

Методичні рекомендації до Лабораторної роботи №9

Тестування через Google форму

В якості прикладу розглянемо тест «Чи вмієте Ви контролювати себе»

Тест «Чи вмієте Ви контролювати себе»

Оберіть один з двох варіантів відповідей на кожне твердження.

1. Мені важко бути подібним на інших людей.Так. Ні.
2. Я міг би при потребі зіграти дурня, щоб привернути увагу і розвеселити оточуючих.Так. Ні.
3. З мене вийшов би непоганий актор. Так. Ні.
4. Іншим людям інколи здається, що я переживаю що-небудь значно глибше, ніж це є насправді.Так. Ні.
5. В компанії я рідко опиняюсь в центрі уваги.Так. Ні.
6. В різних ситуаціях і в спілкуванні з різними людьми я часто веду себе зовсім по-різному.Так. Ні.
7. Я можу відстоювати лише те, в чому щиро переконаний.Так. Ні.
8. Щоб мати успіх у справах і в стосунках з людьми, я прагну бути такою людиною, яким мене хочуть побачити.Так. Ні.
9. Я можу бути товариським з людьми, яких я не терплю.Так. Ні.
10. Я завжди такий, яким виглядаю.Так. Ні.

Обробка результатів тестування

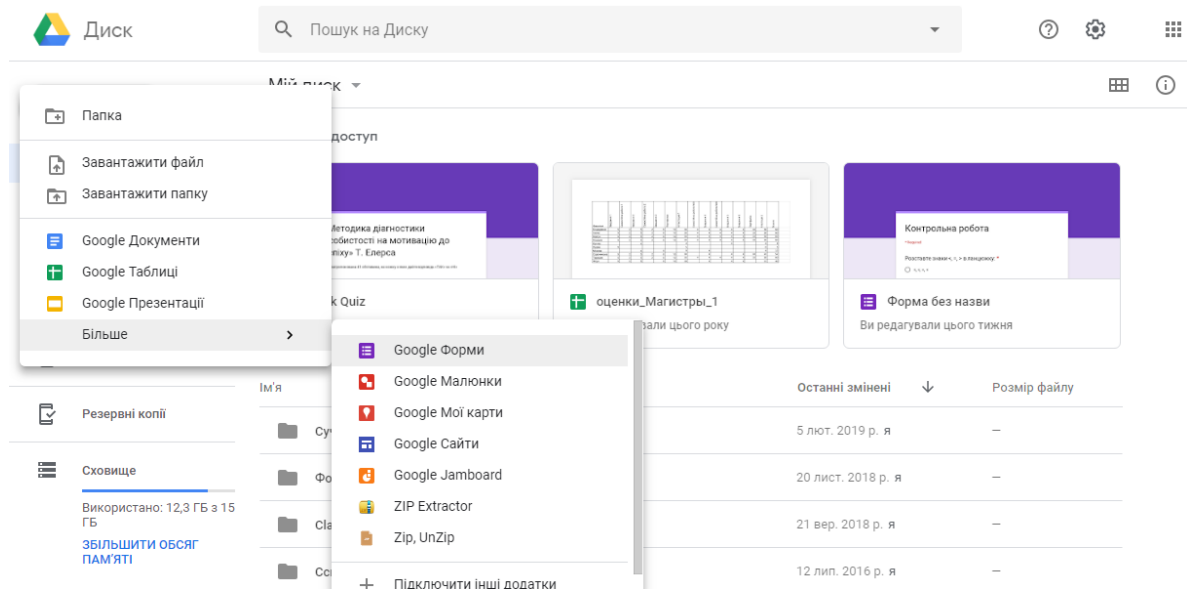
Нарахуйте собі по 1 балу за відповідь «Ні» на 1,5,7 запитання; за відповідь «Так» - на всі інші. Підрахуйте суму балів. Якщо Ви відповіли щиро, то про Вас можна сказати наступне:

0-3 бали— Ви володієте низьким комунікативним контролем. Ваша поведінка стійка, Ви не вважаєте за потрібне її змінювати в залежності від ситуації. Ви здатні до щирого саморозкриття в спілкуванні.

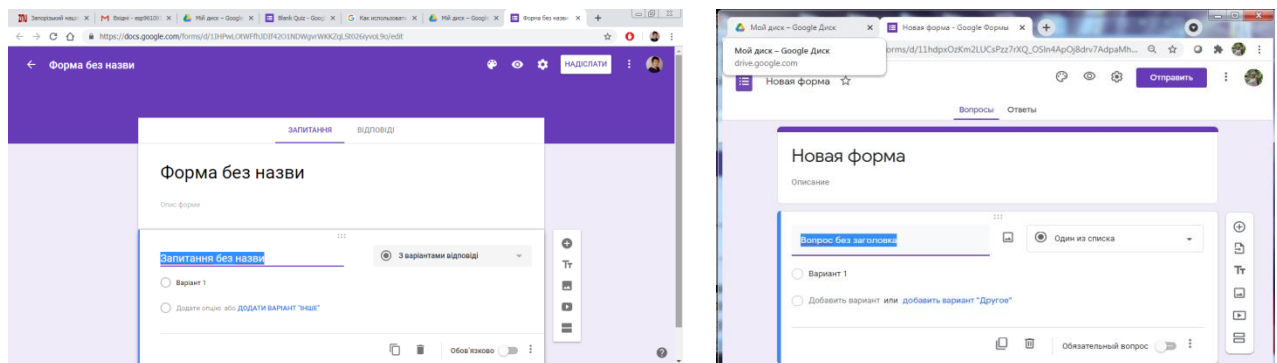
4-6 балів— у Вас середній комунікативний контроль. Ви щирий, але стриманий у своїх емоційних проявах. Вам слід більше рахуватися у своїй поведінці з оточуючими.

7-10 балів— у Вас високий комунікативний контроль. Ви легко входите в будь-яку роль, гнучко реагуєте на зміну ситуації і навіть в стані передбачити враження, яке складете на оточуючих.

Для створення форми необхідно перейти на **GoogleDrive**, натиснути кнопку  Створити, обрати більше та вибрати **Google форми**



Після цього створюється **Форма без назви (Новая форма)**:



У полі **Форма без назви (Новая форма)**, вводиться ім'я методики. До поля **Опис форми** можна ввести інструкцію для респондента. Наприклад:

- Оберіть один варіант відповіді на кожне твердження.
- Вам запропоновано *число* обставин, на кожному з яких дайте відповідь «ТАК» чи «НІ».
- Вам пропонується *число* тверджень для виявлення ... Оцініть за п'ятибальною шкалою наведені твердження за значущістю для Вас: 1 бал відповідає найменшій значущості, 5 балів – максимальній.

До поля Запитання ввести формулювання першого твердження або перше запитання:

Запитання: Чи вмієте Ви контролювати себе?

Оберіть один з двох варіантів відповідей на кожне твердження

1. Мені важко бути подібним на інших людей.

З варіантами відповіді

Варіант 1

Додати опцію або ДОДАТИ ВАРІАНТ "ІНШЕ"

До поля **Варіант 1** вводимо варіант відповіді. У даному випадку це – «так». Зверніть увагу на те, що після введення варіанту відповіді «так» з'являється пропозиція з варіантом «ні», яку Ви можете обрати:

1. Мені важко бути подібним на інших людей.

З варіантами відповіді

Пропозиції: Ні

так

Додати опцію або ДОДАТИ ВАРІАНТ "ІНШЕ"

1. Мені важко бути подібним на інших людей.

З варіантами відповіді

так

ні

Додати опцію або ДОДАТИ ВАРІАНТ "ІНШЕ"

Тепер необхідно оцінити відповіді згідно з ключем. Для цього:

- натискаємо кнопку  (**Налаштування**), відкривається вікно **Налаштування**, в якому обирається **Тести**;
- у вікні **Тести** включити елемент **Увімкнути/вимкнути оцінки**, краще задати такі параметри на формі та натиснути **Зберегти**;

- після цього на формі з запитанням з'явилося посилання **Ключ опитування**

згідно з ключем (1 бал нараховується при відповіді «ні» на 1 запитання) було обрано відповідь, за яку нараховуються бали, та введена кількість балів за цю відповідь. Зверніть увагу на те, що на основній формі обчислюється сума балів (**Усього балів**)

Для додавання наступного запитання натискаємо кнопку **• (Додати запитання)**, яка розташована праворуч від активного запитання

ЗАПИТАННЯ ВІДПОВІДІ Усього балів: 1

Чи вмієте Ви контролювати себе?

Оберіть один з двох варіантів відповідей на кожне твердження

☒ Виберіть правильні відповіді:

1. Мені важко бути подібним на інших людей. 1 бал

☐ так

☒ ні

Додати відгук до відповіді

РЕДАГУВАТИ ЗАПИТАННЯ

У результаті була створена форма з 10 запитаннями:

← Форма без назви ☆ Усі завдання збережено на Диск

ЗАПИТАННЯ ВІДПОВІДІ Усього балів: 10

Чи вмієте Ви контролювати себе?

Оберіть один з двох варіантів відповідей на кожне твердження

1. Мені важко бути подібним на інших людей. 1 бал

☐ так

☒ ні

Додати опцію або ДОДАТИ ВАРІАНТ "НІШЕ"

Ключ опитування (1 бал)

2. Я міг би при потребі зіграти дурня, щоб привернути увагу і розвеселити оточуючих. 1 бал

☒ так

☐ ні

3. З мене вийшов би непоганий актор. 1 бал

☐ так

☐ ні

НАДІСЛАТИ

Якщо Ви проводите не анонімне опитування (педагогічна діагностика не може бути анонімною), то необхідно додати на форму обов'язкове поле (або поля) – **Прізвище та ім'я**. Формат відповіді – **3 короткими відповідями**. Це поле обов'язкове.

Зверніть увагу: це запитання на формі – друге, тому його необхідно перетягнути на першу позицію за спеціальну зону обведену зеленим колом у напрямі стрілки.

Форма без назви

Усі зміни зберігаються на Диску

НАДІСЛАТИ

ЗАПИТАННЯ ВІДПОВІДІ Усього балів: 10

Чи вмієте Ви контролювати себе?

Оберіть один з двох варіантів відповідей на кожне твердження

1. Мені важко бути подібним на інших людей.

☐ так

☐ ні

Прізвище, ім'я

Текст запитання з короткими відповідями

3 короткими відповідями

КЛЮЧ ОПИТУВАННЯ (0 балів)

Обов'язково

2. Я міг би при потребі зіграти дурня, щоб привернути увагу і розвеселити оточуючих.

☒ так

☐ ні

3. Мене вийшов би непоганий актор.

☐ так

Для налаштування зовнішнього вигляду форми необхідно натиснути кнопку  (Налаштувати тему), яка знаходиться у верхній правій області форми. Праворуч з'явиться область **ОПЦІЇ ТЕМИ**, в якій можна обрати: **Колір теми**, **Колір фону**, **Стиль шрифту**, при необхідності обрати зображення для заголовка форми

Форма без назви

Усі зміни зберігаються на Диску

НАДІСЛАТИ

ОПЦІЇ ТЕМИ

Вибрати зображення...

КОЛІР ТЕМИ

КОЛІР ФОНУ

СТИЛЬ ШРИФТУ

Основна

ЗАПИТАННЯ ВІДПОВІДІ Усього балів: 10

Чи вмієте Ви контролювати себе?

Оберіть один з двох варіантів відповідей на кожне твердження

1. Мені важко бути подібним на інших людей.

☐ так

☐ ні

Прізвище, ім'я

Текст запитання з короткими відповідями

3 короткими відповідями

КЛЮЧ ОПИТУВАННЯ (0 балів)

Обов'язково

2. Я міг би при потребі зіграти дурня, щоб привернути увагу і розвеселити оточуючих.

☒ так

☐ ні

3. Мене вийшов би непоганий актор.

☐ так

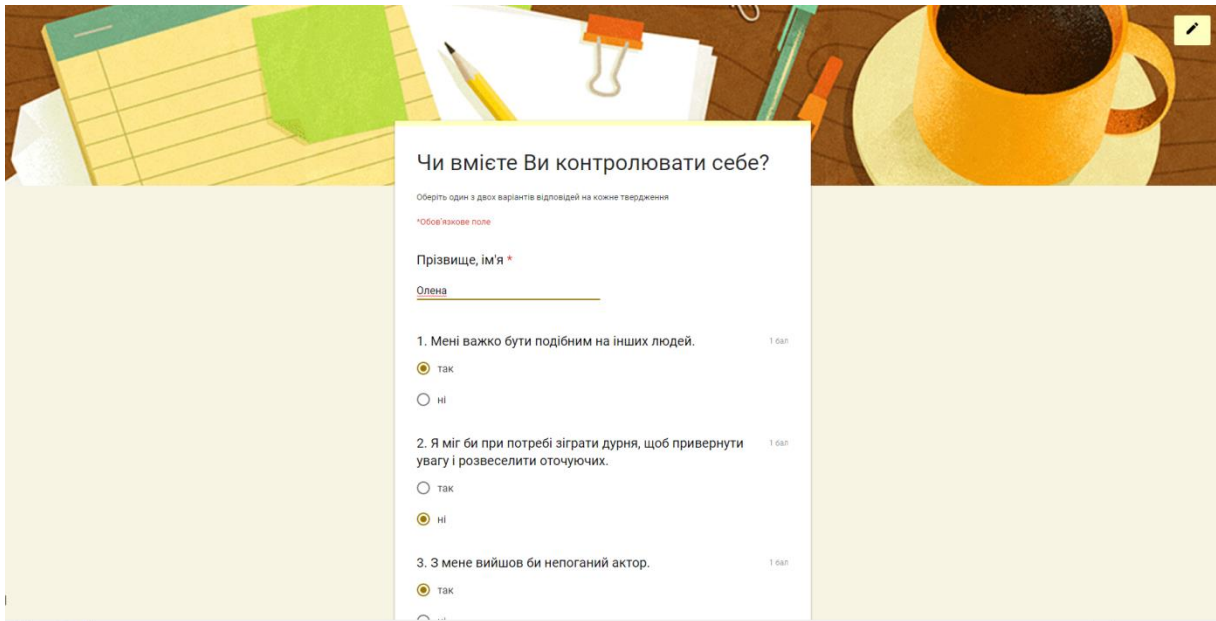
У результаті налаштування була отримана така форма:

Для зручності проведення діагностики краще зберегти всі форми для опитування в одному місці – в папці на диску. Для цього на **Google Drive** натискаємо, вже знайому кнопку  Створити, обрати варіант **Папка** і ввести ім'я папки, наприклад, *Діагностика*

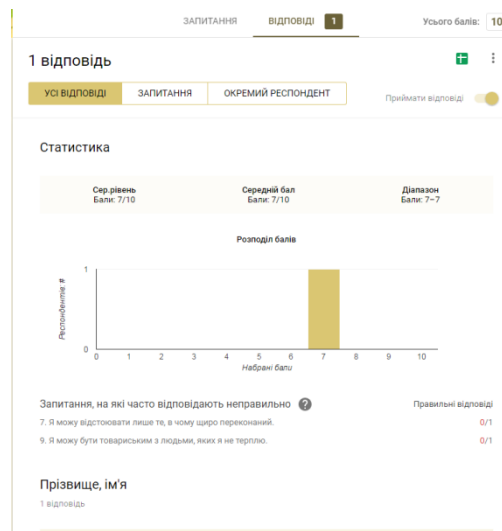
Створену форму ви можете перейменувати та перемістити до цієї папки за допомогою контекстного меню (права кнопка миші) командами **Перейменувати** і **Перемістити в**.

Для закінчення анкетування користувач натискає кнопку  **Надіслати**, яка знаходиться внизу форми. Після цього відкривається вікно **Надіслати форму**. Ви можете скористатися електронною поштою для надсилання форми, однак зручніше скористатися посиланням з URL-адресою. У такому випадку для надсилання форми Ви можете скористатися навіть соціальними мережами. Також форму можна включити до особистої web-сторінки або вмонтувати на сторінку електронного курсу.

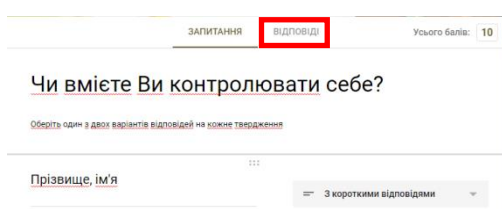
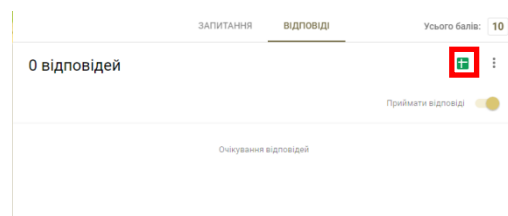
Для перегляду форми необхідно натиснути кнопку  (**Попередній перегляд**) і зможете побачити форму в тому стані, що й респонденти:



Після проведення хоча б одного опитування, автор форми може переглянути ці результати на формі або в таблиці. Робота з результатами на Google формі можлива в трьох режимах: **Усі відповіді**; **Запитання**; **Окремий респондент**.



Для зведення результатів опитування в одній таблиці (Excel на Google Drive) необхідно перейти на вкладку **Відповіді** і натиснути кнопку  (**Переглянути відповіді в Таблицях**)

- «зазвичай», «час від часу», «рідко»;
- «правильно», «мабуть, правильно», «мабуть, неправильно», «неправильно»;

- «повністю відповідає дійсності», «скоріше відповідає, ніж ні», «і так, і ні», «скоріше не відповідає», «не відповідає»;
 - інші подібні.
2. Загалом різні варіанти відповідей на різні твердження. Наприклад, як в анкеті «Діагностика рівня саморозвитку та професійно-педагогічної діяльності» (авт. Л. Н. Бережнова).

Запитання 1. На основі порівняльної самооцінки виберіть, яка характеристика вам найбільше підходить:

- a) цілеспрямований;
- b) працьовитий;
- c) дисциплінований.

Запитання 2. За що вас цінують колеги?

- a) за те, що я відповідальний;
- b) за те, що відстоюю свою позицію і не міняю рішень;
- c) за те, що я ерудований, цікавий співрозмовник.

В таких варіантах для відповідей краще використовувати – з варіантами відповіді або спадний список.

Реалізацію подібних варіантів демонструє рисунок

У випадку, коли респондентам пропонується оцінити за шкалою Осгуда твердження краще застосовувати Лінійну шкалу. Наприклад:

- Оцініть за п'ятибальною шкалою наведені твердження за значущістю для Вас: 1 бал відповідає найменшій значущості, 5 балів – максимальній.
- При відповіді па кожне з питань поставте відповідний бал за такою схемою: 2 бали –повністю згоден; «ТАК», 1 бал –більше «ТАК», ніж «НІ»; 0 балів –ні «ТАК», ні «НІ», щось середнє; -1 бал –більше «НІ», ніж «ТАК»; -2 бала –повністю незгоден, «НІ».
- Оцініть себе по 9-бальній шкалі за кожний показник (від 1 до 9).
- Інші подібні варіанти.

Приклад лінійної шкали:

ЗАПИТАННЯ ВІДПОВІДЬ Усього балів: 0

Приклад

Вам пропонується 20 тверджень для виявлення рівня розвитку мотивів і зацікавленості в роботі з комп'ютером та інформаційними технологіями. Оцініть за п'ятибальною шкалою наведені твердження за значущістю для Вас: 1 бал відповідає найменшій значущості, 5 балів – максимальній.

Електронна адреса *

Діюча електронна адреса

Ця форма збирає електронні адреси. [Змінити налаштування](#)

1. Уміння працювати з базовими інформаційними технологіями необхідні для вивчення нових програмних продуктів.

1 2 3 4 5

1 Мінка (необов'язково)

5 Мінка (необов'язково)

Приклад

Вам пропонується 20 тверджень для виявлення рівня розвитку мотивів і зацікавленості в роботі з комп'ютером та інформаційними технологіями. Оцініть за п'ятибальною шкалою наведені твердження за значущістю для Вас: 1 бал відповідає найменшій значущості, 5 балів – максимальній.

*Обов'язкове поле

Електронна адреса *

Ваша електронна адреса

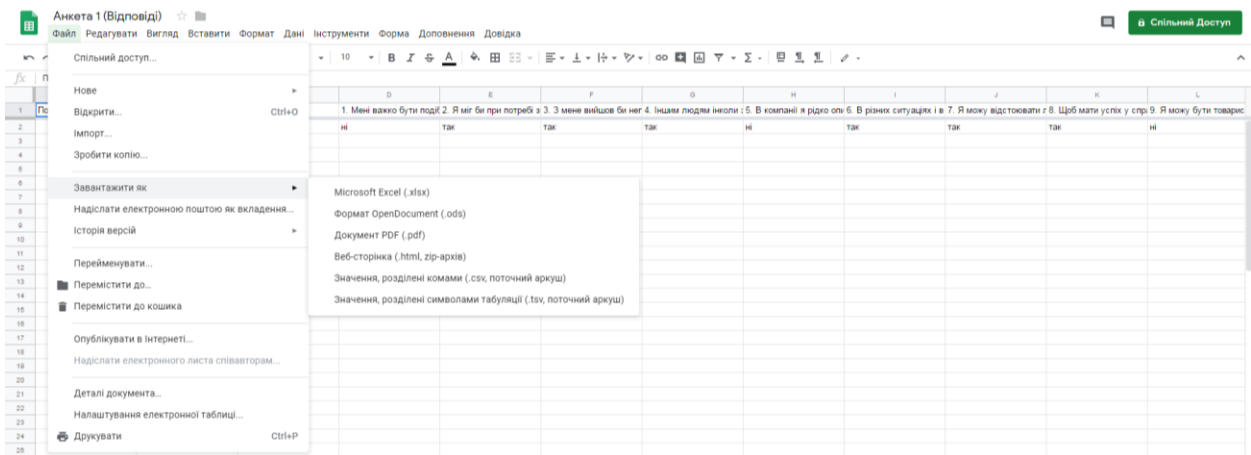
1. Уміння працювати з базовими інформаційними технологіями необхідні для вивчення нових програмних продуктів.

1 2 3 4 5

☐ ☒ ☐ ☐ ☐

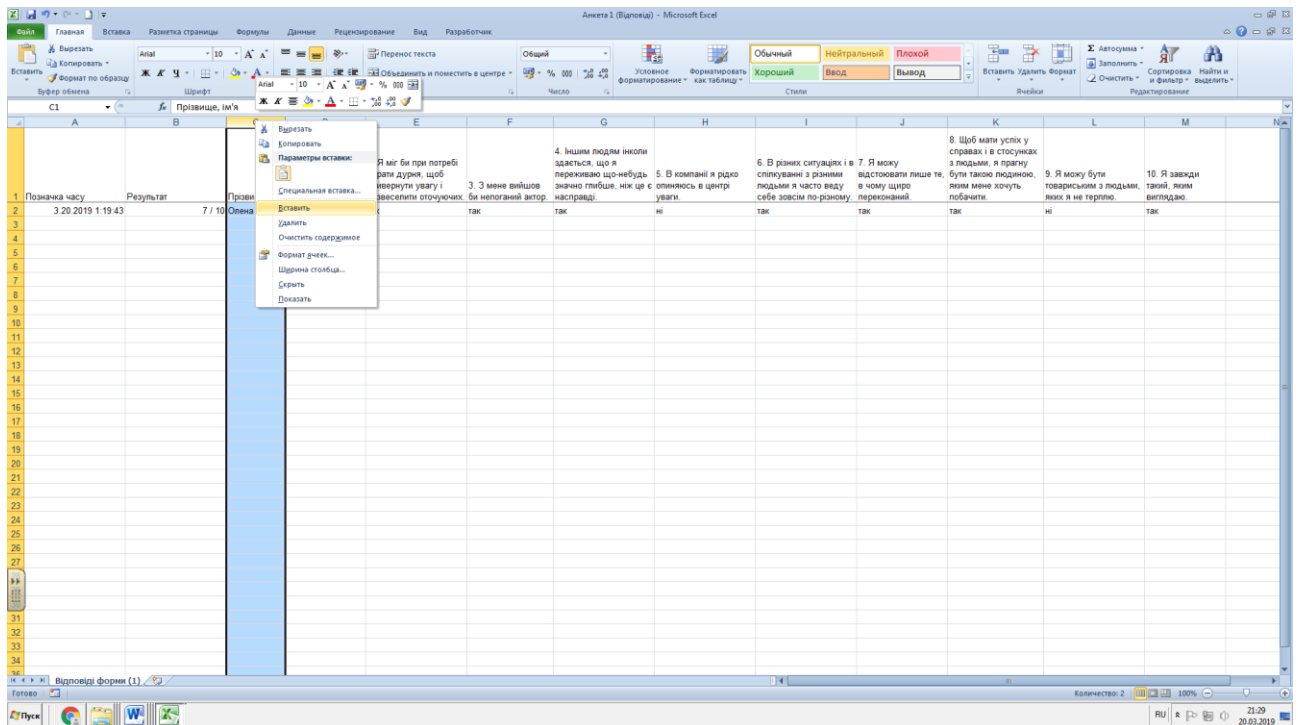
Після проведення діагностики проходить первинна обробка результатів діагностування. Для цього краще завантажити файли **Google таблиць** як файли Excel.

Для цього файл відкривають на GoogleDrive і виконують команду **Файл → Завантажити як → Microsoft Excel (.xlsx)**.



Результати анкетування тестом «Чи вмієте Ви контролювати себе» представлені в числовій шкалі. В стовпці **Результат** знаходиться число, необхідно тільки визначити рівень комунікативного контролю.

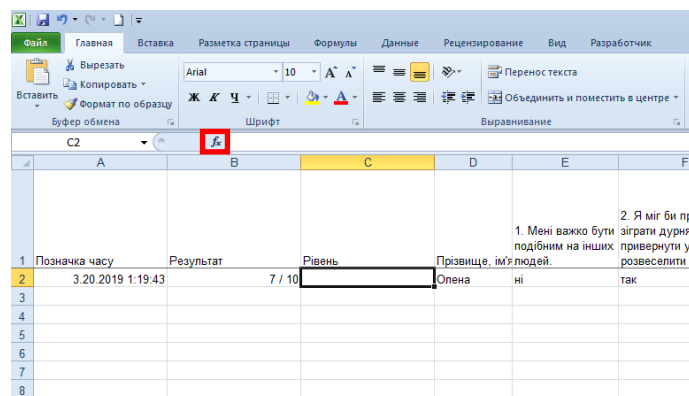
Для цього після стовпці **Результат (стовпець В)** додамо стовпець: правою кнопкою миші клацаємо по **стовпцю С** і обираємо команду **Вставити**. Після **стовпця В** з'явиться додатковий стовпець. До комірки **C1** внесемо текст **Рівень**.



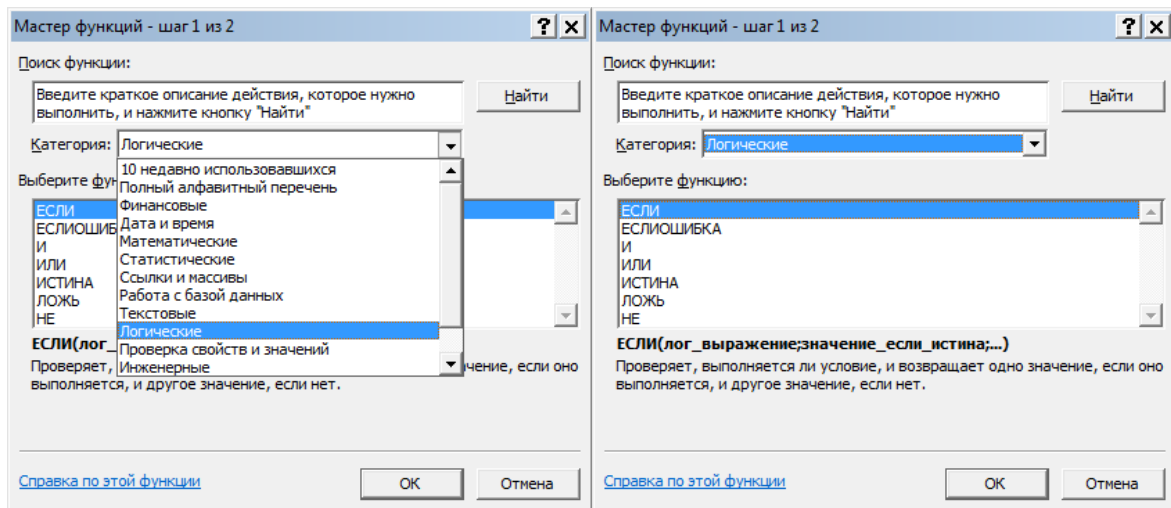
Для отримання рівня обов'язково доведеться скористатися логічною функцією **ЕСЛИ**. Для цього:

стаємо до комірки **C2**;

натискаємо кнопку , яка знаходиться лівіше рядка формул;



в групі **Категория** обираємо **Логические**, а потім функцію **ЕСЛИ**;

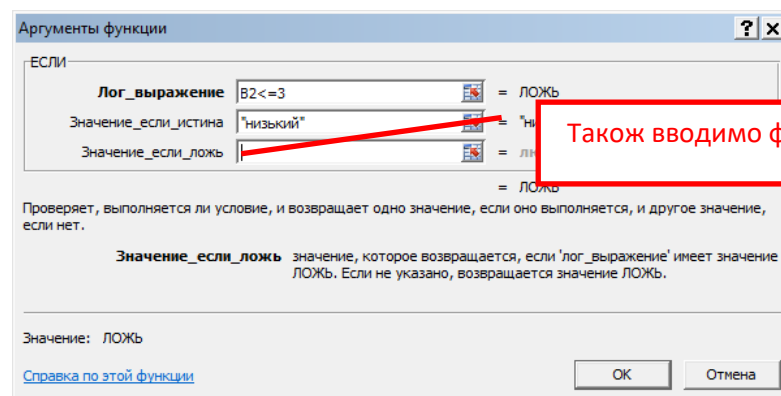


Далі працюючи з функцією **ЕСЛИ**, логіка така:

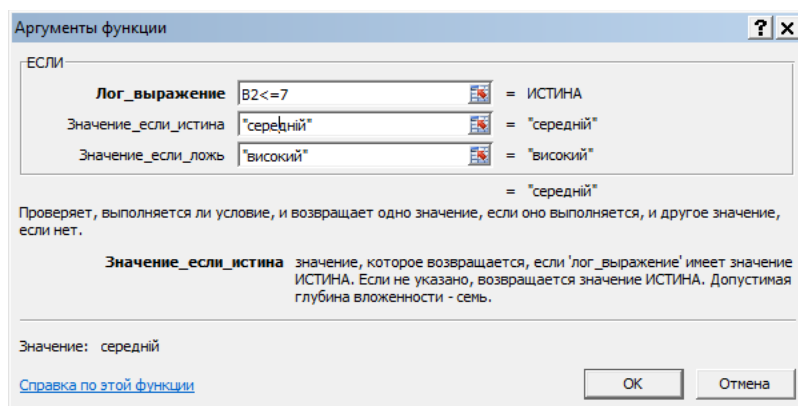
значення в комірці **B2** ≤ 3 – рівень низький;

значення в комірці **B2** ≤ 6 – рівень середній;

інакше – рівень високий.



внутрішня функція ЕСЛИ:



Загалом функція виглядає таким чином:

=ЕСЛИ(B2<=3;"низький";ЕСЛИ(B2<=7;"середній";"високий"))

і у вікні функції **ЕСЛИ**:

Файл **Анкета2** утримує результати тестування методикою «Діагностика рівня зацікавленості студентів у роботі на комп'ютері»

Діагностика рівня зацікавленості студентів у роботі на комп'ютері

Загальні відомості

Призначення: Методика сприяє виявленню зацікавленості студента спеціальності 014-«Середня освіта» спеціалізації «Українська мова та література» до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності.

Шкали: пізнавальні, професійні, зовнішні, престижні.

Інструкція

Вам пропонується 20 тверджень для виявлення рівня розвитку мотивів і зацікавленості в роботі з комп'ютером та інформаційними технологіями. Оцініть за п'ятибальною шкалою наведені твердження за значущістю для Вас: 1 бал відповідає найменшій значущості, 5 балів – максимальній.

Анкета

1. Уміння працювати з базовими інформаційними технологіями необхідні для вивчення нових програмних продуктів.
2. Читаю книги й журнали з питань інформаційних технологій управління.
3. Знання інформатики допоможуть в отриманні престижної роботи.
4. Уміння користуватися ІТ необхідні для швидкого та якісного оформлення документів: рефератів, індивідуальних завдань, курсової та дипломної роботи.
5. Вимушений вивчати, тому що дисципліни входять до навчального плану спеціальності.

6. Для роботи зі спеціалізованими програмами для управління необхідно засвоїти роботу з базовим програмним забезпеченням персонального комп'ютера.
7. Знання комп'ютера необхідні для пошуку інформації та вільного спілкування в мережі Internet.
8. Із задоволенням беру участь в аналізі умов задач, які можна розв'язати за допомогою ІТ, й обговоренні отриманих результатів.
9. Володіння ІТ дозволяє швидко та якісно виконати розрахунки й отримати результати для прийняття рішень.
10. Із нетерпінням очікую практичних занять у комп'ютерному класі, тому що засвою нові вміння в галузі ІТ.
11. Уміння працювати на комп'ютері викликають повагу оточуючих.
12. Із задоволенням виступаю (або виступав би) з докладами на заняттях з проблем застосування ІТ в управлінні.
13. Володіння ІТ необхідні для успішного складання заліку, іспиту, отримання диплому.
14. Для успішного засвоєння інших дисциплін, до змісту яких входить вивчення ІТ, необхідні фундаментальні знання з інформатики.
15. Вимушений дотримуватися вимог батьків і викладачів.
16. Успішне засвоєння дисциплін професійного спрямування залежить від рівня оволодіння інформаційними технологіями.
17. Сьогодні знання комп'ютера є необхідним.
18. Із задоволенням слухаю лекції з дисциплін, що вивчають інформатику й інформаційні технології.
19. Інформаційні технології застосовуються для оптимізації професійної діяльності менеджера.
20. Цікавлюсь публікаціями, які присвячені інформаційним технологіям.

Обробка результатів тесту

Обчислити середній показник із набраних балів за кожною шкалою відповідно до ключа до тесту. Таким чином, максимальна оцінка за кожною шкалою методики може складати 5 балів.

Ключ до тесту:

Шкала 1. Зовнішні мотиви: 5, 13, 15.

Шкала 2. Мотиви престижу: 3, 7, 11, 17.

Шкала 3. Пізнавальні мотиви: 1, 4, 8, 10, 12, 14, 18, 20.

Шкала 4. Професійні мотиви: 2, 6, 9, 16, 19.

Інтерпретація результатів тесту

Для виявлення рівня зацікавленості в роботі на комп'ютері й прийняття діяльності з застосування ІТ як значущої використовуються шкали 3 та 4, за якими обчислюється середнє значення. Отримані результати анкетування за цими шкалами поділяються на 4 рівні: 1–2,4 – елементарний рівень; 2,5–3,4 – репродуктивний; 3,5–4,4 – продуктивний; 4,5–5 – творчий.

Елементарний рівень притаманний студентам, які не усвідомлюють значення інформатики й ІТ для свого майбутнього фаху, їм важко назвати перспективи цих технологій в управлінні організацією або вони стверджують про відсутність цих можливостей. Досліджувані вважають, що для використання комп'ютера в їх специфічній професійній діяльності необхідні фахівці, які мають диплом спеціаліста з інформатики або програмування. Така форма прояву досліджуваної властивості не дозволяє їм на достатньому рівні засвоїти дії з застосування засобів ІТ у професійній діяльності.

Репродуктивний рівень свідчить про наявність у студентів уявлення про можливості інформаційних технологій у діяльності фахівця з управління, але вважають, що для цього достатньо лише загальних знань з інформатики. Їх відношення має дещо самовпевнений характер, що не дозволяє їм на достатньому рівні використовувати засоби ІТ у професійній діяльності. Інтерес і зацікавленість до дисциплін, що пов'язані з ІТ, майже відсутні.

Продуктивний рівень характеризує розвинення стійкого потягу до ефективного застосування інформаційних технологій. Студенти з таким рівнем зацікавленості в роботі на комп'ютері й прийняття діяльності з застосування ІТ демонструють значний рівень пізнавальних інтересів і потягів до дисциплін, пов'язаних з інформатикою та комп'ютерною технікою.

Творчий рівень притаманний студентам, які демонструють готовність до переносу інформаційних технологій з одного виду діяльності на інший. Їх зацікавленість до вивчення інформатики та споріднених з нею дисциплін виражається в усвідомленому, індивідуальному, позитивно-діяльнісному відношенні до знань, яке виявляється в розумінні їх значущості, корисності для професійної підготовки та ґрунтується на фаховому інтересі до ІТ.

Для визначення оцінок за окремими шкалами ми скористаємося статистичною функцією **СРЗНАЧ**.

Для цього в комірках **X1**, **Y1**, **Z1** і **AA1** були введені назви шкал: Зовнішні мотиви; Мотиви престижу; Пізнавальні мотиви; Професійні мотиви. Потім до комірки **X1** введена статистична функція **СРЗНАЧ**. Порада краще виділити комірки, які утворюють ту чи іншу шкалу різними кольорами. Наприклад, жовтим кольором були виділені назва стовпця **Зовнішні мотиви** і всі питання, які утворюють ці мотиви.

	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
7. Знання комп'ютера необхідні для пошуку інформації та вільного спілкування в мережі Internet.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
8. Із задоволенням беру участь в аналіз умов, швидко та якісно виконую розроблені в результаті дослідження результати.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
9. Володіння ІТ дозволяє швидко та якісно виконати розроблені в результаті дослідження результати.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
10. Із нетерпінням очікую практичних занять у комп'ютерному класі, тому що засвою нові знання в галузі ІТ.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
11. Уміння працювати на комп'ютері викликає певну увагу оточуючих.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
12. Із задоволенням виступаю (або виступав би) з доповіддю на заняттях з проблем застосування ІТ в управлінні.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
13. Володіння ІТ необхідне для успішного складання завдання диплому.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
14. Для успішного засвоєння дисциплін до змісту яких входить вивчення ІТ, необхідні фундаментальні знання з інформатики.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
15. Вимушений дотримуватися вимог батьків з викладання.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
16. Успішне засвоєння дисциплін, до змісту яких входить вивчення ІТ, необхідне для успішного складання завдання диплому.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
17. Сьогодні знання інформаційних технологій необхідні.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
18. Із задоволенням спілкуюся з дисципліною, що вивчає інформацію й технології.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
19. Інформаційні технології застосовуються для оптимізації професійної діяльності менеджера.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
20. Цікавість публікаціями, присвяченими інформаційним технологіям.	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
Зовнішні мотиви	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
Мотиви престижу	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
Пізнавальні мотиви	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
Професійні мотиви	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
	3	3	5	4	6	5	5	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5