

Розділ 3

3.1. Корекційно-розвиткова складова

Виходячи із знань про психофізіологічні основи формування писемного мовлення, психолінгвістичну структуру письма та читання, психологічні закономірності та етапи формування навички, а також виходячи із розуміння недостатньої зрілості вищих психічних функцій та, відповідно, особливостей формування міжпівкульної взаємодії у дітей з дислексією, ми розробили корекційно-розвиткові заняття, з таким наповненням:

- формування стійкого образу «звук-буква-кінема-графема» із залученням різних сенсорних подразників, що включали зорове, слухове кінетичне та кінестетичне сприймання;
- розвиток зорових та слухових операцій та функцій (сприймання, уваги, пам'яті, уяви та контролю) на матеріалі букв, звуків (фонем), слів, речень, тощо;
- розвиток міжпівкульної взаємодії із використанням різних типів вправ, що сприяють розвитку синергії лівої та правої півкулі мозку.

Під час роботи спочатку відпрацьовуємо завдання на друкованих літерах, потім на писаних. Варіативність завдань можна добирати самостійно, відповідно до мети, якої потрібно досягти. Запропоновані матеріали можуть скласти міцну базу та використовуватися логопедом варіативно, відповідно від індивідуальних можливостей та потреб дитини в кожному окремому випадку з врахуванням механізму порушення.

Необхідно зазначити, що запропоновані завдання мають виконуватись з додатковою допомогою педагога, рівень якої визначається відповідно до індивідуальних можливостей дитини. Так само варіюється і кількість виконання завдань, їхнього повторення, рівня складності.

Під час роботи ми рекомендуємо щомісяця заповнювати картку прогресу дитини, за якою можна буде легко відслідкувати динаміку зрушень у стані

сформованості навичок читання та письма, а також, за потреби, змінити траєкторію руху. Заняття мають носити систематичний характер з циклічним повтореннями матеріалу. Рівень складності завдань має варіюватися та коригуватися відповідно до динаміки. Наведемо приклади корекційно-розвиткових завдань, на яких продемонстровано роботу за представленими вище напрямками.

3.1.1. Робота над голосними звуками, позначення їх буквами та графемами

А а

Завдання 1. Розглянути та проаналізувати з яких елементів складаються друковані / писані велика **А** та маленька літера **а**. Придумати асоціацію, на що вони схожі (за потреби, з допомогою дорослого). Виліпити з пластиліну велику та маленьку букви.

Завдання 2. Із заплющеними очима «надрукувати» / написати у повітрі обриси великої літери **А**, потім - маленької **а**.

Завдання 3. Прописати велику, а потім маленьку літеру **А**, озвучуючи відповідний звук під час написання.

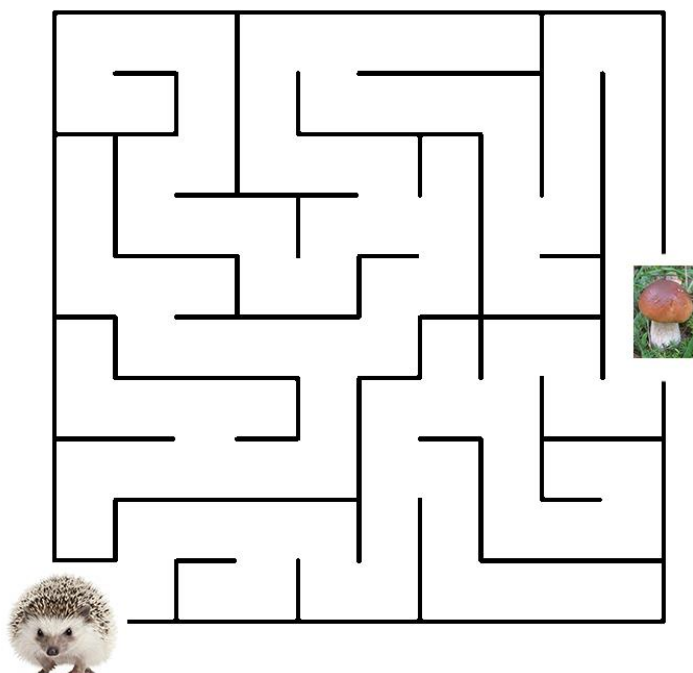
А _____

а _____

А _____

а _____

Завдання 4. Пройти лабіринт.



Завдання 5. Відгадати та назвати рельєфні великі та малі літери, провівши по них пальцями та долонею руки. Виконати завдання із заплющеними очима (Див. додатки. Таблиця 1.)

Завдання 6. Прочитати склади спочатку зліва направо, а потім справа - наліво.

АА АО АУ АЕ АИ АІ АУ ІА УА ОА ІА ЕА аа ао ау ае аи аі іа аа іа уа еа оа
АА АО АУ АЕ АИ АІ АУ ІА УА ОА ІА ЕА аа ао ау ае аи аі іа іа уа еа оа

Завдання 7. Обвести у таблиці усі літери **А**, рухаючись та слідкуючи очима поступово зліва направо рядок за рядком. (За необхідності, можна використовувати трафарет-лінійку з віконцем, або звичайну лінійку. Плавності рухів очей може сприяти також рух пальця під рядком.)

РАОУАПШАПРНІАЖХІАФАЧИЯЮАЖАЄІАИНКТАХСОУАСІИТ ЦУПАЛДАТИВРАФАЯЩАТЬВБАЖИТАНОУРАЄЖІИТСАРТИВА ИЗНОАЛПЖАХЗОЛІЖАЛБАТИСЯБАЮЯАУНАФЦАЙЩГКХІЄЮБ БДАЛОШІНГТРАБІОМАИЧАГНУПАИІВМЧИСПАРУЕВІГФАЦМР СОУШАРОВЛІДГКАМИВТАОРКІАФРІАЯМВАЧХДІЖАЬЮБОЦ ЛНАОВЦУАЧІБЯФАГЩДАЛАОУСАЄЕАЩАРТОГПАВИДАТИАО

Завдання 8. Обвести у таблиці усі літери **а**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком.

оарокгрпнеапмиадджаоьатимасчяаіфацуайаікахіазщааобаяаюмисчтаєв лдіачитьогелшапвимиіфуйячаідджахїеабаєіцолажпзавсаматіаьфаячасіа цайнагаззщаєіахджеаббаущофьятамсапхїговтраолкдіаячсмиьблцеунс
--

моатмлалбвдрпажлаззнааауеучіаіапоекпрпаоважддопрпнгшщазхщза
 єжджлоиришатоаргмроаааяачсскгларполитирависакуцічяайхжлароби
 бдпаюмаджастьяцаояйщопаровлдптибьмларовдаждатланоажадалшаа

Завдання 9. Протягом однієї хвилини уважно роздивитися надруковані у таблиці літери та запам'ятати їх розміщення. Закрити таблицю-зразок. Через 15 секунд відтворити їхнє розташування по пам'яті у пустій таблиці.

A	A	a
a	a	A
A	a	A

Завдання 10. Прочитати слова, вставляючи пропущені літери **A**. Запам'ятати їх. Через 15 секунд назвати прочитані слова. За потреби, можна повторити виконання завдання кілька разів.

Р...КЕТ...

ВОД...

П...ЗЛ

СОРОК...

П...Р...СОЛЯ

ЦУКЕРК...

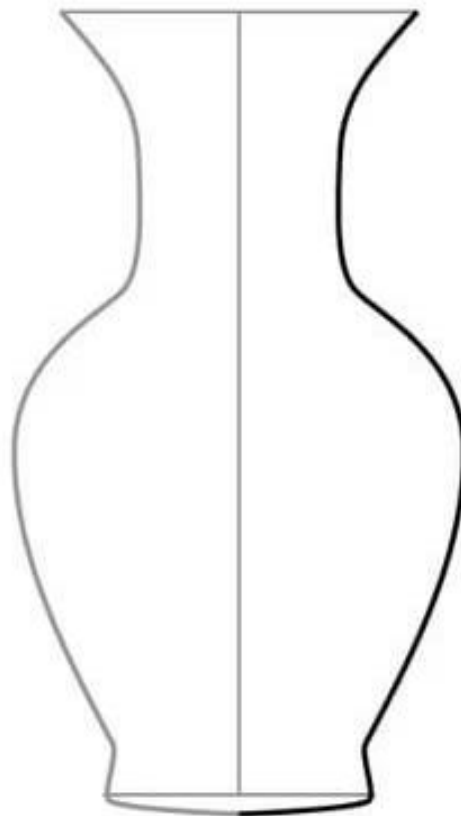
БЕРЕЗ...

СОЛОМ...

З...ВОД

П...РК

Завдання 11. Обвести зображення, малюючи обома руками одночасно.
Розфарбувати його обидві половинки лівою та правою руками.



Завдання 12. Знайти у рядках таблиці слова, обвести та прочитати їх.

**КРСТМАКУЗВТАНКСВЛОБАНАНМОРЛДАХИТЬВЦГІВАЗА
Т
ШПАВІЧСИНБЪТБАКТСЬВОГОНЬАОЛЖЄОЖАБАОРГЦКЕ
В
САНИРЮУВКАРТАОЛЩІГНОГАМТСЧІМАСКАЦІЧКПАР
А**

Завдання 13. Прослухати ритми, що відповідають наведеним нижче схемам. Відтворити ритмічні малюнки, плескаючи у долоні самостійно після наведеного педагогом прикладу. (Один рядок відповідає одному ритмічному малюнку).

!!! !! !!! !!

!! !!! !! !!!

! !! !!!

Завдання 14. Прослухати уважно слова. запам'ятати їх. Повторити почуті щойно слова. Дібрати до них узагальнююче слово.

Слова для запам'ятовування:

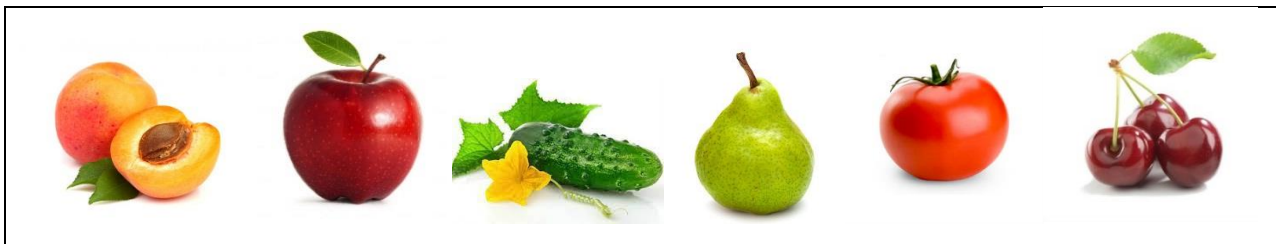
Айстра, троянда, ромашка, тюльпан, кульбаба, підсніжник.

Прослухати слова ще раз. Визначити, яка з назв квіток не містить звуку А.

Завдання 15. Прослухати речення. Визначити яке слово не підходить за змістом. Назвати його. Виконати звуковий аналіз цього слова.

Щоліта хочеться цілий день бігати босоніж, спостерігати за метеликами у лузі, не йти до хати до самого вечора, слухати світанкове щебетання пташок, ловити сніжинки.

Завдання 16. Серед запропонованих картинок обвести ті, назви яких містять голосний звук **А**. Завдання виконувати із надутими щічками. (Завдання має виконуватись без опори на слухове сприймання).



Завдання 17. Скласти з букв слова. Написати їх та поєднати з картинкою.

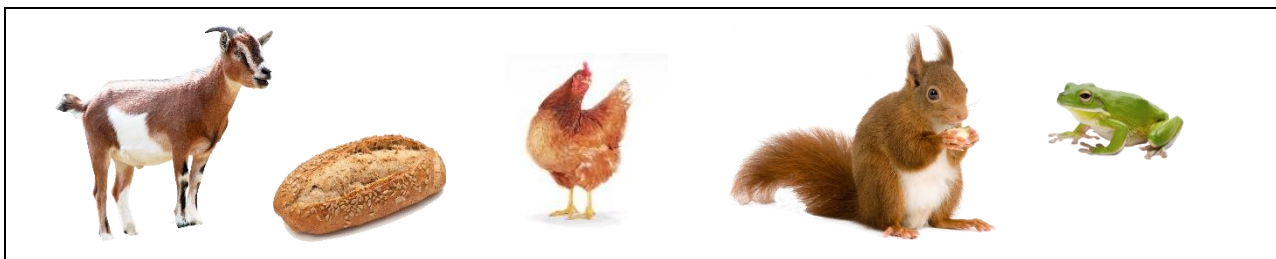
УАКБЛ

ААБЖ

УКАКР

ІБЛАК

ОЗКА



Завдання 18. Прочитати речення, вставляючи літери у виділених словах.

Серед **шир...ких** полів стояв Вітрячок. **Д...ли** вітри і Вітрячок з тріском **поверт...вся**. Південні вітри **поверт...ли** Вітрячка в одну сторону, а північні — в іншу. **Ін...ді** він крутився дуже швидко, іноді повільніше, **...ле** ніколи не було так, щоб Вітрячок **ст...яв** смирно.

Завдання 19. Визначити розташування звука **А** у словах (на початку, в середині, в кінці)

Слова:

Пальма, мати, апельсин, вода, авто, кора, сани, дар, актор, весна.

Завдання 20. Дібрати 5-10 слів, які містять звук **А**. Визначити розташування звуку **А** в кожному слові. Записати слова.

Е е

Завдання 1. Розглянути та проаналізувати з яких елементів складаються друковані велика **Е** та маленька літера **е**. Придумати асоціацію, на що вони схожі (за потреби, з допомогою дорослого). Виліпити з пластиліну велику та маленьку букви.

Завдання 2. Заплющити очі та «надрукувати» / написати у повітрі обриси великої літери **Е**, потім - маленької **е**.

Завдання 3. Прописати велику друковану / писану, а потім маленьку літеру **Е**, озвучуючи відповідний звук під час написання.

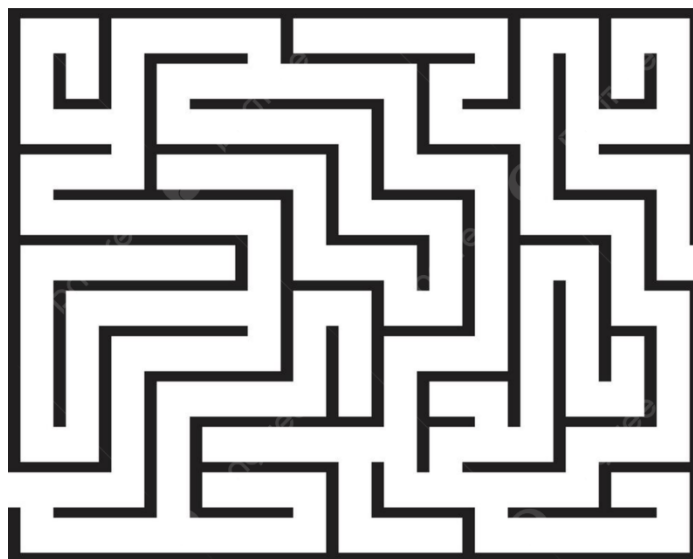
Е _____

е _____

Е _____

е _____

Завдання 4. Пройти лабіринт.



Завдання 5. Відгадати та назвати рельєфні великі та малі літери, провівши по них пальцями та долонею руки. Виконати завдання із заплющеними очима. (Див. додатки. Таблиця 2.)

Завдання 6. Обвести у таблиці усі літери **Е**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком.

РАОУАЕПШУАПРЕНУЕЙУАЖХЕІАФАЕЧУЕИУЕЯЮУАЕЖАСІАЕИУНЕ
КТАХУУСОЕУАСЕІИУТУЦУЕПАЛЕДАТИВРУАФАЯЩУЕАТЬВЕУБЕАЖ
ИТАНОУРАСЖІИТСЕАРУТЕУЕИВЕАЕИЗНОАЕЛПЕЖАХЕЗОЛІЕУЖАЛУ
БАТИСЯБАЮУАУАУНАФЕЦАЕЙУЩЕУГКХІСЕУЮБUEБДАЛОЕШЕНГУЕ
ТРАУБІЕОУЕМАУИЧАУГНУЕПАЕУИЕУВМУЧИУЕУСПУАРУЕВІГФА
ЕЦУМРСОУШЕАРОВУЛІЕДГКАМИЕУВТАОРКЕЙАФРІАЯУМВУАЧХЕД
ІЖАЕБЮБАЕУАОЩЕУЛНАОВЦУАЧЕУУІБУЯФЕАГУЩЕДАЛАЕОУСАУ
СЕАУЩАЕСМИРПЕСМИТЬОЛИРПТОНЕОЛДЖЗЛАЕІУВАПЕДЛЩІЕЮ

Завдання 7. Обвести у таблиці усі літери **е**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком.

оароукегерпуенеаупуемиаеуджзаоьуатеимеаусчяеаіуфацеуайаіекахіуеазущеу
аеаоуебаеяуаюумиусчтеаєвлудіачеиутьогееулешапуеувиміфуйячеуаіджахїеа
ебаеіщоуелаежепузавусеамуатіаьфауеячасіаецауйнеагазуузщаеїуахдужежабе
бауещоефеяьтеуеамсеапхігоевтураоулкдіуаяечуесумеиьублецеунсмуоатмлал
убевдурупаужулаезеазнаеуаауеучіаіапеуоекпрпауоваждедоперпунегшущезх
ущзеаєежуджлеуеуеируишуатеоаргумроаеауаяачусуескглаурпоулитіеруавис
еакуеціучяаейхжулеароьиубдпаюмуаджастьуацаеуояйещеоуепаровлдептибеь
мелауероведуажваесеівцячсаєитьблрогнелджіщорлдзщдбьтиюдзжеолдбьтип

Завдання 8. Протягом однієї хвилини уважно роздивитися надруковані у таблиці літери та запам'ятати їх розміщення. Закрити таблицю-зразок. Через 15 секунд відтворити їхнє розташування по пам'яті у пустій таблиці.

Е	е	е
Е	е	Е
е	Е	Е

Завдання 9. Прочитати слова, вставляючи пропущені літери Е. Запам'ятати їх. Через 15 секунд назвати прочитані слова. За потреби, можна повторити виконання завдання.

П...Р...ЦЬ

В...ЛОСИПЕД

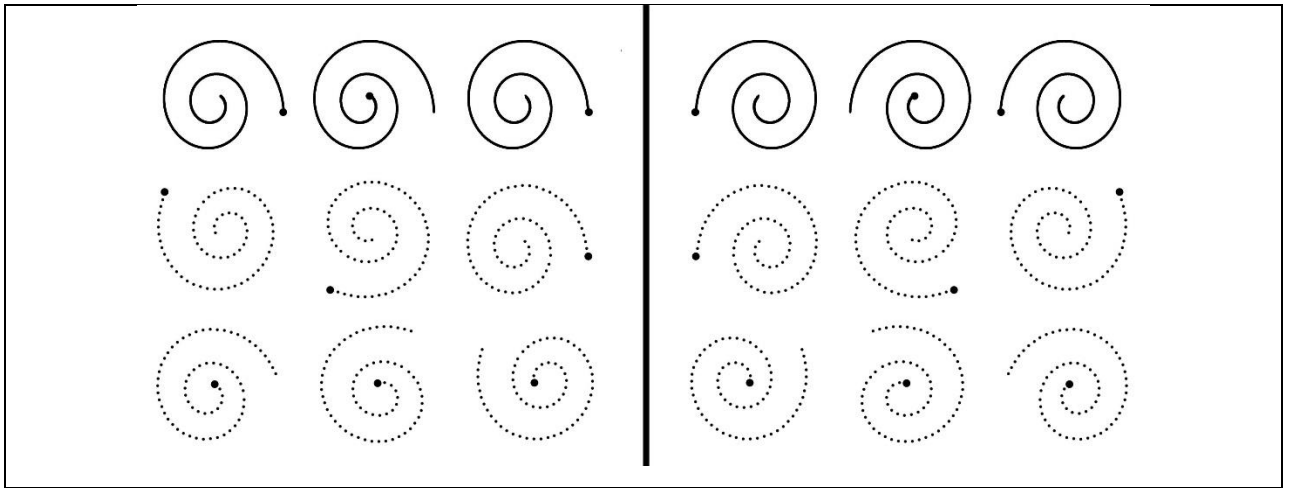
П...С

КОРОЛ...ВА

В...Р....С...НЬ

СОНЦ...

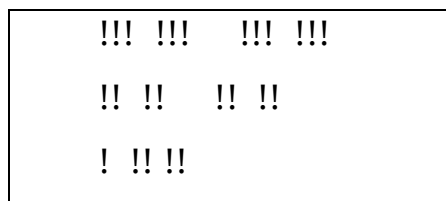
Завдання 10. Обвести візерунки, малюючи обома руками одночасно.



Завдання 11. Знайти у рядках таблиці слова, обвести та прочитати їх.

**КРСТУЗВСВАНАПЕРЕЦЬНМОРЛИТЬЛЕВВЦГІТХЩОНЕБУ
ГЦЙШПЕЧЕРАПАВІЧБСЕЛОЬТТСЬАОЛЖЄЛЕБІДЬООРГЦ
КЕВТПМСАНИРЮУВОЛМАТЕМАТИКАЩШГМТМЕТРОСЧ
ІЦІЧПЕСКЗАПЕСМРЛВІВЕРЕСЕНЬМОТСЕЛОМБЬИТАДЛІ
ЖЦНВПРОЛДЖСОНИТЬИЛЖЄВОДАИТЬБЮДЩЗЖЗДАНГ**

Завдання 12. Прослухати ритми, що відповідають наведеним нижче схемам. Відтворити ритмічні малюнки, плескаючи у долоні самостійно після наведеного педагогом прикладу. (Один рядок відповідає одному ритмічному малюнку).



Завдання 13. Прослухати уважно слова. запам'ятати їх. Повторити почуті щойно слова. Дібрати до них узагальнююче слово.

Слова для запам'ятовування:

Середа, понеділок, вівторок, субота, неділя, четвер, п'ятниця.

Прослухати слова ще раз. Визначити, які з них містять звук Е.

Завдання 14. Прослухати речення і визначити чи так буває. Швидко дати свій коментар «так» чи «ні».

Високо у небі летять перелітні їжаки.

На зимівлю ведмідь засинає у барлозі.

Курочка знайшла зернинку.

Зернинка знайшла курочку.

На небі засяяло сонце.

На підвіконні розквітнув дуб.

Завдання 15. Серед запропонованих картинок обвести ті, назви яких містять голосний звук Е. Завдання виконувати із надутими щічками. (Завдання має виконуватись без опори на слухове сприймання).



Завдання 16. Скласти з букв слова та записати їх.

Е П С И К

Е С Л О

В С Н Е А

Е Б О Н

Завдання 17. Прочитати оповідання, вставляючи пропущені літери у виділених словах.

В **Ол...нчиної** матусі **нар...дився** хлопчик. Радіє Оленка:
теп...р у мене є братик.

Прокинулася вночі **Ол...нка**, бачить — схилилась мама над колискою та й співає колискові.

Заворушилося хвилювання в Оленчиній душі. Тепер, думає, мама вже не любитиме мене так, як раніше. Бо треба ж і Петрика **люб...ти**.

— Мамо, — каже Оленка вранці, — ой, як люблю я тебе...

— А чого ти мені це **говор...ш**? — непокоїться мати.

— Бо хочу, щоб ви мене любили не менше, ніж Петрика...

Мама полегшено зітхнула й каже:

— Піди, **Ол...нко**, Сонця запитай, як воно ділить своє тепло між людьми?

Вийшла **Ол...нка** та й питає. А **Сонц...** каже:

— Для **к...жної** людини — все моє тепло. Від першої до останньої іскринки.

За Василем Сухомлінським

Завдання 18. Дібрати 5-10 слів, які містять звук **Е**. Визначити розташування звуку **Е** в кожному слові. Скласти звукові моделі до слів.

О о

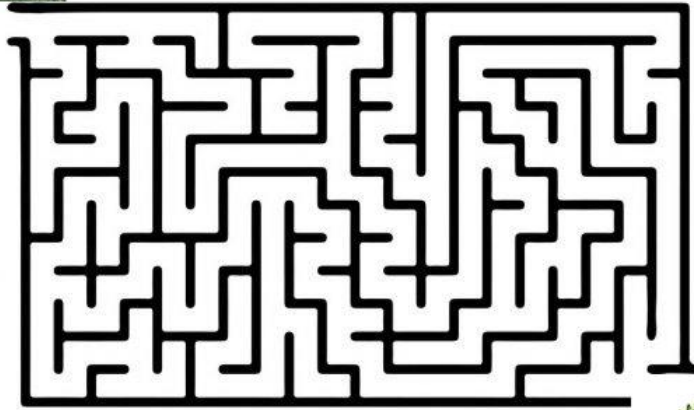
Завдання 1. Розглянути літеру **Оо**. Придумати асоціацію, на що вона схожа (за потреби, з допомогою дорослого). Виліпити з пластиліну велику та маленьку букви.

Завдання 2. Заплющити очі та «надрукувати» у повітрі обриси літери **О**.

Завдання 3. Прописати велику друковану **О**, а потім маленьку літеру **о**, озвучуючи відповідний звук під час написання.

О _____

Завдання 4. Пройти лабіринт.



Завдання 5. Відгадати та назвати рельєфні великі та малі літери, провівши по них пальцями та долонею руки. Виконати завдання із заплющеними очима.

(Див. додатки. Таблиця 3.)

А о а О А о А а о а О А а О А о а А О а О а

Завдання 6. Прочитати склади спочатку зліва направо, а потім справа - наліво.

ОО ОА ОУ ОЕ ОИ ОІ

оо оа оу ое ои оі

Завдання 7. Обвести у таблиці усі літери **О**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком.

Р	А	О	У	А	П	Ш	А	П	О	Р	Н	І	Я	Ж	О	Х	І	А	Ф	А	Ч	І	Я	Ю	А	Ж	А	Є	І	А	И	Н	К	Т	А	Х	С	О	У	О	А	С	І	І	О	Т	
Ц	У	П	А	Л	О	Д	О	А	Т	И	О	В	Р	А	Ф	О	А	Я	Щ	А	О	Т	Ь	В	Б	А	Ж	И	Т	А	Н	О	У	Р	А	Є	О	Ж	І	І	О	Т	О	С	А	Р	Т
И	О	В	А	И	О	З	Н	О	А	Л	П	О	У	З	Ф	Ч	Р	Ф	Ж	А	Х	З	О	Л	О	Ї	О	Ж	А	Л	О	Б	А	Т	И	О	С	Я	Б	А	Ю	Я	А	У	Н	А	
Ф	Ц	А	Й	О	Щ	О	Г	К	Х	Ї	Є	Ю	Ь	Б	Д	А	Л	О	Ш	О	Н	Г	Т	Р	А	Ь	И	О	М	О	А	И	Ч	А	Г	Н	О	У	П	А	О	І	В	О	М		
Ч	И	О	С	П	А	Р	У	Е	В	О	І	Г	Ф	А	Ц	М	Р	С	О	У	Ш	А	Р	О	В	О	Л	О	Д	Г	К	А	О	М	И	О	В	Т	А	О	Р	К	Й	А	Ф	Р	І

А О Я М О В А Ч О Х Д І О Ж А О Ь Ю Б А О А О Щ О Л Н А О В Ц У А Ч І Б Я Ф А Г Щ О Д А Л А О
У С А Є А О Ц А О Л Д А С О Щ Ж Д Р Ц Р П А В О Л Д Є А І О У О В А П Р О Л Д З Ц Ш Г Н О

Завдання 8. Обвести у таблиці усі літери **о**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком.

о а р о к г р о п н е а о п м н а д о ж з а о ь т и м о а с ч я і ф а ц у а й о а і к а х і а з щ а о а о б а я а ю м и о с ч т а є
в о л д і о а ч и т ь о г е л ш а п о в и м і о ф у й ч а і д о ж з а х і о е а б а е і ц о л а ж п о з а о о в с а м а т і а ь ф а я ч
а с і а о ц а й о н а г а з о з щ а є і а х д о ж е а б о б а у щ о ф ь т а м с а п х і г о в т р а о л к д і а я ч с м и ь б л о ц е у
н о с м о а т м л а л б в д р п а ж о л а о з а з о н а а о а у е о у ч і а о і а п о е к о п р п а о в а ж д о д о п р п о н г ш щ а
з х о щ з а є ж д ж л о и р и ш а т о а р г м р о а с а о а я ч с о с к г л а р п о л и о т и р о а в и с а к у ц і ч о я а й х ж л
а р о ь и б д п а ю м а д ж а с т ь а ц а о а й о о щ о п а р о в л о д п о т и б ь м л а р о в д а ж д л д р а щ з о л п в м о ь

Завдання 9. Протягом однієї хвилини уважно роздивитися надруковані у таблиці літери та запам'ятати їх розміщення. Закрити таблицю-зразок. Через 15 секунд відтворити їхнє розташування по пам'яті у пустій таблиці.

о	о	о
о	о	о
о	о	о

Завдання 10. Прочитати слова, вставляючи пропущені літери **О**. запам'ятати їх. Через 15 секунд назвати прочитані слова. За потреби, можна повторити виконання завдання.

М...Л...К...

С...НЦЕ

Р...ЗЕТКА

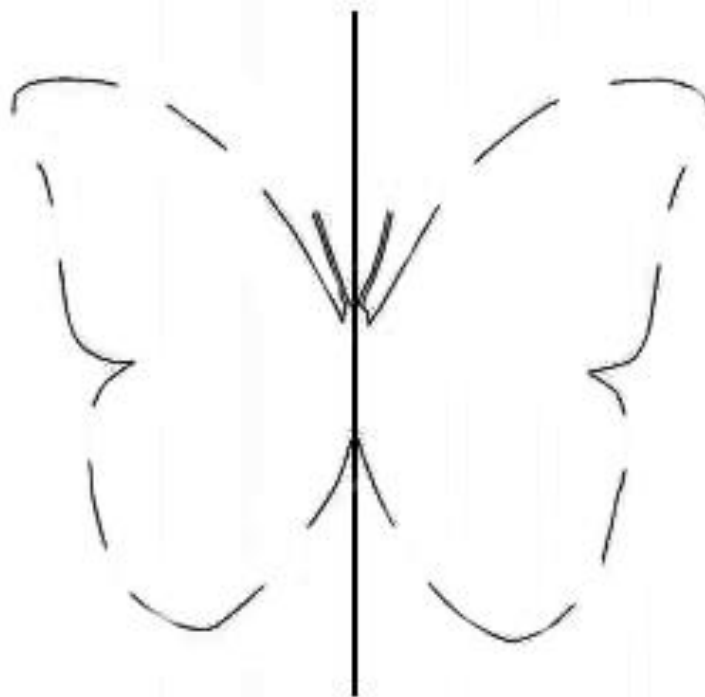
К...ЛЕС...

К...РАБЕЛЬ

В...ВК

К...Л...Б...К

Завдання 11. Обвести зображення, малюючи обома руками одночасно. Розфарбувати його обидві половинки лівою та правою руками.



Завдання 12. Знайти у рядках таблиці слова, обвести та прочитати їх.

КРСТУЗВСГОРОБЕЦЬВАНАНМОРЕЛДБУДИНОКИТЬВЦГІТХЩ
ШПАВІЧСОБАКАБЬТБАКТСЬЗОЛОТОАОЛЖЄОЖАБОРГЦКЕВ
СОНРЮУВКАРТОПЛЯЛЩШГНМТСЧІМЦІЧКПАДЖОСХЛЄЇЗЗ

Завдання 13. Прослухати ритми, що відповідають наведеним нижче схемам. Відтворити ритмічні малюнки, плескаючи у долоні самостійно після наведеного педагогом прикладу. (Один рядок відповідає одному ритмічному малюнку).

!!! !! !! !!! !! !!
!! !!! !! !! !!! !!
!! !!! !! !!!

Завдання 14. Прослухати уважно слова. запам'ятати їх. Повторити почуті щойно слова.

Слова для запам'ятовування:

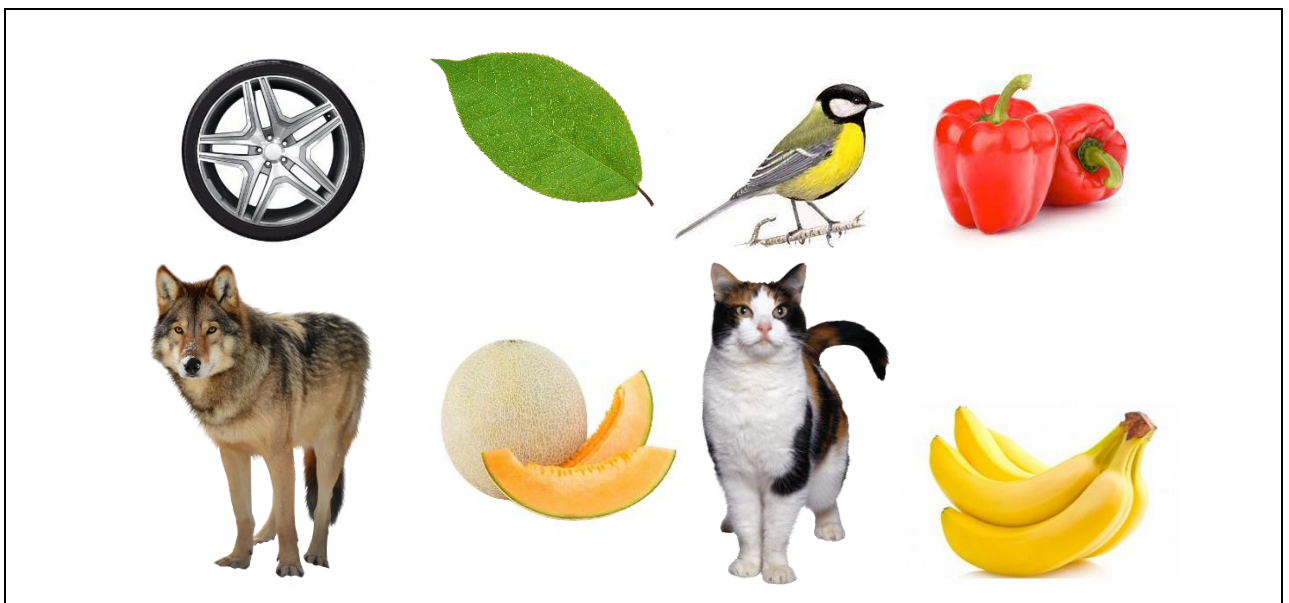
Сонце, вітер, дощ, сніг, град, туман, буревій, блискавка.

Прослухати слова ще раз. Визначити, які з них містить звуку О.

Завдання 15. Прослухати слова. Визначити яке слово зайве. Скласти звукову схему до цього слова.

Автобус, тролейбус, трамвай, велосипед, електричка, колесо, літак, потяг.

Завдання 16. Серед запропонованих картинок обвести ті, назви яких містять голосний звук О. Завдання виконувати із надутими щічками. (Завдання має виконуватись без опори на слухове сприймання).



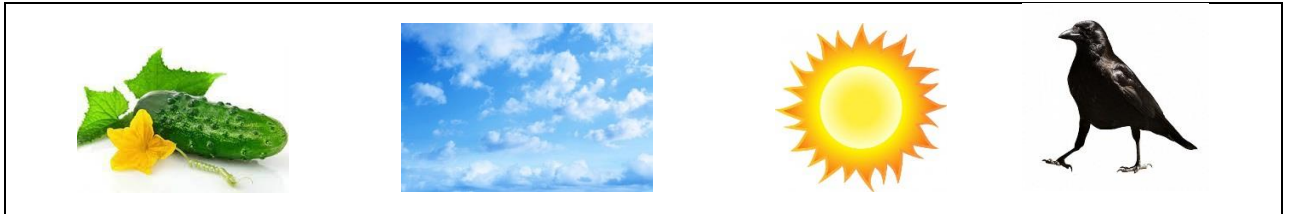
Завдання 17. Скласти з букв слова. Написати їх та поєднати з картинкою.

ОРОВАН

ГІОРОК

НЦЕОС

ОБЕН



Завдання 18. Дібрати 5-10 слів, які містять звук **О**. Визначити розташування звуку **О** в кожному слові.

Завдання 19. Поділити текст на окремі речення. Розставити крапки в кінці кожного речення. Прочитати виразно. Переказати прочитане.

Завтра осінь канікули закінчуються час збиратися до школи я складаю до рюкзака новий пенал та зошити, а думки скачуть між веселими літніми спогадами та зустріччю із друзями мама прасує мою вишиванку і дивиться телевизор тато ще працює кіт спить на моєму ліжку іноді підглядаючи за мною скляна куля загорілася блиском на підвіконні від останніх променів і ось сонце вже сховалося за обрій прощай літечко до зустрічі наступного року

У у

Завдання 1. Розглянути та проаналізувати з яких елементів складаються друковані велика **У** та маленька літера **у**. Придумати асоціацію, на що вони схожі (за потреби, з допомогою дорослого). Виліпити з пластиліну велику та маленьку букви.

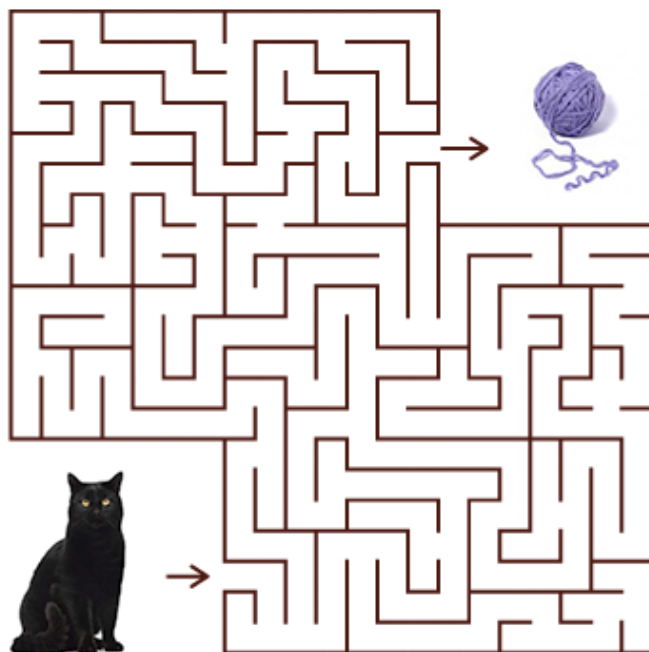
Завдання 2. Заплющити очі та «надрукувати» у повітрі обриси великої літери **У**, потім - маленької **у**.

Завдання 3. Прописати велику друковану, а потім маленьку літеру **У у**, озвучуючи відповідний звук під час написання.

У _____

у _____

Завдання 4. Пройти лабіринт.



Завдання 5. Відгадати та назвати рельєфні великі та малі літери, провівши по них пальцями та долонею руки. Виконати завдання із заплющеними очима. (Див. додатки. Таблиця 4.) (Літери можна зробити рельєфними за допомогою витискання їх зі зворотного боку аркуша)

У у У о А У а О у А у о У о О а у А У у а о у О

Завдання 6. Обвести у таблиці усі літери **У**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком.

Р	А	О	У	А	П	Ш	У	А	П	Р	Н	У	Й	У	А	Ж	Х	І	А	Ф	А	Ч	У	И	У	Я	Ю	У	А	Ж	А	Є	І	А	И	У	Н	К	Т	А	Х	У	У	С	О	У
А	С	І	И	У	Т	У	Ц	У	П	А	Л	Д	А	Т	И	В	Р	У	А	Ф	А	Я	Щ	У	А	Т	Ь	В	У	Б	А	Ж	И	Т	А	Н	О	У	Р	А	Є	Ж	И	Т	С	А
Р	У	Т	У	И	В	А	И	З	Н	О	А	Л	П	Ж	А	Х	З	О	Л	Ї	У	Ж	А	Л	У	Б	А	Т	И	С	Я	Б	А	Ю	У	Я	А	У	Н	А	Ф	Ц	А	Й	У	Щ

УГКХЇЄУЮЬУБДАЛОШНГУТРАУЬІОУМАУІЧАУГНУПАУІІУВМУЧИ
 УУСПУАРУЕВІГФАЦУМРСОУШАРОВУЛІДГКАМІУВТАОРКЇАФРІАЯ
 УМВУАЧХДІЖАЬЮБАУАОЩУЛНАОВЦУАЧУУІБУЯФАГУЩДАЛАОУС
 АУЄЕАУІЦАІДПЩІЬТОВНКПРЖОСИУМЩІТХЇЮІУСЛТЩОФКНГШЩ

Завдання 7. Обвести у таблиці усі літери **у**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком.

оароукгргпунеаупумиаудджаоьуатимаусчяіуфацуайаікахїуазущуааубаяуаюу
 миусчтаєвлудіачиутьогеулшапуувиміфуйячуайджахїеабаєіцоулажпузавусаму
 атіаьфауячасіацауйнагазуузщаєїуахдужеаббаущофяьтуамсапхїговтураоулкдіу
 аячусумиьублцеунсмуоатмлалубвдурупаужулазнауаауеучіаіапуоекпрпауов
 ажддопрпунгшущазхущзаєжуджлуоируишуатоаргумроаауаяачусускглаурпоу
 литируависакуціучяайхжуларобиубдпаюмуаджастьяцауояйщоупаровлдптіб
 ьмлауровдужпроуждуіапуочсмултьудлпруджешумитаеуфпоаульрпдвнуіралд

Завдання 8. Протягом однієї хвилини уважно роздивитися надруковані у таблиці літери та запам'ятати їх розміщення. Закрити таблицю-зразок. Через 15 секунд відтворити їхнє розташування по пам'яті у пустій таблиці.

у	у	у
у	у	у
у	у	у

--	--	--

Завдання 9. Прочитати слова, вставляючи пропущені літери У. Запам'ятати їх. Через 15 секунд назвати прочитані слова. За потреби, можна повторити виконання завдання.

Л...НА

СЕК...НДА

ПОЛ...НИЦЯ

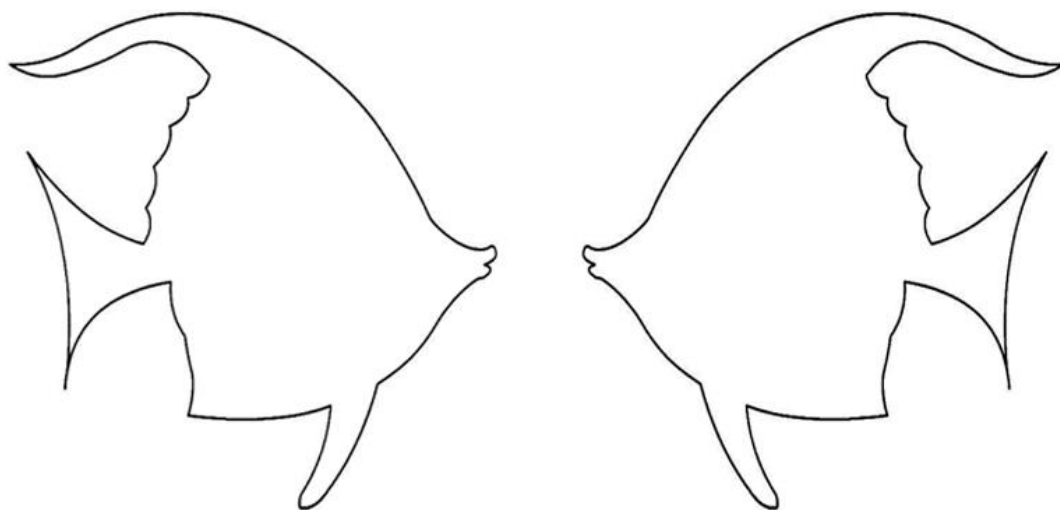
К...ЛЯ

В...ДКА

К...РКА

ПОС...Д

Завдання 10. Обвести рисунок, малюючи обома руками одночасно.



Завдання 11. Знайти у рядках таблиці слова, обвести та прочитати їх.

КРСБУДКАТУЗВСВРИБАФМОРКВАЛТЬВЦГКУРКАІТХЩЦХВФІ
ІШПКІТАВІЧБЬТАТОТСЬАОЛЖЄОДОРОГАЦКЕВПОЛЕМЛООЮ
РЮУВОЛІСЩШИНАГМТЧАСІЩЧКОРОВАФЦПАРТАЗАКБЮГТ

Завдання 12. Прослухати ритми, що відповідають наведеним нижче схемам. Відтворити ритмічні малюнки, плескаючи у долоні самостійно після наведеного педагогом прикладу. (Один рядок відповідає одному ритмічному малюнку).

! !!! ! ! !!! !

!!! !!! ! !!! !!! !

!! !!! !!

Завдання 13. Прослухати уважно слова. запам'ятати їх. Повторити почуті щойно слова. Дібрати до них узагальнююче слово.

Слова для запам'ятовування:

Клен, береза, бузок, ялина, сосна, дуб, верба.

Прослухати слова ще раз. Визначити, які з них містять звук У.

Скласти до кожного слова звукову модель.

Завдання 14. Серед запропонованих картинок обвести ті, назви яких містять голосний звук У. Завдання виконувати із надутими щічками. (Завдання має виконуватись без опори на слухове сприймання).



Завдання 15. Скласти з букв слова та записати їх.

У С П

У А С М К

О Ж Л У Ь Д

Р Я Б К У

Ж В У

С А В У

Завдання 16. Прочитати текст, виправляючи помилки у виділених словах. Переказати прочитане.

У дворі **галяли** Наталочка та Данилко. Раптом діти **пичули** писк біля куща **малуни**. У сухих гілочках застрягло маленьке **курцатко**. Наталочка та Данилко дістали курча та **відпистили** на травичку. **Похнасте** маля запищало та побігло до мами-квочки.

Завдання 17. Дібрати 5-10 слів, які містять звук **У**. Визначити кількість звуків у кожному слові, а також розташування звуку **У**.

И и

Завдання 1. Розглянути та проаналізувати з яких елементів складаються друковані велика **И** та маленька літера **и**. Придумати асоціацію, на що вони схожі (за потреби, з допомогою дорослого). Виліпити з пластиліну велику та маленьку букви.

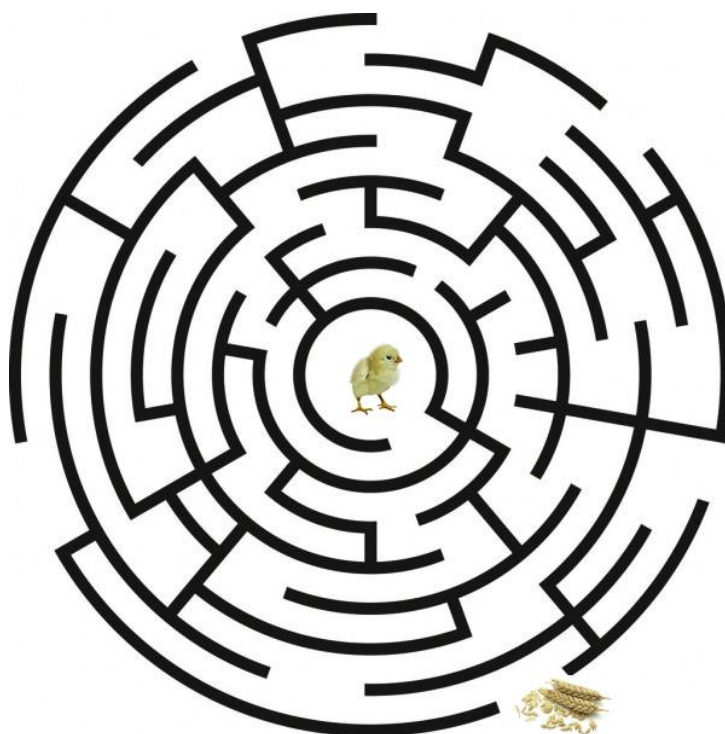
Завдання 2. Із заплющеними очима «надрукувати» у повітрі обриси літери **И**.

Завдання 3. Прописати велику друковану, а потім маленьку літеру **И**, озвучуючи відповідний звук під час написання.

И _____

и _____

Завдання 4. Пройти лабіринт.



Завдання 5. Відгадати та назвати рельєфні великі та малі літери, провівши по них пальцями та долонею руки. Виконати завдання із заплющеними очима.

(Див. додатки. Таблиця 5.) (Літери можна зробити рельєфними за допомогою витискання їх зі зворотного боку аркуша)

А а и И у И О а и у У а А а и а О А у А И а и А У о И А а И а и у У И А

Завдання 6. Обвести у таблиці усі літери **И**, рухаючись та слідкуючи очима поступово зліва направо рядок за рядком. (За необхідності, можна використовувати трафарет-лінійку з віконцем, або звичайну лінійку. Плавності рухів очей може сприяти також рух пальця під рядком.)

РА	И	О	У	И	А	П	Ш	А	П	Р	Н	Й	А	И	Ж	Х	И	А	Ф	И	А	Ч	И	Я	Ю	И	А	Ж	А	Є	І	А	И	Н	К	И	Т	А	Х	И	С	О	У	А		
С	И	Т	Ц	У	П	А	Л	Д	А	Т	И	В	Р	И	А	Ф	А	Я	Ц	А	И	Т	Ь	В	Б	А	Ж	И	Т	А	Н	О	И	У	Р	А	И	Є	Ж	И	Т	С	И	А	Р	Т
И	В	А	И	З	Н	О	А	Л	П	Ж	А	И	Х	З	О	И	Л	Ї	И	Ж	И	А	Л	Б	И	А	Т	И	С	Я	Б	А	Ю	Я	А	И	У	Н	И	А	Ф	Ц	И	А	И	Й
Щ	Г	И	К	Х	Ї	Є	Ю	Б	Д	А	И	Л	О	Ш	И	Н	Г	Т	Р	А	Ь	И	О	М	А	И	Ч	А	Г	И	Н	У	П	А	И	В	М	Ч	И	С	П	А	Р	У	Е	
В	И	Г	Ф	И	А	Ц	М	Р	С	О	У	И	Ш	А	И	Р	О	В	Л	И	Д	Г	К	А	М	И	В	И	Т	А	О	Р	К	И	Й	А	Ф	Р	І	А	И	А	М	В	И	
А	Ч	Х	И	Д	Ж	А	И	Ь	Ю	Б	А	И	А	О	Щ	Л	И	А	О	В	И	Ц	У	А	Ч	І	Б	Я	Ф	И	А	Г	Щ	Д	А	Л	И	А	О	У	С	Т	И	А		
Є	И	А	Ц	А	П	Р	Г	О	Ш	Е	Н	Г	Л	Д	З	Л	Т	Ь	Ж	Д	В	П	К	У	Ч	С	М	Т	Ь	Т	М	О	Т	Л	Д	Ь	З	Х	В	А	О	П	Н			

Завдання 7. Обвести у таблиці усі літери **и**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком.

оарокигрпнеапмииаджзаиоъатимасчяіфіацуайиаікаихїазищаиаобаяаюимисч
таєвдіачитьогеилшаипвими́фуийячаіджзахииїеабаєіцоилиажпзиавсаматіаь
фаячасіацайнагазизщиаєїахджеабибаущофьятамисапхїгоивтриаоилкдіаячсми
ьиблцеунсмоатмлалбвдрпажлиазнаианауеучіаіапоєкипрпаовиажидидоп
рпнгшищиазхищзаєжджлоиришатоиаргмроиаааяачсискглаирполитириависа
куициічяайхжларобиибдиपाюмаджаистьяицаояйищопиаровилдиптибьимл
иаровидажидмиторанищдиьтоимпвіиналдиьотщлджчсиропдщотициеодєдощд

Завдання 8. Протягом однієї хвилини уважно роздивитися надруковані у таблиці літери та запам'ятати їх розміщення. Закрити таблицю-зразок. Через 15 секунд відтворити їхнє розташування по пам'яті у пустій таблиці.

и	и	и
и	и	и
и	и	и

Завдання 9. Прочитати слова, вставляючи пропущені літери **И**. Запам'ятати їх. Через 15 секунд пригадати прочитані слова. За потреби, можна повторити виконання завдання кілька разів.

Р...С

КРОКОД...Л

ПЕНЗЛ...К

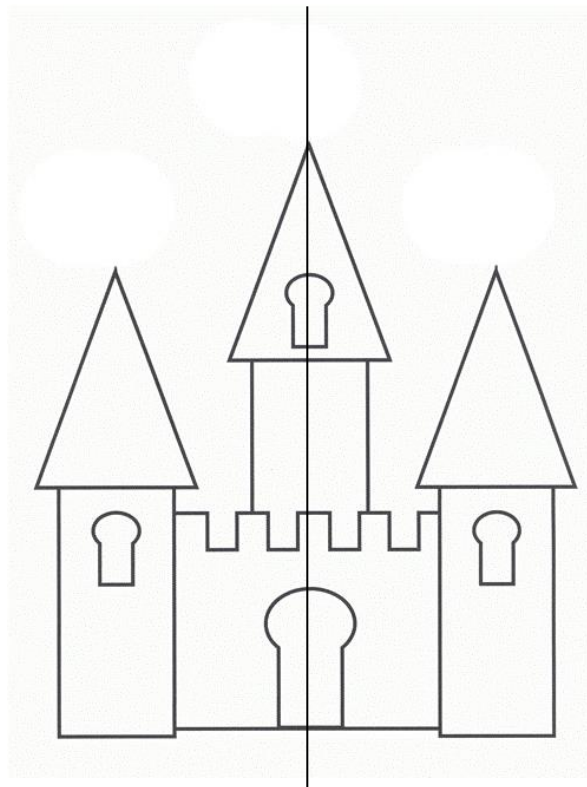
СОНЯШН...К

С...ТО

МАГАЗ...Н

Л...СТЯ

Завдання 10. Обвести зображення, малюючи обома руками одночасно.



Завдання 11. Знайти у рядках таблиці слова, обвести та прочитати їх.

КРСТЛИСУЗВТИНКСВЛОБЗИМАНМОРЛДАХИТЬВЦГІВТХТЛЄ
ШПАВІЧСИНБЬМАГАЗИНКТСЬВДИНЯЬАОЛЖБАОРГЦКЕВІМ
СРЮУВЛИПАОЛЩІГНОГИАМТСЧІМИСКАЦІЧКПІВВКЗАПК

Завдання 12. Прослухати ритми, що відповідають наведеним нижче схемам. Відтворити ритмічні малюнки, плескаючи у долоні самостійно після наведеного педагогом прикладу. (Один рядок відповідає одному ритмічному малюнку).

!!! !! !!! !!
!! !!! !! !!!
! !! ! !!

Завдання 13. Прослухати уважно слова. запам'ятати їх. Повторити почуті щойно слова.

Слова для запам'ятовування:

Слива, малина, смородина, персик, вишня, полуниця, абрикоса.

Прослухати слова ще раз. Визначити, які з них містять звук И.

Завдання 14. Прослухати вірш. Визначити яке слово не підходить за змістом. Скласти звукову модель до цього слова.

Дивись, який новий годинник —

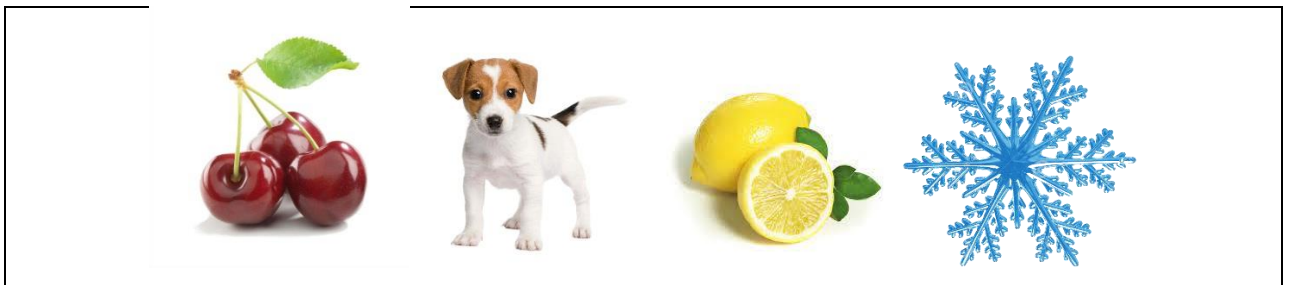
Висить на стіні нині в нас.

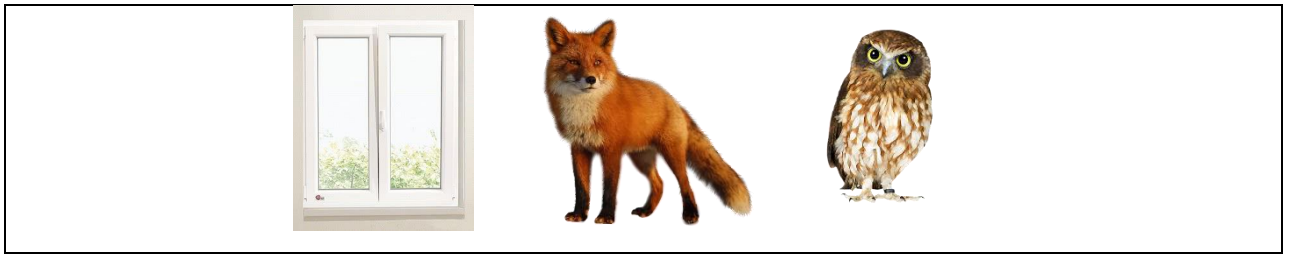
Усі тварини та хвилини

Ми вивчили, щоб знати час.

(За віршем Наталії Забілої «Весела абетка»)

Завдання 15. Серед запропонованих картинок обвести ті, назви яких містять голосний звук И. Завдання виконувати із надутими щічками. (Завдання має виконуватись без опори на слухове сприймання).





Завдання 16. Скласти з букв слова та записати їх.

И С Н

И Т О Ж

Е Р С И К П

М Т Е Е И Л К

Завдання 17. Прочитати вірш, виправляючи помилки у виділених словах.

Простелилось море

Нам до ніг.

Коло **мря** — гори,

На них **снийг**.

Височенні гори,

Шороченне море!

А на морі хвилі

Голубі,

На них гребні білі

І рябі.

Хвалі в морі грають,

Човиники гойдають.

(Уривок з вірша Грицька Бойка «Коло моря»)

Завдання 18. Дібрати 5-10 слів, які містять звук **И**. Визначити розташування звуку **И** в кожному слові.

І і

Завдання 1. Розглянути та проаналізувати з яких елементів складаються друковані велика **І** та маленька літера **і**. Придумати асоціацію, на що вони

схожі (за потреби, з допомогою дорослого). Виліпити з пластиліну велику та маленьку букви.

Завдання 2. Виконати звуко-буквений аналіз слів (з допомогою дорослого). Акцентувати увагу на тому, що якщо після приголосного звуку іде буква І, тоді попередній приголосний звук буде м'яким або пом'якшеним звуком.

Слова:

Індик, літо, пісок, ніс, сіно, тісто, Іван, іноді, іграшка.

Завдання 3. Із заплющеними очима «надрукувати» у повітрі обриси літери І і.

Завдання 4. Прописати велику друковану, а потім маленьку літеру І, озвучуючи відповідний звук під час написання.

І _____
і _____

Завдання 5. Пройти лабіринт.



Завдання 6. Відгадати та назвати рельєфні великі та малі літери, провівши по них пальцями та долонею руки. Виконати завдання із заплющеними очима.

(Див. додатки. Таблиця 6.) (Літери можна зробити рельєфними за допомогою витискання їх зі зворотного боку аркуша).

АІаіиІуІіОІаІиіуУаІАаііаОІАуіАИаІиАІУоіИ
АаИаІиіуУІИА

Завдання 7. Обвести у таблиці усі літери **I**, рухаючись та слідкуючи очима поступово зліва направо рядок за рядком. (За необхідності, можна використовувати трафарет-лінійку з віконцем, або звичайну лінійку. Плавності рухів очей може сприяти також рух пальця під рядком.)

РАІОІУІАПШАПРНІАІІЖХІАІФІАЧІЯЮІАІЖАЄІАІНКІІТАХІІ
СОУАСІІТЦУПАЛІДАТІВІРІАФІАЯЩАІТЫПВБАІЖІТАНОІУРІАІЄ
ЖІІТСІАРІТІІВАІІЗНОАЛПЖАІХЗОІЛІІЖІАЛБІАТІСЯБАЮЯАІУ
НІАФЦІАІЙЩГІКХІЄПЮБДАІЛОШІІНГТРІАБІОМІАІЧІАГІНУ
ПАІІВМЧІІСПАРУЕВІІГФІАЦМРСОУІШАІРОВЛІДГКАМІВІТІА
ОРКІЙАФРІАІЯМІВІАЧІХІДІЖАІЙБЮБАІАЮЩЛІІНАОВІЦУАЧІБІ
ЯФІАГЩДАЛІАОУСІТІАЄЕІАІЩАЕВІІГФІАЦМРШАІРОВЛІДОЛ

Завдання 8. Обвести у таблиці усі літери **и**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком.

оарокиігрпнеаіпміііадіжзайоьатимасчяаіфіацуайіаікаіхїазищаіаобаяіаюим
іісчтаєвлдіачітьіогейлішіаіпвміфуййячаіджзахііііїеабаієіцоіліаіжпзіііав
саіматііаьфаячасіацайінагазіізііцііаєіахдіжеабибаііущоіфяьтамисіапхїгоивтр
іаоілкдіаячсміьібілцеунсмоіатмліалбвдрпажіліазііазнаіаіауіеучіаііапоек
іпрпаоівіажііідидопірпнгшіііціазхііщзіаєжджліоіришіатоіаргмроііаіааа
чісискглаірполітирііависакуіціічяаііхжлароьііібдіпаіюімаджаістыіаііц
аояйіщопііаровіілдіптіібьміліароівідажіідмліалбвдрпажіліазііазнаіаіа

Завдання 9. Протягом однієї хвилини уважно роздивитися надруковані у таблиці літери та запам'ятати їх розміщення. Закрити таблицю-зразок. Через 15 секунд відтворити їхнє розташування по пам'яті у пустій таблиці.

і	l	і
l	l	l
l	l	і

Завдання 10. Прочитати слова, вставляючи пропущені літери **і**. Запам'ятати їх. Через 15 секунд пригадати прочитані слова. За потреби, можна повторити виконання завдання кілька разів.

Р...ЧКА

Д...М

С...НО

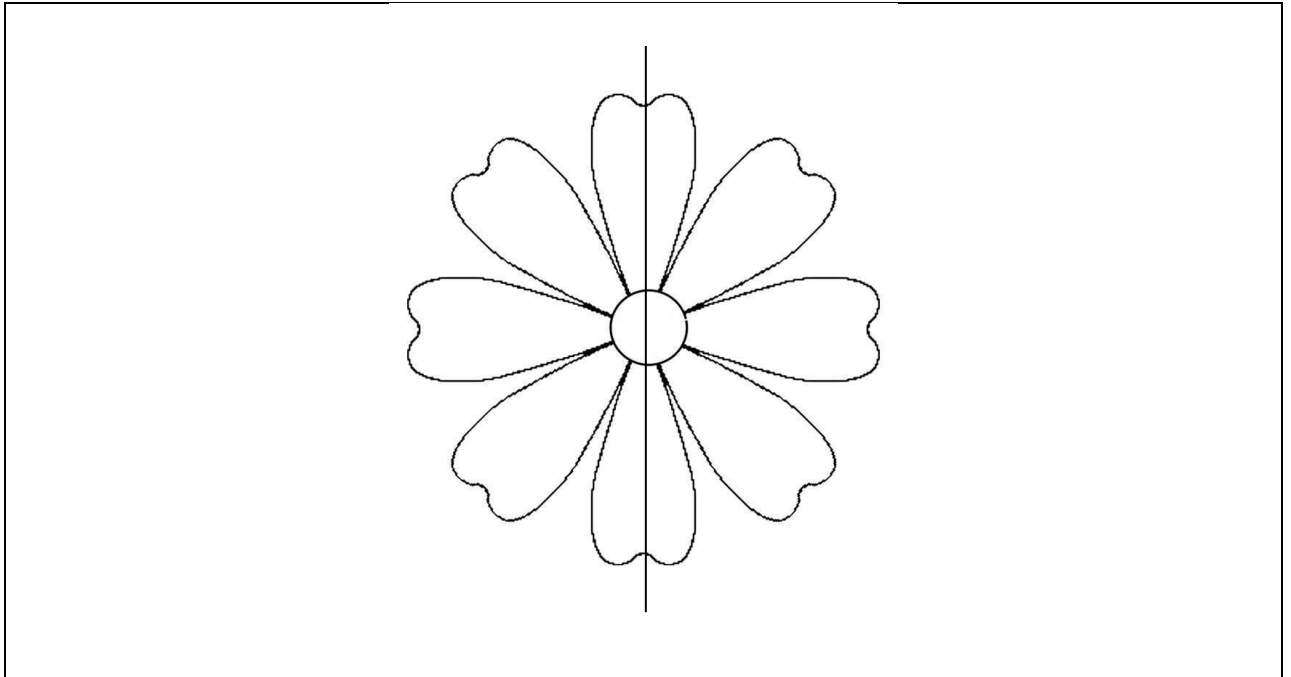
Л...ТО

К...Т

Л...С

П...СОК

Завдання 11. Обвести зображення, малюючи обома руками одночасно. Розфарбувати його обидві половинки лівою та правою руками.



Завдання 12. Знайти у рядках таблиці слова, обвести та прочитати їх.

КРСТЛІСУЗВТНКІТСВЛІКОТЬБЗМАНМРЛДІТИХИТЬВЦГІВТХТ
ШПАВІЧКИСІЛЬНЬБМЗИНКТСЬВДЫЛКАНЯБАОЛЖБАОРГЦКЕ
СРЮУВЛІТОПАОЛЩІШГПОЛІЦІЯАМТСЧІМІСІКАЦІЧКПВВКЗ

Завдання 13. Прослухати ритми, що відповідають наведеним нижче схемам. Відтворити ритмічні малюнки, плескаючи у долоні самостійно після наведеного педагогом прикладу. (Один рядок відповідає одному ритмічному малюнку).

!!! !! !!

!!!! ! !

! !! !!

Завдання 14. Прослухати уважно слова. запам'ятати їх. Повторити почуті щойно слова. Дібрати до них узагальнююче слово.

Слова для запам'ятовування:

Ніс, голова, лікоть, нога, коліно, живіт, спина.

Прослухати слова ще раз. Визначити, які з них містять звук **І**.

Завдання 15. Прослухати вірш. Визначити яке слово не підходить за змістом. Скласти звукову модель до цього слова.

Івасик іграшками грався,

А по двору ішов індик.

Івась побачив і злякався

І від індика в нірку втік.

(За віршем Наталії Забілої «Весела абетка»)

Завдання 16. Серед запропонованих картинок обвести ті, назви яких містять голосний звук **І**. Завдання виконувати із надутими щічками. (Завдання має виконуватись без опори на слухове сприймання).



Завдання 17. Скласти з букв слова та записати їх.

І Н С

Р І К А Ч

Г О І Р К О

І Т О Л

І Л С

І К Н Ь

Завдання 18. Прочитати вірш, виправляючи помилки у виділених словах.

Перші крапельки **васни**

Ще навколо біло-біло,

Та вже **санечко пригрило**

І з-під даху: капу-капу!

— Прямо цуцику на лапу.

Цуцик носа підставляє.

Цуцік хвістиком виляє:

Вин радіє довгожданим

Першим крапелькам

вісняним.

(за Грицьком Бойком)

Завдання 19. Дібрати 5-10 слів, які містять звук **І**. Визначити розташування звуку **І** в кожному слові. Скласти звукові схеми до слів.

И и – І і

Завдання 1. Розглянути та порівняти зображення та з яких елементів складаються друковані велика та маленька літера **Іі** та **Ии**.

Завдання 2. Відгадати та назвати рельєфні великі та малі літери, провівши по них пальцями та долонею руки. Виконати завдання із заплющеними очима. (Див. додатки. Таблиця 7.) (Літери можна зробити рельєфними за допомогою витискання їх зі зворотного боку аркуша).

И І и і и И і И і И І і и и И і І и и и и И І і и і И І і и И І и и і И И і И и

І и і і И І и і

Завдання 3. Протягом однієї хвилини уважно роздивитися надруковані у таблиці літери та запам'ятати їх розміщення. Закрити таблицю-зразок. Через 15 секунд відтворити їхнє розташування по пам'яті у пустій таблиці.

и	и	і
і	и	і
і	І	и

Завдання 4. Серед запропонованих картинок обвести червоним олівцем ті, назви яких містять голосний звук **І**, синім олівцем – зі звуком **И** та зеленим ті, що містять обидва ці звука. Завдання виконувати із надутими щічками. (Завдання має виконуватись без опори на слухове сприймання).



Завдання 5.

Варіант I (більш простий рівень завдання). Прочитати слова вставляючи пропущені літери **И** або **І**.

Л...СОК

В...КНО

П...СОК

Р...С

С...НО

З...РКА

В...Л

З...МА

Л...СНИК

К...МНАТА

С...Н

С...НЬ

П...СНЯ

Л...С

К...НО

Д...ДУСЬ

Варіант II (більш складний рівень завдання). Прочитати оповідання, вставляючи пропущені літери **И** або **І**. Переказати прочитане (за потреби, за допомогою навідних питань дорослого).

Дуб під вікном

Молод...й л...сник побудував у л...сі вел...ку кам'яну хату і посадив дуба п...д в...кном.

М...нали роки, в...ростали у л...сника д...ти, розростався дубок, старів л...сник.

І ось через багато літ, коли л...сник став д...дусем, дуб розр...сся так, що заступив в...кно. Стало темно в к...мнаті, а в ній ж...ла красуня – лісн...кова внучка.

- Зрубай дуба, д...дусю, - прос...ть онучка, - темно в к...мнаті.

- Завтра вранц... почнемо – відпов...в дідусь. Настав ранок. Покл...кав д...дусь трьох с...нів і дев'яťох онук...в, покл...кав онучку-красуню й сказав:

- Будемо хату перенос...ти в інше м...сце.

І п...шов з лопатою копати р...вчак під фундамент. За н...м п...шли три с...ни, дев'ять онук...в і красуня-внучка.

(за Василем Сухомлинським)

Завдання 6. У лівому стовпчику Змінити послідовність букв так, щоб утворилося нове слово. Знайти це слово у правому стовпчику та з'єднати пари.

тіло	сокіл
кури	айстри
лісок	тік
гори	рамки
старий	руки
марки	роги
кіт	літо

Завдання 7. Дібрати 5 слів, які містять звук **І** та 5 слів зі звуком **И**. Виконати звуко-буквений аналіз слів.

3.1.2. Робота над приголосними звуками, позначення їх буквами та графемами

Диференціація Б – Д

Завдання 1. Розглянути з яких елементів складаються друковані (потім писані) великі Б-Д та маленькі літери б-д. Виліпити їх з пластиліну. Порівняти положення губ та язика під час вимови відповідних звуків.

Завдання 2. Відгадати літеру за артикулюванням педагога. Логопед артикулює літеру без голосу, дитина має її назвати.

Завдання 2. Багаторазово повторюючи «Надрукувати» (написати) на піску великі літери Б та Д, потім – маленькі. Під час виконання завдання обов’язково необхідно озвучувати відповідний звук.

Завдання 4. Прописати в зошиті велику друковану Б, а потім маленьку літеру б, озвучуючи відповідний звук під час написання. Повторити вправу для Д. (аналогічне завдання для писаних літер)

Завдання 5. Розкласти на одну сторону усі літери Б б, на іншу Д д. (літери можуть бути вирізані з цупкого паперу, а також мати різний колір та розмір Див. додатки: Рис.1.).

Завдання 6. Відгадати та назвати рельєфні великі та малі літери, провівши по них пальцями руки. Виконати завдання із заплющеними очима (Див додатки. Таблиця 8.). (Літери можна зробити рельєфними за допомогою витискання їх зі зворотного боку аркуша).

Б Д Б Д Д Б Д Д Б Б Б Д Б Б Д Д Б Д Б Б Д Д Б Б Б Д Б д б д б б д б б б д б б б б д д д б д д б д
Б Д Д Б Б Д Д Б Д Б Д Б Б б д б д б б д б б д б б д

Завдання 6. Прочитати літери спочатку зліва направо, а потім справа – наліво

Б Д Д Б Д Д Б Д Д Д Б Д Д Д д д б б б д б б д б б б д б д б б
--

Б Д Д Б Д Б Д Б Д Д Б Д Б Д

б д д б б д б д б б д б б д б

б б д

Завдання 7. Обвести спочатку усі літери **Б**, рухаючись та слідкуючи очима поступово зліва направо рядок за рядком, а потім іншим кольором - **Д** (Доцільно використовувати трафарет-лінійку з віконцем, або звичайну лінійку. Плавності рухів очей може сприяти також рух пальця під рядком.)

Р	А	Д	У	А	П	Б	Б	П	В
Д	Й	А	Б	Х	Д	А	Ф	Б	Д
Я	Б	Д	Ж	Б	Є	І	Д	Б	Н
К	Б	А	Д	Б	О	У	А	С	Б
Т	Ц	У	П	Б	Л	Д	А	Т	

ИВРАФАЯЩАТБВБАЖБТДБОУРАЄЖІБТСАРТИВАИЗБОУАЛПЖ
АХБОЛІЖАЛБАТИСЯБАБЯАУНАБЦДБЩГКБЇСЮБДБЛОШНГ
ТРБЬИОМАБЧАГНУПАИІВМЧИСПАДУЕВІГФАЦМРСОУШАРО
ВЛІДГКАМИВТАОРКБАФРІАЯМВАЧХДІЖАБЮБДАОДЛІАОД
ЦУАЧІБЯФАГЩДАЛАОУСАЄЕАЩАПРГОАВІЕІАСЗДБАОУЦ
ЙФАРДЖДЛАХЄАНГББАЛДВЛВДМТЛДАБУКЖФЙВДДВЬ

Завдання 8. Обвести усі літери **б**, рухаючись поступово зліва направо рядок за рядком, а потім іншим кольором – **д**.

О	б	л	в	т	с	д	ю	і	ц
в	ж	б	у	п	в	л	д	к	с

д	з	б	ц	а	у	ч	б	к	щ
б	є	б	н	д	ж	р	б	в	б
д	д	б	щ	Ь	ф	ц	я		

Оарокгрпнебпмиадбзаоьатимбсчябфацуайіаікахїазщааобаяаюмисчта
 євлдіачитьогелбапвидіфуйячаїдждахїеабаєіцолажпзавсаматіаьфаяча
 сіацайнагаззбаєдахджаббаущофьятамсдпхїговтрадлкдіаядсмиьблц
 еунбмоатмлалбвдрпажлазбзнааауеучіаіапоекдрпбоважддопрпнгшбд
 зхщзаєжджлоиришатоаргмроаьбячсскгларполитирависакуцічяайх
 жлароьибдпаюмаджабтдацаояйщопароолабвмтоальвбужілфопдбьог
 нпавситоьблорпатьбвідбщлорпадбьтимапрвдчсмиьдббимс

Завдання 9. Слуховий буквенний диктант. На піску зобразити велику або малу друковану чи писану (відповідно до інструкції педагога) літери Д, Б.

Завдання 10. Слуховий складовий диктант. На піску зобразити склади продиктовані педагогом друкованими чи писаними буквами (відповідно до інструкції педагога). Склади спочатку відкриті з однією і тією ж голосною, закриті, потім відкриті з різними голосними, закриті з різними голосними, відкриті з двома голосними.

да ба ба да да да ба
 до бо бо бо до бо до бо бо до
 ду бу бу ду ду бу бу бу ду бу
 де бе бе бе де де бе де бе де бе
 ди би ди ди би ди би би ди би
 ді бі бі бі ді ді ід бі ді ді
 аб ад ад аб ад ад а баб аб ад аб
 об од од од об од об од об
 уб уд уд уд уб уб у буд уд уб уб уд уд
 ед еб ед еб еб ед еб ед еб ед
 ид иб ид ид иб ид иб ид ид иб

іб іб ід іб ід ід ід іб ід іб ід іб

або адо уду уду ідо едо ібо ідо еба іда або адо убо адо

Завдання 10. Протягом визначеного педагогом часу уважно роздивитися надруковані у таблиці літери та запам'ятати їх розміщення. Закрити таблицю-зразок. Через 15 секунд відтворити їхнє розташування по пам'яті у пустій таблиці. (Для роботи з розвитку зорової пам'яті та під час виконання аналогічних завдань кількість літер для запам'ятовування та відтворення добирається педагогом індивідуально. Також доцільно використовувати пластикові друковані літери, послідовність розміщення яких буде варіюватися від завдання до завдання, а літери викладатимуться рядком).

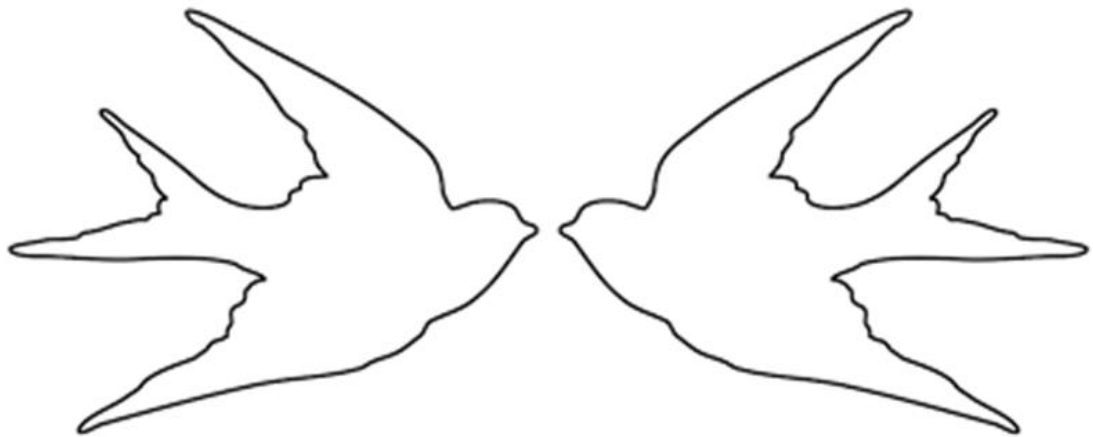
б	б	д
д	д	б
б	д	б

Д	Б	Д
Д	Б	Д
Б	Д	Б

Завдання 10. Розглянути рисунки та назвати їх. Прочитати слова, вставляючи пропущені літери **б**, або **д**. З'єднати слова з відповідним рисунком. Запам'ятати їх. Через 15 секунд назвати прочитані слова. За потреби, можна повторити виконання завдання кілька разів. (Кількість слів добирається та варіюється педагогом)

...ІМ	...АРАН	...УЛКА	...ЕРЕВО
			
...ИМ	...УПЛО	...ИК	...АНКА
			

Завдання 11. Обвести зображення, малюючи обома руками одночасно.
Розфарбувати його обидві половинки лівою та правою руками.



Завдання 12. Прочитати у таблиці склади. Згодом можна запропонувати для читання заздалегідь підготовлені надруковані та розрізані склади.

Ба	Да	ба	да	Аб	Ад	аб	ад
Бо	До	бо	до	Об	Од	об	од
Бу	Ду	бу	ду	Уб	Уд	уб	уд
Бе	Де	бе	де	Еб	Ед	еб	ед
Би	Ди	би	ди	Иб	Ид	иб	ид

Завдання 13. Прослухати ритми, що відповідають наведеним нижче схемам. Відтворити ритмічні малюнки, плескаючи у долоні самостійно після наведеного педагогом прикладу. (Один рядок відповідає одному ритмічному малюнку).

!!!	!!	!	!!!	!!	!	!!!	!!	!
!!	!!!	!!	!!!	!!	!!!			
!	!!	!!!	!	!!	!!!			

Завдання 14.

Завдання 15. Прослухати уважно слова. запам'ятати їх. Повторити почуті щойно слова. Дібрати до них узагальнююче слово.

Слова для запам'ятовування:

Троянда, ромашка, тюльпан, кульбаба, підсніжник.

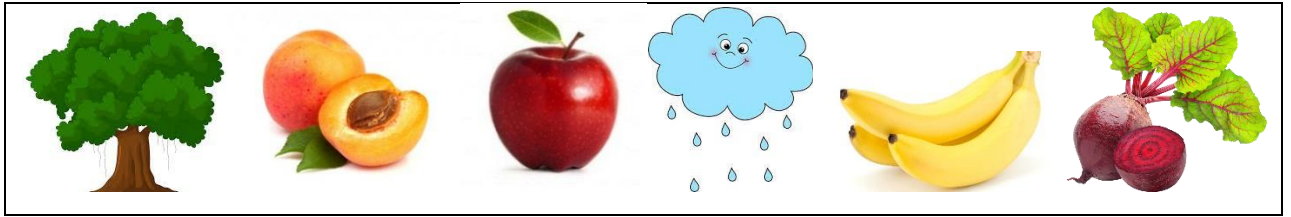
Прослухати слова ще раз. Знайти серед них ті, що містять звук **б** та **д**.

Завдання 15. Прослухати слова. Підняти табличку з літерою **Б**, або **Д**, коли слово містить відповідний звук.

Слова: башта, вода, собака, динозавр, баштан, Дніпро, донька, базар, дерево, кабан, підйом, диригент, баскетбол, дріт, сусід, родина, сода, батько, кабріолет, завод, динаміт, колода, бобер, дракон, захід, броня, долоня, буря, порода, дріт, самоскид, брат, друг, бампер.

Завдання 15. Серед запропонованих зображень обвести червоним кольором ті, назви яких містять звук **б**, а зеленим – **д** (Слова: дуб, абрикос, яблуко, банан, дощ, буряк,). Завдання виконувати спочатку з опорою на

власну вимову та вимову педагога, а згодом – без опори на слух. Для цього можна попросити дитину надути щічки під час виконання завдання.



Завдання 16. Скласти з букв слова. Спочатку викласти слово із друкованих літер, потім записати їх та поєднати з картинкою (Слова: булка, будинок, вода, жаба, балкон, завод, балерина, боксер). Скласти речення з кожним з одержаних слів та записати його. Підкреслити слова з літерою Д синім, з Б – зеленим кольором, з Б та Д – червоним.

У А К Б Л _____

У З Б И _____

И Н Д Б У О К _____

А В О Д _____

А Ж Б А _____

А Л К Б О Н _____

А В З Д О _____

А Л Р Б Е И Н А _____

О К Б С Р Е _____





Завдання 17. Прочитати слова, вставляючи пропущену літеру. Записати спочатку слова з літерою Б, потім з літерою Д.

...ашта, во...а, со...ака, ...инозавр, ...аштан, ...ніпро, ...онька,
 ...азар, ...ерево, ка...ан, пі...йом, ...иригент, ...аскет...ол, ...ріт,
 сусі..., ро...ина, со...а, ...атько, ка...ріолет, заво..., ...инаміт,
 коло...а, ...о...ер, ...ракон, захі..., ...роня, ...олоня, ...уря, поро...а,
 ...ріт, самоски..., ...рат, ...руг, ...ампер, ...уря, ...анка, ко...

Завдання 18. Дібрати 5-10 слів, які містять звук б, д. Визначити розташування звуку в кожному слові.

Завдання 19. Прочитати текст, вставляючи пропущені літери б або д. Переказати прочитане.

Ледача подушка

Маленькій Яринці тре...а сього...ні рано вставати, що.. до школи йти, а не хочеться, ой як не хочеться! Ввечері питає Яринка у ді...уся:

- Ді...усю, чому вранці вставати не хочеться? Навчіть мене, ...ідусю, лягати спати так, що... хотілося вставати і йти ...о школи.

- Це по...ушка в те...е ле...ача, - ві...повів ...ідусь.

- А що ж їй зро...ити, що... вона не ...ула ле...ачою?

- Знаю я таємницю, - пошепки сказав ...і...усь.

- Ото саме то...і, як вставати не хочеться, візьми по...ушку, винеси на свіже повітря, ...обре ви...ий її кулачками - вона і не ...уде ле...ачою.

- Справ...і? - зраділа Яринка.

- Я так і зроблю завтра.

Ще ...уже рано, а тре...а з...иратись до школи. Не хочеться вставати Яринці, але треба ж нарешті по...ушку провчити, лінощі з неї ви...ити.

Схопилась Яринка шви...енько, о...яглася, взяла по...ушку, винесла на по...вір'я, поклала на лавку - та кулачками її, кулачками. Повернулася ...о хати, поклала по...ушку на ліжко - та й умиватися. А ...ідусь у вуса посміхається.

В. Сухомлинський

Завдання 20. Словниковий диктант. Записати в перший стовпчик слова, що містять Д, в другий – Б.

Завдання 21. Словниковий диктант. Записати слова під диктовку. Підкреслити зеленим олівцем ті, що містять Д, синім – Б, червоним і Б, і Д.

Слова:

Банка, дерево, дупло, берег, кабан, дитина, долина, кабріолет, дошка, кабіна, бавовна, собака, держава, кадр, кобра, судно, дама, бульбашка, брат, друг, батько.

Необхідно зазначити, що запропоновані завдання мають виконуватись з додатковою допомогою педагога, рівень якої визначається відповідно до індивідуальних можливостей дитини. Так само варіюється і кількість виконання завдань, їхнього повторення, рівня складності.