

Практичне заняття №4

Тема. Методи групової та інтерактивної роботи у проєктному навчанні.

План

1. Інтерактивне навчання як основа проєктної діяльності.
2. Групова взаємодія, види роботи в групах та переваги командної роботи для розвитку соціальних умінь.
3. Етапи впровадження групової взаємодії, підходи до створення мікрогруп та розподіл ролей.
4. Інтерактивні методи роботи у проєктному навчанні. Інтелектуальні карти та візуалізація ідей.
5. Методика ведення навчального діалогу та обговорення.
6. Рефлексія та оцінка результатів проєктної діяльності.

Завдання 1. Теоретичне осмислення інтерактивного навчання.
Підготуйте коротке есе з висновками (1–2 сторінки) про інтерактивне навчання та його переваги для розвитку компетентностей учнів. Вкажіть три основні інтерактивні методи, які можна використати у початковій школі, та поясніть, яку компетентність вони формують.

Завдання 2. Кооперативне навчання у парі

Мета: відпрацювати навички спільної роботи та обговорення. Разом із однокласниками оберіть тему уроку. Розробити коротку онлайн-вправу, де кожен учасник виконує свою роль (лідер, доповідач, аналітик). Протестуйте вправу один на одному та обговоріть результати.

Завдання 3. Створення інтерактивної карти компетентностей учнів

Мета: розвинути навички візуалізації розвитку компетентностей.

Визначитись з темою міні-проєкту. Створити інтелектуальну карту або схему (Canva) із зазначенням: які компетентності учні розвивають через групову роботу та інтерактивні методи. Позначте інструменти, які будуть використовуватися.

Завдання 4. Веб-квест для молодших школярів

Мета: навчитися створювати інтерактивні завдання для учнів. Створити короткий веб-квест на тему проєкту. Вказати завдання для груп, ролі учнів та очікувані результати. Додати інтерактивні елементи: відео, опитування, посилання на додаткові ресурси.

(Посилання на веб-квест + опис структури).

Завдання 5. Рефлексія інтерактивної роботи у групі

Мета: оцінити ефективність інтерактивних методів. Обговорити із однокласниками, що спрацювало, а що потребує покращення у створених

завданнях (мікрогрупи, веб-квест, інтерактивні вправи). Скласти короткий звіт у Google Docs, Jamboard або Canva у форматі «Плюси – Мінуси – Пропозиції».
(Цифровий документ або візуальна таблиця).

Завдання 6. Експрес-контроль з теми №1 (5 тестових завдань). За кожну правильну відповідь здобувач освіти отримує 1 бал.

1. Які навички дітей найефективніше розвиваються через проєктну діяльність у початковій школі?

- А) Критичне мислення, креативність, комунікація, колаборація.
- Б) Математична грамотність, письмо, читання, історія.
- В) Тільки креативність та музична компетентність.
- Г) Виключно комп'ютерна грамотність.

2. Чому важлива ротація ролей у групі під час проєкту?

- А) Щоб кожен учень розвивав різні компетентності, навіть якщо продуктивність тимчасово знижується.
- Б) Щоб збільшити швидкість виконання завдань.
- В) Щоб усі були задоволені, незалежно від результату.
- Г) Щоб уникнути конфліктів, не змінюючи ролей.

3. Який інтерактивний метод найбільш ефективний для одночасного розвитку критичного мислення і командних навичок?

- А) Урок з демонстрацією матеріалу.
- Б) Індивідуальна робота над завданням.
- В) Групове обговорення з дискусією та рефлексією.
- Г) Виконання домашнього завдання.

4. Як краще скоригувати роботу учнів, якщо інтелектуальні карти створюються хаотично?

- А) Провести коротке навчання з правил і дати завдання повторно.
- Б) Заборонити карти і перейти на письмові конспекти.
- В) Оцінювати формально без аналізу логіки.
- Г) Самостійно виправити карти за учнів.

5. Як інтерактивна діяльність впливає на розвиток критичного мислення у підлітків?

- А) Дозволяє запам'ятовувати інформацію.
- Б) Сприяє аналізу, порівнянню та формулюванню власних висновків.
- В) Забезпечує швидке виконання завдань.
- Г) Підвищує мотивацію.