

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 3 – 4

ТЕМА: ВИКЛАДАЧ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ОРГАНІЗАТОР ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Питання для обговорення:

1. Викладач як наставник, модератор і фасилітатор.
2. Трансформація ролі викладача в умовах цифрової освіти: від інформатора до координатора освітнього процесу.
3. Фасилітаторські технології: дискусія, колаборативне навчання, метод кейсів, тренінги, проєктна діяльність.
4. Роль викладача у виховному процесі: супровід розвитку особистості студента, підтримка творчих ініціатив, академічне наставництво.
5. Самоосвіта та професійний розвиток викладача (участь у тренінгах, сертифікаціях, EdCamp, проєктах Erasmus+).
6. Психологічна культура викладача: емпатія, рефлексія, педагогічна тактовність.
7. Професійний стрес та «професійне вигорання» у педагогічній діяльності. Етичні засади діяльності викладача.
8. Педагогічна етика і культура поведінки викладача.
9. Принципи академічної доброчесності: чесність, відповідальність, об'єктивність, відкритість.
10. Конфліктні ситуації в освітньому процесі: шляхи профілактики та вирішення.
11. Баланс між академічною свободою викладача і відповідальністю перед студентами та суспільством.

Творче завдання: «Рольова карта сучасного викладача»

Ознайомтеся з поняттями наставник, модератор, фасилітатор, координатор освітнього процесу. Розподіліть (індивідуально або в парах) ролі викладача у сучасному освітньому середовищі. Створіть інтерактивну «рольову карту» або інфографіку, у якій покажіть: як змінилася функція викладача: від інформатора до фасилітатора; які компетентності потрібні для кожної ролі

(цифрова, комунікативна, методична, етична); які інструменти допомагають реалізувати ці ролі (цифрові платформи, інтерактивні методи, партнерська взаємодія). Додайте коротке пояснення (5–6 речень), у якому сформулюйте власне бачення ідеального викладача ХХІ століття.

Творче завдання: «Фасилітатор у дії»

Оберіть одну з фасилітаторських технологій: дискусія, колаборативне навчання, метод кейсів, тренінг, проєктна діяльність. Розробіть міні-сценарій (або фрагмент заняття) з філологічної дисципліни, у якому ви виступаєте у ролі фасилітатора. Визначте тему заняття, мету, очікувані результати. Опишіть етапи проведення (вступ – основна частина – рефлексія). Вкажіть, які інструменти/платформи або прийоми сприятимуть активній взаємодії студентів. Продемонструйте елемент заняття під час аудиторної роботи або записати коротке відео (до 2 хвилин).