

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ № 11 – 12

ТЕМА: ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Питання для обговорення:

1. Основні вимоги до семінарських, практичних та лабораторних занять у вищій школі.
2. Види та форми проведення семінарських, практичних та лабораторних занять з української мови та літератури.
3. Види семінарських занять у вищій школі: просемінари; традиційні (тематичні) семінари; підсумовуючі семінари (повторення і систематизації знань, міжпредметні семінари та ін.); спецсемінари.
4. Види тематичних семінарів: семінар-бесіда (обговорення заздалегідь підготовлених студентами доповідей, рефератів, творчих робіт); семінар-дискусія; семінар-конференція; семінар-«круглий стіл»; семінар-симпозіум та ін.
5. Спецсемінари як компонент залучення студентів-філологів до науково-дослідної роботи.
6. Методика підготовки викладача до проведення практичних, семінарських та лабораторних занять.
7. Методи перевірки знань, умінь і навичок студентів на практичному, семінарському та лабораторному заняттях з української мови та літератури у вищій школі.

Творче завдання: аналітичне завдання «Ідеальне семінарське заняття: яким воно має бути?» Ознайомтеся з методичними рекомендаціями щодо проведення семінарів у вищій школі. Перегляньте відеозапис або відвідайте одне семінарське заняття. Проаналізуйте його за критеріями: структура, активність студентів, роль викладача, методи стимулювання дискусії. Складіть перелік характеристик «ідеального семінару». Форма подання: презентація

ТЕМА: ФАКУЛЬТАТИВИ, СПЕЦКУРСИ І СПЕЦСЕМІНАРИ ЯК ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

1. Факультативи як ефективна форма роботи викладача-словесника у вищій школі.
2. Методи та форми роботи викладача на факультативних заняттях.
3. Факультативи з української мови та літератури як засіб здійснення диференційованого навчання, підвищення теоретичного та практичного рівня підготовки студентів з української мови та літератури, розвитку та поглиблення інтересу до вивчення мовознавчих та літературознавчих дисциплін.
4. Мета й завдання факультативних занять, їх місце в освітньому процесі вищого навчального закладу.
5. Роль факультативних занять у формуванні у студентів умінь самоосвіти.
6. Особливості організації й планування роботи факультативних груп, зв'язок з основними курсами.
7. Специфіка роботи на факультативних заняттях.
8. Програми факультативних курсів з української мови та літератури.
9. Спецкурси та спецсемінари як компонент залучення студентів-філологів до науково-дослідної роботи.
10. Методичні особливості організації факультативів, спецкурсів та спецсемінарів.

Творче завдання: кейс-завдання «Ситуації на семінарі»

Проаналізуйте кейси, наприклад: студент не виконує підготовлене завдання; група пасивна; виник конфлікт думок між студентами. Запропонуйте алгоритм дій викладача, який сприятиме конструктивному вирішенню проблеми. Обговоріть варіанти у групі. Форма подання: письмове рішення кейсу / презентація.