



Тема 3. Сутність реалізації інклюзивної освіти дітей з ООП



План

1. Напрями роботи з дитиною з ООП в інклюзивному закладі освіти.
2. Організація та зміст освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання.
3. 7 принципів інклюзивної освіти.
4. Форми навчання учнів з особливими освітніми потребами в школі.
5. Корекційна спрямованість індивідуального навчання. Результати інклюзивного навчання.

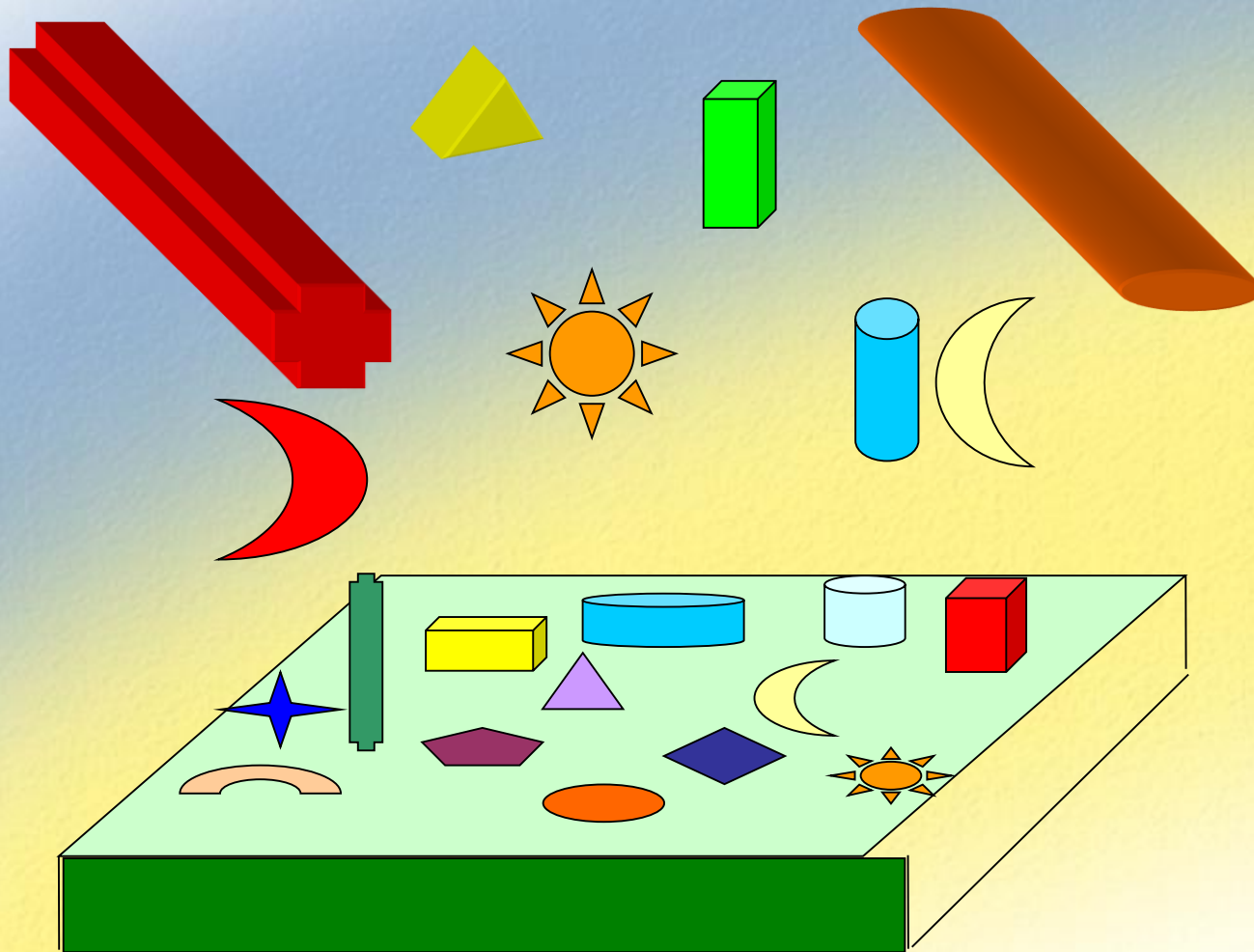


Кожна дитина України має право
на отримання освіти в тій формі та умовах, які
відповідають її фізичному та розумовому розвитку

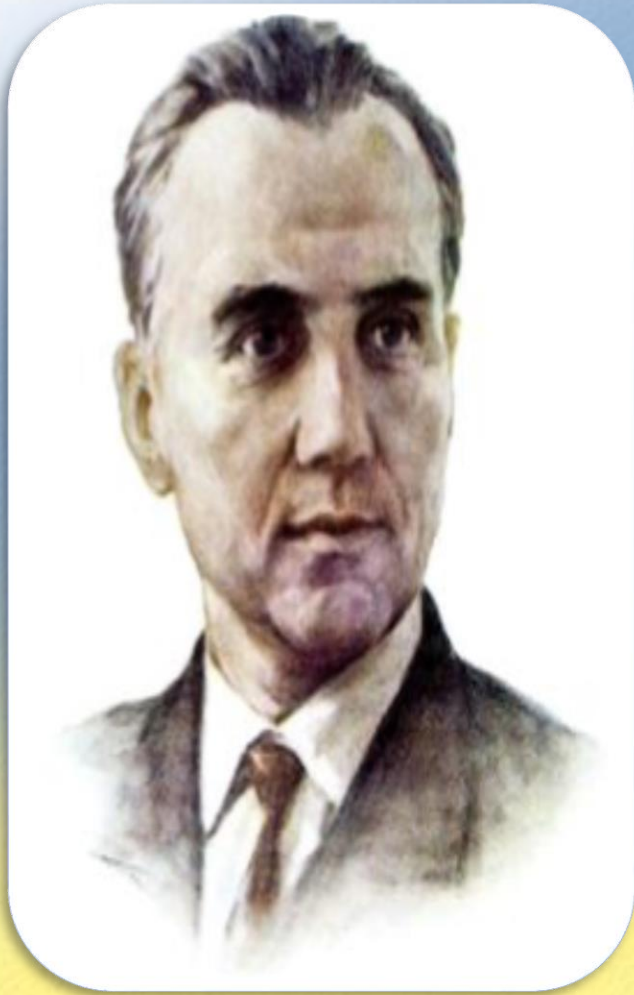
“...Основними принципами освіти в Україні є:
✓ доступність для кожного громадянина усіх форм
і типів освітніх послуг, що надаються державою;
✓ рівність умов кожної людини для повної
реалізації її здібностей ”

*Закон України “Про освіту”
Стаття 6. Основні принципи навчання*

Всі діти рівні, всі діти різні



- Всі діти мають навчатися разом
- Діти не повинні зазнавати будь-яких видів дискримінації через свої проблеми розвитку
- У кожної дитини різні здібності, різні можливості
- Необхідна адаптація системи роботи школи до потреб кожної дитини



*Знедолена природою дитина
не повинна знати, що в неї
слабкий розум, слабкі сили.
Виховання такої дитини має
бути в сто разів ніжнішим,
чуйнішим, дбайливішим.*

В. Сухомлинський

Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами



*Інклюзивна освіта – перспектива нова,
хоч різні можливості – рівні права.
Кожна дитина – це цілий світ,
освіта, повага, рівність для всіх!*

Наше призначення ми вбачаємо
у відповідальності за долю цих особливих дітей,
виховання і навчання яких нам довірило
суспільство

Саламанкська декларація наголошує:

“ Основним принципом інклюзивного навчання є те, що всі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це можливо, незважаючи на жодні труднощі чи відмінності між ними. Інклюзивні школи повинні визнавати і враховувати різні потреби своїх учнів приведенням у відповідність методів та темпу навчання, а також забезпечувати якісну освіту для всіх, розробляючи відповідні навчальні плани, організаційні заходи, стратегії викладання, використовуючи ресурси та партнерські зв'язки громад, де проживають учні ”.

Місія сучасної школи

Освіта, яка не вчить жити успішно в сучасному світі, не має ніякої цінності...

Р.П.Кіосакі

Формувати компетентнісну особистість учня з особливостями психофізичного розвитку, спрямовану на досягнення успіху в житті, виконання різних життєвих та соціальних ролей, здатну спілкуватися в гармонійній площині взаємовідносин між людьми





Дитина з особливими освітніми потребами

Напрямки роботи:

- психолого-педагогічний супровід;
- навчання вчителів;
- робота з батьками;
- індивідуальний навчальний план;
- індивідуальний розклад, погоджений з батьками;
- моніторинг досягнень



ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

1

Навчанням дітей з особливими потребами займаються вчителі загального профілю в звичайних класах

2

Впровадженням інклюзивних програм займається весь персонал школи, який забезпечує всебічний розвиток особистості кожної дитини

3

Батьки активно залучаються до прийняття рішень, що стосуються навчання та виховання їхніх дітей

4

Плани роботи з дітьми розробляються командою фахівців, які співпрацюють один з одним



ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

5

Ролі та відповідальність всіх працівників чітко визначені

6

Ефективність програм постійно оцінюється

7

Індивідуалізовані навчальні плани розробляються з врахуванням сильних сторін, якостей, інтересів дитини, а також її потреб



7 принципів інклюзивної освіти



Цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень

Кожна дитина здатна відчувати і думати

Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутим

Усі діти потребують підтримки і дружби ровесників

Різноманітність посилює всі сторони життя дитини

Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємин

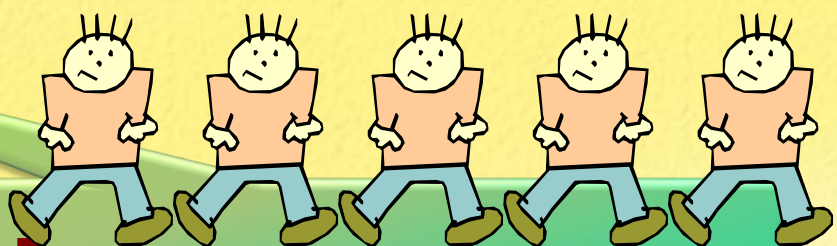
Усі діти потребують підтримки і дружби ровесників



Індивідуальна

Форми
навчання
учнів з
особливими
освітніми
потребами
в школі

- навчання один на один з учителем;
- здобуття знань відповідно до державного стандарту освіти;
- передбачає навчання за індивідуальною формою для різних категорій дітей ;



Інклюзивна


- навчання разом з однолітками;
- здобуття знань відповідно до державного стандарту освіти;

в школі
підтримки



Учні, які навчаються індивідуально

є учасниками навчально-виховного процесу. Їх права та обов'язки визначаються Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту" та іншими нормативно-правовими актами.




Нормативно-правові акти

- Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778.
- **Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 р. №732.**
- Наказ Міністерства освіти і науки України "Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в ЗНЗ" від 15.10.2004 р. № 797.
- **Лист МОНмолодьспорт України № 1/9-384 від 18.05.12 р «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»**
- Лист МОНмолодьспорту України № 1/9-529 від 26.07.2012 р "Про організацію психологічного та соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання "



Корекційна спрямованість індивідуального навчання



- 
- Учням з особливими освітніми потребами, у тому числі з розумовою відсталістю, які навчалися у класі з інклюзивним навчанням, видається документ встановленого зразка для загально-освітнього навчального закладу, учнями якого вони були.
 - У додатку до свідоцтва про базову загальну середню освіту або до атестата про повну загальну середню освіту вказуються лише ті предмети, які вивчав учень в процесі навчання.



Результати інклюзивного навчання

- **Забезпечує рівний доступ до якісної освіти**



- **Дає змогу покращувати навчальні результати**



- **Створює можливості для навчання в реалістичному природному середовищі**



- **Допомагає формувати комунікативні, соціальні й академічні навички**



- **Забезпечує відповідні їхній віковій категорії рольові моделі в особі однолітків**



- **Розширює можливості для налагодження нових дружніх стосунків**




- **Допомагає розвинути в собі такі риси, як творчість і винахідливість**



- **Забезпечує можливість навчатися на основі ширшого набору форм і методів роботи**





Критерієм результативності є позитивні зміни в почуттях, емоціях, мисленні, практичній діяльності педагогів, учнів, що навчаються на індивідуальній формі навчання та їх батьків, їх комфортний стан в навчальному процесі і освітньому просторі в цілому, відношення усіх до школи

Я знаю, люди, дуже важко всім, і серце так стискається до болю.
Та дуже прошу, прошу не спішіть, ви не спішіть жалітися на долю.
Якщо ти зрячий і навколо світ-веселка барвами сіяє,
То дякуй БОГУ, бо незрячому в житті радості цієї вже немає...
Якщо ногами босими в росу ти на світанку би могла ступити,
То дякуй долі і згадай людей – багато хто не можуть це зробити.
Ви чуєте, як у гаю співає соловей чи листям шелестить тополя,
То ви щасливі, бо вам дано слух, а багатьом це не дарує доля.
То прошу: подивіться навкруги і милосердні будьте до чужого болю,
А нарікати не спішіть і не спішіть жалітися на долю...



ГАЛИНКА ВЕРХОВИНЕЦЬ

A close-up photograph of a hand holding a gold-colored pen, pointing it towards a document. The document contains some blurred text and a table with columns. The word 'Висновки' is overlaid in large, bold, black letters in the lower center of the image.

Висновки