

<p style="text-align: center;">Погоджую:</p> <p>Заступник директора з навчально-виховної роботи</p> <p style="text-align: right;">_____ Л.С. Зозуля</p> <p>« _____ » _____ 2019</p>	<p style="text-align: center;">Затверджую:</p> <p>Директор КЗО «СЗОШ № 6»</p> <p style="text-align: right;">_____ Л.М. Моранко</p> <p>« _____ » _____ 2019</p>
--	---

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання

I семестр 2020-2021 навчального року

2. Загальні відомості про учня:

(Прізвище, ім'я, по-батькові) Іванова Анна Олегівна

(Дата народження) 23 квітня 2007 року

(Повне найменування загальноосвітнього закладу, в якому навчається учень)

Комунальний заклад освіти «Середня загальноосвітня школа № 6»

(Рік навчання) сьомий рік навчання

3. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров'я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивна, емоційно-вольова сфера, навчальна діяльність

№/№	Дата	Короткий зміст	Джерело інформації
1	2 вересня 2020 року	Затриманий психічний розвиток з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Дитина має недостатню загальну обізнаність та соціально-побутове орієнтування. Спостерігається незрілість емоційно-вольової сфери та швидка втомлюваність. В пізнавальній діяльності потребує заохочення та контролю. Дитина доброзичлива, проявляє інтерес до співпраці. Поведінка впорядкована.	Витяг з протоколу засідання обласної психолого-медико-педагогічної консультації від 11.12.19 р. № ІРЦ 85075/2019/61114

4. Наявний рівень знань і вмінь учня

Потенційні можливості	Потреби
Розвиток пізнавальних процесів та навичок прояву емоцій	Додаткові корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом.
Корекційно-розвиткові заняття з усунення заїкання, покращення мовленнєвого розвитку.	Заняття з вчителем-логопедом та вчителем-дефектологом.
Зменшення часу обміркування та вирішення завдань з математики. Покращення якості	Корекційні заняття з дефектологом, використання скриньки знань

письма.	«Цікава наука», логічної гри «Склади квадрат» та лабіринту «Вісімка». Використання текстів для списування «Початкова школа».
Підвищення працездатності та розвиток загальної та дрібної моторики	Фізкультхвилинки для розвантажування м'язів з використанням ортопедичного килимка. Розвантажувальні ігри на розкладному маті для відпочинку

5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

Так (зазначити потреби): **потребує супровід соціальним працівником, підтримку асистента вчителя та 5 годин корекційно-розвиткових занять з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом та практичним психологом.**

6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

Найменування заняття	Фахівець, який проводить заняття	Місце проведення	Дата проведення заняття	Періодичність
Ляльковий театр. Клуб «Слоник»	Іванова Анастасія Валеріївна	Дніпропетровськ а обласна дитяча бібліотека	6.09	Щонеділі

7. Характеристика учня

Сфера розвитку	Стисла характеристика	Заплановані дії	Очікувані результати/уміння
Емоційно-вольова	Затриманий психічний розвиток з недорозвитком пізнавальних процесів та незрілість	Корекційні розвиткові заняття. Формування вмінь підпорядковуватися певним правилам. Розвиток вольової	Сформувані у учня стійку форму емоційно-вольових процесів

	емоційно-вольової сфери. Характерна швидка зміна настрою.	саморегуляції.	
Фізична	Спостерігаються складнощі з дрібною моторикою, працездатність порушена, швидко виснажується.	Фізкультхвилинки, психічне та фізичне розвантаження в процесі навчання, додаткові заняття з розвитку дрібної моторики.	Добитися більшої тривалості активної роботи на уроках, покращення дрібної моторики.
Когнітивна	Ефективність сприймання залежить від вподобань. Дитина виконує прості мисленнєві операції, має проблеми з пригадуванням, потребує додаткового часу для навчання.	Орієнтування дитини на самостійний пошук нової інформації. Розвиток словесно-логічного мислення.	Швидке осмислення учнем завдання, розширення пізнавальних інтересів
Мовленнєва	Загальне недорозвинення мовлення II рівня. Спазми артикуляційно-дихального апарату, заїкання. Фраза проста. При побудові речення допускає помилки в узгодженні слів.	Навчання з вчителем-логопедом. Заняття з розвитку активного словникового запасу, ведення діалогу та побудови сформованого розгорнутого речення.	Вправлення мовленнєвих дефектів. Розвиток та збагачення активного словникового запасу, вживання правильної будови речення.
Соціальна	Консультації батьків з питань виховання, адаптації та взаємодії з оточенням	Психологічний супровід у межах закладу. Корекційно-розвиткова робота, спрямована на формування уявлень про навколишній світ. Включення дитини	Повне та точне сприймання навчальної та соціально значущої інформації.

		до соціально-рольових, дидактичних та рухливих ігор.	
--	--	--	--

8. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

№/№	Навчальний предмет	Програма	
		адаптована	модифікована
1	Українська мова	3 години	
2	Українська література	2 години	
3	Алгебра	2 години	
4	Геометрія	2 години	
5	Географія	1 години	
6	Біологія	1 година	
7	Інформатика	1 година	
8	Фізика	2 години	
9	Хімія	1 година	
10	Трудове навчання	1 година	
11	Музичне мистецтво	1 година	
12	Образотворче мистецтво	1 година	
Усього		18 годин	
	Корекція розвитку	5 годин	
	Корекція поведінки	0	
	Лікувальна фізкультура	0	
Додаткові години на предмети інваріативної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		1 година	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		25 годин	
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		24 години	

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів:

Так (зазначити предмет): **Фізична культура, Іноземна мова, Зарубіжна література, Історія України, Всесвітня історія**

9. Адаптація (необхідне треба підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше.

Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги, інше.

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, інше.

Необхідне спеціальне обладнання:

Ні

10. Індивідуальний навчальний план

(індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня). Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення

Цілі навчання	Зміст	Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети	Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя
Українська мова			
Основна мета навчання рідної мови полягає у формуванні національно свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно	Літературна норма української мови. Розділові знаки у вивчених синтаксичних конструкціях. Частини мови, їх	Застосування в процесі навчання індивідуальних форм навчання: завдань, карток, тестів, письмових та творчо-пошукових	Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання

доцільно користуватися засобами рідної мови — її стилями, типами, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності, тобто забезпечує належний рівень комунікативної компетенції.	правопис.	робіт.	знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року
Українська література			
Основною метою вивчення предмету "Українська література" є підвищення загальної освіченості громадянина України, досягнення належного рівня сформованості вміння "читати й усвідомлювати прочитане", "прилучатися до художньої літератури, а через неї – до фундаментальних цінностей культури", розширення їхніх культурно – пізнавальних інтересів; сприяння всебічному розвитку, духовному збагаченню, активному становленню й самореалізації особистості в сучасному світі.	Із пісенних скарбів. Про минулі часи. Ти знаєш, що ти – людина... Ми – українці! Література рідного краю.	Застосування в процесі викладання предмету індивідуальних форм навчання: картки завдання, тести, індивідуальні письмові роботи, уроку-гри та уроку-подорожі.	Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року
Алгебра			
Цілями вивчення алгебри є: вдосконалення обчислювальних навичок, поглиблення розуміння буквених виразів, їх видів і	Цілі вирази. Функції. Лінійні рівняння та їх системи.	Застосування в процесі викладання предмету індивідуальних форм навчання: картки завдання,	Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями

<p>тотожних перетворень цілих, дробових, ірраціональних виразів; поглиблення і розширення апарату рівнянь і нерівностей як основного засобу математичного моделювання прикладних задач; формування уявлення про функцію, вивчення властивостей елементарних функцій; ознайомлення з початковими відомостями про статистику; введення елементів комбінаторики і теорії ймовірностей.</p>		<p>тести, індивідуальні письмові роботи.</p>	<p>оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року</p>
Геометрія			
<p>Метою навчання геометрії систематичне вивчення властивостей геометричних фігур на площині, формування просторових уявлень, розвиток логічного мислення, засвоєння апарату, потрібного для вивчення суміжних дисциплін (фізики, географії, креслення, трудового навчання та ін.).</p>	<p>Елементарні геометричні фігури та їх властивості. Взаємне розміщення прямих на площині. Трикутники. Ознаки рівності трикутників. Коло і круг.</p>	<p>Застосування в процесі викладання предмету індивідуальних форм навчання: картки завдання, тести, індивідуальні письмові роботи.</p>	<p>Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року</p>
Біологія			
<p>Мета навчального курсу полягає у</p>	<p>Рослини. Їх будова та</p>	<p>Використання уроку-подорожі</p>	<p>Оцінювання знань і</p>

<p>забезпеченні загальноосвітньої підготовки школярів з біології, формування наукової картини живої природи, екологічної культури, зміцнення духовного і фізичного здоров'я, формування ключових компетентностей, яких потребує сучасне життя.</p>	<p>життєдіяльність. Різноманітність рослин. Гриби та лишайники. Бактерії. Організми і середовище існування.</p>	<p>та уроку-гри, наочних матеріалів: посібників, плакатів, відео та презентацій, карток, індивідуальних творчих робіт.</p>	<p>вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року</p>
Трудове навчання			
<p>Метою “Трудового навчання” в початковій школі є формування і розвиток в межах вікових можливостей предметно-перетворювальної компетентності учнів, яка дає можливість їм самостійно вирішувати предметно-практичні та побутові задачі.</p>	<p>Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки. Технології побутової діяльності та самообслуговування.</p>	<p>Застосування в процесі навчання індивідуальних форм навчання: завдань, карток, творчо-пошукових робіт, наочно-дидактичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року</p>
Музичне мистецтво			
<p>Мета вивчення навчального предмету «Музичне мистецтво»: у процесі сприймання та інтерпретації творів мистецтва, практичної творчої діяльності формувати в учнів комплекс ключових, міжпредметних естетичних і предметних мистецьких</p>	<p>Музика: діалог традицій і новаторства. Мистецтво в нашому житті. Новітні музичні явища.</p>	<p>Застосування в процесі навчання індивідуальних форм навчання: завдань, карток, творчо-пошукових робіт, наочно-дидактичного матеріалу.</p>	<p>Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної</p>

компетентностей, який забезпечить здатність до творчої самореалізації особистості.			чверті, півріччя, року
Образотворче мистецтво			
Метою вивчення образотворчого мистецтва є художньо естетичний розвиток учнів, їх емоційної чутливості, практичних творчих умінь, формування стійкого інтересу до образотворчої діяльності, формування загальнокультурної компетентності.	Мистецтво: діалог традицій і новаторства. Мистецтво в нашому житті. Дизайн.	Застосування в процесі навчання індивідуальних форм навчання: завдань, карток, творчо-пошукових робіт, наочно-дидактичного матеріалу.	Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року
Хімія			
Курс хімії ставить перед собою мету: забезпечити засвоєння кожним учнем знань і умінь, необхідних для трудової діяльності, для дальшого навчання. Мета і зміст хімічної освіти зафіксовані в навчальних програмах, підручниках, навчальних посібниках з хімії.	Початкові хімічні поняття. Кисень. Вода.	Застосування в процесі викладання предмету індивідуальних форм навчання: картки завдання, тести, індивідуальні практичні роботи.	Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року
Фізика			
Освітні цілі навчання фізиці полягають у наступному: наданні учням знань основ фізики на сучасному рівні у певній	Фізика як природнича наука. Пізнання природи. Механічний рух.	Застосування в процесі викладання предмету індивідуальних	Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за

системі: основні поняття, закони, теорії; сформувані в учнів сучасну природничонаукову картину світу; оволодінні учнями методами наукового дослідження; ознайомленні з науковими основами сучасних технологій.	Взаємодія тіл. Сила. Механічна робота та енергія.	форм навчання: картки завдання, тести, індивідуальні практичні роботи.	основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року
--	---	--	---

Інформатика

Основною метою предмета «Інформатика» є формування знань, умінь і навичок, необхідних для раціонального використання засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням, передаванням, ознайомити учнів із роллю нових інформаційно-комунікаційних технологій у сучасному виробництві, науці, повсякденній практиці, з перспективами розвитку комп'ютерної техніки, започаткувати основи інформаційної культури учнів.	Служби Інтернету. Опрацювання табличних даних. Алгоритми та програми.	Застосування в процесі викладання предмету індивідуальних форм навчання: картки завдання, тести, індивідуальні практичні роботи.	Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року
---	---	--	---

Географія			
<p>Цілями вивчення географії є: Формування конкретних елементів географічних знань: уявлень, понять, законів, закономірностей; взаємозв'язків та взаємозалежностей між об'єктами і явищами природи.</p> <p>Формування знань і вмінь про спеціальні методи дослідження природи.</p> <p>Формувати вміння аналізувати, виділяти істотні ознаки, узагальнювати, робити висновки.</p> <p>Виховання національно свідомого громадянина, дбайливого господаря, грамотної людини, гуманіста і природолюбця.</p>	<p>Закономірності формування природи материків та океанів.</p> <p>Материки та океани – великі природні комплекси географічної оболонки.</p> <p>Материнки тропічних широт: Африка. Південна Америка. Австралія.</p> <p>Полярний материк планети.</p> <p>Материки Північної півкулі: Північна Америка. Євразія.</p> <p>Океани.</p> <p>Вплив людини на природу материків та океанів.</p>	<p>Використання уроку-подорожі та уроку-гри, наочних матеріалів: посібників, плакатів, відео та презентацій, карток, індивідуальних творчих робіт.</p>	<p>Оцінювання знань і вмінь учениці проводиться за основними критеріями оцінювання знань за підсумками кожної чверті, півріччя, року</p>

11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

- Висновок психолого-медико-педагогічної консультації
- Попередня індивідуальна програма розвитку
- Батьки
- Учениця

12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
Моранко Людмила Миколаївна	Директор КЗО «СЗОШ № 6»	
Винська Ольга Миколаївна	Заступник директора з інклюзивної освіти	
Власенко Ірина Сергіївна	Класний керівник 7-А класу, вчитель хімії та біології	
Алексєєнко Катерина Іванівна	Асистент вчителя	
Памутіна Тетяна Михайлівна	Вчитель алгебри та геометрії	
Кинакіна Марина Олександрівна	Вчитель образотворчого мистецтва	
Стещенко Вікторія Костянтинівна	Вчитель української мови	
Алиненко Анна Сергіївна	Вчитель музичного мистецтва	
Кріль Тетяна Олександрівна	Вчитель української літератури	
Полонська Жанна Григорівна	Вчитель інформатики	
Минолат Володимир Миколайович	Вчитель географії	
Коробова Юлія Миколаївна	Вчитель фізики	
Шведова Юлія Сергіївна	Вчитель трудового навчання	

13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:

1) Батьками/законними представниками:

(прізвище, ім'я, по батькові батьків/законних представників)

Іванова Аліна Миколаївна

Підпис _____ Дата _____

14. План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/реалізації індивідуальної програми розвитку

Дата	Мета	Відповідальні особи
Вересень	Нарада при директорові «Нормативно-	

жовтень	правова база інклюзивної освіти» спільно з батьками, вчителями, асистентами вчителів	
Жовтень	Семинар-практикум для батьків, асистентів вчителів «Особливості інклюзивної освіти»	
Кожного понеділка	Зустріч з батьками з питань планування спільної роботи на тиждень	
Кожна четверта п'ятниця місяця	Моніторинг здобутків учнем зі шкільних предметів	

15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

Сфери розвитку(навчальні предмети)	Строки проведення моніторингу			
	Протягом першого півріччя навчального року	Після закінчення першого півріччя навчальног о року	Протягом другого півріччя навчального року	Після закінчення навчального року
Українська мова				
Українська література				
Алгебра				
Геометрія				
Географія				
Біологія				
Інформатика				
Фізика				

Хімія				
Трудове навчання				
Музичне мистецтво				
Образотворче мистецтво				

Директор КЗО «СЗШ № 6»

Л.М. Моранко

« ____ » _____ 20__ р