

Нейл Смелзер
СОЦИОЛОГИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КНИГОИЗДАНИЯ РОССИИ**

**ИЗДАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЕНО
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
МЕЖДУНАРОДНОГО ФОНДА
«КУЛЬТУРНАЯ ИНИЦИАТИВА»**

N. SMELSER
SOCIOLOGY

New-Jersey
Prentice Hall
1988

Нейл Смелзер

СОЦИОЛОГИЯ

ПЕРЕВОД С АНГЛИЙСКОГО

Научный редактор
издания на русском языке
профессор В. А. ЯДОВ

«ФЕНИКС»

Москва
1994

Рекомендовано Министерством науки,
высшей школы и технической политики РФ
в качестве учебного пособия
для студентов вузов

Смелзер Н.

С50 Социология: пер. с англ. — М.: Феникс, 1994. — 688 с.
ISBN 5-7113-0106-3

Нейл Смелзер - профессор Калифорнийского университета в Беркли, вице-президент Международной социологической ассоциации, один из патриархов современной американской социологии и автор выдающихся работ в области экономсоциологии, теории коллективного поведения, теории социальных изменений и методологии сравнительных исследований.

Книга Н. Смелзера «Социология», впервые издающаяся на русском языке, представляет курс лекций по общей социологии для студентов высших учебных заведений. Это учебное пособие за последние 10 лет выдержало в США три издания, что свидетельствует о его высоком качестве.

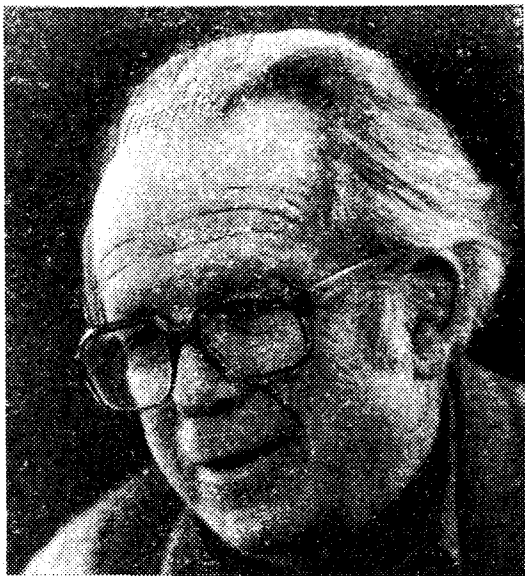
Учебное пособие Н. Смелзера является не только первым переводным, но и вообще первым, и пока единственным в России изданием по курсу «Общая социология». Достоинство книги и в том, что она написана максимально доступным языком и полностью соответствует содержанию курса «Социология», как он отражен в государственном стандарте, а потому может стать базовым пособием по этому курсу.

Книга Н. Смелзера также предназначена для широкого круга читателей и, в первую очередь, для предпринимателей и руководителей.

С $\frac{0301030000-001}{1A3(03)-94}$ - 94

ББК 36.84

НЕЙЛ
СМЕЛЗЕР
И ЕГО
ЛЕКЦИОННЫЙ
КУРС



НЕЙЛ СМЕЛЗЕР
Фото Шарон Смелзер

Почти 30 лет назад наш читатель смог впервые познакомиться с западноевропейской и американской социологией по книге Говарда Беккера и Алвина Боскова “Современная социологическая теория” (Ред. Д.И.Чесноков. М.: Изд. иностранной лит., 1961). Это было своего рода открытием нового мира в области социальной философии и социальной теории, но еще более в области так называемых теорий среднего уровня, частных социологических теорий. К тому времени представления о зарубежной социологии оставались не просто туманными, но были совершенно искажены разносторонней критикой ее метафизичности и идеалистичности. Сам термин “социология” воспринимался не иначе как с добавлением “ненаучная”. Хрущевская “оттепель” на короткий период дала возможность приблизиться к более или менее адекватному пониманию тогдашнего состояния мировой социологии: теории, методологического и методического ее аппарата. На книгах такого рода - в том числе и книге Н.Смелзера “Социология экономической жизни”, изданной в русском переводе в 1965 г., - выросло целое поколение социологов-шестидесятников, ставших впоследствии лидерами различных школ и направлений в нашей социологии 70-80-х годов.

Увы, уже в середине 70-х годов новая волна резкой критики западной социологии и немарксистских теоретических подходов достигла своего апогея. Сегодня может показаться смешным, что с высоких трибун собраний обществоведов проносились гневные речи против использования таких понятий, как “социализация личности” или “социальная мобильность”. Единственное, что тогда вполне удержалось в нашей социологической литературе и практике, - освоение современных методов эмпирического исследования. Но знание методов без знания теоретических основ социологического мышления - это все равно что умение пользоваться инструментом без понимания того, что мы собираемся мастерить с его помощью. На этой почве социология в нашей стране получила широкое распространение скорее в качестве ремесла, нежели в форме полноценной науки. Социологов рассматривали как специалистов по опросам общественного мнения, подсобных работников в мастерской “социального планирования”.

Лишь немногие смогли сохранить достаточно высокий общетеоретический уровень знания и поддержать его в своих исследованиях. И вот теперь мы снова возвращаемся в нормальное русло развития социологии, осваиваем собственное социологическое наследие и опыт мировой социологии.

Книга Нейла Смелзера (автор предпочитает произносить свое имя как Смелсер) - первое учебное пособие на русском языке по общей социологии. Чтобы правильно понять предлагаемую книгу, надо хорошо представлять себе, как вообще рождаются учебные пособия в западноевропейских и американских университетах.

Профессор, будучи специалистом в своей области (а Нейл Смелзер - один из выдающихся социологов современности), читает общий курс для начинающих обучение в колледже. Он старается найти наиболее простые образы и аргументы, чтобы дать представление о дисциплине, которой молодежь решила себя посвятить. В то же время он должен довести до студентов всю глубину накопленного в этой науке знания, изложить историю ее становления, увлечь студентов пониманием их гражданской миссии и необходимости избранной ими профессии для общества. Чем лучше это удастся, тем выше авторитет его лекционного курса и соответственно “рынок” учебного пособия, которое он издает после определенного периода “обкатывания” курса в разных студенческих аудиториях.

Учебное пособие Н.Смелзера за десять последних лет выдержало три издания. Для американской практики с ее высо-

кой конкуренцией - очень хорошая рекомендация качества лекционного курса.

Нейл Смелзер - профессор Калифорнийского университета в Беркли. Он один из патриархов современной американской социологии и автор выдающихся работ в области экономсоциологии, теории коллективного поведения, теории социальных изменений и методологии сравнительных исследований. Такой уровень осведомленности в социологическом знании наших дней дает Смелзеру возможность и право отобрать из него для своего курса самое существенное, что непременно должен знать бакалавр-социолог.

Курс построен так, что в изложение основных понятий и проблем автор вкрапляет исторические справки о классиках социологии; это делается именно в тех разделах, в которые великие мыслители внесли наибольший вклад. Например, историческая справка о Г.Спенсере дается там, где рассматривается проблема социальных институтов как "фабрик" по воспроизводству социальных связей. Спенсер рассматривал общество по аналогии с живым организмом, социальные институты представлялись ему чем-то вроде особых органов, поддерживающих нормальные "физиологические" процессы в социальном организме. Достойное место находит автор курса и Карлу Марксу, естественно в разделе о теории социальных изменений. Все макросоциологические теории Смелзер справедливо классифицирует на теории эволюционные и конфликтологические. Маркс - крупнейший мыслитель и социальный философ, обосновавший теорию революционных социальных изменений применительно к развитию капитализма и докапиталистических формаций. "Хотя его предсказание мировой пролетарской революции оказалось неверным, его вклад в социологическое знание - особенно в области социальных классов и социальных изменений - по-прежнему остается значительным", - заключает Нейл Смелзер. И здесь он более объективен, нежели некоторые бывшие российские марксисты, которые еще недавно признавали Маркса единственным научным авторитетом в области социальной философии, а сегодня столь же решительно и напрочь отказывают ему в каком бы то ни было доверии как социальному мыслителю.

Учебный курс Нейла Смелзера хорош еще тем, что он прекрасно логически организован, краток, содержит ключевые определения и формулировки основных выводов по всем разделам курса. Курс как бы содержит готовый конспект всех лекций: о классиках смотри исторические вставки, выводы по каждой главе - в конце глав, основные понятия - в термино-

логическом словаре. Берите книгу Смелзера, читайте выводы, определения, вспоминайте содержание разделов и - на экзамен! На мой взгляд, книга очень хороша для начинающего социолога. Этим и был определен выбор курса для издания на русском языке в качестве первого учебного пособия по общей социологии. Наш читатель уже знаком с отдельными главами книги Н.Смелзера по публикациям в журнале "Социологические исследования" (1990-1993 гг.). Эти публикации, надо думать, сделали книге хорошую рекламу.

Дальше последуют издания других авторов. Современное представление о социологии как особой области общественно-научного знания достаточно неоднородно. Оно весьма существенно различается в зависимости и от авторской позиции, и от социально-культурных особенностей, например, американского общества в отличие от европейских. Так, вскоре читатель сможет познакомиться с другим подходом к содержанию социологического знания в работе английского социолога, крупного современного теоретика в этой области Антони Гидденса. Гидденс - сторонник, так сказать, гуманитарной, а не сайентистской (как Смелзер) традиции в истории социологии. Его курс носит название "Социология. Учебное пособие девяностых годов" и отличается не только иным взглядом на сам предмет, но и совершенно другой, гораздо менее "жесткой" манерой изложения. Студенту предлагается самому решать, что за предмет он избрал в качестве своей профессии, можно ли называть этот предмет собственно наукой в традиционном понимании классического научного знания прошлого века. Книга Гидденса будет полезна как студенту-старшекурснику, так и специалисту-гуманитарию. А учебный курс Нейла Смелзера, как говорилось, хорош для начального обучения студентов социологических отделений и факультетов и по курсу социологии в негуманитарных учебных заведениях.

В учебном пособии профессора Смелзера содержится краткое изложение, можно сказать, социологических универсалий, отшлифованного временем знания. Его автор не склонен к пространным отступлениям, рефлексии по поводу тех или иных концепций и подходов, которые еще не вошли в основной багаж науки. Это способ построения базисного учебного курса для студентов. В дальнейшем они сами будут искать ответы на многие вопросы, обращаясь к дополнительной литературе, путем собственных исследований и размышлений.

И наконец, надо рассказать о самом авторе. Ему принадлежит заслуга в становлении экономсоциологии в качестве полноценной социологической дисциплины. Другая крупная работа Смелзера - "Теория коллективного поведения" (1962). В

ней автор развернул собственную теорию ценностно-ориентированного коллективного поведения. В отличие от теорий “психического заражения”, мобилизации и других Н.Смелзер выделяет в механизмах формирования массового действия когнитивные компоненты: единство взглядов, ценностей, верований его участников. Многие современные массовые движения, например, движение “зеленых”, объясняются этой теорией лучше, чем другими теоретическими подходами.

Смелзер основательно работал и продолжает работать в области общей теории социальных изменений и методологии сравнительных исследований. Надо ли говорить, что проблематика социальных изменений в наше бурное время радикальных перемен особенно важна. Раздел IV этой книги написан мастером высокого класса. Кроме того, Смелзер специально исследовал методологические проблемы сравнимости данных в межкультурных анализах. В учебном курсе эта проблематика не развита, так как основное внимание уделено теории (общей и частным), а методология рассматривается лишь в самом общем виде. Но профессионализм автора в сфере методологии позволяет ему так изложить теоретические проблемы, чтобы у студента сформировалось достаточно ясное представление о важнейшей особенности социологии как научной дисциплине в отличие от социальной философии. Ее гипотезы и концептуальные подходы следует проверять на фактуальной основе. Отсюда - множество иллюстраций, эмпирических доказательств основных теоретических заключений.

Нейл Смелзер много энергии отдает преподаванию и укреплению социологического сообщества как профессионального содружества у себя в стране и в Международной социологической ассоциации. С 1986 г. Смелзер является членом исполкома Международной социологической ассоциации, а в 1991 г. он избран ее вице-президентом и председателем программного комитета XIII социологического конгресса в 1994 г. Смелзер получил докторскую степень в Гарварде - одном из самых престижных университетов США, вот уже более 30 лет он преподает в Калифорнийском университете в Беркли, является членом редколлегий многих социологических журналов. Был редактором ведущего американского социологического журнала “Sociological Review”, является членом Американской академии искусств и наук, Философского общества.

Нейлу сейчас около 70 лет. Он очень живой, подвижный, приветливый в повседневном общении человек. Высокий, седой, с постоянной улыбкой на лице. Внимателен к студентам. Одна из моих сотрудниц по Санкт-Петербургскому периоду

моей работы, которая сейчас проходит стажировку в Беркли, говорит, что Нейл - душа социологического сообщества в университете. Ему можно в любое время звонить по личным делам так же, как приходиться на консультацию без заранее назначенного часа или просто хватать за рукав в коридоре. Он всегда готов чем-то помочь студенту. Сам Нейл, когда мы встречаемся, не преминет поговорить о студентах, и видно, что он любит своих учеников, хорошо чувствует их интересы.

Книга Н.Смелзера вполне отражает эти педагогические способности автора. И, наконец, несколько замечаний, которые я хочу сделать как редактор издания книги на русском языке.

При редактировании были произведены некоторые незначительные сокращения, касающиеся рассмотрения собственно американских социальных проблем. Во многих других случаях эти разделы даны петитом.

Надо также иметь в виду, что адресованный американским студентам учебник, в первую очередь, выделяет вклад в развитие частных социологических теорий социологов США. Иными словами, в этом аспекте книга не дает полного представления о современных исследованиях европейских социологов и ученых других стран. Естественно, это замечание не относится к классикам социологической теории. В основном тексте все упоминаемые Н.Смелзером авторы даны в русской транскрипции. Список литературы дается в оригинале, исходя из того, что владеющие английским языком смогут легко идентифицировать русское написание имени автора и оригинал английской транскрипции.

У меня был большой соблазн снабдить иллюстративный материал примечаниями, относящимися к нашей российской действительности. Но, начав эту работу, я понял, что она не только непомерно объемна, но может в чем-то затрагивать и авторскую позицию. Иллюстрации теоретических положений в социологии нередко весьма заметно вплетаются в самую ткань анализа предмета. Скорее всего, решил я, надо дать студентам возможность самостоятельно поразмыслить, в какой мере те или иные частные теории и описываемые социальные тенденции могут служить для понимания и объяснения социальных процессов нашего общества. Вполне понятно, что для этого потребуется знакомство с отечественной социологической литературой, а это, в свою очередь, стимулирует творческое освоение всего курса.

Профессор В.А.ЯДОВ

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ

Появление на русском языке моего учебника для меня радость и большая честь. Это событие исполнено особого смысла как возможность общения с коллегами и студентами, изучающими социологию на русском языке. Но, кроме того, я приветствую перевод моей книги как еще одно подтверждение того, что идеи и перспективы нашей науки все больше становятся интернациональными в условиях, когда медленно и все-таки неминуемо исчезают политические и культурные барьеры на пути распространения общественных наук.

Эта книга - прямой перевод с английского без существенных изменений, и читатели заметят в ней определенные западные пристрастия. Большинство концепций и теорий, рассмотренных в книге, относятся к США. Нет смысла оправдываться: ведь автора сформировал Запад, и книга была написана прежде всего для студентов американских колледжей и университетов. Но пристрастие автора действительно создает некоторые ограничения, поскольку книге не достает сравнительного материала и проникновения в особенности российского общества. В то же время я прошу читателей проявить терпение и учесть два преимущества, которые, быть может, содержит книга для русских читателей. Эти страницы многое расскажут об американском обществе, свободное и объективное знание о котором десятилетиями оставалось для советских студентов недоступным. Еще важнее, я знаю, то обстоятельство, что многие мысли и методы исследования, о которых рассказано в книге, применимы ко всем обществам несмотря на их особую историю и социокультурные традиции. В связи с этим я приглашаю читателей в ходе чтения вести со мной диалог, критически оценивая применимость содержащихся в книге социологических теорий и принципов ко всем другим обществам вообще и к российскому в частности.

Эта книга выходит в то время, когда российское общество переживает период перемен - один из наиболее драматических в своей истории. Несомненно, историки теперь сотни лет будут рассматривать десятилетие после 1985 года как водораздел в российской истории, но мы пишем в середине этого периода и не можем точно предсказать, что принесет следующее десятилетие. Мы, однако, можем предположить, что ряд важных спорных проблем социологии, которые выявила советская и российская история за последние десятилетия, - это проблемы настолько существенные, что они заставляют нас коренным образом изменить самую структуру социологии. Среди этих спорных проблем я считаю наиболее важными следующие.

Исторический опыт Советского Союза окончательно показал непрочность власти государства. Советский эксперимент, быть может, - наиболее экстремальный во всем мире пример проникновения государства в общественные структуры. Многие из нас, считавших советский режим всего лишь альтернативным типом политической системы - и в большой мере так оно и было, - оказались захваченными врасплох, когда в определенный исторический момент он рухнул так быстро и полностью. Мы не знаем, каково будущее государственной власти в России; это, видимо, совершенно открытый вопрос. Но мы твердо знаем, что государство, даже такое всемогущее, как советское, не может существовать, если отсутствуют социальные условия, способные в достаточной мере обеспечить законность.

Те, кто знаком с историей западного рыночного капитализма, знают о его ранних завоеваниях в Европе и Северной Америке, о его крайностях, постепенном развитии регулирования рынка (подчас доходившего до государственной собственности в некоторых европейских странах) и о дальнейшем его превращении в капитализм процветающих государств. Было бы ошибкой утверждать, что в России экономическое и политическое развитие повернуло вспять: ведь перед событиями 1917 года капитализм уже достиг здесь определенной степени развития. Тем не менее "коммунистический" период в Советском Союзе возвестил новую эру - административно-командной системы производства, цен и распределения, эру, когда был в корне отвергнут рыночный принцип. Эта система рухнула, и в России идет борьба за восстановление рынка в качестве главного экономического института. Каким бы ни был конечный результат борьбы, "капиталистическая" Россия не будет повторять путь развития "капиталистического" Запада - из-за особенностей своего политического и экономи-

ческого наследия в XX в. Короче говоря, экономическая эволюция России в следующие десятилетия заставит нас пересмотреть и подвергнуть переоценке наши нынешние теории развития.

Во многих отношениях история Советского Союза - и вообще история Восточной Европы после второй мировой войны - преподала нам урок, суть которого лучше всего выражает следующая фраза: "неукротимость примордиального* в обществе". Западная социология, от Ф.Тенниса до наших дней, была введена в заблуждение представлением о том, будто рост сложных, рациональных, целенаправленных организаций означает общее ослабление примордиальных сил. Более того, много раз в своей истории Советский Союз пытался подавить семью, религию и прежде всего этническую общность - нацию. В конечном счете эта попытка потерпела неудачу. Стремление к национальной независимости было в сущности одним из главных факторов, приведших к окончательному крушению советского коммунизма. В настоящее время эти исконные силы - одним словом, силы Гемайншафт** - видимо снова заявляют о себе в региональном, этническом и лингвистическом сознании, в социальных движениях и в политической борьбе во всем мире. Эти события требуют, чтобы социологи переосмыслили прежние теории социальных перемен и обратили на примордиальные структуры достойное внимание, какового они всегда заслуживали, но которое не всегда им уделялось.

Таковы некоторые мысли, которыми я хотел бы поделиться с новой аудиторией, той аудиторией, что появляется благодаря переводу моей книги на русский язык.

Хочу выразить благодарность профессору Владимиру Ядову за идею перевода книги и за то, что он взял на себя трудную задачу организации ее издания в России.

Нейл Дж. Смелзер

Беркли, Калифорния

* Примордиальный - первичный, исконный. (Ред.)

** Ф.Теннис определяет Gemeinschaft (нем.) как общину, в отличие от Gesellschaft - общества.

Глава 1

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей. Социологи стремятся выяснить, почему люди ведут себя определенным образом, почему они образуют группы, отправляются на войну, поклоняются чему-то, женятся, голосуют, т.е. все, что происходит с людьми, когда они взаимодействуют друг с другом. Если кратко, социологию можно определить как научное изучение общества и социальных отношений.

Что мы имеем в виду, когда говорим о *научном* изучении общества? Чтобы пояснить это, рассмотрим, например, исследование, проведенное одним из моих студентов. (Второй и третьей частями нашего определения - обществом и социальными отношениями - мы займемся подробнее в 3-й главе книги.)

Мой студент Марк решил узнать, как люди относятся к мошенничеству. Он напечатал анкеты, а затем раздал их студентам, проходившим по Спроул Плаза, аллее на территории Калифорнийского университета в Беркли. В анкете было несколько вопросов. Сначала студент должен был ответить, что хуже - обман по части налогов или мошенничество с пособиями? (Обман с налогами означает представление ложных сведений о доходах и уклонение от уплаты полагающегося налога; мошенничество с пособиями - получение денег от государства, когда фактически вы права на пособие не имеете.)

Высказав свое мнение о том, какой вид мошенничества предосудительнее, студенты указывали свой возраст, уровень образования и профессию родителей, а также семейный доход. В целом Марк опросил 100 студентов. Собрав все эти данные - ответы на анкету, - он должен был выбрать метод их классификации, чтобы исследование имело смысл. Вначале он задал себе несколько вопросов. Кто в большей мере *старается* уклониться от уплаты установленных налогов - бедняк

или представитель среднего класса? Вероятно, представитель среднего класса, по той простой причине, что он или она имеют больше денег и, следовательно, больший резон мошенничать с налогами. Зная, что обманывать не следует, семьи со средним доходом пытались бы оправдаться, утверждая, например, что правительство вычитает слишком большие суммы из их зарплаты, что налоги так высоки именно по вине тех, кто незаконно получает пособия. На студента из такой семьи, наверное, влияет точка зрения его родителей, и он, скорее всего, будет считать, что незаконное получение пособий хуже, чем уклонение от уплаты полагающихся налогов.

Затем Марк сформулировал свою гипотезу: *студенты из семей со средним доходом считают, что незаконное получение пособий хуже, чем уклонение от уплаты установленных налогов.*

А как обстоит дело со студентами из семей с низким доходом? Не считают ли они, что уклонение от уплаты налогов достойно большего осуждения, чем незаконное получение пособий? Ведь они могли сами получать пособие или жить на уровне бедности. Поэтому они, вероятно, одобряли бы стремление получать что-то от государства. Кроме того, таких студентов могли раздражать люди, у которых много денег, и, возможно, им казалось, что богатые *должны* платить более высокие налоги. Гипотеза Марка: по мнению людей с низким доходом, *уклонение от уплаты полагающихся налогов предосудительнее, чем незаконное получение пособий.*

Ознакомившись с табл. 1-1, вы убедитесь, что данные, полученные Марком, подтверждают его гипотезу: видимо, в самом деле существует связь между семейным доходом и отношением студентов к разным видам мошенничества. Кроме того, на мнение студентов оказывал влияние уровень образования родителей. Табл. 1-2 свидетельствует: чем выше уровень образования родителей, тем вероятнее, что их дети склонны осуждать незаконное получение пособий. Чем ниже уровень образования родителей, тем вероятнее, что их дети осуждают уклонение от уплаты налогов.

В результате анализа полученных данных Марк сделал вывод, что различное отношение к обсуждаемой проблеме обусловлено различиями между общественными классами. Представители среднего класса меньше осуждают уклонение от уплаты налогов, а низший класс - незаконное получение пособий, но, видимо, члены одного социального класса склонны в первую очередь проявлять недовольство поведением другого, а не подвергать критике собственное поведение.

Таблица 1-1. Влияние дохода родителей на отношение к двум видам мошенничества

Доход составляет более 15000 долл. в год (52 опрошенных)		Доход составляет менее 15000 долл. в год (48 опрошенных)	
Вопрос			
Незаконное получение пособий хуже	Уклонение от уплаты установленных налогов хуже	Незаконное получение пособий хуже	Уклонение от уплаты установленных налогов хуже
Ответ студентов, %			
87	13	42	56

Таблица 1-2. Влияние уровня образования родителей на отношение к двум видам мошенничества

По крайней мере один из родителей более двух лет обучался в колледже (53 опрошенных)		Оба родителя обучались в колледже меньше двух лет (47 опрошенных)	
Вопрос			
Незаконное получение пособий хуже	Уклонение от уплаты установленных налогов хуже	Незаконное получение пособий хуже	Уклонение от уплаты установленных налогов хуже
Ответ студентов, %			
75	25	32	68

Исследовательский проект Марка, можно считать социологическим по четырем причинам. Во-первых, данные собрал он из реальной жизни - получил факты для изучения. Во-вторых, он так структурировал свое исследование, что его можно было анализировать по составляющим (например, он разделил доходы родителей на две категории: ниже 15000 долл. в год и выше 15000 долл. в год). В-третьих, он обосновал различия в ответах на анкету с помощью теории социальных классов. И наконец, в-четвертых, он провел анализ социальных отношений, выявив, как позиция и образ жизни родителей влияют на их детей.

ЧТО ТАКОЕ СОЦИОЛОГИЯ?

Исследование Марка можно считать социологией в миниатюре: факты, измерения, формулирование гипотез и проявление социальных отношений. Марк хотел не просто объяснить отношение студентов к обману и мошенничеству. Он стремился объяснить его научно. С этой целью он сформулировал гипотезу, собрал данные и проверил гипотезу на основе

анализа данных. Именно такой подход определяет социологию как *общественную науку*. В качестве особой науки социология начала формироваться лишь два века назад. Ее основатели, европейские ученые XIX в. (краткое изложение их идей и теорий включено в отдельные главы этой книги), стремились понять и объяснить огромные перемены, происходившие в результате промышленной революции, развития демократических идей и институтов. Американская социология, сформировавшаяся в конце XIX в., была связана главным образом с изучением таких социальных проблем промышленных городов, как нищета, преступность и деперсонализация общественной жизни. Первые факультеты социологии в университетах США были открыты в 90-е годы XIX в. В 20-е годы нашего столетия ученые “Чикагской школы”, которую составили преподаватели факультета социологии Чикагского университета, провели первые полевые исследования, осуществленные в реальных жизненных ситуациях. Это значительно повысило точность социологических наблюдений. В настоящее время социология является общепризнанной учебной дисциплиной, которую изучают в колледжах в качестве общественной науки, применяют при разработке и осуществлении социальных программ, при анализе происшедших в обществе перемен; она играет важную роль в общеобразовательных программах колледжей. Рассмотрим более подробно этот особый способ изучения общества.

ОБЩЕСТВО ПОД МИКРОСКОПОМ

Мы обычно разделяем мир на три различные группы “фактов”. Есть биологические факты: дыхание, питание, сон и т.д. Есть психологические факты, например, эмоции любви, ненависти, или же восприятия, скажем, доставляющие удовольствие от созерцания произведений живописи. И есть социологические факты, связанные с социальными отношениями и обществом. Мы с кем-то дружим, сотрудничаем на работе, входим в различные группы. Если смотреть на мир таким образом, то, казалось бы, по логике вещей каждая область науки должна изучать определенную группу фактов и не касаться других. Но в действительности этот подход не годится. Один и тот же факт может представлять интерес для целого ряда наук.

Рассмотрим простой пример поведения: женщина покупает четыре билета на Гавайские острова, где она и ее семья проведут двухнедельный отпуск. Психолог пожелал бы выяснить, почему эта женщина выбрала именно Гавайские остро-

ва. Экономист рассмотрел бы покупку билетов в отношении к тому, как эта женщина могла бы по-другому потратить свои деньги. Социолог же заметил бы, что три других пассажира - это муж и дети женщины, купившей билеты; он, например, задался бы вопросом, каким образом они могли оказать влияние на ее решение. Вы можете убедиться, что разные научные дисциплины по-разному объясняют один и тот же элемент поведения. Следующий этап анализа - выявление именно *социологического*, а не психологического, экономического или какого-то иного характера интерпретации действительности. (О родственных социологии дисциплинах ниже.)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Социологи используют пять основных подходов при изучении и объяснении различных фактов.

1. Первый подход *демографический*. Слово “демография” происходит от греческого слова “демос”, означающего “народ” (“демократия” - от того же корня). Демография - изучение населения, в особенности рождаемости, смертности, миграции и связанной с этим деятельности людей. Например, демографический анализ наций третьего мира мог бы объяснить их экономическую отсталость тем, что им приходится тратить большую часть средств, чтобы прокормить быстро растущее население. (Более подробно особенности демографического аспекта мы рассмотрим в 8 и 18-й главах.)

2. Второй подход *психологический*. Он объясняет поведение с точки зрения его значимости для людей как личностей. Изучаются мотивы, мысли, навыки, социальные установки, представления человека о самом себе. Этот подход характерен для психологии, но он также утвердился и в социологии. Социальные психологи исследуют много проблем, в том числе такие, как формирование социальных установок, взаимодействие общества и личности в процессе социализации, формирование и распространение настроений в ситуациях, связанных с паникой или беспорядками. (Более подробно вопрос будет рассмотрен в 4, 5 и 19-й главах.)

3. *Коллективистический* подход применяется, когда мы изучаем двух или более людей, образующих группу или организацию. Когда социологи изучают такие первичные группы, как семья, такие формальные организации, как армия или компания “Дженерал моторз”, они считают их коллективами индивидов. Исследователи могли бы использовать такой же подход и при анализе поведения семьи, планирующей совершить путешествие на Гавайские острова. Они могли бы рас-

смотреть последовательность событий, которые способствовали выбору места поездки, и попытаться выявить здесь какую-то закономерность. Они могли бы также изучить процесс коммуникации между членами семьи или проанализировать, каким образом распределение власти в семье повлияло на окончательное решение. Имел ли один из членов семьи большую власть, чем другие? Если да, то по каким причинам? И какое влияние это оказывало на ход событий?

Данный подход можно также применять при изучении групп, бюрократических организаций и различного рода общностей. С его помощью социологи могут анализировать конкуренцию между политическими партиями, конфликты на расовой основе, соперничество между группами. Он также помогает понять, каким образом люди, принадлежащие к одному общественному классу, расе или связанные одинаковым этническим происхождением, возрастом, полом, образуют группы с целью защиты своих интересов. Кроме того, этот подход важен при изучении коллективного поведения, например действий толпы, реакции аудитории, а также таких общественных движений, как борьба за гражданские права и феминизм. (Подробнее об этом пойдет речь в 5, 6, 8, 9, 12 и 19-й главах.)

4. Четвертый подход выявляет *взаимоотношения*. Общественная жизнь рассматривается не через определенных участвующих в ней людей, а через их взаимодействие друг с другом, обусловленное их ролями. Ролью называется поведение, которого ожидают от человека, когда он или она занимают определенную позицию в группе. Например, в отделе кадров крупной корпорации вас приветливо встретит сотрудник приемной и возьмет ваше пальто, затем секретарь даст вам анкету и сообщит о вашем приходе. И наконец, начальник отдела кадров побеседует с вами. Определив роли внутри группы, мы можем выявить также отношения между членами группы и, следовательно, проанализировать ее структуру.

В нашем обществе существуют сотни ролей: политик, избиратель, хозяин, служащий, деловой человек, потребитель, полицейский, заключенный и т.д. Поведение людей в определенной мере формируется на основе этих ролей не только у влюбленных или на семейном уровне, но и в сфере таких основных социальных институтов, как, например, образование и религия.

5. Пятый, последний подход *культурологический*. Он применяется при анализе поведения на основе таких элементов культуры, как общественные правила (действительные или подразумеваемые) и общественные ценности (вытекающие

из религиозных, политических и социальных интересов). При культурологическом подходе правила поведения, или нормы, рассматриваются как факторы, регулирующие поступки отдельных людей и действия групп. Например, в соответствии с уголовным кодексом убийство, изнасилование или ограбление другого человека считаются неприемлемыми и наказуемыми. Существуют также подразумеваемые нормы, например: не смотри в упор; не указывай пальцем на людей; не жуй с открытым ртом; принеси подарок, если приходишь на день рождения, и т.д.

Идеи, определяющие, какие общественные цели являются желательными, входят в другой аспект культуры. Эти идеи, понятия, которые называются ценностями, служат обоснованием социальных норм. Например, в обществе, в котором человеческая жизнь ценится очень высоко, имеются устойчивые нормы, осуждающие убийство и причинение вреда другим людям. (Особенности культурологического подхода будут рассмотрены во 2, 4, 5 и 15-й главах.)

ПЕРЕТЯГИВАНИЕ КАНАТА

Социологи применяют эти пять подходов, ставя перед собой две основные цели: анализ данных, полученных в результате исследования; поиск лучшего, наиболее научного объяснения сходства и различия этих данных. В процессе анализа данных социологи изучают причины стабильности и перемен в человеческом обществе. В самом деле, внутри общества идет постоянное перетягивание каната. Одна мощная система социальных сил стремится к стабилизации, сохранению общественных институтов и других общественных установлений. Другая система сил стремится к переменам - распаду старых и созданию новых общественных форм. Мы будем наблюдать этот напряженный процесс во многих контекстах, исследуя на разных уровнях общество и его институты.

НАУКИ, РОДСТВЕННЫЕ СОЦИОЛОГИИ

Социология - одна из общественных наук, изучающих поведение людей и функционирование общественных институтов. Каждая из этих областей знания имеет свои отличительные черты, но зачастую они совпадают.

В *антропологии* применяются многие методы, характерные для социологии, но антропологи изучают главным образом небольшие, незападные племенные общества, в то время как социологи исследуют в основном крупные современные общества Европы и Северной Америки. Например, предметом изучения антропологов является церемония, существующая у индейцев пле-

мени квакиутл под названием "потлатч", в процессе которой мужчина заявляет о своем праве на более высокое положение, уничтожая свое имущество.

Экономика - это исследование производства, распределения и потребления наличных ресурсов. Экономисты уделяют главное внимание изучению таких тем, как безработица, инфляция и международная торговля. Типично для экономистов исследование влияния инфляции на покупательскую способность потребителя.

Политическая наука изучает, как люди приходят к власти и используют ее, а также распределение власти в обществе. Политологи занимаются главным образом деятельностью правительств, политических партий, групп, связанных общими интересами, а также спецификой поведения избирателей. Например, они могли бы попытаться выяснить, почему члены тех или иных первичных групп, как правило, голосуют за одних и тех же кандидатов.

Наконец, *психология* - это научное исследование индивидуального поведения. Например, психологи анализируют, как люди овладевают навыками речи и чтения, когда в процессе обучения применяются поощрение и наказание; как формируются отношения к окружающему миру и отличительные черты личностей. Один знаменитый психологический эксперимент демонстрировал степень готовности людей подчиняться воле авторитета даже когда предлагалось подвергать беспомощную жертву действию электрического тока.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Пять социологических подходов, о которых вы только что прочитали, показывают, насколько широка область исследований в социологии. Именно поэтому среди социологов существует специализация. Некоторые из них сосредоточены на изучении бюрократии, другие исследуют различные общественные институты, например, семью или религию, третьи анализируют отношения между общественными классами, и, наконец, четвертые изучают явления массовой культуры.

Социологи различаются не только в зависимости от интересующих их областей исследования; у них разные взгляды на то, что способствует получению исследовательских данных, т.е. какие факторы оказывают наибольшее влияние на общественную жизнь. Эти различия отражены почти в каждой главе данной книги, сейчас же мы рассмотрим только основные спорные вопросы.

Социологи исследуют общество на двух уровнях: микро- и макроуровне. Микросоциология изучает общение людей в повседневной жизни - интеракцию, их взаимодействие. Исследователи, работающие в этом ключе считают, что социальные явления можно понять лишь на основе анализа тех смыслов, которые люди придают данным явлениям при взаимодействии друг с другом. Главная тема их исследований - поведение индивидов, их поступки, мотивы, значения, определяющие взаимодействие между людьми, которое, в свою оче-

редь, оказывает влияние на стабильность общества или происходящие в нем перемены.

Макросоциология основное внимание уделяет моделям поведения, помогающим понять сущность любого общества. Эти модели, которые мы иначе называем структурами, включают такие общественные институты, как семья, образование, религия, а также политический и экономический строй. Люди, с самого рождения вовлеченные в данную систему социальных структур, испытывают их глубокое влияние. Макросоциологи уделяют основное внимание изучению взаимосвязей между различными частями общества, они стремятся выявить также, как изменяются эти взаимосвязи.

МИКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Социологи сформулировали некоторые теории, чтобы описать и объяснить взаимодействие людей в обществе. Джордж Хоманс (1973) считает, что взаимодействие людей можно понять на основе принципа поощрения и наказания - люди склонны возобновлять такие модели поведения, за которые они в недавнем прошлом в той или иной форме были вознаграждены (похвала, восхищение, любовь, деньги и т.д.).

Гарольд Гарфинкель (1967) разработал теорию этнометодологии, обращающую главное внимание на изучение принятых на веру правил и понятий, определяющих поведение людей в процессе их общения с другими людьми. С точки зрения Эрвина Гоффмана (1959), жизнь подобна театру, и он описывал взаимодействие людей в терминах "менеджмента впечатлений". Гоффман считает, что люди в жизни, как актеры на сцене, играют роли, которые они сознательно принимают на себя, чтобы произвести впечатление и воздействовать на других.

Другой важный подход на микросоциологическом уровне назван символическим интеракционизмом. Сторонники этого подхода считают, что люди не реагируют на воздействия внешнего мира непосредственно наподобие лягушки, которая автоматически делает хватательные движения языком, когда слышит жужжание мухи. Вместо этого люди наделяют воздействующие на них стимулы определенным значением и реагируют в первую очередь на эти значения или символы, а не на сами стимулы внешнего мира. Символами, на которые реагируют люди, могут быть слова, предметы, дистанция между общающимися людьми, выражение лица и поступки.

Слова "Стоп" или "Угадай-ка!", вписанные в треугольник, нашитый на модные джинсы и рубашки, легкий кивок

головы, указывающий другу, что пора уходить с вечеринки, также являются символами. Прежний опыт и взаимное понимание смысла символов в большинстве случаев помогают общению. Однако иногда значения символов непонятны, и в таком случае становится труднее объяснить поведение человека. Когда незнакомец вступает с нами в разговор, мы пытаемся выявить скрытый смысл его поведения. Может быть, он хочет обмануть нас? Или его интерес к нам вызван причинами романтическими? А возможно, этот человек нуждается в помощи? Поскольку мы ничего не знаем о незнакомце, мы стараемся разгадать смысл его слов, действий и их мотивов, чтобы выбрать правильную ответную реакцию.

Сторонники теории символического интеракционизма анализируют поступки людей в повседневной жизни. Они выявляют значения, которые люди придают своим поступкам, и факторы, обуславливающие эти значения. Мы рассмотрим теорию символического интеракционизма и другие концепции микросоциологии в 5-й и других главах книги.

МАКРОСОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Исследователи макросоциологического уровня, как правило, придерживаются принципов одной из двух основных конкурирующих теорий: функционализма и теории конфликтов.

Общество как живой организм: функционализм

Точка зрения функционализма на общество и общественную структуру была впервые выражена в XIX в. Гербертом Спенсером. Он сравнивал общества с живыми организмами, подобными человеческому телу. В нашем теле каждый орган — сердце, мозг, желудок и т.д. — выполняет специфическую функцию в процессе поддержания жизни. Связанные между собой внутри нашего организма, его различные органы образуют взаимозависимую систему. Если один орган прекращает функционировать или действует недостаточно, организм не может функционировать нормально и, возможно, полностью выходит из строя. Сторонник функционализма рассматривает общества как организмы, составленные из многих частей: военной, экономической, медицинской, религиозной и т.д. Каждая часть общества выполняет свою функцию, и чем больше различия между этими функциями, тем труднее одной части заменить другую.

Спенсер заложил основы функционализма, великий французский социолог Эмиль Дюркгейм великолепно развил их.

Дюркгейм рассуждал так: если общество образовано из множества различных частей и каждая оказывает влияние на функционирование всей системы, то общественные явления можно объяснить, анализируя их функции в общественной системе. Теория Дюркгейма объясняет все общественные явления, в том числе и девиантное поведение (отклонение от норм), хотя на первый взгляд кажется, что оно не выполняет какой-либо общественной функции. Как мы узнаем в 7-й главе, Дюркгейм считал, что отклонение от социально одобряемых целей и ценностей общества имеет определенное позитивное значение. Например, убийство дает людям возможность вновь подтвердить правила, запрещающие преступление, и, наказав убийцу, они выражают свое согласие с этими правилами.

Современные функционалисты - Талкотт Парсонс, Роберт Мертон и Кингсли Дэвис - выступают последователями Спенсера и Дюркгейма. Их основной подход состоит в определении частей общества, выявлении их положительных и отрицательных функций, в таком их объединении, которое складывается в картину общества как органического целого. Следующие пять пунктов составляют теоретические рамки современного функционализма.

1. Общество - это система частей, объединенных в единое целое.

2. Общественные системы сохраняют устойчивость, поскольку в них существуют такие внутренние механизмы контроля, как правоохранительные органы и суд.

3. Дисфункции, конечно, существуют, но они преодолеваются сами по себе или в конце концов укореняются в обществе. Например, радикалы и хиппи 60-х годов внесли много перемен в наше общество: новый подход к проблемам окружающей среды, недоверие к высшей власти, более раскованный стиль одежды мужчин и женщин, однако сегодня, спустя 20 лет, радикалов и хиппи поглотила среда истеблишмента, в которую они вошли, став юристами, учителями, даже биржевыми маклерами.

4. Изменения обычно имеют постепенный, а не революционный характер.

5. Социальная интеграция или ощущение, что общество является крепкой тканью, сотканной из различных нитей, формируется на основе согласия большинства граждан страны следовать единой системе ценностей. Например, англичане согласны с необходимостью монархии; в США принцип равных возможностей присущ мировоззрению большинства американцев.

Эта система ценностей - самый устойчивый остов общественной системы (Дарендорф, 1959).

Имущие и неимущие: теория конфликта

Теория конфликта сформировалась главным образом на основе произведений Карла Маркса, который считал, что классовый конфликт находится в самой основе общества. Классовый конфликт возникает потому, что люди разделены на различные классы в соответствии с их положением в экономической системе. С точки зрения Маркса, основными классами буржуазного общества являются капиталисты и наемные рабочие. Эти два класса не имеют общих ценностей, более того, капиталисты стремятся господствовать и эксплуатировать рабочих. В результате указанные классы постоянно враждуют между собой.

Маркс считал, что классовая борьба является источником большинства политических конфликтов. Он предсказывал, что эксплуатируемый класс восстанет и революция преобразует общество. Согласно теории Маркса, классовый конфликт является движущей силой истории. (Мы вновь рассмотрим некоторые аспекты теории Маркса в главах 9, 15 и 20-й.) В нашем столетии было предложено несколько различных вариантов теории конфликта. Одной из наиболее значительных современных теорий является концепция немецкого социолога Ральфа Дарендорфа. Дарендорф отрицает идею Маркса о том, что основные конфликтующие группы в обществе - это классы, образованные по экономическому признаку. По мнению Дарендорфа, главной причиной конфликта является тот факт, что одни люди имеют власть над другими. Основные конфликты возникают между теми, кто имеет власть, и теми, кто ее не имеет.

Дарендорф сформулировал следующие основные положения теории конфликта.

1. Главными отличительными чертами любого общества являются господство, конфликт и подавление.

2. Общественная структура основана на власти одних групп людей над другими, например предпринимателей над рабочими, офицеров над солдатами, преподавателей над студентами и т.д.

3. У каждой из таких групп есть общие интересы независимо от того, осознают их входящие в такие группы или нет; интересы членов разных групп различны и противоположны. Например, может возникнуть конфликт между деловыми людьми, стремящимися к повышению своих доходов, и активистами движения в защиту окружающей среды, которые борются за очищение воздуха и воды.

4. Когда люди осознают свои общие интересы, они могут образовать общественный класс, что может обнаружить себя

в форме профсоюзного движения, лобби политической партии и т.д.

5. Классовый конфликт обостряется, если: а) почти вся власть сосредоточена в руках нескольких людей, а остальные почти полностью лишены ее; б) те, кто лишен власти, не имеют возможности ее получить; в) люди могут свободно организовывать политические группы (Дарендорф, 1959).

Сравнение и контраст

Функционализм и теория конфликта различны по своей сущности. Функционалисты обычно рассматривают общество как совершенно *устойчивое* и единое целое, а сторонники теории конфликта считают, что в нем постоянно происходят *изменения* и возникают конфликты. Функционалисты придают важнейшее значение *согласию* всех членов общества в отношении общих ценностей, а последователи теории конфликта уделяют основное внимание проявлениям подавления одних членов общества другими.

Каждая из этих теорий имеет свои недостатки. Функционализм недооценивает тот факт, что в большинстве обществ никогда не достигается полное согласие относительно ценностей; теория конфликта не объясняет, каким образом общества сохраняются и действуют несмотря на постоянные изменения. Например, основные политические партии в США расходятся во мнениях по вопросам экономической политики, однако несмотря на различия во взглядах республиканцам и демократам каждый год удается путем компромисса утверждать федеральный бюджет.

Спор между двумя названными теоретическими течениями все еще продолжается, и, вероятно, он не прекратится в ближайшее время. Однако, по-видимому, в нем нет необходимости, поскольку оба подхода не обязательно противоречат друг другу. Безусловно, общество не могло бы существовать без некоторых общепринятых ценностей и должно достигать какой-то меры интегрированности, иначе его нельзя было бы назвать обществом. С другой стороны, вполне понятно, что многие группы внутри общества находятся в состоянии конфликта, что постоянно происходят перемены. Более верный теоретический подход заключался бы в стремлении объединить два подхода.

Сбор фактических данных

Мы обсудили различные подходы, которые используют социологи, и ознакомились с некоторыми основными социологическими теориями. Сейчас, когда у вас уже есть некоторое представление о теоретических аспектах социологии, следует кое-что узнать и о том, как работают социологи. Каким образом они осуществляют сбор фактического материала? В чем заключается социологическое исследование?

ГИПОТЕЗЫ И ТЕОРИИ

Исследование часто начинается с того, что интуиция подсказывает причину событий или явлений. Например, мой студент Марк интуитивно почувствовал, что различия в социальных установках студентов можно объяснить различиями в доходах их родителей.

Предположение о причинной связи между двумя группами фактов (например, между принадлежностью к определенному социальному классу и общественно-политической позицией) называется гипотезой. Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы ее можно было подтвердить или опровергнуть.

Гипотезы не являются ни с чем не связанными идеями. Они всегда основаны на одной или нескольких теориях. Теорией называется утверждение, содержащее систему взаимосвязанных гипотез. Марк выбрал определенные гипотезы, потому что придерживался определенных взглядов относительно влияния общественного класса на поведение и позиции людей. Если бы его взгляды были иными (например, если бы он придавал основное значение влиянию религии), он сформулировал бы другую систему гипотез или предположений о взаимосвязи между данными, которые он собрал.

Итак, составными частями социологического знания являются факты, гипотезы и теории. В исследовании Марка фактами были ответы студентов. Согласно одной из его гипотез, отношение студентов к мошенничеству связано с уровнем образования их родителей. Он исходил из теоретической предпосылки, что социально-классовые интересы оказывают большое влияние на мировоззрение студентов.

Социологическими методами называются правила и способы, с помощью которых устанавливается связь между фактами, гипотезами и теориями.

В следующем разделе мы дадим краткую предварительную характеристику некоторых методов, в Приложении мы рассмотрим их более подробно.

ПЕРЕМЕННЫЕ

Мы уже говорили, что социология стремится дать научное объяснение обществу и общественным отношениям. В своем исследовании Марк старался не просто описать отношение студентов к обману. Он пытался объяснить ответы опрошенных их принадлежностью к определенному общественному классу. Его работа, как и все исследования в области социальных наук, была основана на предположении, что общественные явления имеют свои причины. Люди проявляют то или иное отношение к мошенничеству по определенным причинам.

Точно так же определенные факторы способствуют тому, что люди принимают решения вступить в брак, голосовать, начать поклоняться чему-то, пойти на пляж или поехать в штат Айдахо. Если бы таких причин не существовало, мы были бы вынуждены сделать вывод, что социальное поведение случайно и необъяснимо.

Социологи стремятся выявить причинно-следственные связи, находя зависимости между переменными. Переменной называется понятие, которое может принимать различные значения. Возраст является переменной. У нее целый ряд значений: 6 месяцев, 18 лет, 47 лет и т.д. Марк рассматривал принадлежность к социальному классу и отношение студентов к обману как переменные. Он определил принадлежность к общественному классу на основе приблизительного выделения двух уровней доходов и образования: более высокого и более низкого, затем он выявил различия в отношении к обману на основе ответов на вопрос: что предосудительнее - уклонение от уплаты налогов или незаконное получение пособий. Большинство социологических исследований стремятся выявить и измерить вариации, характерные для одного специфического явления (в исследовании Марка отношения к обману), а затем объяснить эти вариации воздействием другого явления (в данном случае принадлежностью к определенному общественному классу). Первое явление называют зависимой переменной. Второе, объясняющее или служащее причиной первого, называют независимой переменной. Когда социологи заранее догадываются о взаимосвязи между независимой и зависимой переменными, они формулируют гипотезу. В исследовании Марка отношение студентов к обману

(зависимая переменная) обусловлено их принадлежностью к определенному общественному классу (независимая переменная). Другими словами, на зависимую переменную, т.е. поведение, оказывает влияние независимая переменная.

Если бы, скажем, мои студенты в первом полугодии учились успешно, а во втором - очень слабо, то их оценки можно было бы считать зависимой переменной. Независимой переменной в данном случае служил бы опыт их прежней учебы. В обоих случаях можно выявить одну и ту же причину, вызвавшую различную реакцию студентов на мое преподавание. Вероятно, студентов первого семестра привлекало отсутствие нажима с моей стороны, и они учились отлично; студенты же, которые начинали посещать мои занятия со второго семестра и привыкли у других преподавателей к внезапным опросам и обязательному посещению, реагировали на отсутствие давления нежеланием учиться.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Со временем социология овладела разнообразными методами выявления причинно-следственных отношений в общественной жизни. Мы их кратко охарактеризуем в данной главе и рассмотрим более подробно в Приложении.

Выборочное обследование

К середине XIX в. правительства многих стран регулярно проводили перепись или подсчет своего населения. В США перепись населения осуществлялась через каждые десять лет с 1790 г. Социологический опрос во многом аналогичен переписи. Его применяли Чарлз Бут при исследовании уровня бедности в Лондоне и Фредерик Ле Плэй, изучавший французские трудящиеся классы. На основе приемов использованных этими и другими европейскими социологами, был разработан современный метод выборочного обследования. Он заключается в систематическом сборе данных о поведении и социальных установках людей с помощью опроса специально отобранной группы респондентов, рассказывающих о себе и выражающих свое мнение по различным вопросам.

В настоящее время метод выборочного обследования, быть может, наиболее часто применяется в общественных науках. Его можно одновременно использовать и для описания и для объяснения социальных фактов. Исследователь начинает с тщательного определения группы людей (или других общностей, например семьи), которую он (или она) будет изучать.

Эта группа называется генеральной совокупностью. К ней относятся все члены общества, обладающие *заданным социальным признаком*. Можно выбрать любой признак: демократы, которые участвовали в голосовании на предыдущих выборах, беременные в возрасте до 20 лет, негры, занимающие посты полицейских в Детройте. Совокупности, изучаемые социологами, - это группы людей, которым свойственны одна или несколько общих особенностей. Часто группы бывают настолько крупными, что обследование каждого их члена требует значительных затрат денег и времени. Поэтому, исходя из практических соображений, на следующем этапе работы исследователь проводит выборку или отбор той части генеральной совокупности, которую он будет изучать. На основе правильной выборки можно получить достоверные данные, характеризующие всю генеральную совокупность.

После построения выборки надо сформулировать вопросы, на которые будет предложено ответить респондентам, входящим в выборку. Результаты опроса подлежат регистрации, классификации и суммированию (обычно с помощью компьютера). Метод выборочного обследования имеет большие достоинства. Это лучший способ получить репрезентативное представление о характерных особенностях поведения людей и их жизненных позициях. Однако, поскольку почти все данные получены здесь со слов респондентов, некоторые исследователи считают, что этот метод не очень-то помогает понять более глубокий смысл ответов.

Полевое исследование

В США первые крупные исследования социальных условий проводили ученые, которые наблюдали поведение людей в ситуациях реальной жизни. Этот метод, известный под названием полевого исследования, впервые был применен в 20-х годах нашего столетия представителями "Чикагской школы", которая (как нам уже известно) господствовала в американской социологии до 40-х годов. И сегодня полевое исследование по-прежнему служит одним из главных методов социологического анализа.

Полевое исследование имеет по крайней мере одно преимущество по сравнению с методом выборочного опроса. При опросе исследователь просит людей вспомнить, как они вели себя или что они чувствовали в определенное время. В результате полученные данные оторваны от реальной жизни опрошенных. С помощью полевого метода исследователи могут решить эту проблему: они находятся на месте действия и

осуществляют непосредственное наблюдение за тем, что их интересует. Например, студент-социолог, который является членом футбольной команды колледжа и может непосредственно наблюдать, как игроки прибегают к допингу, конечно же, получит более обоснованные данные, чем тот, который просто спрашивает игроков насчет употребления допинговых средств.

В силу этих причин информация, собранная на основе полевого исследования, может быть более достоверной, чем данные опроса. Вместе с тем, поскольку полевые исследования обычно охватывают какую-то одну ситуацию, их результаты также носят ограниченный характер. Поэтому исследование употребления допинга членами одной футбольной команды способно многое сказать именно о данной команде, но было бы опасно на основе этих сведений пытаться сделать обобщенный вывод о всех футбольных командах.

МЕТОДЫ И ИЗМЕРЕНИЯ

Скрытое наблюдение

Предположим, нас интересует, усиливают ли сообщения об авиационных катастрофах страх людей перед данным видом транспорта. Один способ найти ответ - воспользоваться простым опросом: выбрав наугад одну группу пассажиров в Чикагском аэропорту после воздушной катастрофы и другую группу в период, когда не происходило никаких катастроф, можно сравнить уровни беспокойства опрошенных каждой группы на основе их собственных слов. Однако обращение к пассажирам с прямыми вопросами относительно испытываемого ими страха, вероятно, не даст надежных результатов. Люди часто не желают рассказывать о таких чувствах, не хотят выглядеть слабыми. Они также не всегда могут объяснить собственные чувства, в том числе и чувство беспокойства.

В связи с этим психологи и социологи разработали ряд методов оценки опасений людей, вызванных сообщениями о катастрофах, основанных на наблюдении за их поведением, а не на анализе их ответов на вопросы о том, что они чувствуют. Один аспирант хотел проверить гипотезу, согласно которой этот страх отражается на продаже алкогольных напитков в аэропортах Чикаго. Однако ему не удалось провести этот эксперимент, поскольку бары были переполнены всегда и главным образом потому, что их площадь не соответствовала увеличению численности пассажиров, наблюдавшемуся в последнее время в аэропортах. В такой ситуации можно лишь констатировать, что лучшим показателем желания людей купить спиртное является их готовность ждать нерасторопного бармена (Хиллебрандт, 1962).

Наш негибкий аспирант решил установить влияние сообщений о воздушных катастрофах на снижение продажи авиационных билетов. Он сравнил данные о количестве путешествий в различные сезоны в двух главных аэропортах Чикаго и выявил, что, по всей видимости, известия об авиакатастрофах лишь на короткое время вызывают уменьшение числа пассажиров. Впоследствии социологи Юджин Уэбб и Дональд Кэмпбелл изучали влияние

воздушных катастроф на увеличение количества и стоимости страховых полисов, купленных в аэропортах. Снова, таким образом, осуществлялась оценка уровня беспокойства путем анализа поведения, а не опроса пассажиров о том, что они испытывают. Возможно, если бы вместимость баров соответствовала численности пассажиров, можно было бы составить индекс страха на основе сразу трех показателей: изменений в продаже алкогольных напитков, страховых полисов и билетов. Вместе взятые, они могли бы обеспечить более обоснованный анализ уровня опасений, чем каждый показатель в отдельности. А результаты, полученные путем такого множественного измерения, можно было бы сравнить с данными бесед с пассажирами, рассказавшими об испытываемом ими страхе (Уэбб, 1966).

Исследование, при котором люди не знают, что их поведение анализируют, называется *скрытым наблюдением*. Этот метод важен потому, что уменьшает влияние исследователей на поведение людей. Некоторые социологи, применяющие метод скрытого наблюдения, считают, что полученные ими результаты надежнее, чем данные опросов. Эффективность метода скрытого наблюдения не избавляет его, однако, от одной этической проблемы. Можно определить изменения уровня продажи спиртных напитков, билетов и страховых полисов, не выявляя личности людей, которые их покупают, — в этом случае этические проблемы сведены до минимума. Однако, когда мы собираем данные о *конкретных людях*, которые не знают, что их поведение подвергается исследованию, возникает вопрос о нашем вторжении в их личную жизнь. Это особенно очевидно, когда проводится исследование таких щепетильных ее сторон, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков или сексуальное поведение. Короче говоря, в связи с методом скрытого наблюдения обнаруживается противоречие между научными ценностями, т.е. стремлением к получению наиболее точных и обоснованных данных, и этическими ценностями общества.

Метод исторического анализа

Великий немецкий социолог Макс Вебер использовал метод исторического исследования, анализируя связь между религией и социальными изменениями. Он был убежден, что в протестантизме и особенно в учении Жана Кальвина (XVI в.) заложен некий призыв к самодисциплине, которая является важным условием делового успеха. Стремясь доказать это, он внимательно изучал проповеди великих протестантов, уделяя особое внимание их мыслям об упорном труде, самоограничении, разумном использовании времени и денег.

Он также анализировал произведения Бенджамина Франклина, высоко ценившего деловой успех. Кроме того, он изучил историю нескольких религий — например, Индии и Китая, — где деловому успеху не придавалось такого важного значения, как в протестантской Европе, и обнаружил, что эти темы встречаются не во всех религиях.

Использование исторических документов для проверки гипотез является важным методом исследования для многих социологов. Они изучают переписи населения, проведенные в

прошлом, судебные протоколы и записи в церковных книгах, чтобы узнать, как изменились состав семей и характер их миграции. Они знакомятся с полицейскими архивами, чтобы уяснить характерные особенности людей, принимавших участие в великих революциях. Исторический метод важен для тех, кто считает изучение прошлого не менее ценным в понимании общества и общественных отношений, чем исследование их сегодняшнего состояния.

Экспериментальное исследование

К концу XIX в. принципы экспериментального исследования, сформулированные учеными естествоиспытателями и психологами, стали применяться и в социологии. Обнаружилось, что характерная особенность экспериментального исследования - контролируемая ситуация - весьма помогает при изучении небольших групп людей. Этот метод до сих пор широко применяется, когда социологи имеют дело с проблемами лидерства, поведенческими моделями сотрудничества и конкуренции. Некоторые результаты таких исследований приведены в 5-й главе. Чтобы понять суть экспериментального исследования, рассмотрим следующий пример.

Исследователь хочет выяснить, влияют ли на мнение студентов о преподавателях суждения студентов, которые у них учились в прошлом году. Экспериментатор подбирает две учебные группы, где численность, возраст студентов, соотношение мужчин и женщин достаточно сходны. Он сообщает первой группе, что прошлогодние студенты очень низко оценили преподавателя. Второй же группе не дает никакой информации о мнении студентов. Проходит час занятий, и каждой группе предлагается охарактеризовать своего преподавателя.

Первая группа является экспериментальной - на нее оказало влияние мнение прошлогодних студентов, которое является независимой переменной. Вторая группа называется контрольной - она не подвергалась влиянию независимой переменной.

Или проще. Используются две в сущности идентичные группы. Первая получает стимул (например, информацию от прошлогодних студентов), а вторая не получает. При сравнении результатов социологи делают вывод о влиянии стимула на испытуемых.

В приведенном нами простом эксперименте исследователь убедился, что группы аналогичны по численности, возрастному составу и соотношению мужчин и женщин. Это пример использования контроля. Если бы группы отличались одна от другой, различия могли бы повлиять на результаты эксперимента. Скажем, студенты в больших группах могли дать более низкую оценку преподавателю, чем в небольших группах: у них менее тесный контакт с преподавателями. Если бы группа, узнавшая о мнении прошлогодних студентов, и группа, не получившая такой информации, были разными по численности, мы не смогли бы определить, что повлияло на различия в мнениях - информация о мнении прошлогодних студентов или численность группы. Отбирая группы, идентичные по численности и другим возможным переменным (например, по возрасту студентов), мы считаем эти вероятные причины различий постоянными, т.е. контролируем их и убеждаемся, что мнения прошлогодних студентов - единственная независимая переменная (вероятная причина различий) в данном эксперименте.

При экспериментальном изучении тех или иных социальных проблем исследователь имеет дело с множеством независимых переменных, причем их связи между собой и с зависимой переменной бывают неясными. В процессе исследования необходимо уменьшить число переменных, изолировать их друг от друга и таким образом определить влияние каждой из них. Это осуществляется путем специального контроля. При проведении экспериментального исследования это не представляет особой трудности: независимая переменная вводится только в экспериментальную, но не в контрольную группу. Различия между результатами, полученными в той и другой группах, дают информацию о независимой переменной.

Применение такого контроля несколько сложнее в ходе других видов исследований, например при выборочном обследовании. Изучая отношение студентов к обману, Марк выявил две взаимосвязи:

- 1) между доходом родителей и точкой зрения студентов;
- 2) между уровнем образования родителей и мнением студентов.

Если бы он классифицировал полученные им ответы в соответствии с вероисповеданием студентов, вероятно, он обнаружил бы, что, по мнению протестантов, незаконное получение пособий предосудительнее, чем уклонение от уплаты установленных налогов, в то время как католики выразили бы противоположную точку зрения.

Но можно ли действительно считать религиозные убеждения причинным фактором? Есть ли в протестантизме и католицизме нечто такое, что влияет на отношение студентов к этой проблеме? Может быть, различие вызвано тем, что в США уровень образования и доходы обычно выше у протестантов, чем у католиков? Социологи стремятся дать ответ на подобные вопросы, применяя специальные методы контроля переменных.

СОЦИОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВО

Как и все ученые, социологи ставят перед собой цель увеличить знания о мире, в котором мы живем. Это не только ценно само по себе, но и важно для развития современной цивилизации.

Может показаться, что, поскольку большинство социологов преподают в колледжах и университетах, их деятельность оторвана от мира бизнеса и политики. Студенты часто противопоставляют свой опыт обучения в колледже реальному миру, и выражение *“башня из слоновой кости”* подразумевает оторванность преподавателей от этого мира. Однако данный стереотип вводит в заблуждение, так как между социологией и реальным миром существует множество связей.

СОЦИОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Прежде всего следует отметить, что для развития социологии, так же как и других наук, нужен определенный политический климат, способствующий ее совершенствованию и процветанию. Для получения нового знания необходимы свобода исследования, свобода публиковать его результаты независимо от того, как к ним могут отнестись, а также уверенность в невозможности преследования по религиозным и политическим мотивам. В тоталитарных обществах развитие социологии и других общественных наук парализовано в результате периодического вмешательства и репрессий со стороны властей. Прямое воздействие на развитие социологии оказывают общественные проблемы и кризисы. В период Великой депрессии 30-х годов социологи сосредоточились на исследовании безработицы и ее влияния на семейную жизнь; во время второй мировой войны многие из них стали изучать роль пропаганды и ее воздействие на нравственное сознание населения; в беспокойные 60-е годы возрос интерес социологов к таким видам общественной деятельности, как студенческое движение и борьба за гражданские права. В настоящее

время социологи уделяют большое внимание проблемам секса и неравенства мужчин и женщин. Все эти примеры показывают, в какой мере социология отражает проблемы общества в целом. Многие частные ее области, например криминология, социология нищеты, социология психического здоровья и психических болезней, также свидетельствуют о ее тесной связи с проблемами общества.

В то же время именно тот факт, что социологи проводят исследования каких-то явлений или процессов, подтверждает серьезность связанных с ними социальных проблем. Классическое исследование расовых отношений в США, проведенное Гуннарсом Мирдалом, результаты которого были опубликованы в 1944 г., оказало огромное влияние не только потому, что убедительно подтвердило униженное положение негров в этой стране, но и потому, что наглядно продемонстрировало, насколько такая ситуация противоречит идее равенства, провозглашенной в Америке.

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ

Социологические знания проникают в широкие слои общества многими путями. Во-первых, растущее число специалистов применяют свою социологическую подготовку в таких правительственных учреждениях, как, например, Бюро переписи населения (Bureau of the Census), а также в организациях, имеющих дело со злоупотреблением алкоголем и наркотиками.

Во-вторых, методы, разработанные социологами и другими обществоведами, изучаются и используются различными специалистами. Яркий пример - опросы общественного мнения. Разработанные и примененные главным образом социологами и статистиками, они стали важным методом исследования рынка и опросов общественного мнения.

Помимо уже рассмотренных областей применения социологии, деятельность социологов и других обществоведов обеспечивает поступление обширной информации, которая важна для принятия решений в социальной политике. Например, если бы Министерство здравоохранения и социального обеспечения США решало вопрос о распространении литературы, способствующей снижению числа внебрачных детей, социологическое исследование представило бы информацию о группах населения, в которых отмечается самый высокий уровень незаконнорожденности, о том, в какой мере дойдет до них эта кампания, об эффективности распространения литературы о контроле рождаемости. Наконец, социологиче-

ское исследование может помочь определить результаты мер социальной политики после их реализации. Например, социологи дали оценку результатов программы “Умственное развитие”, предназначенной для оказания помощи детям из бедных семей перед их поступлением в школу.

Изучение этой программы показало, что она повышала коэффициент умственного развития у детей. Правда, дальнейшие исследования обнаружили, что через пару лет эти дети перестали выделяться среди других по данному показателю. Но зато, становясь подростками, они реже отставали в учебе, чаще заканчивали среднюю школу и проявляли большее стремление получить высшее образование, чем дети, не охваченные программой “Умственное развитие” (Браун, Гротберг, 1980). Такой вид исследования называется оценочным, он получил довольно широкое распространение за последние 15-20 лет.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Социология - это научное изучение общества и общественных отношений. Она черпает данные (факты) из реального мира и пытается объяснить их на основе научного анализа. Социология стала формироваться как наука около двух веков назад.

2. Социологи применяют несколько основных подходов. Демографический подход характеризует общество посредством изучения рождаемости, смертности и миграции населения. Психологический подход объясняет поведение людей, раскрывая стоящие за ним мотивы, мысли, социальные установки. Коллективистический подход применяется при изучении групп и организаций. Четвертый подход предполагает изучение общественной жизни как системы человеческих взаимоотношений, пятый, культурологический — анализирует поведение в связи с такими элементами культуры, как общественные нормы и ценности.

3. Социологи изучают общество на двух уровнях: микро- и макроуровне. Микросоциология уделяет главное внимание анализу повседневного взаимодействия людей, макросоциология исследует основные структуры общества.

4. Основной теорией на микросоциологическом уровне является теория символического взаимодействия (интеракционизм). Сторонники этой теории считают, что люди придают определенные значения (символы) воздействиям внешнего мира и реагируют в большей степени на эти символы, а не на сами воздействия. Прошлый опыт и разделяемое всеми участ-

никами понимание символов облегчают процесс взаимодействия.

5. На макросоциологическом уровне существуют две основные теории: функционализм и теория конфликта. Функционалисты рассматривают общество как систему взаимозависимых частей, каждая из которых оказывает влияние на функционирование целого. В результате нормального функционирования различных частей образуется устойчивое, единое общество. Основу теории конфликта составляет положение Маркса о том, что люди разделены на классы в соответствии с их положением в экономической системе и что конфликт между этими классами неизбежен. Некоторые современные сторонники теории конфликта придают основное значение системе распределения власти, а не экономическим различиям.

6. Социологическое исследование начинается с гипотезы - утверждения, предполагающего, что одни факты связаны с другими на основе причинной зависимости. Теорией называется система взаимосоотнесенных гипотез. Социологические методы - это правила и приемы, с помощью которых факты, гипотезы и теории увязываются между собой.

7. Переменной называется понятие, которое может принимать различные значения. Большинство социологических исследований стремится выявить изменения какого-то определенного явления, называемого зависимой переменной, а затем объяснить эти изменения в связи с другим явлением, называемым независимой переменной.

8. Основными методами социологического исследования являются выборочное обследование, полевое исследование, историческое исследование и эксперимент. Применяя эти методы, исследователь пытается контролировать все вероятные причины изучаемого явления, рассматривая каждую из них в отдельности. Социолог ограничивает число независимых переменных в ходе эксперимента или другого вида исследования.

9. Для развития социологии необходим политический климат, благоприятствующий свободе исследования и публикации его результатов, исключающий угрозу репрессий. На развитие социологии оказывают влияние также социальные проблемы и кризисы. В свою очередь, деятельность социологов помогает определить проблемы общества и привлечь к ним внимание.

10. Социологическое знание оказывает воздействие на общество следующим образом:

- а) люди с социологической подготовкой работают в правительственных органах и частных организациях;
- б) методы, разработанные социологами, применяются в других областях исследовательской деятельности;
- в) работы социологов могут изменять отношение людей к общественным явлениям, а также представляют информацию для принятия решений по вопросам социальной политики;
- г) социологическое исследование помогает оценить действенность (воздействие) существующей социальной политики.

ОГЮСТ КОНТ [AUGUSTE COMTE] (1798-1857)

Огюста Конта часто называют отцом социологии: он первым решил использовать научный метод для изучения общества. Он полагал, что с помощью науки можно познать скрытые законы, управляющие всеми обществами. Такой подход Конт назвал сначала *социальной физикой*, а затем *социологией*, что значит "наука об обществе".

Конт родился во Франции в 1798 г. Социальные и политические потрясения, вызванные Французской революцией, глубоко на него повлияли. В своих основных работах Конт выступил против метафизических взглядов эпохи Просвещения, господствовавших во Франции до революции. Конт стремился выработать рациональный подход к изучению общества, основу которого составили бы наблюдение и эксперимент. Он надеялся, что такой подход, часто называемый позитивизмом, обеспечит практическую основу для нового, более устойчивого общественного порядка.

Позитивистскую социологию Конта составляют две основные концепции: социальная статика и социальная динамика. *Социальная статика* раскрывает взаимоотношения между социальными институтами. В обществе, полагал Конт, как в живом организме, части гармонично согласованы между собой. Но, будучи уверенным, что обществам в большой мере присуща стабильность, он проявлял также интерес к *социальной динамике*, к процессам социальных изменений. Изучение социальной динамики важно потому, что она способствует реформам и помогает исследовать естественные изменения, происходящие в результате распада или переустройства социальных структур.

Две идеи просматриваются в ходе развития социологии. И обе они берут начало в работах Огюста Конта. Первая - применение научных методов для изучения общества. Вторая - практическое использование науки для осуществления социальных реформ. Конт был убежден, что добытые наукой знания могут послужить благосостоянию общества.

Глава 2

КУЛЬТУРА

“Не клево”, - говорят они. “Во, до чего не клево”, или “ла-буда”, или “тошниловка”!

“Они” - тинэйджеры, девчонки-подростки из Сан-Фернандо Вэлли, окраины Лос-Анджелеса. Их называют “Вэллз”. Белые из среднего класса, их речь изобилует выражениями вроде “обалденный”, “железно”, “крутой”.

Летом 1982 г. среди американской молодежи возник ажиотаж в связи с “Вэллз”, и по всей стране звучала по радио песенка “Плач девушки из Вэлли” - о хождении к ортодонту*. Это повальное увлечение способствовало славе рок-певца Фрэнка Зеппе и вызвало к жизни поток соответствующих рекламных афиш, пляжных полотенец, наклеек на бамперах, теннисок. Песенка о девушке из Вэлли пародировала культуру городских окраин Калифорнии. “Вэллз” - это “легкомысленные, но безобидные юные потребительницы, их вечная цель - качественный педикюр, и всенц всего - крем для ног” (Newsweek. 1982. Aug.2).

Песенка о девушке из Вэлли - шутливая пародия, но она во многом объясняет, что такое культура или в данном случае субкультура. “Вэллз” придерживались определенных ценностей, взгляды суперматериалистичны: нельзя отставать от последнего крика моды; молодость приятнее, чем старость, и т.п. Огромная популярность стиля “Вэллз” отчасти объяснялась тем, что он ярко олицетворял ценности большинства американцев: материализм, конформизм, идеализацию молодости. У “Вэллз” определенное мировоззрение, обусловленное этими ценностями, они знают, что “не клево” и что последний крик моды. Они следуют определенным правилам поведения, присущим их субкультуре: носят модные мини-юбки, белые туфли без каблуков и галстук-бабочку белого

* Ортодонт — стоматолог, выравнивающий зубы. (Ред.)

цвета. Кроме того, у них особый жаргон, включающий новые слова ("клевый") и ряд новых значений (почти любое их высказывание начинается словами "вроде как"). На основе анализа субкультуры "Вэллз" мы можем дать следующее определение культуры: это система ценностей, представлений о жизни и поведенческих кодов, общая для людей, связанных одним определенным образом жизни (Клакхон, 1962. Формулировка несколько изменена).

В этой главе мы проясним ряд вопросов о культуре. В чем ее сущность? Почему она так важна для жизни человека, в то время как животные могут обходиться без нее? Каковы составные элементы культуры? Каким образом она изменяется?

СУЩНОСТЬ КУЛЬТУРЫ

Слово "культура" происходит от латинского слова *colere*, что означает культивировать, или возделывать, почву. В средние века это слово стало обозначать прогрессивный метод возделывания зерновых, таким образом возник термин *agriculture*, или искусство земледелия. Но в XVIII и XIX вв. его стали употреблять и по отношению к людям, следовательно, если человек отличался изяществом манер и начитанностью, его считали "культурным". Тогда этот термин применялся главным образом к аристократам, чтобы отделить их от "некультурного" простого народа. Немецкое слово *Kultur* также означало высокий уровень цивилизации. В нашей сегодняшней жизни слово "культура" все еще ассоциируется с оперным театром, прекрасной литературой, хорошим воспитанием (Вагнер, 1977).

Современное научное определение культуры отбросило аристократические оттенки этого понятия. Оно символизирует убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в искусстве и литературе), которые являются общими для какой-то группы; они служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Верования и взгляды подгруппы часто называют субкультурой.

Усвоение культуры осуществляется с помощью научения. Как мы узнаем в 4-й главе, люди уникальны, поскольку их поведение лишь частично обусловлено инстинктами. Муравей и другие общественные насекомые обладают генетически запрограммированной способностью добывать пищу и строить такие сложные сооружения, как муравейники. Птицам не надо учиться в нужное время совершать перелеты или строить гнезда определенного типа, свойственного их виду. Это знание заложено в их генах, и "правильное" поведение осуществляется автоматически. Хотя ученые выявили, что на поведе-

ние животных в какой-то мере влияет обучение, но в большей своей части это поведение инстинктивно.

Наоборот, человеческое поведение в меньшей степени обусловлено прямым генетическим контролем. Нам действительно свойственны рефлексы - автоматические ответы на стимулы. Например, что-то внезапно устремилось к нашим глазам. Мы моргаем и резко отворачиваемся. Нам также свойственны побуждения - внутренние биологические потребности, например голод и жажда. Для их удовлетворения люди и животные должны выполнять сложный ряд действий. Скажем, для утоления голода надо выбрать рецепт приготовления блюда, взять деньги, пойти в магазин, купить нужные продукты, приготовить пищу определенным образом и, наконец, приступить к еде; при этом предполагается умение вести себя за столом. Такое поведение усвоено в ходе научения или обучения. И так как люди обладают поразительной способностью к обучению, у них может выработаться великое множество реакций и типов поведения.

Если человеческое поведение лишь в ограниченной степени генетически запрограммировано, что его формирует? Отчасти на этот вопрос отвечает концепция культуры. Клайд Клакхон (1967) считает: "Концепция культуры необходима вызвана к жизни самой пластичностью человеческого существа. Новорожденных в различных группах населения приучают выполнять "одни и те же" действия, причем почти бесконечным множеством способов... Даже такие явно биологические процессы, как чихание, ходьба, сон и половой акт, всегда несут печать человеческой индивидуальности. Если людей, несмотря на все их отличия друг от друга, можно научить думать, чувствовать, верить и действовать определенным образом, примерно одинаковым для целых групп... если целые группы или общества научаются делать определенные вещи более или менее однотипно, мы можем сделать некоторое обобщение относительно их поведения. Такое поведение, особенности которого усвоены всей группой, которое передается от старших поколений потомкам или в какой-то мере воспринимается от другой группы, называется "культурой" (с. 22,23). Короче говоря, культура организует человеческую жизнь. В жизни людей культура в значительной мере осуществляет ту же функцию, которую в жизни животных выполняет генетически запрограммированное поведение.

КУЛЬТУРА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

В определении, сформулированном Клакхоном, подчеркивается, что культура создается, что культуре обучаются. Поскольку она не приобретается биологическим путем, каждое

поколение воспроизводит ее и передает следующему поколению. Этот процесс является основой социализации. В результате усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов происходят формирование личности ребенка и регулирование его поведения. Если бы процесс социализации прекратился в массовом масштабе, это привело бы к гибели культуры.

КУЛЬТУРА И КОНТРОЛЬ

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц (1973) называет культуру “системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением” (с. 44-45). Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: “Не обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт” (с. 46).

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Как мы узнаем в 4-й главе, неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишены общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию. В результате наблюдения за несколькими “существами, не проявлявшими никакого интереса к тому, что происходило вокруг, которые ритмично раскачивались взад и вперед, словно дикие звери в зоопарке”, шведский натуралист XVIII в. Карл Линней сделал вывод, что они являются представителями особого вида. Он классифицировал их как *Homo ferus* - “разновидность гномов, с которыми человек редко встречается” (Бенедикт, 1943. С.12). Впоследствии ученые поняли, что у этих диких детей не произошло развития личности, для которого необходимо общение с людьми. Это общение стимулировало бы развитие их способностей и становление их “человеческих” личностей.

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать ее репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или “цивилизацией”) и инстинктивным началом

человеческой природы. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются. Другими словами, она предписывает надлежащее время, место и способы удовлетворения потребностей. Например, культура не стремится уничтожить сексуальное влечение. Наоборот, определенные правила устанавливаются, кто является подходящим партнером, где и когда можно заниматься сексом и как вести себя при этом.

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать ее возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг. Некоторые исследователи, называемые социобиологами, считают, что такие сложные модели поведения, как воинственность и великодушие, наследуются генетически. В 4-й главе мы рассмотрим эти взгляды и их критику.

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определенные участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

Поддержание устойчивого общественного порядка также ограничивает влияние культуры. Само выживание общества диктует необходимость осуждения таких поступков, как убийство, воровство и поджог. Если бы эти поступки получили широкое распространение, стало бы невозможным сотрудничество между людьми, необходимое для собирания или производства продуктов питания, обеспечения жильем и осуществления других важных видов деятельности.

КУЛЬТУРНЫЙ ОТБОР

Другая важная особенность культуры состоит в том, что культурные ценности формируются на основе *отбора* определенных видов поведения и опыта людей. Рут Бенедикт

(1934) высказала эту мысль, отталкиваясь от аналогии с языком: “Количество звуков, которые мы можем воспроизвести с помощью голосовых связок и носовой полости, практически бесконечно... Но каждый язык должен сделать свой отбор и придерживаться его, иначе ему грозит опасность стать совершенно недоступным для понимания” (с. 23).

То же самое можно сказать и о социальных институтах. “Каждое общество осуществило свой отбор культурных форм. Каждое общество с точки зрения другого пренебрегает главным и занимается маловажными делами. В одной культуре материальные ценности едва признаются, в другой они оказывают решающее влияние на поведение людей. В одном обществе к технологии относятся с невероятным пренебрежением, даже в сферах, необходимых для выживания людей; в другом аналогичном обществе постоянно совершенствующаяся технология соответствует требованиям времени. Но каждое общество создает огромную культурную надстройку, которая охватывает всю жизнь человека - и юность, и смерть, и память о нем после смерти” (с. 24).

В результате такого отбора прошлые и нынешние культуры совершенно различны. В некоторых обществах считали войну самой благородной деятельностью человека. В других ее ненавидели, а представители третьих не имели о ней представления. В соответствии с нормами одной культуры женщина имеет право выходить замуж за своего родственника, например за дядю по матери. Нормы другой культуры это решительно запрещают. В нашей культуре галлюцинации считаются симптомом психического заболевания. Другие общества расценивают “мистические видения” как высшую форму сознания. Короче говоря, существует великое множество различий между культурами (Бенедикт, 1934).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ

Даже беглое соприкосновение с двумя или несколькими культурами убеждает, что различиям между ними нет числа. Мы и Они ездим по разным сторонам дороги, Они говорят на ином языке. У нас разные мнения о том, какое поведение безумное, а какое нормальное, у нас разные понятия о добродетельной жизни. Значительно труднее определить общие черты, свойственные всем культурам, - культурные универсалии.

Джордж Мердок (1965) выделил более 60 культурных универсалий. К ним относятся спорт, украшение тела, совместный труд, танцы, образование, похоронные ритуалы, обычай

дарить подарки, гостеприимство, запреты кровосмешения, шутки, язык, религиозные обряды, сексуальные ограничения, изготовление орудий труда и попытки влиять на погоду.

Однако для разных культур могут быть характерны разные виды спорта, украшений и т.д. Окружающая среда является одним из факторов, вызывающих эти различия. Например, обычаи жителей тропиков отражают особенности климата, для которого характерны незначительные сезонные колебания по сравнению с более умеренным климатом. Кроме того, все культурные особенности обусловлены историей определенного общества и формируются в результате уникального развития событий. На основе разных культур возникли разные виды спорта, запреты на кровные браки и языки, но главное - в той или иной форме они имеются в каждой культуре.

Почему существуют культурные универсалии? Некоторые антропологи считают, что они формируются на основе биологических факторов. По мнению Клакхона, к ним относятся: наличие двух полов; беспомощность младенцев; потребность в пище, тепле и сексе; возрастные различия между людьми; усвоение разных навыков. В связи с этим возникают проблемы, которые надо решать на основе данной культуры. Согласно взглядам Клакхона, определенные ценности и образы мышления также являются универсальными. В каждом обществе запрещено убийство и осуждается ложь, ни в одном из них не одобряется страдание. Мнение Клакхона о культурных универсалиях соответствует взглядам Мердока - они полагают, что все культуры должны способствовать удовлетворению определенных физиологических, социальных и психологических потребностей, хотя в частности возможны разные варианты.

Эти взгляды подверглись разнообразной критике. Дж. Кларк (1970) отвергает концепцию базисных потребностей. Всем необходимы пища, секс и тепло. Но люди едят, занимаются сексом и одеваются не только с целью удовлетворения этих потребностей. Человек может устроить званый обед, чтобы похвалиться новой обстановкой своего дома, заслужить благосклонность начальника или по другим, более серьезным причинам. На удовлетворение так называемых базисных потребностей - биологических, психических или социальных - влияют культурные ценности и нормы, ничего общего не имеющие с этими потребностями. Следовательно, считает Кларк, базисные потребности не могут обуславливать специфические аспекты культуры.

Американцы склонны так воспринимать описания незападных культур, словно они заимствованы из книг о необыкновенных приключениях (Мердок, 1965) или фильмов вроде "Храма Страшного суда". Люди, украшающие носы кольцами, мужья, имеющие десять жен, блюда из человеческого мяса, насекомых и львиных сердец олицетворяют для нас таинственные и бесчеловечные обычаи "дикарей". Мы считаем "правильным" только западный образ жизни, а западный — странным или варварским.

Эта тенденция судить о других культурах с позиции превосходства своей собственной называется этноцентризмом. Принципы этноцентризма находят отчетливое выражение в деятельности миссионеров, которые стремятся обратить "варваров" в свою веру. Этноцентризм связан с ксенофобией — страхом и неприязнью к чужим взглядам и обычаям.

Этноцентризмом отмечена деятельность первых антропологов. Они были склонны сравнивать все культуры со своей, которую считали самой передовой. Американский социолог Уильям Грэм Самнер писал об этом в книге "Народные обычаи", опубликованной в 1906 г. По его же мнению, культуру можно понять только на основе анализа ее собственных ценностей в ее собственном контексте. Такая точка зрения называется культурным релятивизмом. Читатели книги Самнера были потрясены, прочитав, что людоедство и детоубийство имели смысл в тех обществах, где практиковались подобные обычаи (Мердок, 1965).

Американский антрополог Рут Бенедикт (1934) усовершенствовала эту концепцию следующим образом: каждая культура может быть понята лишь в собственном контексте и рассматривать ее надо как единое целое. Ни одна ценность, ритуал или другие особенности данной культуры не могут быть вполне поняты, если рассматривать их в отдельности. Например, чтобы понять все значение 4 июля в США, исследователь должен видеть взаимосвязь между этим праздником Дня независимости и всей американской культурой.

Культурный релятивизм способствует пониманию тонких различий между близкими культурами. Например, в Германии двери в учреждениях всегда плотно закрыты, чтобы разединить людей. Немцы считают, что иначе служащие отвлекаются от работы. Наоборот, в США двери кабинетов обычно открыты. Американцы, которые работали в Германии, часто жаловались, что закрытые двери вызвали у них ощущение неприветливости окружающих и чувство отчуждения. Закрытая дверь имеет для американца совсем не тот смысл, что для немца (Холл, 1966).

ГРУППОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРА

Культура — цемент здания общественной жизни. И не только потому, что она передается от одного человека другому в процессе социализации и контактов с другими культурами, но также и потому, что формирует у людей чувство принадлежности к определенной группе. По всей видимости, члены одной культурной группы в большей мере испытывают взаимопонимание, доверяют и сочувствуют друг другу, чем посторонним. Их общие чувства отражены в сленге и жаргоне, в любимых блюдах, моде и других аспектах культуры.

Культура не только укрепляет солидарность между людьми, но и является причиной конфликтов внутри групп и между ними. Это можно проиллюстрировать на примере языка, главного элемента культуры. С одной стороны, возможность общения способствует сплочению членов социальной группы. Общий язык объединяет людей. С другой — общий язык исключает тех, кто не говорит на этом языке или говорит на нем несколько иначе. В Великобритании представители различных общественных классов употребляют несколько отличающиеся формы английского языка. Хотя все “владеют английским языком”, некоторые группы употребляют “более правильный” английский, чем другие (Лич, 1975). В Америке имеются буквально тысяча и одна разновидностей английского языка. Кроме того, социальные группы отличаются друг от друга своеобразием жестикуляции, стиля одежды и культурных ценностей. Все это может стать причиной конфликтов между группами.

СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ КУЛЬТУРЫ

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

По мнению антрополога Уорда Гуденау, культура состоит из четырех элементов.

1. *Понятия (концепты)*. Они содержатся главным образом в языке. Благодаря им становится возможным упорядочить опыт людей. Например, мы воспринимаем форму, цвет и вкус предметов окружающего мира, но в разных культурах мир организован по-разному. В немецком языке слово *essen* обозначает прием пищи людьми, а слово *fressen* — прием пищи животными, в то время как в английском языке и то и другое обозначает только одно слово *eat*. (Мы можем выразить это различие в английском языке, если скажем о ком-то: “Ест, как свинья”.) В уэльском языке имеется слово *glas*, обозна-

чающее все цвета, которые в английском обозначаются как зеленый, синий и серый.

В языке жителей Тробрианских островов (к востоку от Новой Гвинеи) одно слово обозначает шесть различных родственников: отца, брата отца, сына сестры отца, сына сестры матери отца, сына дочери сестры отца, сына сына брата отца отца и сына сына сестры отца отца. В английском языке даже отсутствуют слова, обозначающие четырех последних родственников (Надсон, 1980).

Это различие между двумя языками объясняется тем, что для жителей Тробрианских островов необходимо слово, охватывающее всех родственников, к которым принято относиться с особым почтением. В английском и американском обществах сложилась менее сложная система родственных связей; поэтому у англичан нет необходимости в словах, обозначающих таких дальних родственников, как "сын сына сестры отца отца".

Таким образом, изучение слов языка позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире посредством отбора и организации своего опыта.

2. *Отношения.* Культуры не только выделяют те или иные части мира с помощью понятий, но также выявляют, как эти составные части связаны между собой - в пространстве и времени, по значению (например, черное противоположно белому), на основе причинной обусловленности ("пожалеть розгу - испортить ребенка"). В нашем языке имеются слова, обозначающие землю и солнце, и мы уверены, что земля вращается вокруг солнца. Но до Коперника люди верили, что дело обстоит наоборот. Культуры часто по-разному истолковывают взаимосвязи. Послушайте, например, высказывание жителя Микронезии, твердо уверенного, что солнце вращается вокруг земли:

"Мне хорошо известно, что чужеземцы думают, будто земля движется, а солнце стоит на месте. Кто-то однажды нам об этом говорил. Но мы не можем поверить: почему же утром и вечером солнце не такое жаркое, как днем? А потому, что оно выходит из воды на рассвете охлажденным, а в часы заката оно снова приближается к воде. К тому же разве солнце стоит на месте, если мы видим, что за год оно меняет свое положение по отношению к звездам?" (Эти слова привел Гуденау в 1981 г.; они были записаны в 1913 г.)

Мы можем не согласиться с жителем Микронезии, но в контексте предполагаемых им причинно-следственных связей его рассуждение выглядит правдоподобным.

Каждая культура формирует определенные представления о взаимосвязях между понятиями, относящимися к сфере реального мира и к сфере сверхъестественного. Например, согласно христианской космологии, мир создан Богом, и имеется немало постулатов об отношении Бога к людям.

3. *Ценности.* Ценности - это общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться. Они составляют основу нравственных принципов. В христианской морали, например, Десять заповедей, помимо других требований, предусматривают сохранение человеческой жизни ("не убий"), супружескую верность ("не прелюбодействуй") и уважение к родителям ("чти отца своего и мать свою").

Разные культуры могут отдавать предпочтение разным ценностям (героизму на поле боя, художественному творчеству, аскетизму), и каждый общественный строй устанавливает, что является ценностью, а что не является.

4. *Правила.* Эти элементы (в том числе и нормы) регулируют поведение людей в соответствии с ценностями определенной культуры. Например, наша законодательная система включает множество законов, запрещающих убивать, ранить других людей или угрожать им. Эти законы отражают, насколько высоко мы ценим жизнь и благосостояние личности. Точно так же у нас существуют десятки законов, запрещающих кражу со взломом, присвоение чужого имущества, порчу собственности и пр. В них отражено наше стремление к защите личной собственности.

Гуденау объединил все эти элементы следующим образом: "Культура содержит образцы, помогающие решить, что существует (представления и понятия об окружающем мире), что может быть (взаимосвязи), как относиться к тому, что есть и что может быть (ценности), что с этим делать и как это делать (нормы)" (1981. С. 62).

Названные элементы культуры связаны между собой.

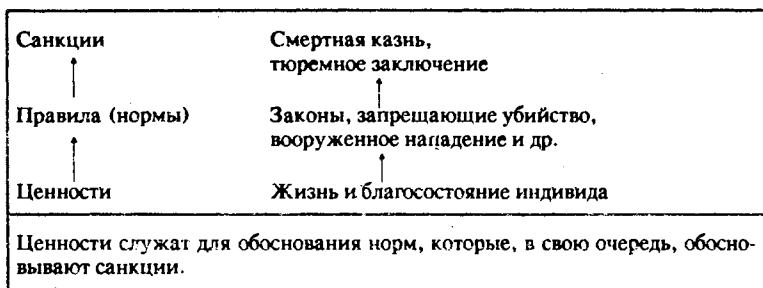
Мы можем понять особенности некоторых из этих взаимосвязей на примере одной из самобытных культур. У индейцев племени яномаме, проживающих в южной части Венесуэлы и на севере Бразилии, сформировалась сложная система представлений о себе, окружающих джунглях и о том, откуда все произошло. Согласно одному мифу, Дух Луны часто спускался на землю, где он питался душами детей и хлебом из маниоки. Однажды человек рассердился на это и в гневе выстрелил в пролетавшего над его головой Духа. Стрела с бамбуковым наконечником попала Духу в живот. Кровь брызнула на землю и превратилась в людей. Поэтому многие современные

члены племени яномаме верят, что они произошли от крови Духа Луны (Шагнон, 1968).

Среди ценностей культуры яномаме существует убеждение, что мужчина должен быть воинственным и жестоким. Он должен проявлять эти качества в схватках, которые возможны по различным причинам. Если мужчину обвиняют в трусости или жадности, ожидается, что он вызовет обидчика на поединок, при этом противники обмениваются ударами в грудь. Споры по поводу женщин или воровство пищи являются основаниями для палочной драки "стенка на стенку": группы мужчин избивают друг друга дубинками длиной от 8 до 10 футов. При этом может легко возникнуть жестокая схватка, в которой палки применяются как копья. Такая схватка может перерасти в настоящую войну. Когда мужчин этого племени обвиняют в чрезмерной жестокости, они оправдывают ее своим происхождением от крови Духа Луны. Таким образом, их представления об окружающем мире служат для объяснения некоторых основных ценностей культуры племени яномаме.

Ценности не только сами нуждаются в обосновании, но и, в свою очередь, сами могут служить обоснованием. Они обосновывают нормы или ожидания и стандарты, реализующиеся в ходе взаимодействия между людьми. В племени яномаме жестокость считается ценностью. Ожидание, что мужчина защитит свою честь в схватке, является нормой, соответствующей данной ценности.

Нормы могут представлять собой стандарты поведения. Но почему люди склонны подчиняться им, даже если это не соответствует их интересам? Во время сдачи экзамена студент мог бы списать ответ у соседа, но боится получить плохую отметку. Это один из нескольких потенциально сдерживающих факторов. Социальные поощрения (например, уважение) стимулируют соблюдение нормы, требующей от студентов честности. Социальные наказания или поощрения, способствующие соблюдению норм, называются санкциями. Наказания, сдерживающие людей от определенных поступков, называются негативными санкциями. К ним относятся штраф, тюремное заключение, выговор и др. Позитивными санкциями (например, денежное вознаграждение, наделение властью, высокий престиж) называются поощрения за соблюдение норм. Мы более подробно рассмотрим взаимосвязи между нормами, санкциями и поведением в 7-й главе. Санкции обретают легитимность (законность) на основе норм. Предположим, ребенок спросил: "Почему наказали преступников?" В ответ мы можем обосновать правильность наказания с точки



зрения нормы: “Потому, что они нарушили закон”. Если ребенок спросит: “Почему нельзя нарушать закон?” - мы можем обратиться к ценностям: “Для нас всех лучше, чтобы люди соблюдали закон”. А для ответа на вопрос “Почему так лучше?” нам следует поделиться с ребенком нашими знаниями об окружающем мире и сказать ему: “Бог желает, чтобы мы были хорошими” или “Люди должны стараться ладить друг с другом”. Санкции, нормы, ценности и реальные знания образуют структуру социальной регуляции, в которой каждый последующий элемент носит более общий характер, чем предыдущий, и может быть использован для его обоснования.

ОСОБОЕ МЕСТО ЯЗЫКА

В теориях культуры всегда важное место отводится языку. Многие области культуры невербальны - живопись, танцы, жесты и др. Но все элементы культуры, о которых говорилось выше, могут быть выражены в языке.

Язык можно определить как систему коммуникации, осуществляемую с помощью звуков и символов, значения которых условны, но имеют определенную структуру.

Язык - явление социальное. Им нельзя овладеть вне социального взаимодействия, т.е. без общения с другими людьми. Хотя процесс социализации в значительной мере основан на имитации жестов - кивков, манеры улыбаться и хмуриться, - язык служит основным средством передачи культуры. Другой его важной чертой является то, что на родном языке практически невозможно научиться говорить, если его основной словарный запас, правила речи и структуры усвоены в возрасте восьми или десяти лет, хотя многие другие аспекты опыта человека могут быть полностью забыты. Это свидетельствует о высокой степени приспособляемости языка к потребностям

человека; без него общение между людьми осуществлялось бы значительно примитивнее.

Язык включает правила. Вам, конечно, известно, что существует правильная и неправильная речь. В языке имеется множество подразумеваемых и формальных правил, определяющих способы сочетания слов для выражения нужного смысла. Грамматикой называется система общепринятых правил, на основе которых используется и развивается стандартный язык (Хертцлер, 1965). Вместе с тем часто наблюдаются отклонения от грамматических правил, связанные с особенностями различных диалектов и жизненных ситуаций. Например, во время игры в покер молодой житель Нью-Йорка, вероятно, скажет: “Эй, парни, вырубите свет перед тем как слиняете”. Однако в записке, которую он оставит в конторе, где работает, вероятно, будет написано: “Перед уходом выключите, пожалуйста, освещение” (Фишман, 1972).

Язык участвует также в процессе приобретения и организации опыта людей. Антрополог Бенджамин Ли Уорф (1940) показал, что многие понятия кажутся нам “само собой разумеющимися” только потому, что они укоренились в нашем языке. “Язык делит природу на части, формирует понятия о них и придает им значения главным образом потому, что мы пришли к соглашению организовать их именно таким образом. Это соглашение... закодировано в моделях нашего языка” (с. 23). Оно обнаруживается особенно явно при сравнительном анализе языков. Мы уже знаем, что цвета и родственные отношения в различных языках обозначаются по-разному. Иногда в одном языке имеется слово, которое полностью отсутствует в другом. Слово *университет* употребительно во всех англоязычных странах. Но у жителей островов Тихого океана оно отсутствует, поэтому пришлось бы с трудом объяснять им: “Это место, куда приходят люди после 18 лет изучать кое-какие трудные вещи”. И еще неизвестно, как такое объяснение было бы понято (Хадсон, 1980).

При употреблении языка требуется соблюдение его основных грамматических правил. Язык организует опыт людей. Поэтому, как и вся культура в целом, он вырабатывает общепринятые значения. Коммуникация возможна только лишь при наличии значений, которые принимаются, используются ее участниками и понятны им. В самом деле, наше общение между собой в повседневной жизни во многом обусловлено нашей уверенностью, что мы понимаем друг друга: “Вам понятно, что я имею в виду?”, “Если я понимаю Вас правильно...”, “Позвольте мне объяснить Вам...” Трагедия умственных расстройств типа шизофрении состоит прежде всего в

том, что больные не могут общаться с другими людьми и оказываются оторванными от общества.

Общий язык также поддерживает сплоченность общества. Он помогает людям координировать свои действия благодаря убеждению или осуждению друг друга. Кроме того, между людьми, говорящими на одном языке, почти автоматически возникают взаимопонимание и сочувствие. В языке находят отражение общие знания людей о традициях, сложившихся в обществе, и текущих событиях. Короче говоря, он способствует формированию чувства группового единства, групповой идентичности (Хертцлер, 1965). Руководители развивающихся стран, где существуют племенные диалекты (например, у народов, живущих в Африке южнее Сахары), стремятся к тому, чтобы был принят единый национальный язык, чтобы он распространялся среди групп, не говорящих на нем, понимая значение данного фактора для сплочения всей нации и борьбы с племенной разобщенностью (Урибэ-Виллегас, 1977).

Хотя язык является могучей объединяющей силой, в то же время он способен и разобщать людей. Группа, использующая данный язык, считает всех, говорящих на нем, своими, а людей, говорящих на других языках или диалектах, - чужими. В американском обществе диалекты иногда являются предметом насмешек - мы часто слышим, как передразнивают речь бруклинцев и бостонцев (Лабов, 1972). Наличие лингвистических подгрупп внутри наций может быть причиной глубоких, длительных разногласий (одно из выдающихся исключений - Швейцария). Язык - главный символ антагонизма между англичанами и французами, проживающими в Канаде. Борьба между сторонниками и противниками системы преподавания на двух языках (английском и испанском) в некоторых районах США свидетельствует, что язык может быть важной политической проблемой. Недавно произошел еще один конфликт между группами по поводу языка. Во время всеобщих выборов в Калифорнии в ноябре 1986 г. избиратели провели референдум с требованием "Только английский"; в результате этого мероприятия английский язык был признан здесь официальным государственным языком! Эта кампания вызвала протесты и конфликты среди этнических групп Калифорнии. Безусловно, борьба еще не закончена, так как в суд поступают иски о признании этого решения неконституционным.

ИДЕОЛОГИЯ

Одним из характернейших идеологических убеждений американцев является признание принципа равных возможностей. Большинство американцев считают, что ни один член нашего общества не должен быть лишен права реализовать свои способности. Такой установке соответствует убеждение, что все люди созданы равными и каждый человек, если есть такая возможность, способен преодолеть неблагоприятные условия. Это ясно сформулировано в Декларации независимости. Итак, идеологией называется система утверждений относительно ценностей и фактов.

Идеологии часто содержат более сложный комплекс утверждений в сравнении с приведенным выше примером. Классическое исследование расовых отношений в США Гуннара Мирдала (1944) выявило, что американцы, которые признают справедливость равных возможностей, нередко проявляют расистские настроения и отрицают необходимость равных возможностей для черных. Это противоречие объясняется тем, что негров считают неполноценными людьми: если негры не вполне люди, нет необходимости предоставлять им равные права.

Роль идеологии в ослаблении социальной напряженности

Идеологии выполняют ряд функций. Одна из них — ослабление социальной напряженности, возникающей, когда люди осознают расхождение между провозглашаемыми ценностями и реальными условиями своей жизни.

Мирдал, например, считает, что идеология затемняет противоречие между идеей о равных возможностях и реальностью, в которой негры находятся в невыгодном положении. Основная функция идеологии в этом случае состоит в уменьшении социальной напряженности, которую одновременно чувствуют и белые и черные; она вызвана тем, что идеал не соответствует действительности, в которой люди живут и в которой хотели бы находить условия, отвечающие их интересам.

Роль идеологии в выражении групповых интересов

Идеология также выражает или защищает интересы группы. Эта функция идеологии связана с учением Маркса. Марксисты выделяют два типа идеологий: консервативную, под-

держивающую статус-кво и либеральную или радикальную, выражающую противоположную тенденцию.

Рейнхард Бендикс (1956) исследовал идеологию правящих классов в четырех промышленных странах: в Великобритании и России в XVIII и XIX вв., а также в США и Восточной Германии в начале XX в.

Он констатировал, что правящие классы стремились создавать идеологии, которые обосновывали их власть над трудящимися, и таким образом, облегчали процесс управления. Как считает Бендикс, даже идеологии, ратующие за “человеческие отношения”: дружественные отношения с рабочими, необходимость учитывать их жалобы, улучшать условия труда, — в сущности выражают завуалированное стремление завоевать их поддержку в целях увеличения производительности труда и усиления своей власти над ними. Хотя такие консервативные, или “правящие”, идеологии защищают интересы наиболее могущественных групп общества, нельзя считать их неизменными. Большинство идеологий отличается достаточной гибкостью, чтобы приспосабливаться к новым общественным ситуациям. Анализируя высказывания руководителей крупных предприятий, Хейлбронер противопоставлял высокомерие крупных дельцов конца XIX и начала XX в. внешней скромности современных ведущих предпринимателей. Современные руководители подчеркивают, что “капитализм соответствует социальным требованиям общества”, они признают важность широкомасштабной организации экономической деятельности, подчеркивают роль “общечеловеческих ценностей”, вводят новые законы о труде и правительстве. Это свидетельствует о том, что идеология может приспосабливаться к изменению соотношения сил в обществе.

Как уже говорилось, некоторые идеологии выступают против сложившегося статус-кво. Активисты движения за гражданские права 50-60-х годов отвергли идею о том, что черные примитивнее белых. Они утверждали, что все люди созданы равными и должны иметь равные возможности, но в действительности черные лишены возможностей, предоставленных белым. Либеральные идеологии отражаются в трудовых спорах. Профсоюзы часто заявляют о своем стремлении к более справедливому распределению доходов и других благ. Они также выдвигают требования об улучшении условий труда и выступают против иных форм эксплуатации (Корнхаузер, 1954).

В ситуациях, связанных с конфликтами и переменами, идет борьба между двумя идеологиями: одна из них стремится к защите, а другая - к разрушению статус-кво - левые высту-

пают против правых, жители колоний - против колонизаторов, профсоюзы - против администрации. Если угнетенная группа побеждает, ее идеология служит для защиты нового социального строя. Например, в СССР после революции 1917 г. большевизм немедленно изменился. Из идеологии, провозглашающей необходимость свержения старого строя, он превратился в средство поддержки нового строя. Многие антиколониальные идеологии изменились таким же образом после второй мировой войны, когда колонии обрели независимость.

Идеология как источник смыслов

Клиффорд Гиртц отметил еще одну функцию идеологии - она придает смысл действиям людей.

В последнее время различные правительственные органы требуют прекратить дискриминацию женщин и представителей национальных меньшинств при приеме на работу и учебу в высшие учебные заведения. Они требуют отчетов о выполнении этого требования, определяют квоты приема, часто угрожают в случае их несоблюдения ликвидировать фонды, предназначенные для исследовательских работ. Как объяснить такую политику? Она обусловлена идеологической позицией, которой придерживаются или давлению которой подвергаются правительственные органы. Эта позиция требует справедливости по отношению к группам, подвергающимся дискриминации.

Иногда администрация колледжа или университета отказывается уступить давлению, заявляя, что достаточно квалифицированных женщин и представителей национальных меньшинств не хватает, чтобы заполнить квоты. Чем объясняется их поведение? Оно также связано с их идеологической позицией, требующей обеспечить высокий уровень деятельности учебных заведений. Исходя из разных идеологических приоритетов, обе группы по-разному истолковывают и оценивают ситуацию. Мы не будем анализировать достоинства и недостатки обеих идеологий, нас интересует сейчас, как они действуют, придавая смысл и законность определенным требованиям. Политическая борьба зачастую состоит прежде всего в выяснении того, какая из конкурирующих идеологий может считаться более значительной и правомерной.

ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ В КУЛЬТУРЕ

Антропологи конца XIX в. были склонны сравнивать культуру с огромной коллекцией "обрезков и лоскутков", не имеющих между собой особых связей и собранных по воле слу-

чая. Бенедикт (1934) и другие антропологи XX в. утверждают, что формирование различных моделей одной культуры осуществляется на основе единых принципов. Например, общий принцип феодального общества - "порядок на основе иерархии".

Истина, наверное, где-то посередине. Культуры действительно имеют преобладающие черты, но ими не исчерпывается ни одна культура, есть еще и многообразие, и конфликты. Мы это подтвердим в дальнейшем.

ТЕМА НАУКИ В АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Науку иногда называют главной темой американской культуры. Эта тема связана с другой важной для американцев ценностью - стремлением к активному овладению природой. По мнению Харви Брукса (1975), тема науки отражена во многих произведениях американской литературы, искусства, ей отведено важное место в американской истории и политике. Употребляя термин "наука", Брукс имеет в виду объективное исследование, применение системных методов решения ясно сформулированных задач и особое значение практической деятельности. Он сравнивает абстрактные взгляды современных физиков на Вселенную с абстрактными формами современного искусства и поэзии. Даже теория относительности, отмечает Брукс, оказала влияние на американскую культуру. "Вскоре после того, как идея относительности проникла в физику, антропологи стали придавать важное значение исключительному многообразию человеческих обычаев и этнических норм; они пришли к выводу, что нравственные принципы следует рассматривать не в абсолютном смысле, а в относительном, т.е. в связи с определенной культурой, под влиянием которой они сформировались" (с. 74).

Тема науки проникла также в массовую культуру. Об этом свидетельствует популярность научной фантастики и растущий интерес массового читателя к научно-популярным журналам, книгам и телевизионным программам.

КУЛЬТУРНЫЙ КОНФЛИКТ

Брукс, по всей видимости, преувеличил степень культурного единства. Ведь в современном обществе происходят стремительные перемены.

Можно выделить по крайней мере три вида конфликтов, связанных с развитием культуры: аномию, культурное запаздывание и чуждое влияние.

Термин “аномия”, обозначающий нарушение единства культуры в связи с отсутствием ясно сформулированных социальных норм, был впервые введен Эмилем Дюркгеймом еще в 90-е годы прошлого столетия. В то время аномия была вызвана ослаблением влияния религии и политики и повышением роли торгово-промышленных кругов. Эти перемены повлекли за собой распад системы нравственных ценностей, которая в прошлом отличалась устойчивостью. С тех пор обществоведы неоднократно отмечали, что рост преступности, увеличение числа разводов и неразборчивость в сексуальных связях происходили в результате нарушения единства культуры, особенно в связи с неустойчивостью религиозных и семейных ценностей.

В начале нашего века Уильям Филдинг Огборн (1922) ввел понятие культурного запаздывания. Оно наблюдается, когда перемены в материальной жизни общества опережают трансформацию нематериальной культуры (обычаи, убеждения, философские системы, законы и формы правления). Как считает Огборн, это приводит к постоянному несоответствию между развитием материальной и нематериальной культуры, и в результате возникает множество нерешенных социальных проблем. Например, прогресс в деревообрабатывающей промышленности связан с уничтожением обширных лесных массивов. Но постепенно общество осознает жизненную необходимость их сохранения. Точно так же изобретение современных машин привело к значительному росту несчастных случаев на производстве. Прошло много времени, прежде чем было введено законодательство, предусматривающее компенсацию за производственную травму. Мы рассмотрим тему культурного запаздывания более подробно в 20-й главе.

Третий вид культурного конфликта, вызванного господством чуждой культуры, наблюдался в доиндустриальных обществах, которые подверглись колонизации со стороны народов Европы. Согласно исследованиям Б.К.Малиновского (1945), множество противоположных элементов культуры тормозило процесс национальной интеграции в этих обществах. Изучая общества Южной Африки, Малиновский выявил конфликт между двумя культурами, сформированными в совершенно различных условиях. Социальная жизнь туземцев до колонизации составляла единое целое. На основе племенной организации общества одновременно сформировались система родственных связей, экономический и политический уклад и даже приемы ведения войны. Культура колониальных держав, главным образом Великобритании, возникла в других условиях. Но когда европейские ценности были навязаны

заны туземцам, произошло не объединение двух культур, а их неестественное, чреватое напряженностью смешение. По мнению Малиновского, эта смесь оказалась неустойчивой. Он правильно предсказал, что предстоит длительная борьба между этими двумя культурами, которая не прекратится и после того, как колонии обретут независимость. Она будет поддерживаться стремлением африканцев преодолеть напряженность в своей культуре. В то же время Малиновский верил, что в конечном итоге победят западные ценности.

Таким образом, модели культуры формируются в ходе постоянной борьбы между противоположными тенденциями - к объединению и разъединению. Мы вернемся к этой теме в конце главы в связи с анализом американской культуры и ее перспектив.

РАЗНООБРАЗИЕ КУЛЬТУРНЫХ ФОРМ

В большинстве европейских обществ к началу XX в. сложились две формы культуры.

Высокая культура - изящное искусство, классическая музыка и литература - создавалась и воспринималась элитой. Народная культура, включавшая сказки, фольклор, песни и мифы, принадлежала бедным. Продукты каждой из этих культур были предназначены для определенной публики, и эта традиция редко нарушалась. С появлением средств массовой информации (радио, массовых печатных изданий, телевидения, грамзаписи, магнитофонов) произошло стирание различий между высокой и народной культурой. Так возникла массовая культура, которая не связана с региональными, религиозными или классовыми субкультурами. (Бауман, 1966). Средства массовой информации и массовая культура неразрывно связаны между собой.

Культура становится "массовой", когда ее продукты стандартизируют и распространяют среди широкой публики. Огромная популярность песни "Плач девушки из Вэлли" - пример такого явления. Лео Лоувенталь (1961) высказал мнение, что массовая культура, будучи поверхностной, в меньшей степени обогащает духовно, чем высокая, олицетворяющая творческое вдохновение и глубокое восприятие. Он считает, что массовая культура не способна запечатлеть подлинные чувства, и отчасти поэтому в американском обществе не созданы условия для более полной реализации личности.

Субкультуры. Унифицирующее влияние средств массовой информации так велико, что почти повсюду в США вы встретите взаимопонимание, если станете беседовать о чикагских

“Медведях” и “Рефрижераторе”, о Томе Круизе или приключениях горбатого кита Хамфри. Однако мы не можем утверждать, что наша национальная культура однородна. Во всех обществах существует множество подгрупп, имеющих различные культурные ценности и традиции. Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества, называется субкультурой.

Субкультура формируется под влиянием таких факторов, как социальный класс, этническое происхождение, религия и место жительства.

Ценности субкультуры воздействуют на формирование личности членов группы. Поэтому личность и поведение проживающего в Бостоне итальянца, а также его семьи и друзей отличаются от личности и поведения испанца из Эль-Пасо. Эти различия вовсе не означают отказа от национальной культуры, они обнаруживают лишь некоторое отклонение от нее.

Негритянский диалект. Некоторые из наиболее интересных исследований субкультур посвящены языку. Например, Уильям Лабов (1970) старался доказать, что употребление нестандартного английского языка детьми из негритянского гетто не свидетельствует об их “языковой неполноценности”. Лабов считает, что негритянские дети не лишены способности общаться, как белые, просто они употребляют несколько иную систему грамматических правил; за многие годы эти правила укоренились в субкультуре негров.

Лабов показал, что в соответствующих ситуациях и черные и белые дети говорят одно и то же, хотя употребляют различные слова. Ребенок-негр может сказать: “He don’t knew nothing” (“Он ничего не знает”). Это двойное отрицание неправильно с точки зрения стандартного английского языка. Белый ребенок сказал бы: “He doesn’t know anything” (“Он не знает чего-либо”) или “He knows nothing” (“Он знает ничего”). Он бы не употребил двойное отрицание. Как утверждает Лабов, это различие не обусловлено слабым владением языком. Оно связано с использованием других речевых правил.

Тем не менее употребление нестандартного английского языка неизбежно вызывает проблему - неодобрительную реакцию большинства на так называемое нарушение общепринятых правил. Учителя часто считают использование негритянского диалекта нарушением правил английского языка. Поэтому негритянские дети незаслуженно подвергаются критике и наказанию.

В другом исследовании Лабов проанализировал изменения, наблюдающиеся в речи негров при их миграции из сельских

районов Юга в города Севера США. Некоторые слова, распространенные в сельской местности (например, *tote* - нести и *like to* - почти), в городах употребляются реже. Но другие элементы, например двойное отрицание "Ain't nobody see that?" ("Разве никто не видит этого?"), сохраняются и даже получают распространение. На основе смешения старых и новых языковых форм сформировался негритянский городской диалект, который широко употребляют в больших городах. Этот диалект распространен в Бостоне, Ньюарке, Детройте и Новом Орлеане (Лабов, 1972).

Язык и женщины. Робин Лакофф (1976) высказал предположение, что в процессе социализации девочек учат говорить "по-женски" нежно, а не "по-мальчишески" грубо: "Девочкам внушают, что они должны вести себя как "маленькие леди", которые не кричат громко, как мальчики; девочек более строго наказывают, если они проявляют раздражительность или сердятся. Полагают, что "бойкость" присуща маленьким мальчикам, поэтому она им дозволяется; от маленьких же девочек ждут послушания и покорности. Мы склонны проявлять терпимость, когда в гнев впадает мужчина; женщине этого не прощают. Женщинам не возбраняется суетиться, жаловаться, но только мужчина может себе позволить приступ ярости" (с. 11).

Лакофф также утверждает, что о женщинах обычно говорят менее одобрительно, чем о мужчинах. Сравните, например, пишет он, два предложения. "Он профессионал" и "Она профессионал". Слова те же, но в первом предложении подразумевается, что мужчина - юрист или врач, а во втором, полагает Лакофф, содержится намек, что женщина - проститутка.

Эти стереотипы постепенно исчезают, но женщинам все еще трудно избавиться от традиционных ролей. Поэтому в последнее время они требуют исключить из устной и письменной речи выражения, ставящие их ниже мужчин.

Контркультура и конфликт. Термин "*субкультура*" не означает, что та или иная группа выступает против культуры, господствующей в обществе. Однако во многих случаях большинство общества относится к субкультуре с неодобрением или недоверием. Эта проблема может возникнуть даже по отношению к уважаемым субкультурам врачей или военных. Но иногда группа активно стремится выработать нормы или ценности, которые противоречат основным аспектам господствующей культуры. На основе таких норм и ценностей формируется контркультура. Известная контркультура в запад-

ном обществе - богема, а наиболее яркий пример в ней - хиппи 60-х годов.

Как считают Бергер, Хэкетт и Миллар (1971), движение хиппи содержит многие элементы богемной контркультуры. Например, убеждение, что детей можно спасти от пороков современного общества, если их воспитывать в отрыве от него (подразумевается, что люди от природы непорочны, и в условиях нормальной социальной среды могут создавать гармоничный порядок). Среди других ценностей богемы выделяются стремление к самовыражению, желание жить сегодняшним днем, требование полной свободы, поощрение равенства мужчин и женщин и любовь к экзотике. Это подразумевает отрицание таких ценностей господствующей культуры, как самодисциплина, самоограничение в настоящем ради награды в будущем, материализм, успех в соответствии с общепринятыми правилами.

Ценности контркультуры могут быть причиной длительных и неразрешимых конфликтов в обществе. Однако иногда они проникают в саму господствующую культуру. Длинные волосы, изобретательность в языке и одежде, употребление наркотиков, характерные для хиппи, получили широкое распространение в американском обществе, где главным образом через средства массовой информации, как часто бывает, эти ценности стали менее вызывающими, поэтому менее привлекательными для контркультуры и, соответственно, менее угрожающими для культуры господствующей.

АМЕРИКАНСКАЯ КУЛЬТУРА: КАК ОНА ИЗМЕНЯЕТСЯ

Американское общество всегда отличалось динамизмом. С этим связан постоянный страх американцев, что социальные перемены разрушат общепринятые ценности. Многие люди предупреждают, что прогресс, изобилие и социальная напряженность оказывают разрушающее влияние на американскую культуру.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Каковы основные ценности американской культуры? В 1960 г. Робин Уильямс обстоятельно перечислил главные ценности американцев. Среди них были следующие.

1. *Личный успех.* Легенда о том, как "вырваться из нищеты и достичь богатства", как попасть "из лачуги во дворец президента", выражает суть этой ценности.

2. *Активность и упорный труд.* Американцы придают огромное значение рациональному использованию времени. Как правило, с подозрением относятся к тем, кто “не вкалывает” и “разбазаривает время”.

3. *Эффективность и полезность.* Американцы обычно высоко ценят людей, которые выполняют свою работу быстро и хорошо; они стремятся приобретать вещи, которые долго и хорошо служат; американцы постоянно стремятся усовершенствовать все, даже мышеловку; новые идеи и изобретения они могут принять лишь проверив их на практике.

4. *Прогресс.* Американцы верят, что новое лучше старого. Они с оптимизмом смотрят в будущее.

5. *Вещи как признак благополучия.* Множество журналов и телевизионных передач рекламируют дома, большие автомобили и другие показатели материального благополучия. Они олицетворяют стремление американцев к роскоши.

6. *Уважение к науке.* Американцы ждут от ученых решения технологических, медицинских и даже социальных проблем.

КУЛЬТУРНЫЕ СДВИГИ В АМЕРИКЕ

Происходит ли изменение традиционных ценностей? Может быть, они постепенно разрушаются? Следует честно признать: мы не знаем. Ценности трудно измерить, и, по всей видимости, процесс их изменения не однороден, он противоречив и происходит в разных направлениях. Наиболее глубокие исследования на эту тему были проведены Дэвидом Рисманом, Натаном Глейзером, Руэллом Денни (1950) и Дэнилом Беллом (1975). Согласно взглядам Рисмана и его коллег, назвавших американцев “одиноким толпой”, в середине нашего века в Америке наблюдался отход от традиционных “внутренних принципов” (самоконтроль, пуританское сознание, чувство долга) и стало преобладать стремление “в другом направлении” - к немедленному успеху, высокому престижу. Соответственно возрос интерес к достатку, потреблению материальных благ, а не к созидательной деятельности.

Пытаясь объяснить это ростом эгоцентризма (поколение, сосредоточенное на своем индивидуальном Я) в связи с трудностью найти себя в изменяющемся мире, Белл столкнулся с новой проблемой. В прошлом многие основные аспекты жизни (работа, игра, образование и забота о здоровье) были сосредоточены в семье. В дальнейшем их стали регулировать такие институты, как школа, профсоюз, клуб и правительство. Но так как эти институты не помогают личности “найти себя”, она все больше уходит во внутренний мир.

Вероятно, процесс изменения некоторых ценностей носит циклический характер. Вслед за периодами, когда традиционные ценности являются общепринятыми, могут наступить времена, когда они подвергаются сомнению. Например, 20-е годы, когда главной ценностью считалось достижение делового успеха, 50-е годы, когда преобладало стремление к экономическому процветанию, и 70-е годы с их консервативными тенденциями можно считать периодами общепринятых традиционных ценностей. 30-е годы с их критикой капиталистических ценностей и 60-е годы с их осуждением обычных путей достижения успеха можно считать периодами сомнений в традиционных ценностях. (Труднее охарактеризовать 80-е годы, представляющие собой смесь тенденций, характерных для прошлых лет.) Поскольку ценности и общественные настроения постоянно изменяются, трудно предсказать, какие перемены произойдут в будущем.

АМЕРИКАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В БУДУЩЕМ

Однако у нас есть основание с уверенностью встречать завтрашний день. Стремление к успеху, оптимизм и упорный труд глубоко укоренились в характере американцев, и эти ценности сохранятся в будущем. Они выражают сущность Американской Мечты. Но не все ценности соответствуют изменениям, происходящим в мире. Технический прогресс приводит к разрушению окружающей среды и истощению природных ресурсов. Перспектива недостатка ресурсов наряду с другими факторами, такими, как снижение уровня производства и благосостояния общества, глубоко беспокоят американцев, которым не свойственны пессимизм и фатализм, характерные для некоторых других народов. Поскольку мы привыкли к изобилию и прогрессу, нам будет трудно приспособиться к худшим условиям.

По этим причинам в будущем, возможно, возникнет спор между теми, кто придает основное значение стремлению к успеху и материальному прогрессу, и теми, кто считает эти ценности устаревшими в связи с разрушением окружающей среды, истощением ресурсов и перспективой постоянно скудного существования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Культурой называется система ценностей, представлений о мире и правил поведения, общих для людей, связанных определенным образом жизни. Поведение животных в основ-

ном обусловлено инстинктами или генетически запрограммировано, в то время как поведение людей в значительной мере - результат обучения или поучения. В человеческом обществе культура осуществляет ту же функцию, которую у животных выполняет инстинктивное поведение. Культура передается от одного поколения другому в процессе социализации.

2. Поскольку культура влияет на формирование личности, она в значительной степени регулирует поведение. Помимо других функций, культура определяет условия, при которых возможно удовлетворение влечений. К факторам, ограничивающим воздействие культуры на поведение людей, пределы биологических возможностей человеческого организма, условия окружающей среды и потребность в поддержании социального порядка.

3. Некоторые исследователи, особенно Мердок, сосредоточили внимание на культурных универсалиях (чертах, свойственных всем культурам). Часто считают, что культурные универсалии обусловлены биологическими факторами, такими, как беспомощность младенцев, потребность людей в пище и т.д. Однако на поведение людей большое влияние оказывают культурные ценности и нормы, не имеющие ничего общего с биологическими потребностями, поэтому нельзя считать, что специфические аспекты культуры соответствуют биологическим потребностям.

4. Люди склонны оценивать другие культуры с позиции своей собственной, такая тенденция называется этноцентризмом. Противоположная тенденция - культурный релятивизм; с его точки зрения какую-либо культуру можно понять лишь на основе анализа ее ценностей в ее собственном контексте.

5. Культура создает чувство единства, идентичности членов группы, принадлежности к одному сообществу. Культура может быть также причиной конфликтов между разными группами или членами одной группы, если кто-то из членов группы придерживается несколько иных норм.

6. По мнению Гуденау, культура включает четыре элемента:

а) понятия, обозначающие способ организации человеческого опыта;

б) отношения или представления о том, каким образом различные аспекты опыта людей связаны между собой;

в) ценности или общепринятые верования относительно целей, к которым люди должны стремиться;

г) правила или нормы, регулирующие поведение людей в соответствии с ценностями их культуры. Индивиды придерживаются норм, т.е. ожиданий или требований к взаимодей-

ствиям между людьми, которые поддерживаются санкциями, т.е. социальными наказаниями и поощрениями.

7. Языком называется система коммуникации, осуществляемой на основе звуков и символов, имеющих условные, но жестко структурированные значения. Языком нельзя овладеть вне социального взаимодействия; в нем имеются определенные правила; он создает и организует опыт и функционирует не основе значений, принятых в среде говорящих на нем людей. Общий язык способствует социальному сплочению людей, но он также может быть причиной разъединения и дискриминации.

8. Идеологиями называются системы представлений, утверждающие какие-либо ценности и факты. Они осуществляют множество функций. Например, служат для ослабления социальной напряженности, которая может возникнуть, когда люди осознают, что некоторые разделяемые ими ценности не соответствуют их реальной жизни. Идеологии могут также выражать или защищать интересы групп. С точки зрения марксизма они оправдывают существующее положение или борьбу против него. Они могут придавать смысл и законность действиям людей.

9. Кроме определенных черт единства, между культурами могут существовать различия и обнаруживаться конфликты. Социологи выявили несколько видов культурного конфликта. Аномией называется нарушение единства культуры вследствие недостаточной ясности социальных норм. Культурное запаздывание (культурный лаг) наблюдается в случаях, когда темпы изменения материальной культуры опережают возможности нематериальной культуры приспособиться к ним. Господство чужой культуры приводит к конфликту в виде столкновения культур, имеющих разные структуры.

10. К XX в. сложились две основные формы культуры: высокая культура, включавшая изящное искусство, классическую музыку и литературу, создавалась и воспринималась представителями элиты; к народной культуре бедняков-простолюдинов относились сказки, фольклор, песни и мифы. Развитие средств массовой информации создало условия для возникновения массовой культуры, которая игнорирует особенности региональных, религиозных или классовых субкультур.

11. Система норм и ценностей, которая отличает группу от более широкого сообщества, называется субкультурой. Субкультура не отвергает культуру большинства, но в какой-то мере отклоняется от нее. Контркультурой называется разновидность субкультуры, которая находится в конфликте с господствующей культурой. Контркультура стремится к форми-

рованию норм и ценностей, противоречащих основным аспектам господствующей культуры.

12. Среди традиционных американских ценностей следует отметить стремление к личному успеху, активность и упорный труд, эффективность и полезность, прогресс, материальное благополучие и уважение к науке. Рисман и его коллеги считают, что эти ценности подвержены изменению и люди отходят от традиционных “внутренних ценностей”, постепенно выработывая систему “внешних ценностей”. Белл исследовал рост эгоцентризма среди членов нашего общества, обусловленного тем, что многие аспекты жизни регулируются институтами, не обеспечивающими возможности “найти себя”.

13. Некоторые ценности американцев входят в противоречие с изменениями, происходящими в области технологии, истощением ресурсов, снижением уровня производства и благосостояния людей. Однако мы уверены, что такие ценности, как стремление к успеху, оптимизм и упорный труд, глубоко укоренились в американской культуре.

МАРГАРЕТ МИД (MARGARET MEAD) (1901-1978)

Маргарет Мид стала знаменитой благодаря новаторским разработкам в области антропологии; она внесла также большой вклад в развитие общественной науки в целом и социологии семьи в частности. Она родилась в Филадельфии в семье, где придавалось большое значение интеллектуальным занятиям. С самого начала Мид проявляла ярко выраженную склонность к тщательному сбору и учету научных данных. В 1924 г. Колумбийский университет присвоил ей звание магистра психологии, но вскоре под влиянием своего руководителя Франца Боаса она решила стать антропологом. Мид глубоко чувствовала, что ее призвание, даже миссия - детальное изучение исчезающих культур. Наибольший интерес она, пожалуй, проявляла к полевому исследованию. Она участвовала во многих экспедициях, с интервалами в несколько лет возвращалась в одни и те же места, изучала культуру народов Азии и островов Самоа и Бали в Тихом океане, а также многочисленных племен Новой Гвинеи. Среди ее работ наиболее известны книги “Достижение совершеннолетия на Самоа”, “Как взрослеют жители Новой Гвинеи” и “Секс и темперамент в трех примитивных обществах”. Все они были опубликованы в конце 20-х - начале 30-х годов. Эти исследования показали большое разнообразие в культурах разных народов и решающую роль культуры в формировании социальных установок и поведения людей.

Основное внимание Мид уделяла исследованию проблем юности, воспитания детей и сексуальных ролей. Она была первым антропологом, изучившим практику воспитания детей у разных народов. Ее документальный фильм “Купание детей в трех культурах” стал классическим, в нем впервые рассматривались сексуальные роли в кросскультурной перспективе. Однако круг ее научных интересов не был ограничен названными темами: в ее трудах и лекциях рассматриваются вопросы контроля рождаемости и абортов, про-

блемы образования, рас и этнических групп, религии, социального планирования, старения и смерти, а также перенаселения.

Шли годы, и Мид постепенно сосредоточила свое внимание на изучении проблемы расхождения между молодежью и старшим поколением, которое наблюдалось в каждом исследованном ею обществе. В одной из своих последних работ - "Культура и ее предназначение" она исследовала "разрыв между поколениями" и показала, что во многих обществах существует так называемая *префигуративная** культура ("докультура").

Ее сущность состоит в том, что дети и взрослые воспринимают жизнь настолько по-разному, что они многому учатся друг у друга.

Мид внесла значительный вклад в развитие методологии социальных наук. Она уделяла большое внимание усовершенствованию методов выборок и полевого исследования; Мид была одним из первых американских антропологов, считавших включенное наблюдение более эффективным, чем интервью. В 1944 г. она основала Институт сравнительной культурологии - некоммерческую организацию, где изучались поведение, обычаи, психология и социальная организация во всех культурах мира.

К концу 70-х годов Мид стала почти легендарной личностью. Она была удостоена 28 почетных степеней колледжей и университетов США и других стран; ей было присвоено звание заслуженного куратора этнологии Американского музея естественной истории, где она работала с самого начала своей научной карьеры. Хотя взгляды Мид нередко подвергались критике на протяжении всей ее жизни и после смерти, трудно не согласиться с тем, что она была одним из самых великих американских антропологов.

* Заранее формирующая предполагаемый идеал. (Ред.)

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

Большинство из людей одинаково представляют себе, что значит быть больным. Организм поражается каким-то вирусом, или подвергается токсическому отравлению, а возможно, в нем возникает опухоль или новообразование. В результате человек плохо себя чувствует и не может выполнять свои обязанности. При плохом самочувствии мы обычно обращаемся к врачу, если это не что-то пустяковое вроде легкой простуды. Врач ставит диагноз и назначает лечение - прописывает лекарства, направляет в больницу или предлагает сделать операцию. Сложнее с психическими заболеваниями. Нам они представляются каким-то нарушением обмена веществ в организме или психологическим расстройством личности.

Независимо от того, является ли заболевание физическим или психическим, как только решено, что мы больны, мы освобождаемся от некоторых своих повседневных обязанностей: не надо рано вставать, идти в школу или на работу и помогать по дому; нам позволяют капризничать и раздражаться. Как только мы чувствуем себя лучше, мы возвращаемся к привычному образу жизни и выполнению повседневных обязанностей (Парсонс, 1951).

Некоторые социологи уже лет двадцать возражают против этой традиционной точки зрения. Они совсем иначе подошли к этой проблеме, полагая, что болезнь совсем не обязательно вызвана именно внутренним расстройством организма. Они поставили вопрос о том, не могут ли предрасположенность к болезням или по крайней мере болезненное самочувствие человека быть связанными с его положением в обществе. Рассмотрим два исследования, проливающие свет на эту необычную точку зрения.

В конце 60-х годов большая группа социологов взяла интервью у жительниц Нью-Йорка, получавших пособие по безработице. Сначала каждой из них был задан вопрос: "Считаете ли Вы свое здоровье в общем отличным, хорошим, удовлетворительным, слабым?" Затем в процессе интервью каждой женщине был задан вопрос, собирается ли она вскоре приступить к работе или предполагает не работать более или менее постоянно. Было выявлено, что женщины, намеревавшиеся постоянно получать пособие, оценивают свое здоровье ниже, чем те, которые были намерены скоро начать работать. На основе результатов этого исследования Коул и Лежон (1972) сделали вывод, что люди, находящиеся на соцобеспе-

чении, как правило, считают себя неудачниками. (Этот вопрос подробно рассматривается в 9-й главе.)

Более того, чувствуя себя неудачниками, они стремятся найти этому оправдание и ссылаются на слабое здоровье. Таким образом, они пытаются доказать, что не виноваты в своих неудачах. Эта точка зрения может вызвать сомнение, поскольку можно сказать, что люди, постоянно получающие пособие, действительно больны и у них нет надежды когда-нибудь начать работать. Но Коул и Лежон обнаружили связь между жалобами на плохое здоровье и статусом постоянного клиента соцобеспечения даже тогда, когда контролировали "объективные" показатели болезни, такие, как число посещений врачей за год. На основе этого исследования авторы взяли на себя смелость сформулировать следующую гипотезу: "Чем в большей степени человек чувствует себя неудачником, тем ниже он оценивает состояние своего здоровья".

Другое исследование проводилось учеными Национального центра по изучению общественного мнения в Чикаго. Респондентам, включенным в выборку, был задан вопрос, чувствуют ли они себя обычно "очень счастливыми", "достаточно счастливыми" или "не особенно счастливыми"? Кроме того, им было задано много вопросов о работе, семейном положении и других аспектах их общественного статуса. В ответах на вопрос о счастье наблюдались любопытные различия. Как правило, мужчины и женщины отвечали одинаково, но обнаружилось, что мужчины и женщины, состоявшие в браке, значительно чаще считали себя счастливыми, чем одинокие, разведенные, разлученные или овдовевшие. Также выяснилось, что молодые люди считали себя счастливыми в большей мере, чем пожилые: как и люди с более высоким уровнем образования по сравнению с менее образованными. Наконец, уровень занятости также оказывал влияние на ответы, о чем свидетельствуют данные, приведенные в табл. 3-1. В частности, работающие считали себя более счастливыми, чем неработающие, и, по сообщению Коула и Лежона, самыми несчастливymi оказались не работающие поневоле - безработные мужчины и женщины (Брэберн, Капловиц, 1965).

Эти два исследования свидетельствуют о том, что положение людей в обществе играет очень важную роль, оно в значительной мере влияет даже на внутреннее психологическое состояние человека (в 9-й главе отмечается, каким образом род занятий людей усиливает их предрасположенность к самоубийству). Данная глава посвящена анализу социальной среды. Сначала мы рассмотрим понятия статуса и роли. Затем узнаем, как на основе статусов и ролей формируются такие

Таблица 3-1. Пол, уровень занятости и счастье

Статус занятости	Не особенно счастливы, %	
	Мужчины, % (всего ответило)	Женщины, % (всего ответило)
<i>Имеющие свое дело</i>	9 (128)*	16 (55)
<i>Работающие по найму</i>	12 (520)	12 (200)
<i>Работающие неполный рабочий день</i>	(14)**	15 (93)
<i>Безработные</i>	33 (73)	27 (30)
<i>Пенсионеры</i>	27 (139)	26 (80)
<i>Незанятые в производстве</i>	28 (26)	17 (613)
Общее количество ответивших - 1971		
Не ответивших		
1) на вопрос о счастье - 14		
2) на вопрос о статусе - 21		
Общее количество опрошенных - 2006		
* В скобках дано число всех ответивших.		
** Слишком небольшой процент.		
Источник: Bradburn & Caplovitz, 1965. P. 14.		

институты, как суд, медицина, образование и семья; мы также выясним, каким образом эти институты организуют социальную структуру. Наконец, мы перейдем к анализу общества - самого крупного элемента социальной среды.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА: ПОНЯТИЕ РОЛИ

Люди сложны. Поступки одного человека отличаются от поступков других людей; в различных ситуациях люди также ведут себя различным образом.

Мы ведем себя отнюдь не одинаково с близкими друзьями и едва знакомыми людьми. Мы по-разному обращаемся с маленьким ребенком и своими родителями. Наше общение с любимым человеком совершенно непохоже на наши контакты с коллегами по работе.

Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. Каждая из этих социальных позиций, связанная с определенными правами и обязанностями, называется статусом. Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение. Американка китай-

ского происхождения может быть фармацевтом, дочерью, подругой и танцовщицей, но скорее всего ее общественное положение будет определяться тем, что она азиатка. Часто главный статус человека обусловлен его работой.

Когда речь идет о незнакомом человеке, мы прежде всего спрашиваем: "Чем занимается этот человек, как он зарабатывает на жизнь?" Ответ на данный вопрос многое говорит о нем. Среди других главных статусов: бывший заключенный, проститутка, бывшая "мисс Америка" и т.д.

Некоторые статусы даны от рождения. Например, человек с черным цветом кожи приобретает статус негра с момента появления на свет. Кроме того, статусы обусловлены полом, этническим происхождением, местом рождения, фамилией семьи. Такие статусы называются приписанными (предписанными).

Наоборот, достигнутый (приобретенный) статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни. Статус писателя приобретают в результате опубликования книги; статус мужа - после получения разрешения на женитьбу и вступления в брак. Никто не родится автором или мужем. Некоторые статусы сочетают предписанные и достигнутые элементы. Получение степени доктора философии, несомненно, является достижением. Но будучи однажды получен, новый статус остается навсегда, становится перманентной частью личности и социальной роли человека, определяя все его намерения и цели как предписанный статус.

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека (Линтон, цит. по: Мертон, 1957). Роль музыканта полностью определяет его поведение, связанное с установленными правами и обязанностями музыканта. К ним относятся исполнение музыкальных произведений на определенном уровне мастерства, репетиции по несколько часов в день и проявление должного уважения к дирижеру.

Каждый статус обычно включает ряд ролей. Человек, имеющий статус преподавателя, по-разному ведет себя со студентами, другими преподавателями факультета, с представителями Министерства просвещения или ректором. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором (Мертон, 1957).

Каким образом мы усваиваем роли? Как мы узнаем в 4-й главе, усвоение различных ролей - значительная часть процесса социализации. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие. В нашем обществе (и большинстве других) ожидается, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен выполнять порученную ему рабо-

ту, что близкие друзья равнодушны к нашим проблемам. Если они “не выполняют” свои роли в соответствии с нашими ожиданиями, мы удивлены, рассержены или обижены, и наши отношения меняются.

Можно провести различие между формальными и неформальными ролевыми ожиданиями. Наиболее ярким примером первых являются законы. Когда мы подписываем договор о покупке дома, ожидается, что мы его купим; если мы не делаем этого, нам может быть предъявлен иск за нарушение договора. Брак является другим видом договора, который может быть расторгнут посредством развода. Законы об уголовной ответственности запрещают убийство, изнасилование и другие поступки, причиняющие ущерб другим людям. Другие ожидания могут быть менее формальными - например, умение вести себя за столом, стиль одежды и правила вежливости, - но они тоже оказывают большое влияние на наше поведение.

Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, также можно классифицировать как формальные и неформальные. За нападение на другого человека преступника признают виновным и отправляют в тюрьму. Тот, кто паркует автомобиль в неразрешенном для стоянки месте, может быть оштрафован на 10 долл.; если этот штраф не будет выплачен в течение 11 дней, он может подскочить до 15 долл. Мы привели примеры формальных наказаний. Другие наказания менее формальны. Мужчина, который напивается на вечеринке и оскорбляет хозяйку дома, не попадет в тюрьму, но его больше не пригласят в этот дом. Более того, некоторые наказания выражаются в очень завуалированной форме. Неуместное замечание может быть встречено холодным молчанием, заставляющим говорящего понять, что он допустил ошибку в разговоре. Когда поступки человека соответствуют ролевым ожиданиям, он получает такие социальные вознаграждения, как деньги и уважение. Вместе взятые, эти поощрения и наказания называются санкциями. Применяемые одним или несколькими взаимодействующими индивидами или кем-либо другим, санкции подкрепляют правила, определяющие, какое поведение является уместным в данной ситуации (Гуд, 1960).

ХАРАКТЕРИСТИКА РОЛЕЙ

В обществе существует великое множество формальных ролей. Как уже сказано, женщина может играть многие роли - жены, матери, учительницы, музыканта, члена профсоюза,

избирателя. Как найти наилучший способ классификации этого огромного множества ролей?

Попытка систематизации социальных ролей была сделана Талкоттом Парсонсом и его коллегами (1951). Они считали, что любая роль может быть описана с помощью пяти основных характеристик:

1. *Эмоциональность.* Некоторые роли (например, медицинской сестры, врача или владельца похоронного бюро) требуют эмоциональной сдержанности в ситуациях, обычно сопровождающихся бурным проявлением чувств (речь идет о болезни, страдании, смерти). От членов семьи и друзей ожидается менее сдержанное выражение чувств.

2. *Способ получения.* Некоторые роли обусловлены предписанными статусами - например, ребенка, юноши или взрослого гражданина; они определяются возрастом человека, исполняющего роль. Другие роли завоевываются; когда мы говорим о докторе медицины, мы имеем в виду такую роль, которая достигается не автоматически, а в результате усилий личности.

3. *Масштаб.* Некоторые роли ограничены строго определенными аспектами взаимодействия людей. Например, роли врача и пациента ограничены вопросами, которые непосредственно относятся к здоровью пациента. Между маленьким ребенком и его матерью или отцом устанавливаются отношения более широкого плана; каждого из родителей волнуют многие стороны жизни малыша.

4. *Формализация.* Некоторые роли предусматривают взаимодействие с людьми в соответствии с установленными правилами. Например, библиотекарь обязан выдать книги на определенный срок и потребовать штраф за каждый просроченный день, с тех, кто задерживает книги. При исполнении других ролей допускается особое обращение с теми, с кем у вас сложились личные отношения. Например, мы не ожидаем, что брат или сестра заплатят нам за оказанную им услугу, хотя мы могли бы взять плату у незнакомого человека.

5. *Мотивация.* Разные роли обусловлены различными мотивами. Ожидается, скажем, что предприимчивый человек поглощен собственными интересами - его поступки определяются стремлением получить максимальную прибыль. Но предполагается, что работник социальной сферы вроде Бюро пособий по безработице трудится главным образом ради общественного блага, а не личной выгоды.

Как считает Парсонс, любая роль включает какое-нибудь сочетание этих характеристик. Например, роль проститутки. Обычно эти дамы не проявляют никаких чувств к своим кли-

ентам. Данная роль скорее достигнутая, а не предписанная, так как она усваивается на основе определенной деятельности. Она строго ограничена рамками секса, предлагаемого за деньги. Обычно проститутки обслуживают своих клиентов в соответствии с принятыми правилами - за определенный вид услуг установленная плата. Проститутки работают для собственной выгоды - сексуальные услуги ради личного обогащения.

Мы рассмотрим некоторые особенности неформальных ролей в 5-й главе.

ВЫБОР РОЛИ

Обязательно следует отметить, что любая формальная или неформальная роль не является жестко фиксированной моделью поведения. Характер индивида оказывает решающее влияние на то, в какой мере его поведение соответствует ожиданиям других. Люди не автоматически реагируют на воздействие ролевых ожиданий. Они проявляют более активный подход. Поведение человека является продуктом уникального, свойственного только ему способа толкования и оценки ролевых ожиданий. Люди осмысливают ролевые ожидания, интерпретируют их, а затем действуют. Это означает, что зависимость между поведением индивида и ролевым ожиданием имеет неустойчивый характер; она не укладывается в рамки жестко фиксируемой, предсказуемой схемы. Некоторые социологи, сторонники символического интеракционизма и этнометодологии (см. 5-ю главу), придают особое значение изменчивости системы "ожидание - поведение". Например, Гарфинкель (1972) критически относится к исследователям, полагающим, что индивид "одурманен культурой" и автоматически реагирует на ролевые ожидания. Аарон Сикорель (1972) отмечает, что люди не исполняют свои роли по заданному сценарию. В действительности они импровизируют по ходу действия. Сикорель приводит следующий пример. Новый преподаватель приходит в колледж, где он намерен работать. Секретарь сопровождает его в кабинет, обращаясь к нему "мистер" или "доктор". Но как он сам должен обращаться к секретарю? Когда он встречает своих коллег (с большинством из них он уже познакомился на приеме), перед ним встает другая дилемма: как им следует обращаться друг к другу? Должны ли они называть друг друга по имени или фамилии? Упомянуть звание или говорить "мистер"? Как отвечать на телефонные звонки и подписывать письма? Ответы на эти вопросы обусловлены едва уловимыми ожиданиями окружа-

ющих, которые бывает очень трудно истолковать. Они связаны с тем, принят ли новый преподаватель на постоянную или временную работу, с возрастными различиями между ним и другими преподавателями, а также с различиями по занимаемой должности. Наверное, вначале новому преподавателю придется импровизировать, прежде чем он определит, как ему следует себя вести, чтобы соответствовать ожиданиям.

РОЛЕВЫЕ СИСТЕМЫ

Поскольку каждый человек исполняет несколько ролей в множестве различных ситуаций (в семье, среди друзей, в какой-либо общности, в обществе), между ролями всегда существуют конфликты. Например, если мать наказывает своего сына, запретив ему пользоваться автомобилем, отцу может показаться, что наказание слишком сурово. Отсюда для отца возникает дилемма: исполняя роль мужа, он должен поддерживать решения своей жены, но как отец он должен заботиться о сыне. Какую роль следует ему играть?

Ролевой конфликт и ролевая напряженность

Ситуация, связанная с необходимостью удовлетворять требованиям двух или более ролей, называется ролевым конфликтом (Мертон, 1957). Это - обычное явление для высокоорганизованных обществ вроде США, где каждый человек исполняет огромное множество ролей. Подросткам (тинэйджерам) приходится иметь дело с противоположными ожиданиями их родителей и сверстников. Работающие родители "разрываются" между требованиями, предъявляемыми к ним на работе, и стремлением удовлетворить потребности своих детей. Руководящие работники должны вести себя по-разному с начальниками и подчиненными. Ролевой конфликт может возникать также при переходе людей из одного общественного класса в другой, когда они стремятся поддерживать уже сложившиеся отношения с членами своей семьи и старыми друзьями.

Штайн и Хоффман (1978) исследовали ролевые конфликты, наблюдающиеся среди студентов колледжа, занимающихся спортом. Они обнаружили, что черты характера, которые высоко ценятся среди спортсменов: твердость, независимость, эмоциональная сдержанность и стремление к победе, не соответствовали ожиданиям женщин, с которыми они встречались. Женщинам были неприятны излишняя жесткость и другие черты, которые вызывали одобрение среди

спортсменов. Их больше привлекли бы искренность, глубина чувств и способность к сопереживанию.

Иногда возникает конфликт между различными аспектами одной и той же роли. Например, от работника социальной сферы ожидаются доброжелательность и отзывчивость. Однако необходимость иметь дело с бюрократами от социального обеспечения требует напористости и твердости. Эти противоречивые требования вызывают ролевую напряженность.

Способы преодоления ролевого конфликта

Каким образом люди преодолевают ролевой конфликт? Мертон (1957) считает, что имеются несколько способов его ослабления. Один из них заключается в том, что некоторые роли признаются более важными, чем другие. В нашем обществе на первом плане обычно находятся семья и работа, поэтому люди с пониманием относятся к человеку, который говорит: "Мы бы с удовольствием пришли, но моя жена сегодня неважно себя чувствует" или "Это звучит заманчиво, но мне надо выполнить работу, которую я взял домой".

Поскольку семья и работа являются основными приоритетами, легко понять, каким образом между ними может возникнуть конфликт. Большинство людей преодолевают его благодаря тому, что работу и дом отделяют друг от друга. Это отделение имеет две цели. Во-первых, как правило, мы более продуктивно трудимся в конторе или на заводе, чем дома. Во-вторых, члены нашей семьи не видят, как мы ведем себя на работе, а большинство сотрудников не знают, что происходит в домах их коллег. Разделение между этими двумя системами ролей ослабляет конфликт между ними. Возникновение конфликта может вызвать неприятности дома и на работе. Например, в фильме "Крамер против Крамера" служащий, которого покинула жена, обязан выполнять требования, предъявляемые ему на работе, и одновременно заботиться о сыне. Начальник вызывает его, чтобы обсудить какую-то ситуацию, а в это время звонит по телефону его маленький сын и просит разрешения посмотреть телевизор лишний час. Начальник кипит от злости, пока незадачливый молодой служащий договаривается с сыном.

Существуют и другие, более тонкие способы ослабления ролевого конфликта. Одним из них является шутка. Ролевые конфликты, особенно возникающие внутри семьи, создают напряженность. Шутка может помочь нам дать выход своим чувствам, скажем, если муж приходит ночью домой пьяный или постоянно ворчит свекровь. В шутках "сочетаются наше

дружелюбие и в то же время наше неодобрение тех или иных поступков; они помогают преодолеть враждебность, обычно возникающую в конфликтных ситуациях” (Брэйи, 1976. С. 178).

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ: ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ

До сих пор мы двигались от моделей персональной интракции к анализу более формальных моделей поведения, обусловленных ролями. Изучая же крупные объединения формальных ролей, мы приходим к такому понятию, как социальный институт.

Институтом называется совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности. Мы живем в высоко институционализированном обществе. Например, институтом является наша система образования. Она включает ресурсы и роли, необходимые для передачи знаний и культурных ценностей от одного поколения другому. Экономические институты производят и распределяют товары и услуги. Семья также является институтом - она создает новых членов общества. Даже из простейших видов взаимодействия строятся сложные институты. Мы рассмотрим некоторые из них в дальнейшем. В данной главе мы ознакомимся с некоторыми общими свойствами институтов.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Одной из важных черт института является его соответствие “социальной потребности”. Люди, видимо не могут существовать без коллективных объединений - общностей и обществ, которые сохраняются в течение длительного времени. Эта тенденция, наверное, обусловлена биологической зависимостью людей друг от друга, преимуществами сотрудничества и разделения труда в целях выживания по сравнению с усилиями отдельных индивидов, а также исключительной способностью людей взаимодействовать друг с другом на основе символической коммуникации. Мы затрагиваем эти аспекты социальной жизни во 2, 4 и 16-й главах. Но, несмотря на явные преимущества коллективной жизни по сравнению с индивидуальной, общества сохраняются не автоматически. Часть энергии общества должна быть направлена на самосохранение и самовоспроизводство. В связи с этим исследователи

ввели понятие “социальных потребностей”, или “социальных функций”.

Практически все теоретики общественных наук стремились определить, что необходимо для поддержания жизнедеятельности общества. Карл Маркс считал, что основой общества является потребность в материальном обеспечении выживания, которую можно удовлетворить только посредством совместной деятельности людей; без этого общество не может существовать. Другими словами, тип общества определяется способом организации деятельности людей в целях их материального выживания.

Другие теоретики общественных наук иначе рассматривают социальные потребности. Герберт Спенсер (1897), сравнивавший общество с биологическим организмом, выделял потребность в “активной обороне” (речь идет о военном деле) для борьбы с “окружающими врагами и грабителями”, потребность в деятельности, поддерживающей “основные средства существования” (сельское хозяйство, производство одежды), потребность в обмене (т.е. в рынках) и потребность в координации этих различных видов деятельности (т.е. в государстве).

Наконец, более современные исследователи Г.Ленски и Дж.Ленски (1970) составили следующий перечень основных элементов, необходимых для поддержания целостности общества.

1. *Коммуникация между членами общества.* В любом обществе имеется общий разговорный язык.

2. *Производство товаров и услуг, необходимых для выживания членов общества.*

3. *Распределение этих товаров и услуг.*

4. *Защита членов общества от физической опасности (штормов, наводнений и холода), от других биологических организмов (например, насекомых-вредителей) и врагов.*

5. *Замена выбывающих членов общества путем биологического размножения и посредством усвоения индивидами определенной культуры в процессе социализации.*

6. *Контроль за поведением членов общества в целях создания условий для созидательной деятельности общества и урегулирования конфликтов между его членами,*

Эти социальные потребности удовлетворяются не автоматически. Для их удовлетворения необходимы совместные усилия членов общества. Эти совместные усилия осуществляются институтами. Экономические институты, включающие рынки и такие производственные объединения, как фабрики, созданы для удовлетворения 2-й и 3-й потребностей, согласно

классификации Г.Ленски и Дж.Ленски. Семья и учебные институты связаны с организованной деятельностью ради удовлетворения пятой потребности. Медицинские институты содействуют защите членов общества и их биологическому воспроизводству (с помощью акушерства и педиатрии). И наконец, правовые и правительственные институты (суды, полиция и тюрьмы) осуществляют контроль за поведением членов общества.

РЕСУРСЫ И ИНСТИТУТЫ

Институты служат не только организации совместной деятельности людей ради удовлетворения их социальных потребностей. Они также регулируют использование ресурсов, которыми располагает общество. Рассмотрим, например, экономические институты, связанные с производственной деятельностью коммерческих фирм, производственных предприятий, семейных ферм и других организаций. Экономисты считают, что для производства товаров и услуг все они должны иметь в своем распоряжении четыре вида ресурсов:

- 1) *землю* или всю совокупность природных ресурсов и технических знаний;
- 2) *труд* или мотивация и навыки людей;
- 3) *капитал* или богатство, вкладываемое в средства производства;
- 4) *организацию* или способ сочетания и координации первых трех видов ресурсов.

Для деятельности других институтов также необходимы ресурсы. Семья, к примеру, не может существовать при отсутствии некоторых необходимых условий: зарплаты, обеспечивающей удовлетворение материальных потребностей, любви и чувства долга между родителями и детьми, а также разумного использования власти (одного или обоих родителей) для преодоления внутрисемейных конфликтов. Учебным институтам требуются оборудование для занятий физкультурой, преподаватели, обладающие соответствующим уровнем знаний и эрудицией, и хотя бы минимальное желание учащихся получать знания и социализироваться.

Следовательно, институты представляют собой социальное образование, созданное для использования ресурсов общества в формах интеракции ради удовлетворения той или иной социальной потребности. Одной из важных функций институтов является стабилизация деятельности людей, путем сведения ее к более или менее предсказуемым образцам социальных ролей. Так, в семье существуют роли мужа, жены, мате-

ри, отца, сына, дочери, сестры, двоюродной сестры, дяди и тети. Все эти роли связаны с множеством прав и обязанностей, определяющих характер *интеракции (взаимодействия)* людей, которые включены в определенный институт: матери - сына, двоюродной сестры - двоюродного брата, дяди - племянницы и т.д. В учебных институтах многие роли тоже точно определены: учитель, ученик, администратор, секретарь, сторож; для их усвоения требуются определенные образцы взаимодействия людей, исполняющих именно эти роли.

Однако данная характеристика институтов в какой-то мере вводит в заблуждение. Институты представлены как совершенно устойчивые и неизменные образования. Поэтому в заключение этой главы следует подчеркнуть *разнообразие форм и изменчивость* институтов. В примитивных и земледельческих обществах экономические потребности удовлетворяются главным образом с помощью института семьи и системы родственных связей, в рамках которых осуществляется основная производственная деятельность. Например, в крестьянских семьях родители, дети и подчас другие родственники сами работают на своих фермах; им даже в голову не приходит использовать труд "наемного работника", который не является членом семьи или родственником. В коммерческом и промышленном обществе роль семьи в производственной деятельности значительно снижается, она ограничивается ведением домашнего хозяйства и заботой о детях; производство товаров и услуг осуществляется главным образом такими организациями, как фабрики и конторы, которые отделены от семьи.

Следует также подчеркнуть, что институты очень редко остаются устойчивыми в течение длительного времени. Условия, воздействующие на них, постоянно меняются. Что касается института медицины, то с развитием новых технологий, например усовершенствованных сканирующих устройств и почечного диализа, не только возникли новые роли (скажем, специалистов по медицинской технике), но изменились даже традиционные отношения между практикующим врачом и пациентом: они перешли в отношения между многочисленным персоналом больницы и пациентом. Реанимационная технология не только кардинально изменила возможности врачей спасать жизнь пациентов, но и стала причиной возникновения множества этических проблем, связанных с ответственностью за жизнь человека. Кто решит, например, отключать ли реанимационное оборудование, если пациент безнадежно утратил почти все свойства живого организма, - чле-

ны его семьи, врач или должностное лицо, выступающее в качестве посредника, скажем судья?

Или другой пример: в связи со снижением рождаемости и ростом средней вероятной продолжительности жизни населения нынешняя семья с двумя-тремя детьми, которые наверняка доживут до взрослого возраста, значительно отличается от прежней семьи с восемью-двенадцатью детьми, многие из которых умирали после рождения или в детстве.

Подчеркивая важность изменчивости институтов, мы подробно проанализируем причины и следствия этого процесса в 13-17-й главах (где рассматриваются институты семьи, религии, образования, экономическая и политическая системы). В заключительной главе мы снова вернемся к теме социальных изменений, включая изменения институтов.

МЕТОДЫ И ИЗМЕРЕНИЯ

Сбор "фактов" в ходе опросов

Самым распространенным источником информации для социологов, по всей видимости, является опрос, в котором интервьюер задает отобранным из генеральной совокупности людям один или несколько вопросов, например об их отношении к абортам. После того как это отношение выяснено, его часто объясняют различными характерными особенностями респондентов: их вероисповеданием, возрастом и социальным положением.

Однако было установлено, что данные, полученные на основе опроса, оказываются ошибочными по нескольким причинам. Прежде всего люди склонны на одни вопросы отвечать более точно, чем на другие. Респонденты точно указывают, сколько денег они платят за газ, электричество, квартиру, автомобили и медицинское обслуживание. Но они часто уменьшают сумму, которую тратят на спиртные напитки. Они склонны завышать уровень своей должности и размер своей зарплаты; обычно они хвалятся, что много путешествуют на самолетах, что не соответствует действительности; к тому же они, как правило, переоценивают достоинства своих детей. Что касается сексуальной жизни, то мужа и жены, которые ею довольны, обычно одинаково отвечают на вопрос о частоте сношений, недовольные же - по-разному. Люди обычно более охотно сообщают о своих, так сказать, "нейтральных" болезнях вроде астмы и сердечных заболеваний, чем о недугах, в какой-то мере считающихся неприличными - например, об умственных расстройствах или заболеваниях мочевых путей и половых органов.

На ответы людей оказывают влияние также особенности интервьюера. Так, ответы на политические вопросы интервьюер может иногда "приспособить" к своим взглядам, поэтому возникает сомнение в валидности результатов исследования. Отвечая на вопросы, люди часто учитывают пол, расовую и классовую принадлежность интервьюера, поскольку стремятся к взаимопониманию с ним. Например, если интервьюер негритянского происхождения обращается к неграм с вопросами, связанными с расовыми проблемами, то он получит более откровенные ответы, чем белый социолог. Если интервьюер "похож на еврея" или носит "еврейскую фамилию", отвечающие обычно

скрывают свои антисемитские настроения, в то время как они выражают их более откровенно, беседуя с интервьюером нееврейского происхождения. Другими словами, люди стремятся сказать интервьюеру то, что, по их мнению, он или она желает от них услышать. Все это указывает на опасность искажения реальности в результатах опросов, и становится ясно, что данный метод не является абсолютно объективным способом сбора фактического материала, что еще раз подтверждает как трудно выявить, что действительно думают люди по тому или иному поводу.

Приняв некоторые меры, можно свести к минимуму искажения данных полученных в результате опроса. Исследователи могут собрать дополнительные данные, которые можно сверить с информацией, полученной из ответов респондентов. Если к работе привлечены интервьюеры разного возраста, пола и социального происхождения, можно сравнить полученные ответы и определить, в какой мере повлияли на них различия между интервьюерами. При анализе результатов опроса в них могут быть внесены соответствующие коррективы. Такими способами можно повысить эффективность метода выборочного опроса.

ОБЩЕСТВО

В этой книге мы рассмотрим много различных видов социальных организаций помимо институтов. К ним относятся социальные группы, формальные организации, группы людей, связанных соседскими отношениями, общины и общественные классы. Социальная организация, объединяющая все это, называется обществом; оно формируется на основе интеграции всех групп, хотя этот процесс может быть стихийным и далеко не безупречным.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА

Что такое общество? Хотя это слово с легкостью используется в повседневном общении (мы говорим об “американском”, “французском” или “японском” обществе, не пытаясь объяснить, что под этим подразумевается), ученые с трудом, определяют сущность этого понятия. Прежде всего у него много различных значений. Когда мы говорим о “профессиональном обществе”, то имеем в виду группу людей, имеющих одинаковую профессию, которые создают организацию на основе общих интересов. Говоря о “высшем обществе” или “обществе завсегдаев кафе”, мы подразумеваем стихийно организованную группу людей, представителей определенного социального слоя, имеющих общие ценности и образ жизни. Но это понятие приобретает совершенно иное значение, когда мы говорим об “американском обществе”, имеющем определенные географические границы, общую законодательную систему и некое национальное единство.

В ходе дальнейшего изложения мы сосредоточим внимание именно на последнем значении данного термина. Анализируя его, Марш (1967) пытался определить условия, при которых социальное объединение следует считать обществом:

1) *постоянная территория* - например, Франция в своих государственных границах;

2) *пополнение общества главным образом благодаря деторождению*, хотя иммиграция также играет некоторую роль в этом;

3) *развитая культура* - модели культуры могут быть достаточно многообразными, чтобы удовлетворить все потребности общественной жизни (основные элементы культуры рассматриваются во 2-й главе);

4) *политическая независимость* - общество не является субсистемой (элементом) какой-то другой системы, это допустимо лишь в очень небольшой мере. (В соответствии с данным критерием, такие колониальные общества, как Бельгийское Конго до получения этой страной независимости, нельзя считать таковыми.)

Как отметил Марш, даже такое обстоятельное определение общества кажется несколько спорным. Что значит критерий “развитая культура”? Можно утверждать, что страны, где проживают представители различных религиозных верований и этнических групп, например США, Индия и Югославия, в действительности не имеют общих ценностей и идеалов, воспринятых всем населением, а являются лишь совокупностью субкультур, с огромным трудом связанных воедино политической и законодательной властью (см. 2-ю главу, где рассматриваются вопросы политической интеграции и многообразия культуры). Понятие “политическая независимость” также вызывает некоторые вопросы. Например, Канада и Мексика считаются политически независимыми от США, но, поскольку для развития их экономики необходимы значительные инвестиции, поступающие в основном из Америки, в действительности они не являются независимыми. В еще большей мере это относится к странам Центральной Америки, таким, как Панама и Сальвадор.

Другие социологи (Аберле, Коэн, Дэвис, Леви и Саттон, 1950; Парсонс, 1966) считают, что определяющей характеристикой общества является “самообеспеченность”. Этот критерий близок к “политической независимости”, упомянутой Маршем. Однако его также следует прояснить. Самообеспеченное общество необязательно само производит все товары и услуги. Многие общества, включая Японию, Великобританию и Норвегию, в большей мере зависят от внешней торгов-

ли. Однако каждое государство (т.е. его правительство) должно обладать валютой, необходимой для оплаты импорта. Таким образом, говоря о "самообеспеченном" обществе, мы имеем в виду сохранение его платежеспособности и возможность оплачивать долги.

Несмотря на трудности, различные критерии в самом деле помогают нам хотя бы приблизительно определить сущность понятия "общество". Следует отметить также, что оно частично совпадает с понятиями "культура", используемым социальными антропологами, и "национальное государство, которым пользуются ученые - политологи. Однако "культура" необязательно определяется территориальными границами или политической независимостью. Например, мы можем говорить о "еврейской культуре", хотя лишь малая часть евреев проживает в государстве Израиль; в этом случае речь идет об общности религиозного мировоззрения и особом образе жизни. Антропологи говорят, например, о меланезийской культуре, хотя народы Меланезии, разбросанные по островам Тихого океана, не объединены в одно политически независимое общество.

С другой стороны, термин "национальное государство", близкий понятию "общество", обязательно предполагает наличие таких элементов, как формальный правительственный аппарат и некое национальное единство. Но в то же время можно назвать такие общества, которые не являются государствами - например, кочевые племена на территории Ближнего Востока.

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

Трудность определения сущности понятия "общество" показывает, что оно является очень широким и гибким. Обществом можно назвать пятьдесят жителей поселка, затерянного в далеком тропическом лесу, и современный Китай с его огромными городами и сотнями миллионов человек населения.

Кроме того, существует множество способов классификации обществ. Согласно марксистской традиции, тип общества определяется способом производства, т.е. тем как используются и контролируются экономические ресурсы, которыми оно владеет. (В связи с этим различаются, например, феодальное, капиталистическое, социалистическое и коммунистическое общества.)

Классификация обществ может быть составлена также на основе господствующих в них религий (например, мусуль-

манское общество) или языка (франкоязычное общество). Г.Ленски и Дж.Ленски (1970) классифицировали общества в соответствии с основными, характерными для них способами получения средств к существованию, но в то же время выявили и другие важные их черты.

1. *Общества, живущие охотой и собирательством.* Большинство таких обществ, например бушмены юго-западной Африки и аборигены центральной Австралии, обычно ведут кочевой образ жизни, занимаются охотой, сбором ягод, корней и другой съедобной растительной пищи. Охотники и собиратели имеют самые примитивные орудия труда: каменные топоры, копья, ножи; их имущество ограничено самыми необходимыми предметами, которые они носят с собой, кочуя с места на место. Их социальная жизнь организуется на основе родственных связей; известно, что в обществе охотников и собирателей растений каждый знает, кто кому приходится близким или дальним родственником. Политической структуры в этом обществе почти не существует, во главе его обычно стоят старейшина или вождь, другие властные структуры в нем не сложились.

2. *Садоводческие общества* впервые возникли на Ближнем Востоке примерно за четыре тысячи лет до нашей эры; в дальнейшем они получили распространение от Китая до Европы; в настоящее время они сохранились главным образом в Африке, на юге Сахары. В самых примитивных садоводческих обществах при возделывании садов не применяются металлические орудия или плуги. В более развитых садоводческих обществах имеются металлические орудия и оружие, но не используются плуги. Так же как и общества охотников и собирателей растений, садоводческие общества не производят прибавочного продукта; люди, которые трудятся, используя лишь мотыгу, не в состоянии создать высокопродуктивную систему сельского хозяйства. Политические структуры простых садоводческих обществ имеют до двух социальных слоев, но в более развитых обществах этого типа их насчитывается четыре и более. Система родственных связей также является основой социальной структуры этих социумов, но здесь она значительно усложняется; иногда общества состоят из многих кланов, отличающихся сложными взаимосвязями, включая правила, регулирующие брачные отношения между представителями различных родов.

3. *Аграрные общества* впервые возникли в Древнем Египте, чему способствовало прежде всего усовершенствование плуга и использование животных в качестве рабочей силы. Благодаря возросшей продуктивности сельского хозяйства

эти общества могли производить больше продуктов, чем требовалось для обеспечения сельского населения. Появление прибавочного сельскохозяйственного продукта создало возможность для возникновения городов, развития ремесел и торговли. На основе аграрных обществ возникло государство (которое сформировало ограниченный бюрократический аппарат и армию), была изобретена письменность, появились первые денежные системы и расширилась торговля. Стали складываться более сложные формы политической организации, поэтому система родственных связей перестала быть основной социальной структуры общества. Тем не менее родственные связи продолжали играть важную роль в политической жизни; крупные гражданские и военные должности переходили от отца к сыну, большинство коммерческих предприятий были семейными. В земледельческом обществе семья по-прежнему оставалась основной производственной единицей.

4. *Промышленные общества* возникли лишь в современную эпоху, в конце XVIII в., под влиянием индустриализации Великобритании. Самые передовые современные промышленные общества сложились в Северной Америке, Европе (включая Восточную Европу), в Восточной Азии (Япония, Тайвань, Гонконг и Южная Корея); во многих других странах, например в Индии, Мексике, Бразилии и некоторых странах Африки, также произошла значительная индустриализация. Как и при переходе от садоводческих обществ к аграрным, совершенствование технологии и использование новых источников энергии сыграли основную роль в развитии промышленных обществ. Промышленное производство связано с применением научных знаний, необходимых для управления производственным процессом; мускульная сила человека и животных уступает место использованию тепловой энергии (получаемой путем сжигания каменного угля), а также электрической и в дальнейшем атомной энергии.

Прибавочный продукт, производимый в условиях высоко развитого промышленного производства, огромен по сравнению с теми излишками, которыми располагали общества других типов. Это дает возможность обеспечить жизнь огромных масс населения, сосредоточенных в крупных городах. В большинстве промышленных обществ сложились высокоразвитые системы государственного управления, включающие бюрократический аппарат и мощные вооруженные силы. Индустриализация способствует дальнейшему ослаблению роли семьи. Как мы узнаем в 13-й главе, в ходе индустриализации семья утрачивает многие присущие ей функции, которые в новых

условиях осуществляют другие институты - например процесс социализации в основном регулируется учебными институтами.

“ГЕМАЙНШАФТ” И “ГЕЗЕЛЬШАФТ”

Описание экономических, политических и родственных особенностей четырех типов обществ позволяет сделать вывод, что различные социальные институты связаны между собой, т.е. они по-особому согласуются между собой. Многие теоретики-обществоведы разделяют данную точку зрения, в частности; с этих позиций они пытаются определить основные различия между допромышленным и промышленным обществами. В этом нет ничего удивительного, ведь большинство из них писали свои научные труды во время промышленной революции, которая преобразовала экономический, политический и социальный институты западного общества.

Одно из наиболее важных исследований противоположности между допромышленным и современным обществами было проведено немецким социологом Фердинандом Теннисом (1855-1936). Он ввел термины “Гемайншафт” (*Gemeinschaft*) и “Гезельшафт” (*Gesellschaft*) (они переводятся как “общинность” и “общество”), выражающие различия между традиционным и современным обществами. Точнее, термин “Гемайншафт” относится к сельской общине, а термин “Гезельшафт” - к городскому промышленному обществу. Каковы основные различия между “Гемайншафт” и “Гезельшафт”?

1. Если говорить об индивидуальной мотивации, “Гемайншафт” стимулирует стремление людей жить в соответствии с общинными принципами, например крестьянские семьи в период сбора урожая бесплатно помогают друг другу. Общество типа “Гезельшафт” основано на рациональном осуществлении личных интересов, индивиды взаимодействуют в деловой обезличенной обстановке и расплачиваются деньгами за определенные товары и услуги.

2. В сфере социального контроля общество типа “Гемайншафт” придает решающее значение традиционным обычаям, верованиям и неписаным законам, в то время как “Гезельшафт” есть общество, основанное на формальном праве.

3. В области разделения труда общество типа “Гемайншафт” отличается ограниченной специализацией, складывающейся главным образом на основе родственных связей - обычно мужья, жены и дети выполняют определенные обязанности в хозяйстве. Для общества типа “Гезельшафт” ха-

рактены специализация профессиональных ролей и отделением последних от семейных ролей.

4. В обществе типа “Гемайншафт” культура формируется на основе религиозных ценностей, а в “Гезельшафт” — на светских.

5. Главными социальными институтами в “Гемайншафт” являются семья, соседи и община; в “Гезельшафт” складываются крупные объединения и ассоциации (деловые круги, правительство, политические партии, добровольные ассоциации).

Дихотомия Тенниса (и другие подобные исследования) подверглась критике в двух направлениях. Во-первых, это большое упрощение. Общества типа “Гемайншафт” тоже отличаются друг от друга; японский феодализм отличается от германского, и они оба отличаются от других допромышленных обществ. Кроме того, в каждом современном обществе смешаны элементы “Гезельшафт” и “Гемайншафт”, т.е. последнее никуда не исчезает.

Во-вторых, такие дихотомии рассматривают общество как устойчивое единое целое, не учитывая вероятности противоречий, дезорганизации и конфликтов, в какой-то мере присущих любому обществу. Фактически вся эта дихотомия может быть поставлена под сомнение в связи с углубляющейся интернационализацией обществ и усилением их взаимозависимости. Таким образом, все более важное место занимает межнациональный аспект изучения, т.е. сравнительный анализ. Мы вернемся к этой критике в 7-й и 9-й главах, а также ознакомимся с более глубоким исследованием названных выше различий, проведенным в последние годы в связи с современными исследованиями социальных изменений (20-я глава).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Статусом называется позиция человека в обществе с определенными правами и обязанностями. Люди могут иметь несколько статусов, но лишь один из них, считающийся основным, определяет положение человека в обществе. Статус, полученный от рождения, называется приписанным; статус, обретенный благодаря тому, что человек осуществил, называется достигнутым статусом.

2. Роль - это ожидаемое поведение, связанное с определенным статусом. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевой системой. Наши роли определяются ожиданиями других людей. Некоторые ожидания, например законы, являются формальными, другие, скажем

умение вести себя за столом, - неформальными. Когда поступки человека соответствуют ролевым ожиданиям, он получает социальные поощрения (деньги или уважение).

3. Парсонс составил классификацию ролей, исходя из пяти основных характеристик: 1) некоторые роли требуют эмоциональной сдержанности, в то время как другие допускают откровенное выражение чувств; 2) есть роли приписанные, а бывают — достигнутые; 3) некоторые роли ограничены, а другие носят диффузный характер; 4) одни роли предусматривают общение с людьми по формальным правилам, другие позволяют устанавливать неформальные, личные отношения; 5) разные виды ролей связаны с различной мотивацией.

4. Ни одна роль (формальная или неформальная) не является жестко фиксированной моделью поведения. Скорее поведение представляет собой результат свойственного данной личности способа толкования ролевых ожиданий. Сторонники символического интеракционизма и этнометодологии подчеркивают гибкость связи между поведением индивида и ролевыми ожиданиями.

5. Когда человек сталкивается с противоборствующими требованиями двух или более несовместимых ролей, возникает ролевой конфликт. Противоречивые требования, предъявляемые одной и той же ролью, могут стать причиной ролевой напряженности. Существуют несколько способов преодоления ролевого конфликта: считать некоторые роли более важными, чем другие; разделять дом и место работы, а также свои роли в них; разрядить конфликтную ситуацию помогают шутки.

6. Институтом называется совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности. Люди не могут существовать, не создавая долговременных коллективов. Маркс считал, что люди создают условия для удовлетворения своих материальных потребностей только благодаря организованной совместной деятельности, без этого общество не могло бы существовать. Спенсер придавал важное значение потребности в “активной обороне”, нуждам в “общем обеспечении жизненных ресурсов” координации различных видов деятельности. Г.Ленски и Дж.Ленски выделяли шесть основных элементов, необходимых для существования общества: а) общение между его членами; б) производство товаров и услуг; в) распределение; г) защита членов общества; д) замена выбывающих членов общества; е) контроль их поведения.

7. Для производства товаров необходимы четыре вида общественных ресурсов: земля, труд, капитал и организация.

Институты создают устойчивые формы совместной деятельности людей по использованию общественных ресурсов ради удовлетворения одной или нескольких социальных потребностей. Одной из важных функций институтов является стабилизация деятельности людей, на основе которой формируются более или менее устойчивые ролевые модели поведения.

8. Слово "общество" имеет много различных значений. Марш попытался определить условия, при которых социальное объединение становится обществом. К этим условиям относятся: а) постоянная территория; б) пополнение общества главным образом благодаря деторождению; в) развитая культура; г) "политическая" независимость. Г.Ленски и Дж.Ленски составили следующую классификацию обществ в соответствии с присущими им основными способами добывания средств к существованию: общество охотников и собирателей, садоводческое, аграрное и промышленное.

9. Теннис исследовал особенности связей людей в допромышленном, традиционном и современном обществах и ввел термины "Гемайншафт" и "Гезельшафт". "Гемайншафт" обозначает крестьянскую общину, в то время как "Гезельшафт" относится к индустриально-городскому обществу. Основные различия между ними состоят в следующем: а) в обществе типа "Гемайншафт" люди живут в соответствии с общинными обязанностями, тогда как "Гезельшафт" основано на стремлении к личной выгоде; б) "Гемайншафт" основано на традиционных обычаях, в то время как "Гезельшафт" придает основное значение формальным законам; в) "Гемайншафт" предполагает ограниченную специализацию, тогда как в "Гезельшафт" формируются специализированные профессиональные роли; г) "Гемайншафт" опирается на религиозные, а "Гезельшафт" - на светские ценности; д) главными институтами общества первого типа являются семья и община, основой второго становятся крупные корпоративные и ассоциативные формы объединения людей.

10. Помимо понимания структуры и динамики отдельных обществ, необходимо более глубокое знание международных общественных систем, особенно в связи с усиливающейся интернационализацией современного мира, олицетворяющей прогресс XX в.

ГЕРБЕРТ СПЕНСЕР [HERBERT SPENCER] (1820-1903)

Философ и ученый XIX в. Герберт Спенсер сыграл важную роль в развитии нескольких научных дисциплин, включая социологию и антропологию. Он родился в Дерби, в центральном административном округе Англии, и

получил домашнее образование под руководством отца и дяди. С раннего возраста он проявлял интерес к науке, а в 17 лет начал работать на железной дороге, соединявшей Лондон и Бирмингем, где через несколько лет получил профессию инженера. Затем началась его многолетняя редакторская и писательская деятельность. Исследуя окаменелости, найденные во время прокладки железнодорожного полотна, Спенсер заинтересовался процессом эволюции. На него оказала глубокое влияние теория эволюции Дарвина. Он пришел к убеждению, что ее можно было бы применить ко всем аспектам развития Вселенной, включая историю человеческого общества. Он сравнивал общества с биологическими организмами, а отдельные части общества (образование, государство и др.) - с частями организма (сердцем, нервной системой и т.д.), каждая из которых влияет на функционирование целого. Спенсер считал, что, подобно биологическим организмам, общества развиваются от простейших форм к более сложным. В ходе этого процесса они непрерывно вынуждены приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды. Долше выживают наиболее приспособленные. Таким образом, "естественный отбор" происходит в человеческом обществе так же, как и среди животных, способствуя выживанию самых приспособленных. В то же время процесс адаптации способствует дальнейшему усложнению общественного устройства, так как его части становятся более специализированными (например, общества стали значительно сложнее в период промышленной революции в результате углубляющегося разделения труда и развития таких специализированных институтов, как фабрики, банки и фондовые биржи).

Таким образом, общества развиваются от сравнительно простого состояния, когда все части взаимозаменяемы, в направлении сложной структуры с совершенно несхожими между собой элементами. В сложном обществе одну часть (т.е. институт) нельзя заменить другой. В результате части общества становятся взаимозависимыми. Все они должны функционировать на благо целого; в противном случае общество развалится. Согласно точке зрения Спенсера, такая взаимозависимость является основой социальной интеграции.

В отличие от большинства ученых-обществоведов тех лет и более позднего времени Спенсер не был реформатором. Он полагал, что для человечества полезно избавляться от неприспособленных индивидов с помощью естественного отбора и правительство не должно вмешиваться в этот процесс (например, помогать бедным) - такая философия получила название "социальный дарвинизм". Он считал эту философию приемлемой также для коммерческих предприятий и экономических институтов; по его мнению, конкуренция при невмешательстве со стороны правительства способствовала бы вытеснению неприспособленных. Спенсер был убежден, что на основе свободного взаимодействия между индивидами и организациями будет достигнуто некое естественное и устойчивое равновесие интересов. Естественная гармония может быть только нарушена при вмешательстве правительства в социальный процесс.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

В популярном фильме 1982 г. "Офицер и джентльмен" Ричард Gere сыграл роль Мэйо, циничного молодого человека, почти лишенного нравственных принципов, который захотел быть летчиком. Ко времени окончания училища военно-морской авиации он становится не только летчиком, но офицером и даже джентльменом.

Перевоспитание Мэйо явилось результатом процесса, называемого социализацией. Социологи определяют социализацию как процесс накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих их социальным ролям.

Что касается Мэйо, то его новая социальная роль почти полностью отличается от старой. Вместо того чтобы бесцеремонно переступить через тех, кто по воле случая оказывается на его пути, он вынужден учиться считаться с окружающими. Он больше не может позволить себе просыпаться, когда вздувается, чистить обувь по настроению; теперь он должен соответствовать определенным стандартам, связанным с его новой ролью. Во время военной подготовки Мэйо проходит социализацию, рассчитанную на превращение его в офицера.

У военных это процесс особый. Для новобранцев он начинается с наголо обритых голов, форсированных маршей, унижительных прозвищ; все это разрушает их индивидуальность и чувство собственного достоинства. Непрерывные смотры и муштра, суровые наказания за неподчинение общим требованиям вселяют почтение к власти. Сержант, который командует строевой подготовкой, имеет неограниченную власть: однажды он приказывает Мэйо чистить лестницу зубной щеткой. Если новобранцы не могут справиться с физическими упражнениями (например, на занятиях по бегу с препятствиями), их обзывают слюнтяями, маменькиными сынками, бабами или растяпами. (Единственная женщина, которая в фильме тоже готовилась стать офицером, должна была выполнять физические упражнения не хуже мужчин, чтобы окончить училище.)

Хотя Мэйо получает звание офицера, многим из тех, кто с ним учился, это не удастся. Требования устава военно-морского флота абсолютно незыблемы: люди, которые не соответствуют стандартам, непригодны для военной службы.

Социализация в роли военного требует большего опыта, чем для обычной гражданской жизни. Тем не менее, мы все учимся играть определенные социальные роли: мы учимся вести себя в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

детям, студентам, служащим, супругам, родителям и т.д. Чтобы убедиться в важности усвоения социальных ролей, представим себе нашу жизнь без социализации. Что бы произошло, если бы дети оказались неспособны воспринимать знания и ожидания окружающих? Именно так случилось с Элен Келлер, которая ослепла и оглохла после болезни в малолетнем возрасте. Лишенная зрения и слуха, она росла как дикий звереныш несмотря на попытку родителей социализировать ее. Она хватала пищу из тарелок других людей во время обеда; дело доходило до драки, когда надо было мыться или надеть чистую одежду, а однажды она чуть не убила свою грудную сестренку, опрокинув ее люльку. Элен была совершенно не способна общаться с людьми, когда в ее жизни появилась учительница Энни Салливан. Салливан научила ее азбуке слепых, и Элен обрела возможность “говорить” и “слушать”, научилась общаться с окружающим миром. В результате ей удалось освоить свою социальную роль, и поведение Элен стало нормальным для ребенка ее возраста.

Социализация не только дает нам возможность общаться между собой посредством освоенных социальных ролей. Она также обеспечивает сохранение общества. Хотя количество его членов постоянно меняется, так как люди рождаются и умирают, социализация способствует сохранению самого общества, прививая новым гражданам общепринятые идеалы, ценности, образцы поведения (Бенгстон, Блэк, 1973).

Итак, мы узнали, каким образом социализация дает нам возможность взаимодействовать и обеспечивает сохранение общества в ходе смены поколений. Далее мы рассмотрим различные условия, при которых осуществляется социализация, а также ее влияние на микро- и макроуровни общества.

КАК ПРОИСХОДИТ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Примером успешной социализации может служить группа школьных сверстников. Дети, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

Разумеется, социализация осуществляется не только под влиянием сверстников. Мы также учимся у своих родителей, учителей, начальников и т.д. Под их влиянием у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей. В

какой-то мере они тоже учатся у нас - социализация не является односторонним процессом. Индивиды постоянно ищут компромисс с обществом. Поведение некоторых школьников расходится с образцами, установленными наиболее влиятельными учащимися. Хотя их дразнят за это, они отказываются изменить свое поведение. Сопротивление, протест, вызывающее поведение могут придать процессу социализации необычный характер. Поэтому результаты социализации детей не всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников.

Иногда можно такой процесс направить в противоположную сторону. Например, однажды группа студентов университета Сассекса, отличавшихся левыми взглядами, заявила, что считает целесообразным ввести на факультете общественных наук курс лекций по теории и практике революций. Вначале руководство факультета отвергло эту идею, но в дальнейшем было решено поддержать ее. В этом случае предполагаемые объекты социализации (т.е. студенты) оказали влияние на агентов социализации (руководство факультета), убедив их в том, что именно необходимо изучать в период политических беспорядков 1968 г. (Йэо, 1970).

Тем не менее социализация является исключительно мощной силой. Стремление к конформизму скорее правило, чем исключение. Это объясняется двумя причинами: ограниченными биологическими возможностями человека и ограничениями, обусловленными культурой. Нетрудно понять, что мы имеем в виду, говоря об ограниченных биологических возможностях: человек не способен летать, не имея крыльев, и его нельзя этому научить. Поскольку же любая культура избирает лишь определенные образцы поведения из множества возможных, она тоже ограничивает социализацию, только частично используя биологические возможности человека. Например, случайные половые связи с биологической точки зрения вполне возможны, но каждое общество регулирует сексуальное поведение своих членов. Далее мы рассмотрим, каким образом биологические и культурные факторы воздействуют на социализацию.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Южноафриканская птица ткачик обладает генетически запрограммированной способностью строить гнезда определенной формы из прутьев и шерсти животных. Был проведен потрясающий эксперимент: пять поколений этих птиц были лишены материалов, обычно используемых для сооружения

гнезд. Тем не менее особи шестого поколения правильно выбрали из кучи различных материалов подходящие прутья и шерсть животных и построили прекрасные гнезда по образцу, характерному для их вида!

Хотя людям свойственны такие генетически обусловленные рефлексy, как моргание, хватание и сосание, по всей видимости, в их генах не запрограммированы сложные виды поведения. Они вынуждены учиться одеваться, добывать пищу или строить для себя укрытие (Уильямс, 1972). Люди не только не обладают врожденными образцами поведения; они медленно осваивают навыки, необходимые для выживания. В течение первого года жизни питание ребенка полностью зависит от заботы взрослых. Таким образом выживание младенцев зависит от взрослых, которые о них заботятся. В отличие от них детеныши обезьян сами добывают для себя пищу через три-шесть месяцев после рождения. В то же время длительность периода зависимости ребенка от взрослых полезна для него с точки зрения развития. Младенцы получают возможность усваивать навыки - например, способность говорить - которые намного сложнее, чем навыки любых других живых существ.

КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Каждое общество ценит определенные личностные качества выше других, и дети усваивают эти ценности благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность и мистицизм. Поэтому американцы обычно с уважением относятся к прославленным спортсменам, астронавтам, к пятистам "людям года", определяемых журналом "Fortune". Индийцы склонны с почтением относиться к религиозным или политическим деятелям, выступающим против насильственных методов (например, к Махатме Ганди).

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Как мы узнали во 2-й главе, нормами называются ожидания и стандарты, управляющие интеракцией людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т.д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. Определенные нормы

считаются более важными, чем другие: нарушение закона, запрещающего убийство, опаснее для общества, чем превышение установленной предельной скорости, составляющей 55 миль в час. Однако большинство норм вообще не отражено в законах. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступить места пожилым или инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почетом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая таким знаменитым бейсболистам, как Реджи Джексон, высокий социальный статус. Противоречивые идеалы могут сосуществовать: американцы придают важное значение овладению знаниями во имя развития науки и поддерживают такие организации, как Национальный научный фонд; в то же время они считают, что знания должны приносить практическую пользу, поэтому они аплодируют, когда сенатор Уильям Проксмайер вручает орден Золотого руна ученым, изучающим предметы, по его мнению, неинтересные или бесполезные.

Отсутствие единообразия в поведении показывает, что по своей сущности социализация - двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и кто социализируется.

СОЦИОБИОЛОГИЯ

Некоторые социологи считают, что хотя культура влияет на поведение, характер человека формируется на основе биологических факторов. Определение природы взаимосвязи между биологическим развитием человека и его поведением в обществе является предметом горячих споров. Некоторые ученые, называемые социобиологами, предполагают, что генетические факторы оказывают более значительное влияние на человеческое поведение, чем считалось до сих пор. В частности, они настаивают, что многие типы поведения от агрессии до альтруизма могут быть обусловлены генетически.

Социобиологи и некоторые другие ученые-обществоведы уверены в существовании так называемой человеческой природы. Согласно их точке зрения, это совокупность генетических предрасположений или тенденций, определяющих поведение данного человека. Однако они высказали различные мнения о возможностях и способностях человеческой природы. Известный социобиолог Эдмунд О. Уилсон (1975) утверждает, что гены и гормоны оказывают и стимулирующее, и сдерживающее воздействие на наше поведение. Как считают социобиологи, существование врожденных механизмов, влияющих на поведение - результат тысяч, даже миллионов лет эволюции. В ходе смены сотен поколений происходило естественное увеличение числа носителей генов, способствующих выживанию человеческого рода. В результате этого процесса поведение современного человека включает генетически обусловленные действия, целесообразность которых доказана прошлым опытом.

Например, с первого взгляда могло бы показаться, что альтруизм, или самопожертвование ради других, не способствует выживанию. Однако социобиологи утверждают, что альтруизм генетически обусловлен, так как способствует сохранению данного вида в целом. Дельфины оказывают помощь своим раненым собратьям; некоторые птицы отвлекают на себя внимание врагов, чтобы остальные могли улететь. Поскольку забота о любимых людях способствует продолжению рода, склонность к альтруистическому поведению укоренилась в наших генах.

Как считают социобиологи, альтруизм является одним из многих типов генетически обусловленного поведения. Согласно Уилсону, биологические особенности человеческой природы, помимо других факторов, стимулируют употребление мясной пищи, создание структур власти, совершенствование половых ролей и охрану своей территории. Некоторые типы поведения, например кровосмешение, не поощряются: если бы общество одобряло родственные браки, был бы поврежден общий генетический фонд.

Некоторые социологи аналогичным образом объясняют и другие виды социального поведения. Конфликты между родителями и детьми возникают потому, что каждому ребенку хочется пользоваться всем, что имеют родители. В свою очередь, родители (гены которых лишь частично заложены в каждом ребенке) настаивают на необходимости все делить разумно, вследствие этого возникает напряженность в семье. Или другой пример. Чувство любви приводит к близости между мужчиной и женщиной, и повышается вероятность то-

го, что они произведут потомство; половой акт обусловлен потребностью мужчины распространить свое семя; таким образом увеличивается вероятность выживания его генов. Поэтому, хотя социобиологи признают, что усвоенное поведение может преодолевать влияние большинства генетических факторов и опыт людей формируется главным образом на основе обучения (особенно в области усвоения языка и математики), тем не менее они настаивают, что гены и стимулируют и сдерживают некоторые виды поступков.

Эта теория подверглась резкой критике со стороны многих ученых. В то время как некоторые физические особенности, например цветовая слепота (дальтонизм), действительно связаны с генетическими факторами, нет доказательств правильности основного принципа социобиологии, связывающего гены с тем или иным видом поведения. Более того социобиологи не принимают во внимание способность людей использовать символы и логически рассуждать, а ведь оба эти фактора в значительной мере влияют на поведение.

Спор вокруг социобиологии продолжает давнюю полемику по вопросу о взаимоотношениях между культурой и человеческой натурой. Зигмунд Фрейд утверждал, что существует конфликт между биологическими побуждениями и требованиями культуры. Фрейд считал, что согласно требованиям цивилизации люди должны подавлять свои биологически обусловленные сексуальные и агрессивные побуждения. Другие исследователи общества, в частности Бронислав Малиновский (1937), высказали более компромиссную точку зрения. Они считают, что человеческие институты созданы для удовлетворения побуждений людей. Например, институты семьи и брака легитимируют секс, в то время как спортивные организации — агрессию.

Как и всегда, истина находится, по-видимому, где-то между этими двумя точками зрения. Биология действительно устанавливает общие рамки для человеческого естества, но в этих пределах люди проявляют исключительно высокую приспособляемость: они усваивают определенные образцы поведения и создают социальные институты, регулирующие использование или преодоление биологических факторов, а также позволяющие находить компромиссные решения этой проблемы.

ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Теперь, когда мы получили общее представление о движущих силах социализации, рассмотрим, как происходит этот процесс на индивидуальном уровне. Начнем с вопроса: как

личность развивается? Личности людей формируются в процессе их интеракции друг с другом. На характер этих интеракций оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес. Например, в нашем обществе ценится стройность, поэтому у стройных в большей мере развито чувство собственного достоинства, чем у полных. Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребенок, выросший в условиях голода, обычно отстает от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Потеря конечности может вызвать у человека постоянную тревогу; преждевременная смерть одного из родителей порой вселяет боязнь полюбить кого-нибудь вновь из-за опасения еще раз потерять любимого человека. Другим важным аспектом формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В прошлом веке психологи и социологи предложили ряд теорий, объясняющих, каким образом на основе взаимодействия различных факторов - физических качеств, окружающей среды, индивидуального опыта и культуры - происходит формирование неповторимой личности.

Следующие несколько страниц посвящены анализу некоторых из этих теорий, которые кратко суммированы в табл. 4-1.

Ч.Х.КУЛИ И ДЖ.Г.МИД

Чарлз Хортон Кули считал, что личность формируется на основе множества взаимодействий людей с окружающим миром. В процессе этих интеракций люди создают свое "зеркальное Я". "Зеркальное Я" состоит из трех элементов:

1) того, как, по нашему мнению, нас воспринимают другие (Я уверена, что люди обращают внимание на мою новую прическу);

2) того, как, по нашему мнению, они реагируют на то, что видят (Я уверена, что им нравится моя новая прическа);

3) того, как мы отвечаем на воспринятую нами реакцию других (Видимо, я буду всегда так причесываться).

Эта теория придает важное значение нашей интерпретации мыслей и чувств других людей. Американский психолог Джордж Герберт Мид пошел дальше в своем анализе процесса развития нашего "Я". Как и Кули, он считал, что "Я" - продукт социальный, формирующийся на основе взаимоотноше-

Таблица 4-1. Теории развития личности

Теория	Теоретик	Основная идея
Теория развития личности	Чарлз Кули (Теория "зеркального Я")	Эффект "зеркального отражения" у людей представлений о том, как их оценивают другие
	Джордж Герберт Мид	Развитие личности включает несколько стадий, связанных с принятием на себя роли других людей и формированием "Я" и "Меня"
Психоаналитические теории	Зигмунд Фрейд	В своем развитии личность проходит ряд последовательных стадий, заканчивающихся половой зрелостью; на каждой стадии возникает напряженность между "Оно" и "Сверх-Я"
	Эрик Эриксон	На своем жизненном пути личность проходит стадии развития, связанные с преодолением кризисов
Теория развития познания	Жан Пиаже	Способность мыслить развивается по мере прохождения последовательных стадий, каждая из которых способствует овладению новыми познавательными навыками
Теория нравственного развития	Лоренс Колберг	Нравственное развитие личности включает несколько последовательных стадий, предполагающих развитие познавательной способности и понимания чувств других людей

ний с другими людьми. В начале, будучи маленькими детьми, мы не способны объяснять себе мотивы поведения других. Научившись осмысливать свое поведение, дети делают тем самым первый шаг в жизнь. Научившись думать о себе, они могут думать и о других; ребенок начинает приобретать чувство своего "Я".

По мнению Мида, процесс формирования личности включает три различные стадии. Первая - *имитация*. На этой стадии дети копируют поведение взрослых, не понимая его. Маленький мальчик может "помогать" родителям вычистить пол, таская по комнате свой игрушечный пылесос или даже

палку. Затем следует *игровая стадия*, когда дети понимают поведение как исполнение определенных ролей: врача, пожарного, автогонщика и т.д.; в процессе игры они воспроизводят эти роли. Играя в куклы, маленькие дети обычно говорят с ними то ласково, то сердито, как родители, и отвечают вместо кукол так, как мальчик или девочка отвечают родителям. Переход от одной роли к другой развивает у детей способность придавать своим мыслям и действиям такой смысл, какой придают им другие члены общества, — это следующий важный шаг в процессе создания своего “Я”.

По мнению Мида, человеческое “Я” состоит из двух частей: “Я - сам” и “Я - меня”. “Я - сам” — это реакция личности на воздействие других людей и общества в целом. “Я - меня” — это осознание человеком себя с точки зрения других значимых для него людей (родственников, друзей). “Я - сам” реагирует на воздействие “Я - меня” так же, как и на воздействие других людей. Например, “Я - сам” реагирую на критику, старательно обдумываю ее суть; иногда под влиянием критики мое поведение меняется, иногда нет; это зависит от того, считаю ли я эту критику обоснованной. “Я - сам” знаю, что люди считают “Я - меня” справедливым человеком, всегда готовым прислушаться к мнению других. Обмениваясь ролями в процессе игры, дети постепенно вырабатывают свое “Я - меня”. Каждый раз, глядя на себя с точки зрения кого-то другого, они учатся воспринимать впечатления о себе.

Третий этап, по Миду, *стадия коллективных игр*, когда дети учатся осознавать ожидания не только одного человека, но и всей группы. Например, каждый игрок бейсбольной команды придерживается правил и игровых идей, общих для всей команды и всех игроков в бейсбол. Эти установки и ожидания создают образ некоего “другого” — безликого человека “со стороны”, олицетворяющего общественное мнение. Дети оценивают свое поведение по стандартам, установленным “другими со стороны”. Следование правилам игры в бейсбол подготавливает детей к усвоению правил поведения в обществе, выраженных в законах и нормах. На этой стадии приобретает чувство социальной идентичности.

ФРЕЙД

Теория развития личности, разработанная Зигмундом Фрейдом, в какой-то мере противоположна концепции Мида, поскольку основывается на убеждении, что индивид всегда находится в состоянии конфликта с обществом. Согласно Фрейду, биологические побуждения (особенно сексуальные)

противоречат нормам культуры и социализация есть процесс обуздания этих побуждений.

Три составные части личности. Теория Фрейда выделяет три части в психической структуре личности: Ид ("Оно"), Эго ("Я") и Суперэго ("сверх-Я"). Ид ("Оно") - источник энергии, направленной на получение удовольствия. При высвобождении энергии ослабляется напряжение и личность испытывает чувство удовольствия. "Оно" побуждает нас к сексу, а также осуществлять такие функции организма, как прием пищи и отправление естественных надобностей.

Эго ("Я") контролирует поведение человека, в какой-то мере напоминая светофор, помогающий личности ориентироваться в окружающем мире. Эго руководствуется главным образом принципом реальности. Эго регулирует выбор подходящего объекта, позволяющего преодолеть напряженность, связанную с Ид. Например, когда Ид испытывает голод, Эго запрещает нам употреблять в пищу автомобильные шины или ядовитые ягоды; удовлетворение нашего побуждения откладывается до момента выбора подходящей пищи.

Суперэго ("сверх-Я") - это идеализированный родитель, оно осуществляет нравственную или оценочную функцию. Суперэго регулирует поведение и стремится усовершенствовать его в соответствии со стандартами родителей, а в дальнейшем и общества в целом.

Эти три компонента активно воздействуют на формирование личности ребенка. Дети должны следовать принципу реальности, ожидая, пока представится подходящее время и место, чтобы уступить напору Ид. Они должны также подчиняться моральным требованиям, предъявляемым родителями и собственным формирующимся Суперэго. Эго несет ответственность за поступки, поощряемые или наказываемые Суперэго, в связи с этим человек испытывает чувство гордости или вины.

Стадии сексуального развития. Согласно теории Фрейда, процесс формирования личности проходит четыре стадии. Каждая из этих стадий связана с определенным участком тела - эрогенной зоной. На каждой стадии возникает конфликт между стремлением к удовольствию и ограничениями, установленными сначала родителями, а в дальнейшем и Суперэго.

В самом начале жизни ребенка эрогенной зоной является рот. Вся энергия младенца направлена на то, чтобы получить удовлетворение через рот - не только от приема пищи, но и от процесса сосания как такового; таким образом, источником

удовольствия для ребенка является рот. Данный период в жизни малыша Фрейд назвал *оральной стадией*.

На второй, или *анальной*, стадии главной эрогенной зоной становится задний проход. В это время дети стремятся к самостоятельности, а родители стараются приучить их проситься на горшок. В этот период важное значение приобретает умение контролировать процессы экскреции.

Третья стадия названа *фаллической*. На этой стадии главным источником удовольствия для ребенка является пенис или клитор. Именно в этот период, как считает Фрейд, начинают проявляться различия мальчиков и девочек. Мальчики вступают в так называемую Эдипову стадию - подсознательно они мечтают занять место своего отца рядом с матерью; девочки же осознают, что у них отсутствует пенис, поэтому они чувствуют себя неполноценными по сравнению с мальчиками.

После окончания латентного периода, когда девочки и мальчики еще не обеспокоены проблемой половой близости, в жизни юношей и девушек наступает *генитальная* стадия. В этот период сохраняются некоторые особенности, характерные для ранних стадий, но главным источником удовольствия становится половое сношение с представителем противоположного пола.

ПИАЖЕ

Подход, предложенный Жаном Пиаже, значительно отличается от теории развития личности Фрейда. Жан Пиаже исследовал когнитивное развитие, или процесс обучения мышлению. Согласно его теории, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека. Дети проходят эти стадии в определенной последовательности, хотя необязательно с одинаковой скоростью и результатами.

Первый период, от рождения до двух лет, называется *сенсомоторной стадией*. В это время у детей формируется способность надолго сохранять в памяти образы предметов окружающего мира. До этой стадии им, по всей вероятности, кажется, что предмет перестает существовать, когда они на него не смотрят. Существование данной стадии может подтвердить любая приходящая няня, которая знает, как пронзительно кричат младенцы, видя, что родители уходят, а через полгода, прощаясь с родителями, они весело машут им ручкой.

Второй период, от двух до семи лет, называется **предоперациональной стадией**. В это время дети учатся различать символы и их значения. В начале данной стадии дети расстраиваются, если кто-то разрушает построенный ими замок из песка, символизирующий их собственный дом. В конце этапа дети понимают разницу между символами и предметами, которые они обозначают.

В возрасте от семи до 11 лет дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками. Пиаже называет этот период стадией **конкретных операций**. Например, если на данной стадии детям показывают ряд из шести палочек и просят взять такое же количество палочек из лежащего рядом комплекта, они могут выбрать их, не прикладывая каждую палочку из комплекта к палочке из ряда. Дети меньшего возраста, еще не научившиеся считать, чтобы получить нужное число, кладут палочку к палочке.

В возрасте примерно от 12 до 15 лет дети вступают в последнюю стадию, называемую стадией **формальных операций**. На этом этапе подростки могут решать абстрактные математические и логические задачи, осмысливать нравственные проблемы, а также размышлять о будущем. Дальнейшее развитие мышления совершенствует умения и навыки, усвоенные на этой стадии (Элkind, 1968).

КОЛБЕРГ

Фрейд считал, что Суперэго осуществляет нравственную функцию, поощряет и наказывает Эго за его поступки. Гарвардский психолог Лоренс Колберг (1963), придававший большое значение нравственному развитию детей, разработал еще один подход к проблеме, в котором чувствуется сильное влияние теории Пиаже.

Колберг выделил шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности аналогично познавательным стадиям у Пиаже. Переход от одной стадии к другой происходит в результате совершенствования когнитивных навыков и способности к сопереживанию эмпатии. В отличие от Пиаже Колберг не связывает периоды нравственного развития личности с определенным возрастом. В то время как большинство людей достигают по крайней мере третьей стадии, некоторые на всю жизнь остаются нравственно незрелыми.

Две первые стадии относятся к детям, которые еще не усвоили понятий о хорошем и плохом. Они стремятся избежать наказания (первая стадия) или заслужить поощрение (вторая

стадия). На третьей стадии люди отчетливо осознают мнения других и стремятся действовать так, чтобы завоевать их одобрение. Хотя на данной стадии начинают формироваться собственные понятия о хорошем и плохом, люди в основном стремятся приспособливаться к окружающим, чтобы заслужить социальное одобрение. На четвертой стадии люди осознают интересы общества и правила поведения в нем. Именно на этой стадии формируется нравственное сознание: человек, которому кассир дал слишком много сдачи, возвращает ее, потому что “это правильно”. Как считает Колберг, на последних двух стадиях люди способны совершать высоконравственные поступки независимо от общепринятых ценностей.

На пятой стадии люди осмысливают возможные противоречия между различными нравственными убеждениями. На этой стадии они способны делать обобщения, представлять себе, что произойдет, если все будут поступать определенным образом. Так формируются собственные суждения личности о том, что такое “хорошо” и что такое “плохо”. Например, нельзя обманывать налоговое управление, ведь если бы все так поступали, наша экономическая система развалилась бы. Но в некоторых случаях может быть оправдана “ложь во спасение”, шадящая чувства другого человека.

На шестой стадии у людей формируются собственное этическое чувство, универсальные и последовательные нравственные принципы. Такие люди лишены эгоцентризма; они предъявляют к себе такие же требования, как и к любому другому человеку. Наверное, Махатма Ганди, Иисус Христос, Мартин Лютер Кинг и были мыслителями, достигшими этой высшей стадии нравственного развития.

Экспериментальные исследования выявили некоторые недостатки теории Колберга. Поведение людей часто не вполне соответствует той или иной стадии: даже находясь на одной и той же стадии, они могут вести себя по-разному в сходных ситуациях. Кроме того, возникли вопросы относительно шестой стадии развития личности: правомерно ли считать, что несколько выдающихся деятелей в истории человечества достигли какого-то особого уровня развития своей личности? Быть может, дело скорее в том, что они явились на определенном историческом этапе, когда их идеи обрели особое значение. Однако, несмотря на критику, труд Колберга обогатил наше понимание развития нравственности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ: НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС

Нравственное развитие того или иного индивида может задержаться на определенном этапе, но сам процесс социализации никогда не кончается. Наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем и пожилом возрасте. Д-р Орвилл Г.Брим-младший (1966) одним из первых высказал мысль о том, что социализация происходит в течение всей жизни. Он утверждал, что существуют следующие различия между социализацией детей и взрослых.

1. *Социализация взрослых выражается главным образом в изменении их внешнего поведения, в то время как детская социализация корректирует базовые ценностные ориентации.*

2. *Взрослые могут оценивать нормы; дети способны только усваивать их.* С возрастом мы понимаем, что даже Джордж Вашингтон иногда был вынужден говорить неправду, а вот дети верят, что существует некий сказочный мальчик, который "всегда говорит правду".

3. *Социализация взрослых часто предполагает понимание того, что между черным и белым существует множество "оттенков серого цвета".* Социализация в детстве строится на полном повиновении взрослым и выполнении определенных правил. А взрослые вынуждены приспосабливаться к требованиям различных ролей на работе, дома, на общественных мероприятиях и т.д. Они вынуждены устанавливать приоритеты в сложных условиях, требующих использования таких категорий, как "более хорошо" или "менее плохо". Взрослые не всегда соглашаются с родителями; детям же не дано обсуждать действия отца и матери.

4. *Социализация взрослых направлена на то, чтобы помочь человеку овладеть определенными навыками; социализация детей формирует главным образом мотивацию их поведения.* Например, на основе социализации взрослые становятся солдатами или членами комитетов, детей же учат выполнять правила, быть внимательными и вежливыми.

Описание различий между социализацией детей и взрослых, сделанное Бримом, в основном считается правильным. Однако способы осуществления обучения и адаптации взрослых при социализации являются предметом споров. Дальше мы рассмотрим некоторые теории развития и изменений взрослых.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОТВЕТ НА КРИЗИС

Некоторые социологи утверждают, что изменение процесса социализации во взрослом возрасте объясняется тем, что переживания и кризисы в жизни взрослых и детей различны. Такой подход назван адаптивистским: жизнь взрослых рассматривается как ряд ожидаемых и неожиданных кризисов, которые необходимо осмыслить и преодолеть. Например, ожидаемым кризисом можно считать потерю физической подвижности с возрастом; неожиданным кризисом может стать преждевременная смерть одного из супругов.

Джон Клаузен (1972) отметил ряд критических моментов в жизни взрослых. Взрослые должны выбрать профессию и выдержать связанный с этим стресс, они вынуждены балансировать между требованиями, предъявляемыми им на работе и в семье. Им также приходится преодолевать так называемый "кризис сорокалетних", когда человеку кажется, что жизнь теряет прежний смысл, работа становится скучной, а семья напоминает "опустевшее гнездо". Время наступления этого кризиса значительно варьирует у разных людей. Он может разразиться, когда дети покидают родной дом, а также в связи с уходом на пенсию. Кризис может проявляться по-разному: люди чувствуют глубокую тревогу от сознания наступающей старости, испытывают страх смерти или отчаянно стремятся снова почувствовать себя молодыми. Нарушение супружеской верности, развод, радикальная перемена работы, внезапное желание учиться прыгать с парашютом или носить восточный халат с поясом - все это может быть симптомами кризиса, наступающего человека в середине его жизненного пути.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПОСТОЯННЫЙ РОСТ

Сторонники адаптивистского подхода обычно считают, что взрослым приходится преодолевать один за другим ряд отдельных кризисов. Разрешение одного кризиса не всегда помогает выдержать следующий. В отличие от этих теорий развивающий подход подразумевает, что процесс социализации взрослых не исчерпывается преодолением одного кризиса и переходом к другому. Сторонники развивающего подхода полагают, что кризисы создают основу для дальнейшего роста. Социальный психолог Эрик Эриксон одним из первых предложил теорию развития личности в течение всей ее жизни. Согласно теории Эриксона, жизненный цикл развития состоит из восьми стадий; первые пять приходятся на детство, а последние три соответствуют определенным периодам в жиз-

ни взрослых. На каждой стадии в жизни индивида возникает специфический кризис, или сомнение, а переход от одной стадии к другой происходит в результате преодоления этого кризиса (даже если он разрешается не полностью). Так, когда мы становимся взрослыми, нам надо решить проблему интимных отношений, выбрав между ними и одиночеством. В это время мы стремимся к открытым, доверчивым отношениям с постоянным партнером (близость). Если это не удастся, может произойти разрыв или развод (одиночество). Если проблема выбора между интимностью и одиночеством не решается, может случиться, что всю жизнь мы будем вступать в связь со случайными неподходящими партнерами.

Далее приводятся все стадии развития личности в соответствии с теорией Эриксона.

ВОСЕМЬ СТАДИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ЭРИКСОНУ

1. *Доверие - недоверие* (грудной возраст). Когда младенца кормят грудью, ласкают, баюкают, когда меняют ему пеленки, он узнает, в какой мере будут удовлетворены его основные потребности. Если дети чувствуют себя в достаточной безопасности и больше не плачут, когда уходят те, кто о них заботится, можно считать, что они преодолели первый кризис в своей жизни. Однако в некоторой степени недоверие к окружающим может сохраняться, ведь часто кризис разрешается не полностью.

2. *Автономия - стыд и сомнения* (1-2 года). Ребенок учится говорить и бегать не падая. Расширяются его знания об окружающем мире. Именно в этот период особенно ярко проявляются стремление детей к самостоятельности и неповиновение авторитету. Однако именно на данном этапе родители обычно стараются приучить их садиться на горшок. Когда ребенку предъявляют слишком много требований в такой интимной сфере, он испытывает глубокое чувство стыда и собственной неполноценности; тем самым подрывается его стремление к самостоятельности и умение ориентироваться в окружающем мире.

3. *Инициатива - чувство вины* (3-5 лет). В этот период у детей наблюдаются подвижность, любознательность, работа фантазии. Ярко проявляются дух соперничества и осознание различий между мальчиками и девочками. В результате ребенок конфликтует с окружающими по поводу того, как далеко может заходить его инициатива в демонстрации своих новых способностей.

4. *Трудолюбие - неполноценность* (младший школьный возраст). Дети учатся выполнять индивидуальные задания, например, читать, и работать сообща, в группе - участие в действиях, выполняемых всем классом. Они устанавливают отношения с учителями и другими взрослыми людьми. Дети начинают проявлять интерес к реальным жизненным ролям: пожарного, летчика, медицинской сестры. Однако на данном этапе главное значение имеет развитие их уверенности в себе и компетентности, ведь именно в этот период дети начинают усваивать (и воспроизводить в своем воображении) подлинные роли взрослых. Если ребенку не удастся преодолеть этот кризис, он чувствует себя неполноценным.

5. *Становление индивидуальности (идентификация) - ролевая диффузия (юность)*. В этот период происходят два основных события. По своему

физическому развитию молодые люди становятся взрослыми и испытывают активное сексуальное влечение; и в это же время им приходится также выбирать свое место в жизни. Юноша или девушка должны решить вопрос об учебе в колледже, найти подходящую работу, выбрать спутника жизни. Неудачи в этих делах могут отрицательно повлиять в дальнейшем на выбор подходящей работы, партнеров, друзей.

6. *Интимность - одиночество* (начало взрослого периода). На этой стадии основное значение приобретают ухаживание, брак и другие виды интимных отношений. Человек стремится к искренним, доверительным отношениям с постоянным партнером, однако это не всегда удается, и люди расстаются или разводятся. Если конфликт между интимностью и одиночеством не находит разрешения, может случиться, что в дальнейшем человек будет вступать во временные связи, всегда кончающиеся разрывом.

7. *Творческая активность - застой* (средний возраст). На данном этапе люди главным образом осваивают определенную деятельность и родительские функции. Он дает ответы на следующие вопросы: насколько честолюбив тот или иной человек? Выкладывается ли он на работе и с какого момента он проявляет особый интерес к своей карьере? Может ли он дать обществу новых членов, родив и воспитав детей? Каким образом он преодолевает неудачи, возникающие на работе и в связи с воспитанием детей?

8. *Умиротворение - отчаяние* (старость). На этой стадии люди подводят итоги своей жизни; некоторые из них спокойно встречают старость, другие испытывают чувство горечи; наверное, в этот период человек по-новому осмысливает свою жизнь. Если люди довольны ею, то создается чувство, что все этапы жизни представляют собой некое целостное единство. Если нет, наступают отчаяние.

ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Психолог Роджер Гоулд (1978) предложил теорию, которая значительно отличается от рассмотренной нами.

Он считает, что социализация взрослых не является продолжением социализации детей; она представляет собой процесс преодоления психологических тенденций, сложившихся в детстве. Хотя Гоулд разделяет точку зрения Фрейда о том, что травмы, перенесенные в детстве, оказывают решающее влияние на формирование личности, он считает, что возможно их частичное преодоление. Взрослые люди путем размышлений и наблюдений могут осознать, что некоторые понятия, внушенные им в детстве, не соответствуют действительности, что родители далеки от совершенства и не всемогущи, что окружающему миру нет дела до их желаний и страхов (хотя в детстве они думали наоборот), наконец, что не обязательно подчиняться авторитетам. Гоулд утверждает, что успешная социализация взрослых связана с постепенным преодолением детской уверенности во всемогуществе авторитетных лиц и в том, что другие обязаны заботиться о твоих нуждах. В результате формируются более реалистические убеждения с разумной мерой недоверия к авторитетам и пониманием, что

люди сочетают в себе как достоинства, так и недостатки. Избавившись от детских мифов, люди становятся терпимее, щедрее и добрее. В конечном итоге личность обретает значительно большую свободу.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ

Принцип, согласно которому развитие личности в течение всей жизни идет по восходящей и строится на основе закрепления пройденного, не является непреложным. Но свойства личности, сформировавшиеся ранее, не увековечены в камне. Ресоциализацией называется усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности - от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под ее воздействием люди пытаются разобраться со своими конфликтами и изменить свое поведение на основе этого понимания.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОЖИЛЫХ

В последнее время социологи начали изучать еще один тип социализации: социализацию пожилых. Приспособление к старости не обязательно представляет собой процесс роста. Развитие личности может прекратиться или даже повернуть вспять из-за ослабления физических и психологических возможностей человека, что часто происходит в старости. Некоторые пожилые люди перестают играть активную роль в обществе из-за расстройств здоровья, финансовых затруднений и эмоциональных переживаний. Эта тенденция вызывает беспокойство в США. В обществах, где с большим уважением относятся к традициям, например в Японии, старики пользуются почетом; в Америке же пожилых людей "отправляют на выгон", когда они уходят на пенсию, - неожиданно они становятся совсем ненужными обществу.

Социолог Ирвин Розов (1974) считает, что социализацию американцев в пожилом возрасте нельзя признать эффективной. Он подчеркивает, что, в то время как другие этапы социализации ассоциируются с такими торжественными ритуалами, как конфирмация, церемония вручения диплома, свадьба и т.д., в пожилом возрасте жизнь скрашивают лишь изредка отмечаемые дни рождения да ежемесячное получение пенсии. Поэтому люди нехотя смиряются с наступающей старостью, вместо того чтобы принимать ее как новый и неповто-

римый этап жизни. Кроме того, на предыдущих этапах жизнь обычно приносит все новые радости и блага - увеличение дохода, власть, любовные приключения, а в пожилом возрасте человека ожидают главным образом потери. Вместо вступления в новые общественные группы пожилые люди становятся все более одинокими - их дети уезжают, друзья умирают, вечером им страшно выйти из дома. Социализация пожилых отличается от социализации на более ранних этапах жизни еще и тем, что роли пожилых людей четко не определены. Вдова уже больше не жена, чиновник, ушедший на пенсию, уже не вице-президент. Положение вдовы и пенсионера даже нельзя считать ролями, поскольку они мало связаны с определенными нормами или идеалами.

Не имея четко определенных ролей, люди пожилого возраста стремятся выглядеть молодыми в обществе, где высоко ценится энергия молодости. Подлинная роль стариков в этом обществе остается неясной. Люди, значительная часть жизни которых осталась позади, не пользуются особым престижем или почетом.

Если наше общество уклоняется от решения проблемы социализации в пожилом возрасте, то проблемы, связанные со смертью, в еще большей степени считаются табу. В отличие от ирландцев, устраивающих поминки в присутствии тела умершего, или индусов, пускающих по течению Ганга плотки с погребальными кострами, американцы стараются свести до минимума эмоциональные переживания, вызываемые смертью близких людей. Лишь немногие пожилые люди живут с детьми; они часто умирают в домах для престарелых или на больничных койках. Прощание происходит на кладбище, и равнодушные служащие похоронного бюро роют могилу или кремируют покойного.

Наше замешательство перед лицом смерти подтвердили исследования, проведенные в больничных палатах. Даже люди, считающие смерть "нормальным явлением", употребляют специальный жаргон, чтобы ослабить эмоциональное воздействие этого события. Например, словом DOA* они называют человека, умершего по пути в больницу. Умерших пациентов сразу же убирают из палаты и отправляют в морг (Саднау, 1967).

Живые совершенно не подготовлены к смерти. Сотрудники похоронного бюро используют особый язык, говоря о покойном, о теле, наследниках и погребальной церемонии. Организация похорон осуществляется главным образом служащими,

* Dead on arrival - доставлен (в больницу) мертвым. (Ред.).

которым нет дела до семьи умершего. Церемония прощания друзей и членов семьи с покойным длится очень недолго, поэтому весь этот ритуал лишен эмоциональной силы и глубины (Блаунер, 1966). Ясно, что общество только выиграло бы, если бы в нем утвердились более гуманные и разумные способы подготовки к смерти и ухода из жизни.

АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Родители, друзья, тренеры, духовные наставники, предприниматели и другие люди заинтересованы в том, чтобы мы осваивали социальные роли и стремились исполнять их в жизни. Институты, отдельные люди и группы, которые способствуют социализации, называются агентами социализации. Далее представлены некоторые основные агенты социализации, действующие на определенном этапе жизненного пути.

МЛАДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ

В отличие от низших млекопитающих, обладающих врожденными навыками выживания, человеческие младенцы нуждаются в заботе других людей, которые их кормят, одевают и защищают от холода. Чтобы правильно развиваться, младенцам необходимо также постоянно чувствовать, что их любят, особенно в первые годы жизни.

Депривация. Исследования по депривации или отсутствию родительской заботы наглядно свидетельствуют о том, как дети в ней нуждаются. Поведение детей, которые жили взаперти или были покинуты родителями, подтверждает, что отсутствие заботы оказывает влияние на социальные навыки детей и способность к обучению.

Анна была незаконнорожденным ребенком, которого мать постоянно запирала в комнате и оставляла одного. Хотя мать кормила ее, она редко купала и обнимала Анну и почти не разговаривала с девочкой. Когда Анне было шесть лет, ее нашли посторонние люди; девочка в этом возрасте не умела ходить. Ее отправили в детский дом, а в дальнейшем она училась в специальной школе. Через четыре года девочка умерла - к этому времени она научилась играть с мячом, одеваться и выполнять простые задания, но во время еды могла пользоваться только ложкой, а ее речь была на уровне двухлетнего ребенка (Дэвис, 1947).

Камала была так называемым маугли. Ее обнаружили английские миссионеры в Индии, когда ей было восемь лет. Счи-

талось, что родители бросили ее, когда она была грудным ребенком, и девочка выросла среди волков. Может быть, на самом деле девочка вовсе не жила среди волков, но она страдала эмоциональной депривацией. Она ходила без одежды и ела сырое мясо. Когда миссионеры нашли ее, девочка крайне враждебно относилась к другим людям. В дальнейшем в течение восьми лет обучения в школе миссионеров Камала сделала большие успехи. Она научилась пользоваться простым набором слов и выражать различные чувства. Хотя Камала стала проявлять некоторое дружелюбие по отношению к другим детям, научилась носить одежду и употреблять приготовленную пищу, она так и не научилась читать и поддерживать дружбу в течение какого-то времени (Сингх, Зинг, 1939).

Третья девочка, Изабелла, была незаконнорожденным ребенком глухонемой женщины, которая скрывала ее существование от семьи, где работала прислужкой. Изабелла не была так жестоко изолирована, как Анна. Мать заботилась о ней и обучала ее языку знаков. Когда люди обнаружили девочку в возрасте шести лет, Изабелла проявляла звериный страх и враждебность. В течение двух лет она интенсивно училась и оказалась умным и веселым ребенком, ее поведение стало вполне нормальным. Благодаря общению с матерью, а также исключительной заботе и вниманию со стороны других людей в дальнейшем, Изабеллу не постигла судьба Анны и Камалы (Дэвис, 1947).

Госпитализм. Приведенные примеры социальной изоляции свидетельствуют об огромном значении для маленьких детей даже минимального человеческого общения. Отсутствие такого общения становится причиной госпитализма - вредных последствий казенной обстановки детских учреждений для сирот, где дети лишены родительской ласки и любви. Спиз (1945) провел важное исследование госпитализма, сравнивая детей, которые воспитывались в двух разных детских учреждениях. Первым были ясли, созданные для детей, родившихся в тюрьме, когда их матери отбывали наказание. Вторым - дом ребенка, где воспитывались дети, навсегда покинутые родителями. В обоих детских учреждениях дети жили в чистоте, получали полноценное питание и медицинское обслуживание. Главное различие связано с индивидуальной заботой о младенцах. В доме ребенка старшая медсестра и пять ее помощниц заботились о сорока пяти грудных детях; в яслях старшая медсестра и три ее помощницы обучали матерей кормить грудью и ухаживать за собственным ребенком.

Сравнение детей из двух учреждений выявило удивительные различия. С третьего месяца после рождения среди детей

в доме ребенка наблюдался высокий уровень заболеваемости и смертности; они отставали в физическом и умственном развитии. Дети, которые жили в яслях, были значительно здоровее и активнее; они намного раньше начинали говорить. Спиз сделал вывод, что тесный контакт со взрослыми был основным фактором, способствовавшим лучшему здоровью и развитию детей в яслях.

Исследования детенышей обезьян, проведенные Хэрри Харлоу в Висконсинском университете, также подтверждают важность заботы и тепла со стороны взрослых особей на раннем этапе развития их детенышей. В исследовании Харлоу детеныши обезьян получили суррогатных мам ("мам-заменителей") двух типов. Первой "мамой" была искусственная обезьяна, обшитая мягкой шерстяной тканью; вторая - представляла собой проволочное сооружение, постоянно обеспечивавшее детенышей молоком. Когда маленькие обезьянки были сыты, они все время прижимались к "мягкой маме", рядом с которой они ощущали тепло и чувствовали себя в безопасности. Обезьянки, которые имели дело только с "жесткой мамой", сделанной из проволоки, вырастали очень агрессивными и небрежно относились к своим собственным детенышам, иногда они даже убивали их. Обезьяны, которых согревала "мама", обшитая шерстью, вырастали более отзывчивыми, внимательными и заботливыми по отношению к своему потомству (Харлоу, 1958; Харлоу и Харлоу, 1962).

У человеческих младенцев складываются более или менее тесные отношения со взрослыми, которые о них заботятся, это родители, братья и сестры, родственники, приходящие няни, друзья семьи. Эти люди становятся основными агентами социализации в жизни ребенка. Целью социализации в этот период является формирование у ребенка мотивации на привязанность к другим людям, выражающиеся в доверии, послушании и желании делать им приятное.

ДЕТСТВО И ЮНОСТЬ

В возрасте от трех до восьми лет на ребенка оказывают влияние дополнительные агенты социализации: учителя, лидеры скаутских организаций, воспитатели в летних лагерях, врачи, дантисты, новые приходящие няни. В это время не только растет количество агентов социализации, но и меняется программа их действий. Все больший упор делается на овладение мыслительными и познавательными навыками; ребенок учится употреблять буквы и числа, осваивает сложные системы правил. Когда дети достигают зрелости, главными

агентами социализации могут стать для них не родители, а сверстники.

Средства массовой информации. В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации. Символическое содержание, представленное в этих средствах массовой информации, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определенных ценностей и образцов поведения. В самом деле некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей; этот факт вызывает удивление многих родителей. Телевидение является наиболее распространенным средством массовой информации. Дети в возрасте от двух до одиннадцати лет проводят у телевизора в среднем около 27,6 часа в неделю. Средний выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений и 18 тыс. убийств). Единственное, что занимает еще больше времени в жизни ребенка, - это сон (Уотерс, 1977).

Телевизионные передачи служат важным источником информации. Некоторые программы - научно-популярные фильмы, телевизионные постановки классических романов, экстренные выпуски, документальные фильмы, охватывающие множество событий, - одинаково полезны для детей и взрослых, так как расширяют их знания о мире. Благодаря этим передачам дети воспринимают ролевые модели, сложившиеся в незнакомой для них социальной среде.

Средства массовой информации могут использоваться не только для распространения информации, но и в целях рекламы. Когда показывают известного в прошлом игрока в бейсбол с автоматической кофеваркой в руках или молодого гимнаста, который совершает отличный прыжок после того, как отведал рекламируемые кукурузные хлопья, мы подсознательно воспринимаем сообщения о предпочтительности некоторых ролей и ролевых моделей.

Телевидение может вызывать и негативные эффекты. Исследования выявили устойчивую связь между просмотром телевизионных передач и агрессивным поведением. Даже когда ролевые модели не представлены в рекламных роликах, под их воздействием могут формироваться новые потребности и ожидания (Уотерс, 1977). Когда родители берут с собой детей в супермаркет, те одолевают их просьбами приобрести товары, рекламируемые телевидением.

В какой мере средства массовой информации влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли (Клаппер, 1968). Другие считают, что средства массовой информации, включая передачи, транслирующие спортивные игры, оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

Школа. В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Американские школьники заучивают наизусть клятву верности, еще не понимая, что означают слова "клятва" и "верность"; идея патриотизма внушается им до того, как они будут способны подвергнуть ее сомнению. Кроме того, в школе детей учат ценить упорный труд, частную собственность, семью, демократию, законность и правопорядок. Таким образом осуществляется воспитание будущих благоразумных граждан, готовых и желающих поддерживать ценности общества, в которое они вступают. Школа представляет собой общество в миниатюре - именно здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует их попыткам искать козлов отпущения и другим проявлениям антиобщественного поведения; во многом это напоминает как в большом социуме устанавливаются правила, регулирующие поведение в общественных местах (Парелиус и Парелиус, 1978).

Поскольку социализация, осуществляемая в школе, значительно отличается от домашнего воспитания, переходный период от дома к школе может быть связан с трудностями. Школа по сути своей воспринимается как бездушное заведение с казенной обстановкой и авторитарной властью, чуждое для ребенка, который воспитывался дома (Маннгейм и Стюарт, 1962). Когда в классе 30 или 40 учеников, учитель не может быть нежным и ласковым, как родители. Дети должны также приспособиться к тому, что они становятся членами большого коллектива, а не маленькой группы из трех-четырех ребят, играющих вместе. Наконец, обстановка в классе значительно отличается от обстановки в семье. В классе парты часто установлены строго в ряд. Дети должны попросить разрешение, чтобы пойти в туалет во время урока; играть им можно только на перемене. Адаптация к этим различиям между домом и школой - часть процесса социализации и подготовки к жизни в большом обществе.

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Каким образом осуществляется социализация детей? Никто не может дать исчерпывающий ответ на этот вопрос, но анализ четырех психологических механизмов (имитации, идентификации, чувства стыда и вины) помогает объяснить сущность данного процесса.

Имитацией называется осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения. Имитация не ограничивается тем, что ребенок, скажем, пытается печь хлеб, видя, как это делает его отец; вероятно, через 30 лет он сам станет отцом и по примеру своего отца будет учить сына печь хлеб. Иногда имитация связана с неприятными сторонами жизни - обычно взрослые, обижающие детей, сами подвергались оскорблениям в детстве.

Как правило, образцами для подражания в первую очередь становятся родители, но дети могут брать пример и с учителей или других людей, обладающих властью или высоким статусом, если между ними сложились теплые, эмоциональные отношения. Дети также склонны копировать поведение взрослого, который наказывает их. Если учитель ставит девочку в угол, придя домой, она может запереть свою куклу в чулан.

Иногда взрослые просят детей слушаться их совета и не делать так, как делают сами взрослые. Дети склонны слушаться, если взрослые проявляют к ним теплое или нейтральное отношение (Данцигер, 1970). Например, пока дети любят и уважают отца, он способен удержать их от курения, даже если он сам не может избавиться от этой привычки.

Идентификацией называется способ усвоения детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных. Дети воспринимают особенности личности родителей, а также других людей, с которыми тесно связаны. Например, если ваша мама выбрала профессию адвоката, потому что глубоко верит, что бедные достойны защиты, вы можете последовать ее примеру и тоже стать юристом или участвовать в различных программах помощи бедным (Сильверстейн и Крэйт, 1975).

Имитация и идентификация - позитивные механизмы, так как способствуют формированию определенного поведения. *Стыд* и *вина* представляют собой негативные механизмы, поскольку они запрещают определенное поведение или подавляют его. Чувства стыда и вины тесно связаны между собой, фактически они во многом совпадают. Вы испытываете стыд, если вас застают "на месте преступления", когда вы без разрешения берете печенье из вазы; вы чувствуете себя подав-

ленным и униженным. Стыд обычно ассоциируется с ощущением, что вас разоблачили и опозорили.

Чувство вины связано с тем же переживанием, но здесь речь идет о наказании самого себя, вне зависимости от других людей. Не важно, поймали вас “на месте преступления” или не поймали, вы чувствуете себя виноватым в том, что стасили печенье, - это значит, что вас мучает собственная совесть.

Подобно имитации и идентификации, чувства стыда и вины надолго западают в душу. Если маленькую девочку наказали за то, что она играла “в доктора” с соседским мальчиком, то, возможно, когда она вырастет, секс для нее какое-то время будет связан с неясным чувством стыда или вины.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ОДИН ПРОЦЕСС ИЛИ НЕСКОЛЬКО?

Анализ четырех психологических механизмов - имитации, идентификации, стыда и вины - дает общее представление о процессе социализации детей. Рассмотрим, каким образом воздействуют на него классовые, расовые, этнические и культурные различия.

КЛАССОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Кросс-культурное исследование итальянских и американских семей, проведенное Мелвином Коном (1969), показывает, что классовые различия оказывают важное влияние на процесс социализации. Родители из средних слоев общества обычно имеют гибкое отношение к власти и авторитету. Они учат своих детей осмысливать факты и отвечать за свои решения, а также поощряют их способность к сопереживанию. В семьях рабочих детям предпочитают внушать готовность подчиняться внешнему авторитету, власти. Здесь придают большое значение вежливости и послушанию. Матери из рабочих семей считают, что роль отца заключается главным образом в поддержании дисциплины и порядка в семье; матери из средних слоев придерживаются мнения, что отец должен в первую очередь заботиться о семье, а не проявлять свою власть.

Для выявления причин этих классовых различий, влияющих на социализацию, Кон проанализировал специфику деятельности представителей средних слоев и рабочего класса. Он установил, что отцы, которые были представителями свободных профессий, например скульпторы или репортеры, как правило, старались воспитать у своих детей стремление к инициативе и свободомыслию. Отцы, которые работали под

строгим контролем, например рабочие сборочных линий, закладывали у детей склонность к конформизму. Подобное различие характерно также для отцов, занятых, с одной стороны, умственным, а с другой - физическим трудом. Отношение матерей к конформизму и свободомыслию обнаруживало тесную связь с характером работы их мужей. Кон сделал вывод: небольшие различия между итальянской и американской выборками по этому признаку объясняются тем, что влияние классовой принадлежности на социализацию перевешивает влияние культурных факторов.

Исследование американских семей, проведенное в 30-х годах, предоставило дополнительные данные о воздействии классовых различий на процесс социализации (Элдер, 1974). Дети, выросшие в бедных и неблагополучных семьях, в значительно большей мере стремились зарабатывать себе на жизнь и не зависеть от родителей, чем дети из зажиточных семей. Кроме того, в семьях, где отец в течение длительного времени был безработным, обычно возрастал авторитет матери. При этом усиливалась традиционная социализация по ролям, свойственным каждому полу: мальчики шли работать, а девочки оставались дома и занимались хозяйством. Дети из таких неблагополучных семей были склонны отдавать предпочтение матери и становиться на ее сторону в семейных конфликтах.

РАСОВЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ

Кон (1969) отметил, что, помимо классовых различий, на социализацию оказывали влияние религия и раса. Проведенное им исследование показало, что матери в семьях католиков в большей мере поощряют конформизм, чем в семьях протестантов; точно так же отцы в негритянских семьях придают более важное значение конформизму, чем белые.

Хотя негры-отцы высоко ценят конформизм, их дети с раннего возраста склонны проявлять независимость. Исследователи обнаружили у детей негритянского гетто удивительное неуважение к взрослым (Сильверстайн, Крэйт, 1975). Отсутствие позитивных отношений между детьми и взрослыми было причиной очень ранней самостоятельности негритянских детей: "Дети могли бродить по улицам квартала без присмотра взрослых; могли спокойно пробираться сквозь толпы наркоманов, пьяниц и уголовных элементов, их не пугало множество машин и мотоциклов; они сами ходили в магазины и выполняли некоторые обязанности по дому - готовили еду, присматривали за младшими братьями или сестрами, зани-

мались уборкой квартиры. Они знали, что можно сказать и чего не следует говорить работникам социальной службы, полицейским и фининспекторам. Дети Гарлема делали все это самостоятельно, и довольно мало зависели от взрослых” (Сильверстайн, Крэйт, 1975. С.43).

Поскольку эти дети казались грубыми и проявляли недоверие к власти, их притесняли и игнорировали в школе, а они часто держались обособленными группами; отсюда возникали еще большие расовые различия в социализации негритянских и белых детей.

МЕТОДЫ И ИЗМЕРЕНИЯ

Экологическое заблуждение

Явление нацизма давно уже стало предметом бесконечных споров между учеными, изучающими общество, и широкой общественностью. Какой тип личности увлекала фанатичная мечта Адольфа Гитлера о будущем Германии? Историк Питер Ловенберг (1971) попытался найти связь между детскими переживаниями сторонников Гитлера и притягательной силой нацистского движения. Он предположил, что поколение, которое выросло в мрачный период поражения Германии в Первой мировой войне, вероятно, вынесло из своего детства такой опыт, который лег в основу их готовности поддерживать авторитарного лидера.

Ловенберг проявил особый интерес к возрастной группе, которая поддерживала нацистскую партию в 20-е годы и нацистское правительство в 30-е. Представители этой группы родились во время Первой мировой войны и росли в исключительно трудных экономических условиях. Союзная блокада препятствовала ввозу продовольствия на территорию Германии с 1914 по 1918 г. В те годы 750 тыс. немцев умерли от голода. В послевоенные годы народ Германии долго страдал от недоедания и болезней. Ловенберг предположил, что такие лишения причиняют не только физический вред, но и серьезные психологические травмы.

Ловенберг исследовал также условия жизни немецких семей, где воспитывались младенцы в период Первой мировой войны. В те годы миллионы детей росли без отцов. Многие из них остались без отцов и после войны. Женщины были мобилизованы на работу в военной промышленности, поэтому некоторые дети проводили мало времени даже с матерью. Ловенберг подчеркивает, что дети, выросшие в таких условиях, часто мечтают об “идеальном родителе”, стремясь компенсировать отсутствие реального.

Наконец, Ловенберг изучал социальную среду, в которой воспитывались немецкие дети после войны. Германию поставили на колени. Послевоенные выплаты унизили, ослабили и разорили ее. Дети, ранние годы жизни которых были омрачены недоеданием и отсутствием родительской ласки, жили теперь в период Великой экономической депрессии, начавшейся в 1929 г. и продолжавшейся в течение многих лет. Ловенберг сделал вывод, что обстоятельства, при которых росли эти молодые люди, способствовали тому, что они легко поддались влиянию авторитарного лидера, обещавшего возродить национальную гордость и могущество немцев.

Анализ Ловенберга представляет интерес, и его исследование основано на важных исторических фактах, но оно обнаруживает один методологический изъян. Ловенберг сделал выводы о психологических свойствах индивидов на основе данных, характеризующих все общество в целом. Такой подход, названный *экологическим заблуждением*, предполагает, что мы понимаем человека, если понимаем окружающую его социальную среду. Ловенберг утверждал, что поскольку множество немецких детей страдали из-за недостатка внимания, отсутствия родителей и недоедания и поскольку многих молодых немцев в дальнейшем привлек нацизм, то существует причинная связь между этими двумя явлениями. Но такая связь вовсе не обязательна. Вполне возможно, что Гитлера поддерживали те люди, которые не голодали и не были лишены родителей в детстве. Представляют интерес личностные черты молодых людей, вовлеченных в нацистское движение. Данные, приведенные Ловенбергом, не дают об этом ясного представления. Его исследование полезно и заставляет думать, но для выявления психологических причин определенных типов поведения необходимо знать все о людях как личностях, но не как статистических единицах.

КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Нет ничего удивительного в том, что на основе различных культур сформировались своеобразные подходы к социализации. Это можно пояснить на одном примере.

Во время второй мировой войны, когда США находились в состоянии войны с Японией, известный антрополог Рут Бенедикт изучала способы воспитания детей в США и Японии. Ее исследование было основано на материале, почерпнутом из художественной литературы, учебников по воспитанию детей, опубликованных дневников и пр. (конечно, она не могла поехать в Японию, чтобы непосредственно брать интервью и наблюдать родителей и детей в ситуациях реальной жизни), но тем не менее ей удалось сделать интересные выводы.

В США младенца приучают к более или менее строгой дисциплине почти с самого момента рождения. Четко устанавливается режим сна и кормления ребенка; проснувшись до назначенного времени кормления, младенец вынужден ждать, пока родители начнут кормить его. Часто они даже не подходят к ребенку до положенного времени. В определенном возрасте (установленном родителями) ребенка отрывают от груди или бутылки и приучают употреблять другую пищу. В Японии же, напротив, младенца кормят грудью в любое время, когда он голоден. Уже через месяц после рождения мать всюду берет его с собой, он бывает с ней, даже когда она моется в ванной. Младенца обычно отрывают от груди лишь незадолго до рождения другого ребенка. Только в вопросе физиологических отправления обе культуры как бы менялись местами. В США ребенку разрешают пачкать пеленки в течение

всего первого года жизни, иногда значительно дольше. А в Японии детей приучают проситься уже в первые месяцы после рождения. Если же он не выполнял требования, его отлучали от матери до тех пор, пока не достигали желаемого результата (Бенедикт, 1946).

Важным аспектом социализации является освоение сексуальных ролей. Как мы узнаем в 11-й главе, содержание сексуальных ролей различно в разных культурах. Хотя в большинстве культур девочки должны быть благовоспитанными, послушными и обязательными, а мальчики должны стремиться к самостоятельности и успеху, в действительности сексуальные роли отличаются многообразием. Различия между ними обусловлены такими факторами, как экономическая структура общества, размер семьи, идеалы культуры (Бэрри, Бэйкон и Чайлд, 1973).

В экономически неразвитых обществах, где все держится на физическом труде и люди занимаются главным образом охотой или разведением крупного скота, возделыванием зерновых культур или ведут кочевой образ жизни, разделение труда между мужчинами и женщинами вполне соответствует традиционным стандартам. В некочевых обществах, основой экономической жизни которых являются охота, разведение мелкого скота и выращивание корнеплодов, сексуальные роли менее устойчивы.

В обществах, где семьи представляют собой большие группы, роли мужчин и женщин строго определены. Это особенно ярко проявляется в обществах, где муж имеет несколько жен. Если одна из них больна или отсутствует по тем или иным причинам, ее обязанности может взять на себя другая женщина. Поэтому мужчинам не надо уметь выполнять так называемую женскую работу. В нашем же обществе преобладают небольшие, нуклеарные семьи, поэтому мужчины и женщины должны помогать друг другу, хотя бы в какой-то мере, так как заменить одного из членов семьи некому (Бэрри, Бэйкон и Чайлд, 1973).

СЛУЧАИ, КОГДА СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕ УДАЕТСЯ

Несмотря на факторы, влияющие на процесс социализации, она несколько напоминает выстрел по движущейся мишени, который не всегда попадает в цель. Однако одни случаи неудавшейся социализации могут быть более серьезными, чем другие.

Некоторые социологи считают, что существует зависимость между неудачной социализацией и психическими заболеваниями. Леннард и его коллеги выявили связь между способами коммуникации, сложившимися в семье, и шизофренией (Леннард, Бюле и Эмбри, 1970). Они исследовали два различных способа коммуникации: внешний и внутренний. Внешняя коммуникация подразумевает отношения с посторонними людьми, а также между родителями и ребенком. Беседа о звезде телеэкрана или семье, проживающей по соседству, следует считать примером внешней коммуникации. Внутренние коммуникации касаются чувств, мыслей и душевных переживаний родителей и ребенка. Внутренние коммуникации состоят из высказываний и вопросов. Например, один из родителей говорит ребенку: “Ты только тогда бываешь хорошим, когда тебе это выгодно” или “Ты не заболеешь. Не внушай себе, что ты болен”. Леннард показал, что в семьях, где дети больны шизофренией, преобладает тенденция к внутренней, а не к внешней коммуникации. Он утверждает, что такой тип воспитания сопровождается вторжением родителей в личную жизнь детей, что препятствует развитию их самосознания и способности контролировать свои чувства.

Кон (1969) выдвинул иное объяснение связи между шизофренией и социализацией. Отметив, что шизофрения особенно широко распространена среди представителей низшего класса, он предположил, что она обусловлена методами социализации, характерными для этого класса. Дети из низшего класса в большей степени приучаются подчиняться другим людям, поэтому у них может сложиться упрощенное представление об авторитете и некоторых других аспектах реальной жизни. И когда в их личной жизни происходит кризис, который нельзя преодолеть с помощью усвоенных правил, они падают духом и оказываются совершенно неспособными выдержать стресс. Кон утверждает, что такие симптомы шизофрении, как упрощенное, ригидное представление о реальности, страх и подозрительность, неумение ставить себя на место других, являются гипертрофированными чертами личности, склонной к конформизму.

“Неудача” или “успех” социализации могут зависеть от методов, применяемых для ее осуществления. Социологи обнаружили, что методы, используемые в процессе социализации, воздействуют на готовность людей усваивать общепринятые ценности (Томас и др., 1974). Например, склонность молодых людей оказывать сопротивление или поддержку истеблишменту зависит от того, как они расценивают помощь или контроль со стороны родителей. Подростки (тинэйдж-

ры), которым родители мало помогают, злоупотребляя при этом своей властью (в первую очередь это касается отцов), часто становятся нонконформистами в вопросах религии, многие из них стремятся противопоставить свои личностные принципы общепринятым ценностям общества. Тинэйджеры, которые осознают, что родители одновременно поддерживают и контролируют их, в большей мере склонны придерживаться традиционных религиозных убеждений и стремятся к сохранению статус-кво.

Ознакомившись с проблемой неудачной социализации, мы завершили ее изучение. В начале этой главы мы отметили, что общество не может сохраниться, если его ценности и нормы не усваиваются его новыми членами. Однако социализация никогда не может быть эффективной на 100 процентов. Дети оказывают сопротивление усилиям взрослых и изменяют процесс социализации на многих этапах своего развития. Иногда социализация терпит полное фиаско. Это может проявляться в различных формах - от шизофрении до эксцентричности или открытого сопротивления требованиям общества, протеста против его ценностей и норм. Однако такие неудачи могут послужить основой для социальных перемен в жизни грядущих поколений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Социализация, т.е. пути, которыми люди приобретают опыт и осваивают установки, соответствующие их социальным ролям, имеет две цели: способствовать нашей интеракции на основе социальных ролей и обеспечить сохранение общества благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нем убеждений и образцов поведения.

2. Люди почти не имеют врожденных моделей поведения. Но они в гораздо большей мере, чем любое животное, наделены способностью усваивать сложные навыки (например, язык). Культурные ценности - от законов до неписанных правил хорошего тона, - регулируют поступки и стремления людей.

3. Социобиологи утверждают, что совокупность генетических предрасположений стимулирует или сдерживает наши поступки. В соответствии с этой точкой зрения такие типы поведения, как альтруизм, обусловлены тем, что они способствуют выживанию вида, в то время как, например, кровосмешение вредит этому. Критики социобиологии подчеркивают, что нет доказательств основного принципа данной теории, согласно которому определенные виды поведения явля-

ются генетически обусловленными. Эта теория не учитывает также, что на поведение людей влияет их способность использовать символы и рассуждать.

4. Взаимодействие таких факторов, как физические черты человека, окружающая среда, индивидуальный опыт и культура, создает уникальную личность. Кули считал, что личность формируется благодаря “зеркальному Я”, из нашей интерпретации мыслей и чувств других людей по поводу нас. Согласно точке зрения Мида, процесс формирования личности включает три различные стадии: имитации, или копирования детьми поведения взрослых; игровой стадии, когда дети воспринимают поступки людей как исполнение ролей, и групповой игры, когда дети осмысливают ожидания целой группы людей.

5. Согласно теории развития личности, предложенной Фрейдом, личность включает три элемента: *Ид* - источник энергии, питаемой стремлением к удовольствию; *Эго*, осуществляющее контроль поведения личности на основе “принципа реальности”, и *Суперэго*, выполняющее нравственную и оценочную функцию. Формирование этих трех элементов личности предполагает последовательное прохождение четырех стадий: оральной, анальной, фаллической и стадии половой зрелости. Каждая из них связана с определенным участком тела, называемым эrogenной зоной.

6. Согласно теории когнитивного развития Пиаже, дети проходят ряд последовательных стадий, в процессе которых они усваивают новые навыки, определяющие пределы возможного для них познания. Стадии сменяют друг друга в строгой последовательности: сенсомоторная (от рождения до двух лет); операциональная (с двух до семи лет); стадия конкретных операций (с семи до одиннадцати лет); стадия формальных операций (с двенадцати до пятнадцати лет).

7. Колберг основывает свою теорию развития личности на процессах нравственного совершенствования, состоящем из шести стадий. На ранних стадиях дети стремятся избежать наказания или получить вознаграждение. На средних стадиях люди осмысливают мнения других людей о них, ожидания общества и правила поведения, утвердившиеся в нем. На последних стадиях происходит становление нравственных принципов личности, не зависящих от общепринятых ценностей.

8. Брим считает, что процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека, и социализация взрослых отличается от социализации детей следующими особенностями: социализация взрослых - это главным образом изменение

внешнего поведения, а в ходе социализации детей происходит формирование ценностных ориентаций. Взрослые способны оценивать нормы, а дети могут лишь усваивать их. Социализация взрослых имеет своей целью помочь человеку овладеть определенными навыками; социализация детей в большей мере затрагивает сферу мотивации.

9. Согласно адаптивистскому подходу к социализации жизнь взрослых людей включает ряд ожидаемых и неожиданных кризисов. К примеру, уход на пенсию или преждевременная смерть одного из супругов. Человек должен найти выход из создавшейся ситуации и приспособиться к ней. Противоположной точки зрения придерживаются сторонники эволюционного подхода, согласно которому благодаря преодолению кризисов происходит дальнейшее совершенствование личности. Например, Эриксон разработал теорию развития личности, предусматривающую восемь стадий, три из которых присущи взрослым людям. На каждой стадии в жизни индивида возникают определенный кризис или потрясение; переход от одной стадии к следующей происходит благодаря преодолению этого кризиса.

10. Еще одна точка зрения на социализацию выдвинута Гоулдом, считающим, что социализация взрослых связана с постепенным отказом от наивных детских представлений, например, о всемогуществе авторитетов и о том, что окружающие должны выполнять наши требования.

11. В последнее время социологи начали изучать социализацию пожилых людей. Розов считает, что социализацию пожилых американцев нельзя признать эффективной, их роли четко не определены.

12. Исследование детей, которые в младенческие годы были лишены заботы родителей, свидетельствует, насколько важен контакт с близким человеком для нормального развития ребенка. Госпитализм (т.е. вредное воздействие казенной обстановки детских учреждений, где дети лишены ласки и любви) также пагубно влияет на детей. В этих учреждениях наблюдается более высокий уровень заболеваемости и смертности детей, они отстают в своем физическом и умственном развитии. Исследования детенышей обезьян, проведенное Харлоу, также свидетельствует о важности теплых взаимоотношений со взрослыми, которые являются мощным фактором социализации.

13. Среди агентов социализации следует отметить роль средств массовой информации и школы. Некоторые телевизионные программы расширяют познавательные навыки детей, в то время как другие передачи могут стимулировать негатив-

ное поведение. Приобщая детей к таким ценностям, как патриотизм, школа подготавливает их к усвоению других ценностей общества.

14. Четыре психологических механизма помогают понять, как происходит социализация детей. Имитацией называется осознанное стремление ребенка копировать поведение родителей и учителей, которые служат для него образцами. Идентификация - это процесс усвоения детьми жизненной позиции родителей и других взрослых. Стыд и вина являются негативными механизмами, которые запрещают определенное поведение или подавляют его.

15. Кросс-культурное исследование М.Кона показало, что родители из средних слоев общества поощряют инициативу и свободомыслие своих детей, в то время как дети рабочих воспитываются в духе конформизма. Кроме того, в результате этого исследования было обнаружено, что в семьях католиков матери более высоко ценят конформизм, чем в семьях протестантов. Отцы негритянского происхождения в большей степени внушают своим детям конформизм, чем белые отцы. На различия в осуществлении социализации оказывают влияние особенности культуры.

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В 1952 г. я поехал в Англию для завершения работы над дипломом в Оксфордском университете. В течение первого года я работал в колледже св.Магдалины, где мне был предоставлен номер в студенческом общежитии.

Вскоре выяснилось, что я получил не только номер и возможность совершенствовать свое образование - у меня появился слуга. Его звали Генри, в его обязанности входило обслуживание шести или восьми выпускников.

До этого я никогда в жизни не имел слуги. Я не знал, как вести себя с ним. Вскоре я выяснил, что от меня требовалось. Каждое утро будил он меня в 7 часов 30 минут (по воскресеньям я мог спать до 8 часов утра), убирал постель, наводил порядок в комнате и приносил масло, сахар и молоко.

В первое утро пребывания в колледже я проснулся, одевая и стал искать свои туфли. В гостиной, где я оставил их накануне вечером, туфель не оказалось. Я не нашел их ни в стенном шкафу, ни под кроватью. Почти отчаявшись, я надел тапочки и вышел. За дверью стояли мои туфли, начищенные до блеска.

Мне стало неловко от такого внимания. Почему Генри должен чистить мои туфли? Вечером я их спрятал поглубже в стенном шкафу, накрыв грязной рубашкой, надеясь, что Генри поймет меня правильно. Но на следующее утро мои туфли снова стояли за дверью, начищенные до блеска. Генри выглядел немного расстроенным. "Вам не понравилось, как я почистил ваши туфли?" - спросил он. "Ну что вы, конечно, нет", - пробормотал я. "Сэр, в мои обязанности входит, - вежливо сообщил мне Генри, - ежедневно чистить ваши туфли, и если вас это не затруднит, будьте любезны оставлять их за дверью, когда вы возвращаетесь".

Хотя Генри всегда обращался ко мне "сэр" или "м-р Смелзер", я вскоре понял, что в ответ мне не следовало тоже говорить "сэр", хотя по возрасту Генри годился мне в отцы. Я должен был называть его просто Генри. Один или два раза я забыл об этом, сказав "сэр". Его взволнованный взгляд указывал мне, что я совершил ошибку с точки зрения социальных приличий; Генри подчеркивал это, вставляя слово "сэр" в каждую фразу.

Я приехал в Оксфорд, чтобы учиться, но одновременно занялся греблей. Генри неназойливо проявлял интерес к моей учебе и спортивным занятиям, хотя ничего не рассказывал о себе. К концу первого года обучения я понял, что занятия

греблей отнимают у меня слишком много времени, и решил их прекратить. Когда я сказал об этом Генри, он был искренне огорчен. Мне показалось, что я нарушил какое-то неписаное правило. Генри коснулся моей руки и сказал: "Сэр, вам следует знать, что грамота спортивной команды университета больше пригодится Вам в будущем, чем диплом с отличием". Ему хотелось, чтобы я выбрал профессию, на которую был спрос в Англии: деятельность в области торговли или работу в банке, для которой нужны не степени, "а прочные знания, полученные в колледже". Он не понимал, что в Америке никому нет дела до спортивных наград, полученных в Оксфорде.

Генри и я усвоили различные культурные ценности. Каждый из нас по-разному представлял, как должен вести себя другой. Со временем мы ближе познакомились и лучше поняли друг друга, наше общение приняло более непринужденную форму. Образцы такого общения составляют то, что социологи называют социальной интеракцией (взаимодействием), что можно определить как процесс, в котором люди действуют и испытывают взаимодействия друг на друга. Данная глава посвящена анализу этого процесса.

МИКРОУРОВЕНЬ И МАКРОУРОВЕНЬ

Существуют два основных уровня социологического исследования. Межличностная интеракция - это основной фокус исследования на микроуровне, состоящем из наименьших единиц межличностного общения. Представим себе двух людей, сидящих за столом напротив друг друга. Один из них понимающе подмигивает другому, тот в ответ понимающе кивает, а затем оба многозначительно улыбаются. Если бы общение в такой форме наблюдалось во время званого обеда при свечах, можно было бы предположить, что имеет место сцена ухаживания. Если бы это произошло на деловом заседании, можно было бы подумать, что начальник опять сказал какую-то глупость. Такой вид межличностного взаимодействия - как бессловесный, так и словесный - играет важную роль в жизни общества. Без этого люди не могли бы воспитывать детей, поддерживать дружеские связи, распространять новости или вступать в деловые отношения.

На основе экспериментов и наблюдений социологи выявили и попытались объяснить некоторые типы поведения, характеризующие взаимодействие между индивидами. Их анализ помогает понять особенности взаимодействия на микроуровне.

Социологи также проявляют интерес к изучению взаимодействия на макроуровне, который связан с такими крупными структурами, как правительство, торговля или церковь. На этом уровне мы рассматриваем крупные корпорации, например "Дженерал моторз", которые существуют в сложной структуре, включающей акционеров, торговые центры, конкурентов, профсоюзы, департамент налогов и сборов и другие правительственные организации. В общем, макроуровень социального взаимодействия включает основные институты общества: религию, семью, экономику и др. Мы рассмотрим их в других главах.

На макроуровне мы обнаруживаем крупные общественные структуры. На микроуровне - изучаем взаимодействие людей друг с другом, иногда в группах, иногда в парах. В любом данном социальном контексте сочетаются элементы обеих уровней. Повседневное общение между членами семьи осуществляется на микроуровне. В то же время семья является социальным институтом, изучаемым на макроуровне; где он связан с рынком рабочей силы, законодательной системой и системой общественных классов. В этой главе мы сосредоточим внимание на микроуровне; сначала рассмотрим, как осуществляется общение между двумя лицами, а затем перейдем к анализу способов взаимодействия внутри групп. В последующих главах мы более подробно ознакомимся с особенностями взаимодействия на макроуровне.

ТЕОРИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Общение между двумя людьми может быть очень сложным. Это видно на примере моих отношений с Генри. Почему мы вели себя именно так? Стремилась ли мы угодить друг другу? Старались ли прийти к согласию, чтобы преодолеть неловкость? Или же просто исполняли роли, казавшиеся нам уместными в данной ситуации? Ответы на эти вопросы лишь отчасти помогли бы понять характер нашего взаимодействия. В этом разделе мы опишем лишь некоторые из множества теорий межличностного взаимодействия, предложенных учеными. Они кратко суммируются в табл. 5-1.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОБМЕН: ДЖОРДЖ ХОУМАНС

На вопрос: "Как вы поживаете?" - большинство людей отвечают: "Спасибо, отлично", даже если они немного простужены или чем-то недовольны. Это создает легкость и удобст-

Таблица 5-1. Теории межличностного взаимодействия

Теория	Теоретик	Основная идея
Теория обмена	Джордж Хоуманс	Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты
Символический интеракционизм	Джордж Герберт Мид, Герберт Блумер	Поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяются тем значением, которое они им придают
Управление впечатлениями	Эрвин Гоффман	Социальные ситуации напоминают драматические спектакли, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления
Психоаналитическая теория	Зигмунд Фрейд	На межличностное взаимодействие оказывают глубокое влияние понятия, усвоенные в раннем детстве, и конфликты, пережитые в этот период

во в общении. Люди чувствуют себя свободно и понимают друг друга. Во многих случаях нам приходится прилагать усилия, чтобы создать устойчивое взаимодействие. Я изменил свое поведение по отношению к Генри - стал оставлять туфли за дверью и называть его по имени, - так было удобнее для нас обоих, и наша взаимосвязь стала устойчивой. Мне пришлось затратить некоторые усилия, чтобы обращаться с Генри как со слугой, ведь я чувствовал себя неловко в роли господина. Но я обращался с ним так в соответствии с его желанием, стараясь поддержать его расположение. С другой стороны, когда Генри понял, что я твердо решил прекратить занятия греблей, он перестал настаивать, чтобы я остался в команде гребцов. Иначе говоря, каждый из нас стремился уравновесить *вознаграждения и затраты*, чтобы сделать наше общение устойчивым и приятным.

Подобные обменные взаимоотношения постоянно имеют место во взаимодействии между людьми. И это образует сердцевину теории обмена, как она описана в работе Джорджа Хоуманса (1973). Согласно теории обмена, поведение человека в настоящий момент обусловлено тем, вознаградились ли и как именно его поступки в прошлом. Здесь можно выделить следующие четыре принципа.

1. Если мы отправляемся на рыбалку и получаем богатый улов, вероятно, мы снова захотим ловить рыбу. Если каждый раз рыбная ловля заканчивается неудачей, вероятно, у нас пропадет интерес к этому занятию. Иными словами, чем

больше вознаграждается определенный тип поведения, тем чаще он будет повторяться.

2. Если рыбная ловля более успешна в тенистых заводях, чем в залитых солнцем местах, вероятно, мы будем стремиться ловить рыбу в тенистых уголках. Общий принцип состоит в том, что, если вознаграждение за определенные типы поведения зависит от каких-то условий, человек стремится воссоздать эти условия.

3. Если рыбак знает место, где его наверняка ждет богатый улов, он будет готов пробраться сквозь заросли ежевики и даже вскарабкаться на скалы, чтобы достичь этого места. Значит, если вознаграждение велико, человек готов затратить больше усилий ради его получения.

4. Если у рыбака три дня подряд богатый улов, вероятно, на третий день он меньше увлечен своим занятием, чем в первый. Суть в следующем: когда потребности человека близки к насыщению, он в меньшей степени готов прилагать усилия для их удовлетворения.

В случае с рыбалкой речь идет только об одном человеке, но Хоуманс анализирует взаимодействие между двумя лицами на основе тех же четырех принципов. Приведем следующий пример. В моем рабочем помещении появилась новая вычислительная машина. Я не умею пользоваться ею, а моя помощница ее освоила. Когда мне нужно составить что-то вроде отчета, я спрашиваю ее, как пользоваться этой машиной. Обычно она с готовностью сообщает мне то, что требуется, и я ее благодарю. Во-первых, я обращаюсь к ней потому, что по своему прошлому опыту знаю, насколько полезно спрашивать совета у людей, знающих больше, чем я (принцип 2). Если бы я поступил иначе, например пытался бы самостоятельно освоить этот аппарат, я был бы вознагражден в меньшей мере (принцип 3). Более того, я не злоупотребляю отзывчивостью моей помощницы и обращаюсь к ней только тогда, когда действительно нуждаюсь в помощи (принцип 4). Наконец, поскольку я получаю нужную информацию, а моя помощница - благодарность, наше взаимодействие продолжается, так как устраивает обоих (принцип 1).

Это очень простой вид взаимодействия. Но Хоуманс считает, что таким образом можно анализировать даже сложные его виды: отношения власти, переговорный процесс, лидерство и т.д. Он рассматривает социальное взаимодействие как сложную систему обменов, обусловленных способами уравнивания вознаграждений и затрат.

Теория обмена проливает некоторый свет на то, почему люди ведут себя с другими так или иначе. Но исчерпывается

ли этим весь процесс межличностного общения? В период моих взаимоотношений с Генри между нами тоже в некотором роде происходил обмен вознаграждений и затрат. Но наше общение было значительно сложнее. Я не только старался вести себя так, чтобы Генри был доволен, но и начал предъявлять к себе новые требования. Другими словами, я стал смотреть на себя глазами Генри. Происходило нечто большее, чем обмен вознаграждениями.

Кроме того, логика обмена иногда не соответствует теории Хоуманса. Основу теории обмена составила бихевиористская теория Скиннера, согласно которой (кроме всего прочего) собака, каждый раз получающая вознаграждение - пищу - за выполнение команды, будет продолжать выполнять эту команду. Но реакция людей на вознаграждения и наказания сложнее, чем у животных. Например, когда рабочим предлагают более высокое вознаграждение за повышение производительности труда, в ответ они вовсе не будут просто быстрее работать. Иногда устанавливают для себя нормы, чтобы работать с определенной скоростью. Иногда некоторый период работают очень быстро, а затем медленно, чтобы выполнить эту неофициальную норму. Иногда же вступают в политическую борьбу против системы, основанной на эксплуатации и несправедливости, а то и вовсе отказываются работать (Рой, 1952, 1953; Буравой, 1979).

Другие исследования также отмечают, что поведение людей сложнее, чем предполагает теория обмена. Исследование, проведенное Харриет Цукерман (1967), показало, что ученые, удостоенные Нобелевской премии, в дальнейшем трудятся *менее* продуктивно. А согласно первому принципу теории Хоуманса, такая высокая награда, как Нобелевская премия, должна стимулировать творческую *активность*. Можно предположить, что Нобелевская премия является *слишком большим* вознаграждением, что вызывает *потерю интереса* к творческой деятельности. Это, может быть, и верно, но наводит на мысль о противоречивости 1-го и 4-го принципов теории Хоуманса. Так или иначе, Цукерман считает, что Нобелевская премия настолько престижна, что ее воздействие надо рассматривать особо. Ведь лауреат Нобелевской премии приобретает новый статус в обществе. Лауреат, недавно удостоенный этой высокой награды, считается не только крупным ученым, но и знаменитостью; кроме того, когда люди обретают новый статус, они по-новому оценивают себя. Теория обмена не объясняет подобные ситуации.

Другая важная теория социального взаимодействия была предложена Джорджем Гербертом Мидом (1934); о его научной деятельности упоминалось во 2-й главе в связи с социализацией. Мид отрицал, что поведение людей - это пассивная реакция на вознаграждение и наказание. Он рассматривал поступки человека как *социальное* поведение, основанное на коммуникации. Мид считал, что мы реагируем не только на поступки других людей, но и на их намерения. Когда ваш знакомый подмигивает, вас интересует, что он подразумевает: может быть, он стремится поухаживать за вами, вместе посмеяться над шуткой, высмеять чье-то поведение, не исключено, что он просто страдает нервным тиком. Мы "разгадываем" намерения других людей, анализируя их поступки и опираясь на свой прошлый опыт в подобных ситуациях.

Мид выделил два типа действий. Незначимый жест представляет собой автоматический рефлекс вроде моргания. Многие поступки, рассмотренные сторонниками теории обмена, относятся к этому типу. С точки зрения Мида более важную роль играет значимый жест. В этом случае люди не реагируют автоматически на воздействия извне. Они разгадывают значение поступка, прежде чем ответить на него. Когда два мальчика спорят и один из них замахивается на другого, второй, наверное, стремится уклониться от удара. Он действует автоматически, т.е. совершает незначимое действие. Но два боксера сражаются на ринге в более сложной ситуации. Один из них, может быть, не станет уклоняться от удара, если он истолковал его как ложный удар. Вместо этого он может воспользоваться ситуацией и сам нанести удар. Это значимое действие, так как оно связано с осмыслением не только поступков, но и намерений. Для этого необходимо "поставить себя на место другого человека", или, говоря словами Мида, "принять роль другого".

Такой процесс сложен, но он проявляется почти во всех наших взаимодействиях с другими людьми. Мы способны на это, потому что с детства нас учат придавать значение предметам, действиям и событиям. Когда мы придаем значение чему-то, оно становится символом, т.е. понятие, действие или предмет символизируют или выражают смысл другого понятия, действия или предмета. В нашем обществе кольцо с бриллиантом не просто драгоценность, оно символ стремления двух молодых людей вступить в брак. Вытянутая рука может символизировать приветствие, мольбу о помощи или нападение. Лишь придав жесту значение, мы можем на него

реагировать - пожать руку другому человеку, крепко схватить ее или удалиться. На нас воздействует не только действие, но и намерение.

Взаимодействие как непрерывный диалог

Под влиянием Мида сформировалось научное направление, названное символическим интеракционизмом. Этот термин предложил Герберт Блумер (1969). Сущность символического интеракционизма состоит в том, что взаимодействие между людьми рассматривается как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них.

Уже было сказано, что интерпретация стимула осуществляется в промежуток времени между воздействием стимула и нашей ответной реакцией. В это время мы осмысливаем значение стимула и принимаем решение, как на него реагировать. Другими словами, связываем стимул с символом, на основе которого определяется ответная реакция. Поскольку мы усваиваем значения различных символов в процессе социального взаимодействия, они для всех нас оказываются общими - например, бриллиантовое кольцо не означает одно для меня и нечто иное для вас (Роуз, 1962).

В какой-то мере все является символом. Для американцев кусок ткани, на котором изображены звезды и полосы, имеет важное символическое значение, это флаг США. Кусок ткани с пуговицами впереди имеет другое значение, мы называем его рубашкой. Слова являются самыми важными символами, с их помощью мы придаем значение предметам, которые иначе остались бы лишенными смысла. Делая это, мы можем общаться с другими людьми. Когда в дом приходят гости и мы предлагаем им сесть, подразумевается, что они сядут на кушетку или стул. Если они сядут на телевизор, коммуникация не удалась: слово "сесть" было неправильно понято. Тот факт, что все люди учатся одинаково интерпретировать значения символов, облегчает общение. Когда кто-то хмурится, мы понимаем, что он или она недовольны. Улыбка символизирует радость, а если человек рыдает, обычно его спрашивают: "Что случилось?"

Наше сходное понимание символов облегчает общение, обычно мы понимаем значение чужих поступков, определяем, что подразумевает другой человек. Блумер рассуждает следующим образом: "Взаимодействуя друг с другом, человеческие индивиды вынуждены считаться с поступками или намерениями других людей... Таким образом активность других

оказывает позитивное воздействие на наше собственное поведение; под влиянием поступков других кто-то может отказаться от своего намерения или замысла, пересмотреть его, отложить или ускорить его осуществление, а также изменить первоначальные планы. Действия других определяют планы людей - могут препятствовать или способствовать их реализации, влиять на их изменение. Люди вынуждены как-то приспособлять свои поступки к действиям других" (с. 8).

Символический интеракционизм дает возможность понять мои взаимоотношения с Генри глубже, чем теория обмена. Генри и я воздействовали друг на друга не только на основе вознаграждений и наказаний. Наше взаимодействие было значительно сложнее - мы должны были *интерпретировать* поведение друг друга. Это было нелегко: нас воспитали разные культуры. Но когда я понял поступки Генри, мне пришлось иногда изменять свое поведение, считаясь с ним; точно так же он изменял свое, считаясь со мной. Говоря словами Блумера, каждый из нас приспособлял свои поступки к действиям другого.

Таким образом, символический интеракционизм дает более реалистическое представление о взаимодействии между людьми, чем теория обмена. Но он сосредоточен лишь на субъективных аспектах взаимодействия, уникальных для данных индивидов, вступающих в общение. На его основе не сделаны обобщения, применимые ко многим различным ситуациям. Для обоснования этого подхода необходимы дальнейшие исследования типичных образцов поведения и значений, которые им придают.

Символический интеракционизм и самосознание

До сих пор мы рассматривали взаимодействие между двумя людьми. Но сторонники символического интеракционизма также считают, что наше осознание себя как личности формируется на основе социального взаимодействия. Предметы становятся значимыми для нас только тогда, когда мы придаем им значение. На основе этой теории можно анализировать многие ситуации. Например, Миллер (1978) исследовал, каким образом женщины идентифицируют себя с положением беременной, переходя от физического ощущения признаков беременности к осмыслению беременности в социальном смысле. На первый взгляд кажется, что эти два фактора неразрывно связаны между собой. Но в действительности они могут наблюдаться вне зависимости друг от друга. В случаях так называемой ложной беременности женщины чувствуют

себя беременными, хотя реально таковыми не являются. Они ощущают некоторые симптомы, субъективно чувствуют себя беременными, но в действительности этого нет. С другой стороны, были случаи, когда женщины осознавали свою беременность лишь при рождении ребенка. Другими словами, физически они были беременными, но в социальном плане свое состояние не оценивали.

В нашем обществе социальное “осмысление” этого состояния требует времени. Собрав интервью у 49 беременных женщин, Миллер проанализировал “статус” беременности. Его становление имеет три стадии: 1) ощущение физических симптомов; 2) осознание социального аспекта случившегося и 3) идентификация со своим новым положением. Миллер показал, что обстоятельства, при которых женщины стали физически беременными, воздействуют на осознание ими социального аспекта этого состояния. Женщины, которые желают, стремятся иметь ребенка, правильно определяют у себя симптомы и вскоре обращаются к врачу. Женщины, которые “в какой-то мере хотят” иметь ребенка, также подозревают, что симптомы эти связаны с беременностью. Но те, которые не хотят, не планируют иметь детей, склонны считать ощущаемые симптомы признаками болезни.

Наиболее важный сдвиг в процессе осознания женщиной своего состояния наступает тогда, когда она признает социальный факт беременности и примиряется со своим новым положением. В это время она размышляет о будущей жизни, ее интересуется, кто родится - девочка или мальчик, думает о том, как его назвать. Женщины, которые не собирались иметь детей, в большей мере нуждаются в подтверждении проявляющихся признаков, чем те, кто этого “в какой-то мере хотел”. И они больше нуждаются в социальной поддержке - в том, чтобы окружающие интересовались их самочувствием, напоминали об осторожности и т.п. - лишь после этого они начинают чувствовать себя “действительно беременными”.

ЭТНОМЕТОДОЛОГИЯ

К символическому интеракционизму примыкает этнометодология - образ мышления, основоположником которого стал Гарольд Гарфинкель. Предметом изучения в этнометодологии являются принятые на веру правила, регулирующие взаимодействие между людьми. Эти правила определяют, когда уместно что-то сказать или промолчать, пошутить или уклониться от насмешки, деликатно прекратить разговор и т.д.

Мы все считаем многое само собой разумеющимся, особенно когда общаемся с людьми, которых очень хорошо знаем. Например, общение между мужьями и женами может быть похожим на своего рода стенографию - им не требуется произносить все слова, чтобы понять друг друга. Гарфинкель (1972) попросил нескольких студентов привести примеры разговора между супругами. Вот один из них:

Муж: Дан сегодня сам бросил пенни в счетчик на автостоянке, никто к нему не притронулся.

Жена: Ты брал его в магазин грампластинок?

Муж: Нет, в обувную мастерскую.

Жена: Для чего?

Муж: Купил новые шнурки для туфель.

Жена: На твои ботинки надо срочно поставить набойки.

Для нас этот разговор почти ничего не значит, но собеседники прекрасно поняли друг друга, поскольку общие обязанности и любовь друг к другу научили их "читать между строк". Но стоит еще раз проанализировать приведенный разговор: для нас представляет интерес объяснение того, как муж и жена поняли высказывания друг друга.

Муж: Дан сегодня сам бросил пенни в счетчик на автостоянке, никто к нему не притронулся.

- Сегодня днем я забирал нашего четырехлетнего сына Дана из детского сада; когда мы остановились на платной стоянке автомобилей, ему удалось дотянуться до счетчика и бросить в него пенни; счетчик расположен довольно высоко, и раньше ребенок доставал до него, только когда его поднимали.

Жена: Ты брал его в магазин грампластинок?

- Поскольку он опустил пенни в счетчик, вероятно, ты остановился у магазина грампластинок по пути к детскому саду или когда вы ехали обратно. Или ты остановился, когда ехал за ним, а на обратном пути вы остановились где-то еще?

Муж: Нет, в обувную мастерскую.

- Нет, я остановился у магазина грампластинок, когда ехал за ним, а по дороге домой мы заехали в обувную мастерскую.

Жена: Для чего?

- Одну причину, по которой ты мог остановиться у обувной мастерской, я знаю. А на самом деле, почему ты остановился?

Муж: Купил новые шнурки для туфель.

- Как ты помнишь, на днях я порвал шнурок от коричневых полуботинок, поэтому пришлось купить новые шнурки.

Жена: На твои ботинки надо срочно поставить набойки.

- Я кое-что еще имела в виду, ты мог это сделать: ты мог отнести в мастерскую черные ботинки, на них нужно срочно

поставить набойки. Ты бы лучше поскорей отдал их в починку.

Этот пример показывает, в какой мере на взаимодействие влияют невысказанные предположения, сложные переплетения значений. Я представил этот разговор (без объяснений) на одном из занятий и попросил студентов рассказать, как они его поняли. Один из них, выросший в бедном негритянском квартале, так истолковал первое предложение ("Дан сегодня сам бросил пенни в счетчик на автостоянке, никто к нему не притронулся"): "Дан сумел включить счетчик, бросив туда лишь пенни, а не 10 центов, и полиция не задержала его". Поскольку бедных негров часто преследует полиция даже за незначительные проступки, этот студент и студенты - представители средних слоев поняли бы смысл приведенного разговора по-разному.

Мы особенно глубоко ощущаем важность общепринятых значений, которые служат основой нашего взаимодействия, когда эти значения меняются. Гарфинкель дал своим студентам следующее задание. Он попросил их вести себя дома так, словно они квартиранты - эта роль предполагает проявление сдержанности и официальности, свойственных незнакомым людям. У себя дома они должны были просить разрешения пользоваться ванной, брать воду для питья, говорить по телефону и т.д. Некоторые студенты заявили, что такое задание может привести к конфликту в семье, и отказались его выполнять. Но те, кто согласился вести себя как квартиранты, были потрясены результатами эксперимента.

Члены семьи пришли в полное недоумение. Они тщетно старались понять причины столь странных поступков и наладить нормальную привычную обстановку в доме. Студенты сообщали, что изменение их поведения вызвало удивление, потрясение, тревогу, беспокойство и гнев, многие члены семьи сочли студентов мелочными, невнимательными, эгоистичными, непорядочными, невежливыми. Члены семьи требовали объяснений: "Что случилось? Что с тобой произошло? Может быть, тебя исключили из колледжа? Ты болен? Почему ты так высокомерен? Ты действительно сошел с ума или ведешь себя так просто по глупости?" (Гарфинкель, 1977. С. 9-10).

Когда мы нарушаем правила, принятые на веру, результаты могут быть непредсказуемыми. Если, пожав руку священнику после религиозной службы, вы вдруг воскликнете: "Эй ты! Какие у тебя клевые туфли!" - наверное, священник будет в полном недоумении. Если бы вы заказали сосиску в фешенебельном французском ресторане, официант скорее всего

как-то выразил бы свое неуважение к вам. А если бы вам пришлось в голову обнять совершенно незнакомого человека на улице, вас могли бы даже арестовать.

Это самые простые примеры, но этнометодологи провели очень глубокое изучение правил ведения беседы и прерывания разговора; они выявили, каким образом нарушение этих правил затрудняет межличностное общение (Шегалофф, 1987).

Этнометодология напомнила социологам, которые часто придают главное значение формальным аспектам социальной жизни, о том, что правила общения образуют сложную структуру. Однако, делая слишком большой упор на своеобразии нашего истолкования ситуаций, мы можем зайти очень далеко.

Определенные структурные стереотипы воздействуют на людей независимо от того, какое значение они им придают. Например, подчиненный и начальник могут договориться о правилах, регулирующих их взаимодействие; возможно, иногда подчиненный может указать начальнику, что следует делать. Но существует определенный предел: это тот момент, когда подчиненный стремится поменяться местами со своим начальником.

Таким образом в контексте социальных структур (например, структуры власти), в рамках которых мы живем, формируются договорные значения.

УПРАВЛЕНИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ: ЭРВИН ГОФФМАН

Спрятав свои туфли от Генри, я, может быть неосознанно, создал у него определенное впечатление о себе. Это впечатление сводилось к тому, что мне не хочется быть господином и обращаться с ним как со слугой; в той обстановке, где я жил, это производило хорошее впечатление. Но когда мы обсудили этот вопрос, я свое поведение изменил и создалось впечатление, что меня вполне устраивают отношения слуги и господина, установившиеся между нами.

Эрвин Гоффман (1959) отводит важную роль такому виду *управления впечатлениями* в социальном взаимодействии. Он считает, что люди сами создают ситуации, чтобы выразить символические значения, с помощью которых они производят хорошее впечатление на других. Эта концепция названа драматургическим подходом. Гоффман рассматривает социальные ситуации как драматические спектакли в миниатюре: люди действуют подобно актерам на сцене, используя

“декорации” и “окружающую обстановку” для создания определенных впечатлений.

Вот беременная женщина, одетая в блузку, на которой написано слово “бэби” и изображена стрела, направленная к животу. Вероятно, она стремится создать впечатление, что не считает беременность чем-то таким, что надо скрывать. А может быть эта особа хочет, мягко говоря, шокировать окружающих. Гоффман уделяет основное внимание анализу ситуаций межличностного общения, связанных с непрерывным взаимодействием впечатлений. “Человек может желать, чтобы другие хорошо относились к нему или чувствовали, что он высокого мнения о них, или чтобы они не имели об этом ясного представления. Он может стремиться обеспечить достаточное согласие, чтобы можно было продолжать взаимодействие. Или же - обмануть, оттолкнуть, привести в замешательство, ввести в заблуждение, оскорбить других людей или бороться с ними. Несмотря на определенную цель, которую индивид мысленно ставит перед собой, несмотря на мотив, определяющий эту цель, он заинтересован в том, чтобы регулировать поведение других, особенно их ответную реакцию. Эта регуляция осуществляется главным образом путем его влияния на понимание ситуации другими; он действует так, чтобы производить на людей необходимое ему впечатление, под воздействием которого другие станут самостоятельно делать то, что соответствует его собственным замыслам (1959. С. 4).

Например, важные персоны, опаздывают на общественные мероприятия оттого, что помимо всего прочего, стараются создать впечатление своей значимости, внушить всем, что без них никакое мероприятие не состоится. Можно привести и другой пример. Том Вулф (1976) рассказывает о писателе, который тратил слишком много денег на покупку мебели из-за своей привычки: после каждой вечеринки обходил всю квартиру и останавливался там, где располагались его гости; он пытался оценить обстановку дома с их точки зрения, другими словами, посмотреть на нее их глазами” (с. 8). Если то, что они видели, ему не нравилось, он покупал новую мебель.

Гоффман также обсуждает способы, с помощью которых люди “сохраняют свое лицо”, если по каким-либо причинам произвели невыгодное впечатление. Во время званого обеда у гостя после главного блюда вырвалась отрыжка; он пытается спасти положение рассказом об обычае, существующем на Ближнем Востоке: там отрыжка означает, что гость доволен трапезой, если же отрыжка отсутствует - это оскорбление для хозяев.

Вообще говоря, Гоффман (1956-1957) считает, что смущение является своего рода признанием ошибки. Оно как бы выражает просьбу еще раз дать возможность произвести "хорошее" впечатление.

Некоторым людям трудно произвести выгодное впечатление на других. На них словно лежит стигма, позорное клеймо (см. главу 7). Цвет кожи, склонность к гомосексуализму, уродство могут считаться позорными. Такой человек обречен на одиночество среди "нормальных" людей, его не только считают непохожим на других, с ним не желают общаться. Гоффман (1963) пишет: "Мы не считаем за людей тех, кто отмечен каким-нибудь клеймом" (с. 5).

Такие индивидуумы могут выбирать различные стратегии поведения. Порой им удается "проскочить" (т.е. скрыть позорное клеймо). Иногда так поступают евреи, живущие в чужой им культуре. "Заклейменные" склонны делить весь мир на две части: большой мир, которому они не доверяют, и небольшая группа друзей, заслуживающих доверия. Так ведут себя люди, побывавшие в психиатрических больницах, стремясь защититься от враждебности и предрассудков окружающих. Некоторые действуют в одиночку - например, незамужняя девушка уезжает в другой город, чтобы родить ребенка.

ТЕОРИЯ ФРЕЙДА

(Психоаналитическая теория)

В период становления личности мы усваиваем определенные ценности и ожидания. Обращаясь к Генри "сэр", я пытался выразить свое уважение к пожилым людям, привитое мне в детстве. Оказалось, что я вел себя неправильно в новой обстановке, но это поведение было основано на моем прежнем жизненном опыте.

Теория межличностного общения Зигмунда Фрейда основана на убеждении, что в процессе взаимодействия людей воспроизводится их детский опыт. Согласно Фрейду (1921-1951), в различных жизненных ситуациях мы применяем понятия, усвоенные в раннем детстве. Мы склонны с уважением относиться к человеку, облеченному властью, например к начальнику - нам он напоминает кого-то из родителей. Фрейд считал, что люди образуют социальные группы и остаются в них отчасти потому, что испытывают чувство преданности и покорности лидерам групп. По мнению Фрейда, это объясняется не каким-то особым качеством лидеров, а скорее тем, что мы отождествляем их с могущественными, богоподобными личностями, которых в детстве олицетворяли наши отцы. В

таких ситуациях мы *регрессируем* или возвращаемся к более ранней стадии развития.

Регрессия происходит главным образом в ситуациях, когда взаимодействие является неформальным или неорганизованным. Томас Коттл (1976) исследовал некоторые группы, образовавшиеся в Гарвардском университете. Они состояли из студентов мужского и женского пола в возрасте от 18 до 22 лет, их возглавляли аспиранты или члены профессорско-преподавательского состава. Эти группы встречались в назначенное время, но у них не было четкого плана деятельности. Коттл отметил, что отсутствие определенных ожиданий способствовало укреплению власти лидеров групп. Здесь действовали законы джунглей. В какой-то мере эти группы напоминали семьи в примитивных обществах — их члены принимали на себя роли “отца”, “матери” и “ребенка”; “родители” должны были “улаживать” проблемы и конфликты, происходившие в жизни их “детей”. “Улаживание” ситуации иногда требуется, когда руководитель на предприятии подвергает нападкам коллегу только за то, что она напоминает ему не любимую сестру или когда студентка плохо успевает по какому-то предмету, потому что ей не удастся очаровать преподавателя.

СТАНОВЛЕНИЕ НЕФОРМАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

При рассмотрении символического интеракционизма и этнометодологического подхода к социальному взаимодействию мы подчеркивали важность *взаимопонимания* между индивидами, участвующими в процессе общения. Это взаимопонимание облегчает общение между людьми; делает их поведение предсказуемым, помогает не “начинать с нуля” каждое взаимодействие.

Когда между людьми устанавливается устойчивое взаимопонимание, происходит становление ролей или совокупности ожиданий, определяющих поведение личности. В 3-й главе мы рассматривали различные виды формальных ролей - священника, бизнесмена, избирателя, супруга - и рассмотрели, каким образом на их основе формируются институты и более крупные социальные структуры. Но исследования показали, что социальное взаимодействие также связано с возникновением неформальных ролей. Примерами их являются роли “души общества”, “семейного клоуна”, “козла отпущения” и т.п.

Иногда людям приписывают довольно определенные роли в зависимости от их взаимодействия с другими.

“Хороший” человек и “неприятный” человек, вероятно, представляют собой типы личности, но в то же время это могут быть роли, сформировавшиеся в процессе их взаимодействия с людьми и вследствие оценки окружающими их поведения.

Представьте себе такую ситуацию. Вы зашли в супермаркет, купили всего лишь булочку, и вам нужно выбить чек. Перед вами стоит женщина с тележкой, полной бакалейных товаров. Если она повернется к вам и скажет: “Проходите, пожалуйста, ведь вы так мало купили”, — вы будете считать ее хорошим человеком. Но если она даже не взглянет на вас, начнет выгружать множество продуктов из тележки и заставит вас ждать или не позволит вам пройти вперед, вам покажется, что она поступает некрасиво. Поскольку она ведет себя не лучшим образом, вы сразу же подумаете, что она “неприятный” человек.

Классифицируя людей таким образом, мы создаем для них определенные роли. Когда люди хорошо знают друг друга, роли обычно становятся устойчивыми. Лицам, которым приписана определенная роль, трудно от нее избавиться. Например, считая кого-то “прекрасным” человеком (способным на самопожертвование), мы склонны не замечать его некрасивые поступки, считать их “исключениями” или объяснять “стечением обстоятельств”.

Человек должен совершить какой-нибудь по-настоящему подлый поступок, чтобы мы приписали ему новую роль.

ГРУППЫ

До сих пор мы рассматривали поведение с точки зрения недолговечных взаимосвязей, устанавливаемых между людьми. Но введение понятия неформальной роли предполагает длительные взаимосвязи, на основе которых формируются более или менее устойчивые образцы взаимодействия, способствующие прочности и продолжительности взаимосвязей. Эти устойчивые образцы наиболее полно реализуются в группах. Обратимся теперь к этой важной черте социальной жизни.

ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ГРУППА?

В начале 80-х годов журналисты отмечали, что преступные городские банды, в прошлом сосредоточенные в городах севера, распространились в таких отдаленных местах, как Эль-Пасо, Альбукерк, Бирмингем и Беркли. Эти банды, называющие себя “Черепами” или “Волками”, занимаются не просто

традиционным “разбоем”. Возросла их агрессивность - иногда бандиты избивают людей цепями, дубинками или применяют оружие. Кроме того, современные городские банды часто совершают серьезные преступления, включая торговлю наркотиками и грабежи. Описываемые банды представляют собой группы. Почему банда - характерный пример группы? Для определения основных черт группы рассмотрим позицию Мертона (1968). Мертон определяет группу как совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей.

Первая существенная черта групп - определенный способ *взаимодействия* между их членами. Участники городских банд вместе слоняются по улицам, совместно планируют будущие действия (часто они держат их в тайне), обязаны защищать друг друга в случае нападения извне и т.д. Не менее важное правило: члены группы не должны общаться с не входящими в группу в той же манере, что и со “своими”, а тем более это относится к представителям соперничающих банд.

Эти характерные образцы деятельности и взаимодействия определяют структуру групп. Наблюдаются разные способы взаимодействия внутри групп, включая такие, как братство, женская организация, клуб, танковый экипаж в армии.

Вторая важная черта групп - *членство*, чувство принадлежности к данной группе. Члены уличных банд оказывают настойчивое давление на живущих поблизости подростков, чтобы те присоединялись к ним; вступление в банду часто сопровождается тайными ритуалами, характерными для мафии. Иногда, чтобы стать полноправным членом банды, юноша должен проявить смелость, совершить акт насилия по отношению к враждующей банде. Часто какой-то внешний знак символизирует членство в банде: золотое кольцо в ухе, шелковый платок определенного цвета. Участники банды должны демонстрировать непоколебимую верность своей группе и ненавидеть представителей враждебной.

Согласно Мертону (1968), люди, входящие в группы, воспринимаются и другими как члены этих групп. Группа имеет свою *идентичность* с точки зрения посторонних. Это хорошо видно на примере той же городской банды. Банда вроде “Хоп Синг Бойз” из Сан-Франциско идентифицируется ее противниками как группа. Полиция, ведущая с ней постоянную борьбу, также считает ее сплоченной группой.

Групповая идентичность значительно более устойчива, чем можно предположить. Если мы встречаем человека и узнаем, что он является членом религиозной группы (напри-

мер, евреев-христиан) или этнической группы (например, американцев греческого происхождения), мы обычно предполагаем, что группа оказывает на него влияние и считаем, что его поступки совершаются под давлением других членов группы. Например, если американец греческого происхождения голосует за грека в качестве кандидата на пост мэра, нам кажется, что группа оказала на него определенное давление.

Экспериментальные данные подтверждают значение групповой идентичности. Уайлдер (1978) попросил студентов наблюдать за людьми, когда те принимают какое-то решение. Некоторые из тех, кто должен был принять решение, действовали в одиночку. Рядом с другими посадили трех незнакомых людей, и студентам было сказано, что все четверо незнакомы друг с другом, выбраны наугад. Были и другие, также сидевшие вместе, но студентам сообщили, что это члены недавно образованной группы.

Затем студентов попросили определить, принимали ли люди, которых они наблюдали, самостоятельное решение или действовали под давлением группы. Люди, сидевшие в одиночестве, по мнению студентов, приняли решение самостоятельно. Те, кто сидели рядом с незнакомцами, также, казалось, не были подвержены их влиянию. Но когда человек, считавшийся членом группы, был согласен с другими ее членами, студенты признавали его решение результатом давления группы. А когда один из членов группы не соглашался с остальными, студенты полагали, что он принял решение самостоятельно. Несомненно, студенты истолковывали таким образом поведение наблюдаемых, потому, что сами вели бы себя именно так в подобных ситуациях.

ПЕРВИЧНЫЕ И ВТОРИЧНЫЕ ГРУППЫ

Три основные черты, которые мы только что рассмотрели, - взаимодействие, членство и групповая идентичность - свойственны множеству групп. Двое влюбленных, три товарища, которые в выходные дни вместе отправляются на рыбалку, клуб игроков в бридж, скауты, объединение по производству ЭВМ - все они представляют собой группы. Но группа, состоящая из двух влюбленных или трех товарищей, коренным образом отличается от бригады, которая монтирует ЭВМ, расположившись за одним столом. Влюбленные и друзья образуют первичные группы; группа по сборке ЭВМ - вторичная.

Первичная группа состоит из небольшого числа людей, между которыми устанавливаются взаимоотношения, основанные на их индивидуальных особенностях. Первичные

группы не велики, ибо в противном случае трудно установить непосредственные, личные взаимосвязи между всеми членами.

Чарлз Кули (1909) впервые ввел понятие первичной группы применительно к семье, между членами которой складываются устойчивые эмоциональные отношения. Согласно Кули, семья считается "первичной", так как она является первой группой, играющей основную роль в процессе социализации младенцев. Впоследствии социологи стали применять этот термин при изучении любой группы, в которой сформировались тесные личные отношения, определяющие сущность данной группы. Таким образом, влюбленные, группы друзей, члены клуба, которые не только вместе играют в бридж, но и ходят друг к другу в гости, являются собой первичные группы.

Вторичная группа образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей. В этих группах основное значение придается не личностным качествам, а умению выполнять определенные функции. На предприятии по производству ЭВМ должности делопроизводителя, управляющего, курьера, инженера, администратора может занимать любой человек, обладающей соответствующей подготовкой. Если лица, занимающие эти должности, справляются со своей работой, организация может функционировать. Индивидуальные особенности каждого почти ничего не значит для организации и наоборот, члены семьи или группы игроков уникальны. Их личностные качества играют важную роль, ни одного нельзя заменить кем-то другим.

В силу того, что роли во вторичной группе четко определены, ее члены нередко очень мало знают друг о друге. Как правило, они не обнимаются при встрече. Между ними не устанавливаются эмоциональные отношения, характерные для друзей и членов семьи. В организации, связанной с трудовой деятельностью, основными являются производственные отношения. Таким образом, не только роли, но и способы коммуникации четко определены. Поскольку личная беседа не эффективна, коммуникация часто носит более формальный характер и осуществляется с помощью письменных документов или телефонных звонков.

Однако не следует преувеличивать некую обезличенность вторичных групп, якобы лишенных своеобразия. Люди вступают в дружеские отношения и образуют новые группы на работе, в школе и внутри других вторичных групп. Если между индивидами, участвующими в общении, складываются достаточно устойчивые отношения, можно считать, что они создали новую первичную группу.

ПЕРВИЧНЫЕ ГРУППЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В течение последних двухсот лет теории социальных наук отмечают ослабление роли первичных групп в обществе. Они считают, что промышленная революция, развитие городов и возникновение корпораций привели к созданию крупной обезличенной бюрократии. Для характеристики этих тенденций были введены такие понятия, как “массовое общество” и “упадок общины”.

Но социологические исследования, проводимые в течение нескольких десятилетий, свидетельствуют о сложности этих вопросов. Действительно, в современном мире наблюдается господство вторичных групп. Но в то же время первичная группа оказалась вполне устойчивой и стала важным связующим звеном между личностью и более формальной, организационной стороной жизни. Исследования первичных групп сосредоточены в нескольких областях. Начнем с анализа роли первичных групп в промышленности.

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Шестьдесят лет назад группа социальных исследователей изучала поведение рабочих гигантского завода Хоторна, которым управляла “Western Electric Company” в Чикаго. Ученые стремились определить факторы, воздействующие на производительность труда и индивидуальную выработку рабочих. Например, они считали, что количество перерывов в работе влияет на производительность. Итак, они выбрали группу работниц и начали эксперимент. Сначала работницы получили возможность несколько раз подолгу отдохнуть в течение рабочего дня, затем периоды отдыха сократились, но стали более частыми. Экспериментаторы также сокращали и удлиняли время, предоставленное для ленча. Кроме того, в разной мере усиливали освещение; предполагалось, что более яркое освещение будет способствовать повышению производительности.

Результаты эксперимента удивили исследователей. Когда они удлиняли периоды отдыха, производительность труда работниц возрастала. При сокращении она продолжала расти. Но когда был установлен первоначальный режим труда и отдыха, производительность труда выросла еще больше. То же самое наблюдалось при экспериментах, связанных с изменением продолжительности ленча и яркости освещения. При любых изменениях уровень выработки женщин возрастал.

Получив такие результаты, исследователи попытались выявить другие факторы (помимо условий труда), которые воздействовали на производительность. Оказалось, что женщины, выбранные для проведения эксперимента, образовали группу. Им казалось, что, поскольку отобрали именно их, они приобрели особый статус, и они стали считать друг друга представителями своего рода "элиты". Поэтому и старались работать как можно лучше в соответствии с требованиями исследователей. Этот тип реагирования стал называться хоторнским эффектом. Он состоял в следующем: вероятно, сам факт, что именно данная группа подвергается изучению, воздействует на поведение ее членов даже больше, чем другие факторы, которые стремятся выявить исследователи.

На основе этого эксперимента и других данных хоторнские исследователи сделали вывод, что "человеческий фактор" играет важную роль в трудовой деятельности. Когда работник приобретал новый статус, связанный с денежным вознаграждением, похвалой или повышением в должности, производительность его труда стремительно возрастала. Этому также способствовала эффективная система реагирования на жалобы. Если работник имеет возможность обсудить ту или иную проблему с терпеливым начальником, который выслушает его с сочувствием и уважением, и если после этого что-то изменится к лучшему, возрастает доверие рабочих к руководству, их чувство собственного достоинства и стремление к групповому единству.

Хоторнские экспериментаторы выявили также благоприятную роль небольших, четко организованных групп работниц. Члены таких групп часто стремились затеять возню, шутки, игры. После работы они играли в бейсбол, карты, ходили друг к другу в гости. И эти первичные группы способны были оказать влияние на производительность всего завода. Несмотря на попытки руководства контролировать выработку путем установления норм, эти группы сами неофициально регулировали темп работы. Те, кто трудился слишком быстро (их называли "выскачками"), подвергались социальному давлению со стороны группы - их дразнили, высмеивали или игнорировали. Часто это давление оказывалось настолько сильным, что рабочие специально работали медленнее и отказывались от премий за превышение норм выработки (Ротлисбергер, Диксон, 1947).

Ураганы, наводнения, взрывы - все эти бедствия вызывают панику и бегство тысяч людей, пытающихся спасти свою жизнь; в результате подобных ситуаций нарушается работа транспорта и средств коммуникации. Исследование поведения людей во время стихийных бедствий показало, что немедленная реакция многих направлена на то, чтобы быть вместе с членами своей семьи, а в некоторых случаях - с друзьями. Люди отказываются выполнять свои обязанности на работе, ставя на первый план безопасность семьи и друзей. Эта реакция становится причиной ролевых конфликтов: следует ли работнику оставаться на своем посту или разыскивать семью? Что он должен делать - охранять собственность владельца предприятия или мчаться домой?

Большинство людей стремятся быть рядом со своими семьями. При изучении поведения в ситуациях ураганов и взрывов Льюис Киллиан (1952) сделал вывод, что в экстремальных условиях большинство людей покидали рабочие места и шли домой. Те, кто обычно был на опасных работах, проявляли большую готовность оставаться на месте в экстремальной ситуации. Так, во время мощного взрыва в Техас Сити специально подготовленные отряды по очистке территории оставались на работе до благополучного конца, пока не миновала опасность новых взрывов.

В городе, где разразился ураган, офицер полиции "разрывался" между противоборствующими требованиями службы и ролью друга, и соседа. "Объезжая город после урагана, я понял, что в первую очередь мне следовало связаться с внешним миром и вызвать помощь. Я отправился в соседний город, чтобы обратиться за помощью к его жителям. По дороге меня окликали по имени люди, с которыми я был близко знаком, - они просили помочь им найти родственников. Я испытал самые тяжелые минуты в своей жизни, проезжая мимо людей, которые обращались ко мне как к другу, но не мог остановиться, чтобы им помочь" (с. 312).

Этот офицер сыграл основную роль в формировании спасательных команд из соседнего города.

Хотя, с одной стороны, в ситуации общего бедствия преданность семье может вызвать большое смятение, с другой она может способствовать улучшению деятельности спасательной службы. Когда в Техас Сити произошел взрыв, многие люди, разыскивавшие своих близких в районе бедствия, оказывали помощь спасателям. Следовательно, при планировании действий в аварийных ситуациях следует учитывать преданность людей первичной группе. Создание систем связей для рабо-

чих и их семей, занятия по изучению правил поведения в аварийных ситуациях и четко установленные приоритеты способствовали бы понижению ущерба, наносимого бедствием.

Более позднее исследование поведения людей во время стихийных бедствий показало значение первичных групп, так сказать, от противного - когда такие группы отсутствовали. Изучая ситуацию, вызванную наводнением в Буффало Крин (Западная Вирджиния) в феврале 1974 г., Эриксон (1976) отметил, что личные связи между членами общности были ослаблены в результате экономических трудностей и миграции населения, наблюдавшихся в течение десятков лет до бедствия. Он показал, что отсутствие связей, характерных для первичной группы, заметно влияло на членов общности; после стихийного бедствия они долго испытывали чувство глубокого отчаяния и безысходности.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ: КИТАЙСКИЙ ПРИМЕР

Примеры поведения в условиях промышленного производства и в ситуациях стихийных бедствий свидетельствуют о том, что первичные группы играют важную роль в структуре социальной жизни. На другом примере можно убедиться, каким образом политические руководители используют малые группы для осуществления социального контроля и управления народом.

В Китайской Народной Республике среди разных слоев населения были организованы группы, называемые "сяо-цу", включающие от 8 до 15 человек. Эти группы были организованы на фабриках, в шахтах, министерствах, в военных подразделениях и городских кварталах. Помимо участия в деятельности организаций члены "сяо-цу" периодически проводили собрания, посвященные так называемой взаимной критике. На собраниях каждый участник группы обязан подвергнуть критике свои собственные недостатки и выслушать критические замечания других, а также обсудить недостатки других членов группы. Таким образом группа оказывала огромное и длительное давление на каждого своего члена; власти использовали такие группы, чтобы обеспечить всенародную поддержку официальной государственной политике (Уайт, 1974).

Приведенные примеры показывают, насколько важна первичная группа в современной жизни. Эти группы не только не утратили своего значения на фоне усилившихся вторичных групп, но, как оказалось, способствуют успешному фун-

кционированию крупных организаций. Такие гигантские институты, как торговля, правительство, вооруженные силы, религия и образование, опираются на малые первичные группы.

ПОЧЕМУ ЛЮДИ ОБРАЗУЮТ ГРУППЫ?

Анализируя группы, прежде всего следует понять, почему люди вступают в них. При глубоком изучении этого вопроса необходимо иметь в виду психологические и биологические факторы, на основе которых устанавливаются связи среди людей и приматов. Не вдаваясь в подробности, ограничимся лишь упоминанием того, что для многих видов обезьян (речь идет о самых высокоорганизованных приматах), а также людей, характерно стремление жить группами. Фактически группа является основным фактором, способствующим выживанию. Благодаря разделению ролей (наблюдателя, руководителя, защитника группы и др.) члены группы могут добывать пищу и защищаться от врагов более эффективно, чем действуя в одиночку.

Группа жизненно необходима для людей. Как сказано в 4-й главе, младенцы в течение длительного времени нуждаются в заботе взрослых. В это время они воспринимают некоторые навыки и многие требования, необходимые для жизни в группах. Становясь старше, они усваивают знания, понятия, ценности и правила поведения, свойственные группе, к которой принадлежат. Социализация способствует их приспособлению к общественной жизни и сохранению группы даже после смерти кого-то из ее членов. Помимо социализации, группы осуществляют много других функций.

Инструментальная роль группы

Многие группы образуются ради выполнения определенной работы. Эти инструментальные группы необходимы для осуществления дел, которые трудно или невозможно выполнить одному человеку. Бригада строителей, группа хирургов, поточная линия на производстве и футбольная команда создаются для достижения определенных целей.

Экспрессивный аспект в формировании групп

Некоторые виды групп называются экспрессивными. Они имеют своей целью удовлетворить стремление членов групп к социальному одобрению, уважению и доверию. Такие группы

образуются стихийно при сравнительно небольшом воздействии извне. Примерами подобных групп могут служить компании друзей и подростков, которым нравится вместе играть, заниматься спортом или устраивать вечеринки. Однако нет четко выраженной границы между инструментальными и экспрессивными группами. Инструментальные часто выполняют экспрессивные функции. Между членами войсковых соединений могут сложиться гораздо более глубокие эмоциональные отношения, чем те, что необходимы для победы в сражении. С другой стороны, экспрессивные группы можно считать инструментальными, поскольку они создаются с определенной целью - для получения удовольствия от человеческого общения. Иногда экспрессивная группа является инструментальной в еще большей мере; скажем, это наблюдается, когда соседи организуют ассоциацию квартиросъемщиков.

Поддерживающая роль групп

Люди объединяются не только для выполнения совместной деятельности и удовлетворения социальных потребностей, но также и для ослабления неприятных чувств. Шахтер (1959) провел ряд классических экспериментов, для которых в качестве испытуемых были выбраны студенты последнего курса. Им было предложено в течение некоторого времени “ожидать” начала эксперимента. Некоторым из испытуемых сообщили ложные сведения о характере ожидаемого эксперимента, что вызвало чувство тревоги. Было сказано, что они будут участвовать в эксперименте, связанном с эффектами электрошока. Затем их попросили подождать до тех пор, пока экспериментаторы подготовятся к началу эксперимента. Контрольную группу также попросили подождать, но испытуемым этой группы не сообщили никакой тревожащей или, напротив, успокаивающей информации о готовящемся “эксперименте”. Шахтер обратился ко всем испытуемым с вопросом, как они предпочитают ожидать начала эксперимента: в одиночестве или вместе с другими студентами? Как бы в подтверждение пословицы “Беда любит компанию” члены экспериментальной группы в большей мере стремились присоединиться в период ожидания к другим, чем испытуемые из контрольной группы. Шахтер сделал вывод, что вместе испытуемым было легче преодолевать отрицательные эмоции: они успокаивались, отвлекались от грустных мыслей и получали дополнительную информацию.

Дальнейшие исследования несколько дополнили этот вывод. В настоящее время установлено, что не все отрицатель-

ные эмоции способствуют образованию групп. Сарноф и Зимбардо (1961) провели новую серию экспериментов в ситуации "ожидания", когда на поведение испытуемых воздействовали такие связанные между собой эмоции, как страх и беспокойство. По их определению, страх - глубоко специфическое эмоциональное состояние, обусловленное внешним источником опасности, а беспокойство связано с внутренним источником опасности. Чтобы вызвать страх исследователи сообщили испытуемым, что они будут подвергнуты воздействию электрошоком. Чтобы вызвать беспокойство, другой группе испытуемых сказали, что во время эксперимента им придется сосать леденцы, огромные соски, бутылочки для младенцев. Это сообщение должно было вызвать у испытуемых растерянность. Члены контрольной группы не получили никакой информации о характере эксперимента.

Когда испытуемым была дана возможность сделать выбор - ожидать начала эксперимента в одиночестве или вместе с другими, - члены группы, которые почувствовали страх, проявили большее желание быть в компании, чем испытуемые из контрольной группы. А члены группы "обеспокоенных" предпочли остаться в одиночестве. Сарноф и Зимбардо установили, что испытуемые, охваченные страхом электрического удара, стремились поделиться своими чувствами с другими. Кроме того, они старались отвлечься и избавиться от отрицательных эмоций. Испытывавшие беспокойство старались преодолеть его. Вероятно, контакт с другими встревоженными привел бы к усилению, а не к ослаблению этого чувства. Поэтому испытуемые, чувствовавшие беспокойство, предпочитали одиночество. По-видимому, под воздействием группы происходит ослабление некоторых, но не всех, отрицательных эмоций, переживаемых членами группы.

СТРУКТУРА ГРУПП

В начале этой главы мы кратко охарактеризовали упорядоченное взаимодействие, которое является одной из основных функций групп. Когда совокупность людей становится группой, формируются нормы и роли, на основе которых устанавливается порядок (или образец) взаимодействия. Социологи изучают эти образцы, и им удалось установить ряд факторов, воздействующих на их формирование. Среди этих факторов одним из самых важных является размер группы.

РАЗМЕР ГРУППЫ

Диады

Диада, или группа, состоящая из двух человек (например, влюбленных или двух лучших друзей), отличается некоторыми уникальными чертами. Она является очень хрупкой и разрушается, если один из членов выбывает из группы. Члены диады должны поддерживать устойчивые отношения между собой, иначе их сообщество перестанет существовать. Члены более крупных групп знают, что группа сохранится в случае их выхода, исключения из группы или смерти. Будучи хрупкой по своей природе, диада требует более тесного, упорядоченного и позитивного взаимодействия между ее членами, чем группа любого другого типа. В то же время в ней создаются условия для более глубокого эмоционального удовлетворения, чем в любой другой группе.

Триады

Когда к группе из двух человек присоединяется третий, образуется триада, в которой обычно складываются сложные отношения. Рано или поздно произойдет сближение между двумя членами группы и исключение из нее третьего. “Два человека составляют компанию, трое образуют толпу”: именно так недвусмысленно дают понять третьему члену группы, что он лишний. Согласно точке зрения немецкого социолога XIX в. Георга Зиммеля, который оказал большое влияние на исследование групп, третий член группы может играть одну из следующих ролей: безучастного посредника, оппортуниста, который использует других в своих интересах, и тактика, следующего принципу “разделяй и властвуй”.

Например, первый ребенок в семье может укрепить узы, связывающие родителей, став объектом их общей любви. Вместе с тем появление ребенка может способствовать разобщению родителей и стать причиной ревности и конфликта между ними. Если родители не ладят друг с другом, ребенок может стать на сторону одного из них.

Более крупные группы

Увеличение размера группы влияет на поведение ее членов во многих отношениях. Получены данные, что более крупные группы (состоящие из пяти или шести человек) бо-

лее продуктивны, чем диады и триады. Члены более крупных групп обычно вносят больше ценных предложений, чем представители меньших групп. В более крупной группе, вероятно, меньше согласия, но также меньше и напряженность. Эти различия, возможно, связаны с тем, что для крупных групп решение организационных проблем более необходимо. Члены такой группы, вероятно, понимают, что их поведение должно быть подчинено определенной цели, поскольку они вынуждены прилагать усилия, чтобы координировать свои действия. Кроме того, крупные группы оказывают большее давление на своих членов, усиливая их конформизм. В таких группах наблюдается неравенство между членами; каждый испытывает больше трудностей, стремясь наравне с другими участвовать в обсуждении проблем и влиять на принятие решений. Неудивительно, что члены более крупных групп меньше удовлетворены своей ролью в совместных дискуссиях, чем члены малых групп (Томас, Финк, 1965).

Существуют данные, что группы с четным числом членов отличаются от групп с нечетным составом. В первых в большей мере проявляются разногласия, чем в последних, поэтому группы с четным числом членов менее устойчивы. Они могут распадаться на фракции с равным числом членов. Это невозможно в группах с нечетным числом членов: в них одна из сторон всегда имеет численное преимущество.

Согласно точке зрения некоторых исследователей, число пять имеет особое значение. Группы из пяти человек обычно не сталкиваются с проблемами, которые мы только что отметили. В то же время их члены не страдают от непрочности и напряженности, свойственных диадам и триадам. В группах из пяти человек каждый глубоко удовлетворен своей ролью, в случае разногласий такие группы, как правило, не распадаются. Кроме того, в этих группах диссиденты получают поддержку со стороны некоторых ее членов, им не угрожает полный разрыв со всей группой. Если же в группу входит более пяти человек, некоторые из ее членов могут почувствовать себя в изоляции (Хэй, 1962).

Члены больших групп часто страдают из-за низкого морального духа, господствующего в группе, и высокого уровня абсентеизма (неучастия). Могут быть ослаблены связи отдельных членов со всей группой, порой они проявляют нежелание сотрудничать в группе и тем более не стремятся к достижению групповой гармонии. Как следствие нарастающего разрыва между лидерами и рядовыми членами группы, в ней могут утвердиться жесткие, обезличенные формы контроля, когда приказы, насаждаемые сверху, заменяют душевную личную беседу. Наконец, в группе могут возникать фракции и вражда (Стэвидж, Барнетт, 1977).

Вследствие увеличения размера группы среди ее членов проявляется тенденция все меньше общаться друг с другом и чаще обращаться к лидеру, роль которого возрастает. В то же время в группе более пяти человек, лидер, как правило, обращается ко всей группе в целом, а не к отдельным ее членам. Лидер становится центром коммуникации, он осуществляет прием и передачу информации (Бэйлс, 1965). Во время семинара небольшой группе студентов легче обмениваться мыслями между собой и с профессором, чем представителям обширной аудитории на лекции. На лекции говорит только профессор, сообщая информацию всей группе в целом.

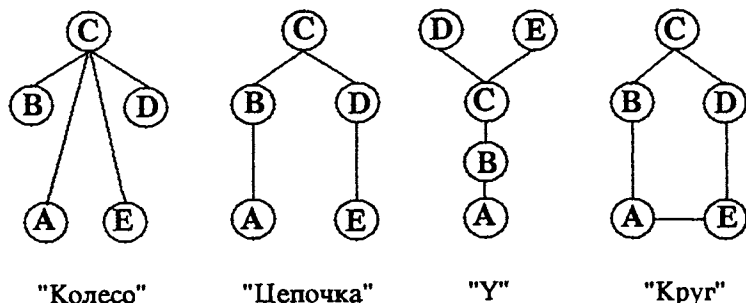
В больших и малых группах способы распределения власти тесно связаны с характером коммуникации. Каким образом в группе успешно осуществляется обмен идеями и информацией? Какое воздействие оказывает этот обмен на способы принятия решений, сложившиеся в группе? Обусловлено ли поведение детей, играющих в школу, группы рабочих, укладывающих асфальт, и группы ученых, проводящих исследование, общими способами коммуникации, которые можно заранее предвидеть?

Гарольд Ливитт (1951) обнаружил, что некоторые способы коммуникации эффективнее, чем другие. Он составил несколько групп из пяти человек и каждой дал список символов. В распоряжении каждого члена группы было несколько символов, причем, несколько одинаковых имелись у всех. Группе было дано задание найти общие для всех символы. Членам группы не разрешалось говорить между собой, но они могли передавать друг другу записки.

Ливитт расположил группы таким образом, что записки можно было передавать четырьмя различными способами: по "кругу", по "цепочке", "колесу" и по "У". Этим способам были даны названия в соответствии с их наглядным изображением, представленным на схеме 5-1. С помощью линий воспроизведены способы коммуникации, возможные для каждого типа группы.

Ливитт обнаружил, что способ "колесо" (когда общепризнанный лидер занимает центральное положение), по-видимому, позволяет наиболее успешно решать проблемы; далее следовали способы "У", "цепочка" и "круг". Он отметил, что члены группы, находившиеся в центре системы коммуникации, были значительно больше удовлетворены группой, чем те, кто оказались на краю. Он сделал вывод, что "в нашем обществе, в котором ярко выражено стремление к самостоятельности, социальному признанию и успеху, вероятно, не-

Схема 5-1. Способы коммуникации в группах



На этих схемах представлены четыре способа групповой коммуникации, выявленные Гарольдом Ливиттом с помощью проведенного им классического эксперимента; буквы обозначают членов группы, а линиями изображено доступное направление коммуникации. Было обнаружено, что "колесо" является самым эффективным способом, так как вся коммуникация должна проходить через центр. В способах "цепочка" и "Y" центр все еще играет основную роль в процессе передачи информации, но имеются и другие направления коммуникации. "Круг", в котором никто не занимает центральное положение, является самым неэффективным способом коммуникации.

выгодно занимать положения, ограничивающие самостоятельность действий (имеется в виду периферийное положение)".

ДИНАМИКА ГРУППЫ

В группах имеют место события и динамические процессы, периодически повторяющиеся в определенной последовательности. К ним относятся давление на членов группы, способствующие их конформизму, исключение из группы и формирование ролей.

ДАВЛЕНИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ КОНФОРМИЗМУ

В какой мере люди склонны подчиняться требованиям группы? В 40-х годах Соломон Эш (1951) провел ряд важных экспериментов относительно воздействия группы на поведение ее членов. В первом эксперименте участвовали восемь ассистентов экспериментатора (которых заранее ознакомили с характером эксперимента и требованиями, предъявляемыми к ним) и один испытуемый, которому ничего не сообщили. Всем было дано задание сравнить один отрезок с тремя други-

ми различной длины. Каждый член группы должен был сказать всей группе, какой из трех отрезков соответствует по длине первому. Ассистентов экспериментатора проинструктировали дать неправильный ответ. Таким образом, испытуемый, заранее не получивший никакой информации, должен был неожиданно оказаться в меньшинстве среди людей, которые были несогласны с его мнением.

Прежние исследования были сосредоточены на том, в какой мере люди подчиняются требованиям группы. Но теперь Эш с удивлением обнаружил, что две трети испытуемых отказались изменить свое мнение, хотя на них оказывали давление. Эш описал многие типы поведения этих диссидентов. Некоторые испытуемые продолжали отстаивать свою точку зрения, в то время как другие становились неуверенными и обескураженными. Однако одна треть испытуемых полностью изменила свою точку зрения (несмотря на ее правильность), чтобы отвечать требованиям большинства.

Готов ли испытуемый более решительно отстаивать свою точку зрения, если именно так поступали другие члены группы? Эш исследовал этот вопрос, включив в каждую группу двух других испытуемых. Он обнаружил, что, если человек ощущал хотя бы минимальную поддержку, воздействие со стороны группы значительно понижалось.

Эш организовал впоследствии эксперимент таким образом, что партнер, оказавший поддержку диссиденту, неожиданно отказывался от своего мнения и присоединялся к большинству. Испытуемый, которому ничего не сообщали о характере эксперимента, снова оказывался в полном одиночестве. В этих случаях восстанавливалась власть большинства над индивидом. Далее Эш варьировал численность большинства: группа, не разделявшая мнения испытуемого, включала от 2 до 16 человек. Он обнаружил, что даже незначительное большинство (примерно 3 человека) стимулирует эффект конформизма.

ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ГРУППЫ

Во время эксперимента, проведенного Эшем, некоторые испытуемые хотя бы на время были исключены из группы на том основании, что их (правильное) решение задачи противоречило (неправильному) решению большинством. Какой эффект оказало такое исключение на их чувство собственного достоинства? Чтобы ответить на этот вопрос, Юдит Уилкоккс и Джон Митчелл (1979) провели эксперимент, в ходе которого испытуемым были даны следующие инструкции: "Вы один из

шести человек, попавших в ситуацию, связанную с риском для жизни. Вы должны отстаивать свои права, свои доводы, жизнь, а также решить, кому не будет разрешено остаться с группой. Ситуация состоит в следующем: океанский лайнер натолкнулся на айсберг и затонул в водах Арктики. Шестерым, включая Вас, удалось вскарабкаться в небольшую спасательную шлюпку, но съестных припасов хватит только на пять человек, чтобы прожить восемь дней; за это время лодка доставит вас к ближайшему материку. Вся ваша группа должна решить, кто не сможет остаться в спасательной шлюпке. Через 30 минут путем тайного голосования вы примете решение о том, кто должен покинуть шлюпку". После подведения итогов голосования и беседы с каждым испытуемым было объявлено "решение", якобы принятое группой. Некоторым испытуемым сообщили, что они могут остаться в спасательной шлюпке, т.е. они были "приняты". Другим ("исключенным") было дано распоряжение покинуть шлюпку. Затем с испытуемыми было проведено интервью, и они выразили свои чувства - чувство облегчения или обиды. Наконец, исследователь объяснил, что "результаты" эксперимента были определены методом случайного отбора и в действительности не отражали мнение группы.

Уилкоккс и Митчелл констатировали понижение чувства собственного достоинства у "исключенных" испытуемых. Величина самооценки у "принятых" испытуемых не изменилась. (У "исключенных" испытуемых даже подпись уменьшилась по размеру. Исследователи полагают, что это могло быть вызвано понижением чувства самоуважения.)

МЕТОДЫ И ИЗМЕРЕНИЯ

ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

В связи с экспериментом Уилкоккса и Митчелла, когда группе предлагалось исключить одного из ее членов, возникают некоторые проблемы, касающиеся экспериментов вообще и вызывающие беспокойство. С одной стороны, наверно, очень трудно проанализировать определенную черту характера человека, исследуемую в процессе эксперимента, - в данном случае чувство собственного достоинства. Обязательно ли уменьшившийся размер подписи является показателем снижения чувства самоуважения? Некоторые люди действительно по этой причине уменьшают свою подпись. Однако другие могут ее увеличить, чтобы компенсировать утраченное чувство собственного достоинства. Размер подписи не был единственным показателем уровня самоуважения в исследовании Уилкоккса и Митчелла; испытуемым был также задан ряд вопросов, помогающих проанализировать эту переменную. Но не исключена вероятность, что вопросы, на которые отвечают испытуемые, не всегда являются надежным критерием исследуемых черт личности.

Эксперименты в какой-то мере могут нам помочь определить, как ведут себя индивиды и целые группы в лабораторных условиях. Но можно ли на их основе судить о поведении людей за пределами лаборатории? Убедительным доводом против достоверности этого эксперимента является и тот факт, что испытуемые, принимавшие участие в эксперименте Уилкокса и Митчелла, знали, что находятся не в спасательной шлюпке. Они могли участвовать в эксперименте, но не чувствовать личной причастности к нему. В самом деле, эта проблема касается всех групп, образованных исключительно в экспериментальных целях. Большинство из участвующих в экспериментах в качестве испытуемых, просто выполняют то, что от них требуется. Они знают, что эксперимент закончится через определенное время, обычно он длится лишь несколько часов. Более того, лабораторные группы, как правило, являются однородными по возрасту, образованию и социальному положению. Поскольку в качестве испытуемых выступают студенты колледжей, экспериментальные группы часто создаются из образованных молодых людей в возрасте 18-20 лет, представителей средних слоев общества. Выводы, основанные на исследовании таких групп, нельзя применить к группам старшего возраста или шайкам, состоящим из представителей низшего слоя.

В связи с этими экспериментами возникают также этические проблемы. Следует ли вмешиваться в личную жизнь человека и исследовать его чувство собственного достоинства даже в лаборатории? В конце концов сообщение, что именно этого человека лишили места в спасательной шлюпке, может глубоко взволновать его, особенно если он обладает слабой защитной реакцией. В конце эксперимента испытуемым, конечно, сообщают, что в действительности их не исключали из группы. Но ведь человека уже обидели, и он испытал неприятные чувства.

Эти вопросы напоминают нам о том, что манипуляция с людьми ради науки может быть связана со вторжением в их личную жизнь, оскорблением их личности и ослаблением их чувства самоуважения. Есть различные мнения о серьезности данной проблемы, но, наверное, этот вопрос будет волновать исследователей в течение многих лет.

РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА

Во время проведения серии своих классических экспериментов Роберт Бэйлс и Филипп Слэйтер (1955) образовали несколько групп из студентов-юношей Гарвардского университета. Члены каждой группы должны были несколько раз проводить собрания и выступать в роли руководителей, стремящихся достичь общего решения. Обсуждение продолжалось 40 минут, а затем группе давали задание "принять общее решение". В это время за испытуемыми наблюдали. В конце каждой сессии членам группы задавали следующие вопросы:

1. Кто внес наилучшие предложения для решения проблемы? Пожалуйста, назовите этих лиц по порядку в соответствии с ценностью высказанных ими идей. Включите себя.

2. Кто в наибольшей мере руководил дискуссией и способствовал ее эффективности? Пожалуйста, назовите этих лиц по порядку. Включите себя.

3. В какой мере вы почувствовали личную симпатию к каждому из других членов группы? Оцените каждого из них по шкале (от 0 до 7), где 0 означает: "Я отношусь к нему нейтрально", а 7 подразумевает: "Он мне очень нравится".

4. В конце последнего собрания, учитывая результаты всех сессий, подведите итоги и определите, кто из членов группы, по вашему мнению, проявил себя как лидер во время дискуссии? Как вы оцениваете роль других членов группы? Включите себя. (T.Parsons and R.F.Bales. Family, Socialization and Interaction.- N.Y.: 1955.)

В течение собраний исследователи регистрировали позитивные и негативные эмоциональные реакции каждого члена группы. Они также отмечали, в какой мере каждый участник эксперимента задавал вопросы или вносил предложения по решению проблем, стоящих перед группой.

По ходу собраний стала выявляться поразительная картина. Наблюдатели и члены группы одновременно отметили возникновение двух типов лидеров. Один был лидером в инструментальном смысле. Этот человек проявлял активность в смысле ориентации группы, обмена мнениями и внесения предложений. Второй тип представлял человек, которого высоко ценили в группе. Бэйлс и Слэйтер назвали представителей этих двух типов "идейным вдохновителем" и "самым уважаемым" в группе или инструментальным и экспрессивным лидером.

Исследователи с удивлением обнаружили, что в любой данной группе один и тот же человек никогда не является одновременно идейным лидером и самым уважаемым. Более того, эти два лидера склонны взаимодействовать друг с другом в большей мере, чем с другими членами группы. При этом взаимодействие происходит скорее на основе взаимной поддержки, а не конкуренции. Таким образом, складывается модель двойного лидерства. Один лидер руководит деятельностью группы, а другой имеет дело с ее эмоциональными потребностями. Осуществляя данные функции, два лидера неосознанно создают своего рода коалицию.

Маргарет Филлипс (1965) сделала попытку обобщить результаты исследования Бэйлса и Слэйтера. Она считает, что инструментальный и экспрессивный аспекты жизни группы оказывают важное влияние на ее успех. Инструментальный аспект связан со стремлением к достижению цели, с решением задачи; экспрессивный аспект определяет эмоциональное удовлетворение группы. Филлипс также предполагает, что центральную роль в инструментальном аспекте играет так называемый "лидер-отец", в то время как экспрессивный ас-

пект сосредоточен вокруг “лидера-матери”. (Однако следует отметить, что каждый лидер может быть мужчиной или женщиной: экспрессивными лидерами в группах Бэйлс и Слэйтера были мужчины, поскольку эти группы состояли только из мужчин.) Это исследование свидетельствует о том, что инструментальный и эмоциональный аспекты человеческой жизни являются базисными, и все группы должны прийти к соглашению о необходимости двух лидеров.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Социальное взаимодействие представляет собой процесс, в котором люди действуют и реагируют на действия других. Социологи изучают этот процесс на двух уровнях: микро- и макроуровне.

Микроуровень состоит из самых мелких элементов межличностного общения. Макроуровень включает такие крупные структуры, как правительство и торговля, и такие институты, как религия и семья. При любых социальных условиях люди взаимодействуют на обоих уровнях.

2. Основой теории обмена стало представление Хоуманса о социальном взаимодействии; он уделил главное внимание воздействию вознаграждений и затрат на поведение людей. Согласно этой теории, поведение человека обусловлено четырьмя следующими принципами: а) чем чаще поступок вознаграждается, тем чаще он повторяется; б) если в прошлом в определенной ситуации имело место вознаграждение, люди стремятся снова создать такую ситуацию; в) если вознаграждение велико, люди готовы затрачивать для его получения больше усилий; г) когда потребности человека почти полностью удовлетворяются, он в меньшей мере стремится прилагать усилия ради их удовлетворения.

3. Согласно теории взаимодействия, сформулированной Мидом и Блумером, известной под названием символического интеракционизма, все действия людей есть проявления социального поведения, основанного на коммуникации. В соответствии с этой теорией, существуют два вида действий: незначимые, или автоматические рефлексы, и значимые действия, основанные на интерпретации стимулов. Интерпретация стимулов заключается в установлении связи стимула с символом и выборе ответной реакции благодаря осмыслению этого символа. Коммуникация становится возможной именно благодаря тому, что люди придают одинаковое значение данному символу.

4. Этнометодология - это изучение правил, регулирующих контакты между людьми и обычно принимаемых на веру. Исследования в этой области свидетельствуют о том, что на общение оказывают глубокое воздействие невысказанные предположения и сложные цепочки значений.

5. Термин "управление впечатлением" введен Гоффманом для обозначения способа регулирования взаимодействий между людьми, основывающегося на выражении выгодных для них символических значений. Теория взаимодействия, сформулированная Гоффманом, иногда называемая драматургическим подходом, трактует социальные ситуации как драмы в миниатюре, по ходу действия которых люди стремятся создавать определенные впечатления. Люди, отмеченные дурным клеймом, могут испытывать трудности в процессе управления впечатлениями.

6. Фрейд считал, что индивиды образуют социальные группы и остаются в них отчасти потому, что у них формируются чувства преданности и покорности лидерам группы. Согласно Фрейду, это происходит не потому, что лидеры обладают какими-то особыми чертами, но обусловлено тем, что мы отождествляем лидеров с могущественными, богоподобными личностями, какими в детстве казались нам наши отцы.

7. Неформальные роли или совокупности ожиданий, определяющие, как должен вести себя тот или иной человек, могут сформироваться на основе поведения этого индивида в определенной ситуации. Очень часто, когда мы лучше узнаем друг друга, эти роли могут закрепляться и становятся неотъемлемыми от индивида.

8. Группой называется совокупность людей, которые взаимодействуют друг с другом определенным образом, чувствуют свою принадлежность к данной группе и воспринимаются другими как члены этой группы. Мы часто объясняем поведение человека тем, что он является членом той или иной группы независимо от того, обосновано ли это мнение.

9. Первичная группа состоит из небольшого количества людей, которые вступают в прямое и непосредственное взаимодействие, опирающееся на их индивидуальные особенности. Примерами первичных групп являются семьи, группы друзей или любая группа, между членами которой сложились глубокие эмоциональные отношения. В отличие от нее вторичная группа образована из людей, между которыми сложились лишь слабо выраженные эмоциональные отношения; их взаимодействие подчинено достижению определенной цели. Индивидуальные, неповторимые черты личности не имеют значения для функционирования вторичной группы. Иногда

первичные группы формируются из индивидов внутри вторичной группы.

10. Несмотря на господство вторичной группы в современном обществе, первичная группа продолжает оставаться важным связующим звеном между человеком и более формальной, организационной стороной жизни. На основе глубоких исследований ученые открыли так называемый хоторнский эффект, заключающийся в том, что сам факт исследования группы, возможно, оказывает влияние на поведение ее членов. На основе этого и других открытий они сделали вывод, что “человеческие факторы” в сфере труда играют важную роль.

11. Группа - основа выживания самых высокоорганизованных приматов, включая людей. Помимо социализации, группы осуществляют много других функций. Инструментальная группа образуется ради выполнения определенной работы, в то время как экспрессивная группа создается для удовлетворения эмоциональных потребностей ее членов.

12. Важную роль играет размер группы. Диады (группы из двух человек), триады (группы из трех), группы с четным числом членов и с нечетным составом функционируют по-разному, характерными для них способами. Группы, состоящие из пяти человек, обычно не сталкиваются с проблемами, которые отравляют жизнь других групп.

13. В больших и малых группах способы распределения власти тесно переплетаются со способами коммуникации. В больших группах обычно центром коммуникации является лидер. Такие динамические процессы, как давление на членов группы, способствующее их конформизму, исключение из группы и формирование ролей, периодически повторяются в группах.

ОРГАНИЗАЦИИ

Вот какие слова “определения” можно собрать из разговоров с управленческим персоналом авиационного завода “Дуглас” в Лос-Анджелесе. Но, наверное, такой “словарь” характерен для любой современной организации.

“Программа” - любое задание, которое нельзя выполнить с помощью лишь одного телефонного звонка.

“Источники информации” - туман, напущенный учрежденческими бумагами.

“Консультант” (или “эксперт”) - любой заурядный субъект с портфелем, работающий на расстоянии свыше 50 миль от дома.

“Усовершенствовать деятельность” - печатать больше копий ненужных документов и включать в бумаги побольше фамилий.

“На рассмотрении” - никогда об этом не слышал.

“Срочно рассматривается” - мы все еще ищем эту справку в кипе документов.

“Переговоры” - стремление к встрече умов без надежды пробиться через черепную коробку.

“Служащий, на которого можно положиться” - парень, которого вы только что впервые увидели.

“Осведомленный служащий” - парень, беседовавший с тем, которого вы только что впервые встретили.

“Служащий с безупречной репутацией” - тот, кто первым распускает слухи.

“Мы готовим отчет” - нам нужно больше времени для ответа.

“Зайдите ко мне” или *“Давайте обсудим”* - зайдите ко мне в кабинет, потому что я скучаю в одиночестве.

“Направлено на ваше рассмотрение” - пусть эта кипа документов полежит у вас (Дундес, Пэтжер, 1975).

В приведенном отрывке высмеиваются современные организации, где господствуют бумажная волокита, демагогия, жульничество, некомпетентность и глупость. Это смешно, потому что похоже на правду. Но в какой мере такая пародия соответствует действительности? Это одна из тем, которые мы рассмотрим в данной главе, - эффективность и неэффективность деятельности организации. Мы также попытаемся точно определить, что представляет собой бюрократия, и сравнить ее с другими видами организаций. Кроме того, мы выясним, почему организации играют такую важную роль в современной жизни, и покажем, что в будущем, вероятно, их сущность не изменится.

ОРГАНИЗАЦИИ ПОВСЮДУ

Большинство из нас начинают свою жизнь в организации - в родильном доме. Там работают врачи, медицинские сестры, анестезиологи, санитарки и другие; все вместе они заботятся о нашем здоровье. Покинув родильный дом, мы попадаем в другие организации - ясли, детский сад, начальную и среднюю школу, - каждая из них имеет определенную структуру и порядок работы. После окончания школы, нам снова не миновать организаций. Став взрослыми, мы поступаем на работу в одну из них. Мы имеем дело и с такими организациями, как финансовое управление, армия, полиция, суды, банки, магазины и т.д. После ухода на пенсию нам предстоит столкнуться с организациями системы социального обеспечения и здравоохранения; не исключено, что мы окажемся в больнице или даже в доме для престарелых. Даже когда человек умирает, организации не оставляют его на произвол судьбы. Им занимаются похоронные бюро, банки, юридические конторы, налоговые агентства и суды, где наследники улаживают дела покойного.

Организации возникли сравнительно недавно. В менее развитых обществах забота о здоровье, обучение, оказание помощи пожилым и т.п. осуществлялись в семье или членами общины. Но в промышленных странах жизнь значительно усложняется и возникает потребность в создании множества организаций. Поэтому необходимо подробно рассмотреть сущность организаций и их формы.

ГРУППЫ И ОРГАНИЗАЦИИ

В 5-й главе мы уже говорили о различиях между первичными и вторичными группами. Между членами первичных групп (семья, группа друзей) устанавливаются личные отношения, затрагивающие многие стороны их индивидуальностей. В отличие от этого вторичные группы образуются для достижения определенных целей. Их члены играют, например, строго определенные роли, и между ними почти отсутствуют эмоциональные отношения. Основным типом вторичной группы является организация - большая социальная группа, сформированная для достижения определенных целей. Универсальные магазины, издательские фирмы, университеты, почта, армия и т. п. - этот список можно продолжать бесконечно.

ХАРИЗМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ

В реальной жизни трудно провести четкое различие между двумя образованиями: первичной группой и формальной организацией. Например, некоторые группы подобны организациям, так как они существуют для достижения определенных целей, но по своей структуре напоминают первичные группы. Таковы харизматические группы. Во главе их стоит лидер, отличающийся обаянием и огромной притягательной силой, или харизмой; члены группы обожают лидера и готовы служить ему верой и правдой. Типичная харизматическая группа - Христос и его ученики.

Сущность харизматических групп в непостоянстве их организационной структуры и зависимости от лидера. В них нет служебной иерархии (например, должностей вице-президента или секретаря и т.п.), существующей до тех пор, пока существует группа вне зависимости от ее состава в любое данное время. Роли членов таких групп определяются в соответствии с их отношением к лидеру. Здесь не существует такого понятия, как продвижение по службе - все зависит лишь от расположения лидера к тому или иному члену группы. Поскольку личные отношения могут быть очень изменчивыми, структура группы также нестабильна. Более того, в харизматических группах отсутствуют устойчивые внутригрупповые нормы, в отличие от более структурированных организаций, лидеры которых с помощью сложившихся правил и норм укрепляют свою власть.

Поскольку харизматические группы неустойчивы, обычно они сохраняются до тех пор, пока их лидеры обладают притягательной силой. Однако, поскольку лидеры небессмертны, складываются правила, в соответствии с которыми избираются их преемники. Рано или поздно эти последователи убеждаются, что для сохранения группы на длительное время недостаточно одной лишь веры. Имеет значение также, какими способами члены группы зарабатывают на жизнь. Часто группа решает эту проблему, облагая налогами своих членов или продавая некий товар. В ходе формирования определенных правил, методов и традиций складывается иерархия должностных лиц, например, священников, генералов, других официальных лиц. Таким образом происходит формирование значительно более упорядоченной организации.

Макс Вебер назвал такой процесс рутинизацией харизмы. Это происходит во множестве групп. Например, Росс (1980) исследовал три организации, которые были образованы для оказания помощи населению городов Среднего Запада, пострадавших от ураганов. Хотя эти три группы во многих от-

ношениях отличались друг от друга, поразительно, что, прежде, чем стать организациями, они прошли одинаковые стадии. На стадии "кристаллизации" каждая группа осмысливала потребности общества и принимала решения о мерах по их удовлетворению. Затем наблюдался переход к стадии "признания", когда лидеры вступали в контакт с другими организациями для обсуждения своих целей и совместных усилий; таким образом они получали признание со стороны других. Это приводило к третьей стадии, названной "институционализацией", когда деятельность начинала осуществляться общепринятым способом. К этому времени устанавливаются устойчивые формы взаимодействия между членами группы и с представителями других организаций. Интересно отметить, что в результате этого процесса каждая группа становилась более упорядоченной; для осуществления ее целей требовалось меньшее число людей, поэтому группа уменьшалась.

При обсуждении специфики перехода от групповой к организационной структуре у вас, возможно, возникла мысль о том, что существует много форм организаций. Если так, то вы рассуждали правильно. Одна из таких форм - добровольная ассоциация, напоминающая неформальную группу; прямо противоположна ей - тотальная организация.

ДОБРОВОЛЬНЫЕ АССОЦИАЦИИ

Добровольные ассоциации распространены во всем мире. К ним относятся религиозные группы, например, Всемирный съезд сионистов или Женский христианский союз, профессиональные общества вроде Американской социологической ассоциации и Американского института планирования, а также ассоциации, членов которых связывают общие увлечения, например Клуб собаководов или Общество охраны и поощрения вокальных квартетов среди парикмахеров Америки.

Добровольной ассоциации свойственны три основные черты: 1) она образована для защиты общих интересов ее членов; 2) членство является добровольным - оно не предусматривает предъявления требований к определенным людям (что наблюдается при призыве на военную службу) и его не присваивают от рождения (как, например, гражданство). В результате лидеры оказывают сравнительно небольшое влияние на членов добровольной ассоциации, которые имеют возможность выйти из организации; если их не устраивает деятельность лидеров; 3) организация этого типа не связана с местными, государственными или федеральными правительственными органами (Силлс, 1968).

США считаются страной добровольных ассоциаций. По подсчетам экспертов, более 75 процентов взрослых американцев входят по крайней мере в одну добровольную группу (Силлс, 1968). Еще в 1835 г. Алексис де Токвиль писал, что “ни в одной стране мира принцип ассоциации не применяется так успешно и не охватывает столько людей, как в Америке” (1835/1945. С. 148). Члены добровольных ассоциаций работают бесплатно. Там отсутствуют твердая структура и система принудительной власти. Способность привлекать людей и собирать деньги - основная причина их большого влияния в американском обществе.

Добровольные ассоциации часто превращаются в сложные организации, называемые бюрократией. В качестве примеров можно привести Армию спасения, бойскаутов и Общество Красного Креста. Мы рассмотрим характерные особенности бюрократии в следующем разделе, но перед этим выясним особенности организации тотального типа, принципы деятельности которой прямо противоположны добровольной ассоциации.

УЧРЕЖДЕНИЯ ТОТАЛЬНОГО ТИПА

Добровольные ассоциации часто создаются для защиты каких-то общих интересов ее членов. Учреждения тотального типа формируются для содействия общественному благу, сущность которого формулируется государственными, религиозными и другими организациями. Примеры таких учреждений - тюрьмы, военные училища и т.п.

Обитатели тотальных учреждений изолированы от общества. Часто они находятся под надзором охранников. Охранники осуществляют контроль над многими сторонами их жизни, включая питание, жилье и даже индивидуальную заботу. Не удивительно, что для поддержания порядка и зависимости обитателей этих заведений от охранников издается множество постановлений. В результате формируется сильная группа охранников и слабая группа тех, кто им подчиняется.

Эрвин Гоффман (1961), который ввел термин “тотальные учреждения”, выделил несколько типов таких организаций: 1) больницы, дома и санатории для людей, которые не могут сами о себе позаботиться (слепые, пожилые, нищие, больные); 2) тюрьмы (и концентрационные лагеря), предназначенные для людей, считающихся опасными для общества; 3) военные казармы, морские суда, закрытые учебные заведения, трудовые лагеря и другие учреждения, созданные для определенных целей; 4) мужские и женские монастыри и

другие убежища, куда люди уходят от мира, обычно по религиозным причинам. Часто изоляция от внешнего мира навязывается новоприбывшим в тотальное учреждение с помощью сложных или жестоких ритуалов. Это делается для достижения полного разрыва людей с их прошлой жизнью и подчинения нормам заведения.

Гоффман описывает, как новые курсанты, или "увальни", знакомятся с жизнью военного училища: "Полный разрыв с прошлым должен быть достигнут за относительно короткий срок. Поэтому в течение двух месяцев "увальню" не разрешается уходить с территории военной базы или поддерживать социальные контакты с гражданскими лицами. Эта полная изоляция способствует созданию скорее серой безликой массы, чем группы индивидов с разными взглядами и статусами. В первый же день курсанту выдается военная форма, на обсуждение уровня благосостояния и семейных связей налагается табу. Хотя курсантам платят очень мало, им запрещено получать деньги из дома. Роль курсанта должна вытеснить все другие роли, к которым привык индивид. Сохраняются лишь немногие черты, раскрывающие перед внешним миром прошлый социальный статус человека" (с.15).

Жизнь в таких условиях создает крепкие связи между обитателями подобных учреждений. Их язык, ритуалы и опыт становятся страстно защищаемой субкультурой. Вероятно, эта глубокая взаимосвязь - одно из немногих средств их самозащиты от тирании. Однако в особенно унижительных ситуациях наблюдался противоположный результат. Беттлгейм (1947) рассказал, что жертвы зверств в нацистских концентрационных лагерях иногда заимствовали мировоззрение своих палачей, отождествляли себя с ними и проявляли садистские наклонности по отношению к *самим себе*. Это явление известно под названием "идентификация с агрессором".

БЮРОКРАТИИ

Добровольные ассоциации и тотальные учреждения представляют собой лишь два типа организаций. В них осуществляется небольшая часть всей организованной деятельности, которая имеет место в индустриальных обществах. Коммерческие фирмы, правительственные органы, профсоюзы и колледжи - тоже организации, но они не адекватны этим двум моделям (хотя переутомленные сотрудники учреждения и студенты колледжа иногда чувствуют себя как обитатели тотальных учреждений). Такие организации называются бю-

рократиями*, для них характерны строгое разделение обязанностей в соответствии с правилами и нормами, выражающееся в иерархии власти.

Обсуждая бюрократии или административные структуры, мы снова обращаемся к Максу Веберу. Он придавал особое значение стремлению к рационализации современного общества. Вебер изучал роль этого процесса в преобразовании разных сфер общества, включая искусство, религию, политику, экономику и систему уголовного права. При этом происходит отказ от стихийных, личностных, традиционных способов деятельности. Она становилась более систематизированной - организованной согласно правилам, установленным на основе рационального анализа. Для понимания указанного различия сравним традиционные отношения между хозяином и слугой с отношениями между предпринимателем и человеком, работающим по найму на современном промышленном предприятии. Между хозяином и слугой складываются отношения, основанные на взаимном доверии; более того, хозяина и слугу соединяет целый ряд неписаных соглашений, передаваемых из поколения в поколение в течение веков. Отношения же между предпринимателем и сотрудником, работающим по найму, в современных условиях определяет обезличенный договор, часто при посредничестве нескольких начальников среднего уровня (например, мастера, инспектора и т.д.); при этом служебные обязанности четко регламентированы.

Вебер считал формирование бюрократии (управленческого аппарата) главным аспектом процесса рационализации. Для описания характерных особенностей бюрократии он использовал ее *идеальный тип*, или модель. Модель никогда не соответствует в точности специфической ситуации реального мира. Однако она может служить для обобщения социальных явлений. (В 15-й главе, например, мы увидим, что церковь, вероисповедание и секта - идеальные типы, или модели, религиозной организации.)

Вебер выделил семь основных характерных черт идеального типа бюрократии.

1. *Разделение труда*, обусловленное определенными правилами или законами. В современной коммерческой фирме имеется описание обязанностей директора, управляющего делами, продавцов и т.д.

2. *Порядок подчиненности* представляет собой иерархию выше- и нижестоящих должностных лиц, которые, в свою

* В русском разговорном языке мы называем такие организации учреждениями, административными управлениями и просто организациями. (Ред.)

очередь, являются начальниками других сотрудников. В современных коммерческих фирмах существует система вертикальной зависимости (сверху вниз): совет директоров, главные руководители предприятий, руководители среднего уровня и нижестоящие начальники, осуществляющие контроль за деятельностью рядовых служащих.

3. *Публичный офис* (канцелярия или "бюро") - основа бюрократии, где собраны письменные документы и, вероятно, справочник, в котором регистрируются и сохраняются сведения о деятельности учреждения.

4. *Официальная процедура подготовки должностных лиц* в организации. Требования к рядовому делопроизводителю сравнительно просты, но некоторые программы подготовки руководящих работников длинны и сложны.

5. *Штатные сотрудники*, посвятившие все свои силы деятельности организации, для них это главное занятие.

6. *Правила*, достаточно общие, более или менее устойчивые, регулирующие режим работы. Их нетрудно усвоить и выполнять. Зачастую они весьма детальны; например, на некоторых предприятиях время и продолжительность перерывов, когда работники могут выпить кофе, строго регламентированы.

7. *Лояльность* каждого работника по отношению к организации, стремление следовать установленным правилам. Это не обязательно означает преданность лишь руководителю организации, или любому другому ее сотруднику (Эйзенштадт, 1968).

Все это, вместе взятое, делает поведение сотрудников организации предсказуемым, помогает руководству координировать деятельность работников. В свою очередь, предсказуемость и координация - основные факторы, способствующие повышению эффективности и производительности труда. С их помощью можно понять, когда работники намерены создавать лишь видимость работы или замышляют прекратить ее, какие механизмы они собираются при этом использовать и т.д. И хотя сочетание перечисленных выше элементов придает довольно обезличенный характер конечным результатам деятельности, для бюрократии это в большинстве случаев предпочтительнее, чем дезорганизация, неповиновение, неэффективность.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Исторически сложилось так, что бюрократии обычно возникали в процессе развития национальных государств, когда царил мир и увеличивалась потребность в достижении социального порядка. Это не означает, что бюрократия лишь современное проявление. Хотя в наше время эта тенденция нашла более широкое распространение, чем когда-либо в прошлом, бюрократии существовали в Древнем Египте и Китае, в Римской империи и других странах. В Римской империи, в период так называемого римского мира (*pax romana*), двести лет не было войн с соседями. Это было время повсеместного экономического процветания, сложной системы военной администрации, контроля землевладельцев над сельскохозяйственным производством (Антонио, 1979), другими словами - бюрократии.

В XVIII и XIX вв. в период промышленной революции бюрократическое управление стало распространяться на Западе. Создание новых производств требовало более сложных методов получения и применения сырьевых ресурсов, капиталовложений и более рационального использования рабочей силы. Формы правления стали сложнее в связи с налогообложением и усилением контроля.

Бюрократия порождает бюрократию. Одна из причин - стремление раздробить задачу на ряд более мелких. Усиление специализации в любой деятельности предъявляет строгие требования к уровню квалификации работников. Как они приобретают квалификацию? Поступают в школы, академии, колледжи и университеты, которые сами по себе тоже являются бюрократиями. Кроме того, организации часто становятся настолько крупными, что превращаются в монополии. Более мелкие фирмы не способны конкурировать с ними. Каким образом общество реагирует на этот процесс? Оказывая поддержку свободной конкуренции, правительство создает контролирующие органы, которые обычно становятся бюрократиями. Мы поступаем в том же духе; когда промышленные отходы загрязняют окружающую среду, создаем специальные органы по защите среды. Когда совершенствуется техническая оснащенность вооруженных сил, увеличиваем число военных специалистов и формируем новые бюрократии. По-видимому, расширению бюрократии нет пределов.

ПОЧЕМУ БЮРОКРАТИЯ?

Слово "бюрократия" обычно употребляется в негативном смысле. Она ассоциируется с чиновниками, заполняющими десятки ненужных бланков, и клиентами, томящимися в бес-

конечно длинных очередях только для того, чтобы в ответ на их просьбу им заявили, что просьбу нельзя удовлетворить в соответствии с существующими правилами, и люди будут вынуждены снова стоять в очереди к очередному чиновнику. Но существуют другие, более позитивные аспекты бюрократической организации, благодаря которым она играет такую важную роль в современном обществе.

Продуктивность

Бюрократия способствует переходу от неспециализированного труда, когда один работник мог выполнять множество различных заданий, к труду специализированному, при котором каждый работник решает свою определенную задачу. Вебер сравнил этот сдвиг с переходом от ручного к механизированному производству. Бюрократия смогла обеспечить небывалый уровень четкости, скорости, непрерывности и производительности труда. Вебер сделал вывод, что бюрократия получила распространение главным образом потому, что «она всегда отличалась чисто техническим превосходством по сравнению с любой другой формой организации» (1946. С. 214). Поскольку широко распространенное представление о бюрократии ассоциируется с неэффективностью, вызванной бумажной волокитой, утверждение Вебера кажется странным. Мы рассмотрим вопрос о неэффективности бюрократии в других разделах этой главы. Здесь же мы сосредоточимся на анализе концепции Вебера, считающего бюрократию идеальной формой организации, деятельность которой может успешно осуществляться на основе определенных правил или, говоря словами Вебера, «без учета человеческого фактора».

В самом деле, кто станет отрицать, что обувная фабрика может производить больше продукции, используя при этом меньше сырья, чем сапожник, работающий вручную? Кто стал бы отрицать, что современная система почтовой коммуникации (даже несмотря на известные недостатки) значительно эффективнее, чем почтовый поезд или небольшая сеть маршрутов почтовых карет? Точно определяя объем труда

* А.Гидденс, один из видных современных теоретиков в области социологии, считает, что бюрократии должно быть уделено столь же важное значение в объяснении социальных и экономических процессов современных обществ, как и экономике, культуре и социальным отношениям. (A.Giddens. *Social theory and modern sociology*. Cambridge. Polity Press. 1987. Pp. 22-29.) Мощью партийно-хозяйственной бюрократии СССР во многом объясняются те трудности, которые претерпевают государства СНГ в процессе модернизации экономики и политической жизни (ред.).

каждого работника, бюрократия наносит сокрушительный удар по неразберихе. Можно быть уверенным, что сотрудники бюрократического аппарата проконтролируют выполнение намеченных дел более или менее в срок, будь то выпуск деталей или обработка документов. Эта высокая степень надежности дает возможность координировать более широкие сферы деятельности. Таким образом, значительное повышение продуктивности труда является одной из причин господства бюрократии.

Власть

До сих пор мы анализировали бюрократию с позиции функционализма и отметили высокий уровень бюрократической деятельности в целом, который достигается благодаря четкому функционированию отдельных взаимосвязанных звеньев. Сторонники теории конфликта предлагают другое объяснение развития бюрократии. Во всех социальных группах происходит непрерывная борьба за власть, которую необходимо сдерживать, иначе деятельность группы будет парализована. Но некоторые свойства бюрократии способствуют урегулированию конфликтов. К ним относятся система распределения власти, а также четко определенные роли и методы работы. Другими словами, бюрократическая структура способствует укреплению дисциплины и улаживанию споров (Крозье, 1964).

Согласно Крозье, ключевым фактором, обуславливающим господство бюрократии, является доступ людей к информации. Он утверждал, что бюрократическая структура "организована таким образом, что люди получают доступ к информации, возможность предвидеть результаты деятельности и, следовательно, приобретают влияние в точном соответствии с их статусом в иерархической системе" (с.162).

В большой мере власть сосредоточена в руках экспертов, например финансистов, имеющих доступ к обширной информации. Контролируя распространение информации среди других сотрудников и оставляя их в неведении, они укрепляют свое влияние. На примере исследования деятельности фирм по выпуску табачных изделий во Франции Крозье показал, что работники технического обслуживания обычно одерживали победу в борьбе за влияние благодаря умению ремонтировать оборудование, необходимое для поддержания производственного процесса. В том же духе Перроу (1970) изучал деятельность двенадцати промышленных предприятий. На каждом из них он задавал работникам следующий

вопрос: "Какая группа или отдел имеют самое большое влияние?" В большинстве случаев сотрудники называли отдел торговли. По мнению Перроу это обусловлено тем, что отдел торговли является главным связующим звеном между организацией и покупателями, здесь сосредоточена основная информация о постоянно меняющихся условиях на потребительском рынке. Сотрудники этого отдела располагали более точными сведениями о спросе на те или иные товары на потребительском рынке и об особенностях ценообразования. Таким образом, знание действительно является силой в организации.

Каким образом начальники используют свою власть? Исследования, проведенные Каном, Вольфом, Квинном, Сноэком и Розенталем (1964), свидетельствуют о том, что большинство боссов уклоняются от прямого применения власти. Начальник, который "стоит над душой" и постоянно отдает приказы, может вызвать глубокое раздражение. В результате - конфликт, способный "привести к ненужным затратам энергии и повредить организации в целом и отдельным ее сотрудникам" (с.7). Для решения этой проблемы хорошие руководители ищут способы осуществлять контроль выполнения работы "не прибегая к насилию". Это достигается скорее с помощью правил, чем приказов.

Функции правил

Правила во многом напоминают приказы, но они более формальны и безличны. Если в распоряжении представителя бюрократии имеется система определенных правил, уменьшается необходимость осуществлять надзор над работниками. Если существует правило, что сотрудники должны приступать к работе ровно в 9 часов утра, руководителю предприятия нет надобности каждое утро поднимать их с постели. В правилах обстоятельно объясняется, чего администрация ожидает от работников. Наличие правил избавляет начальников от необходимости полностью отвечать за поступки подчиненных. Они просто выполняют требования вышестоящих должностных лиц. "Я ни при чем, ведь не я придумал правила".

Другие функции правил были отмечены Элвином Гоулднером (1954).

1. *Коммуникация.* Правила четко объясняют требования администрации, но в какой-то мере дают работникам возможность отступать от этих требований.

2. *Дистанционное управление.* Правила позволяют главным руководителям осуществлять контроль на всех уровнях организации. Поскольку время прибытия каждого сотрудника на работу регистрируется, руководители имеют возможность не только контролировать опоздания, но и следить за тем, как нижестоящие должностные лица поддерживают четкость работы всех подчиненных.

3. *Правомерность наказания.* Правила служат критерием оценки качества работы и дисциплины сотрудников. Недопустимо наказание, мотивированное личными чувствами начальника.

4. *Отступление от правил.* Правила позволяют руководителям идти на некоторые уступки, что содействует укреплению сотрудничества среди работников. По соглашению с работниками начальники порой отступают от правил. Например, они не наказывают за опоздание, если сотрудники готовы время от времени задерживаться на несколько минут на работе в связи с выполнением срочного задания.

Все эти функции способствуют скорее ослаблению, а не полному преодолению напряженности, возникающей при любой форме бюрократии. Ведь невозможно полностью избавиться от неопределенности и напряженности и достичь идеального сотрудничества. Поэтому для решения этой проблемы следует всячески стремиться свести напряженность к минимуму.

Конфликт и неразбериха наблюдаются не только на промышленных предприятиях. Они существуют на разных уровнях общества. Создание правил является общепринятым способом решения этих проблем. Например, весной 1970 г. президент Никсон приказал американским войскам вступить на территорию Камбоджи. Убийство студентов, которые участвовали в демонстрации протеста, проводившейся в университетах Джексона и Кента, вызвало волну возмущений в США. Преподаватели и профессора некоторых университетов отменили занятия или превратили их в политические сходки.

Возникла критическая ситуация, и администрация не знала, какие меры принять. Как наказать преподавателей за их действия и предотвратить повторение подобного в будущем? Президент Калифорнийского университета потребовал, чтобы Ученый совет разработал правила, регулирующие поведение членов профессорско-преподавательского состава. Ученым советом был образован комитет по созданию нового кодекса поведения. Кодекс формулировал правила проведения занятий в университете и предусматривал меры наказания в случае их нарушения членами профессорско-преподаватель-

ского состава. Кодекс также включал право апелляции. Таким образом, конфликт и неопределенность, вызванные акциями протеста со стороны преподавателей и профессоров, привели к созданию новой системы правил и укреплению бюрократии.

НЕДОСТАТКИ ОРГАНИЗАЦИЙ

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

Во многих отношениях концепция Вебера относительно бюрократии является слишком упрощенной. Она основана на убеждении, что те, кто руководит бюрократией, четко осознают ее цели и осуществляют их разумным способом (Кэмпбелл, 1977). К сожалению, реальная жизнь гораздо сложнее. Ученые-обществоведы выделили несколько причин неопределенности, свойственной бюрократии.

Томпсон (1967) показал, что цели, стоящие перед организацией, и средства, применяемые для их достижения, могут быть неопределенными. Он приводит четыре возможных сочетания целей и средств.

1. *Определенная цель, определенные средства.* Простой пример: фирма желает поддерживать запас товаров точно на уровне 10 процентов своей годовой продукции. Руководители фирмы, кроме того, знают, что для стабилизации наличного товарного запаса надо увеличивать производство, когда торговля идет успешно, или замедлять его при падении покупательского спроса. Поскольку нетрудно получить статистику сбыта товаров, достаточно компьютера для принятия решений.

2. *Определенная цель, неопределенные средства.* Банк ставит перед собой цель увеличить свой актив, но не располагает информацией о ситуации на рынке, определяющей целесообразность высоких процентов по займам или капиталовложений в перспективные предприятия. В таком случае возникает некая неопределенность, и директорам банка следует тщательно обдумать эту проблему.

3. *Неопределенная цель, определенные средства.* Банк стремится увеличить текущие доходы в активе и в то же время сохранить долгосрочные сбережения. Директора банка знают наилучший способ достижения каждой из этих целей, но не могут определить, которая из них важнее. При этих обстоятельствах окончательное решение обычно принимается на основе некоторого компромисса.

4. *Неопределенная цель, неопределенные средства.* Такая ситуация возникает, когда организация не определила, что является приоритетом и каким образом можно осуществить каждую из противоборствующих целей. При этих условиях очень трудно принять решение.

Хэннан и Фримэн (1977) подчеркивают, что перед большинством организаций стоит множество целей, подчас противоречащих одна другой. Например, университет обязан обучать студентов, осуществлять подготовку аспирантов, проводить исследования и вести общественную работу. Что из перечисленного следует считать приоритетом и на что следует тратить больше всего средств? На этот вопрос нет точного ответа. Хэннан и Фримэн также отмечают, что различные отделы одной и той же организации могут ставить перед собой разные цели. Кроме того, некоторые отделы организации скорее стремятся защищать свои собственные интересы, чем выполнять поставленные перед ними задачи, а иногда цели индивидов не соответствуют целям организации. Короче говоря, между целями и средствами их достижения часто возникает противоречие.

Характер ресурсов, с которыми имеют дело организации, также оказывает влияние на ее эффективность. Деятельность организаций может быть связана с предметами, символами или людьми (Перроу, 1967). Предприятие горной промышленности в основном подвергает обработке неодушевленные предметы; рекламное бюро главным образом имеет дело с символами, а больница или колледж - с людьми. Но в первых двух типах организаций также заняты люди и в определенной мере здесь тоже подвергают обработке людей. Обычно люди более изменчивы и менее податливы, чем неодушевленные предметы. Поэтому труднее предвидеть результат воздействия на людей. Значит, имея дело с людьми, руководители и сотрудники должны проявлять особую деликатность, а правила должны быть более гибкими.

В последнее время социологи стали уделять больше внимания изучению *социальной среды*, в которой организации должны осуществлять свою деятельность. В качестве примера можно привести исследование Феннелл (1980) относительно причин резкого возрастания стоимости пребывания в больнице, наблюдавшегося в последние 10 лет. Она показала, что многие больницы больше заботились о том, чтобы не отстать от других клиник, а не об удовлетворении интересов пациентов. Именно поэтому они старались приобрести все оборудование, которое имелось в других медицинских учреждениях. Или другой пример: на общественные организации влияет за-

конодательная система. Полиция вынуждена считаться как с требованием граждан искоренить преступность, так и с претензиями групп, выступающих за права личности.

Другие организации образуют важный компонент среды, в которой действует данная организация. Например, Калифорнийский университет в Беркли - это часть общегосударственной системы, включающей восемь других университетов; как и другие учебные заведения, они должны конкурировать между собой при утверждении общегосударственного бюджета, стараясь добиться преимуществ при распределении государственных средств, предназначенных для развития образования.

Кроме того, на функционирование организации воздействуют политические и культурные факторы. Рассмотрим, например, различные способы урегулирования конфликтов. Предположим, что конфликт возникает на фабрике, когда работникам технического обслуживания поручают ремонт трех приборов вместо обычных двух. В отличие от представителей американской бюрократии, которые принимают решение после совместного обсуждения проблемы с заинтересованными сторонами, французы передают этот вопрос на рассмотрение арбитра. Это объясняется тем, что французы считают целесообразным поручить принятие подобных решений посторонней беспристрастной организации, имеющей право устанавливать правила. Сотрудники такой организации не располагают информацией из первых рук о проблеме, которую они призваны решить. Тем не менее эта организация может составить ряд правил и сформулировать их в форме директивы. Последняя предназначена не для самих работников технического обслуживания, а для их начальников, контролирующих выполнение правил.

А сейчас представим себе, как та же самая проблема решалась бы в тоталитарном государстве вроде бывшего Советского Союза. Там не стали бы церемониться, а просто приказали работникам технического обслуживания отремонтировать три прибора вместо двух, если Госплан требует увеличить производство. Если бы они не справились с ремонтом трех приборов, высокопоставленные начальники назначили бы специального инспектора для проверки деятельности этих работников. Это вызвало бы подозрительность и недоверие. Однако русские работали в условиях процветания *блата* - неформальной системы сопротивления требованиям бюрократии. Благодаря ему инспектор может защитить интересы работников и умышленно скрыть от начальства разрыв между требо-

ваниями администрации и качеством исполнения работы. Следовательно, *блат* ослабляет даже самую могущественную авторитарную систему (Крозье, 1964).

РАЗМЕР, СЛОЖНОСТЬ И НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ

Общеизвестно, что более крупные организации являются более сложными по структуре, чем сравнительно небольшие. "Размер" организации обычно определяется количеством людей, которые в ней работают. Сложность оценивается на основе двух критериев: 1) по количеству уровней власти - имеются в виду высший и средний руководители, инспектор, мастер; 2) по количеству должностей рядовых сотрудников - например, торгового агента, коммивояжера, дизайнера, копировщика и редактора отдела рекламы. Данные многих исследований правительственных учреждений и других типов организаций показывают, что по мере укрупнения их структура усложняется. Однако в результате исследований обнаружено также, что этого не наблюдается, когда организации становятся очень крупными. Еще следует учитывать, что накладные расходы, включающие арендную плату и налоги, охватывают все новые отделы, поэтому при прочих равных условиях эффективность деятельности очень крупных организаций повышается (Блау, 1968; Милетти, Джиллесси, Хаас, 1977; Хиксон, Хайнингс, Макмиллан и Швиттер, 1974). Однако трудно определить, является ли увеличение размера организации причиной усложнения ее структуры. Олдрих (1972) утверждал, что дело обстоит иначе: в связи с усложнением структуры организаций требуется больше людей для управления ими. Согласно этой точке зрения, увеличение размера является *следствием* усложнения.

Помимо размера, на сложность структуры организации влияют и другие факторы. Один из них - техническая оснащенность организации. Исследование Мейера (1968) показало, что благодаря использованию компьютеров в государственных и местных финансовых управлениях сформировались новые уровни власти, сократилось число подчиненных у каждого начальника и уменьшился круг их обязанностей.

Другой фактор, влияющий на сложность структуры организации, социальная среда, например, необходимость конкурировать с другими организациями. Дьюбик (1978) установил, что в условиях конкуренции (когда в одном и том же городе имеется несколько газет) редакции газет имеют более сложную структуру, чем при отсутствии конкуренции. Дьюбик сделал вывод, что при конкуренции газеты учитывают

интересы многих групп читателей, поэтому возрастает штат корреспондентов, освещающих многообразие жизни.

Сложность структуры организаций обусловлена еще одним фактором - речь идет об использовании профессионалов (Холл, Хаас и Джонсон, 1967). Там, где насчитывается высокий процент профессионалов (ученых, инженеров и пр.), формируются менее сложные структуры. Часто каждый профессионал имеет широкий круг обязанностей, связанных со многими аспектами деятельности организации. Когда же в организации используется труд небольшого числа высококвалифицированных специалистов, наблюдается тенденция к возрастанию специализации.

Сложность структуры сама по себе часто воздействует на деятельность организации. Например, Хэйг и Эйкен (1967) обнаружили, что степень сложности структуры в большой мере влияет на нововведения в организациях социального обеспечения и здравоохранения. Вероятно, чем сложнее структура организации, тем меньше централизация власти и принятия решений. В результате служащим таких организаций предоставлена большая свобода внедрять нововведения, например осуществлять совместные программы с другими предприятиями. Для менее сложных организаций характерна тенденция к централизации власти и ограничению нововведений.

ПАТОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Как считают многие авторы, когда бюрократия завоевывает твердую позицию, она обретает свою собственную жизнь. Вебер классифицировал бюрократию "среди тех социальных структур, которые наиболее трудно уничтожить" (1946, с.228). Он полагал, что это обусловлено эффективностью деятельности бюрократии, развитием монополии среди самих бюрократов, а также тем фактом, что правящие круги попадают в зависимость от бюрократий.

В связи с этой тенденцией многие исследователи обнаружили признаки явления, которое, наверное, можно назвать патологией организаций. Происходит своего рода известкование, "склероз сосудов" организации, при котором самостоятельность людей ограничивается сужением задач, правилами и постановлениями. Раз и навсегда установленные способы работы и автоматически действующие методы вознаграждения лишают организацию гибкости и способности к нововведениям, приводят к отставанию и, наконец, к застою (Димок, 1952). Сотрудники бюрократического аппарата обычно не

учитывают коренные крупномасштабные цели своих организаций. Они поглощены заполнением ненужных бланков, бесконечной их проверкой и перепроверкой, заменой устаревших новыми, снова и снова они переписывают неграмотно составленные документы - эта деятельность, которую французы остроумно назвали "бумаготворчеством", широко распространена в плохо организованных бюрократических системах (Шарп, 1952).

Лишь в исключительных случаях продукция, выпускаемая организацией, в незначительной мере зависит от числа штатных сотрудников. Согласно знаменитому "закону Паркинсона" (С.Н. Паркинсон, 1957), количество сотрудников имеет тенденцию автоматически увеличиваться. Это происходит потому, что каждый служащий стремится иметь больше подчиненных и меньше конкурентов. В результате происходит непрерывное расширение бюрократии, преследующей свои собственные цели; она становится все более неуклюжей, а ее деятельность - все более бесполезной и непродуктивной.

Пороки бюрократий, обозначенные Паркинсоном, конечно, возможны. Но в какой мере исследования отражают действительное положение дел? Данные, полученные в последнее время, весьма противоречивы. Установлено, что вместе с развитием организации действительно возрастает число ее сотрудников. Это свидетельствует о том, что бюрократы стремятся к расширению аппарата и придумывают работу для других отделов. Однако другое исследование не подтвердило такой зависимости (Рейманн, 1979). Существует много причин этого противоречия. Например, в некоторых организациях можно использовать компьютеры, чтобы уменьшить потребность в новых сотрудниках. Волевые и умные руководители стремятся выкинуть "ненужный хлам" и внедряют новые, более совершенные методы работы, в результате чего необходимость в новых сотрудниках уменьшается. Такая постановка дела противоречит "закону Паркинсона".

ПОДЧИНЕНИЕ, КОНФЛИКТ И ВЛИЯНИЕ ИЗВНЕ

Подчинение

Безличная бюрократия, опирающаяся на собственные правила и структуры власти, может оказывать давление на людей и заставлять их подчиняться. Готовность подчиняться людям, облеченным властью, нашла отражение в знаменитом исследовании, проведенном Стенли Мильграмом (1965). В процессе эксперимента студентам колледжа было предложено

но наносить все более болезненные удары незнакомым “жертвам”. Студентов попросили исполнять роли “экзаменаторов”, а “экзаменуемый” (который был помощником экспериментатора) сидел в соседней комнате. “Экзаменаторам” была дана инструкция провести необычно строгий экзамен. В случае неверного ответа экзаменуемого следовало наказать, подвергнув действию электрического удара; для этого использовался страшноватый на вид прибор, а электрические удары якобы передавались через стул, на котором сидел экзаменуемый. “Удары” были ложными, но экзаменуемый (а в действительности - ассистент исследователя) при каждом “ударе” содрогался и стонал от боли. Экспериментатор требовал, чтобы студенты наносили все более сильные удары неудачливому ученику.

Поставьте себя на место студентов. Человек, облеченный властью, одетый в белый халат экспериментатора, попросил вас продолжать “мучить” невинную “жертву”, стоны которой отчетливо слышны. Как бы вы поступили? Вы бы отказались участвовать в эксперименте? 65 процентов испытуемых Мильграма продолжали “мучить” человека до конца, пока не было достигнуто максимальное напряжение. Нельзя сказать, что они были жестокими - ничего подобного. Многие выражали решительный протест и пытались убедить исследователя прекратить эксперимент. Но многие, вероятно, считали, что именно исследователь, облеченный властью, несет ответственность за мучения, которые они причиняли другому человеку.

Исследование Мильграма является печальным свидетельством потенциальной возможности слепого подчинения власти. Однако существуют обширные данные о том, что такое подчинение является скорее исключением, чем правилом. Как мы узнали из предыдущей главы, небольшие группы лояльных работников зачастую ставят на первый план свои собственные цели, а не цели начальства. Имея поддержку других людей, они вполне готовы оказывать сопротивление власти. Это часто становится причиной конфликта в организации.

Чем вызвано слепое подчинение власти, особенно бюрократической? Наверное, главным образом это обусловлено деперсонализацией отношений между людьми. Отчуждение человека от результатов его деятельности создает некое нейтральное пространство, в котором могут совершаться самые бесчеловечные поступки. Бюрократия создает такое нейтральное пространство путем разделения общей деятельности на столь мелкие звенья, что каждый исполнитель в значи-

тельной мере отчужден от конечных результатов его труда. Например, работники, которым поручено изготавливать определенные смеси из химических препаратов, настолько отчуждены от конечной продукции, что им никогда и в голову не приходит поинтересоваться, участвуют ли они в производстве оберточной бумаги или напалма (Силвер, Геллер, 1978).

Форменная одежда также способствует деперсонализации поведения людей. Униформа свидетельствует о том, что носящий ее человек исполняет определенную роль. Поэтому поступки этого индивидуума следует рассматривать в связи с его ролью. Снимая униформу в конце рабочего дня, люди расстаются и со связанной с ней ролью. При этом они не несут ответственности за поступки, обусловленные данной ролью. Таким образом, сняв форму, солдаты забывают об убийствах, совершаемых на поле битвы.

Соблюдение психологической дистанции между исполнителями и потенциальными жертвами также способствует безусловному повиновению. Эта дистанция создается благодаря тому, что палачи не видят своих жертв. Так происходит, например, во время бомбежки или стрельбы на большое расстояние (Сильвер, Геллер, 1978).

Конфликт

Если неэффективность работы и давление на сотрудников становятся очевидными для всех, то внутри организации всегда происходит конфликт. Причины конфликта обусловлены личностными особенностями сотрудников и структурой организации. Конфликт, возникающий по поводу личных проблем, проявления враждебности и т.д., можно назвать "иррациональным". Когда основной причиной становится сама организация, происходит "рациональный" конфликт.

"Иррациональный" конфликт

Личностные особенности людей оказывают влияние на то, как они исполняют свои роли в организации. Иногда их личные проблемы мешают исполнять эти роли. В первую очередь это связано с проблемами подчинения власти. Сэнфорд (1964) отметил, что мужчины, обладающие "авторитарным типом личности" с трудом подчиняются власти других. Имея дело с жестким, несгибаемым начальником, они покоряются только внешне, но в душе их кипят гнев и враждебность. Поскольку в бюрократической организации имеется множество поводов для конфликтов (например, между конкурирующи-

ми отделами или группами, занимающими различное положение в иерархической системе), человек с таким типом личности может быть источником конфликта.

“Рациональный” конфликт

Конфликты могут возникать во всех организациях не только по вине сердитых служащих с авторитарным типом личности. Исследуя “рациональные”, традиционные источники конфликта в организации, Катц (1964) выделил три типа: 1) конфликты между косвенно конкурирующими подгруппами; 2) конфликты между непосредственно конкурирующими подгруппами; 3) конфликты внутри иерархии по поводу вознаграждений. Конфликты между *косвенно конкурирующими подгруппами* (отделами торговли, кадров, информации и производственным сектором) вызываются различными интересами, ценностями, нормами и целями. Напряженность, возникающая в отношениях между руководителями, мастерами и рабочими, которые непосредственно заняты производством товаров или услуг (имеется в виду поточное производство), и профессионалами, которые советуют им, как лучше организовать деятельность (речь идет о служащих, непосредственно не занятых производством, например о начальнике отдела исследований), является типичным примером такого конфликта. Сотрудники, занимающие административные должности, нанимаются для осуществления контроля, так как они более компетентны, чем начальники поточных линий. Поскольку обычно они отличаются более высоким уровнем образования и считают начальников поточных линий стоящими ниже себя по положению, напряженность может возрастать. Кроме того, административные работники порой сталкиваются с враждебностью нижестоящих сотрудников, которые готовы поддерживать презрительное отношение своих начальников к “выскачкам”, каковые не продвигались снизу вверх и не освоили все уровни работы организации (Корнхаузер, Хэгстром, 1962).

Конфликт между теми, кто работает на поточной линии, и административными работниками является косвенным. Хотя между ними происходит столкновение за влияние в организации, эти две группы не ведут непосредственную борьбу за одни и те же вознаграждения. Однако в организации нетрудно найти *непосредственно конкурирующие подгруппы*. Конфликт между сотрудниками одного отдела или между лицами, занимающими одинаковые должности, не только затрагивает их непосредственные интересы, он может быть более глубо-

ким, чем столкновение между отделами. Когда две группы борются за влияние, сотрудники обеих групп могут чего-то добиться. Но когда сотрудники одного отдела конкурируют между собой, стремясь к продвижению по службе и получению более высокой зарплаты, как правило, никто не выигрывает, так как возможности получения новых благ ограничены. Это можно проиллюстрировать на примере конкуренции среди юристов на Уолл-стрит. Нижестоящие сотрудники юридической конторы конкурируют между собой, стараясь произвести благоприятное впечатление на своих начальников и других работников. Между ними происходит своего рода борьба за статус. Один из юристов рассказал об этом следующим образом: "Внешне все выглядит вполне благопристойно. Хотя в глубине души каждый готов нанести другому смертельный удар ножом в спину, все происходит очень завуалировано - борьба ведется с помощью тонких намеков, едва уловимых нюансов, часто при неофициальных встречах". Другой юрист отметил два способа завоевания благосклонности начальства: "1) благодаря очень тонкой лести или 2) путем создания впечатления способного и ответственного работника" (Смигель, 1964).

Конфликт внутри иерархии является третьей формой "рационального" конфликта. Конфликты между группами, занимающими различные уровни в организациях, часто связаны в первую очередь не с тем, что следует делать, а с тем, как это надо делать. Элвин Гоулднер (1954) рассказал о конфликте, возникшем на заводе, производящем гипс. Нестрогий начальник умер, и на его место пришел "строгий, деловой" человек. Поскольку новый начальник недостаточно знал рабочих и не доверял им, он решил, что необходима жесткая дисциплина. Рабочих оскорбило такое отношение, и они стали работать хуже. Один из них объяснял: "Если мастер плохо с нами обращается, мы не будем работать в полную силу... Мне наплевать, будь что будет..." К сожалению, новый начальник оказался прав - был необходим более строгий надзор над рабочими. "Как только я поворачиваюсь спиной к некоторым из этих парней, - заметил его помощник, - они готовы всадить мне нож в спину". В итоге образовался так называемый порочный круг, когда безразличие рабочих к своим обязанностям было причиной более строгого надзора, что, в свою очередь, вызывало еще большее безразличие и сопротивление.

Урегулирование конфликта

Каким образом разорвать этот круг? Вполне очевидно, что на гипсовом заводе строгий надзор не помог решить проблему. Деликатное отношение к чувствам рабочих в большей мере способствовало бы успеху. Начальник нарушил их нормы. Они жаловались, что он “лишь стремился показать, кто является хозяином”, и хотел превратить их в рабов. Они были враждебно настроены, потому что чувствовали, что босс вел себя так, словно он был “лучше, чем все остальные”. Другой руководитель, уладивший этот конфликт, объяснял: “Секрет успеха установления нормальных отношений с людьми и заключается в человеческом обращении с подчиненными. Я не лучше, чем любой из рабочих завода” (Гоулднер, 1954. С.161-162).

Во многих случаях для урегулирования конфликта требуется нечто большее, чем проявление человечности по отношению к людям, необходимо использовать и другие методы (Катц, 1964). Наверное, опытный руководитель способен быстро понять причины конфликта, объединить людей, между которыми возникли разногласия, и предложить способы их урегулирования.

Основным методом улаживания конфликтов является кооптация. Она состоит в том, чтобы некоторых недовольных включить в процесс принятия решений. Приведем следующий пример. Существуют две фракции на факультете английского языка: господствующая фракция, уделяющая основное внимание публикациям научных исследований, и фракция меньшинства, делающая упор на качество преподавания. Чтобы заглушить голос фракции меньшинства, кафедра факультета назначает ее руководителя в исполнительный комитет. Это делается для того, чтобы меньшинство поддержало точку зрения господствующей фракции. Подобный метод может быть настолько эффективным, что революционеры часто предупреждали своих последователей не поддаваться соблазну кооптации в структуры истеблишмента (Селзник, 1949).

Но, возможно, даже более эффективным методом, чем кооптация, оказывается изменение структуры организации. Это самый радикальный прием урегулирования конфликта. Изменение структуры влечет за собой ликвидацию старых и создание новых отделов, пересмотр отношений между отделами и перевод сотрудинок в различные отделы (Катц, 1964).

Влияние извне

Конфликт выступает лишь одной из характерных черт жизни учреждения. Ее жизнь зависит от самих сотрудников, которые в некотором роде отражают особенности всего общества. Они имеют неодинаковый доступ к власти, деньгам и социальным благам за пределами той организации, в которой работают. И эти различия сохраняются внутри организации. Цвет кожи, пол, этническое происхождение и т.п. влияют на положение каждого человека в учреждении. И эти факторы воздействуют на саму организацию.

Всем известно, например, что в США женщины, негры, латиноамериканцы и другие обычно занимают низшие должности: секретаря, уборщицы, сторожа и т.п. Исследование, проведенное Розабет Мос Кантер (1977), было посвящено анализу статуса женщин на работе. Кантер рассмотрела пропорции мужчин и женщин, занимающих различные должности на крупном промышленном предприятии. Она показала, что на уровне руководства не было женщин, но большинство из них занимали должности секретарей. Немногие женщины, получившие доступ в элитарную среду высокопоставленных начальников, почти совсем не общались с другими женщинами, тоже занимавшими высокие посты, и были склонны держаться на расстоянии от женщин, занимавших более низкие должности.

В другом случае “женщина, занимавшая среднюю должность”, работала химиком и была твердо убеждена в том, что пол не имеет никакого значения на ее работе. “Она считала себя в первую очередь химиком... Мужчины-химики с ней не общались, так как прежде всего видели в ней женщину. Но с ней не общались и другие женщины (секретари), которые видели в ней только химика” (Абрамсон, 1967. С.67).

В этой организации работала негритянка, которая тоже была химиком и почти ни с кем не общалась. Во время ленча она оставалась в конторе и ела вместе с другой темнокожей из отдела технического обслуживания.

Среди секретарей и канцелярских работников компании по снабжению огромное большинство составляли женщины. Они были “девочками на побегушках”. Статус каждой зависел главным образом от должности начальника. В результате сотрудница часто становилась как бы придатком начальника. Она оказывала ему помощь и поддержку, вела себя в большой мере как прислуга или так называемая конторская жена.

Интересно отметить, что настоящей жене начальника жилось ненамного лучше. Наличие семьи было показателем солидности и способствовало продвижению по службе. Основ-

ная задача жены заключалась в оказании поддержки мужу. По торжественным случаям она должна была принимать гостей или сопровождать своего мужа. Если работа мужа связана с частыми командировками, жена должна была нести бремя заботы о ребенке, а ее собственные стремления оказывались на втором плане. Вот что рассказала о своей жизни жена влиятельного менеджера: "Я была женой "ИНДСКО", вышла замуж не только за Фреда, но и за компанию, где он работал. В сущности от меня никто ничего не требовал, я должна была лишь присутствовать на званых обедах с нужными людьми. Но у меня не было своей жизни, я полностью зависела от карьеры Фреда в компании "Индско". Компания решала, где нам жить. За исключением нескольких соседей, мы дружили только с друзьями компании, этого требовали ее интересы. Я всегда знала, что надо где-то осесть, укорениться, когда дети поступят в школу. Сейчас они уже учатся, но когда компания велит переезжать, мы переезжаем, откладывая осуществление своей цели. Я считала, что успех Фреда - это и мой успех. Ведь у меня нет собственной жизни, я следую за мужем. В какой-то мере я могла бы гордиться его достижениями" (Кантер, 1977, С.105).

Многие из жен, у которых Кантер взяла интервью, считали себя неоплачиваемыми сотрудниками компании, где работали их мужья.

БУДУЩЕЕ: ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАСШИРЕНИЕ БЮРОКРАТИИ

Когда Макс Вебер в начале XX в. писал о бюрократии, в некоторых частях мира капитализму бросили вызов социалистические движения. Они призывали к государственному контролю за собственностью и непосредственному рабочему контролю над производством. Вебер стремился понять, действительно ли все коренным образом изменится при социализме. Он твердо верил, что власть бюрократии сохранится и что она уже прочно завоевала весь современный мир. "Пока что, - писал он, - предстоит диктатура чиновника, а не рабочего" (1946. С.48). Социализм, видимо, способствует расширению, а не сокращению бюрократии.

Предвидение Вебера оказалось верным. Бюрократия широко распространилась в Советском Союзе, Китае и других социалистических странах. При социализме создаются по крайней мере такие же благоприятные условия для развития бюрократии, как и при капитализме. Но капиталистические общества сами постоянно создают новые, более крупные бюрок-

ратии. Мы стали свидетелями возникновения гигантских международных корпораций. Мы также наблюдали увеличение числа правительственных организаций, крупных университетов, корпоративных сельскохозяйственных объединений ("агробизнеса"). Более того, когда бюрократии становятся убыточными или непродуктивными, мы создаем новые бюрократии, чтобы управлять старыми. Даже в периоды экономических кризисов и сокращения бюджета бюрократии не исчезают (Фримэн, 1979). Когда бюрократия вынуждена сокращать расходы, к работе часто привлекают новых высокооплачиваемых менеджеров, которые определяют, как снизить затраты!

Неужели конца этому не существует? Станут ли растущие бюрократии невыносимым бременем для общества? Станет ли общественная жизнь настолько сложной, что возникнет необходимость уничтожить бюрократию, а не совершенствовать ее на основе создания новых бюрократий? На все эти вопросы существует один ответ - конца бюрократии пока не предвидится. В течение какого-то времени мы будем по-прежнему пытаться управлять постоянно усложняющимся миром с помощью методов, которые применяли до сих пор.

Однако в то же время у нас по-прежнему будет двойственное отношение к бюрократии, которая ассоциируется с обезличиванием, крушением надежд и вторжением в нашу жизнь. Отношения между современным обществом и бюрократией в какой-то мере напоминают отношения между супругами-неврастениками. Любовь пополам с ненавистью, но мы в такой зависимости, что не можем решиться на развод.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. В сложных обществах возникает потребность в создании многих организаций или больших вторичных групп, образуемых для достижения определенных целей.

2. Харизматическую группу можно рассматривать как связующее звено между первичной группой и организацией. Вначале ей в большой мере свойственны изменчивость и зависимость от могущественного лидера. По мере формирования правил и традиций группа становится более упорядоченной организацией.

3. Рутинизация харизмы. Этот термин Вебер ввел для обозначения развития структуры организации, состоящего из трех этапов: кристаллизации, признания и институционализации. После завершения этого процесса складываются ус-

тойчивые образцы, на основе которых осуществляется взаимодействие членов группы между собой и с посторонними.

4. Добровольной ассоциации свойственны три основные черты: а) ее целью является защита общих интересов ее членов; б) членство в организации добровольно; в) организация не связана с правительственными органами. Тотальные институты, напротив, образуются с целью защиты интересов государственных, религиозных и других организаций. Гоффман разделил тотальные институты на несколько типов: а) больницы, благотворительные заведения, санатории; б) тюрьмы и концентрационные лагеря; в) военные казармы, корабли, закрытые учебные заведения; г) мужские и женские монастыри, приюты.

5. Бюрократии представляют собой организации, деятельность в которых предусматривает разделение ролей (складывающихся на основе определенных правил и методов) и соответствующее место в иерархии власти. Согласно Веберу, для бюрократии характерны разделение труда, определенный порядок подчиненности, наличие публичной канцелярии, использование формальных методов подготовки специалистов, штатных сотрудников, установление определенных правил, ожидание выражения преданности организации со стороны сотрудников. Эти особенности делают предсказуемым поведение служащих бюрократического аппарата и позволяют осуществлять координацию их деятельности.

6. Бюрократия предполагает специализацию труда, в рамках которой каждый человек выполняет четко определенную работу. Этот переход от неспециализированного к специализированному труду способствует повышению производительности и урегулированию конфликтов. В бюрократическом аппарате завоевание влияния определяется доступом к информации; ведущие специалисты обладают значительным влиянием, поскольку они осуществляют контроль за распространением информации.

7. Правила определяют, что именно администрация ожидает от работников; благодаря их использованию уменьшается необходимость прямого надзора. Другие функции правил предусматривают доведение до сведения сотрудников требований администрации, управление деятельностью работников всех уровней, обоснование наказания, возможность отступления от постановлений и уступок со стороны руководителей.

8. Одним из недостатков организации является неопределенность целей и средств их достижения. В организации, имеющей дело главным образом с людьми, а не с неодуше-

ленными предметами, труднее предвидеть последствия тех или иных действий.

9. На сложность организации оказывают влияние такие факторы, как ее размер, техническая оснащенность, окружающая социальная среда и применение труда профессионалов. Для менее сложных организаций характерна тенденция к централизации власти и ограничению нововведений.

10. В организациях обычно складывается своя собственная жизнь. Среди некоторых симптомов патологии организации следует отметить слишком строгое соблюдение правил и упущение из виду крупномасштабных целей организации.

11. Обезличение отношений между людьми является основной причиной слепого подчинения власти. Путем отчуждения работников от результатов их труда бюрократии могут создавать некое нейтральное пространство, которое наиболее удобно для подчинения людей.

12. Иррациональные конфликты внутри организаций происходят тогда, когда индивидуальные особенности работников влияют на их деловые контакты с выше- или нижестоящими должностными лицами. Возможность рационального конфликта заложена в структуре всех организаций; существуют три основные формы рациональных конфликтов: а) конфликты между косвенно конкурирующими подгруппами; б) конфликты между непосредственно конкурирующими подгруппами; в) конфликты внутри иерархии, возникающие в связи с распределением вознаграждений. Урегулирование таких конфликтов может осуществляться следующим образом: восстановление человеческих, нормальных отношений с сотрудниками; на основе кооптации, или привлечения некоторых из конфликтующих сотрудников в процесс принятия решений; изменение структуры организации.

13. Жизнь внутри организации обычно отражает структуру общества в целом. Такие факторы, как цвет кожи, пол и этническое происхождение, могут оказывать влияние на положение людей внутри организации таким же образом, как они воздействуют на их жизнь за ее пределами.

14. Несмотря на недостатки бюрократий, мы стали настолько от нее зависимы, что, вероятно, невозможно с этим покончить. Поэтому в будущем нас скорее всего ждет расширение бюрократического пространства.

ДЕВИАЦИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили “неразлучниками”, как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай - яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы.

Сообщения об этом поистине драматическом событии произвели сенсацию в прессе Калифорнии и всей страны. Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом “девиантном” поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один не назвавший себя сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с “загородным клубом”, даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побег.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был “оправдан”.

Кем же были эти беглецы - девиантами или героями, или, как Робин Гуд, и теми и другими?

ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ДЕВИАЦИЯ?

Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения. А были ли побег этих двух людей примером девиантного поведения? Скорее всего, да, поскольку существует закон, запрещающий побег из тюрьмы, и их поступок был нарушением закона. Однако некоторые наблюдатели, видимо, считали, что он заслуживает одобрения и вовсе не является девиантным. Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем - соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется *соответствием* или *несоответствием* поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих "загородного клуба" в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует *неопределенность* относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее *согласие* в целесообразности и необходимости такого права. В связи с этими трудностями вполне вероятно, что один и тот же поступок может считаться одновременно девиантным и недевиантным; более того, один и тот же поступок (например, вызов, брошенный Жанной д'Арк католической церкви) мог рассматриваться как серьезное преступление в эпоху, когда он был совершен, и как великий подвиг, вызывающий всеобщее восхищение последующих поколений.

ДЕВИАЦИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ

Поскольку критерии определения девиантного поведения неоднозначны и часто вызывают разногласия, трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение - например, изнасилование и убийство. Но на этой основе еще труднее дать точное определение девиации. Даже убийство при определенных условиях оправданно: оно не только разрешается, но и вознаграждается во время войны.

Таблица 7-1. Различие в отношении к абортam (в %)

Респонденты	Оценка			
	законны при любых обстоятельствах	законны при определенных обстоятельствах	незаконны при всех обстоятельствах	мнение не высказано
<i>В целом</i>	23	52	21	4
Пол				
<i>мужчины</i>	22	54	19	5
<i>женщины</i>	23	50	24	3
Раса				
<i>белые</i>	24	53	20	3
<i>небелые</i>	18	47	29	6
Образование				
<i>колледж</i>	35	50	14	1
<i>средняя школа</i>	19	55	22	4
<i>начальная школа</i>	12	42	37	9
Место жительства				
<i>Восток</i>	29	53	14	4
<i>Средний Восток</i>	16	57	23	4
<i>Юг</i>	20	48	28	4
<i>Запад</i>	30	49	19	2
Возраст				
<i>13-24</i>	20	59	18	3
<i>25-29</i>	30	52	16	2
<i>30-49</i>	28	49	20	3
<i>50+</i>	17	51	26	6
Политические убеждения				
<i>Республиканцы</i>	24	55	19	2
<i>Демократы</i>	21	49	25	5
<i>Независимые</i>	26	52	19	3

Источник: Gallup, 1981.

Если даже убийство нельзя считать девиацией в абсолютном смысле, еще труднее решить, являются ли девиантными другие типы поведения. Например, в небольшом городе Канзасе проституция считается нелегальной и девиантной, в Рено она узаконена, но не вызывает одобрения, в Париже - легальна и не вызывает осуждения. С помощью табл. 7-1 мы можем убедиться в том, насколько по-разному люди относятся к абортam. (Следует учитывать, что девиацию нельзя отождествлять с преступностью, хотя анализ девиантности часто фокусируется на криминальном поведении. Преступность, или поведение, запрещенное уголовным законодательством, является одной из форм девиации.)

Более того, ожидания, определяющие девиантное поведение, со временем меняются. Об этом свидетельствуют данные, касающиеся курения. В период гражданской войны сигареты были включены в обычный паек, выдававшийся солдатам. Но в начале XX в. противодействие курению, вызванное нравственными и религиозными мотивами, было настолько сильным, что 14 штатов приняли законы, запрещающие курение. После второй мировой войны курение не только получило распространение, но и снискало социальное одобрение. Однако к 1957 г., после того как ученые доказали, что курение является причиной множества заболеваний, включая рак легких, возникла новая волна противодействия этой привычке (Ньюэринг, Маркл, 1974). С тех пор руководители здравоохранения, активисты движения по защите окружающей среды и правительственные организации обрушились с резкой критикой на табачную промышленность, и курильщики стали объектами растущего всеобщего осуждения. Фактически в настоящее время курение начали считать девиантным поведением. Курильщиков стали отождествлять с "наркоманами, невротиками, а также загрязнителями воздуха и виновниками пожаров" (Маркл, Трое, 1979. С.622) - так что многие курящие сами считают себя девиантами. Поэтому вместо: "Не желаете ли сигарету?" - теперь спрашивают: "Вы не возражаете, если я закурю?" - а в ответ часто звучит: "Нет, я решительно возражаю!" (Калифано, 1978).

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

Вторая проблема, с которой мы сталкиваемся, пытаясь дать определение девиации, связана с *неопределенностью* поведенческих ожиданий. Иногда правила не совсем ясны. Можно ли считать переход через дорогу в неполюженном месте девиацией? Мы не уверены в этом. Это запрещено зако-

ном, но широко распространено и считается полулегальным до тех пор, пока не нарушается работа транспорта и никому не причиняется вред. Та же самая неопределенность наблюдается, если вы поставите машину во второй ряд, не нарушая движения, или проедете на велосипеде по тротуару.

ПРОБЛЕМА СОГЛАСИЯ

Наконец, даже если ожидания, правила или нормы поведения ясно сформулированы, среди населения могут возникнуть разногласия относительно их законности и правильности. Например, в период с 1919 по 1933 г., когда в Америке была запрещена продажа алкогольных напитков, среди американцев не было единодушия относительно того, насколько это законно. Такие же разногласия существуют в настоящее время по поводу употребления марихуаны. Это подчеркивает важность решения третьей проблемы, с которой мы сталкиваемся, пытаясь дать определение девиации: в плюралистическом обществе, наподобие нашего, девиантное поведение одного человека другим человеком может считаться нормальным (Матца, 1969).

Мы уже отмечали, что различные слои населения могут выражать разные точки зрения по поводу девиантности некоторых типов поведения. Кроме того, непременно придерживаются разного мнения те, чье поведение является сомнительным, и те, кто заинтересован в контроле за поведением, и осуществляет его. Следует ли считать девиацией вождение автомобиля со скоростью 62 мили в час, когда предельная скорость составляет 55 миль? С точки зрения закона это считается девиацией. Но водитель может думать иначе. Некоторые полицейские, регулирующие движение на дорогах, считают, что любое превышение скорости является девиантным и наказуемым, в то время как другие готовы идти на некоторые уступки водителям - например, разрешают им ехать со скоростью до 65 миль в час, - но дальнейшее превышение скорости даже они считают "действительно" девиантным. Иные автомобилисты не придают значения увеличению скорости до тех пор, пока она не представляет для них опасности. Таким образом, всегда важно выяснить реакцию так называемой "публики" на различные виды поведения - речь идет о людях, которые определяют, что является, а что не является девиантным. Понятие "публика" включает широкие слои общества, которым свойственны общепринятые непрямые реакции. Также имеются в виду люди, с которыми тот или иной человек ежедневно общается - они непосредственно оценива-

ют его поведение. Кроме того, подразумеваются организации или органы власти, призванные контролировать поведение (Шур, 1971).

Все эти факторы (релятивная природа девиации, неопределенность ожиданий, разногласие по вопросу о правилах) свидетельствуют о том, что недопустимо навешивать ярлык девиантности на некий вид поведения при всех обстоятельствах. Однако, как уже сказано, некоторые виды поведения почти всегда считаются девиантными. Например, почти во всех обществах человек, который отказывается разговаривать с другими людьми в течение длительного времени (если это не связано с религиозным ритуалом), обычно считается девиантом. При исследовании стандартов сексуального поведения было установлено, что в 110 обществах кровосмешение, а также похищение или изнасилование замужней женщины почти в любом случае оценивались как проявления девиантного поведения (Браун, 1952).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕВИАЦИИ

Как правило, социологи стараются выработать беспристрастное отношение к тому, что они исследуют. Нейтральная позиция (избегающая морализирования) особенно важна при изучении девиации. Поскольку девиантное поведение стало ассоциироваться со многими негативными проявлениями (оно является олицетворением “зла” в религиозном мировоззрении, симптомом “болезни” с точки зрения медицины, в частности, психиатрии, и “незаконным”, в соответствии с правовыми нормами), возникла тенденция считать его “ненормальным”. В действительности же, наверное, более разумно считать девиацию такой же “естественной”, или “нормальной” формой поведения, как, например, конформизм. Тот факт, что общество создает стандарты (ожидания) поведения, подразумевает, что оно не всегда им соответствует. Если бы никто не употреблял кокаин и не торговал им, не было бы необходимости в законе, запрещающем это. Даже если бы существовало нечто похожее на идеальное общество, оно не могло бы долго оставаться совершенным. Эмиль Дюркгейм, (1938) один из основоположников социологии, выразил эту мысль следующим образом: “Представьте себе общество святых, напоминающее образцовый монастырь, где живут идеальные люди. В нем и понятия не имеют о том, что мы называем преступлением, но проступки, которые кажутся незначительными рядовому мирянину, могут произвести среди них

такой скандал, какой обычно вызывает преступление среди ординарных людей (с.38).

Таким образом, девиация может создать проблемы для некоторых групп общества или даже всего общества в целом, но она так же естественна, как и ее противоположность - конформизм. Чтобы глубже понять сущность девиации, мы должны попытаться дать ей какое-то определение, даже если оно нуждается в оговорках. Попробуем определить девиацию как отклонение от групповой нормы, которое влечет за собой изоляцию, лечение, тюремное заключение или другое наказание нарушителя (в несколько ином варианте эта мысль представлена в работе: Шур, 1971).

На основе данного определения мы можем выделить три основных компонента девиации: *человек*, которому свойственно определенное поведение; *ожидание*, или *норма*, которая является критерием оценки девиантного поведения, и некий *другой человек, группа или организация*, реагирующая на поведение. В начале этой главы говорилось, что Макинтош и Лопес были арестованы за попытку побега из тюрьмы. В соответствии с законами и институтами, созданными обществом, к которому они принадлежали, было решено, что их поведение неприемлемо. Значит, сотрудники правоохранительных органов имеют право преследовать, арестовывать и наказывать преступников. В результате сочетания многих факторов, а не только самих поступков, поведение этой пары оказалось девиантным.

КАКОВЫ ПРИЧИНЫ ДЕВИАЦИИ?

Если девиация и конформизм - две стороны одной медали, почему первой уделяется больше внимания? Вероятно, она особо привлекательна и, в то же время является источником повышенного беспокойства для окружающих. В прошлом веке социальные исследователи предложили множество объяснений девиации; в данном разделе мы рассмотрим основные теории, объясняющие девиацию. Неудивительно, что в них придается особое значение одному из трех выше упомянутых факторов: человеку, норме и группе (табл. 7-2 на стр. 215, в которой кратко изложены теории девиации).

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ

В конце XIX в. итальянский врач Чезаре Ломброзо обнаружил связь между криминальным поведением и определенными физическими чертами. Он считал, что люди предрасполо-

жены к определенным типам поведения по своему биологическому складу. Он утверждал, что "криминальный тип" есть результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции. Этот тип можно определить по таким характерным чертам, как выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка и пониженная чувствительность к боли. Теория Ломброзо получила широкое распространение, и некоторые мыслители стали его последователями - они тоже устанавливали связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей.

Уильям Х. Шелдон (1940), известный американский психолог и врач, подчеркивал важность строения тела. Он считал, что у собак некоторых пород имеется склонность следовать определенным образцам поведения. Также и у людей определенное строение тела означает присутствие характерных личностных черт. *Эндоморфу* (человеку умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) свойственны общительность, умение ладить с людьми и потворство своим желаниям. *Мезоморф* (чье тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, он активен и не слишком чувствителен. И наконец, *экторморф*, отличающийся тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью.

Опираясь на исследование поведения двухсот юношей в центре реабилитации, Шелдон сделал вывод, что наиболее склонны к девиации мезоморфы, хотя они отнюдь не всегда становятся преступниками.

Хотя подобные биологические концепции были популярны в начале XX в., другие концепции их постепенно вытеснили. Были получены данные о том, что некоторые умственные расстройства, особенно шизофрения, могут быть обусловлены генетической предрасположенностью. Кроме того, некоторые биологические особенности могут оказывать влияние на психику личности. Например, если мальчика дразнят за маленький рост, его ответная реакция может быть направлена против общества и выразится в девиантном поведении. Но в таких случаях биологические факторы лишь косвенно способствуют девиации, сочетаясь с социальными или психологическими. Поэтому при любом биологическом анализе девиации необходимо учитывать сложную совокупность многих факторов.

В последнее время биологическое объяснение фокусируется на аномалиях половых хромосом (XY) девианта. В соответствии с нормой женщина обладает двумя хромосомами типа X, в то время как для мужчины характерно наличие одной

хромосомы типа X и одной хромосомы типа Y. Но иногда у отдельных людей имеются дополнительные хромосомы типов X или Y (XXY, XYY или, что встречается очень редко, XXXY, XXYY и т.д.). На основе изучения поведения пациентов мужского пола в специализированной психиатрической больнице в Шотландии Прайс и его коллеги (1966, 1967) установили, что наличие дополнительной хромосомы типа Y было свойственно мужчинам выше среднего роста, которые оказались тяжелыми психопатами. В дальнейшем на материале исследования датской преступности Уиткин и его коллеги (1976) обнаружили, что среди мужчин с составом хромосом XYY наблюдался более высокий уровень правонарушений, чем среди людей, входивших в контрольную группу и не обладавших дополнительными хромосомами. Однако мужчины, имевшие состав хромосом типа XYY, не были выше среднего роста. Кроме того, это исследование подтвердило данные, что среди мужчин с составом хромосом типа XYY, больше осужденных не за убийства, а за преступления, связанные с присвоением чужой собственности. На основе этих данных исследователи выразили сомнение по поводу того, что генетическая предрасположенность к агрессии способствует преступности мужчин с хромосомами типа XYY. Вместе с тем, они обладают значительно более низким интеллектуальным потенциалом (что подтвердили тесты оценки уровня интеллекта).

Хотя эти данные внушают доверие, возникают некоторые трудности, когда мы делаем вывод, что мужчинам, обладающим набором хромосом типа XYY, в большей мере свойственна биологически предопределенная тенденция к криминальному поведению, чем имеющим набор хромосом типа XY. Возможно, иногда необычная, даже пугающая внешность таких мужчин в какой-то мере способствует тому, что их арестовывают и признают виновными чаще, чем людей с заурядной внешностью (Тэйлор, Уолтон и Янг, 1973). Если в самом деле учитывать уровень развития их интеллекта, можно предположить, что обладающих хромосомами XYY легче поймать на месте преступления, но это не означает, что они чаще других совершают преступления.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ

Психологический подход, так же как и биологические теории, рассмотренные выше, часто применяется к анализу криминального поведения. Мыслители прошлого, которые стремились к психологическому объяснению девиации, подчеркивали важность так называемых общих состояний: "умствен-

ных дефектов”, “дегенеративности”, “слабоумия” и “психопатии”. Криминологи старались с помощью научных методов установить связь между названными состояниями и криминальным поведением. Психоаналитики предложили теорию, которая связывала девиантные поступки с психическими отклонениями. Например, Фрейд ввел понятие - “преступники с чувством вины” - речь идет о людях, которые желают, чтобы их поймали и наказали потому, что они чувствуют себя виноватыми из-за своего “влечения к разрушению”, они уверены, что тюремное заключение в какой-то мере помогло бы им преодолеть это влечение. (Фрейд, 1916-1957). Что касается сексуальной девиации, то некоторые психологи полагали, что эксгибиционизм, половые извращения и фетишизм обусловлены непреодоленным страхом кастрации. Например, демонстрируя свой половой орган, эксгибиционист, возможно, тем самым убеждался в его сохранности.

Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе анализа психологических факторов. В 1950 г. Шуэсслер и Кресси проделали критический обзор многих научных работ, авторы которых пытались доказать, что правонарушителям и преступникам свойственны некоторые психологические особенности, не характерные для законопослушных граждан. Однако не было выявлено ни одной психологической черты, например, эмоциональная незрелость, психическая неустойчивость или обеспокоенность, которые могли бы быть наблюдаемы у всех преступников (Шуэсслер, Кресси, 1950). В настоящее время большинство психологов и социологов признают, что особенности личности и мотивы ее поступков, наверное, оказывают важное влияние на все виды девиантного поведения. Но, по-видимому, с помощью анализа какой-то одной психологической черты, конфликта или “комплекса” нельзя объяснить сущность преступности или любого другого типа девиации. Более вероятно, что девиация возникает в результате сочетания многих социальных и психологических факторов.

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ

Биологическое и психологическое объяснения девиации связаны главным образом с анализом природы девиантной личности. Социологическое объяснение учитывает социальные и культурные факторы, на основе которых людей считают девиантами.

Теория аномии

Впервые социологическое объяснение девиации было предложено в теории аномии, разработанной Эмилем Дюркгеймом. Дюркгейм использовал эту теорию в своем классическом исследовании сущности самоубийства. Он считал одной из причин самоубийства явление, названное аномией (буквально “разрегулированность”). Объясняя это явление, он подчеркивал, что социальные правила играют важную роль в регуляции жизни людей. Нормы управляют их поведением, они знают, чего следует ожидать от других и что ждут от них. Жизненный опыт людей (т.е. их удовольствия и разочарования) более или менее соответствует ожиданиям, которые обусловлены социальными нормами. Однако во время кризисов или радикальных социальных перемен, например в связи со спадом деловой активности и безудержной инфляцией, жизненный опыт перестает соответствовать идеалам, воплощенным в социальных нормах. В результате люди испытывают состояние запутанности и дезориентации. Чтобы продемонстрировать воздействие аномии на поведение людей, Дюркгейм показал, что во время неожиданных экономических спадов и подъемов уровень самоубийств, как правило, становится выше обычного. Он считал, что неожиданные упадок и процветание связаны с “нарушениями коллективного порядка”. Социальные нормы разрушаются, люди теряют ориентацию и - все это способствует девиантному поведению (Дюркгейм, 1897).

Хотя теория Дюркгейма подверглась критике, основная мысль о том, что социальная дезорганизация является причиной девиантного поведения, и в наши дни считается общепризнанной. Термин “социальная дезорганизация” обозначает состояние общества, когда культурные ценности, нормы и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Это может быть, например, результатом смешения религиозных, этнических и расовых групп, имеющих различные верования, проявляющих верность различным идеалам, в частности, по-разному относящихся к азартным играм, употреблению спиртных напитков и другим типам поведения. Это может наблюдаться при высоком уровне миграции членов поселенческих общностей, что также приводит к неоднородности и неустойчивости социальных связей. В своем классическом исследовании Шоу и Маккэй (1942) установили, что официальный уровень правонарушений среди подростков особенно высок в городских районах, где проживают люди различного происхождения и наблюдается высокая степень текучести населения. Для жизни таких

районов характерен не только конфликт между культурными ценностями (что приводит к отсутствию единой совокупности ожиданий), но возникают трудности в связи с контролем за соблюдением любых стандартов, и должностные лица даже не пытаются его осуществлять (Коэн, Шорт, 1961). Противоречивые критерии оценки поведения людей и слабый контроль со стороны властей в значительной мере способствуют росту правонарушений.

Сравнительно недавно теория аномии нашла новое выражение в понятии “социальных обручей”, введенном Трэвисом Хирши (1969). Хирши утверждает, что, чем больше люди верят в ценности, принятые обществом (например, в правильность законов), чем активнее они стремятся к успешной учебе, участию в социально одобряемой деятельности (например, во внешкольных занятиях) и чем глубже их привязанность к родителям, школе и сверстникам, тем меньше вероятность, что они совершат девиантные поступки. Исследование 1300 юношей с белым цветом кожи (в возрасте от 12 до 18 лет) в некоторой степени подтвердило точку зрения Хирши. Например, среди подростков, которые стремились “быть полностью похожими на своих отцов” (измерение степени привязанности к родителям), 64 процента имеют низкий уровень правонарушений; среди тех, кто не проявили желания быть похожими на отцов, этот показатель составил 41 процент. Однако этот вывод не подтвердило исследование, проведенное Хинделангом (1973), который обнаружил, что слишком глубокая привязанность к сверстникам способствует правонарушениям. Это означает, что группы сверстников действительно регулируют поведение своих членов, но они же могут поощрять преступное поведение.

Теория аномии Мертон

Роберт К. Мертон (1938) внес некоторые изменения в концепцию аномии, предложенную Дюркгеймом. Он считает, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. В качестве примера можно привести противоречивое отношение американцев к проблеме богатства. Они с восхищением относятся к финансовому успеху, достижение богатства является общепринятой в американской культуре целью. Социально одобряемые или институционализованные средства достижения этой цели подразумевают такие традиционные методы, как получение хорошего образования и устройство на работу в торговую или юридическую фирму.

Но когда мы сталкиваемся с реальным положением дел в американском обществе, становится ясно, что эти социально одобряемые средства недоступны для большинства населения. Многие люди не могут платить за хорошее образование, а лучшие предприятия принимают на работу лишь ограниченное количество специалистов. Согласно Мертону, когда люди стремятся к финансовому успеху, но убеждаются в том, что его нельзя достичь с помощью социально одобряемых средств, они могут прибегнуть к незаконным способам, например, рэкету, спекуляции на скачках или торговле наркотиками. Мы вернемся к обсуждению взглядов Мертона на последствия аномии в следующих разделах.

МЕТОДЫ И ИЗМЕРЕНИЯ

Исследование преступности путем изучения жертв преступлений

Наверное, каждому из нас известно, что уровень преступности нынче повисился. Но каков этот уровень преступности в современной Америке? Как ни странно, никто не может точно ответить на этот вопрос. Статистические данные, которыми располагает полиция, являются главным источником информации о преступности. Но о чем в действительности свидетельствуют эти данные? Когда полицейское управление сообщает о росте преступности, граждане, проживающие в данной местности, часто испытывают страх и тревогу. Такие сообщения могут не отражать реального положения с преступностью. Возможно, в них находит отражение тот факт, что задержано больше преступников, или это свидетельствует о том, что улучшилась информация о преступлениях.

В настоящее время мы не располагаем достоверными сведениями о криминальной активности. Статистические данные, имеющиеся в распоряжении полиции, основаны на "сообщениях" о преступлениях и арестах, но эти показатели не надежны. К тому же о многих преступлениях нигде не сообщается - например, жертвы изнасилований часто избегают обращаться в полицию.

Статистика не отражает нераскрытые преступления, например, подкуп таможенных чиновников. Она также не учитывает, что полиция ссылается на действия других учреждений, например, больницы и организаций системы социального обеспечения. И поскольку многие преступления никогда не раскрываются, по количеству арестов нельзя судить об общем уровне преступности. Данные об убийствах и жестоких изнасилованиях обычно не предаются огласке при задержании подозреваемых. Однако что касается многих других видов преступлений, арест далеко не всегда влечет за собой осуждение. Например, в случае задержания подозреваемых "раскрывается" лишь четверть всех ограблений и угонов автомобилей. По-видимому, официальные данные не учитывают множество нераскрытых, засекреченных и незарегистрированных преступлений.

Принимая во внимание эти проблемы, президентская комиссия по охране правопорядка и управлению выбрала другой подход. Было решено сосредоточить внимание на опросе жертв преступлений. В 1966 г. уполномоченный

этой комиссии поручил Центру исследования общественного мнения при Чикагском университете провести обследование 10 000 семей и выяснить, были ли они когда-либо жертвами преступлений. Комиссия провела также весьма интенсивное изучение криминогенных зон во многих городах.

Результаты оказались потрясающими. Было установлено, что пострадавших от преступлений оказалось вдвое больше, чем сообщало ФБР. В действительности произошло в 3,5 раза больше изнасилований и в три раза больше ограблений. В некоторых криминогенных районах выявили в 3-10 раз больше преступлений, по сравнению с данными, представленными полицией. Исследование также установило, что в криминогенных районах ежегодно совершается от 10 000 до 24 000 преступлений на 100 000 жителей. Это означает, что даже при самом заниженном подсчете каждый десятый человек ежегодно становится жертвой преступления - эта цифра на 400 процентов превышает данные, представленные полицией.

Хотя эти данные полны драматизма, они, по-видимому, тоже занижены. Результаты исследования не учитывают преступления, совершенные против торговых фирм и организаций. Возможно, занижено число преступлений против детей. А человеческая память слишком ненадежна. Люди могут забыть даже о серьезных преступлениях, которые произошли давно; тем более они не помнят о незначительных проступках. В связи с этим возникают новые проблемы, но постепенно они решаются. Изучение жертв преступлений полезно и в теоретическом, и в практическом отношении. С теоретической точки зрения усовершенствование методов исследования означает включение в анализ как социологических (доход, образование и расовая принадлежность), так и психологических факторов (страх перед преступниками и отношение к правоохранительным органам) для выявления характерных черт жертвы преступления. Возможно, это поможет выяснить, почему одни люди становятся жертвами преступлений чаще других.

С практической точки зрения это исследование должно дать нам более точные сведения об уровнях преступности - такая информация играет важную роль в планировании деятельности полиции и формировании общественной политики в отношении борьбы с преступностью. Когда сообщается о росте преступности, рядовой гражданин обычно приходит к заключению, что полиция не справляется со своей работой. Но на самом деле чаще бывает наоборот. Низкий уровень преступности может свидетельствовать о том, что полиция смотрит сквозь пальцы на деятельность многих преступных элементов. Изучение жертв преступлений могло бы представить общественности более правдивую картину усилий полиции. Более того, вторичный анализ статистических данных мог бы служить в качестве своего рода контроля. В настоящее время правоохранительные органы обладают монополией на сведения о преступности, а это означает, что они могут подтасовывать статистические данные в своих интересах. Если общественность получит доступ к другим источникам информации, вероятность такой фальсификации уменьшится.

Культурологические объяснения

Концепции социальной дезорганизации рассматривают социальные силы, которые "толкают" человека на путь девиации. Так называемые культурные теории девиации по сути похожи на вышеупомянутые, но делают акцент на анализе культурных ценностей, благоприятствующих девиации, дру-

гими словами, сил, “побуждающих” людей к девиантному поведению.

Селлин (1938) подчеркивал, что девиация возникает в результате конфликтов между нормами культуры. Он занимался изучением поведения отдельных групп, нормы которых отличаются от норм остального общества. Это обусловлено тем, что интересы группы не соответствуют нормам большинства. Например, в таких субкультурах, как уличные банды или группы заключенных полиция скорее ассоциируется с карательной или продажной организацией, чем со службой по охране порядка и защите частной собственности. Член такой группы усваивает ее нормы и, таким образом, становится нонконформистом с точки зрения широких слоев общества.

Миллер (1958) углубил идею Селлина о взаимосвязи между культурой и девиантным поведением. Он утверждал, что существует ярко выраженная субкультура низшего слоя общества, одним из проявлений которой является групповая преступность. Эта субкультура придает огромное значение таким качествам, как готовность к риску, выносливость, стремление к острым ощущениям и “везение”. Поскольку члены банды руководствуются этими ценностями в своей жизни, другие люди, и в первую очередь представители средних слоев, начинают относиться к ним как к девиантам.

Селлин и Миллер считают, что девиация имеет место, когда индивид идентифицирует себя с субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры. Но почему лишь некоторые люди усваивают ценности “девиантной” субкультуры, в то время как другие отвергают ее? Эдвин Сатерленд (1939) пытался объяснить это на основе понятий дифференцированной ассоциации. Он утверждал, что преступности (форма девиации, которая интересовала его в первую очередь) *обучаются*. Люди воспринимают ценности, способствующие девиации, в ходе общения с носителями этих ценностей. Если большинство друзей и родственников того или иного человека занимаются преступной деятельностью, существует вероятность, что он тоже станет преступником.

Теория Сатерленда значительно точнее и глубже, чем подсказанная здравым смыслом уверенность в том, что девиация - это результат того, что человек связался с плохой компанией. Криминальная девиация является результатом преимущественного общения с носителями преступных норм. Более того, Сатерленд тщательно описал факторы, сочетания которых способствуют криминальному поведению. Он подчеркнул, что важную роль в этом играют не контакты с безличными организациями или институтами (например, с законода-

тельными органами или церковью), а повседневное общение - в школе, дома или на месте постоянных "уличных тусовок". Юноши из городского гетто, которые общаются с представителями уличных банд, торговцами наркотиками и проститутками более часто, чем со своими законопослушными родителями и молодыми людьми, стремящимися получить хорошее образование, в большей мере склонны одобрять преступное поведение. Частота контактов с девиантами, а также их количество и продолжительность оказывают влияние на интенсивность усвоения человеком девиантных ценностей. Важную роль играет и возраст. Чем человек моложе, тем с большей готовностью он усваивает образцы поведения, навязываемые другими.

Клаурд и Оулин (Клаурд, 1959; Клаурд, Оулин, 1960) так же, как Сатерленд, считают, что причины правонарушения не только в социальной дезорганизации и крушении идеалов. Они указывают на благоприятные возможности, которые открывает девиантное поведение, особенно если оно сулит реальные блага. В некоторых сферах деятельности юноши усваивают ролевые модели *преуспевающих* девиантов - речь идет о людях, участвующих в организованной или профессиональной преступности; они завоевали влияние, престиж и высокое положение в обществе. Часто такие люди занимаются организованной торговлей наркотиками и другими видами преступной деятельности, вовлекая в нее молодежь. Возможности процветания соблазняют людей, имеющих ограниченный доступ к законным способам достижения успеха.

Теория стигматизации (наклеивания ярлыков или клеймения)

Теории, рассмотренные до сих пор, основаны главным образом на анализе личностных особенностей девианта, а также социальных и культурных факторов, способствующих девиации. Однако за последние 20 лет сформировалось несколько новых подходов к девиации, которые основное внимание обращают на тех, кто оценивает человека с точки зрения девиации, а также на то, как обращаются с индивидом, которому приклеен ярлык "девианта".

Говард Беккер предложил концепцию, противоположную обсуждавшимся выше. В своей книге "Аутсайдеры" (1963) он отверг многие психологические и социологические объяснения девиации, потому что они основаны на "медицинской модели", согласно которой человек, проявляющий девиантное поведение, считается в некотором смысле "больным". Такие

подходы не учитывают политического аспекта девиации. Беккер считал, что девиация на деле обусловлена способностью влиятельных групп общества (имеются в виду законодатель, судьи, врачи и пр.) навязывать другим определенные стандарты поведения. "Социальные группы создают девиацию, - писал он, - поскольку они следуют правилам, нарушение которых считается девиацией; кроме того, они навязывают эти правила определенным людям, которым "наклеиваются ярлыки" аутсайдеров. С этой точки зрения девиация не качество поступка, который совершает человек, а скорее следствие применения другими людьми правил и санкций против "нарушителя" (с.9).

Концепция Беккера и подобные ей названы теорией стигматизации (наклеивания ярлыков), т.к. они объясняют девиантное поведение способностью влиятельных групп ставить клеймо "девиантов" членам менее влиятельных групп. С человеком могут обращаться так, словно он или она нарушили правило (даже если это и не соответствует действительности), только потому, что другие люди утверждают, что это правило нарушено. Именно так поступали с неграми в Америке. Они подвергались преследованию и иногда линчеванию по ложным обвинениям в изнасиловании белых женщин. Коротче говоря, Беккер высказал мысль, что "суждение о том, является ли тот или иной поступок девиантным, обусловлено его характером (речь идет о том, связан ли он с нарушением какого-то правила), а также тем, как его оценивают другие люди" (с.14).

Большинство людей нарушают некоторые социальные правила. Подросток может покуривать сигареты с марихуаной. Администратор делает приписки к счету, кто-то пытается заниматься гомосексуализмом. Окружающие вначале смотрят на эти поступки сквозь пальцы, а человек, нарушающий правила, скорее всего, не считает себя девиантом. Лемерт (1951) называет этот тип поведения первичной девиацией. Но что произойдет, если друг, член семьи, коллега или служащий правоохранительных органов узнают о таких поступках и расскажут другим? Часто это приводит к тому, что называется вторичной девиацией: на человека ставят клеймо девианта; окружающие начинают обращаться с ним как с девиантом, постепенно и он сам привыкает считать себя таковым и вести себя в соответствии с этой ролью.

Кем же являются те, кто может заставить других подчиняться своим правилам? Беккер утверждает, что это зависит от распределения политической и экономической власти. Например, психиатры устанавливают правила, в соответствии с

которыми людей считают психически неполноценными. Беккер также подчеркивает роль так называемых “борцов за нравственность”, организующих “крестовые походы”. И если они побеждают, создается новая система правил (и появляются новые девианты). Восемнадцатая поправка к Конституции США, на основе которой был принят закон о запрете продажи спиртных напитков, возникла в результате такого “крестового похода” (Беккер, 1963).

В отличие от концепций, обращающих основное внимание на особенности индивидов, способствующие девиации, теория стигматизации объясняет, *каким образом формируется отношение к людям, как девиантам.*

Эта теория подвергается критике. Гоув и другие исследователи считают, что ее сторонники “стоят на стороне обездоленных”, которые оказались на дне общества и не могут оказать сопротивление тем, кто навешивает на них ярлыки девиантов. Сравнительно недавно Пивен (1981) отметила, что сторонники этой концепции в какой-то мере преувеличивают пассивность девиантов и их неспособность бороться с правящими классами. Она утверждает, что в действительности известно много людей, оказывающих сопротивление, иногда успешное, попыткам властей унижить их и поставить на колени. Она приводит пример борьбы негров юга Америки, которые отвергают нормы, навязываемые им окружающим обществом, и организуют бойкоты, сидячие забастовки и марши протеста. Согласно точке зрения Пивен, девиация подразумевает конфликт в большей мере, чем предполагают сторонники теории наклеивания ярлыков.

Конфликтологический подход

Еще более ярко выраженный политический подход к девиации выбран группой социологов, которые называют себя “радикальными криминологами”. Они отвергают все теории преступности, трактующие ее как нарушение общепринятых законов; утверждают, что такие концепции характеризуют общество как абсолютно единое целое. Согласно их точке зрения, создание законов и подчинение им является частью конфликта, происходящего в обществе между различными группами. Чтобы пояснить суть этой концепции, Остин Турк (1969) привел следующий довод: когда возникает конфликт между властями и некоторыми категориями граждан, власти обычно избирают вариант принудительных мер. Например, сотрудники полиции с большей готовностью применяют законы, соответствующие их собственной субкультуре (скажем,

запрещающие гомосексуализм), чем те, которые противоречат ей (например, защищающие гражданские права). Кроме того, полиция в первую очередь применяет законы, направленные против бедняков и не причастных к власти, тех, кого можно подавлять, не встречая сопротивления.

Квинни (1977) рассматривает данную проблему с марксистской точки зрения. Он утверждает, что законы и деятельность правоохранительных органов - это орудие, которые правящие классы (владеющие средствами производства) используют против тех, кто лишен власти. Например, в XII в. были приняты законы, запрещающие бродяжничество, что было обусловлено стремлением землевладельцев, заставить бедняков работать, ибо в то время каждый десятый работник погибал от чумы или его забирали в отряды крестоносцев (Чемблисс, 1964). Далее Квинни подчеркивает, что даже законы, якобы противоречащие интересам правящих классов (например, принятое в 30-е и 40-е г. XX в. законодательство, поддержавшее требование профсоюзов), в действительности служат этим интересам. Ведь если бы такое законодательство не было принято, мог произойти революционный взрыв, что привело бы к коренным изменениям социального строя.

Таким образом, "радикальная криминология" не интересуется, почему люди нарушают законы, а занимается анализом сущности самой законодательной системы. Более того, сторонники этой теории рассматривают "девиантов" не как нарушителей общепринятых правил, а скорее как бунтарей, выступающих против капиталистического общества, которое стремится "изолировать и поместить в психиатрические больницы, тюрьмы и колонии для несовершеннолетних множество своих членов, якобы нуждающихся в контроле" (Тэйлор и др., 1973. С.269).

Мы убедились в том, что существуют глубокие различия между различными биологическими, психологическими и социологическими объяснениями девиации. (См. табл. 7-2). Но для всех этих теорий характерна общая тенденция, которую мы рассмотрим подробнее в 10-й и 18-й главах. В последнее время стали придавать меньше значения биологическим или психологическим факторам, "толкающим" людей к девиантному поведению. Новейшие теории, особенно "новая криминология", делают акцент на характере общества и стремятся выявить, в какой мере оно заинтересовано в создании и сохранении девиации.

Новейшие теории намного более критичны к существующему социальному устройству, они доказывают необходимость исправления не отдельных людей, а всего общества в целом.

Таблица 7-2. Теории девиации

Тип объяснения	Теория	Автор	Основная идея
Биологическое	Физические черты связаны с преступными наклонностями.	Ломброзо	Физические особенности являются причиной девиации
	Определенное строение тела, наиболее часто встречающееся среди девиантов	Шелдон	
Психологическое	Психоаналитическая теория	Фрейд	Конфликты, свойственные личности, вызывают девиацию
Социологическое	Аномия	Дюркгейм	Девиация, в частности самоубийства, происходит вследствие нарушения или отсутствия ясных социальных норм
	Социальная дезорганизация	Шоу и Маккэй	Девиации многих видов возникают в тех случаях, когда культурные ценности, нормы и социальные связи разрушаются, ослабевают или становятся противоречивыми
	Аномия	Мертон	Девиация нарастает, когда обнаруживается разрыв между одобряемыми в данной культуре целями и социальными способами их достижения
	Культурологические теории	Селлин, Миллер, Сутерленд, Клауорд и Оулин	Причиной девиации являются конфликты между нормами субкультуры и господствующей культуры
	Теория стигматизации (клеймения)	Беккер	Девиация - своего рода клеймо, которое группы, обладающие властью, ставят на поведение менее защищенных групп
	Радикальная криминология	Турк, Квинни, Тэйлор, Уолтон и Янг	Девиация является результатом противодействия нормам капиталистического общества

ТИПЫ ДЕВИАЦИЙ

Типологизация девиантного поведения связана с трудностями, поскольку любые его проявления - осуществление аборта, пристрастие к спиртным напиткам, употребление в пищу свинины и т.д. - можно считать как девиантными, так и недевиантными; все определяется нормативными требованиями, на основе которых они оцениваются. Поэтому, наверное, нет смысла пытаться составить точную классификацию типов абсолютно девиантного поведения, хотя некоторые из них, например изнасилование и кровосмешение, большинство людей (но не все) считают девиантными. Каким же образом типологизировать девиантное поведение?

По-видимому, классификация девиантных поступков, предложенная Мертоном, наиболее удачна из всех разработанных до сих пор. Мы уже знакомы с его концепцией - девиация возникает в результате аномии, разрыва между культурными целями и социально одобряемыми средствами их достижения. Исходя из этого Мертон строит типологию девиантных поступков. Она представлена в табл. 7-3.

В системе Мертона, тотальный конформизм предполагает согласие с целями общества и законными средствами их достижения. Молодой человек или девушка, которые получают хорошее образование, находят престижную работу и успешно продвигаются вверх по служебной лестнице, - олицетворение конформизма; они ставят перед собой цель (скажем, финансовый успех), и достигают ее законными средствами. Следует учитывать, что *конформизм представляет собой единственный тип недевиантного поведения.*

Вторая возможная реакция называется инновацией; она предполагает согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицает социально одобряемые способы их достижения. "Инноватор" будет использовать новые, но незаконные средства достижения богатства - он занимается рэкетом, шантажом или совершает так называемые "преступления белых воротничков" (вроде растраты чужих денег).

Третья реакция, названная ритуализмом, предполагает отрицание целей данной культуры, но согласие (порой доведенное до абсурда) использовать социально одобряемые средства. Бюрократ, фанатически преданный своему делу, настаивает, чтобы каждый бланк был тщательно заполнен, дважды проверен и подшит в четырех экземплярах. В конце концов он становится жертвой жестокой бюрократической системы и спивается от отчаяния. Происходит это именно потому, что обнаруживается забвение цели деятельности - для чего все это делается.

Четвертая реакция, названная бегством от действительности (ретреатизм), наблюдается в случае, когда человек одновременно отвергает и цели, и социально одобряемые средства их достижения. Наиболее ярким проявлением ретреатизма становятся маргиналы: бродяги, пропойцы, душевнобольные, наркоманы и т.п.

Наконец, бунт, подобно бегству от действительности, тоже одновременно отрицает и культурные цели, и социально одобряемые средства их достижения. Но он приводит к замене старых целей и средств на новые: развивается новая идеология (она может быть революционной). К примеру, систему социалистической собственности, вытесняющую частную собственность, революционер считает более законной, чем существующую.

Концепция Мертонa важна прежде всего потому, что она рассматривает конформизм и девиацию как две чаши одних весов, а не как отдельные категории. В ней также сделан упор на то, что девиация не является продуктом абсолютно негативного отношения к общепринятым стандартам, как часто предполагают многие люди. Вор не отвергает социально одобряемую цель достижения материального благополучия. Он может так же восторженно относиться к этой цели, как и молодой человек, успешно продвигающийся вверх по служебной лестнице. Бюрократ, олицетворяющий ритуализм, не отказывается от общепринятых правил работы, но исполняет их слишком буквально, чем доводит до абсурда. Однако оба эти человека проявляют девиантное поведение.

Таблица 7-3. Типология девиации Мертонa

Способ адаптации	Одобряемые обществом цели	Социально одобряемые средства
<i>Конформизм</i>	+	+
<i>Инновация</i>	+	-
<i>Ритуализм</i>	-	+
<i>Ретреатизм (бегство от действительности)</i>	-	-
<i>Бунт</i>	+	+

Примечание. Плюс обозначает согласие, а минус - отрицание. Например, конформное поведение характеризуется тем, что человек одновременно поддерживает и культурные цели, и социально одобряемые средства их достижения.

Источник: R.K.Merton. Social Theory and Social Structure. - N.Y., 1957, p.140.

ДЕВИАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ

В каждой из рассмотренных нами теорий выделяются различные аспекты девиации, но при этом подвергаются критике все другие подходы. Упорядочить эти подходы возможно, если взглянуть на девиацию как на процесс развития. Таким образом можно определить ряд важных переходных моментов (или даже стадий) в развитии девиантного поведения. Мы рассмотрим восемь факторов в развитии девиантной “карьеры”:

- 1) создание норм;
- 2) сущность норм;
- 3) совершение девиантного поступка;
- 4) признание поступка девиантным;
- 5) признание человека девиантом;
- 6) стигматизация (клеймение);
- 7) следствия стигматизации;
- 8) коллективные формы девиации.

СОЗДАНИЕ НОРМ

Мы уже отмечали, что правила часто создаются в результате своего рода нравственного “крестового похода”. Именно так возникла концепция преступности несовершеннолетних. В то время традиционные ценности, укреплявшие домашние и семейные устои, оказались под угрозой в связи с индустриализацией и урбанизацией; отчасти этому способствовал приток большого числа иммигрантов. Женщины из средних слоев общества, вовлеченные в это движение, считали, что молодые люди нуждаются в строгом надзоре и защите не только от физической, но и моральной опасности. Их особенно волновала судьба детей рабочих; по мнению этих общественниц, детям жилось бы лучше вне “порочной” среды, в которой они росли, их могла бы “осчастливить”, скажем, “реабилитация” в колониях для несовершеннолетних. Нет сомнения в том, что “благородное” стремление спасти американскую молодежь от дурного влияния открыло новые возможности для активности женщин, особенно в сфере общественной жизни. Еще важнее оказалось то, что, привлекая особое внимание к новым типам недостойного поведения, “борцы за спасение молодежи” фактически “выдумали” проблему преступности несовершеннолетних и “создали” новый тип девиации. Были приняты новые законы в целях решения этой “проблемы”, что повлекло за собой создание судов по делам несовершеннолетних.

СУЩНОСТЬ НОРМ

В обществе существуют различные нормы. Они отличаются по степени строгости, и их нарушение влечет за собой разные виды наказаний. Соблюдение некоторых норм контролируется группами, к которым принадлежит человек - имеются в виду друзья, семья и сослуживцы. Например, громкое рычание, вероятно, вызвало бы сердитое замечание друзей или члена семьи, а опоздание на работу могло бы привести к урезанию зарплаты. Соблюдение других норм контролируется государством - эту функцию осуществляют такие правоохранительные органы, как суды и тюрьмы. Автомобилисты не должны превышать предела допустимой скорости; за нарушение этой нормы их штрафуют (если превышение скорости будет обнаружено). Некоторые нормы являются вполне определенными. Так, профессор должен вовремя начать и закончить чтение лекции. Другие нормы отличаются неопределенностью. Считается, например, что многие профессора должны публиковать свои труды, но не существует четких правил, предписывающих, что и когда они должны публиковать. Обычно нарушение определенных норм влечет за собой более определенные санкции, чем нарушение неясных норм. Некоторые нормы предусматривают однозначное поведение, в то время как другие допускают возможность выбора. Отправляясь в фешенебельный ресторан, мужчины должны надевать костюм и галстук, тогда как на концерт можно ходить в чем угодно. Кроме того, некоторые нормы запрещают конкретные виды поведения - например, поджог или уклонение от уплаты налога. Основная часть нашего уголовного права относится к этой категории. Нормы, допускающие определенные виды поведения, в значительно меньшей мере связаны с принуждением, чем нормы, запрещающие некоторые поступки.

Наконец, одни нормы важнее, чем другие. Во всех штатах США имеются законы, запрещающие тяжкие преступления, например крупные кражи. В некоторых штатах существуют законы, наказывающие за "недонесение о тяжком преступлении", в соответствии с которыми вы обязаны сообщить властям, что вам было известно о готовящемся преступлении. Впрочем, последнее обстоятельство очень трудно доказать, поэтому законы о недонесении редко применяются.

Нормы-правила и нормы-ожидания

Между нормами-правилами и нормами-ожиданиями существует коренное различие.

Нормы-правила являются самыми важными нормами общества, они представляют собой основные механизмы, регу-

лирующие общественную жизнь и скрепляющие единство общества. Нарушение норм-правил обычно влечет за собой суровое наказание. Нормы-правила включают законы, запрещающие такие поступки, как убийство и похищение людей. Менее важные нормы названы нормами-ожиданиями, их нарушение не приведет к суровому наказанию. Нарушение некоторых норм-ожиданий, например, употребление вилки вместо ложки или появление на улице в купальном костюме, не всегда вызывает даже замечание. Что касается сексуального поведения, то беспорядочные половые связи в большинстве обществ по-прежнему считаются нарушением нормы-ожидания. Изнасилование же влечет за собой суровое наказание, рассматривается как нарушение основных норм-правил.

Соблюдение норм-правил контролируется законом в большей мере, чем выполнение норм-ожиданий, но некоторые законы (например, те, которые связаны с вождением автомобиля и пьянством) созданы для контроля за соблюдением норм-ожиданий. Суровость наказания девиантного поступка определяется главным образом *типом* нормы, которая нарушена.

СОВЕРШЕНИЕ ДЕВИАНТНЫХ ПОСТУПКОВ

Девиация значительно более широко распространена, чем свидетельствуют официальные статистические данные. В полицию часто не сообщают о злоупотреблении наркотиками, уклонении от уплаты налогов и даже о крупных кражах. При обследовании жителей Нью-Йорка 99 процентов респондентов признались в том, что они совершили один или более незаконных поступков, например, занимались воровством в магазинах. Лишь очень немногие из этих правонарушений попали в поле зрения полиции или судов (Уоллерстайн, Уайл, 1947).

Влияет ли принадлежность к определенному общественному классу на склонность к преступным действиям? Исследование почти 2000 человек свидетельствует о том, что существует лишь очень незначительная корреляция (если она вообще существует) между принадлежностью человека к какому-либо общественному классу (определяемому с точки зрения дохода, рода, занятий и образования) и вероятностью совершения им некоторых преступлений в течение последних пяти лет (Титтл, Виллемез, 1977) (табл. 7-4).

ПРИЗНАНИЕ ПОСТУПКА ДЕВИАНТНЫМ

Мы уже знаем, что не все девиантные поступки считаются девиантными. Это подтверждает мысль сторонников теории "наклеивания ярлыков" о том, что во многих случаях "деви-

Таблица 7-4. Преступность и общественный класс. Процентное соотношение белых мужчин, которые признают себя виновными в совершении преступлений в течение последних пяти лет (в %)

Преступление	Общественные классы				
	высший слой общества (5)			низший слой общества (1)	
	5	4	3	2	1
<i>Кражи (5 долл.)</i>	19	36	29	31	25
<i>Кража (50 долл.)</i>	4	10	8	12	7
<i>Азартные игры</i>	38	54	50	48	36
<i>Мошенничество с налогами</i>	16	22	19	13	7
<i>Разбойное нападение</i>	14	17	17	12	14
<i>Употребление марихуаны</i>	16	25	19	13	24

Эти статистические данные свидетельствуют о том, что количество разбойных нападений и краж приблизительно равно среди представителей различных общественных классов. Азартные игры, мошенничество с налогами и употребление марихуаны в большей мере распространены среди высших слоев общества.

Источник: Ch.R. Tittle and W.J. Villemer. Social class and Criminality. - "Social Forces", - № 56, 1977, p. 474-502.

антное поведение" не рассматривается как девиантное. Они также отмечают, что иногда людей арестовывают и даже наказывают за "девиантные" поступки, которых они не совершали. Пилявин и Бриар (1964) обследовали деятельность полиции в одном из городов Западной Америки. Было выявлено, что, даже имея дело с одинаковыми правонарушениями, сотрудники полиции чаще арестовывали людей, одежда, походка и манеры поведения которых вызывали у них раздражение.

ПРИЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ДЕВИАНТОМ

Переход от оценки поступка как девиантного к "наклеиванию" ярлыка девианта на человека обычно осуществляется в результате своего рода обработки информации о его поведении. Как правило, эту "обработку" выполняет какое-либо учреждение. В психиатрических больницах диагностики людям, страдающим умственными расстройствами, ставят с помощью некоторой диагностики, а суды выносят приговоры лицам, совершившим преступление. В обоих случаях наблюдается один и тот же результат: на человека "наклеивают ярлык"

девианта, если он болен или ему предъявлено обвинение. В этих случаях следует учитывать также слабую связь между официальным определением индивидуума как девианта и реальным совершением девиантных поступков. Это проявляется особенно наглядно, когда людям навешиваются ярлыки психически больных. Поразительные результаты были получены в результате исследования, проведенного Л.Л.Розенхэном (1973). Он решил проследить, что же происходит, когда нормального человека помещают в психиатрическую лечебницу. Розенхэн и семь других псевдопациентов легли в разные психиатрические больницы с жалобами, что их "преследуют какие-то голоса". После того как они были помещены в клиники (под фальшивыми фамилиями), у них сразу же прекратились симптомы "ненормальности". Они стали убеждать медперсонал в том, что они нормальны. Большинству псевдопациентов был поставлен диагноз шизофрения. Они находились в больницах около 19 дней, и ни один из врачей не догадался об обмане. Его заподозрили лишь некоторые другие пациенты.

В течение первых трех дней пребывания в больнице 35 пациентов (всего в ней насчитывалось 118 пациентов) высказали свои подозрения, а некоторые были твердо убеждены в своей правоте. "Вы не психически больной человек. Вы журналист или профессор. (Псевдопациенты тратили много времени на запись своих наблюдений.) Вы контролируете деятельность врачей". Хотя псевдопациент настойчиво внушал другим больным, что он мучился до поступления в больницу, а теперь чувствует себя отлично, некоторые продолжали считать его абсолютно нормальным вплоть до выписки.

Но поскольку их признали шизофрениками, псевдопациенты никак не могли избавиться от этого ярлыка. (Вполне возможно, что некоторые из медицинского персонала понимали, что их обманули, но, стараясь не ударить в грязь лицом, не решались признать ошибочность первоначально поставленного диагноза.)

На втором этапе эксперимента сотрудникам больницы (психиатрам, медицинским сестрам и т.д.) сообщили, что в течение ближайших трех месяцев в больницу могут поступить псевдобольные. Всем сотрудникам было поручено тщательно обследовать каждого больного, помещенного в палату, и выявлять случаи обмана. Из 193 пациентов, поступивших для лечения психических заболеваний, 41 человек был признан нормальным по крайней мере одним врачом. Но в действительности на этот раз среди пациентов не было ни одного псевдобольного. Как заключает Розенхэн, "любая процедура

установления диагноза, которая приводит к массовым ошибкам подобного рода, недопустима в медицине” (с.252).

Часто процесс признания человека девиантом продолжается довольно длительное время. Например, малолетние преступники могут быть выявлены в школе, затем ими занимается полиция, после этого против них возбуждаются дела в судах для несовершеннолетних, и, наконец, их направляют в исправительные колонии (Шур, 1971). Однако иногда этот процесс отличается меньшей формальностью. Для нас стало привычным стереотипом понятие о некоем “безумном гении”. Мысль о том, что творчество и психическая неустойчивость каким-то образом связаны между собой, возникла под влиянием романтической литературы XIX в., в которой прославлялось своенравное поведение, и “безумный гений” считался скорее положительным, чем отрицательным героем. Сами “безумные гении” часто использовали такое отношение к себе, создавая свой романтический образ (Беккер, 1978).

В настоящее время средства массовой информации играют основную роль в формировании критериев оценки девиантного поведения. Когда Патриция Херст была похищена в 1974 г., пресса была единственным источником информации в течение многих месяцев, предшествовавших ее обнаружению и аресту по обвинению в ограблении банка. Многие американцы были уверены в ее виновности задолго до того, как она предстала перед судом; в какой-то мере общественное мнение о ней сложилось под влиянием средств массовой информации, представивших ее как “избалованного ребенка из богатой семьи”, и этот образ вызвал раздражение большинства населения.

СТИГМАТИЗАЦИЯ

Стигмой называется какой-либо порок, свойственный человеку или группе; люди, отмеченные этим пороком, подвергаются наказанию, изоляции или унижениям со стороны окружающих. Если человек считается девиантом, он в какой-то мере может быть наказан. Наказание может быть сравнительно мягким - порой люди просто проявляют холодное равнодушие по отношению к девианту; оно может быть и суровым: помещение в психиатрическую больницу или тюрьму. Другие виды стигмы относятся к людям с физическими дефектами. Например, слепые и калеки не подвергаются обычным видам наказания, но с ними обращаются не так, как с нормальными людьми. Девочка, лишенная одной ноги, вспоминает, что люди всегда бросались к ней на помощь, когда

она падала, катаясь на роликовом коньке: “Они относились ко мне не так, как к обычным людям, падающим во время катания на роликовых коньках. Они были уверены в том, что я падаю только потому, что я беспомощная калека” (Гоффман, 1963, с.16). Эта тенденция проявляется в том, что люди недооценивают или переоценивают возможности человека, отмеченного стигмой. Например, считается, что преступники читают только детективные романы в дешевой обложке. Если же они читают книги Симоны де Бовуар или Лоренса Дурреля, их считают необычными (Гоффман, 1963). Кроме того, следует отметить, что так называемые нормальные люди не церемонятся с личностью “клейменных”.

СЛЕДСТВИЯ СТИГМАТИЗАЦИИ

Когда человека признают девиантом и обращаются с ним соответствующим образом, как он реагирует на это? Считает ли себя приговоренный к смертной казни в большей степени девиантом, чем тот, на кого навешен ярлык гомосексуалиста? Ответ на этот вопрос определяется тем, в какой мере человек согласен с мнением окружающих. Шур (1971) назвал процесс “вживания” в образ девианта ролевым поглощением. Согласно его точке зрения, ролевое поглощение является конечным этапом процесса развития девиантного поведения. Степень этого поглощения обусловлена главным образом отношением других людей к человеку, который считается девиантом.

Филлипс (1963) исследовал, как люди реагируют, когда узнают, что кто-то обратился за помощью к психиатру. Несколько сот взрослых людей получили карточки с описанием поведения пяти человек: параноидного шизофреника; обычного шизофреника; встревоженного и удрученного человека; пациента, которого мучили страхи, человека с нормальной психикой. Наряду с этим сообщалась информация о том, в какой помощи нуждался каждый из них, - лечении в психиатрической больнице, консультации психиатра, беседе со священником и т.п. Филлипс обнаружил, что люди предпочитали иметь дело с теми, кто не нуждался в психиатрической помощи, независимо от характера и степени заболевания человека. Здоровый человек, который лечился в психиатрической больнице, воспринимался более отрицательно, чем душевнобольной, который вообще не стремился к получению медицинской помощи.

Это исследование привлекает особое внимание к проблемам, с которыми, вероятно, сталкиваются люди, отмеченные клеймом девианта. Отношение к ним работодателей, членов

семьи и друзей влияет на особенности ролевого поглощения. Однако иногда люди упорно отказываются считать себя девиантами или пытаются “нейтрализовать” наклеенный на них ярлык. При этом они признаются в совершении девиантного поступка, а затем каким-то образом оправдывают его (Матца, 1964). Например, молодой человек, обвиненный в краже дамской сумочки, мог бы сказать в свое оправдание: “Да, я украл ее. Но ведь все воруют. Мне просто не повезло, и меня поймали”. Он поддерживает норму, запрещающую воровство, но стремится “нейтрализовать” свой поступок путем его деперсонализации. Согласие человека с девиантной идентичностью основывается на многих факторах - среди которых наиболее важно, насколько часто, как долго и с какой интенсивностью окружающие навязывали ему данную идентичность, а также его способность оказывать сопротивление процессу ролевого поглощения (Шур, 1971).

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДЕВИАЦИИ

Как считает Дэвид Матца (1964), в большинстве случаев, когда девиация наблюдается в течение длительного времени, она выходит за рамки поведения отдельного индивида и становится коллективной: на основе единичных девиантных поступков формируется образец поведения, который усваивается многими людьми. Такой образец может привести к созданию новой субкультуры, основные принципы которой стимулируют “нарушение правил”. При этом “субкультура преступного мира заимствует свои нормы из господствующей культуры, но ”переворачивает их с ног на голову”. Преступное поведение считается правильным в соответствии со стандартами этой субкультуры *именно потому*, что оно противоречит нормам господствующей культуры” (Коэн, 1955, р.28). Наиболее ярким проявлением этой тенденции является поведение преступных банд, а также “бунтовщиков” (согласно концепции Мертонa). Ритуализм, о котором писал Мертон, может также стать коллективным. Чья-то индивидуальная привычка слишком буквально следовать правилам может стать “стилем работы” группы служащих, которые доводят до абсурда выполнение любого, даже самого незначительного, распоряжения, что приводит к замедлению работы. Достаточно представить себе работу авиадиспетчеров, чтобы понять, что такой вид девиации может парализовать деятельность всей организации.

Когда девиация становится коллективной, девиантная группа приобретает большее влияние в обществе, чем ее

представители, действующие в одиночку. В связи с этим власти сталкиваются с новыми сложными проблемами. Во-первых, это может способствовать изменению отношения общества к поступкам всей группы. Поведение, которое считалось девиантным, может оцениваться теперь как “несколько отличающееся” или “слегка отклоняющееся” по мере того, как оно становится социально признанным.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Тот факт, что 99 процентов опрошенных (в исследовании, о котором мы уже упоминали) признались, что хотя бы раз в жизни нарушили закон, свидетельствует о значительной напряженности, вызванной конфликтом между желаниями людей и давлением на них со стороны общества, принуждающего соблюдать социальные нормы. Термин **социальный контроль** относится к совокупности норм и ценностей общества, а также к санкциям, применяемым для их осуществления. В исследованиях девиации, социальный контроль означает усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения, наказание девиантов или их исправление.

Несмотря на то, что люди часто нарушают социальные стандарты, по большей части они конформны. Более того, все желают соблюдать нормы и считают это само собой разумеющимся. Это поразительное явление стало результатом социализации. Вероятно, вы помните, что основная цель социализации - способствовать стремлению человека к конформности. В большинстве случаев дети становятся благовоспитанными взрослыми, которые поступают в соответствии с общепринятыми стандартами без всякого принуждения. Однако, поскольку социализация никогда не бывает идеальной, социальный контроль также призван регулировать выполнение стандартов, сложившихся в обществе.

Парсонс (1951) проанализировал три метода социального контроля.

Изоляция применяется с целью отлучения девианта от других, она даже не предусматривает попытки реабилитации. Именно так в тюрьмах содержатся закоренелые преступники.

Обособление предусматривает ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полную изоляцию от общества. Это позволяет девиантам вернуться в общество, когда они готовы выполнять его нормы. Речь идет о таких методах, когда, например, человека помещают в психиатрическую больницу на ограниченный срок.

Наконец, благодаря *реабилитации* девианты могут подготовиться к возвращению к нормальной жизни и исполнению своих ролей в обществе. Во многих тюрьмах имеются программы реабилитации, а группы вроде “анонимных алкоголиков” осуществляют реабилитацию девиантов, которые не являются преступниками. Для того, чтобы помочь девиантам найти свое место в жизни и адаптироваться, применяется также психотерапия.

Существуют формальные и неформальные методы социального контроля. Неформальный контроль предполагает “неофициальность” и обычно применяется в небольших группах. Формальный контроль ассоциируется с “официальностью”, обычно он осуществляется в крупных организациях, например полицейскими службами.

НЕФОРМАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Иногда санкции применяются неформально. Например, когда люди, находящиеся в тесном контакте с нарушителем, выражают ему своё неодобрение. Рассмотрим следующую ситуацию.

Сьюзан, студентка первого курса колледжа, проводит субботу в Бостоне. Когда вечером она приезжает на вокзал, чтобы отправиться обратно в колледж, оказывается, поезд уже ушел. В Бостоне Сьюзан знает только Сэма, приятеля ее соседки по общежитию. Она звонит Сэму, который приглашает ее переночевать у него. Сьюзан едет к нему домой, оттуда звонит подруге и сообщает, что не придет ночевать, при этом она указывает фамилию и адрес Сэма. Сьюзан и Сэм некоторое время беседуют, а потом она ложится спать на кушетку. Утром по пути в колледж она думает о том, как Кэти, ее соседка по комнате, отнесется к тому, что произошло, но она уверена, что, услышав о случившемся, Кэти все правильно поймет. Но когда Сьюзан звонит ей и просит встретить ее на вокзале, оказывается, что та очень занята и не может этого сделать. Сьюзан приезжает в колледж на такси. Она входит в комнату и здоровается с подругой, но та проходит мимо, не обращая на нее внимания. Сьюзан не имеет возможности объяснить Кэти всю ситуацию, потому что подруга избегает ее. За обедом Сьюзан садится за свое обычное место, но окружающие продолжают беседовать, проявляя к ней полное безразличие.

Эта ситуация является примером *неформального социального контроля* или “неофициального” социального давления. Такой вид давления наиболее характерен для небольших

групп. Сьюзан нарушила групповые нормы, оставшись на ночь в квартире Сэма. Вероятно, она не будет так поступать в дальнейшем, потому что не хочет подвергнуться остракизму со стороны друзей еще раз. Остракизм, критика и насмешка представляют собой как бы виды неформального контроля, препятствующие девиантному поведению.

Кросби (1975) выделил четыре основных типа неформального контроля.

Социальные вознаграждения, выражающиеся в улыбках, одобрительных кивках и более весомых проявлениях (например, повышении в должности), служат для поощрения конформности и косвенного осуждения девиации.

Наказание - недовольный взгляд, критические замечания и даже угроза физической расправы - непосредственно направлено против девиантных поступков и обусловлено желанием их предотвратить.

Убеждение - еще один способ воздействия на девиантов. Тренер может убедить игрока в бейсбол, пропускающего тренировки, в необходимости поддерживать свою спортивную форму.

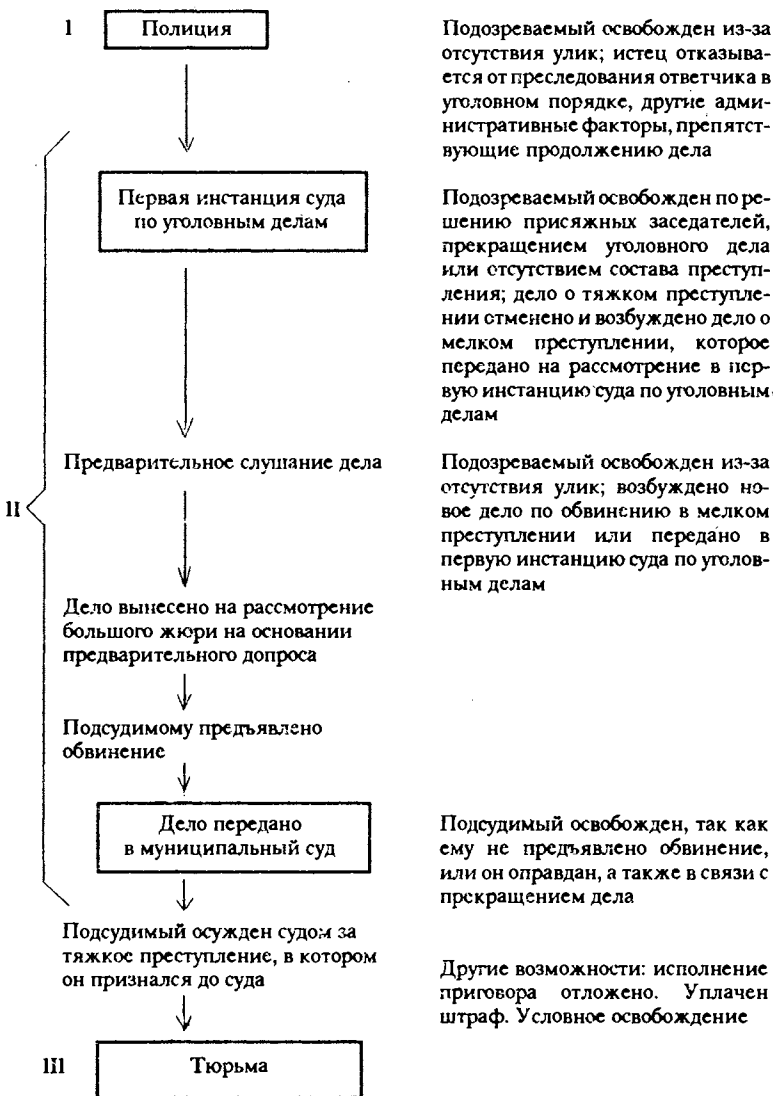
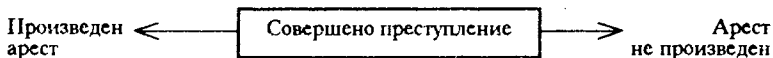
Последним, более сложным типом социального контроля является *переоценка норм* - при этом поведение, которое считалось девиантным, оценивается как нормальное. Например, в прошлом, если муж оставался дома, выполнял домашнюю работу и присматривал за детьми, когда жена уходила на работу, такое поведение считалось необычным и даже девиантным. В настоящее время (главным образом в результате борьбы женщин за свои права) роли в семье постепенно перераспределяются, выполнение домашней работы перестало считаться предосудительным и позорным для мужчины.

ФОРМАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Утром женщина выезжает из дома, понимая, что опаздывает на работу, мчатся на красный свет. Полицейский просит ее подъехать к краю тротуара и вручает квитанцию на уплату штрафа. Когда, наконец, она приходит на работу, ее начальник заявляет, что, если она еще раз опоздает, ее уволят с работы. Вечером она приходит домой и обнаруживает, что в квартире отключено электричество, поскольку она забыла оплатить счет.

Систему *формального социального контроля* осуществляют организации и правила, предназначенные для защиты порядка. Полиция и другие правоохранительные органы, а также суды, психиатрические больницы и пр. представляют со-

Схема 7-1. Этапы, через которые проходят уголовные преступники в системе формального социального контроля.



Источник: A.S.Blumberg, 1979, p. 188.

бой организации подобного типа. Их сотрудники следят за соблюдением правил, предусмотренных законодательством, хотя многие другие правила связаны лишь с бюрократическими процедурами. В органах социального контроля имеется многочисленный аппарат сотрудников, включающий офицеров полиции, судей, юристов, служащих тюрем, сборщиков налогов и чиновников правительственных органов управления.

Уголовное право - это система формального социального контроля, в которой существует несколько определенных этапов, превращающих индивидуума в девианта. Прежде всего он подвергается аресту. На следующем этапе девиант предстает перед судом по уголовным делам, который выносит приговор, решающий его дальнейшую судьбу. Наконец, в зависимости от результата второго этапа, он может попасть в тюрьму или подвергнуться другому виду наказания (на схеме 7-1 представлены этапы, которые проходит преступник в системе формального социального контроля).

Полиция

На первом этапе этого процесса обычно происходит встреча представителя полиции с человеком, подозреваемым в нарушении закона. Полицейский может выследить автомобиль, петляющий по узким улицам, и заставить водителя остановиться у края тротуара. Сотрудник полиции имеет право обыскать подозреваемого, заставить его идти под конвоем или применить к нему другие меры пресечения противоправных действий. Подозреваемый, в свою очередь, может проявить участливое, нейтральное или воинственное отношение к представителю власти. На основе этого контакта представитель полиции принимает решение, влияющее на дальнейший ход событий, - он может отпустить подозреваемого, сделать ему предупреждение, привести в полицейский участок для проверки на содержание алкоголя в крови или возбудить против него уголовное дело.

Общение с потенциальными преступниками оказывает влияние на личность полицейских (Школьник, 1966). На каждом шагу они сталкиваются с опасностью; они обладают властью над рядовыми гражданами; вышестоящие начальники оказывают на них давление и предъявляют к ним требования. В результате всего этого у служащих полиции складывается особое отношение к окружающему миру. Помимо всего прочего, они придают важное значение так называемым символическим уликам - имеются в виду неопрятная одежда подозреваемых или их враждебное отношение к полицейским;

эти факторы определяют их обращение с потенциальным преступником.

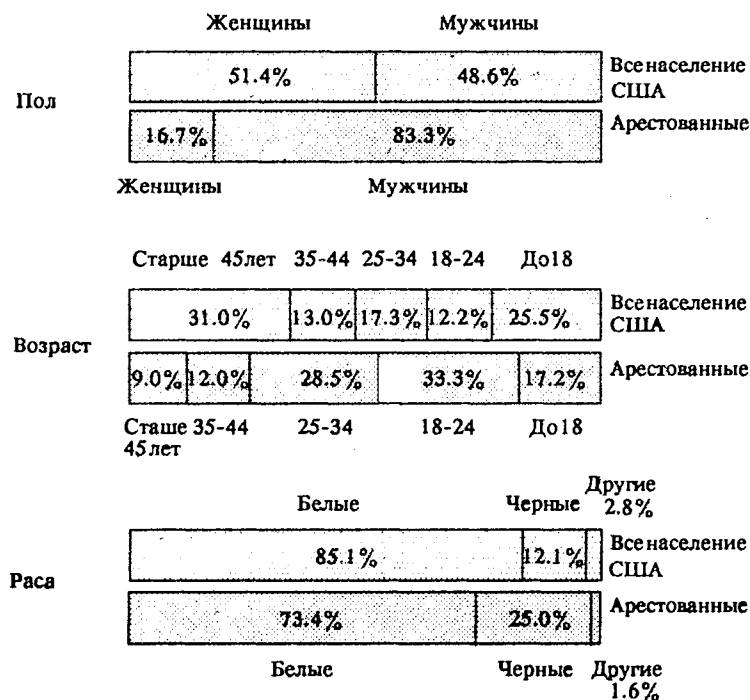
Давление, оказываемое на представителей полиции, также способствует формированию у них несколько иного представления о справедливости, чем у сотрудников других правоохранительных органов. Они стремятся к наиболее полной свободе действий, не признают ограничений этой свободы. Прокурор, окончивший юридический колледж, с большей готовностью применяет общие для всех правила и, следовательно, проявляет большее уважение к правам преступников, кроме того, он стремится ограничить власть полиции. Судья, вероятно, придает более важное значение четкому соблюдению правил судопроизводства и стремлению к максимальной объективности и компетентности.

Судебный процесс начинается с ареста. Но кто же подвергается аресту? На практике доказано, что возраст, раса, классовая принадлежность и пол правонарушителя влияют на решение полиции об аресте. На схеме 7-2 показано, что среди арестованных подавляющее большинство составляют мужчины, молодежь, негры.

На обращение с правонарушителями оказывают влияние также особенности ситуации. Например, в соответствии с законами некоторых крупных городов полиция имеет право подвергнуть человека карантину, если существуют подозрения, что он болен венерической болезнью. Это дает возможность изолировать арестованных проституток до обследования их специалистами по венерическим болезням. Однако в действительности лишь двое из каждых пяти арестованных проституток подвергаются карантину (Школьник, 1966), потому что полиция использует данный закон не как средство борьбы с венерическими заболеваниями, а как способ угрозы проституткам. Те из них, которые "сотрудничают" с полицией (например, служат осведомителями), не подвергаются карантину. Таким образом, на практике не обязательно соблюдается принцип равенства всех перед законом.

Тот факт, что в обращении с преступниками допускается неравенство, противоречит основной ценности американского общества - незыблемости буквы закона. Вполне очевидно, что существует некоторое несоответствие между идеалом и действительностью. Оно объясняется тем, что полиция должна в первую очередь укреплять "закон и порядок". Граждане же придают главное значение искоренению преступности в обществе, а не тому, насколько строго полиция соблюдает законы. Если полицейские в какой-то мере нарушают правила и незаконно задерживают закоренелого преступника, это вы-

Схема 7-2 Соотношение всего населения США с теми, кто был арестован в 1984 г., по полу, возрасту и расовой принадлежности.



Источник: U.S. Bureau of the Census, 1986

зывает скорее общественное одобрение, чем осуждение. Поэтому неудивительно, что полицейские в первую очередь стремятся к осуществлению карательных функций, а не к обеспечению свободы граждан.

Суды

После ареста преступники переходят в руки судебной системы. Зал суда в нашем представлении ассоциируется с напряженной, полной драматизма борьбой; каждая сторона отстаивает свои доводы, и окончательный приговор выносится на основе их тщательного анализа. Однако в действительности все обстоит иначе. Присяжные заседатели не имеют достаточно времени на тщательное рассмотрение каждого дела, поэтому многие дела решаются вне суда или путем обсуждения, почти ничего общего не имеющего с судебным процессом, предусмотренным Конституцией. Один из студентов

юридического факультета сравнивал судебный процесс с карточной игрой “в дурака” (Карлин, 1975), в которой “подсудимый находится в положении дурака, набравшего карты всех выигрывающих и проигрывающих соперников” (с.348).

В США от 90 до 98 процентов уголовных дел не рассматриваются в судебном порядке (Фили, 1979). В результате исследования 1640 дел, переданных в суд первой инстанции, было установлено, что ни одно из них не рассматривалось в судебном процессе.

Самым распространенным способом ведения уголовных дел в судах низшей и высшей инстанций стала договоренность с подсудимыми, признающими свою вину. Суть такой договоренности заключается в том, что подсудимый готов признать свою вину, если ему будет предъявлено обвинение в менее тяжком преступлении и это повлечет за собой смягчение приговора. Такой способ ведения дела связан с меньшими материальными затратами, чем длительный судебный процесс. Один случай такой договоренности недавно получил широкую известность. Речь идет о деле Квентина Дэйли, который в прошлом считался звездой баскетбола университета Сан-Франциско; в дальнейшем он стал профессиональным игроком чикагской команды “Chicago Bulls”. Дэйли признался в изнасиловании студентки медицинского училища при отягчающих вину обстоятельствах и получил условное осуждение; была достигнута договоренность, что взамен ему не будут предъявлены обвинения во множестве других совершенных им изнасилований.

Почему договоренность о признании вины получила широкую огласку, несмотря на то, что это, в какой-то мере, наверное, мешает строгому исполнению законов, предусмотренных уголовным правом? Фили (1979) утверждает, что такой способ ведения уголовных дел выгоден для всех участников судебного процесса. Подсудимый, признавший свою вину, избавлен от мучительной неопределенности длительного судебного процесса; он экономит деньги, которые теряет в связи с необходимостью отлучаться с работы, кроме того, он не должен платить комиссионные поручителям и гонорар адвокату; наконец, важную роль играет экономия времени. Что касается адвокатов, то это освобождает их от неизбежных трудностей ведения уголовного процесса; кроме того, договоренность о признании вины дает им возможность на деле доказать, что они служат интересам подсудимых, поскольку им удается значительно смягчить приговор. Судьям также выгодна договоренность о признании вины, так как это ускоряет весь ход судебного процесса; в противном случае они были бы

перегружены делами, и их безнадежно поглотила бы нудная и дорогостоящая судебная волокита.

Олсон (1975) высказал мнение, что договоренность о признании вины реализует своего рода индивидуальный подход к тем, кто по воле судьбы оказался на скамье подсудимых, и в некоторых случаях подобный судебный процесс становится более гуманным. "Мы должны помнить о том, - заявляет он, - что наши законы, связанные с вынесением приговора (например, за мелкие кражи), являются жестокими, устаревшими и довольно бессмысленными. Наказания, определяемые на их основе, часто бывают слишком суровы" (с.25). Договоренность о признании вины дает судьям некоторую свободу действий, и они могут смягчить наказание, если посчитают, что оно не соответствует тяжести преступления.

Результаты исследования, проведенного Хэганом и Бернштейном (1979), свидетельствуют о том, что преступники из различных социальных слоев по-разному используют договоренность о признании вины. Анализ данных десяти федеральных окружных судов позволил установить, что выходцы из "высших слоев общества" (так называемые белые воротнички или деятели торговли и представители технократии), обвиненные правительственными органами в таких преступлениях, как мошенничество или незаконные махинации в торговле, с большей готовностью используют договоренность о признании вины (они угрожают передать свои дела на рассмотрение в обычном судебном порядке, если не будут смягчены предъявленные им обвинения и степень возможного наказания), чем представители "низших слоев общества" (так называемые уличные преступники), обвиняемые местной полицией. Исследователи объясняют это тем, что представители средних и высших слоев стараются извлечь максимальную выгоду из своего признания вины и отказываются ее признать, если у них нет уверенности в том, что это облегчит их дальнейшую судьбу. Однако закоренелые преступники уже привыкли к судебным процедурам, и их, вероятно, больше устраивают традиционные и более привычные методы ведения дел.

Тюрьмы

Обычным наказанием за совершенное преступление служит тюремное заключение. Преступники, которые прибывают в тюрьмы, лишены "свободы, товаров и услуг, половых сношений с лицами противоположного пола, самостоятельности и защиты" (Олсон, 1975). Они становятся частью особой

социальной системы, в которой сформировались свойственные ей статусы и роли. Один из исследователей тюремных социальных систем (Гарабедян, 1963) представил следующую классификацию основных типов заключенных:

1) “законопослушные” - заключенные, участвующие в программах реабилитации и установившие вполне нормальные отношения с сотрудниками тюрьмы;

2) “достойные парни” - не принимающие участие в программах реабилитации и избегающие контактов со служащими тюрьмы;

3) “политики” - принимающие активное участие в программах реабилитации и устанавливающие широкие контакты с сотрудниками тюрьмы и другими заключенными;

4) “отверженные” - это те, которые полностью изолированы от служащих тюрьмы и других заключенных, потому что они подрывают тюремную дисциплину;

5) “звонки” - заключенные, поведение которых непоследовательно, они обычно уклоняются от контактов как с сотрудниками тюрьмы, так и с другими заключенными.

Кроме того, в тюремном мире складывается совершенно особая система норм: “Не доноси на другого”, “Не будь болваном” и т.п. Установлено, что готовность соответствовать этим нормам меняется в зависимости от того, сколько времени заключенный находится в тюрьме и когда закончится его срок. Большинство заключенных склонны к “девиации” в середине назначенного срока; другими словами, когда время, проведенное в тюрьме, примерно равно времени, оставшемуся до окончания срока (Гарабедян, 1963).

Одним из самых страшных пороков тюремного мира является агрессивность одних заключенных против других. Ряд исследователей изучали причины такой агрессивности и условия, наиболее способствующие ее проявлению. На основе исследования, проведенного Эллисом, Грасмиком и Гильманом (1974), выявлены семь основных факторов, влияющих на эту тенденцию: возраст; наличие других заключенных, склонных к агрессивности; время, проведенное в тюрьме; раса; условия содержания в тюрьме; посещения извне; назначенный срок. Взаимосвязь между этими факторами имеет сложный характер, но, видимо, высокий уровень агрессивности непосредственно обусловлен преобладанием: 1) молодых заключенных; 2) лиц, которым осталось отбыть в тюрьме год или несколько лет; 3) заключенных, к которым не приходят посетители. Среди названных факторов наиболее важную роль играет возраст. Почему молодые преступники более агрессивны, чем те, кто старше их по возрасту? Согласно мне-

нию Эллиса и его коллег (1974), молодые заключенные с большим уважением относятся к тем, кто умеет драться, в то время как более умудренные опытом считают вспыльчивого молодого зека “болваном”, который готов “плевать против ветра” (с.31).

Джон Ирвин (1990) утверждал, что в последние десятилетия конфликты между заключенными в большей степени приняли расовый характер в связи с тем, что среди них возросло число негров, латиноамериканцев и представителей других национальных меньшинств. Члены расовых и этнических групп объединяются, демонстрируя ненависть к другим группам и защищая от них своих друзей. Этот вид конфликта также связан с обособлением заключенных в определенных местах. По свидетельству Банкера (1977), такая картина наблюдается в тюрьме Сан-Квентин: “Негры... собрались вдоль северной стены, где располагались камеры - это место прозвали “Найроби”. В результате десятилетней расовой борьбы в тюрьме укоренился неписанный закон, запрещающий вступать на “чужую” территорию. Черные сосредоточились в одном ряду, а белые и чиканос* занимали другой ряд. Наконец был заполнен ряд, где сидели белые, в то время как среди негров оставались свободные места. Но белые не занимали их, а образовывали новый ряд. Официальная расовая сегрегация была отменена 10 лет назад; согласно тюремным правилам, заключенным разрешалось занимать места в любом из трех рядов, однако никто не переходил “запретную черту” и никто не стремился нарушить неписанный закон. Расизм был массовым психозом, охватившим всех, и скрытая расовая война продолжалась. Поэтому в столовой один ряд занимали только черные, в следующих двух или трех рядах сидели только белые и чиканос, следующий ряд снова заполняли только негры” (с.20).

Заключение

Для трех этапов, которые мы рассмотрели (полиция, суды и тюрьмы), характерна одна важная общая черта: *взаимодействие* между девиантом и представителями органа социального контроля играет решающую роль. Во время ареста сотрудники полиции вступают в контакт с подозреваемым. В суде существуют определённые взаимоотношения между обвиняемым и судьей, адвокатами, присяжными заседателями и другими участниками суда. Пребывание в тюрьме также

* Американцы мексиканского происхождения.

связано с взаимодействием преступника с другими заключенными, конвоирами и др.

Другими словами, девиация всегда напоминает улицу с двусторонним движением, поэтому характер взаимоотношения между девиантом и сотрудниками органа социального контроля решает исход процесса.

ДЕВИАЦИЯ В БУДУЩЕМ

Нам всем известна поговорка “Правила существуют для того, чтобы их нарушать”. Пока существуют правила, люди будут их нарушать. Но в течение последних десятилетий и, может быть, даже веков наблюдается общая тенденция к ослаблению многих норм, особенно тех, которые регулируют нравственное и индивидуальное (приватное) поведение. Есть все основания считать, что это будет происходить и в дальнейшем.

В то же время жизнь не стоит на месте, и в результате очередных “крестовых походов” создаются новые правила; в связи с этим возникают новые виды девиации. В качестве примера возьмем возрастающее беспокойство в обществе по поводу окружающей среды. Это может привести к появлению множества новых законов и возникновению новых толкований девиации. В недалеком будущем будут применяться более суровые меры наказания за выбрасывание мусора, ненужные затраты энергии и загрязнение воздуха или воды.

Принятие новых законов способствует росту бюрократического аппарата. Создаются органы и конторы различных типов, занятые составлением постановлений и их претворением в жизнь. Одновременно против бюрократии стали выступать сторонники реформ, которые ведут борьбу в защиту личной свободы граждан. Отдельные люди и группы (например, Американский союз борьбы за гражданские свободы) пытаются оказать сопротивление вторжению правительственных, банковских и кредитных органов в личную жизнь граждан.

Поскольку процесс создания новых правил и новых способов их нарушения кажется бесконечным, можно смело предположить, что конца девиации не предвидится. Как это ни парадоксально, в то время как значение правил в общественной жизни людей возрастает, наметилась тенденция их ослабления в других направлениях. Например, стандарты, регулирующие поведение в личной жизни (в частности, сексуальное предпочтение), которые были значительно строже 10 лет назад, в дальнейшем могут оказаться еще более ослабленными. Эта тенденция проявилась особенно ярко в Сан-Фран-

диско, который славится терпимым отношением к многочисленным девиантным группам. В течение многих лет в эти группы входили представители этнических меньшинств, проститутки, битники, хиппи и гомосексуалисты. Иногда между ними возникают конфликты. Но в целом Сан-Франциско скорее олицетворяет многообразие, а не девиацию. Это объясняется в первую очередь тем, что представители девиантных субкультур и господствующей культуры "договариваются" друг с другом, чтобы найти приемлемые решения стоящих перед ними проблем.

Уважение и терпимость к другому образу жизни обусловлены *необходимостью*. Общество становится все более многообразным, поэтому прежние методы контроля за нравственностью не соответствуют духу времени. По-видимому, существует только один способ достижения гармонии в обществе, развитие которого отличается плюрализмом, - нам всем следует стать терпимее и добрее друг к другу.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Девиация с трудом поддается определению, что связано с многообразием социальных ожиданий, которые часто представляются спорными. Эти ожидания могут быть неясными, меняющимися со временем, кроме того, на основе разных культур могут формироваться различные социальные ожидания. С учетом этих проблем, социологи определяют девиацию как поведение, которое считается отклонением от норм группы и влечет за собой изоляцию, лечение, исправление или другое наказание.

2. Девиация включает три основных компонента:

а) человека, которому свойственно определенное поведение;

б) норму или ожидание, являющиеся критерием оценки поведения как девиантного;

в) другую группу или организацию, реагирующие на данное поведение.

3. Биологическое объяснение девиации представлено в теории Шелтона, согласно которой характер поведения людей обусловлен особенностями их телосложения, а мезоморфы (отличающиеся силой и стройностью) наиболее предрасположены к такому поведению. В соответствии с другой биологической концепцией мужчины, обладающие дополнительными хромосомами типа Y, в большей мере склонны к проявлению девиации, чем другие, однако не выявлена четкая причинно-следственная связь между наличием аберрантных хромосом и девиацией.

4. На основе психологического объяснения до сих пор не удалось выявить ни одной черты, свойственной всем преступникам, и обычно психологические факторы рассматриваются в сочетании с другими. Социологическое объяснение сосредоточено на анализе социальных и культурных факторов, являющихся причиной девиации. Теория аномии, сформулированная Дюркгеймом, подчеркивает роль нормативной неопределенности и дезориентации, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать социальным нормам общества. Другое объяснение придает основное значение социальной дезорганизации, когда культурные ценности, нормы и социальные связи разрушаются, ослабевают или противоречат друг другу. При этих условиях возникает конфликт между разными стандартами оценки поведения. Одновременно ослабевает контроль за их осуществлением, что в значительной мере способствует развитию подростковой преступности. Мертон считает, что девиация происходит в результате разрыва между целями культуры и социально одобряемыми средствами их осуществления. Когда люди ставят перед собой цель, которую нельзя достичь с помощью социально одобряемых средств, они прибегают к незаконным средствам.

5. Культурологическое объяснение девиации сосредоточено на анализе культурных ценностей в той же мере, как и реальных возможностей возникновения девиации. Селлин и Миллер считают, что девиация возникает тогда, когда человек усваивает нормы субкультуры, которые противоречат правилам культуры господствующей. Сатерленд предложил теорию дифференцированной ассоциации, согласно которой правонарушения возникают в результате "сильного влияния ценностей, содействующих нарушению закона".

6. Теория стигматизации или наклеивания ярлыков объясняет девиантное поведение тем, что влиятельные группы обладают возможностью наклеивать ярлыки "девиантов" на представителей менее влиятельных групп. Первичная девиация наблюдается тогда, когда индивид лишь время от времени нарушает правило, но окружающие смотрят на это сквозь пальцы, а он сам вовсе не считает себя девиантом. Вторичная девиация характеризуется тем, что на человека наклеивают ярлык, ставят клеймо девианта, окружающие обращаются с ним не так, как с обычными людьми, и постепенно он сам начинает считать себя девиантом.

7. Радикальная криминология придает основное значение сущности самой законодательной системы. Сторонники данной концепции считают девиантов бунтовщиками, выступающими против капиталистического общества, которое стремится изолировать некоторых своих членов, якобы нуждаю-

щихся в контроле. Эта теория является примером современной тенденции акцентировать внимание на природе общества и попытаться выяснить, почему оно заинтересовано в создании девиации и “клеймении” девиантов.

8. Мертон классифицирует девиантные поступки, опираясь на анализ факторов, способствующих принятию или отрицанию людьми целей общества, социально одобряемых средств их достижения или того и другого вместе. Согласно этой классификации, конформизм предполагает согласие с целями общества и применением законных способов их достижения; инновация подразумевает признание целей, но отрицание социально одобряемых средств их достижения; ритуализм связан с отрицанием целей и признанием средств; ретреатизм или бегство от действительности имеет место тогда, когда человек одновременно отвергает и социально одобряемые цели и средства их достижения; бунт предполагает отрицание целей и средств, но в замен предлагает новые цели и новые средства.

9. Девиация представляет собой процесс развития, в ходе которого можно выделить несколько стадий: а) формирование норм; б) сущность норм; в) совершение девиантного поступка; г) признание поступка девиантным; д) признание человека девиантом; е) стигматизация; ж) следствия стигматизации; з) коллективные формы девиантного поведения.

10. Социальный контроль выражается в стремлении других (обычно большинства) воспрепятствовать девиантному поведению, наказать девиантов или “вернуть их в строй”. Методы социального контроля включают изоляцию (или полное отстранение девианта от других людей); обособление (или ограничение контактов девианта с другими); реабилитацию (или подготовку девианта к возвращению к нормальной жизни). Можно выделить четыре типа неформального социального контроля: социальное поощрение, наказание, убеждение и переоценку норм. Формальный контроль осуществляется организациями, призванными регулировать соблюдение правил и укреплять конформизм.

11. Среди формальных организаций, контролирующих девиацию, основную роль играют полиция, суды и тюрьмы. На вероятность ареста подозреваемого влияют такие факторы, как его возраст, расовая и классовая принадлежность, а также состав преступления. Самым распространенным способом ведения уголовных дел стала договоренность о признании вины; суть его заключается в том, что подсудимый признает себя виновным и добивается смягчения приговора; он избавляется от мучительной волокиты длительного судебного процесса. Заключение становятся частью особой социальной систе-

мы, в которой формируются собственные статусы и роли. На каждом этапе этого процесса исход дела определяется характером взаимодействия между девиантом и представителем органа контроля.

ЭМИЛЬ ДЮРКГЕЙМ [EMILE DURKHEIM] (1858-1917)

Эмиль Дюркгейм был одним из основателей современной социологии. Он родился в еврейской семье, и предполагалось, что станет раввином. Вместо этого он занялся изучением философии. В первую очередь Дюркгейма интересовало ее применение в политике и общественной жизни. Эти области знаний тесно связаны с социологией, и в 1887 г. Эмиль Дюркгейм стал первым профессором социологии во Франции. Это почетное звание было ему присвоено в Бордо. В 1902 г. он стал профессором социологии и педагогики в Сорбонне.

Основное значение в своей научной деятельности Дюркгейм придавал изучению причин порядка и беспорядка в обществе. Что дает людям возможность жить в согласии друг с другом? Почему иногда разрушается структура общества? Пытаясь ответить на эти вопросы, он предложил концепцию коллективного сознания, или совокупности убеждений и мнений, разделяемых всеми членами данного общества. Социальная интеграция существует, когда члены общества (или другой группы) придают важное значение его нормам и руководствуются ими в своей жизни. Когда индивид больше не желает следовать общим нормам, возникает аномия. Эта ситуация может создаваться в результате любого резкого изменения социальной структуры, например, при внезапных экономических подъемах или спадах.

Многие идеи Дюркгейма сформировались на основе его знаменитого исследования проблемы самоубийства. Используя обширные статистические данные, он установил связь между самоубийством и такими факторами, как национальность, религия, возраст, пол и даже время года. Что еще более важно, он доказал, что количество самоубийств изменяется обратно пропорционально социальной интеграции. Другими словами, самоубийство представляет собой нечто большее, чем индивидуальный поступок; оно характерно для представителей определенных групп и поэтому становится социальным явлением или, как выражался Дюркгейм, "социальным фактом". Такие явления наблюдаются в течение длительного времени и существуют независимо от индивидуальных особенностей людей, поэтому их нельзя объяснить на биологическом или психологическом уровне.

Концепция Дюркгейма, также как взгляды Конта и Спенсера представляет собой функционалистский подход к исследованию социальных явлений. "Чтобы объяснить социальный факт, - писал Дюркгейм, - мы должны выявить его функцию в создании социального порядка". Поэтому, когда большинство криминологов считали, что преступление обусловлено индивидуальной патологией, Дюркгейм рассматривал его как общественное явление, которое даже исполняет некоторые позитивные социальные функции. Ни одно общество не может обеспечить всеобщее соблюдение норм, и девиация необходима, чтобы общество было гибким и готовым к переменам.

Как и многих ученых в области общественных наук, Дюркгейма глубоко волновали нравственные проблемы его времени. Однако он считал, что формирование и функционирование социальных институтов следует изучать в высшей степени объективно; лишь после тщательного научного исследования социолог вправе вмешиваться в дела общества. Научный подход Дюркгейма оказал значительное влияние на развитие научной мысли.

Глава 8

ПОСЕЛЕНЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И ЖИЗНЬ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ

Несколько лет назад мы с женой недолго отдыхали летом в южной и западной Ирландии. Наряду с другими местами мы посетили старинный сельскохозяйственный район Каунти Клэр. Путешествуя по этому району, мы побывали во многих небольших сельских поселках. В каждом видели примеры крестьянской бедности, напоминавшие о прошлом. Нищенские жилища, примитивная сельскохозяйственная техника. Ничего яркого или богатого. В большинстве этих поселков новейшими сооружениями были лишь бензоколонки.

Во время путешествия мы заметили, как группы мужчин собирались на обочинах дорог или в тавернах за кружкой пива. Нам редко попадались женщины, лишь несколько покупательниц, вышедших из бакалейной лавки или направлявшихся к ней. В этом отражалось традиционное разобщение мужчин и женщин, характерное для сельской Ирландии.

Вокруг деревень, особенно прибрежных, много новых роскошных вилл. Позднее мы узнали, что многие из них - дачи французских и немецких коммерсантов. В западной Ирландии их привлекли красота местного пейзажа и низкая стоимость земли. Владельцы вилл проводили здесь свой летний отдых или сдавали другим иностранцам.

В отдалении от поселков виднелись кое-какие предприятия легкой промышленности; их названия - "Кодак", ИБМ и "Филипс" - свидетельствовали о том, что даже в этот уголок проникли международные корпорации, изменяющие его облик и открывающие новые возможности для трудоустройства многих ирландских рабочих.

Мы также заметили, что в эти сонные поселки проникло телевидение. Однажды мы зашли в таверну и увидели небольшую группу мужчин, собравшихся вокруг стола. Они говорили на гэльском языке. По телевизору показывали американский фильм о женщине, которая работала в конторе и боролась против неравенства мужчин и женщин. Хотя данный принцип противоречил традициям старых кельтов, время от времени они замолкали и внимательно следили за развитием событий в фильме.

Вскоре мы покинули поселок, но мне было грустно оттого, что уголок земли, оторванный от всего мира, стал жертвой иностранного вторжения - его жители подверглись нашествию чуждых им людей, денег, средств массовой информации,

идей. Долго ли еще сохранится эта неповторимая общность жителей поселка, или она бесследно исчезнет с лица земли?

В этой главе мы рассмотрим поселенческие общности. Сначала попытаемся дать определение понятия "общность". Потом выясним, что представляет собой урбанизация, какова ее история и значение в современном мире и, наконец, остановимся на особенностях развития поселенческих общностей.

Во второй половине главы мы обратимся к проблемам городской жизни и рассмотрим некоторые экологические и социальные проблемы, возникшие в связи с их развитием.

ПОСЕЛЕНЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ

Между представителями большинства видов животных устанавливаются более или менее устойчивые связи. Красные муравьи в пустыне на юго-западе США проявляют способность к сотрудничеству - они вместе перетаскивают тяжелые бычьи рога и ставят их вблизи своих гнезд, чтобы отпугивать пришельцев. У некоторых видов птиц и рыб складывается сложная система охраны своих владений, защиты их воображаемых границ - у них формируются своего рода ритуалы и даже приемы борьбы. В группах горилл и других приматов имеют место определенные формы сотрудничества, между ними даже устанавливаются "политические" отношения, связанные с господством и подчинением. Эти отношения служат многим целям. Помимо всего прочего, они способствуют размножению, облегчают добычу пищи и помогают защищать группу и ее территорию от посторонних.

Человеческим общностям также свойственны стремления к сотрудничеству, конфликты, господство и подчинение, но они значительно сложнее, чем общности животных. За исключением племен кочевников, а также охотников и собирателей растений общности людей имеют определенные места жительства - люди живут в одном месте в течение длительного времени и строят для себя жилища различных типов.

Разделение труда в человеческих общностях намного сложнее, чем среди других видов живых существ. Поэтому человеческие образцы коммуникации и взаимозависимости также значительно сложнее.

ПОНЯТИЕ ОБЩНОСТИ

Слово *общность* имеет много оттенков значений, и поэтому почти невозможно дать точное определение этого понятия. Иногда оно обозначает тот факт, что люди живут рядом друг

с другом и участвуют в повседневной коллективной жизни (Холи, 1950). Ирландский поселок, несомненно, соответствует такому определению. Другое значение (более психологического характера) указывает на чувство принадлежности к определенной группе - имеются в виду общее место жительства или учеба в одном учебном заведении (например, общность студентов колледжа). В связи с вторжением иностранцев ирландский поселок стал утрачивать некоторые черты, свойственные общности. Другие значения этого слова обозначают группы, имеющие некий общий статус или общую характерную черту, но их члены необязательно должны жить в одной и той же местности - речь идет о " профессиональной общности".

Таким образом, любое выбранное нами определение общности выдвигает на первый план одно из этих значений и не учитывает других значений. В этой главе мы примем за основу взгляды социологов, исследующих проблемы крупных городов, в частности Шноре (1973). Он определяет общность как совокупность людей, которые имеют общее постоянное место жительства, зависят друг от друга в повседневной жизни и осуществляют многие виды деятельности для удовлетворения своих экономических и социальных потребностей. Определение Шноре проводит различие между понятием общности и другими видами объединений, например бюрократиями и добровольными группами. Кроме того, оно достаточно широко, и с его помощью можно анализировать специфику крупных и малых городов:

УРБАНИЗАЦИЯ

Одним из самых важных этапов истории развития общностей связан с возникновением городов. Первые города возникли примерно пять или шесть тысяч лет назад в долинах рек Тигра и Евфрата в Месопотамии (современном Ираке). Это были независимые города-государства, во главе которых стоял царь, считавшийся главным священником. Другие древнейшие города сформировались в Египте вдоль берегов Нила, в долине реки Инд (где находится современный Пакистан) и в долине реки Хуанхэ в Китае.

Все эти города возникли в местах, наиболее благоприятных для развития сельского хозяйства. Каждое из них отличалось мягким климатом, плодородной почвой и обилием воды. Широкая сеть ирригации, усовершенствование плуга и колеса способствовали росту производства продуктов питания. Наря-

ду с населением, занятым в сельскохозяйственном производстве, появились кузнецы, ремесленники, купцы.

Важно отметить, что почти все древние города были расположены в долинах рек. Это способствовало развитию торговли и культурных связей с другими народами, что стимулировало сотрудничество между ними и обмен идеями в области технологии и социальной жизни.

Европейские города

Наибольший расцвет древних городов был достигнут в эпоху Римской империи. От 5 до 10 процентов населения империи проживало в городах. Они строились или расширялись по всей территории, простиравшейся от Британии до Ирака. Во многих частях Северной Африки, которые сейчас превратились в пустыни, римляне создали города с населением в десятки тысяч человек. Римские города были центрами культуры и торговли, в них сооружались величественные общественные здания и усовершенствованные системы водоснабжения и канализации (Абрахамсон, 1980).

После уничтожения Римской империи число европейских городов уменьшилось и сократилась численность их населения. Это произошло в результате войн, эпидемий чумы и пожаров. Лишь в X в. эти города начали возрождаться, но их развитие было неравномерно, часто его сдерживали голод и эпидемии. Самой страшной оказалась эпидемия черной, или бубонной, чумы, свирепствовавшая в Европе с 1348 по 1350 г. От нее погибла половина населения некоторых городов.

Японские города

Развитие японских городов также происходило в эпоху позднего средневековья, но на них обрушивались стихийные бедствия: пожары и землетрясения. В 1657 г. от пожара в Эдо (ныне Токио) погибло около 108 тыс. человек, пожар прекратился лишь после снежной бури. Столь разрушительное влияние стихийных бедствий на города того времени объясняется отсутствием технических средств по борьбе с пожарами, а также мер по их предотвращению.

Колониальные города

В XVI и XVII вв. были основаны многие крупнейшие порты мира: Бостон, Кейптаун, Лима, Бомбей, Рио-де-Жанейро и Нью-Йорк. Они служили центральными пунктами, где осу-

шествлялись сбор и распределение товаров. Кроме того, они были центрами колониального управления. Некоторые колониальные города, например Бостон и Филадельфия, быстро расширились, и одновременно возрастало их политическое значение. Но несмотря на это в экономическом и культурном отношении они продолжали подчиняться европейским странам-метрополиям.

Эффекты индустриализации

Глубокое влияние на урбанизацию оказало развитие промышленности. В передовых промышленных странах возросло население городов, поскольку на фабриках было занято большое число рабочих. С ростом численности горожан усиливается потребность в расширении сферы торговли и услуг.

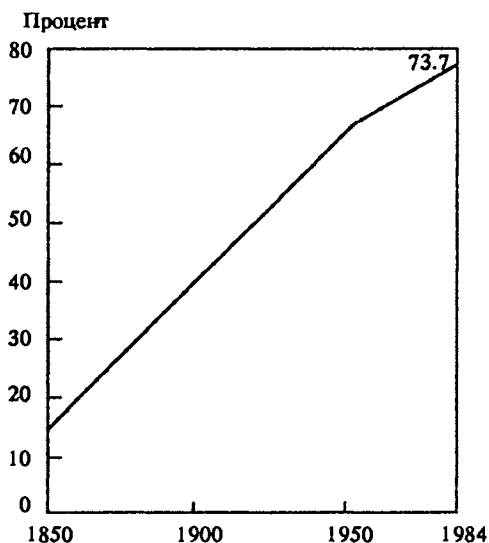
Три британских города - Манчестер, Лидс и Бирмингем - представляют собой классические примеры поселений, развитие которых обусловлено ростом промышленности. Население Манчестера, главного центра по производству хлопчатобумажных тканей, возросло на 22 процента с 1801 по 1811 г., на 40 процентов с 1811 по 1821 г. и на 47 процентов с 1821 по 1831 г. К тому времени оно составляло почти 228 тыс. человек.

Процесс индустриализации означает развитие торговли и создание новых торговых центров. Увеличение промышленного производства в слаборазвитых странах вызывает рост их городов. Развитие промышленности и ее концентрация в крупных городах способствуют миграции большого числа сельских жителей в города в поисках более высокооплачиваемой работы. Наиболее яркое олицетворение этого процесса - город Мехико. Нищета сельской жизни, заставляющая крестьян покидать землю и устремляться в город, а также высокий уровень рождаемости привели к тому, что его население возросло до 15 млн человек. По прогнозам некоторых социологов к концу века оно достигнет 30 млн и Мехико станет крупнейшим городом мира (Уэббер, 1983).

УРБАНИЗАЦИЯ В США

В США урбанизация тоже тесно связана с индустриализацией. Как показано на схеме 8-1, численность населения городов (устойчивых общностей с населением от 2500 и более человек) возросла на 15 процентов в 1850 г. и примерно на 74 процента в 1980 г. Такое возрастание не всегда было устойчивым - уровень урбанизации отличался непостоянством. Например, на Северо-Востоке урбанизация происходила особенно интенсивно в период с 1850 по 1900 г., когда здесь бурно развивались различные отрасли промышленно-

Схема 8-1. Население городов в США, 1850-1984 гг.



Источник: U.S. Bureau of the Census, 1986.

сти. Но на юге страны урбанизация в широком масштабе началась лишь с 1900 г. Усовершенствование средств коммуникации и системы транспорта в XX в. в значительной мере способствовало разрастанию городов по всей Америке.

Две основные тенденции оказали влияние на ход урбанизации в США. Во-первых, происходила концентрация населения в определенных районах. В связи с развитием промышленных городов Северо-Востока в XIX-начале XX в. сюда устремилась значительная часть населения всего района. Вторая тенденция характерна именно для XX в. Речь идет о том, что рост населения и развитие промышленности заставляют выходить за их пределы. Этот процесс называется **разрастанием города** - он вбирает граничащие с ним поселенческие общности. Изменения характера промышленного развития и урбанизации влияют на состав рабочей силы. В течение прошлого века резко сократилось число рабочих, занятых в сельском хозяйстве, лесоводстве и рыболовстве. В первой половине XX в. большинство американских рабочих были заняты в промышленном производстве. В дальнейшем произошло сокращение числа занятых здесь рабочих, в то время как численность работников сферы обслуживания возросла (имеются в виду маркетинг, рекламное дело, обработка информации).

ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБЩНОСТИ

Каковы основные типы общностей и чем они отличаются друг от друга? Важным параметром для классификации общностей является их размер - имеются ли в виду небольшие селения или крупные города. Также имеет зна-

чение степень взаимозависимости общностей. Например, племена охотников и собирателей растений не зависят от других общностей и сами удовлетворяют свои потребности, в то время как между жителями современных пригородов устанавливаются сложные взаимосвязи. Общности также различаются по плотности населения или степени концентрации людей в определенных районах. Население общности порой не занимает всю принадлежащую ему территорию (например, кочевники в Аравийской пустыне), но густо скапливается в сравнительно небольших районах (в частности, перенаселенность наблюдается в Гонконге).

Шноре (1973) придает важное значение тому, как давно существует та или иная общность. Особенности технического развития в прошлом, по его мнению, могут наложить отпечаток на образ жизни современных членов общности, возникшей сравнительно давно. Так, до изобретения автомобиля люди стремились жить недалеко друг от друга. Жилые дома, церкви и магазины были сосредоточены вдоль центральной площади или деревенской улицы. Шноре предлагает классифицировать общности по составу населения, т.е. по возрасту и роду занятий их жителей.

Легко заметить различие между оторванной от всего мира деревушкой и крупным городским жилищным комплексом или между сельскими поселениями и шахтерскими городками. Наверное, основным фактором, определяющим различия между общностями, является образ жизни, характерный для их жителей. До урбанизации сельский поселок представлял собой, как правило, небольшую общность численностью в несколько сот человек, многие из которых состояли в родственных отношениях. Люди редко выезжали за пределы поселка. Они занимались главным образом сельскохозяйственным трудом, и их навыки обычно передавались от отца к сыну; социальная мобильность была минимальной. Поскольку между людьми складывались непосредственные взаимосвязи и все жители поселка знали друг друга, у них были существенные основания для конформизма - общность осуществляет жесткий социальный контроль за поведением составляющих ее членов. Люди, родившиеся в такой социальной среде, довольно легко приспосабливаются к ее стандартам. Лишь немногие "неприспособленные" бывают вынуждены покидать поселок или становятся отверженными.

Различие между традиционными и современными общностями огромно. Поскольку в современных городах проживает намного больше людей, чем в поселках, лишь немногие жители городов знакомы друг с другом. Родственники часто живут далеко друг от друга. Люди овладевают множеством профессий: вы можете заниматься чем угодно - рыть канавы или стать президентом корпорации. Лишь немногие профессии передаются от отца к сыну. Предприятия рассредоточены по всему городу, поэтому работа и дом удалены друг от друга; ежедневные поездки на работу и домой становятся образом жизни. В городе социальная мобильность значительно возрастает; статус людей определяется занимаемыми ими должностями и имуществом, которым они владеют. Наконец, в условиях анонимности человека в массе людей значительно труднее осуществлять эффективный социальный контроль (Манн, 1965).

Мы продолжим рассмотрение различий между традиционными и современными общностями в других разделах этой главы, так как социологи придают важное значение анализу различий между ними. Однако следует учитывать, что различие между традиционными и современными общностями не является абсолютным - существуют общности внутри общностей. Например, такие этнические общности, как "маленькая Италия" или "китайский квартал", обычно находятся в центре современных западных городов.

Даже в небольшой ирландской деревушке, которую я посетил, заметно различие между традиционной культурой ирландских крестьян и культурой иностранцев - владельцев "загородных вилл". В связи с этим возникает важная проблема: представляет ли собой жизнь населения городов целостное единство, или в городе сосуществует множество отдельных миров?

СТРУКТУРА МЕТРОПОЛИИ В США

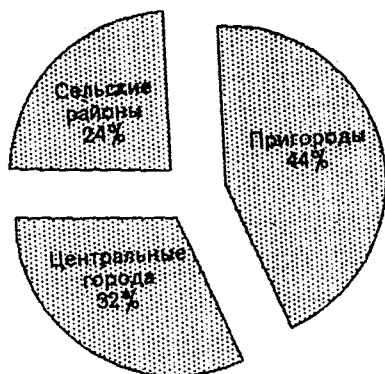
Район метрополии включает один или несколько крупных городов и прилегающие к ним пригороды. Как видно из схемы 8-2, 32 процента всего населения США проживают в центральных городах, в то время как 44 процента являются жителями пригородов. Остальные 24 процента живут за пределами центральных районов. В следующем разделе мы рассмотрим два основных элемента центральной структуры: центральный город и пригород.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ГОРОД

Для центральных городов США характерны некоторые общие черты и тенденции. Исторически сложилось так, что на особенности их развития большое влияние оказал социальноэкономический статус их жителей. Статистические данные свидетельствуют, что среди жителей центральных городов преобладают люди, имеющие сравнительно низкий достаток, уровень образования и профессиональной подготовки, в то время как индивидуумы с более высокими доходами и уровнем образования предпочитают жить в пригородах. В 1973-г. Шноре показал, что такая миграция обусловлена особенностями центрального города. Он обнаружил, что социальноэкономическое различие между пригородами и центральными городами становится значимым лишь в тех случаях, когда города становятся крупными, старыми и неспособными расширяться (Шноре, 1973).

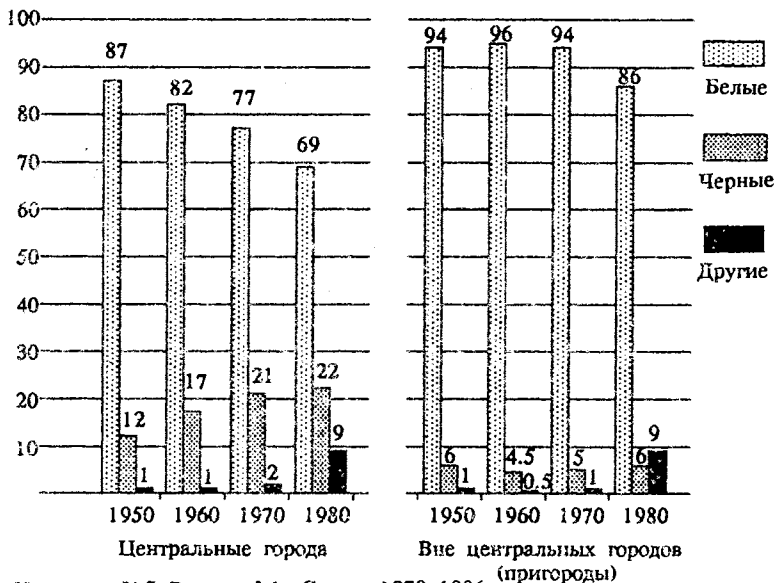
С 30-х годов наметилась тенденция переселения групп цветного населения в центральные города. В 1980 г. в них проживало 58 процентов негров и лишь 25 процентов белых. Однако в 70-е годы значительно возросла мигра-

Схема 8-2. Соотношение населения США, проживающего в центральных городах, пригородах, и сельских районах, 1984 г.



Источник. U.S. Bureau of the Census, 1986.

Схема 8-3. Изменение состава населения в городах и пригородах (процентное соотношение представителей различных рас)



Источник: U.S. Bureau of the Census, 1979, 1986.

ция негров в районы пригородов. В связи с этим возникла следующая проблема: в то время как растет миграция негров среднего достатка в пригороды, в городах остаются главным образом бедные (схема 8-3). Это приводит к обострению финансовых и социальных проблем центрального города.

Население городов отличается многообразием образа жизни. Ганс (1962) выделил пять категорий жителей городов, различающихся по образу жизни, обусловленному их классовой принадлежностью.

Космополиты. Люди этой категории проявляют интерес к высокой культуре. Они активно участвуют в культурных мероприятиях города. Кроме того, они стремятся к контактам с представителями своего круга из других городов. Хотя большинство космополитов принадлежат к богатой элите, нередко покровители искусств общаются с нищими художниками.

Не состоящие в браке и состоящие в браке, но не имеющие детей. Речь идет об активных молодых людях. Они обеспечены работой, активно участвуют в социальной жизни, часто посещают дискотеки и участвуют в различных культурных мероприятиях. Некоторые из них в конце концов вступают в брак, в то время как другие всю жизнь остаются свободными и не связывают себя детьми.

Этнические поселения. В них живут группы иммигрантов: итальянцы, испанцы, греки, корейцы и т.д. Они сохраняют многие обычаи своей родины. Хотя их кварталы не отличаются фешенебельностью, они удобнее для жилья, чем захламленные трущобы. Фактически эти группы представляют собой высокоорганизованные общины (часто экономически несколько отстающие), гармонически вписывающиеся в городскую структуру.

Обездоленные. К этой категории относятся безработные, бродяги, нищие, пожилые люди. Все они доведены до крайней бедности. Многие больны фи-

зически или психически, лишены заботы и поддержки семьи и друзей. Обездоленные обычно живут в труппах или ночлежках.

"Попавшие в капкан". Подразумеваются жители ночлежек или инвалиды. По своему социальному статусу они оказались на дне общества и почти потеряли надежду снова вернуться к нормальной жизни. Некоторые члены этой группы владеют нищенским имуществом, почти полностью обесценившимся. Экономические факторы мешают "обреченным" гражданам вырваться из перенаселенных или разрушающихся районов города. Эта категория включает много пожилых людей, которые не могут себе позволить переехать в другое место. Люди, живущие на фиксированные доходы (имеются в виду пенсии, социальные пособия), не могут поддерживать комфортный образ жизни из-за растущей дороговизны товаров и услуг, доступных для них в прошлом.

ПРИГОРОДЫ

Пригороды существуют в Америке по крайней мере в течение века. Однако наиболее интенсивно они стали развиваться лишь после второй мировой войны. Фредерик Льюис Аллен (1952) выделил пять основных этапов истории пригородов.

Первый этап начался приблизительно в конце XIX в. и продолжался после первой мировой войны. В то время владельцы загородных домов начали ежедневно ездить в город на работу поездом из так называемых спальных районов. Пригороды значительно расширились в период с 1900 по 1920 г.

Второй этап развития пригородов, продолжавшийся в 20-е годы, ознаменовался широким использованием личных автомобилей. В тот период автомобили получили широкое распространение; было построено много автодорог, предназначенных для жителей пригородов, работающих в городе.

На третьем этапе (примерно с 1930 г. до конца второй мировой войны) наблюдалось неравномерное развитие. Во время кризиса 1929-1930 гг. и войны пригороды расширялись медленнее, чем на более ранних этапах.

Четвертый период, начавшийся после второй мировой войны, отличался особой интенсивностью; этому способствовало внедрение сборных конструкций жилых домов для демобилизованных фронтовиков и их семей. Если до тех пор дома в пригородах сооружались сравнительно медленно, то после войны здесь стало осуществляться массовое жилищное строительство. Аллен подчеркивает, что семейная жизнь для владельцев загородных домов является основной ценностью.

Последний, пятый этап развития пригородов отмечен проникновением сюда коммерческих предприятий. В связи с ростом населения пригородов в них были переведены многие городские коммерческие предприятия, и местные жители получили новые рабочие места и услуги, в прошлом сосредоточенные в городе.

В настоящее время в пригородах живут в основном люди, получившие хорошее образование и имеющие приличные доходы. В 1981 г. 59 процентов семей, проживающих в пригородах, зарабатывали по крайней мере 20 000 долл. в год. В центральных городах насчитывалось 42 процента семей с таким доходом. Почти 60 процентов взрослых жителей пригородов и около 50 процентов жителей городов закончили по крайней мере среднюю школу. Эвери М. Гэст (1976) выявил связь между социальным статусом людей и тем, насколько далеко от дома находится их работа. Чем выше социальный статус, тем дальше от города предпочитают жить; эта тенденция проявляется особен-

но отчетливо в старых городах. Согласно данным переписи населения, многие представители технократии и сотрудники административного аппарата живут в пригородах.

Хотя и не существует особого образа жизни, характерного лишь для жителей пригородов, можно с уверенностью сказать, что главный смысл жизни для них олицетворяют дом и семья. Большинство семей, живущих в пригородах, имеют одного или несколько детей. Ганс (1962) считает, что жители пригородов стремятся к "добродетельной жизни". Больше всего их привлекает особая прелесть жизни в пригородах: красивые дома, хорошие школы, покой и гармония, радующие душу.

ДЖЕНТРИФИКАЦИЯ

В 70-е - начале 80-х годов пресса всей страны восторженно приветствовала "новый расцвет" центральных городов, которому препятствовало в течение десятилетий после второй мировой войны переселение людей в пригороды. Этот процесс, названный джентрификацией, противоположен субурбанизации (расширению пригородов); с ним связана тенденция к расширению строительства жилых домов улучшенного качества в городах; их заселяют семьи белых высокого достатка. Этот процесс распространился почти по всей стране - джентрификация происходит в Нью-Йорке, Вашингтоне, Филадельфии, Рочестере, Дейтоне и Миннеаполисе - Сент-Поле.

Точно определить причины этого процесса трудно, но важным фактором является стремление пожилых зажиточных супружеских пар жить в центральной части городов; их дети уже выросли и живут отдельно, кроме того, они чувствуют себя неуютно в слишком просторных загородных домах. Такой образ жизни привлекает также все большее число одиноких людей и супругов, не имеющих детей; совместное владение жильем представляется им более удобным (см. главу 13).

У некоторых людей признаки джентрификации вызывают тревогу, так как это приводит к росту стоимости земли в центре городов; в результате бедные вынуждены уезжать из своих районов в связи с разрушением дешевых жилых домов и строительством новых фешенебельных зданий.

Как отмечает один из наблюдателей, "в первую очередь уезжают пожилые, носители контркультуры, негры и другие бедные представители национальных меньшинств" (Бессер, 1979. С.31). Однако на основе сравнительного анализа данных переписи населения 316 американских городов Хониг (1980) показал, что интеллигентные семьи (т.е. "джентри") предпочитают жить не внутри городов, где преобладают бедные и представители национальных меньшинств, а в более фешенебельных районах, где издавна живут главным образом владельцы частных особняков и люди интеллектуального труда. Отсюда Хониг делает вывод, что джентрификация не является причиной разрушения бедных районов и "интеллигентные семьи по-прежнему избегают жить среди тех, кто не принадлежит к их кругу" (Там же. С.648).

БОЛЬШОЙ ГОРОД С ПРИГОРОДАМИ

До XX в. города в США имели четкие границы. За их пределами простирались малонаселенные поля и леса. Гигантский рост городов в XX в. способствовал расширению их границ, и таким путем окружающие пригороды присоединялись к городам.

В некоторых районах происходило слияние пригородов и создавалась непрерывная сеть городских общностей, названная конурбацией. В качестве примера можно привести огромное заселенное пространство, простирающееся между Сан-Диего и Лос-Анджелесом.

Учитывая образование новых городских формаций, Бюро переписи населения вместо традиционной классификации местностей, включающей поселки, малые и крупные города, ввело термин "стандартный центральный статистический район" (СЦСР).

СЦСР представляет собой центральный город с населением не менее 50 000 человек или крупный город вместе с пригородами (в целом их население также составляет не менее 50 000 человек). Стандартный центральный статистический район включает сельские поселения, расположенные вокруг городов, а также округа, экономически связанные с ними. Примерами таких городских формаций являются Сан-Диего (штат Калифорния), Колумбус (штат Огайо) и Эри (штат Пенсильвания).

Конурбация вызывает некоторые неблагоприятные последствия. Среди них следует отметить трудность координации политических мер для решения серьезных проблем городов. Рассмотрим три важные проблемы, касающиеся окружающей среды городов.

1. Мы упоминали о территории протяженностью 400 миль, простирающейся от Бостона до Вашингтона (округ Колумбия) - здесь расположены Провиденс, Нью-Хейвен, Нью-Йорк, Ньюарк, Филадельфия и Балтимор. Хотя эти города соединены между собой широкой сетью транспортных и коммуникационных систем, они подведомственны десяткам различных политических органов управления, деятельность которых не согласована; ни один из них не способен решить такие вопросы, как строительство современных автомагистралей и предотвращение заторов уличного движения. Для решения этих проблем необходимы усилия нескольких ведомств.

2. В Южной Калифорнии и многих других частях страны особое беспокойство вызывает проблема загрязнения воздуха - местности, являющиеся источниками загрязнения, оказывают вредное влияние на другие районы. Например, предприятия города Риверсайда лишь в очень небольшой мере загрязняют его воздух, но он считается одним из самых загрязненных городов южной Калифорнии. Даже Палм-Спрингс, издавна считающийся благословенным раем для курортников и славящийся чистым воздухом, подвержен действию смога, образующегося на обширной территории между Лос-Анджелесом и Сан-Диего. Однако ни один политический орган (города или округа) не уполномочен решить эту проблему.

3. Одна из проблем, волнующих жителей побережья залива Сан-Франциско, связана с его усыханием, вызванным тем, что он постепенно засыпается землей, на которой строятся коммерческие и промышленные предприятия. Залив мелководный, поэтому создавать вдоль его края дополнительные участки относительно легко. Местные жители вели активную борьбу за спасение залива, но их усилия почти всегда заканчивались поражением. Дело в том, что на побережье залива расположены десятки городов, самостоятельно решающих вопрос о побережье залива. Многие из них не считают целесообразным прекращать застройку, так как дополнительные участки земли сулят крупные прибыли и подлежат налогообложению. Ни одно политическое ведомство не способно найти комплексное решение этого вопроса.

Учитывая эту ситуацию, можно предположить, что в будущем наряду с обычными социальными проблемами перед жителями городов возникнут новые, обусловленные дальнейшим развитием социальной и экономической структуры городов, решение которых оказывается вне компетенции местных

властей. В будущем можно предвидеть ослабление политического значения города как такового и повышение полномочий новых государственных, региональных и национальных органов власти, поскольку общество стремится к созданию политической структуры, способной справиться с новыми проблемами.

ГОРОДСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

Один из основных подходов к изучению жизни городов сформировался в Чикагском университете в 20-е годы. Он опирается на экологические исследования. Точно так же как биолог стремится понять, каким образом растения и животные выживают в естественных условиях, социолог исследует развитие городов, сферы деятельности их жителей и происходящие в них процессы.

ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ГОРОДАХ

Парк, Бургесс и другие экологи, изучающие проблемы городов, отметили здесь два процесса: инвазию и сукцессию. (В буквальном переводе *invasion* - вторжение, *succession* - наследование - ред.) Их анализ помогает объяснить причины переселения групп людей различного достатка, а также представителей расовых и этнических групп в разные районы города. Это происходит следующим образом. В определенное время группа начинает переселяться в район, где проживала другая группа. Этот процесс называется инвазией и возникает по многим причинам. Его вызывают борьба за жизненное пространство, стремление к улучшению жилищных условий и желание жить поблизости от места работы. Вначале "пришельцев" встречают враждебно и чинят им препятствия, но со временем достигается своего рода "примирение". На этом этапе группа старожилов начинает переселяться в новые районы, а "пришельцы" заселяют старый. Когда одна группа заменяет другую и становится господствующей, происходит сукцессия.

Анализ инвазии и сукцессии помогает понять историю коренных американцев (янки), ирландцев, итальянцев, негров и других групп, проживающих в американских городах. Уолтер Фири (1945) исследовал район Биконхилл в Бостоне. Здесь нашли отражение процессы инвазии и сукцессии. В период с 1800 по 1900 г. Биконхилл был одним из самых фешенебельных районов Бостона. Однако примерно в 1900 г. многие аристократические семьи стали переселяться из него в новый район Бэк Бэй. Таким образом, в нем начался процесс

инвазии. В районе Биконхилл на месте старинных величественных зданий стали строиться магазины и дома с меблированными комнатами. Стоимость собственности понизилась. Однако этап сукцессии в Биконхилле никогда не был достигнут. Некоторые богатые бостонцы, покинувшие этот район, испытывали ностальгию и стремились возродить его былое величие. Они возвращались и вытесняли менее зажиточных "пришельцев".

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

Как уже было сказано, распределение населения является одним из важных аспектов экологии городов. Он связан с анализом пространственного расселения и отношений между различными социальными слоями.

Теория централизации

Согласно одной из теорий распределения населения, общности людей образуются, когда они вынуждены торговать в определенном центральном месте, вместе работать на крупной фабрике или осуществлять централизованное управление обширной территорией. Эта концепция названа теорией централизации и предложена Вальтером Кристаллером (1966). Речь идет о модели района, на территории которого разбросаны небольшие фермы, но не крупные сельские поселки. Со временем фермеры решают, что целесообразно выбрать центральное место для торговли. Именно так возникают общности торговцев.

На основе этой теории можно объяснить также распределение крупных сел на территории округа. Некоторые из них производят определенные продукты и продают их другим селам. По мере развития торговли в данной местности и во всей округе источник производства самой ценной продукции (например, каменного угля) становится главным центром экономической жизни округа.

Теория централизации помогает осмыслить механизм распределения населения в различных формах. С ее помощью можно анализировать образование не только торговых и городских центров, но и торговых поселений на берегах рек и морей и даже развитие таких столичных городов, как Вашингтон, Берлин и Москва, которые являются крупными политическими и административными центрами, откуда правительственные чиновники управляют страной.

Гипотеза концентрических зон

Теория централизации имеет дело с распределением поселков и городов в пределах округа. Социологи создали ряд теорий, объясняющих развитие внутригородских структур. Представляет интерес гипотеза концентрических зон, предложенная Эрнестом Бургессом (1925). Согласно этой гипотезе, развитие города сопровождается формированием концентрических колец, или зон. В каждом кольце сосредоточены определенные экономические и жилые структуры. В городе имеются следующие основные зоны, начинающиеся от центра.

1. *Центральный деловой район.* В этой зоне расположены основные коммерческие предприятия, магазины и увеселительные заведения. Те, кто здесь служит, и потребители проживают в других районах.

2. *Смешанная зона.* В ней имеются жилые дома и коммерческие предприятия. Именно здесь обычно формируются этнические общности: “маленькая Италия”, “китайский квартал” и т.п.

3. *Рабочий район.* В нем находятся жилые дома рабочих. Они более добротные, чем дома в смешанной зоне. Жилые кварталы рабочих отличаются стабильностью, в них постоянно проживают многие семьи.

4. *Жилая зона представителей среднего класса.* Здесь сосредоточены главным образом односемейные особняки. В них живут чиновники и люди интеллигентного труда. Эти дома отличаются высоким качеством и изысканностью. Среди них имеется небольшое число многоквартирных домов и отелей.

5. *Привилегированная зона.* В этом районе проживают главным образом представители высшего - среднего и высшего класса, а также высокопоставленные администраторы и творческая элита. В сущности это скорее пригород, а не город.

Иногда в этой классификации представлены еще две зоны.

6. *Сельскохозяйственные районы,* расположенные вблизи города.

7. *Районы, удаленные от городов.*

Хотя гипотеза концентрических зон имеет важное значение, ей свойственны некоторые недостатки. Прежде всего следует отметить, что она неполно объясняет основные формы развития городов. Уолтер Фири (1945) критиковал ее за то, что в ней не приняты во внимание “эмоциональный и символический аспекты”, придающие особую самобытность некоторым районам. По мнению Фири, эти факторы влияют на выбор места жительства.

Теория секторов

Теория секторов, предложенная Хомером Хойотом (1939), основное внимание уделяет анализу длительных изменений, происходящих в городах. В то время как Бургесс ввел модель внешнего расширения городов, осуществляющегося посредством образования ряда расширяющихся колец, Хойот принял за основу их развития секторы или квадранты, по своей форме похожие на кусочки пирога. Направление расширения городских территорий обычно соответствует специфике транспортных путей и уже застроенных районов. Развитие секторов в определенном направлении продолжается в течение примерно 30 лет или еще дольше. Теория секторов значительно дополняет несколько упрощенную концепцию концентрических зон.

Теория многоядерности

Модели Бургесса и Хойота предполагают существование одного центрального делового района. Зоны и секторы рассматриваются с точки зрения их направления или ориентации по отношению к центру. Однако во многих современных городах имеется несколько деловых центров, а также промышленных и жилых районов. Учитывая новые тенденции развития городов, Чонси Хэррис и Эдвард Ульман (1945) предложили теорию множества центров, или теорию многоядерности.

Расположение различных районов города по отношению друг к другу обусловлено многими причинами. Потребности некоторых сфер деятельности наилучшим образом удовлетворяются в определенных районах. Например, предприятия тяжелой промышленности должны иметь доступ к железной дороге и автомагистралям в связи с необходимостью получать новые материалы и перевозить готовую продукцию. Поэтому заводы часто сосредоточены вблизи транспортных центров. Кроме того, предприятиям примерно одинакового профиля бывает выгодно находиться поблизости друг от друга. Например, покупателей антикварных изделий или бриллиантов легче найти, если соответствующие магазины сосредоточены в одном месте.

Иногда в городах возникают конфликты по поводу использования земли. Стоимость земли в значительной мере влияет на характер ее использования. На территории, прилегающей к коммерческому району наподобие Чикагской окружной дороги, невыгодно строить промышленные и жилые здания - это

слишком дорого. Но она вполне пригодна для сооружения административных зданий. Все эти принципы вносят некоторую упорядоченность в сложную динамику развития городов, хотя она не всегда соответствует моделям, предложенным Бургессом и Хойотом (Уилсон, Шульц, 1978).

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ В ГОРОДАХ

Изучение моделей развития городов дает лишь поверхностное представление о специфике городской жизни. Существенные различия в уровне жизни горожан, такие факторы, как шум и загрязненность, конечно же, влияют на ее качество. Однако из этого не следует, что жизнь в городе хуже, чем в сельской местности. Издавна сложилось некое предубеждение против американских городов. Хотя большинство населения США давно уже живет в общностях численностью более 2500 человек, все еще существует мнение о некой порочности городской жизни и жителей городов. В прошлом такое предубеждение поддерживали даже социологи Чикагской школы, исследовавшие проблемы города; вероятно, это способствовало некоторому преувеличению мрачных сторон жизни в городе.

ТЕОРИЯ ВИРТА

В часто цитируемом очерке "Урбанизм как образ жизни" (1938) Льюис Вирт дал определение урбанизма исходя из трех характеризующих это понятие черт: размера территории городов, плотности и гетерогенности населения. Большинство городских общностей были крупными, густонаселенными и гетерогенными. По примеру Маркса, Дюркгейма, Вебера и других мыслителей Вирт исследовал, каким образом названные факторы воздействуют на формирование мировосприятия жителей городов. Вирт придавал главное значение двум факторам: 1) психологическим эффектам городской жизни; 2) их воздействию на социальную структуру (и соответственно на индивида, поведение которого формируется под ее влиянием).

Жители небольших городов, приезжая в большой город, иногда испытывают состояние шока - множество новых впечатлений "бомбардирует" их со всех сторон. Мимо с пронзительным визгом пронесется машина "скорой помощи", прохожие толкают в бока, в небе с ревом пролетают реактивные самолеты - все эти впечатления доводят человека до оцепенения. По мнению Вирта, чтобы не сойти с ума, жители городов

должны приспособливаться к этой "бомбардировке". Они становятся равнодушными, бесцеремонными и бесстрастными по отношению к другим. Однако им удастся лишь в какой-то мере приспособиться к сложному окружающему миру. Повышенная эмоциональная нагрузка неизбежно вызывает чувство тревоги и нервное напряжение - происходит своего рода "психическая перегрузка". Вирт описал еще более мрачные эффекты городской жизни. Ослабление связей между людьми приводит к тому, что в трудные моменты жизни они не получают поддержки, оказываются в одиночестве и глубоко страдают. В то же время в городах люди чувствуют себя свободнее и имеют возможность жить так, как им хочется.

Анализ социальной структуры городов, представленный Виртом, несколько усложнен. Под влиянием экономических процессов, связанных с индустриализацией и развитием капитализма, произошло значительное расслоение городского населения. В городе имеется множество районов, где живут люди разных рас, этнического происхождения и достатка. В нем также созданы парки, зоны развлечений, коммерческие центры и т.п. Еще более важно отметить, что люди проводят свою жизнь в нескольких ограниченных сферах. Имеются в виду дом, работа, бар, клуб и т.д. Такая фрагментация человеческой жизнедеятельности на множество ограниченных пространств называется дифференциацией.

Согласно Вирту, дифференциация вносит глубокие изменения в жизнь людей. Во-первых, она способствует ослаблению социальных связей. Поскольку в городе живет множество людей с различным мировоззрением и ориентированных на различные ценности, достижение всеобщего единства невозможно. Утрачивается сплоченность небольших групп, особенно семьи. Множество таких институтов, как школа, работа и церковь, отнимают время и энергию людей, поэтому они уделяют меньше внимания семье. Это приводит к тому, что человек лишается возможности получить поддержку в моменты кризисов и чувствует себя все более одиноким в равнодушном и жестоком мире.

Отсутствие общих норм становится причиной аномии. Формальные организации вроде полиции с помощью угрозы применения силы способны заставить людей соблюдать лишь минимум норм, но они не могут укрепить их сплоченность, которая считается естественной в небольших по размеру и плотности населения общностях с более однородным составом членов (Фишер, 1976).

КОМПОЗИЦИОННАЯ ТЕОРИЯ

Согласно теории Вирта, дифференциация, происходящая в общностях, достигающих определенного размера, плотности населения и отличающихся неоднородным составом членов, постепенно разрушает первичные связи между людьми и небольшими первичными группами. Сторонники композиционной теории, в частности Герберт Ганс (1962), подвергли сомнению эту точку зрения. Ганс не придает столь важного значения тем аспектам человеческой жизни, которые выдвигает на первый план Вирт. Жизнь людей протекает главным образом в небольших группах: в семье, среди друзей, соседей и т.п., вокруг них образуются так называемые социальные миры. Эти "миры" изолируют людей от окружающей среды города и препятствуют разрушительным процессам, о которых писал Вирт. Анализ таких переменных, как общественный класс, этап жизненного цикла и этническое происхождение, значительно важнее для понимания социальной жизни жителей городов, чем изучение экологических факторов. Другими словами, информация о том, что белая женщина состоит в браке и хорошо обеспечена, дает более ясное представление о ее образе жизни, чем сведения о размере, плотности и составе населения города, в котором она живет.

ТЕОРИЯ СУБКУЛЬТУРЫ

Третий подход к этой проблеме описан в теории субкультуры, предложенной Кледом Фишером (1976). В ней сочетаются элементы обеих концепций, рассмотренных нами. Согласно этой теории, окружающая среда города действительно оказывает влияние на личную жизнь людей. В этом отношении Фишер поддерживает точку зрения Вирта. Однако в отличие от Вирта он утверждает, что в городах складываются благоприятные условия для создания и укрепления социальных групп. Крупные общности способствуют формированию различных и почти не связанных между собой субкультур.

Городская среда благоприятна для развития субкультур отчасти вследствие дифференциации, которой Вирт придавал такое важное значение и которая в самом деле оказывает глубокое влияние на формирование субкультур. В городе образуется огромное число групп, связанных общими интересами; каждая из них может стать центром субкультуры. Лишь в большом городе модельеры, или сербы и хорваты, скрипачи или лесбиянки имеют возможность тесно общаться между собой и создавать первичные группы. В самом деле, большие города не только привлекают представителей различных взгля-

дов и способствуют дифференциации; в них имеется достаточно людей, объединенных общими интересами - они создают клубы, выпускают информационные бюллетени и поддерживают деятельность других организаций, укрепляющих сплоченность групп.

Подобно Вирту, сторонники теории субкультуры считают, что для городской среды характерна тенденция к социальному конфликту. Однако источником конфликта является не распад групп, а скорее противоречие между устойчивыми субкультурами. Когда в общественном транспорте молодые латиноамериканцы включают на полную громкость портативные радиоприемники, они наверняка вызывают раздражение белых взрослых пассажиров. Здесь налицо отсутствие общих норм. Этот конфликт свидетельствует также о жизнестойкости двух субкультур, воспитывающих различные музыкальные вкусы. Данная тенденция характерна для поведения жителей городских трущоб, исследованных Ситтлсом (1968). Он показал, что на всех уровнях повседневной жизни (имеются в виду посещение церкви, хождение по магазинам и контакты в свободное время) они стремятся к общению только с представителями своей расы или этнической общности - с латиноамериканцами, франкоязычными канадцами, итальянцами и неграми; лишь изредка они нарушают этот неписаный закон и "допускают в свою жизнь" членов других групп.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНИ ГОРОДОВ

Мы рассмотрели несколько различных точек зрения относительно социальной интеграции и условий городской жизни. Теперь обратимся к некоторым актуальным исследованиям по этим вопросам. Не претендуя на последнее слово в области научной мысли, новейшие исследования отвергли мрачную картину городской жизни, представленную Виртом; в них сделан упор на устойчивость и жизнеутверждающую силу социальных отношений, групп и субкультур, формирующихся в городе. На основе анализа нескольких районов, различающихся уровнем урбанизации, Греер (1972) установил, что по мере усиления урбанизации люди меньше общаются со своими соседями. Они реже посещают церковь и не ходят на собрания организаций, в которых они состоят. Однако Греер обнаружил, что родственные и дружеские связи являются важными стимулами социальной интеграции в городах, особенно у средних слоев населения. Эти данные не подтверждают теорию Вирта, в которой доказывается, что формальные органи-

зации становятся ведущими в структуре урбанизированных центров. Фактически Греер опроверг эту теорию.

Другое исследование также показало, что в крупных городах ослабляются связи между соседями. Согласно точке зрения Фишера (1973), это не означает, что ослабевает социальная интеграция, ведь потенциальные друзья необязательно должны жить поблизости. Развитый автомобильный и городской транспорт дает возможность друзьям поддерживать контакты, даже если они живут на расстоянии нескольких миль друг от друга.

Кроме того, Фишер сделал обзор новейших исследований по проблеме устойчивости этнических групп, дружеских и семейных связей.

Многие исследователи показали, что этническое самосознание и единство значительно сильнее в городах, чем в сельской местности. Более того, чем больше группа представителей этнического меньшинства, тем важнее ее роль в социальной интеграции. Например, канадцев украинского происхождения, проживавших в небольших городках характерного украинского типа, сравнили с украинцами - жителями крупного многонационального города. Украинцы из большого города проявляли более глубокий интерес к своим историческим корням, чем их соотечественники из маленького городка (Борнек, 1970).

Согласно Фишеру, эти данные указывают, что в большом городе человеку легче присоединиться к какой-либо группе и найти в ней друзей.

Расовая и этническая группа влияет также на готовность людей оказывать помощь друг другу. Уоррен (1981), исследуя этот вид поведения среди жителей нескольких районов, где проживали и негры, и белые (речь идет о готовности одолжить деньги, поддержать человека в тяжелую минуту и просто выслушать, что его беспокоит), обнаружил, что негры проявляли большую готовность помогать другим, чем белые. Данное различие между ними обусловлено воздействием негритянской церкви. Люди, переехавшие в другой район, часто возвращались на старое место - они были преданы своей церкви и старым друзьям. Черные священники часто призывают своих прихожан протягивать руку помощи попавшим в беду.

Согласно большинству исследований, жители городов не считают себя одинокими. И у них действительно довольно много друзей. Исключение составляют лишь алкоголики из притонов и одинокие пожилые люди. Между городскими жителями устанавливаются такие же тесные дружеские связи, как и между сельскими жителями, но вместе с тем существу-

ют некоторые различия. В городе друзья обычно живут далеко друг от друга и не связаны единым прошлым (в сельской местности люди с рождения знают друг друга) (Фишер, 1976).

Что касается семейной жизни, то социологи установили, что, хотя городские семьи меньше по размеру, члены семьи так же преданы друг другу, как и в сельской местности или пригородах. Янг и Уильмотт (1957) исследовали рабочий район вблизи Лондона. Многие молодые супружеские пары стремились жить недалеко от родителей и довольно часто ходили к ним в гости.

Изучение различных общностей подтвердило мнение Вирта о терпимости жителей крупных городов. Чем больше город, тем терпимее его жители относятся к представителям другой расы, этнической группы или иного образа жизни. Кроме того, у них складываются более либеральные взгляды на политику, религию, секс, употребление спиртных напитков. Сельские общности могут воспринимать некоторые новые тенденции, формирующиеся в городах, но жители городов всегда опережают их в усвоении новых взглядов и обычаев.

Согласно точке зрения Вирта, распад городской семьи лишает людей значимых социальных отношений, а это оказывает влияние на их психическое состояние. Фэрис и Дунхэм (1939) обнаружили, что в центральном и смешанном районах Чикаго насчитывалось наибольшее число людей, впервые попавших в психиатрические больницы. Оказалось, что в центре города сосредоточено больше всего больных шизофренией. Однако пока не ясно, существуют ли некие специфические факторы, характерные для центральных районов городов, способствующие шизофрении, или эти районы привлекают людей, склонных к шизофрении.

Согласно исследованиям Холлингшеда и Редлиха (1958), проведенным в Нью-Хейвене (штат Коннектикут), неврозы (менее серьезные психические расстройства) более всего распространены среди представителей высшего слоя общества, в то время как тяжелые психические заболевания типа шизофрении чаще встречаются среди выходцев из низшего слоя. Однако достоверность этих данных вызывает сомнение. Если мы придаем важное значение месту жительства и социальной принадлежности людей, трудно определить, в какой мере каждый из факторов воздействует на их психическое здоровье. Более того, очень трудно диагностировать психические болезни и установить, насколько человек болен. Кроме того, существует вероятность, что врачи, выходцы из средних и

высших слоев общества, не всегда объективны и склонны считать психическими больными в первую очередь пациентов из низшего слоя.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ

В связи с развитием городов возникли неожиданные и никем не предусмотренные экологические и социальные проблемы. Говоря об экологических проблемах, мы имеем в виду опасность нарушения или полного уничтожения взаимосвязи между людьми и естественной средой их обитания. Угроза истощения запасов нефти представляет собой экологическую проблему, то же самое касается загрязнения рек и озер, что может привести к гибели рыб и подводных растений. Помимо этого, американское общество беспокоят и другие экологические проблемы, непосредственно связанные с ростом городов. В данном разделе мы рассмотрим пять следующих проблем: заторы уличного движения, потребление энергии, загрязнение воздуха, переработка отходов и воздействие шума на жителей городов.

Заторы уличного движения

Мы уже отмечали интенсивное развитие пригородов после второй мировой войны и переселение многих групп населения из центральных городов - это движение несколько замедлилось в связи с тенденцией к джентрификации, наблюдавшейся в последнее время. В результате субурбанизации были созданы новые жилые районы и предприятия торговли в пригородных зонах, более широко стали пользоваться личными автомобилями. Это по-разному сказалось на работе городского транспорта в городах. Более старые города, такие, как Бостон и Филадельфия, оказались не в состоянии выдержать гигантское скопление транспорта, их улицы буквально задыхались от машин. Говорят, что в Бостоне "стало невозможно добраться из одной части города в другую". Более молодые города, расширившиеся за счет пригородов после второй мировой войны, смогли справиться с повышенной нагрузкой - в них строились новые автомобильные дороги и автострады. Лучший пример этого - Лос-Анджелес, где образована крупная сеть автомагистралей, способная пропускать миллионы автомобилей. Но, с другой стороны, в таких городах стало экономически нецелесообразно развивать системы массового городского транспорта.

Потребление энергии

Процесс субурбанизации происходил в период, когда бензин стоил сравнительно дешево. Жители пригородов имели возможность без затруднений приобретать недорогое топливо для своих домов и автомобилей. Но с 1973 г. стоимость нефти и природного газа значительно возросла, поэтому большие автомобили (так называемые "пожиратели горючего"), производимые в Детройте, подорожали и перестали пользоваться спросом. Такие автомобили стали непрактичными из-за высокой стоимости импортируемой нефти и растущего дефицита топлива. Эта ситуация в какой-то мере нормализовалась после незначительного снижения цен на топливо в начале 80-х годов, кроме того, возрос спрос на малолитражные автомобили более высокого качества. Однако стоимость энергии, необходимой для отопления огромных жилищных комплексов в наших городах, останется серьезной проблемой и в будущем.

Загрязнение воздуха

Концентрация автомобилей и промышленных предприятий в городах стала причиной загрязнения воздуха - это происходит, когда пыль, дым, испарения в соединении с влагой образуют смог. Загрязнение представляет опасность не только для человеческих легких и жизни вообще, оно оказывает вредное воздействие на растительный и животный мир, вызывает разрушение зданий и наносит ущерб некоторым сферам деятельности людей, например туризму (Дасманн, 1972).

Утилизация отходов

К отходам относятся металлические контейнеры, бутылки, брошенные автомобили, неиспользованные куски кирпича и бетона, мусор и другие ненужные предметы. Они не только портят пейзаж, но стремительно занимают все больше земли во многих городах. Использование таких отходов представляет собой проблему, поскольку они скапливаются в огромном количестве. Долгосрочное решение этой проблемы, например переработка отходов, представляется слишком дорогостоящим. Однако, если другие источники энергии не подешевеют, превращение мусора в топливо может стать сравнительно экономичным.

Воздействие шума

В современных городах отмечается высокий уровень шума. Гул метро, рев реактивных самолетов, гудки автомобилей и грузовиков, оглушительная музыка дискотек вызывают раздражение людей и даже причиняют им боль. Хотя все по-разному реагируют на шум, в той или иной то мере он мешает всем жителям города (Дасманн, 1972).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ

Перед властями многих городов стоит проблема непомерно растущих расходов, в то время как источники доходов сокращаются. Центральные города вынуждены тратить больше денег, чем другие поселенческие общности, по многим причинам. Поскольку в основном они возникли раньше, чем пригороды, требуются средства на восстановление старых и строительство новых зданий. Кроме того, эксплуатация и ремонт уличного оборудования, мостов, систем канализации, водоснабжения и других видов городской собственности тоже поглощают огромные средства.

Однако этим не исчерпываются основные расходы городской казны. Самые большие затраты связаны с развитием социального обеспечения, образования и правоохранительных органов. Средние и зажиточные слои общества все еще продолжают стремиться в пригороды, хотя в последнее время наблюдается тенденция возвращения в город. В результате этого огромное число жителей городов составляют бедняки - представители этнических и расовых меньшинств, а также пожилые люди, живущие на фиксированные доходы. Расходы на содержание школ в городских гетто, оплата дополнительных сил полиции в связи с высоким уровнем преступности в городах и выплата денежных пособий непропорционально растущему числу граждан становятся тяжелым бременем для городской казны. Это бремя оказывается еще тяжелее в таких городах, как Нью-Йорк, где расположено множество музеев, исследовательских центров, библиотек и посольств. Хотя соседние округа и даже вся страна в целом получают прибыли от этих учреждений, город часто несет основные расходы на их содержание. Примерно 30 процентов доходов городов составляют налоги на собственность. Но в пределах городов имеется много видов собственности, не подлежащих налогообложению: церкви, правительственные здания и университеты. В городах налогом облагаются в первую очередь коммерческие и промышленные предприятия. В результате раз-

вития торговли и расширения коммерческого сектора за счет налогов увеличиваются средства, направляемые в городскую казну. К сожалению, многие коммерческие предприятия переводятся из городов в пригороды. Эта тенденция усилилась под влиянием таких факторов, как более низкие налоги в пригородах, красивая природа и нежелание размещаться вблизи центров железнодорожного и водного транспорта.

Такие же факторы в значительной мере способствовали миграции предпринимателей и людей, ищущих работу, с севера и среднего запада на юг и юго-запад страны. Наконец, руководителей многих крупных магазинов привлекла заманчивая перспектива приблизиться к потенциальным потребителям, и они покинули центральные города, чтобы обосноваться в пригородах. Это привело к сокращению доходов от налогов городов и росту безработицы, в связи с чем появилась необходимость в создании новых дорогостоящих общественных учреждений.

Перечисления средств от налогов, полученных финансовыми органами штатов и федеральными органами, частично восполнили эти затраты, но их оказалось недостаточно, чтобы предотвратить растущий дефицит городского бюджета. За последние 10 лет значительно возросла помощь городам со стороны властей (штатов и федеральных), но она не соответствует растущим расходам. Более того, центральным городам было выделено меньше средств из федерального бюджета и бюджета штатов, чем пригородам и сельским районам, поэтому главными источниками пополнения городской казны служат местные налоги. Учитывая такое соотношение затрат и доходов, перспектива обновления центральных городов страны не представляется радужной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале этой главы мы заглянули в маленький ирландский поселок сельского типа. Его жители занимаются главным образом сельским хозяйством, социальная структура отличается простотой, состав его населения и культура однородны, издавна он был оторван от внешнего мира; и все же в его жизнь проникли некоторые черты крупных промышленных городов. В конце главы мы перенеслись в огромные города, интенсивно развивавшиеся в течение последних десятилетий. Они совсем непохожи на крошечный ирландский поселок, затерянный в глуши, - в них созданы сложные системы разделения труда и социальной организации, сформирова-

лись многие расовые и этнические общности, для них характерно многообразие культур и космополитизм.

Учитывая коренное различие между сельскими и городскими общностями, можно сделать вывод, что человечество в своем развитии прошло огромный и сложный путь. Наверное, следует задать вопрос: а стоило ли проходить этот путь? На него нельзя ответить однозначно. Развитие городов способствует росту благосостояния людей, совершенствованию культуры, глубокому духовному обновлению и многообразию социальной жизни - это недостижимо ни в одном сельском поселке. В то же время в городах существуют целые группы несчастных и обездоленных людей, множество экологических и социальных проблем. Безусловно, городская жизнь будет усложняться, и будущим поколениям предстоит, с одной стороны, затратить много времени и сил на борьбу с пороками современных городов и, с другой стороны, реализовать благоприятные возможности, заложенные в их развитии.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. *Поселенческую общность* можно определить как совокупность людей, которые имеют общее постоянное место жительства, зависят друг от друга в повседневной жизни и осуществляют многие виды деятельности для удовлетворения своих экономических и социальных потребностей.

2. Первые города возникли примерно пять-шесть тысяч лет назад в долинах рек - это создавало благоприятные условия для развития торговли и контактов с другими народами, способствовало обмену идеями по вопросам социальной жизни и в области технологии. Древняя городская жизнь достигла наибольшего расцвета в эпоху Римской империи - города строились или расширялись по всей территории от Британии до Ирака. Многие крупные современные города были основаны как порты Европы. В последнее время основное влияние на процесс урбанизации оказала индустриализация. Развитие промышленности и тенденция к ее концентрации в городах способствовали миграции сюда большого числа сельских жителей в поисках более высокооплачиваемой работы.

3. Урбанизация в США тесно связана с индустриализацией. В XVIII и XIX вв. большинство населения страны было сосредоточено в промышленных городах Северо-Востока. В XX в. население и промышленность выходят за пределы городских центров. Это явление называют распространением городов.

4. При классификации различных поселенческих общностей учитываются такие факторы, как размер территории, зависимость от других общностей, возраст членов общности, состав ее населения и образ жизни. Социологи делают упор на противоположность между традиционными и современными общностями, хотя различие между ними не является абсолютным.

5. Центральный район состоит из одного или более городов с прилегающими к нему пригородами. Согласно статистическим данным, люди с более низким достатком, уровнем образования и профессиональной подготовки преобладают в городах, в то время как люди с более высокими доходами и уровнем образования переселились в пригороды. Ганс выделил пять основных групп среди горожан, различающихся по образу жизни в зависимости от их социального положения: космополиты; не состоящие в браке и состоящие в браке, но не имеющие детей; члены этнических поселенческих общностей; обездоленные; обреченные.

6. В Америке пригороды существуют по крайней мере в течение столетия; их развитие стало наиболее интенсивным после второй мировой войны. Аллен определил пять основных этапов субурбанизации: на первом этапе (1900-1920 гг.) жители пригорода ездили в город на трамвае; второй связан с широким распространением личных автомобилей (1920-1930 гг.); на третьем - развитие пригородов было неравномерным (1930 г. - конец второй мировой войны); на четвертом - в пригородах стали строить дома из сборных конструкций; пятый этап сопровождался миграцией в пригороды коммерческих предприятий. Хотя не существует особого образа жизни, характерного для жителей пригородов, главное для них - дом и семья.

7. В последнее время в городах происходит процесс джентрификации, противоположный субурбанизации. Джентрификация предполагает строительство в городе жилых домов улучшенного качества и переселение в них белых семей с высоким уровнем доходов.

8. В результате расширения американских городов имели место развитие и слияние городских зон и образование множества городских общностей, названной конурбацией. Среди негативных последствий конурбации следует назвать трудность координации политических мер по решению важных проблем городов.

9. Парк и Бургесс рассмотрели два процесса, в которых осуществляется стремление различных групп населения переселиться в другие районы города. Инвазией называется пе-

реселение группы в район, где проживала другая группа; сукцессия происходит, когда одна группа заменяет другую и становится господствующей.

10. Согласно теории централизации (одной из теорий распределения населения), скопление людей наблюдается, если они вынуждены располагаться в определенном центральном месте, чтобы торговать, работать на крупной фабрике или осуществлять централизованное управление обширной территорией. В соответствии с гипотезой концентрических зон модель развития города представляет собой расширяющийся ряд колец, или зон, сосредоточенных вокруг центрального делового района. Согласно теории секторов, развитие города определяется направлением транспортных коммуникаций и спецификой уже застроенных районов. Теория многоядерности учитывает наличие в некоторых городах нескольких деловых центров.

11. Вирт характеризовал урбанизацию, исходя из размеров территории, плотности и гетерогенности городского населения. Он придавал основное значение двум факторам, определяющим мировосприятие жителей городов: психологическим эффектам городской жизни и их воздействию на социальную структуру. Согласно Вирту, экономические процессы способствуют фрагментации городской жизни на обособленные сферы, соответствующие различным видам деятельности. Этот процесс, названный дифференциацией, ослабляет социальные связи, и индивид чувствует себя все более одиноким в равнодушном мире.

12. Точка зрения Вирта подверглась критике со стороны теоретиков, которые выражают более оптимистическое отношение к жизни в городе. Сторонники композиционной теории считают, что небольшие группы, в которые входят жители городов, как бы изолируют их от порочных эффектов городской среды. Согласно теории субкультур, городская среда непосредственно воздействует на личную жизнь людей; кроме того, она благоприятна для создания и укрепления социальных групп и субкультур.

13. В результате эмпирического исследования городской среды установлено, что по мере усиления урбанизации люди в меньшей мере стремятся навещать соседей и участвовать в деятельности формальных организаций, однако родственные и дружеские связи остаются устойчивыми. В городах более ярко выражена тенденция к этническому самосознанию и сплоченности, чем в сельской местности. В то же время жители городов более терпимы к представителям других рас, этнических групп и образам жизни.

14. В ходе развития городов возникли непредвиденные социальные и экологические проблемы. К экологическим проблемам относятся заторы уличного движения, потребление энергии, загрязнение воздуха, утилизация отходов и вредное воздействие шума. Обострение социальных проблем городов вызвано быстрым ростом городских расходов и сокращением источников доходов. Миграция людей со средним и высоким уровнем доходов, а также коммерческих и промышленных предприятий в пригороды стала причиной сокращения доходов от налогов и роста безработицы в городах, в связи с чем возросла необходимость в создании новых общественных учреждений.

Глава 9

НЕРАВЕНСТВО, СТРАТИФИКАЦИЯ
И КЛАСС

Для постороннего человека Алтер Роуд в Детройте выглядит как обычная городская улица. Однако местные жители называют ее “Берлинской стеной” или же “линией Мейзон-Диксон”. Это объясняется тем, что Алтер Роуд отделяет восточную часть Детройта - нищее гетто от фешенебельного, богатого пригорода Гросс Пойнт.

В “Уолл-стрит джорнэл” (1982) корреспондент Аманда Беннетт характеризует общности, проживающие по разные стороны Алтер Роуд: “В восточной части Детройта живут бедные, главным образом негры; Гросс Пойнт населяют богатые, сплошь белые. Помещения школ, где учатся дети жителей детройтского Ист-Сайда, охраняются полицейскими. Привилегированные дети из Гросс Пойнт посещают уроки игры на скрипке, имеют собственные компьютеры. Для жителей восточной части Детройта “пособие” означает выживание; для тех, кто обитает по другую сторону улицы Алтер Роуд, это слово обычно ассоциируется с мошенничеством. Различия настолько поразительны, что друзья детройтцев, приезжающие из других мест, бывают шокированы, когда их проводят по улице Алтер. В восточной части города свалки брошенных автомобилей, много сгоревших зданий, на стенах которых нацарапаны всяческие надписи и рисунки. По замусоренным улицам слоняются толпы ничем не занятых людей. На расстоянии всего лишь тысячи футов открывается другая картина - аккуратно подстриженные живые изгороди и окрашенные ставни напоминают о другом мире, где есть газонокосилки, служанки, гаражи на два автомобиля и благотворительные вечера. Как говорит сенатор-демократ Джон Келли, представляющий обе группы, с одной стороны, здесь - “западный Бейрут”, с другой, - сказочная страна “Диснейленд”.

Экономический спад в начале 80-х годов по-разному повлиял на эти две общности. Беннет пишет: "Образ жизни изменяется на всех уровнях. На одной стороне Алтер Роуд безработный вынужден прекратить членство в теннисном клубе. На другой стороне безработная женщина не может себе позволить съесть гамбургер. В Гросс Пойнт представитель торговой фирмы, занятый неполный рабочий день, сдает свою летнюю дачу, в то время как в Детройте проститутка при недостаточной занятости повышает цену своих услуг. В Детройте нищие безработные пьяницы распивают одну бутылку на всех. Одни жители Гросс Пойнт со стыдом обращаются за пособием, другие беззастенчиво устремляются на вечеринки в поисках влиятельных работодателей".

Огромные различия между этими двумя группами ярко свидетельствуют о существовании "имущих" и "неимущих". Эта ситуация является одной из самых важных проблем, волнующих социологов. Они исследуют ее путем анализа трех переменных: неравенства, стратификации и классов.

НЕРАВЕНСТВО, СТРАТИФИКАЦИЯ И КЛАСС

НЕСКОЛЬКО ПРИМЕРОВ

Неравенство. Фермер собрал богатый урожай и имеет возможность расширить свое хозяйство; в то же время пастух терпит большие убытки, так как половина его скота погибает от болезни. В результате материальной благополучие этих двух людей различно.

Стратификация. Фермер расширяет свой участок земли, и после смерти каждый из детей получает ферму значительных размеров. Но когда умирает пастух, его дети практически ничего не наследуют. То же самое повторяется среди других фермеров и пастухов.

Класс. С годами фермеры объединяются в группу на основе общих интересов и чувства превосходства над пастухами, у которых тоже возникает чувство своей принадлежности к группе; их сплачивает общее недовольство, например по поводу того, что фермеры лишают их водоснабжения.

В обобщенном виде это выглядит следующим образом.

Неравенство - это условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть и престиж.

Стратификация связана со способами, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому; при этом формируются различные слои общества.

Класс обусловлен существованием социальных групп, имеющих неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый престиж; положение, занимаемое в обществе, иногда делает их влиятельными политическими группами.

В данной главе мы довольно подробно рассмотрим эти переменные, начав с главной проблемы, волнующей социологов и других ученых: обязательно ли должно существовать неравенство?

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ НЕРАВЕНСТВО ВСЕОБЩИМ?

Неравенство существует во всех обществах, даже в самых примитивных и имевших место при общинном строе. Гуннар Ландтман провел интересное исследование общественной жизни папуасов Киваи (Новая Гвинея), которое подтвердило, что неравенство наблюдается даже в этом очень примитивном обществе (Ландтман, 1968). Ландтман обнаружил, что, несмотря на видимость всеобщего равенства (все мужчины выполняли одинаковую работу, никто не имел слуг или рабов, ни у кого не было собственного дома), в обществе папуасов неравенство в какой-то мере все же обнаруживается. Например, папуас, который имел возможность принимать больше гостей, чем другие жители поселка, занимал “немного более высокое положение”. Воины, гарпунеры и колдуны приобретали несколько более высокий статус. В то же время слепые, больные и другие неполноценные в какой-то мере имели более низкий статус, также как безработные и те, кто не состоял в браке. Кроме того, женщины считались “немного ниже” мужчин; они не имели земли, занимались сбором плодов и ягод, но не охотились вместе с мужчинами (Ландтман, 1968).

Антропологи выявили некоторую ступень неравенства во всех “дописьменных” обществах. Статус членов общества определяется присущими ему ценностями: красотой, смелостью, глубиной религиозных знаний. Существует множество способов символического изображения различий в статусе. В примитивных обществах обычно используются обозначения на теле, в более развитых этой цели служат украшения и особенно одежда. В любом случае к людям, обладающим качествами, которые ценятся выше, относятся с большим уважением, чем к тем, чьи качества ценятся не так высоко.

НЕРАВЕНСТВО В РАЗЛИЧНЫХ ОБЩЕСТВАХ

В более крупных и сложных обществах неравенство проявляется отчетливее. Весьма удачна попытка Герхарда Ленски (1970) сравнить общества с точки зрения неравенства. Он обнаружил, что в обществах охотников и собирателей растений (например, папуасов Киваи) неравенство имеет место в наименьшей мере. В таких обществах работа распределяется со-

ответственно возрасту и полу. Старики нянчат малышей; женщины тратят основную часть времени на приготовление пищи, сбор фруктов и овощей; мужчины заняты военным делом и охотой.

В садоводческих обществах любой излишек продуктов, который остается после сбора урожая, снова распределяется среди членов группы. Важную роль распределителя обычно осуществляет один и тот же человек. Он приобретает власть, может кому-то отдать предпочтение по сравнению с другими, в результате происходит неравное распределение благ. Если в обществе постоянно имеются излишки продуктов, не все его члены должны заниматься производством продуктов питания; некоторые могут специализироваться в других видах труда. Роли политического лидера, купца и священника становятся должностями, требующими полной затраты времени. Поскольку люди, занимающие эти должности, обладают властью, они могут присваивать значительную часть социальных благ.

Ленски обнаружил, что неравенство наиболее ярко проявляется в аграрных обществах. Усовершенствование сельскохозяйственной техники (системы ирригации и вспашки) способствовало повышению производства продуктов питания. В результате большее количество людей могло проживать на небольшой территории; малые и крупные города могли обеспечиваться прилегающими к ним сельскохозяйственными районами. В аграрных обществах, как и в садоводческих, люди, исполняющие роль политического лидера или священника, находятся в более выгодном положении, они обладают намного более крупными ресурсами. Власть может концентрироваться в руках монарха и передаваться по наследству. Отдельные индивиды и семьи также могут овладеть крупными участками земли и получать доходы за счет труда других людей, которым они позволяют использовать землю для выращивания зерновых культур и разведения скота. Наконец, управляющие в аграрном обществе имеют больше власти, чем в примитивном, поскольку они контролируют более широкую сферу деятельности.

По мнению Ленски, в промышленных обществах на деле существует меньшее неравенство, чем в аграрных, несмотря на то что они сложнее. Это объясняется тем, что в первых наблюдается несколько меньшая концентрация власти. В промышленных обществах, стремящихся иметь демократические правительства, может происходить борьба за влияние между политическими группами, например между профсоюзами и объединениями фермеров.

Несмотря на явную тенденцию к большему равенству на более высоких уровнях экономического развития, в индустриальных странах процветает неравенство (особенно по уровню доходов). В развитых странах достигнуто большее равенство, чем в развивающихся, но существуют некоторые исключения. Израиль, Индия находятся на довольно низком уровне развития, но в них наблюдается относительно высокая степень равенства (Крисберг, 1979). В Китае, где правительство осуществляет контроль над экономикой, также отмечается высокая степень равенства несмотря на низкий уровень развития.

ВСЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ...

Для неравенства характерно сопротивление быстрым переменам.

Рассмотрим табл. 9-1, в которой показано распределение дохода, полученного американскими семьями в период с 1950 по 1984 г. В таблице уровни дохода подразделяются на шесть категорий - от низшей до высшей и наивысшей (верхние 5 процентов). Процентные показатели характеризуют *размер дохода, полученного за каждые 10 лет* каждой из шести категорий. Итак, если бы доходы распределялись равномерно, каждая из пяти групп получила бы 20 процентов общего дохода. Но, ознакомившись с таблицей, вы увидите, что представители высшей, пятой категории получили более 40 процентов общего дохода за каждое десятилетие. Вы можете убедиться, что неравенство в распределении доходов продолжает существовать в американском обществе несмотря на различные изменения в экономике и многочисленные программы

Таблица 9-1. Распределение семейного дохода (в %)

Год	Уровень семейного дохода					
	Категория					
	низшая пятая	вторая пятая	средняя пятая	четвер- тая пятая	высшая пятая	высшая 5%-ная
1950	4,5	12,0	17,4	23,4	42,7	17,3
1960	4,8	12,2	17,8	24,0	41,3	15,9
1970	5,4	12,2	17,6	23,8	40,9	15,6
1980	5,1	11,6	17,5	24,3	41,6	15,3
1984	4,7	11,0	17,0	24,4	42,9	16,0

Источник: U.S. Bureau of the Census, 1984, p. 37.

помощи бедным. В процентном отношении доли выделенных шести категорий почти не изменились на протяжении десятилетий.

Больше того распределение богатства в отличие от дохода, включающего личную собственность и акции, не изменилось в США за 200 лет. Тири и Смиты (1978) удалось получить данные о подлежащем налогообложению имуществе лиц, имевших постоянную работу в Филадельфии в 1789 г. Сравнивая эти данные с распределением дохода в 1949, 1959 и 1969 гг., они обнаружили совершенно одинаковое распределение материальных благ в эти два периода. Тогда, как и в настоящее время, дельцы и лица интеллектуального труда были богаче рабочих и канцелярских служащих.

ПРИРОДА НЕРАВЕНСТВА

Хотя все социологи признают, что неравенство широко распространено в обществе, они по-разному определяют его сущность и причины. В этом разделе мы обсудим несколько противоположных взглядов.

ТЕОРИИ ФУНКЦИОНАЛИЗМА: ПООЩРЕНИЕ САМЫХ ЛУЧШИХ

Одно из самых первых объяснений неравенства было предложено Эмилем Дюркгеймом. В работе "О разделении общественного труда" (1893) Дюркгейм сделал вывод, что во всех обществах одни виды деятельности считаются более важными, чем другие. В одном обществе высоко ценится достижение религиозного спасения, что было характерно для пуритан в колониальные времена. Другое общество может считать социальной ценностью материальное богатство. Все функции общества - закон, религия, семья, труд и т.д. могут образовывать иерархию в соответствии с тем, насколько высоко они ценятся.

Второй аспект теории Дюркгейма состоит в утверждении, что люди в разной мере талантливы - некоторые из них больше одарены, чем другие. При обучении эти различия усиливаются. Дюркгейм считал, что в процветающем обществе самые талантливые должны выполнять наиболее важные функции. Для привлечения лучших и одаренных общество должно способствовать социальному вознаграждению их заслуг.

В 1954 г. Кингсли Дэвис и Уилбер Мур опубликовали теорию, разработанную на основе концепции Дюркгейма. Подобно Дюркгейму, они считали, что неравенство помогает об-

шеству обеспечить такие условия, в которых самые важные виды деятельности выполняют наиболее умелые. В примитивных обществах воины и целители обычно имеют самый высокий статус; в более сложных обществах, как правило, высоко ценятся инженеры и врачи.

Самые важные виды деятельности различаются в зависимости от особенностей социальной системы. Должности, которые существенны в одном обществе, могут быть ненужными для другого. Охотник, добывающий пушных зверей, высоко ценится у народов, обитающих в арктических широтах, но он оказался бы без работы в племени, проживающем вблизи тропиков. Однако некоторые функции остаются основными для всех обществ. К ним относятся религия, управление, а в более сложных обществах - технология. Религиозная деятельность является ведущей, поскольку на ее основе формируются общие убеждения и ценности.

Религиозные лидеры помогают понять смысл жизни и смерти - создают моральный кодекс, которому люди следуют, чтобы обрести спасение. Поскольку эта функция очень важна, религиозные деятели обычно вознаграждаются в большей мере, чем рядовые члены общества. Речь не обязательно идет о финансовом вознаграждении, ведь многие представители духовенства или религиозных орденов получают не так уж и много денег; социальной наградой становятся признание и уважение.

Управление - еще одна ключевая социальная функция. Правители обладают значительно большей властью, чем те, кем они правят. Для правящего слоя усиление власти - награда, но они часто становятся обладателями и более весомой доли богатства, их престиж выше, чем у простых смертных.

Согласно Дэвису и Муру, еще одной ведущей сферой деятельности является технология. "Техники" действуют в специальных областях - например, в сфере совершенствования военного и сельскохозяйственного оснащения. Поскольку этот вид деятельности требует длительной и тщательной подготовки, общество должно предоставлять специалистам технического профиля большие материальные блага, чтобы стимулировать стремление людей предпринимать усилия в этом направлении (Дэвис, Мур, 1945).

ТЕОРИИ КОНФЛИКТА: ЗАЩИТА ПРИВИЛЕГИЙ ВЛАСТИ

Сторонники теории конфликта не согласны с представлением, что неравенство - естественный способ обеспечения выживания общества. Они не только указывают на недостатки

функционалистских подходов (разве справедливо, например, что торговцы мылом зарабатывают больше, чем люди, обучающие детей чтению?), но и утверждают, что функционализм не более чем попытка оправдать статус-кво. По их мнению, именно в этом заключается сущность неравенства: оно является результатом такого положения, когда люди, под чьим контролем находятся общественные ценности (главным образом богатство и власть), имеют возможность извлекать для себя выгоды (Тумин, 1953).

Маркс

Многие идеи по проблеме социального неравенства почерпнуты из марксистской теории стратификации и класса. Согласно Марксу, человеческую историю можно разделить на периоды в зависимости от того, каким образом осуществляется производство товаров, - он назвал это способом производства. В период феодализма основным способом производства было сельское хозяйство: дворянин владел землей, а его подданные ее возделывали. В капиталистический период владельцы предприятий платят своим работникам, которые используют заработанные деньги для покупки товаров и услуг по своему желанию и потребностям.

Способ производства определяет экономическую организацию каждой формации. Маркс считал экономическую организацию основным аспектом жизни общества. В нее входят технология, разделение труда и, самое главное, отношения, складывающиеся между людьми в системе производства. Эти отношения играют ключевую роль в марксистской концепции классов.

Маркс утверждал, что при любом типе экономической организации есть господствующий класс, который владеет средствами производства (фабриками, сырьем и т.д.) и осуществляет над ними контроль. Благодаря экономической власти господствующий класс решает судьбу тех, кто на него работает. В феодальном обществе дворяне осуществляют контроль над крепостными, в капиталистическом обществе буржуазия (владельцы средств производства) - над пролетариатом (работниками). Приведем пример из современной жизни: буржуа - это собственники фабрик и их оборудования (средств производства), а пролетариат обычно представляют люди, работающие на сборочном конвейере. Такое разделение общества на классы - основа теории Маркса. Маркс также утверждал, что история - последовательность перемен, при которых одна классовая система (например, феодализм) преобразуется в дру-

гию (например, капитализм). В ходе преобразования на новом этапе развития сохраняются некоторые черты предыдущего этапа. Например, в Англии в период капитализма аристократия продолжала владеть землей, это было наследие феодальной эпохи. Маркс также признавал, что существует разделение среди основных классов - так, внутри буржуазии владельцы магазинов и купцы по своему положению в социальной иерархии отличаются от владельцев важнейших средств производства (фабрик и земли). Наконец, Маркс учитывал существование люмпен-пролетариата - преступников, наркоманов и т.п., полностью выброшенных из общества.

Согласно Марксу, сущность взаимоотношений между господствующими и эксплуатируемыми классами состоит в том, что правящий класс эксплуатирует трудящийся класс. Форма этой эксплуатации зависит от способа производства. При капитализме владельцы собственности покупают труд рабочих. Именно трудом рабочих из сырья создается продукт. Когда этот продукт продается, владельцы собственности получают прибыль, так как его можно продать дороже, чем стоит само производство. Маркс подчеркивал, что прибавочная стоимость создается рабочими:

$\text{СТОИМОСТЬ ПРОДУКТА} = \text{стоимости технического оборудования и сырья} + \text{зарплата рабочих} + \text{прибыль владельца (прибавочная стоимость)}$

Маркс сделал вывод, что в конечном итоге рабочие поймут: прибавочная стоимость поступает в карманы владельцев средств производства, а не в их собственные. Осмыслив это, они увидят, что подвергаются эксплуатации. Это приведет к глубокому, неизбежному конфликту между рабочими и собственниками. Маркс предсказывал, что по мере развития капитализма буржуазия будет становиться богаче, а пролетариат - беднее. Конфликт усилится, в конце концов рабочие совершат революцию. Революция станет всемирной, что приведет к свержению капитализма и переходу к социализму.

Предсказание Маркса не сбылось, капитализм не привел к результатам, которые он предполагал. Во-первых, произошло значительное расслоение внутри пролетариата. В экономике заметно увеличилась сфера услуг; являясь наемными работниками, люди из этой сферы не обязательно идентифицируют себя с рабочим классом. Джорджиано Гаглиани (1981) высказал предположение, что работники, не занятые физическим трудом ("белые воротнички") - от секретарей до инженеров, заинтересованы в союзе с капиталистами: за политическую поддержку хозяева платят им более высокую заработную плату, чем работникам физического труда. Теория Мар-

кса также ослаблена тем фактом, что правительство и сами капиталисты стали больше учитывать нужды и требования рабочих вследствие политического давления и благодаря системе заключения коллективных договоров. Рабочие в США имеют высокую зарплату и премиальные, кроме того, им выплачивается пособие по безработице. По этим причинам их вряд ли вдохновляет призыв Маркса: "Пролетариям нечего терять, кроме своих цепей. Приобретут же они весь мир. Пролетарии всех стран, соединяйтесь!"

Микельс

Другие критики приняли основные принципы теории Маркса, но поставили под сомнение идею о том, что экономическая организация является главной причиной конфликта между классами. В своем исследовании деятельности профсоюзов и политических партий конца XIX - начала XX в. Роберт Микельс доказал, что олигархия (власть немногих) складывается в любом случае, если численность организации превышает определенную величину (скажем, возрастает от 1000 до 10 000 человек). Эту теорию называют "железным законом олигархии" (Микельс, 1959). Тенденция к концентрации власти обусловлена главным образом структурой организации. Огромное количество людей, составляющих организацию, не может обсуждать вопрос, чтобы начать действовать. Они возлагают ответственность за это на нескольких лидеров, власть которых возрастает.

Дарендорф

Этот "железный закон" характерен для организации всей социальной жизни, а не только экономики. Ральф Дарендорф (1959) утверждает, что классовый конфликт определяется характером власти. Он вызван не экономическими отношениями между начальством и подчиненными, скорее его главной причиной является власть одних над другими. Не только власть предпринимателей над рабочими создает основу конфликта; последний может возникнуть в любой организации (в больнице, военном формировании, университете), где существуют начальники и подчиненные.

ТЕОРИЯ ВЕБЕРА: БОГАТСТВО-ПРЕСТИЖ-ВЛАСТЬ

Макс Вебер, писавший свои научные труды через несколько десятилетий после Маркса (1922-1970), в отличие от него не считал организацию экономики основой стратификации. Вебер выделил три основных компонента неравенства. Он считал их взаимосвязанными и все же в существенных отношениях независимыми. Первый компонент - имущественное неравенство. Богатство означает нечто большее, чем просто заработная плата; богатые зачастую вообще не работают, однако получают большие доходы за счет собственности, капиталовложений, недвижимости или акций и ценных бумаг. Вебер указывал, что представители разных социальных классов - крестьяне, рабочие, купцы имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров.

До этого момента теория Вебера совпадает с теорией Маркса. Однако Вебер чувствовал, что не все дело в богатстве. Он выявил второй компонент неравенства - группы людей в разной мере пользуются почетом и уважением и имеют неодинаковый престиж: он ввел понятие *статусных групп*.

Совсем нетрудно понять особенности статусных групп. Их члены ведут особый образ жизни. Заметно сходство в их манере говорить и в стиле одежды; они устраивают похожие вечеринки, употребляют одинаковые виды напитков и т.д. В официальном справочнике Преппи (Бэрнбах, 1980) подробно рассказывается об особенностях одной из статусных групп. Преппи - престижная статусная группа, ее члены - выходцы из богатых домов, их вкусы требуют больших затрат. Но не все статусные группы состоят только из богатых людей; в них могут входить люди самого разного достатка.

Ряд факторов оказывает влияние на статус человека. Богатство играет важную роль, но не менее важен престиж, который может совершенно не зависеть от богатства. Например, профессора колледжей, священники и государственные служащие, зарабатывающие 40 000 долл. в год, имеют более высокий престиж, чем владелец порнографического кинотеатра, получающий больше денег. Главарь мафии богат, но его социальный престиж минимален (за исключением своей небольшой группы).

Помимо богатства и престижа, Вебер отметил третий фактор стратификации. Речь идет о власти, по своей сущности имеющей политический характер. Подразумевается способность человека или группы проводить в жизнь планы, принимать действия или вести определенную политику даже вопреки возражениям со стороны других людей и групп. Ве-

бер учитывал важную роль политических партий и групп, объединенных общими интересами, в формировании системы власти в обществе.

ТЕОРИЯ УОРНЕРА: КЛАСС И РЕПУТАЦИЯ

Согласно рассмотренным выше теориям, неравенство, или стратификация это результат конкретных экономических и социальных условий. Противоположная точка зрения изложена в уникальной стратификационной концепции - репутационной теории У.Ллойда Уорнера (Уорнер, Лунт, 1941). В 30-е и 40-е годы Уорнер провел подробное исследование классовой системы в поселенческой общине, которую назвал "Янки-Сити".

Анализ этой системы осуществлялся на основе высказываний членов общины друг о друге. Таким образом, люди сами определяли классовую принадлежность тех или иных жителей. Если владелец бакалейной лавки считал, что банковский служащий выше его по социальному положению, Уорнер "ловил его на слове". Это именно "репутационная" теория, поскольку Уорнер определял классовую принадлежность людей исходя из оценки их статуса другими членами общности, т.е. их репутации.

Уорнер выявил шесть различных классов в "Янки-Сити":

1) *высший высший класс* включал богатых людей. Но главным было "знатное" происхождение;

2) *в нижний высший класс* также входили люди высокого достатка, но они не были выходцами из аристократических семей. Многие из них лишь недавно разбогатели, кичились этим и стремились выставить напоказ свою роскошную одежду, шикарные драгоценности и автомобили;

3) *высший слой среднего класса* состоял из высокообразованных лиц, занятых интеллектуальным трудом, и деловых людей, имеющих высокие доходы: врачей, юристов, владельцев капитала;

4) *низший средний класс* представляли главным образом канцелярские служащие и другие "белые воротнички" (секретари, банковские кассиры, делопроизводители);

5) *высший слой низшего класса* составляли "синие воротнички" - заводские рабочие и прочие работники физического труда;

6) наконец, *низший слой низшего класса* включал самых бедных и отверженных членов общности, весьма сходных с люмпен-пролетариатом, о котором писал Маркс.

Помимо Уорнера, были и другие исследователи стратификации, сосредоточившие внимание на анализе престижа, но они характеризовали престиж исходя из отношения людей к определенным профессиям. В исследовании, проведенном в 1956 г., жителям различных стран (от США до Новой Зеландии) было предложено дать оценку престижности разных профессий. Были получены очень схожие ответы (Инкелес, Росси, 1956). Исследователи сделали вывод, что в странах, где сложилась индустриальная система производства, существует спрос на одни и те же профессии: инженеров, механиков, бухгалтеров и т.п. Эти профессии и овладевшие ими люди пользуются примерно одинаковым престижем во всем мире.

Примечательно, что ранговые характеристики престижа почти не меняются с течением времени. В 1966 г. группа исследователей пришла к выводу, что с 1925 г. в США не произошло существенных изменений в оценках профессионального престижа - врачи и другие специалисты остаются наверху пирамиды, чистильщики обуви и проститутки по-прежнему занимают место у ее основания (Ходж, Зигель и Росси, 1966). В 1977 г. Дональд Дж.Трейман проанализировал 85 исследований ученых из 53 стран о профессиональном престиже и сделал вывод, что оценки престижа очень похожи во всем мире. Опираясь на результаты своего анализа, Трейман разработал теорию, объясняющую, почему эти оценки так подобны. Теория Треймана состоит из четырех основных утверждений.

Первое связано с тем, что основные потребности людей (в еде, одежде и жилище) одинаковы во всех обществах. Кроме того, для жизни в современных обществах необходимы орудия труда, оружие, политические и военные организации. Во всем мире проблемы, связанные с производством этих вещей, аналогичны. В результате во всех таких обществах существует примерно одинаковое *разделение труда*.

Второе положение теории Треймана заключается в том, что в условиях специализированного разделения труда некоторые люди в большей мере владеют материальными ресурсами и контролируют их использование, чем другие. Иначе говоря, в результате специализированного разделения труда складываются различные степени *власти* - врачи имеют более высокую квалификацию и обладают большей властью, чем рабочие на сборочном конвейере, кроме того, они имеют более высокий заработок и владеют большей собственностью.

Третье утверждение теории Треймана фиксирует *привилегии* для тех, кто в любом обществе обладает властью. Люди,

занимающие высокое положение, часто имеют весьма заметное политическое влияние, которое они могут использовать в своих интересах. Например, президент компании по выпуску реактивных двигателей, вероятно, может оказывать влияние на правительство при утверждении таких норм безопасности на воздушных линиях, которые бы благоприятствовали развитию авиационной промышленности.

Четвертое и последнее положение теории Треймана является следствием трех предыдущих. Поскольку власть и привилегии всюду ценятся, то и связанные с ними профессии считаются престижными.

В теории Треймана сочетаются элементы нескольких других концепций. Как у Дэвиса и Мура, здесь сделан упор на различии степеней важности разных профессий, кроме того, здесь нашла отражение точка зрения Маркса, подчеркивавшего роль разделения труда. Исследуя соотношение между властью, привилегиями и престижем, Трейман использовал аспекты "репутационной теории" Уорнера. Единственный элемент стратификации, который ему не удалось объяснить, - вопрос о том, каким образом группы, обладающие властью, способны сохранять свои преимущества.

ВЫВОДЫ

Во всех теориях, которые мы рассмотрели, своего рода отправным пунктом является социальное неравенство, но имеют место разные подходы к предмету. Взгляды расходятся в том, что является главным компонентом неравенства - богатство, власть или престиж? Каковы основные причины неравенства? Самые резкие различия обнаруживаются между подходом Дэвиса-Мура и теорией конфликтов. Дэвис и Мур считают неравенство следствием нормального развития общества; сторонники конфликтологического подхода - результатом корыстных уловок влиятельных групп, стремящихся сохранить статус-кво. Однако при тщательном анализе обнаруживается: есть основания полагать, что теории эти не являются взаимоисключающими, что в любом данном обществе система стратификации вполне может складываться в результате сочетания разных социальных сил.

КЛАСС И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

КЛАСС И ОБРАЗ ЖИЗНИ

В первой части главы мы выяснили, каким образом неравенство и стратификация оказывают воздействие на общество. Теперь следует рассмотреть, как стратификация влияет на жизнь отдельных людей. В этом разделе мы проанализируем влияние классовой принадлежности на продолжительность жизни, семейную жизнь и проведение досуга.

Продолжительность жизни

Исторически сложилось так, что классовая принадлежность не оказывала существенного влияния на продолжительность жизни. До промышленной революции смертность в разных классах была примерно одинаковой. Всемогущий владыка, живший во дворце, был не больше защищен от опасных болезней, чем крестьянин, работавший в поле. Однако на раннем этапе промышленной революции по мере формирования новых социальных классов между ними стали проявляться существенные различия в уровне смертности. Среди представителей низших классов наблюдался более высокий уровень смертности из-за плохих жилищных и санитарных условий и низкого качества медицинского обслуживания.

К нашему времени в большинстве стран разрыв между классами по продолжительности жизни уменьшился, поскольку представители низших классов стали лучше питаться и получили более широкий доступ к медицинской помощи, чем в прошлом. Однако для полного устранения этого разрыва еще далеко. Неполноценное питание низших классов снижает сопротивляемость болезням.

Недостаток знаний о болезнях и нежелание обращаться за медицинской помощью, а главное - невозможность ее оплачивать приводят к тому, что люди из низшего класса в большей мере подвержены заболеваниям и чаще становятся нетрудоспособными.

Семейная жизнь

Общественный класс, по-видимому, оказывает влияние на распределение обязанностей между членами семьи в повседневной жизни. Мужья из среднего класса с большей готовностью выполняют домашнюю работу (занимаются уборкой, приго-

товлением пищи и т.п.), чем из среды рабочего класса (Блад, Вульф, 1960). Другое классовое различие в семейной жизни проявляется на уровнях коммуникации. Исследуя проблемы, волнующие женщин из рабочего класса, Лилиан Рубин (1976) установила, что супружеские пары из рабочего класса в меньшей мере стремятся к взаимопониманию, чем представители среднего класса. Именно недостаточное понимание друг друга вызывает конфликты между супругами; число разводов среди представителей низшего класса выше. Однако неустойчивость супружеской жизни вызвана не только взаимным непониманием. Гудэ (1963), например, считает, что, поскольку мужа и жены из рабочего класса обычно имеют одинаковые доходы, жена рабочего меньше теряет, покинув своего супруга, чем не работающая или низкооплачиваемая жена крупного специалиста.

Большинство исследователей считают, что представители рабочего класса в большей мере поглощены семейными заботами, чем люди из средних слоев. Коэн и Ходж (1963) изучали различия в социальной жизни обитателей одного из районов Сан-Франциско. Согласно их данным, чем выше социальное положение семьи, тем более охотно она устраивает приемы друзей, а не родственников. Люди из низшего класса обычно предпочитают семейные торжества. Наконец, отношение людей к браку и сексу тоже связано с их классовой принадлежностью. Как показано в табл. 9-2, мужчины низкого достатка в меньшей мере следуют идеалу верности жене и охотнее предпочитают внебрачные связи, чем мужчины более высокого достатка. Кроме того, мужчины из групп низкого достатка чаще стремятся к половым сношениям, чем мужчины из групп сравнительно высокого достатка.

Досуг

Классовые различия особенно отчетливо проявляются в сфере досуга. Представители высшего класса охотнее посещают концерты и спектакли, чем принадлежащие к низшему классу, и они больше читают. (Круг чтения также различается - люди из высшего класса в большей мере интересуются научными трудами и биографиями, читатели из среднего класса предпочитают книги о любви и семейной жизни, низшие классы больше привлекают юмористические и приключенческие рассказы.) Люди из высшего класса в свободное время занимаются спортом, а представители низшего - предпочитают роль зрителей на спортивных состязаниях. Супружеские пары из высшего или среднего класса увлекаются иг-

Таблица 9-2. Класс и сексуальность (в.%)

Вопрос	Доход, долл.			
	ниже 10 000	от 10 000 до 14 999	от 15 000 до 24 999	25 000 и выше
1. Каков Ваш идеал сексуальной жизни?				
<i>Брак, жена - единственный партнер в сексе</i>	42	52	56	51
<i>Брак, возможны внебрачные сексуальные связи</i>	12	20	22	27
<i>Совместная жизнь с одной женщиной без вступления в брак</i>	19	11	6	6
<i>Несколько постоянных партнеров</i>	14	9	8	7
<i>Много случайных партнеров</i>	9	5	5	5
<i>Партнером является одна женщина, но предпочтительнее жить с ней раздельно</i>	6	4	3	3
2. Какова для Вас оптимальная частота половых сношений?				
<i>Чаще одного раза в день</i>	19	13	10	11
<i>5-7 раз в неделю</i>	28	25	23	25
<i>3-4 раза в неделю</i>	30	35	40	32
<i>1-2 раза в неделю</i>	13	18	20	23
<i>2-3 раза в месяц</i>	6	7	5	6
<i>Один раз в месяц или реже</i>	2	2	1	2
<i>Никогда</i>	0,6	0,3	0,6	0,3
<i>Со времен Кинзи выявлена устойчивая связь между социальным классом и сексуальным поведением. В этой таблице приведены некоторые данные, полученные в результате обследования 4066 мужчин.</i>				
Источник: Pietropinto & Simenauer, 1977.				

рой в теннис, в то время как пары, принадлежащие к низшему классу, более охотно посещают состязания по боксу (Ходж, 1965; Уорнер, Лунт, 1941).

Эти различия объясняются многими причинами. Люди с более высокими доходами имеют больше возможностей заниматься спортом (особенно такими дорогостоящими его видами, как лыжный) и позволять себе дорогие развлечения - например, посещение театра. Кроме того, окончившие колледж,

обычно проявляют больший интерес к культурным событиям. Наконец, на классовые различия в проведении досуга оказывают влияние дружеские связи. На работе люди обычно дружат с представителями своего класса; руководители склонны сближаться с другими руководителями, в то время как рабочие общаются с другими рабочими. Эти группы остаются обособленными и во время досуга - начальники увлекаются игрой в гольф, а рабочие предпочитают кегли.

Оценка личностного статуса

Когда незнакомые люди встречаются и оценивают друг друга, они судят главным образом по первым впечатлениям. Эти впечатления формируются на основе своего рода перечня статусов. Например, мы предполагаем, что хорошо одетые принадлежат к высшему классу.

В бестселлере Джона Моллой "Роль одежды в завоевании успеха" (1978) объясняется, как использовать этот феномен и убедительно изображать из себя представителя предпочитаемого вами класса, даже если вы принадлежите к прямо противоположному. Образование также высоко ценится в этом перечне. Когда мы узнаем, что данный человек имеет докторскую степень, мы полагаем, что он является видным специалистом.

Однако первое впечатление может быть обманчивым. Хорошо одетый человек за рулем "кадиллака" может быть и кошководером, выигравшем в лотерее, и простым помощником администратора, следующим советам Джона Моллоя. В наши дни многие из имеющих университетский диплом работают не по специальности, служат барменами или водителями такси. Кроме того, люди нередко меняют профессию в зрелом возрасте.

Каковы основные критерии, на основе которых мы оцениваем статус других людей? Нок и Росси (1978) попытались ответить на этот вопрос. Они записали на карточках сведения о достигнутом статусе воображаемой супружеской пары - месте работы и образовании мужа и жены и т.п. Во втором наборе карточек они перечислили данные об их приписанном статусе, т.е. такие характеристики, которые не связаны с их собственными достижениями: расовое и этническое происхождение супругов, а также род занятий и образование их отцов. Когда исследователи попросили испытуемых определить классовую принадлежность супружеских пар, чьи данные были помечены на карточках, оказалось, что профессия мужа считалась самым важным фактором. Наименьшее значение

придавалось образованию отца жены. Расовое и этническое происхождение лишь тогда представлялись важными, когда были неизвестны профессия и образование. Приписанные особенности в меньшей мере влияли на оценки испытуемых, чем достигнутые, но тем не менее они принимались во внимание. Работа и образование мужа значили вдвое больше, чем работа и образование жены, тем не менее работа жены учитывалась при оценке статуса.

Другая группа исследователей предложила испытуемым оценить свой собственный статус. Было выявлено, что жены учитывают собственные достижения, достижения мужа и семейный доход, а мужья придают значение лишь собственным достижениям (Филлибер, Хиллер, 1978).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

До сих пор мы рассматривали различные аспекты неравенства и его влияние на жизнь людей. В данном разделе проанализируем индивидуальную мобильность, т.е. изменение положения индивида в стратификационной системе. Такие изменения могут происходить под воздействием трех основных факторов: 1) вертикальной или горизонтальной мобильности; 2) реорганизации социальной структуры или 3) введения новой системы стратификации.

1. *Вертикальная или горизонтальная мобильность.* Вертикальной мобильностью называется изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса. Переход человека к более высокому классовому положению называют *восходящей социальной мобильностью*; противоположный переход называют *нисходящей социальной мобильностью*. Таким образом, если молодая женщина вначале работает низкооплачиваемой секретаршей, а в дальнейшем достигает высокого положения в компании, ее перемещение можно назвать восходящей мобильностью.

Горизонтальная мобильность - это изменение социального положения индивида, которое не приводит к повышению или понижению его статуса. Мужчина, который вначале занимается продажей недвижимости, а затем становится продавцом страховых полисов, изменил свою работу, но его социальный статус остался прежним.

2. *Реорганизация социальной структуры.* Изменение структуры общества может создавать новые возможности для развития мобильности. Например, в настоящее время в электронно-вычислительной промышленности огромный спрос на

квалифицированных, высокооплачиваемых программистов и техников. В индустриальных обществах наблюдаются рост числа специалистов сферы обслуживания и соответственно уменьшение числа работников физического труда на заводах и в сельском хозяйстве. Зарплата и статус в сфере обслуживания выше, поэтому люди, которые в прошлом занимались физическим трудом, а теперь находят работу в сфере обслуживания, демонстрируют восходящую мобильность.

3. *Новая система стратификации.* Система стратификации может изменяться. В периоды французской и русской революций была полностью свергнута аристократия - она потеряла свою власть и привилегии, многие ее представители были уничтожены или эмигрировали. Однако нет непереносимой необходимости в резком и полном драматизме изменении системы стратификации революционным путем; она может быть преобразована в течение длительного времени; именно таким образом современное городское промышленное общество сменило феодальное общество средневековой Европы.

Исследования мобильности

Социологи провели обширные исследования социальной мобильности. Одно из направлений исследования - установление коэффициентов вертикальной мобильности в разных обществах. Липсет и Бендикс (1959) показали, что эти коэффициенты в западных промышленных обществах примерно одинаковы. Возможно, это противоречит общепринятому мнению об "открытости" общества в США по сравнению с другими западными странами. Однако Липсет и Бендикс изучали лишь переход от физического к нефизическому труду, не учитывая особенности движения из группы коммерческих специальностей к профессиям более интеллектуального труда. Результаты других исследований, оперирующих более сложными данными, свидетельствуют о наличии существенных различий между индустриальными обществами - речь идет о легкости, с которой люди могут перемещаться от одного статуса к другому.

Блау и Дункан (1967) вначале пришли к выводу, что коэффициенты мобильности от рабочих специальностей к профессиям конторских служащих (от "синих воротничков" - к "белым") сходны в развитых индустриальных странах. Но когда разделили два основных профессиональных уровня на более узкие категории, обнаружилось отчетливые различия. В США коэффициент мобильности от рабочего к высокопоставленным должностям выше, чем в любой другой стране. Блау и Дункан сделали заключение, что это является результатом

общедоступного массового образования и формального отсутствия общественных классов в США. На основе другого исследования Трейман и Террелл (1965) показали, что коэффициент интергенерационной мобильности (сдвиг профессионального статуса от родителей к детям) в США, видимо, выше, чем в Великобритании. Наверное, это объясняется особенностями британской “классовой культуры”, для которой характерны устойчивость “прирожденной” классовой принадлежности людей и отсутствие мотивов для перехода в другой класс.

Исследование факторов достижения статуса

В последнее время исследование интергенерационной мобильности уступило место изучению особенностей приобретения статуса. Это связано с анализом социальной мобильности людей в течение их жизни. Данные об их мобильности “считываются в обратном порядке”, чтобы выявить факторы, влияющие на их нынешний статус. Таким образом, ученые установили, что важнейшими факторами, определяющими статус

Таблица 9-3. Влияние расы и пола на профессиональный статус, 1984 г. (в %)

Род занятий	Белье и другие	Негры	Латиноамериканцы	Мужчины	Женщины
Руководящие и высококвалифицированные специалисты	91,2	5,7	3,1	58,4	41,6
Специалисты технического профиля, торговые и административные работники	87,0	8,0	5,0	35,6	64,4
Работники сфер обслуживания	74,5	17,5	8,0	39,2	60,8
Работники системы производства точных приборов, изделий, специалисты по ремонту	85,6	7,2	7,2	91,5	8,5
Операторы, сборщики, разнорабочие	76,2	14,3	9,5	74,0	26,0
Специалисты в области земледелия, лесоводства и рыболовства	82,1	7,7	10,2	84,4	15,6

Источник: U.S. Bureau of the Census, 1986. Данные получены в 1984 г.

человека, являются социальное и экономическое положение, раса, образование, род занятий родителей, пол, размер семьи, место жительства (см. табл. 9-3). Проанализировав данные о 20 тысячах, мужчин (почти все исследования относительно достижения определенного статуса касались мужчин), Блау и Дункан (1967) обнаружили, что, даже при одинаковом уровне образования и месте рождения, статус, достигнутый неграми, был ниже, чем у белых. Однако вопреки этой точке зрения Федерман и Хаузер (1978) показали, что в период с 1962 по 1973 г. негры получили более благоприятные возможности для вертикальной мобильности.

МЕТОДЫ И ИЗМЕРЕНИЯ

Нисходящая мобильность и самоубийство

В Америке сложился общепринятый стереотип самоубийцы. Обычно он ассоциируется с бизнесменом, потерявшим свое состояние, который замирает в оцепенении перед прыжком из окна небоскреба на Уолл-стрите. Эмиль Дюркгейм предположил, что число самоубийств увеличивается не только в периоды неожиданных экономических спадов, но и во время неожиданного процветания. Это предположение противоречит здравому смыслу, но Дюркгейм утверждал, что головокружительный успех так же выбивает людей из колеи, как и финансовый крах. Он собрал самые достоверные статистические данные, полученные в конце XIX в., и попытался наглядно показать связь между экономическими подъемами и спадами, с одной стороны, и количеством самоубийств - с другой.

Впоследствии было проведено более тонкое исследование, которое поставило под сомнение теорию Дюркгейма. Было показано, что уровень самоубийств действительно повышается в периоды резкого экономического спада, но понижается в условиях процветания (Генри, Шорт, 1954).

Тем не менее взаимосвязь между самоубийством и переменами в экономическом положении людей продолжала интересовать ученых. В начале 60-х годов социолог Уоррен Брид обратил внимание на другой аспект этой проблемы. Он попытался выяснить, какое влияние оказывает социальная мобильность (путь, который люди прошли вверх или вниз по служебной лестнице в течение всей своей профессиональной карьеры) на предрасположенность человека к самоубийству; его также интересовало, каким образом этому способствует изменение статуса детей в сравнении со статусом родителей.

С самого начала перед Бридом возникло непреодолимое препятствие: ведь нет возможности побеседовать с теми, кто ушел из жизни в результате самоубийства. Тогда он стал решать проблему другим способом. Составил выборку: 105 белых мужчин, покончивших жизнь самоубийством в Нью-Орлеане в 1954-1955 гг. Им всем было от 20 до 60 лет, по крайней мере в течение шести месяцев они жили в городе. Чтобы собрать данные о каждом из них, Брид беседовал с людьми, которые их знали: родственниками, друзьями, начальниками, сотрудниками по работе, а также с их соседями, домовладельцами, врачами и психиатрами. Кроме того, он изучал местные официальные документы. Опираясь на эти источники, Брид имел возможность собрать воедино сведения о жизни жертв самоубийства.

Однако знания фактов их жизни оказалось недостаточно. Брид не мог судить, насколько своеобразен жизненный опыт этих людей. Поэтому он сформировал контрольную группу из благополучно здравствующих той же расы, того же возраста, пола, что и жертв самоубийства. Каждый из этих мужчин проживал в том же доме, где в прошлом жил самоубийца, но они не были соседями; между квартирами жертвы и испытуемого из контрольной группы было по крайней мере пять дверей. Чтобы собрать данные о жизни испытуемых из контрольной группы, Брид аналогичным способом побеседовал с теми, кто их знал. Этот метод оказался успешным, но Брид заметил, что о живых люди менее охотно сообщают информацию.

На следующем этапе исследования было проведено сравнение жизненного опыта представителей двух групп. Во многих отношениях он был сходным, за исключением нескольких явных различий. Среди жертв самоубийства чаще наблюдалось понижение профессионального статуса от отцов к детям, чем среди испытуемых из контрольной группы. В течение всей предыдущей карьеры у самоубийц проявлялась тенденция к нисходящей мобильности, "скольжению" вниз, а примеры восходящей мобильности почти отсутствовали, однако среди членов контрольной группы эта тенденция не наблюдалась. Кроме того, жертвы самоубийства в большей мере испытывали материальные потери в течение всей своей профессиональной карьеры.

Хотя метод Брида весьма оригинален, возникают некоторые проблемы. Исторически сложилось так, что исследования самоубийств отличались запутанностью, ненадежностью. В процессе работы Брид выявил много ошибочных сведений в официальных отчетах о самоубийствах. И хотя полученные им данные были вполне достоверны, он не мог с уверенностью сделать вывод, что именно нисходящая мобильность и есть причина самоубийства. По-прежнему существовала вероятность, что и "скольжение" вниз, и самоубийство произошли по другим причинам - например, в результате психического заболевания. Но изобретательное применение Бридом двойного контроля переменных ознаменовало явный прогресс в развитии методологии (Брид, 1963).

Интересный поворот к изучению факторов повышения статуса был предпринят Кристофером Дженксом и его коллегами в 1979 г. На основе анализа пяти отчетов о проводившихся по всей стране обследованиях они установили, что социально-экономические и демографические факторы - происхождение (с точки зрения экономического благосостояния), раса, образование, род занятий родителей и т.п. - играют важную роль при объяснении различий в трудовых доходах среди взрослых мужчин. Однако специальное исследование различий между братьями по уровню их профессионального статуса и доходов показало, что многое не поддается объяснению только лишь на основе сведений о профессиональном уровне и образовании родителей. Авторы предположили, что личностные черты, например, способность руководить другими, имеют важное значение для достижения более высокого социального статуса.

Хотя эти методы исследования и результаты нашли широкую поддержку, некоторые полагают, что здесь сделан слишком большой упор на индивидуальные особенности и недоо-

цениваются собственно социальные факторы. Так, Столценберг (1978) доказал, что значение образования в достижении статуса связано с размером промышленного предприятия или другой организации, где человек работает. В более крупных компаниях высшее образование в большей мере способствует продвижению по служебной лестнице; в менее крупных организациях образование играет незначительную роль, поскольку эти компании "располагают лишь ограниченными возможностями для предоставления лучшей работы внутри фирмы" (с.817). Исследование Столценберга свидетельствует о том, что в некоторых случаях "структурные" барьеры (в данном случае специфические особенности малых фирм) могут сдерживать продвижение людей несмотря на их личные качества.

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Исследования индивидуальной мобильности не полностью охватывают то, что мы хотим узнать о динамике систем стратификации. Для завершения этой темы рассмотрим мобильность групп и классов.

В любом обществе одновременно существует индивидуальная и групповая мобильность. Возможности продвижения вверх для групп или индивидов обусловлены особенностями системы стратификации, т.е. тем, какое значение придается приписанному (предписанному) и достигнутому статусам. Приписанный (предписанный) статус связан главным образом с такими унаследованными факторами, как семейное происхождение, возраст, пол, раса и место рождения. Наследник крупного состояния и негр, проживающий в городском гетто, имеют разные приписанные статусы. Достигнутый статус определяется тем, что человек осуществил, например получил степень доктора в Гарварде (см. главу 3).

Когда институты общества придают главное значение приписанному статусу, проявляются тенденции к коллективной или групповой мобильности. Один из лучших примеров - кастовая система в Индии. Исторически сложилось так, что в Индии каждый человек с момента рождения принадлежал к определенной социальной касте и оставался в ней до конца жизни - возможность перехода из одной касты в другую была очень незначительной. Каждый аспект жизни формировался на основе кастовой принадлежности. Возможности вступления в брак, выбора работы, особенности ритуалов и даже похорон были предопределены от рождения.

Хотя в этой системе почти отсутствовала индивидуальная мобильность, отдельным группам удавалось изменить свой социальный статус и уровень престижа. Коллективная мобильность происходила в случае, когда более крупная каста распадалась на субкасты. Например, существовавшие в течение долгого времени кхатики (первоначально- каста мясников) разделились, образовав отдельные касты: торговцев свиной, каменщиков, мастеров по изготовлению канатов и торговцев фруктами. Новые касты, считавшие свой труд более престижным, чем торговля мясом, придумали для себя новые названия и отказывались вступать в брак с членами первоначальной касты (Хаттон, 1963).

Кастовая система в Индии оказалась очень устойчивой. Даже теперь, когда под влиянием западных ценностей и социальных институтов открылись возможности индивидуальной мобильности, кастовая мобильность сохраняется в несколько измененной форме.

В обществах, где придается более важное значение достигнутому статусу, преобладает тенденция к индивидуальной мобильности. Америка в этом отношении представляет собой типичный пример.

Несмотря на то что классовые различия, обусловленные приписанным статусом, действительно существуют, в американском обществе поощряется стремление людей к повышению своего социального положения. Нас вдохновляет мифический рассказ о судьбе смышленного парня - разносчика газет, который продвигается вверх по социальной лестнице и становится миллионером, рассказ, вселяющий надежду вырваться из крайней нищеты к сказочному богатству.

В некоторых случаях приписанный статус (особенно такие факторы, как раса, пол или возраст) препятствуют индивидуальной мобильности из-за дискриминации. Поэтому некоторые социальные слои упорно стремятся к групповой мобильности, она должна компенсировать ситуацию, в которой приписанный статус членов группы бросает тень на их личные достижения. Это находит выражение в различных движениях, в том числе борцов за гражданские права, за освобождение женщин, в политическом давлении групп типа "Черных пантер". Успех этих движений свидетельствует о возможности изменить последствия приписанного статуса (хотя бы в какой-то мере) с помощью коллективных усилий.

Вернувшись к Марксу, вы вспомните, что, согласно его теории, классовая принадлежность определяется положением человека в экономической системе, а классовый конфликт является неизбежным результатом эксплуатации одного класса другим. Маркс утверждал, что на ранних стадиях капитализма рабочий класс лишь смутно осознает свое положение в экономической системе. Однако со временем по мере сплочения рабочих они начинают осознавать свои общие интересы и неизбежность конфликта с буржуазией. В связи с ростом классового сознания рабочее движение становится угрозой для капиталистической системы и в конце концов свергают ее в результате насильственной революции.

Хотя всемирная революция, предсказанная Марксом, не осуществилась, исследователи в области социологии политики установили некоторые проявления классового сознания. Лица, занимающие высокий статус, как правило, чаще принимают участие в выборах, чем люди с низким статусом, и они поддерживают в первую очередь консерваторов; хотя представители низшего класса реже голосуют, они упорно отдают предпочтение более либеральным кандидатам. На основе этих данных можно предположить, что члены обоих классов признают те политические партии, которые полнее отвечают их интересам. Нетрудно понять причины классовых различий, свойственных политическому мировоззрению. Политические деятели либеральных взглядов с готовностью поддерживают программы помощи низшему классу, например такие мероприятия, как проверка качества продуктов питания или обеспечение школьников завтраками. Для членов высших классов более выгодна политика консерваторов (например, меры по стимулированию капиталовложений), поэтому они склонны голосовать за кандидатов, одобряющих именно эту политику. Исследование Хикса, Фридланда и Джонсона (1978) показывает, каким образом классовые интересы влияют на бюджетные расходы федерального и местного правительств и на формирование их политики. Штаты вроде Массачусетса, где профсоюзы обладают большим влиянием среди рабочих (имеется в виду высокая численность членов профсоюзов), получают больше правительственных фондов, чем штаты наподобие Техаса, в котором промышленно-финансовые корпорации оказывают давление на политику.

На результаты выборов оказывают влияние не только уровень классового сознания, классовые интересы и классовый конфликт. Рассмотрим, например, исследование, в котором сравнивались образцы поведения негров и белых во время го-

лосования в пяти крупных городах юга США (Марри, Ведлидц, 1977). Социологи отметили, что, хотя белые из высшего класса участвовали в голосовании чаще, чем белые из низших слоев, негры из всех классов голосовали одинаково. Причины этого феномена не выявлены - может быть, негры-избиратели были лучше организованы, чем белые, или их, обездоленных, сплачивали общие интересы. Во всяком случае, исследование показало, что характер поведения во время выборов обусловлен не только классовой принадлежностью.

Этнические антагонизмы между рабочими также препятствуют формированию классового сознания - если итальянцы враждуют с ирландцами или негры не ладят с латиноамериканцами, очень трудно добиться объединения политических выступлений. Некоторые исследователи-марксисты полагают, что капиталисты умышленно натравливают различные этнические и расовые группы друг на друга - например, используют представителей национальных меньшинств как штрейкбрехеров.

Короче говоря, классовое сознание очень неустойчиво в американском обществе. Подобная ситуация наблюдается и в Израиле. Относительно недавно проведенное исследование поведения избирателей на выборах в Израиле выявило слияние классовых и этнических факторов. В 1981 г. трудящиеся арабского или восточного происхождения отдали большую часть голосов за Менахема Бегина и поддерживавших его консерваторов, хотя это противоречило их классовым интересам (Авинери, 1982). Другое исследование наводит на мысль, что мировоззрение группы часто формируется под влиянием профессиональных, а не классовых интересов. Исследуя поведение инженеров-атомщиков на западе США, Мэйер (1982) обнаружил, что они выступали против правительственного контроля за использованием атомной энергии, поскольку это могло лишить их работы. Однако в соответствии со своим классовым статусом эти инженеры одобряли правительственный контроль в других областях - в частности, над использованием запасов бутылок от напитков и над сверхзвуковыми видами транспорта. В другом исследовании Леггетт (1968) показал, что стремление сохранить работу оказывает влияние на классовое сознание. Безработные или частично занятые члены национальных меньшинств, а также рабочие, приехавшие в город из сельской местности и оказавшиеся перед лицом безработицы, обычно отличаются более высоким уровнем классового сознания, чем работники, имеющие постоянную работу.

БЕДНОСТЬ В США *

ОТНОШЕНИЕ К БЕДНОСТИ

Бедные страдают не только из-за отсутствия денег, их также мучает клеймо позора, связанное с таким положением (см. главу 7). Так сложилось, что бедных считают лентяями и бездельниками. Многие утверждают, что они бедны по собственной вине: если бы они действительно хотели, то могли бы найти работу и улучшить свое положение. Эти взгляды еще весьма устойчивы, но многие начинают понимать, что так называемые “структурные факторы” (например, увольнение из-за отсутствия работы на сталелитейном заводе) являются важными причинами бедности. Как и следовало ожидать, пожилые, богатые и белые, придерживаются мнения о “собственной вине” бедных, а молодые, бедные и негры, скорее склонны учитывать “структурные факторы” (Фигин, 1972). Но бедные люди зачастую сами считают себя виноватыми, некоторые из них отказываются обращаться за пособием по бедности, считая, что они его не заслуживают (Жербо, 1976).

БОРЬБА С БЕДНОСТЬЮ

В 60-е годы президент Линдон Джонсон объявил “войну с бедностью”. Орудиями этой “войны” были снижение налогов, программы профессиональной переподготовки рабочей силы, образовательные программы и увеличение пособий. Эти действия имели важное значение. Согласно подсчетам, в период с 1965 по 1975 г. число семей, находившихся за чертой бедности, составило менее 5 процентов всех семей (Хэйвман, 1977). Однако с тех пор многие из упомянутых программ были сокращены или полностью отменены в целях стабилизации правительственного бюджета. Еще больше позитивные результаты программ были подорваны растущей безработицей и увеличением числа бедных семей с одним родителем - матерью. Поэтому в США все еще существует множество бедных семей.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАВЕНСТВА

Бедность представляет собой особенно болезненное социальное явление, она словно сопротивляется всем усилиям по борьбе с ней. Этот факт приобретает особое значение в США,

* В этом разделе произведены небольшие сокращения. - Ред.

поскольку он противоречит основным ценностям американского общества. Равенство, прежде всего равенство возможностей, стало его главным принципом со времен Войны за независимость.

От Алексиса де Токвиля с его знаменитой критикой американской идеи равенства в 1832 г. до Линкольна и освобождения рабов в 1863 г., завоевания женщинами права участвовать в голосовании в 1920 г., решения Верховного суда в 1954 г. объявить сегрегацию в средних школах незаконной, борьбы за гражданские права и феминизма - движения за уравнивание женщин в правах с мужчинами - призыв к равенству стал призывом к действию для десятков (если не сотен) социальных групп, стремящихся исправить различные формы несправедливости и неравноправия. Нет сомнения в обоснованности требований меньшинств, находящихся в невыгодном положении, но возможно ли полное равенство? В начале этой главы мы выяснили, что антропологам и социологам не удалось обнаружить общество, в котором существовало бы полное равенство. Хотя бы в небольшой мере неравенство проявляется повсюду. В некоторых странах, таких, как Советский Союз, были сделаны смелые попытки уничтожить неравенство на основе реорганизации экономической и социальной систем. Хотя среди жителей этих стран тенденция к равенству доходов, в среднем, проявлялась в большей мере, чем в капиталистических странах, в них сохранялся неравный доступ к образованию, улучшению жилищных условий и даже продуктам питания (Горин, 1980). Все это свидетельствует о том, что, хотя некоторые виды неравенства могут и должны быть уничтожены, полное равенство никогда не будет достигнуто.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Неравенство связано с положением, при котором люди не имеют равного доступа к социальным благам. Стратификация характеризует способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к следующему, при этом образуются сословия или социальные слои. Классы формируются в связи с существованием социальных групп, имеющих неравный доступ к богатству и власти и неодинаковый престиж, иногда они становятся влиятельными политическими группами.

2. Неравенство существовало во всех обществах, даже самых примитивных и живущих при общинном строе. Обычно оно проявляется отчетливее в более крупных и сложных обществах, чем в примитивных. Наиболее очевидно неравенст-

во в аграрных обществах, но оно также свойственно и обществам индустриальным.

3. В США распределение доходов и богатства за последние 200 лет существенно не изменилось.

4. Социологи придерживаются нескольких противоположных взглядов на неравенство. В основе функционалистских теорий лежит идея о том, что некоторые виды деятельности общество считает более важными, чем другие. По мнению сторонников этих теорий, неравенство есть средство, обеспечивающее обществу уверенность в том, что такие виды деятельности выполняются самыми квалифицированными лицами.

5. Сторонники конфликтологических теорий полагают, что неравенство вызвано более выгодным положением тех, кто контролирует общественное богатство. Их взгляды основаны на теории классов и социального расслоения, разработанной Карлом Марксом. Согласно этой теории, экономическая система любого общества формирует два основных класса, один из которых эксплуатирует или контролирует другой.

6. Концепция стратификации Вебера выделяет три фактора: богатство, престиж и власть. Эти факторы часто, но не всегда взаимодействуют.

7. Теория стратификации Уорнера опирается на критерии репутации людей внутри общности. Согласно этой теории, принадлежность к тому или иному социальному классу определяется самими членами общности.

8. Теория Треймана включает некоторые элементы из перечисленных выше. Она состоит из четырех главных пунктов: а) поскольку базисные потребности людей одинаковы во всех обществах, в них наблюдается единые принципы разделения труда; б) при специализированном разделении труда одни люди контролируют больше ресурсов, чем другие; в) этот контроль дает им определенные привилегии; г) профессии, обеспечивающие власть и привилегии, высоко ценятся во всех обществах.

9. Классовая принадлежность оказывает влияние на продолжительность жизни, семейную жизнь и особенности проведения досуга. Оценки классовой принадлежности со стороны других людей обычно обусловлены достигнутым, а не приписанным от рождения статусом. (Имеется в виду все, что они сделали в жизни, а не то, что ими было унаследовано от рождения, независимо от собственных усилий.)

10. Индивидуальной мобильностью называется изменение положения индивида в системе стратификации. Она может быть результатом вертикальной или горизонтальной мобиль-

ности индивида, реорганизации социальной структуры (т.е. создания новых типов занятий) или введения новой системы стратификации (путем революционного преобразования).

11. Коллективная мобильность предполагает изменение положения социальной группы в системе стратификации. В то время как индивидуальная мобильность больше распространена в том обществе, где выше ценится достигнутый статус, коллективная мобильность преобладает в обществе, где главное значение придается приписанному от рождения статусу.

12. Заметны некоторые признаки классового сознания и в США. Особенно это проявляется во время выборов. Однако другие факторы могут противоречить классовым интересам и препятствовать объединенным политическим акциям. Среди этих факторов - этнический антагонизм и профессиональные интересы.

Глава 10

ЭТНИЧЕСКОЕ И РАСОВОЕ НЕРАВЕНСТВО

В мае 1982 г. Бюро переписи обнародовало результаты обследования, в процессе которого американцев спрашивали, откуда приехали их предки? На основе ответов Бюро определило, что предками современных американцев были выходцы приблизительно из 40 стран (табл.10-1) .

Таблица 10-1. Численность американцев, сообщивших о том, что их предки приехали из других стран

Национальность предков	Численность ко времени опроса
<i>Немцы</i>	51,6 млн
<i>Ирландцы</i>	43,7 млн
<i>Англичане</i>	40,0 млн
<i>Африканцы</i>	16,0 млн
<i>Шотландцы</i>	14,2 млн
<i>Французы</i>	14,0 млн
<i>Испанцы</i>	12,5 млн
<i>Итальянцы</i>	11,7 млн
<i>Американские индейцы</i>	9,9 млн
<i>Поляки</i>	8,4 млн
<i>Голландцы</i>	8,1 млн
<i>Шведы</i>	4,9 млн
<i>Норвежцы</i>	4,1 млн
<i>Русские</i>	3,5 млн
<i>Уэльсцы</i>	2,6 млн
<i>Датчане</i>	1,7 млн
<i>Венгры</i>	1,6 млн
<i>Швейцарцы</i>	1,2 млн
<i>Австрийцы</i>	1,1 млн
<i>Канадцы французского происхождения</i>	1,0 млн
<i>Греки</i>	990 000
<i>Португальцы</i>	946 000
<i>Литовцы</i>	832 000
<i>Филиппинцы</i>	764 000
<i>Славяне</i>	722 000
<i>Китайцы с о-ва Тайвань</i>	705 000
<i>Японцы</i>	680 000
<i>Финны</i>	616 000
<i>Канадцы</i>	609 000
<i>Украинцы</i>	525 000
<i>Югославы</i>	467 000
<i>Бельгийцы</i>	448 000
<i>Скандинавы</i>	340 000
<i>Румыны</i>	335 000
<i>Ливанцы</i>	322 000
<i>Корейцы</i>	265 000
<i>Вьетнамцы</i>	198 000
<i>Западные индийцы</i>	193 000
<i>Выходцы с о-ва Ямайки</i>	184 000
<i>Азиатские индийцы</i>	182 000
<i>Иранцы</i>	118 000

Источник: "German Ancestry", 1982 г.

Таблица свидетельствует о том, что американцы представляют собой многоязычную нацию. Поражает число стран, из которых люди приехали в Америку. И хотя некоторые группы выходцев из Северо-Западной Европы (немцы, ирландцы, англичане) очень многочисленны, ни одна из них не может считать себя преобладающей. Тот факт, что почти 40 процентов американцев сообщили о своем смешанном происхождении и лишь 11 процентов принадлежали “к одной этнической группе”, свидетельствует об этно-национальном многообразии американского общества. Наконец, следует отметить, что, хотя английский язык является господствующим в США, 7,7 млн. американцев считают своим родным языком испанский, 5,1 млн. - немецкий, 4,1 млн. - итальянский, 2,5 млн. польский, 2,4 млн. - французский и 1,2 млн. - идиш. Из 18 млн. американцев, разговаривающих дома не на английском, более одной пятой совсем не знают английского или владеют им “слабо” (“Немецкое происхождение”, 1982).

Во многих отношениях табл. 10-1 можно считать кратким изложением американской истории, на протяжении которой множество иммигрантов съезжались в эту страну со всего мира. Среди них были люди, спасавшиеся от религиозных преследований, те, кто стремился к более зажиточной жизни, или те, кто был выслан с родной земли по политическим причинам. Однако в таблице не показана *динамика* этого процесса: в ней не объяснено, каким образом многие группы оказываются на дне социальной жизни, страдая от нищеты, дискриминации и деградации. Почему ни одной вновь прибывшей группе не удалось избежать конфликта с группами, уже обосновавшимися в стране, и с обществом в целом? Почему и каким образом различные этнические и расовые группы становятся жертвами неравенства в обществе? Какие отношения складываются между этническими и расовыми группами? И что представляет собой неповторимый опыт различных групп? В этой главе мы уделим главное внимание рассмотрению этих вопросов.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Значение термина “*этническая группа*” неясно. Часто негры, испанцы, выходцы из стран Азии и коренные американцы (индейцы) считаются этническими группами, в то время как американцы немецкого и шотландского происхождения не относятся к этой категории. Например, американцы, предки которых прибыли из Германии, знают, кто они по происхождению, но обычно не считают себя отдельной группой,

также как и другие их такой группой тоже не воспринимают. При определении этнической группы Дж.Мильтон Уингер (1976) учитывает эти факторы. Согласно Уингеру, этническая группа - это часть общества, члены которой осознают себя носителями общей для данной группы культуры (или считаются таковыми с точки зрения других). Кроме того, они заняты деятельностью, которая обусловлена общностью их происхождения и культуры. Определение Уингера состоит из трех важных частей.

1. С точки зрения других, данная группа отличается по следующим параметрам: по языку, религиозным верованиям, расовым признакам и стране происхождения. Так, палестинские арабы, проживающие в Израиле, говорят на арабском, а не иврите, исповедуют ислам, а не иудаизм. Однако наряду с другими жителями Израиля они считаются семитским народом. И они настаивают, что земля Израиля (первоначально Палестина) захвачена у них незаконно.

2. Члены группы осознают различие между своей общностью и обществом в целом. Примером в данном отношении могут также служить палестинские арабы: они резко обособляются от израильского населения.

3. Члены этнической группы объединяются в том, что основано на их традициях и общем происхождении, - они предпочитают ходить в гости к "своим", отмечают традиционные праздники и т.п.

По мнению Уингера, одной из главных основ групповой идентичности является раса. Он определяет расовую группу как разновидность этнической группы, представители которой отличаются от других особым сочетанием таких наследственных биологических признаков, как цвет кожи, черты лица и телосложение. Социальные исследователи считают, что нет такого феномена как раса, основанная на объективных биологических различиях. Они полагают, что расы формируются на *социальной* основе. И образуются в результате того, что группе приписывают реальные или воображаемые биологические признаки, на основе которых ее отличают от других групп.

Но мы не всегда рассматриваем понятие расы в связи с социальными явлениями. До недавнего времени людей подразделяли на три основные расы в соответствии с биологическими различиями: "монголоидная" раса, включавшая главным образом японцев и китайцев; "негроидная" раса, в которую входили негры из Африки и их потомки, и "кавказская" (или белая) раса - к ней относились большинство народов Европы, Ближнего Востока, Индии. Эта система классификации сло-

жилась на основе теорий XIX в., согласно которым каждой "расе" были свойственны не только специфические физические признаки, но и определенные моральные и интеллектуальные особенности.

Классификации подобного рода поставлены под сомнение и отвергнуты. Ни одно сочетание физических черт не является основой для определения расовой принадлежности; более того, любой данный признак настолько широко распространен, что не может быть доказательством расовой принадлежности человека. К "кавказской" (белой) расе относятся бледнокожие скандинавы, итальянцы и испанцы с оливковым цветом кожи и совсем темнокожие жители Южной Индии. Также и другие физические признаки отличаются подобным разнообразием. Некоторые темнокожие африканцы имеют прямые волосы, узкий нос и тонкие губы; у светлокожих европейцев бывают густые курчавые волосы, широкий нос и толстые губы.

Очевидно, одной из причин трудности в определении расы как биологической категории является тот факт, что в течение веков в результате смешения физические черты, характерные для определенных "рас", постепенно стирались. Смешанное происхождение миллионов американцев в достаточной мере свидетельствует об этом. Другим подтверждением явилась бы поездка в Израиль: евреи, переселившиеся на родину, по цвету кожи напоминают жителей многих стран, из которых они приехали. Эти данные сразу опровергают любое утверждение о том, что евреи составляют отдельную биологическую "расу".

ОБРАЗЦЫ ЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Итак, расовая группа (так же, как и этническая) представляет собой в первую очередь социальное понятие. Однако расовые группы не менее реальны или важны, чем биологические классификации. Принадлежность к определенной этнической или расовой группе оказывает серьезное влияние на жизненный опыт человека в обществе. Например, такие социальные блага, как богатство, престиж, власть, часто распределяются в зависимости от этнической принадлежности. В США негры, латиноамериканцы и члены некоторых других этнических групп (например, вьетнамцы) обычно зарабатывают меньше, занимают менее престижные должности и имеют меньшую личную или политическую власть, чем представители белого населения. В большинстве обществ одна или несколько этнических групп господствуют над другими: во

Франции французы над арабами, в Англии британцы над африканцами и азиатами, а в США белые протестанты занимают господствующее положение по сравнению с многочисленными меньшинствами. Как правило, говоря о более слабых группах, мы употребляем термин “меньшинства” .

ГРУППЫ МЕНЬШИНСТВ

Любое общество состоит из людей, для которых характерно множество физических признаков: цвет волос, вес, цвет кожи, группа крови, рост. Но не все из них служат основой для формирования определенных групп. Например, люди, с волосами песочного цвета, не составляют социально значимой группы. Однако когда определенный признак выделен, он становится основой для идентификации меньшинства. Следовательно, группу меньшинства можно определить следующим образом: это группа людей, которые по своим физическим или культурным особенностям выделяются среди других членов общества, в котором они живут и подвергаются несправедливому обращению; поэтому они считают себя объектами коллективной дискриминации (Вирт, 1945. С.347).

В принципе почти любая характерная черта может стать основой для присоединения людей к группе меньшинства - вы можете войти в нее, если отличаетесь низким или высоким ростом, полнотой, худобой, физической или умственной неполноценностью, а также если вы молоды или стары и имеете определенное расовое или этническое происхождение. Существенной чертой группы меньшинства является то, что ее члены подвергаются дискриминации или несправедливому обращению из-за своих “недостатков”. Практическое осуществление дискриминации часто находит опору в законах общества. Например, не так давно во многих южных штатах неграм было запрещено участвовать в голосовании, питаться в ресторанах или пользоваться общественными туалетами наравне с белыми, ездить им разрешалось только в задней половине автобуса. Однако существует и неформальный аспект дискриминации. Это показывают обычаи, сложившиеся на юге страны: негр должен сойти с тротуара, если навстречу идет белый.

Группы меньшинств часто являются объектами предрассудков - об их членах судят в соответствии со стереотипными убеждениями. Предрассудок - это суждение, а дискриминация - практическое осуществление несправедливости по отношению к людям или целым группам. Можно разделять предрассудок, но не осуществлять дискриминацию на деле; у

людей могут быть десятки, даже сотни предрассудков по отношению к различным группам, но они не намерены воплощать их на деле. Кроме того, некоторые могут практиковать дискриминацию даже при отсутствии предрассудков. Так, студент колледжа может голосовать против приема членов группы меньшинств в студенческое братство, но это вызвано не предрассудком, а боязнью вызвать недовольство товарищей.

В результате дискриминации обычно происходит сплочение членов угнетенной группы, возрастает и углубляется их доверие друг к другу и недоверие к большинству. Они в большей мере взаимодействуют друг с другом, чем с посторонними, и вступают в брак только с членами своей группы. Однако не всегда наблюдается такое отождествление личности с группой. Обычно маленькие дети, несмотря на дискриминацию и во многих отношениях невыгодное положение, не считают себя группой меньшинства. Лишь в последние годы умственно и физически неполноценные, а также слишком толстые люди стали считать себя меньшинствами, находящимися в неблагоприятном положении.

РАСИЗМ

Когда группа, принадлежащая к другой расе, подвергается дискриминации, эксплуатации или жесткому угнетению, это называется расизмом. Среди наиболее вопиющих примеров расизма - господство европейских государств над странами третьего мира в конце XIX и начале XX в.; угнетение черных американцев, которые вначале были рабами, а затем эксплуатируемым меньшинством; частичное истребление и дальнейшая сегрегация коренных американцев (индейцев); уничтожение примерно 6 млн евреев, совершенное нацистской Германией.

Каждый из этих примеров расизма является выражением этноцентризма со стороны господствующей группы, т.к. угнетатели считали себя выше угнетенной группы в биологическом и культурном отношении. В XIX в. жители Запада полагали, что народы третьего мира находятся на более низкой ступени цивилизации и поэтому заслуживают положения угнетенных. Исторически сложилось так, что американцы считали индейцев невежественными дикарями; негры, по их мнению, остались на более низком биологическом и интеллектуальном уровне в сравнении с белыми; в книге "Mein Kampf" Гитлер изобразил евреев подлыми, жадными и низкими в противоположность немцам - "чистокровным" арий-

цам. Во всех этих случаях этноцентрические взгляды служили оправданием экономической эксплуатации, политического господства и насилия.

Роберт Блаунер (1972) разработал теорию расового угнетения, которую он назвал внутренним колониализмом. Эта теория основана на аналогии с международным колониализмом, при котором местное население насильственно подчиняют власти колонизаторов, их экономическому, политическому, военному и культурному господству. Блаунер перечисляет пять компонентов колониальных отношений:

1) принудительное навязывание туземцам господствующей культуры, например, их ввоз в метрополию в качестве рабов;

2) попытки господствующей культуры изменить и контролировать туземную культуру;

3) политическое господство;

4) экономическая эксплуатация;

5) идеология, оправдывающая власть господствующей группы.

В отличие от других этнических групп негры, индейцы и американцы мексиканского происхождения в США ограничены в правах управлять основными политическими и экономическими институтами. Основная собственность и ресурсы, сосредоточенные на территории, где они компактно проживают, находятся во владении и под контролем групп большинства. Меньшинства могут иметь своих представителей в правительственных органах (например, в городских советах), но часто их избирают и манипулируют ими господствующие группы. Кроме того, предпринимаются попытки разрушить культуру этих групп (которая считается примитивной) и заменить ее господствующей. Таким образом, утверждает Блаунер, была почти полностью уничтожена культура африканцев, после того как их вывезли в Америку в качестве рабов (Табб, 1971; Кармихэл, Гамильтон, 1967; Барон, 1968; Мур, 1970).

Международный и внутренний колониализм неизбежно вызывает сопротивление. Бывшие европейские колонии обрели право на самоуправление. В каждом случае стремление к независимости сопровождалось возрастанием гордости за свою родную культуру. И в Америке наблюдалось возрождение национального самосознания среди негров, американцев мексиканского происхождения и коренных американцев (индейцев).

ДРУГИЕ ТИПЫ ЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Расизм - один из нескольких возможных типов отношений между группами большинства и меньшинства. По мнению Симпсона и Уингера (1972), можно выделить следующие категории этих отношений.

1. Ассимиляция предполагает полное исчезновение группы меньшинства. Она может быть насильственной - путем сегрегации, изгнания и уничтожения, и может происходить мирно - имеется в виду постепенное усвоение группами чуждой для них культуры (этот процесс наблюдался среди негров и коренных жителей Бразилии). По отношению к большинству этнических меньшинств в США ассимиляция осуществлялась одновременно принудительным и мирным путями. Чаще всего наблюдалась тенденция, которую Гордон (1961) назвал англоконформизмом - поощрялась ориентация групп иммигрантов на "английские" ценности и отказ от собственного языка, культуры и самобытности. Несмотря на эту тенденцию, для истории американской ассимиляции характерно взаимовлияние разных культур; при этом господствующая группа заимствовала традиционные блюда, музыкальные стили, характерные слова и другие особенности культуры групп меньшинства, одновременно вынуждая их постепенно утрачивать некоторые аспекты собственной культуры.

2. Плюрализм предполагает право на самостоятельность групп меньшинства и готовность господствующих групп поддерживать это право. Самым замечательным примером плюрализма является Швейцария. Именно в этой стране швейцарцы французского и итальянского происхождения не утратили своего языка и образа жизни, хотя три четверти населения Швейцарии составляют немцы.

3. Правовая защита этнических меньшинств. Речь идет о разновидности "официального" плюрализма, обеспечивающего правовую защиту своеобразия групп меньшинства и гарантию их автономии. Примером являются поправки к конституции США (13-я, 14-я и 15-я), принятые после Гражданской войны в целях защиты прав этнических меньшинств, особенно недавно освобожденных рабов негров.

4. Перемещение населения. Эта тенденция обычно связана с попыткой изгнания группы меньшинства из общества. Такая политика проводилась в отношении евреев в период позднего средневековья, а также в США, когда коренные американцы полностью выселялись в резервации; недавно Израиль попытался изгнать часть палестинского меньшинства из Ливана. Другой тип перемещения населения можно наблюдать в самом Израиле, население которого составляют поколения

иммигрантов из десятков стран, где евреи в течение длительного времени составляли меньшинство.

5. Длительное порабощение обычно осуществляется в форме расизма, крайнее выражение этого процесса - политика апартеида в Южной Африке, где малочисленное белое население господствовало над значительно более многочисленными "цветными".

Белые, "недооценивающие" ум негров (с которыми лучше знакомы белые представители среднего класса), стараются закреплять неблагоприятное положение негритянских детей. Чувствуя себя неудачниками в самом начале жизни, негритянские дети постепенно теряют чувство собственного достоинства, в дальнейшем их усилия могут быть обречены на неудачу, и в конце концов это заставляет их бросать школу.

Для уничтожения расизма необходимо разрушить некоторые живучие стереотипы. Здесь недостаточно избавиться от предрассудков на индивидуальном уровне. Поскольку негры и другие этнические группы находятся в крайне неблагоприятном положении вследствие государственной расистской политики, лишь льготные условия в системе образования и приема на работу могут привести к подлинному равенству рас (Гилберт, Итон, 1970; Коулман, 1968).

Это может быть достигнуто с помощью поощрительной программы, когда учебные заведения и учреждения, ведающие приемом на работу, будут стремиться привлечь членов групп меньшинства. Вот один из способов, с помощью которых органы федерального правительства (например, Управление труда) оказывают давление на колледжи и университеты: при отсутствии у них положения о приеме и обучении студентов из групп меньшинства следует предупредить о прекращении дотаций на научные исследования.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Некоторые социологи считают экономическую конкуренцию одной из причин этнического неравенства, особенно в капиталистических странах. Сторонники этого подхода подчеркивают роль конкуренции между группами рабочих за дефицитные рабочие места. Люди, имеющие работу (особенно те, кто занимает низшие должности), чувствуют угрозу со стороны тех, кто ее ищет. Когда последние являются членами других этнических групп, может возникнуть или усилиться враждебность. Вильгельм (1971), Гленн (1966) и Блэлок (1967) подчеркивают, что на этот конфликт оказывают влияние и другие факторы, не связанные с экономическими усло-

виями. Белые рабочие, склонные к этноцентризму, могут преувеличивать опасность конкуренции со стороны черных. Однако Кэмпбелл (1971) и другие исследователи представили данные о том, что белые рабочие проявляют не больше предубеждений, чем белые из других классов.

Сторонники марксизма считают этническое неравенство формой эксплуатации. При любой экономической системе господствующий класс нуждается в пополнении дешевой рабочей силы и препятствует объединению рабочих (Кокс, 1959). С точки зрения господствующего класса, поддержка конкуренции между этническими группами служит этой задаче. Физические или культурные различия между двумя группами могут стать "признаками" господства и подчинения - черный цвет кожи стал символом рабства в американском рабовладельческом обществе. На этом различии зиждется идеология "природного превосходства".

Натравливая одну этническую группу на другую, господствующий класс сеет раздоры между людьми, которые могли бы объединиться и выступить против него. Кроме того, он отвлекает их внимание от борьбы за право полноценного участия в управлении экономикой (Табб, 1971; Гласкоу, 1972; Рейх, 1972). По этой причине в XIX и начале XX в. американские промышленники часто использовали негров, китайцев и представителей других групп меньшинств в качестве штрейкбрехеров.

Эдна Бонасич (1976) доказала, что развитый капитализм ухудшает положение негритянских рабочих в США - в первую очередь об этом свидетельствует уровень безработицы, который среди негров примерно вдвое выше, чем среди белых. Бонасич исходит из того факта, что в период с 1910 по 1940 г.г. уровень безработицы среди негров был ниже, чем среди белых. Такое соотношение полностью изменилось после второй мировой войны. По мнению Бонасич, это объясняется тем, что работодатели приняли меры против повышения стоимости рабочей силы, предусмотренного новым законодательством о защите профсоюзов. Чтобы не платить более высокую зарплату в соответствии с требованиями профсоюзов, американские капиталисты начали привлекать огромное число иностранных рабочих; используя дешевую рабочую силу из-за рубежа, они нанесли удар по неграм в Америке, не имеющим квалификации или отличающихся низким (или не особенно высоким) профессиональным уровнем.

Другие работодатели ввели автоматизацию производственных процессов, что также привело к увольнению огромного числа неквалифицированных рабочих-негров. Бонасич делает вывод, что эти факторы способствовали созданию класса хронически безработных в негритянских кварталах.

ЭТНИЧЕСКИЕ И РАСОВЫЕ ГРУППЫ В США

Все американцы, включая коренных жителей, предки которых переселились в Америку из Азии примерно 30 000 или более лет назад, являются потомками иммигрантов. Но различные этнические и расовые группы прибывали в Америку в разные времена при изменявшихся условиях, их численность тоже менялась. Население колониальной эпохи состояло из коренных американцев и многих групп из Европы - некоторые покинули родину из-за религиозных преследований, другие стремились разбогатеть. Хотя европейские колонисты отличались друг от друга по языку и религиозным убеждениям, культура белых англосаксов и протестантская вера стали господствующими. Колонисты отвергли многие институты, характерные для Англии (например, титулы аристократов и господствующую церковь), но английский язык стал национальным языком Америки, кроме того, были сохранены английские законодательные институты (в частности, суд присяжных). Этнические и расовые группы прибывали в США и оказывались в условиях господства протестантской культуры белых, и их судьбы складывались в зависимости от взаимодействия или конфликта с этой культурой.

КОРЕННЫЕ АМЕРИКАНЦЫ

К коренным американцам (эскимосам, алеутам, индейцам*) относится не один, а многие народы. Сотни различных этнических групп населяли северную и южную часть Американского континента до прибытия европейцев.

Вдоль побережья Атлантического океана проживало сравнительно малочисленное и довольно разбросанное коренное население, поэтому вначале было вполне достаточно земли для них и все возраставшего числа европейцев. Время от времени между ними возникали вооруженные конфликты, но они улаживались и поддерживались мирные отношения. Наблюдалась тенденция к взаимовлиянию культур, при этом каждая группа заимствовала опыт других. Но по мере возрастания численности белых поселенцев, прибывавших в колонии и стремившихся к захвату земли, пригодной для сельского хозяйства, коренных американцев стали считать помехой на пути английской экспансии.

Глубокие культурные различия вели к обострению конфликта. Например, белые поселенцы жаждали иметь личную собственность и разбогатеть за счет владения землей; они вырубали леса на корню и охотились на пушных зверей. Среди большинства групп коренных американцев в противоположность европейцам не сформировалось даже понятие личной собственности. По их мнению, земля, деревья, животные, небо, воздух и солнце были частью природы, поэтому считались священными.

К концу XVIII в. в результате борьбы между коренными американцами и европейцами численность большинства племен на востоке страны резко уменьшилась. Многие племена были изгнаны на запад сравнительно хорошо вооруженными и многочисленными отрядами белых или погибли от европейских болезней вроде оспы, так как у них не было соответствующего врожденного иммунитета. К концу XIX в. большинство племен были разгромлены

* Термин "индеец" - неверное название, которое употребляли первые путешественники, намеревавшиеся высадиться в Ост-Индии. Термин прижился, и лишь недавно распространилось более точное название - "коренные американцы." (Примеч. авт.)

американскими войсками и загнаны в резервации в отдаленные районы с бедными природными ресурсами. Правительство получило власть над этими племенами, которые попали под юрисдикцию Бюро по делам индейцев. Власть правительства принесла новые бедствия коренным американцам. В то время как некоторые племена почти голодали, Бюро по делам индейцев за бесценок продавало принадлежавшие им полезные ископаемые и строевой лес.

В 40-е годы нашего столетия коренные американцы стали выступать против такого положения. Был создан Национальный конгресс американских индейцев, призванный решить проблемы образования, правовой защиты, смягчения законодательства. В 60-е годы возникли новые организации, например, Национальный совет индейской молодежи и Движение американских индейцев. Были поданы в суд десятки исков с требованием возратить земли, исконно принадлежащие индейцам, и восстановить их права. В городах, где проживало много коренных американцев, создавались предприятия сферы обслуживания и культурные центры. В то же время некоторые воинствующие группы использовали незаконные средства борьбы, чтобы привлечь внимание общественности. После захвата острова Алкатраз в 1969 г., помещений Бюро по делам индейцев в 1973 г. (Вашингтон, округ Колумбия) и вооруженного захвата Вундед Ни трудное положение коренных американцев стало предметом всеобщего обсуждения.

Несмотря на это, в 1981 г. уровень безработицы в индейских резервациях превысил 30 процентов. Доходы коренных американцев были значительно ниже среднего уровня по стране. В 1981 г. средний доход усердно работающего жителя резервации Тавапи-Прескотт составлял лишь 5800 долл. в год. Рядовые жители резерваций обычно заканчивали лишь 9 классов средней школы (U.S. Bureau of Indian Affairs, 1981). Эти данные наглядно свидетельствуют, что коренные американцы находятся в крайне тяжелом положении даже среди национальных меньшинств.

ЧЕРНОКОЖИЕ АМЕРИКАНЦЫ

На самом раннем этапе заселения Северной Америки статус негров соответствовал статусу белых слуг, которые могли получить свободу через определенный срок. Некоторые негры приобрели собственность, вступали в брак с белыми, имели равные права с освобожденными белыми слугами. Но к середине XVI в. рабство было официально закреплено. Колонии одна за другой принимали законы, в соответствии с которыми негры образовали класс рабов; были запрещены браки между белыми и черными. Предрассудки многих белых, основанные на убеждении, что негры - нецивилизованные дикари, способствовали таким переменам. Разрастание торговли африканскими рабами, а также нехватка рабочих, белых или коренных американцев, привели к тому, что черные рабы стали своего рода товаром.

Труд черных рабов превратился в основу развития экономики юга США. Во многих штатах обучение рабов чтению и письму считалось незаконным. Свободным неграм разрешалось выполнять лишь лакейскую работу, в некоторых штатах они были объявлены вне закона. Идеология превосходства белых находила поддержку в "научных" исследованиях, в газетах, проповедях духовенства. В некоторых проповедях подчеркивались мнимая безнравственность и равнодушие негров. Белым требовалось любыми способами заставить негров "знать свое место". Эти идеи позволяли оправдывать избиения, нанесение увечий и убийства негров якобы в наказание за непослушание. Они также оправдывали продажу членов одной семьи разным хозяевам. Жесткие

системы охраны негров-рабов и невыносимые условия пожизненной каторги сделали их послушными, и всё-таки перед Гражданской войной произошло около 250 восстаний рабов, большинство из которых не были крупными. Многие рабы убегали на север или в Канаду через "подземную железную дорогу" - тайную общую сеть, созданную для побега рабов свободными неграми и белыми, выступавшими против рабства. Но свобода не принесла им политического, социального или экономического равенства. Идеология превосходства белых была распространена на севере и юге страны. Например, в 30-е и 40-е годы прошлого века в Массачусетсе существовала сегрегация в системе общественного транспорта, больницах, тюрьмах и школах. Кроме того, белые рабочие боялись, что негры отнимут у них работу, согласившись на более низкую зарплату.

В течение короткого периода после Гражданской войны освобожденные негры достигли в США бурного политического и экономического прогресса. Однако после 1876 г. в результате стремления белых из высшего класса Юга вновь обрести то, что они потеряли, а также равнодушия белых жителей Севера, многие из этих достижений были утрачены. В XX в. в течение двух мировых войн сложились экономические условия, позволившие огромному числу негров получить работу. В то же время использование усовершенствованной сельскохозяйственной техники резко сократило потребность в ручном труде на Юге. Обширная миграция черных американцев в промышленные города вызвала новые проблемы, в частности связанные с сегрегацией в жилищном строительстве и насилии, но в то же время было положено начало организованной борьбе за права негров, которая усилилась, когда негры в городах Севера обрели право на голосование.

Наблюдались различные формы протеста негров против статуса угнетенных. В 30-е годы нашего столетия преобладала тенденция к своеобразному сепаратизму, которая нашла отражение в движении "Назад в Африку" под руководством Маркуса Гарви. В 40-е годы усилились активные выступления негров, включая "Поход на Вашингтон", грозивший перерасти в гражданскую войну, что побудило президента Ф.Рузвельта издать указ об отмене сегрегации при приеме на работу. В 50-е и 60-е годы главным образом практиковалось гражданское неповиновение под руководством Мартина Лютера Кинга. То был период сидячих забастовок у буфетных стоек и бойкотирования автобусов, предназначенных только для одной расы. К концу 60-х годов это движение снова активизировалось - в 1967 г. происходили бунты в городах, было организовано движение "Власть черных" под руководством Стоукли Кармикаэла, и сформировалась крайне воинственная организация "Черные пантеры", некоторые члены которой призывали к расправе над белыми и к партизанской войне в городах. В 70-е и в начале 80-х годов наступило относительное затишье в долгой истории борьбы негров (Диннерстайн, Николс, Реймерс, 1979).

В настоящее время чёрные американцы составляют 11,7 процента населения США. В 1980 г. 32,5 процента чёрных находились за чертой бедности по сравнению с 13 процентами всего населения; во главе почти половины этих негритянских семей, оказавшихся за чертой бедности, стояли женщины. Уровень безработицы среди чёрных и других расовых меньшинств составлял 13,1 процента, в то время как среди белых он был равен 6,5 процента, а среди всего населения - 7,4 процента. Лишь 51,2 процента негров окончили четыре или более классов средней школы, в то время как среди белых таковых насчитывалось 70,5 процента (U.S. Bureau of the Census, 1981-1982). В целом, несмотря на некоторый прогресс в борьбе чернокожих за право на получение справедливой доли благ американского общества, они имеют лишь скудный кусок пирога (см. схему 10 - 1).

Включённое наблюдение

В период с января 1962 г. до июля 1963 г. Эллиот Либоу жил в негритянском гетто в Вашингтоне. Он задался целью выяснить, какие виды работ выполняют негры, как они относились к труду, каковы их взаимоотношения с женами, любовницами и детьми; его также интересовали их проблемы в связи с нарушением законов. По мнению Либоу, ради наиболее успешного выполнения задачи следовало погрузиться непосредственно в эту атмосферу - сблизиться с людьми, беседовать с ними, расспрашивать их о том, как они себя ведут и что чувствуют. Короче говоря, он решил присоединиться к ним и участвовать в их повседневной жизни.

Такой метод исследования назван включенным наблюдением. Сторонники этого метода отмечают его преимущества по сравнению с другими (например, опросом), поскольку исследователи становятся свидетелями "реальной жизни" людей и глубже понимают их проблемы, что невозможно при других способах изучения. Оппоненты же указывают, что при сближении с людьми возникает пристрастное к ним отношение. По их мнению, трудно делать объективные обобщения на основе данных, полученных в результате слишком тесного личного контакта.

Как бы то ни было, Либоу провел очень глубокое исследование и показал реальное воздействие бедности на жизнь людей; он доказал, что экономические трудности и борьба за кусок хлеба являются причиной неустойчивости межличностных связей. Волнующий и откровенный доклад Либоу был опубликован в 1967 г. в книге под названием "Закоулок, где живет Тэлли: Исследование жизни негритянского квартала".

Очевидно, что самым большим препятствием на пути к успешному исследованию был тот факт, что Либоу - белый, живущий среди негров. Правда, он вырос в квартале, где преобладали негры, поэтому ему удалось ладить с ними и это в какой-то мере помогало в работе. Но все же вначале он столкнулся с сильным недоверием, пришлось упорно потрудиться, чтобы его преодолеть. Он особенно подружился с человеком по имени Тэлли, который оказывал помощь своему другу, обвиненному в убийстве жены (в конце концов этот человек был оправдан). Во время судебного процесса Либоу стал своего рода неформальным советником по вопросам права и представителем Тэлли и его друга. Тэлли поверил Либоу и познакомил его с другими членами общины, которые тоже стали его друзьями.

Когда Либоу был допущен в тесный круг "собутельников", он понял, что стал признанным членом общности. Это было исключительно важно для исследования. Его уже не считали посторонним - ему доверяли как другу, с ним делились тем, что никогда не поведали бы незнакомцу.

Метод Либоу позволил ему осуществить глубокое и ценное исследование, однако он связан с некоторыми этическими проблемами. Иногда он одалживал кому-то деньги, разрешал пользоваться своим автомобилем. Время от времени он покупал для своих знакомых спиртное, но отказывался принимать выпивку от этих людей, зная, что у них мало денег. Возможно, некоторым цветным казалось, что он ведет себя высокомерно.

Следовало ли ему вести себя таким образом? Может быть, в том, что он одалживал деньги, а не брал их займы, "угощал" других, но редко принимал угощение, проявлялось его превосходство более состоятельного человека? Было ли этично "покупать" доверие Тэлли, одалживая ему деньги и кон-

сультуруя по вопросам права, ведь подлинная цель этого заключалась в изучении жизни Телли и его друзей? Имеем ли мы моральное право привязывать к себе людей, а потом бесследно исчезать из их жизни после завершения исследования? Другими словами, следует ли оправдывать потребительское отношение к людям, гуманно ли вторгаться в их жизнь в качестве друга, если в действительности вы всего лишь наблюдатель? Эти проблемы все еще не решены, и, наверное, на основе социологических исследований мы никогда не сможем найти удовлетворительные ответы на эти вопросы.

ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ БЕЛЫХ

В период с 1820 г. по 1936 г. в США прибыли два огромных потока белых иммигрантов из Европы общей численностью более 38 млн человек (Браун, Русек, 1939).

Первая волна иммигрантов в 1820 г. из Северной и Западной Европы (из Англии, Ирландии, Германии и Скандинавии) была незначительной, но число иммигрантов неуклонно возрастало примерно до 1880 г. В 80-х годах прошлого столетия имел место второй, более крупный поток иммигрантов из Южной и Восточной Европы - из Польши, Италии, России, стран Балканского полуострова. В период с 1905 по 1914 г. иммиграция была наибольшей. Но именно тогда в стране усилились враждебность к пришельцам и сопротивление иммиграции; это привело к яростным антикатолическим выступлениям со стороны большинства протестантов англосаксонского происхождения. Произошли изменения в иммиграционной политике США, был резко ограничен приток иммигрантов из разных стран мира.

Культурные традиции иммигрантов первой волны, прибывших из Северной Европы (англичан, шотландцев и уэльсцев) почти не отличались от господствующих традиций англосаксонского большинства. Поэтому пришельцы довольно быстро ассимилировались и без особых усилий приспособились к новой жизни. Но чем больше отличались группы иммигрантов от господствующего большинства, тем труднее происходил процесс ассимиляции. Особенно самобытными были этнические традиции среди иммигрантов второй волны, выходцев из стран Южной и Восточной Европы: итальянцев, греков и поляков. Поскольку они прибыли позднее и часто были неграмотны, возникали серьезные трудности в процессе их адаптации к новым условиям. Однако расцвет экономики американских городов в конце 80-х и начале 1900-х вызвал огромный спрос на рабочую силу в промышленности. Масса иммигрантов поселялась в самых крупных городах и находила работу на промышленных предприятиях. Им быстро удавалось знакомиться с теми, кто находился в таком же положении. Устроившись на работу и поселившись в кварталах, где жили этнически сходные иммигранты, члены группы обычно помогали соотечественникам найти свое место в новой жизни. Так сложилось, что итальянцы были заняты в строительной промышленности, греки работали в ресторанах, а ирландцы - в службе полиции (Шэннон, 1966; Глэйзер, Мойнихэн, 1963).

Эта тенденция ярко проявляется на примере ирландцев. В середине XIX в. более 4 млн ирландцев эмигрировали в США, спасаясь от свирепствовавшего в Ирландии голода. Хотя ирландцы во многих отношениях сходны с большинством англосаксов, к ним относились враждебно, поскольку они исповедовали католицизм и претендовали на рабочие места. Ирландцы селились в крупных городах на восточном побережье, главным образом в Бостоне. Их не допускали на многие выгодные должности и в престижные районы. Но

в конечном итоге они получили значительное политическое влияние не только в Бостоне, но и в американской политической жизни вообще (Шеннон, 1966).

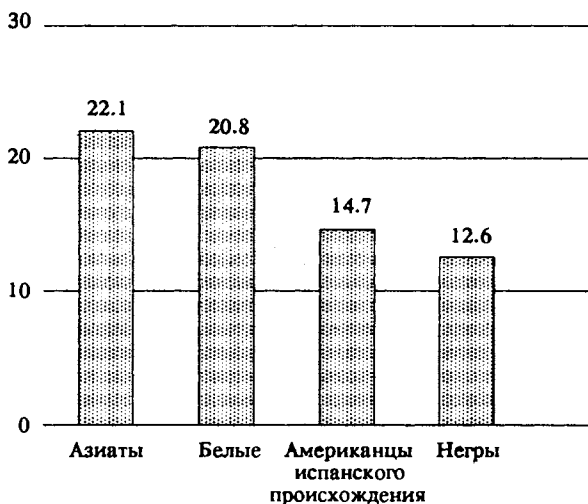
К середине XX в. огромное число представителей "белых этнических групп" добились значительных успехов в экономической и политической жизни Америки, и их мировоззрение стало более или менее соответствовать господствующему мировоззрению. В конце 60-х - начале 70-х годов небольшая часть белых иммигрантов (главным образом потомки славян, итальянцев и евреев) развернула своего рода борьбу против любых программ помощи неграм, коренным американцам и испанцам, поскольку белым иммигрантам казалось, что это ущемляет их собственные интересы. Кроме того, представители "белых этнических групп" выступили против "либералов, разъезжающих в роскошных лимузинах" - белых из высшего класса, которые якобы навязывали расовую и этническую интеграцию вопреки интересам нижестоящих белых, поскольку она не затрагивала их самих. Таким образом, "белые этнические группы" проявляли антагонизм по отношению к тем, кто находился выше и ниже их в системе этнической и расовой стратификации. В некоторых крупных американских городах (Ньюарк и Филадельфия) движение за права "белых этнических групп" стало важной политической силой (Динерштейн и др., 1979; Вид, 1973).

АМЕРИКАНЦЫ КИТАЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Первыми азиатами, которые во множестве прибыли в США, были китайцы, покинувшие родину в 40-е годы прошлого века из-за беспорядков, вызванных голодом, "опиумными" войнами и тайпинским восстанием. "Золотая лихорадка" привлекла их на западное побережье, главным образом в Ка-

Схема 10-1. Средний доход семей, представителей различных рас, а также испаноязычных американцев, 1984 г.

Средний уровень дохода в стране составляет 16.8 долл.



лифорнию. Там китайцы добывали золото и кое-как перебивались, работая на кухнях и в прачечных. Десятки тысяч китайцев трудились на строительстве первой трансконтинентальной железной дороги, а также других железнодорожных линий, пересекающих запад США. Некоторые работодатели стали отдавать предпочтение китайским рабочим по сравнению с белыми американцами. Китайцы старательно трудились и хорошо справлялись с обязанностями механиков и строителей. Обычно они трудились в течение долгого рабочего дня за низкую плату. Однако некоторых дельцов возмущало то, что многие китайские рабочие посылали заработанные деньги своим родным в Китай, а не тратили их в Америке.

В 1845 г. главный судья Верховного суда Калифорнии, назвавший китайцев людьми "низшей расы от природы", чьи "интеллектуальные способности и возможности развития ограничены", издал постановление о лишении их права свидетельствовать в суде против белых (Дэниэлз, Китано, 1970 с. 37). Таким образом, наряду с неграми и коренными американцами китайцы были лишены правовой защиты. Они не могли прибегнуть к помощи закона, когда белые грабили, оскорбляли и даже убивали их.

Депрессия 70-х годов XIX в. была особенно сильной в Калифорнии. Достаточно высокий к тому времени уровень безработицы здесь еще больше возрос в связи с притоком белых переселенцев с Востока и иммигрантов из Китая. Владельцы фабрик начали увольнять белых рабочих, пытавшихся организовать профсоюзы. Их заменяли китайскими рабочими, труд которых стоил дешевле, они казались более послушными. Вначале белые рабочие обратили свой гнев одновременно против владельцев фабрик и китайцев, но вскоре китайцев стали обвинять даже в том, что наступила экономическая депрессия. Политики, деятели профсоюзов и газеты проводили кампании против "желтой опасности", которая угрожала американскому образу жизни. В соответствии с новыми государственными законами китайцев исключали из школ и увольняли с некоторых должностей. Толпы белых нападали на них, убивали, грабили, изгоняли из собственных домов.

Кампания против "желтой опасности" распространилась по всей стране, и в 1882 г. конгресс издал первый из ряда законов об изгнании китайцев. Согласно этим законам, полностью прекратилась иммиграция из Китая, а китайцы, уже прибывшие в Америку, были лишены права на гражданство. Десятки тысяч китайцев вернулись на родину. Многие переселились в восточные города, где предубеждение против них проявлялось в меньшей мере. С самого начала китайцы стремились жить в обособленных общностях и сохранять свой язык и обычаи. Дискриминация способствовала этой тенденции, и вскоре в каждом крупном городе появился китайский квартал.

Но, лишенные права работать в торговле и промышленности, китайцы занялись деятельностью, в меньшей мере связанной с конкуренцией со стороны белых, - они открывали китайские рестораны, магазины и прачечные, где стирали вручную. Лишенные гражданства, китайцы образовали свои общности и по возможности стремились к независимости. Ассоциации, основанные на родственных связях и общем месте рождения, улаживали споры, организовывали взаимопомощь и осуществляли многие функции по охране порядка, управлению и социальному обеспечению. Большинство членов общности считали себя скорее "заграничными китайцами", чем американцами китайского происхождения. Отношения с этническим большинством были формальными и по возможности ограниченными.

К настоящему времени многие американцы китайского происхождения имеют высокий уровень образования, занимаются интеллектуальным трудом в таких престижных областях, как медицина и особенно стоматология, и ус-

воили основные ценности, характерные для американского образа жизни. Новые иммигранты из Тайваня или Вьетнама не подвергаются расовому угнетению в такой мере, как более ранние китайские переселенцы, но они сталкиваются с теми же лингвистическими, культурными и бытовыми проблемами, которые обычно встают перед иммигрантами на протяжении всей американской истории.

АМЕРИКАНЦЫ ЯПОНСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

В 1885 г., вскоре после принятия законов, направленных против китайцев, на Гавайские острова и западное побережье начали прибывать иммигранты из густонаселенной Японии. Большинство из них составляли молодые люди, которые устраивались на работу на шахтах, железных дорогах и в сфере обслуживания. Они планировали вернуться в Японию. Из-за предрассудков, по отношению к китайцам, японцы тоже были вынуждены жить обособленными общностями. В течение последующих 20 лет страх перед новой "желтой опасностью" стал причиной принятия законов, ограничивающих дальнейшую иммиграцию японцев, лишавших японских иммигрантов права на гражданство и вступление в брак с белыми, а также ограничивающих коммерческую деятельность американцев японского происхождения, их членство в профсоюзах и право на владение землей (Има, 1976).

Как уже упоминалось, среди первых поколений американцев из Японии поддерживались глубокие этнические традиции, которые в конечном итоге способствовали сохранению самобытности японцев. Для японцев были характерны высокая трудовая этика, уважение к власти, желание владеть собственностью, стремление к образованию и привычка экономить деньги. Японские семьи и общности осуществляли строгий контроль за поведением своих членов, будучи устойчивой референтной группой. Эти факторы способствовали высокой степени конформизма и очень низкому уровню преступности и правонарушений среди японских иммигрантов (Китано, 1974).

Второе поколение японских американцев воспитывалось под влиянием двух культур. Как и их родители, они были законопослушны, самостоятельны и уступчивы. Многие достигли значительного статуса, о чем мечтали их родители. Японская молодежь заканчивала колледжи и университеты, и многие выдвинулись в таких престижных профессиях, как инженерное дело и архитектура. В отличие от родителей они уже не занимались сельскохозяйственным и тяжелым физическим трудом, став менеджерами и работниками интеллектуального труда. Однако в ходе этого процесса они утратили многие обычаи своих родителей, не умели читать и говорить на японском языке и не соблюдали религиозных обрядов, некоторые вступили в брак с белыми, другие жили в кварталах, где белые преобладали (Има, 1976; Китано, 1969).

В период второй мировой войны стали проявляться ярко выраженные антияпонские настроения. Белые с западного побережья, другие выходцы из Азии давно уже затаили злобу против японцев, и бомбардировка Перл-Харбора в 1941 г. способствовала разжиганию пороховой бочки расизма. Не только консервативные газеты, патриотические организации и профсоюзы, но и группы филиппинцев, китайцев и корейцев настаивали, чтобы правительство предприняло действия против "хитрых, подлых, зловредных японцев" (Китано, 1974). В результате 110 000 японцев с западного побережья были выселены в "переселенческие центры" (в действительности концентрационные лагеря) в горных штатах. Сами японцы почти не оказывали сопротивления властям, в большинстве своем спокойно подчинились приказам о

регистрации перед эвакуацией и мирно занимали свои места в поездах (Китано, 1974). После освобождения в 1945 г. они обнаружили, что их собственность варварски разрушена или разграблена, фермы находятся в жалком состоянии. Это привело к серьезным и длительным экономическим трудностям, которые в некоторых случаях оказались непреодолимыми (Герхард, 1963).

Под влиянием опыта военного времени многие японцы отказывались сохранять свою национальную самобытность (Житано, 1974). Они сделали все возможное, чтобы их дети ассимилировались с доминирующей американской культурой. В результате этого молодое поколение японских американцев имеет самый высокий уровень образования в США. Несмотря на отказ от большинства японских обычаев, представители этого поколения начали проявлять интерес к японскому языку и культуре. Они помогали возродить японские общности на западном побережье, где были созданы привлекательные аттракционы для туристов и гостиницы для гостей и иммигрантов из Японии (Китано, 1969, 1974).

АМЕРИКАНЦЫ МЕКСИКАНСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

С 1836 по 1848 г. половина территории Мексики перешла к США. Население там состояло главным образом из коренных американцев и мексиканцев, говорящих на испанском языке. Судьба мексиканцев, живущих здесь примерно в течение 200 лет, сложилась впоследствии по-разному в зависимости от конкретного места жительства. В Техасе мексиканцы составляли меньшинство населения, а преобладали белые переселенцы с Востока. Они становились подсобными рабочими на ранчо и ковбоями. В Калифорнии в 1846 г. мексиканские фермеры были насильственно изгнаны со своей земли войсками США. В обоих этих районах мексиканцы не получили гражданства и законных прав. Однако на территории, которая впоследствии стала называться Нью-Мексико, образовалось сложное, классовое, главным образом сельскохозяйственное общество. Крестьяне-метисы (потомство от смешанных браков испанцев и индейцев) занимали низшую ступень социальной лестницы; пастухи, торговцы и купцы составили средний слой, а землевладельцы чисто испанского происхождения относились к высшему слою. Землевладельцы-испанцы поддерживали борьбу партизанских групп против американских завоевателей. Они оставались в большинстве и обрели некоторую политическую силу, сохраняющуюся и в настоящее время (Ривера, 1976).

На остальной территории юго-запада США мексиканцы были вынуждены устраиваться на самую низкооплачиваемую работу. В конце XIX и начале XX в. усилилась дискриминация мексиканцев. Многие из них переехали в кварталы крупных городов, где жили только мексиканцы (Китано, 1974). За пределами этих кварталов они сталкивались с сегрегацией в школах, церквях, общественных парках, плавательных бассейнах, больницах и кинотеатрах. Они не могли получить номер в гостинице, были лишены права на обслуживание в ресторанах и похороны на общих кладбищах, кроме того, они подвергались жестокому обращению со стороны полиции, особенно в Техасе (Ривера, 1976).

В конце XIX в. в США начали прибывать сотни тысяч мексиканских иммигрантов. Большинство из них искали сезонную работу за более высокую плату, чем могли бы иметь в Мексике. Многие оставались в стране после сбора урожая и в промежутки между рабочими сезонами существовали за счет общественных и социальных пособий. Это вызывало недовольство неиспанских групп, которые оказывали давление на правительство и настаивали,

чтобы иммигрантов отправляли обратно в Мексику. В 20-е и 30-е годы происходила депортация мексиканцев в связи с уменьшением спроса на сельскохозяйственных рабочих (Ривера, 1976).

Однако в период второй мировой войны снова повысился спрос на рабочую силу, и в 1942 г. в соответствии с программой Брасеро в США были приглашены мексиканские сезонные рабочие. Такая узаконенная миграция рабочих по контрактам была выгодна для работодателей. Большинство рабочих составляли молодые одинокие мужчины, которые не нуждались в комфортабельных жилищных условиях. Более того, их можно было отправить обратно в Мексику после завершения работы (Ривера, 1976). В 1974 г. программа Брасеро была отменена.

Численность мексиканцев в США после войны значительно возросла, но в 1965 г. по решению конгресса иммиграция из всех стран Западного полушария была ограничена до 120 000 человек в год. Однако иммигранты продолжали нелегально пересекать границу. С 1965 г. по 1970 г. было выявлено 3,8 млн. человек, незаконно прибывших в США, их отправили обратно, причём многих задерживали несколько раз. С 1971 г. по 1979 г. более 6 млн. беженцев из Мексики было разрешено поселиться в США (U.S. Bureau of the Census, 1981).

Американские граждане мексиканского происхождения и мексиканцы, не имеющие гражданства, находятся на втором месте по численности среди этнических групп в США. Их официально зарегистрированная численность возросла с 1 млн. в 1930 г. до более 8,5 млн. в 1980 г. Мексиканские американцы живут в бедности и страдают от высокого уровня преступности, правонарушений, наркомании, психических заболеваний. Менее 5 процентов мексиканских американцев окончили 4 курса колледжа, многие не проучились даже пяти лет в средней школе. В результате они заняты неквалифицированным трудом. Доход мексиканских американцев также довольно низок; в 1980 г. 24,1 процента из них находились ниже уровня бедности (U.S. Bureau of the Census, 1980).

Положение американцев мексиканского происхождения ухудшается оттого, что многие из них дома говорят на испанском языке. До недавнего времени (и в значительной мере в наши дни) в школах не поощрялось употребление испанского языка; порой школьники, говорящие по-испански, даже подвергаются наказанию. Таким образом возникла трудная ситуация при обучении мексиканских детей. Она усугубляется еще и тем, что среди школьных учителей и администрации американцы мексиканского происхождения составляют лишь незначительное меньшинство. Однако в последние 20 лет мексиканские американцы потребовали ввести программы обучения на двух языках, учитывающие уже сформировавшиеся языковые навыки детей. Однако пока ничего не изменилось даже в юго-восточных штатах, где сосредоточены крупные группы американцев мексиканского происхождения (Феджин, 1978).

Независимо от причин низкого социального статуса многие американцы мексиканского происхождения не забывают свое этническое наследие и культурные ценности. На юго-западе страны благодаря широкой сети радиостанций, газет, кредитных союзов, обществ взаимопомощи и т.п. сохранен испанский язык. В 60-е годы возникли группы воинственно настроенных чикано, ведущие борьбу за улучшение политических, социальных и трудовых условий жизни мексиканцев. Радикально настроенные мексиканцы призывали к возвращению Мексике всей территории юго-запада США и мечтали об обществе всеобщего равенства, в котором земля, орудия труда и доходы распределялись бы поровну. Некоторые настойчиво требовали такого плюра-

лизма, при котором большинство белых признавали бы и уважали различия между их культурой и ценностями американцев мексиканского происхождения.

В результате возрастания политической активности американцев мексиканского происхождения в течение 60-х годов и в дальнейшем им удалось достичь некоторого политического прогресса, особенно в объединении сельскохозяйственных рабочих Калифорнии и выборах некоторых политических деятелей, главным образом в городах, где проживает много мексиканцев.

ЭТНИЧЕСКИЕ И РАСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В США В БУДУЩЕМ

Все данные, рассмотренные нами в этой главе, свидетельствуют о том, насколько глубоко расовые и этнические различия укоренились в структуре американского общества. Такие группы, как американцы итальянского и польского происхождения, массовая миграция которых в США завершилась примерно 50 лет назад, в значительной мере сохраняют свое этническое самосознание и в то же время активно участвуют в политической и экономической жизни страны. Группы и отдельные иммигранты, приехавшие позднее с Кубы и из Вьетнама, также сохраняют свою самобытность и способствуют расширению этнического многообразия Америки. Несмотря на некоторые успехи, достигнутые за последние десятилетия, три крупные группы меньшинств - негры, мексиканцы и коренные американцы - по-прежнему подвергаются дискриминации.

Эти данные свидетельствуют также, что преобладавшие теории этнических и расовых отношений уже устарели. Согласно первой (теория "англоконформизма"), переселенцы различных рас и этнического происхождения со временем, видимо, утратят свою самобытную культуру, и станут "похожими" на белых протестантов, которые оказались господствующей группой на раннем этапе истории Америки. Вторая (теория "коренных изменений") предполагает, что в результате смешения различных этнических и расовых групп образуется некая однородная амальгама. Наиболее реальной представляется модель развития, основанная на сочетании "плюрализма и конкуренции". Различные этнические и расовые группы (старые и новые) будут по-прежнему конкурировать между собой в системе образования, при устройстве на работу, в борьбе за политическую власть, равенство и справедливость; и в перспективе конкуренция на основе плюрализма будет длительным и динамичным процессом, который никогда не достигнет какого-то окончательного состояния равновесия или стабильности.

В пределах этой огромной картины главной темой, которая будет волновать людей в последующие десятилетия, представляется вопрос о равенстве негров, мексиканцев и коренных американцев. Данные, приведенные выше, свидетельствуют о том, что эти группы находятся в крайне тяжелом экономическом и политическом положении, а также подвергаются дискриминации в системе образования. Каковы перспективы борьбы за расовое и этническое равенство?

Один из возможных сценариев представлен Уильямом Юлиусом Уилсоном в интересной, но противоречивой книге, "Ослабление значения расы" (1978). Основная мысль Уилсона такова. В течение длительного времени среди американских негров сложилась своего рода двухклассовая система. С одной стороны, достижения чернокожих в области социальной мобильности (особенно в 50-е и 60-е годы) способствовали росту их числа, занимающих

должности среднего класса (от 16,4 процента мужчин в 1950 г. до 35,3 процента в 1970 г.). С другой - под влиянием экономических и других факторов сформировался многочисленный низший класс негров, находящихся в крайне тяжелом экономическом положении; в большинстве своем это безработные, а также люди, находящиеся за чертой бедности. В данной группе наблюдается самый высокий уровень разводов, что приводит к образованию крайне бедных семей с одним родителем. Некоторые критики подвергли сомнению утверждение Уилсона, что такое положение свидетельствует об "ослаблении значения расы" (Маррет, 1980; Петтигрю, 1980). Но Уилсон представил убедительные экономические доводы. Кроме того, он правильно отметил, что для чернокожих из низшего класса бедность и безработица становятся частью порочного круга, включающего сегрегацию в трущобах, ограниченный доступ к образованию, что оставляет очень мало шансов представителям данного или следующего поколений вырваться из тисков нищеты.

Наблюдающиеся в последнее время исключительно высокий уровень безработицы и относительно высокий уровень инфляции сулят такие же перспективы для бедных испанцев и коренных американцев. Эти группы имеют более ограниченные возможности воспользоваться ослаблением дискриминации при приеме на работу, поскольку они слишком бедны, чтобы платить за обучение. Это не означает, что следует ослабить дальнейшие усилия по борьбе с дискриминацией при приеме на работу и за расширение доступа представителей меньшинств к образованию. Однако следует подчеркнуть, что эти усилия, вероятно, обречены на провал, если не будут полностью изменены экономические условия, обостряющие проблему бедных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Этнической группой называется часть общества, члены которой осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры. Кроме того, сфера их деятельности определяется главным образом общностью их происхождения и культуры. Раса представляет собой социальное понятие, формирующееся в результате того, что группе, которую воспринимают "отдельно" от других групп, приписывают характерные биологические признаки. До недавнего времени люди разделялись на три расы, но современные социологи подвергают сомнению эту классификацию, поскольку совокупность физических признаков не является критерием для определения расы.

2. В большинстве обществ одна или более этнических групп господствуют над другими. Вирт определяет "группу меньшинств" как совокупность людей, с которыми обращаются не так, как с другими членами общества из-за характерных для них физических или культурных особенностей. Группы меньшинств часто являются объектами предрассудков или суждений, соответствующих стереотипным представлениям. Расизм имеет место там, где группа, принадлежащая к другой расе, по этой причине подвергается дискриминации, эксплуатации или насилию.

3. В теории расового угнетения, разработанной Блаунером, проводится аналогия между обращением с группой меньшинства и практикой международного колониализма. Выделены следующие пять компонентов колониальных отношений: а) навязывание туземцам господствующей культуры; б) стремление изменить и контролировать культуру туземцев на основе господствующей культуры; в) политическое господство; г) экономическая эксплуатация; д) идеология, оправдывающая власть господствующей группы.

4. Симпсон и Уингер, классифицируя другие типы отношений между группами большинства и меньшинства, выделяют шесть категорий отношений: а) ассимиляция, или полное уничтожение группы меньшинства насильственным способом или путем постепенного смешения групп; б) плюрализм, или сохранение различий среди групп меньшинств, а также готовность господствующей группы поддерживать эти различия; в) законодательная защита меньшинств, или "официальная" гарантия самостоятельности групп меньшинства; г) перемещение населения, или меры по изгнанию группы меньшинства из общества; д) порабощение на длительное время, или господство одной части населения над другой, сравнительно малочисленной группой.

5. Одной из причин этнического и расового неравенства, вероятно, являются личностные особенности членов господствующей группы и группы меньшинства. Авторитарная личность, например, имеет обыкновение считать другую группу неполноценной и проявлять к ней враждебность. Кроме того, отсутствие социального взаимодействия между господствующей группой и группой меньшинства может создать психологический барьер между ними и способствовать формированию предубеждений.

6. Некоторые теоретики считают экономическую конкуренцию причиной враждебности между работающими и безработными. Помимо этого, правящий класс может эксплуатировать членов определенной этнической группы в качестве дешевой рабочей силы, создавая при этом разногласия среди тех, кто мог бы объединиться против него.

7. Большинство американцев являются потомками иммигрантов. Культура белых англосаксов, исповадовавших протестантскую веру, считалась господствующей. И в дальнейшем иммигранты пребывали в стране с уже сложившейся культурой. В настоящее время основные этнические группы в США - коренные американцы, негры, белые этнические меньшинства, американцы японского и мексиканского происхождения. История этих групп сопровождается конфликтом между ними и доминирующей культурой. Часто дискриминация против членов названных групп была закреплена законом.

8. Поколения иммигрантов стремятся к сохранению своего самобытного этнического самосознания. Дискриминация против трех основных групп меньшинств (негров, испанцев и коренных американцев) все еще продолжает существовать. Наиболее верную перспективу развития этнических отно-

шений дает модель, которая сочетает “плюрализм и конкуренцию” и согласно которой борьба за доступ к образованию, выгодной работе и власти - непрерывный динамичный процесс.

9. Уилсон высказывает мысль о двухклассовой системе, сложившейся среди чернокожих граждан Америки. Она включает средний и низший классы. Чернокожие из низшего класса попадают в порочный круг, связанный с сегрегацией в трущобах, ограниченным доступом к образованию и соответственно незначительными шансами вырваться из тисков бедности. В аналогичном положении оказываются бедные испанцы и коренные американцы несмотря на ослабление дискриминации. Это происходит из-за высокого уровня безработицы и инфляции.

СЕКСУАЛЬНЫЕ РОЛИ И НЕРАВЕНСТВО

Каждый год 600 000 американцев умирают от болезней сердца. Почти 60 процентов из них составляют мужчины.

Почему мужчины в большей мере подвержены сердечным приступам, чем женщины? Некоторые теории сосредоточивают внимание на чисто физических аспектах (неправильное питание или наследственная предрасположенность к сердечным заболеваниям). Врачи Мейер Фридмен и Рэй Х. Розенмен высказывают другое мнение: возможно, причиной сердечных приступов являются определенные образцы поведения. Они утверждают, что людям, наиболее склонным к сердечным болезням, присуще поведение "типа А". Это поведение напоминает пародию на типичного американского бизнесмена: честолюбив, энергичен, одержим желанием преуспеть, охвачен стремлением быстрее достичь вершин успеха. "Тип А" часто бывает сердитым и недружелюбным, он оценивает успехи других скорее по количеству, чем по качеству достижений.

Фридмен и Розенмен утверждают, что особенности такого поведения формируют физические факторы, способствующие заболеваниям сердца. Они содействуют тому, что в организме повышается содержание некоторых жиров и гормонов, под влиянием которых кровяные клетки после еды становятся "липкими". Это замедляет ток крови, повышает вероятность сердечного приступа.

Поведение "типа А" чаще свойственно мужчинам, чем женщинам. Это обусловлено не только биологическими различиями между полами, но и разными культурными представлениями о поведении мужчин и женщин: "Мужчины должны быть готовы к конкуренции; женщины склонны к сотрудничеству. Мужчины могут проявлять нетерпение; женщины должны обладать безграничным терпением. Мужчины могут быть критически настроенными; женщины должны всегда соглашаться и оказывать поддержку. Мужчинам дозволено торопиться и беспокоиться; женщины всегда имеют время для приема гостей и болтовни и способны при этом умело создавать атмосферу взаимной поддержки и сочувствия. Предполагается, что мужчины могут гневаться; женщины никогда не должны сердиться, или, по крайней мере, не имеют права показывать этого. Мужчины придают важное значение внешним показателям успеха - богатству, статусу, продвижению по службе; женщины должны довольствоваться

лишь осознанием хорошо сделанной работы" (Х.Ч.Уиттингтон. Нехватка времени наносит тяжелый урон. 1982).

Хотя перечисленные стереотипы все еще устойчивы, они начали разрушаться благодаря более активному участию женщин в конкуренции, характерной для экономической жизни Америки.

Исходя из этого Фридмен и Розенмен предполагают, что поведение "типа А" будет в большей мере свойственно женщинам, чем прежде, и соответственно возрастет их подверженность сердечным заболеваниям.

Изучение стереотипов поведения, свойственных мужчи-

Относитесь ли вы к "типу А"?

Проверьте, какие качества, перечисленные ниже, в большей или меньшей мере свойственны вам.

1. Я всегда обдумываю и выполняю больше чем одно дело за один раз; у меня, кажется, никогда не хватает времени выполнить то, что я наметил.

2. Я бы не заметил новую картину в приемной моей конторы; я редко останавливаюсь полюбоваться закатом или красотой окружающей природы.

3. Я становлюсь нетерпелив, если приходится стоять в очереди или ехать с медлительным шофером.

4. Если я хочу, чтобы дело было хорошо сделано, мне приходится его делать самому.

5. Я создаю культ из пунктуальности.

6. Я не могу спокойно сидеть без дела.

7. В любой игре я всегда стремлюсь выиграть, даже играя со своим ребенком.

8. Я склонен оценивать успех (свой собственный и других) по количеству выполненных дел (количеству осмотренных пациентов, написанных статей, заключенных сделок).

9. Я проявляю нетерпение, когда вижу, что другие выполняют дело, которое я мог бы сделать лучше или быстрее.

10. Когда я говорю, я жестикулирую; мне трудно себя контролировать.

Нам всем свойственны некоторые из этих качеств; лишь немногих можно отнести к абсолютному "типу А". Но если вы обнаружили у себя более половины этих характеристик, считайте, что вам присуще поведение "типа А"

Источник: H.G. Whittington. Time Pressure Takes its Toll, N.Y., 1982.

нам и женщинам, позволяет легко понять, каким образом в обществе создаются условия, способствующие неравенству мужчин и женщин. Среди мужчин поощрялось усвоение поведенческих образцов "типа А"; энергичный, способный к конкуренции предприниматель обычно извлекает больше вы-

годы. В прошлом вознаграждалась пассивность женщин; поэтому, когда женщины нарушают этот стереотип и проявляют поведение “типа А”, они поощряются в меньшей мере - когда они приобретают влияние или власть, их считают “неженственными”.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОЛОВЫХ РОЛЕЙ

Различия между мужчинами и женщинами имеют, мягко говоря, сложный характер. Социологи исследуют их, анализируя четыре компонента половой идентичности: биологический пол, гендерная идентичность, гендерные идеалы и сексуальные роли.

Легче всего дать определение биологического пола. Это понятие включает первичные и вторичные физические признаки, характерные для мужчин и женщин: органы размножения, волосяной покров на лице и т.д.

Гендерная идентичность связана с нашим представлением о своем поле - *чувствуем* ли мы себя в действительности мужчиной или женщиной. Осознание своего пола не всегда соответствует биологическому полу индивида. Знаменитая теннисистка Рени Ричардс, которая впоследствии стала врачом, начала свою жизнь мужчиной, но перенесла транссексуальную операцию и почувствовала себя женщиной.

Гендерные идеалы воплощают культурные представления о мужском и женском поведении. На многих рекламах сигарет изображен идеал мужчины. Идеал женщины обычно связывали с заботами о доме и детях. Но затем во многих рекламных объявлениях женщин стали изображать в конторах, служебных командировках и т.п. Таким образом за последние 20 лет происходило изменение гендерных идеалов - *представлений* о предназначении мужчин и женщин.

Четвертым компонентом половой идентичности являются сексуальные роли, связанные с разделением труда, правами и обязанностями мужчин и женщин. В прошлом сексуальные роли были четко определены: мужчины работали, чтобы обеспечивать свои семьи; женщины занимались домашней работой - вели хозяйство и растили детей.

В настоящее время сексуальные роли и гендерные идеалы изменяются. В обществе обычно предполагается, что четыре компонента полового самосознания находятся в гармоническом единстве. Ожидается, что биологическая особь женского пола ощущает себя женщиной, и это ощущение соответствует общепринятому определению женственности. Имеется в ви-

КОМПОНЕНТЫ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Компоненты	♀	♂
Биологический пол	Я могу рожать. У меня высокий голос	Я создаю сперму. Могу отрастить бороду
Гендерная идентичность	Я чувствую себя женщиной	Я чувствую себя мужчиной
Гендерные идеалы	Ожидается, что я ношу юбку, пользуюсь косметикой, люблю маленьких детей, хорошо готовлю и расстраиваюсь по пустякам	Ожидается, что я ношу брюки и галстук, поглощен работой и сдерживаю свои чувства
Сексуальные роли	В обществе считается, что мое предназначение - растить детей и вести домашнее хозяйство; работа является для меня дополнительным бременем	Общество поставило передо мной цель - работать и обеспечивать жену и детей

ду, что она готова принять на себя роли и обязанности, традиционно связанные с ее полом. Однако в действительности это предположение не всегда верно. Как уже было сказано, биологический пол людей может не соответствовать их половой идентичности. Располагая достаточными материальными средствами, человек может подвергнуться операции и изменить свой пол. Однако это происходит очень редко. Кроме того, то, как индивид осознает свой пол, может не совпадать с общепринятым идеалом. Мужчина может чувствовать себя комфортно как биологическая особь мужского пола, но его могут не устраивать образцы поведения, соответствующие культурным стереотипам. Покойного Джона Леннона в какой-то мере осуждали, когда он не выполнял свои обязанности по работе и оставался дома с недавно родившимся сыном.

Наконец, права и обязанности индивида (сексуальные роли) могут не соответствовать общепринятым гендерным идеалам общества. Например, в настоящее время женщины работают офицерами полиции, пожарными, служат в армии - все эти сексуальные роли не соответствуют традиционным идеалам.

Поскольку каждый из этих компонентов обусловлен различными факторами (биологическими, психологическими и социальными), неудивительно, что они не всегда сочетаются друг с другом.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛ: МУЖЧИНА/ЖЕНЩИНА

Биологические и социальные факторы, влияющие на половую идентичность, настолько переплетены, что для их распутывания потребовались бы геркулесовы усилия. Представьте себе, что у вас только что родился ребенок, но в родильном доме запрещено сообщать родителям пол младенца. Наверное, вы бы переживали сильнейшее нетерпение. Оно было бы вызвано вашим страстным желанием узнать пол ребенка. Но почему это так важно для вас? Очень просто - с момента рождения детей мы сознательно или бессознательно относимся к ним по-разному в зависимости от их пола. С момента рождения дети начинают осознавать свой пол.

Физические различия

Разумеется, существуют некоторые физические различия между полами. Младенцы мужского пола обычно несколько длиннее и тяжелее, чем девочки, их мышцы немного крепче, чем у девочек; кроме того, как правило, их сердце и легкие также крупнее (Хатт, 1972). К 18-летнему возрасту сила мышц женщин почти на 50 процентов ниже, чем у мужчин (Фарб, 1978). Младенцы женского пола обычно начинают ходить, говорить раньше, чем мальчики, кроме того, у них раньше прорезываются зубы и развиваются кости; девочки достигают половой зрелости на один-два года раньше, чем мальчики. Однако некоторые из этих различий могут быть обусловлены не только биологическими факторами; у мальчиков более крепкие мышцы могут сформироваться потому, что их в большей мере поощряют заниматься спортом, чем девочек.

Сравнительно короткая продолжительность жизни мужчин, вероятно, частично объясняется войнами, несчастными случаями, стрессом, возникающим на работе в атмосфере конкуренции. В связи с изменением сексуальных ролей эти различия, видимо, также подвержены переменам.

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ИДЕАЛЫ: МУЖЕСТВЕННОСТЬ/ЖЕНСТВЕННОСТЬ

Большинство членов общества верят в общепринятые гендерные идеалы - идеализированные представления о предназначении, поведении и чувствах мужчин и женщин. Детей, которые не соответствуют этим идеалам, называют сорванцами и маменькиными сынками. Девочку называют сорванцом,

если она самоуверенна, любит соревноваться с другими и увлекается спортом; мальчика считают маменькиным сынком, если он чувствителен и склонен к сочувствию, не любит футбол и убегает вместо того, чтобы дать сдачи. Дети, которых называют девчонками-сорванцами или маменькиными сынками, сразу же понимают, что их поведение не одобряется, часто они реагируют на негативное подкрепление и начинают вести себя в соответствии со своим полом.

Негативная реакция на “неуместное” поведение не является единственным фактором, влияющим на развитие гендерной идентичности. Маккоби и Джаклин (1974) предполагают, что на него воздействуют три основных процесса: моделирование, подкрепление и самосоциализация.

Моделирование

В этом процессе дети имитируют поведение взрослых. В начале подражают человеку, который больше всех о них заботится, - маме или другому человеку (обычно женского пола), уделяющему им много внимания, например няне, домработнице или сотруднице яслей. Хотя, как правило, отцы проводят со своими детьми намного меньше времени, чем матери, большинство детей в значительной мере берут пример и с отца, и с матери, а позднее с друзей семьи, учителей и людей, которых они видят по телевизору.

Интересно отметить, что, когда модели обоего пола находятся рядом, маленькие дети не обязательно имитируют поведение взрослого одного с ним пола. Исследования показывают, что дошкольники и ученики младших классов, занимающиеся игрушками, “соответствующими” их полу, и предпочитающие дружить с детьми своего пола, обычно склонны подражать взрослым, обладающим силой и властью, независимо от их пола. Например, если дети имеют выбор образца для подражания между мамой, готовящей обед дома, и мужчиной шеф-поваром, работающим в ресторане, и мальчики и девочки скорее склонны имитировать мастерство шефа (Маккоби, Джаклин, 1974).

Нэнси Чодорова (1974) утверждает, что в основном моделирование осуществляется в самом раннем детстве. Она считает, что различия гендерных идеалов сохраняются благодаря единственной в своем роде близости между матерью и дочерью. “Под влиянием раннего опыта девочек и мальчиков, ощущавших женскую заботу, формируется ожидание, что интересы матерей полностью сосредоточены на детях и главный смысл их жизни связан с заботой о благополучии детей.

Дочери вырастают, отождествляя себя со своими мамами в соответствии с этими ожиданиями... В результате материнской заботы, испытанной в детстве, у девочек наверняка закладывается стремление к материнской заботе о младенцах, и они будут готовы принять на себя длительную заботу о детях” (с.208).

Психоаналитические исследования показали, что на ранних этапах социализации мальчики и девочки отождествляют себя со своими мамами. На более поздних этапах девочки обычно сохраняют свою привязанность к матери; мальчики начинают сближаться с отцами или другими сильными личностями мужского пола. Таким образом, мальчик должен изменить свою ориентацию в период, когда он очень нуждается в эмоциональной поддержке, и в связи с этим могут возникнуть проблемы. Исследования Хедерингтона (1970) наводят на мысль, что под влиянием сильного отца формируется мужское самосознание мальчика. Кроме того, можно предположить, что властная мать может препятствовать сближению юного сына со своим отцом.

Подкрепление

Это понятие связано с награждениями и наказаниями. Родители поощряют поведение, соответствующее полу ребенка, и выражают неодобрение неуместного поведения: мальчиков хвалят, если они научились бросать мяч на 50 футов дальше; взрослые обычно ворчат, когда полные девочки съедают вторую порцию обеда. Наверное, мальчиков чаще хвалят и ругают, чем девочек. Это особенно заметно, когда дело касается общепринятых образцов поведения, соответствующих полу. Родители больше обеспокоены, если их сыновья ведут себя как маменькины сынки, чем когда их дочери ведут себя сорванцами. В то время как родители склонны осуждать несамостоятельность мальчиков, они позволяют девочкам быть зависимыми от других и даже одобряют это. В результате мальчики усваивают принцип, что следует рассчитывать на свои собственные достижения, чтобы обрести самоуважение, в то время как самоуважение девочек зависит от того, как к ним относятся другие (Бардвик, Доуван, 1972).

Маккоби и Джаклин (1974) установили, что посторонние в большей мере, чем родители, воспринимают детей на основе общепринятых стереотипов полового поведения. Родители знают индивидуальные особенности своего ребенка и принимают их во внимание. Незнакомые же люди, которые не знают ребенка, ожидают, что он должен вести себя “как мальчик” или “как девочка”.

Таблица 11-1. Психологические различия между мужчинами и женщинами

Выявленные различия	Различия не выявлены	Возможные различия (требуются дальнейшие исследования)
<p>Активность В возрасте от 2 до 2,5 лет мальчики проявляют большую активность в общих играх, чем девочки. С возрастом повышается активность тех и других, но юноши становятся более активными в студенческие годы</p>	<p>Общительность Внушаемость Самоуважение, стремление к достижениям, усвоение ролей Способность к аналитическому мышлению Подверженность влиянию наследственных факторов и среды</p>	<p>Осязательная чувствительность, страх, робость и склонность к беспокойству Активность Способность к конкуренции</p>
<p>Речевые способности В начале жизненного пути речевые навыки у девочек развиваются быстрее, чем у мальчиков. С дошкольного возраста до ранней юности речевые навыки мальчиков и девочек примерно одинаковы. Приблизительно с 11 лет девочки превосходят мальчиков. Эта тенденция усиливается во время учебы в школе и, вероятно, в дальнейшем</p>	<p>Реагирование на слуховые и зрительные стимулы</p>	<p>Стремление к власти, уступчивость Потребность о ком-то заботиться и склонность к "материнскому" поведению. Пассивность</p>
<p>Зрительное и пространственное воображение Имеется в виду зрительное восприятие фигур в пространстве и их соотношения между собой. Хотя в детстве у девочек и мальчиков наблюдаются примерно одинаковые способности, в школьные годы мальчики начинают проявлять более ярко выраженную склонность к решению зрительных и пространственных задач, и они продолжают более успешно заниматься этой деятельностью во взрослом возрасте</p>		
<p>Математические способности Примерно в возрасте от 12 до 13 лет математические навыки у мальчиков совершенствуются интенсивнее, чем у девочек. Однако в этой области различия между полами проявляются в меньшей мере, чем в деятельности, требующей развития зрительного и пространственного воображения</p>		

Источник: Maccoby & Jacklin, 1974, p.132

Самосоциализация

Этот процесс, о котором писал Лоренс Колберг (1966), связан с тем, что дети “сами подготавливают себя к жизни в обществе” на основе вербального и невербального социального взаимодействия. Подобно актерам, пытающимся найти различные интерпретации роли, дети воспроизводят поведение хитрых, грубых и щедрых и т.п. людей - критерием для них являются ответные реакции сверстников. Постепенно, попадая в тысячи жизненных ситуаций, дети начинают осознавать, что воплощение определенных образцов вызывает уважение или осуждение других.

Хотя в некоторых случаях этот процесс отражает стандарты родителей, самосоциализация имеет и свою самобытность. Этим отчасти объясняется тот факт, что иногда гендерная идентичность вырастающих детей не соответствует желаниям или ожиданиям их родителей.

В табл. 11-1 представлены психологические различия между мужчинами и женщинами.

Идеалы и идентичность

В ходе трех только что рассмотренных процессов (моделирования, подкрепления и самосоциализации) дети учатся осознавать себя девочками или мальчиками, у них формируются понятия о “мужественности” или “женственности”. По мере формирования такого поведения одновременно складываются гендерная идентичность и идеалы. Дети начинают считать свое поведение “естественным”, *потому что* они являются мальчиками или девочками. Большинство из нас обычно без всякого сомнения причисляют себя к мужскому или женскому полу, но существует некоторая неясность по вопросу о том, как следует вести себя мужчинам или женщинам, каким образом формируется мужская или женская гендерная идентичность личности.

Дело в том, что гендерная идентичность и идеалы не всегда соответствуют друг другу. Например, гомосексуалистам свойственна гендерная идентичность, но они не испытывают романтического влечения к женщинам, олицетворяющего гендерный идеал мужчины. Подобное поведение характерно и для *транссвеститов* - людей, которые одновременно носят мужскую и женскую одежду - они осознают свой биологический пол, но их поведение не соответствует общепринятым идеалам. Любой врач неотложной помощи может рассказать вам о мужчинах, которые носят белье с кружевами под кос-

тюзом-трэшкой. Наконеч, явление *транссексуальности* также свидетельствует об отсутствии автоматического соответствия между гендерной идентичностью и идеалами.

СЕСУАЛЬНЫЕ РОЛИ: "МЕСТО МУЖЧИНЫ"/"МЕСТО ЖЕНЩИНЫ"

Мы обсудили понятия биологического пола, гендерной идентичности и гендерных идеалов - первые три компонента полового самосознания. Четвертый компонент связан с сексуальными ролями. Они соответствуют ожиданиям такого поведения, которое определяет статус мужчин и женщин в обществе. Что касается половых ролей, то биологические факторы не определяют судьбу человека - нельзя сказать, что способность к деторождению ограничивает во всех обществах предназначение женщин домашним хозяйством и заботой о семейном очаге. Например, раньше в Америке беременные обычно уходили с работы и сидели дома в течение лет двадцати, часто они навсегда оставались домохозяйками. В настоящее время женщины обычно берут трех-или шестимесячный отпуск по уходу за ребенком, а затем снова приступают к работе. Хотя в Америке такое изменение произошло лишь недавно, в других странах уже давно наметилась подобная тенденция.

Маргарет Мид (1935) нанесла сокрушительный удар по убеждению, будто мужчины и женщины "от природы" созданы для определенных ролей. Она написала об этом в книге "Пол и темперамент", в которой представлены ее наблюдения жизни трех племен в Новой Гвинее. В начале исследования Мид была убеждена, что существуют некие коренные различия между полами. Она восприняла идею, что между мужчинами и женщинами существуют врожденные различия, поэтому представители каждого пола предназначены для определенных ролей. Полученные данные удивили ее. В каждом из трех исследованных племен мужчины и женщины исполняли совершенно различные роли, порой прямо противоположные общепринятым стереотипам, считающимся "естественными" для каждого пола.

Арапешн.

Арапешн - миролюбивый народ, они почти ничего не знают о войне и проводят жизнь мирно, занимаясь садоводством, охотой и воспитанием детей. Мужчины и женщины "объединяются ради общего дела, главным образом связанного с нежной заботой о детях, они лишены эгоизма и основной смысл своей жизни видят в воспитании следующего поколения" (с.15). И

мужчины и женщины придают такое важное значение рождению детей, что выражение "родить ребенка" у арапешей употребляется одинаково по отношению к отцу и матери. Дети арапешей окружены покоем и гармонией и вырастают, чувствуя надежную защиту взрослых.

Арапеша "считают, что и мужчинам и женщинам присущи доброта, отзывчивость и стремление к сотрудничеству, они с готовностью заботятся о тех, кто моложе и слабее, и получают от этого наибольшее удовлетворение" (С.134). Поскольку работа у арапешей делится поровну и почти никто не воюет, у них, по сути дела, нет необходимости выбирать лидеров. Лидеры нужны лишь для организации традиционных церемоний через каждые несколько лет. Поэтому так трудно выбрать лидера. Никто не желает быть "большим человеком", который должен планировать, организовывать, хвалить и непосредственно проводить церемонию. Несчастных молодых людей, избранных на эту роль, приучают быть более активными, чтобы справиться с возложенной на них задачей организации церемоний, которые подготавливают в течение нескольких лет. "Но как только его старший ребенок достигает зрелости, лидер имеет право уйти на отдых; ему больше не надо нервничать и кричать... он может наслаждаться домашним покоем, воспитывать детей, выращивать цветы и устраивать браки своих детей" (с.30). Если кто-нибудь скажет, что мужчина средних лет хорошо выглядит, арапеш обычно отвечает: "Хорошо выглядит? Да-а-а. Но вы бы на него посмотрели до рождения всех этих детей" (с.39).

Мундугуморы

Это племя охотников за головами животных представляет собой резкий контраст по сравнению с добродушными арапешами. У арапешей мужчины и женщины в одинаковой мере проявляют материнскую заботу о детях; мужчины и женщины племени мундугумор одинаково враждебны, подозрительны и жестоки по отношению друг к другу и своим детям. Враждебность внутри семьи усиливается под влиянием обычая, в соответствии с которым отцы вступают в брак со своими дочерьми, а матери - с сыновьями. Мужчина может приобрести жену, продав свою сестру или дочь другому мужчине. Это способствует вражде между братьями и отцом и между самими братьями. Матери испытывают ревность к своим дочерям, поскольку они являются соперницами, которые могут быть проданы отцом.

Как только женщина обнаруживает, что она беременна, возникает конфликт между ней и ее мужем, поскольку один из супругов приобретет соперника. "С момента рождения младенец из племени мундугумор вступает в крайне жестокий мир, где царят вражда и постоянные конфликты. И почти с самого рождения начинается подготовка ребенка к безрадостной жизни" (с.194). Младенцев носят в жестких неудобных корзинах. Как только дети начинают ходить, они предоставлены самим себе. Матери бьют и ругают детей и почти не уделяют им внимания, разве что устанавливают для них определенные правила поведения. С самого начала жизнь детей наполнена отрицательным опытом, и этот негативизм омрачает их существование, когда они становятся взрослыми.

Подобно арапешам, мундугуморы не приписывают одни личностные качества мужчинам, а другие - женщинам. В этом обществе мужчины и женщины одинаково жестоки, ревнивы и агрессивны.

Тчамбули

Этот народ, проживающий на берегу озера, совершенно не похож на два других племени, изученных Мид. Подобно западным народам, они считают, что мужчины и женщины отличаются по темпераменту, однако их представления о сексуальных ролях по существу противоположны нашим стереотипам. Женщины племени тчамбули ведут все дела: ловят рыбу, занимаются ткачеством, торгуют, в то время как мужчины украшают себя, увлекаются любительским искусством и тратят время на обдумывание праздничных церемоний.

Жилища здесь называют "домами женщин". В каждом доме проживают от двух до четырех семей, однако мужчины проводят время главным образом в своих собственных "ритуальных домах". Женщины из племени тчамбули вместе работают, готовят еду и с удовольствием общаются друг с другом, но среди мужчин царит атмосфера напряженности и недоверия. Женщины добродушно ладят с мужчинами, но относятся к ним скорее как к маленьким мальчикам, а не взрослым равноправным членам общества.

Опыт, приобретенный Мид в Новой Гвинее, заставил ее пересмотреть свои взгляды на "естественные" роли мужчин и женщин. Она сделала вывод, что в каждом обществе придается более или менее важное значение некоторым жизненным аспектам; однако, "хотя в каждом обществе каким-то образом определены роли мужчин и женщин, это не обязательно означает наличие противоположностей между лицами обоих полов и отношений господства и подчинения между ними" (с. XI).

После новаторского исследования Мид выявлены и другие особенности сексуальных ролей. Например, у пигмеев племени мбути женщины не только занимаются охотой (что обычно считается уделом мужчин), но даже продолжают эту деятельность в период беременности и снова приступают к ней вскоре после родов. В племени йоруба (Нигерия) женщины активно участвуют в экономической жизни; во время переписи населения в 1960 г. было установлено, что почти четыре пятых опрошенных женщин работали в торговле и под их контролем находилось примерно две трети экономики. В древнем царстве Дагомея, где жили африканские амазонки, почти половину всех воинов составляли женщины. И недавно в странах совсем иного уровня развития женщины занимали важные посты в армии, например в движении за освобождение Югославии во время второй мировой войны. В Израиле на военную службу призывают и мужчин, и женщин (Окли, 1972).

В общем половые различия используются обществом как основа для дифференциации социальных ролей, но сущность этих ролей не обусловлена такими биологическими фактора-

ми, как более внушительные размеры мужчин и способность женщин к деторождению.

Вероятно, существует почти бесконечное множество отклонений от общепринятых стереотипов, и это наводит на мысль, что сексуальные роли в нашем обществе сложились скорее на основе культурных и социальных особенностей, а не "естественного порядка вещей".

СЕКСУАЛЬНЫЕ РОЛИ В АМЕРИКЕ

Как уже было отмечено, факт, что женщины работают пожарниками, лесничими, вице-президентами корпораций и т.п., в значительной мере опровергает наши традиционные представления о сексуальных ролях. В этом разделе мы рассмотрим особенности формирования сексуальных ролей в США.

ИСТОЧНИКИ СОВРЕМЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ

Историки утверждают, что ранние колонисты Америки предоставили женщинам более высокий статус, чем они имели в Англии (Демос, 1970). Одной из причин разрыва с английскими обычаями была важность женского труда в то время. Фактически каждая семья должна была сама производить для себя все необходимое, поэтому труд и мужчин, и женщин был жизненно важен. Тем не менее разделение труда происходило в соответствии с полом. Мужчины занимались главным образом сельским хозяйством, а женщины выполняли повседневную домашнюю работу и в то же время производили некоторые товары, которые можно было продавать или обменивать на рынке: свечи, мыло, ткани, молоко и т.п.

Женщины работали также наравне с мужчинами вне дома. Они были кузнецами, серебряных дел мастерами, парусниками, портнихами, художницами и лавочницами. "Если лавочница становилась вдовой, часто она брала на себя полную ответственность за дело, созданное ею вместе с мужем" (Хаймович, Висман, 1978. С.6). Хорас Бушнелл составила следующее описание деятельности одной из женщин того времени: "Она обеспечивала и воспитывала шестерых детей, шила одежду из льна и вязала шерстяные вещи для всей семьи... Ей приходилось работать на своем участке, доить корову, готовить еду подсобным рабочим на ферме, а 5-6 месяцев в году также и работникам принадлежащего ей магазина домотканой одежды" (Дуглас, 1977. С.61).

В 1813 г. была создана первая ткацкая фабрика в Новой Англии. В течение нескольких десятилетий основной рабочей силой на таких фабриках были женщины. Большинство работниц составляли подростки или молодые девушки примерно двадцати с лишним лет; они обычно увольнялись, когда выходили замуж. По мере того как все новые и новые товары производились на фабриках, а не дома, женщины обнаружили, что они меньше времени заняты изготовлением предметов первой необходимости и все больше времени уделяют покупкам: они становились скорее потребителями, чем производителями.

В XIX в. женщины из среднего класса не работали вне дома. Экономические и политические дела входили в обязанности мужчин; домашняя работа

была уделом женщин. Семья была своего рода укрытием от стрессов и напряжения повседневной жизни; хорошая жена создавала атмосферу покоя, любви и тепла. Забота о детях стала не просто одной из многих забот, а "священным долгом" и самой главной обязанностью женщины.

Роль женщины определялась на основе следующих убеждений (Истон, 1976):

1) женщины наделены особой способностью воспитывать детей (ведь им свойственны нежность и высокие моральные качества);

2) привязанность к дому защищает женщин от пороков внешнего мира, к которому им трудно приспособиться, поскольку они слишком ранимы и благородны;

3) благодаря материнству, воплощенному в воспитании детей, они могут улучшить общество. В самом деле, это единственный способ женского воздействия на общество.

Барбара Велтер (1978) назвала это новое определение роли женщин "культом Истинной Женственности". Подобный "культ" поддерживался в журналах для женщин и религиозных брошюрах в период с 1820 по 1860 г. Велтер писала: "Среди отличительных черт Истинной Женственности, на основе которых женщина оценивала себя, а муж, соседи и общество оценивали ее, можно было бы выделить четыре основные добродетели: благочестие, благородство, смирение и привязанность к семье. Их сочетание олицетворяло идеал истинной женщины - матери, дочери, сестры, жены. Без них слава, достижения и богатство ничего не значили. Лишь на их основе женщина могла надеяться обрести счастье и силу" (с.313).

В середине XIX в. миграция на запад, борьба за отмену работорговли и социальные реформы, гражданская война, усилия миссионеров, а также индустриализация развеяли культ Истинной Женственности и способствовали вовлечению женщин в деятельность вне дома. Однако несмотря на отказ многих женщин нести бремя семейных забот, на наши идеалы и взгляды относительно половых ролей по-прежнему оказывает глубокое влияние укоренившееся в XIX в. убеждение, что "настоящий" мужчина должен быть кормильцем семьи, а женщина - хозяйкой дома, создающей семейный уют. Кормилец должен быть активным, сильным, надежным и сдержанным - эти качества свойственны личностям "типа А" (как сказано в начале этой главы). Предполагается одновременно, что хозяйка дома заботлива, обладает тонкой интуицией, нежна и эмоциональна - все эти качества могут быть характерны для личностей "типа Б".

ОСЛАБЛЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ

Как американцы характеризуют мужчин и женщин? Студентам курса "Социология сексуальных ролей" было предложено перечислить слова и фразы, которые, по их мнению, употребляет большинство американцев при характеристике мужчин и женщин. Их ответы были классифицированы таким образом, чтобы можно было сравнить характерные черты мужчин и женщин (табл. 11-2).

Благодаря другому исследованию было выявлено, что, согласно общепринятым взглядам, мужчина должен быть "сексуально активным", "склонным к спорту", "независимым" и "мужественным", в то время как образцовой женщине свойственны "сексуальная робость", "социальная обеспокоенность", "страх и стремление избежать проблемных ситуаций" (Каган, Мосс, 1962). Ясно, что данные описания являются стереотипами. Сколько людей, которых вы знаете, точно им соответствуют?

В настоящее время - хотя эти стереотипы все еще устойчивы - под влиянием нескольких факторов наметилась тенденция к их ослаблению. Психологические исследования показали, что не существует "чисто" мужской и "чисто" женской личности. Нам всем - и мужчинам и женщинам - присущи самостоятельность и зависимость, активность и пассивность.

Таблица 11-2. Характерные "мужские" и "женские" черты

Характерные черты мужчины	Характерные черты женщины
1) Сильный, склонен к занятиям спортом	1) Слабая, не склонна к занятиям спортом
2) Меньше беспокоится о своей внешности и почти не боится старости	2) Беспокоится о своей внешности и боится старости
3) Выполняет роль кормильца семьи	3) Проявляет привязанность к семье
4) Имеет опыт сексуальной жизни	4) Добродетельна
5) Неэмоционален, стоек	5) Эмоциональна, нежна
6) Логичен, рационален, объективен, обладает развитым интеллектом	6) Легкомысленна, непоследовательна, обладает тонкой интуицией
7) Стремится к власти и лидерству	7) Уступчива, услужлива
8) Независим, свободен	8) Зависима, в большой мере нуждается в защите
9) Активен	9) Пассивна
10) Стремится к успеху, честолюбив	10) Робкая, застенчивая

Источник: Chafetz, 1978, p.38.

Любая личность представляет собой сложное сочетание этих качеств. Другим фактором, способствовавшим ослаблению стереотипов сексуальных ролей, стало осознание того, что “мужественность” и “женственность” хотя бы частично формируются в течение многих лет под влиянием семьи, школы, групп сверстников и других агентов социализации. Широко признан тот факт, что стереотипы не представляют собой что-то “природное”, а скорее создаются обществом.

Наконец, женское движение оказало политическое и социальное воздействие на общество. В некоторых штатах отменены дискриминационные законы; в судебном порядке женщины добились справедливости в оплате своего труда, продвижения по службе и возмещения ущерба в связи с дискриминацией на работе. Требование “равная оплата за одинаковую работу” прочно вошло в лексикон американцев. По всем этим причинам многие мужчины и женщины пересматривают свои взгляды, и некоторые из них отрицают сексуальные роли, ограничивающие возможности человека.

СЕКСУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ

В этом разделе мы рассмотрим причины неравного распределения социальных благ между мужчинами и женщинами. Проанализируем три аспекта, связанные с этой темой: семейную жизнь, образование и занятость.

СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ

Традиционная семья, в которой отец работает полностью вне дома, а мать целиком поглощена домашними делами, уже перестала быть самой распространенной социальной системой в нашем обществе. Более половины всех замужних женщин работают вне дома. В связи с увеличением числа разводов возрастает количество детей, которые воспитываются в семьях родителей-одиночек (см. главу 13). Так как в большинстве случаев забота о детях выпадает на долю разведенных матерей, говоря об “одиноком родителе”, мы чаще всего имеем в виду “одинокую мать”.

В связи с этими изменениями возникли новые проблемы и возможности. Что касается проблем, когда оба родителя работают вне дома, то они должны прежде всего каким-то образом пристроить своих детей на период рабочего дня. Поскольку лишь на немногих предприятиях имеются дневные центры ухода за детьми или предоставляется гибкий график работы

для родителей, они вынуждены нанимать домработниц и нянь или устраивать детей в детский сад. Другая проблема заключается в том, что, даже если и муж, и жена работают вне дома, жена обычно выполняет основные домашние дела. Исследования свидетельствуют о том, что эта тенденция особенно заметна, когда муж имеет высокооплачиваемую и престижную работу, а жена занимает низкооплачиваемую должность с низким престижем. Когда уровень образования жены выше, чем мужа, возрастает тенденция к равномерному распределению домашних забот между супругами (Эриксен, Янси, Эриксен, 1979; Кларк, Най, Гекас, 1978). На основании других исследований выявлено: чем выше заработок жены по сравнению с доходом мужа, тем большую власть она приобретает в семье, возрастает ее роль в принятии решений, касающихся семейных дел (Эпштейн, 1974).

Что касается возможностей, то при наличии оплачиваемой работы женщины, вероятно, обретают чувство значимости и свободы, которого они лишены дома. Исследования показали, что, несмотря на двойное бремя служебных и домашних обязанностей, работающие жены счастливее, чем домохозяйки. Даже если работа неинтересная и низкооплачиваемая, их самоуважение выше, чем у женщин, все время находящихся дома (Ферри, 1976). Согласно исследованию Института Гэллапа, проведенному в 1982 г., число женщин, желающих иметь детей и работать на полную ставку, с 1975 г. возросло на 25 процентов. Число женщин, предпочитающих быть только домохозяйками, с 1975 по 1982 г. понизилось на 27 процентов (San Francisco Chronicle " , 1982).

ОБРАЗОВАНИЕ

Как уже упоминалось, принадлежность к мужскому или женскому полу может влиять на успехи в учебе. Различия особенно ярко выражены в ранней юности, когда девочки отличаются способностями к языку, а мальчики в большей мере проявляют зрительное и пространственное воображение и успешнее решают математические задачи (Маккоби, Джаклин, 1974). Но в то время как мальчиков, отстающих по чтению, часто переводят в исправительные классы, для девочек обычно не организуют дополнительных занятий по развитию зрительного и пространственного воображения, даже если они в этом нуждаются.

Структура учебного процесса также может оказывать неблагоприятное воздействие и на мальчиков и на девочек. Исследования наводят на мысль, что в дошкольном возрасте де-

вочек поощряют, когда они находятся возле учителя; в начальной школе их хвалят за послушание. Мальчиков обычно наказывают за нарушение правил, но, по-видимому, их в меньшей мере вознаграждают за пассивность и послушание, чем девочек (Иресон, 1978). Хотя достижения и мальчиков и девочек вознаграждаются, стремление мальчиков к развитию своих личностных качеств поощряется, в то время как девочки воспитываются в духе конформизма (Бардвик, Доуван, 1972).

В период, предшествующий юности, девочки учатся успешнее, чем мальчики. Но когда девочки становятся молодыми женщинами, “женский” идеал, которому они должны соответствовать, вступает в противоречие с устремленностью к достижениям и духом конкуренции. Быть женственной часто означает, что на первый план выдвигается стремление завлечь мальчиков, а не успехи в учебе. Девочки стараются не проявлять свои интеллектуальные способности и активность, боясь “отпугнуть” потенциальных поклонников. Они теряют интерес к таким вызывающим “соперничество” предметам, как физика; даже бывшие отличницы порой начинают плохо отвечать на контрольных опросах по математике.

Несмотря на эти явно неблагоприятные факторы, число женщин, окончивших колледжи и поступивших на юридический, медицинский и экономический факультеты университета, за последние 30 лет значительно возросло. В период с 1950 по 1980 г. значительно увеличилось число женщин, окончивших колледжи. Однако в период учебы в аспирантуре женщины обычно специализируются в таких “женских” областях, как педагогика, английский язык, журналистика, изящные и прикладные искусства, иностранные языки, литература, медицина и библиотечная наука. Работа в этих областях оплачивается ниже, чем в технических профессиях, например в инженерном деле и вычислительной науке.

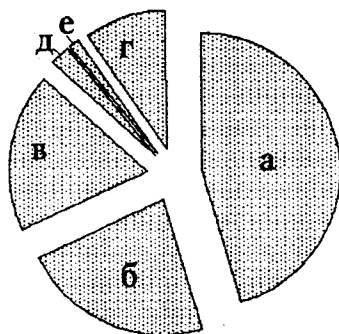
Одной из причин нежелания женщин приобретать профессии в областях, где преобладают мужчины, вероятно, является своего рода “боязнь успеха”. Матина Хорнер (1969) предположила, что достижение успеха отождествляется с активностью и “мужественностью”, и женщины беспокоятся, что их будут считать в какой-то мере менее женственными, если они добьются его. Для проверки своего предположения Хорнер предложила студенткам колледжа написать рассказ, начинающийся со следующего предложения: “После экзаменов в конце первого семестра Анна стала лучшей студенткой своего курса медицинского факультета”. То же самое задание было дано студентам мужского пола, а имя Анна было заме-

нено Джоном. При анализе рассказов студентов-мужчин Хорнер обнаружила, что 80 процентов испытуемых предсказали успех Джону. Что касается рассказов, написанных студентками, то 65 процентов испытуемых проявили своего рода "боязнь успеха". В них предсказывалось, что Анне придется расплачиваться за успехи в учебе неудачей в личной жизни.

На следующем этапе исследования Хорнер наблюдала поведение испытуемых. Женщины, в рассказах которых в большей мере чувствовалась "боязнь успеха", успешнее работали самостоятельно, чем в группах, где наблюдалась конкуренция; мужчины и женщины, не боявшиеся успеха, преуспевали в атмосфере конкуренции. Хорнер пришла к выводу, что в рассказах студенток проявилась глубокая тревога, мешавшая женщинам в интеллектуальной деятельности.

В ходе дальнейшего исследования Хоффман (1974) обнаружил, что больше мужчин (77 процентов), чем женщин (65 процентов), беспокоилось по поводу успеха, но, наверное, это было вызвано разными причинами. В то время как женщины боялись социальных последствий успеха (имеется в виду невозможность найти или сохранить мужа, а также вероятность недовольства со стороны мужчин и женщин, занимающих

Схема 11-1. Работа, выполняемая женщинами (в %)



а - специалисты технического профиля, торговые и административные работники	45,6
б - менеджеры и высококвалифицированные специалисты	22,5
в - работники сферы обслуживания	18,7
г - операторы, сборщики и другие рабочие	9,6
д - производство точных приборов, ремесла, ремонтные работы	2,4
е - сельскохозяйственные рабочие, работники в области лесоводства и рыболовства	1,2

Источник: U.S. Bureau of the Census, 1986

сравнительно низкооплачиваемые должности), мужчин волновало, как успех повлияет на их личную жизнь - смогут ли они уделять семье достаточно времени или удовлетворять свои интересы, не связанные с работой. Трудно однозначно истолковать эти результаты, но, вероятно, беспокойство женщин было обусловлено социальными заботами, в то время как тревога мужчин объяснялась главным образом чувством вины.

ЗАНЯТОСТЬ

В 1985 г. женщины составляли почти 45 процентов рабочей силы в США. В том же году 58,6 процента работающих женщин были замужем и 60 процентов имели детей до 10 лет (U.S. Bureau of the Census, 1986).

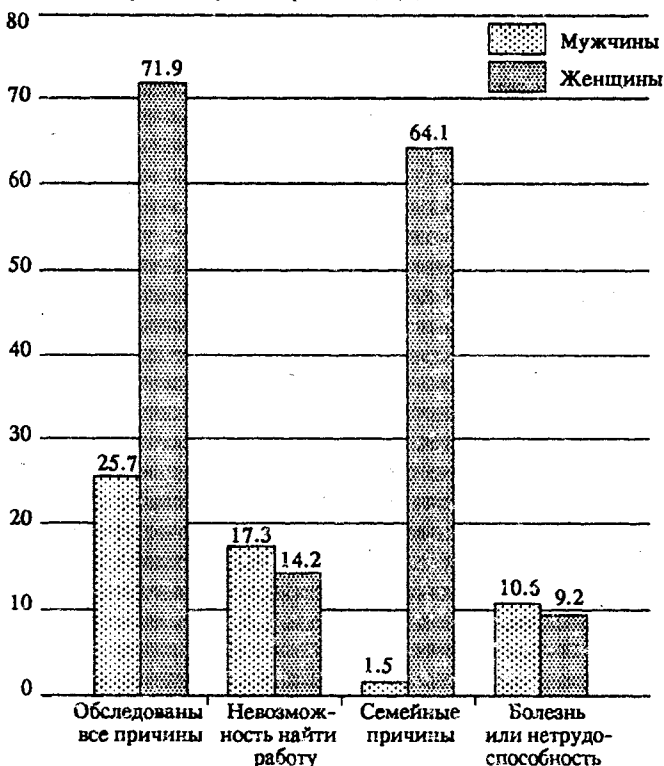
Эти данные свидетельствуют о заметном возрастании числа работающих женщин после второй мировой войны. Но какую работу они выполняют? На схеме 11-1 представлены виды деятельности, выполняемые женщинами. Большинство работающих женщин занимают низкооплачиваемые "женские" должности, главным образом связанные с канцелярской работой. В 1980 г. 54 процента женщин-служащих занимались канцелярской работой, в то время как 71 процент мужчин-служащих были квалифицированными специалистами технического профиля или менеджерами (U.S. Bureau of the Census, 1981). Помимо канцелярской работы, женщины часто становятся учителями начальной школы или медицинскими сестрами - эти профессии также считаются "женскими", поскольку они связаны с заботой и воспитанием и оплачиваются ниже, чем труд представителей других профессий, требующих сравнительно высокого уровня подготовки и интеллектуальных способностей.

Что касается профессий, связанных с физическим трудом, то непропорционально большое число мужчин занимают здесь сравнительно высокие должности, например мастера. Даже в тех отраслях промышленности, где трудятся в основном женщины, их чаще всего не назначают мастерами. Например, в Бостоне в электронной промышленности женщины в целом составляют 66 процентов рабочих, но лишь 7 процентов женщин имеют сравнительно высокий статус мастеров (Блау, 1968).

В последнее время произошли некоторые (хотя и не очень заметные) изменения в специализации женщин.

В 1970 г. женщины составляли 40 процентов рабочей силы, но среди них насчитывалось лишь 8 процентов врачей (в мас-

Схема 11-2. Причины ухода с работы (в %)



Источник: U.S. Bureau of the Census, Current Population Reports, 1985, p.23.

штабах всей страны), 4 процента юристов и судей и менее 2 процентов дантистов (Козер, Рокоф, 1974). К 1980 г. эти цифры возросли соответственно на 13,4; 12,8 и 4,3 процентов (U.S. Bureau of the Census, 1981).

Дискриминация на работе

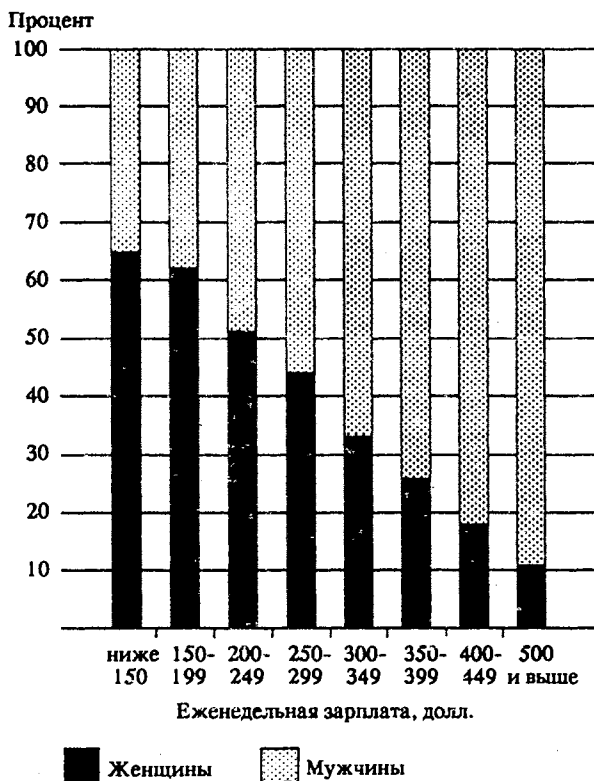
Женщины, приобретающие профессии, в которых преобладают мужчины, часто сталкиваются с проблемами, не решенными до сих пор. Для большинства профессий характерна внутренняя система стратификации. Например, в медицине женщины составляют большинство в таких областях, как педиатрия, психиатрия, санитарное просвещение, - снова речь идет о сугубо "женских", сравнительно низкооплачиваемых специальностях, связанных с заботой о людях. И они состав-

ляют меньшинство в других областях медицины, например в хирургии различного профиля. Квадрагно (1976) провела обследование и установила, что врачи-мужчины считали хирургию самой престижной профессией с наиболее высоким статусом, а педиатры и психиатры имели среди врачей самые низкие престиж и статус. Хирурги были самыми высокооплачиваемыми, педиатры и психиатры имели относительно низкую зарплату. Квадрагно также опросила 25 женщин-врачей, стремясь узнать, почему они выбрали свои специальности. Она получила два ответа:

1) в период обучения на медицинском факультете университета хирурги часто проявляли враждебность по отношению к ним;

2) их охотнее поддерживают в “женских” профессиях.

Схема 11-3. Различия в оплате труда у мужчин и женщин в США



Источник: U.S. Department of Labor, 1982, p.20.

Лишь немногие женщины столкнулись с открытой дискриминацией, хотя время от времени это наблюдалось. Однако их ощущение негативного отношения к ним в одних областях медицины и поддержки в других вызывало желание избегать потенциально конфликтных ситуаций.

Стараясь избежать отказа, женщины выбирали работу, на которой они чувствовали себя спокойно и были нужны. Например, одна женщина-врач рассказывала: "Мне приходилось слышать, что в некоторых медицинских учреждениях не поощряли деятельность женщин в области медицины и неохотно брали их на работу; мне кажется, следует избегать мест, где можно столкнуться с трудностями" (Квадрагно, 1976).

Короткий конец экономической дубинки

Несправедливость в оплате труда и распределении престижных профессий существует не только в медицине. Доходы мужчин и женщин являются неравными и в других областях. В 1980 г. средняя оплата труда у мужчин составляла 322 долл. в неделю, а женщины в среднем получали лишь 204 долл. в неделю (U.S. Bureau of the Census, 1981) (См.схему 11-3).

Почему труд мужчин пользуется более высоким спросом, чем труд женщин? Этому способствуют многие факторы. Как уже отмечалось, женщины в течение длительного времени занимались лишь воспитанием детей и домашним хозяйством. Хотя культ Истинной Женственности разрушен, сохраняется некое представление о "загадочной женской душе" (отмеченное Бетти Фридан), под влиянием которого женщины в меньшей степени стремятся к материальному и профессиональному успеху, чем мужчины. Другой фактор связан с ролевыми ожиданиями мужчин и женщин. Мужское самосознание формируется на основе убеждения, что муж должен быть кормильцем семьи и главный смысл его жизни заключается в работе; работа жены вне дома может вызывать недовольство мужа, так как это противоречит его мужским идеалам. Чем меньше она зарабатывает, тем в меньшей мере проявляется это противоречие.

Одиноким женщинам могут рассчитывать на заработок, в три раза превышающий оплату труда замужних женщин, имеющих такую же квалификацию, однако они зарабатывают меньше, чем мужчины, выполняющие одинаковую с ними работу. Вероятно, это обусловлено прямой и косвенной дискриминацией - в первом случае женщин не допускают в сферы

деятельности с высоким заработком, во втором случае им предоставляют лишь низкооплачиваемые должности внутри определенных профессий.

Прерывание трудовой деятельности

Другим фактором, влияющим на заработки женщин, является то, что трудовой стаж женщин прерывается по семейным обстоятельствам чаще, чем у мужчин. На схеме 11-2 показаны заметные различия в этом отношении между женщинами и мужчинами. Обратите особое внимание на "семейные причины" прерывания трудового стажа на 6 месяцев или более длительный срок (64,1 процента у женщин и 1,5 процента у мужчин). Обследование, проведенное в 1970 г. (когда женщин и мужчин спросили, сколько лет они не работали в течение всей своей трудовой деятельности), показало, что 74,4 процента мужчин и лишь 28,1 процента женщин никогда не прерывали свой рабочий стаж. Кроме того, был выявлен потрясающий факт - 29,1 процента опрошенных женщин и лишь 3,1 процента мужчин сообщили, что они не работали в течение половины своего потенциального трудового стажа. Разумеется, отсутствие на работе влияет на разницу в оплате труда, ведь тот, кто не работает, ничего не получает. Специалисты подсчитали, что этот фактор обуславливает разницу в 15 процентов между заработками женщин и мужчин (U.S. Bureau of the Census, 1985).

Женщины и продвижение по службе

Розабет Мосс Кантер (1977) утверждает, что структура организаций способствует созданию неблагоприятной обстановки на работе и за это приходится расплачиваться и мужчинам и женщинам. Поскольку женщины заняты главным образом канцелярской работой, их возможности продвижения по службе ограничены, а стремление к успеху ослабляется. Эта проблема нашла отражение в феминистской поговорке начала 70-х годов: "Женщина должна работать вдвое больше мужчины, чтобы заработать хотя бы вдвое меньше". Кантер также утверждает, что женщинам секретарям и делопроизводителям необязательно продвигаться по служебной лестнице, ведь они приобретают своего рода косвенный престиж благодаря связи с высокопоставленным или влиятельным начальником. Власть исполнительного секретаря, контролирующего доступ людей в кабинет начальника, может быть более выгодной, чем власть директора учреждения, вынужденного быть в

курсе всех дел (от счетов до канцелярских скрепок). Когда женщины продвигаются вверх по служебной лестнице, обычно они имеют меньшие престиж и власть над подчиненными, чем мужчины, занимающие те же должности. И мужчинам, и женщинам начальница часто кажется суровой, мелочной, придирчивой; это приводит к подрыву ее власти - невыполнению приказов и нежеланию прислушаться к ее ценным идеям до тех пор, пока их не повторит ее коллега-мужчина. Интересно отметить, что мужчин мучают те же проблемы. Согласно Кантер, когда мужчины "попадают в ловушку" и становятся "начальниками среднего уровня" (что является высоким достижением для большинства женщин), они начинают вести себя как "типичные начальницы".

"ПРОСТО ДОМОХОЗЯЙКА"

Наконец, что можно сказать о женщине, которая не работает вне дома и считается "просто домохозяйкой"? Начнем с того, что редко встречаются "просто домохозяйки". Помимо выполнения домашних обязанностей, многие жены занимаются активной деятельностью вне дома - работают в добровольных организациях, участвуют в политических мероприятиях, ухаживают за больными родственниками, являются членами клубов, продолжают свое образование и т.п. Кроме того, многие жены помогают в работе мужьям, не получая никакого прямого денежного вознаграждения. Женщины печатают и редактируют рукописи своих мужей; находятся в курсе деловых и светских встреч мужа; управляют финансовыми делами семьи (в наше время для этой работы требуются калькулятор и довольно обширные знания экономики); в суматохе рождественских праздников помогают мужу, работающему в магазине; заменяют его в конторе, если он болен. Жены политических деятелей выступают с речами в поддержку той или иной кампании. Жены руководящих работников устраивают вечера и подбирают подарки для коллег мужа. Жены священников активно участвуют в жизни церкви - они проявляют заботу о прихожанах, возглавляют церковные комитеты и выполняют работу в области общественного обслуживания. Папенек назвал такой вид участия в делах мужа "одной карьерой на двоих" (Папенек, 1973).

Теории дифференциации сексуальных ролей

В этой главе мы узнали, что мужчинам и женщинам постоянно предписывают различные социальные роли. Существуют занятия "для мальчиков" и "для девочек", "мужская" и

“женская” работа, чисто “мужское” и чисто “женское” поведение. Предложены различные объяснения дифференциации сексуальных ролей.

ТЕОРИЯ ФУНКЦИОНАЛИЗМА

Сторонники теории функционализма Талкотт Парсонс и Роберт Бэйлс (1955) высказали мысль о позитивной функции дифференциации половых ролей. Согласно их точке зрения, таким путем осуществляются социализация детей и регулирование сексуальных связей. Они считают, что в современной семье супруги должны выполнять две различные роли.

Инструментальная роль состоит в поддержании связи между семьей и внешним миром - это главным образом работа и обеспечение семьи деньгами; *экспрессивная роль* предполагает в первую очередь регулирование взаимоотношений внутри семьи, например заботу о детях и улаживание споров.

Каким образом на основе этих двух ролей происходит распределение обязанностей между супругами? Парсонс и Бэйлс считают, что способность жены к деторождению и уход за детьми определяют ее экспрессивную роль; муж, который не может выполнять эти биологические функции, становится инструментальным партнером. В американском обществе инструментальная роль связана с финансовой поддержкой семьи. Поскольку мужа-отца нет дома в рабочее время, женщины стараются принять на себя основную заботу о детях, создавая в доме атмосферу любви и взаимной поддержки.

Некоторые социологи утверждают, что эта теория слишком упрощает сложности сексуальных ролей в наше время. Они считают, что в ней лишь подтверждается правильность устаревших систем гендерных идеалов и гендерных ролей, которые (как мы убедились на примере племен из Новой Гвинеи, изученных Мид) по своей сущности вовсе не являются “неизбежными”.

ТЕОРИЯ КОНФЛИКТА

Мнение Парсонса и Бэйлса о половых ролях основывается на убеждении, что члены семьи должны выполнять различную работу. Рэндалл Коллинз (1975) высказал противоположную точку зрения. Он считает, что половое неравенство обусловлено конфликтом между господствующей (мужчинами) и зависимой группами (женщинами).

Согласно Коллинзу, первоначальная основа господства мужчин над женщинами состояла в том, что мужчины, буду-

чи крупнее и сильнее женщин, насильственно подчиняли их ради получения сексуального удовлетворения. Чтобы узаконить доступ мужчин к женщинам и упрочить свое господство над ними, представители сильного пола получили право на “сексуальную собственность”. Вероятно, существуют различные способы распоряжения этой собственностью. При устройстве браков сексуальный доступ мужчин к женщинам связан с распределением земли и богатства между членами семьи и обязательно предполагает обмен этими ресурсами. Например, в примитивном обществе женщину можно было обменять на две коровы. Как считает Коллинз, существует своего рода “сексуальный рынок”, на котором мужчины и женщины торгуются между собой, стремясь выбрать для себя наиболее подходящего сексуального партнера.

Основная идея Коллинза состоит в том, что мера зависимости женщины от мужчины определяется двумя факторами:

- 1) материальной зависимостью;
- 2) ценностью женщины как собственности, подлежащей обмену.

Имеет ли женщина богатого отца, который обеспечит ей приданое, или она бедная вдова? Может она рожать детей, или у нее слишком слабое здоровье? В более совершенных обществах (вроде нашего) женщинам позволено владеть богатством; им разрешается учиться и работать вне дома, это несколько увеличивает их стоимость при обмене. Коллинз пишет: “Тенденция к возрастанию экономической независимости женщин от мужчин означает, что сексуальные отношения могут быть в меньшей мере связаны с браком; в период ухаживания между мужчинами и женщинами могут заключаться краткосрочные соглашения, при этом мужчины и женщины могут извлекать выгоду благодаря своему очарованию или умению развлечь партнера; в обмен за это они получают сексуальное удовлетворение. Женщины, располагающие собственными материальными средствами, могут претендовать на выбор более привлекательного партнера” (с.250).

НЕОМАРКСИСТСКИЕ ТЕОРИИ

Некоторые теоретики неомарксизма разделяют точку зрения Коллинза, что основные отношения между полами связаны с господством мужчин и подчинением женщин. Но, по их мнению, корни этого неравенства - в самой структуре капитализма, исключающей свободу сексуального выбора. Хартманн (1976) рассматривает сложные связи между капитализмом, патриархатом (господство мужчин над женщинами,

принявшее форму твердой социальной системы) и экономической структурой. Он рассуждает следующим образом.

1. Предоставляя женщинам более низкий заработок, чем мужчинам, общество поддерживает господство мужчин. Когда женщинам платят меньше за одну и ту же работу, им труднее платить "свою часть" за угощение при встречах с мужчинами или пригласить их куда-нибудь вместе развлечься.

2. Низкий заработок побуждает женщин выходить замуж. Каждому хочется получить от жизни больше благ, и если женщина не в состоянии сама обеспечить для себя подходящий образ жизни, по логике вещей ей следует найти мужа, который может это сделать.

3. Замужние женщины работают на своих мужей, выполняя обязанности по дому. Услуги "рядовой домашней хозяйки" - уборка, приготовление еды, топка печи, забота о детях, стирка, посещение магазинов, прием гостей, шитье, мытье посуды и пр. - стоили бы много тысяч долларов на рынке труда. Женам-домохозяйкам не платят непосредственно за их труд; в значительной мере напоминая рабов в период до Гражданской войны, они получают за свою работу пищу, одежду и кров, хотя удел большинства жен в материальном отношении лучше, чем положение рабов.

4. Домашние обязанности ставят женщин в невыгодные условия на рынке труда. Несмотря на использование устройств, облегчающих домашнюю работу (например, микроволновых печей и пылесосов), поддержание порядка в доме требует исключительно много времени. Поэтому многие женщины не стремятся работать на полную ставку.

В аналогичной теории, предложенной Бэрроном и Норрисом (1976), утверждается, что подчинение женщин является способом достижения гибкости рынка в условиях капитализма. Они разделяют рынок труда на первичный и вторичный секторы. К первичному сектору относятся сравнительно высокооплачиваемые и стабильные должности; вторичный сектор включает сравнительно низкооплачиваемую работу, отличающуюся повышенной текучестью кадров (анализ этого различия приводится в главе 9). Низкооплачиваемую работу (например, медицинских сестер, секретарей и парикмахеров) выполняют главным образом женщины; они составляют меньшинство на должностях, входящих в первичный сектор, например руководителя объединения, сенатора или владельца предприятия.

Бэррон и Норрис утверждают, что существуют три основные причины, по которым капиталисты имеют возможность использовать женщин таким образом. Во-первых, женщины - менее надежные работники, чем мужчины, ведь они всегда

могут “уволиться” по семейным обстоятельствам. Хотя это кажется мифом, но обследования свидетельствуют о том, что большинство женщин вынуждены работать ради поддержания финансовой платежеспособности семьи; эта тенденция сохраняется несмотря на статистику. Во-вторых, женщины меньше дорожат работой; помимо этого, они постоянно уходят с работы по причине беременности. В-третьих, женщины, выполняющие низкооплачиваемую работу в канцеляриях или сфере обслуживания, лишены организаторских способностей мужчин из Объединенного профсоюза рабочих автомобильной и авиационной промышленности или профсоюза водителей грузового транспорта. (В связи с этим интересно отметить, что почти все руководители международного женского профсоюза работников швейной промышленности - мужчины.) Хотя создан ряд профсоюзов, пытающихся объединить канцелярских служащих или защищать интересы руководителей среднего звена и канцелярских работников ради общего блага, женщины обычно не добивались особого успеха в деле формирования новых коллективных организаций.

НЕОПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Мы уже упоминали точку зрения Чодоровой, что гендерные различия могут быть результатом тех образцов идентификации, которые были усвоены в детстве. Чодорова подробно изложила свою позицию, утверждая, что такой подход в большей мере соответствует действительности, чем объяснения, основанные на биологических половых различиях или анализе образцов сознательной социализации. Она начинает свое рассуждение, подчеркивая тот факт, что “женщины обычно берут на себя основную заботу о ребенке в младенчестве, а, в дальнейшем оказывают главенствующее влияние на социализацию девочек” (с.43). В детстве и мальчики, и девочки в большей или меньшей мере отождествляют себя только со своими мамами, что происходит в результате бессознательных процессов. Однако мальчики в большей мере испытывают трудности, связанные с формированием мужского самосознания отдельно от своих матерей; первичное отождествление девочек с мамами почти не нарушается в течение всего детства и даже всей жизни.

Мальчики испытывают сложные проблемы в процессе приспособления к жизни, поскольку нарушается их первичное отождествление с матерью, но и девочки сталкиваются со своими собственными проблемами в ходе усвоения сексуальных ролей. Чодорова называет опыт, приобретаемый девочками в

школе, “псевдовоспитанием”. Хотя во многих отношениях с девочками обращаются так же, как и с мальчиками, существует некая скрытая тенденция, которую усваивают девочки: несмотря на то что хорошие отметки и занятия спортом у девочек поощряются, подразумевается, что эти достижения не должны мешать им быть “женственными” и в будущем стать женами и матерями.

Каждая из этих теорий имсет определенные достоинства, но ни одна не дает исчерпывающего объяснения всех видов дифференциации сексуальных ролей. Наверное, для социологов, исследующих проблему соотношения сексуальных ролей и неравенства, было бы целесообразно определить типы обществ и ситуаций, которые наилучшим образом объясняет каждая из этих конкурирующих теорий, а затем уже выделить факторы, способствующие формированию системы ценностей каждого общества.

СЕКСУАЛЬНОЕ РАВЕНСТВО: ПЕРСПЕКТИВА

Статус мужчин и женщин в обществе постоянно меняется, и, вероятно, эта тенденция сохранится. Необходимость перемен на экономическом, законодательном и бытовом уровне наводит на мысль, что этот процесс будет продолжаться в течение 80-х годов. Возрастает число мужчин, подвергающих сомнению основные принципы дифференциации сексуальных ролей, и такая переоценка ценностей приобретает глубокий смысл.

Несмотря на значительное улучшение статуса женщин, мы узнали, что существует множество источников сопротивления дальнейшему прогрессу. Во-первых, это сопротивление связано с активной дискриминацией женщин со стороны мужчин, пытающихся сохранить свои привилегии, власть и богатство. Во-вторых, неравенство между мужчинами и женщинами глубоко укоренилось в большинстве наших социальных структур. Для дальнейшего продвижения вперед в этом направлении необходимы некоторые “уступки” на различных уровнях. Среди них следует отметить следующие меры:

1) изменение образцов социализации, предрасполагающих женщин к примирению со своим подчиненным положением;

2) изменение отношения мужей-отцов к своим домашним обязанностям, увеличение их участия в воспитании детей (Роби, 1975);

3) повышение гибкости учебных программ и графиков работы в учреждениях, позволяющее родителям совмещать

учебу в колледже или работу с неотложными семейными делами;

4) создание новых возможностей для получения профессиональной помощи по уходу за детьми семьями из различных классов;

5) полная отмена законов и постановлений, допускающих прямую или косвенную дискриминацию женщин.

Подобно многим явлениям, сексуальное неравенство представляет собой часть более широкой системы общественного устройства. Чтобы это явление значительно изменилось, должна измениться и сама система.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Социологи исследуют различия между мужчинами и женщинами на основе анализа четырех компонентов половой идентичности:

а) биологического пола, или первичных и вторичных физических признаков, которые определяют принадлежность человека к мужскому или женскому полу;

б) гендерной идентичности, или осознания своего пола;

в) гендерных идеалов, или культурных стереотипов поведения мужчин и женщин;

г) сексуальных ролей, или разделения труда, прав и обязанностей в соответствии с полом.

Хотя в обществе предполагается, будто эти четыре компонента гармонически связаны между собой, часто они находятся в противоречии друг с другом.

2. Биологически обусловленные половые различия начинают проявляться у эмбриона на втором месяце беременности, когда происходит формирование первичных половых признаков. К ним относятся яички, формирующиеся у эмбриона, запрограммированного стать мужчиной, и яичники, характерные для эмбриона женского пола. Кроме того, в этот период эмбрионы начинают вырабатывать различные гормоны, благодаря которым в юности формируются вторичные половые признаки: молочные железы и волосяной покров у женщин; более грубый голос, волосы на лице и теле мужчин.

3. Трудно определить, существует ли биологическая предрасположенность к определенному поведению у мужчин и женщин, ведь с момента рождения к детям различного пола относятся по-разному. После изучения гермафродитов Джон Мани сделал вывод, что биологические факторы могут влиять лишь на предрасположенность мужчин и женщин к определенным типам поведения.

4. По мнению Маккоби и Джаклина, развитие гендерной идентичности включает три процесса: а) моделирование, или имитация поведения взрослых; б) подкрепление, или поощрение поведения, соответствующего полу ребенка, а также осуждение неуместного поведения; в) самосоциализация, или воспроизведение образцов поведения, вызывающих наибольшее одобрение со стороны других.

5. Исследования половых ролей, характерных для представителей трех племен Новой Гвинеи (проведенные Маргарет Мид), наглядно показали несостоятельность убеждений, будто один пол больше приспособлен для выполнения определенной роли, чем другой. В племени арапешей и мужчины, и женщины усваивают роли, связанные с заботой о детях. Наоборот, мужчины и женщины из племени мундугумор одинаково враждебны друг к другу и окружающим. В племени тчамбули роли мужчин и женщин совершенно различны, но они противоположны ролям, общепринятым в нашем обществе.

6. В колониальный период, когда семья фактически сама производила для себя все необходимое, труд женщин внутри и вне дома был не менее важным, чем труд мужчин. Вначале на фабриках женщины составляли основную рабочую силу. В XIX в. женщины из среднего класса не работали вне дома; мужчина был кормильцем семьи, а жена - домохозяйкой.

7. Стереотипы сексуальных ролей стали менее устойчивыми под влиянием исследований, установивших, что всем людям свойственно сочетание так называемых мужских и женских черт. Кроме того, движение женщин способствовало ослаблению дискриминации при приеме их на работу.

8. В наше время более половины всех замужних женщин работают вне дома; значительно возросло число женщин, желающих иметь детей и работать на полную ставку. Также возросло число женщин, зачисленных в аспирантуру, хотя многие из них все еще выбирают сугубо "женские" области науки, например библиотечную науку и воспитание детей. По мнению Хорнера, одной из причин нежелания женщин работать в областях, где преобладают мужчины, вероятно, является своего рода "боязнь успеха", или чувство, что в случае успеха их будут считать "неженственными".

9. Большинство работающих женщин занимают низкооплачиваемые "женские" должности и выполняют главным образом канцелярскую работу. Женщины, занятые в областях, где преобладают мужчины, часто сталкиваются с трудностями, заставляющими их переходить на более "женскую" рабо-

ту внутри данной отрасли, например в медицине женщины предпочитают профессию педиатра.

10. Функционализм объясняет дифференциацию половых ролей в современной семье таким образом: один из супругов должен исполнять инструментальную роль, обеспечивающую связь семьи с внешним миром; другой берет на себя экспрессивную роль, регулирующую взаимоотношения внутри семьи. Как считают сторонники этой теории, способность жены к деторождению определяет ее экспрессивную роль, а муж осуществляет инструментальную роль.

11. Коллинз считает, что основной причиной полового неравенства является конфликт между господствующей группой (мужчинами) и подчиненной группой (женщинами). Согласно этой теории, господство мужчин первоначально было обусловлено тем, что, будучи физически сильнее женщин, мужчины могли насильственно подчинять их ради получения сексуального удовлетворения. Теоретики неомарксизма ищут корни неравенства в сложной системе связей, присущих капитализму, патриархату и структуре экономики.

12. По мнению Чодоровой, гендерные различия формируются с помощью образцов идентификации, усвоенных в детстве. И мальчики и девочки первоначально отождествляют себя со своими мамами. В дальнейшем происходит сближение мальчиков с отцами, в то время как девочки продолжают отождествлять себя с мамами. Таким образом девочки осознают, что женщины обязаны заботиться о маленьких детях.

13. Для дальнейшего улучшения положения женщин необходимы новые перемены, в том числе в отношении к совместному участию родителей в воспитании детей, повышение гибкости учебных программ и графика работы в учреждениях, а также отмена законов, допускающих дискриминацию женщин.

ВОЗРАСТ И НЕРАВЕНСТВО

Если кому-нибудь из жителей Харперс Ферри (штат Айова) требуется починить детский велосипед, отремонтировать протекающий водопроводный кран или собрать пожертвования, они обычно обращаются к Биллу Кота. Ему 86 лет, и в своем родном маленьком городке (с населением в 257 человек) он известен как мастер на все руки и местный старейшина.

“В чем главное свойство отца? Он постоянно придумывает и создает что-то новое”, - говорит один из его девяти детей. А вот что говорит о себе сам Кота: “Я вовсе не считаю себя старым. Я по-прежнему полон энергии. Чтобы оставаться молодым, нужно всегда быть в движении. Старый механизм надо смазывать и поддерживать в полном порядке”.

Кота получает удовлетворение, преодолевая трудности, даже несчастья. Когда два года назад умерла его жена, ему пришлось научиться самому готовить и поддерживать порядок в доме. Вместо того, чтобы обращаться за помощью к детям, он только спрашивал кулинарные рецепты, просил совета. Он стал кулинаром и специалистом по уборке дома и по-прежнему подрезает деревья, роет колодцы, укладывает бетон и работает в поле. Зимой он катается на старых коньках с зажимами по льду реки Миссисипи (конькам уже 61 год). Кота верит, что работа продлевает молодость, и не может понять, почему его сверстники ведут себя иначе. “У меня есть сосед, который все время подсчитывает свои потери, - говорит Кота, качая головой. - Я захожу за ним, и мы утром идем в кафе выпить кофе, а в полдень отправляемся в таверну и снова пьем кофе. Но ему от этого никакого толку” (Доноски, 1 ноября, 1982. С.58).

Большинство людей, которые узнают о замечательном Билле Кота, лишь выражают удивление. Им кажется, что Кота — исключение среди пожилых людей и более типичен пример его соседа — пассивного, беспомощного и зависимого старика, испытывающего одиночество.

Обширные данные свидетельствуют, что в Америке пожилые люди дольше живут и сохраняют жизненную активность, чем в других странах. В итоговом отчете конференции по вопросам старости, организованной в Белом доме в 1981 г., сообщалось, что в настоящее время пожилые люди в Америке являются “самыми богатыми, здоровыми, уверенными в своих силах и имеют такое питание и жилищные условия, которых не знали в течение всей американской истории” (с. 60). Одна-

Таблица 12-1. Процентное соотношение населения в возрасте 65 лет и выше и населения среднего возраста в США в 1900-1980 гг., а также прогноз на 1990-2030 гг.

Год	Процент населения в возрасте 65 лет и выше	Средний возраст населения
Подсчеты		
1900	4,1	22,9
1910	4,3	24,1
1920	4,7	25,3
1930	5,5	26,5
1940	6,9	29,0
1950	8,2	30,2
1960	9,3	29,5
1970	9,9	28,1
1980	11,2	30,2
Прогнозы*		
1990	12,1	32,8
2000	12,2	35,5
2010	12,7	36,6
2020	15,5	37,0
2030	18,3	38,0

* Основные данные прогнозирования были представлены 1 июля 1976 г.
 Источник: U.S. Bureau of the Census.

ко наряду с таким выводом большинство из нас по-прежнему негативно относятся к старости и престарелым и соответствующим образом обращаются с пожилыми людьми. Выражения "стар, как мир", "второе детство" и "грязный старик" отражают общее убеждение, что старость ассоциируется с чем-то нежелательным, неприятным, даже отвратительным.

Термин "эйджеизм"* обозначает дискриминацию, осуществляемую одной или несколькими возрастными группами по отношению к другим возрастным группам (Батлер, 1969). Хотя эйджеизм может относиться к любой возрастной группе, наиболее часто дискриминация проявляется по отношению к пожилым, имеющим самый низкий статус среди взрослого населения в нашем обществе. Согласно точке зрения Роберта Батлера, который впервые ввел этот термин, "эйджеизм отражает глубоко укоренившееся среди молодежи и людей среднего возраста неприятие старости - они проявляют личностное отвращение и неприязнь к старению, болезням, нетрудоспособности и испытывают страх беспомощности, "бес-

* От английского "age" (эйдж) - возраст. (Ред.)

полезности" и смерти" (с.244). Эйджеизм особенно силен в США, где всегда ценились мастерство, сила, молодость и энергия. Эта страна часто противопоставляется многим европейским странам и особенно Японии, где пожилые люди по традиции пользуются почетом и уважением, имеют высокий статус.

В этой главе мы рассмотрим понятие возраста с разных точек зрения. Сначала изучим некоторые демографические данные о возрастной структуре населения и определим проблемы, возникающие в связи с изменением этих данных. Затем перейдем к анализу самого процесса старения и составляющих его аспектов (биологического и социального). Далее ознакомимся с более специфическими социологическими вопросами, обсудим формирование возрастного слоя и остановимся на особых проблемах, с которыми сталкиваются пожилые люди в обществе. Наконец, мы скажем несколько слов о "мобилизации" пожилых как политической группы.

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Демографы (специалисты, изучающие состав и численность населения) называют общества молодыми, старыми или

Таблица 12-2. Процентное соотношение населения в возрасте 65 лет и выше во всем мире и различных регионах, 1960, 1980, 2000 гг.

Регион	Процентное соотношение населения в возрасте 65 лет и выше		
	1960 г.	1980 г.	2000 г.
<i>Во всем мире</i>	5,2	5,8	6,3
<i>В развитых странах</i>	8,5	11,4	13,2
<i>Северная Америка</i>	9,1	11,0	12,1
<i>Европа</i>	9,7	13,0	14,3
<i>Океания^а</i>	7,4	7,9	8,9
<i>СССР</i>	6,8	10,0	12,0
<i>Развивающиеся страны</i>	3,7	3,9	4,6
<i>Африка</i>	3,0	3,0	3,3
<i>Латинская Америка</i>	3,5	4,1	4,6
<i>Восточная Азия^б</i>	4,8	5,9	7,8
<i>Южная Азия</i>	3,2	3,0	3,7

^а Включает развивающиеся страны: Фиджи, Папуа-Новая Гвинея, Западное Самоа, Соломоновы острова.

^б Включает высокоразвитую Японию.

Источник: United Nations, 1980.

древними в зависимости от того, какую долю населения составляют люди старше 65 лет (Ласлетт, 1977). В 1990 г. США были сравнительно “молодой” страной, где люди в возрасте старше 65 лет составляли лишь 4 процента. Но примерно к 1940 г. страна “постарела”: это соотношение достигло почти 7 процентов. К 1980 г. одному из каждых девяти американцев (11,2 процента) было больше 65 лет. В других развитых странах процесс “старения” населения происходил даже более интенсивно, чем в США - например, в Австрии, Германии, Швеции это число уже достигло 15 процентов. Как видно из табл. 12-1, данная тенденция сохранится в течение первой половины следующего века; таким образом, к 2030 г. число американцев в возрасте старше 65 лет достигнет 18,3 процента, а средний возраст населения США, составляющий ныне около 30 лет, достигнет 38 лет (Солдо, 1980).

Несколько факторов влияют на процесс старения населения. Прежде всего большое значение имеет понижение уровня смертности, что достигается главным образом в результате уменьшения смертности среди младенцев и детей; это способствует увеличению числа людей, доживающих до взрослого возраста. Однако в последнее время основной причиной “старения” населения стало снижение рождаемости. Оно приводит к уменьшению числа молодых людей среди населения и увеличению числа сравнительно старых (см. главу 18, где более подробно рассматривается динамика населения).

Другим важным фактором анализа возрастной статистики является концепция возрастных когорт. Когорта включает всех людей, родившихся в данном году или в пределах нескольких лет. Размер каждой когорты оказывает влияние на возрастную состав населения. Взглянув снова на табл. 12-1, вы убедитесь, что, согласно прогнозам, число людей в возрасте 65 лет и выше в 2030 г. почти удвоится по сравнению с 1960 г. Это объясняется тем, что представители возрастной когорты, родившиеся в период быстрого подъема рождаемости (в конце 40-х - начале 50-х годов), к тому времени достигнут 65 и более лет. Если говорить лишь о цифрах, бум рождаемости в 50-е годы станет “геронтологическим бумом” в начале следующего века (Катлер, Харутьян, 1975).

В развивающихся странах совершенно иная картина. Несмотря на наметившуюся здесь тенденцию к некоторому снижению уровня рождаемости, он все еще вдвое превышает уровни рождаемости в развитых странах (32 человека по сравнению с 16 на 1000 человек), в то время как уровень смертности в развивающихся странах лишь незначительно выше (12 против 9 на 1000 человек населения). Кроме того, средняя продолжительность жизни в развивающихся странах

Таблица 12-3. Реальные и прогнозируемые коэффициенты зависимости, 1980-2030 гг.

Тип зависимости	Численность людей в возрасте от 18 до 64 лет на каждые 100 человек					
	1980 г.	1990 г.	2000 г.	2010 г.	2020 г.	2030 г.
<i>Коэффициент об-щей зависимости (до 18 лет и 65 лет и выше)</i>	64,3	63,5	63,2	59,4	67,2	73,8
<i>Коэффициент зави-симости пожилых (65 лет и выше)</i>	18,4	20,0	19,9	20,2	26,0	31,8
<i>Коэффициент зави-симости молодых (до 18 лет)</i>	45,8	43,5	43,2	39,2	41,2	42,0
Источник: U.S. Bureau of the Census.						

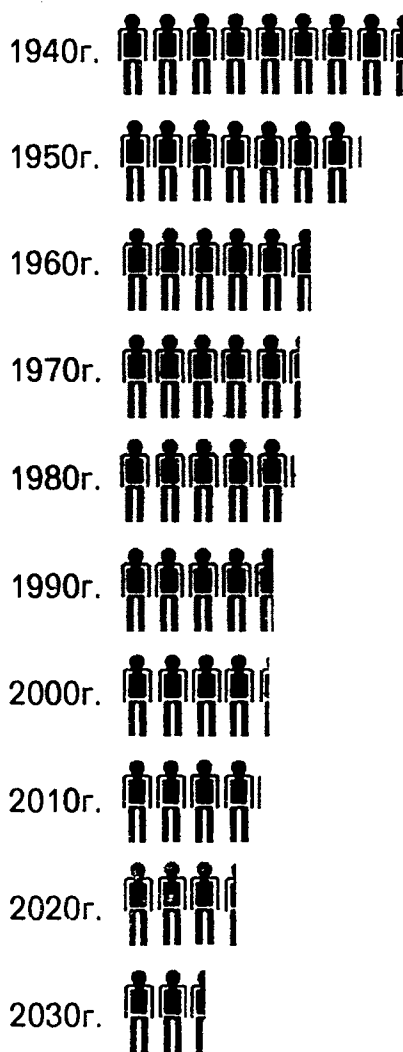
почти на 15 лет меньше, чем в развитых (57 лет по сравнению с 72 годами). Все это снова подтверждает, что в возрастной структуре развивающихся стран в большей мере, чем в разви-тых, преобладает молодежь и, вероятно, эта тенденция сохра-нится в течение нескольких последующих десятилетий (табл. 12-2).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗМЕНЕНИЙ ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ

Рассмотрим на примере США некоторые проблемы, вы-званные изменением возрастной структуры населения. Одной из самых драматичных тенденций за последние 150 лет стало снижение среднего возрастного периода, в течение которого женщины рожают детей. До начала XIX в. женщины рожали детей на протяжении всего своего продуктивного периода и большую часть жизни посвящали воспитанию детей. В насто-ящее время большинство детей рождается у женщин, достиг-ших возраста 20 с лишним лет, хотя в последнее время воз-росло число женщин, рожающих детей в возрасте около 30 лет и старше. Обычно самый младший ребенок начинает жить самостоятельной жизнью, когда его маме далеко за 40 лет. Учитывая среднюю продолжительность жизни, можно пред-видеть, что один или оба родителя, вероятно, проживут еще тридцать лет без детей, - феномен, называемый "пустое гнез-до".

В результате постоянно увеличивается число пенсионеров, которые не способны обеспечивать себя материально и могут оказаться в зависимости от других. Эта ситуация отражена в подсчете коэффициентов зависимости, или процентного со-

Схема 12-1. Соотношение числа работающих и пенсионеров в США, 1940-2030 гг.



отношения людей из различных возрастных категорий, которые не могут обеспечить себя материально (табл. 12-3). Значительное повышение коэффициента зависимости пожилых и небольшое снижение коэффициента зависимости молодых в период с 1980г. по 2030 г. свидетельствуют об изменении возрастной структуры. Следует отметить, что до 2030 г. в действительности не произойдет заметного увеличения *общего* коэффициента зависимости, и некоторых наблюдателей успокаивает тот факт, что фонды, первоначально предназначенные для обучения молодых, могут послужить для увеличения пенсий по старости. Однако, по подсчетам Кларка и Спенглера (1978), стоимость затрат из общественных фондов на каждого пожилого человека почти втрое превышает расходы по обеспечению каждого молодого человека в возрасте до 18 лет. Разумеется, это означает, что финансовое бремя заботы о престарелых может лишь увеличиться в течение следующей половины века.

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Проблемы, возникшие в результате изменений возрастной структуры, оказали влияние на систему социального обеспечения, которой угрожают кратковременный и долговременный кризисы. Кратковременный кризис вызван

не только увеличением числа престарелых, но и тем обстоятельством, что за последние 20 лет система социального обеспечения расширилась - помимо дотаций к сбережениям пенсионеров осуществляется бесплатное медицинское обслуживание престарелых, им выплачиваются также дополнительные пособия. Конгресс попытался решить эту проблему, в несколько раз повысить налоги на социальное обеспечение, но эти меры не пользуются поддержкой населения и существует опасность, что затраты будут всегда превышать налоги.

Как показано на схеме 12-1, долговременный кризис системы социального обеспечения обусловлен тем фактором, что уменьшающееся число работающих вынуждено обеспечивать растущее число престарелых. В результате налог на социальное обеспечение может подскочить до 25-45 процентов (в настоящее время он составляет 13,3 процента). Понятно, что существуют и другие альтернативы - например, поощрение дальнейшей трудовой деятельности пенсионеров. Однако этот вариант связан с трудностями, поскольку в последнее время среди работающих мужчин наметилась тенденция уходить на пенсию до 65 лет (Солдо, 1980). Другая альтернатива состоит в поощрении людей откладывать больше денег в период их трудовой деятельности. Однако и в данном случае вероятность успеха незначительна, поскольку эта мера зависит от индивидуального решения каждого. В общем зависимое положение престарелых станет одним из главных пунктов экономической и политической программ в течение многих последующих десятилетий.

ВОЗРАСТ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

В 3-й и 9-й главах мы говорили о различиях между ролями, основанными на личных достижениях или *достигнутыми*, и ролями унаследованными, или *приписанными (предписанными)*.

Возрастным статусом (ребенка, подростка, взрослого гражданина) называется положение в обществе, которое человек занимает в зависимости от своего возраста, т.е. количества лет, прожитых со дня рождения. (Конечно, с другой точки зрения возраст можно рассматривать как нечто "достигнутое"; например, многие старики полагают, что дожили до старости (сохранив хорошее здоровье) потому, что жили разумно, не курили, не пили и т.п.) Но даже несмотря на то, что возраст обычно определяется исходя из даты рождения, возрастной статус представляет собой более широкое понятие. Кроме того, в любом обществе устанавливаются возрастные роли, или совокупность ожиданий, связанная с возрастным статусом. Например, предполагается, что влечение к людям противоположного пола должно проявляться уже у подростков; ожидается (даже требуется по закону), что дети в возрасте от 5 до 16 лет должны ходить в школу; считается, что активная трудовая деятельность человека продолжается с 19 или 20 лет (в зависимости от требований к квалификации) до 65 лет. В этом разделе мы рассмотрим взаимосвязь между хронологическим возрастом и социальными ожиданиями, связанными с процессом старения.

Разумеется, существует биологическая основа присвоения различных ролей в соответствии с возрастом человека. Как мы установили в главе 4, ребенку требуется относительно продолжительный период времени для развития двигательных и социальных навыков и обретения эмоциональной независимости. Было бы невозможно поручить младенцу роль ученого или инженера, требующую профессиональных знаний и навыков; он не справился бы и с работой руководителя крупной организации, который должен обладать навыками социального общения и здравым смыслом. Лишь когда дети становятся взрослыми, общество поручает им роли, требующие овладения сложными физическими, умственными и социальными навыками.

Биологические факторы играют важную роль и в конце жизненного цикла людей. С возрастом человеческий организм разрушается. Этот процесс начинается на разных этапах жизни и происходит неравномерно, в зависимости от особенностей человека и состояния его организма и может начаться задолго до наступления старости и даже среднего возраста. Что касается мозга, то его разрушение начинается даже до нашего рождения! До появления человека на свет мозг эмбриона состоит примерно из 20 миллиардов мозговых клеток, но в течение всей жизни мы постепенно их теряем. Однако эти потери компенсируются различными способами на основе опыта (Хендрикс, Хендрикс, 1981).

Независимо от внутренних механизмов, вызывающих биологическое старение, нам всем знакомы внешние признаки старости - морщины, редеющие волосы, слезящиеся глаза, выступающая диафрагма. Кроме того, когда надвигается старость, люди обычно страдают от артрита, повышенного давления, ухудшения слуха и зрения и сердечных заболеваний. Эти недуги могут обостряться или ослабляться под влиянием различных факторов окружающей среды; например, ослабление слуха может проявляться в меньшей степени, если приглушается посторонний шум. Кроме того, многие из этих недугов могут быть менее мучительными в результате своевременного изменения поведения: давление может понизиться благодаря соблюдению диеты, физическим упражнениям и лечению (Хиатт, 1981).

Что касается социальных ролей, то разрушение организма ограничивает возможности трудовой деятельности пожилых людей. Люди с ослабленным здоровьем не могут выполнять роли, требующие большой физической энергии или четкой координации движений. Но важно иметь в виду, что это отно-

сится не ко всем: ведь необязательно все должны нагружать грузовики или ремонтировать часы. Кроме того, следует помнить, что биологические факторы в какой-то мере зависят от социальных. Если пожилых людей принято считать слабыми и зависимыми, то они склонны принимать это на веру и уклоняться от некоторых практически посильных для них видов деятельности, например физического труда (Родин, Лангер, 1980).

ОБЩЕСТВО И ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ

Рассмотрим особенности регулирования поведения на основе социальных ожиданий, определяющих, что должны делать и чувствовать люди различного возраста. Другими словами, поговорим о нормах, установленных обществом для различных возрастных групп.

Формальные возрастные нормы

Некоторые нормы являются формальными, или “официальными”. Не положено голосовать в 17 лет, но это разрешается в 18. В большинстве штатов двадцатилетние молодые люди не имеют права покупать спиртные напитки, но это позволено им делать в 21 год. Работающим разрешено продолжать свою трудовую деятельность до 65 лет (или 67 или 70). В дальнейшем обычно они уходят на пенсию. Наглядным примером формальных возрастных норм может служить переход школьников из одного класса в другой в соответствии с их возрастом (если их способности в основном не ниже и не выше среднего возрастного уровня).

Неформальные возрастные нормы

Другие возрастные нормы менее четко определены. Точно не установлен возраст окончания школы, вступления в брак, рождения детей и начала трудовой деятельности. Однако в нашем обществе сложились вполне определенные представления о том, когда должны происходить эти события (Ньюгартен, Лоуи, 1965). Например, предполагается, что после окончания средней школы (т.е. в возрасте примерно 18 лет) люди должны незамедлительно искать работу или продолжать учебу в колледже. В самом деле исследования наводят на мысль, что существуют “социальные часы” или своего рода “расписание”, подсказывающее людям, складывается ли

их жизнь по общепринятой схеме. Вероятно, они чувствуют тревогу, отстав от этого расписания. Иногда, чтобы “не отстать от других”, они совершают трагические ошибки в своей жизни (Ньюгартен, Датан, 1973). В последнее время многие молодые люди (которым около 30 лет), поступившие на низкооплачиваемую работу (вначале она была для них частью “альтернативного” образа жизни), стали ощущать тревогу и присоединились к политическим программам, надеясь найти более ответственные должности.

Представление о “социальном расписании” складывается под сильным воздействием возрастных норм. В социальных стереотипах заложен глубокий смысл: если женщина не вышла замуж к определенному возрасту (например, к тридцати годам), над ней нависает необходимость как можно скорее вступить в брак, чтобы не “остаться старой девой”. Стереотип “бездельника”, наверное, оказывает давление на мужчину, который не торопится выбрать для себя подходящую работу и создать семью. И когда нам говорят: “Ведите себя как положено в вашем возрасте” - мы все (дети, подростки, взрослые) чувствуем, что идём не в ногу со всеми и должны изменить своё поведение.

Возрастные стереотипы оказывают вредное воздействие на пожилых. Поскольку в старости люди вынуждены отказываться от многих привычных ролей, часто им бывает трудно усваивать новые, менее определенные роли. Главная трудность состоит в том, что пожилым людям приходится бороться с множеством навязываемых им стереотипов поведения, якобы соответствующих их возрасту. Опасность стереотипов связана с тем, что люди часто воспринимают их как пророчества, сбывающиеся независимо от их воли. Например, миф о том, что старые люди становятся бесполоыми существами, вероятно, мешает пожилым вести нормальную половую жизнь. Алекс Камфорт (1974) высказал предположение: “Старые люди прекращают половую жизнь по тем же причинам, по которым они перестают кататься на велосипеде - это связано с их общей ослабленностью и боязнью выглядеть нелепыми, а не с тем, что они не могут ехать на велосипеде” (с.441).

Эти негативные стереотипы относительно пожилых людей часто необоснованны, но и молодые, и пожилые продолжают считать их верными. Опрос, проведенный Луисом Хэррисом в 1975 г. (сравнивались точки зрения людей в возрасте от 18 до 64 лет, а также в возрасте 65 лет и старше), показал, что обе группы выразили общее мнение, что люди старше 65 лет не очень понятливы, их умственные способности ослаблены, они с трудом выполняют работу и не очень сильны физически и

сексуально. Когда их спросили о деятельности, осуществляемой пожилыми людьми, многие респонденты из обеих групп ответили, что в старости люди малоподвижны. Однако это представление было опровергнуто данными об активном труде, которым в действительности занимались пожилые (Эттли, 1980).

Таким образом, в нашем обществе существует система ожиданий, связанных с возрастом. Поскольку нормы и роли, установленные для различного возраста, по-разному вознаграждаются, существует возрастная стратификация. В системе возрастной стратификации различные возрастные группы или слои получают различное вознаграждение. Мы уже ознакомились с этнической, расовой и половой стратификацией. Но именно возрастная стратификация является единственной, которая непосредственно касается всех нас.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ВОЗРАСТНОГО СЛОЯ

Каким образом складывается наше представление об этапах жизни и соответствующем поведении? Почему 18-летнего человека считают тинэйджером, а в 21 год его называют взрослым? Когда средний возраст переходит в старость?

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Нам кажется естественным делить жизнь человека на несколько различных этапов: младенчество, детство, юность, молодость, средний возраст, старость. Но некоторые из этих "естественных" понятий сформировались совсем недавно. В обществах средневековой Европы с детьми обращались как со взрослыми, если они могли жить без постоянной опеки и присмотра. В то время не существовало представления о детстве как отдельном жизненном этапе (Эрикс, 1965). До XVII в. слово "бой" (мальчик) относилось не только к ребенку, но и к мужчине любого возраста, находящемуся в зависимом положении (ему могло быть 5 или 50 лет). В языке отсутствовало специальное слово, обозначающее мальчиков в возрасте от 7 до 16 лет. Слово "ребенок" было связано с родственными отношениями и не относилось к возрасту (Пламб, 1972).

Совсем недавно Нейл Постман (1982) выдвинул несколько сомнительную идею о том, что колесо истории совершило полный оборот и понятие детства снова "исчезает", но по другим причинам. Он считает, что под влиянием потока информации по вопросам секса, смерти, болезней, денег и таких сложных психологических состояний, как депрессия, распро-

страняемых средствами массовой информации (особенно телевидением), общество считает в настоящее время невозможным “скрывать какие-либо сведения о жизни”. По мнению Постмана, это способствует росту детской преступности, тенденции к ранней половой жизни и увеличению числа венерических заболеваний. Вероятно, идея об “исчезновении” детства является преувеличением, но тем не менее под влиянием средств массовой информации разрушается представление, что взрослые должны получать информацию о том, что происходит в мире, а детям кое о чем не положено сообщать.

Понятия о других этапах жизненного цикла “выдуманы” относительно недавно. В колониальной период не придавалось особого значения этапу, который мы называем юностью, а взрослый возраст не разделялся на отдельные стадии. Он продолжался до тех пор, пока человек не мог уже нормально работать из-за болезни или старческой немощи (Демос, 1970). Пожилой возраст, в прошлом означавший неспособность работать наравне с другими, стал повсеместно ассоциироваться с выходом на пенсию. С 1930 г. в связи с массовым выходом на пенсию “пожилой возраст” стали отсчитывать с 65 лет, а иногда и с более раннего возраста, даже несмотря на способность большинства пенсионеров плодотворно трудиться.

Мы не знаем, почему в обществах “придуманы” отдельные этапы жизненного цикла. Однако, рассмотрев причины формирования понятия юности в конце XIX - начале XX в., можно убедиться, что определенные социальные перемены, в особенности промышленная революция, играли основную роль в этом процессе. В связи с индустриализацией наметилась тенденция к разрушению двух довольно легких способов усвоения детьми ролей взрослых. Во-первых, речь идет о системе обучения ремеслам, при которой молодых людей подготавливали для роли взрослых в течение многих лет работы под контролем опытных мастеров. Во-вторых, существовала система домашнего обслуживания, когда молодых слуг обучали слуги более опытные. В ходе индустриализации возникло много новых профессий, в какой-то мере вытеснивших ремесла и домашнее обслуживание.

В начальный период промышленной революции дети сразу шли работать на фабрики и т.п. Но впоследствии детский труд был запрещен или по крайней мере рабочий день детей был ограничен. Образовался разрыв между детством и возрастом, связанным с началом трудовой деятельности. Появились опасения, что безделье молодых будет способствовать росту преступности. Вероятно, формирование понятия

“юность” и обучение в средней школе, благодаря которому молодые люди чем-то заняты на этом этапе жизни, в какой-то мере обусловлены социально-экономическими переменами, вызванными индустриально-экономическими, т.е. индустриализацией (Мазгрейв, 1965). Таким образом, отнюдь не являясь строго установленным этапом развития человека, юность - социально обусловленное понятие, возникшее в определенный исторический период.

ОБРЯДЫ ПЕРЕХОДА ОТ ОДНОГО ЖИЗНЕННОГО ЭТАПА К ДРУГОМУ

В связи с формированием представлений о различных этапах жизненного цикла переход от одного этапа к другому часто отмечался каким-то ритуалом или обрядом - например, младенческим обрезанием, крещением, конфирмацией или прикреплением “бармицы” (кольчужной сетки) к шлему воина в Древней Руси. В других обществах многие события также сопровождаются ритуалами. Например, при переходе к взрослому возрасту может состояться обряд испытания выносливости, связанный с обрезанием; также существует ритуал посвящения в тайны половой жизни, осуществляемый публично и сопровождающийся торжественной церемонией. Благодаря таким “переходным обрядам” человек усваивает новые роли, а окружающие изменяют своё отношение к нему. В большинстве западных индустриальных стран такие ритуалы со временем утратили свое значение.

Крестины и конфирмация соблюдаются не так строго, как когда-то, а церемония вступления в брак уже не является столь формальной, как всегда было принято. Возрастает число людей, которые просто живут вместе, а вступающие в брак часто не соблюдают традиционных церемоний. Свадебные обряды совершают не только в церкви, а даже на пляжах, на вершинах гор; традиционные брачные обеты иногда заменяются клятвами в верности жениха и невесты. Другие важные изменения статуса отмечаются лишь незначительными ритуалами. Например, когда человек получает право голоса или водительские права, ему лишь равнодушно вручают документы, а часто их просто переаправляют по почте.

Утрата ритуалов, слагавшихся в течение длительного времени, вероятно, оказывает негативное воздействие на общество. Обряды, сопровождающие переход от одного жизненного этапа к другому, осуществляют две функции. Они создают, хотя бы временно, социальную солидарность и придают значимость некоторым изменениям в нашей жизни.

ТЕОРИИ СТАРЕНИЯ

В течение последнего десятилетия большое внимание уделялось предмету геронтологии, или изучению старости, что обусловлено главным образом огромным ростом числа пожилых людей среди населения развитых стран. Существует несколько различных теорий старения.

ТЕОРИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ

Одной из самых противоречивых является теория освобождения. На основе исследования 275 жителей Канзас-Сити в возрасте от 50 до 90 лет Камминг и Генр (1961) предположили, что в процессе старения люди пожилого возраста отчуждаются от тех, кто моложе; кроме того, происходит процесс освобождения пожилых людей от социальных ролей - имеются в виду роли, связанные с трудовой деятельностью, а также руководящие и ответственные роли. Этот процесс отчуждения и освобождения обусловлен социальным контекстом, в котором находятся пожилые люди. Его можно считать также одним из способов приспособления к своим ограниченным возможностям и примирения с неизбежностью надвигающейся смерти. В некотором отношении пожилые люди чувствуют себя "свободнее", поскольку над ними не тяготеет необходимость трудиться и участвовать в жизни общества. Согласно теории освобождения, в социальном аспекте процесс отчуждения пожилых людей неизбежен, поскольку занимаемые ими должности в какой-то момент должны переходить к людям более молодым, способным трудиться более продуктивно.

ТЕОРИЯ АКТИВНОСТИ

Теория освобождения сразу же подверглась критике. Ее противники поставили под сомнение целесообразность "освобождения" пожилых и позитивное значение этого процесса для индивида и общества; они подчеркивали негативные последствия изоляции престарелых и даже называли ее бесчеловечной. В настоящее время теория освобождения отвергнута большинством геронтологов, так как в ней представлена слишком благополучная картина процесса старения. В значительной мере ее вытеснила теория активности, сторонники которой утверждают, что, когда пожилые люди расстаются со своими привычными ролями, их мучает ощущение утраты и чувство своей ненужности в обществе; при этом ущемляется

чувство собственного достоинства. Для поддержки своего морального духа и позитивного самосознания им следует не отказываться от активной жизни, а, наоборот, заняться *новой деятельностью*. Сторонники этой теории считают, что, продолжая исполнять активные, социально значимые роли и общаться с окружающими (например, работать на неполную ставку после ухода на пенсию или заниматься добровольной общественной деятельностью), пожилые люди сохраняют свое психологическое спокойствие.

В общем на приспособление людей к старости в значительной мере влияет характер их деятельности на ранних этапах жизни. Если ко времени приближения старости человек овладел множеством различных ролей, ему легче пережить утрату тех ролей, которые он исполнял в прошлом (Блау, 1973). Что касается психологического аспекта, то результаты исследований, проводимых в течение 40 лет в Калифорнийском университете в Беркли, наводят на мысль, что люди, обладающие эмоциональной и психологической устойчивостью и активностью в возрасте 30 с лишним лет, сохраняют жизненную энергию и после 70 лет. Исследования выявили, что взрослые люди, склонные к депрессивному состоянию, страхам и консерватизму в 30 лет, проявляют тревогу до конца своей жизни (Касади, 1977).

ТЕОРИЯ СУБКУЛЬТУРЫ

Арнольд Роуз (1965) считал, что люди легче выдерживают переход к старости, если они приобщаются к "субкультуре пожилых". Во 2-й главе мы определили субкультуру как совокупность своеобразных норм и ценностей, отличающихся от норм и ценностей, господствующих в обществе. Если пожилым людям удастся завести новых друзей и сохранить уже сложившиеся дружеские связи, они способны к созданию такой субкультуры, и это помогает им сохранить чувство психологической стабильности. Исследование, проведенное в жилищном комплексе для пожилых на западном побережье, показало, что его жители (главным образом пожилые вдовы) завели новых друзей, существенно повлиявших на их дальнейшую жизнь (Хохшильд, 1973).

По мнению Роуза, увеличение числа "поселков для пенсионеров" и других жилищных комплексов для пожилых, а также учреждений для престарелых способствовало бы формированию самобытной субкультуры пожилых людей. Чувство принадлежности к определенной группе играет важную роль в любом возрасте, но оно особенно ценно, когда статусы, до-

стигнутые человеком в прошлом, ослаблены или утрачены. Возможность избежать изоляции благодаря приобщению к новой субкультуре может повысить самоуважение пожилого человека.

ТЕОРИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

В 5-й главе мы упоминали теорию обмена как одного из аспектов социального взаимодействия - имеется в виду, что в процессе взаимодействия друг с другом люди пытаются извлечь для себя максимальные выгоды. Сиссман (1976) предположил, что этот подход применим и к семейной жизни. Огромное число разводов и повторных браков, наблюдающихся в настоящее время, свидетельствует о том, что, когда людей не устраивает их семейная жизнь, они стремятся расторгнуть брак и улучшить свое положение - и это вполне разумно. Если сделать обобщение и применить этот подход к процессу старения, наверное, можно было бы утверждать, что члены семьи (т.е. общества), распоряжающиеся материальными средствами (т.е. люди в возрасте примерно от 18 до 60 лет, получающие зарплату), уклоняются от оказания материальной помощи молодым (которые не могут внести свой вклад в семейный бюджет) и пожилым (поскольку подразумевается или происходит на самом деле так, что они не могут пополнять семейный бюджет наравне с работающими). Именно сторонники этой теории преуменьшают значение устойчивых эмоциональных привязанностей и чувства долга, складывающихся между родителями и детьми и сохраняющихся всю жизнь. Тем не менее в теории распределения материальных средств сделан упор на то обстоятельство, что различные возрастные группы можно считать отдельными социальными слоями, поскольку они в большей или меньшей мере обладают богатством, властью и престижем, чем другие группы. В частности, пожилых людей можно считать слоем, находящимся в относительно неблагоприятном положении, поскольку они страдают в результате потери работы (в связи с выходом на пенсию), уменьшения дохода (по той же причине) и утраты трудовых навыков (Страйб, 1976). Это способствует развитию "возрастного самосознания" среди представителей этого слоя, а также политической "мобилизации" пожилых людей, считающих себя угнетенной группой. Мы вкратце охарактеризуем эту тенденцию в конце главы.

Ни в одной из рассмотренных нами теорий старения не представлена целостная картина этого процесса в жизни человека. Престарелые люди, как и люди любого другого возра-

ста, прежде всего индивиды с неповторимым жизненным опытом, происхождением и личностными особенностями. В любой теории старения должны учитываться эти индивидуальные черты. В ней также должно быть уделено внимание роли пророчеств, якобы сбывающихся независимо от воли человека. Например, мужчина 60 лет, неожиданно потерявший работу, в течение какого-то времени чувствует тревогу и находится в депрессивном состоянии. Если окружающие не понимают, что его поведение - естественная и временная реакция, возможно, они будут считать его "ненормальным" или "неудачником". Разумеется, это окажет влияние на его сознание своего положения, он почувствует себя еще более беспомощным и угнетенным. Но если он способен произвести переоценку ценностей, которые в прошлом составляли смысл его жизни и деятельности, увлечься новыми делами и найти новых друзей, вероятно, ему удастся обрести новые источники удовлетворения и самоуважения (Куйперс, Бенгстон, 1973).

ПРОБЛЕМЫ ПОЖИЛЫХ

Как уже упоминалось, члены различных возрастных групп имеют разные обязанности. Кроме того, каждая возрастная группа сталкивается с особыми проблемами. Например, юноши отстраняются от большинства ролей взрослых - имеется в виду работа на полную ставку или политические посты. Хотя они часто проявляют недовольство по этому поводу, в их распоряжении оказывается больше времени, чтобы определить свой жизненный путь. На рынке труда молодых людей чаще увольняют, и они чаще оказываются безработными, чем представители других возрастных групп, особенно если они являются членами групп меньшинства. Молодые супружеские пары, имеющие детей, часто оказываются в тяжелом материальном положении. Их доходы недостаточно высоки, чтобы обеспечить семью, и если один из родителей остается дома и воспитывает детей, доход семьи становится еще ниже. Люди среднего возраста в большей мере обладают властью и материальными средствами, чем члены любых других возрастных групп, но они часто вынуждены оказывать помощь своим детям и родителям.

В этом разделе мы сосредоточим свое внимание на условиях жизни пожилых людей, поскольку они сталкиваются с некоторыми серьезными проблемами, кроме того, их численность среди населения растет!

Старые люди часто бывают бедными, больными и одинокими, им становится трудно двигаться. В то же время они должны приспосабливаться к тому, что их отстраняют от многих ролей, исполняемых взрослыми; помимо этого, им приходится бороться с негативным отношением к старости, преобладающим в нашем обществе. Самое главное, они вынуждены примириться с тем, что их молодость уже прошла. Успешное приспособление к старости как неизбежному этапу жизненного цикла является решающим фактором, который может сделать человека счастливым в конце жизни.

Зависимость и утрата ролей

Молодежь и люди среднего возраста обычно чувствуют, что они могут распоряжаться своей жизнью. Но в старости люди часто попадают в зависимость от других. Как отмечает Роберт Этчли (1980), пока среди американцев сохраняется тенденция к идеализации успеха, независимости и мастерства как основных культурных целей, пожилые люди (у которых способность достигать этих целей считается ослабленной) будут страдать от утраты самоуважения. Кроме того, пожилые люди сталкиваются с изменением многих ролей, которые они исполняли в прошлом. Люди, которые когда-либо были юристами, водителями автобусов, учителями, женами, мужьями, родителями, теперь становятся пенсионерами, вдовами, вдовцами, бабушками и дедушками. В связи с изменением ролей пожилые люди в какой-то мере могут быть лишены общения, которое когда-то радовало их.

Переход к новым ролям, которые должны исполнять пожилые люди, также связан с проблемами. Как упоминалось в 4-й главе, по мнению Ирвинга Розва (1973), социализация в пожилом возрасте существенно иная, чем на более ранних этапах жизни. Люди могут в недостаточной мере подготовиться к наступлению старости, когда жизнь не сулит им почти никаких благ; они с трудом приспосабливаются к этому этапу своей жизни.

Другие исследователи настроены более оптимистически. Некоторые считают, что большинству пожилых людей на деле безразлично, что о них думают члены других социальных групп. Поскольку обычно они продолжают жить среди людей, давно их знающих, их уважают за достижения в прошлом. Этчли (1980) считает, что Розв имеет в виду людей, которые

так тяжело пострадали после утраты привычных ролей, что у них сохранились лишь немногие важные дружеские связи.

Несомненно, некоторые группы пожилых людей находятся в более неблагоприятном положении, чем другие. К этой категории относятся вдовы и вдовцы. Вместе с тем люди, потерявшие близких, но поддерживающие контакты с друзьями и соседями, живут более полной жизнью, чем те, кто предпочитает общаться лишь с членами своей семьи; их моральное состояние устойчивее, они в меньшей степени страдают от одиночества и чувства тревоги; они в большей мере ощущают себя нужными другим и уважаемыми (Арлинг, 1976). Но хотя дружба и другие контакты с окружающими облегчают жизнь престарелых одиноких мужчин и женщин, в какой-то мере они неизбежно страдают от одиночества, изоляции.

К другой группе пожилых людей, сталкивающихся с особыми проблемами, относятся представители этнических меньшинств, на родине которых по традиции принято проявлять уважение к старости. Например, старые евреи из восточной части Нью-Йорка вынуждены сталкиваться не только с бедностью, преступностью и одиночеством, но и приспосабливаться к традициям чуждой культуры. "В Штетле (небольшом еврейском поселке в Восточной Европе) их возраст считался бы показателем мудрости или по крайней мере нормальным этапом жизни человека, а не тяжким бременем для их отпрысков, как зачастую происходит... Они бы не оказались в ужасающей изоляции, а сохранили бы связь с общностью, к которой принадлежали; в ней сложились привычные для них институты, легенды и церемонии, приносившие утешение даже самым несчастным, самым немощным, чье здоровье подорвали физические и психические болезни" (Кован, 1972).

Эффекты физического старения

Как уже отмечалось, пожилые люди любого происхождения сталкиваются с проблемами физического старения. Большинство людей старше 65 лет обнаруживают, что не могут заниматься всеми привычными делами. Все чаще дает о себе знать слабое здоровье. Поскольку внешность человека, ощущение силы и здоровья являются важными аспектами жизненного удовлетворения личности, вполне понятно, что болезнь и нетрудоспособность оказывают негативное воздействие на моральное состояние пожилых людей (Шанас, Мэддокс, 1976).

Другие проблемы пожилых обусловлены часто наблюдающимися среди них психическими заболеваниями. Почти 20 процентов людей старше 65 лет, проживающие в какой-либо общности, а не в учреждениях для престарелых, в небольшой мере страдают от психических расстройств, а 5 процентов тяжело больны (Шанас, Мэддоу, 1976). Причиной серьезных психических заболеваний, обнаруженных у 75 процентов людей в возрасте от 65 до 74 лет, впервые попадающих в психиатрические больницы, является органическое заболевание мозга. Острые формы такого заболевания сопровождаются нарушением деятельности мозга или бредом. Часто состояние больных в результате правильного лечения может улучшиться.

И все же перспективы для пожилых людей не совсем безнадежные; вы убедились бы в этом, непосредственно побеседовав с ними. Исследование, проведенное в 1980 г., показало, что более половины опрошенных в возрасте старше 60 лет были "полны оптимизма", а почти 30 процентов оказались "довольны своей жизнью" - им удавалось справляться с трудностями, возникающими в старости. Однако 20 процентов опрошенных были классифицированы как "выбывшие из строя" - их здоровье оказалось в большей или меньшей степени подорванным. В результате исследования выяснилось, что для пожилых, как и для молодых, счастье и оптимизм связаны с крепким здоровьем, материальным благополучием и хорошими отношениями со здоровым супругом (American Healthcare Corporation, 1980).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

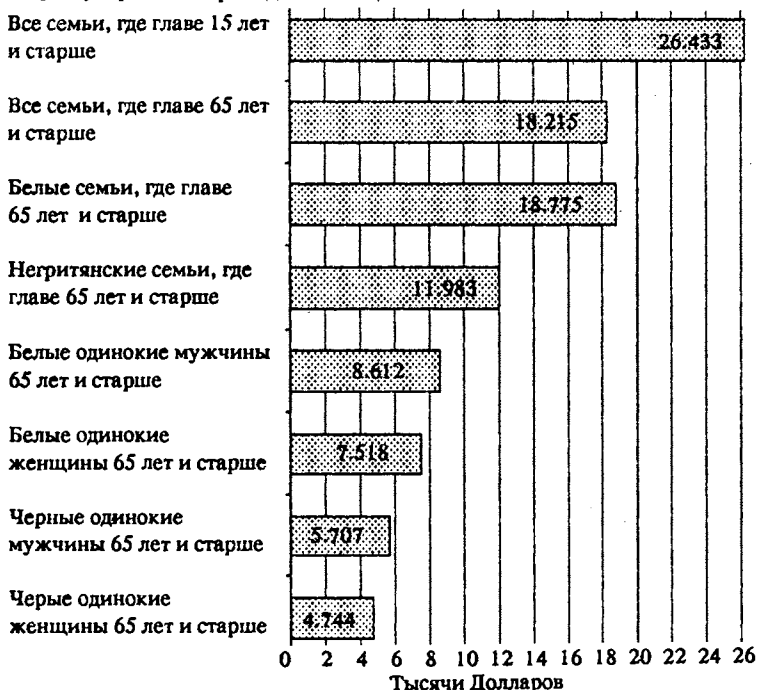
Каковы материальные условия жизни пожилых людей? На этот вопрос (как и на большинство вопросов подобного рода) сложно ответить. В некоторых слоях общества пожилые люди, возможно, обеспечены лучше, чем молодежь. В группах высокого достатка чаще они, а не их дети, владеют собственными домами. Для многих уже закончился период самых высоких заработков, но они собрали солидные сбережения, избавлены от необходимости содержать своих отпрысков и платить за их обучение. Но в целом экономическое положение пожилых людей если не катастрофическое, то очень неблагоприятное.

Выход на пенсию

Одним из главных факторов, оказывающих влияние на материальное положение пожилых, является постепенное расширение института пенсионного обеспечения. Поскольку по-

жилых работников обычно отправляют на заслуженный отдых или увольняют, они часто оказываются без работы. Кроме того, политика администрации, давление на людей пенсионного возраста со стороны профсоюзов и законы, устанавливающие обязательный выход на пенсию в определенном возрасте, способствовали заметному увеличению числа безработных среди людей старше 65 лет. В 1870 г. лишь 24 процента американцев старше 65 лет не имели работы. К 1980 г. без работы оказались уже 81,4 процента (U.S. Bureau of the Census, 1981). Эта тенденция в меньшей мере коснулась женщин, поскольку в XIX в. лишь немногие женщины независимо от возраста работали по найму.

В период великой депрессии всех пожилых людей увольняли. В соответствии с системой социального обеспечения, созданной в 1935 г. на основе закона о социальном обеспечении, для многих выход на пенсию в 65 лет стал обязательным. В последние годы политика в отношении пенсионеров стала более гибкой, но большинство из них все еще вынуждены выходить на пенсию независимо от своего желания. Принимаются



Источник: U.S. Bureau of the Census, Current Population Reports, N.151, 1984.

активные меры для изменения такой политики. В Швеции начат эксперимент: людям в возрасте от 60 до 70 лет разрешено частично работать, таким образом, они могут откладывать часть своей пенсии (Миллер, 1977). В США многие группы требуют осуществления аналогичных мер, в связи с чем в 1979 г. конгресс принял законы, разрешающие выход на пенсию не в 65, а в 70 лет. За последние несколько лет группам, борющимся за права пожилых людей, удалось выдвинуть различные законопроекты, направленные на изменение системы пенсионного обеспечения и полную ликвидацию обязательного выхода на пенсию. Они настаивают, что такие меры позволили бы пожилым людям плодотворно использовать свое мастерство и опыт на благо дальнейшего развития промышленности; при этом возросли бы их доходы, чувство собственной полезности и ощущение своей способности продуктивно трудиться; это могло бы даже повысить продолжительность их жизни (Пальморе, 1977). Противники этой точки зрения подчеркивают, что изменения, связанные с выходом людей на пенсию, по-прежнему играют важную роль: таким образом освобождаются места для работников более молодого возраста.

В пожилом возрасте люди часто оказываются в тяжелом экономическом положении. В 1981 г. средний доход американской семьи, возглавляемой человеком старше 65 лет, составлял 14 335 долл. в год. Это значительно ниже среднего дохода семей, во главе которых стоят люди допенсионного возраста (от 55 до 64 лет), составляющего 25 168 долл. в год. После выхода на пенсию уровень жизни пожилых резко снижается. В 1981 г. число людей старше 65 лет, живущих за чертой бедности, составило 15,3 процента, хотя среди всего населения насчитывается лишь 11,4 процента людей старше 65 лет (U.S. Bureau of the Census, 1982).

Несмотря на то, что пособия, предусмотренные системой социального обеспечения, соответствуют индексу потребительских цен, пожилые не полностью защищены от их роста. Резко возросла стоимость электроэнергии и газа. С 1970 г. стоимость медицинского обслуживания увеличивалась быстрее, чем стоимость товаров и услуг с установленным индексом потребительских цен. В результате этой тенденции лишь примерно две трети расходов пожилых людей на медицинскую помощь оплачиваются за счет общественных фондов системы медицинского обслуживания, остальная же часть расходов должна выплачиваться из их собственного кармана.

Особые группы

В среднем личный доход пожилых семей примерно вдвое меньше дохода семей более молодого возраста. Но среди пожилых существуют особые группы, находящиеся в наиболее тяжелом положении даже среди тех, кто оказался за чертой бедности. Ссылаясь на данные об уровне бедности в 1978 г., Солдо (1980) подчеркнул, что 21 процент одиноких пожилых

людей и тех, кто живет у чужих, находятся за чертой бедности, в то время как среди супружеских пар пожилого возраста таковых лишь 8 процентов. Кроме того, престарелые женщины чаще оказываются за чертой бедности, чем мужчины; негры - чаще, чем белые. Средний доход представителей самой неблагополучной группы - черных женщин, не имеющих родственников, находится ниже черты бедности (схема 12-2).

В исключительно неблагоприятных условиях живут пожилые люди в сельской местности. Их доходы ниже, чем у пожилых жителей городов, хотя иногда они компенсируются благодаря более низкой стоимости жизни. Пожилые люди, проживающие в сельских районах, жалуются, что им труднее передвигаться, и они получают меньше удовлетворения от жизни, чем жители городов. В старости уровень жизни городских жителей выше, чем у тех, кто живет в сельской местности; кроме того, жители городов имеют доступ к медицинской помощи более высокого уровня; в городе есть более удобная система транспорта и возможность поддерживать более широкие социальные контакты (Юманз, 1977). В некоторых сельских районах Америки в большей мере сохранилась тяга к созданию расширенных семей, чем в городах. В больших семьях пожилые люди имеют высокий статус. Они "имеют возможность отдохнуть, сидя на крыльчке перед домом" и общаться с другими членами семьи и соседями.

Для некоторых пожилых людей экономические трудности обостряются из-за их нежелания пользоваться предназначенными для них услугами. Их чувство собственного достоинства ущемлено, им неудобно брать то, что они якобы не заработали. Элизабет Моэн (1978) подчеркивает, что "совсем престарелые" (люди старше 75 лет) обычно менее охотно принимают помощь, чем "пожилые не столь преклонного возраста". В глубокой старости людям бывает стыдно обращаться за помощью, даже если они в ней остро нуждаются.

ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Изменения в структуре семьи, обусловленные индустриализацией и урбанизацией, оказали влияние на статус пожилых людей. В 13-й главе мы рассмотрим тенденцию к уменьшению количества расширенных семей. Это означает, что все меньше старых людей живут в своих семьях. В США лишь 25 процентов людей в возрасте 65 лет и старше живут со своими детьми. В значительной мере это происходит по желанию самих пожилых людей. Некоторые из них предпочитают быть независимыми, проживая отдельно; кроме того, они не хотят быть бременем для своих детей; некоторых из тех, кто не в состоянии о себе позаботиться, помещают в дома для престарелых или другие учреждения подобного рода.

Где живут пожилые люди? Существуют огромные различия в численности престарелых людей в разных регионах. Во Флориде люди в возрасте старше 65 лет составляют 18,1 процента населения, в Арканзасе их насчитывается 13,7 процента, в то время как на Аляске их численность равна 2,6 процента, а в Утахе - 7,7 процента. Пожилые люди живут в самых различных условиях, большинство - в семьях. Однако положение женщин и "совсем старых людей" (старше 75 лет) существенно различается. Пожилые женщины в два раза чаще, чем мужчины, живут одни или в семье человека, который не является их супругом. Это объясняется тем, что мужчины обычно вступают в брак, будучи старше женщин, и умирают раньше. Численность людей старше 65 лет в домах для престарелых составляет меньше 10 процентов, но снова обращает на себя внимание тот факт, что число женщин старше 75 лет на 30 процентов превышает число мужчин этого возраста; данные свидетельствуют о различиях в продолжительности жизни и уровне смертности у мужчин и женщин (Солдо, 1980).

Хотя пожилые люди, не помещенные в дома для престарелых, имеют различные жилищные условия, согласно подсчетам, по крайней мере 30 процентов из них живут в нестандартных, разрушающихся или ветхих домах (U.S. Senate Committee on Aging, 1977). Более того, подсчитано, что около 2,8 млн. пожилых нанимателей и владельцев квартир тратят значительную часть (более 35 процентов) своего дохода на оплату жилья. Это особенно тяжело сказывается на материальном положении пожилых женщин (Барберис, 1981).

Примерно от 60 до 65 процентов пожилых людей проживают в городах. В городах живут главным образом члены этнических меньшинств и самые бедные белые. Им приходится сталкиваться с такими негативными факторами, как разрушение городов, трудности передвижения, экономические проблемы и рост преступности в центральных районах городов. По мере возможности пожилые люди переселяются в пригороды, но при этом также могут возникнуть проблемы. С возрастом людям становится трудно передвигаться, а в пригородах недостаточно развит общественный транспорт.

В течение послевоенных десятилетий наметилась важная тенденция создания особых поселков (иногда специально) для пожилых. Три таких поселка, расположенные в пригородах Феникса (штат Аризона), названы "Молодым городом", "Солнечным городом" и "Беззаботным". Эти названия олицетворяют радостное и спокойное отношение к жизни, вселяющее бодрость в сердца тех, кто живет в этих поселках. Лучше ли чувствуют себя пожилые люди в жилищных комплексах вместе с людьми других возрастов, или они предпочитают жить в поселках, созданных только для пожилых?

Многие специалисты в области социального планирования считают, что пожилые в большей мере проявляют активность и участвуют в общественной жизни, когда общаются с людьми всех возрастов. Однако, возможно, сами старые люди предпочитают компанию людей своего возраста. Проживая в поселках с людьми своего возраста, они чувствуют себя лучше, чем те, кто живет среди людей всех возрастов. У тех не всегда складываются дружеские отношения с людьми более молодого возраста. Более того, между теми, кто имеет ма-

леньких детей, и пожилыми людьми, которых раздражает шум, создаваемый детьми, часто возникают разногласия. Удовлетворение пожилых людей, которые живут среди людей своего возраста, отчасти, вероятно, связано с чувством безопасности - ведь они имеют собственные комфортабельные дома, в то время как многие старики вынуждены ютиться в нестандартных жилищах. Этот вопрос все еще остается спорным, хотя многие специалисты считают, что наиболее целесообразно создание таких общностей, где пожилые могли бы общаться со своими сверстниками и иметь контакты с людьми других возрастов (Грант, 1970).

“МОБИЛИЗАЦИЯ” ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

При определенных условиях возрастная группа может мобилизоваться для защиты своих интересов и потребовать реформ. В 60-е годы активизировалось молодежное движение с требованием прекратить войну во Вьетнаме и защитить права студентов. Рост молодежного движения отчасти был обусловлен увеличением численности молодых людей. В 60-е годы миллионам “детей войны” было около 20 или немногим выше. В последние годы началась “мобилизация” пожилых людей и примерно по тем же причинам.

Лишь в начале нашего века (через десятки лет после создания систем пенсионного обеспечения в европейских странах) в США начали рассматриваться социальные проблемы людей пожилого возраста. До 20-х годов многие из них продолжали работать, поскольку администрация и профсоюзы выступали против обязательного выхода на пенсию и оказания помощи пожилым. Лишь в 20-е годы и в период великой депрессии, когда бедность пожилых стала особенно острой, правительство начало принимать меры по улучшению их тяжелого положения. Кроме того, в то время были образованы организации пожилых людей. Самой представительной среди них была организация “План Таунсенда”, в которой в 1936 г. насчитывалось более 1,5 млн членов. Члены “Плана Таунсенда” призывали к установлению государственной пенсии в размере 220 долл. в месяц, финансируемой за счет налогов на потребительские товары.

Хотя организация “План Таунсенда” сама по себе не была мощной политической силой, это движение предвосхитило появление влиятельных организаций, представляющих интересы пожилых людей и способных проводить выгодные для них законопроекты.

После временного затишья, наблюдавшегося вслед за великой депрессией, произошел расцвет деятельности многих организаций, защищавших права пожилых людей и оказавших влияние на общественное мнение. Таким образом к 1980 г. общая численность этих организованных групп составила примерно 15 млн. человек, и один из наблюдателей высказал мысль о “новом открытии старости” (Винлард, 1978). Среди этих организаций следует выделить Американскую ассоциацию пенсионеров, Национальный совет граждан пожилого возраста и Геронтологическое общество. Хотя они часто проводят различную политику и между ними возникают конфликты по поводу специфических целей, вместе они составляют исключительно мощную силу, проводящую выгодные для пожилых законопроекты в таких сферах, как социальное обеспечение, медицинское обслуживание, и других областях, затрагивающих их интересы (Пратт, 1976).

Отчасти в результате давления со стороны этих организаций в правительственных органах разработаны буквально десятки программ по улучшению положения пожилых людей. Самыми известными среди них являются программы Министерства социального обеспечения и Министерства здравоохранения (системы медицинского обслуживания). Кроме того, Министерство труда и Министерство транспорта ввели программы, соответственно предусматривающие меры по трудоустройству пожилых людей и созданию для них новых возможностей, а также по улучшению транспортного обслуживания инвалидов (включая многих пожилых людей) и обеспечению их доступа ко всем видам транспорта (Солдо, 1980).

Одним из самых драматических событий в политической жизни пожилых людей было создание в 1970 г. организации “Серые пантеры”. В отличие от других групп, требующих незначительных и частичных реформ в положении пожилых людей, эта организация известна своей воинственностью. Маргарет Кун, одна из ее основателей, охарактеризовала основную цель этой организации следующим образом: “Наше негодование справедливо направлено против органов, призванных служить нашим интересам: на деле же в больницах не хватает санитарок; в системе государственного медицинского обслуживания ни один доллар не затрачивается на предотвращение болезней, минимальный вступительный взнос в дома для пенсионеров составляет 10 000 долл.; никого не волнует, как мы будем тратить сбережения, накопленные в течение всей жизни” (“Серые пантеры”, 1977. С.79). В то время как иные группы горячо обсуждали такие специфические вопросы, как увеличение пособий по социальному обеспечению, улучшению жилищных условий и медицинского обслуживания пожилых людей, “Серые пантеры” заявляют, что их волнует не просто улучшение сферы услуг для престарелых. Они призывают положить конец дискриминации по возрастному принципу и создать возможности для полного участия пожилых во всех сферах американской жизни (Гудзон, 1980).

ПОСТСКРИПТУМ

Будут ли люди разных возрастов обладать равными правами в нашем обществе? Есть все основания верить, что благодаря усилиям самих пожилых людей, повышению заботы о них со стороны общества и более глубокому пониманию их проблем произойдет улучшение их положения. Новые когорты людей пополняют ряды пожилых, и, возможно, они здоровее, богаче и обладают более высоким уровнем образования и политической сознательности, чем представители когорты прошлых лет. В XX в. в США происходило постепенное повышение среднего уровня образования и качества медицинского обслуживания. Однако в некоторой мере неравенство сохранится навсегда. Самые молодые и многие очень старые люди не могут работать так же, как те, кто находится в расцвете своих сил. Поэтому существуют некие пределы возможностей, определяющие роли, которые могут исполнять представители этих групп. В отличие от таких факторов, как пол и этническое происхождение, возраст может стать причиной невозможности для человека выполнять данную роль. Однако, как мы уже убедились, несмотря на ограничения, обусловленные хронологическим возрастом, существуют огромные возможности для улучшения положения пожилых людей.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Термин “эйджеизм” обозначает дискриминацию, проводимую одной или несколькими возрастными группами по отношению к другим возрастным группам. Этот термин чаще всего употребляют, когда речь идет об отношении к пожилым людям, имеющим самый низкий статус по сравнению с любой группой взрослых людей в нашем обществе.

2. Демографы сосредоточивают свое внимание на количественном соотношении старых людей и другими возрастными категориями населения. В последние годы число пожилых в процентном соотношении постоянно увеличивалось. Главной причиной этой тенденции является падение рождаемости. Другим важным фактором стало понятие возрастных когорт, включающих всех людей, родившихся в данном году или в пределах нескольких лет.

3. Среди результатов изменения возрастной структуры населения следует отметить тенденцию, когда родители вынуждены жить в “пустом гнезде” (без детей) в течение последних 30 лет своей жизни. Увеличение численности пенсионеров

может вызвать изменение показателей зависимости или процентного соотношения различных возрастных категорий населения, которые не могут обеспечивать себя материально. Это одна из причин кризиса системы социального обеспечения, наблюдающегося в последнее время. Уменьшающееся число работающих должно обеспечивать растущее число пожилых людей.

4. Процесс разрушения организма в старости оказывает основное влияние на возрастные роли пожилых людей. Но хотя биологические факторы ограничивают человеческие возможности, социальные ожидания в отношении этих ограничений играют еще более важную роль. Формальные возрастные нормы определяют, в каком возрасте люди могут заниматься теми или иными видами деятельности. Неформальные возрастные нормы представляют собой менее четко определенные ожидания по поводу того, как следует себя вести людям различного возраста. Возрастные стереотипы часто воспринимаются как пророчества, сбывающиеся независимо от воли человека, что мешает пожилым людям заниматься многими видами деятельности, которые могли бы принести им удовлетворение.

5. Понятия о некоторых этапах жизненного цикла, считающиеся “естественными”, в действительности сложились на основе экономических и социальных перемен. К ним относятся понятия детства, юности и среднего возраста. Переходным обрядом называется церемония празднования перехода человека от одного этапа жизненного цикла к следующему.

6. В области геронтологии (науки о старости) создано несколько теорий старения. Согласно теории освобождения, по мере того как люди становятся старше, происходит взаимное отчуждение между ними и людьми более молодого возраста, словно старики готовятся уйти из жизни. В то же время пожилые люди освобождаются от социальных ролей, главным образом связанных с их трудовой деятельностью. Другая точка зрения, представленная в теории активности, состоит в том, что, прекращая исполнять свои прежние роли, пожилые люди страдают от ощущения утраты и чувства своей ненужности; при этом понижается их самоуважение. Согласно этой теории, сохранение жизненной активности способствует улучшению морального состояния пожилых людей.

7. Сторонники теории субкультуры считают, что приобщение к “субкультуре пожилых людей” помогает ее представителям поддерживать свой психологический тонус. Согласно точке зрения сторонников теории распределения материальных средств, пожилые люди представляют собой слой населе-

ния, находящийся в неблагоприятном положении: они страдают из-за потери работы, уменьшения дохода и утраты трудовых навыков.

8. Среди перемен, обусловленных старением и требующих особой психологической приспособленности, следует отметить возрастающую зависимость от других и утрату привычных ролей. Кроме того, пожилым людям приходится осваивать новые роли, сулящие лишь незначительное вознаграждение, к которым они почти не подготовлены. Тяжелее всего приспособляются к новой жизни люди, потерявшие супруга, и выходцы из этнических групп, в которых по традиции пожилые пользуются уважением.

9. Среди пожилых людей чаще возникают проблемы, связанные с физическими и психическими заболеваниями. Кроме того, они сталкиваются с серьезными экономическими трудностями. Этому способствует массовый уход на пенсию. В особенно неблагоприятном положении оказываются пожилые женщины, негры, одинокие престарелые и те, кто проживает с чужими людьми, а также старики, живущие в сельской местности. По разным причинам многие пожилые люди живут в домах, по своему качеству не достигающих установленного стандарта.

10. В США социальные программы помощи пожилым впервые возникли только в 20-е годы, когда особенно обострилась бедность среди престарелых. В последние десятилетия наблюдалось небывалое увеличение численности групп, которые борются за принятие законопроектов, отстаивающих интересы пожилых, и влияют на общественное мнение. Одна из них, под названием "Серые пантеры", призывает положить конец дискриминации по возрастному принципу и создать возможности для полного участия пожилых во всех сферах американской жизни.

Глава 13

СЕМЬЯ

В 1980 г. Бюро переписи населения обнаружило, что Сан-Франциско "по количеству одиноких людей" занял 1-е место среди городов США. Это значит, что среди 679 000 жителей города большинство (53 процента) живут в "нестандартных" семьях - в одиночестве или с людьми, которые не являются их родственниками. В этом отношении Сан-Франциско занял ведущее место во всей стране. За ним следует Сиэтл, где число одиноких составляет 48 процентов, на третьем месте Вашингтон (округ Колумбия) - 45, затем Окленд - 44, Лос-Анджелес - 39 и Нью-Йорк - 37 процентов. В целом 27 процентов американцев не имеют нормальной семьи.

Огромное число "нестандартных" семей в Сан-Франциско главным образом обусловлено тенденциями, оказывающими влияние на всю страну:

- 1) значительным увеличением числа разводов и разрывов;
- 2) ростом численности молодых людей, которые не торопятся или вовсе отказываются вступать в брак;
- 3) увеличением числа пожилых людей, живущих в одиночестве после смерти одного из супругов.

В то же время некоторые особенности Сан-Франциско помогают объяснить исключительно большое число нестандартных семей в этом городе. В Сан-Франциско, где издавна сложилось терпимое отношение к нетрадиционным образцам поведения (см. главу 7), проживает множество гомосексуалистов, их примерно 100 000 человек, одна шестая часть всего населения города.

Сожительство гомосексуалистов, наверно, нельзя считать нормальной семейной жизнью независимо от того, живут ли они врозь или вместе. Предприниматели, учитывающие особенности спроса на жилье в такой ситуации, вложили большие средства в строительство кондоминиумов - жилищных комплексов, более удобных для тех, кто живет один или со

своим партнером, чем для семейных людей. Агенты по продаже недвижимости предлагают дома одиноким: “Чтобы купить дом необязательно состоять в браке...”, а финансисты более охотно, чем прежде, предоставляют займы одиноким и лицам, не состоящим в родстве.

Кроме того, образ жизни “одиночек” и “не состоящих в браке”, вероятно, способствует переселению семей в пригороды. Бум кондоминиумов, по-видимому, лишает семейных людей возможностей приобрести удобные жилые дома.

В своей речи о “состоянии города” в 1982 г. мэр Сан-Франциско Диана Фейнштейн заявила: “Если мы намерены сохранить семьи в нашем городе, нужно удвоить усилия по обеспечению их удобным жильем и принять другие меры, чтобы их привлечь”.

Каковы бы ни были причины того, что Сан-Франциско стал “городом одиноких”, это привело к определенным последствиям. Изменился не только рынок жилья, получили толчок развитие ресторанного дела и создание новых культурных центров - одинокие люди и те, кто не состоит в браке, чаще питаются и проводят время вне дома, чем люди семейные (Хагер, 1982).

Тенденция к созданию нестандартных семей оказала влияние и на другой аспект жизни Сан-Франциско. В 1982 г. Совет инспекторов постановил предоставлять гомосексуалистам-служащим отпуска по случаю смерти партнера и предусмотрел для партнеров дешевые страховые полисы. В прошлом эти льготы предоставлялись лишь сотрудникам, имеющим семьи. Данная акция вызвала горячие споры - некоторые религиозные организации и медицинские учреждения выступили против этого решения, в то время как члены общности гомосексуалистов и другие группы поддержали его. Постановление было отвергнуто мэром города, которая пыталась объяснить свою позицию не моральными причинами, а скорее неясностью и неправомочностью постановления. Тем не менее некоторые обозреватели посчитали, что, наложив на него вето, мэр Сан-Франциско рисковала своей будущей политической карьерой.

Пример Сан-Франциско является скорее исключением, чем правилом, но в нем нашла яркое воплощение тенденция к распаду традиционной семьи, наблюдаемая во всей стране. Для более глубокого понимания этой тенденции начнем с анализа понятия “семья”, членом которой связывает общность местожительства. Согласно данным переписи 1980 г., 97,5 процентов американцев живут в нормальных семьях, в то время как остальные проживают в студенческих общежи-

тиях и военных казармах, отбывают срок в тюрьмах или находятся в других “казенных” заведениях. Согласно переписи, существует четкое различие между “стандартными” и “нестандартными” семьями. “Стандартная” семья состоит из двух или нескольких человек, связанных между собой кровным родством, брачными узами или усыновлением. Наиболее распространен тип семьи, включающей супружескую пару с детьми или без детей. В “нестандартные” семьи входят два или несколько человек любого пола, не являющиеся родственниками, а также люди, которые живут одни.

Хотя в США все еще преобладают традиционные семьи, наблюдается развитие новых форм семейной жизни и, по-видимому, институт семьи подвергается сейчас радикальным изменениям.

В 1981 г. насчитывалось примерно 73 процента “стандартных” и 27 процентов “нестандартных” семей. Но в 1970 г. эти числа составляли соответственно 82 и 18 процентов. В течение этого периода численность одиноких мужчин возросла на 105 процентов, одиноких женщин - на 60 процентов. Кроме того, значительно выросло число семей с одним родителем. В 1981 г. оно достигло 21 процента по сравнению с 10 процентами в 1970 г. С 1970 г. численность семей с одним родителем, никогда не вступавшим в брак, возросла на 349 процентов, и это потрясающий факт! В то же время число семей с одним разведенным или покинутым родителем увеличилось на 111 процентов (U.S. Bureau of the Census, 1982).

Действительно, эти перемены кажутся невероятными. Они свидетельствуют о радикальных преобразованиях семейной структуры, отношений между родителями и детьми, а также интимных отношений вообще, происходящих в американском обществе. Глубокая тревога о будущем семьи выражается в средствах массовой информации; недавно один из обозревателей прямо поставил вопрос о том, не придется ли нам в будущем просто сказать: “Прощай, семья!” (Хэкер, 1982).

Мы рассмотрим эти тенденции дальше. Но вначале уясним некоторые различия в семейной структуре и основные принципы социологического исследования семьи.

РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРЕ СЕМЬИ

Исходя из отличительных особенностей, выявленных Бюро переписи населения, мы можем определить семью как основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в

одном доме. Даже предварительный обзор тенденций эволюции семьи в США показывает, что это определение охватывает различные уклады семейной жизни. Например, в семье с одним родителем обычно мать работает вне дома, а дети выполняют домашние обязанности; в семьях с двумя родителями один из них часто уходит на работу, в то время как другой заботится о детях.

Чтобы глубже осмыслить эти различия, рассмотрим три классических исследования семейной жизни в других обществах: в сельской местности Ирландии, на Тробрианских островах в южной части Тихого океана и в коллективных фермерских хозяйствах Израиля.

КРЕСТЬЯНСКИЕ СЕМЬИ В ЗАПАДНОЙ ИРЛАНДИИ

Эренсбург и Кимбалл (1948) изучали жизнь крестьян западной Ирландии. Они описали, что в крестьянских семьях существуют писанные и неписанные брачные соглашения, определяющие экономическое положение, владение землей, родственные связи и социальный статус людей. “Если родители живут достаточно долго, они получают пенсию по старости. Она предоставляется после того, как они передают свои фермы сыну или дочери. Это осуществляется также по случаю женитьбы сына. Отец оставляет для себя и своей жены комнату и возможность пользоваться кухней, их обеспечивают всеми продуктами. Эти условия подробно обсуждаются в процессе сватовства, и родители невесты охотно соглашаются, понимая, что речь идет о последнем этапе жизни фермеров. Если невестка получает надлежащие наставления от своей матери, то сразу же по прибытии в дом мужа она тактично исполняет все указания свекрови, которая по-прежнему чувствует себя в доме хозяйкой, словно капитан на корабле. Если бы невестка посмела ей перечить, ее ждало бы множество неприятностей” (с.124).

На основе таких соглашений жена входила в семью мужа. Ферма, дом и предметы домашнего обихода передавались от отца к сыну. Пока отец был жив, он полностью управлял делами всей семьи. Например, когда местный уполномоченный по земельным вопросам распределял работу, она поручалась пожилым мужчинам, хотя на деле ее выполняли их сыновья. В день зарплаты “старички” приходили получать деньги, заработанные сыновьями.

Отец руководил и другими сторонами жизни своих сыновей. “Мальчики” 45 и 50 лет осушали поля или продавали скот на ярмарке под руководством отца, который принимал

все решения. Как пожаловался один из мужчин, “пока старик жив, я вечно остаюсь мальчиком” (с.56). Но, несмотря на подобные жалобы, вся система этих отношений была хорошо отработана, “мальчики” и “девочки” успешно приспосабливались к требованиям крестьянской семьи и справлялись со своими обязанностями. С младенчества до 7 лет все дети находились под постоянным присмотром матери, работавшей по дому или в поле. Они чувствовали ее поддержку, заботу и любовь. После первого причастия в возрасте 6-7 лет проводилось четкое разделение между мальчиками и девочками, что оказывало влияние на их жизненный опыт. Мальчики начинали работать на ферме вместе с отцами и старшими братьями. Девочки оставались дома со своими мамами или другими старшими женщинами — членами семьи. Их учили ухаживать за домашними животными, работать в саду и выполнять другие дела по дому. Молодые девушки и женщины выполняли эту работу под руководством старших.

Четкое разделение труда по половому и возрастному принципам не изменялось и после вступления в брак. Отцы по-прежнему считали своих женатых сыновей “мальчиками”, а замужние женщины обычно находились под контролем свекрови. Брак также предусматривал обязанности супругов по отношению к другим родственникам. При вступлении в брак каждый из них брал на себя обязательства своего супруга или супруги по отношению к членам семьи или дальним родственникам. Согласно ирландскому обычаю “дружелюбия”, детей посылали помочь родственникам собрать урожай или провести семейное торжество. Даже самые дальние родственники могли рассчитывать на кров и пищу. В то время как исполнение общепринятых традиций “дружелюбия” вознаграждалось похвалой, невыполнение обязанностей вызывало осуждение и часто наказывалось. “Вблизи Р. владелец небольшой фермы не обрабатывал свой огород; свекор был вынужден посылать картофель незадачливому зятю; в конце концов однажды ночью разгневанные родственники жены избили его в его собственном доме” (с.77).

ЖИТЕЛИ ТРОБРИАНДСКИХ ОСТРОВОВ

Социологи часто обнаруживают, что поведение, вызывающее презрение в одном обществе, может считаться общепринятым среди носителей другой культуры. Ирландские фермеры, о которых шла речь, были бы потрясены, узнав, что среди жителей Тробриандских островов Новой Гвинеи супруги обычно рассчитывают на поддержку именно со стороны род-

ственников жены. В тробрианском обществе мужчина обычно женился на дочери сестры своего отца. Молодожены жили в поселке мужа, но поддерживали родственные связи главным образом с членами семьи жены. Каждая семья получала половину или больше половины материальной помощи от брата жены. Отец, отдававший семье своей сестры основную часть своего имущества, знал, что оно достанется ее дочери, которая выйдет замуж за его сына. Таким образом, как объясняет Малиновский (1929), имущество отца в конце концов переходило к его собственному сыну. Этот обычай гарантировал также, что в пожилом возрасте отец мог рассчитывать на помощь сына и его жены.

В отличие от ирландского фермера, всю жизнь полновластно руководившего своими сыновьями, муж в тробрианской семье не контролировал детей. Их воспитанием занимался главным образом дядя со стороны матери, он имел также право требовать их помощи во многих делах. Тем не менее отцы принимали участие в жизни своих детей. Они заботились о младенцах - кормили, купали, выходили с ними гулять. Дети часто привязывались к отцам, хотя не ощущали с ними кровной связи, а скорее понимали, что те состоят в браке с их матерью.

Жители островов глубоко верили, что муж не связан биологически с детьми своей жены. По их убеждению, беременность происходит лишь по одной причине: дух-родственник замужней женщины вселяет в ее тело духа-ребенка. Кенкель (1971) объясняет это следующим образом: "Жители Тробрианских островов вступали в контакт с иностранцами, и им известна "болтовня миссионеров", утверждавших, что зачатие происходит в результате полового сношения и мужчина играет важную роль в продолжении рода. Они считают эту "теорию" совершенно бессмысленной и приводят вполне убедительные, но не всегда логически обоснованные доводы, доказывающие ее полную нелепость. Например, упоминалось несколько случаев, когда мужа не было дома более года, и, вернувшись, он находил в доме новорожденного младенца. Вместо того чтобы обвинить жен в измене, считавшейся среди жителей островов серьезным преступлением, мужья искренне радовались, что боги-духи посетили дом в период их отсутствия. Один муж, оказавшийся в такой ситуации, считал это веским доказательством того, что половые сношения абсолютно не связаны с рождением детей!" (с.85).

Структура семьи, распространенная среди жителей израильских коллективных хозяйств (*кибуц*), существенно отличается от семейной структуры обществ, о которых мы говорили. Кибутцизм основан на убеждении, что для достижения подлинного социализма необходимо уничтожить частную собственность и связанные с ней институты, в частности нуклеарную семью. Таким образом, создание кибутца представляет собой социальный эксперимент, в котором, помимо всего прочего, сделана попытка ослабить влияние нуклеарной семьи.

Мужчины и женщины трудятся на благо кибутца и получают за это жилье, пищу, одежду, социальные услуги и помощь в воспитании детей. С самого рождения дети спят, едят и учатся в так называемых детских домах. Хотя в выходные дни и каникулы они встречаются с родителями, братьями и сестрами, их воспитанием занимается кибутц. О них заботятся воспитатели и учителя, назначаемые кибутцем. Кроме того, дети тесно общаются между собой и оказывают друг другу эмоциональную поддержку. «С самого раннего детства они приучаются самостоятельно взаимодействовать друг с другом, если присмотр со стороны взрослых незначительный или полностью отсутствует. Если ребенку ночью становится страшно или он заболевает, о нем заботятся другие дети — разговаривают с ним, дают ему выпить воды, и в конце концов малыш успокаивается... Очень скоро ребенок перестает просыпаться среди ночи, чувствуя себя в полной безопасности с другими детьми» (Шлесингер, 1972. С.308).

Хотя жизнь в кибутце, быть может, не столько идеальна, но в коллективе ребенок в большей мере обретает эмоциональную защищенность, чем в нуклеарной семье. Кроме того, в кибутце дети и их родители хорошо обеспечены материально, так как кибутц полностью удовлетворяет их основные потребности. Пожилые члены кибутца также обеспечиваются. Поощряется их трудовая деятельность в старости, в то же время в период болезни и нетрудоспособности они получают материальную и медицинскую помощь.

Поскольку кибутц осуществляет многие функции семьи, вступление в брак может показаться малопривлекательным. Однако взрослые члены кибутца считают его важным фактором в устройстве интимной жизни. На его основе регулируются половые отношения, и, конечно, в результате брака рождаются дети, которые высоко ценятся жителями кибутца. Поэтому неудивительно, что обычно в возрасте двадцати с лишним лет они женятся, вскоре имеют детей и долго живут

вместе. Разводы и измены случаются редко. Родители проявляют нежность к детям, которые им отвечают тем же. Как отмечает Шлесингер (1972), в кибутце почти все считается общим, но личные отношения между родителями и детьми весьма ценятся.

Хотя жизнь в кибутце может показаться идеальной, многие оттуда уезжают, стремясь найти свое место во внешнем мире. На ранних этапах кибутцизма университетское образование и доходы от частного предпринимательства не обладали столь притягательной силой. Чтобы преодолеть эту тенденцию, в кибутцах стали создавать дополнительные удобства и в большей мере учитывать личные желания людей. Например, хотя централизованное воспитание детей все еще является нормой, несколько групп, оказав давление на парламент, добились осуществления мер, способствующих более активному участию родителей в воспитании детей.

РАЗМЕРЫ СЕМЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ

Получив некоторое представление о семейной жизни в сельской местности Ирландии, на Тробриандских островах и в израильских кибутцах, мы можем судить лишь о трех из множества семейных структур. Однако социологи и антропологи ввели ряд параметров, на основе которых можно сравнивать различные семейные структуры. Это дает возможность делать обобщения о многих обществах. В этом разделе мы рассмотрим шесть параметров. Относительная частота распространения различных семейных укладов приведена в табл. 13-1.

ФОРМА СЕМЬИ

Термин "родство" означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существуют два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Многим американцам этот тип семьи кажется естественным.

Расширенная семья (в отличие от первого типа семейной структуры) включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тетю, двоюродных братьев и сестер. В большинстве обществ нукле-

арная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

ФОРМА БРАКА

Среди ирландских крестьян, жителей Тробрианских островов и членов израильского кибутца существовала одна основная форма брака. Речь идет о моногамии - браке между одним мужчиной и одной женщиной. Однако имеются сведения о нескольких других формах. Полигамией называется брак между одним и несколькими другими индивидами. Брак между одним мужчиной и несколькими женщинами называется полигинией; брак между одной женщиной и несколькими мужчинами получил название полиандрии. Еще одной формой является групповой брак - между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.

Наверное, вы с удивлением узнаете, что в большинстве обществ отдается предпочтение полигинии. Джордж Мэрдок (1949) исследовал множество обществ и установил, что в 145 из них существовала полигиния, в 40 преобладала моногамия и лишь в двух наблюдалась полиандрия. Остальные общества не соответствовали ни одной из данных категорий. Поскольку в большинстве обществ соотношение мужчин и женщин составляет приблизительно 1:1, полигиния не находит широкого распространения даже в тех обществах, где она считается предпочтительной. В противном случае число неженатых мужчин значительно превышало бы численность мужчин, имеющих несколько жен.

Какие факторы способствуют преобладанию одной, а не другой формы брака? Некоторые ученые подчеркивали значение экономических факторов в определенных обществах. Например, распространение полигинии среди оленеводов-чукчей в Северо-Восточной Сибири объясняется необходимостью пасти каждое стадо оленей отдельно и для каждого стада нужен пастух. Считается, что мужчине, пасущему каждое стадо, необходимо несколько жен. Еще один пример. В Тибете земля, принадлежащая семье, передается по наследству всем сыновьям вместе. Она не делится на отдельные участки, которые слишком малы, чтобы прокормить семью каждого брата. Поэтому братья вместе используют эту землю и имеют общую жену (Кенкель, 1977).

Таблица 13-1. Семейная структура в различных обществах

Структурные параметры	Число обществ, где преобладает этот обычай
<i>Форма семьи</i>	
Нуклеарная	47
Расширенная	92*
<i>Форма брака</i>	
Моногамия	40
Полигиния	145
Полиандрия	2
<i>Предпочитаемый партнер</i>	
Экзогамия	70
Эндогамия	33
<i>Выбор местожительства</i>	
Матрилокальный	24
Патрилокальный	101
Неолокальный	13
<i>Родословная и наследование имущества</i>	
По женской линии	23
По мужской “	61
По обеим линиям	2
* Эти обобщенные данные различны для каждой категории, поскольку возможности их получения неодинаковы.	
Источник: G.P.Murdock. Social Structure, 1974.	

Разумеется, экономические факторы лишь частично объясняют своеобразие тех или иных форм семьи. Важную роль играют и другие факторы. Например, полигиния выгодна для женщин в обществах, где много мужчин погибает на войне. Аналогичным образом среди жителей племени тодасов в южной Индии (где сокращалось число женщин, поскольку существовал обычай убивать родившихся девочек) также практиковалась так называемая братская полиандрия (братья имели общую жену). Британские колонизаторы положили конец практике детоубийства, и численность женщин среди тодасов стала быстро возрастать. Однако парные браки так и не получили распространения среди тодасов. Вместо этого братья, которые раньше имели бы одну общую жену, стали заводить несколько общих жен. Таким образом в обществе тодасов наметилась редко наблюдаемая тенденция к групповому браку.

ТИПЫ ВЛАСТНЫХ СТРУКТУР

Большинство семейных систем, при которых расширенные семьи считаются нормой (например, крестьянские семьи в Ирландии), являются патриархальными. Этот термин обозначает власть мужчин над другими членами семьи. Такой тип власти считается общепринятым и часто узаконенным в Таиланде, Японии, Германии, Иране, Бразилии и многих других странах. При матриархальной семейной системе власть по праву принадлежит жене и матери. Такие системы встречаются редко. Даже у жителей Тробрианских островов, где наследство передается по женской линии, жены не имеют власти над своими мужьями. Во многих семьях в патриархальных обществах женщина приобретает неформальную власть, но это не является нормой.

В последние годы произошел переход от патриархальной к эгалитарной семейной системе. Это главным образом обусловлено увеличением числа работающих женщин во многих индустриально-развитых странах. При такой системе влияние и власть распределяются между мужем и женой почти в равной мере.

ПРЕДПОЧИТАЕМЫЙ ПАРТНЕР

Правила, регулирующие браки вне определенных групп (например, семей или кланов), являются правилами экзогамии. Наряду с ними существуют правила эндогамии, предписывающие заключение брака *внутри* определенных групп. Эндогамия была характерна для кастовой системы, сложившейся в Индии. Самым известным правилом эндогамии является запрет кровосмешения (инцеста), исключающий брак или половые связи между лицами, которые считаются близкими кровными родственниками. Почти во всех обществах это правило касается отношений между ребенком и родителем, а также родными братом и сестрой. Во многих обществах оно относится даже к двоюродным братьям и сестрам и другим близким родственникам. Запрет кровосмешения не является всеобщим несмотря на широкую распространенность. Браки между братьями и сестрами поощрялись в семье фараонов в Древнем Египте.

Почему запрет кровосмешения так широко распространен? Этот вопрос является предметом горячих споров. Некоторые исследователи высказали предположение, что людям свойственно отвращение к кровосмешению. Другие считают, что издавна люди осознавали опасность генетических последствий инцеста. Третьи подчеркивали, что правила, запрещаю-

щие половые сношения между членами семьи, не являющимися супругами, уменьшали вероятность ревности и конфликтов. Однако этот довод теряет убедительность, если учесть, что многие люди способны без всякой ревности делить сексуального партнера с кем-нибудь еще. И полигиния, которая часто порождает соперничество между женами, сохраняется несмотря на конфликты. Кроме того, подчеркивалось, что запрет кровосмешения вынуждал искать спутника жизни вне групп, к которым люди принадлежали. Однако ни одна из этих точек зрения не имеет преимуществ по сравнению с другими, и обсуждение этого вопроса наверняка будет продолжено (Стефенс, 1967).

В западных странах эндогамия в ограниченной мере существует внутри расовых групп (например, американских негров), религиозных групп (например, иудаисты) и социальных классов (людей, имеющих аристократическое происхождение, в Англии). В некоторых допромышленных обществах запрещаются браки с членами другого племени. Племенная эндогамия создает стабильность внутри племени, поскольку оно не теряет своих членов и не пополняется чуждыми людьми. Но в то же время это может способствовать подозрительности и неприязни к "чужакам", чьи обычаи и привычки незнакомы. В некоторых обществах правила эндогамии и экзогамии, наверное, в значительной мере ограничивают возможности молодых людей. Как уже упоминалось, у жителей Тробрианских островов мужчина должен жениться на дочери сестры своего отца. Это значит, что потенциальная возможность его выбора ограничена лишь одной или двумя женщинами. Такая система в огромной мере ограничивает число потенциальных партнеров и для мужчин и для женщин.

ПРАВИЛО ВЫБОРА МЕСТОЖИТЕЛЬСТВА

В обществах существуют различные правила выбора местожительства молодоженов. В США большинство из них предпочитают неолокальное местожительство - это значит, что они живут отдельно от своих родителей. В обществах, где нормой является патрилокальное местожительство, новобрачная уходит из своей семьи и живет в семье мужа или поблизости от дома его родителей. Как мы уже упоминали, согласно обычаям ирландских крестьян, молодая жена входит в семью мужа и оказывается под властью свекрови. В обществах, где нормой является матрилокальное местожительство, молодожены должны жить с родителями невесты или поблизости от них.

Неолокальное местожительство, считающееся нормой на Западе, редко встречается в остальной части мира. Лишь в 17 из 250 обществ, изученных Мэрдоком (1949), молодожены переселялись на новое местожительство. Патрилокальное местожительство нашло распространение в обществах, где существовали полигиния, рабство и часто происходили войны; члены этих обществ обычно занимались охотой и сбором растений. Матрилокальное местожительство считалось нормой в обществах, где женщины пользовались правом землевладения. Неолокальное местожительство связано с моногамией, тенденцией к индивидуализму и равному экономическому положению мужчин и женщин.

РОДОСЛОВНАЯ И НАСЛЕДОВАНИЕ ИМУЩЕСТВА

Если бы человеку удалось подсчитать всех людей, с которыми он связан кровным родством (включая предков и самых дальних родственников), этот список был бы огромен. Правила определения родословной сокращают этот список и указывают, какие родственники играют важную роль в вашей жизни. Существуют три типа систем определения родословной и правил наследования собственности. Наиболее распространенной является родословная по мужской линии. Как считается в сельской местности Ирландии, основные родственные связи существуют между отцом, сыном и внуком. Хотя жена в какой-то мере поддерживает отношения со своими родственниками и ее ребенок в какой-то мере наследует ее гены, дети становятся членами семьи мужа.

В некоторых случаях, например среди жителей Тробрианских островов, родство определяется по женской линии. Речь идет о системах определения родословной по линии жены. Как принято на Тробрианских островах, молодожены живут в поселке у мужа, но имущество и ежедневная помощь поступает по линии жены. Имущество матери становится собственностью дочери, и основную поддержку молодой семье оказывает брат жены. Уклад семейной жизни на Тробрианских островах опирается на родственные связи по мужской и женской линии.

В нашем обществе нашла распространение семейная система, основанная на двусторонней родословной. Она является общепринятой в 40 процентах мировых культур. В таких системах при определении родства в равной мере учитываются кровные родственники со стороны отца и матери. Однако при такой системе могут возникать проблемы. Многочисленные обязанности по отношению ко многим родственникам, напри-

мер, необходимость их посещать, дарить им подарки по торжественным случаям и одалживать деньги, могут стать обременительными. Конечно, это вполне устраивает детей, которым нравится получать подарки от многих дядюшек, тетюшек, а также двоюродных братьев и сестер.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ СЕМЬИ

В то время как антропологи и социологи уделили много внимания сравнению семейных структур в разных обществах, большинство работ в области социологии семьи посвящено анализу семьи в странах Запада: ее сущности, места в обществе и перемен, происходящих в ней с течением времени. Данная тема, как и другие разделы социологии, рассматривается главным образом на основе функционализма и теории конфликта.

ФУНКЦИОНАЛИЗМ

Как уже упоминалось в 1-й главе, сторонники функционализма обычно анализируют общество с точки зрения влияния отдельных его частей на функционирование единого целого. Семья или одна из частей общества рассматривалась в плане ее функций или социальных потребностей, которые она удовлетворяет. Сторонники функционализма придают особое значение изменению функций семьи в последние два века; большинство из них утверждают, что в этот период западная семья *утратила* присущие ей функции (Огборн, Нимкофф, 1955). Рассмотрим следующие примеры.

Экономические функции

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, ее основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Передача статуса

В промышленном обществе существовали различные обычаи и законы, более или менее автоматически закреплявшие статус, занимаемый семьями из разных слоев общества.

Наследственная монархия представляет собой яркий пример такого обычая. Аристократы, владевшие землей и титулами, могли передавать свой высокий статус детям. Среди представителей низшего класса существовали системы гильдий и обучения ремеслам; таким образом профессии могли передаваться от одного поколения к следующему.

Революции, происходившие в XIX и XX вв., осуществлялись с целью уничтожения привилегий некоторых групп. Среди этих привилегий было и право передачи титула, статуса и богатства следующему поколению. В некоторых странах, в том числе и в США, наследование аристократических титулов объявлено вне закона. Прогрессивные налоги, а также налоги по страхованию и в случае смерти тоже ограничивают возможность сохранения богатства и передачи его по наследству. Однако богатые высокопоставленные семьи все еще имеют преимущества, когда встает вопрос о передаче богатства и статуса детям. Но это осуществляется скорее не на основе наследования, а в форме подготовки детей к получению такого образования и такой работы, которые обеспечивают высокий статус. Члены высшего класса имеют возможность оплачивать элитарное образование и поддерживать "знакомства", способствующие высокому статусу. Но эти преимущества в значительной мере утратили свое значение, став менее устойчивыми и надежными, чем прежде.

Социализация

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей (например, отрядов скаутов и летних лагерей) увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьей.

Социальное благосостояние

В традиционных крестьянских и ремесленных обществах семья осуществляет множество функций по поддержанию "благосостояния" людей, например заботу о больных и пожилых членах семьи. Но эти функции коренным образом изменились в ходе возникновения и развития промышленного общества и государства всеобщего благосостояния. Врачи и медицинские учреждения почти полностью заменили семью в отношении заботы о здоровье людей, хотя члены семьи по-прежнему решают, существует ли необходимость обратиться за медицинской помощью. Страхование жизни, пособия по безработице и фонды по социальному обеспечению ликвидировали необходимость для семьи полностью брать на себя помощь ее членам в периоды экономических трудностей. Точно так же социальные пособия, больницы и дома для пенсионеров облегчили для семьи бремя заботы о престарелых.

Большинство сторонников функционализма согласны, что эти перемены произошли в течение двух веков, но их значение является предметом споров. Некоторые, например Орборн и Нимкофф (1955), считают, что такого рода перемены способствуют разрушению семьи. Они говорят о многих социальных пороках, например о возрастании преступности среди молодежи, увеличении числа разводов, ослаблении власти родителей, что свидетельствует о распаде семьи как социальной силы. Другие исследователи, в частности Парсонс и Бейлз (1955), утверждают, что семья, частично утратившая присущие ей функции и ставшая более специализированным институтом, осуществляющим главным образом социализацию детей в раннем детстве и обеспечивающим их эмоциональное удовлетворение, играет более эффективную роль, чем прежде, в подготовке детей к исполнению в будущем ролей взрослых в современном промышленном обществе.

ТЕОРИЯ КОНФЛИКТА

Функционалистская концепция семьи господствовала в американской социологии в 50-е и 60-е годы. Однако с тех пор по многим причинам она поставлена под сомнение, и постепенно доминирующее положение стала занимать теория конфликта. Функционализм критикуют главным образом за то, что для него части общества — элементы отлаженного механизма, постоянно приспособляющиеся друг к другу. Хартманн (1981) осмелилась высказать иные критические замечания. Она утверждает, что с точки зрения функционализма

семья - "социальная сила" наравне с экономической переменной, социальным классом и т.п. Вследствие этого "предполагается, что среди членов семьи существует единство интересов; подчеркивается роль семьи как единого целого и обычно не учитываются различия интересов или конфликты между членами семьи" (с.368).

Теория конфликта подходит к объяснению семейной структуры на различных уровнях. Одни исследователи делают упор на анализе порядка распределения власти *внутри* семьи, придавая особое значение механизму принятия решений. Как правило, члены семьи, в большей мере владеющие материальными средствами, приобретают в семье большую власть. Сафилиос-Ротшильд (1976) утверждает, что любовь оказывает влияние на распределение власти между супругами. По его мнению, более любящий супруг имеет меньшую власть, поскольку находится в большей психологической зависимости. Супруги, в одинаковой мере любящие друг друга, обычно имеют одинаковую власть в семье. Как считает Сафилиос-Ротшильд, поскольку жена обычно в большей мере проявляет любовь по отношению к мужу, брак можно рассматривать как своего рода обмен: жена отдает любовь за доступ к социально-экономическим благам, которых больше у мужа.

Согласно другой точке зрения, больше сосредоточенной на конфликте, семья рассматривается как микрокосм конфликта в "большом" обществе. В прошлом эту идею высказали Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Они утверждали, что промышленная революция способствовала преобразованию семьи в совокупность денежных отношений. Например, в результате использования детского труда дети в семьях рабочего класса стали товаром и орудиями труда. В семьях среднего класса с женщинами обращались как с домашними рабынями. Женщины из рабочего класса были вынуждены работать вне дома, чтобы заработать деньги, необходимые для выживания семьи. Но поскольку они получали зарплату, их положение в большей мере приближалось к статусу мужчин, чем положение женщин из среднего класса.

Современный вариант теории конфликта, касающийся семьи, предложен Хартманн (1981). Она называет его "марксистско-феминистским". По ее мнению, подлинное понимание сущности семьи не связано с анализом эмоциональных или родственных отношений между ее членами; семья - "место борьбы". В семье осуществляются экономическое производство и перераспределение материальных благ, при этом интересы каждого ее члена вступают в конфликт с интересами других членов и общества в целом.

Какие же это конфликты? Примеры представлены в табл. 13-2. К ним относятся споры по поводу того, кто должен зарабатывать деньги, выполнять домашнюю работу, какую часть семейного дохода следует выплачивать государству и т.д. Хартманн считает, что развитие капиталистической патриархальной системы привело к концентрации экономических средств в руках капиталистов и мужчин. Для обеспечения выживания низших классов (т.е. рабочих и женщин) должны быть созданы механизмы перераспределения материальных средств. Труд за деньги является способом перераспределения некоторой доли богатства капиталистов в пользу рабочих, а в семье осуществляется главным образом перераспределение богатства мужчин, в результате чего какую-то долю этого богатства получают женщины. Согласно этой точке зрения, помимо всего прочего, семья становится полем боя, где происходят конфликты по поводу перераспределения средств, в том числе и за труд по ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей. Как считает Хартманн, более тяжелые обязанности женщин по дому являются формой эксплуатации, сложившейся внутри капиталистическо-патриархальной системы.

В теории семьи, как и в других областях, противоречие между сторонниками функционализма и теории конфликта преувеличивается. Ни один серьезный исследователь не стал

Таблица 13-2. Семья в состоянии конфликта

Источник конфликта	Конфликты внутри семьи	Конфликты между семьями и более крупными организациями
Производственные споры	<i>Домашняя работа:</i> Кто должен ее выполнять? Каким образом? По каким стандартам? Следует ли женщинам работать вне дома или мужчинам заниматься домашним хозяйством?	<i>Производство в секторе домашнего хозяйства против производства, организованного капиталистами и государством:</i> следует ли питаться на ходу в кафе или готовить еду дома? Что предпочтительнее: совместно воспитывать детей дома обоим родителям или отдавать их в центры ухода за детьми, организуемые государством?
Споры по перераспределению материальных средств	<i>Зарплата:</i> каким образом тратить деньги? Кто решает этот вопрос? Следует ли тратить зарплату мужа на предметы роскоши или удовлетворение потребностей семьи?	<i>Налоги:</i> Кто должен принимать решения об использовании средств, имеющихся в семье - члены семьи или представители государственного аппарата?
Источник: Hartmann, 1981, p.370.		

бы отрицать, что семья выполняет многие важные функции, но для нее еще характерны внутренние конфликты, способствующие появлению конфликтов в более широком плане. Задача социологов - определить относительное значение многих факторов и разработать теории, объясняющие их влияние на семьи и отдельных людей.

АМЕРИКАНСКАЯ СЕМЬЯ

Американская семья является нуклеарной, моногамной, частично патриархальной, частично эгалитарной, нормой для нее считаются неолокальное местожительство и двустороннее родство. Эти термины характеризуют семью, но не дают полного представления о подлинной семейной жизни в США. Для большинства супружеских пар процесс образования новой семьи начинается с романтической любви.

РОМАНТИЧЕСКАЯ ЛЮБОВЬ

Обозреватель "Сан-Франциско кроникл" обратился к группе молодых людей из района Бэй Ареа с вопросом: "О каком приключении Вы мечтаете всю жизнь?" Одна из женщин дала следующий характерный ответ: "Я уже все придумала. Поехать в Париж, встретить там свою любовь и вместе с любимым плыть на лодке под парусом - у них там река течет в самом центре города. Мне хочется, чтобы это было как в фильмах. Думаю о Париже и представляю, как стою на эстраде, сооруженной из столиков и пою знаменитые французские песенки, все вокруг счастливы и любят друг друга" ("Сан-Франциско кроникл". 12 января 1980 г.).

Наверное, парижанок рассмешил бы этот романтический образ. Ведь они почти не отличаются от американок - работают учителями, машинистками, официантками. Но если бы репортер из "Кроникл" отправился в Париж, вероятно, он встретил бы молодых парижанок, мечтающих о долгих объездах и бесконечных прогулках на лодке... по итальянским озерам.

Итальянцы, французы, американцы и другие жители Запада усвоили такие представления о любви, которые являются частью их культуры. Под влиянием этих представлений формируются ожидания влюбляющихся людей. Кроме того, они помогают людям определить свои чувства. Некоторые из этих представлений далеко не новы. Они возникли в среде придворных XI-XII вв. почти 900 лет назад из феодального

идеала абсолютной преданности вассала господину (Свидлер, 1980).

В XVIII в. эти представления о любви усовершенствовались под влиянием новых идей. Поиск любви стал решающим этапом развития личности. Для женщин из среднего класса, обычно остававшихся дома, когда мужчины уходили на работу, любовь "стала главным смыслом жизни, решающим событием, от которого зависели все жизненные блага: средства к существованию, продвижение по социальной лестнице и успех, игравшие для среднего класса решающую роль" (с.123). Таким образом поиск настоящей любви олицетворяет самознание личности. В нем выражаются стремление человека найти свое место в социальной жизни, нравственная оценка своей подлинной сущности.

В романах Джейн Остин так описывается познание своего "Я": в чувстве любви как бы происходит слияние двух душ, раскрываются черты характера героини, которые способен оценить только ее возлюбленный. А осознание его достоинств способствует нравственному совершенствованию героини. Поскольку любовь пробудила лучшие качества влюбленных, в браке оба вознаграждены по справедливости. Согласно мифу о любви, в мире, где люди часто бывают глубоко одиноки, любовь способна разрушить все наносное и проникнуть в самую глубину души. Поэтому в любви люди познают друг друга и свой собственный внутренний мир" (с.124).

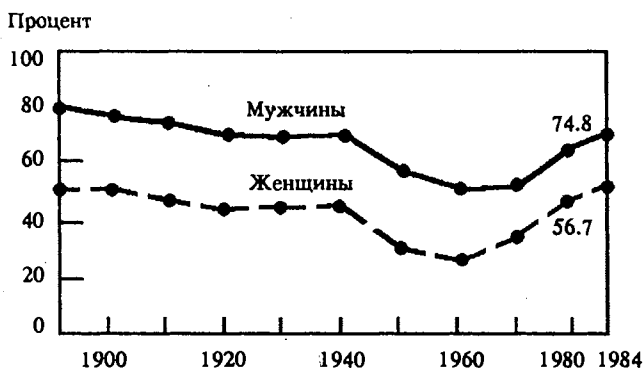
Брак в США основан на любви в большей мере, чем в любом другом обществе. В большинстве других обществ (особенно в прошлом) браки устраивались семьями жениха и невесты. Например, в Англии в XVII в. брак был своего рода обменом между семейными кланами, иногда предполагалось наличие приданого, равного небольшому состоянию. Поэтому судьба семьи зависела от брака, благодаря которому могло бы полностью сохраниться семейное имущество (Постер, 1980, с.179). В таком контексте брак заключался отнюдь не на основе любви.

БРАК В США

Среди американцев заключается самое большое число браков по сравнению с другими промышленными странами (10,6 на каждую 1000 человек в 1981 г.) Высокие уровни браков наблюдаются также в Советском Союзе (10,7 человек в 1978 г.), Египте (9,5 человек в 1979 г.) и Японии (6,8 человек в 1979 г.). Так было всегда. Более 90 процентов членов каждой возрастной когорты с начала 1800-х годов в конце концов вступали в брак.

Однако за последние 40 лет в этом отношении произошли огромные изменения. Это нашло отражение главным образом в поведении молодых людей в

Схема 13-1. Численность мужчин и женщин в возрасте от 20 до 24 лет, которые никогда не вступали в брак



Источник: U.S. Bureau of the Census.

возрасте от 20 до 24 лет. Как показано на схеме 13-1, число мужчин и женщин этого возраста, никогда не вступавших в брак, начало снижаться в начале второй мировой войны и достигло низкого уровня к концу 1960 г. В то время средний возраст людей, впервые заключавших брак, составлял для мужчин 22,5 года, а для женщин 20,2 года (Глик, Нортон, 1979). В течение последующих 20 лет эти показатели неуклонно повышались, и к 1984 г. более половины американцев в возрасте от 20 до 24 лет никогда не вступали в брак.

Пол Глик и Артур Нортон (1979) приводят несколько причин этой тенденции. В период вьетнамской войны многие юноши поздно женились, собираясь поступить на военную службу или продолжить свое образование. Женщины обычно продолжали учиться в школе, а затем шли работать, чтобы обеспечить себя. Более того, в конце 60-х - начале 70-х годов дети, родившиеся в период бума рождаемости после второй мировой войны, достигли совершеннолетия и претендовали на рабочие места. Поскольку многие люди предпочитали вступать в брак после того, как они прочно встанут на ноги - устроятся на работу и смогут позволить себе создавать семью и растить детей, - жесткая конкуренция на рынке труда способствовала снижению уровня браков.

Повторный брак

Многие браки, заключаемые в определенном году, являются повторными. В самом деле в 1975 г. число повторных браков составило почти одну четверть всех браков. Оно значительно возросло по сравнению с 1960 г., когда число повторных браков составляло одну седьмую всех браков. Уровень повторных браков достиг пика в начале 70-х годов и снизился во второй половине десятилетия (Глик, Нортон, 1979).

Причины этой тенденции все еще остаются неясными. По-видимому, предоставление материальных льгот разведенным женщинам дает им возможность обходиться без мужа, что способствует снижению уровня повторных браков. Однако результаты программы по оказанию значительной мате-

риальной помощи семьям в Денвере и Сизтле лишь в небольшой мере подтверждают эту мысль. Повышение доходов вызвало снижение уровня повторных браков среди женщин мексиканского происхождения, но этого не наблюдалось среди негритянок или белых женщин (Ханнан, Тума, Грэнзвельд, 1977).

Эндогамия

В американском обществе такие факторы, как религиозная вера, расовая принадлежность, социальный класс и возраст, определяют группу, с членами которой данный индивид предпочитает вступить в брак. Предпочтение в отношении представителей общерелигиозной группы подтверждается высоким уровнем браков между ними. В период с 1973 по 1978 г. 92,6 процента протестантов вступили в брак только с протестантами. Точно также поступили 82 процента католиков и 88,2 процента евреев (Гленн, 1982). Эти цифры почти не отличаются от данных, полученных в 1957 г., когда католики и протестанты в три раза чаще заключали брак с носителями своей веры, чем с иноверцами. Евреи в 14 раз чаще вступали в брак с другими евреями, чем с представителями чуждой веры (U.S. Bureau of the Census, 1958).

Когда молодых людей спрашивают об их готовности вступить в брак с иноверцами, они относятся к этому благосклонно, хотя на деле браки между представителями различных религиозных групп составляют лишь 6,4 процента (или немногим более) всех браков.

Опрос студентов колледжа показал, что 55 процентов молодых людей были готовы без всяких колебаний вступить в брак с иноверцами. 72 процента католиков одобрительно относились к таким бракам, но лишь 12 процентов набожных евреев не осудили их (Лэндис, 1960; цит. приведена по: Най, Берардо, 1973).

Люди вступают в брак с представителями своей веры потому, что у них обычно формируются общие ценности, они принадлежат к одному социальному классу и, как правило, живут по соседству. Однако вполне понятно, что важную роль здесь играет и социальное давление, направленное против браков с иноверцами. Вероятно, родители возражают против смешанных браков, опасаясь, что в культуру семьи будет внесен "чуждый" элемент. Наконец, большинство представителей духовенства выступают против браков с иноверцами, поскольку семейные конфликты на религиозной основе приводят к снижению посещаемости церкви и родителями, и детьми (Най, Берардо, 1973).

Число браков между представителями различных рас значительно ниже количества браков между носителями разных вероисповеданий. Например, лишь 3 процента негров женаты на белых женщинах, а жен-негритянок имеют 0,1 процента белых мужей (U.S. Bureau of the Census, 1982). В общем чем меньше группа, тем больше ее членов вступают в брак с людьми, принадлежащими к другой расе. Так, исследование в одном из районов Лос-Анджелеса подтвердило, что белые значительно реже вступают в смешанные браки, чем негры и японцы. Причина низкого уровня браков между людьми различных рас вполне понятна. Хотя законы, запрещающие такие браки (главным образом на Юге в 1967 г.), по решению Верховного суда были отменены, давление со стороны семьи, друзей и членов общности часто мешает людям различных рас вступать в брак.

Наконец, люди стремятся к браку с теми, кто живет поблизости, имеет примерно такой же статус. Исследование супружеских пар в Осло (Норве-

гия) показало, что число браков между людьми, живущими в пределах одной мили друг от друга, вдвое превышает численность случайных браков. Уровень браков между людьми с одинаковым социальным статусом примерно в полтора раза выше уровня случайных браков (Рэмсой, 1966). Эти два фактора - географическая близость и общность статуса, вероятно, взаимодействуют. Люди, которые живут поблизости, обычно связывают себя брачными узами отчасти потому, что имеют примерно одинаковый социальный статус. В свою очередь, это объясняется тем, что люди одинакового статуса обычно живут в одном квартале или соседних кварталах (Пич, 1974).

РАЗВОДЫ

Иногда после того, как отзвенели свадебные колокола, миф о романтической любви может разрушиться. Высказывание одной жены цитируется в книге Лилиан Рубин "Миры боли" (1976): "Первый удар, который обрушился на нас, был вызван финансовыми проблемами. Мы погрязли в бедности. Выходя замуж, я мечтала совсем о другой жизни, но оказалась в тяжелом положении, пытаюсь сводить концы с концами, получая от мужа лишь 1,5 долл. в час; к тому же он часто не работал и ничего не получал много дней и часов" (с.71). Молодой супруг поведал: "Я не мог понять, какого черта она придирается ко мне, пытался что-то предпринять, ведь меня тоже не устраивает такая жизнь... Я никак не мог понять, каким образом оказался в этой кабале. Сравнивал себя с друзьями, ведь они по-прежнему получали удовольствие от жизни. Никто ими не понукал, не указывал им, что делать и как тратить деньги. Они работали по своему желанию. Я завидовал парням, которые еще не были женаты, и мне хотелось снова оказаться на их месте" (с.77).

Безусловно денежные проблемы являются лишь одной из причин конфликтов между супругами. Споры по поводу воспитания детей, секса, отношений с родственниками, а также религиозные и политические различия могут послужить другими возможными причинами неудач в супружеской жизни. По мнению Блада и Вольфе (1960), браки оказываются неустойчивыми, если отношения супругов с родственниками становятся главной проблемой, разрушающей их жизнь. Самые серьезные конфликты возникают между супругами по поводу воспитания детей. Множество разногласий может быть связано с ролевыми конфликтами, но они в меньшей мере способствуют неустойчивости брака, чем другие проблемы. (Ролевые конфликты возникают по поводу работы жены и разделения домашнего труда. Жены часто жалуются, что их мужья мало получают, в то время как мужья упрекают жен за неумелое ведение домашнего хозяйства.) По-видимому,

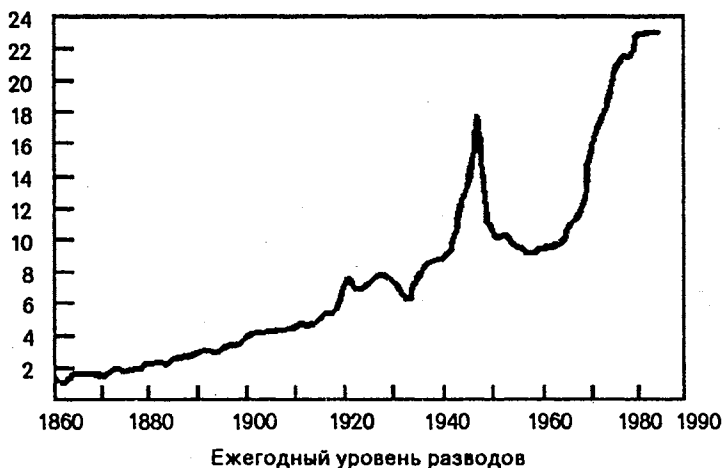
наиболее опасны конфликты, обусловленные личностными различиями между супругами. Привычки, которые осуждает один из партнеров, например пьянство или курение, часто приводят к столкновениям. Они могут стать причиной тяжелого стресса в супружеской жизни.

Независимо от причин уровень разводов в США самый высокий в мире: в 1981 г. он достиг 5,3 на каждую 1000 браков. С 1965 по 1978 г. этот уровень был вдвое выше. Однако за время 1977 и 1978 гг. он несколько выровнялся и составил примерно 5 на каждую 1000 браков (Глик, Нортон). 1979).

Как показано на схеме 13-2, увеличение количества разводов происходит в течение длительного времени и неравномерно. С середины XIX в. до второго десятилетия XX в. наблюдалось лишь незначительное повышение уровня разводов. Вскоре после первой мировой (1920 г.) и второй мировой войны (1946 г.) этот уровень значительно возрос в связи с распадом браков, заключенных во время войны. Он понизился в период великой депрессии в 30-е годы. Несомненно, это было обусловлено нехваткой рабочих мест и жилья, и люди просто не могли себе позволить разводиться. Наконец, как уже отмечалось, самое заметное увеличение уровня разводов произошло в период с 1965 г. до конца 70-х годов.

На уровень разводов оказывают влияние многие факторы. Самыми важными среди них являются экономические условия. Когда легко найти работу, молодые люди настроены оп-

Схема 13-2. Уровень разводов в США, 1860-1984 гг.



Источник: Jacobson, 1959; U.S. Department of Health and Human Service, 1986.

тимистически в отношении своей способности обеспечивать семью. Но чем раньше люди вступают в брак, тем выше вероятность их развода. Тинэйджеры разводятся вдвое чаще, чем люди, вступающие в брак в возрасте 20 с лишним лет. Однако некоторые социологи считают, что тенденция к возрастанию числа разводов не обусловлена неустойчивостью браков, а скорее связана с возможностями легко получить развод. Они отмечают, что число разведенных пар увеличилось больше, чем количество супругов, живущих отдельно. Таким образом, развод, по-видимому, стал более распространенным способом улаживания серьезных конфликтов между супругами, которые существовали всегда (Глик, Нортон, 1979).

Изменение отношения к разводам и улучшение экономического положения женщин, наверное, тоже способствовали разводу некоторых супружеских пар. Если женщина имеет постоянную работу, ей легче обеспечить себя и своих детей, чем в том случае, когда она должна рассчитывать только на элементы, пособия на содержание ребенка и другие государственные дотации. Наличие пособий, вероятно, выгодно для женщин с низким уровнем образования и не стремящихся сделать карьеру, но это также способствует распространению разводов.

ДАВЛЕНИЕ НА СЕМЕЙНУЮ ЖИЗНЬ

В результате тенденций, рассмотренных в этой и 11-й главе, американская семья оказалась в водовороте драматических социальных перемен, и ее едва ли можно считать устойчивым социальным институтом. Эти часто противоборствующие изменения способствовали созданию нескольких источников напряженности в современном обществе.

Семьи, где работают оба супруга

Одной из самых драматических перемен в последние годы стало увеличение числа женщин, вовлеченных в трудовую деятельность (см. главу 11). Занятость обоих родителей оказывает более глубокое влияние на семьи, где имеются маленькие дети, чем на те семьи, где дети подросли (или в которых нет детей). Тем не менее число семей с младенцами и детьми дошкольного возраста, где работают оба родителя, наверное, будет возрастать. Женщины, родившиеся в период бума рождаемости, уже имеют собственных детей. Многие планируют продолжать работать после их рождения. Согласно данным статистики, почти половина из них вернется на

работу, когда их младшим детям исполнится 6 лет (Хофферт, 1979).

В семьях, где работают оба супруга, может возникнуть стрессовая ситуация, которую Рона и Роберт Рапопорт (1976) называют *дилеммой перегруженности*.

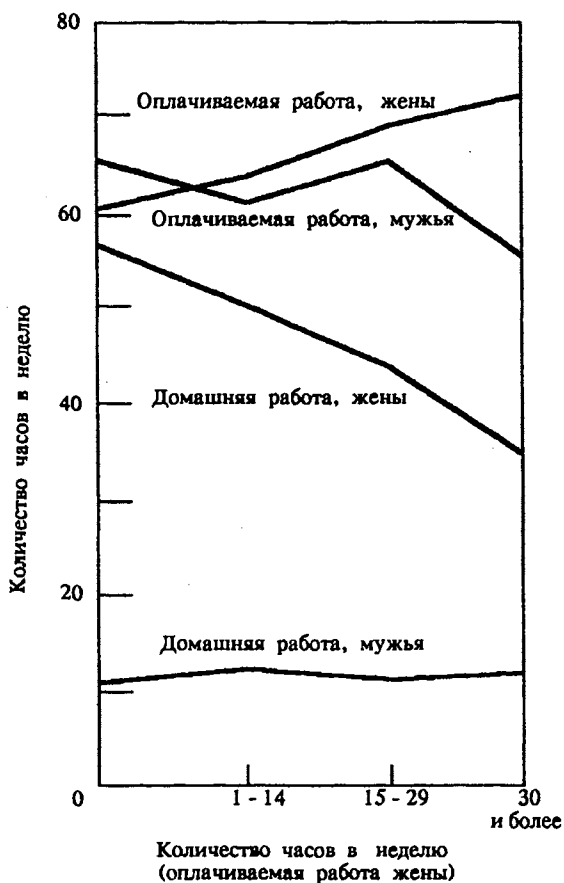
Например, возвращаясь с работы, муж или жена застаёт в доме такую картину: кругом беспорядок, дети дерутся, холодильник пуст. Вероятно, это создаёт напряжённость в семье. И муж, и жена могут также столкнуться с проблемой, названной *дилеммой идентичности* - речь идет о попытке сразу справиться со многими обязанностями. Женщина, выросшая с матерью или другими близкими родственницами-домохозяйками, наверное, умеет приобщить мужчину к домашней работе, но ей не всегда удается угадать, в какой мере ее муж может справиться с этой ролью. В свою очередь, муж может похвалить жену за то, что она приносит в дом зарплату, но, скорее всего, его не устраивает, если она получает больше, чем он.

Хотя семьи, где работают оба супруга, находят все более широкое распространение, разделение труда по половому принципу твердо укоренилось в жизни американской семьи. Недавно Блад и Вольфе установили, что это разделение соблюдается не так строго, если уровень образования жены выше, чем у мужа. Каким образом распределяются семейные обязанности между мужем и женой, если жена работает? Выборочное обследование семей, проведенное Уолкером и Вудсом (1976) в Сиракузах (Нью-Йорк), показало: чем больше времени жена работает вне дома за зарплату, тем меньше домашних дел она выполняет, но ее общая перегруженность возрастает. Однако мужья, жены которых работают вне дома, обычно помогают им по хозяйству не больше, чем мужья неработающих жен, и *общая* загруженность мужей (дома и на работе) в действительности становится тем меньше, чем больше работает жена (схема 13-3).

Другие исследования бюджета времени обычно подтверждали результаты обследования в Сиракузах (Хартманн, 1981). Они доказывают верность гипотезы, что мужчины не хотят участвовать наравне с женами в воспитании детей, уборке дома и выполнять другие домашние обязанности, даже если их жены работают. Однако в одном из исследований была выявлена любопытная особенность, обнаруживающаяся при распределении домашних забот. Лейк (1970) обнаружил, что, когда членам семьи предлагалось сообща решить проблему распределения домашних дел, они находили общий язык и обычно отбрасывали прочь традиционные половые роли. Но

когда им приходилось решать те же самые проблемы в присутствии посторонних людей, они исполняли традиционные роли. Лейк делает вывод, что равное распределение обязанностей облегчается внутри семьи, когда при этом не присутствуют посторонние люди. Это объясняется тем, что в присутствии посторонних и мужчины, и женщины стараются соответствовать традиционным "образцам".

Схема 13-3. Работа за зарплату и домашняя работа, выполняемая мужьями и женами



Источник: Walker & Woods, 1976, p. 45.

Взаимодействие между родителями и детьми

Социологи считают, что конфликты между родителями и детьми неизбежны в обществе, в котором происходят бурные перемены. В нашем обществе существуют разногласия между молодыми людьми и их родителями по широкому кругу спорных вопросов, начиная с того, когда следует ложиться спать, и кончая выбором спутника жизни. Этот “разрыв между поколениями” был особенно глубок в период 60-х годов, когда студенты колледжей порой решительно выступали против ценностей поколения тридцатилетних людей, стремившихся к успешной карьере и спокойной жизни в пригороде.

Но вопреки распространенному представлению о неизбежности конфликтов между поколениями самым потрясающим открытием нескольких проведенных исследований стало выявление высокого уровня согласия между детьми и их родителями. Например, одно из исследований показало, что студенты колледжей обычно согласны со своими отцами по таким спорным вопросам, как сексуальные нормы, защита окружающей среды, причины беспорядков в университетских городках, отношение к войне и сегрегации (Якобсен, Берри, Олсон, 1975). Юноши обычно в большей мере проявляют несогласие со своими отцами, чем девушки. Студенты колледжей, которые дольше учились в школе, скорее склонны не соглашаться со своими отцами. Разногласия более вероятны между отцами — представителями рабочего класса и их отпрысками, которые стали студентами колледжей. Отцы, имеющие высокие ученые степени или отличающиеся консервативными взглядами, обычно не разделяют точку зрения своих детей по вопросам политики и нравственности. Однако в целом взаимное согласие наблюдается здесь значительно чаще, чем разногласия. Чтобы глубже понять эти поразительные результаты, Бауэрман и Бар (1973) побеседовали с 18664 юношами. Обнаружилось, что молодые люди, выросшие в семьях, где родители имеют одинаковое влияние, обычно усваивают ценности, понятия и мнения своих родителей. Этого не наблюдается в семьях, где властью облечен лишь один из родителей, особенно мать.

Последствия развода

Увеличение числа разводов вдвое по сравнению с 1956 г. означает, что многие супружеские пары и их дети глубоко переживают неблагополучие в семье, обычно сопутствующее разводу. Обобщив результаты многих исследований, Черлин

отмечает, что разведенные мужчины и женщины временами скучают по своим бывшим мужьям или женам, испытывают тревогу, даже если сами были инициаторами развода и считали свой брак несчастливым. Развод немедленно тяжело сказывается и на моральном состоянии детей. Дошкольники обычно чувствуют страх, неуверенность в себе и считают себя виноватыми в разрыве родителей. Дети более старшего возраста выражают свое раздражение более непосредственно. Большинство детей успокаиваются в течение года или двух лет после развода, хотя некоторые из них чувствуют себя несчастными и одинокими в течение пяти лет после развода или еще дольше, даже если родитель, с которым они живут, снова вступил в брак.

Семьи родителей-одиночек

В начале этой главы мы говорили о быстром увеличении количества семей с одним родителем за последние двадцать лет. Главной причиной этой перемены является растущее число разведенных женщин, не вступивших в повторный брак, а также женщин, имеющих внебрачных детей.

Быстрое увеличение количества разводов способствовало созданию множества нетрадиционных семей. Если уровень разводов, наблюдавшийся в середине 70-х годов, сохранится, родители примерно трех пятых всех негритянских детей и одной шестой всех белых детей разведутся до того, как их дети достигнут 16 лет (Бампасс, Риндфасс, 1978). Многие разведенные супруги предпочитают жить отдельно от своих родителей и родственников, хотя в прошлом это не было принято. Чаще всего дети остаются жить со своей матерью. Поэтому резко возросло число семей, возглавляемых женщинами.

Семьи с одним родителем образуются также, когда рождаются внебрачные дети. Уровень внебрачных рождений за последние 15 лет заметно увеличился. Для большинства разведенных женщин, а также женщин, имеющих детей и никогда не вступавших в брак, самыми серьезными являются экономические проблемы. Хотя многие разведенные женщины (их насчитывается примерно 40 процентов) имеют право на некоторую материальную помощь от бывших мужей, они не получают ее совсем или получают нерегулярно (Брэндвайе, Браун, Фокс, 1974).

Большинство разведенных или никогда не вступавших в брак одиноких родителей вынуждены искать работу, чтобы обеспечить свои семьи. Часто им удается найти лишь низкооплачиваемую работу. Если мать-одиночка может рассчиты-

вать только на пособие по содержанию детей, обычно она живет на грани или за чертой бедности.

Волнения по поводу денег не единственная проблема, с которой сталкиваются семьи родителей-одиночек. Одиноким людям часто чувствуют себя униженными в обществе, где придается важное значение браку. При отсутствии помощи в воспитании детей со стороны другого взрослого человека многие одинокие родители чувствуют себя оторванными от общества и возложенная на них обязанность кажется им непосильной (Шорр, 1979). Однако существуют обоснованные данные о том, что дети, растущие в семьях родителей-одиночек, не становятся ущемленными. Многочисленные исследования позволяют сделать вывод, что присутствие обоих родителей или отсутствие одного из них почти не влияет на качество воспитания ребенка или социализацию детей. Это не оказывает воздействия на их половое самосознание, здоровье, социальные достижения и отношение к браку и семье. В самом деле несовершеннолетние преступники чаще вырастают в несчастливых семьях с двумя родителями, чем в нормальной обстановке, созданной одним родителем (там же).

Учитывая эти данные, нельзя сделать вывод, что семьи с одним родителем представляют серьезную опасность для благополучия детей. Однако перед деятелями в области социальной политики встает дилемма. Одиноким родителям часто нуждаются в материальной помощи и советах со стороны общества. В соответствии с принципами гуманности семьи одиночек должны получать необходимую для них поддержку. Но создание слишком комфортных условий для одиноких родителей и избавление их от экономического и психологического бремени — удела одиночек — могут способствовать дальнейшему увеличению уровня разводов и снижению числа повторных браков. Это не устраивает тех, кто управляет социальной политикой.

АЛЬТЕРНАТИВЫ СЕМЬИ

Семья с одним родителем представляет собой существенное отклонение от традиционной семьи с двумя родителями, в значительной мере она посягает на почти полную монополию последней. Но за последние десятилетия возникало несколько других альтернатив семейной жизни. Среди них основными являются совместная жизнь без вступления в брак и создание коммуны.

Совместная жизнь

За последние годы значительно увеличилось число гетеросексуальных пар, живущих вместе, но не вступающих в брак. С 1970 по 1981 г. их численность выросла от 523 000 до 1 808 000 человек, т.е. увеличилась на 246 процентов (U.S. Bureau of the Census, 1982).

Некоторые нетрадиционные семьи основаны не на сексуальных отношениях, например они включают пожилых женщин, сдающих комнаты студентам колледжа, или пожилых мужчин, нанимающих медсестер или экономок, которые живут в их доме. Кроме того, следует учитывать, что хотя количество таких сожителств заметно возросло, они составляют лишь 2 процента всех семей в США.

Большинство несупружеских пар не имеют детей. Однако они бросают вызов монополии семьи на регулирование интимных связей между взрослыми людьми. Особое беспокойство вызывает юридический аспект этих связей, поскольку нет закона, контролирующего поведение партнеров. Судебные иски, предъявленные актеру Ли Марвин и другим знаменитостям, стали прецедентами того, что женщины, прекращающие подобные связи, могут потребовать своего рода "алиментов". Но прецеденты нельзя считать гарантиями. Ясно, что партнеры и, вероятно, их дети имеют меньше юридических прав в случае разрыва, чем супружеские пары.

Во многих отношениях пары, не вступающие в брак, напоминают супругов. Например, получены данные, что такие партнеры имеют ценности, взгляды и цели, обычно присущие супругам. Но, как правило, они менее религиозны и реже посещают церковь, чем законные мужья и жены (Ньюкомбэ, 1979).

Жизнь в коммуне

Тенденция к созданию коммун возникла в 60-е годы как форма протеста против существующего социального устройства. Многие люди, выбравшие коммунальную жизнь, считали традиционную семью неустойчивой и неэффективной. Некоторые коммуны также ставили перед собой религиозные и другие утопические цели. В большинстве коммун проживало много взрослых людей; некоторые состояли в браке друг с другом; вместе со взрослыми жили их дети. Однако брачные и кровные связи играли лишь второстепенную роль в жизни коммун.

Тенденция к созданию коммун как форма идеологического протеста стала ослабевать в 70-е годы, и в настоящее время ее нельзя считать жизненно важной (Заблоки, 1980). Тем не менее в течение 70-х годов число коммунальных связей продолжало расти, хотя они стали создаваться не по идеологическим, а скорее по практическим мотивам. Например, в коммунах людям могут быть предоставлены более широкие возможности для экономического сотрудничества, чем в нуклеарной семье (Уайтхэрст, 1981).

Даже после того, как коммуны утратили присущий им идеологический энтузиазм, в них продолжали вступать новые члены — главным образом люди, которых не удовлетворяла семейная жизнь. В результате исследования 31 городской коммуны в Детройте, проведенного в 1972 г., Штейн, Полк и Полк установили, что, по мнению их участников, эмоциональная поддержка — самая жизненно важная необходимость и обрести ее люди надеялись именно в коммунах, а не в семье. Кроме того, члены коммуны сэкономили материальные средства, которые делились поровну, здесь женщины в меньшей мере находились под властью мужчин. Однако исследование выявило, что в коммуне женщины по-прежнему выполняли чисто “женские” обязанности — готовили еду и занимались уборкой. Мужчины, как правило, занимались “мужскими” делами — работали в огороде, чинили домашние вещи и велосипеды. Некоторые социологи находят сходство между коммунами и расширенными семьями из низшего и рабочего классов (Бергер, Хэкетт, Миллер, 1972). Как и дети в семьях рабочих, юные жители коммун имеют множество образцов для подражания среди мужчин и женщин, часто их опекает несколько людей, заменяющих им отцов и матерей (Бергер, 1972). Жалобы членов коммуны обычно можно услышать в семьях представителей низшего класса: часто говорят о разногласиях по экономическим вопросам, невозможности уединиться, отсутствии связи с внешним миром и неравной нагрузке в работе (Штейн, 1975).

Наконец, в коммунах, где принято откровенно выражать свои чувства и не слишком церемониться, отцы часто бросают жену и детей. В результате возрастает число женщин, которые должны быть единственным родителем для своих детей, что тоже характерно для низшего класса. Как и женщины из низшего класса, одинокие женщины, живущие в коммунах, обычно надеются обрести поддержку и любовь со стороны окружающих.

В этой главе мы узнали о возникновении многих перемен в семье и семейной жизни; многие наблюдатели рассматривают их как социальные проблемы, заслуживающие внимания со стороны общества. Среди них следует выделить следующие проблемы:

- 1) снижение уровня браков;
- 2) возрастание числа разводов и супругов, живущих отдельно;
- 3) повышение численности совместно проживающих пар, не вступающих в брак;
- 4) увеличение числа детей, родившихся вне брака;
- 5) возрастание числа семей с одним родителем, возглавляемых женщинами;
- 6) уменьшение уровня рождаемости и размера семьи;
- 7) изменение в распределении семейных обязанностей, обусловленное растущим вовлечением женщин в трудовую деятельность; участие обоих родителей в воспитании ребенка.

В то время как эти перемены происходят неравномерно и вызывают тревогу в разной мере, все вместе они повлияли на создание новой области знания, получившей название "семейная политика" (Каммерман, Кан, 1978). Этот термин относится ко всем аспектам социальной политики, оказывающим прямое или косвенное воздействие на размер семьи, ее устойчивость, здоровье, достаток и т.п. Искренний интерес к семейной политике в масштабах всей страны стал особенно заметно проявляться в 1973 г.

Именно тогда происходили заседания экспертов под председательством сенатора Уолтера Монфэйла. Они подчеркивали важность семьи в американском обществе и выражали озабоченность в связи с переменами, о которых мы только что упомянули. Многие из этих экспертов недвусмысленно призывали к осуществлению "национальной семейной политики".

В отличие от многих стран Европы и всего мира в США отсутствует точно определенная семейная политика. Скорее она оказывает лишь незначительное влияние на общество, и ее осуществляются несколько не связанных между собой организаций. Среди мер, оказывающих влияние на семью, следует отметить удержание подоходного налога на детей, помощь семьям, имеющим детей, находящимся на иждивении родителей (пособие), усилия по обеспечению семей государственными квартирами низкой стоимости и предоставление услуг по планированию семьи. Трудно сказать, будет ли в США когда-нибудь проводиться единая национальная семейная политика. Но легко предвидеть, что в связи с происходящими переменами, вероятно, возникнут проблемы семьи как института и будут по-прежнему выдвигаться требования о вмешательстве правительства.

Каково значение перемен в семейной жизни, обсуждавшихся в этой главе? На этот вопрос нет ясного ответа. По мнению некоторых обозревателей, эти перемены предвещают "мрак и гибель". Они считают, что семья достигла состояния глубокого распада, и этот процесс необратим. На жизни взрослых людей завтрашнего дня отразится пагубное воздействие среды, которая окружала их в детстве.

Однако оптимисты придерживаются противоположной точки зрения. Они позитивно относятся к разрушению нуклеарной семьи. Они с радостью ожидают, что возникнут новые формы семьи, способствующие созданию более благоприятной окружающей среды и самовыражению всех членов семьи.

Существует множество различных предсказаний о будущем семьи. Например, Эдвард Корниш (1979) предположил возможность семи тенденций в развитии будущей семьи. Среди них сохранение современной семьи; возврат к традиционной семье; уничтожение семьи; возрождение семьи (путем усовершенствования службы знакомств с применением компьютеров, предоставления консультаций и т.д.) и создание "ненастоящих" семей, основанных на общих интересах и потребностях.

То, что произойдет в действительности, вероятно, не будет точно соответствовать этим предсказаниям. С другой стороны, семья отличается гибкостью и устойчивостью. Предсказания "мрака и гибели" отражают скорее тревогу исследователей, а не реальную ситуацию. В конце концов признаков полного уничтожения семьи не наблюдается.

Вместе с тем мы можем уверенно сказать, что традиционная семья отошла в прошлое. На американскую семью оказывают влияние такие мощные и устойчивые силы, что возрождения традиционной семьи не предвидится. Как мы узнали, история американской семьи сопровождается постепенной утратой ее функций. Современные тенденции указывают, что монополия американской семьи на регулирование интимных отношений взрослых, деторождение и уход за маленькими детьми сохранится и в будущем. Однако произойдет частичный распад даже этих сравнительно устойчивых функций. Функция воспроизведения, присущая семье, будет осуществляться и незамужними женщинами. Функция социализации, выполняемая семьей, будет в большей мере разделена между семьей и посторонними людьми (воспитателями игровых групп, центрами по уходу за детьми). Дружеское расположение и эмоциональную поддержку можно будет обрести не только в семье. Таким образом, семья займет свое место среди

нескольких других социальных структур, управляющих воспроизводством, социализацией и регулированием интимных отношений. Поскольку разрушение функций семьи будет продолжаться, она утратит когда-то присущую ей святость, но, безусловно, не исчезнет из американского общества.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Семейей называется основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме. В США это определение включает множество укладов. Исследования крестьянских семей в западной Ирландии, особенностей семейной жизни на Тробриандских островах и в израильских кибутцах свидетельствуют о том, что традиции, презираемые в одном обществе, могут считаться нормой носителями другой культуры.

2. Социологи и антропологи сравнивают семейную структуру в разных обществах по шести параметрам: форме семьи, форме брака, образцу распределения власти, выбору партнера, местожительства, а также происхождению и способу наследования имущества.

3. Семья анализируется в русле двух основных направлений: функционализма и теории конфликта. Странники функционализма анализируют семью с точки зрения ее функций или социальных потребностей, которым она служит. За последние 200 лет основные изменения функций семьи связаны с ее разрушением как кооперативного трудового объединения, а также с ограничением возможности передавать статус семьи от родителей к детям. Среди основных функций семьи следует отметить социализацию детей, хотя в ней принимают участие и другие группы. По мере возникновения и развития промышленного общества и государства всеобщего благосостояния коренным образом изменились функции семьи по обеспечению благосостояния ее членов.

4. Странники теории конфликта придают главное значение распределению власти внутри семьи; исследования показывают, что члены семьи, в большей мере владеющие материальными средствами, имеют большую власть. По мнению Маркса и Энгельса, под влиянием промышленной революции семья преобразовалась в совокупность денежных отношений. В соответствии с современным вариантом этой концепции семья является местом, где осуществляется экономическое производство и перераспределение материальных средств;

при этом возникают конфликты между интересами каждого члена семьи и других ее членов, а также общества в целом.

5. Для большинства супружеских пар в Америке процесс образования новой семьи начинается с романтической любви, которая становится основой брака. В Америке наблюдается самый высокий уровень браков среди промышленных стран, но средний возраст людей, впервые вступающих в брак, обычно колеблется в зависимости от социальных и экономических факторов. Правила эндогамии и экзогамии ограничивают возможности выбора партнера для каждого члена общества. Такие факторы, как вероисповедание, расовая принадлежность, социальный класс и уровень образования определяют группу, внутри которой индивид предпочитает искать спутника жизни.

6. В США - самый высокий уровень разводов в мире. Он постепенно возрастал с середины XIX в. и особенно резко повысился после второй мировой войны и с 1965 по 1970 г. Особенно глубокое влияние на уровень разводов оказали экономические факторы. Укрепление независимости женщин, вероятно, также способствовало увеличению числа пар, считающих развод способом решения проблем, возникающих в супружеской жизни.

7. Среди социальных перемен, влияющих на американскую семью, следует отметить увеличение численности семей, где работают оба супруга. Стрессовые ситуации, возникающие, когда люди пытаются одновременно справиться с противоборствующими обязанностями дома и на работе, называются дилеммой перегруженности и дилеммой идентичности. Хотя занятость обоих супругов вне дома находит все более широкое распространение, разделение труда (включая домашнюю работу) по половому принципу твердо укоренилось в жизни американцев.

8. В результате развода и родители, и дети переживают глубокое потрясение и чувствуют тревогу, раздражение и одиночество. В связи с ростом числа разводов образовалось множество семей с одним родителем, в большинстве случаев возглавляемых женщинами. И для разведенных женщин, и для матерей, никогда не вступавших в брак, наиболее острыми, по-видимому, являются экономические проблемы. Другая проблема состоит в том, что одинокие люди часто чувствуют себя униженными в обществе, где высоко ценится брак.

9. Две другие альтернативы традиционной семье — совместная жизнь без вступления в брачные отношения и жизнь в коммуне. Большинство пар, не регистрирующих брак, не имеют детей. Такие партнеры имеют меньше законных прав

в случае разрыва, чем супружеские пары. Тенденция к созданию коммун впервые возникла в 60-е годы как форма протеста против существующего социального устройства. В дальнейшем коммуны создавались скорее из практических соображений, например с целью экономического сотрудничества. Некоторые исследователи находят большое сходство между коммунами и расширенными семьями из низшего и рабочего классов.

10. Новая область науки, получившая название “семейная политика”, вызвана к жизни главным образом изменениями института семьи, которые рассматриваются как социальные проблемы. В отличие от многих других стран в США нет четко определенной семейной политики. Среди политических мер, влияющих на положение семьи, следует отметить введение подоходного налога на помощь детям, оказание помощи семьям с детьми, находящимися на иждивении родителей, меры по обеспечению семей с детьми квартирами низкой стоимости и предоставление им специальных услуг.

11. Возрождения традиционной семьи, по-видимому, не предвидится, хотя нет и признаков полного разрушения семьи. Однако процесс распада сохранившихся функций семьи будет продолжаться.

Глава 14

ОБРАЗОВАНИЕ

“Мы вынуждены конкурировать друг с другом, когда дело касается отметок, почестей, отличий, поступления в колледж и спортивные команды, а также социального признания. В ходе этой конкуренции совершенствуются не наша порядочность, понимание жизни и интеллектуальные способности, а скорее умение носить маску, неискренность, приспособленчество и стремление идти по безопасному и проторенному пути, готовность предать своих товарищей ради собственной выгоды. Но все это усваивается учащимися непроизвольно. Они просто приспособляются к школьной обстановке, усваивают нормальный способ достижения “успеха” в мрачном, обезличенном мире средней школы. Эта конкуренция сопряжена с многими унижениями для всех, даже для тех, кто добивается успеха. Главная цель школы - воспитание приспособленцев, подчиняющихся власти школьной системы” (Либарле, Селигсон, 1970, с.20).

Резкая критика, содержащаяся в этом высказывании, отражает опыт учащегося средней школы из пригорода Нью-Йорка, где живут богатые. В нем также выделяются некоторые общие черты, характерные для образования в нашем обществе. Во-первых, говорится, что в процессе обучения учащимся навязывают определенные *культурные ценности* - в частности, стремление к конкуренции и уважение к власти. Во-вторых, подразумевается, что для передачи такого рода ценностей требуется наличие *формальных организаций*, например средних школ. В-третьих, имеется в виду, что весь процесс обучения направлен на *социализацию* людей, в данном случае учащихся средней школы. И наконец, речь идет о том, что содержание обучения не всегда соответствует подлинным интересам учащихся; на самом деле иногда оно может вступать в *конфликт* с ними.

Как мы узнали из 4-й главы, в процессе социализации с самого рождения происходит формирование личности. Социализация предполагает усвоение широкого круга ценностей, понятий и ожиданий, на основе которых складывается повседневная жизнь людей. Образование - часть этого процесса. Хотя государственные школы, религиозные училища и колледжи предназначены для передачи знаний, в них непроизвольно усваиваются и другие уроки. Итак, образование можно определить как формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки и знания от одного человека или группы другим.

ФУНКЦИОНАЛИСТСКАЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ

В одном из направлений социологической теории особое значение придаётся позитивной функции образования в обществе. Более полувека назад Эмиль Дюркгейм подчеркивал, что основная функция образования - передавать ценности господствующей культуры. Но поскольку культурные цели и ценности разных обществ (и даже внутри одного общества) существенно отличаются одна от другой, в содержании образования также наблюдаются глубокие различия. В то время как жители древних Афин придавали основное значение изучению изящных искусств, в Древнем Риме главная цель образования состояла в подготовке военачальников и государственных деятелей. В средние века в Европе главное внимание уделяли усвоению христианского учения, а в эпоху Ренессанса возродился интерес к литературе и искусствам. В настоящее время в системе образования делается упор скорее на естественно-научные дисциплины, чем на искусство. Кроме того, придаётся важное значение развитию личности. Воспитание молодых людей в духе признания культурных ценностей и идеалов, сложившихся в обществе, помогает поддерживать существующий социальный порядок. Но образование способствует и переменам. Многие исследования, ускорившие освоение ядерной энергии, проводились на физических факультетах американских университетов. Результатом их стало изменение смысла слова война в современном мире. Благодаря специальным программам обучения негров и женщин для всех стало очевидным, что группы меньшинств оказывают сильное влияние на развитие общества, чему обычно не придавали значения (Парелиус, Парелиус, 1978). Таким образом, благодаря образованию культурные ценности сохраняются и передаются от одного поколения к следующему. В то же время оно способствует социальным изменениям, происходящим в связи с внедрением новых технологических методов и переоценкой существующих знаний.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Школы предназначены для того, чтобы приобщить детей к ценностям, господствующим в обществе, но одновременно они становятся также средством социального контроля. В США образование считается обязательным. Это означает, что по закону дети обязаны проводить в школе несколько часов в день, пять дней в неделю, девять месяцев в году. Они получают знания на основе стандартизированных учебников.

Дети находятся под присмотром в классе и за его пределами - на спортивных площадках и во время других организованных внешкольных занятий, например игр и танцев. Почти весь день их поведение контролируется главным образом учителями и другими представителями школьных властей. Большинство учащихся признают правильность заведенного порядка, подчиняются власти, высоко ценят успех и усваивают другие привычки и убеждения, внушаемые в школе. Таким образом, образование наряду с религией, семьей и законодательной системой представляет собой один из институтов, способствующих поддержанию стабильности общества.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФИЛЬТРУЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО

В США и других странах образование оказывает сегодня важное влияние на все виды деятельности человека. Некоторые учащиеся средней школы в дальнейшем продолжают учебу в колледже, другие поступают в техникумы и училища, третьи никуда не поступают. Среди студентов колледжей многие выбирают профессии в области права, медицины, коммерции, торговли и других видов умственного труда. Те, кто имеет лишь диплом об окончании средней школы, обычно получают менее квалифицированную и ниже оплачиваемую работу, например, устраиваются рабочими на фабрику или садовниками. Однако существуют некоторые исключения из этого правила. Иные выпускники колледжей в конце концов работают таксистами и барменами, в то время как люди с невысоким уровнем образования достигают вершин успеха в спорте, на эстраде и в некоторых видах бизнеса. Тем не менее для большинства людей школа и колледж становятся своего рода фильтрами, помогающими определить, что они будут делать, когда станут взрослыми. Как отметил Кларк (1962), в "нашем веке требуются огромные армии квалифицированных специалистов в технической и других областях деятельности, поэтому система образования все в большей мере решает задачу их подготовки" (с.3).

Хэрн (1978) указывает, что с точки зрения подобного функционального подхода образование - разумный способ распределения людей в соответствии с их достоинствами. Таким образом, самые способные и увлеченные своим делом получают наиболее высокие и вознаграждаемые должности. Имеется в виду также, что школы способствуют созданию равных возможностей и благоприятных условий для восходящей мобильности, поскольку в школах и колледжах людей

оценивают по их достижениям независимо от классовой принадлежности, расы и пола.

Наконец, образование способствует развитию демократии, поскольку оно ослабляет предрассудки по отношению к группам меньшинств. Благодаря обучению воспитываются хорошо осведомленные граждане, которыми нелегко манипулировать с помощью демагогии и лозунгов. Однако эти утверждения поставлены под сомнение, и в конце главы мы снова рассмотрим их в свете новейших исследований по вопросам школы и образования.

Теория “человеческого капитала”

Еще одной разновидностью функционализма является теория “человеческого капитала”. Согласно этой точке зрения, образование не является чем-то немедленно потребляемым учащимися, скорее это *капиталовложение* в их будущее. Как и все капиталовложения, в будущем оно приносит прибыль. Джастер (1978) объясняет это следующим образом: “Люди начинают жизнь, обладая некоторым объемом потенциального капитала - имеются в виду их природные способности; этот капитал увеличивается в раннем детстве, в школьные годы и в начале трудовой деятельности, но капитал теряет покупательную силу или совсем обесценивается, если их знания и профессиональная подготовка не соответствуют современным требованиям” (с.8).

На основе такого подхода можно объяснить различия в доходах взрослых людей, обусловленные количеством и типом “капиталовложений”, сделанных в процессе их образования.

В теории “человеческого капитала” содержится “рациональное зерно”, поскольку она утверждает, что усилия, затраченные в прошлом, будут вознаграждены в будущем, и существует связь между капиталовложениями и вознаграждениями. Это оправдывает неравенство между людьми, поскольку общество затратило неодинаковые средства для их подготовки к разным видам деятельности. Вполне естественно, что вознаграждения соответствуют капиталовложениям. Подобные толкования теории “человеческого капитала” также подверглись критике, в дальнейшем мы рассмотрим этот вопрос более подробно.

ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИЙ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Сторонники теории функционализма подчеркивают позитивное значение взаимодействия образования с другими общественными институтами: экономикой, классовой структурой и политикой. Но исчерпывается ли этим анализ образования? Не чревато ли оно, подобно другим социальным явлениям, опасностью конфликта?

Наверное, следует ответить на этот вопрос положительно, и не составляет труда найти убедительные доказательства, подтверждающие эту точку зрения. Например, рассмотрим, каким образом различные группы ведут борьбу за ценности, которые следует усваивать в школе.

Некоторое время назад группы родителей пытались запретить использование в школе учебного материала, в котором, по их мнению, нашли отражение расистские, антиамериканские, антисемитские и антихристианские настроения, а также слишком откровенно выраженный интерес к сексу. В результате с 60-х годов большинство учебников были составлены заново - из них были исключены устаревшие стереотипы; стали глубже изучаться предметы, которыми в прошлом пренебрегали, например история групп меньшинств. Но с другой стороны, отдельные книги были сокращены, изменены или изъяты с библиотечных полок. Некоторые общности запретили своим членам чтение определенных книг, и даже сожгли их. Наряду с другим из многих библиотек страны были изъяты такие книги, как "Приключения Гекльберри Финна" (поскольку одного из героев называли "Черномазый Джим") и "365 дней" (воспоминания о том, как обращались с ранеными во время войны во Вьетнаме; в книге употребляется неприличное слово) ("Могут ли школы запрещать книги?" 1982).

Кроме того, могут возникать конфликты по поводу предпочтения тех или иных ценностей при составлении учебных планов. Классическим примером является теория эволюции. В 1925 г. Джон Скоупс был осужден за преподавание "ереси" школьникам в Теннесси. "Ересью" назвали теорию эволюции Чарлза Дарвина. Некоторые группы фундаменталистов считали, что теория Дарвина поставила под сомнение библейское объяснение сотворения мира. В ней утверждалось, что люди произошли от приматов, поэтому дело Скоупса назвали "обезьяньим процессом".

С тех пор теория эволюции получила признание и прочно вошла в учебные программы по биологии в большинстве государственных школ США. Однако некоторые религиозные группы оказали давление на местные органы управления,

требуя столько же времени отводить изучению “теории сотворения мира”. Последняя представляет собой попытку дать научное обоснование библейскому объяснению происхождения человека. Ее сторонники утверждают, что появление людей на Земле не является результатом эволюции низших особей; для подтверждения этой точки зрения они используют данные биохимии, палеонтологии и физики. “Теория сотворения мира” отвергнута большинством ученых, но она преподается наряду с теорией эволюции в некоторых школах Далласа, Атланты и Чикаго.

В 60-е годы функционализм доминировал в социологии образования, но уже тогда он был поставлен под сомнение многими сторонниками конфликтологической теории (или “радикальной” теории, как называет ее Хэрн, 1978). Эти ученые не ограничились тем фактом, что между группами возникают конфликты по поводу содержания образования. Они считают, что само образование можно рассматривать как воплощение различных групповых конфликтов. Само собой разумеется, что, в то время как функционалисты были настроены оптимистически и подчеркивали позитивное воздействие образования на развитие общества, сторонники теории конфликта рисовали более мрачную картину. Они считали, что образование способствует эксплуатации и угнетению групп, находящихся в неблагоприятных условиях.

ИЛЛИХ И “ОТКАЗ ОТ МАССОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ”

В 1971 г. Иван Иллих написал книгу, названную “Общество, отказавшееся от образования”, которая в педагогическом мире была воспринята как разорвавшаяся бомба. Иллих настаивал на отмене обязательного обучения и убеждал, что следует запретить работодателям спрашивать потенциальных работников по найму об их образовании. Таким образом, разрывалась связь между обучением, работой и доходом, которой придавали важное значение сторонники функционализма или теории “человеческого капитала”. Чем была вызвана враждебность Иллиха к образованию?

Он утверждал, что в современных школах не развиваются познавательные способности учащихся, их здравый смысл и умение самостоятельно мыслить. Скорее они приобретают умение дорожить материальными ценностями и техническими знаниями и таким образом попадают в постоянную зависимость от квалифицированных специалистов и бюрократов. В слаборазвитых странах массовое образование неэффективно не только при обучении грамоте, оно внушает учащимся

чувство своей неполноценности. Чем следует заменить школы? Иллик призывал к созданию “праздничной” атмосферы в учебных заведениях, где людей будут обучать любимому делу, а не навязывать идеи, которые их не вдохновляют. В этих частных школах следует обучать грамоте или определенным профессиональным навыкам. Но работодатели не должны ничего знать о том, как человек учился - какие он получал отметки и как сдавал экзамены. При найме на работу следует учитывать лишь подлинную компетентность человека, а не его прошлый опыт в учебном заведении, напоминая казарму.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК БОРЬБА ЗА СТАТУС

Процесс образования состоит не только в подготовке учащегося к определенному виду деятельности, он оказывает влияние на статус человека в обществе. В жизни многих людей образование способствует продвижению вверх по социальной лестнице, или восходящей мобильности (однако в дальнейшем мы узнаем, что образование не является гарантией социальной мобильности).

Таким образом, образование одновременно имеет практическое и символическое значение. Люди используют свои знания для достижения специфических целей. Например, поступив на медицинский факультет и став врачом, человек использует полученные знания на практике. Но диплом врача считается также показателем престижа. Диплом становится символом социального статуса, и в этом находит отражение косвенный, символический аспект образования.

Рендалл Коллинз (1971, 1974) утверждал, что расширение системы образования в США вызвано не столько потребностью в квалифицированных специалистах, сколько борьбой различных “статусных групп” за овладение богатством, властью и престижем. Динамика этой борьбы имеет следующие особенности. Различные привилегированные группы, например врачи и юристы, стараются укрепить свое положение в обществе. Они поддерживают “своих людей” и создают препятствия для “посторонних”. Одно из таких препятствий - требования к уровню образования и обязательное наличие лицензии. Таким образом требования необходимого уровня образования в действительности обусловлены конфликтами между различными “статусными группами”, - привилегированными и подчиненными, которые стремятся получить доступ к привилегиям. В результате возникает борьба, при этом привилегированные группы настаивают на соответствии

“стандартам”, а подчиненные группы требуют “доступа” к благам. Это приводит к чрезмерному расширению системы образования, что не соответствует реальным потребностям экономики.

НЕОМАРКСИСТСКАЯ ТЕОРИЯ

В то время как в теории Коллинза придается важное значение “статусным группам”, которые тесно связаны с классовой структурой общества (см. главу 9), в другой теории конфликта, предложенной Боулзом и Гинтисом (1976), подчеркивается роль самой классовой структуры общества. Как марксисты Боулз и Гинтис считают, что невозможно понять системы образования без анализа классовых структур обществ, в которых они существуют.

Что касается США и других развитых стран, то, по мнению Боулза и Гинтиса, школы созданы главным образом для формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы в капиталистическом обществе. Система массовых начальных школ, возникшая в западных странах более или менее одновременно с развитием промышленного капитализма, по-видимому, прививает людям такие положительные качества, как пунктуальность, аккуратность и подчинение власти, которые важны для дисциплинирования рабочей силы. В начальных классах и сегодня по-прежнему придается основное значение воспитанию этих качеств. Однако к людям, которым суждено занимать элитарное положение, предъявляются другие требования. В колледжах и университетах высоко ценятся способность самостоятельно мыслить, независимость и умение принимать решения (Боулз, 1971). Боулз и Гинтис считают, что прежде всего современное обучение способствует упрочению экономического неравенства. Функционалисты, напротив, подчеркивают, что вознаграждение по заслугам содействует равенству возможностей. Короче говоря, неомарксисты считают, что школа помогает упрочить классовое неравенство.

Каковы основные различия между подходами функционалистов и сторонников теории конфликта? Карабел и Хэлси (1977) рассуждают следующим образом: “В то время как функционалисты были склонны рассматривать процесс социализации как одно из проявлений универсальных ценностей, сплачивающих общество, неомарксисты и неовеберийцы исследовали интересы, лежащие в основе этих ценностей, и отмечали, что социализация различается в зависимости от классовой принадлежности людей. Наконец, функционали-

сты зачастую полагали, что система образования создает возможность индивидуальной мобильности; сторонники теории конфликта обычно подчеркивали роль образования в сохранении системы структурного социального неравенства” (с.35).

Остается неясным, являются ли эти различия источником непримиримых противоречий. Вероятно, теоретики из обеих групп анализировали различные аспекты очень сложного процесса, не соединив их воедино. Может быть, как и в других областях, на следующем этапе анализа целесообразно попытаться сформулировать теорию, которая объединит элементы обеих точек зрения и даст всестороннее и реалистичное объяснение процесса образования.

ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время начальное образование обязательно для всех американцев, и часто оно является бесплатным. Среднее образование также получило широкое распространение. Высшее образование стало более доступным, чем когда-либо прежде. Но образование получило широкое распространение лишь в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго? Чтобы ответить на этот вопрос, следует рассмотреть некоторые глубокие социальные перемены.

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Первой из таких коренных перемен стала *демократическая революция*. Как видно на примере Французской революции (1789-1792 гг.), она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов (купцов, промышленников, юристов и в некоторой степени рабочих) участвовать в политических делах.

В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять “невежественные народные массы”. Поэтому в 30-е годы прошлого столетия реформаторов образования в США волновали проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принять разумное решение при голосовании. Подобное беспокойство проявилось несколько позднее и в Великобритании, где оно способствовало принятию Закона о реформе в 1867 г. В соответствии с этим законом право голоса было дано многим представителям рабочего класса. Вскоре после его принятия один

из ведущих политических деятелей, Роберт Лоу, заявил, что, получив право участвовать в голосовании, рабочие должны хотя бы "выучить буквы". Растущее беспокойство по поводу обучения рабочего класса разрешилось принятием закона об образовании в 1870 г. Эта тенденция постепенно наметилась во многих странах. Массовое образование оказалось тесно связанным с участием народа в политической жизни.

Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции, который проявлялся в различных формах и в разное время во многих странах. В самом деле, борьба за равные возможности стала характерной чертой американской политической системы с первых дней образования республики. Поскольку считается, что получение образования - главный способ обеспечить восходящую социальную мобильность, равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования. В колониальную эпоху ставился вопрос лишь о свободном доступе в государственные начальные школы; в настоящее время речь идет о свободном доступе во многие государственные и частично поддерживаемые государством университеты (Краусс, 1976).

ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Вторым важнейшим событием в истории современного образования стала промышленная революция. На ранних этапах развития промышленности, когда технология была примитивной, а рабочие обладали низкой квалификацией, не было потребности в образованных кадрах. Но развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности - например, электротехников или инженеров. В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования. Вскоре во многих странах мира стали совершенствоваться системы образования.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ

Третья важная перемена, способствовавшая расширению системы обучения, была связана с развитием самого института образования. Когда институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими

законными интересами, и предъявляют требования к обществу - например, относительно повышения своего престижа или материальной поддержки со стороны государства. Образование не является исключением из этого правила. Несмотря на трудные времена и сокращение бюджета, институт образования остается устойчивым, почти не наблюдаются признаки его ослабления или распада.

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕСТВЕ

Характерной особенностью образования в современных промышленно развитых странах является то, что рано или поздно обучение в начальной школе становится обязательным и бесплатным. Эта тенденция, возникшая в Германии в начале XVIII в., повторилась и в других странах. Образование рассматривается как способ привлечения рабочих в систему промышленности и их продвижения на более высокие уровни (Брим, 1958). Действительно, и в развитых, и в сравнительно отсталых странах обычно предполагается, что для модернизации общества необходимо грамотное население. Правительства и капиталистических, и социалистических стран обращаются за помощью к школе, когда осуществляют меры по модернизации и стимулированию экономического развития (Моракко, Моракко, 1978).

Социологи отмечали, что процесс образования обычно состоит из нескольких отдельных этапов. На дошкольном этапе (в возрасте от 2 до 5 лет) обучение в детском саду почти не отличается от домашнего обучения. Такие познавательные навыки, как чтение и письмо, развиваются лишь в небольшой мере. В начальной школе (в возрасте от 5 до 12 лет) детей обучают более сложным познавательным навыкам, в это время делается упор на усвоение знаний общего характера. В системе среднего образования (в возрасте от 12 до 16 лет) главное внимание уделяется более специальным знаниям, иногда профессиональному обучению. Наконец, на уровне высшего образования делается упор на изучение точных и гуманитарных наук, а также технических дисциплин, например вычислительной техники.

Такое разделение процесса образования отражает психологические и физические возможности учащихся. Начальное образование должно соответствовать способностям подрастающих детей. Например, даже мальчики, обладающие способностями к технике, не могут ремонтировать часы. И даже одаренные школьники не могут понять Толстого, их эмоциональный уровень еще недостаточно глубок. На уровне высше-

го образования эти недостатки преодолеваются. Здесь различия между системами образования обычно становятся гораздо более заметными, чем на ранних этапах. Эти различия проявляются в нескольких аспектах: существуют массовое и элитарное образование, государственные и частные школы, централизованное и децентрализованное обучение, техническое и общее образование.

МАССОВОЕ И ЭЛИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В средневековой Европе все системы высшего образования можно было бы назвать элитарным. Оно было доступно лишь для небольшой части населения (от 1 до 5 процентов) - представителей высших слоев общества. В Оксфорде, Кембридже, Эдинбурге, Сент-Эндрю и других старинных университетах Великобритании главное значение придавалось высоко специализированному, гуманитарному знанию, подходящему для "джентльмена". Эта тенденция сохраняется и в наши дни в большинстве стран Европы, она получила распространение и в менее развитых странах. Например, в колледжах и университетах Китая и Турции обучается лишь около 10 процентов всех потенциальных студентов. Главное внимание там уделяется усвоению теоретических и абстрактных концепций, а не овладению практическими знаниями в различных областях, которые могли бы в большей мере пригодиться студенту после окончания учебы.

Однако во многих странах в XX в. наблюдается распад элитарного образования. Высшее образование получило широкое распространение в ответ на требования предоставить равные возможности для получения знаний представителям групп меньшинств и низших классов. Эта тенденция ярче всего проявилась в четырех странах: США, Канаде, Советском Союзе и Японии. Например, в США колледжи с двухгодичным неполным курсом обучения, колледжи, входящие в состав университетов, и профессиональные училища иногда получали статус четырехгодичных. А некоторые государственные колледжи получали статус университетов после создания в них аспирантуры.

В 60-е годы европейские страны все еще отставали - в них лишь 10 процентов (или менее) всех потенциальных студентов поступали в высшие учебные заведения (Бэнкс, 1968). Однако сравнительно недавно в результате социального и политического давления во многих европейских университетах увеличился прием студентов. В настоящее время в европейских странах он составляет примерно 25 процентов всех

групп студенческого возраста. В то же время возрастает нагрузка на профессорско-преподавательский состав этих университетов - они должны проводить научные исследования в медицине, экологии и других областях, а также быть советниками в правительственных и коммерческих организациях.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ЧАСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Как заметил Дюркгейм, образование никогда не бывает одинаковым для всех социальных групп. Пока существует социальная стратификация, образование на разных уровнях будет различным. Однако эти различия проявляются в разной степени. Мы наглядно убедимся в этом, сравнив системы образования в Великобритании и США.

Британская модель

В XIX в. в британском обществе существовала ярко выраженная стратификация. В школах различных типов учащиеся получали подготовку к исполнению специфических ролей в будущем. Дети из высшего класса учились в так называемых частных школах - в Итоне, Хэрроу и Рагби, предназначенных только для аристократов. Дети из среднего класса посещали частные школы различных типов, а также школы, финансируемые государством. Они редко продолжали учебу после 16 лет. Выходцы из рабочего класса учились в начальных школах, существовавших за счет благотворительных и религиозных организаций. Цели этих заведений были весьма ограниченными, поскольку выражались опасения, что "чрезмерное образование" сделает бедных неприспособленными к их положению в жизни. Таким образом, чтению обучали лишь ради пробуждения у детей интереса к Библии, обучение письму имело второстепенное значение: некоторые политические и религиозные деятели считали, что это не нужно и даже опасно (Бэнкс, 1968).

Также существовали различные типы религиозных учебных заведений. Среди них выделялись школы англиканской церкви, протестантские, католические и иудаистские. В школах Великобритании была широко распространена сегрегация по половому принципу. Стратификация в области образования сохранялась в Объединенном Королевстве в течение длительного времени. Даже после принятия в 1944 г. Закона об образовании, предусматривавшего бесплатное среднее образование для всех, трехсторонняя система продолжала существовать. Дети из рабочего класса посещали так называемые

средние современные школы, где обучали главным образом профессиональным навыкам. Учащиеся из средних классов учились в “грамматических” школах, где изучались гуманитарные (язык, литература) и естественные науки. Представители высших классов посещали частные школы, дававшие широкое образование в области искусства и естественных наук; особое внимание уделялось изучению древнегреческого и латинского языков. В последнее время происходит процесс распада этой системы в связи с распространением единых средних школ, которые становятся все более доступными для различных классов, а также по мере развития системы высших учебных заведений со свободным доступом.

Американская модель

В отличие от британской системы образование в США в меньшей мере сопряжено с классовой структурой. В XIX в. существовала разница между частными и государственными школами, отражавшая классовые различия. В первые частные университеты принимались лишь представители высших классов. Однако начальные американские государственные школы по традиции были доступны для детей из всех общественных классов. Конечно, неофициально существовали привилегированные и стандартные школы (с неодинаковым уровнем обучения), что было обусловлено классовыми различиями, оказывавшими влияние на выбор местожительства.

В системе американского образования в течение длительного времени сохранялась стратификация по религиозным, расовым и этническим признакам. В XIX в. католики требовали государственной помощи на создание своих школ, но обычно они ее не получали. Это не поколебало их решимости, и они основали широкую систему частных (приходских) школ. Хотя в XX в. эти школы в какой-то мере утратили свое значение, они заметно выделяются на общем фоне американского образования (Ходжкинс, 1976).

Религиозные группы также играли важную роль в обучении членов расовых меньшинств. В эпоху рабства, когда образование было открыто только для белых, обучение негров чтению или письму запрещалось законом. В дальнейшем белые миссионеры решили, что следует обучать черных американцев: это могло бы способствовать цивилизации “варваров” в Африке. Были открыты школы для негров. Эти школы, как и другие государственные учебные заведения, отличались низким уровнем обучения. Они были плохо оборудованы, и в них существовала узаконенная сегрегация.

Знаменитое решение Верховного суда США, принятое в 1954 г. по делу "Браун против Министерства просвещения", отменило сегрегацию де-юре (юридическая), т.е. сегрегацию в школах по закону. Это было важное историческое событие. Однако сохранялась сегрегация де-факто (фактическая), осуществляемая, в частности, посредством соответствующего расселения людей. Установление границ школьных микрорайонов и перевозка школьников на автобусах ради интеграции детей разного цвета кожи лишь в незначительной мере содействовали ослаблению такой сегрегации. В южных штатах расовая сегрегация проявляется наиболее заметно в системе высшего образования, где все еще существуют колледжи и университеты только для негров (Хэр, Свифт, 1976). В крупных городах Севера также усиливается расовое неравенство. Это обусловлено главным образом особенностями роста и распределения населения - дело в том, что огромное число негров устремилось на Север в поисках работы, и в результате в городах образовались негритянские кварталы.

Хотя негры сегодня имеют больше возможностей получить образование, чем когда-либо прежде, уровень неграмотности среди них почти в пять раз выше, чем среди белых. Черные и латиноамериканцы оканчивают в среднем меньше классов школы, чем белые (табл. 14-1). Для многих этнических меньшинств это отчасти объясняется культурными различиями. Поскольку дети представителей этнических меньшинств воспитываются в культурной среде, которая часто находится в конфликте с господствующим обществом белых, они порой плохо справляются с тестами, выявляющими коэффициент умственного развития, которые составлены для белых детей.

Таблица 14-1. Годы, проведенные в школе до ее окончания представителями разных рас, 1984 г. Средний уровень образования в зависимости от расовой принадлежности

Раса	Процентное соотношение в возрасте 25 лет и выше						
	Начальная школа			Средняя школа		Колледж	
	0-4 года	5-7 лет	8 лет	1-3 года	4 года	1-3 года	4 года
Белая	2,2	4,5	6,6	11,7	39,1	16,1	19,8
Черная	7,0	8,7	6,7	19,0	34,3	13,8	10,4
Латиноамериканцы	13,9	15,9	8,5	14,6	27,3	11,6	8,2
Все расы	2,8	5,0	6,6	12,4	38,4	15,8	19,1

* Латиноамериканцы могут принадлежать к любой расе.

Источник: U.S. Bureau of the Census, 1986.

На основе стандартного теста умственного развития, введенного французским психологом Жаном Пиаже, исследователи показали, что проблемы групп меньшинств не связаны с недостаточным уровнем интеллекта. Все дети независимо от их расы, национальности или социально-экономического статуса имеют одинаковые интеллектуальные способности для усвоения знаний. Во многих случаях детям мешают языковые барьеры. Члены групп этнических меньшинств порой не знают литературного английского языка (важное условие успеха в школе). В других случаях может возникнуть проблема в связи с манерой обучения, противоречащей образцам поведения, сложившимся в группе меньшинства. Например, коренные американцы не поощряют чрезмерную разговорчивость детей. Поэтому дети обычно первыми не вступают в разговор, а лишь отвечают, когда к ним обращаются, и на занятиях они не склонны проявлять активность. Однако, несмотря на эти различия, живет и здравствует миф о “коренной переплавке”. Многие по-прежнему верят, что бесплатное государственное образование гарантирует людям равные возможности. Как только школы признают влияние культурных различий и начнут их учитывать при подготовке стандартных учебных планов, у членов национальных меньшинств повысятся возможности получить образование (Кидвелл, Свифт, 1976).

ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ И ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение осуществляется обществом в целом, а не только семьями, школами или другими группами. Поскольку образование жизненно важно для социального единства, оно всегда находилось под контролем или по крайней мере под влиянием тех, кто стоит у власти (т.е. государства). Взаимосвязь между образованием и государством характеризуется степенью централизации контроля над образованием.

В Советском Союзе образование было строго централизовано. Обучение на всех уровнях находилось под контролем двух центральных министерств: Министерства просвещения и Министерства высшего и среднего специального образования. В свою очередь, министерства подчинялись Коммунистической партии и Совету Министров (Розен, 1978). Эти организации контролировали выпуск учебников, подготовку учителей и ассигнования на обучение (Волков, 1979). Их основная цель заключалась не в приобщении к знаниям максимального числа людей, а в удовлетворении потребностей го-

сударства - имеются в виду создание продуктивной экономики и строительство коммунистического общества.

В Китайской Народной Республике образование тоже централизовано. Группа исследователей, возглавляемая Кларком Керром, охарактеризовала китайцев как народ, с огромным энтузиазмом осуществляющий великую задачу всеобщего образования. Занятия проводились в школах, на фабриках, в коммунах, по радио и в телевизионных программах. В результате правительственной политики "искоренения неграмотности" уровень грамотности народа повысился более чем на 70 процентов. Как правило, правительство придает основное значение обучению и профессиональной подготовке без отрыва от производства. Это обходится сравнительно дешево и не связано с потерей драгоценного рабочего времени (Керр и др., 1978).

В отличие от этих стран американская система образования всегда была в какой-то мере децентрализованной. Федеральное правительство никогда не осуществляло прямого контроля за деятельностью системы образования на каком-либо уровне. Лишь в последние десятилетия его влияние на образование стало более заметным. Это обусловлено выделением правительственных фондов на программы научных исследований, оказанием финансовой помощи студентам, а также политическими мероприятиями, например поддержкой некоторых начинаний. Тем не менее принимаются решительные меры, направленные против вмешательства правительства в повседневный процесс обучения. Контроль за образованием в Америке сохраняется главным образом на государственном и местном уровнях. В 1979 г. местные налоги на собственность использовались для финансирования около 42 процентов начальных и средних школ. Местные педагогические советы самостоятельно решали, каким образом следует тратить эти деньги. Кроме того, американская система образования включает огромное число частных школ, которые не контролируются правительственными органами. В 1979 г. почти половина расходов на высшее образование оплачивалась за счет фондов, собранных из неправительственных источников.

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система образования часто используется для удовлетворения потребностей экономики. Как уже упоминалось, в прежнем Советском Союзе и Китайской Народной Республике образование ориентировано главным образом на овладение навыками, которые требуются в промышленном производстве.

Поэтому в системах образования этих стран главное значение придается профессиональной, технической и научной подготовке.

Гуманитарное образование, широко распространенное в США, существенно отличается от системы, сложившейся в Советском Союзе. Типичные американские четырехгодичные программы в области гуманитарных наук не используются для подготовки к определенной профессиональной деятельности. Однако во многих колледжах и университетах с гуманитарным уклоном введено практическое, техническое и профессиональное обучение. Например, в учебных заведениях гуманитарного профиля часто преподаются курсы по патронажу, журналистике и технике. Кроме того, в некоторых университетах технического профиля в условиях преобладания технических дисциплин изучаются также гуманитарные науки.

ОБРАЗОВАНИЕ В АМЕРИКЕ

Независимо от различий школы в каждом обществе можно считать формальными организациями, которые пытаются достичь определенных целей. Более того, большинство школ создано на основе бюрократических принципов. Как упоминалось в 6-й главе, термин "бюрократия" обозначает организацию, где работают на полную ставку штатные высококвалифицированные сотрудники, роли которых четко разделены. Для бюрократии характерна также строгая иерархизация власти. Школа точно соответствует этой характеристике. Четко регламентированные обязанности работников (администраторов, учителей, секретарей и специалистов в области хозяйственно-технического обслуживания) регулируются на основе кодекса правил и стандартов. Этот кодекс составляется представителями школьной власти: педагогическим советом, директором школы и др.

Во времена, когда школа состояла лишь из одного класса, не было оснований говорить о бюрократии. Часто единственный учитель выполнял многие роли: преподавателя, секретаря, уборщика и т.д. Методика преподавания определялась главным образом самим учителем, а не государством. Как только школа расширилась, превратилась в совокупность отдельных классов (1, 2, 3-го и т.д.) и урочней (речь идет о начальной и средней школе), она стала более бюрократизированной. Требования, выполнение которых давало право на получение диплома учителя, были стандартизированы. Были установлены специальные правила продвижения по служеб-

ной лестнице и повышения в должности. Обязанности распределялись в соответствии с планом работы школы.

В настоящее время, пытаясь приспособиться к обезличенной системе образования, предлагающей сложные задания по курсу вычислительной техники и обширные лекции, многие учащиеся, вероятно, грустят по прошлому, когда учиться было значительно легче. Однако бюрократизация образования дает и некоторые преимущества. В то время как в школах обычно уделялось глазное внимание обучению чтению, письму и арифметике, в наши дни многие школы пекутся о "всестороннем развитии ребенка". Эта тенденция наблюдается даже несмотря на сокращение бюджета в последние годы, что привело к отмене многих специальных программ. Специалисты помогают учащимся справиться с трудностями, возникающими в процессе овладения навыками чтения и речевыми навыками; они стимулируют физическое развитие школьников и оказывают на них позитивное влияние в других отношениях. Еще один элемент бюрократической системы - увеличение количества правил также дает некоторые преимущества. Правила могут способствовать защите и учащихся, и преподавателей от дискриминации, необоснованного исключения или увольнения.

РОЛЕВЫЕ КОНФЛИКТЫ

Один из недостатков бюрократической системы образования состоит в потенциальной возможности ролевых конфликтов среди учителей. В начальной и средней школах ролевые конфликты могут возникать по поводу дисциплины учащихся. Учителя должны укреплять власть директора школы и бороться с непослушанием учащихся. Если учащиеся плохо себя ведут, учитель оказывается перед выбором: не обращать внимания на недисциплинированных детей и не нарушать ход урока или удалить их из класса и отвести к директору. Первый вариант часто воспринимается родителями, учащимися, другими учителями и директором как свидетельство некомпетентности. Вторая, "жесткая линия поведения" часто помогает наладить дисциплину в классе, но, кроме того, может привлечь внимание директора к проблемам, о которых учитель не хотел бы ему сообщать (Гордон, 1968).

В колледжах и университетах также возникают различные ролевые конфликты. Преподаватели должны выбрать для себя приоритеты и решить, следует ли придавать основное значение делам своего факультета или добиваться достижения более широких профессиональных целей. Те, кто выбирает

первое, в большей мере поглощены преподавательской и общественной работой на благо факультета. Те, кто следует по второму пути, тратят больше времени на проведение исследований и организацию публикаций, выступления на конференциях специалистов и работу в качестве консультантов. Все это делается ради собственной выгоды.

Независимо от выбора приоритетов члены профессорско-преподавательского состава иногда становятся администраторами. В этой роли они могут столкнуться с другим типом конфликта. Его причиной может стать противоречие между интересами колледжа или университета в целом и интересами некоторых бывших коллег нового администратора. Покинув учебные аудитории, они находят друзей среди других администраторов. Иногда они вынуждены принимать решения (например, о сокращении бюджета), которые не отвечают коренным интересам факультетов, где они преподавали. Преподаватель, который становится администратором, в какой-то мере тоже утрачивает статус научного работника и самостоятельность (Мортимер, Мак-Коннелл, 1968).

ВОЗДЕЙСТВИЕ ГРУППЫ СВЕРСТНИКОВ

Наряду с учителями на формирование личности учащихся и их успехи оказывают влияние группы сверстников. Хотя группа сверстников давно уже признана как важная социальная сила, эта точка зрения нашла дальнейшее подтверждение в исследовании, проведенном Джеймсом Коулманом в конце 50-х годов. Коулман изучил социальную структуру 10 средних школ, отличавшихся по количеству и составу учащихся. Он обнаружил, что такие качества, как спортивное мастерство мальчиков, а также приятная внешность и личное обаяние девочек, способствовали популярности и высокому социальному статусу среди учащихся (Коулман, 1961). А вот хорошие оценки и успехи в освоении знаний довольствовались низкой популярностью.

Аналогичная картина наблюдается и на уровне колледжей. Мартин Трой (1966) сравнил четыре типа своего рода "культур", сложившихся в колледже; каждая из них имела свои собственные ожидания. Он выделил четыре категории студентов и назвал их "коллегиалами", "профессионалами", "академиками" и "нонконформистами". "Коллегиалы" любят устраивать вечеринки и заниматься спортом; книги и хорошие оценки имеют для них лишь второстепенное значение. "Профессионалы" стараются хорошо учиться, но их мало волнует "академическая" деятельность профессоров, ведь она не по-

влияет на карьеру студентов в будущем. Согласно классификации Трой, в эту категорию входят студенты медицинских факультетов; их интерес к учебе питается стремлением получать хорошие оценки и хорошо устроиться в будущем. “Академики” увлечены учебой от души, а не ради выгоды; в дальнейшем они часто учатся в аспирантуре и становятся преподавателями колледжей. Наконец, “нонконформисты”, или представители так называемой богемы, не придают важного значения ни научным, ни профессиональным интересам; они предпочитают вести особый образ жизни и с презрением относятся к господствующим ценностям “обывательского” общества.

Классификация студентов, предложенная Трой, интересна и полезна, но следует учитывать неустойчивость выделенных типов студентов. Часто в результате политических и экономических перемен один из них может стать преобладающим по сравнению с другими (Вуд, 1976). Эта тенденция наблюдалась в период с 20-х по 80-е годы. В 20-е годы преобладал “коллегиальный” тип. В то время получили широкое распространение студенческие братства, женские землячества и объединения студентов колледжей. В 30-е годы наметилась противоположная тенденция. Это было время политического нонконформизма, отражавшего социальные и личностные проблемы, вызванные великой депрессией. В 50-е годы, когда солдаты, охваченные стремлением к достижениям, возвращались с полей сражений второй мировой войны, научные и профессиональные интересы выдвинулись на первый план.

Период 60-х годов был отмечен движением за гражданские права и выступлениями студентов против войны во Вьетнаме. Снова наметилась заметная тенденция к политическому и эстетическому нонконформизму. Наконец, в 70-е годы, когда закончилась вьетнамская война и возникли экономические трудности, резко повысилось значение профессиональных интересов. Студенты были настолько озабочены своей будущей работой, что преподаватели начали жаловаться на их равнодушие к науке и аполитичность. Произошла глубокая перемена в настроении студентов - ведь в 60-е годы профессора были недовольны их слишком активным участием в политических делах! Рискованно предсказывать, какими станут студенты в 90-е годы, поскольку, как мы только что убедились, их настроения и интересы резко меняются. Однако, можно с уверенностью предположить, что в недалеком будущем их по-прежнему будут волновать вопросы работы, особенно если конкуренция на рынке труда останется такой же острой, как в наши дни. Но, если США вступят в войну, осуждаемую народом, и правительство объявит призыв студентов на военную службу, легко предвидеть повторение ситуации в духе 60-х годов.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Вернемся к одной из основных функций образования - социализации. Мы уже узнали, что взаимодействие между студентами колледжа, выросшими в различном этническом, социальном и экономическом окружении, оказывает влияние

на усвоенные ими ценности, жизненные позиции и поведение. Например, они становятся более терпимыми к другим группам (Павалко, 1968). В связи с этим возникает любопытный вопрос. Способствует ли образование однородности или многообразию жизненных позиций и типов поведения? Как показывают несколько научных исследований, среди молодых людей обычно легче формируются различные мнения по социальным и политическим вопросам, чем среди людей более старшего возраста (Гленн, 1968).

Кроме того, на основе опыта приобретенного в колледже, студенты усваивают более либеральные взгляды по спорным политическим вопросам. Согласно результатам изучения политических взглядов студентов из некоторых колледжей, большинство студентов, выросших в окружении республиканцев, считали, что колледж повлиял на их политические убеждения. Вследствие этого они были готовы выйти из республиканской партии и присоединиться к демократам или независимым (Росс, 1968).

Интенсивность и длительность контактов студентов с членами других групп также воздействуют на их религиозные и социальные взгляды. Меняется их формальное религиозное поведение - например, они реже посещают церковь или синагогу, но чаще курят, употребляют спиртные напитки и усваивают привычку нерегулярно спать. Это свидетельствует о некоторой утрате религиозности студентов, в то же время в период учебы в колледже их социальные позиции становятся более независимыми (Астин, 1972).

В учебных заведениях с ярко выраженной профессиональной ориентацией, где главное внимание уделяется овладению будущей профессией, наблюдается противоположная тенденция. Анализ взглядов выпускников медицинского, юридического и других факультетов показал, что, как правило, до поступления в университет они имеют различные жизненные позиции, но в процессе учебы у них формируются устойчивые ценности и убеждения, которые традиционно разделяют представители их профессии. Например, у студентов-отличников медицинских факультетов формируется преданность своему делу и консервативные политические взгляды, что характерно для практикующих врачей. Эта перемена обусловлена изоляцией студентов и отсутствием влияний извне. Аспиранты общаются в основном с представителями своего факультета; тяжелая нагрузка оставляет им мало времени для других занятий (Павалко, 1968; Вегнер, 1976).

Других исследователей интересовало, как студенты, отличающиеся друг от друга по социальному происхождению, расовой принадлежности и полу, приспосабливаются к учебному процессу. Были выявлены существенные различия в воздействии этих факторов на образование.

Социальный класс

Как уже упоминалось, методы тестирования и профориентационные мероприятия часто ставят в более благоприятное положение детей из высших классов и проводят к ущемлению интересов и недооценке способностей выходцев из низших классов, даже когда у них одинаковые способности (Холлингшед, 1949). Такое пристрастное отношение часто объясняется тем, что учителя усвоили ценности среднего класса, поэтому осознанно или бессознательно поощряют взгляды и поведение, соответствующие их собственным. Учителя лучше понимают учащихся, выросших в близкой им среде. Как правило, они лучше относятся к таким детям и готовы тратить больше времени, чтобы оказать им помощь в учебе. В результате возникает своего рода косвенная дискриминация учащихся из низших классов (Бэнкс, 1968). Эта дискриминация наряду с низким уровнем социальных и материальных условий, в которых они растут, мешает этим детям добиться успеха в средней школе.

Выходцы из низших классов оказываются в неблагоприятном положении и в том случае, если более зажиточные родители переводят своих детей из государственных школ в частные.

Другая глубокая проблема, отражающая взаимосвязь между классовой принадлежностью и образованием, состоит в неграмотности взрослых. За последние два века образование получило такое широкое распространение и так прочно вошло в жизнь американцев, что порой мы забываем, как много неграмотных людей все еще существует в нашем обществе. Можно говорить о двух типах неграмотности: условной неграмотности, т.е. просто неумении читать или писать, и функциональной неграмотности, т.е. низком уровне грамотности, не удовлетворяющем требованиям повседневной жизни (имеется в виду приобретение покупок, написание письма, выполнение работы или голосование).

Грамотность часто оценивается по неким общепринятым образцам. Например, в 1971 г. на основе опроса, проведенно-

го Харрисом, было выявлено, что 15 процентов взрослых с большим трудом читают даже такие простые вопросы в анкете: “Сколько времени Вы проживаете по Вашему теперешнему адресу?” или “Какого цвета Ваши глаза?” (Харрис и помощники, 1971; цит. приведена в работе: Хантер, Хармон, 1979). Грамотность может оцениваться также по количеству законченных классов. Но независимо от метода оценки можно с уверенностью сказать, что неграмотные преобладают среди представителей самых обездоленных классов: бедноты, жителей гетто, работников немеханизированных фермерских хозяйств, а также среди безработных и тех, кто находится в заключении (Хантер, Хармон, 1979).

Расовое и этническое происхождение

После исторического решения Верховного суда, который объявил расовую сегрегацию в школах неконституционной, в американском обществе резко обострилась борьба между сторонниками интеграции (например, теми, кто поддерживал использование с этой целью автобусов для перевозки школьников) и теми, кто осуществлял сегрегацию *де-факто* (т.е. сегрегацию по месту жительства). Некоторые исследования показывают, что процесс интеграции имеет позитивное воздействие на общество. Когда дети из группы “большинство”, обладающие хорошими и плохими способностями, учатся вместе с детьми из групп “меньшинства”, успевающими на таком же уровне, учителя отказываются от традиционного предубеждения, что якобы не успевают в учебе только представители этнических меньшинств. У них развивается своего рода “дальтонизм” в отношении успехов детей разных рас. Что касается самих учащихся, то в смешанных классах создаются благоприятные условия для общения детей, принадлежащих к различным расам и этническим группам (Шофилд, Сагар, 1979) (см. главу 10).

Если говорить о *результатах* обучения, то картина получается совсем неутешительной. Данные, опубликованные в 1982 г. Службой по оценке пригодности к образованию, показали, что черные в среднем почти на 100 очков отстают от белых по тестам способностей к учебе. Кеннет Кларк объясняет это различие низким качеством обучения в государственных школах, посещаемых неграми. “Их низкие показатели отражают социальную сегрегацию и низкий уровень этих школ. К детям относятся так, словно они непригодны для обучения. С самых первых классов их готовят к неудаче” (Кларк, 1982. С.31).

Некоторые данные, подтверждающие точку зрения Кларка, были представлены в докладе Национального центра статистики в области образования в Вашингтоне (округ Колумбия) в 1978 г. (Грэйн, Махард, 1978). Что касается статистических данных, полученных в период с 1972 по 1975 г., то в этом докладе сообщалось, что на Севере негритянские учащиеся, посещающие школы с преобладанием белых, имеют более высокие показатели по тестам достижений в учебе и чаще поступают в колледжи, чем негры, которые учатся в школах, где преобладают черные (такая ситуация не наблюдается на Юге). И на Юге, и на Севере чем меньше учителей-негров в школе, тем ниже оценки негритянских школьников и тем меньше их принимают в колледжи. Этот последний вывод свидетельствует о том, что успешная интеграция отвечает интересам и учителей и учащихся.

Половые роли также оказывают влияние на процесс образования. В ходе обучения с начальных классов до аспирантуры постепенно возрастают различия между опытом учащихся мужского и женского пола. Подобно членам групп "меньшинства", женщины подвергались дискриминации в системе образования. В прошлом высшее образование в основном было для них закрыто. Лишь когда для развития экономики требовались "знания женщин" (например, в области обучения и воспитания), им было разрешено поступать в американские колледжи и университеты. В настоящее время возрастает число женщин, работающих в областях, в которых обычно преобладали мужчины, - имеются в виду право, медицина и промышленность. Однако их экономическое и социальное вознаграждение все еще ограничено. Исследования показывают, что женщины, имеющие научные степени наравне с мужчинами, обычно не занимают одинаковые с ними должности с такой же зарплатой. Из многих областей женщин фактически вытеснили.

Как это объяснить? Одной из причин, вероятно, является тенденция, распространенная среди школьных учителей и администрации начальной и средней школы, обращать больше внимания на математику и естественные науки при обучении мальчиков. В результате женщины могут отставать от мужчин и труднее усваивают программы колледжей по научным дисциплинам; кроме того, они считают себя непригодными для некоторых видов деятельности, например для работы инженером или специалистом в области ядерной физики (Дим, 1978). Как упоминалось в 11-й главе, существуют и другие стереотипы, способствующие профессиональному разделению девочек и мальчиков. Эти стереотипы могут проявляться в школе при организации уроков труда, когда мальчики работают с деревом и металлом, а девочек обучают готовить еду и шить. Мальчики и девочки отдельно занимаются спортом. Скрытое влияние на детей оказывает пол учителя. В начальной школе обычно преобладают учительницы, в старших классах, где нужен более высокий уровень знаний, и в высшей школе обычно преподают мужчины. Административные должности, как правило, также занимают мужчины. Поэтому школьницы и студентки лишены наглядных ролевых моделей, которые пробудили бы у них стремление продолжать учебу в колледже или аспирантуре (Дим, 1978).

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ

Политическая обстановка оказывает огромное влияние на образование. Это влияние сказывается на всех уровнях от местного до общегосударственного.

Педагогические советы школ

На местном уровне политическое влияние на начальную и среднюю школу осуществляет педагогический совет школы. Но педсоветы не всегда выступают от имени одной группы. В некоторых общностях члены педсоветов могут представлять несколько различных групп. Одна группа может ратовать за строгую дисциплину, другая - за составление специальных программ для "одаренных и талантливых" детей, а третья считает целесообразным ознакомление родителей с учебными планами. На заседании совета каждый выступает от имени своей группы, но конечный результат может стать компромиссом, не удовлетворяющим ни одну сторону.

В отличие от США в Великобритании не придается такое важное значение местному уровню управления в системе образования. В начале 1900-х годов местные школьные педагогические советы были там ликвидированы и заменены правительственными органами, осуществляющими контроль на всех уровнях. В настоящее время эти органы по-прежнему определяют политику школ в прикрепленных к ним районах.

Государственные законодательные органы

Вмешательство правительства в американское образование не ограничено местным уровнем; государственные законодательные органы тоже оказывают на него воздействие. Например, во многих штатах имеются советы регентов, которые составляют стандартные учебные планы и экзаменационные тесты для тех, кто заканчивает среднюю школу или колледж (Оттен, 1968). Влияние государства также проявляется в бюджетах школ.

В большинстве регионов государство оплачивает основную часть расходов, требуемых для осуществления учебных программ. Если эти фонды не поступают, программы должны быть сокращены.

Федеральное правительство

Многие американцы считают, что федеральное правительство разрушило власть педагогических советов, принимая законы, ослабляющие контроль местных органов над начальными и средними школами. Например, в последнее время были приняты федеральные постановления о том, что дети с физическими и умственными недостатками должны учиться в одних классах с другими детьми, - данное решение требует больших затрат, поэтому в про-

шлом во многих общностях родителей просили обучать таких детей частным образом. Школы также должны гарантировать равные возможности в получении образования для тех, кто не говорит по-английски, и других учеников из групп "меньшинства". Постановление Верховного суда об отмене сегрегации также противоречит интересам общества во многих частях страны.

Создание правительственных фондов коренным образом влияет на деятельность колледжей с четырехгодовым курсом обучения и университетов. Например, приблизительно треть бюджета девяти университетских городков Калифорнии финансируется за счет федерального правительства. Очевидно, это крупная материальная помощь, влияющая на количество студентов, которых можно принять, и на тип финансовой помощи, которую они могут получить. Кроме того, дотации федерального правительства на проведение научных исследований, обычно предоставляемые членам профессорско-преподавательского состава и направляемые руководству университета, оказывают влияние не только на типы и количество проводимых исследований, но и определяют число аспирантов, которых можно подготовить для их осуществления.

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться жизненного успеха. Это означает, что образование дает возможность преодолеть многие несправедливости, от которых страдали прошлые поколения. Но социологи, изучившие соотношение между продолжительностью и качеством обучения и социальной мобильностью, поставили это утверждение под сомнение. Какова на самом деле взаимосвязь между образованием человека и его шансами воспользоваться благами, которые может предложить американское общество?

ВЛИЯНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ (ЧИСЛЕННОСТИ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ)

Вполне понятно, что, чем больше лет мы учимся, тем выше наши шансы добиться высокого дохода и восходящей социальной мобильности. По крайней мере образование дает нам аттестаты или дипломы, необходимые для занятий многими видами деятельности. Проследивание жизненного пути учащихся средних школ Висконсина, выбранных наугад, обнаружило высокую взаимозависимость между уровнем образования, или количеством лет, проведенных в учебном заведении, и успехом в работе. Однако наряду с этим выявилось, что на достижения в работе влияют и другие факторы, например умственные способности человека, социально-экономический статус его родителей и воздействие других людей (Сьюэлл, Халлер, Олендорф, 1970).

Исследование, проведенное раньше, показало, что образование действительно способствует восходящей мобильности, но оно дает не только знания, необходимые для овладения профессиями высокого статуса. Образованность способствует пониманию необходимости применения противозачаточных средств. У образованных людей сравнительно небольшие семьи, и повышается вероятность, что их дети добьются успеха в дальнейшей жизни. Когда выходцы из рабочего класса усваивают ценности среднего класса, они начинают приобретать то, что символизирует более высокий статус: односемейные жилые дома, новые автомобили, мебельные гарнитуры, модную одежду и высшее образование для своих детей (Хэвигхерст, 1958).

Социологи установили, что, хотя в настоящее время возрастает число американцев, имеющих возможность учиться в течение более длительного срока, это не повлияло на основное неравенство в распределении доходов. Например, Кристофер Дженкс (1972) утверждает, что раса и статус родителей оказывают более важное влияние на мобильность и статус детей, чем количество лет, потраченных на учебу. Боулз и Гинтис (1976) поддержали точку зрения Дженкса. Они также считают, что различия по количеству лет обучения, существующие между социальными группами, не оказывают влияния на неравенство доходов. Например, в последние годы не наблюдалось существенного увеличения доходов негров, женщин, национальных и других меньшинств, хотя улучшились их возможности получить образование. В ходе дальнейшего рассуждения в поддержку этой точки зрения Боулз и Гинтис подчеркивают, что в настоящее время число молодых негров, получающих образование, лишь на 4 процента ниже численности белых молодых студентов, однако доходы черных на 30 процентов ниже, чем у белых. Почему? Главная причина заключается в том, что негры живут в гетто, расположенных в центрах крупных городов, а предприятия, где они могли бы работать, переводятся в пригороды. Боулз и Гинтис делают вывод, что "образование оказывает лишь минимальное влияние на возможности устроиться в жизни" (с.35).

ВОЗДЕЙСТВИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ

Воздействует ли качество образования, которое получают дети, на их шансы добиться успеха в жизни? Влияют ли наличие высококвалифицированных учителей, библиотек, лабораторий и специальных программ, а также расовое равенство на социальную мобильность и достижения в работе?

По этому спорному вопросу мнения социологов разделились. Два известных автора Джеймс Коулман и Кристофер Дженкс утверждали, что качество обучения лишь в незначительной мере влияет на дальнейшие достижения или совсем не имеет значение. По этому вопросу вспыхнули жаркие споры. В 1966 г. Коулман и его коллеги провели исследование на тему "Равенство возможностей получения образования". Они изучили тысячи школ, учителей и учащихся по всей стране, стремясь уяснить воздействие качества обучения. Коулман сравнивал условия обучения, учебные программы, характерные особенности директоров, учителей и состав учащихся школ. Он определял уровень успеваемости учащихся из групп меньшинства с помощью специальных тестов по проверке знаний, которые он считал самыми важными для успеха на рынке труда и в дальнейшей деятельности (Коулман, 1966). Этот уровень оказался ниже, чем у детей из группы большинства.

Однако различия в дальнейших жизненных достижениях не зависели от уровня школ и качества полученного образования. Коулман пришел к заключению, что семейная среда или классовые особенности оказывали более важное влияние на дальнейшие достижения. В целом дети родителей высокого статуса находятся в более благоприятной домашней обстановке. Часто их вдохновляет пример родителей, добившихся успеха, и они стремятся им подражать. Им прививают интерес к процессу усвоения знаний. С ними много занимаются, они имеют игрушки, развивающие их способности к учебе. Таким образом формируются их уверенность в себе и самоуважение. По мнению Коулмана, такая среда в большей мере способствует успешной учебе в школе.

Дженкс также ставит под сомнение воздействие качества образования на социальную мобильность и потенциальные заработки. По оценкам, полученным в колледже, едва ли можно судить о потенциальных возможностях студентов по успешному овладению профессией. Это особенно касается отметок на медицинском факультете - на их основе трудно предсказать, насколько компетентным окажется будущий врач в первые годы практической деятельности (Берг, 1970). В книге "Кто продвигается вперед?" (1979) Дженкс сделал вывод, что "качественные различия, выявленные среди начальных и средних школ, лишь в незначительной мере объясняют неравенство статусов и заработков выпускников" (с.295). Учащиеся, принадлежащие к различной социальной среде, пусть даже имеющие одинаковые возможности для получения образования, не могут быть уверены, что добьются одинакового успеха, ведь они не смогут в равной степени вос-

пользоваться этими возможностями. Поскольку образование почти не влияет на социальное неравенство, Дженкс рекомендует прямые политические действия. Другими словами, он призывает к коренному перераспределению богатства страны для достижения большего равенства доходов. Он утверждает, что нереально ожидать, будто образование обеспечит социальное равенство.

Другие социологи считают, что качество образования существенно влияет на шансы учащихся добиться жизненного успеха. Например, установлено, что выбор учащимися и студентами предметов для изучения в средней школе и колледже оказывает влияние на их возможные заработки в будущем (Гриффин, Александер, 1978). Те, кто занимаются естественными науками и математикой в средней школе или выбирают основы коммерции и технологии в период обучения в колледже, впоследствии получают более высокие доходы. Имеет значение также тип средней школы или колледжа. Юноши, посещающие средние школы высокого статуса, где учатся дети из богатых семей, имеющие высокообразованных и высокооплачиваемых родителей, обычно выбирают лучшие колледжи и университеты, учатся в них дольше и, став взрослыми, зарабатывают больше денег. Любопытно отметить, что эта тенденция не характерна для женщин; статус средней школы, которую они оканчивают, не влияет на их доступ в лучшие колледжи и университеты и на уровень получаемого ими образования (Александер, Экланд, 1977).

В общем, помимо образования, на социальную мобильность в США влияет такое множество факторов (социально-экономический статус, условия на рынке труда, характер развития экономики и даже просто везение), что трудно четко определить взаимосвязь между уровнем образования, мобильностью и доходом. Например, когда в результате экономических перемен создаются новые престижные должности, в какой-то мере это способствует восходящей мобильности. Работники, которые "продвигаются" к этим должностям, возможно, достигают успеха благодаря своему опыту, личностным качествам или просто счастливому случаю. Колебания на рынке рабочей силы тоже воздействуют на мобильность и доходы. Например, поколение, родившееся в период послевоенного бума рождаемости, способствовало созданию новых видов аспирантуры в колледжах; усилилась конкуренция вокруг перспективных должностей.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Согласно функционалистской теории, образование способствует сохранению культурных ценностей и социальным переменам, связанным с внедрением новых технологий и переоценкой существующих знаний. Школы являются также средством социального контроля и играют важную роль в подготовке людей к работе. С точки зрения теории "человеческого капитала" образование рассматривается как капиталовложение, которое принесет вознаграждение в будущем.

2. Подобно другим социальным институтам, система образования в значительной мере пронизана конфликтами. В США различные группы ведут борьбу по поводу ценностей, которые следует внушать учащимся. Сторонники теории конфликта считают, что образование способствует угнетению групп, которые находятся в неблагоприятном положении. Иллик полагает, что школы следует заменить учебными заведениями, где преподаются только те предметы, которые учащиеся хотят изучать. Кроме того, работодатели должны выбирать работников исходя из их способностей, а не в зависимости от их прошлых успехов в школе.

3. Образование одновременно имеет практическое и символическое значение. Коллинз утверждал, что расширение американской системы образования отражает стремление групп, имеющих различный статус, сохранить богатство, власть, престиж и ограничить доступ других к этим благам. Боулз и Гинтис считают, что система образования служит закреплению экономического неравенства: в начальной школе закладываются навыки, необходимые для будущих рабочих; на уровне колледжа закрепляются качества, которые важны для специалистов высокого статуса.

4. Исторически сложилось так, что доступ к широкому образованию стал возможен, когда народ начал оказывать влияние на правительство. Вторым фактором, способствовавшим расширению системы образования, стала промышленная революция: успехи в развитии технологии требовали наличия квалифицированной рабочей силы. Как только система образования оформилась как институт, третьим важным этапом ее расширения стало формирование заинтересованных групп, которые требовали своей доли общественного богатства.

5. На уровнях начальной и средней школы разделение процесса обучения на отдельные этапы отражает психологические и биологические возможности учащихся. На более высоких уровнях, когда ученики подрастают, системы образования отличаются по нескольким параметрам. Существуют следующие типы этих систем: массовое и элитарное обучение; государственное и частное образование; централизованное и

нецентрализованное обучение, а также техническое и общее образование.

6. Американские школы представляют собой своего рода бюрократии. Каждый работник школы имеет четко определенную роль, хотя учителя порой переживают ролевые конфликты по поводу дисциплины учащихся и различных профессиональных требований.

7. Группы сверстников оказывают влияние на формирование личности учащихся и их успеваемость. Трой выделил четыре типа носителей своеобразной студенческой культуры: "коллегиалов", "профессионалов", "академиков" и "нонконформистов". Политические и экономические условия определяют, какая из этих групп является самой влиятельной в данное время.

8. Общение с людьми из разной среды воздействует на установки и поведение студентов. У студентов колледжей обычно формируются различия в мнениях, и они становятся более либеральными, в то время как аспиранты склонны усваивать совокупность ценностей, соответствующих мировоззрению большинства представителей их профессии.

9. Классовая принадлежность, расовое происхождение и пол оказывают влияние на то, как учащиеся усваивают знания. В системе образования наблюдается косвенная дискриминация учащихся из низших классов, поскольку учителя, принадлежащие к среднему классу, обычно более доброжелательно относятся к ученикам, разделяющим их ценности. Учащиеся из низшего класса могут оказаться в неблагоприятном положении, когда более зажиточные дети переходят из государственных школ в частные. Расовая интеграция в школах привела к позитивным результатам, но в среднем негры все еще отстают от белых по показателям стандартизированных тестов. Это отставание объясняется низким качеством государственных школ, в которых учится большинство негритянских детей.

10. Школы должны выражать политические мнения многих групп. На местном уровне их выражает педагогический совет, хотя школы финансируются главным образом из правительственных фондов. Значительная часть расходов колледжей и университетов оплачивается также из фондов федерального правительства. Таким образом, правительство в какой-то мере решает, кто должен быть принят на факультет, и определяет характер проводимых исследований.

11. Американцы обычно считают образование основой успеха. Существует тесная связь между уровнем образования и успехом в работе. Но на возможность успеха оказывают влияние и другие факторы, например социально-экономический статус родителей. Более широкий доступ к образованию не повлиял на средний доход женщин и представителей групп

меньшинств. Некоторые исследователи показали, что классовая принадлежность в большей мере влияет на успех в карьере, чем качество образования; другие социологи считают, что выбор предметов для изучения в средней школе и колледже в дальнейшем сказывается на возможности заработка.

Глава 15

РЕЛИГИЯ

Каменные львы, охраняющие ступени к дверям нью-йоркской городской публичной библиотеки, много лет были свидетелями необычных сцен - антивоенных демонстраций, массовых митингов за отмену цензуры... Но, пожалуй, самое яркое и впечатляющее зрелище - церемониальное шествие участников движения Хари Кришна в нарядных шафрановых одеждах. Они постоянно проводят здесь свои церемонии, их не видно лишь в самый лютый холод. Облаченные в тонкие одеяния из хлопка бледно-оранжевого цвета, в тапочках или спортивных туфлях (им запрещено носить кожаную обувь), они движутся по кругу, бьют в тамбурины и барабаны, распевая: "Хари Кришна, Хари Кришна, Кришна Кришна, Хари Хари, Хари Рама, Хари Рама, Рама, Рама, Хари, Хари".

Это движение, основанное А.С.Бхактиведантой - Свами Прабхупадой, - стало привлекать внимание на Западе в 1966 г. Средства массовой информации, предвкушая сенсацию, подробно освещали церемонии Свами и других представителей культа, поражавших странной внешностью (в соответствии с требованиями учения Кришны мужчины должны наголо брить голову, оставляя лишь крошечную косичку: бог Кришна "тянет за нее и ведет их к более высокому уровню сознания").

Последователи Кришны называют это учение религией, но нью-йоркцы, кутавшиеся в пальто и свитера, наблюдавшие, как люди в одеяниях из тонкого хлопка воздают хвалу Кришне прохладным ноябрьским утром, скорее сочли бы их сумасшедшими, а не воплощением религиозной добродетели. В связи с этим возникает любопытный вопрос: как точно определить религию с социологической точки зрения? Можно ли считать учение Хари Кришна религией в такой же мере, как католицизм. Можно ли сравнивать культ "христианские науки" и конгрегационализм? А что представляют собой такие религии, как буддизм или учение Конфуция, в которых нет понятия Бога?

Чтобы ответить на эти вопросы, рассмотрим некоторые определения религии, различные типы религий и их функции (психологическую и социальную) в обществе. Наконец, рассмотрим меняющееся значение религии в американском обществе и сделаем некоторые научные прогнозы о ее будущем.

РЕЛИГИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА

Часто говорят, что в гостях никогда не следует беседовать о политике, сексе и религии. Почему религия становится предметом ожесточенных споров? Для тех, кто к ней приобщается, это вопрос глубоко личный - люди решают, во что они будут верить (если вообще намерены во что-то верить), их возмущает любое сомнение в правильности их решения. Одна из важнейших функций религии - придание смысла человеческой жизни. Поставьте под сомнение религиозные верования людей, и вы затронете их самые сокровенные мысли о предназначении человека во Вселенной.

Кроме того, каждая религиозная группа в какой-то мере ощущает себя избранной, отличающейся от основной массы людей. Часто из этого ощущения вырастает вера, что данная группа находится в согласии или единстве с Богом. В прошлом евреи верили, что обрели единение с Богом, теперь в это верят мормоны. Такое ощущение избранности нашло наилучшее выражение в официальном названии церкви мормонов - "Церковь Иисуса Христа святых последнего дня". Любого крещеного члена церкви мормонов - каждого, кто имеет особые обязательства перед Богом, - считают "святым последнего дня". Такое определение не относится ко всем тем, кто к этой церкви не принадлежит.

Социологу, изучающему религию, следует на время отбросить свои личные религиозные верования. Он должен относиться к религии как к социальному явлению. Он старается понять, как организованы все религиозные группы (а не только та, к которой принадлежит он сам). Его интересуют нормы и ценности религиозных групп, роль религии в жизни отдельных верующих и общества в целом. Он задается вопросом, почему существуют религии, благодаря чему они сохраняются с течением времени. Наконец, ему важно выяснить, каким образом принадлежность к религиозным группам влияет на другие аспекты жизни людей: их жизненные позиции, семейную жизнь и т.д.

Прежде всего, конечно, необходимо дать определение религии.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЛИГИИ

Что мы подразумеваем под словом религия? Герхард Ленски определяет религию как "систему верований о сущности сил, которые управляют в конечном счете судьбой человека, и связанных с ними ритуалов, исполняемых членами опреде-

ленной группы” (Ленски, 1961). Однако данное определение представляется слишком широким; оно включает и другие системы верований, например коммунизм, социализм, светский гуманизм. Эти системы верований, играющие важную роль в жизни людей, не совсем соответствуют нашему обычному представлению о религии. Определение Рональда Л. Джонстоуна кажется более подходящим: “Религией называется система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет и реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным” (Джонстоун, 1975. С.20).

ЭЛЕМЕНТЫ РЕЛИГИИ

Джонстоун перечислил пять основных элементов, помогающих понять является ли религией система верований. Во-первых, религия предполагает наличие *группы* верующих. Хотя религия может быть связана с глубоко личным переживанием. Социологов интересуют религиозные группы и то, чем они отличаются от других групп в обществе. Исследование религии опирается на изучение определенных общностей например католиков, протестантов, иудаистов или таких организаций, как секты.

Во-вторых, религия ассоциируется с понятиями, которые считаются *священными*. Она проводит различие между предметами повседневной жизни и необычными явлениями - чудесами (вроде исцеления человека, находившегося в коматозном состоянии после несчастного случая и спасенного несколькими часами молитвы, или превращения Иисусом воды в вино). Эти явления становятся священными потому, что считаются связанными с чем-то сверхъестественным - с какой-то силой или существом, возможности которого не ограничены законами природы. В различных религиях существуют свои разные священные предметы и события. Для большинства американцев корова относится к категории предметов повседневной жизни, но индус считает ее священной: она связана с богом Вишну (именно поэтому членам секты Хари Кришна запрещено носить кожаную обувь).

В-третьих, религия подразумевает определенную совокупность верований - вероисповедание. Эти верования объясняют человеческую натуру, окружающую природу и сверхъестественные силы, которые считаются священными. Например, буддист из секты нихирен верит, что души людей могут достичь совершенства путем непрерывных перевоплощений, поэтому в системе мироздания жук не менее важен, чем президент.

В-четвертых, религия предполагает особую совокупность действий или ритуалов. Ритуалы - образцы поведения по отношению к священным и сверхъестественным силам (например, проходя мимо церкви, католик крестится или произносит молитву). Дюркгейм определил ритуалы как ценности, предписывающие, как людям следует себя вести в присутствии священных предметов. Сами ритуалы не заключают в себе религиозного смысла. Однако они приобретают религиозное значение, когда люди используют их в определенных ситуациях для выражения своей связи со священными силами. Например, в повседневной жизни вода употребляется для питья или принятия душа. Но при совершении обряда крещения она становится священной и символизирует вступление нового члена в религиозную общность.

Наконец, религия включает некоторые представления о праведном образе жизни. Большинство религий предписывают верующим систему заповедей, или норм, регулирующих поведение. Эти нормы определяют, как следует себя вести при различных обстоятельствах. В таких массовых и сложных религиях, как христианство, иудаизм или ислам, сформулированы четкие моральные принципы. Наверное, самый наглядный пример - десять христианских заповедей, запрещающих убийство, прелюбодеяние и другие грехи.

ТИПЫ РЕЛИГИЙ

Как социологи классифицируют религии? Входит ли буддизм в систему, включающую также и науковедение? Можно ли охарактеризовать христианство и учение Хари Кришны, употребляя одинаковые термины?

Лучше всего классифицировать религии по названиям, данным их приверженцами: протестантская, католическая, иудаистская, мусульманская и т.д.

В табл. 15-1 показано распространение среди населения мира основных религий, классифицированных по названиям. Количество христиан превышает численность представителей других религий, но это не означает, что большинство всех верующих составляют христиане; в действительности их насчитывается лишь 20 процентов. Кроме того, интересно отметить, что общая численность приверженцев (около 2,5 млрд) основных мировых религий намного меньше общей численности населения всего мира (примерно 4,5 млрд человек) (см. главу 18).

Таблица 15-1. Численность представителей основных религий мира

Религия	Северная Америка ¹	Южная Америка	Европа ²	Азия ³	Африка	Океания ⁴	Весь мир
Общая христианская	260 924 600	197 642 000	334 467 100	103 740 700	18 781 100	1 878 100	1 062 955 900
Римская католическая	142 433 400	186 660 800	178 000 400	57 300 100	57 950 100	5 230 600	627 575 400
Восточная православная	5 650 600	351 200	4 510 000	2 340 000	8 800 200 ⁵	390 100	62 632 100
Протестантская ⁶	112 840 600	10 630 000	111 366 700	44 100 600	80 650 100 ⁷	13 160 400	372 748 400
Иудаизм	7 610 700	738 600	4 110 200	4 290 700	229 400	73 900	17 053 500
Мусульманская ⁸	1 550 900	405 100	20 200 600	378 100 100	153 200 400	87 000	553 594 100
Зороастризм	2 700	2 600	14 000	228 200	1 100	1 000	249 600
Синтоизм ⁹	45 000	—	—	32 000 000	—	—	32 045 000
Даосизм	32 000	13 000	13 500	20 000 000	800	2 900	20 062 200
Конфуцианство	99 000	58 000	440 000	157 500 000	2 000	18 000	158 117 000
Буддизм ¹⁰	330 000	240 000	240 000	248 770 100	15 000	23 700	249 618 800
Индуизм ¹¹	310 000	635 000	440 000	458 600 000	850 000	325 000	461 160 000
Общая численность населения ¹²	270 934 900	199 734 300	359 925 400	1 403 229 800	301 719 100	19 312 600	255 856 100
	395 365 000	262 963 000	766 325 000	2 777 385 000	536 589 000	24 458 000	4 763 085 000

1. Включает Центральную Америку и острова Вест-Индии.

2. Включает СССР и другие страны, где господствует марксистская идеология и где трудно собрать данные о числе верующих.

3. Включает также районы, где по традиции люди принадлежат к нескольким религиозным группам, и Китай, где господствует марксистская идеология.

4. Речь идет об Австралии и Новой Зеландии, а также островах на юге Тихого океана.

5. Включает коптских христиан, имеющих ограниченный статус в Египте, а также проживающих в Эфиопии.

6. Статистические данные о численности протестантов сильно различаются в зависимости от особенностей ведомств, которые занимают подсчет.

7. Имеются в виду широко распространенные новые церкви, секты и культы среди христиан, живущих в Африке.

8. Ислам по-прежнему сохраняется главным образом на этнической основе, хотя в настоящее время деятельность мусульманских миссионеров осуществляется и в Европе, и в Америке. В странах, где ислам является господствующей религией, религиозные меньшинства часто подвергаются преследованиям, поэтому там редко можно получить точные статистические данные.

9. Японская этническая религия синтоизм в значительной мере пришла в упадок после того, как японский император утратил право на божественное избранничество (1947 г.); возрождение религии в форме культа, наблюдающееся в последнее время, имеет главным образом формальное значение. Синтоизм не существует за пределами Японии.

10. На основе буддизма в прошлом веке сформировалось несколько новых направлений, которые получили некоторое распространение в Европе и Америке. Хотя эта религия преследовалась в Тибете, а иногда и в некоторых других районах Азии, она оказалась значительно устойчивее, чем другие религии на Востоке.

11. Влияние индуизма в Индии усилилось благодаря его связи с движением за национальное освобождение; подобная тенденция наблюдается также в мире ислама. На основе индуизма сформировалось несколько обновленных верований, которые нашли приверженцев за пределами Индии.

12. Объединенные Нации, Отдел международной экономики и социальной политики; эти данные получены в середине 1984 г.

Источник: Britannica Book of the year, 1985

СИСТЕМА БЕЛЛАХА

Социологи разработали ряд систематичных способов классификации религий. Один из них - система эволюции от примитивных до современных вероучений. Впервые она была популярно изложена антропологами в конце XIX в. В начале XX в. эта система осуждалась, но социологи одобрили новую теорию, предложенную Робертом Беллахом.

Беллах классифицировал религии прошлого и настоящего времени, выделив пять категорий: примитивную, архаичную, историческую, раннемодерную и модерную. Эти категории не связаны с "прогрессом" - Беллах не считает, что более сложные религии совершеннее, чем простые. Они лишь описывают переход от простых форм религии к более сложным. Он учитывает самобытность каждой религии; не обязательно все они должны проходить в своем развитии одинаковые этапы; у некоторых религий могут быть черты, присущие двум или нескольким стадиям. Кроме того, не всегда на основе простых вероучений формируются более сложные - иногда наблюдается возврат к более ранним стадиям или отсутствие какого бы то ни было развития. В табл. 15-2 кратко характеризуются пять стадий развития религий по классификации Беллаха.

СИСТЕМА ВЕБЕРА

Макс Вебер классифицировал религии в зависимости от их подхода к спасению души. Какое поведение принесет после смерти вечное блаженство? Какое поведение обрекает на ад или забвение? Вебер проанализировал различные воззрения на спасение души, обратив особое внимание на два момента:

1) требует ли спасение души пассивного созерцания (мистицизма) или активного управления своей волей (аскетизма) и

2) происходит ли спасение души в этом или в каком-то ином мире (во внутреннем мире человека или вне его, в царстве небесном)?

Согласно большинству восточных религий, спасение души обретается на основе мистицизма - индуисты занимаются к медитацией или йогой, буддисты воспевают духовное просветление. В западных религиях главное значение придается аскетизму, требующему самопожертвования и самодисциплины во имя высокого идеала. Когда мусульмане жертвуют любимой пищей и не занимаются делами в праздник рамадана (напоминающий великий пост), они проявляют аскетизм.

Таблица 15-2. Стадии анализа религии по системе Беллаха

Категория	Пример	Система символов	Религиозное действие	Религиозная организация	Социальное значение
Примитивная	Австралийская	Родовые мифические изображения людей и предметов	Идентификация, "воспроизведение" историй о родовых изображениях	Церковь отсутствует; единство религии и общества	Укрепляет социальную солидарность
Архаичная	Полинезийская и африканская	Могущественные мифические существа (наподобие богов)	Поклонение и жертвоприношение	Различные культы	Требование социального конформизма
Историческая	Древнееврейская	Разрыв между естественным и сверхъестественным	Спасение души на основе добрых деяний; концепция свободной воли	Церкви: отделение религиозной организации от других аспектов общества	Напряженность между религией и обществом
Раннемодерная	Протестантская религия эпохи Реформации	Прямая связь между индивидом и сверхъестественной силой	Соответствует всей жизни; концепция веры	Добровольное членство в религиозной общине	Основная переменная в социальных системах
Модерная	Современные религии	Личность и ее долг	Поиск личностных этических принципов	В какой-то мере членство в церкви, но главное - личная ответственность	Возможно постоянное совершенствование всей культуры общества и ценностей личности

	Этот мир	Потусторонний мир
Мистицизм	Конфуцианство	Индуизм
Аскетизм	Иудаизм	Католицизм

На основе этих подходов к спасению души, можно, несколько упрощая, составить классификацию основных религий мира. С одной стороны, принимается во внимание различия между этим и потусторонними мирами, с другой - между мистицизмом и аскетизмом. Конфуцианство, индуизм, иудаизм и католицизм отличаются друг от друга в зависимости от того, какие из этих особенностей преобладают.

Учение Конфуция предполагает спасение души в нашем, посюстороннем мире. Это мистическое вероучение призывает к созерцанию окружающего мира и достижению гармонии с ним. Индуизм также призывает к созерцанию, но главное в нем - вера в потустороннее перерождение душ.

Иудаизм подчеркивает значение активных действий - строгого ритуала. Окончательная награда воздается в этой жизни в результате божьей милости или гнева. И наконец, ранние христиане и католики придают главное значение загробной жизни; воскресение Христа - олицетворение веры в загробную жизнь; этот призыв к самопожертвованию, самоотречению овеян духом аскетизма (Демерат, Хэммонд, 1969).

ФОРМЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Существуют четыре основных типа религиозных организаций: церковь, секта, деноминация или вероучение и культ (табл. 15-3).

Немецкий богослов Эрнст Трельч определяет церковь как религиозную организацию, имеющую тесные связи с широкими слоями общества и действующую внутри него. Практически почти все члены общества проявляют религиозную преданность церкви, которая обычно связана с государством. Англиканская церковь считается государственной в Англии. Король и королева провозглашают себя "защитниками веры". Исторически сложилось так, что католицизм был госу-

дарственной религией во Франции и Италии, хотя впоследствии они стали государствами, отделенными от церкви.

Согласно Трельчу, сектой называется организация, которая отвергает ценности остального общества и может потребовать "обращения" в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов. Обычно секты образуются в тех случаях, когда небольшая группа представителей церкви, неудовлетворенная традиционными ритуалами отделяется и создает новую религию. Поскольку эта группа противопоставляет себя обществу, где господствует церковь, члены секты часто не участвуют в его жизни. Например, амиши предпочитают обучать своих детей дома, а не отправлять их в государственные школы, опасаясь, что государственное образование осквернит чистоту их веры. Точно так же, когда последователи учения "Христианская наука" отказываются от облучения при лечении рака и умирают от болезни, которую, возможно, удалось бы вылечить, они просто выполняют предписания своей секты, утверждающей, что глубокая вера в Бога предотвратит или вылечит любую болезнь.

Деноминация*, третья форма религиозной организации, представляет собой промежуточное звено между церковью и сектой. В то время как церкви требуют преданности от большинства членов общества, деноминации конкурируют между собой, стараясь привлечь новых членов. Между сектами и обществом складываются несколько напряженные отношения, в то время как деноминации, не являясь государственными религиями, поддерживают нормальные отношения с обществом. К протестантским деноминациям относятся баптисты, пресвитериане, члены епископальной церкви, методисты, конгрегационалисты и многие другие.

Иногда деноминации формируются на основе сект. Мартин Лютер восстал против католицизма, изложив 95 тезисов своего нового вероучения на дверях местной церкви в 1517 г. В настоящее время лютеранство - официальная религия во многих Скандинавских странах и одна из многих протестантских деноминаций в Америке. Как мы узнали в 6-й главе, подобная эволюция происходит под влиянием нескольких факторов. Во-первых, с течением времени в любой группе складываются определенные ритуалы и правила. Во-вторых, чтобы обеспечить последовательную смену лидеров, секта должна создать систему сохранения своей духовной сущности, своих

* "Деноминация" - типично американское явление, выражающее стремление различных вероучений завоевывать сторонников. К настоящему времени численность вероучений - деноминаций превышает две сотни наименований. (Ред.)

Таблица 15-3. Классификация религиозных организаций

	Церковь	Деноминация	Секта	Культ
Пример	Римский католицизм. Англиканская церковь	Методизм. Конгрегационализм	Свидетели Иеговы; "Христианские науки" (раннего периода)	Отца небесного; Храм людей; Церковь Единения
Источник членства	Все или большинство членов общества преданы церкви	Набор путем обращения в веру детей членов общины; в некоторой мере обращение в веру новых людей	Братство преданных верующих; обращение в веру на основе убеждения	Братство преданных верующих; обращение в результате эмоционального кризиса
Отношение к государству и другим религиям	Тесно связана с государством и нерелигиозными организациями	В нормальных отношениях с государством, но не входит в его структуру и слабее связь с нерелигиозными организациями	Выступает против других религий, а также государственных и светских органов власти	Отрицание других религий, а также государственных и светских органов власти
Тип руководства	Профессиональные священники, работающие полный рабочий день	Профессиональные священники	Непрофессиональные лидеры, имеющие слабую подготовку	Харизматические лидеры
Тип верования	Формальная теология	Терпимость к различным точкам зрения и спорам	Упор на чистоту вероучения и возврат к изначальным принципам	Новые принципы; откровение и проникновение в духовную сущность
Вовлеченность членов	Сведено до минимума или совсем не требуется для многих членов	Незначительная вовлеченность, разрешается иметь и другие обязательства	Необходимо глубокое чувство преданности	Необходима полная преданность
Тип религиозного действия	Наличие ритуалов, литургия	Наличие ритуалов, слабая эмоциональная выразительность	Глубокая эмоциональность, поощряется непроизвольное религиозное выражение	Глубокая эмоциональность

целей и задач. Это также способствует формированию более четких норм и ритуалов. В-третьих, по мере увеличения секты она должна финансировать свою деятельность за счет пожертвований членов, благотворительных базаров и даже проведения игры в бинго. Все эти факторы способствуют превращению некоторых сект в деноминации, где складываются бюрократический порядок и более широкие связи с обществом. Некоторые секты распадаются, в то время как другие (наподобие квакеров и амишей) не желают превращаться в деноминации.

Четвертая форма религиозной организации - культ. Это крайняя форма секты. Как правило, он "отрывается" от господствующей церкви в результате разногласий по поводу специфических религиозных ритуалов, но культы призывают к радикальным изменениям индивида, общества или того и другого одновременно.

В США такие культы, как Церковь единения ("мунисты"), "Христианская наука" и "Миссия божественного просветления", подверглись нападкам за методы привлечения и удержания новых членов. Некоторые люди, твердо верящие в принцип религиозной свободы, настаивают, что культы вовсе не являются религией, они прославляют лживого "мессию", обманывающего слишком доверчивых или несчастных людей. В последние годы родители приверженцев культа были вынуждены нанимать специальных "духовных наставников", пытаясь покончить с влиянием культа на их детей. В свою очередь, лидеры культов возбудили судебные дела против духовных наставников, утверждая, что те нарушают свободу вероисповедания.

ПОЧЕМУ И ДЛЯ КАКОЙ ЦЕЛИ: ФУНКЦИОНАЛИЗМ И ТЕОРИЯ КОНФЛИКТОВ О РЕЛИГИИ

Церкви, секты, деноминации и культы привлекают людей, смысл жизни которых частично или полностью связан с религией. Социологам необходимо выяснить, почему и зачем так происходит. Что *значит* религия для этих людей? Каково ее значение на социальном уровне? Функционалисты стремятся выяснить, каким социальным целям служит религия; сторонники теории конфликта анализируют, каким образом религия упрочивает классовую систему, разрушает ее или одновременно способствует тому и другому.

Антрополог Бронислав Малиновский пытался определить функции религии, сравнивая ее с колдовством. Он подчеркивал, что люди используют колдовство (т.е. пытаются управлять сверхъестественными силами), когда они не могут полностью подчинить себе обстоятельства, от них не зависящие; они надеются, что колдовство поможет им избежать несчастных случаев и предвидеть будущее.

Лапка кролика, четырехлистный клевер или игральные карты порой считаются символами некой “колдовской силы”, которой мы наделяем сверхъестественные явления. Малиновский рассказывает, как одно первобытное племя, занимавшееся мореплаванием, обращалось к колдовству. Мореплавание опасно, даже если люди плывут на надежном судне под руководством умелого капитана. Чтобы защитить себя от опасностей (судно может опрокинуться, разбиться о подводную скалу или потонуть во время шторма), члены племени придумали суеверия и ритуалы, т.е. колдовство. Чем опаснее плавание, тем длительнее и сложнее ритуалы. Колдовские силы чаще призывались во время рыбной ловли в открытом море, чем в тихой лагуне (Малиновский, 1955).

Во многих религиях присутствуют элементы колдовства. Например, в Библии сказано, что Моисей и его единоверцы ударили о скалу и оттуда забил источник. Но религия отличается от колдовства: ведь колдовство лишь средство для достижения конкретной цели, а религия самоценна. Люди обращаются к колдовству, надеясь на удачу и счастливый случай. Но религиозную веру они принимают по более глубоким причинам, связанным с поиском смысла жизни и тревогой о своей судьбе во Вселенной. Как полагал Малиновский, религия возникает из нашей способности любить и заботиться о других, из осознания неизбежности смерти. Во многих религиях предполагается некая загробная жизнь, бессмертие или возрождение. Христиане попадают в рай или ад; буддисты перевоплощаются. Ритуалы, связанные с этими верованиями (например, “поминальное сидение” у евреев или ирландские поминки перед погребением умершего), утешают живых, уменьшают их страх смерти.

Религия не только дает утешение перед лицом смерти, она вносит смысл и в другие аспекты человеческой жизни. Когда с людьми случаются несчастья, они часто спрашивают: “Почему это произошло именно со мной?” Они могут сказать это в шутку, если сломался зонтик, или всерьез, если в их жизни происходит катастрофа. Поговорка “В горе атеизм не поможет” наглядно отражает роль религии. Религия помогает най-

ти ответ на вопрос: “Почему это произошло именно со мной?” Она придает смысл ситуациям, которые могли бы показаться несправедливыми. По мнению некоторых социологов, религия помогает переносить такие несправедливости, как бедность, болезнь, неравенство. Тем, кто страдает, она дает надежду. В частности, христианство вселяет надежду на лучшую жизнь в раю; в Библии говорится: “Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю”. Согласно многим восточным религиям, физическое страдание можно преодолеть через духовное просветление.

Зигмунд Фрейд выявил и другую функцию религии. Она, по его мнению, защищает людей от страха беспомощности, испытанного в детстве. Как ребенок находит защиту от этого страха у родителей, так и взрослые стремятся найти ее у любящего всемогущего бога. Согласно Фрейду, религиозные понятия, имеющие свои корни в психике человека, нельзя считать верными в буквальном смысле; он полагал, что религиозные понятия - социальные иллюзии. Эти иллюзии были бы отвергнуты, если бы люди осознали, что они основаны на психологических потребностях, противоречащих материальной природе.

РЕЛИГИЯ И ОБЩЕСТВО: СПЛОЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ РИТУАЛА

Наряду с удовлетворением некоторых психологических потребностей индивидов религия выполняет также важную социальную функцию. В работе “Элементарные формы религиозной жизни” (1912) Эмиль Дюркгейм подчеркивал, что людям легче верить в религию, связанную с особым божеством и особыми ритуалами, чем признать власть “общества” над их жизнью. Поддерживая власть общества, религия отражает его структуры и нормы. “Мы говорим на языке, придуманном не нами, пользуемся инструментами, которые изобрели не мы... Эти блага цивилизации мы получаем от общества”, - писал Дюркгейм. Но поскольку каждое следующее поколение получает эти блага в готовом виде, а не создает их заново, ему невольно кажется, что существует некая высшая сила, и ей, а не обществу, приписывается божественность: “Вероятно, человек невольно чувствует, что независимо от него существуют активные силы, которые наделяют его свойственными ему природными особенностями; они милостивы и оказывают ему покровительство, защищают его и гарантируют счастливую судьбу. И конечно, он стремится возвеличить эти силы, так как высоко ценит блага, якобы даруемые ими” (с.212).

Дюркгейм пришел к своим заключениям на основе изучения тотемических религий австралийских племен. Тотем - символ некоего природного создания (например, змея или кенгуру), считающийся священным. Каждый тотем символизировал группу родственников или клан. Клань были основными объединениями общества, тотем - своего рода гербом, символом единства клана. Вместо поклонения самому клану его члены поклонялись тотему. Их религия отражала структуру общества, в котором они жили.

Согласно Дюркгейму, религия не только отражает структуру общества, но и укрепляет его, концентрируя внимание и надежды людей на *общих* верованиях и объектах поклонения. Эта объединяющая функция наглядно проявляется в исполнении ритуалов. Ритуалы четко разграничивают священное (связанное со святыней или сверхъестественными силами) и мирское, обыденное (имеющее отношение к материальному, земному). Например, среди племен, где получил распространение тотемизм, самое обычное растение или животное, считавшееся тотемом, разрешалось употреблять в пищу лишь при совершении специфического ритуала. Христианский ритуал приобщения святых тайн основан на том же принципе. Вино и хлеб - своего рода тотем. Они символизируют кровь и тело Христа. Отведав их, христиане верят, что приобщаются к святому духу Христа. Подобные ритуалы поддерживают ценности и верования группы и препятствуют нарушению господствующих в ней норм.

Теорию религии Дюркгейма можно наглядно представить в виде замкнутой цепи, связующее звено которой - социальная организация. Во-первых, общество организует человеческий опыт. Затем люди стремятся найти объяснение влиянию внешних сил. Это способствует формированию религий, соответствующих структуре общества. Наконец, для выражения религиозных верований складываются ритуалы. Они оказывают воздействие на сплоченность группы и единство ее религиозных убеждений, регулируют поведение ее членов и укрепляют структуру общества.

РЕЛИГИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ: ТЕОРИЯ КОНФЛИКТА

Глубокий анализ Дюркгейма пролил свет на взаимосвязи между религией и обществом, но ему не удалось всесторонне объяснить их. Функционалистская теория не учитывает использования религии как средства эксплуатации масс; кроме

того, она не объясняет радикальных социальных изменений, обусловленных религией.

Сторонники теории конфликта утверждают, что религия укрепляет положение господствующих групп общества, угнетающих менее влиятельные группы. Это осуществляется с помощью верований, предлагающих низшим классам надежду на лучшую жизнь в ином мире. Это отвлекает их внимание от проблем этого мира. Как мы уже знаем, согласно христианскому учению, бедность считается добродетелью. Кроме того, христиане считают грехом гнев и агрессивность, они советуют людям любить своих врагов и, получив по одной щеке, подставлять другую.

Макс Вебер выявил взаимосвязь между протестантскими верованиями и социальным устройством общества на раннем этапе промышленного развития. Он отметил, что рабочий класс примирялся со своим уделом, поскольку в ином мире ему обещано счастье. Вместе с тем от его внимания не ускользнуло, что разные социальные классы обращают внимание на различные стороны религиозных верований - высшие классы усваивают религиозные убеждения, оправдывающие их привилегии, а низший слой, средний класс и рабочие воспринимают в религии то, что сулит вознаграждение скорее в будущем, чем в настоящем.

Самое убедительное объяснение религии с точки зрения теории конфликта предложено Карлом Марксом; он считал религию орудием классового господства. Подобно Фрейдю, Маркс считал религию иллюзией, мифом, приносящим утешение, когда жизнь уверенности не вселяет. Маркс полагал, что религия маскирует не только страх и тревоги, но и несправедливость эксплуатации при классовой системе. Маркс считал, что класс капиталистов поддерживал миф о спасении души, внушая почтение к сильным мира сего и смирение, чтобы отвлечь внимание рабочих от борьбы против экономической и политической системы, которая была причиной их страданий.

В знаменитом отрывке он писал: "*Религиозное убожество* есть в одно и то же время выражение действительного убожества и *протест* против этого действительного убожества. Религия - это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она - дух бездушных порядков. Религия есть *опиум* для народа" (Маркс, 1844).

МЕТОДЫ И ИЗМЕРЕНИЯ: ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИЗУЧЕНИЕМ КУЛЬТОВ

В начале 50-х годов психологи Миннесотского университета занялись изучением небольшой религиозной группы на Среднем Западе. Группу возглавляла домохозяйка, утверждающая, что она получает послания с другой планеты путем автоматического письма. Существа с этой планеты, называемой Клароном, посещали Землю на летающих тарелках. Они "сообщили" ей, что заметили искривления в земной коре, предвещающие гигантское наводнение, в результате которого образуется огромное море на территории, простирающейся от Северного Полярного круга до Мексиканского залива. Западные части Соединенной и Южной Америки будут затоплены. Эта женщина и ее последователи организовали движение, ожидавшее конца света. Психологов интересовало, как будет вести себя группа, если это предсказание не сбывается в назначенный срок и катастрофа не произойдет. Будет ли это способствовать укреплению верований членов группы? Будут ли они обескуражены и откажутся от веры? Или же они глубже осмыслят случившееся и выдвинут новое предсказание?

Исследователи выбрали метод включенного наблюдения, посчитав его самым эффективным способом для получения убедительных ответов на эти вопросы. В дальнейшем они признались, что проводили исследования, "не сообщив членам группы о своих намерениях и не получив их согласия". Они присоединились к группе, выдавая себя за "верующих". Им казалось, что, если бы они представились как исследователи, члены группы вели бы себя неестественно и результаты наблюдений оказались бы неточными.

Они вели себя как "скромные, внимательные слушатели, пассивные наблюдатели, проявляющие любознательность и жаждущие узнать то, что другие желали бы им сообщить" (Фестингер, Рикен, Шахтер, 1956. С.237). Но оставаться лишь пассивными наблюдателями было невозможно. Вступив в группу, они способствовали ее расширению и укреплению. Они проповедовали наравне с другими и были вынуждены занимать определенные позиции по спорным вопросам. Выдавая себя за верующих, психологи умышленно шли на риск, и в конечном итоге они в самом деле оказали некоторое влияние на группу. В какой-то мере это сказалось на результатах исследований. Но если бы они вели себя по-другому, то возможно, не получили бы никаких данных.

Ранее так вели себя Джон Лофланд и его коллеги при изучении другого культа - под названием "Божественный принцип". Эту группу возглавлял молодой инженер-электротехник, кореец по национальности. Он считал себя Иисусом Христом, вернувшимся в этот мир, чтобы создать рай на земле для своих последователей. Лофланда интересовал тип людей, присоединявшихся к этому движению. Он также стремился понять, каким образом их привлекали и вдохновляли принять веру.

Вначале Лофланд и его коллеги выдавали себя за "сочувствующих, но нерешительных" людей, стремившихся обрести веру. Но когда их заставили принять веру, исследователи решили, что им невыгодно "притворяться веру-

* Важно заметить, что когда "предсказанное" затопление не произошло, группа в большинстве своем не распалась. Было найдено "объяснение": "среди нас находились неверующие, потоп наступит позже". Другие члены секты отказались от своей веры. Таким путем Л.Фестингер выявил одну из закономерностей разрешения когнитивного диссонанса. Ред.

ющими. Это требовало слишком больших психических и моральных сил, а также экономических затрат". Они воспользовались случаем и попросили разрешения наблюдать группу в качестве социологов, интересующихся "новыми религиозными движениями" (Лофланд, 1977). Такое разрешение им было дано, и в течение нескольких месяцев они посещали собрания, задавали вопросы и вели себя как сочувствующие наблюдатели. Но некоторое время спустя одна из руководителей заявила Лофланду, что ей надоело "фокусы исследователей" и ее огорчает их нежелание стать подлинными верующими. Она потребовала права подвергать цензуре отчеты Лофланда о деятельности группы. Работа была прервана.

Хотя эти два исследования проводились разными способами, здесь поставлены вопросы, связанные с изучением религиозных движений. Этично ли для социологов выдавать себя за верующих? Если это неэтично, насколько правдивым может быть исследователь, чтобы его деятельность все же оказалась плодотворной? Группа ученых из штата Миннесота не достигла бы высоких результатов, если бы они признались поклонникам культа, что интересуются лишь их реакцией на неудачи предсказания. Что касается практического аспекта, то какое воздействие на поведение членов культа оказывает абсолютная честность, частичная честность или "притворство"? Какой метод в наименьшей мере вреден для результатов изучения?

Большинство исследователей религиозных культов стараются принять прагматический подход к этим проблемам; подобно Лофланду, они признаются, что заняты исследованием, но полностью не раскрывают своих целей. Вероятно, такой подход приносит самые удовлетворительные результаты, но этические и практические проблемы все еще остаются нерешенными.

РЕЛИГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

Сторонники конфликтологической теории также отмечают, что религиозные движения часто тесно связаны с политическими конфликтами. Поразительным примером является культ, символизирующий уничтожение колониальной власти.

В первой половине XX в., после прибытия европейских колонистов, на островах Меланезии в Тихом океане происходили странные религиозные церемонии, получившие название культов "уничтожения". Эти культы были созданы туземцами, которые верили в приближение конца света и в то, что в живых останутся только они, после чего обретут благословение божье, дарующее им богатство, мир и гармонию (это символизирует второе пришествие Христа, или его тысячелетнее царство). Самый драматический ритуал, характерный для этих культов, заключался в том, что их члены собирались вместе в поле или на берегу моря и уничтожали все свои вещи, связанные с земной жизнью. В этот момент им грезилось, будто на горизонте появится огромный чудесный корабль (или иногда самолет), нагруженный богатствами: консервами, различными техническими новинками и предметами роскоши, предназначенными для истинных верующих.

Культы "уничтожения" можно рассматривать как проявление конфликта между европейскими колонистами и туземными народами. Белшоу (1950) отмечал, что они сформировались главным образом в тех регионах, где господство европейцев разрушало жизнь туземцев, но не давало им доступа к более высокому уровню жизни. Там же, где туземцы были вовлечены в активную промышленную и коммерческую деятельность, а также там, куда не проникало западное влияние, культы не процветали.

Более того, в верованиях участников культов "уничтожения", по-видимому, нашла отражение враждебность к колонистам. Культы одновременно символизировали их уничтожение и обретение материальных благ, захваченных пришельцами. Предполагалось, что это произойдет во время второго пришествия Христа. Гюйарт (1959) и Уэрсли (1957) отмечали, что с течением времени многие культы начали открыто выражать протест угнетенных народов против колониального господства. Таким образом они превратились в политические группы.

РЕЛИГИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

С точки зрения сторонников конфликта, религия - это сила, способствующая социальным переменам. Религиозное рвение может радикально изменить общество. Об этом свидетельствуют события в Иране - мусульмане-шииты под руководством аятоллы Хомейни свергли правительство шаха Ирана и сделали попытку организовать повседневную жизнь иранцев согласно правилам мусульманского вероучения.

Исторический анализ влияния религии на общество дан в классическом исследовании Макса Вебера. Немецкого ученого заинтересовало воздействие кальвинизма (разновидность протестантизма, основанная на учении теолога конца XVI в. Жана Кальвина). Кальвинизм отличался тем, что утверждал веру в *предопределенность* человеческой судьбы. Согласно этому вероучению, *до рождения* человека Бог решает, обретет ли он спасение души. Некоторым суждено обрести спасение, другие будут гореть в аду. Разумеется, для тех, кто верил в предопределенность судьбы, было важно знать, что они оказались среди "избранных", которым уготовано спасение. Небесное покровительство наиболее ощутимо могло проявляться в том, что людям даровались материальные блага: если на них снизошло благословение божье, их дела обычно процветали, конечно при условии упорного труда, дисциплины и самоконтроля." Когда успех венчает благоразумие, умеренность и поведение, подчиненное высокой цели, а не при-

обретению земных благ, это можно истолковать как знак "божьего благословения", - писал Вебер.

Этот тип поведения стал известен как протестантская трудовая этика, и Вебер полагал, что она оказала основное воздействие на развитие капитализма. Добродетели, которые высоко ценили кальвинисты, действительно поощрялись при капитализме: доходы не следовало тратить на ненужные вещи или предметы роскоши, целесообразнее их снова вкладывать в производство. Конечно, триумф капитализма был результатом не только влияния протестантской трудовой этики. Вебер отметил и другие факторы, например роль военного бюджета и высокий спрос на потребительские товары, способствовавший увеличению производства. Он также признавал, что и общество могло оказывать влияние на религию, подобно тому как религия воздействовала на общество - экономические и социальные перемены могли привести к изменениям религиозных верований. Так, под влиянием протестантской Реформации изменились не только экономическая структура, но и множество других институтов общества, включая науку, право и образование. Комплекс изменений, возникших под влиянием кальвинизма, преобразовал социальное устройство общества.

РЕЛИГИЯ В АМЕРИКЕ

США - одна из немногих стран мира, где существует множество вероучений-деноминаций. Семена американской религиозной свободы были посеяны в конце колониального периода, когда растущая враждебность к англиканской церкви и осознание наличия в США многих укоренившихся вероучений побудили политических деятелей к поиску решения, исключающего привилегированное положение одной религиозной группы по сравнению с другой. В результате возникла идея об отделении церкви от государства, которая нашла воплощение в первой поправке к конституции США, а в дальнейшем и в конституциях всех штатов. Эта правовая защита гарантирует "свободную конкуренцию в духовной жизни", но вместе с тем принцип отделения церкви от государства стал причиной социальных и правовых проблем, особенно в таких областях, как государственное образование и привлечение новых членов культа. И все же, несмотря на эти проблемы, свобода вероисповедания стала основой религиозного плюрализма и высокой степени религиозной терпимости. Это ясно подтверждают 200 деноминаций, существующих ныне в США (230 деноминаций сообщили о своей численности, многие другие не дали сведений).

Какое влияние оказывает этот плюрализм на социальную жизнь в США? Имеют ли члены различных религиозных групп непохожие взгляды по политическим и другим вопросам? Исследование, проведенное Герхардом Ленски в Детройте в конце 50-х годов, выявило различные социальные ценности у протестантов, католиков и иудаистов (Ленски, 1961). Например, представителям каждого из указанных вероисповеданий был задан вопрос, можно ли, используя принцип свободы слова, критиковать президента, выступать против религии и высказываться в поддержку фашизма? По отношению к этим проблемам в трех группах выявились потрясающие различия. Белые протестанты оказались наиболее либеральными настроенными, на втором месте были иудаисты, в то время как черные протестанты высказали наименее либеральные взгляды. Белые католики заняли промежуточную позицию. По вопросам азартных игр, употребления спиртных напитков, контроля рождаемости, разводов и работы предприятий торговли по воскресеньям также были высказаны различные взгляды. За небольшим исключением иудаисты оказались наименее критически настроенными по этим вопросам. Черные и белые протестанты осуждали азартные игры и употребление спиртных напитков в большей мере, чем католики или иудаисты. Как и предполагалось, католики более решительно выступили против контроля рождаемости и разводов, чем любая другая группа. Однако два фактора ставят под сомнение правильность обобщений, сделанных Ленски. Во-первых, исследование проводилось на детройтской выборке, поэтому полученные результаты, вероятно, отличались бы от данных, собранных на основе общенациональной выборки. Во-вторых, эти результаты базируются на информации, выявленной очень давно; за это время в американском обществе произошли значительные перемены.

Самое позднее исследование, касающееся социологических аспектов религии, посвящено анализу "конвергенции", или возрастания схождения, в социальных позициях протестантов и католиков. Так, к 1968 г. 74 процента католиков одобряли контроль рождаемости, в то время как, по данным Ленски, их насчитывалось лишь 37 процентов (Стоукс, 1972). (Протестанты обычно одобряют контроль рождаемости.) В течение 60-х и 70-х годов (Макинтош, Элстон, 1977) отношение католиков и протестантов к абортам стало более сходным. Однако между ними сохранились различия по некоторым другим спорным вопросам, например следует ли обеспечить всеобщий доступ к противозачаточным средствам и допустима ли религиозная цензура книг.

РЕЛИГИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

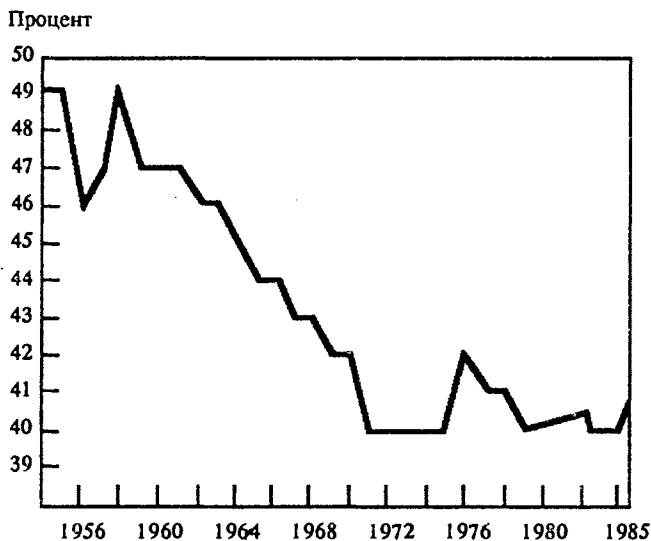
Ленски полагал, что предпочтение той или иной религии обычно оказывает влияние на социальное взаимодействие, жизненные позиции людей. Он выявил, например, что католики в большей мере преданы своим семьям, чем протестанты, но в меньшей мере вовлечены в добровольные организации других типов. Однако в свете более поздних исследований эти данные также следует подвергнуть сомнению. Макинтош и Элстон попытались воспроизвести первоначальное исследование Ленски, но использовали результаты выборочного обследования по всей стране в середине и конце 70-х годов (Макинтош, Элстон, 1982). Они обнаружили очень незначительное различие между протестантами и католиками в отношении преданности семье и участия в деятельности добровольных организаций. Уровень религиозной вовлеченности был независимой переменной для представителей обеих конфессий. Протестанты и католики, в большей мере демонстрировавшие преданность своей церкви (за основу брались частота посещений церкви и участие в церковных делах), имели более широкий круг интересов и дел вне церкви. По мнению Макинтоша и Элстона, эти данные, отличающиеся от результатов исследования Ленски, показывают, что "после второй мировой войны, романо-католическое меньшинство в меньшей мере изолировано от американского общества" (с.875).

Важно помнить, что наряду с религией на социальные позиции и поведение людей воздействуют и другие факторы. Хотя социологи стремятся отделить влияние религии от воздействия других факторов (например, классовой принадлежности, социально-экономического статуса или места рождения), некоторые из них существенно влияют на взгляды людей. Например, в результате исследования нескольких деноминаций Глок и Старк (1966) установили, что баптисты именно из южных штатов наиболее враждебно относятся к неграм.

ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИИ В АМЕРИКАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Существует достаточно данных, свидетельствующих о том, что, хотя организованная религия, видимо, в какой-то мере утратила свое значение в США она по-прежнему остается частью жизни общества, влияние которой нельзя не учитывать. Насколько важна религия для американцев? Трудно измерить религиозное чувство, или религиозность. Рассмотрим такой фактор, как посещаемость церкви. На схеме 15-1 пока-

Схема 15-1. Уровень посещаемости церквей и синагог, 1955-1980 гг. (взрослое гражданское население от 18 лет и старше)



Источник: Gallup, 1982.

зано, что после периода устойчивого возрастания, еженедельная посещаемость церкви резко понизилась в конце 50-х годов, а затем повысилась примерно на 40 процентов в 1971 г. Но можно ли считать уровень посещаемости церкви надежным показателем религиозности? Вероятно, некоторые люди ходят в церковь потому, что глубоко верят в Бога, но другие посещают ее просто "по привычке". Третьих привлекают красота богослужения, атмосфера покоя, царящая в церкви, они наслаждаются музыкой, любят цветы. С другой стороны, существуют глубоко религиозные люди, которые не ходят в церковь.

Можно рассматривать религиозность и с другой точки зрения - учитывать личные верования. В этом аспекте перед нами предстает совсем иная картина. В США число граждан, имеющих личные религиозные убеждения, выше, чем в любой другой западной индустриальной стране (схема. 15-2).

В целом 94 процента американцев верят в Бога, и 71 процент - в жизнь после смерти. Почему же так велик разрыв между формальным соблюдением религиозных обрядов (на-

пример, посещаемостью церкви) и личностными религиозными убеждениями? Вот как это объясняет Эверетт Лэдд (1979). Поскольку 81 процент респондентов выразили единое мнение: "Индивид должен выработать свои собственные религиозные убеждения независимо от влияния любых церквей и синагог", Лэдд называет США страной верующих индивидуалистов.

Другой причиной высокого уровня личной религиозности, вероятно, является склонность американцев к тому, что Беллах назвал гражданской религией (Беллах, 1968). Граж-

Схема 15-2. Религиозные верования во всем мире



Источник: American Institute of Public Opinion (Gallup), January 1978.

данская религия предполагает веру в то, что США - "земля обетованная", в которую Бог привел угнетенных людей из Европы подобно тому, как он помог евреям уйти из Египта. Как писал Беллах, многие американцы считают, что Бог "активно интересуется историей людей и вмешивается в нее, проявляя особую заботу об Америке" (с.9). Это нашло выражение в американской истории - в речах президентов, государственных церемониях и праздниках. Американцы клянутся в верности "единой нации, избранной Богом", многие церемонии начинаются с молитвы, даже надпись на американских долларах утверждает, что "в Бога мы веруем". В последнее время борцы за свободу вероисповедания призывают к распространению гражданской религии - они стремятся возродить чтение молитвы в государственных школах.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РЕЛИГИИ

СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ

Секуляризацией называется "процесс, при котором подвергаются сомнению верования в сверхъестественное и связанные с ними ритуалы и институт религии утрачивает свое социальное влияние" (Уилсон, 1978). Многие факторы способствуют секуляризации общества. Мы назовем лишь некоторые из них.

1. *Развитие науки.* Религия и наука находились в противоречии в течение многих веков. Католическая церковь учинила расправу над Галилеем за его исследование планет; Клэрэнс Дарроу выступил против религиозных фундаменталистов на так называемом "обезьяньем" судебном процессе против Скоупа в 1920 г. В настоящее время наука оказывает влияние практически на всю нашу жизнь благодаря высокому уровню развития технологии. Мы ощущаем это каждую минуту. За последние 100 лет мы стали свидетелями тысяч новых изобретений в области технологии, многие из них сделаны в течение последних 20 лет. Технология, созданная на основе науки, господствует в нашей жизни, и в какой-то мере мы утратили желание принимать на веру идеи, которые нельзя доказать или наглядно подтвердить.

2. *Развитие государства.* Современное государство отделено от церкви. Большинство государств можно считать светскими - они в большей мере заняты удовлетворением материальных потребностей граждан, чем заботой об их духовном здоровье. Даже в странах, где исторически сложилась тесная связь между религией и формой правления, религия стала ут-

рачивать свое влияние. Например, в Ирландии, где господствует католическая церковь, запрещена продажа противозачаточных средств, но существует ряд частных организаций, которые делают их доступными. Таким же образом женщины во Франции и Италии, где католицизм глубоко влияет на общество, в настоящее время имеют возможность делать аборт, хотя это запрещается католической церковью.

3. *Развитие капитализма.* Капиталистическое общество, вероятно, подрывает влияние церкви, ориентируя людей на такие антирелигиозные ценности, как накопительство и стремление к роскошной жизни. Кроме того, под влиянием капитализма великие "церковные праздники" рождество и пасха превратились просто в "дни отдыха", часто сопровождающиеся чрезмерным потреблением мирских благ - в эти дни люди покупают дорогие подарки, открытки, конфеты, новую одежду и т.п.

4. *Компромиссы по спорным вопросам религии.* Урегулирование религиозных конфликтов часто приводило к ослаблению воздействия религиозных принципов и ритуалов. Это связано с желанием не обидеть конкурирующие стороны. Например, чтобы избежать превосходства одной конфессии или деноминации над другой, государственным школам запрещено включать в учебные планы материалы о религии. Подобный компромисс наблюдается и в деятельности католической церкви, которая официально отказалась от традиционной римско-католической литургии - месса читается на языке слушателей, и уже давно Библия выпускается в переводе на многие языки.

5. *Утрата общности.* Любой комитет, занятый вопросами членства в церкви, сообщит вам, что самые сложные проблемы его деятельности связаны с привлечением новых членов и сохранением тех, кто уже принял веру. Главным образом это происходит из-за мобильности и нестабильности американского населения. Американцы постоянно переезжают из одного штата или города в другой, и поэтому им трудно сохранить длительные связи с одной религиозной общиной.

6. *Другие институты.* Не только рождество и пасха были коммерциализированы, но и многие светские праздники и дела заменили церковные мероприятия для верующих.

Некоторые исследователи, например Эндрю Грили, утверждают, что роль религии в Америке не уменьшается, и эта тенденция сохранится по крайней мере в течение нескольких десятилетий. Грили полагает, что численность верующих и посещаемость церкви останутся на современном уровне или возрастут, так как людям необходимо придавать смысл своей

жизни и облегчить свойственный им страх смерти (Грили, 1969). Социологи Питер Бергер и Томас Лукман, признавая упадок организованной религии, подчеркивали увеличение числа людей, которые надеются, что личностные религиозные верования помогут им справиться с жизненными проблемами и преодолеть страх смерти; они также верят, что уровень религиозности в американском обществе почти не изменится (Бергер, 1969, 1970; Лукман, 1987).

ЭКУМЕНИЗМ

Одним из проявлений противодействия секуляризации со стороны организованной религии стала тенденция к *экуменизму* - стремление различных конфессий к более глубокому сотрудничеству и взаимопониманию. Часто это достигается путем участия в деятельности организаций, контролирующих связи между конфессиями и деноминациями, например Национального совета по делам церквей и Всемирного совета церквей. Предпринимаются попытки к объединению протестантских деноминаций, точно так же наблюдается тенденция к конвергенции протестантизма и католицизма. Помимо секуляризации, экуменизм в США обусловлен и другими причинами. Возрождение национализма среди многих американцев, по-видимому, способствует тому, что деятели церкви стремятся к объединению различных религиозных направлений. Кроме того, причиной экуменизма может быть просто инстинкт самосохранения - подобно коммерческим предприятиям, религиозные организации, объединяющие свои ресурсы, имеют больше шансов выжить. Наконец, на экуменическом движении сказываются классовые различия и политические взгляды. Деноминации либерального толка обычно склонны к объединению между собой, такая же тенденция наблюдается и среди консерваторов. Пресвитерианин-либерал, наверное, в большей мере ощущает свою связь с либерально настроенным представителем англиканской церкви, чем с другим пресвитерианином, который склонен к консерватизму.

ЕЩЕ РАЗ О ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВЕ

Мы уже отмечали, что отделение церкви от государства стало характерным для США решением проблем, связанных с религиозным плюрализмом и потенциальным религиозным конфликтом. Этот принцип предполагает свободную конкуренцию между религиозными организациями, но ни одна

церковь или деноминация не должна пользоваться привилегиями со стороны государства. Этот принцип помог США избежать многих проблем, с которыми сталкивались другие общества, где существует господствующая церковь.

Хотя возникали некоторые разногласия по поводу гарантии свободы религиозных культов, религиозные меньшинства не подвергались гонениям со стороны правительства.

Если мы заглянем в другие страны, то обнаружим драматические примеры влияния религиозных организаций на политическую и социальную обстановку. В период польского кризиса, когда попытка "Солидарности" создать свободные профсоюзы и политическую демократию была подавлена путем установления военной диктатуры, римская католическая церковь играла исключительно важную роль в предотвращении кровопролития и борьбе за восстановление национального единства (Макшейн, 1982). В Израиле небольшое число представителей ортодоксального иудаизма оказывает огромное влияние на правительственную политику. В еврейском государстве по субботам не работает транспорт, а все свадебные церемонии должны проводиться под руководством раввина. Самым поразительным примером огромного влияния религии на политику стали события в Иране, где религиозные силы совершили переворот и свергли шаха Ирана, в результате во главе государства встала мусульманская теократия. Политика правительства и религиозный закон стали единым целым. Многие социальные реформы, которые осуществил шах, например освобождение женщин от необходимости носить черную паранджу, были отменены аятоллой Хомейни; имея статус религиозного лидера, он стал во главе государства.

В общем можно привести множество примеров переплетения религиозной и политической жизни во многих современных обществах. Было бы ошибкой думать, что когда-нибудь произойдет полное отделение церкви от государства.

НОВОЕ РЕЛИГИОЗНОЕ СОЗНАНИЕ

В начале этой главы мы узнали о движении Хари Кришна. Оно было лишь одним из сотен новых религиозных верований, возникших в период 60-х и 70-х годов. Расцвет религиозной мысли, наблюдавшийся в те годы, назван новым религиозным сознанием, ставшим выражением протеста против бюрократической сущности организованной религии. В этих новых верованиях сделан упор на личный субъективный опыт и мистический подход к осуществлению конечной цели

бытия - единению человека и божественного духа. "Главное значение, - пишет Дональд Стоун, - придается личному опыту и вере, а не доктрине и убеждению" (Стоун, 1978. С.124).

Некоторые новые вероучения сформировались под влиянием восточных религий, лишь в незначительной мере связанных или вовсе не имеющих ничего общего с западным христианством. К ним относятся дзэн-буддизм, трансцендентальная медитация, "Сознание Кришны". Другие учения - "Эст", "Христианская наука", "Управление разумом". Все они возникли на основе идеи, придающей основное значение развитию "потенциальных возможностей людей". Они усматривают главный смысл жизни в совершенствовании и удовлетворении духовных потребностей личности. Существуют также новые религии, в которых твердо укоренились традиции христианства, нашло выражение стремление снова обрести непосредственную связь индивида с Богом. Группы, исповедующие эти вероучения, иногда называют "харизматическими" или "неохристианскими". К ним относятся "Церковь единения", "Евреи за Иисуса" и Всемирный фронт освобождения христиан.

Несмотря на то, что число приверженцев этих религий совсем незначительно по сравнению с общей численностью населения, эти вероучения оказывают глубокое влияние на общество. Исследование, проведенное на территории от Сан-Франциско до Окленда в 1973 г., показало, что 79 процентов респондентов слышали о существовании по крайней мере одной из 13 таких групп. 52 процента привлекала хотя бы одна вера подобного типа, а 21 процент опрошенных принимали участие в деятельности по крайней мере одной из этих групп (Вутноу, 1976).

Однако результаты этого исследования гораздо сложнее, чем могло бы показаться на первый взгляд. Роберт Вутноу, руководивший им, отмечает некоторые проблемы, связанные с истолкованием результатов. Например, "участие" в религиозном движении может означать что угодно - можно лишь один раз побывать на собрании или стать активным деятелем религиозной организации. Кроме того, существует несколько способов интерпретации статистических данных - один исследователь может полагать, что о существовании направления типа "Эст"* знают лишь 6 процентов опрошенных, другой ученый придает главное значение тому, что половина людей, которые знали о нем, проявляли к нему интерес. Другими словами, в зависимости от истолкования полученных данных можно судить о слабом или глубоком увлечении этим вероучением.

* "Эст" (сокр. от Erhard Seminar Trainings) - система групповой психотерапии. (Примеч. пер.)

Несмотря на эти проблемы, исследование выявило некоторые важные факты. Люди, которых привлекают новые религии (возникшие на основе восточных вероучений, движения за развитие потенциальных способностей людей или харизматических верований), обычно достаточно образованны и молоды, их цели и жизненные позиции еще не определились. Это оказывает некоторое влияние на общество. Хотя сторонники новых религий с возрастом, вероятно, принимают верования господствующей церкви, на промежуточном этапе в течение ряда лет они остаются верными своей религии. Имея сравнительно высокий уровень образования, они сильнее влияют на общество, чем большинство людей. Что касается трех типов новых верований, то учения, заимствованные из восточных религий, а также направленные на совершенствование личности (в которых делается упор на нетрадиционные ценности и образ жизни), видимо, в меньшей мере воздействуют на американское общество, чем более традиционные харизматические группы.

Почему возникло новое религиозное сознание? На этот вопрос можно дать множество ответов, поскольку существует множество религий. С одной стороны, появление этих групп подтверждает предсказание Дюркгейма о том, что в связи с усложнением, специализацией и тенденцией к многообразию обществ то же самое происходит с религиозными верованиями (Уэстли, 1978). С другой - новое религиозное сознание можно считать протестом против условий современной жизни. Так, Беллах полагает, что недавние изменения в религиозной жизни Америки обусловлены разрушением социальных институтов: увеличение числа разводов в первую очередь выражало распад нуклеарной семьи; в результате войны во Вьетнаме и Уотергейта многие люди в значительной мере утратили чувство патриотизма и доверия к правительству. В 60-х - начале 70-х годов молодые люди выступили против господства материальных ценностей в жизни общества. Духовный наставник и целитель Тимоти Лирц призывал студентов колледжей "расслабляться, включаться в духовную жизнь и отрешиться от мирской суеты". Тем временем продолжалась революция в сфере сексуальных отношений и вошла в моду "свободная любовь". Крушение традиционных правил, норм и ценностей повлекло за собой кризис религии, оказавший глубокое влияние на социальную жизнь (Беллах, 1967). Интересно, что Свама Правхупада тоже отметил, что отчуждение современной американской молодежи от мира труда и материальных ценностей стало характерным явлением. В этом была одна из главных причин ее стремления к спасению души путем приобщения к новому религиозному сознанию.

Колин Кэмпбелл (1978) по-другому объясняет переход от традиционной религии к новому религиозному сознанию. Он предполагает, что новые вероучения, отличающиеся терпимостью к науке, многообразием ценностей, уважением к личным верованиям, глубоким стремлением к непосредственному религиозному опыту, не являются протестом против современного общества, а скорее способом адаптации к нему. Они помогают людям найти свое место и ориентироваться в беспорядочном окружающем мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этой главе мы узнали, как осуществляется взаимовлияние религии и общества. Мы знаем, что в современной жизни религия утрачивает свою роль и усиливается тенденция к секуляризации. Люди становятся все более равнодушными к религии, и уровень посещаемости церкви составляет в США лишь 40 процентов. В то же время возрастает стремление религиозных групп вмешиваться в решение политических и социальных вопросов, стоящих на повестке дня. Возрастает тенденция к многообразию форм религиозной жизни - это находит отражение в новом религиозном сознании. Наконец, несмотря на растущее многообразие религиозной жизни, возрастает число вероучений — деноминаций, склонных к экуменизму.

Могут ли эти тенденции иметь место одновременно? На этот вопрос следует ответить "да". Поскольку наше общество продолжало увеличиваться и усложняться, оно стало более многообразным. В результате люди устремились к новым духовным ценностям, включая поиск нового смысла религии. Такое многообразие оказывает двойное влияние на общество. Оно способствует формированию более широкой и глубокой системы ценностей и идей, но одновременно происходит их распад, что повышает вероятность конфликта и необходимость терпимости (Вутноу, 1976). Со временем мы узнаем, какое воздействие, позитивное или негативное окажет на общество эта тенденция. Но нет сомнения, что динамизм и непрерывные изменения будут характерны для американской религиозной жизни и в будущем.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Религию можно определить как "систему верований и ритуалов, на основе которых группа людей объясняет то, что находит сверхъестественным и священным". Можно выделить следующие основные элементы религии:

а) группа верующих;

б) интерес к явлениям, которые считаются священными и сверхъестественными;

в) вероисповедание, или специфическая система верований;

г) ритуалы, или образцы поведения по отношению к священным и сверхъестественным силам;

д) представление о “праведном” образе жизни.

2. Существует несколько способов классификации религий. Первый систематизирует религии по названиям, данным их представителями (протестантами, католиками и пр.). Другой способ (называемый системой Беллаха) ориентируется на степень примитивности или сложности определенного типа религии. Беллах выделил пять следующих категорий религий: примитивную, архаическую, историческую, ранне-модерную и модерную. Третья система, предложенная Вебером, акцентирует внимание на характере верования о спасении души - следует ли избрать пассивный (мистицизм) или активный (аскетизм) способ спасения души в этом или ином мире.

3. К религиозным организациям относятся церковь, секта, деноминация и культ. Церковь тесно связана с обществом и действует внутри него. Секта отвергает ценности господствующего общества и, как правило, требует “обращения” верующих и преданности определенным верованиям и ритуалам. Деноминация или вероучение - промежуточная форма между церковью и сектой. Она поддерживает нормальные отношения с обществом, но ей приходится конкурировать с другими деноминациями для привлечения новых членов. Наконец, культ можно считать сектой, придерживающейся крайних воззрений и призывающей к радикальным изменениям личности и общества.

4. Религия отличается от колдовства тем, что она сама по себе является самодостаточной целевой ценностью жизни, в то время как колдовство лишь средство достижения каких-то целей. Однако во многих религиях содержатся элементы колдовства.

5. Религия помогает человеку в какой-то мере преодолеть страх смерти и пережить несправедливости, с которыми он сталкивается в жизни.

6. Дюркгейм полагает, что социальная функция религии - отражение и укрепление общественных связей. Особенно яркое воплощение эта функция находит в исполнении ритуалов.

7. Сторонники конфликтологической теории утверждают, что религия поддерживает господство одних групп общества над другими. Низшим классам внушают надежду на лучшую

жизнь в ином мире, что отвлекает их от проблем земных. В теории конфликта подчеркивается взаимосвязь между религиозными движениями и политическими конфликтами.

8. Религия может способствовать социальным переменам. В знаменитом исследовании Вебера выявлена связь между кальвинистскими верованиями, протестантской трудовой этикой и развитием капитализма. Недавние события в мире также подтверждают влияние религии на общество, например революция в Иране.

9. Для религиозной жизни США характерны плюрализм и высокая степень терпимости. Различные религиозные группы занимают разные социальные позиции, но за последние десятилетия наметилась заметная тенденция к конвергенции взглядов протестантов и католиков. Степень религиозной активности в большей мере влияет на особенности социального взаимодействия, чем формальное членство в определенной деноминации.

10. Трудно оценить религиозность, или религиозное чувство. Посещаемость церкви нельзя считать надежным показателем религиозности, поскольку некоторые люди ходят в церковь и по другим причинам. В то же время бывает так, что по-настоящему религиозные люди не посещают церковь. Однако, если говорить о личных религиозных верованиях, следует отметить, что в США уровень религиозности достаточно высок.

11. Для современной религии характерна тенденция к секуляризации - религиозные верования и ритуалы ставятся под сомнение, религия утрачивает свое социальное влияние. Развитие науки, установление национального государства, распространение капитализма, компромиссы по спорным вопросам религии, утрата связи людей с общностью и конкуренция церкви с другими институтами способствуют секуляризации. В ответ на эту тенденцию организованная религия стала проявлять стремление к экуменизму - достижению более глубокого сотрудничества и взаимопонимания между различными конфессиями и вероучениями.

12. В США принцип отделения церкви от государства подвергается постоянному давлению. Правые религиозные круги стараются добиться определенного социального законодательства, например запрета абортов; организованная религия влияет на решение политических вопросов, например осуществление ядерного разоружения.

13. В период 60-х и 70-х годов возникло много новых религий в ходе процесса, названного новым религиозным сознанием. Выделены три типа новых вероучений: религии восточного происхождения ("Сознание Кришны"), учения, связанные с развитием потенциальных возможностей человека (учение

Сильвы об “управлении разумом”) и харизматические религии (например, Церковь единения). Обычно эти верования привлекают молодых образованных людей, жизненные цели и позиции которых еще не определились.

МАКС ВЕБЕР [MAX WEBER] (1864-1920)

Деятельность немецкого ученого Макса Вебера оказала глубокое влияние на современную социологию. Вебер был выдающимся исследователем. Несмотря на сложности личной жизни, он внес огромный вклад в развитие социологической теории. Он работал в таких областях, как методология, социология религии и организации, стратификация и политическая социология.

Макс Вебер был самым старшим из семи детей, родившихся в семье влиятельного немецкого политического деятеля. Мать воспитала в нем глубокую веру в кальвинизм. Хотя в семье часто происходили ссоры между родителями, в доме царил вдохновляющая, высокоинтеллектуальная атмосфера. Время от времени в нем бывали ведущие немецкие ученые. К моменту поступления в университет Вебер уже прочитал произведения немецких писателей-классиков и труды великих немецких философов. В 1891 г., вскоре после получения степени доктора наук, он занялся ежедневным упорным трудом и в течение нескольких лет написал несколько важных книг и статей. В 1886 г. он согласился занять должность профессора экономики в Гейдельбергском университете, но через несколько лет был вынужден уйти в отставку после тяжелого нервного потрясения.

Вебер рассматривал личность как основу социологического анализа. В этом отношении его взгляды противоречат точке зрения Дюркгейма, придававшего главное значение исследованию общественных структур. Вебер считал, что такие сложные понятия, как капитализм, религия и государство, могут быть глубоко осмыслены только на основе анализа поведения индивидов. Таким образом, он полагал, что ученые в области социальных наук должны исследовать мотивы поступков людей и значения, которые они придают собственному поведению и действиям других. Получая достоверные знания о поведении личности в социальном контексте, исследователь может глубже понять социальное поведение различных человеческих общностей.

Занимаясь изучением религии в течение длительного времени, Вебер показал, что ценности могут быть мощной силой, влияющей на социальные изменения. Он описал, как вера побуждала кальвинистов к жизни, исполненной труда и бережливости; оба эти качества способствовали развитию современного капитализма. Статья, в которой Вебер впервые предположил эту взаимосвязь, названная “Протестантская этика и дух капитализма”, была лишь первой его работой о религии. В дальнейшем он провел обширные сравнительные исследования конфуцианства, даосизма, индуизма, буддизма, иудаизма. В них Вебер выявлял взаимосвязи между социальной организацией и религиозными ценностями.

Кроме того, Вебер был сторонником строго объективного подхода к социологии. В этом отношении он не разделял точку зрения Конта и Маркса, которые считали, что ученый одновременно должен быть реформатором или революционером. Хотя ценности неизбежно оказывают влияние на выбор объектов исследования, ученые, по мнению Вебера, должны придерживаться нейтрального отношения к этим объектам.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Каждое утро, отправляясь на работу, мы должны представлять более или менее точно, во что нам обойдется покупка газеты, обед и проезд на транспорте. Приобретая в рассрочку что-то крупное, например дом, необходимо предварительно представить, сможем ли мы вносить ежемесячную плату. Коротче говоря, для поддержания нормальной жизни необходим экономический порядок. Чтобы понять, насколько губительным может оказаться крах экономики и какие социальные проблемы он способен вызывать, рассмотрим чрезвычайную ситуацию, сложившуюся в Германии после первой мировой войны.

Летом 1919 г. побежденные немцы столкнулись с тяжелыми экономическими трудностями и оказались перед угрозой политической нестабильности. Согласно Версальскому договору, они должны были выплачивать крупные репарации. В стране наблюдался глубокий политический раскол, а правительство было слабым.

В начале войны покупательная способность марки соответствовала примерно 20-25 центам. В годы войны наблюдалась некоторая инфляция, но это было ничто по сравнению с тем, что последовало в дальнейшем.

После войны расходы на внутренние нужды и выплаты союзным державам стали причиной возникновения огромного национального долга. Чтобы выплатить его, германское правительство просто увеличило выпуск бумажных купюр. Это, в свою очередь, снизило покупательную способность марки.

В период с 1921 по 1923 г. г. немцев захлестнула головокружительная инфляция. Цены стремительно росли. С точки зрения рядового человека инфляция достигла невероятного уровня. В 1922 г. десяток яиц стоил в 180 раз больше, а пара туфель - в 219 раз дороже, чем в 1914 г. Бумажные деньги почти полностью обесценились. Разгневанные участники демонстраций протеста везли мимо правительственных зданий тачки, нагруженные обесцененными банкнотами. Каждое утро в газетах сообщались последние данные о валютном курсе и новых ценах (некоторые примеры приведены в табл. 16-1).

К лету 1923 г. заключение экономических сделок стало почти невозможным. Даже самая простая покупка требовала затраты нескольких минут на подсчеты. Оплата счетов занимала еще больше времени. Очереди у магазинов становились все длиннее; и торговцы, и покупатели были одинаково раздражены. В некоторых областях крестьяне отказывались вы-

возить свою продукцию в город, и толпы горожан устремлялись в сельские районы, захватывая продукты и разворовывая зерно. Люди предпочитали обмениваться товарами, чтобы не использовать деньги.

Осенью 1923 г. экономика полностью развалилась; газета тогда стоила 5 млн марок. Все отрасли экономики были охвачены забастовками, и войска патрулировали улицы. Стремительно росла безработица; рядовому рабочему удавалось найти лишь временную работу. Почти во всех структурах общества царил хаос. Однако в годы инфляции укрепились позиции нацистской партии, возглавляемой Гитлером. Она подчеркивала необходимость строгого централизованного контроля и обвиняла евреев, коммунистов и других во всех бедах, постигших Германию.

Как удалось остановить эту кошмарную инфляцию? Главную роль сыграли решительные действия правительства. Правительство прекратило печатание бумажных купюр, сократило государственные расходы, жестко зафиксировало цены по отношению к стоимости золота и доллара. Кроме того, были ограничены кредиты и приняты другие крайние меры, например, была установлена ежегодная 100 процентная ставка на займы (Фергуссон, 1975).

Мы привели пример чрезвычайной ситуации, но он помогает понять, насколько губительными могут быть последствия экономической нестабильности. Инфляция была одной из самых серьезных проблем американской экономики в 70-е годы. Многие годы ежегодный уровень инфляции превышал 10 процентов. Резко снижался жизненный уровень людей с фиксированными доходами, в то время как те, кто брал кредиты по низким процентным ставкам, получали прибыли, поскольку расплачивались за кредиты подешевевшими долларами. Профсоюзы пытались добиться соответствия зарплаты растущим ценам, однако это лишь способствовало дальнейшему

Таблица 16-1. Инфляция марки, 1923 г.

Статья расхода	Стоимость (в марках)
<i>Проезд на трамвае</i>	50 000
<i>Проезд на трамвае, ежемесячный проездной билет на одну линию</i>	4 000 000
<i>Проезд на трамвае, ежемесячный проездной билет на все линии</i>	12 000 000
<i>Такси и автомобили</i>	старая цена 600 000
<i>Общественные бани</i>	старая цена 115 000
<i>Посещение медицинских учреждений</i>	старая цена 80 000

росту инфляции. Более того, по мере увеличения зарплаты люди были вынуждены платить более высокие налоги; таким образом, увеличивались доходы правительства, которому было выгодно сохранение высокого уровня инфляции.

В этой главе мы рассмотрим некоторые характерные черты экономической жизни общества. Сначала обратимся к различным способам организации экономики: капиталистическому, “коммунистическому”^{*} и социалистическому. Затем поговорим об индивидуальной экономической деятельности людей, т.е. об их труде, и, наконец, рассмотрим важную тенденцию в развитии экономики: возникновение транснациональных корпораций. В других главах тоже обсуждаются вопросы экономики. В 9-12-й главах анализируются различные аспекты экономического неравенства, а в 20-й главе говорится о важной роли экономики в процессах социальных перемен.

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Американское общество основано на рыночной экономике, т.е. обмене товаров и услуг на деньги. Политическая и экономическая мысль в последние два века рассматривает этот вид обмена как нечто данное по определению.

Можно предположить, что рыночная экономика - единственный нормальный способ организации экономической деятельности. Но эта точка зрения ошибочна. Когда мы взглянем беспристрастно на экономические системы, то увидим множество различий между ними. Антропологи и специалисты в области политической экономии изучили сотни экономических систем, но мы ограничимся анализом основных: капитализма, демократического социализма и экономики советского типа.

КОРПОРАТИВНЫЙ КАПИТАЛИЗМ В США

Капитализмом называется экономическая система, утверждающая право владеть частной собственностью, вкладывать ее в качестве капитала в производственные предприятия и получать прибыль от этих капиталовложений. Сторонники этой системы ценят активность и конкурентоспособность.

Промышленная революция была движущей силой для развития современного капитализма. Развитие промышленности требовало капиталовложений в новые заводы и оборудование.

^{*} Имеется в виду экономическая система советского типа (Ред.)

Внедрение новых видов продукции и создание новых рынков сбыта, успех которых не был гарантирован, требовали готовности идти на риск. Банкиры, промышленники и т.д. пришли на смену землевладельцам и стали наиболее могущественным классом общества.

Предприниматель - главное действующее лицо в развитии капитализма. Предприниматели распоряжаются капиталом, они наращивают капитал - свой и чужой. Деньги вкладываются в предприятие, сулящее возврат затраченной суммы плюс прибыль. Предприниматель должен уметь предвидеть степень риска и проявлять готовность к нему.

Капиталистическая система, возникшая в результате промышленной революции, была относительно независимой от правительства, по крайней мере вначале. Эту свободу предпринимательства французы называют *laissez faire* - невмешательством, т. е. "возможностью действовать по собственному усмотрению". Капитализм требовал от государства лишь немногого - обеспечить контроль за соблюдением контрактов и защиту частной собственности. Однако бурное развитие капитализма в XVIII и XIX в. породило жесткую эксплуатацию и широкое движение за осуществление реформ. По мере того как политические органы, например парламент, становились более демократичными и даже рассматривали жалобы среднего и низшего слоев среднего класса, предприниматели стали рассчитывать не только на то, что правительство милостиво не будет обращать на них внимания, но и защитит их интересы.

Начал меняться характер капитализма. Постепенно и европейский, и американский капитализм подпадал под контроль правительственных органов. Этому в значительной мере способствовали проблемы, возникшие в период Великой депрессии, которую многие считали ярким свидетельством краха системы свободного предпринимательства. В США осуществлялось перераспределение доходов путем налогообложения и мероприятий по социальной защите граждан - были введены пособия по социальному обеспечению, безработице и, в дальнейшем, на медицинскую помощь. В промышленности, на транспорте, в системе коммуникаций, на фондовой бирже были установлены новые, контролируемые государством, правила.

В настоящее время правительство США стремится сохранить конкурентоспособность предприятий, даже когда естественный ход развития предполагает возникновение монополии. Например, законы, направленные против трестов, призваны препятствовать господству корпораций над конкурентами, не дают их продукции монополизировать рынок.

Однако самая поразительная черта современной американской экономики - сохранение и даже рост влияния огромных корпораций, а также возникновение транснациональных компаний, которые не подвергаются контролю со стороны правительства той или иной страны. В дальнейшем мы рассмотрим эту тенденцию более подробно. А сейчас, в заключение, отметим, что корпоративный капитализм в большей мере, чем любая другая экономическая система, способствовал обеспечению жителей промышленно развитых стран материальными благами, включая товары и услуги.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛИЗМ

Теория социалистической экономики в демократических странах не представляет собой четко определенной идеологии вроде марксизма, и правительства таких стран не берут за основу какую-то одну точно сформулированную модель. Скорее демократический социализм - это совокупность различных политических теорий, которые основываются (в различной степени) на общественной собственности на средства производства и распределении товаров. Они охватывают множество теорий - начиная с тех, которые предусматривают ограниченную общественную собственность (например, только на крупные предприятия), до тех, которые требуют всестороннего государственного контроля в сфере экономического планирования и управления.

Теория демократического социализма укоренилась как протест интеллектуальных сил против промышленной революции конца XVIII-начала XIX в. Маркс и его последователи подчеркивали неизбежность классовой борьбы между капиталистами и рабочими, в то время как другие ученые, например Роберт Оуэн, были скорее склонны к утопизму. Они считали идеалом общества небольшое сельскохозяйственное объединение, устроенное на кооперативной основе. В XIX в. наблюдалось глубокое противоречие между некоторыми социалистами и Марксом в вопросе о способах реформирования общества: или постепенное осуществление реформ, или революция, основанная на насилии. Сторонники радикального марксизма отказывались верить в то, что классовую борьбу можно урегулировать мирными способами.

В конце XIX - начале XX в. произошел раскол в социалистическом движении. В Великобритании преобладал реформизм, ставший основой политики современной лейбористской партии. В Советском Союзе партия большевиков, призвав-

шая к насильственной революции, одержала победу в 1917 г. В странах Европы образовалось множество социалистических партий различных типов.

МЕТОДЫ И ИЗМЕРЕНИЯ

Измерение в сравнительном контексте

Для определения уровня общественного богатства или экономической активности общества экономисты обычно подсчитывают валовой национальный продукт (ВНП). Валовой национальный продукт - сумма всех товаров и услуг, произведенных за определенный период (обычно в течение одного года), вычисленная в долларах. По ВНП мы можем проследить изменения, происходящие в любой отрасли экономики и экономическом развитии стран.

Измерение экономической деятельности с точки зрения денежной стоимости весьма полезно, но некоторые ее виды невозможно фиксировать таким образом. Например, домохозяйки могут работать даже 100 часов в неделю, не получая зарплаты. В экономических системах, связанных с производством сельскохозяйственной продукции для собственного потребления (когда люди сами изготавливают для себя предметы домашнего обихода), такой метод пригоден еще меньше. Ведь люди производят, распределяют и потребляют товары, не меняя их на деньги. В периоды расцвета экономики возрастает число людей, которые прекращают производить для себя все необходимое и начинают покупать товары за деньги. Когда страна, в которой преобладает тенденция к самообеспечению, переходит к рыночной экономике, повышение курса ее денежной единицы (не измеряемой в долларах) может считаться показателем значительного прогресса. Однако на самом деле экономический прогресс может наблюдаться и на стадии самообеспечения, просто его нельзя измерить в денежных единицах.

Для решения этих проблем при подсчете национального дохода экономисты предложили несколько способов учета неоплачиваемой экономической деятельности. Чтобы определить вклад "неоплачиваемого труда, выполняемого в семье", в развитии промышленности, Симон Кузнец (1956) подсчитал общий объем промышленной продукции (включая оценку неоплаченного труда), а затем вычислил то же самое, без учета вклада работников, не получающих зарплату. (В XIX в. в Норвегии и Дании в течение многих лет при определении общей производительности труда учитывался неоплачиваемый домашний труд) (Ванек, 1978). Другие экономисты считают целесообразным оценивать экономическую деятельность в единицах времени, а не денег. Но этот метод тоже сталкивается с проблемами сравнения. Проблема сопоставимости возникает не только в сфере экономики. Например, подобные трудности существуют и при сравнении политических процессов, происходящих в различных обществах.

"Политический плакат во Франции, часто играющий важную роль в проведении политических кампаний, по своим целям отличается от политического плаката в США, поэтому нет смысла сравнивать воздействие таких плакатов на людей в обеих странах. Подобным же образом государственный контроль над французскими авиалиниями свидетельствует о различиях в управлении средствами коммуникации во Франции и США. Этот факт, а также меньшая доступность радиоприемников и телевизоров во Франции показывают, что в сущности невозможно по одним и тем же показателям сравни-

вать интерес к политическим телепрограммам французской и американской публики” (Конверс, Дюпе, 1962. С.3).

Некоторые политологи считали целесообразным применять другие методы сравнения государственных систем. В исследовании политической активности руководителей различных стран (Польша, Югославия и США) учитывались национальные особенности этих стран. Например, в Польше политическая активность предполагала участие индивида в деятельности местной партийной организации. В США многие проявляют политическую активность в своих общностях, но необязательно принадлежат к политическим партиям. То, что исследователи учитывали эти различия, позволило получить более достоверные данные о политической активности, что было бы невозможным, если бы различные общества измерялись одинаковой меркой (Прзеворский, Тьюнз, 1966).

Несмотря на эти первые попытки, сравнение различных феноменов по-прежнему вызывает немалую головную боль исследователей в области социологии, экономики и политической науки.

КОММУНИЗМ СОВЕТСКОГО ТИПА *

Как политический идеал коммунизм представляет собой социальную, политическую и экономическую систему, при которой вся собственность принадлежит обществу. Теория коммунизма в значительной мере сформировалась под влиянием произведений Карла Маркса, призывавшего к созданию бесклассового общества. Предполагается, что общество всеобщего изобилия свободно от эксплуатации; в нем живут труженики, в этом обществе нет противоречия между умственным и физическим трудом.

На практике “коммунистическая” экономика (например, советская) - это незыблемое политическое господство одной партии, строгий контроль, подробные долгосрочные планы, а не стихия свободного рынка. Хотя некоторые цены в современных капиталистических странах регулируются правительственными органами, в “коммунистическом” обществе это касается практически всех цен, а законы спроса и предложения лишь незначительно влияют на экономику. Советскому правительству удавалось добиваться подъема экономики в течение длительных периодов, но это отнюдь не означает, что “коммунистическая” экономическая система также эффективна и продуктивна как капиталистическая или социалистическая.

* В западноевропейской литературе было принято именовать режимы советского типа “коммунистическими” главным образом потому, что их политическую основу составляло полное господство компартий. (Ред.)

Все рассмотренные нами экономические системы в какой-то мере включают рыночные принципы. Правительство США иногда устанавливает цены на транспорте и в системе коммуникации. В Советском Союзе крестьянам в небольшой мере было разрешено частное предпринимательство - сдав установленную часть своей продукции государству, они могли оставшейся частью торговать на рынке. В других социалистических странах, например в Югославии, покупательная способность потребителя играет еще более важную роль при определении целесообразности продажи тех или иных товаров.

Некоторые экономисты, которых не удовлетворяют названия "капитализм", "социализм" и "коммунизм", пытались создать альтернативные модели. Например, Хоузлитц (1960) выделил два типа взаимодействия между политической и экономической системами: автономный и зависимый. В первом случае государство не вмешивается в экономическую деятельность. Во втором случае государство оказывает на нее давление или осуществляет контроль. Этот контроль может осуществляться путем прямого владения собственностью и повседневного управления государственными органами и всеми процессами производства (так происходило во многих коммунистических странах). Государство может владеть собственностью и осуществлять общий политический контроль (как это имеет место в Великобритании). Возможно также косвенное влияние государства на экономику, например, с помощью определенной финансовой и налоговой политики.

Применяя такой подход, Линдблом классифицировал рыночные системы, исходя из следующего:

1) являются ли они государственными или частными по своей сущности?

2) доминируют ли в них потребители или планирующие органы?

Таким образом, он выделил четыре основных категории. Во-первых, существуют традиционные системы частного предпринимательства (какие сложились в Западной Европе и Северной Америке), которые руководствуются главным образом интересами потребителей. Во-вторых, имеются системы частного предпринимательства - правительство облагает его налогом, субсидирует или покупает готовую продукцию. Хотя они остаются частными, на них в значительной мере воздействуют планирующие органы. Ярким примером такой системы служит оборонная промышленность США. В-третьих, государственное предпринимательство (например, в Югославии), в котором цена регулируется спросом. В-четвертых, су-

ществует государственное предпринимательство, подчиненное плану. Оно получило распространение в Советском Союзе и Восточной Европе. Эти четыре категории представлены в табл. 16-2.

Категории, предложенные Линдбломом, имеют преимущество по сравнению с традиционными классификациями, поскольку в них нашел отражение тот факт, что во всех экономических системах присутствуют рыночные принципы. Вероятно, и в американском обществе можно одновременно выявить рыночные и нерыночные механизмы, хотя в нем все же преобладает система частного предпринимательства.

СОЦИАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От анализа экономических систем на макроуровне мы перейдем к микроуровню, связанному с индивидуальной экономической деятельностью. В этом разделе мы рассмотрим, в каких ситуациях она реализуется и какое влияние оказывают на людей различные экономические тенденции.

УСЛОВИЯ ТРУДА И ОБМЕНА

В большинстве случаев мы трудимся за деньги. Если задача сама по себе нас не привлекает, большинство из нас будут работать над ее решением только за деньги. Мы приобретаем

Таблица 16-2. Классификация экономических систем, предложенная Линдбломом

	<i>Независимая потребительская система (производство приспосабливается к потребителю)</i>	<i>Независимая планирующая система (производство и сбыт регулируются планирующими органами)</i>
Частное предпринимательство	1. Система частного предпринимательства, распространенная в Западной Европе и Северной Америке	2. Наблюдается в системах частного предпринимательства, на предприятиях, где правительство делает закупки, производит налогообложение или субсидирование, регулируя спрос
Государственное предпринимательство	3. Югославия и в какой-то мере Венгрия	4. Поддерживается реформаторами в СССР и Восточной Европе

Источник: Lindblom, 1977. P.100.

товары и пользуемся услугами тоже в обмен на деньги. Мы считаем это самым собой разумеющимся.

Однако антропологи показали, насколько ограничены наши взгляды в контексте многообразия культур.

Более 60 лет назад Бронислав Малиновский впервые осуществил исследование экономической деятельности меланезийских племен Новой Гвинеи. По его наблюдениям, производственные отношения среди меланезийцев основывались главным образом на родственных связях и подчинении вождю племени. Например, при строительстве лодки наглядно проявлялось распределение труда между вождем племени, мастером-специалистом и различным количеством помощников. Однако они трудились не ради денег. Лодка должна была стать собственностью вождя племени, и членам общности разрешалось пользоваться ею. По словам Малиновского, "общественный труд... основан на обязанностях... родственников жены. Они должны помогать ее мужу, когда он нуждается в помощи. Что касается вождя, то помощь ему оказывается в широком масштабе, помогают целые поселки. Однако простому смертному помогут лишь несколько людей. После работы членам племени всегда выдается пища, но ее вряд ли считают платой за труд, ведь она не соответствует усилиям, затраченным каждым из работавших" (с. 160).

Конечно, необязательно отправляться в далекое путешествие к Тихому океану, чтобы выяснить влияние родственных и дружеских отношений на производство товаров и услуг. Брат был бы оскорблен, если бы сестра предложила ему плату за помощь в перестановке тяжелой мебели. Точно так же, когда люди переезжают в новый дом, группа друзей может оказать им помощь. В конце дня они с удовольствием выпьют несколько кружек пива, но если бы учитывалась продолжительность работы каждого из них и предлагалась соответствующая плата, это вызвало бы глубокую обиду.

Отмечая роль неэкономических факторов в производстве товаров, Малиновский считал их столь же важными и в сфере обмена. Он показал, что некоторые виды обмена нельзя объяснить на экономической основе, например, подарок. Тот, кто дарит его кому-нибудь из членов семьи, ничего не получает взамен. Малиновский отметил и другие случаи обмена материальных вещей (например, продуктов, раковин, принадлежностей для рыбной ловли) на привилегии неэкономического характера (скажем, на благосклонность вождя племени). В других случаях товары обменивались на вознаграждение, соответствующее местным обычаям. Малиновский подчеркивал, что образцы такого обмена нельзя объяснить с по-

мощью традиционной экономической теории. В нашем обществе тоже существует подобный обычай дарить подарки на рождество и в день рождения. Члены семьи и друзья дарят друг другу подарки, но не получают за них деньги; в самом деле даже неприлично отдавать за такой подарок деньги. И в этом случае экономическая теория не может дать адекватного объяснения.

Связи между членами семьи не единственные неэкономические факторы, воздействующие на экономическую деятельность. В нашем обществе возраст и пол часто оказывают влияние на распределение трудовых ролей. Так, запрещено использовать труд малолетних детей, а пожилые прекращают участвовать в экономической жизни. Кроме того, некоторые виды труда (например, канцелярская работа, педагогическая деятельность, профессия медицинской сестры, преподавание в начальной школе, общественная работа) считаются главным образом женскими, хотя за последнее время все существенно изменилось.

ХАРАКТЕР ТРУДА В ПРОМЫШЛЕННО-РАЗВИТЫХ ОБЩЕСТВАХ

В промышленно-развитых странах труд стал значительно сложнее, чем в племенных обществах, изученных Малиновским. В связи с модернизацией экономики трудовые роли глубоко меняются, часто в этой сфере происходят бурные перемены. На Кубе молодая женщина, которая работала прислугой до революции, сейчас стала оператором на телеграфе. В Каракасе мужчина средних лет, окончивший 8 классов, работает механиком в одной из крупнейших нефтяных компаний Венесуэлы. Десять лет назад он жил в маленьком городке и зарабатывал на жизнь сбором кофейных бобов для местного плантатора, в свободное же время занимался ремонтом автомобилей.

Экономист Симон Кузнец отметил ряд перемен, обычно сопровождающих развитие экономики. Наблюдаются переход от сельскохозяйственного к несельскохозяйственному труду, расширение сферы услуг (например, повышение спроса на секретарей, банковских служащих, страховых агентов и т.п.) в большей мере, чем увеличение производства товаров, объединение многих местных небольших предприятий в крупные. (Как показано в табл. 16-3, эти тенденции, вероятно, сохранятся и в будущем.) Составляя прогноз на 1995 г., Министерство труда США сравнило тенденции к максимальному возрастанию и максимальному снижению спроса на опреде-

ленные профессии, наблюдающиеся в наши дни и предполагаемые в будущем. Самым большим спросом пользуются почти все профессии, связанные с обслуживанием, особенно в области медицины, вычислительной техники, а также права и деятельности правоохранительных органов. В связи с дальнейшим развитием технологии, вероятно, понизится спрос на стенографисток и почтовых служащих; заметное снижение спроса на рабочую силу произойдет в сельском хозяйстве и промышленности.

Какое воздействие оказывают эти структурные изменения на людей? Сначала мы рассмотрим роль рабочих в производстве товаров. Затем перейдем к анализу других ролей в крупных экономических организациях и в сфере услуг.

Таблица 16-3. Оценка максимального повышения и снижения спроса на разные профессии в период с 1984 по 1995 г.

Профессии, на которые спрос быстро растет	Увеличение занятости, %	Профессии, спрос на которые максимально снижается	Изменение уровня занятости, %
Сотрудники правоохранительных органов	97,5	Стенографисты	- 40,3
		Операторы и механики машин по изготовлению обуви	- 31,5
Программисты вычислительных машин	71,7	Операторы по управлению железнодорожным движением	- 26,4
		Специалисты по ремонту железнодорожных вагонов	- 2
Специалисты по вычислительным системам и электронной обработке данных	68,7	Специалисты по ремонту печей или котлов	- 20,9
Медицинские ассистенты	62,0	Сапожники и мастера по изделиям из кожи	- 18,6
Специалисты по ремонту оборудования и обработке данных	56,2	Домработницы	- 18,3
		Специалисты по ремонту и установке оборудования на станциях, наладчики телефонной связи	- 17,4
Инженеры в области электротехники и электроники	52,8	Операторы швейных машин, закройщицы	- 16,7
Техники и технологи по электротехнике и электронике	50,7		
Операторы вычислительных машин (кроме периферийного оборудования)	46,1		

Таблица 16-3. (Окончание)

Профессии, на которые спрос быстро растет	Увеличение занятости, %	Профессии, спрос на которые максимально снижается	Изменение уровня занятости, %
Операторы по периферийному оборудованию	45,0	Операторы текстильного оборудования, наладчики, установщики, операторы по вводу оборудования в действие и по подъемным машинам	- 15,7
Агенты бюро путешествий	43,9		
Физиотерапевты	42,2	Механики по эксплуатации оборудования, текстильных станков	- 14,8
Ассистенты врачей	40,3		
		Служащие статистического бюро	- 12,7
Сотрудники, занятые продажей ценных бумаг и оказанием финансовых услуг	39,1	Механики по производству грузовиков и тракторов	- 11,9
Техники и технологи механического оборудования	36,6	Служащие крупных контор	- 11,5
		Сельскохозяйственные рабочие	- 11,2
Юристы	35,5	Члены профессорско-преподавательского состава колледжей и университетов	- 10,6
Тюремные служащие (начальники и надзиратели)	34,9	Консультанты по управлению фермерским и домашним хозяйством	- 9,6
Бухгалтеры и контролеры	34,8		
Инженеры-механики	34,0	Специалисты по установке волоочильных станков и формочных машин, выполненных из металла и пластмассы	- 9,1
Дипломированные медицинские сестры	32,8		
		Операторы и наладчики гладильных машин, текстильного оборудования и станков по изготовлению одежды	- 8,8
Сотрудники частной или государственной службы трудоустройства	31,7		
		Почтовые работники	- 8,5

Примечание. В таблицу включены профессии узкого профиля, насчитывавшие в 1984 г. 25 000 или более специалистов. Прогнозы на 1993 г. основаны на данных об умеренном спросе на профессии.

Источник: U.S. Department of Labor, 1986.

Воздействие технологии и организации труда

В связи с усовершенствованием производства и распределения товаров, благодаря техническому прогрессу, изменяется роль рабочего. Машины способны выполнять повторяющиеся операции быстрее и надежнее, чем люди. Вследствие использования трактора и молотилки понизился спрос на сельскохозяйственных рабочих, и в то же время возросли урожаи зерновых. Автоматизация способствовала ликвидации многих производственных операций, например клепки и сварки (раньше они выполнялись на линии поточной сборки). Благодаря развитию технологии отпала необходимость не только в некоторых видах труда, это привело также к сокращению многих квалифицированных рабочих. Вместо рабочих производственными процессами стали управлять менеджеры высокого ранга. В доиндустриальные времена большинство рабочих сами устанавливали режим работы, принимали основные решения об использовании тех или иных инструментов и сырьевых материалов и контролировали качество и количество выпускаемой продукции (это касалось любой работы, например, изготовления подков и укладывания сена). Однако в настоящее время большинство рабочих должны выполнять требования менеджеров, контролирующей скорость и режим их работы (часто с помощью компьютеров). Такая ситуация оказывает влияние и на работников сферы обслуживания, и на производственных рабочих. Например, медицинские сестры жалуются, что администрация больниц требует от них лишь "впихивать пилюли". Они чувствуют, что знания, полученные в медицинском училище, невозможно применить в огромном обезличенном учреждении (Браверман, 1974).

Воздействие различных типов технологии и организации труда на работника представляет огромный интерес для социологов. Одно из возможных последствий - процесс *отчуждения*, включающий следующие три элемента: 1) чувство *беспомощности* - рабочим не принадлежат инструменты, которыми они пользуются, они не приобретают необходимые ресурсы и не продают произведенные ими товары; 2) ощущение *бессмысленности* своей работы - в изготовление конечного продукта рабочий вносит лишь одну операцию (например, налаживает электропроводку для освещения автомобиля) и подчас лишен контакта с другими рабочими; 3) чувство *отстраненности* - во многих профессиях утрачивается возможность продвигаться по службе, проводить время со своими товарищами по работе; рабочий не испытывает гордости и удовлетворения от процесса созидания.

Роберт Блаунер (1964) еще глубже исследовал особенности отчуждения. Отправной точкой его анализа была идея о том, что причина отчуждения не сами условия работы, а скорее социальные структуры, складывающиеся в различной трудовой обстановке. Блаунер подчеркивал значение уровня развития технологии, характера разделения труда и особенности бюрократии. Для проверки своей гипотезы он изучал ситуации, сложившиеся в четырех различных отраслях промышленности: автомобильной, текстильной, химической и полиграфической. Блаунер рассмотрел структуру каждой отрасли, чтобы выявить, в какой из них наблюдалось более заметное отчуждение работников. Далее он интервьюировал работников с тем, чтобы проверить выдвинутые гипотезы.

Как и предполагал Блаунер, самый высокий уровень отчуждения наблюдался среди рабочих автомобильной промышленности, а самый низкий - среди печатников. Рабочие на линии поточной сборки лишь в незначительной мере контролируют условия своего труда; им приходится выполнять скучную монотонную работу, и они в малой степени отвечают за конечную продукцию. Более того, рабочие автомобильной промышленности почти лишены возможности общаться друг с другом в рабочее время. Они не входят в профессиональное объединение, члены которого должны отвечать определенным требованиям. Профсоюзы занимаются главным образом повышением зарплаты и улучшением условий труда.

В отличие от них печатники принадлежат к ремесленному союзу, имеющему давнюю историю. Они сами определяют режим работы и наглядно видят результаты своего труда. Они испытывают удовлетворение, превращая рукопись в отпечатанный продукт, пригодный для широкого распространения. Печатники работают в небольших цехах, где новичками руководят опытные специалисты.

Эта ситуация, возможно, изменилась за годы, прошедшие после исследования Блаунера. Автоматизация печатного производства, предпринятая в 1979-1980 гг. американскими, британскими и немецкими газетами, вызвала недовольство печатников, которое проявилось в длительных забастовках.

Согласно исследованию Блаунера, среди рабочих текстильной промышленности отмечен средний уровень отчуждения. Имея дело с гигантскими ткацкими станками, они сталкиваются с теми же трудностями, что и работники автомобильной промышленности. Их труд подвергается строгому надзору; ритмика их работы контролируется руководителями; их персональная роль в изготовлении простынь и полотенец не более значительна, чем роль рабочего в выпуске спортивных автомобилей на автозаводе.

Однако само размещение фабрики, обследованной Блаунером, оказалось в некотором отношении благоприятным. Она была расположена в небольшом южном городке, где семейная жизнь отличалась стабильностью, люди регулярно посещали церковь, и в их сознании глубоко укоренились традиционные ценности.

Рабочие химических предприятий были в большей мере удовлетворены своим трудом, чем работники текстильной или автомобильной промышленности. Хотя они не устанавливают норму выработки, им позволено вносить свои предложения. Часто они образуют сплоченную команду квалифицированных работников, которые должны считаться с мнениями друг друга. В какой-то мере они могут самостоятельно принимать решения и менять стиль работы, но руководители контролируют их деятельность. Возможность самостоятельно принимать решения и социальная сплоченность создают удовлетворенность работой.

Постепенное ослабление роли протестантской трудовой этики (о которой говорилось в 15-й главе) и отчуждение от результатов труда способствовали распространению попрошайничества среди трудоспособных подростков, введению четырехдневной рабочей недели, высокому уровню прогулов и саботажу на линиях поточной сборки в знак протеста против "ускорения" (повышения норм выработки). Обеспокоенное устойчивостью этой тенденции, представлявшей угрозу для производительности труда во всей стране, Министерство здравоохранения, образования и социального обеспечения учредило специальную комиссию по изучению условий труда в США. Эта комиссия рассмотрела результаты исследований об удовлетворенности работой и сделала вывод (в книге, озаглавленной "Труд в Америке"), что удовлетворенность существенно зависит от престижности работы, занятия. Например, рабочий по уборке мусора зарабатывает не меньше, чем служащий полиции. Однако, поскольку мусорщик не располагает ни властью, ни уважением окружающих, он в меньшей мере удовлетворен своей работой.

Неудовлетворенность работой вызывает и два других фактора: строгий надзор и ограничение возможностей принимать самостоятельные решения. Кроме того, неудовлетворенность возникает, когда рабочий не чувствует себя хозяином на работе. Два последних вывода подтверждают подчеркнутые Блаунером беспомощность и бессмысленность как ощущаемые элементы отчуждения труда.

Изучение состояния психического здоровья среди рабочих автомобильной промышленности, проведенное Артуром Кор-

нхаузером (1965), показало, что условия труда сказываются здесь очень заметно. Корнхаузер определял степень психического здоровья путем интервьюирования, учета мнений психологов из медицинской клиники и анализа сообщений супругов. Большинство рабочих не отличались крепким психическим здоровьем, уровень которого находился в тесной зависимости от исполняемой работы. Как правило, более квалифицированные, ответственные и высокооплачиваемые работники чувствовали себя лучше. Факторы, воздействовавшие на людей до поступления на работу (например, образование), почти не влияли на их психическое состояние. Корнхаузер сделал вывод, что повседневная обстановка на работе оказывает самое глубокое действие на чувство удовлетворенности своей деятельностью и психическое здоровье.

Результаты исследований, проведенных в незападных странах, ставят эти выводы под сомнение. Исследуя факторы, способствующие формированию "современных" взглядов среди рабочих, Инкелес и Смит (1970) опросили 6000 мужчин из различных стран. Для определения состояния их психического здоровья проводилось комплексное обследование физических симптомов, связанных с расстройством психики. Социологи не обнаружили устойчивой связи между условиями труда на фабрике и стрессовым состоянием рабочих. Другой исследователь изучал ситуацию среди рабочих автомобильной промышленности США, Италии, Аргентины и Индии. Создалось впечатление, что во всех этих странах рабочие вполне довольны своей работой и образом жизни. Существенная связь между развитием технологии и отчуждением не была выявлена (Форм, 1969).

Психические нагрузки, испытываемые управленческим персоналом

Мы уже упоминали, что по мере экономического развития общества в нем значительно расширяется круг деловых организаций. Администраторы и менеджеры должны координировать деятельность тысяч, даже десятков тысяч работников. При расширении организаций управленцы испытывают напряжение, поскольку им приходится брать на себя много новых обязанностей. Эти обязанности можно разделить на две категории: сбор и передача информации и улаживание конфликтных ситуаций.

В настоящее время для контроля над рыночными процессами руководители должны воспринимать обширный объем информации. Необходимо знакомиться с отчетами, докладными

записками и письмами, поступающими из многих источников, и использовать их. Кроме того, руководители должны читать журналы и публикации по своей специальности. Они имеют дело не только с огромным потоком информации, но помимо этого должны уметь делегировать обязанности соответствующим людям и следить за соблюдением сроков. Когда возникают проблемы, они вынуждены разбираться в них и принимать решения. Нужно рассматривать жалобы и принимать меры. Руководящим работникам частных предприятий приходится также конкурировать с другими фирмами. Они должны иметь дело с потребителями, акционерами, банкирами и руководителями профсоюзов (Сэйлз, 1964).

Социологи выявили три причины психического напряжения, обычно сопровождающего деятельность руководителя. Во-первых, руководитель сталкивается с противоречивыми требованиями и не в силах все их удовлетворить. Во-вторых, ему приходится принимать важные решения в сжатые сроки, часто не располагая достаточной информацией. В-третьих, эта роль предусматривает беспристрастное отношение к подчиненным. Предполагается, что администраторы практичны, иногда безжалостны и даже бесчеловечны. Иногда в интересах дела приходится увольнять даже работников, внушающих симпатию. Это тоже вызывает огромное психическое напряжение (Шнайдер, 1969; Саттон и др., 1956).

Каким образом управленцы выдерживают такие нагрузки? Как им удается сохранять уверенность в правильности принимаемых решений? Многие из них постепенно обретают невероятную веру в свои силы, которая позволяет уверенно действовать даже в сложных ситуациях. Неповторимый собственный имидж становится воплощением этой веры. Например, некоторые считают себя "людьми действия", обладающими практическим умом, отвергающими абстрактные и бесполезные "теории". Другие склонны полагаться на предчувствия или интуицию. Они неожиданно принимают решения, которые обычно оказываются правильными. Третьи считают себя практически мыслящими людьми, имеющими дело с мечтателями. Такое самовнушение положительных установок помогает руководителям выдерживать самые скользкие ситуации и придает им силу, когда подчиненные или эксперты ведут себя вызывающе. Некоторые реакции, вызванные напряжением, присущим роли руководителя, объясняются необходимостью принимать решения, не заботясь об их "гуманности". Считается, что человечность - слишком большая роскошь, которую не может позволить себе администратор. В деловом мире сложились некоторые приемы смягчения "бес-

человечности” руководящих работников. Например, нам всем знакомы ситуации, когда некомпетентного руководителя “выталкивают наверх” и переводят на “более высокую” должность. Других перемещают “в сторону”, что на самом деле означает понижение в должности (Гоулднер, 1965).

Психические нагрузки профессионалов

Одна из характерных черт постиндустриального общества – широкое распространение профессиональной деятельности. Значительно возросла численность специалистов в области вычислительной техники, медиков, психотерапевтов и т.п. Специалисты различных профессий и технического профиля составляют большой процент рабочей силы. Их количество увеличивалось за счет численности рабочих, занятых в промышленности и сельском хозяйстве. Даниел Белл (1974) предсказывает, что к концу века специалисты в области технологии и другие станут крупнейшей профессиональной группой в американском обществе.

Термин “профессионал” означает, что человек хорошо знает и любит свое дело. Все профессионалы, включая воспитателей детских садов, юристов и владельцев похоронных контор, придерживаются определенных принципов. В то же время они находятся “на службе” и работают за деньги. Хотя некоторые профессионалы (например, священники или профессора колледжей) не получают деньги непосредственно от своих клиентов, всегда возникает своего рода противоречие между профессиональными стандартами и личными интересами. Чтобы ослабить это противоречие, идея личного интереса отвергается в официальных заявлениях профессиональных групп. Так, Американская медицинская ассоциация поддерживает идею, что врачи служат пациентам не ради денег, а потому, что верны клятве Гиппократа.

Многие профессионалы имеют высокий статус, преданы своему делу и чувствуют удовлетворение от работы (Орзак, 1972). Полупрофессионалы (например, помощники учителей и техники-рентгенологи) имеют “промежуточный” статус и могут испытывать некоторый дискомфорт на работе. Техники являются наглядным примером озабоченности своим положением. Они оказались между высоким статусом инженеров и низким статусом квалифицированных рабочих. Они могут обладать квалификацией не ниже, чем у инженеров, но зарабатывают меньше денег, пользуются меньшим престижем и имеют меньше шансов продвигаться по служебной лестнице. Вероятно, существует несколько способов решения этой про-

блемы. По-видимому, они меняют работу чаще, чем требуется, стремятся выглядеть более высокопоставленными, чем на самом деле, - для этого они нанимают секретарей и поддерживают дружеские связи с инженерами. Иногда они даже пытаются получить должности инженеров (Эван, 1964). "Чтобы избавиться от тревоги по поводу статуса, полупрофессионалы часто стремятся стать профессионалами. Например, в течение ряда лет агент по страхованию жизни может достичь такого профессионального статуса, при котором он сам устанавливает требования и руководит организацией" (Тэйлор, Пеллгрин, 1972).

В общем, что касается человеческих выгод и затрат, технический прогресс привел к противоречивым результатам. С одной стороны, понизилась необходимость в физическом труде благодаря использованию других источников энергии. Кроме того, большинство работников стали больше зарабатывать. Однако промышленный прогресс создал ряд серьезных проблем. Во-первых, в ранний период развития промышленности огромное количество фабричных рабочих было занято неквалифицированным, низкооплачиваемым трудом. Технический прогресс ликвидировал многие виды такого труда, и рабочие были вынуждены наспех переквалифицироваться. Однако новая работа часто еще больше ограничивала их возможности контролировать содержание своего труда. Более того, узкая специализация, взаимозависимость между профессиями и возникновение сложных организаций стали причиной ролевых конфликтов, вселявших чувство тревоги.

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ДОСУГА

В нашем веке повысилась роль досуга. Четырехдневная рабочая неделя и гибкий режим работы получают все более широкое распространение. Повысился уровень жизни, и люди стали тратить больше времени на отдых, а также потребление товаров и услуг, связанных с досугом. Во всяком случае так нам кажется. В действительности же безработица, инфляция и общее снижение уровня развития экономики оказали влияние даже на процветающий американский образ жизни. Тем не менее нельзя отрицать, что большинство американцев много отдыхают.

На особенности проведения досуга, конечно же, оказывает влияние классовая и профессиональная принадлежность. Например, люди более высокого достатка посвящают больше времени участию в культурных мероприятиях. Американцы более низкого достатка предпочитают спортивные зрелища (Кларк, 1956). В табл. 16-4 показаны особенности проведения досуга среди американцев.

Таблица 16-4. Как американцы проводят свой досуг

Занятия	Затраты времени, %
Еда	54
Просмотр телевизионных передач	41
Слушание радио	40
Чтение книг	39
Прослушивание музыки дома	39
Ремонт предметов домашнего обихода	36
Общение вне дома, например присутствие на званых обедах, танцы, проведение или посещение вечеров	25
Занятия сексом	25
Участие в деятельности церкви или клуба	23
Отдых на свежем воздухе, например туризм, рыбная ловля, охота или занятия греблей	21
Творческие хобби, например фотография, резьба по дереву и др.	20
Занятия спортом: гольфом, теннисом и плаванием	19
Попытка заработать дополнительные деньги	17
Продолжение образования	15
Просто выезд из привычного места ради перемены обстановки	14
Сон в дневное время	14
Пять видов занятий, связанных с наибольшими затратами времени в период досуга, требуют лишь незначительных усилий.	
Источник: ABC New - Harris Survey, 1979.	

Иногда представляется, что, чем больше отличаются друг от друга работа в учреждении и занятия в часы досуга, тем лучше. Однако порой взаимосвязь между работой и отдыхом оказывается более сложной. Например, Блум (1953) исследовал, как обычно проводят свой досуг рабочие консервной фабрики. Устав от монотонной, доводящей до безумия работы в течение недели, они с удовольствием занимаются рыбной ловлей во время уик-энда. Наслаждаясь свежим воздухом и полной свободой, они оказываются в условиях, абсолютно противоположных обстановке, которая их окружает на работе. Однако и на отдыхе они все же заняты. Достигается золотая середина между состоянием, которое приходится поддерживать на работе, и полным расслаблением. Как полагает Блум, слишком радикальная перемена и полное освобождение от привычной трудовой нагрузки тоже нежелательны.

СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ

СНИЖЕНИЕ ВЛИЯНИЯ США

В первые два десятилетия после второй мировой войны США обрели почти абсолютное экономическое превосходство над остальной частью мира. Это превосходство проявлялось не только в сфере производства и преобладании экспорта над импортом, но и в способности влиять на мировую экономику. В настоящее время США в какой-то мере утратили свое могущество, и некоторые страны, особенно Япония, Германия и государства, недавно достигшие высокого уровня индустриализации (вроде Тайваня и Южной Кореи), перегнали США по техническому прогрессу, темпам экономического развития и конкурентоспособности на международном рынке. Более того, наряду с США в международной экономике большим влиянием пользуются страны Западной Европы.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ

В течение 20 лет, когда США фактически управляли мировой экономикой, стала намечаться другая тенденция. Происходила "интернационализация" экономики. Британская империя обрела экономическое господство путем предоставления другим странам денежных займов. США, наоборот, предпочитали прямые инвестиции в экономику других стран: американские фирмы вкладывают часть своего капитала в другую страну, создавая в ней заводы и конторы. На основе этой модели образуется "международная фирма" или транснациональная корпорация - коммерческое предприятие, основанное в одной стране и действующее в других странах (Рубин, 1970). В 70-е годы насчитывалось 10 ведущих транснациональных корпораций: "General Motors", "Exxon", "Ford", "Royal Dutch/Shell", "General Electric", IBM, "Mobil Oil", "Chrysler", "Texaco", "Unilever". Все они, кроме "Royal Dutch/Shell" и "Unilever", были основаны в США и имели филиалы не только на родине, но и в десятках стран (Гилпин, 1975).

Гигантские корпорации используют различные способы инвестирования капитала. Некоторые инвестиции за границей осуществляются для обеспечения сырьем американской промышленности. Например, сырая нефть отправляется на переработку в США. Бокситы из Ямайки посылают на Север, где их используют при изготовлении алюминиевых банок для напитков. Железная руда и другие ископаемые служат сырь-

ем для тяжелой промышленности. Импортная целлюлоза и газетная бумага пополняют собственные американские запасы. Огромные международные фирмы поставляют продукцию из тропиков, например кофе и бананы, которые не выращивают в США.

Другие инвестиции способствуют распределению и продаже американских товаров на иностранных рынках. Некоторые товары, например джинсы и кассеты для звукозаписи, производятся в США и отправляются за границу. Кроме того, транснациональная компания имеет возможность построить за границей завод, производить и продавать там свою продукцию.

Иногда инвестиции используются для создания в других странах широкой сферы услуг. Они могут быть вложены в предприятия общественного пользования или системы транспорта и коммуникации. Например, компании IBM и "Texas Instruments" продают компьютеры французским коммерческим фирмам и правительственным организациям; технические фирмы создают проекты промышленных предприятий для стран Ближнего Востока.

Чем вызваны массовые зарубежные инвестиции? Причины могут быть как экономического, так и политического характера. Тарифы и предписания, установленные в других странах, мешали широкому импорту и продаже товаров, изготовленных в США. Производство товаров за границей позволяло преодолеть эти препятствия. Кроме того, таким образом можно было избежать налогов и обойти законы, направленные против трестов в самих США. В сущности в 50-е годы инвестиции за границей казались более прибыльными, чем в США. Более того, администрации Трумэна и Эйзенхауэра поощряли такие инвестиции. Они полагали, что конкуренция со стороны Западной Европы и Японии угрожала американской экспансии в мире. По их мнению, американские инвестиции за границей могли бы повысить влияние США на много лет вперед.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ

Вполне понятно, что интернационализация экономики во всем мире оказала решающее воздействие на страны, принимающие иностранные капиталовложения. Прежде всего транснациональные фирмы получали прибыли и вероятно способствовали интенсивному развитию международной торговли, происходившему в течение последних десятилетий. В настоящее время капитал перетекает из одной страны в

другую в гораздо больших размерах, чем ранее. Кроме того, значительно ускорился прогресс в области технологии.

Что касается страны, принимающей инвестиции, то приток иностранного капитала обычно способствует созданию более эффективного производства и повышению заработной платы. Люди, которые обычно продавали на местном рынке циновки, изготовленные вручную, обнаруживают, что неквалифицированные рабочие на фабрике, производящей шины, имеют значительно более высокую почасовую оплату. Кроме того, им гарантируется регулярная фиксированная зарплата. В результате перестают развиваться местные ремесла, которые часто вытесняются более крупными предприятиями. В других отраслях промышленности руководители предприятий вынуждены повышать зарплату рабочих до уровня, установленного транснациональными фирмами.

Помимо этого, иностранные фирмы склонны действовать вопреки местным обычаям и традициям. Можно представить, как меняется статус женщины, которая всю жизнь не смела появляться на людях без паранджи, а теперь работает техником в международной нефтяной фирме. Но, несмотря на доброжелательное отношение руководителей фирмы к иностранным сотрудникам, местные жители всегда будут испытывать некоторое чувство неприязни к чужестранцам (Multinational Enterprises, 1973).

В последнее время американские профсоюзы стали проявлять подозрительность по отношению к международным торговым сделкам. По их мнению, дешевые импортные товары, наводнившие американские рынки, конкурируют с отечественной продукцией, что влечет за собой угрозу сокращения рабочих мест. Поэтому они призывают к ограничению обмена товарами и капиталом между странами. Они также утверждают, что экспортирование американской техники и капитала ослабляет экономику США, уменьшая ее техническое преимущество над другими странами. Деловые круги попытались опровергнуть эти утверждения, но профсоюзы продолжают выступать против прямых инвестиций за границей (Фатем, Уильямс, де Сэйнт-Фалле, 1975).

Вопреки ожиданиям прямые иностранные инвестиции не оказывают позитивного воздействия на национальную экономику. Изучив данные из нескольких стран, Борнишер, Чазе-Дунн и Рабинсон (1978) показали, что в результате иностранных инвестиций и помощи слаборазвитым странам в них часто усиливалось экономическое неравенство. Экономическое развитие оказалось более выгодным для высшего и среднего классов, чем для бедных; вероятно, это объясняется

тем, что прибыли увеличивались быстрее, чем заработная плата. В развитых странах вроде Германии, благодаря влиятельным и организованным профсоюзам, экономическое равенство соблюдается в большей мере.

Транснациональные фирмы могут оказывать влияние и на государство. Киндлебергер (1969) выделил три типа предприятий, действующих за пределами своей страны. К первому относится государственная фирма, вкладывающая часть своего капитала в зарубежные дела. Она считает себя частью государства, а иностранная коммерция играет лишь незначительную роль в ее деятельности. Второй тип представляет транснациональная фирма, сотрудники которой стараются стать "своими людьми" в каждой стране, где они работают. Она нанимает персонал из местных жителей, устанавливает хорошие отношения с местным правительством и соблюдает законы той страны, где создает свое производство. Третий тип можно назвать подлинно транснациональным: фирма не проявляет особой преданности какой-либо стране и нигде не чувствует себя дома. Поскольку она лишена национальных предрассудков в вопросе инвестиций за границей, ей ничто не мешает вкладывать капитал во многих странах. Таким образом, снижается потенциальный риск инвестирования и фирма получает огромные прибыли.

Деятельность фирм третьего типа более всего способствует усилению эксплуатации труда и подрыву экономики других стран. Но правительства этих стран не осуществляют прямого политического контроля за деятельностью транснациональных фирм. Имея с ними дело, правительства вынуждены идти на компромиссы. "По своей сущности международные корпорации противоречат традиционному понятию государства. Для укрепления их экономического влияния необходимо переосмысление традиционной экономической политики и теории" (Фатеми, 1975. С. 196-197).

В 1943 г. Уэнделл Уилки, неудачливый претендент на пост президента, написал книгу, названную "Один мир". В ней содержался страстный призыв к созданию единого всемирного правительства, имеющего более широкие полномочия, чем Организация Объединенных Наций. Но с тех пор прошло уже четыре десятилетия, а мечта Уилки так и не осуществилась - весь мир по-прежнему ничего не предпринял в целях создания единого правительства. Однако стала проявляться тенденция к объединению в ином смысле. В результате расширения международной торговли, появления многонациональных корпораций и роста международной коммерции народы стали зависеть друг от друга в большей мере, чем прежде. Эта

взаимозависимость требует координации совместной деятельности и умелого управления. Интернационализация экономики приводит к тому, что одно государство не способно эффективно управлять ее развитием. Ни одна страна не может управлять своей судьбой, поскольку экономические события, происходящие в других частях мира оказывают на нее глубочайшее воздействие. Логика всемирного экономического развития требует создания более совершенной формы управления мировыми процессами по сравнению с той, которая существует в настоящее время.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Американское общество основано на рыночной экономике, т.е. обмене товаров и услуг на деньги. Но это лишь один из многих типов экономических систем. Существует три основных типа - капитализм, демократический социализм и "коммунизм" (т.е. экономика советского типа. - ред.).

2. Капитализм - экономическая система, утверждающая право владеть собственностью, вкладывать ее в качестве капитала в производственные предприятия и получать прибыль от капиталовложений. Предприниматель - главное действующее лицо в развитии капитализма. Он распоряжается капиталом и рискует, вкладывая его в предприятие, сулящее возврат капиталовложений плюс прибыль.

Вначале правительство вело себя в духе невмешательства, не осуществляло контроль за развитием капитализма, победившего в результате промышленной революции. Но поскольку его развитие породило жестокую эксплуатацию, различные слои среднего класса стали обращаться к правительству за защитой. Постепенно и в Европе, и в США правительство усилило контроль за деятельностью капиталистов.

3. Демократический социализм - совокупность различных политических теорий, в какой-то мере основанных на принципе общественной коллективной собственности на средства производства и коллективном распределении. Социалистическая теория укоренилась как протест интеллектуальных сил против промышленной революции, которая произошла в конце XVIII - начале XIX в. В отличие от марксистов социал-демократы верили, что классовую борьбу можно урегулировать мирными средствами.

4. Как политический идеал, коммунизм - это социальная, политическая и экономическая система, при которой вся собственность принадлежит обществу. Коммунистическая теория в значительной мере сформировалась под влиянием про-

изведений Карла Маркса. Он призывал к созданию бесклассового общества всеобщего изобилия, в котором нет эксплуатации. В нем живут труженики, не проводящие различий между умственным и физическим трудом. "Коммунистическая" экономика советского типа предполагала строгий контроль и составление подробных долгосрочных планов без учета стихии свободного рынка.

5. Линдблом классифицировал рыночные системы в зависимости от того, являются ли они государственными или частными, регулируются ли желаниями потребителей или плановиков. Он разделил экономические системы на четыре основные категории: а) традиционные системы частного предпринимательства; б) системы частного предпринимательства, в которых правительство облагает его налогом, субсидирует или закупает готовую продукцию; в) государственное предпринимательство, в котором цена регулируется спросом; г) государственное предпринимательство, регулируемое планом.

Согласно этой модели, все экономические системы включают рыночные принципы.

6. Как полагает Кузнец, в индустриальных обществах развитие экономики обычно сопровождается рядом перемен: переходом от сельскохозяйственного к несельскохозяйственному труду; расширением в первую очередь сферы услуг; объединением многих мелких предприятий в крупные организации.

7. В результате развития технологии не только ликвидированы некоторые виды труда; рабочие перестали управлять производственными процессами, эту функцию стали выполнять руководители высокого уровня. Одно из последствий технического прогресса - процесс отчуждения, включающий три элемента: а) чувство беспомощности; б) ощущение бессмысленности труда; в) отрыв от результатов труда. Блаунер исследовал характер труда рабочих четырех отраслей промышленности и установил, что отчуждение вызвано не самими условиями труда, а скорее особенностями социальной организации взаимоотношений между работниками.

8. Повышенную психическую напряженность работы управляющих создают три фактора: а) противоречивые требования; б) необходимость принимать важные решения в сжатые сроки, часто не располагая нужной информацией; в) необходимость беспристрастного отношения к подчиненным. Уверенность в своих силах помогает управляющим выдерживать стрессовые ситуации и вызывающее поведение со стороны подчиненных или "экспертов".

9. Одна их характерных особенностей постиндустриального общества - огромное распространение профессиональной деятельности. Иногда полупрофессионалы озабочены своим статусом, поскольку они занимают промежуточное положение между высоким статусом профессионалов и низким статусом квалифицированных рабочих.

10. Многонациональная транснациональная корпорация - предприятие, основанное в одной стране и действующее в других странах. Обширные иностранные инвестиции позволяют обойти препятствия, создаваемые действием тарифов и других предписаний. Кроме того, администрации Трумэна и Эйзенхауэра поощряли инвестиции за рубежом в целях сохранения американского влияния во всем мире на многие годы.

11. Среди проблем интернационализации экономики следует отметить упадок местных ремесел (поскольку более высокая зарплата привлекает ремесленников на фабрики); противоречия между требованиями иностранных фирм и особенностями местной культуры; угроза наводнения американского рынка дешевыми импортными товарами и сокращения рабочих мест на американских предприятиях. Другая проблема состоит в том, что вопреки ожиданиям прямые иностранные инвестиции часто способствуют усилению экономического неравенства.

12. Киндлебергер выделил три типа предприятий, действующих за границей: а) государственная фирма, вкладывающая часть своего капитала в зарубежные дела; б) многонациональная фирма, сотрудники которой стараются быть "своими людьми" в другой стране; в) подлинно транснациональная корпорация, проявляющая одинаковую лояльность ко всем странам. Правительства стран, в которые вкладывается иностранный капитал, не осуществляют политического контроля над транснациональными корпорациями. Хотя не существует единого всемирного правительства, в результате расширения международной торговли, возникновения многонациональных фирм и развития международных денежных отношений, государства больше, чем когда-либо, зависят друг от друга.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Политологи и политики-реформаторы давно уже осознали опасность подрыва государственной системы представительной демократии со стороны групп, выражающих особые политические интересы, например корпораций или профсоюзов. В конце XIX в. прогрессивные реформаторы утверждали, что Дж.П.Морган и другие финансовые и промышленные магнаты по своему желанию могли "покупать" представителей государственной власти. Критики Франклина Д.Рузвельта утверждали, что все основные политические решения ему приходится "обсуждать с Сидни". Речь шла о Сидни Хиллмане, руководителе комитета политического действия КПП*, преданном стороннике Рузвельта. В результате расследования "уотергейтского дела" в начале 70-х годов было выявлено, что политические деятели регулярно получали огромные взятки за поддержку интересов взяткодателей.

В 1974 г. Конгресс принял закон, ограничивающий тайные платежи корпораций и профсоюзов. Согласно этому закону, комитетам политического действия разрешалось вносить по 5000 долл. на предварительные и всеобщие выборы. Подразумевалось, что с помощью этого закона можно будет направлять и регулировать денежные пожертвования такого рода. Никто не предвидел, что произойдет через 10 лет после принятия закона.

Число комитетов политического действия начало расти с бешеной скоростью. Их количество увеличилось со 113 в 1972 г. до 2551 в 1980 г. и 3149 в 1982 г. Они включали не только прочно укоренившиеся группы вроде Национальной стрелковой ассоциации и Национальной ассоциации торговцев автомобилями, но и такие специфические объединения, как "Уоте" КПД, представляющий корпорацию Уотербургера, а также КПД "румын, выступающих за сильную Америку", и КПД "Гавайских борцов за достойное правительство". Согласно подсчетам, одни лишь выплаты кандидатам на выборах в Конгресс возросли с 10 млн долл. в 1972 г. до 80 млн долл. в 1982 г., а общая сумма платежей на всех политических уровнях в 1982 г. достигла 240 млн долл.

Эта тенденция привела к одному серьезному последствию - стало очевидно, что голоса на выборах в Конгресс можно "покупать" с помощью взяток. Например, Национальная ассоциация по торговле автомобилями вручила несколько тысяч долларов руководителям комитета по контролю торговли и использованием энергии. Поэтому они проголосовали против предложения о том, что продавец должен сообщать покупателям об известных ему дефектах подержанных автомобилей. В конечном итоге это предложение было отвергнуто Конгрессом. Еще один пример. Профсоюзы и деловые круги заключили союз, способствовавший принятию закона о фиксированных ценах в судостроении (между прочим, они были повышены почти на 50 процентов). В целом эти группы выплатили почти 50 000 долл. членам комитета торгового

* КПП - Конгресс производственных профсоюзов. (Ред.)

флота. Комитет проголосовал за принятие закона (33 голоса - "за", 0 - "против"), и он был принят палатой представителей Конгресса (350 голосов - "за", 33 - "против"); обсуждение продолжалось лишь 40 минут (Изааксон, 1982).

Политическая поддержка групп, имеющих возможность платить за это большие деньги, не представляет собой ничего нового, однако распространение подобного явления угрожает двум традиционным принципам политического процесса в США. Во-первых, это еще больше ослабляет контроль политических партий над деятельностью их членов; члены партии заключают различные сделки с группами, преследующими свои особые интересы и иногда вследствие этого выходят из партии. Во-вторых, а это еще более серьезная проблема, - под влиянием извне политические деятели готовы предать интересы своих избирателей, что подрывает сам демократический процесс.

В этом проявляется не только тенденция к разрушению основных принципов американского политического процесса. Деятельность комитетов политического действия обнаруживает многие общие черты, характерные для политической жизни.

Отсутствие согласия

Политика - непростая вещь. Она не олицетворяет единую волю народа и не является объектом для применения знаний экспертов в решении социальных проблем. В любом обществе существует огромное множество конфликтующих между собой целей (агрессивный национализм *versus** пацифизм, свободное предпринимательство *versus* социализм, религиозная ортодоксальность *versus* гуманизм), также как и вытекающих из них противоборствующих интересов. Имея дело с политикой, мы неизбежно сталкиваемся с конфликтами.

Основы политического конфликта

Многие конфликтные интересы обусловлены структурой общества, в котором формируются многочисленные группы с разными целями, и могут быть вызваны различным социально-экономическим статусом (рабочие *versus* управляющие производители *versus* потребители), вероисповеданием (протестанты *versus* католики), возрастом (пожилые *versus* моло-

* Сохраняем здесь латинское "versus"-противопоставление в логическом смысле. (Ред.)

дые), местом жительства (жители привелигированных районов versus непривелигированных), различием по полу (мужчины versus женщины)*. Разные причины конфликта часто раскрываются, когда спорный политический вопрос связан с принятием закона, затратой денег или одновременно с тем и другим. Например, при решении вопроса о финансировании школ за счет налогов семьи, не имеющие детей (или семьи, в которых дети уже закончили школу), проявляют больший консерватизм, чем родители школьников. На государственном уровне производители выступают против потребителей, когда дело касается затрат, повышающих безопасность автомобилей, или использования консервантов в продуктах питания.

Мобилизация к действиям

Иногда выразителями определенных интересов становятся постоянно действующие организации, контролирующие поведение избирателей. В качестве примеров можно привести комитеты политического действия и организации, воздействующие на членов Конгресса (т.е. лоббистские группы). В иных случаях мобилизация происходит путем постепенного объединения групп, имеющих общие интересы. Например, "организованная оппозиция" использованию ядерной энергии началась в конце 60-х годов главным образом под влиянием движения в защиту окружающей среды. Когда крупные организации наподобие клуба Сиерра и центров исследования общественного мнения, возглавляемых Ральфом Надером, объединились с небольшими местными группами, антиядерное движение стало важной политической силой. В настоящее время крупные влиятельные группы обсуждают многие аспекты применения ядерной энергии, включая себестоимость, загрязнение окружающей среды и использование отходов" (Касперсон и др., 1979).

* В этой главе автор не использует важное в политической социологии понятие "гражданское общество". Это понятие, впервые введенное Локком, развитое Гегелем и активно используемое в работах Маркса, означает примерно следующее. Гражданское общество - это общество не отождествляемое с государством. По существу, гражданское общество есть совокупность многообразных групп и организаций, которые структурируют общество и обеспечивают людям выход на политическую систему через эти структуры. (Ред.)

Урегулирование конфликта

Каким образом улаживается политический конфликт? Ответ на этот вопрос обусловлен политической структурой государства. Комитеты политического действия оказывали влияние на представителей политической власти: мэров, членов городских советов, государственных законодателей, членов палаты представителей и сенаторов. Эти люди занимаются разрешением конфликтов. Суды осуществляют такую же роль, когда наблюдают за конституционностью законов. Даже при диктаторских режимах, где законодательные органы и суды не имеют власти, на каком-то уровне можно найти некоторые механизмы урегулирования конфликтов; так Адольф Гитлер был вынужден улаживать конфликты, когда советы его генералов противоречили мнениям крупных немецких промышленников.

В этой главе мы рассмотрим компоненты политического процесса. Однако начнем с нескольких основных понятий и определений.

ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ: ВЛАСТЬ, СИЛА, ГОСПОДСТВО

Политическое устройство можно определить как совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность в обществе. Для понимания политического устройства мы должны знать, что означают понятия власть, сила и господство.

ВЛАСТЬ

Можно утверждать, что власть - основа политики. Социологи, исследующие политическую жизнь общества, должны серьезно разбираться в существе природы власти.

Макс Вебер, разработавший многие социологические понятия, ввел некоторые основные положения политической социологии. Он предложил одно из наиболее известных определений власти: это "возможность для одного деятеля в данных социальных условиях прозодить собственную волю даже вопреки сопротивлению" (1925/1968, т.1, с.53). Такое определение применимо к отношениям между двумя партиями. Подразумевается, что одна из них осуществляет власть над другой. Власть может быть основана на применении силы, связана с занимаемой политической должностью, унаследованным авторитетом или авторитетом статуса, как скажем власть ро-

дителей над несовершеннолетними детьми, и с многими другими факторами.

Что представляет собой власть, когда речь идет о более крупных группах, например, общностях и обществах? Талкотт Парсонс (1969) характеризует ее как "способность общества мобилизовать свои ресурсы ради достижения поставленных целей". Еще власть можно определить "как способность принимать решения и добиваться их обязательного выполнения" (с.204). Парсонс сравнивает власть с деньгами, поскольку она тоже "один из видов ресурсов". Кроме того, власть - это действенность системы, способность принимать законы, поддерживать порядок, защищать общество от врагов.

Однако определение власти остается в некоторой степени неясным. Она может означать применение силы по отношению к кому-то; можно также говорить о власти общности или всего общества, что вовсе не означает господства одного человека или группы над другими. Мы будем рассматривать власть одновременно и как способность навязывать свою волю, и мобилизовывать ресурсы общества для достижения поставленной цели.

Разногласия по вопросу о природе власти возникли также в связи с так называемой проблемой нулевой суммы. Власть можно сравнить с ограниченным количеством товара - если ее больше у одной партии, то у другой должно быть меньше. Более того, если власть перераспределяется, это всегда влечет за собой потерю для одной или другой группы. И определение власти как нулевой суммы отражено в описании политики с точки зрения того как, кто, что, когда и каким образом получает " (Лассвелл, Каплан, 1950).

С другой стороны, некоторые теоретики, включая Парсонса, утверждают, что власть имеет неограниченный характер. Парсонс снова проводит аналогию с деньгами. Кредит может способствовать увеличению денежных ресурсов, но богатство одного человека не всегда приводит к бедности других людей. Таким образом, увеличение власти необязательно связано с чьим-то поражением.

Сила

Независимо от определения власти необходимо проводить различие между властью и силой. Сила - применение физического воздействия, чтобы навязать свою волю другим. Это более узкое понятие, чем власть, поскольку власть может осуществляться без применения силы. Тем не менее люди час-

то склонны уравнивать силу и власть. Например, можно не признавать никаких иных форм власти, применяя лишь силу для заключения несогласных в тюрьму или убийства своих врагов. В конечном итоге, в каком-то смысле власть всегда опирается на силу. Однако, если бы мы уравнивали власть и силу, многие любопытные вопросы о власти оказались бы невыясненными. Мы бы не рассмотрели многие формы власти, не связанные с применением силы, например попытку правительства убедить группу диссидентов (вроде американских нацистов) не проводить демонстрацию, которая могла бы привести к вспышкам насилия. Почему сила применяется в определенных случаях и не используется в других? Почему осуществление власти зависит скорее от сложных форм управления, а не просто от применения силы? Ответы на эти вопросы важны для нашего понимания политической системы.

Господство авторитета *

Авторитет - более ограниченное понятие, чем власть. Вебер определил авторитет как "вероятность того, что приказания встретят повиновение у определенной группы людей" (1925/1968, т.1, с.53). Авторитет подразумевает и такие понятия, как *институционализация* и *легитимация*.

Чаще всего приказы отдаются в официальной обстановке, например, в организации или учреждении. В армии, больнице или школе отношения между людьми складываются в соответствии с их ролями в организации, а не личными чувствами или отношениями. В армии офицеры и отдают, и выполняют приказы. Эти приказы узаконены воинским званием, которое дает командиру право контролировать поведение других. Приказы выполняются не как личные просьбы, а как авторитетные требования, установленные в организации. Таким образом, авторитет воинского приказа можно считать институционализированной и легитимной формой власти.

В 6-й главе мы уже рассматривали харизматическое господство. Однако это лишь один из трех типов господства, составляющих знаменитую типологию Вебера. К двум другим типам относятся традиционное и рационально-легитимное господство. Как вы помните, харизматическое господство основывается на преданности человеку, наделенному некой высшей мистической властью. Харизматическими лидерами можно считать, например, Христа, Ганди, Гитлера или, на-

* (или власть авторитета у Вебера.- Ред.)

пример, аятоллу Хомейни. Традиционное господство основано на традициях и обычаях. В качестве примеров можно привести власть монарха над подданными или матроны над молодой невестой. Рационально-легитимное (разумно узаконенное иными словами - ред.) господство связано с верой в правильность формальных правил и необходимостью их выполнения. Этот тип господства распространен в современных организациях, например, корпорациях.

Различие между этими тремя типами господства, предложенными Вебером, выявится, если мы ответим на три следующих вопроса.

1. *Кому или чему мы обязаны повиноваться?* В случае харизматического господства происходит полное и безоговорочное повиновение лидеру. В традиционных обществах, люди проявляют преданность вождю, наделенному властью в соответствии с обычаем. Традиционное лидерство требует от вождя выполнения определенных обязательств перед людьми, которые ему подчиняются. При рационально-легитимной системе люди следуют обезличенным правилам, нормам и принципам, поэтому они подчиняются лишь тем, кто облечен узаконенной властью.

2. *Как организована политическая система?* Что касается харизматического авторитета, то эта структура сводится лишь к общению между лидером и группой преданных ему людей. Приказы лидера могут быть произвольными, но они обязательно выполняются. Согласно традиционной модели, верность вождю и поддержка со стороны его последователей передаются от одного поколения к следующему и закрепляются обычаями, что напоминает отношения между господином и его слугами. В соответствии с рационально-легитимной моделью для политической системы характерны общие принципы, свойственные всем бюрократиям: подбор кадров независимо от личностных особенностей людей; главное - это их заслуги; государственная служба как карьера.

3. *Какова взаимосвязь между типом господства и экономической системой?* Харизматические лидеры часто считают экономические дела пошлыми и даже развращающими общество. В примитивных обществах им принято дарить подарки и награбленное добро. Согласно традиционной модели, лидер поддерживает своих сторонников, одаривая их за счет своих запасов. В соответствии с рационально-легитимной моделью каждый служащий получает фиксированное жалование. Бюрократии могут обеспечиваться за счет доходов от продажи продукции, так же как коммерческие фирмы. Кроме того, они поддерживаются за счет налоговых поступлений. Госу-

дарственная служба в США - бюрократия, существующая за счет налогов.

Эти три типа господства никогда не представлены в абсолютном виде. Хотя можно привести примеры каждого из них, наверное, любая политическая система включает элементы всех трех типов. В политической системе США доминирует рационально-легитимная бюрократия, но в ней присутствуют и другие элементы. Например, Верховный суд обращается к конституции для урегулирования судебных споров. Это явно традиционный аспект американской политической системы. В американском обществе можно выявить и некий харизматический элемент. Мы по-прежнему с любовью относимся к основателям государства. Такие президенты, как Франклин Рузвельт и Джон Кеннеди, были харизматическими лидерами.

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ И ФУНКЦИОНАЛИСТСКИЙ ПОДХОДЫ

Мы можем определить государство как часть общества, которая обладает властью, силой и авторитетом для распределения ресурсов и средств социальной системы. Все, начиная от воды для питья и кончая мясом, покупаемым для еды, дорогами, по которым мы ездим, в какой-то мере контролируется государством. Очевидно, решения, принимаемые правительственными чиновниками, по-разному влияют на различные группы людей внутри социальной системы. Сооружение гигантского дворца и садов Версаля для Людовика XIV и его придворных означало одно, а для крестьян и других групп, которые должны были платить налоги за новую королевскую резиденцию, - совсем другое.

Сторонники теории конфликта и функционалисты высказывают разные точки зрения относительно того, как государство использует власть. В теории конфликта подчеркивается борьба между различными группами за ограниченные ресурсы; функционалисты придают главное значение формам сотрудничества в системе политической власти. В первом случае мы усматриваем внутреннее напряжение, подрывающее политическую жизнь. Согласно второй точке зрения, перед нами предстает политическая система как целостное единство. Обе точки зрения следует рассматривать как абстрактные модели, а не конкретные описания действительности.

Конфликтологический подход к проблеме государства в значительной мере сформировался под влиянием произведений Карла Маркса. Маркс полагал, что люди от природы наделены добротой. Но социальные институты обычно оказывают пагубное влияние на их поведение; общество разъединяет их. Он считал, что неравное распределение власти - одна из главных особенностей общества.

По мнению Маркса, способ экономического производства определяет характер власти в данном обществе (см. главу 9). Те, кто владеет средствами производства, занимают господствующее положение, имеют власть. Поскольку они управляют распределением ресурсов, они заинтересованы в укреплении и защите своей власти, что вызвано классовыми интересами. Маркс анализировал классовые отношения в различных обществах, в том числе и в капиталистических странах своего времени. С одной стороны, сформировался класс капиталистов, владевший средствами производства и управлявший экономикой. С другой - существовали рабочие или пролетарии, которые продавали свой труд капиталистам. Он полагал, что классовые интересы этих двух групп вступают в противоречие, поскольку капиталисты стремятся получить больше прибыли за счет рабочих, которые стараются затратить на работу меньше времени и усилий.

Согласно Марксу, экономическая система определяла структуру политической власти. Поскольку капиталисты стали управлять производством, общественные институты выражали именно их господство. Например, религиозная система внушала людям учение о счастье в ином мире, чтобы отвлечь внимание низших классов от эксплуатации в этом мире (см. главу 15). Демократическую форму правления Маркс считал политической вывеской. Хотя рабочие получали право голоса, их возможность оказывать влияние на представителей власти оставалась ограниченной, потому что они не осуществляли контроль за экономикой.

Для защиты и сохранения своих позиций капиталисты могут использовать государственный аппарат: полицию, армию, суды, бюрократию. Однако экономика определяет политическую структуру, которая, в свою очередь, сдерживает конфликт. Система контролирует повиновение власти, поскольку рабочие нуждаются в работе, чтобы существовать. Единственный способ улучшения положения рабочих - их политическая организованность, захват власти в свои руки, реорганизация экономической и социальной жизни в соответствии с их классовыми интересами и установление "диктатуры пролетариата".

ФУНКЦИОНАЛИСТСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА ПАРСОНСА

В отличие от Маркса Талкотт Парсонс полагал, что общество нравственно совершенствует человеческую натуру. Что касается политической жизни, то применение власти не всегда порождает конфликты между людьми. Поскольку власть осуществляется от имени всего общества, она может оказать благотворное воздействие на все группы (а не только на некоторые из них), например, обеспечить мир и порядок.

В то время как Маркс придавал главное значение борьбе между классами за распределение ресурсов, Парсонс рассматривал политическую жизнь как процесс координации. Он понимал, что носители различных ролей имеют неодинаковую власть, но учитывал пределы этой власти и послушания, например, веру людей в законность правительства.

ОЦЕНКА ТОЧЕК ЗРЕНИЯ МАРКСА И ПАРСОНСА

Поскольку Маркс и Парсонс исходят из разных предположений о природе общества, их политические теории коренным образом отличаются друг от друга. В то время как Маркс полагал, что капиталистический социальный строй подавляет общественную природу человека, Парсонс рассматривал его как средство цивилизации людей. Маркс подчеркивал, что политические системы могут служить средством поддержки капиталистической идеологии, а Парсонс придавал главное значение благотворному влиянию таких систем.

И Маркс, и Парсонс считали, что политическая система подчинена ценностям, возвышающимся над нею. Согласно Марксу, политическая система защищает позиции или способствует осуществлению классовых интересов тех, кто стоит у власти, т.е. тех, кто владеет средствами производства. Как полагает Парсонс, политические процессы подчинены ценностям всего общества. Обширные исторические данные подтверждают оба толкования. Наверное, здравый смысл подсказывает, что в будущем теоретикам следует стремиться найти объяснения с учетом особенностей каждой модели, а не оспаривать преимущества той или иной теории.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ

ТОТАЛИТАРНЫЕ ГОСУДАРСТВА

Руководители тоталитарного государства стремятся держать страну и ее народ под своим полным контролем. Они стараются помешать любой другой группе встать между пра-

вительством и гражданами. Однако не все тоталитарные режимы одинаковы - социалистическая Куба совершенно не похожа на нацистскую Германию. Среди коммунистических стран Югославия Тито и Китай Мао Цзэ-дуна отличались друг от друга и от СССР. Но для них характерны некоторые общие черты. Фридрих и Бжезинский (1965) выделили шесть типичных особенностей тоталитарных государств.

1. *Широкое использование идеологии.* Тоталитарные общества стремятся дать объяснение каждого аспекта жизни. Общественные цели, одобряемые образцы поведения, даже враги характеризуются в упрощенной, иногда искаженной форме. Идеология должна приспособливаться к социальным переменам, но тоталитарные режимы стремятся сохранить господство одной идеологии.

2. *Однопартийные системы.* Тоталитарные государства представляют собой однопартийные системы, возглавляемые диктаторами или коллективным руководством. Официально признанная партия считается единственной законной партией в стране, монополизирующей правительство. Она проникает во все сферы жизни и полностью управляет обществом, от нее исходят власть, престиж, деньги.

3. *Террор.* Террор применяется для поддержания государственной власти. Пытки и допросы могут использоваться против внутренних и внешних врагов режима.

4. *Контроль средств массовой информации.* Тоталитарные государства осуществляют контроль за средствами массовой информации; поэтому оппозиционеры принуждены уйти в подполье. Массам предлагается лишь официальная точка зрения на события, и поощряется поведение, удобное для режима.

5. *Контроль запасов оружия.* Тоталитарные государства монополизируют применение оружия.

6. *Контроль над экономикой.* Под контролем находятся все отрасли экономики. Это может означать наличие государственных экономических планов, устанавливающих задания для каждого промышленного и сельскохозяйственного предприятия.

Таким образом тоталитарные системы стирают грань между сферами общественного и личного и подрывают личную инициативу. Кроме того, государство стремится полностью подчинить себе граждан и добиться их преданности, подавляя и контролируя все другие институты общества, даже первичные группы вроде семьи и друзей. Опираясь на партию и средства массовой информации, режим оказывает влияние на семейную жизнь, группы молодежи, образование, трудовую деятельность и общественную жизнь. В этом отношении тоталитарные

литарное государство напоминает общество “Большого брата”, изображенное Джорджем Оруэллом в романе “1984”. В тоталитарном обществе почти отсутствуют свободы, права человека или возможность выразить свое несогласие.

НЕТОТАЛИТАРНЫЕ ГОСУДАРСТВА

Авторитарные государства

В авторитарных государствах власть переходит в руки монарха или диктатора, который правит, используя силу. Диктаторские режимы в Латинской Америке, режим Франсиско Франко в Испании и правление Хайле Селассие I в Эфиопии - примеры авторитаризма в XX в. Лидеры, наверное, стремятся добиться такой преданности своих подданных, как в период правления “Папы Дока” (Дювалье) на Гаити и Эвиты Перон в Аргентине, но подразумевается верность определенному человеку, а не долгосрочным целям и даже государству.

При авторитарных режимах политические партии и идеология играют некоторую роль, но они осуществляют контроль в меньшей мере, чем в тоталитарных обществах. Для подавления диссидентов или критики средства массовой информации могут подвергаться цензуре, наряду с вооруженной силой может использоваться террор. Однако эти режимы значительно слабее, чем тоталитарные. Они в большей мере применяют традиционные способы управления. Стараясь силой сохранить свою политическую власть, они вряд ли способны осуществить значительные социальные перемены. Кроме того, здесь в меньшей мере пытаются вторгаться в личную жизнь своих подданных, поэтому при авторитарных правлениях яснее выражена граница между общественной и личной сферами, чем в тоталитарных государствах.

Демократические государства

В буквальном смысле демократия означает “власть народа”, но в крупных и сложных обществах правление всего народа невозможно. Поэтому современная демократия стала ассоциироваться с представительной демократией, когда народ на определенный срок передает власть своим представителям, которые подлежат переизбранию. Представительная демократия существует в таких разных странах, как Индия, Фран-

ция, США, Канада и др. Для этих государств характерны следующие общие черты.

1. *Индивидуализм.* Вера в высокую значимость личности - основной принцип демократического сознания. Он стал основой законодательных систем, утверждая равенство всех людей перед законом и обществом.

2. *Конституционная форма правления.* Что касается Великой хартии вольностей, Прав человека или Конституции США, то демократические формы правления основаны на совокупности законов и законодательных традиций (писанных и неписанных), которые стоят над личностью, правительством и обществом. На основе конституции формируется основное законодательство страны, определяются главные принципы распределения и ограничения политической власти. Конституции устанавливают полномочия правительств. Кроме того, они определяют методы управления общественной жизнью. Далее конституции обычно устанавливают принципы разделения полномочий между различными ветвями власти, членами правительства, таким образом, чтобы обязанности власть предержащих были ограничены и четко установлены.

3. *Общее согласие тех, кем управляют.* Главная черта демократических обществ состоит в том, что взрослое население само выбирает своих правителей и представителей на периодически проводимых выборах. Эти выборы способствуют подотчетности тех, кто стоит у власти, и ограничивают срок их полномочий.

4. *Лояльная оппозиция.* Подразумевается, что политический механизм включает двухпартийную или многопартийную системы. В соответствии с демократическими ценностями оппозиция не означает нелояльность, граждане должны иметь право высказывать свое мнение. Поэтому демократические правительства не контролируют средства массовой информации и редко прибегают к вооруженной силе для подавления политической оппозиции.

Демократические общества формируются на различной экономической основе. Их правительства выполняют множество ролей - от управления государством "всеобщего благополучия" (например, в США) до реализации социалистической программы (например, в Швеции). Демократические институты существуют не только в процветающих странах, например, они имеются и в Индии. Но, как мы узнаем по ходу этой главы, процветание и развитие промышленности, вероятно, благоприятствуют созданию демократического правительства.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В США

Перед лицом сложности социальной жизни и технологии в XX в. многие люди чувствуют свою политическую беспомощность. "Я голосовал за Картера, а победил Рейган, выступающий против внесения поправки по вопросу о правах человека". Создается впечатление, что участие в выборах и другие виды политической деятельности ничего не значат. Однако у людей все же формируются четкие политические взгляды, и они участвуют во многих аспектах политической жизни.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Согласно Американской конституции, нельзя стать президентом до 35 лет, членом Конгресса до 30 лет, членом Палаты представителей до 25 лет. Право голоса в настоящее время предоставлено не с 21 года, а с 18 лет. Подобные возрастные ограничения существуют в большинстве стран, хотя в действительности между ними наблюдаются глубокие различия.

К моменту получения права участвовать в выборах у большинства избирателей уже есть определенная политическая позиция и убеждения, сформировавшиеся на основе детского и юношеского опыта. Политическая социализация - процесс усвоения идей, взглядов и образцов поведения в детстве и юности, которые обусловлены политическим окружением. Она находит выражение в становлении черт личности: доверия, компетентности и отношении к власти. В семьях, где поощряется самостоятельность, выполняются общепринятые правила и поощряются взаимопонимание и уважение друг к другу, дети быстро усваивают принципы доверия и самоконтроля (Реншон, 1975).

В возрасте от 9 до 13 лет начинается важный этап формирования политических взглядов. Девятилетние и десятилетние дети склонны отождествлять правительство с личностями вроде президента. Они доверяют правительству и полагают, что оно действует на благо народа. Дети старшего возраста усваивают более абстрактные понятия. Обычно они отождествляют правительство с институтом вроде Верховного суда (Хесс, Торни, 1967). Большинство из них уже отдают предпочтение определенной политической партии или называют себя независимыми (Гринштейн, 1965). Но с возрастом с детьми происходит одна из самых поразительных перемен - дети утрачивают доверие к правительству (Хесс, Торни, 1967).

Главные агенты политической социализации - семья, школа и сверстники. Среди них семья, наверное, оказывает самое глубокое воздействие. Родители и дети обычно преданы одной партии, имеют общие политические пристрастия и в одинаковой мере доверяют правительству (Дженнингс, Ними, 1974). Школа закрепляет взгляды, усвоенные дома. Политические знания, полученные в школе, не оказывают существенного влияния на политические убеждения, исключение составляют лишь учащиеся из неблагополучных семей. Курсы по основам гражданского права, вероятно, углубляют их познания в области политики, крепнет их уверенность в правильности собственного выбора.

Совместное влияние семьи и школы в детские годы способствует проявлению некоторых различий в политической позиции мальчиков и девочек. Исследуя 11-летних детей, Иглицин (1974) обнаружил, что при выборе политической карьеры мальчики обычно желали стать мэрами, а девочки чаще предпочитали должность судьи или руководителя педагогического совета. Когда их спрашивали, почему они голосовали за того или иного кандидата, девочки были склонны выбирать мирно настроенных, честных и откровенных людей, а мальчики отдавали предпочтение кандидатам, стремившимся упрочить экономическое благосостояние страны. В целом мальчики были лучше осведомлены по вопросам политики, чем девочки.

Группы сверстников тоже оказывают влияние на формирование политических убеждений. Иногда их воздействие сильнее, чем влияние семьи. Исследуя средние школы, Мартин Левин (1961) обнаружил: когда увеличивалось число учащихся из семей республиканцев, школьники из семей демократов проявляли готовность стать приверженцами республиканской партии. В классическом исследовании Теодора Ньюкома (1958) анализировались политические убеждения студентов Беннингтона, женского колледжа в Вермонте. В Беннингтоне сложился либеральный политический климат, но студентки из богатых семей обычно проявляли консервативные взгляды. Ньюком установил, что студентки Беннингтона постепенно отказывались от взглядов своих родителей.

УЧАСТИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Граждане различных стран не в одинаковой мере вовлечены в политическую деятельность. После второй мировой войны средняя численность избирателей в США составляла около 60 процентов населения. Это самый низкий уровень, отме-

ченный среди ряда стран, включая Канаду, Великобританию, Финляндию, Швецию, Западную Германию и Австралию (Филлипс, Блэмэн, 1975). Процент участия в выборах зависит от многих факторов, например от того, насколько просто зарегистрироваться и проголосовать или от того, кто имеет право голоса. Также имеют значение законы, регулирующие проведение выборов. Например, после того как в 1921 г. участие в голосовании в Австралии стало обязательным, численность избирателей резко возросла с 55 процентов примерно до 90 процентов (там же). Когда право голоса получают новые группы избирателей - например, 18-летние в 1970 г. в Англии, - общий процент пришедших на выборы может снизиться, поскольку участие новых групп в голосовании обычно невелико.

Голосование - форма участия в политической жизни (которая довольно часто исследуется), но она отнюдь не является единственной. Существуют и другие формы - от работы на государственной службе до простой информированности в каких-то вопросах. В табл. 17-1 показана общая численность людей, занятых различными видами политической деятельности. Следует отметить: когда требуется более активное участие в политической жизни, процент участников снижается. В выборах президента приняли участие 72 процента избирателей, но лишь около 8 процентов являются членами политических организаций, например партии или политического клуба.

Разные страны демонстрируют существенные различия в активности избирателей. В табл. 17-2 представлены данные по двадцати одной демократической стране. Они показывают, какой процент избирателей, имеющих по возрасту право голоса, принимает участие в голосовании. В этом списке США на предпоследнем месте. На первый взгляд это кажется удивительным, ведь американцы так гордятся достижениями своей демократической системы. Но низкая численность голосовавших избирателей необязательно связана с нежеланием участвовать в выборах. В Швейцарии, США, Ирландии (где отмечен самый низкий уровень участия в выборах) лишь немногие выражают нежелание голосовать. Для объяснения этой тенденции, наверное, целесообразно рассмотреть различные избирательные системы. В странах, где голосование является обязательным (и за уклонение от него взыскивается штраф), отмечается большее число голосующих, чем в других странах, где людям предоставлена свобода выбора. Кроме того, когда регистрация избирателей осуществляется автоматически под контролем правительства, уровень участия выше, чем в случае, когда каждый гражданин должен самостоятель-

но зарегистрироваться (как принято в США) (Гласс, Скуайр, Волфингер, 1984).

Уровень участия в выборах в значительной мере связан также с социально-экономическим статусом и образованием людей. Чем выше социальный статус человека, тем выше его готовность участвовать в политической жизни. Более образованные люди обычно охотнее занимаются политикой, особенно когда ощущают, что голосование и участие в политических кампаниях могут способствовать социальным изменениям (Кэмпбелл, Конверс, Миллер, Стоукс, 1964).

Пол и возраст, по-видимому, тоже влияют на участие в политической деятельности. Когда женщины впервые завоевали право голоса, лишь очень немногие из них воспользовались этим правом.

Повышение участия женщин в выборах (в международном масштабе) не влечет за собой их избрание на руководящие государственные должности. Выдающиеся политики типа Голды Меир, Маргарет Тэтчер и Индиры Ганди составляют иск-

Таблица 17-1. Процентное соотношение групп населения, принимающих участие в различных видах политической деятельности

Вид политической деятельности	Про- цен- ты
1. Регулярное участие в голосовании на президентских выборах	72
2. Постоянное участие в местных выборах	47
3. Активное участие в деятельности по крайней мере одной организации, занятой проблемами общности	32
4. Активная деятельность наравне с другими в решении некоторых проблем общности	30
5. Старались убедить других в целесообразности участия в голосовании	28
6. Активно работали когда-либо в пользу партии или кандидата на выборах	26
7. Вступали в контакт с представителем местного руководства по поводу какого-нибудь вопроса или проблемы	20
8. Присутствовали хотя бы на одном политическом собрании или съезде за последние три года	19
9. Вступали в контакт с представителем руководства штата или страны по поводу какого-нибудь вопроса или проблемы	18
10. Участие в создании группы или организации для решения некоторых проблем местного значения	14
11. Вручение денег партии или кандидату во время выборной кампании	13
12. Членство в политическом клубе или организации	8

Источник: Данные из табл. 2-1 (с. 31), в книге: S. Verba, N.H.Nie. Participation in America: Political Democracy and Social Equality, 1972.

Таблица 17-2. Участие избирателей разных стран в последних выборах в органы государственной власти*

Страна	Соотношение избирателей среди населения, имеющего право голоса по возрасту**, %
1. Италия	94,0
2. Австрия	89,3
3. Бельгия	88,7
4. Швеция	86,8
5. Португалия	85,9
6. Греция	84,9
7. Нидерланды	84,7
8. Австралия	83,1
9. Дания	82,1
10. Норвегия	81,8
11. Германия	81,1
12. Новая Зеландия	78,5
13. Франция	78,0
14. Великобритания	76,0
15. Япония	74,4
16. Испания	73,0
17. Канада	67,4
18. Финляндия	63,0
19. Ирландия	62,3
20. США	52,6
21. Швейцария	39,4

* Не позднее 1981 г.

** Есть несоответствие между правой и левой колонками табл. 17-1 (а также между табл. 1 и 2) в отношении пяти следующих стран: Греции, Ирландии, Италии, Португалии и Испании. В каждой из этих стран число людей, имеющих по возрасту право голоса, превышает количество зарегистрированных избирателей. Это объясняется тем, что число потенциальных избирателей, достигших подходящего возраста, подсчитывается отдельно. Данные о численности населения, имеющего право голоса, вызывают некоторое сомнение. Часто при подсчете числа потенциальных избирателей в настоящее время использовались результаты переписей, проведенных в прошлом. Например, в Италии и Испании при подсчете численности людей моложе 18 лет были взяты за основу переписи 1971 и 1970 гг.

Источники: Statistical Abstracts of the United States, 1982-83; The International Almanac of Electoral History, 1983.

лючение. За последние 10 лет женщины добились значительных успехов в этой сфере, численность женщин, избранных на государственные посты, возросла с 4 процентов в 1975 г. до 12 процентов в 1980-1981 гг. Тем не менее абсолютные числа все еще остаются низкими (табл.17-3); женщины в большей мере представлены в органах управления муниципалитетов и округов, чем в органах управления штатов и всей страны.

Как правило, пожилые люди с большей готовностью участвуют в голосовании, чем молодежь. Эта тенденция сохраняется независимо от уровня образования. Однако доля участия очень старых людей в выборах становится ниже, что объясняется их слабым здоровьем, просто труднее добраться до кабины для голосования.

Таблица 17-3. Женщины, избранные на государственные посты на различных уровнях управления

	1975 г.	1980 г. (1981 г.)
Конгресс США	19	21
Органы управления отдельных штатов	30	34
Государственные законодательные органы	610	908
Органы управления округов	450	1144*
Муниципальные органы управления	4650	14176*

* Данные 1980 г., все другие сведения были получены в 1981 г.
Источник: Avery, 1981. P.55

ГРУППЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Исследуя поведение избирателей на выборах в 1952 и в 1956 гг., Кэмпбелл и его коллеги (1964) установили, что группы оказывают на него глубокое воздействие. Они анализировали образцы поведения избирателей: католиков, негров, евреев и некоторых других групп. Например, католики придавали минимальное значение статусу своей группы, а негры с Севера и евреи обычно объединялись на выборах. В исследованиях выборов 1972 и 1976 г. Фуленвайдер (1980) обнаружил, что женщины, с ярко выраженными феминистскими взглядами (осознававшие неблагоприятное положение женщин в обществе и неудовлетворенные им), были политически активнее других женщин. Эта тенденция была особенно характерна для представительниц групп меньшинств*.

* Здесь мы делаем небольшую купюру, опуская детальное рассмотрение динамики поведения на выборах мужчин и женщин разного возраста, вероисповедания и образования в разных штатах США. (Ред.)

Группы давления в США

Различные группы также оказывают непосредственное влияние на политическую жизнь. Они организуют социальные движения, объединения, связанные общими интересами, и группы давления для воздействия на правительство. Например, многие профсоюзы образуют комитеты для проведения политических акций. Этнические группы также всегда действовали сообща. Их цели и методы борьбы различались в зависимости от того, когда они эмигрировали в США, где поселились и как приспособились к новой жизни. Например, немцы, поселившиеся в Огайо и Пенсильвании в начале XIX в., стали довольно влиятельной группой. В 30-е годы в этих штатах были приняты законы, разрешавшие обучение на немецком языке в государственных школах. Сравнительно недавно некоторые группы мексиканцев объединились и выдвинули политическое требование относительно обучения на двух языках.

Политические партии

Политическая партия - один из главных источников политического влияния. Партия действует как посредник между индивидом и правительством. Она собирает информацию о правительстве и его политике, в упрощенной форме представляет эти сведения избирателям, назначает кандидатов на политический пост и проводит кампанию их поддержки.

Структура американских политических партий включает три элемента: 1) партийную организацию; 2) группу членов партии, входящую в состав правительства; 3) избирателей, поддерживающих эту партию.

Партийную организацию часто называют просто "организацией" или "аппаратом". В нее входят официальное партийное руководство, некоторые влиятельные личности, множество партийных руководителей государственного и местного уровней и партийная бюрократия. Партийная организация включает всех людей, отдающих свое время, деньги и умения на благо партии, а также принимающих решения и осуществляющих их от ее имени.

Группа, входящая в состав правительства, состоит из членов партии, избранных или назначенных на государственные должности на местном, государственном и федеральном уровне. Члены этой группы редко подвергаются контролю со стороны партийной организации. Хотя, вероятно, они выступают от имени партии и часто проводят ее линию на выборах, они в меньшей мере обязаны соблюдать партийную дисциплину, чем члены правящей партии в большинстве европейских стран.

ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СТАБИЛЬНОСТЬ И ДЕМОКРАТИЯ

Взаимосвязь между экономическим развитием страны, ее политической структурой и стабильностью вызывает глубокий интерес социологов. Липсет (1960) полагает, что высокий уровень экономического развития способствует и демократии, и стабильности. В своем исследовании он распределил 50 стран на 4 категории: 1) европейские и англоязычные стабильные демократии; 2) европейские и англоязычные нестабильные демократии и диктаторские режимы; 3) демократические формы правления и нестабильные диктатуры в Латинской Америке; 4) стабильные диктаторские режимы в Латинской Америке. Используя экономические показатели (благополучие населения, уровень индустриализации, урбанизации и образования), он сопоставил эти категории в соответствии с экономическим развитием стран. В обществах с более развитой экономикой (главным образом в Европе и Северной Америке) обычно существовала стабильная демократия, в то время как в странах с менее развитой экономикой (например, в Латинской Америке) преобладали нестабильные демократии и диктаторские режимы.

Липсету не удалось отдельно сопоставить особенности демократии и стабильность. В более позднем исследовании эти два элемента рассматривались отдельно друг от друга. Большинство исследователей сходятся во мнении о позитивной взаимосвязи между уровнем экономического развития и стабильностью, а также демократическими институтами. Однако существует несколько явных исключений из этого правила. Например, Франция достигла значительного экономического развития, но в течение десятилетий в ней преобладали слабые, нестабильные правительства.

Объясняя связь между стабильностью, демократией и экономическим развитием, Липсет подчеркивал роль социальных групп. Он отметил, что в условиях демократии отсутствие широких слоев бедноты способствует ослаблению давления на правительство. Повышение доходов, экономическая надежность и широкое распространение образования вселяют надежду в людей более низкого достатка, что они когда-нибудь получат свою долю в общем процветании. Эта надежда несколько ослабляет революционное рвение подобных групп. Более преуспевающие группы, стремящиеся сохранить свои привилегии, усваивают консервативные взгляды.

Наблюдения Липсета об отношении различных групп к правительству затрагивают более широкий вопрос о влиянии различных групп на политический процесс. Концентрируя свое внимание на роли тех, кто имеет власть в США, социологи задали вопрос: "Кто в действительности управляет американской демократией - элита или ряд конкурирующих и конфликтующих групп?"

Чарлз Р. Миллс и другие полагают, что усиливается концентрация власти в руках "правлящей элиты", которая на деле управляет американским обществом. В своё время, говоря о правящей элите, Миллс (1956) подразумевал "политические, экономические и военные круги, которые представляли собой сложную систему группировок с частично совпадающими интересами и принимали общие решения, имевшие последствия для народа". Миллс отметил, что руководители корпораций, высокопоставленные военные и правительственные чиновники образуют своего рода директорат, управляющий делами страны. Большинство этих людей - белые англосаксы протестантского вероисповедания, которые учились в старейших университетах Новой Англии. Они входят в одни и те же общественные клубы и принадлежат к одному кругу.

Миллс отметил, что правящая элита занимает вершину структуры власти. На средней ступени находятся группы со стандартными потребностями, оказывающие влияние и давление на Конгресс. Нижнюю ступень занимает масса неорганизованных граждан, которые подчиняются воле других.

Согласно взглядам так называемых плюралистов, в США происходит постепенное усиление власти правительства. Подобно Миллсу, они полагают, что рядовые граждане не имеют ни времени, ни соответствующей подготовки и желания непосредственно участвовать в принятии правительственных решений. Однако они отвергают идею Миллса о постепенной концентрации власти в руках представителей элиты. В отличие от него они настаивают, что власть распределяется между конкурирующими и конфликтующими группами всего общества. Эти группы осуществляют то, что Рисман, Глейзер и Денни (1950) называют "правом вето": они защищают свои полномочия, препятствуя политическим усилиям других групп (Корнхаузер, 1961). Мы уже привели пример, когда деловым кругам удалось помешать принятию решения о том, что при продаже автомобилей следует информировать покупателей об их дефектах. Но группы потребителей, осознающих важность мер по безопасности, тоже достаточно сильны,

чтобы помешать усилиям руководителей автомобильной промышленности, оказывающих сопротивление любому контролю за их продукцией.

Плюралисты также утверждают, что существуют различные центры власти. Ведь потребности пожилых, производителей автомобилей, фермеров, дельцов, рабочих неодинаковы. Поэтому решения, принимаемые правительством, должны учитывать интересы групп, которые временно объединяются в коалицию для поддержки или отмены какого-либо решения.

Таблица 17-4. Правящая элита и плюралистические взгляды

	Миллс	Рисман
Уровни	Объединенная правящая элита Множество различных организованных групп, защищающих свои интересы Масса неорганизованных людей, практически не оказывающих влияния на элиту	Отрицание господства правящей элиты Множество различных организованных групп, защищающих свои интересы Масса неорганизованных людей, оказывающих некоторое влияние на группы, преследующие свои интересы
Перемены	Повышение концентрации власти	Тенденция к распространению власти
Действие	Одна группа решает все основные политические вопросы Господствующая группа манипулирует нижестоящими людьми	Тот, кто решает основные политические вопросы действует по ситуации Монополистическая конкуренция среди организованных групп
Основания	Совпадение интересов основных групп (экономических, военных, правительственных)	Многообразие интересов среди основных организованных групп Ощущение слабости и зависимости среди тех, кто занимает высокий статус и среди тех, кто имеет низкий статус
Последствия	Усиление влияния корпораций, вооруженных сил и служащих исполнительных органов правительства Ослабление воздействия политики на общество при решении спорных вопросов Понижение ответственности и подотчетности власти - утрата демократии	Ни одна группа или класс не имеют значительных привилегий по сравнению с другими Утрата чувства долга и личной заинтересованности политиков Ослабление способности к эффективному руководству
Источник: S.M.Lipset, L.Lowenthal. Culture and Social Character, 1961.		

Но по любому другому вопросу между членами коалиции могут возникнуть разногласия. Короче говоря, в действиях власти нет постоянства, и, соответственно, не существует постоянной иерархии и постоянной элиты, состоящих из представителей одного круга.

Элитарная и плюралистическая политические модели не соответствуют классической модели демократии. Делая упор на концентрации власти в руках немногих, элитаристы не учитывают степени ответственности правящих сил за свои действия. Подчеркивая распределение власти между группами, плюралисты представляют картину раскола и тупика, одинаково затрудняющих функционирование власти. Но ни элитаристы, ни плюралисты не предусматривают широких перспектив участия отдельных граждан в управлении страной (в табл. 17-4 представлены эти две точки зрения).

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Политическое устройство можно определить как совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность внутри общества. В основе политической системы лежит понятие власти. Власть предполагает способность навязывать свою волю другим и мобилизовывать ресурсы для достижения поставленной цели. Некоторые теоретики сравнивают власть с ограниченным количеством товара, поэтому любое её перераспределение может повлечь за собой потери для той или иной партии. Другие полагают, что власть имеет неограниченный характер, поэтому ее концентрация в чьих-то руках не означает поражения для кого-то.

2. Сила - это применение физического воздействия ради навязывания своей воли другим. Властный авторитет можно определить как легитимизированную и институционализированную власть. Вебер выделил три типа господства: харизматический (основанный на преданности лидеру, якобы наделенному некоей высшей, почти мистической силой); традиционный (обусловленный традициями и обычаями) и рационально-легитимный (основанный на вере в правильность и необходимость формальных правил).

3. Государство - это часть общества, которая обладает властью, силой и авторитетом, необходимыми для распределения ресурсов и средств, поддерживающих социальную систему. Сторонники социального конфликта, рассматривая государство, основное внимание уделяют борьбе различных групп за ограниченные ресурсы, в то время как в теории функционализма главное значение придается тем аспектам политиче-

ской власти, которые основаны на сотрудничестве. Маркс рассматривал государство как средство укрепления и защиты власти правящего класса. Функционалист Парсонс полагает, что общество цивилизует и нравственно совершенствует человеческую натуру. По его мнению, политическая жизнь представляет собой скорее процесс координации, а не борьбу между классами за контроль над ресурсами.

4. Лидеры тоталитарного государства стремятся к полному контролю над страной и ее народом. Они стараются преградить путь к власти любой другой группе и помешать ей стать посредником между правительством и гражданами страны. Для тоталитарного государства характерны шесть основных особенностей: широкое использование идеологии; однопартийная система; применение террора; контроль над средствами массовой информации; распоряжение оружием и управление экономикой. Таким образом, тоталитарные системы стирают границу между общественной и личной сферами и подавляют личную инициативу. Государство стремится к полному подчинению граждан путем подавления и контроля всех других институтов в обществе.

5. В авторитарном государстве власть сосредоточена в руках монарха или диктатора, который управляет с помощью силы. Политические партии и идеология играют определённую роль, но в тоталитарном обществе осуществляется значительно более жесткий контроль в отношении всех аспектов жизни.

6. Представительная демократия - это форма государства, при которой народ делегирует свою власть на определённый срок некоторым избранным лицам, которые затем должны быть переизбраны. Для таких государств характерны следующие особенности: важное значение индивидуализма; наличие конституционного правительства; согласие тех, кем управляют; лояльная оппозиция.

7. Политическая социализация представляет собой эволюционный процесс усвоения детьми и подростками идей, жизненных позиций и образцов поведения, характерных для окружающей их политической среды. Главные агенты социализации - семья, школа и сверстники.

8. На участие людей в политической жизни влияют многие факторы. Численность голосующих зависит от порядка регистрации (насколько он упрощен) и состава тех, кто имеет право участвовать в выборах. Когда требуется более активное участие в политических делах, число участников как правило снижается. Чем выше социальный статус человека, тем больше вероятность его участия в политической деятельности.

9. Различные общественные группы оказывают глубокое влияние на поведение избирателей. Кроме того, они непосредственно участвуют в политической жизни, выступая в поддержку (или против) мер, затрагивающих их интересы. Политические партии действуют как посредники между личностью и правительством. Структура американских политических партий состоит из трех элементов: 1) партийной организации; 2) группы членов партии, входящих в состав правительства; 3) избирателей, поддерживающих эту партию. В последние годы понизилось влияние партий на американскую политику.

10. Изучая взаимосвязь между экономическим развитием страны, ее политической структурой и стабильностью, Липсет пришел к выводу, что высокий уровень экономики способствует демократии и стабильности. Другие исследователи, которым удалось отдельно рассмотреть взаимосвязь между демократией и стабильностью, не согласны с некоторыми положениями концепции, предложенной Липсетом.

11. Социологи вроде Миллса утверждают, что американским обществом руководит "правящая элита". По мнению Миллса, элита (контролирующая корпорации, вооруженные силы и правительство) состоит из белых англосаксов протестантского вероисповедания, которые получили образование в старейших университетах Новой Англии, являются членами одних и тех же социальных клубов и вращаются в одних кругах. Плюралисты высказывают противоположную точку зрения. Они полагают, что власть распределяется между конкурирующими и конфликтующими группами всего общества и существуют различные центры власти.

АЛЕКСИС ДЕ ТОКВИЛЬ [ALEXIS de TOCQUEVILLE] (1805-1859)

Французский ученый в области истории общества Алексис де Токвиль жил в один из самых беспокойных периодов человеческой истории - в первой половине XIX в. В течение его жизни демократическая и промышленная революции достигли высшей точки напряжения. Глубокое влияние на Токвиля оказал конфликт между традиционными и современными ценностями, обусловленный революционными событиями. Он посвятил себя изучению социальных перемен, происходивших тогда, особенно в сфере политики. Несмотря на аристократическое происхождение, Токвиль верил, что главной социальной тенденцией его времени было неизбежное и всеобщее стремление к демократии. Пытаясь осмыслить происходящее, он много путешествовал по США. В 1835 г. была опубликована его первая значительная работа - "Демократия в Америке". В ней он охарактеризовал американское общество как единственное, в котором принцип равенства получил самое широкое распространение и самое яркое воплощение главным образом потому, что этому не

препятствовали феодальные обычаи. Признавая потенциально благоприятные возможности, которые создаются благодаря укреплению равенства, Токвиль предупреждал также об опасности, связанной с этой тенденцией. Например, он полагал, что демократия может привести к “тирании большинства” (т.е. общественного мнения) и подавлению личности при отсутствии “вспомогательных” или “промежуточных” влиятельных групп, служащих посредниками между индивидами и правительством. В Европе аристократия и союзы ремесленников, осуществлявшие эту функцию, практически исчезли. В США, однако, существовало много ассоциаций и организаций, которые могли её выполнять. Среди них добровольные ассоциации, профессиональные организации (особенно законодательные) и сама федеральная система. Несмотря на уверенность в неизбежном развитии демократии, Токвиль был обеспокоен подрывом традиционных европейских идеалов аристократии: чести и религии. В книге “Старый режим и Французская революция” (1856) он охарактеризовал особенности этого процесса во Франции. В других произведениях он пытался осмыслить воздействие демократии на искусство, литературу, философию и культуру вообще. Взгляды Токвиля на демократию проникнуты пессимизмом, но во многих случаях его понимание сущности этого процесса оказалось поразительно верным, его можно причислить к самым выдающимся политическим мыслителям XIX в.

ОБЩЕСТВА: СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ СДВИГИ

Глава 18

ДИНАМИКА НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

В наши дни студентам, поступающим в колледж, приходится легче, чем профессорам, желающим получить работу. Докторов наук слишком много, поэтому колледжи и университеты просто не могут принять на работу всех желающих. Чтобы понять причины такой ситуации, надо рассмотреть особенности периода окончания второй мировой войны. После войны федеральное правительство приняло законопроект (Билль о фронтовиках) о выделении субсидий на обучение участников войны. В результате в конце 40-х годов в колледжи хлынули студенты. Но в начале 50-х поступало уже меньше фронтовиков, а участников корейской войны не хватало, чтобы поддерживать прежнюю численность.

В то же время колледжи и университеты начали ощущать последствия Великой депрессии, во время которой уровень рождаемости снизился по сравнению с предыдущими годами. Представители поколения, родившегося в те годы, поступали в колледжи в 50-е. Таким образом, в результате войны и депрессии 50-е годы стали трудным временем для американских колледжей. Но ситуация должна была улучшиться в 60-е годы, когда ожидалось поступление в колледжи молодых людей, родившихся после войны (в период бума рождаемости).

Как и предполагалось, в 60-е годы прием в колледжи значительно увеличился. В период с 1957 по 1967 г. общее число принятых студентов ежегодно возрастало почти на 8 процентов, а после 1967 г. - лишь на 4 процента. При большой численности студентов остро ощущалась нехватка преподавателей. Для преодоления этого кризиса центры подготовки аспирантов расширяли свои программы и факультеты, улучшали условия обучения. Однако аспирантское обучение занимает несколько лет; и когда большое число преподавателей было готово включиться в рынок труда, численность студентов снова уменьшилась в связи с понижением рождаемости в период, последовавший за послевоенным бумом.

За процессами, о которых мы только что говорили, наблюдают демографы. Демография* - наука о народонаселении: его численности, составе, распределении по территории, происходящих в нем изменениях. Как мы только что узнали, тенденции в развитии народонаселения могут оказывать огромное воздействие на социальные институты, например, образование. Но это воздействие лишь часть того, что демографы изучают. С другой стороны, закономерности в развитии народонаселения обусловлены экономическими и социальными факторами. К ним в нашем примере относились вторая мировая война, корейская война, низкий уровень рождаемости в период Великой депрессии, его повышение после войны и последующее снижение в течение 60-х годов. Мы также узнали, каким образом группа людей, родившихся в одно и то же время, проходит свой жизненный цикл как единое целое, на каждом шагу оказывая влияние на социальную структуру. Группы людей, родившихся приблизительно в одни и те же годы, называются когортами. "Дети войны", достигшие студенческого возраста в 60-е годы, составляют когорту. То же самое можно сказать и о преподавателях, которые в то время окончили колледж и аспирантуру и приступили к обучению этого потока студентов.

Когортный анализ показал нам один из тех случаев, когда численность людей влияет на социальные изменения и воздействует на социальную и экономическую структуру общества. Население и общество взаимосвязаны во многих отношениях. Существует взаимосвязь между людьми, землей и пищевыми ресурсами. От населения зависят также уровень технологии, развитие промышленности и богатство общества. Состав народонаселения оказывает влияние на наши самые главные социальные институты.

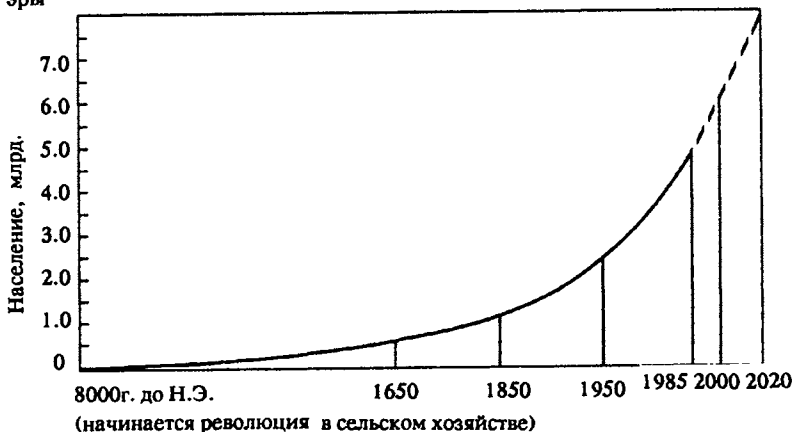
ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

В настоящее время население всего мира составляет более 4,8 млрд. человек (схема 18-1). Это драматическая цифра, но еще более драматичны темпы прироста населения. В 1960 г. в

* Более подробно об изучении динамики народонаселения см.: Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. М., Наука, 1987; Основы демографии. М., Мысль, 1989; Демографический энциклопедический словарь. М., Сов. Энцикл., 1985; Кваша А. Я. "Что такое демография?". М., Мысль, 1985. (Ред.)

Схема 18-1. Рост населения мира с 8000 г. до нашей эры до 2020 г. нашей эры



Источник: Population Reference Bureau, 1985.

мире насчитывалось лишь 3 млрд. человек, а в 1930 г. — только 2 млрд. Другими словами, лишь в течение полувека население мира увеличилось более чем в 2 раза. Этот рост кажется невероятным, если мы сравним его с медленным увеличением численности населения в течение прошлого тысячелетия.

Мы очень мало знаем о населении доисторических времен. Но согласно расчетам, 1 млн. лет назад население всего мира составляло лишь около 125 000 человек. Большинство людей входило в кочевые племена и занималось охотой, собиранием плодов. 300 000 лет назад численность населения Земли выросла примерно на 1 млн человек. К Рождеству Христову она достигла почти 285 млн (Диви, 1960).

В начале новой эры население мира продолжало увеличиваться, но это происходило очень неравномерно. После падения Римской империи началась децентрализация населения. В течение 1000 лет европейцы жили главным образом небольшими общностями, и в этот период, видимо, произошло резкое уменьшение численности людей. Иногда целые области погибали от голода, войны или чумы. Самой страшной была эпидемия “черной смерти”, разразившаяся в XIV в. За 27 лет от нее погибла половина пятимиллионного населения Англии.

В XVII и XVIII вв. численность населения земного шара удвоилась, она увеличилась примерно от 500 млн человек до

миллиарда. Вероятно, это произошло главным образом благодаря увеличению запасов пищи, а также улучшению систем транспорта и торговли, способствовавших эффективному распределению этих запасов. Поэтому неурожай и голод стали менее серьезными проблемами, и уменьшилось число людей, умиравших от голода (Матрас, 1973). Однако первый настоящий "демографический взрыв" начался лишь в XIX в., когда индустриальное развитие привело к резкому снижению уровня смертности.

Каковы состав и принципы расселения людей в мире в настоящее время? С одной стороны, население распределено неравномерно. Как видно на схеме 18-2, более половины землян живет в Азии. На этой же схеме показано, что значительный прирост населения в период от наших дней до 2025 г. ожидается тоже в Азии. Следовательно, рост населения также происходит неравномерно. Самые быстрые темпы его увеличения в нашем веке наблюдаются в Латинской Америке, где с 1900 по 1950 гг. численность населения повысилась на 160 процентов.

Однако численность людей увеличивается не только в нескольких регионах земного шара. Население мира возрастает с поразительной быстротой. Согласно одному прогнозу, если прирост населения сохранится на уровне 20 человек на 1000, к 2400 г. плотность населения Земли в пять раз превысит плотность населения современного Манхэттена (т. е. центрального района Нью-Йорка - ред.).

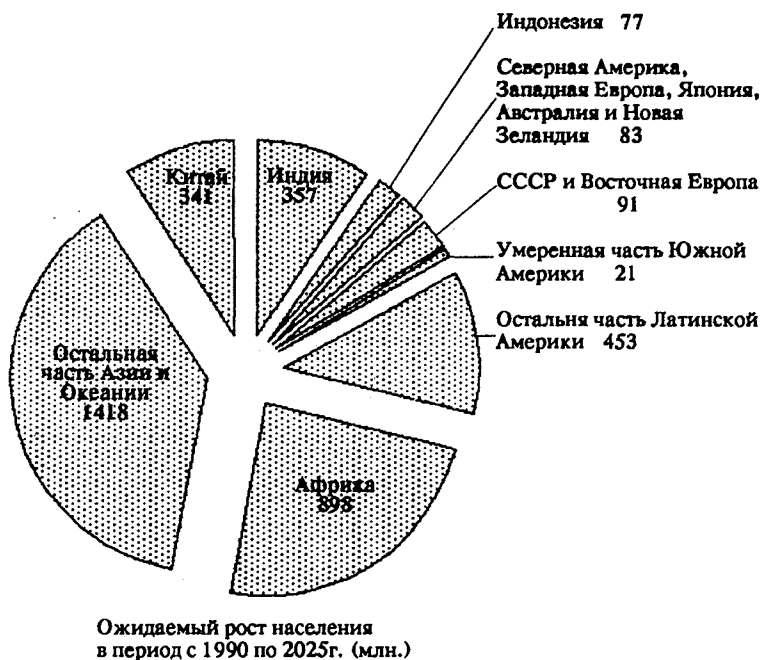
США *

Рост населения США происходил скачкообразно в течение довольно короткого периода. Этот рост был обусловлен не просто высоким уровнем рождаемости и относительно низкой смертностью, но и прибытием в США множества людей из других частей мира. Влияние миграции на увеличение населения США представлено на схеме 18-3. По мере возрастания населения Европы люди уезжали в Северную Америку в поисках экономических возможностей. В период с 1790 по 1850 г. население США увеличилось почти на 600 процентов. Но в результате овладения новыми землями и переселения на Запад плотность населения (число людей, проживающих на одной квадратной миле) оставалась довольно низкой.

К началу Гражданской войны период экспансии на Запад почти закончился, плотность населения начала интенсивно возрастать. Эпоха после Гражданской войны отмечена также переходом от увеличения преимущественно сельского населения к росту численности жителей городов. Эта тенденция сохранялась и в XX в. После 1850 г. население продолжало переме-

* О динамике структуры народонаселения в СССР и в России см.: "Демографический ежегодник СССР", "Население СССР", "Население РФ" и т.д. (Ред.)

Схема 18-2. Распределение населения мира и его предполагаемый рост в период с 1990 по 2025 г.



Источник: U.S. Bureau of the Census, 1986.

Схема 18-3. Компоненты роста населения США, 1830-1944 гг.



Источник: U.S. Bureau of the Census, 1986.

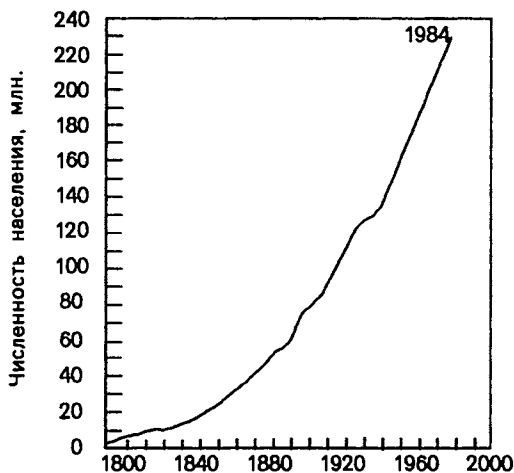
щаться на Запад, но это происходило медленнее, чем в первой половине XIX в. Резкое увеличение численности американцев в период с 1790 по 1984 г. показано на схеме 18-4.

СОСТАВ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

Обычно мы употребляем слово *население* (более упрощенно - население) для обозначения совокупности людей, проживающих в границах определенного политического объединения. Например, мы говорим о населении стран, штатов, округов и городов. Этот термин также может относиться к людям, живущим в определенной географической или экономической зоне (например, на Юге Америки, в Азии или Восточной Европе). Или мы иногда употребляем это слово для обозначения определенного экономического района (например, Большой Нью-Йорк, включающий части Нью-Йорка, Нью-Джерси и Коннектикут).

Термин *население* многозначен, и социологи используют его в различных значениях в зависимости от изучаемого аспекта демографии. Но большинство статистических данных о населении основано на сведениях о жителях всего государства, поскольку в них правительственные организации заинтересованы больше всего. Помимо сбора данных об общей численности людей и их расселении (т.е. размере, плотности и распределении населения), демографы классифицируют людей и по некоторым другим признакам.

Схема 18-4. Рост населения в США, 1790-1984 гг.



Источник: U.S. Bureau of the Census, 1986.

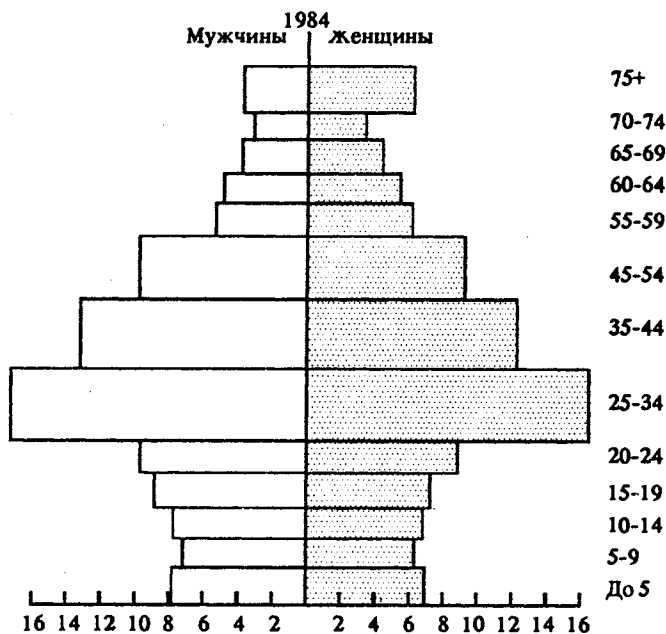
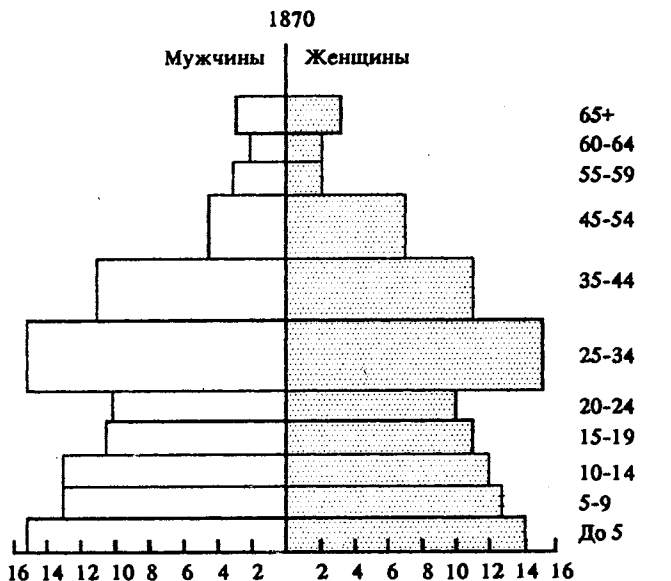
ВОЗРАСТ

Возрастная структура народонаселения меняется в различные периоды истории страны. Рассмотрим "пирамиды населения", характеризующие население США в 1870 и 1984 гг. (схема 18-5). В 1870 г. молодые люди составляли большинство населения. К 1984 г. процент пожилых значительно повысился, а процент молодых понизился. Демографы склонны считать США периода 1870 г. молодой страной, а в наши дни - старой.

Эта перемена произошла по нескольким причинам. В XIX в. женщины, как правило, имели больше детей, чем в наше время. Поэтому нижняя часть пирамиды расширена. В то же время в прошлом веке средняя продолжительность жизни людей была ниже, чем в наши дни. Поэтому пожилые составляли намного меньшую часть населения, чем сейчас.

Считая каждую возрастную группу в пирамиде 1984 г. (представленную на пирамиде в виде ступени) когортой, мы глубже поймем причины сложившейся ситуации. Пирамида напоминает гигантского питона, который голодал в период с 20-х по 30-е годы нашего столетия (когда уровень рождаемости был относительно низким). Потом он сожрал огромную свинью (когорты, родившиеся в 40-е и 50-е годы), которую все еще не переварил. В настоящее время этот питон снова испытывает голод в связи с падением рождаемости. Мы уже узнали, как изменения структуры населения повлияли на положение докторов наук на рынке труда. Но эти тенденции воздействуют на все аспекты нашей жизни. Когорта, родившаяся в период бума рождаемости, в 60-е годы достигла студенческого возраста и в наши дни буквально заполнила рынок труда. По мере ее приближения к среднему возрасту увеличится потребность ее членов в медицинском обслуживании. А когда они станут пожилыми людьми, нас ждет кризис системы социального обеспечения, так как огромное количество людей будет нуждаться в пенсиях.

Схема 18-5. Возрастная структура населения США в 1870 г. и в 1984 г.



Процентное соотношение возрастных групп

Источники: U.S. Bureau of the Census, 1975; Statistical Abstracts, 1986.

Таблица 18-1. Численность людей моложе 15 лет в некоторых странах (в %)

Страна	Процент
США	23
Канада	25
Франция	22
Бразилия	44
Эфиопия	45
Мексика	46
Индия	41
Филиппины	44
Колумбия	42

Источник: U.S. Bureau of the Census, 1981-1982.

Что же происходит в остальной части мира? В нескольких регионах, например в Канаде, Новой Зеландии и Западной Европе, сложилась аналогичная ситуация. Но большинство стран сталкивается с противоположными проблемами. Темпы роста их населения значительно опережают реальные возможности накормить людей, обеспечить жильем, дать им образование и медицинскую помощь. Эта серьезная ситуация, поскольку во многих из этих стран население очень молодо. Например, в Бразилии большинство составляют люди моложе 25 лет (самой крупной группе нет еще пяти лет), средний возраст населения снижается через каждые несколько лет, поскольку многие молодые женщины имеют детей и таким образом увеличивают число иждивенцев в обществе по сравнению с числом работающих. В табл. 18-1 представлена численность населения в возрасте моложе 15 лет в ряде стран.

ПОЛ

Пирамиды населения (на схеме 18-5) показывают, что в 1980 г. число мальчиков превышало численность девочек. Это представлено более наглядно в табл. 18-2, показывающей соотношение мужчин и женщин из различных возрастных групп в США в 1984 г. Такое соотношение называется коэффициентом пола. Он подсчитывается путем деления числа мужчин (скажем, 2 100 000) на число женщин (допустим, 1 900 000) и умножения полученного результата на 100 ($2,1 - 1,9 \times 100 = 110,6$). Другими словами, если население составляет 10 мужчин и 10 женщин - коэффициент пола равен 100. Если коэффициент пола выше 100, это означает преобладание мужчин. Если он ниже 100, в обществе больше женщин, чем мужчин. В США мужской пол преобладает в грудном возрасте и в детстве, однако с годами коэффициент пола постепенно выравнивается. Это происходит потому, что обычно мужчины умирают в более молодом возрасте, чем женщины.

Таблица 18-2. Коэффициент пола среди населения США по возрастным группам, 1984 г.

Возраст, лет	Число мужчин на 100 женщин
Все возрасты	94,5
До 14 лет	104,8
14-24	102,2
25-44	97,9
45-64	91,4
65 и выше	67,5

Источник: Statistical Abstracts, 1986.

В дальнейшем коэффициент пола изменяется в пользу женщин.

Возраст и пол - самые главные факторы, влияющие на состав населения. Общество, в котором нарушено равновесие этих элементов, сталкивается с особыми проблемами. Это видно на примере населения Советского Союза в конце 50-х годов. Обращают на себя внимание два момента. Во-первых, группа молодых людей обоего пола в возрасте 10-19 лет была очень малочисленной. Во-вторых, численность мужчин старше 30 лет была намного ниже, чем число женщин такого же возраста. Небольшая численность подростков обусловлена главным образом падением рождаемости во время второй мировой войны, когда большинство мужчин были разлучены со своими семьями. Дефицит мужчин в возрасте 30 лет и старше также вызван последствиями войны. Советский Союз понес огромные потери в периоды первой мировой войны, гражданской войны, второй мировой войны и сталинских "чисток" (Хиэр, 1975). Такое нарушение равновесия чревато серьезными последствиями. Даже несколько примеров свидетельствуют о том, что небольшая численность подростков вскоре приведет к нехватке рабочей силы. И если представители этой когорты не создадут необычно большие семьи, следующее поколение тоже будет малочисленным. Недостаток взрослых мужчин также имеет серьезные последствия. Это означает множество одиноких женщин (среди них много вдов) и множество детей, лишенных отцов.

ПРИНЦИПЫ РАССЕЛЕНИЯ

Население можно классифицировать также по принципам расселения людей в крупных и малых городах, поселках или сельской местности. Это имеет важное значение, ведь образ

жизни людей в значительной мере определяется тем, где они живут. Различия наиболее очевидны, когда мы наблюдаем контраст между городской и сельской жизнью. В 8-й главе мы кратко ознакомились с различными условиями жизни в ирландских поселках и урбанизированных центрах. Жители крупных городов и сельских поселков по-разному устраивают свою жизнь. Они по-своему проводят досуг, имеют неодинаковые возможности получения образования, у них складываются различные образцы взаимодействия с членами своей общности. Жизнь в городе более многообразна, чем в сельской местности. Жители городов чаще, чем деревенские люди, создают небольшие семьи или остаются одинокими и не имеют детей.

Наблюдаются также значительные культурные различия между городом и деревней. Как правило, искусство процветает в городах просто потому, что в них больше людей, способных ценить и поддерживать его развитие. Крупнейшие оперные коллективы, балетные труппы, театры и концертные залы находятся в городах. В отличие от горожан сельские жители создали свою собственную "народную" культуру, ведь они редко имеют возможность поддерживать так называемую высокую культуру.

СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Семейное положение населения определяется путем подсчета числа людей, которые входят в категории одиноких, состоящих в браке, вдов и вдовцов, разведенных. Данные о семейном положении тесно связаны со способностью к воспроизведению потомства и показателем роста населения. Высокий уровень браков способствует повышению рождаемости.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ

Место рождения, раса, язык и этническая принадлежность, а также статус переселенца или беженца - основные факторы, характеризующие любое население. Группируя людей в соответствии с их расой и местом жительства, бюро переписи населения имеет возможность учитывать перемещение населения в центральные крупные города и прилегающие к ним районы. Как упоминалось в 8-й главе, большое число белых выехало из центральных городов в 50-е и 60-е годы, хотя их массовый исход несколько замедлился в 70-е годы. Переселение черных в пригороды было незначительным, - они стремились в центральные города. Население можно также оцени-

вать с точки зрения рода занятий, занятости, грамотности, образования и дохода. Но возраст и пол, видимо, самые важные факторы. Как только мы узнаем возрастной и половой состав населения, выявляются многие данные. Мы можем узнать, в какой мере некоторые члены общества зависят от других - дети и очень старые люди обычно нуждаются в экономической помощи. Мы можем составить некоторое представление о возрастной структуре рабочей силы. Можно понять также особенности потребления, меняющиеся на разных этапах жизненного пути человека. Например, когда люди вступают в брак и обзаводятся домашним хозяйством, они приобретают дома, пылесосы, посудомоечные машины и, может быть, газнокосилки. На более поздних этапах жизни они меньше нуждаются в этих вещах и проявляют интерес к другому (например, к путешествиям), стимулируя развитие рынка услуг.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

ФЕРТИЛЬНОСТЬ

“Движение” населения выражается в его росте, застое или упадке. Одной из самых очевидных причин этих тенденций является уровень фертильности населения.

Уровень фертильности обозначает число детей, которых женщина рождает в течение всей своей жизни. Этот термин не следует путать со способностью к деторождению, т.е. максимальным числом детей, которых женщина способна родить.

Один из широко распространенных показателей фертильности - “грубый” уровень рождаемости - ежегодное число новорожденных на 1000 человек. Этот показатель не всегда точен, поскольку он не определяет уровень рождаемости среди способных к деторождению женщин в возрасте от 15 до 44 лет. Для получения этой информации демографы используют другой показатель - **общий уровень фертильности**. Это число рождений на 1000 женщин от 15 до 44 лет. Другими словами, подсчитывается количество детей, которые действительно имеются. Поскольку лишь немногие женщины рожают в возрасте до 15 лет или после 45 лет, общий уровень воспроизводства представляет собой более точный показатель, чем приблизительный уровень рождаемости. В 1980 г. общий уровень воспроизводства в США составлял 68,4 (схема 18-6).

Схема 18-6. Число рождений и уровень фертильности в США, 1920-1984 гг. на 1000 женщин в возрасте от 15 до 44 лет



Примечание. Начиная с 1959 г. данные о главных тенденциях основаны на регистрации живых новорожденных, данные 1920-1959 гг. основаны на учете незарегистрированных сведений.

Источник: U.S. Department of Health and Human Services, 1986.

Экономические и социальные факторы

На общий уровень фертильности населения воздействуют различные социальные и экономические факторы. В начале этой главы мы говорили о большом числе студентов, которые поступили в колледжи в 60-е годы. Эти студенты родились в послевоенные годы, когда благоприятные социальные и экономические условия вселяли в людей веру, что они смогут обеспечить детей. Перед этим, в течение 20-х и 30-х годов, произошло резкое снижение рождаемости. Отчасти это было вызвано Великой депрессией. Люди были озабочены. Они чувствовали, что просто не могут позволить себе иметь детей. В самом деле уровень рождаемости колеблется под воздействием факторов подобного рода.

Уровень рождаемости населения США за последние два века постепенно понизился. В настоящее время женщины имеют меньше детей, чем было принято 200 или даже 50 лет назад. На схеме 18-6 показан уровень воспроизводства населения США в период с 1910 по 1984 г.

Как мы видим, он постепенно снижался с 1910 по 1940 г., а затем снова начал повышаться. После второй мировой войны

он стремительно возрос и начал снижаться лишь в 60-е годы. (Незначительное повышение рождаемости произошло в 70-е, она сохранялась на том же уровне и в 80-е годы. Это было вызвано главным образом увеличением числа рождающих старше 30 лет.) Такая же тенденция наблюдалась почти во всех промышленно развитых странах в последние 150-200 лет, хотя в разных странах это происходило в различные периоды.

Мы не знаем все причины снижения рождаемости населения, но некоторые из них вполне понятны. Урбанизация и введение законов, регулирующих детский труд, привели к тому, что дети представляют меньшую ценность для горожан, чем для сельских жителей. В странах с высокими доходами на душу населения обычно наблюдается более низкий уровень рождаемости населения, чем там, где сравнительно низкие доходы. Так как высокие доходы людей связаны с развитием промышленности, это подтверждает, что люди склонны иметь меньше детей, потому что не могут устроить их на работу. В большинстве стран рождаемость населения выше в сельской местности, чем в городах. На ферме каждый ребенок - это не только еще один едок, но и руки, пригодные для работы. Кроме того, в некоторых обществах родители могут надеяться, что дети будут заботиться о них в старости (Хиэр, 1975).

Другие факторы

Рождаемость связана и с другими факторами. Как правило, люди, чей статус высок, склонны иметь меньше детей, чем люди с низким статусом, хотя за последние десятилетия это различие стало менее заметным. То же самое относится и к образованию. Высокообразованные женщины обычно имеют меньше детей, чем те у кого уровень образования ниже, хотя этот разрыв также сокращается. Религия и раса, вероятно, тоже воздействуют на фертильность. Католики имеют больше детей, чем протестанты, в то время как у иудаистов уровень воспроизводства ниже чем у христиан. Исторически сложилось так, что в США негры имели больше детей, чем белые. Возникает искушение выхватить какой-то фактор и с его помощью объяснить различия. Например, можно предположить, что уровень рождаемости среди католиков выше, чем у протестантов и иудаистов, потому что католическая церковь выступает против контроля рождаемости и аборт. Но вряд ли это обусловлено лишь одним фактором. По-видимому, доход, образование, религия и раса находятся в таком сложном взаимодействии, что нельзя на основе какого-то одного фактора объяснить различия в уровне воспроизводства.

Решение иметь детей

Рождение ребенка не просто физиологический акт, это коренное изменение всей жизни. На решение иметь ребенка воздействуют мощные психологические факторы. Наверное, и мужчины, и женщины сталкиваются с трудностями при решении этого вопроса. В 11-й главе мы говорили о том, что желание женщин иметь детей, по-видимому, обусловлено главным образом социальными и историческими факторами. Многие женщины чувствуют себя неполноценными, если у них нет детей. Другие считают, что дети не нужны для самореализации. Но для большинства женщин решение иметь детей глубоко эмоционально. У мужчин тоже складывается сложное отношение к этой проблеме. Вероятно, оно связано с ощущением своей мужской силы, мечтой о бессмертии, материальными заботами.

Было предпринято несколько попыток понять мотивы, побуждающие иметь детей. Экономист Джозеф Шпенглер (1966) полагает, что это решение обусловлено тремя основными факторами. Во-первых, следует учитывать ценности и жизненные цели супругов и выяснить, соответствует ли им наличие ребенка. Шпенглер называет это “системой предпочтений” супружеской пары. Две другие переменные - “совокупность возможных затрат” и доход супругов - связаны с экономической стороной жизни. Люди учитывают, сколько необходимо затратить денег, времени, энергии для воспитания ребенка. Наряду с этим принимается во внимание то, чем располагают муж и жена, - количество имеющегося времени, энергии и денег. Итак, Шпенглер считает, что люди производят элементарный подсчет возможных затрат, чтобы определить, могут ли они позволить себе иметь ребенка. Однако, по-видимому, наряду с экономическими факторами следует учитывать ценности, связанные с представлениями о семье и родительских обязанностях, половыми ролями и религиозными верованиями.

Блэйк (1981) пыталась показать воздействие размера семьи на качество жизни ребенка. Говоря о “качестве”, она подразумевала намерение детей учиться в колледже. В общем, чем больше детей в семье, тем меньше вероятность продолжения учебы в колледже. Этот факт играет важную роль, и, согласно данным, полученным Блэйк, большие семьи в большей мере препятствуют получению хорошего образования, чем даже неблагополучные малые семьи. Очевидно, здесь действуют экономические факторы. В зажиточной семье большее число детей имеет возможность поступить в колледж. Но даже если родители имеют постоянный доход, большой размер семьи все равно становится препятствием.

Для полного понимания динамики народонаселения следует рассматривать не только уровень рождаемости, но и другую сторону медали - смертность. Если уровни рождаемости и смертности одинаковы (и в обществе нет миграции ни в страну, ни из нее), численность населения не изменяется.

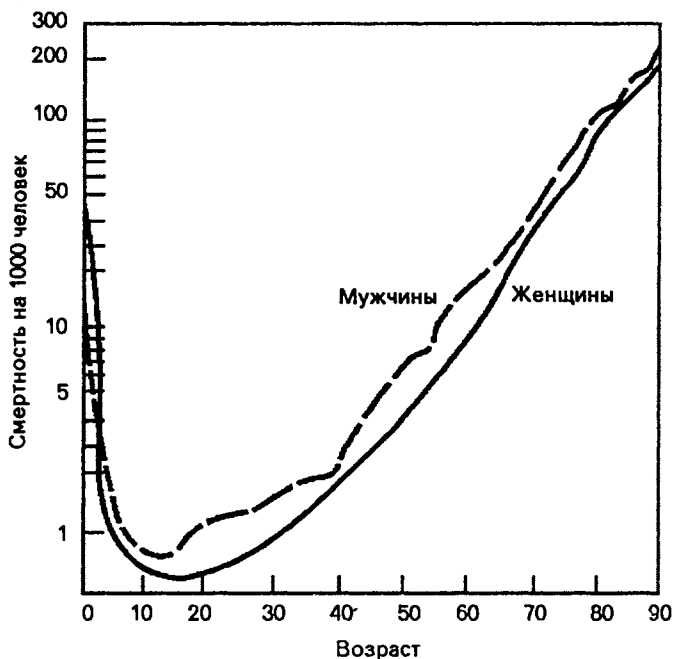
Это называется нулевым приростом народонаселения (НПН). Если уровень смертности выше, чем уровень рождаемости, численность населения уменьшается. Она повышается, когда уровень рождаемости превышает уровень смертности. Так же как фертильность часто определяется по "грубому" уровню рождаемости, показателем смертности обычно считается "грубый" уровень смертей или ежегодное число умирающих на 1000 человек.

Как и "грубый" уровень рождаемости, показатель смертности не является точным. Подобно тому как женщины обычно рожают детей в определенном возрасте, люди также чаще умирают, достигнув какого-то возраста. Обычно среди молодежи уровень смертности ниже, чем у пожилых людей. Средняя продолжительность жизни женщин дольше, чем у мужчин, и это указывает на то, что пол также имеет важное значение. Для объяснения этих различий демографы составляют *таблицы дожития*, показывающие уровень смертности мужчин и женщин в каждой возрастной группе (Хизр, 1975).

На схеме 18-7 представлены различия в уровне смертности мужчин и женщин из разных возрастных групп. На ней показана кривая смертности мужчин и женщин различных возрастов в Италии в конце 50-х годов. В то время как уровни смертности отличаются в зависимости от особенностей общества и исторического периода, эта кривая остается типичной. Следует отметить высокий уровень смертности среди детей моложе пяти лет.

Младенческая смертность обозначает число детей до 1 года, умирающих в данном году на каждую 1000 новорожденных. Хотя достижения медицины способствовали снижению младенческой смертности, дети до 1 года имеют меньше шансов выжить, чем дети более старшего возраста. Главным образом это объясняется тем, что у них еще в недостаточной мере выработан иммунитет к заболеваниям. В более развитых странах уровни младенческой смертности ниже, чем в сравнительно слабо развитых. В некоторых развивающихся странах уровень младенческой смертности настолько высок, что это может повлечь за собой исчезновение населения. Обычно наиболее безопасен в жизни детей период от 10 до 14 лет. К этому времени у них уже вырабатывается иммунитет к мно-

Схема 18-7. Смертность мужчин и женщин в определенном возрасте: Италия, 1954-1957 гг.



Источники: Federici, 1968; Matras, 1973. P.233.

гим заболеваниям. В то же время они еще не подвержены опасностям, которые часто вызывают смерть взрослых — они еще слишком молоды, чтобы водить автомобиль или отправиться на войну. С 10-летнего возраста уровни смертности (связанные с определенными причинами) постепенно повышаются, достигая предела после 60 лет.

Средняя продолжительность жизни — это среднее число лет, которое проживают люди. Обычно она подсчитывается как среднее число лет, которые ребенок должен прожить с момента рождения. На табл. 18-3 представлены данные о средней продолжительности жизни в ряде стран, выбранных для исследования. В развитых странах вроде США и Швеции средняя продолжительность жизни достигла одинакового уровня в середине 70-х годов. В менее развитых странах наблюдается более низкая средняя продолжительность жизни. Это обусловлено главным образом более низким уровнем борьбы с болезнями и менее благоприятными экономически-

Таблица 18-3. Данные о повышении средней продолжительности жизни в ряде стран

Страна	Средняя продолжительность жизни, 1950-1955 гг.	Средняя продолжительность жизни, 1980-1985 гг.	Изменение в годах	Изменение, %
Бангладеш	37	47	10	+ 27
Индия	39	52	13	+ 33
Индонезия	38	50	12	+ 31
Иордания	43	62	19	+ 44
Таиланд	45	62	17	+ 38
Кения	40	56	16	+ 40
Мали	34	43	9	+ 26
Нигерия	31	50	19	+ 61
Южная Африка	44	62	18	+ 41
Заир	39	49	10	+ 26
Швеция	72	77	5	+ 7
Соединенные Штаты	69	73	9	+ 6
СССР	62	70	8	+ 13
Югославия	57	71	14	+ 25

Источник: United Nations, 1982.

ми условиями. Но, как показывает таблица, некоторые из этих стран (например Нигерия и Таиланд) достигли значительных успехов в период с 1950 по 1980 г.

Причины общей смертности

Помимо врожденных биологических механизмов, на уровень смертности воздействуют и другие факторы. Среди них следует отметить политическую обстановку (например, войны или их отсутствие), социальные факторы и уровень образования, санитарные условия, качество медицины, улучшение питания и социальные реформы, способствующие укреплению здоровья. Все эти факторы представляются важными, но мы не знаем, какой из них стал главной причиной исторической тенденции к снижению смертности, наметившейся в западных странах, потому что многое из перечисленного было значительно усовершенствовано примерно в одно и то же время. Но главная тенденция ясна. В развитых странах с растущими доходами смертность снижается. В менее развитых странах смертность выше, хотя после окончания второй ми-

ровой войны она понизилась в некоторых странах Азии, Африки и Латинской Америки. Например, в период с 1935 по 1939 г. уровень смертности в Мексике составлял примерно 23,3. К 1981 г. эта цифра понизилась до 6,0. Уровень смертности в Китае понизился с 23 в 1950 г. до 10 в 1980 г. В целом в слаборазвитых странах в период с 1950 по 1980 г. смертность понизилась с 28 до 13 (Эберштадт, 1980).

В общем сочетание уже упомянутых нами факторов способствовало понижению уровня смертности. В развитых странах этот уровень различен для разных слоев населения. Что же является причиной этих различий?

Влияние социальных условий

Три основных фактора объясняют, почему члены одних социальных групп живут дольше других.

Первый фактор - война. В этом отношении жителям США изрядно повезло. Даже во время второй мировой войны на полях сражений погибло менее 300 000 американцев, а 6 млн гражданских лиц умерли "нормальной" смертью. Другие народы оказались менее удачливыми. Как мы уже знаем, советские люди понесли тяжелые потери в войне. В период второй мировой войны уровень смертности в Советском Союзе достиг примерно 53. Из 3 млн ленинградцев около 1 млн погибли от холода, артиллерийских и голода зимой 1941-42 г. (Хизр, 1975).

Второй фактор связан с материальным благополучием. В развитых странах уровень смертности ниже, а средняя продолжительность жизни выше. Внутри общества важную роль играют социально-экономические различия - в группах, находящихся на более низких социально-экономических уровнях, наблюдается более высокий показатель смертности. Белые мужчины в возрасте от 25 до 64 лет, окончившие менее пяти классов (один из показателей социально-экономического статуса), имеют более высокий уровень смертности, чем выпускники колледжей. Смертность среди малообразованных белых женщин вдвое выше, чем среди женщин сравнительно высокого уровня образования (Китагава, 1971).

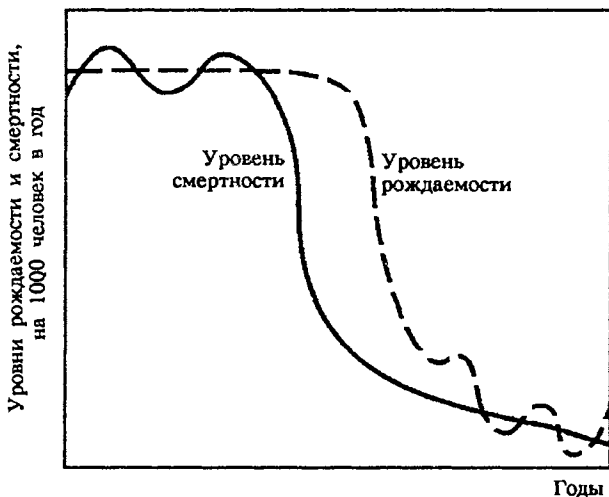
Третий фактор - это раса. Белые в США живут дольше, чем "цветные". Однако этот разрыв уменьшается. В 1980 г. средняя продолжительность жизни "цветных" составляла 69,9 лет, а белых - 74,4 года, разница - 4,5 года. В 1920 г. соответствующие цифры были 45,3 и 54,9, разрыв - 9 лет. (U.S. Bureau of the Census, 1981.) Евреи различного возраста в Израиле живут дольше, чем неевреи (Матрас, 1973). И "цветные" в Америке, и неевреи в Израиле имеют более низкие доходы и уровень жизни, чем белые американцы или израильские евреи.

Демографический переход

В течение длительного времени демографы объясняли быстрый рост населения в периоды индустриализации с помощью теории демографического перехода. Согласно этой теории, процесс роста населения состоит из трех этапов. На первом наблюдаются высокие уровни рождаемости и смертности населения, что способствует его стабильности. Высокий уровень рождаемости связан с отсутствием противозачаточных средств, а также с традиционными общественными ценностями. Среди них следует отметить желание отцов иметь сыновей (будущих носителей их фамилии и наследников земли, принадлежащей семье) и долг детей уважать родителей и заботиться о них в старости. Высокая смертность вызвана голодом, болезнями и низким уровнем медицинского обслуживания.

На втором этапе смертность снижается по мере роста экономического благосостояния, способствующего улучшению медицинской помощи и санитарных условий. Уровень рождаемости населения остается высоким, что содействует интенсивному росту населения. Это происходило в Англии с 1850 по 1875 г.

Схема 18-8. Демографический переход



Источник: Wilbert E. Moore. Social Change, 1974. P.43.

На третьем этапе уровни рождаемости и смертности населения становятся низкими. Снижение рождаемости вызвано общими условиями жизни в промышленном обществе. Это произошло в США и странах Западной Европы в последние 100 лет. Мы уже отметили, что жители промышленных городов не желают иметь больше детей, в отличие от тех, кто живет в сельских районах. Смертность остается низкой благодаря улучшению питания, медицинского обслуживания и технологии. Другими словами, на первом этапе население остается стабильным, оно интенсивно возрастает на втором этапе и становится относительно устойчивым на третьем этапе. Эти три этапа обобщенно представлены на схеме 18-8.

В последнее время стало ясно, что, хотя теория демографического перехода полезна при изучении некоторых исторических условий, она не объясняет все случаи изменения населения. В менее развитых странах (например, в Мексике и странах Латинской Америки) наблюдается снижение уровня смертности без уменьшения уровня фертильности. Данная теория также не объясняет причины бума рождаемости в США. Это был период необычно высокого уровня воспроизводства населения, бурного развития промышленности и роста городов. Согласно теории демографического перехода, и воспроизводство, и смертность населения должны были бы понизиться. Вероятно, в этой ситуации экономическое благополучие было непосредственно причиной повышения уровня фертильности.

Снижение уровня фертильности можно объяснить факторами, косвенно обусловленными экономическим развитием. Наверное, развитие средств массовой коммуникации способствовало распространению новых ценностей в различных частях мира. Люди осознают, что существуют альтернативы традиционных образов жизни, и одна из них связана с планированием семьи. Осмыслив это, супружеские пары могут регулировать размеры своих семей (Фримэн, 1979).

МИГРАЦИЯ

До сих пор мы исследовали влияние фертильности и смертности на изменение народонаселения. Третий фактор, воздействующий на динамику населения, составляет миграция. Миграция - это перемещение населения из одной страны в другую или внутри отдельной страны. Иммиграцией называется въезд для жительства в какую-либо страну, эмиграцией - выезд людей из своей страны; жители Восточной Европы, прибывшие в США в конце XIX в., эмигрировали из Европы,

но *иммигрировали* в США. Кроме того, существует *внутренняя миграция* или переселение из одного района в другой в пределах одной страны.

Международная миграция

История человечества отмечена миграциями, охватывавшими огромные территории. Народы переселялись в ходе завоеваний, в поисках более плодородной земли или драгоценных металлов. Великая миграция готов в распадавшуюся Римскую империю в IV - VI вв. - драматический пример.

Но крупнейшим межконтинентальным переселением в мировой истории была миграция из Европы в США, отличавшаяся особой интенсивностью в XIX - начале XX в. (Тэубер, Тэубер, 1958). Даже когда в 1776 г. страна стала независимой, ее население составляло лишь 3 млн. человек. Но с 1819 (когда правительство США стало подсчитывать численность иммигрантов) по 1979 г. в Америку прибыло примерно 49,1 млн. человек; 36,3 млн. из них приехали из Европы. (U.S. Bureau of the Census, 1981.) В последние двадцать лет миграция была главным образом результатом законного и незаконного переселения жителей Мексики и политических беженцев из Юго-Восточной Азии. Некоторые иммигранты не оставались в стране, и сами американцы иногда эмигрировали в другие страны. Некоторые иммигранты направлялись в США, чтобы улучшить свое материальное положение, и добившись своих целей, снова уезжали на родину. Однако большинство людей оставались в Америке.

Иммиграция оказала огромное воздействие на американскую экономику. Она способствовала также заметному росту населения США в течение примерно 150 лет. Однако, несмотря на это, иммиграция не была главной причиной роста населения в США. Оно увеличивалось главным образом в результате роста численности коренных жителей. На схеме 18-3 показаны особенности роста населения США в период с 1810 по 1984 г.

ПОСЛЕДСТВИЯ РОСТА НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

До сих пор мы уделяли главное внимание анализу причин изменения размера и состава населения. А сейчас попробуем определить: каковы последствия изменения численности и состава населения?

Для многих изучение динамики населения связано с именем Томаса Роберта Мальтуса, английского священника, который жил в 1766-1834 г. В 1798 г. Мальтус опубликовал знаменитую статью под названием "Опыт о законе народонаселения". В ней утверждалось, что рост населения опережает пополнение запасов пищи. Это значит, что он всегда будет наносить ущерб окружающей среде. Мальтус полагал, что этот вред можно уменьшить лишь двумя способами, которые он назвал позитивным и превентивным контролем. "Позитивный контроль на самом деле нельзя считать положительными. К нему относятся "естественные" бедствия: войны, голод и болезни, причиняющие людям страдания и способствующие снижению роста населения в результате повышения уровня смертности. Мальтус также говорил о превентивном контроле, например поздних браках и половом воздержании. Они содействовали бы снижению роста населения, уменьшая его воспроизводство. Но он мало верил, что люди смогут проявить достаточную выдержку для осуществления этих мер.

Формула Мальтуса подверглась критике, поскольку в ней не учитывались технологические усовершенствования, которые могли бы способствовать увеличению запасов пищи. Кроме того, осуждается его неверие в способность людей осуществлять превентивный контроль над рождаемостью. Но как ни мрачен анализ Мальтуса, он кажется уместным и в наши дни. Достаточно рассмотреть сложное соотношение между ростом населения и основными мировыми ресурсами (в первую очередь запасами пищи), чтобы осознать серьезность сложившейся ситуации.

В настоящее время встает угроза гибели всего человечества. Во многих частях мира голод стал страшной реальностью. В первую очередь это относится к слаборазвитым странам, где рост населения опережает развитие технологии. Недоедание является одной из причин значительно более высокого уровня смертности в этих странах, главным образом среди детей. Согласно данным о питании населения земного шара (полученным в начале 70-х годов Организацией Объединенных Наций), полмиллиарда людей плохо питаются, причем 50 процентов из них - дети до 5 лет, которые недополучают необходимые питательные вещества, особенно белок. Более миллиарда людей недоедают. Это значит, что им недостает калорий.

Кажется нелепым, что страны, имеющие колоссальные достижения в развитии технологий, часто тоже недостаточно обеспечены продуктами питания. Однако в мире производит-

ся более чем достаточно зерна, чтобы обеспечить всех людей необходимыми калориями. Почему же так много людей страдает от голода? Главная причина - неправильное распределение продуктов питания. Во многих развивающихся странах множество людей покинули сельскую местность и получили работу в других отраслях экономики. Этим людям грозит голод, если они не заработают достаточно денег для покупки продуктов питания, которых сами уже не выращивают (Барнет, 1980). Значительная часть урожая экспортируется, а то, что остается, попадает лишь к тем, кто может купить продукты.

УСИЛИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ

В конце 60-х годов самой заветной мечтой голодных была "зеленая революция". Это движение было призвано помочь бедным странам накормить своих граждан путем выращивания новых высокоурожайных сортов пшеницы и риса при эффективном использовании удобрений. В некоторых странах возросло производство зерновых культур на душу населения, но возникли и новые проблемы. Мелкие фермеры получили высокие урожаи, что требовало удобрений и воды. Но многие из них не могли позволить себе приобрести новую сельскохозяйственную технику. Они были вытеснены из сельского хозяйства, образовав новый класс безработных. В распоряжении некоторых бедных стран внезапно оказались большие излишки зерна, но не было возможности его обрабатывать, хранить и перевозить. В результате многие страны стали менее экономически самостоятельными и более зависимыми от импорта продовольствия международными фирмами, "заключающими сделки" с гигантскими сельскохозяйственными корпорациями. Даже в США мелкий фермер притесняется в связи с новым подходом к сельскому хозяйству, называемым агробизнесом. В развивающихся странах эта проблема обостряется, поскольку люди слишком бедны, чтобы покупать продукты питания и в то же время не могут выращивать их в таком количестве, чтобы прокормить свои семьи (Барнет, 1980).

Другой подход к проблеме питания предполагает освоение целинных земель, особенно территорий, расположенных на юге Сахары в Африке и в Южной Америке. Но, по-видимому, это связано с большими затратами денег, необходимостью проведения обширных исследований и развития сельскохозяйственной технологии. Можно было бы продолжать усилия

сторонников “зеленой революции” и добиваться увеличения урожаев на каждом акре земли, но проблема - отсутствие воды. Это приводит к третьему выбору: можно увеличить запас продуктов моря (Хиэр, 1975). Однако другие ученые полагают, что мы уже истощили рыбные богатства океанов. Они подчеркивают, что морские пищевые запасы небесконечны (Браун, Финестербуш, 1971).

Ученые полагают, что эту проблему необходимо решать в международном масштабе. Поскольку голодающим странам становится все труднее самим производить для себя продукты питания, и у них не хватает денег для их импорта, необходимо принять меры, стимулирующие самообеспечение. И развитые страны должны быть готовы хорошо оплачивать продукцию, экспортируемую из развивающихся стран, чтобы у последних было достаточно денег для закупок или производства собственных продуктов питания (Барнет, 1980). Кроме того, мы можем сократить неэкономное употребление животного белка. Для производства одного фунта говядины требуется 6,5 фунтов зерна. В качестве других высококачественных источников белка можно использовать рыбные блюда и бобовые культуры, например соевые бобы, горох и фасоль (Браун, Финестербуш, 1971; Барнет, 1980).

Как регулируется рост народонаселения для уменьшения потребности в ресурсах? Усилия правительств по контролю рождаемости не увенчались успехом. Около 65 процентов населения третьего мира живет в странах, где поощряется контроль рождаемости. Но создание для них возможности иметь желаемое число детей лишь первый шаг на пути решения проблемы. Надо, чтобы они поняли, что земной шар не может обеспечить всем необходимым бесконечное число людей. Этого нельзя добиться путем принятия новых законов (Кейфиц, 1971).

Многие правительства (и граждане) рассматривают высокую численность народонаселения как своего рода гарантию укрепления их военной и экономической мощи. Но голод среди населения, конечно, не способствует процветанию. Недавние попытки научить людей планировать свои семьи в какой-то мере оказались успешными, но во многих местах по-прежнему наблюдается сопротивление этим мерам.

НАРОДОНАСЕЛЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Мы уже знаем, что народонаселение и общество тесно переплетены. И самое главное, от роста населения может зависеть само выживание человечества. Но какое воздействие он

оказывает на функционирование общества? Мы уже обсудили один аспект на примере американских колледжей. В 60-е годы, когда в них поступили большие когорты студентов, возникла необходимость в расширении факультетов. В настоящее время те же самые когорты переполняют рынок рабочей силы.

В некоторых случаях перемены в структуре населения могут способствовать безотлагательному изменению социальных и политических институтов. Например, рост населения или изменение его возрастного, полового или этнического состава часто усложняют политический процесс. В небольшой однородной общности можно полагаться на неформальные политические механизмы или формы соучастия людей в политической жизни. Но если население быстро увеличивается и на сцену выходят люди из различной среды, эти неформальные механизмы могут оказаться устаревшими. Могут возникнуть новые структуры, содействующие выполнению требований различных слоев населения, например политические партии. Кроме того, могут образоваться новые типы представительных институтов (например, городские советы). Короче говоря, по мере изменения численности и состава населения часто меняются и политические институты.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Демография - наука о народонаселении: его численности, составе и изменениях. Демографов главным образом интересует, как тенденции в развитии народонаселения воздействуют на социальные институты, например образование. Для выявления и прогнозирования этих тенденций демографы часто исследуют когорты, или группы людей, родившихся примерно в один год.

2. Один из самых драматических показателей народонаселения мира - темпы его роста: за последние полвека оно увеличилось более чем вдвое. Население распределяется неравномерно, более половины людей планеты живут в Азии, где ожидается наибольший рост народонаселения и в будущем. Огромный рост населения оказывает все большее влияние на мировые запасы пищи, земли, энергии и природных ресурсов.

3. Население США возросло очень быстро, потому что, помимо повышения рождаемости и снижения смертности, в страну прибыло огромное количество людей из других стран.

4. Термин *народонаселение* или просто *население* обозначает совокупность людей, проживающих в границах определенного политического объединения. Этот термин может от-

носиться также к определенной географической или экономической зоне. Статистические данные о населении основаны главным образом на сведениях о жителях отдельных стран.

5. Возраст - один из показателей, используемых демографами для классификации состава населения. В 1870 г. молодые люди составляли большинство населения США, где было относительно немного пожилых. В настоящее время доля молодежи снизилась по сравнению с пропорцией представитель более старших возрастных групп.

6. Демографы также анализируют численность мужчин и женщин. В Америке преобладают новорожденные мужского пола, но постепенно с годами это соотношение уравнивается, поскольку, как правило, мужчины умирают в более молодом возрасте, чем женщины. Другие моменты классификации населения - способы расселения, семейное положение и происхождение (место рождения, раса, родной язык и этническая принадлежность).

7. Уровень фертильности - число детей, которых женщина рождает в течение всей своей жизни. Способность к деторождению - максимальное число детей, которых женщина способна родить. Показателем фертильности считается "грубый" уровень рождаемости или ежегодная численность новорожденных на каждую 1000 человек. Общий уровень фертильности (более точный показатель) обозначает число новорожденных на каждую 1000 женщин, способных к деторождению (в возрасте от 15 до 44 лет). Общий уровень рождаемости населения в обществе колеблется в зависимости от различных социальных и экономических факторов.

8. Шпенглер полагает, что решение иметь детей обусловлено тремя основными факторами: 1) ценностями и целями супругов; 2) "системой оценок", которой они пользуются для подсчета затрат денег, времени и энергии, необходимых для воспитания ребенка; 3) доходом супружеской пары. Данные, полученные Блэйком, подтверждают следующий факт: чем больше детей в семье, тем меньше вероятность их поступления в колледж.

9. "Грубая" оценка уровня смертности - количество смертей на каждую 1000 человек. На уровень смертности в обществе влияют два фактора: средняя продолжительность жизни и уровень смертности среди младенцев (число детей до 1 года, умирающих в данном году, на каждую 1000 выживших новорожденных). В связи с растущими доходами в развивающихся странах и некоторых частях Азии, Африки и Латинской Америки смертность снижается. Тот факт, что члены некоторых социальных групп живут дольше, чем представители других

групп, объясняется тремя причинами: войнами, материальным благополучием и расовой принадлежностью (среди "цветных" уровень смертности выше, чем среди белых).

10. Согласно теории демографического перехода, процесс роста населения состоит из трех этапов: 1) высокие уровни рождаемости и смертности населения, поддерживающие его стабильность; 2) снижение смертности благодаря повышению экономического благосостояния людей, улучшению медицинского обслуживания и санитарных условий; 3) низкие уровни рождаемости и смертности людей. На первом этапе численность населения не нарушается, оно интенсивно возрастает на втором этапе и снова стабилизируется на третьем. Существуют случаи, которые нельзя объяснить с помощью этой теории, хотя она помогает понять многие исторические примеры.

11. Миграция, или перемещение населения из одной страны в другую, а также в пределах одной страны, представляет собой третий фактор динамики населения. Иммиграцией называется въезд людей для жительства в какую-либо страну, эмиграцией - выезд людей из своей страны. Иммиграция оказала решающее влияние на экономику и население США. Она стала важным фактором, способствовавшим превращению Америки из аграрной страны в страну с преобладанием городского населения - иммигранты поселялись в крупных городах, образуя резерв дешевой рабочей силы. На миграцию людей оказывают воздействие экономическая необходимость, осознание новых возможностей и устойчивость связей с родной общностью.

12. Мальтус полагал, что население увеличивается более интенсивно, чем продовольственные ресурсы. Ослаблению негативного воздействия роста населения на общество могли бы способствовать "позитивный контроль" (бедствия, вызывающие повышение уровня смертности) и "превентивный контроль" (например, поздние браки и половое воздержание). Теория Мальтуса подверглась критике, поскольку в ней не учитываются достижения технологии, которые могли бы способствовать увеличению запасов продовольствия. Кроме того, ее осуждают за неверие в способность людей осуществлять "превентивный контроль рождаемости".

13. Один из способов увеличения запасов продовольствия состоит во внедрении новых высокоурожайных сортов пшеницы и риса. Однако, не имея сложной сельскохозяйственной техники, мелкие фермеры вытесняются из сельского хозяйства. Другой подход предусматривает освоение целинных земель и увеличение количества продукции, добываемой в море. Однако реализация обеих этих альтернатив связана с практическими трудностями.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Это случилось в 7 часов вечера в среду 11 августа 1965 г., в самый жаркий вечер очень жаркого лета. Маркит Фрай, молодой негр 21 года, вместе со своим братом проезжал на автомобиле вблизи Уоттса - негритянского квартала в Лос-Анджелесе. Когда Фрай поехал на красный свет, его остановил белый полицейский. Он обнаружил, что Фрай в нетрезвом состоянии и не может предьявить водительские права. Появились еще двое полицейских, которые собирались арестовать Фрая. Некоторые жители квартала были на улице возле своих домов - спасались от жары. Они столпились и наблюдали за арестом. Пришла также мать Фрая, жившая поблизости.

Неясно, что происходило в дальнейшем, поскольку члены семьи Фрая, сотрудники полиции и свидетели представили противоречивые показания. Вероятно, вначале миссис Фрай укоряла сына. Потом вместе с двумя сыновьями, приободренная быстро растущей толпой, она бросилась к полицейским, пытаясь предотвратить арест. Производивший арест полицейский вытащил пистолет. По рассказам некоторых очевидцев, он заставил всю семью сесть в полицейскую машину, ударив молодого нарушителя дубинкой. По словам очевидца из толпы, "когда это случилось, все люди, стоявшие вокруг, будто сошли с ума. И он тоже".

Тем временем прибыли новые полицейские. В 7.25 полицейская машина, где находилась семья Фрай, уехала; грузовик потащил на буксире автомобиль Фрая. К тому времени собралась большая разгневанная толпа. Полицейские уже собирались уезжать, когда одна женщина плюнула в полицейского, и тот направился в толпу, чтобы ее арестовать. Эту женщину ошибочно приняли за беременную: на ней была блузка навыпуск, поверх юбки. Молниеносно распространился слух, что полицейские избивают и пытаются арестовать беременную. Один человек из толпы тут же припомнил, что однажды полицейские ударили беременную даму и сломали ей нос. Другая женщина добавила: "Видит бог, нашему народу эта жестокость до смерти надоела. Нельзя ведь сидеть всю жизнь и терпеть!"

Когда последняя полицейская машина уехала, кое-кто из толпы уже кидал камни. В квартале Уоттс начались массовые беспорядки, распространившиеся и на соседние улицы, где хулиганы разбивали окна и грабили магазины. На следующее

утро молодые люди стояли вокруг, обсуждая, что произошло и что могло произойти. Вечером беспорядки продолжались. В белых автомобилистов бросали кирпичами и бутылками, некоторых избивали. Были пущены в ход бутылки с зажигательной смесью (так называемый коктейль Молотова), и начались пожары; пожарникам не удалось их потушить. Мятеж охватил территорию, где находилось 150 жилых массивов.

В пятницу стало ясно, что полиция не способна прекратить беспорядки. Пришлось вызвать отряды национальной гвардии, поскольку белые жители стали проявлять беспокойство. К вечеру в пятницу беспорядки распространились на всю южную часть Лос-Анджелеса. В субботу был введен комендантский час и прибыли силы национальной гвардии. Гвардейцы и полицейские начали стрелять в грабителей. Это была кульминация. В следующие несколько дней беспорядки вспыхивали все реже. Они продолжались около 6 дней, за это время 34 человека погибли, 1032 были ранены. Было произведено 4 тыс. арестов; имущественный ущерб составил примерно 40 млн долл. Вся страна узнала о трагедии в Уоттсе (Обершалл, 1968; Мильграм, Тох, 1969).

КОЛЛЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Что поражает больше всего, когда мы анализируем беспорядки в Уоттсе?

1. *Это было необычно.* Ведь беспорядки происходят не каждый день.

2. *Эмоциональное возбуждение достигло высокого уровня.* По-видимому, нарушителями общественного порядка овладело главным образом чувство гнева, к нему примешивалось некоторое волнение. Случайные наблюдатели чувствовали тревогу, недоумение, ярость или любопытство (в зависимости от того, кому они сочувствовали).

3. *Этот эпизод был отмечен ощущением надвигающейся опасности.* Люди чувствовали; что-то должно случиться.

4. *Ход событий был стихийным и непредсказуемым.* Ни нарушители общественного спокойствия, ни полиция не знали, как сложится ситуация к следующему дню.

5. *Каждый день беспорядки продолжались лишь в течение нескольких часов.* Даже когда полиция не пыталась прекратить беспорядки, они обычно вспыхивали от случая к случаю.

6. *Беспорядки в Уоттсе не были "громом среди ясного неба".* Они возникли в определенном социальном контексте. Большинство жителей Уоттса переехали с Юга и в большинстве своем отличались низкой квалификацией. Уровень без-

работицы среди чёрных, проживавших в этом районе, втрое превышал ее уровень среди белых: 20 процентов негритянских семей имели доходы ниже 4000 долл. в год (Мильграм, Тох, 1969). Отношения между неграми и полицией были напряженными и до начала беспорядков. Негры чувствовали, что полиция часто злоупотребляет своей властью и действует несправедливо, а полицейские полагали, что чёрные непослушны и проявляют враждебность (Обершалл, 1968). Таким образом, сложились условия, способствующие описанному типу коллективного поведения.

Мы, видимо, уже определили важнейшую особенность коллективного поведения: оно необычно, т.е. не соответствует установленным стандартам. Коллективное поведение можно определить как относительно стихийное и неорганизованное поведение группы людей, реагирующих на неопределенную или угрожающую ситуацию. Согласно этому определению, существует коренное различие между коллективным поведением и повседневной деятельностью людей, например, сообщества сотрудников универсального магазина.

Конечно, нам не следует делать вывод, что коллективное поведение всегда четко отличается от других типов поведения. Иногда оно постепенно утрачивает свою необычность и становится привычным. Например, драки между враждующими бандами напоминают стихийные уличные беспорядки, но они могут стать обычными, даже запланированными, событиями. Аналогичным образом расовые беспорядки, происходившие в американских городах в 1966-1968 гг., со временем стали событиями регулярными, почти ожидаемыми. Таким образом, коллективное поведение можно считать одним из экстремальных типов поведения. Другая крайность - стандартное, "институциональное" поведение. Промежуточное положение между ними в какой-то мере занимают организованные мероприятия, например собрания и демонстрации.

ТИПЫ КОЛЛЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В этом разделе мы будем рассматривать главным образом действия толпы и людских масс. Затем мы обсудим в этой главе особенности социальных движений.

Социологи разработали ряд классификаций типов коллективного поведения. Одна из самых обширных классификаций предложена Джоном Лофландом (1981), который прежде всего устанавливает различие между массой и толпой. Толпа - это "относительно большое число людей, находящихся в непосредственной близости друг к другу (лицом к лицу)"

(с.416). Массой называется “совокупность людей, которых волнует одна и та же тема, но они не находятся в непосредственной физической близости друг от друга” (с.416). Беспорядки в Уоттсе были проявлением поведения толпы, участники событий часто действовали в непосредственной близости друг к другу. Широко распространившаяся паника в связи с известием о крахе на фондовой бирже в 1929 г. была примером массового поведения, жители всей Америки реагировали на одно и то же событие.

Коллективное поведение может быть отмечено и на уровне толпы, и в массовом масштабе. Иногда оно наблюдается одновременно на обоих уровнях. В течение нескольких дней после захвата иранскими воинствующими элементами в конце 1979 г. примерно 60 заложников в американском посольстве в Тегеране американцы объединились, потрясенные насилием. В то же время в десятках городов США толпы людей проявляли враждебность по отношению к отдельным иранцам, преследуя и даже избивая их.

Лофланд выделяет три основных типа эмоций, присущих коллективному поведению: страх, враждебность и радость. Эти эмоции могут ощущаться и выражаться толпами и массами людей. Паника, вызванная пожаром в театре, - проявление страха толпы. Восторг миллионов американцев, когда в 1969 г. была впервые осуществлена посадка космического корабля на Луне, - пример массовой радости. Конечно, как и все эмоции, страх, враждебность и радость могут проявляться с различной степенью силы. Например, слово “страх” может употребляться как обобщенное понятие, включающее переживание ужаса, испуга, тревоги, смятения, оцепенения, паники, жуткого страха, отвращения или трепета (Лофланд, 1981). Учитывая многообразие оттенков эмоций, тем не менее можно проанализировать, каким образом эти три основных чувства влияют на коллективное поведение толп и масс людей. (Шесть категорий этой классификации представлены в табл. 19-1.)

Страх толпы

Самый знакомый пример страха толпы - паника, которая возникает, если люди оказываются в опасной ситуации. Такая ситуация сложилась вечером 3 декабря 1979 г. на большом стадионе Риверфрант в Цинциннати. Примерно в 13 часов 30 мин. толпа начала собираться у главного входа на стадион, где в 8 часов вечера должен был состояться концерт рок-группы “The Who”. На большинстве билетов не были

Таблица 19-1. Типы коллективного поведения

Основная эмоция	Условия	
	Толпа	Масса
Страх	<i>Зрители, в панике убегающие из театра из-за пожара Заложники, захваченные группой террористов на борту самолета</i>	<i>Стихийные бедствия Страх кровопролития Волны преступности Преследование сектантов</i>
Враждебность	<i>Политические собрания, шествия Толпы линчующих людей Расовые беспорядки</i>	<i>Объявление политических деятелей "козлами отпущения" Перекрестный огонь</i>
Радость	<i>Собрание членов секты Фашистские сборища в Нью-Йорке Праздничный карнавал Рок-концерты Спортивные события</i>	<i>Золотая лихорадка Низкопробная мода Утренний бег как физическое упражнение Диско Выступления любимых исполнителей рока</i>
Источник: M.Rosenberg, R.H.Turner. Social Psychology: Sociological Perspectives, 1981.		

указаны места, поэтому люди пришли заблаговременно, чтобы занять место. Когда температура понизилась почти до 0°C и холодный ветер подул с реки Огайо, толпа стала увеличиваться и в 18.30 у входа было около 8000 человек. Перед ними два ряда из восьми дверей соединялись в одной точке в форме буквы "V".

Когда толпа услышала, что музыканты начали настраивать инструменты, она двинулась вперед, придавив людей к закрытым дверям. Наконец в 19.05 вечера открылись 4 из 16 дверей, началось долгое мучительное проталкивание вперед. Люди, стоявшие сзади, выкрикивали: "Раз, два, три, толкай!" Люди падали, а их топтали. Несколько человек задавили насмерть, другие задохнулись, когда им удавалось пробраться внутрь. К концу концерта было обнаружено 11 трупов (Флиппо, 1980).

Враждебность толпы

27 ноября 1978 г. бывший инспектор полиции Сан-Франциско Дэн Уайт вошел в здание муниципалитета и застрелил мэра Джорджа Москоуна и полицейского инспектора Харви Милка. Харви Милк был первым гомосексуалистом не скрывавшим этого, избранным на государственный пост в Сан-

Франциско. Он был важным символом для большой общины гомосексуалистов, проживавших в городе. Уайт объяснил убийство мэра тем, что хотел быть переизбранным в коллегию инспекторов, но узнал о планах мэра назначить кого-то другого. Как заявил Уайт, он вошел в кабинет Милка, начал говорить с ним, а затем убил, потому что "Харви самодовольно ухмыльнулся". На судебном процессе по делу Уайта прокурор заявил, что обвиняемый совершил убийство при отягчающих обстоятельствах и должен быть приговорен к смертной казни. Однако 21 мая ему было предъявлено обвинение в преднамеренном убийстве и вынесен приговор: тюремное заключение - максимальный срок 7 лет и 8 месяцев.

В тот вечер небольшая толпа собралась на улице Кастро возле баров и клубов гомосексуалистов и двинулась к зданию муниципалитета в знак протеста против мягкого приговора. К 20 часам вечера шествие, уже достигшее 5000 человек, превратилась в разгневанную толпу; люди поджигали кусты, мусорные урны, газетные киоски. Небольшие группы бежали по переулкам, разбивая окна автомобилей, магазинов и домов. Прибыла полиция, но численность нарушителей порядка оказалась большей, полиции пришлось отступить в здание муниципалитета. Толпа швыряла в окна кирпичи, поджигала полицейские машины. "Дэна Уайта, сюда! Линчевать его!" - кричали они. Прибыли новые отряды полиции, воздух был пропитан слезоточивым газом. К полуночи толпу разогнали; беспорядки нанесли ущерб на миллион долларов; было подожжено 12 полицейских машин, ранено 119 человек, в том числе 59 полицейских (Тэрнер, 1979; Бек, Риз, 1979).

Радость толпы

В конце недели с 15 по 17 августа 1969 г. происходило уникальное событие, которое впоследствии стали называть просто "Вудсток". В тот прохладный дождливый уик-энд в Бетеле (Нью-Йорк) собралось от 300 000 до 400 000 человек, большинство из которых были моложе 30 лет, на Вудстокский музыкальный и художественный фестиваль - самый крупный фестиваль рока когда-либо проводившийся в Америке. "Никогда ни одно событие не собирало такое огромное количество народа. И люди объединились - задушевно, с глубоким смыслом, с такой подлинной радостью, что воздействовали не только на всех окружающих, но и на средства массовой информации, а затем на миллионы других, молодых и старых, на тех, в частности, кто был против подобных мероприятий и не понимал сущности поп-культуры" (Сандер, 1969). Хотя

ощущалась нехватка пищи, воды, туалетов, не было в достаточном количестве полиции, отчего на дорогах на протяжении многих миль происходили заторы транспорта, люди не падали духом. Они делились друг с другом пищей, водой, вином. Преобладало мирное настроение. Вот что рассказал один 19-летний юноша: "Суть не в том, что люди открыто передавали друг другу марихуану; главное, их почти не подавляли и не применяли силу, ведь полицейских было немного, и они дружелюбно относились к собравшимся. Огромная толпа людей вела себя прилично. Это было самое необычайное проявление того, какими хорошими люди могут быть и хотят быть на деле, если их оставят в покое. Здесь этические нормы соблюдала огромная масса людей" ("The New Yorker", 1969, Aug.30, p. 19).

Массовый страх

Утром 13 мая 1974 г. в конторе д-ра Джоэла Л.Нитцкина, директора Бюро защиты прав потребителей округа Дэйд (Флорида) при Министерстве здравоохранения раздался звонок - ему сообщили о тревожной ситуации, сложившейся в начальной школе в Бэй Харборе: прорвалась труба или произошла какая-то утечка и помещение школы заполнил ядовитый газ. Многие дети отравились, и некоторые срочно отправлены в больницу.

Первой жертвой таинственной болезни оказалась Сэнди - 11-летняя ученица пятого класса. В 9 часов утра Сэнди и примерно 175 других школьников собрались в актовом зале (который использовался как кафетерий) для репетиции музыкальной программы. В середине репетиции Сэнди плохо себя почувствовала, и некоторые школьники видели, как она вышла из зала. Она пошла в школьную поликлинику и вдруг упала без сознания. Многие другие дети вскоре тоже плохо себя почувствовали. 7 школьников были отправлены в больницу, около 25 ушли домой, примерно сорока учащимся оказывалась помощь в актовом зале.

Проходя по залу и разговаривая с детьми, д-р Нитцкин ощутил в воздухе странный запах. У школьников проявлялись многие необычные симптомы: головная боль, головокружение, простуда, боль в области живота, затрудненное дыхание, слабость. У двоих детей наблюдалась гипервентиляция - они делали быстрые глубокие вздохи. Тем временем выяснилось, что запах исходил от клейкого вещества, использованного для сохранности ковра, уложенного в библиотеке целых две недели назад. Утечки газа не было.

Д-р Нитцкин позвонил в больницу и узнал, что результаты лабораторных анализов детей соответствуют норме.

Школьники, у которых проявилась гипервентиляция, помогли ему найти ключ к разгадке, и его подозрения подтвердились. Дети действительно оказались жертвами эпидемии, но это была эпидемия массовой истерии, вызванная двумя совпадениями. Во-первых, когда Сэнди вынесли из школы на носилках, через холл проходили школьники у которых занятия начинались в 9 часов. Они увидели Сэнди на носилках. А раньше видели, что она вышла из комнаты, и теперь поняли почему. Один из детей сразу пожаловался на недомогание, и это стало началом “эпидемии”. Потом произошло второе совпадение. Прибыл местный врач, увидел группу, оказывающую помощь пострадавшим, выслушал жалобы детей на различные симптомы и почувствовал запах клеящего вещества, исходивший от ковра. Ему показалось, что пахнет каким-то ядом, и он кому-то сообщил об этом. Распространился слух о болезни Сэнди и запахе яда в воздухе. Совпадение обоих обстоятельств способствовало массовой истерии (Роузче, 1978).

Массовая враждебность

28 ноября 1942 г. в здании ночного клуба в Кокоанат Гроув (Бостон, Массачусеттс) возник пожар. Видимо, пламя разгорелось от искры, вспыхнувшей, когда помощник официанта менял электрическую лампочку. Эта искра попала на искусственную пальму, пламя быстро распространилось по всему клубу. Людей охватила паника, и они устремились к выходам. Но в здании их было мало, и произошло столпотворение. Многие люди сгорели или были задавлены насмерть. Погибли 491 человек. Во всей истории Америки мало было пожаров с таким количеством жертв. Вначале местные жители и население всей страны были потрясены. Однако на следующей неделе эту реакцию постепенно сменило некое чувство массового негодования, когда пресса и общественность стали обвинять в случившемся разных людей, которые, возможно, были ответственны за происшедшее. Указали на помощника официанта, на владельцев клуба, которые установили в нём так много предметов из легко воспламеняющихся материалов, кроме того, на инспекторов муниципалитета, закрывавших глаза на многие нарушения правил безопасности. Гнев общества был направлен на отдельных людей, именно их пытались обвинить в случившемся, хотя паника произошла в результате сложного совпадения причин (Вельтфорд, Ли, 1943).

Массовая радость

Самые привычные формы массовой радости - общие увлечения, мода, мания, охватывающие целые общества, а иногда и весь мир. Например, в 60-е годы наблюдалось повальное увлечение группой "The Beatles". Тысячи подростков толпами окружали эту группу, где бы она не появлялась, и замирали от восторга у телевизоров, когда их кумиры пели: "Я хочу удержать твою руку". Позднее объектом массовой радости стала хоккейная команда США. Это произошло после её неожиданной победы над советской командой на зимних Олимпийских играх в Лейк-Плэсиде (Нью-Йорк, 1980). Через несколько секунд после победы команду окружила толпа зрителей, в то время как на улице люди скандировали: "Первые-мы!" Когда диктор восторженно объявил по радио, что эта победа стала величайшим событием в истории спорта за последние 20 лет, в тысячах баров всей страны царил праздничная атмосфера. Через несколько дней члены команды вместе с другими участниками Олимпийских игр были с почётом приняты в Белом доме. Они давали бесчисленные интервью во множестве газет. В заголовке газеты "Нью-Йорк пост" спортсменов называли "Наши герои".

Система классификации Лофланда, вероятно, охватывает многие типы коллективного поведения. Но чтобы понять, насколько она полезна, следует более подробно рассмотреть причины, особенности и результаты коллективного поведения. Вначале мы сосредоточим внимание на анализе поведения толпы.

ДИНАМИКА ТОЛПЫ

Исследователи выделили многие образцы поведения толпы. Однако, прежде чем начинать действовать, толпа должна образоваться. Действие, в результате которого люди из разных мест отвлекаются от своих дел и образуют толпу, называется процессом сбора.

Процесс сбора

Кто присоединяется к толпе? Несколько факторов влияют на вероятность вовлечения человека в незапланированные действия толпы. Лишь те, кому что-то известно о несчастном случае, пожаре, беспорядках или другом событии, стремятся попасть на место действия. Некоторые события немедленно вселяют тревогу. Визг шин, глухой стук, звук стекла, разби-

вающегося на улице, и пронзительные крики обычно привлекают внимание прохожих. Люди узнают о беспорядках по слухам, по радио или телевидению, а также из многих других источников. Когда толпа начинает собираться в одном месте, прохожие, вначале ничего не знавшие о событии, обычно проявляют к нему интерес и также присоединяются к толпе.

Они могут осознанно вступить в толпу, но многие делают это бессознательно. Люди, которые в прошлом участвовали в беспорядках, склонны затевать их снова. Большинство городских беспорядков, наблюдавшихся в США летом 1967 г., происходили по вечерам или в выходные дни. Именно тогда огромное множество людей не работает и имеет время для участия в действиях толпы. По-видимому, наличие свободного времени - главный фактор, способствующий процессу сбора. Люди, которые лишь в небольшой мере "разрываются" между семьей и работой наиболее склонны реагировать на известия, привлекающие толпу (Мак-Фэйл, Миллер, 1973).

Коммуникация

Если вы когда-нибудь оказывались вблизи толпы, наверное, в самом начале вы спрашивали: "Что происходит?". Вам могли ответить: "Мы идем к зданию муниципалитета; городской совет стремится навязать всем работающим в городе новый подоходный налог". В этих фразах раскрывается один из важнейших принципов динамики или процесса поведения толпы. Между членами толпы постепенно устанавливается коммуникация, благодаря которой события обретают смысл.

Маршалл (1947) исследовал панику среди американских войск в период Второй мировой войны. Он обнаружил, что паника могла быть вызвана простым фактом - видом человека убегающего с поля боя в направлении тыла. Солдаты считали это событие признаком массового отступления и сами тоже устремлялись в тыл. Этот пример показывает, что если толпа действует, как единое целое, члены ее должны понимать ситуацию одинаково.

Слух - самый распространенный тип коммуникации в толпах людей. Слухом называется утверждение, принимаемое на веру, но не подтвержденное официальными источниками (Кнапп, 1940). Наш рассказ о беспорядках в Уоттсе иллюстрирует роль слуха, который способствовал мобилизации толпы к действиям. В Уоттсе инцидент между полицейским и "беременной" женщиной был истолкован в соответствии с предубеждением местных жителей насчет жестокости полиции. Слухи осуществляют несколько важных функций. По-

мимо всего прочего, они придают значение ситуации, которую люди не понимают. На это значение глубокое воздействие оказывают верования и ожидания, которые люди уже восприняли. Слухи готовят людей к действиям. Они помогают им понять, что случилось и должно произойти, а также что и где надо предпринять.

Конвенционализация

Конечный результат динамики поведения толпы представляет собой процесс конвенционализации (Блумер, 1951; Тэрнер, Киллиан, 1972). В начале этой главы мы подчеркивали, что существует очень тонкая грань между коллективным и институциональным, или конвенциональным (традиционным), поведением. Поведение толпы становится общепринятым, когда коллективное возбуждение обусловлено определенным важным событием. Обычно такие события приятны — спортивные мероприятия, торжественные вечера или религиозные собрания. Согласно классификации Лофланда, они входят в категорию “радость толпы”.

В США такого рода поведение нашло воплощение в праздновании 4 июля. В первые годы завоевания независимости 4 июля и последующие несколько дней опять как бы имитировалась война за независимость с опасными фейерверками и насилием. Однако позже в большинстве штатов было запрещено использование фейерверков без особого разрешения и приняты законы, не допускающие хулиганства во время празднования. Людей приучили себя вести прилично и эта церемония стала вполне организованной. Например, 4 июля американцы, придя на стадион, спокойно сидят и наблюдают фейерверк, устраиваемый специалистами, обученными соблюдению мер безопасности. После окончания грандиозного торжества зрители по очереди покидают стадион, находят свои автомобили и уезжают домой.

ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

До сих пор мы рассматривали главным образом, что представляет собой коллективное поведение и как оно проявляется. Но в нашем веке социальных мыслителей также интересует вопрос “почему”. Почему люди участвуют в коллективном поведении? Какие мотивы побуждают их к этому? Мы рассмотрим несколько теорий, кратко изложенных в табл. 19-2.

Таблица 19-2. Теории коллективного поведения

Теория	Теоретик	Основная мысль
Заражение	Лебон	В толпе формируется иррациональное поведение
Конвергенция	Олпорт	Участники собираются и действуют в соответствии с уже существующими предрасположенностями
Возникновение норм	Тэрнер	Определенные нормы и оценки включаются в регулирование коллективного поведения
Политический протест	Школьник	Участники выражают недовольство существующим политическим и социальным устройством
Прирастающая ценность	Смелзер	Коллективное поведение есть стремление изменить господствующие социальные условия, оно разворачивается путем прохождения шести последовательных этапов

Лебон и теория заражения

Французский социальный мыслитель Лебон наиболее известен как автор теории поведения толпы. Она была выдвинута примерно в начале XX в., когда в Европе происходили глубокие перемены.

Разрушались “старые порядки” в политической, социальной и религиозной жизни, а также поддерживающие их монархии. Лебон оказался среди тех, кто ощущал опасность этих перемен и угрозу некоей новой эры массовых беспорядков. Короче говоря, в теории Лебона отражены консервативные взгляды того времени.

В основе теории лежит мысль о том, что с людьми происходят драматические перемены, когда они становятся частью толпы. Разумные люди превращаются в жестоких, обезумевших зверей, способных на поступки немыслимые вне толпы. Лебон полагал, что в толпе формируется *коллективный разум*. Он выделил три разные источника коллективного поведения:

1) Чувство анонимности придает силу человеку, находящемуся в толпе;

2) Заражение (или эпидемия - ред.) распространяется в толпе словно вирус, передаваясь от одного к другому (отсюда название этой теории и аналогичных объяснений - теория заражения);

3) В толпе люди становятся легко внушаемыми, словно загипнотизированные. Они принимают на веру и послушно исполняют указания фанатичных лидеров.

Лебон подчеркивал важную роль лидера в условиях толпы, он полагал, что власть и престиж лидера оказывают почти магическое воздействие на толпу.

Критики выделили несколько проблем в теории Лебона. В ней не определены специфические условия, при которых “заразительные” эмоции распространяются в толпе. Также не учитываются пределы их воздействия, т.е. не объясняются случаи, когда заражение воздействует лишь на небольшую часть толпы (Мильграм, Точ, 1969).

Несмотря на критику, мысли Лебона представляют интерес. Он предсказал важную роль толпы в наше время. Кроме того, Лебон охарактеризовал методы воздействия на толпу, которые в дальнейшем успешно применяли лидеры наподобие Гитлера, например, использование упрощенных лозунгов. Многие его идеи подтверждены современными исследованиями в области социальной психологии, особенно о влиянии толпы на отдельного человека. Однако другие теории и исследования поставили под сомнение главную мысль Лебона о том, что приличные люди могут стать извергами, когда они становятся частью толпы.

Теория конвергенции

Согласно теории конвергенции (вытекающей из концепции Лебона), толпа сама по себе не является причиной необычного поведения людей, но она влияет на определенные типы людей и способствует проявлению поведения, к которому они уже предрасположены. Теория конвергенции часто используется для объяснения таких вещей, как поклонение рок-“звезде”, когда очарование “звезды” воздействует лишь на некоторых людей. Другими словами, только люди, которые предрасположены к поведению такого рода, реагируют на воздействие толпы. Одна из проблем, связанных с теорией конвергенции, состоит в том, что она не может объяснить, почему линия коллективного поведения часто меняется. Если все члены толпы собрались по одной и той же причине, почему восстание иногда приостанавливается или демонстрация неожиданно прекращается. Тэрнер и Киллиан (1972) подчеркивают, что главный недостаток этой теории - недооценка сложности человеческой психологии. Почему поступки человека определяются каким-то одним, а не другим скрытым предрасположением? Почему он склонен к поклонению герою, а не к агрессивности? Тэрнер и Киллиан также полагают, что в теории конвергенции особо подчеркивается роль индивида и утверждается, что каким бы глубоким ни было влия-

ние группы, не все ему поддаются. Эта мысль противоречит точке зрения Лебона о беспомощности толпы, контролируемой сильным лидером.

Теория возникновения норм

Лебон считал коллективное поведение очень необычным. Он рассматривал коллективное умонастроение, как состояние ума, формирующееся только в толпе, а не в повседневной жизни. Теория конвергенции отличается от концепции Лебона тем, что в ней коллективное поведение рассматривается как аспект повседневной жизни. Толпа с ее необычным поведением не имеет особого значения - оно возникает в результате объединения людей с одинаковыми предрасположенностями.

Теория возникновения норм связана главным образом с именем Ральфа Тэрнера (1964) и основана на предположении о том, что поведение нескольких индивидов становится нормой для всей группы. Это происходит потому, что в группе действуют процессы коммуникации (например, слухи), способствующие формированию общей оценки ситуации и общих норм поведения. Они, в свою очередь, становятся основой коллективного поведения. Другими словами, все знают, каких поступков от них ожидают и это реализуется в соответствующем поведении. Оно также препятствует проявлению других типов поведения и служит для оправдания более сдержанных людей, которые не следуют за группой. Эта теория помогает понять, каким образом в толпе формируется ощущение единства. Тэрнер (1980) рассказывает о человеке, который, делая покупки, находился в подвальном помещении универсального магазина. Вдруг внимание всех людей находящихся в зале привлекло громкое шипение. Продавцов и покупателей моментально охватила паника, и они побегали из подвала через два больших выхода. Их бегство показалось человеку удивительным, и даже забавным: сам он страха не чувствовал и подозревал, что причина шума - разбитая головка огнетушителя. Затем он быстро обнаружил, что шум происходит из-за утечки в контейнере с водородом, используемым для надувания шаров. Решив, что газ не представляет угрозы для здоровья, он не разделял страх сотен людей, разбегавшихся в панике. Однако он побоялся оказаться единственным неправильно оценившим ситуацию. Он подумал о безопасности дочери: "Если бы в самом деле что-то с ней случилось и причинило ей вред, все эти люди не преминули бы сказать, что я подло подверг ее опасности". Проводив дочь в

безопасное место, человек этот снова прошелся по залу, ища сына, но в это время свист прекратился. Затем он увидел человека в одежде Санта-Клауса, который в это время тоже оставался в зале. "Я вдруг снова обрел спокойствие: еще кто-то правильно оценил ситуацию". Когда послышался свист, среди большинства людей быстро распространилось предчувствие "опасности". Оценивая ситуацию, люди так глубоко подвержены влиянию окружающих, что, когда группа ведет себя не разумно, каждый из ее членов безоговорочно поддается ее воздействию. Поэтому человек почувствовал огромное облегчение, когда правильность его оценки подтвердилась кем-то еще.

Процесс формирования норм или общих оценок постоянно имеет место в повседневной жизни при взаимодействии людей в группах. Таким образом, теория возникновения норм объясняет коллективное поведение, не приписывая его, как у Лебона, некоему иррациональному умонастроению или предрасположенности, как это утверждает теория конвергенции.

Коллективное поведение как политический протест

Мы рассмотрели "иррационалистическую" теорию Лебона, выражающую широко распространенную мысль о том, что в действиях толпы и массовом поведении (и некоторых массовых движениях) участвуют главным образом подонки общества - люди, которых считают неполноценными, девиантами или патологическими личностями. Теоретики, поддерживающие эту точку зрения, а часто и широкая публика полагают, что толпы состоят из представителей низших слоев общества: преступников, бродяг, безработных и т.п.

Последние исследования опровергают это мнение. Радикальный переворот, который происходил в США летом 1967 г., исследовала Национальная консультативная комиссия по гражданским беспорядкам. Комиссия провела обширные исследования участников беспорядков в Детройте и Нью-Йорке, а также тех, кто не принимал в них участия. Было выявлено, что типичные нарушители порядка не соответствовали образу подонка. Они были склонны к миграции не больше, чем обычные люди, не участвовавшие в беспорядках. В экономическом отношении те и другие находились примерно на одинаковом уровне. Большинство участников беспорядков не были безработными, хотя занимались низкооплачиваемым трудом и ощущали дискриминацию на работе. Они имели несколько более высокое образование, чем рядовые негры, проживающие в центральных частях городов. Обычно участники волне-

ний в значительной мере проявляли расовую гордость. На самом деле многие из участников беспорядков боролись за гражданские права, но относились с большим недоверием к политическим лидерам и политической системе. Вообще говоря, агрессивные толпы не обязательно состоят из представителей какого-то одного класса, хотя в студенческих беспорядках 60-х годов участвовали многие выходцы из среднего класса.

Кроме того, “иррационалистический” подход, по-видимому, не очень точно объясняет другие типы коллективного поведения. Школьник (1969) полагал, что расовые беспорядки и студенческие демонстрации 60-х годов были вызваны чувством несправедливости и недовольства политическими и экономическими институтами американского общества. Точка зрения на коллективное поведение (особенно толпы) как форму политического протеста резко отличается от “иррационалистической” теории. Согласно этому подходу, поведение толпы - форма политической борьбы. Люди, участвующие в массовых агрессивных действиях, рассматриваются без учета отмеченных выше психологических проблем. Предполагается, что они политически сознательные личности, недовольные “системой”. С этой точки зрения действия толпы представляются крайней мерой в условиях, когда недоступны санкционированные обществом средства выражения политических позиций. Представители низшего класса и других групп, исключенных из общества, лишены возможности встречаться с должностными лицами на, скажем, вечеринках или во время игры в гольф. Поскольку им недоступны эти средства, они обычно склонны к “неинституциональному” коллективному поведению.

Теория прирастающей ценности (Смелзер)

В отличие от психологической теории Лебона теория коллективного поведения как политического протеста утверждает, что коллективное поведение обусловлено главным образом социальными условиями, а не психологическими факторами. Теория прирастающей ценности, предложенная Смелзером, тоже основана на социологических факторах, но идет дальше теории политического протеста. В ней сделана попытка разработать систему, которая может объяснить, каким образом формируется коллективное поведение, т.е. вероятность и направленность такого поведения. Смелзер придает важное значение анализу определенных социальных условий и поведения людей, облеченных властью (например, полиции).

Смелзер рассматривает коллективное поведение как попытку изменить социальную среду. Люди пытаются это сделать на основе так называемого **обобщённого верования** (Смелзер, 1975). Например, веру людей в то, что космическое пространство населяют какие-то неведомые существа, можно назвать обобщённым верованием.

Теория Смелзера напоминает экономическую концепцию прибавочной стоимости. Эту концепцию можно объяснить на примере превращения железной руды в сталь, а затем в автомобиль. Данный процесс состоит из последовательных этапов. К ним относятся добыча руды, выплавка из нее стали, закаливание стали, придание ей формы, соединение стальных элементов с другими частями, окрашивание автомобиля, передача его торговым работникам и продажа. С каждым этапом стоимость автомобиля увеличивается. И все они должны быть определенным образом связаны между собой. Например, неокрашенный автомобиль нельзя доставлять к продавцу. Все этапы необходимы для выработки конечного продукта (Смелзер, 1962). Другими словами, готовый автомобиль - конечный результат труда, а каждый новый этап, на котором возрастает его ценность, - одна из причин, обусловивших конечный результат.

Смелзер применяет эту концепцию для объяснения причин и возможных последствий коллективного поведения. Он анализирует шесть его элементов. Мы рассмотрим их в связи с беспорядками в Уоттсе.

1. *Структурные факторы*, способствующие коллективному поведению. Мы имеем в виду основные условия, благоприятствующие коллективному поведению. В период беспорядков в Уоттсе существовала напряженность между полицией и неграми, в то время как во всей стране наблюдались массовые социальные и политические волнения.

2. *Структурная напряженность*. Разрушение доверия между полицией и негритянской общиной создавало своего рода структурную напряженность. В более широком масштабе этому способствовало противоречие между верой американцев в принцип равных возможностей и дискриминацией, которую каждый день ощущали на себе жители Уоттса.

3. *Усиление и распространение обобщённого верования*. Для осуществления коллективного поведения люди должны оценить ситуацию и решить, как на нее реагировать. Среди негров в Уоттсе сложилось обобщённое верование, что полиция относится к ним с предубеждением и враждебностью. Это послужило основой для истолкования ими ситуации.

4. *Активизирующие факторы.* Недоверие жителей Уоттса к полиции усилилось, поскольку на их глазах происходил насильственный арест Фрая и полицейский преследовал женщину, казавшуюся беременной. Такие инциденты могут активизировать действия толпы.

5. *Мобилизация к действиям.* Чтобы приступить к действиям, толпа должна стать организованной. В Уоттсе после ареста Фрая женщина плюнула в полицейского, и толпа начала бросать камни в полицейские машины. Полиция была готова принять меры.

6. *Социальный контроль.* Развитие событий в какой-то мере зависит от действий представителей власти, способствующих или препятствующих любому проявлению коллективного поведения. По-видимому, в Уоттсе действия властей (полиции и национальной гвардии) вызвали ситуацию, когда простой протест вылился в крупные беспорядки.

Важно помнить, что конечный результат зависит от характера взаимодействия этих детерминант с предшествующими событиями. И любая из них ограничивает возможности действий на следующем этапе (Смелзер, 1962). Например, если бы среди негров не сложилось обобщённое верование в жестокость полиции, люди, ставшие свидетелями ареста Фрая, вели бы себя по-другому.

Теория Смелзера подверглась критике по ряду причин. Главная проблема связана с её применением к ситуациям реальной жизни. По мнению критиков, шесть этапов, выделенные Смелзером, не соответствуют некоторым случаям коллективного поведения. Например, исследователи выразили разные предположения о том, какой тип структурного поведения привел к ситуации, сложившейся в Уоттсе, и даже какой фактор вызвал само восстание. Арест? Слух о беременной женщине? Трудно доказать правильность или ошибочность теории Смелзера из-за сложности большинства случаев коллективного поведения. Это ограничивает возможности формирования гипотез на ее основе (Мильграм, Точ, 1969).

В этом разделе мы рассмотрели несколько теорий коллективного поведения, выдвинутых с конца XIX в. до наших дней. Каждая из них так или иначе подверглась критике. Видимо, потому, что они объясняют разные аспекты коллективного поведения. Очевидно, некоторые теории более полезны, чем другие, при объяснении определенных типов поведения. Например, теории, делающие упор на иррациональные психологические факторы, могут помочь объяснить причины массовых самоубийств среди приверженцев культа Джоунза, происшедших в Гайане в 1978 г.

Социальные протесты, перерастающие в демонстрации или беспорядки, можно глубже всего понять в свете теорий, подчеркивающих роль “рациональных” факторов. Мы имеем в виду теории конвергенции, политического протеста или прирастающей ценности. Наверное, наиболее целесообразно рассматривать эти различные теории как фрагменты некой таинственной картины. В каждом из них в какой-то мере запечатлелась сложная и загадочная стихия человеческого поведения.

МЕТОДЫ И ИЗМЕРЕНИЯ

Обращение к истории

Французская революция 1789-1794 г. оказала гипнотическое воздействие на историков и вызвала взволнованные споры, продолжающиеся уже почти 200 лет. Отчасти эти дебаты затрагивали проблемы движущих сил революции в период с 1789 по 1794 г. Кем были эти люди, которые собрались для захвата Бастилии, огромными, разъярёнными толпами двигались к королевскому дворцу в Версале и восторженно приветствовали казнь Людовика XVI и юной королевы?

Некоторые историки видят в этих людях героев - простолюдинов, которые помогли возвестить новую эру демократии. Другие считают, что в эти толпы входили лишь подонки французского общества: бродяги, преступники, бездельники, безработные. До недавнего времени ученые обоих направлений отстаивали свои взгляды, располагая лишь скудной информацией, сводившейся к воспоминаниям случайных свидетелей, высказываниям журналистов и политиков того времени. Все эти пресловутые источники были ненадежными.

В конце 50-х годов историк Джордж Руде (1959) попытался в какой-то мере пролить свет на данную проблему, учитывая точку зрения сторонников Густава Лебона о “подонках”. Но Руде стремился к поиску новых, более надежных источников информации. Он обнаружил их в архивах полиции, сохранившихся со времени французской революции. Эти архивы содержали данные о людях, которые были убиты, ранены, арестованы или просто допрошены. Французская полиция славится вниманием к подробностям, и в период революции были собраны весьма многосторонние данные. Проводились длительные допросы людей, вызванных в полицию, и в протоколах зарегистрированы род занятий, адрес, место рождения, возраст, степень грамотности и сведения о совершенных преступлениях (если они имели место) всех допрошенных.

Руде тщательно изучил эти архивы и собрал данные о некоторых участниках революционных масс. Его интересовало, кто был в них вовлечен, почему люди участвовали в революционных действиях и кто ими руководил. Исследование Руде по-новому высветило теорию Лебона и обнаружило ее серьезные недостатки. Он показал, что толпы не состояли из людей одного типа, в них входили представители различных социальных групп. Большинство составляли торговцы и ремесленники. Благодаря талантливому исследованию Руде были получены новые важные знания о составе революционных толп и в какой-то мере опровергнуты консервативные взгляды Лебона, но методы

Руде имеют свои собственные недостатки. Были ли убитые, раненые и арестованные подлинными представителями толпы как единого целого? Как утверждает Руде, выборка включала лишь меньшинство участников. Может быть, закоренелые преступники (и другие правонарушители в прошлом) лучше умели прятаться от полиции, чем другие представители толпы? И даже если бы их арестовали, давали бы они правдивые показания?

Мы никогда не узнаем ответы на эти вопросы, поэтому их следует учитывать при оценке метода Руде. Конечно, его подход стал открытием, в огромной мере обогатившим наши знания о той эпохе. Ведь когда-то единственным источником информации о революционных массах были сообщения, полученные не из первых рук.

СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Мы начали эту главу с обсуждения беспорядков в Уоттсе - случае коллективного поведения. Но мы подчеркивали, что это событие не было "громом среди ясного неба". Оно произошло в условиях социального движения в более широком масштабе. Конец 50-х - начало 60-х годов ознаменовались огромными успехами организаций борцов за гражданские права, возглавляемых главным образом Мартином Лютером Кингом. Начиная с 1961 г. студенческий комитет по координации ненасильственных действий провел на Юге общественные кампании по регистрации избирателей, что способствовало активизации движения за права негров. Наряду с усилением студенческих волнений и выступлений против войны во Вьетнаме эти движения способствовали созданию атмосферы протеста, в которой могли произойти различные беспорядки, в том числе и события в Уоттсе (Обершалл, 1978). А сейчас мы обратимся к более широким социальным движениям, представляющим собой организованные коллективные усилия, способствующие или препятствующие социальным переменам.

ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

В нашем обществе, как и в других странах мира, существует множество социальных движений. Иногда кажется, что все американцы участвуют в каком-нибудь движении. Одни требуют запрета на продажу спиртных напитков или легализации торговли марихуаной. Другие выступают за разрешение аборт и их запрещение. Существуют фашистские и коммунистические движения, движения за права женщин и за мир. Люди объединяются для защиты окружающей среды, спасения китов, тюленей и африканских слонов. Есть движение за гражданские права и сопротивление принятию законодатель-

ства о гражданских правах. Одни требуют положить конец дискриминации гомосексуалистов при приеме на работу, другие призывают не допускать гомосексуалистов на должности школьных учителей. Если вы пройдете вокруг территории какого-нибудь крупного колледжа, вас могут попросить подписать петиции в поддержку десятков движений. Кроме того, социологов заинтересовали религиозные культы и секты, мессианские движения, а также организации, стремящиеся спасти мир от той или иной угрозы. В этой главе мы сосредоточим свое внимание главным образом на политических движениях, поскольку перемены в религиозной жизни уже обсуждались в 15-й главе.

Социальные движения настолько многообразны, что их можно классифицировать самыми разными способами. Они могут быть систематизированы в соответствии с характером перемен, к которым стремятся их сторонники. Некоторые движения (например, культы) энергично борются за изменение поведения своих членов, в то время как другие (антивоенные движения) направляют свои усилия вовне и стремятся изменить окружающее общество. Кроме того, движения можно классифицировать в соответствии с кругом их интересов. Например, существуют религиозные, политические и расовые движения, а также движения за реформы в области образования. Респектабельность и доступ к законным средствам политической борьбы могут также служить основой классификации. Таким образом, движения могут быть весьма разными - от групп, пользующихся хотя бы символической общественной поддержкой, до объединений, применяющих незаконные средства и подвергающихся жестокому подавлению (Тэрнер, Киллиан, 1972).

Другая распространенная система классификации делает упор на цели движения. Например, классификация движений по соотношению между их целями и существующим положением вещей в обществе. Некоторые группы (например, те, которые одобряют использование атомной энергии в мирных целях), желают жить в условиях статус-кво, другие (выступающие против любого использования атомной энергии) стремятся к переменам.

Термины "радикальный", "прогрессивный", "либеральный", "правый", "левый" часто употребляются для определения основных целей групп, но их значение довольно неясно. Иногда на движения навешивают ярлыки - их считают "реформаторскими" или "революционными". Реформаторское движение ведет к ограниченным переменам, например движение за спасение китов. Когда цель связана с крупными пе-

ременами и значительным изменением существующих ценностей, движение является революционным. В качестве примера можно привести движение сторонников ислама в Иране, которое способствовало свержению шаха в 1978 г.

Ни одну систему классификаций социальных движений нельзя считать незыблемой. Социологи изучают многие аспекты социальных движений, и выбор системы классификации отчасти зависит от того, какой аспект они намерены исследовать.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Все социальные движения возникают в связи с чувством некоторого недовольства существующим социальным устройством - заведенным порядком вещей. Это чувство обусловлено двумя причинами. Во-первых, существуют *объективные события и ситуации*, воздействующие на часть населения, у которых есть потенциальная возможность подвергнуться принудительному изменению образа жизни. Во-вторых, складываются *стандарты*, по которым люди оценивают события или ситуации. Эти стандарты формируются на основе культурных ценностей или норм, таких, например, как равенство и справедливость.

Недовольство всегда возникает в результате несоответствия между объективными условиями и представлениями о том, какими они должны быть. В США, где укоренилась глубокая вера в принцип равенства, любые проявления несправедливости или неравенства (т.е. ущемление прав инвалидов, унижение заключенных) могут легко вызвать болезненную реакцию со стороны общественности. Такая реакция совершенно не свойственна странам, где равенству подобного значения не придают. Крестьяне Ирландии, Испании, Индии примирились с вопиющей несправедливостью, поскольку там отсутствует идеология, осуждающая эту несправедливость (Гарр, 1970).

Многие события и ситуации могут вызвать недовольство. Как подчеркивает Обершалл (1973), "социальный конфликт возникает в результате структурного распределения индивидов и групп в социальной системе, этому способствует сам факт социальной организации". В любое данное время некоторые люди в большей мере обладают богатством, властью и престижем, чем другие. Это неизбежно приводит к разочарованию и возмущению. Но само по себе недовольство не является главной причиной. Помимо этого, необходимо осознание несправедливости существующего положения дел, его несоот-

ветствия нормам и ценностям общества. Должны быть уверенность, что власти не принимают никаких мер, и не имеют представления о том, как должно быть устроено общество. Наконец, для достижения этой цели необходимо создание своего рода организации. Люди, формирующие эту организацию, становятся ядром или руководящей группой зародившегося социального движения (Киллиан, 1969).

Идеология служит своего рода мостом между недовольством и действием. Она придает значимость социальной проблеме, определяет ее и тех, кто несет за нее ответственность. Идеология помогает осмыслить проблему с точки зрения понятий о добре и зле и предлагает руководство к действию для исправления зла.

Но недовольство не всегда приводит к формированию идеологии, определяющей, что является злом и как с ним бороться. Бедность и политические репрессии сохранялись в течение многих веков, поскольку не возникла новая идеология, способствовавшая переменам. В XVIII в. низшие классы во Франции страдали от гнета монархии, потому что жили в условиях господства феодальной идеологии, которая считала бедность нормальной и неизбежной. Движение за свержение монархии и установление республики возникло лишь тогда, когда в эпоху Просвещения появилось понятие равенства, а образец его дала американская революция.

Иногда недовольство существующим порядком вещей возникает внезапно в результате как бы возросшей социальной чувствительности. Например, "синдром придавленной тяготами жены" не был предметом всеобщего обсуждения несколько десятилетий назад; предполагалось, что эта проблема должна решаться внутри семьи или вовсе не подлежит решению. Однако в последнее время она стала вызывать тревогу общественности главным образом в результате осознания женщинами своих прав. С другой стороны, иногда резкая перемена условий (например, массовая безработица) почти немедленно вызывает протесты.

Наконец, недовольство может возникать под влиянием средств массовой информации и пропаганды даже при отсутствии реальной перемены ситуации. В последние годы средства массовой информации подняли шум по поводу тяжелого положения пожилых людей в крупных городах, хотя драматического изменения ситуации не наблюдалось. Усиление внимания к этой проблеме, видимо, способствовало возникновению новых организаций борцов за права пожилых (вроде "Серых пантер").

Лидерство

При рассмотрении особенностей формирования социальных движений говорилось, что, как только идеология побеждает и мобилизует людей к действиям, должна быть создана своего рода организация. Люди, которые выполняют эту задачу, составляют ядро или стержень нового движения несколькими способами. Лидеры внушают определенную идеологию своим последователям в речах и статьях, намечают стратегию действий. Хотя мы часто отождествляем социальное движение с единственным лидером, более точный анализ выявляет наличие группы лидеров (Киллиан, 1969), в которой часто устанавливается своего рода иерархия. Даже самый могущественный лидер должен пользоваться поддержкой других приближенных к нему людей, составляющих руководящую группу, вокруг которой могут сосредоточиться последователи. Это не значит, что во главе всех социальных движений стоит одна сильная сплоченная руководящая команда; многие из её членов возглавляют несколько групп, и каждая имеет свою собственную структуру.

Во многих случаях несколько групп с противоположными интересами объединяются под знаменем единой идеологии или цели. Однако, когда эта цель достигнута, начинают проявляться конфликты, лежащие в основе отношений между ними. Это происходило в некоторых странах третьего мира, которые вели борьбу за независимость от колониальных держав. Объединившиеся в борьбе за независимость крестьяне, чиновники, интеллигенция и другие слои общества могли действовать вместе. Но, получив независимость, различные лидеры и группы начинали борьбу за власть.

В процессе развития движения требуются руководители разных типов. Если мы выделим в развитии социального движения четыре этапа, то можно определить тип лидера, который требуется на каждом из них (Доусон, Геттис, 1935).

На первом этапе, отмеченном социальными волнениями, типичный лидер является *агитатором* - человеком, "побуждающим к действиям". На втором этапе наблюдается всеобщее возбуждение и людям необходим *пророк* - своего рода идейный вдохновитель, вызывающий энтузиазм среди своих последователей. На третьем этапе образуется формальная организация, и *администратор* контролирует разделение труда, определяет требования к членам этой организации, выполняет любые другие функции, необходимые для координа-

ции движения. На конечной стадии происходит институционализация. В этот период движение принимает более бюрократический характер, и его возглавляет *политический деятель* - человек, понимающий сущность политических процессов. Он способствует укреплению движения и достижению поставленных целей.

Иногда все эти качества сочетаются в одном человеке, но чаще на различных этапах развития движения необходимы разные лидеры. Это значит, что всегда существует вероятность внутреннего конфликта. Основоположники движения могут расходиться во взглядах с теми, кто руководит им повседневно. Как правило, основоположник концентрирует внимание на первоначальных замыслах и целях движения и считает организатора предателем. Однако последний часто относится к нему как к безнадежному идеалисту. Между этими двумя типами лидеров и их последователями могут возникать конфликты. Это способствует *фракционности* или расколу внутри движения. Например, в середине 60-х годов возник конфликт внутри движения за гражданские права между Мартином Лютером Кингом, который стал своего рода пророком-организатором, и новыми агитаторами вроде Стокли Кармайкла, лидера фракции борцов за права негров.

Рекрутирование сторонников и мобилизация к действиям

Успех социальных движений зависит не только от лидеров; лидеры должны иметь последователей. Какой тип людей склонен участвовать в движении? По традиции многие социальные мыслители находились под влиянием "иррационалистической" теории. Эрик Хоффер (1951) полагал, что социальные движения привлекают неудачников, лишенных жизненной ориентации: "Подчинение лидеру обусловлено не стремлением к достижению конечной цели, а желанием выполнить его указания. Людям не так важно, куда их ведут" (с. 116). Таким образом, социальные движения рассматривались как выражение личного недовольства.

Позднее эта точка зрения была поставлена под сомнение. Было высказано предположение, что коллективные интересы более важны при формировании движения, чем личные цели (Гэмсон, 1975). Эта точка зрения известна как теория мобилизации ресурсов. Согласно ей, социальные движения различаются в зависимости от способов использования ресурсов, имеющихся в распоряжении лидеров. Один из таких ресурсов - высокая степень централизации власти. Таким образом, если движение может привлечь мощные организационные ре-

сурсы, вероятно, повышается его “готовность к действиям” (Гэмсон, 1975). К ресурсам относятся деньги и преданные сторонники, а также другие организации, способные присоединиться к движению или оказывать ему помощь. Например, если стихийно образовавшееся движение, выступающее против цензуры в публичных библиотеках, сможет добиться поддержки организаций библиотекарей и преподавателей, шансы его политического успеха повышаются. Поскольку организация жизненно важна для любого движения, уже организованные группы могут стать его главными ресурсами; без них движение должно создать свою собственную организационную базу.

Обершалл (1973) полагает, что “быстрая мобилизация невозможна, если организация создается из разобщенных и одиноких людей. Она возможна лишь в результате вовлечения объединений людей, которые уже хорошо организованы и готовы действовать сообща” (с. 125). Другими словами, движение будет сильнее и устойчивее, если оно создает мощную организацию, образованную из групп, уже имеющих четкую структуру. Политически активные и приспособленные к борьбе люди являются более ценным ресурсом, чем одинокие неудачники. Этот упор на ресурсы политического протеста (объясняющий коллективное поведение) противоположен “иррационалистическому” подходу.

Кэрол Л. Кронус (1977) использовала теорию мобилизации ресурсов на практике. Она исследовала 209 организаций в крупном городе Среднего Запада. В начале 70-х годов эти организации привлекло движение в защиту окружающей среды; желая ее улучшить, они присоединились к движению. Около половины вновь вовлеченных групп были мобилизованы вкладывать средства (время, деньги и усилия) в движение. Кронус стремилась выяснить, какие факторы оказывали влияние на готовность групп присоединиться к движению и побуждали отказаться от участия в нем. Другими словами, какие факторы делали ресурсы более ценными или менее ценными? Кронус обнаружила, что на решение присоединиться к движению важное влияние оказывала преданность членов группы целям движения. Группы, члены которых не поддерживали меры по защите окружающей среды, не прилагали усилий ради достижения этой цели.

Другими словами главными факторами были высокая численность членов групп и наличие лидеров, глубоко преданных движению. Однако решающим было осознание группой, насколько активную роль она призвана играть в осуществлении коллективных целей.

Многие группы отказались начать действовать первыми, предоставив это другим, и таким образом игнорировали призывы движения в защиту окружающей среды.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

По традиции социальные мыслители полагали, что все движения проходят через определенные этапы. По их мнению, движение зарождается в период социальных волнений, сохраняется на стадии всеобщего возбуждения, переходит к этапу формальной организации и заканчивается институционализацией (Лэнг, Лэнг, 1961). Эта точка зрения впервые была высказана Максом Вебером. Он считал, что как только движение утверждается, оно утрачивает рвение и боевой дух. Как правило, движение теряет первоначальный размах, превращается в повседневную рутину. Однако более позднее исследование наводит на мысль, что не все социальные движения институционализируются. Отчасти это зависит от того, как к нему относятся сами участники. В свою очередь, на их отношение влияет, насколько цели движения соответствуют их собственным ценностям, а также мера одобрения или осуждения этого движения более широким кругом людей.

Рассмотрим, например, движение за гражданские права в 50-е и 60-е годы. До того как в 1954 г. Верховный суд вынес постановление по делу "Браун против Министерства просвещения" (об отмене сегрегации в средних школах), большинство сторонников движения поддерживали цели НАСПЦН (Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения) и Городской лиги, но число сторонников было невелико. После 1954 г., особенно после забастовки водителей автобусов (которая произошла в 1958 г. в Монтгомери, штат Алабама), настроение участников движения и общества в целом изменилось. Был достигнут некоторый успех, и это побудило людей выдвигать новые требования. Члены движения были готовы мобилизовать других и стали считать воинственные меры вполне приемлемыми. Кроме того, в связи с растущими симпатиями к движению со стороны общества возросло число его потенциальных участников. Новые организации начали борьбу за общественную поддержку и привлечение новых членов. В новых условиях, а также в связи с конкуренцией со стороны других организаций группы вроде Городской лиги и НАСПЦН тоже начали радикально меняться (Зальд, Эш, 1966).

В этом случае движение уже было создано организациями типа Городской лиги и НАСПЦН. Движение за гражданские права оказывало сопротивление превращению ее в институциональную группу, влияющую на политику. Вместо этого оно продолжала расти, меняться и двигаться к новым целям. Движение стало привлекать растущее число людей и организаций. В то же время его замыслы и цели становились все более обширными. Это способствовало его сплочению и вселяло в него новую энергию.

Реакция более широких кругов общества оказывает решающее влияние на успех или неудачу движения. Несколько исследований показали, что, если широкая публика воспринимает движение как подлинный протест, шансы его поддержки повышаются. Они снижаются, если на его участников смотрят лишь как на группу нарушителей порядка. Различные движения протеста 60-х годов имели преимущество, поскольку тактика многих из них (сидячие забастовки, демонстрации, марши и т.п.) была одобрена широкими слоями общества, состоявшими из людей более высокого уровня образования, достатка и влияния, чем противники движений.

Помимо реакции широкой публики, следует учитывать отношение к движению представителей власти. Терпимость и одобрение иногда могут способствовать исчезновению движения. Другими словами, как только цели движения достигнуты, его участники, вероятно, утрачивают к нему интерес и переходят к другим делам. Именно так произошло с движением матерей, получавших пособие, в Миннесоте. Оно было одобрено властями, стало важной политической силой на уровне штата, а потом распалось (Хертц, 1977). В какой-то мере оппозиция со стороны властей необходима для поддержания боевого духа участников движения. Однако слишком жестокое противодействие властей может уничтожить движение или вытеснить его в подполье. Такова была судьба многих потенциальных социальных движений в нацистской Германии и в Советском Союзе в период правления Сталина.

Если всеобщее признание или подавление со стороны властей обычно способствует ликвидации движения, что же происходит, когда движение игнорируется или лишь частично подавляется? Эти меры часто применяют, чтобы ослабить или уничтожить движение, но на самом деле они могут способствовать его радикальному изменению, обновлению его энергии и превращению движения в более опасную угрозу для властей.

Так происходило с движением против войны во Вьетнаме. В течение длительного времени правительство игнорировало требования его участников. Вначале они пытались выразить свой протест путем убеждения. Они писали статьи в газеты и журналы и проводили сидячие забастовки в колледжах. Эта попытка изменить политику, которую участники движения считали безнравственной, оказала лишь незначительное воздействие на события. В дальнейшем они обращались с петициями и письмами к членам Конгресса и устраивали мирные демонстрации. Опять неудача. Таким образом, независимо от тактики борьбы правительство в большинстве случаев не выполняло требований растущего антивоенного движения. Как

правило, власти оказывались глухими к протестам его участников. Эта реакция сделала движение радикальным, способствовала укреплению сил, которые оказывали ему поддержку, толкнула на менее законные способы выражения своих взглядов. Среди этих способов - острый конфликт с полицией на улицах Чикаго во время съезда Демократической партии. Затем были сделаны другие попытки подорвать социальный порядок (сидячие и традиционные забастовки, крупные демонстрации, акции сопротивления в связи с введением законопроектов). Эти действия продолжались вплоть до прекращения войны (Васкез, 1976).

Мы рассмотрели некоторые факты, способствующие развитию социального движения. Хотя они кажутся простыми, между ними может происходить сложное взаимодействие. Поэтому трудно точно предсказать развитие и результаты любого движения. Во всяком случае мы узнали, что в этом деле нельзя рассчитывать на некие нерушимые правила. В период своего существования социальное движение может развиваться в любом из нескольких направлений от обновления до застоя.

СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

До сих пор мы рассматривали главным образом особенности роста и динамики социальных движений, а не их взаимосвязь с обществом. Мы выяснили, каким образом движения возникают, мобилизуются, развиваются. Теперь обратимся к анализу взаимосвязи между социальными движениями и социальными изменениями. Эта взаимосвязь проявляется двояко: не только социальные движения приводят к переменам, но и социальные перемены способствуют зарождению новых движений.

Огромное множество социальных движений возникло под влиянием развития промышленного капитализма. Индустриализация вызвала движения тред-юнионов, потребителей, за отмену детского труда, за выплату компенсаций работающим. Движение за права женщин также уходит корнями в XIX в., когда женщины были привязаны к дому (они занимались неквалифицированным трудом на фабрике), в то время как мужчины принимали важные решения. И многие движения, ныне вихрем несущиеся вокруг нас (например, различные формы движения в защиту окружающей среды), есть результат всемирной индустриализации.

Социальные сдвиги часто порождают социальные движения, которые, в свою очередь, приводят к новым сдвигам. Мы

определили социальное движение как организованные усилия группы для осуществления социокультурных изменений.

Почти каждое социальное движение сопровождается контрдвижением. Цель этих контрдвижений состоит в сопротивлении действиям созданного движения. Контрдвижения возникают для защиты статус-кво. Например, движение тред-юнионов породило капиталистические контрдвижения, стремящиеся сохранить систему частного предпринимательства. Движение за гражданские права вызывает к жизни движение среди белых, готовое нанести ответный удар. Молодежные движения усиливают сопротивление групп старшего возраста. Короче говоря, общество далеко не статично. В любое данное время общество - сложная система движений и контрдвижений.

Когда движение побеждает в решительной борьбе с контрдвижением, оно становится частью социальной структуры. Движение, добившееся успеха, становится оплотом социального порядка - в качестве примера можно привести тред-юнионы или ведомства, играющие роль "сторожевого пса", например Бюро защиты окружающей среды, призванное защитить достигнутое движением "зелёных".

Хотя нам многое непонятно в сложном взаимодействии между социальными движениями и социальными изменениями, ясно, что между ними существует сложная запутанная связь. В последней главе книги мы рассмотрим эту связь более подробно.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Беспорядки в Уоттсе в 1965 г. были примером коллективного поведения. Для этого случая характерны следующие черты: оно необычно, люди находились в состоянии повышенного эмоционального возбуждения и чувствовали неизбежную опасность; оно отличается стихийностью и непредсказуемостью, события происходят внезапно, а не развиваются постепенно. Такая ситуация возникла под влиянием социальных условий. Мы можем определить коллективное поведение как относительно стихийное и неорганизованное поведение группы людей, реагирующих на неопределенную или угрожающую ситуацию.

2. Лофланд (1981) проводит различие между толпой или "относительно большим числом людей, находящихся в непосредственной близости друг к другу" (с.415), и массой или "со-

вокупностью людей, которых волнует одно и то же событие, но они не находятся поблизости друг от друга" (с.416)*.

Лофланд выделяет три основные эмоции, способствующие коллективному поведению: страх, враждебность и радость. Таким образом, складываются следующие категории: страх толпы, враждебность толпы, радость толпы; массовый страх, массовая враждебность и массовая радость.

3. Динамика поведения толпы включает процесс сбора или объединения людей, прибывших сюда и оторвавшихся от своих дел, чтобы образовать толпу. Самым распространенным средством коммуникации в толпе становится слух - высказывание, принимаемое на веру, но не подтвержденное официальными источниками. Слухи придают значение ситуации, которую люди не понимают, и помогают им подготовиться к действиям. Конвенционализация - процесс, приводящий к коллективному возбуждению, которое ожидается в связи с определенным событием.

4. Одна из теорий коллективного поведения - теория заражения (или эпидемии) Лебона. Ее основная мысль сводится к тому, что с разумными людьми происходят драматические перемены, когда они становятся частью толпы и превращаются в обезумевших зверей, способных совершать поступки, немыслимые в других ситуациях. Лебон определил три основных фактора, влияющих на поведение толпы:

а) чувство анонимности, придающее участнику ощущение силы;

б) вредное воздействие, которое быстро распространяется среди членов толпы словно вирус;

в) повышенная внушаемость представителей толпы и готовность подчиняться фанатическим лидерам.

Критики этой теории указывают, что, помимо всего прочего, в ней не учитываются пределы воздействия на людей. Однако в некоторых отношениях подтвердилась ее правильность.

5. Согласно теории конвергенции, сама по себе толпа не способствует проявлению необычного поведения, но она привлекает определенные типы людей и таким образом реализуется поведение, к которому они предрасположены. Теория конвергенции не объясняет, почему линия коллективного поведения часто меняется.

6. Согласно теории возникновения норм, поведение нескольких людей перенимается всей группой, поскольку внут-

* Впервые различие между толпой и публикой (массой) ввел Г.Гард. (Ред.)

ри группы устанавливается коммуникация, способствующая появлению общей оценке ситуации и формированию общих норм поведения.

7. Представители “иррационалистических” теорий (например, Лебон) полагают, что толпа и масса состоят главным образом из отбросов общества или людей, склонных к девиантному поведению. В отличие от них Школьник показывает, что коллективное поведение может быть формой политического протеста. По его мнению, участники агрессивной толпы - политически сознательные люди, недовольные системой и не имеющие доступа к другим средствам политической борьбы.

8. В теории прирастающей ценности, предложенной Смелзером, коллективное поведение рассматривается как попытка изменить социальную среду. Согласно этой теории, процесс формирования коллективного поведения включает несколько этапов:

- а) действие структурных факторов, способствующих коллективному поведению;
- б) структурная напряженность;
- в) усиление и распространение обобщённого верования;
- г) активизирующие факторы;
- д) мобилизация к действию;
- е) социальный контроль.

9. Социальные движения представляют собой организованные коллективные усилия, способствующие или препятствующие социальным изменениям. Существует несколько способов их классификации. Их можно группировать в соответствии с характером желаемых перемен, кругом интересов людей или целями движения.

10. Все социальные движения начинаются с чувства недовольства существующим социальным устройством. Это чувство обусловлено двумя причинами: во-первых, объективными событиями и ситуациями, во-вторых, критериями, эталонами, на основе которых люди их оценивают. Помимо общего чувства недовольства, люди должны обрести сознание несправедливости существующего положения вещей, его несоответствие нормам и ценностям общества. Они видят, что не принимаются никакие меры, чтобы изменить ситуацию; их вдохновляет представление о том, как должно быть. Чтобы это осуществить, надо создать какую-то организацию. Идеология придает значимость социальной проблеме, четко определяет ее с точки зрения понятий о добре и зле и предлагает руководство к действиям для исправления зла.

11. Лидеры оказывают решающее воздействие на движение, поскольку они передают своим последователям опреде-

ленную идеологию и намечают стратегию борьбы. Процесс развития движения состоит из четырех этапов, и на каждом из них требуются лидеры различных типов. На первом этапе, отмеченном социальными волнениями, типичный лидер - агитатор, призванный "расшевелить события". На втором этапе в атмосфере всеобщего возбуждения нужен пророк, идейно вдохновляющий людей и вселяющий в них энтузиазм. На третьем этапе образуется формальная организация, и во главе движения должен встать администратор. На четвертом этапе, связанном с институционализацией, движению требуется политический деятель.

12. Некоторые теоретики полагают, что к социальным движениям присоединяются неудачники, лишенные жизненной ориентации. В отличие от них сторонники теории мобилизации ресурсов (речь идет о деньгах, преданных членах движения, других организациях его потенциальных участников) утверждают, что ресурсы оказывают более важное воздействие на формирование движения, чем личные интересы отдельных людей.

13. Новейшие исследования подтверждают, что не все социальные движения достигают этапа институционализации. Несколько исследований показали, что, если общество воспринимает движение как выражение подлинного протеста, шансы его поддержки повышаются. Они снижаются, если участников движения считают лишь группой нарушителей спокойствия. Оппозиция со стороны властей в какой-то мере необходима для поддержания боевого духа участников движения. Однако слишком жесткая оппозиция может разрушить движение.

14. В действительности не только социальные движения вызывают общественные перемены, иногда социальные сдвиги тоже порождают новые движения. Почти каждое социальное движение сопровождается контрдвижением, возникающим для защиты существующей системы. Движение, увенчавшееся успехом, может стать оплотом социального порядка, или же после осуществления своих целей оно может перестать существовать.

ГУСТАВ ЛЕБОН [GUSTAVE LE BON] (1841-1931)

Хотя Густав Лебон получил профессию врача и в течение первой половины своей жизни занимался археологией и естественными науками, он стал известен как социальный психолог, изучавший социальное поведение (особенно поведение толпы) и отличавшийся глубоко консервативными и пессимистическими взглядами.

Лебон считал, что современная демократия возвестила эру господства толпы. В результате промышленной революции, урбанизации и развития средств коммуникации большие скопления людей получили более широкое распространение, чем в прошлом. Лебон полагал, что толпа живёт самостоятельной жизнью. Человек в ней утрачивает свою индивидуальность; в толпе формируется единое умонастроение посредственности, способной к героическим или варварским поступкам в зависимости от ситуации.

Лебон отличался ярко выраженным пристрастием к аристократии. Он полагал, что народное правительство означает власть толпы, народные массы полностью лишены разума, а элита олицетворяет самые великие достижения человечества. Он считал, что взаимодействие социальных групп в современном обществе нарушено и подвержено влиянию толпы, поскольку разрушились официальная религия и феодальная форма правления. Он с ужасом воспринял Французскую революцию 1789-1794 гг., которая была для него триумфом иррациональности.

Консервативные пристрастия Лебона проявились также в его поддержке теорий национального характера и расовой духовности, утверждающих, что представители определенной расы или цивилизации разделяют общие интересы, чувства и образ мыслей. Кроме того, он составил классификацию рас, основанную на психологических критериях, таких, как, например, мыслительные способности. (Среди групп, находящихся на низшей ступени развития, у него наряду с детьми и сумасшедшими оказались и социалисты.)

Хотя в наше время многие идеи Лебона поставлены под сомнение, он оказал важное влияние на развитие социологической мысли. Многие проблемы, связанные с умонастроением социальных групп, выдвинутые Лебоном, по-прежнему актуальны. Он подчеркивал важность научного обобщения. Этот принцип стал общепризнанным в современных науках.

СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

В Арктике обычно использовались неудобные, примитивные и совсем дешевые транспортные средства. В течение многих веков люди с трудом передвигались на снегоступах и лыжах по обширным пространствам, занесенным снегом и скованным льдом. Для перевозки пищи, мехов и других товаров служили сани, в которые впрягались люди, а в дальнейшем тягловой силой стали собаки и олени.

В конце 50-х годов были изобретены мотосани. Их конструкция состояла из небольшого легкого двигателя и шасси, прикрепленного к лыжам. Вскоре новое устройство стало обычным для развлечений на юге Канады и на севере США, а позже еще севернее - в Арктике. Люди, которые могли позволить себе приобрести мотосани, использовали их в охотоводстве, оленеводстве, а также для перевозки продовольствия. Мотосани стали огромным благом для людей, которым приходилось совершать длинные путешествия: учителей, врачей, лесничих и правительственных агентов. Время, затрачиваемое на дорогу, сократилось не менее, чем на 75 процентов.

Подобно тому как автомобиль полностью преобразил американское общество, мотосани оказали глубокое экономическое и социальное воздействие на северные регионы.

Поскольку мотосани отличаются высокой скоростью и мобильностью, многие лапландцы и эскимосы, чтобы их приобрести, продали собак и отборных оленей. Изменились традиционные способы сбора скота: обычно лапландцы тратили несколько недель на завершение осеннего загона, теперь же для этого требовалось лишь несколько дней. Путешествие к магазину или торговому порту, на которое обычно тратилось несколько дней, теперь занимало несколько часов. Таким образом владельцы мотосаней получили возможность больше отдыхать.

Кроме того, мотосани оказали огромное социальное воздействие. Увеличивается разрыв между "имущими" и "неимущими". По традиции лапландское общество было вполне эгалитарным. Люди сообща собирали оленей в стадо, загоняли их, и каждая семья в достаточной мере располагала тягловой силой животных, использовавшихся для сбора скота, перевозки продовольствия и поездок к загонам. С введением мотосаней все, кроме самых богатых владельцев оленей, оказались не у дел. Беднейшие семьи, применяющие традицион-

ные методы, не могли конкурировать с теми, кто владел гораздо более совершенной техникой. В результате в обществе возросло имущественное неравенство.

Помимо этого, произошли и другие социальные перемены. Благодаря мотосаням в настоящее время эскимосы могут охотиться в отдаленных местах и в тот же день возвращаться домой. Потребность в эксплуатации и ремонте мотосаней способствовала расширению числа предприятий сферы услуг. В Лапландии кино и танцы привлекают большое количество людей, которые приезжают издалека, тогда как в прошлом деревенские парни бывало часами искали подходящих молодых девушек, чтобы потанцевать, и часто безуспешно.

Наконец, подобно многим другим важным изобретениям, мотосани способствовали возникновению экологических проблем. Некоторые дикие животные были почти полностью истреблены. На севере Финляндии охотники, использовавшие мотосани, лишь за один сезон уничтожили почти всю популяцию медведей. Спортивная охота на канадских оленей, тюленей и моржей приводит к уменьшению запасов продовольствия. Кроме того, мотосани - источник вредных испарений и шума. Устаревшие машины сваливают где угодно, поскольку отвозить их на склады металлического лома слишком дорого и тяжело.

Короче говоря, мотосани - характерный пример технологического прогресса. Их появление вызвало перемены не только в жизни их владельцев, но и во всей окружающей среде (Пелто, Мюллер-Вайль, 1972).

ИСТОЧНИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Социальное изменение можно определить как изменение способа организации общества. Мы видим, как даже одно изобретение вызывает перемены в экономике, распределении социальных вознаграждений и моделях социального взаимодействия среди народов Арктики. В настоящее время социальные институты обретают новые формы, и их связь друг с другом меняется быстрее, чем когда-либо прежде. Шестьдесят лет назад антропологам, занятым поиском обществ, имевших лишь незначительные контакты с современным промышленным миром, легко удавалось их обнаружить, путешествуя по Африке, Латинской Америке и южному побережью Тихого океана. В наши дни лишь очень немногие общества не ощутили хотя бы некоторого воздействия индустриализации. Усовершенствование орудий труда, современные методы управления сельским хозяйством и вестернизация политического

устройства в целом способствовали изменению традиционных структур в бывших примитивных обществах.

Тем временем бурные перемены происходили и в самом промышленном мире. Образование стало общедоступным. Благодаря внедрению новых технологий (например, автоматизации производства и использованию компьютеров) значительно повысилась экономическая продуктивность. Политическая власть в национальных государствах стала намного более централизованной, чем когда-либо прежде.

Гораздо медленнее происходили перемены в доиндустриальных обществах, но и они очевидны.

В целом наблюдается всеобщее изменение социальной организации, хотя оно происходит очень неравномерно. Поэтому социальные изменения стали объектом внимательного изучения социологов. Главное внимание уделяется анализу причин, вызывающих социальные сдвиги. Некоторые уже определены, к ним относятся: рост населения, окружающая среда, перемены в области технологии и культуры, а также социальные движения.

Население

Когда люди хорошо питаются и ведут здоровый образ жизни, численность населения обычно увеличивается. При повышении концентрации людей на какой-то территории следует находить новые способы их обеспечения продуктами питания. Рост населения, вероятно, стал важным фактором, способствовавшим культивированию растений и приручению животных на Ближнем Востоке около 10 000 лет назад.

В последние десятилетия огромный рост населения стал угрозой для выживания значительной части человечества. Эта ситуация отчасти обусловлена улучшением медицинского обслуживания, жилищных условий и питания. Все это способствует снижению уровня смертности и возрастанию продолжительности жизни. В прошлом нехватка еды при устойчивом росте населения приводила к болезням и голоду. Иногда это вызывало войны, когда одна группа стремилась отнять у других групп пищу и иные ресурсы. В современном мире люди постоянно находятся под угрозой политической нестабильности и конфликтов, они продолжают погибать от голода или войн, в то время как многие сравнительно бедные народы мира стараются предотвратить массовый голод.

Физическая окружающая среда

Стихийные бедствия (наводнения, ураганы, вулканические извержения и засухи) могут вызвать радикальное изменение социальных структур. В 30-е годы засуха в Оклахоме почти полностью разрушила здесь сельское хозяйство. Не имея возможности платить залогодержателям и другим кредиторам, фермеры теряли свою землю и дома. Многие уезжали в Калифорнию, где устраивались сезонными сельскохозяйственными рабочими. Засуха оказала непосредственное воздействие на экономику Оклахомы и Калифорнии, вызвав ряд социальных конфликтов в обоих штатах. Позднее загрязнение воздуха, видимо, заставило некоторых людей покинуть города, особенно тех, кто подвержен легочным заболеваниям.

Технология

Как мы видели на примере мотосаней, техническое изобретение может вызвать глубокие социальные перемены. Подобно мотосаням в Арктике, автомобиль оказал важное воздействие на промышленные общества. Наряду с железнодорожным транспортом он способствовал развитию пригородов. Автомобиль - оплот развития целых отраслей промышленности, например сталелитейной, каучуковой, нефтяной. Благодаря автомобилю семья получила возможность по-новому отдыхать, совершая путешествия на машине. Автомобильная промышленность истощила огромное количество естественных ресурсов. Аналогичные перемены произошли в связи с внедрением новой сельскохозяйственной техники (например, механизированных плугов), машин, действующих с приводом от двигателя (например, механических ткацких станков), компьютеров, усовершенствования методов в области медицины (в частности, применения антибиотиков).

Культура

Овладение новыми знаниями, изменение верований, ценностей и выразительных средств культуры также способствуют переменам в обществе. Научные открытия могут стать источником новых технологий. Так, успехи в развитии физики в начале XIX в. сделали возможным изобретение телеграфа и телефона. Новые верования и ценности, по-видимому, тоже приводят к переменам. Как упоминалось в 15-й главе, Макс Вебер подчеркивал потенциальное воздействие новых идей на социальные изменения. Установка протестантизма на усерд-

ный труд и отложенное на будущее вознаграждение способствовала созданию благоприятных условий для развития капитализма в Европе.

Некоторые элементы любой культуры заимствуются извне. Процесс диффузии (распространение черт данной культуры) наглядно прослеживается на ранних этапах человеческой истории. Каменные орудия труда, обнаруженные археологами в Южной Африке, изготовлены примерно 2,6 млн лет назад. Имеются данные о том, что в период переселения люди привозили эти орудия в Южную и Северную Африку, а затем в Южную Азию.

Коллективное поведение и социальные движения

Как упоминалось в главе 19-й, паника, беспорядки, массовая истерия и т.п. могут быть мощными источниками перемен. Расовые волнения, происходившие в крупных городах в середине 60-х годов, привлекли всеобщее внимание к положению негритянской бедноты в Америке. Некоторые программы "Великого общества", призванные улучшить жилищные условия людей, а также обеспечить их работой и возможностью учиться, были приняты как реакция на кризисы. Социальные движения также способствовали переменам. Борьба за отмену торговли рабами, право голоса, трезвый образ жизни, гражданские права и улучшение положения женщин - вот лишь несколько движений, оказавших влияние на жизнь американцев за последние 150 лет.

ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Мы уже знаем, что социальные изменения могут происходить по многим причинам. А теперь попытаемся определить особенности воздействия социальных перемен на общество. Что же все-таки меняется? Социологи сосредоточили свое внимание на следующих факторах.

1. *Изменение в составе исследуемого населения.* Социолог, которого интересует, как повлияло появление железной дороги на жизнь населения небольшого города, наверное, исследует изменения этнического состава, занятий и доходов его жителей.

Связь с крупным соседним городом может, видимо, привлечь людей, которым по карману покупка нового дома и ежедневные поездки в большой город. В таком случае можно ожидать изменения состава населения небольшого городка.

2. *Изменение способов поведения.* Ученые, изучившие влияние мотосаней на жизнь населения Арктики, отмечали изменение уровня социального взаимодействия, способов охоты и скотоводства в этих обществах.

3. *Изменение социальной структуры или образцов взаимодействия.* У народов Арктики отмечены перемены в экономике и распределении власти. Изменения могут произойти также в семейной жизни, образовании и религии.

4. *Изменение культурных моделей.* Новые области знаний, новые верования, ценности, выразительные средства искусства не только вызывают перемены в других аспектах, но и сами могут меняться под их влиянием. Например, в таких странах Южной Америки, как Чили, угнетение огромных масс бедных крестьян и представителей рабочего класса небольшим числом богатых землевладельцев и корпораций способствовало популярности антикапиталистических идей среди угнетенных групп.

МАРКСИ СОЦИАЛЬНЫЕ СДВИГИ

Рассматривая процесс социальных изменений, теоретики придавали различное значение только что перечисленным факторам. Например, Карл Маркс особенно выделял изменения в социальной структуре. Прежде всего, как уже несколько раз упоминалось в этой книге, Маркс полагал, что изменения классовых отношений, вызванные экономическими условиями, были причиной других общественных и культурных перемен. Более того, в отличие от функционалистов он подчеркивал роль конфликта как источника социального развития.

Создавая свои произведения в середине XIX в., Маркс осознавал социальное воздействие технологии на все аспекты окружающей жизни. Промышленная революция, связанная с новыми методами добычи руды, производства стали, изготовления тканей, организации транспорта и коммуникаций, способствовала урбанизации аграрных стран и образованию новых социальных классов. Он придавал важное значение изучению новой экономической системы - капитализма, возникшего в результате промышленной революции.

Согласно Марксу, капиталистические общества состоят из двух основных социальных групп. Капиталисты владеют средствами производства: заводами, фермами, шахтами и железными дорогами, где формируются различные виды труда и услуг. Капиталисты определяют, где, когда и каким образом будет выполнена работа. Рабочие составляют другую основ-

ную группу. Для них возможности экономического выбора значительно более ограничены, чем для капиталистов. Они могут лишь продавать свою рабочую силу или не работать совсем. Однако в XIX в. в Англии уклонение от работы было равнозначно жизни в вопиющей бедности и голоде, поскольку в стране не было правительственных программ помощи неработающим.

Как отмечал Маркс, самая важная причина социального сдвига - конкуренция среди капиталистов. Например, владельцы фабрик стремятся затратить как можно меньше средств на производство товаров и продать их по более низкой цене, чем кто-либо из других производителей. Таким образом устанавливается своего рода производственный цикл. Каждый раз внедрение нового изобретения, устройства или процесса способствует снижению стоимости производства; конкурирующие компании тоже начинают использовать его, чтобы сэкономить деньги. Вскоре все предприятия производят этот товар по одной и той же стоимости.

Стремление увеличить доходы и привлечь больше покупателей, которые ищут товары по более низким ценам, способствует новым изобретениям. Так начинается новый производственный цикл. Таким образом, по мнению Маркса, при капитализме требуется непрерывное совершенствование и расширение производства. Это осуществляется путем разделения каждой крупной задачи на ряд более мелких (разделение труда), а также благодаря применению машин, чтобы производить товары в огромном количестве. Маркс полагал, что главный источник экономического развития при капитализме - использование машин для производства работы, которая в прошлом выполнялась людьми. Машины работают быстрее, чем люди, производят больше товаров, а изнашиваются медленнее. Поэтому они вполне окупаются. Например, вначале прядильный станок мог выпрясть 366 фунтов хлопка за 150 часов. Та же самая работа, выполнявшаяся вручную с помощью прялки, занимала 27 000 часов. Производителю обходилось дешевле эксплуатация машины в течение 150 часов, чем использование ручного труда людей в течение 27 000 часов. Использование машинного оборудования способствовало снижению затрат владельца предприятия и повышению доходов за счет продажи готовой продукции.

Это подводит нас к сущности *теории прибавочной стоимости* Маркса. Разница в стоимости сырья и готовых товаров является результатом обработки сырья на фабрике. Эта обработка, выполняемая вручную или с помощью машин, входит в стоимость конечного продукта. Пресс сделан из

прочного металла и поэтому может совершать одно и то же движение сотни тысяч раз при незначительном износе. Он может продуктивно работать “без усталости”. Кузнец работает медленнее и менее продуктивно, чем пресс. А поскольку в стоимость каждого производимого предмета включается более высокая стоимость труда кузнеца, предприниматель мог бы, видимо, сэкономить много денег, уволив кузнецов и заменив их машинами. Более высокий доход, полученный от использования машинного труда по сравнению с ручным, и составляет прибавочную стоимость. Производитель старается повысить прибавочную стоимость путем повышения продуктивности производственного процесса.

В XIX в. капиталисты использовали для этого множество способов, создавая подчас ужасные условия труда; они стремились заставить рабочих дольше трудиться и производить больше товаров при одинаковых затратах (т.е. капиталовложениях). Для достижения этих целей хозяева создавали на фабриках тесноту, увеличивали рабочий день, ускоряли внедрение нового технического оборудования, нанимали женщин и детей, платя им самую минимальную зарплату. Последствия этих и других условий можно было наблюдать в промышленных районах Англии. Детская смертность возросла на 26 процентов, главным образом в результате неполноценного питания и болезней.

Маркс предвидел катастрофические последствия этих тенденций. По мере повышения эффективности и продуктивности промышленности рабочих понадобится все меньше. Им придется бороться между собой за убывающие рабочие места. Богатство сосредоточится в руках немногих. Возникнет целая армия безработных, чьи руки никому не нужны. Мелкие фирмы будут вытесняться, они не смогут конкурировать с более крупными корпорациями. Крупный капитал будет расти, а владельцы мелких предприятий окажутся вынужденными пополнять ряды рабочего класса, “Им ничего другого не остается, как встать с протянутой рукой рядом с рабочими”.

Маркс полагал, что таким путем капитализм сам обрекает себя на гибель. Перемены в области технологии наряду с необходимостью иметь все больший капитал для расширения производства и увеличения доходов приведут к острым противоречиям между социальными классами. В конце концов эта классовая борьба разрушит капиталистическую систему.

Маркс правильно указал на некоторые главные факторы, вызывающие перемены в капиталистических системах. Они все еще существуют в современных обществах. Однако он недооценил способность капитализма к саморегуляции и исп-

равлению своих самых тяжелых пороков. Например, он не придавал большого значения способности правительства регулировать конкуренцию и препятствовать самым жестоким формам эксплуатации. Однако многие правительства смягчили систему частного предпринимательства путем введения законов, определяющих продолжительность и условия труда, меры безопасности на производстве, размеры пособия по безработице и пенсионных фондов. Прогрессивный налог наряду с другими средствами перераспределения богатства предназначен для того, чтобы часть благ, созданных в результате высокой производительности труда, переходила от тех, кто контролирует средства производства, к низкооплачиваемым работникам и бедноте. По этим причинам разногласия и конфликты между классами в развитых капиталистических обществах не столь остры, как предсказывал Маркс.

ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНОГО ЛАГА ОГБОРНА

Подобно Марксу, американский социолог Уильям Филдинг Огборн изучал воздействие изменений в области технологии на культуру. Его теория социального сдвига (Огборн, 1922) исходит из неравномерности изменения различных аспектов культуры.

Огборн выделял в культуре два аспекта: материальный и нематериальный. Материальная культура включает изготовленные товары, фабрики, жилые дома, автомобили - короче, все материальные предметы, а также изобретения и технологические новшества. Нематериальная культура, которую Огборн назвал адаптивной, включает социальные институты, например семью, церковь, школу, системы ценностей (законы, религии, обычаи, нравы и представления) и политические институты (правительства, лобби, политические клубы).

Главная идея Огборна: адаптивная культура обычно изменяется медленнее, чем материальная. Одна из причин этого - наличие консервативных групп (например, религиозных кругов), защищающих свои идеи и ценности от воздействия материальной культуры. Другие элементы адаптивной культуры лишь частично приспособляются к новым условиям. В качестве примера Огборн приводит семью. Внутри семьи в какой-то мере наблюдается приспособление к материальным переменам. Так, в период промышленной революции некоторые ремесла (ткачество, изготовление мыла, дубление кожи) были вытеснены из дома и превратились в отрасль фабричного производства. Растущий спрос на фабричный труд побуждал женщин работать вне дома. В то же время они по-прежнему

му должны были выполнять свои традиционные домашние обязанности. Таким образом семья - часть адаптивной культуры, которая медленно приспосабливалась к материальным переменам. Отчасти именно глубокий разрыв между требованиями, предъявляемыми к женщине на работе, и гнетом домашних забот привлек внимание Огборна к проблеме культурного лага (запаздывания) - несоответствия между переменами в материальной культуре и ответной реакцией адаптивной культуры.

Огборн полагал, что изменение в одной части общественной системы (особенно успехи технологии) требует соответствующего изменения других ее аспектов. Пока это не достигнуто, общество (или по крайней мере некоторые его слои) будет сталкиваться со многими проблемами.

Одна из причин культурного лага - привычка и инерция. Часто бывает трудно убедить людей в целесообразности нового, более разумного поведения. Другим препятствием на пути к переменам является то обстоятельство, что современные общества состоят из групп, имеющих глубоко различные интересы. Социальная новация (например, смягчение иммиграционных законов) может быть в значительной мере желательна для тех, кто стремится привезти в страну своих родных и вызвать решительный протест со стороны тех, кто боится потерять работу из-за нуждающихся в ней иммигрантов или необходимости обеспечивать их пособиями.

Огборн полагал, что "культурное запаздывание" стало острой проблемой в современном обществе. Изменения в материальных компонентах культуры происходят сейчас стремительно. В прежние века общества имели больше времени для приспособления к нововведениям и проверки различных способов осуществления этих мер. Например, в наши дни мы сталкиваемся с проблемой быстрого распространения ядерного оружия. Возможность почти полного уничтожения всего живого на Земле существует уже в течение жизни целого поколения людей, но мы еще только создаем эффективные международные политические институты, призванные контролировать распространение этой опасности и добиться ее предотвращения.

Нет недостатка в критиках теории Огборна. Во-первых, разделение культуры на технологию и экономику, с одной стороны, и нематериальную, адаптивную - с другой, кажется слишком упрощенным. Например, недостаточная приспособленность семьи к новым тенденциям, с точки зрения Огборна, обусловлены лишь изменениями технологии. Но, может быть, нам следует учитывать и биологические перемены (на-

пример, увеличение продолжительности жизни), и меняющиеся взгляды на роли, присущие родителям и детям?

Во-вторых, теория Отборна главным образом характеризует лишь современную эпоху. Он сам допускал, что "культурное запаздывание" редко наблюдалось в ранних обществах. Таким образом, культурный лаг можно трактовать не как всеобщий закон, а скорее как описание социальных перемен в последнее время.

В третьих, Отборн, по-видимому, придает слишком большое значение сопротивлению переменам со стороны адаптивной культуры и слишком малое сопротивлению материальной культуры. Наглядный пример - отставание в развитии ядерной энергетики даже в условиях высокой технической оснащенности этой отрасли. Группы, выступающие против использования ядерной энергии, - не единственные источники сопротивления; представители материальной культуры в лице угольной, нефтяной и газовой промышленности тоже борются в защиту своих интересов. Учитывая подобные примеры, приходится считать теорию Отборна слишком упрощенной.

МОДЕРНИЗАЦИЯ

В течение 25 лет после второй мировой войны большинство социологов, исследовавших социальные перемены, концентрировали свое внимание на процессах модернизации. Мы употребляем термин "модернизация" для характеристики сложной совокупности перемен, происходящих почти в каждой части общества в процессе его индустриализации. Модернизация включает постоянные перемены в экономике, политике, образовании, в сфере традиций и религиозной жизни общества. Некоторые из этих областей меняются раньше других, но все они в той или иной мере подвержены изменениям.

Главным фактором, способствовавшим модернизации, был распад колониальных империй в XVIII - XIX в. Бывшие колонии - а среди них были и такие, как Индия и Индонезия, - стали самостоятельными государствами. При изучении этих развивающихся стран многие социологи руководствовались точкой зрения (получившей признание в XIX в.), что "традиционное" общество отличается от "современного". Многие предсказывали, что третий мир пойдет по пути, проложенному западными странами. Например, Дэниел Лернер (1968) определил модернизацию как "процесс социального изменения, при котором менее развитые общества приобретают черты, характерные для более развитых" (с.386).

Ключ к пониманию модернизации - осмысление ее как совокупности перемен, воздействующих на все общество. Эти

перемены многообразны и сложны. Каждая из них связана с другими изменениями. Более того, в каждой стране процесс модернизации в какой-то мере своеобразен. Не забывая об этом, рассмотрим некоторые модели модернизации.

ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Исследователи модернизации, выдвигают на первый план различные аспекты этого процесса. Некоторые придают главное значение технологическим и экономическим тенденциям. Они определили несколько образцов, характерных для большинства стран, где происходит модернизация.

1. Наблюдается переход от простых традиционных методов производства (например, ткачества вручную) к применению научных знаний и технологии (например, внедрение механических ткацких станков).

2. В сельском хозяйстве выращивание на небольших участках земли всего необходимого для собственного потребления сменяется созданием коммерческих сельскохозяйственных предприятий в широком масштабе. Это предполагает оплату за урожай наличными деньгами, покупку несельскохозяйственной продукции на рынке и часто использование труда наемных сельскохозяйственных рабочих.

3. В промышленности происходит замена использования силы животных и людей машинами, приводимыми в движение мотором. Вместо плугов, запряженных быками, - тракторы, управляемые наемными работниками.

4. Происходит урбанизация сельских поселков, главное значение приобретают города.

Другие образцы перемен проявились в процессе модернизации социальных структур. Традиционные религиозные системы утрачивают свое влияние. Часто возникают мощные нерелигиозные идеологии, например национализм. Во многих отношениях меняется семейная жизнь. Семья перестает быть главной производственной ячейкой. Расширенные семьи и группы родственников распадаются на более мелкие. Основой ухаживания и брака становится личный выбор, а не требования родителей. В области образования значительно повышается уровень грамотности и формируются официальные учебные заведения. В то же время средства массовой информации становятся необъятными источниками образования и знаний. Возникают и новые формы административной организации, например бюрократии, связанные с государственной службой.

Некоторые исследователи полагают, что, помимо этих изменений в социальной структуре, происходят психологические перемены самих членов общества. Алекс Инкелес и Дэвид Х.Смит (1974) провели обследование 6000 мужчин из шести развивающихся стран, пытаясь обнаружить, существует ли совокупность характерных черт, отличающих "современного мужчину". Если да, то какие аспекты социальных перемен оказали влияние на его мировоззрение? По данным исследования, они сделали вывод, что типичный мужчина - "хорошо осведомленный гражданин, участвующий в общественной жизни; он твердо уверен в своих силах, отличается самостоятельными взглядами, не поддается влиянию традиционных установок, проявляет особую независимость, принимая важные решения об устройстве своих личных дел; он готов воспринять новый опыт и новые идеи; для него характерны относительно широкий кругозор и гибкость мышления" (с.290).

По мнению Инкелеса и Смита, эти особенности обусловлены жизненным опытом всех обследованных мужчин. Они сделали вывод о важной роли длительного формального обучения, поскольку оно способствует повышению грамотности людей и усвоению ими современных ценностей. Большое влияние оказывает промышленное предприятие: там придается особое значение новшествам и переменам. Жизнь в городе или принадлежность к определенной этнической группе, по-видимому, в меньшей мере воздействует на формирование такого мировоззрения.

Таким образом, исследующие проблему модернизации, наблюдают постепенное развитие обширной новой системы социальных структур и психологических особенностей. По мере того, как общество становится более продуктивным и процветающим, усложняются его социальная структура и культура.

ПРИЧИНЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Какие условия способствуют модернизации? Какие факторы препятствуют ей? Исследуя эти проблемы, социологи выявили внутри общества различные группы и отдельных людей, которые содействуют модернизации.

Ряд исследований сосредоточен на анализе психологических особенностей предпринимателей и их влияния на процесс модернизации. Предприниматели организуют использование капитала, труда и природных ресурсов. Они заняты развитием более эффективных средств производства и выпу-

ском новой продукции, имеющих большое значение для процесса модернизации.

Дэвид С.Макклеланд (1961), одним из первых изучавший особенности предпринимателей, опирался на идеи Макса Вебера о взаимосвязи между протестантизмом и капитализмом для объяснения причин возникновения предпринимательства. По мнению Вебера, самоотречение и упорный труд, проявляемые протестантами в экономической деятельности, способствовали развитию капитализма. Макклеланд взял за основу теорию Вебера, полагая, что стремление к достижениям как самоцель, готовность идти на умеренный риск и желание увидеть осязаемые признаки успеха - все это характерные особенности мировоззрения предпринимателя. Он считал предпринимателя одной из главных движущих сил модернизации.

Конечно, не в каждом обществе формируются предприниматели и происходит модернизация. Некоторые теоретики полагали, что соблюдение традиций мешает модернизации. Иные традиции могут оказывать негативное воздействие на экономию средств, формирование трудовых ресурсов и предпринимательство. Например, в традиционных обществах крестьяне откладывают большую часть своих доходов. Однако принятый у них способ экономии денег не стимулирует капиталовложения в продуктивные предприятия. В Азии, где высоко ценится землевладение, крестьяне стремятся иметь свои участки, даже если земля при таком капиталовложении дает низкие прибыли. Это отвлекает их от более выгодных инвестиций. Другие традиционные формы сбережения (например, покупка монет или драгоценностей) отвлекают потенциальный капитал от источников его возврата обществу. Ритуалы, предусматривающие дорогие подарки или подношения мертвым, также препятствуют вложению капитала в промышленность (Лэмберт, Хоселитц, 1963).

Аналогично традиционные родственные связи также приводились как одно из препятствий на пути модернизации. Для осуществления индустриализации труд должен вознаграждаться в новой, обезличенной форме, т.е. зарплаты при условии внешнего контроля со стороны мастера, бригадира. Члены крестьянских общностей с их тесными родственными узами и глубокой привязанностью к земле часто отказываются переселяться в города. Согласно наблюдениям Уилберта Мура (1951), система родства в непромышленных обществах, "наверное,.. представляет собой самое важное и единственное препятствие для индивидуальной мобильности, обусловленное не только претензиями родственников, не одобряющих возможный переход в сферу промышленности, но и чувством

защищенности, которое дают устойчивые традиции взаимной ответственности" (с.24).

Все это показывает, что модернизацию нельзя считать устойчивым продвижением вперед. Перемены всегда происходят неравномерно, и неизбежен конфликт между силами традиции и модернизации. Во многих исследованиях подчеркивается потенциальная нестабильность в развивающихся странах. Беспорядки в странах Ближнего Востока в наши дни - яркий пример такого конфликта. Когда старые способы социального поведения, поддерживаемые господствующими религиозными племенными и клановыми верованиями, сталкиваются с новыми социальными структурами, это часто вызывает конфликт. По мере того как некоторые слои населения (например, бизнесмены, государственные служащие и инженеры) повышают свой уровень образования и достаток, они начинают проявлять интерес к политической деятельности. Однако если не созданы правительственные структуры, призванные удовлетворять их требования и содействовать достижению компромисса с ними, это приводит к политической нестабильности (Хантингтон, 1968).

ТЕОРИЯ КОНВЕРГЕНЦИИ

Станут ли традиционные общества похожими друг на друга, когда в них осуществится модернизация? Это основной вопрос теории конвергенции. Например, по мнению Лернера (1964), урбанизация, широко распространенное умение читать, массовая культура и массовое участие в политическом процессе - основные черты, свойственные модернизирующимся обществам.

Согласно теории конвергенции, общества, в которых только начинается индустриализация, коренным образом отличаются друг от друга. Это происходит по двум причинам: 1) они формируются под влиянием различных традиций; 2) представители элиты в каждом обществе отличаются по уровню образования, опыту предпринимательской деятельности и социально-экономическому статусу. Однако в ходе индустриализации под воздействием комплекса экономических и технических факторов возрастает сходство между обществами. Сторонники теории конвергенции подчеркивают, что, несмотря на огромные идеологические и политические различия, в развитии западных демократий наблюдаются некоторые аналогии с коммунистическими обществами вроде Советского Союза. На ранних этапах индустриализации западные демократии почти не заботились о благосостоянии граждан.

Они усвоили “небрежное” отношение к торговле и промышленности. Однако с течением времени правительства этих стран начали удовлетворять широкий круг потребностей людей, охватывающий сферы образования, здравоохранения и страхования в пожилом возрасте. Эта перемена вызвана двумя факторами. Рабочие требовали введения пособий в целях ослабления последствий безработицы. В то же время правящая элита осознавала необходимость некоторых социальных программ (особенно в области образования) для дальнейшего экономического развития.

В коммунистических странах действовала совершенно иная модель. Обычно в самом начале они ставили перед собой цель перераспределить ресурсы общества на основе большего равенства и стремились помешать людям овладеть крупным капиталом путем свободного предпринимательства. Однако постепенно в них стали допускаться некоторые механизмы свободного рынка. Этой перемене способствовали многие факторы. Материальное вознаграждение оказалось более мощным стимулом повышения производительности труда рабочих, чем идеологические установки. Такие рыночные механизмы, как изменение цен, способствуют рациональному распределению товаров. Централизованное планирование оказалось в какой-то мере неэффективным, часто планирование на уровне отдельного предприятия оказывалось более успешным. Более того, слишком большое количество директив сверху иногда подрывают моральный дух граждан. Ослабленный политический контроль ведет к большей терпимости по отношению к группам диссидентов и носителям различных взглядов (Керр и др., 1960).

Теория конвергенции применялась при анализе не только целых обществ, но и специфических институтов. Гуд (1963) исследовал процесс изменения семьи в Азии, Африке, на Среднем Востоке и Западе. Он пришел к выводу, что по мере урбанизации и индустриализации преобладающей становится нуклеарная семья - муж, жена и дети. Происходит ослабление связей с дальними родственниками. Поскольку в традиционных обществах имеются различные формы семьи, движение к современным формам осуществляется различными темпами и разными способами. Например, в странах ислама по традиции наблюдается высокий уровень разводов по сравнению со странами Западной Европы. Но в конечном итоге уровень разводов в обеих культурах будет аналогичным, хотя изначально движение происходит в противоположных направлениях.

АЛЬТЕРНАТИВЫ ТЕОРИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Теория конвергенции подвергалась жестокой критике за упрощенность и приверженность западным институтам. Например, Гасфильд (1967) утверждал, что в теории конвергенции досовременные общества неверно изображены статичными и неизменными. Кроме того, он не считал традиционные ценности, религии и социальные структуры монолитными. Он полагал, что в действительности они отличаются многообразием идей и обычаев. Он указывал на множество религиозных сект на Западе в доиндустриальный период и конкурировавшие философские школы на Востоке. По его мнению, традиционные общества не были однородными. Во многих индустриальных обществах имеется несколько различных этнических групп, в некоторых из них поощряются экономическая деятельность и предпринимательство, в то время как другие их отвергают.

Гасфильд не разделял ту точку зрения, что между старым и новым всегда происходит конфликт. Он полагал, что современные институты не просто заменяют традиционные. Происходит их слияние. Например, на раннем этапе индустриализации Япония быстро добилась успехов в развитии промышленности, сохранив, однако, многие особенности традиционной семейной системы, в частности подчинение власти отца. Гасфильд также полагал, что традиционные и современные формы могут поддерживать друг друга. По его мнению, укоренившиеся традиции играют основную роль в сохранении стабильности общества, переживающего болезненные перемены. В общем он полагал, что следует уделять больше внимания уникальной истории каждой развивающейся страны и поменьше предполагаемым всеобщим аспектам модернизации.

Другие критики теории конвергенции указывают на различие между теми странами, где рано произошла индустриализация, и теми, где этот процесс начался позднее. Таким образом, страны можно разделить на "пионеров" индустриализации (скажем, Великобритания) и их "последователей" (например, Япония). "Последователи" значительно быстрее приспособились к новым условиям экономического развития, чем их предшественники. Это объясняется тем, что отдельные институты (например, система формального образования) уже где-то сформировались и могли быть заимствованы. "Последователи" также в большей мере могли рассчитывать на активную помощь правительства, чтобы их страны могли догнать "пионеров" (Гершенкрон, 1965).

“Последователи” не просто копируют модели развития “пионеров”. В то время как в ведущих странах с самого начала отмечался относительно высокий уровень грамотности, урбанизации и развития некоторых систем коммуникации, “последователи” пытаются перейти от общества, где люди прозябают в пыльных деревушках, лишенных даже водопровода, к современному обществу, обладающему компьютерами, искусственными спутниками и ядерным оружием. Таким образом, развитие систем образования и предпринимательства в странах-“последователях” очень зависит от усилий образованной элиты. Они не могут себе позволить постепенно изменяться в течение веков или даже десятилетий (Бендикс, 1967).

Дор (1973) упоминал об исторических различиях при сравнении промышленных предприятий Великобритании и Японии. Он подчеркивал, что в отличие от Великобритании (где сложилась устойчивая традиция свободного предпринимательства) Япония имела возможность *выбирать* те элементы модернизации (например, самые современные технологические методы) и собственной феодальной традиции (систему отцовской власти), которые она считала целесообразным использовать для построения современного государства. Таким образом, будучи “последователем”, Япония миновала некоторые этапы процесса, через которые была вынуждена пройти Великобритания, считающаяся “пионером”.

ТЕОРИИ ЗАВИСИМОСТИ

Разделение стран на “пионеров” и “последователей” модернизации наводит на мысль об ограниченности такой модели модернизации, не учитывающей некоторые важные аспекты. Отдельные критики, о которых шла речь выше, сосредоточили свое внимание на усилиях “последователей” догнать более развитые страны. В теории зависимости подчеркивается тот факт, что развитые промышленные державы практически сдерживают развитие более отсталых стран своим экономическим господством над ними.

Андре Гундер Франк (1966) предложил одну из ранних версий теории зависимости. Он подверг критике точку зрения, что “экономическое развитие происходит в виде последовательных этапов становления капитализма и что в настоящее время слаборазвитые страны все еще находятся на той стадии истории (иногда называемой первоначальной), через которую давно уже прошли современные развитые страны” (с.4). Он полагал, что, напротив, развитые страны представ-

ляют собой “метрополии”, в то время как более отсталые - это лишь зависимые сателлиты, не способные полностью управлять собственными делами. По мнению Франка, всем миром управляет гигантский деловой центр (Европа и США). Этот центр осуществляет контроль над менее развитыми странами, извлекая из них капитал, излишки продукции и сырье. Такая политика препятствует развитию там национальной промышленности.

В Бразилии теорию зависимости использовали Фернандо Хенрик Кардозо и Энцо Фаллето (1979). Группа собственников, представителей деловых кругов этой страны стремилась разрушить традиционные модели коммерции, в силу которых Бразилия оставалась лишь поставщиком кофе, сахара и фруктов для промышленных стран. Они ставили перед собой цель создать промышленное общество, более независимое от передовых стран. Однако в течение какого-то времени осуществлению этой цели мешали крупные иностранные корпорации. Местные деловые круги обратились к международным монополиям за помощью в области технологий и капитала. Постепенно возросло число бразильских компаний, попавших в зависимость от других стран. В результате местные предприниматели опять не могли оказывать должного влияния на политику и экономику (Кахл, 1976).

Согласно мнению Кардозо, такая модель получила довольно широкое распространение среди зависимых стран. Поскольку по многим причинам местным собственникам и предпринимателям не удастся в достаточной мере увеличивать свой капитал дома, они обращаются к международным банкам и корпорациям, которые охотно предоставляют им займы и другие виды помощи. Местные предприниматели и политики должны получать право принимать решения по ряду вопросов. К ним относятся политика налогообложения, расходы на оборону, благосостояние, экономическое развитие и контроль уровня безработицы. Таким образом, иностранные фирмы и банки могут стать своего рода теневым правительством.

В анализе Кардозо подвергается критике мысль о том, что страны, подобные Бразилии, не могут нормально развиваться из-за своей культурной отсталости или неспособности местных предпринимателей. На самом деле причины застоя состоят в том, что промышленность и финансы находятся в зависимости от международных источников.

ТЕОРИЯ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ

Другая атака против исследователей модернизации принята Иммануэлем Валлерштайном (1976). Вместо теории модернизации он предложил модель, названную исследованием мировой системы. Общностям и национальным государствам в ней придается второстепенное значение, а на первый план выдвигаются глобальные социальные перемены.

Вначале Валлерштайн проводит различие между мировыми империями и мировыми экономическими системами. Мировые империи включают несколько территорий, объединенных единой военной и политической властью. Римская империя - классический пример. Мировые экономические системы также представляют собой целостные объединения, включающие различные страны и территории, но у них нет центральной политической власти. Яркий пример такого объединения - система уплаты дани в Китае в период империи. В обмен на ежегодно взимаемые ими золото, зерно, животных и другие товары китайцы позволяли малым, сравнительно слабым народам по собственному усмотрению управлять своими делами.

Исторически сложилось так, что большинство мировых экономических систем оказались нестабильными. Они разрушились или преобразовались в мировые империи. Однако Валлерштайн подчеркивает, что одна из мировых экономических систем - современный капитализм сохраняется уже в течение 500 лет, не превратившись в мировую империю. В самом деле современный капитализм обратил в большое благо отсутствие центральной политической власти. Тот факт, что транснациональные корпорации находятся вне контроля единого правительства, дает им возможность свободно перебрасывать денежные фонды через государственные границы независимо от неблагоприятной национальной политики.

Согласно теории Валлерштайна, мировые экономические системы включают центральные государства, а также периферийные и полупериферийные регионы. Центральные государства в значительной мере управляют периферийными регионами, в то время как полупериферийные области служат буфером во многих сложных аспектах. В то же время центральные государства постоянно ведут борьбу между собой. Например, в наши дни происходит непрерывная борьба между США, Японией, странами Западной Европы и Советским Союзом. Конкуренция между ними стала возможной именно из-за отсутствия какой-либо центральной организации, осуществляющей руководство капиталистической экономикой.

Согласно точке зрения Валлерштайна, история капиталистического мира состоит из трех основных этапов. Первым была эпоха Ренессанса с 1450 по 1640 г. В этот период происходил рост населения, увеличивались цены и усиливалась специализация труда. Создавалось множество коммерческих предприятий, университетских городков, политических центров, портов. Хотя испанская монархия вкладывала много денег и людских ресурсов в построение мировой империи, вместо этого сложилась лишь мировая экономическая система. Центральными государствами считались Англия и Франция, в то время как Испания и Северная Италия были полупериферийными регионами. Северо-Западная Европа и испанские колонии в Новом Свете стали периферийными территориями.

Второй этап охватывал период с 1600-х до 1700-х годов. В это время англичане укрепили свое коммерческое и промышленное господство над мировой экономикой. Торговое искусство голландцев было превзойдено. Неоднократные попытки Франции вытеснить Англию и занять господствующее положение в мире встретили решительный отпор.

Третий этап продолжается в течение последних двух с половиной веков - с 1750 г. до наших дней. В нескольких странах наблюдался расцвет промышленного капитализма. Благодаря успехам в области технологии все новые и новые территории попадали в зависимость от капиталистической экономики. Этот процесс включал установление господства над многими странами западного мира. Кроме того, произошли важные перемены в сфере гегемонии или политического господства.

Германия и США вытеснили Великобританию и стали ведущими державами мира. В настоящее время капиталистической мировой экономикой управляют правительства и корпорации США, стран европейского Общего рынка и Японии.

ИЗДЕРЖКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Тот факт, что рассмотренные нами теории находятся в противоречии друг с другом, вероятно, свидетельствует о нашем недостаточно глубоком понимании социальных и экономических факторов, которые способствовали современному высокому уровню экономического развития во всем мире. Тем не менее ясно, что мы живем в сложном индустриализованном мире, хрупком во многих отношениях. Более того, такое развитие вызвало ряд нежелательных последствий, угрожающих нарушить равновесие между человеческим обществом и природной средой.

Две опасные угрозы, связанные с экономической деятельностью людей, - истощение ресурсов и нанесение вреда окружающей среде. В данном случае истощение ресурсов означает полное использование всех природных запасов. Сырье добывается из земли быстрыми темпами и употребляется для производства все новых и новых товаров на промышленных предприятиях, число которых растет. Отходы, извергаемые промышленностью, причиняют огромный, вероятно непоправимый, вред окружающей среде.

ИСТОЩЕНИЕ РЕСУРСОВ

Истощение природных ресурсов происходит неравномерно. Изобилие и низкая стоимость некоторых сырьевых материалов сохраняются в течение многих веков. Земля по-прежнему очень богата марганцем, кобальтом, никелем. На дне океана имеется достаточно залежей некоторых из этих минералов, чтобы удовлетворить наши потребности в течение сотен тысяч лет. Но вместе с тем мы имеем возможность изменить нашу технологию для более разумного использования этого богатства (Дасманн, 1972).

Однако другие ресурсы уже стали скудными и будут все уменьшаться. Нам особенно не хватает твердого топлива. Насколько же опасна ситуация? Специалисты дали различные ответы на этот вопрос. Некоторые полагают, что сочетание твердых видов топлива и энергии, извлекаемой из океана, могло бы поддерживать мировую экономику миллионы лет. Другие предсказывают резкую нехватку энергетических ресурсов (по крайней мере в некоторых странах) к концу нашего века.

ВРЕДНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Слишком часто тенденция к экономическому и техническому развитию наносила вред экологии. Например, добыча полезных ископаемых может вызывать разрушение окружающей среды. В период "золотой лихорадки" в середине XIX в. в Калифорнии изменяли русла рек, чтобы рудокопы могли промывать золотоносный песок на дне. Рыба и другие речные богатства были уничтожены, а уровень эрозии значительно увеличился. В 1853 г. введение метода гидравлической разработки позволило рудокопам размывать холмы и даже горы в поисках драгоценного металла. Мощный поток воды, направленный на склон холма, гнал тонны земли в желоба, где оттаивались самородки (Дасманн, 1972).

В настоящее время открытая добыча полезных ископаемых продолжает причинять вред окружающей среде. Разработка открытым способом предусматривает рытье гигантских котлованов на земле, содержащей руду, а не сооружение глубоких дорогостоящих шахтных стволов. Вызванное открытой добычей разрушение всей территории Аппалачских и Скалистых гор, полезность и естественная красота которых никогда не будут восстановлены, демонстрирует торжество неконтролируемых поисков энергии и утрату уважения к окружающей среде.

Но этим не исчерпывается вред, вызванный производством энергии. Из-за утечки нефти разрушается жизнь моря, загрязняются наши пляжи. Электростанции, где сжигают каменный уголь и газ, не только производят электричество, но и загрязняют все вокруг. Множество опасностей связано с ядерной энергией. Атомные станции вызывают повышение температуры воды в близлежащих реках или озерах, если в них выливается вода, используемая для охлаждения реактора. Общее повышение температуры воды может нанести вред подводной жизни и, следовательно, нанести ущерб рыбной промышленности. Более того, всегда существует угроза кризиса, подобного тому, что произошел на острове Трех Миль, (или позже - катастрофа в Чернобыле - ред.) когда в течение нескольких дней атомная станция едва не расплавилась.

Беспокойство по поводу использования ядерной энергии сосредоточило внимание общественности на общей проблеме радиации. Нет сомнения, что высокие уровни радиации вредны для людей и других форм жизни. Они могут причинить вред живым клеткам, разрушая химические связи между молекулами. Кроме того, они повышают опасность раковых заболеваний от других причин (например, от курения). Радиация может также способствовать изменению структуры генов - субклеточных единиц, отвечающих за наследственность. Большинство мутаций наносят вред, а многие из них могут вызывать выкидыши или врожденные дефекты. Последствия длительного воздействия низких уровней радиации все еще полностью не изучены.

Поиск новых видов энергии может влиять на социальную среду людей, находящихся на территории предприятий энергетической промышленности или поблизости от них. В странах Запада в результате экономического подъема возникли новые города с целыми рядами домов на колесах. Как правило, приезжие молоды, обладают высокой квалификацией и готовы часто переезжать с места на место в поисках высоких заработков. Они с трудом ассимилируются в уже сложившихся общностях, предпочитающих традиционные жилые дома и

образ жизни (Мэсси, Льюис, 1979). Местные жители обычно считают обитателей домов на колесах "отбросами общества". В прошлом (до экономического бума) члены старых общностей наслаждались относительной изоляцией от внешнего мира и образом жизни, характерным для небольшого города. Неожиданно они вынуждены конкурировать с пришельцами за жилье, работу и влияние. Обычно считается, что эти перемены происходят по вине "чужаков", и в результате может возникнуть конфликт между "старыми" жителями и "новопришельцами" (Гоулд, 1979).

Экономическое развитие опасно сказывается на качестве воды. Наша вода в значительной мере загрязнена промышленными отходами, а также в результате аварий. В водное пространство сбрасываются тяжелые металлы (свинец, медь, и др.), подчас в количествах, опасных для окружающей среды. Эти металлы влияют на деятельность ферментов, необходимых для жизни растений и животных. Выделения серы из шахтных стволов и дымовых труб могут вызвать сильные кислотные дожди, разрушающие многие формы жизни в прудах и озерах (Вагнер, 1971). Другие загрязнители не влияют на химический состав воды. Они просто оседают на дне рек или озер, образуя слои, состоящие из мелких частиц. Через некоторое время гибнет все живое на дне.

Поврежденные участки можно восстанавливать, как показал опыт англичан, пытавшихся очистить реку Темзу. Будучи одной из первых жертв загрязнения воды в наше время, Темза поглощала промышленные отходы еще с 1800 г., а использование реки в качестве огромного туалета было последним ударом. В Лондоне стали обычными эпидемии холеры; в 1856 г. (названном "годом великого зловония") шторы на окнах парламента пришлось пропитать дезинфицирующим средством (Грин, 1978). Темза оставалась фактически мертвой в течение целого века - исследование, проведенное в 1957 г., показало, что большую часть года на участке реки длиной в 25 миль кислород полностью отсутствовал. В начале 60-х годов британское правительство начало осуществление обширной программы очищения реки. Были усовершенствованы очистные станции вдоль реки и установлен строгий контроль промышленных выбросов. Постепенно Темза вернулась к жизни. Поднялся уровень содержания кислорода в воде, появились рыба и растения. Теперь, когда с поверхности воды снята очистная пленка, на берегах реки живут утки и лебеди. Люди снова поселяются у самой реки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этой книге мы определили общие черты современного общества и отметили связанные с ними блага и издержки. Например, мы обратили внимание на резкое повышение средней продолжительности жизни благодаря успехам медицины и улучшенному питанию. Это может показаться огромным благом. Но мы также указали на неожиданное последствие этой перемены - такое нарушение возрастной структуры населения, что теперь общество сталкивается с проблемой оказания помощи беспрецедентному количеству зависимых пожилых людей. Другой пример касается промышленного развития. Нет сомнения, что оно вызвало повышение продуктивности производства и уровня жизни многих слоев общества, но в то же время многие работники оказались в значительной мере отчужденными от своего труда. Это характерно для экономического развития в целом. С одной стороны, индустриально развитые страны обрели огромные богатства, улучшилось здоровье их жителей, люди овладели новыми знаниями и стали продуктивнее трудиться. Но с другой, - в связи с индустриализацией возникли многие проблемы городов, новые виды несправедливости, и, как мы уже знаем, нам угрожает потенциальная опасность разрушения окружающей среды и истощения ресурсов, от которых зависит само развитие.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Социальным сдвигом называется изменение способа организации общества. Изменение социальной организации является всеобщим явлением, хотя оно происходит различными темпами. Причины социальных перемен могут быть связаны с изменениями структуры населения, материальной среды (технологии, культуры, а также коллективного поведения) и общественными движениями. При изучении эффектов социальных перемен социологи концентрируют внимание на характерных особенностях самих людей, изменении некоторых типов поведения, социальной структуры, образцов взаимодействия и моделей культуры.

2. Маркс подчеркивал роль конфликта как источника социального сдвига. Он полагал, что самый важный источник социальных изменений - конкуренция между капиталистами. Согласно его точке зрения, в условиях капитализма требуются непрерывное совершенствование и расширение производственных процессов для повышения эффективности производства. В конечном итоге богатство обычно концентрируется

в руках немногих людей, сокращается число рабочих мест и возникает армия безработных, чьи навыки оказываются бесполезными. Маркс верил, что окончательным результатом классовой борьбы станет гибель капитализма. В настоящее время разногласия и конфликты между классами в капиталистических обществах имеют не столь ожесточенный характер, как предсказывал Маркс, поскольку капиталистическая система обрела способность к саморегуляции и исправлению своих пороков.

3. Отборн изучал воздействие изменений в технологии, разделив культуру на две части, материальную (все материальные предметы, изобретения, развитие технологии) и адаптивную культуру (социальные институты, системы ценностей и политические институты). По мнению Отборна, адаптивная культура обычно изменяется медленнее, чем материальная. "Культурным лагом" называется задержка приспособления адаптивной культуры к изменению материальной культуры.

4. Модернизация - сложная совокупность перемен, происходящих почти в каждом аспекте общества в ходе его индустриализации. В каждой стране этот процесс имеет свои особенности в зависимости от исторического прошлого. В соответствии с несколькими широко распространенными моделями модернизация предполагает переход от простых, традиционных методов производства к использованию научных знаний и современной технологии, от мелких ферм к коммерческому сельскому хозяйству, от эксплуатации ручного труда людей и тягловой силы животных к применению машин, а также массовую миграцию населения из сельских поселков и деревень в крупные города. Некоторые исследователи полагают, что модернизация вызывает также изменение психологии членов общества.

5. Среди групп, содействующих развитию модернизации, следует отметить предпринимателей - тех, кто организует использование капитала, труда и природных ресурсов. Они внедряют более эффективные методы производства и налаживают выпуск новых видов продукции. Некоторые традиции, например устойчивые родственные связи или глубокая привязанность к земле, препятствуют развитию предпринимательства и модернизации.

6. Согласно теории конвергенции, по мере модернизации обществ усиливается сходство между ними. Для обществ, в которых происходит модернизация, характерны следующие

основные особенности: урбанизация, широко распространенная грамотность, массовая культура и участие народа в политическом процессе. Теория конвергенции использовалась также при анализе специфических институтов, например семьи. Как только общество индустриализируется, преобладающей становится нуклеарная семья.

7. Критики теории конвергенции сочли ее слишком упрощенной и приверженной западным институтам. По мнению Гасфильда, в этой теории преувеличена роль предполагаемых универсальных аспектов модернизации и не учитываются особенности развивающихся стран. Другие критики отметили различия между “пионерами” индустриализации (например, Великобританией) и “последователями” (например, Японией).

8. Согласно теории зависимости, господствующие индустриальные державы в сущности сдерживают развитие более отсталых стран путем экономического господства над ними. Согласно точке зрения Франка, миром управляет огромный деловой и культурный центр - США и Европа. Они осуществляют контроль над менее развитыми странами, извлекая из них капитал, излишки продукции и сырье. Кардозо полагает, что такие страны, как Бразилия, отстают в своем развитии, потому что местная промышленность и финансы зависят от международных корпораций.

9. В теории мировой системы, предложенной Валлерштайном, обществам и национальным государствам придается лишь второстепенное значение. В ней рассматриваются социальные перемены в глобальном масштабе. Валлерштайн проводит различие между мировыми империями (или несколькими территориями, охваченными единым военным и политическим управлением) и мировыми экономическими системами (или территориями, объединившимися на экономической основе, но лишенными центральной политической власти).

10. Главная угроза, связанная с экономической деятельностью, - истощение природных ресурсов и разрушение окружающей среды. Существует опасность полного истощения запасов некоторых природных ресурсов. Нельзя ожидать, что в предстоящие десятилетия мы сможем удовлетворить наши потребности, используя основные местные источники энергии (нефть, газ, каменный уголь и ядерную энергию) без коренных перемен в области технологии. В то же время экономическое развитие часто наносит непоправимый вред окружающей среде, угрожает нашему здоровью, подрывает социальную жизнь и загрязняет водные ресурсы.

КАРЛ МАРКС [KARL MARX] (1818-1883)

Один из самых влиятельных социальных мыслителей XIX в. основную часть своей жизни был эмигрантом, доведенным до нищеты. Карл Маркс родился в Трире (Пруссия, Рейнланд). С ранней юности он жил отдельно от семьи; им владел, по словам отца, "демонический гений". В возрасте 23 лет Марксу была присвоена степень доктора философии университета в Йене. Но поскольку он был сторонником философии Гегеля, которую многие представители власти считали опасной, ему не разрешили преподавать в немецком университете. Поэтому он покинул Германию, жил в Париже и Брюсселе (откуда был выслан якобы за участие в подрывной политической деятельности). Он посвятил всю остальную жизнь своим научным занятиям и политической деятельности.

В Лондоне Маркс в течение длительного времени занимался экономикой, уделяя главное внимание развитию промышленного капитализма, особенно его влиянию на наемных рабочих. Вершиной научной деятельности Маркса стало опубликование в 1867 г. его знаменитейшего произведения "Капитал". Его главным вкладом в социологическую мысль был анализ социальной структуры, непосредственно основанный на убеждении, что суть исторического процесса - борьба за контроль над собственностью и богатством. Эта борьба обусловлена разделением труда, в результате которого образуются классы, имеющие противоположные интересы. Сущностная природа классов изменяется в различные периоды истории в зависимости от господствующего способа экономического производства. Таким образом, в условиях капитализма существует конфликт между теми, чей труд используется для создания богатства, и владельцами средств производства: фабрик, оборудования и т.п.

Маркс полагал, что в любой исторический период напряженность между антагонистическими группами - источник социальных изменений. Этим объясняется, почему капитализм сформировался в недрах феодализма. Это также послужило основой предвидения Маркса, что в конечном итоге социализм одержит победу над капитализмом. Борьба как причина социальных перемен - в этом сущность конфликтологической теории Маркса.

Маркс полагал, что наряду с наукой ученым надо заниматься политической деятельностью. Он вложил много энергии в дело осуществления своей мечты о коммунистическом обществе. Хотя предвидение Марксом всемирной пролетарской революции оказалось неверным, его вклад в развитие социологической мысли, особенно в области анализа социальных классов и социальных изменений, сохраняет влияние и до сего времени.

Приложение

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как правило, при проведении исследований социологи стремятся к максимальной систематичности. В этом приложении мы кратко охарактеризуем самые важные принципы и наиболее широко используемые методы и процедуры социологического исследования.

НАУКА: ТЕОРИЯ И ИССЛЕДОВАНИЕ

Представление о *научном* изучении общества основано на предположении о возможности собрать объективные обобщенные данные. Наука не может строиться на личных впечатлениях индивидов. Признавая это, социологи создали стандарты, которые могут использоваться для оценки данных. В то время как некоторые из них применимы исключительно в социологии, большинство стандартов отражает общие принципы естественных наук, которые со временем были приспособлены к общественным наукам.

Главная особенность большинства наук - их *эмпирическая* основа. Основное значение в науке придается фактам, которые могут быть зафиксированы человеческими чувствами (особенно зрением); интуиция и логика играют второстепенную роль. Это не значит, что интуиция и логика не имеют места в науке, но они подчинены эмпирическим наблюдениям. Эйнштейн обратил на это особое внимание, когда отметил, что "вера в существование внешнего мира, независимого от воспринимающего его субъекта, - основа всех наук" (цит. в работе: Симкинс, 1969, с.5).

Любая область науки выделяет лишь часть окружающего мира и создает особые способы ее изучения. В цели науки входят описание исследуемых явлений и выявление присущих им закономерностей. *Закономерности* представляют собой периодически повторяющиеся тенденции, например замерзание воды при температуре 0°C или склонность людей с ежегодным доходом в 30 000 долл. голосовать за кандидатов от республиканской партии. Закономерностям придается огромное значение, поскольку конечная цель любой науки - прогнозирование. Можно предвидеть типы поведения и события, соответствующие периодически повторяющимся образцам, допуская, что эти образцы одинаковы и в прошлом, и в будущем. Однако невозможно предсказать последствия случайного или нетипичного поведения.

Прогнозированию придается столь важное значение, потому что существует связь между предсказанием и контролем. В лабораторных исследованиях *контроль* подразумевает способность исследователя умышленно изменять условия эксперимента. Например, если есть возможность предсказать температуру, при которой вода обычно замерзает, можно контролировать этот процесс путем изменения температуры. Следовательно, предсказание (по крайней мере в лаборатории) - необходимое предварительное условие для контроля. В свою очередь, способность преобразовывать данные, полученные в результате исследования, в информацию, полезную для практического применения, опирается на контроль. Таким образом, изобретение морозильника, а в дальнейшем и холодильника стало возможным благодаря способности контролировать замерзание воды.

Взаимосвязь между предсказанием и контролем проявляется менее отчетливо, когда мы оказываемся за пределами лаборатории. Большинство лабораторных экспериментов включает тщательный контроль независимой переменной (например, температуры), чтобы определить ее воздействие на зависимую переменную (т.е. замерзание воды). При этом обычно подразумевается способность контролировать независимую переменную, по крайней мере в лаборатории. В общественных науках наблюдается противоположная тенденция - большинство исследований не связано с экспериментированием. Осуществляется наблюдение переменных, не контролируемых исследователем. Например, социологи изучают последствия различных методов социализации, уровней образования и т.п., но эти переменные не находятся под контролем наблюдателя. Поэтому в результате исследования ученые могут обрести способность предсказывать, но не контролировать ситуацию. Предсказания, в свою очередь, могут служить основой для рекомендаций по вопросам политики, которые, возможно, будут приняты во внимание.

ПЕРЕМЕННЫЕ, ГИПОТЕЗЫ И ТЕОРИИ

Предположение об определенной взаимосвязи между независимой переменной и зависимой называется *гипотезой*. Большинство исследований проводится с целью проверки определенных гипотез.

Компонентами гипотезы, или *переменными*, называются явления, подверженные изменениям.

Размер группы - переменная величина, поскольку он может быть различным (т.е. группа может состоять из 5, 7, 10

или 11 человек). Способность группы решать проблемы тоже считается переменной, так как группа может быть более или менее разумной в своем подходе к решению проблем. Следуя этому примеру, можно назвать утверждение: "Чем больше группа, тем в меньшей степени она способна решать проблемы" - гипотезой, поскольку в нем устанавливается связь между независимой переменной (размером группы) и зависимой (способностью решать проблемы).

Термин *теория* обычно употребляется социологами довольно небрежно. Почти любое абстрактное утверждение называется теорией. Однако научная теория должна содержать совокупность взаимосвязанных предположений или гипотез. Приведем следующий пример. Чем выше уровень образования в обществе, тем интенсивнее возрастает специализация труда; чем выше уровень специализации труда, тем выше показатель мобильности среди поколений; следовательно, чем выше образование, тем выше уровень мобильности.

С одной стороны, огромное преимущество теории состоит в том, что извлекаемые из нее предположения могут быть непосредственно преобразованы в исследовательские гипотезы. Таким образом теория может направлять исследование. С другой - в результате исследования могут формулироваться новые теоретические обобщения. Например, вероятно, нам было бы интересно проверить гипотезу о том, что неработающие курят меньше, чем работающие, так как у них меньше денег. Однако допустим, что они курят больше. По-видимому, это наводит на мысль, что деньги не столь важны и переживания, вызванные повышенным стрессовым состоянием безработных, тяжелее, чем беспокойство по поводу нехватки денег; люди пытаются разными способами (включая курение) облегчить свою участь.

Неопределенность большинства социологических теорий затрудняет взаимодействие между теорией и исследованием. Эти теории оказались полезными для интерпретации данных исследований и выдвижения гипотез, но более формальные теории, наверное, были бы еще полезнее. Например, описание бюрократической организации, предложенное Вебером (см. главу 6), - разновидность неформальной теории. Она в значительной мере вносит ясность в понятие бюрократии, но содержит мало взаимосвязанных предположений. В результате социологи не уверены, каким способом следует проверять многие аспекты "теории" Вебера, и часто неясно, будут ли данные, полученные в результате специфических исследований, способствовать изменению этой теории.

В конечном итоге науку можно рассматривать как процесс формирования теорий на основе абстрактных предсказаний.

Эти теории затем направляют исследование, но его результаты, в свою очередь, тоже стимулируют процесс дальнейшего развития теории. Для более глубокого изучения этого процесса мы рассмотрим основные методы сбора данных, которые используют социологи для проверки гипотез, подсказываемых теорией.

МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ

В этом разделе мы кратко рассмотрим несколько способов сбора данных, используемых социологами. К ним относятся выборочные опросы, вторичный анализ, лабораторные эксперименты и полевое исследование.

ВЫБОРОЧНЫЕ ОПРОСЫ

Выборочный опрос - системный способ сбора данных о поведении, взглядах или мнениях людей путем опроса репрезентативной совокупности. Этот способ состоит из трех составных частей: *единиц наблюдения, генеральной совокупности населения и выборки*. Единицами наблюдения называются единицы отбора. В большинстве опросов в качестве таковых выступают индивидуумы, также это могут быть семьи, города или даже общества. Все единицы исследования составляют *население*. Таким образом, населением, видимо, можно считать всех зарегистрированных избирателей или жителей всех городов, население которых превышает 1 млн человек. *Выборка* представляет собой часть от всего населения. Однако выборка должна быть репрезентативной по отношению ко всему населению, т.е. она должна точно отражать особенности его элементов (выборка, состоящая из студентов 4-го курса колледжа, не будет репрезентативна для всех студентов колледжа в целом).

Исследование выборки вместо изучения всего населения имеет много преимуществ. Среди них главными являются экономические факторы. Например, для прогнозирования результатов выборов опросы, проводимые Институтом Гэллага, радиовещательной компанией "Колумбия" и другими организациями, охватывают представителей тщательно отобранной выборки, включающей от 1,5 тыс. до 2 тыс. человек. Это стоит значительно дешевле, чем интервьюирование всего населения (т.е. всех зарегистрированных избирателей). Кроме того, благодаря выборке процесс исследования сокращается и уменьшается объем данных, которые необходимо обработать. Помимо этого, при очень высокой численности населения

сбор и обработка данных могут стать настолько трудными и обременительными, что повышается вероятность ошибок. Хорошо известна тенденция к искажению данных переписи населения (например, иногда неправильно указывается возраст, этническое происхождение людей и другие сведения). Таким образом, в некоторых случаях тщательно составленные выборки становятся источником более точных данных о населении, чем непосредственные результаты переписи.

Как уже отмечалось, выборка должна быть точным отражением структуры всего населения. Однако даже при тщательном составлении выборки существует вероятность, что в некоторых отношениях она будет не совсем точно соответствовать особенностям генеральной совокупности населения. Поскольку мы всегда пытаемся на основе выборки делать обобщения о генеральной совокупности, любое расхождение между данными может считаться ошибкой. Такие ошибки всегда нежелательны, но если выборка соответствует определенным принципиальным целям исследования, мы можем по крайней мере приблизительно подсчитать, в каких пределах они могут быть допущены. Например, согласно опросу избирателей, можно предвидеть, что за кандидата Смита будет подан 31 процент голосов; существует вероятность на 95 процентов, что в действительности за Смита проголосует на 3 процента больше или меньше человек, т.е. примерно от 28 до 34 процентов.

СЛУЧАЙНАЯ ВЫБОРКА

С теоретической точки зрения простая случайная выборка - лучший способ отбора единиц наблюдения. В повседневной речи слово *случайный* часто употребляется как синоним слова *бессистемный*. Однако в научном контексте оно имеет совершенно иное значение - имеется в виду одинаковая вероятность какого-то случая. Поэтому *случайная выборка* составлена таким способом, что любой элемент в генеральной совокупности (и любое сочетание элементов) может быть с одинаковой вероятностью включен в выборку.

Процесс создания случайной выборки начинается с составления полного списка всех потенциальных единиц наблюдения. Например, в студенческий справочник вносятся все студенты колледжа. Затем все фамилии в списке нумеруются. После этого на основе данного списка составляется выборка. Обычно при этом используются таблицы случайных чисел, составленные при помощи компьютера. (Они представляют собой страницы со случайно выбранными номерами - каждый

номер и сочетание номеров могут быть представлены с одинаковой вероятностью.) Таким образом, если 27 - первая случайно выбранная цифра, то студент, фамилия которого числится под этим номером, станет первым, включенным в выборку.

Основные особенности случайной выборки отличаются простотой, но этот метод не так часто применяется в социологическом исследовании. Главным образом это объясняется тем, что не всегда имеются в распоряжении такие подходящие списки генеральной совокупности, как студенческие справочники. Кроме того, многие исследовательские проекты предусматривают изучение слоев населения, не отмеченных в списках или справочниках, например всех 4-летних детей, охваченных программами дошкольного обучения. Хотя, наверное, можно было бы составить списки таких групп населения, но это потребовало бы больше труда, чем само исследование. Преимущество выборки теряется, если она требует слишком больших усилий.

Списки населения необходимо использовать с большой осторожностью, поскольку в них могло отразиться пристрастное отношение к некоторым слоям населения. Например, студенческий справочник может включать лишь студентов, имеющих телефоны в комнатах общежития; в таком случае из него исключены студенты, которые ездят на занятия из пригорода. Если две группы студентов каким-то образом отличаются друг от друга и это важно для исследования, никакая выборка, исключаяющая студентов, живущих в пригородах (независимо от способа ее составления), не может быть полностью репрезентативна для всего студенчества.

ДРУГИЕ ТИПЫ ВЫБОРОК

Случайная выборка стала образцом для создания других моделей выборочного обследования. Каждая из них имеет свои недостатки, но все они оказались полезными для решения различных исследовательских задач. Среди них главными являются следующие типы выборок.

1. *Систематическая, или псевдослучайная, выборка.* Соотношение между размером выборки и численностью населения в генеральной совокупности (скажем, 1:25) используется для определения интервала, или шага пропуска данных (K). Каждый элемент населения, обозначенный буквой K, включен в выборку. Например, в выборку можно включить каждого 25-го студента, зачисленного осенью.

2. *Стратифицированная выборка.* Данный способ предполагает разделение генеральной совокупности на слои или "страты", а затем составление выборки внутри каждого слоя - страты. Студенты 1-го, 2-го курса и т.п. могли бы быть выделены как отдельные страты. Этот способ применяется, когда возникают различные проблемы при составлении выборки среди разных групп населения (например, все первокурсники живут в общежитиях, но большинство студентов старших курсов проживают за их пределами) или когда отдельные части населения очень малочисленны, но тем не менее важны для исследования.

3. *Кластерная выборка.* Этот способ предусматривает классификацию групп населения по географическому признаку. Например, всех студентов колледжа, проживающих в общежитиях, можно было бы разбить на кластеры и составить выборку.

В большинстве крупномасштабных выборочных обследований применяются сложные методы, названные *многоступенчатыми выборками*. Их методика предполагает постепенный переход от совокупностей единиц наблюдения к отдельным единицам. Например, при составлении выборки взрослого населения США на первой стадии можно разделить всех жителей по округам (или классифицировать по кластерам). Кластеры можно стратифицировать по районам или некоторым другим признакам (например, по возрасту и расовому происхождению жителей). Внутри каждой страты (слоя) ряд округов может быть отобран случайным образом. Затем каждый из этих округов можно разделить на жилые массивы, включающие по 10 кварталов, которые снова можно стратифицировать вплоть до составления окончательной схемы выборки. Наконец, внутри определенных кварталов, можно отобрать отдельные семьи, а затем и членов семей с помощью случайной или систематической выборки.

Все методы, о которых мы до сих пор говорили, называются *вероятностными выборками*. Выбор единиц наблюдения осуществляется более или менее механически. Вероятностным выборкам можно противопоставить *целевые выборки*^{*}, когда исследователь выбирает людей для опроса по собственному усмотрению. Целевая выборка дает репрезентативное представление о населении только при разумном отборе респондентов. Огромные преимущества целевой выборки - простота и экономность. Такие выборки (например, "предвари-

* В целевых выборках группы для обследования непосредственно подсказываются содержанием гипотез. Например, опрашиваются только активисты определенных партий или движений, равное число в каждой целевой группе. (Ред.).

тельные опросы") дают возможность получить наиболее точные данные при затратах, которые значительно меньше стоимости вероятностной выборки.

ВТОРИЧНЫЙ АНАЛИЗ

Широкомасштабные выборочные обследования - высокоэффективный, но дорогостоящий способ сбора данных. В результате многие социологи используют данные, собранные для решения другой задачи. Такой прием называется *вторичным анализом*. В последние годы созданы архивы данных, действующие как библиотеки, предназначенные для специальных подписчиков*. По мере увеличения числа университетов и научно-исследовательских институтов, применяющих компьютерные системы и программы, облегчается распространение информации. В то же время проведен ряд общецелевых обследований для сбора данных, которые могут использоваться для различных исследовательских проектов.

Данные опросов оцениваются по тем же стандартам, как и любая выборка: обеспечивает ли такой способ отбора единиц наблюдения точное и репрезентативное представление о генеральной совокупности? На практике возникают особые проблемы сравнимости совокупностей данных. Если вопросы сформулированы по-разному или полученные данные закодированы различными способами, осмысленное сравнение данных может оказаться невозможным. Достаточно небольших расхождений такого рода, чтобы исказить результаты.

Конечно, опросы лишь одно из нескольких широко используемых источников вторичных данных. Помимо этого, имеются документы переписи во многих странах и множество справочников (исторических и современных), в которых представлены многообразные сведения о населении, экономическая, социальная и статистика в области культуры**. Вторичные данные такого рода очень полезны и даже необходимы для проведения многих исторических исследований. Однако в этих документах, отчетах и справочниках мало информации о возможной необъективности данных.

Ошибки, вызванные необъективностью (о которых мы только что говорили), наверное, случайны и не имеют важно-

* Архивы данных опросов в настоящее время имеются и постоянно пополняются во многих исследовательских центрах России, например, в Институте социологии РАН, Санкт-Петербургском филиале ИСАН, во ВЦИОМ, Фонде общественного мнения и других центрах. (Ред.).

** В нашей стране - это издания Государственного комитета по статистике. Например, "Итоги Всесоюзной переписи населения", "Народное хозяйство РСФСР (сейчас РФ)", "Демографический ежегодник СССР", "Население СССР", "Население РФ" и т.п.)

го значения. Они не всегда искажают систематизированные данные. Тем не менее необходимо тщательно проверять их точность. К сожалению, при отсутствии доказательств таблицы чисел на печатной странице часто кажутся более верными, чем они есть на самом деле.

ЭКСПЕРИМЕНТ

В естественных науках отдается предпочтение данным, полученным благодаря эксперименту.

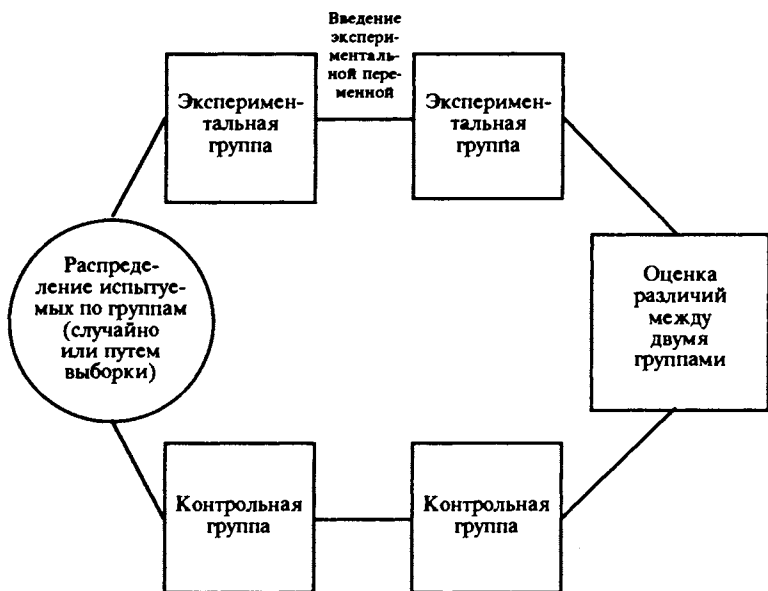
Эксперимент включает контроль переменных для установления точных причинно-следственных связей. Стремление к достижению такой точности побудило социологов по мере возможности тоже проводить эксперименты.

Чтобы понять ценность экспериментов, нужно просто сравнить их с опросами. Путем анализа вопросников или интервью социолог может выявить взаимосвязи между рядом переменных. Например, нам хорошо известно, что образование, род занятий и доход взаимосвязаны. Возникает вопрос: какие из этих факторов следует считать независимыми, а какие зависимыми переменными?

По логике вещей, образование - независимая переменная, а род занятий и доход - зависимые. Такой ход рассуждений связан с тенденцией придавать первостепенное значение образованию. Обычно мы полагаем, что причина (т.е. независимая переменная) предшествует следствию (т.е. зависимой переменной). Тем не менее существуют люди низкого уровня образования, обретающие богатство и вновь приступающие к учебе. Таким образом, уровень дохода иногда предшествует уровню образования. Помимо этого, бывает трудно выделить воздействие лишь одной переменной. Например, образование и род занятий могут быть настолько тесно связаны между собой, что невозможно определить, в какой мере каждый из этих факторов влияет на доход.

Подобные проблемы во многом снимаются при экспериментировании благодаря возможности контроля. В условиях эксперимента испытуемых подразделяют на экспериментальную и контрольную группы. Число групп зависит от сложности исследовательской задачи. В большинстве случаев каждой независимой переменной соответствует экспериментальная группа. В простейших случаях существуют лишь одна независимая и одна зависимая переменные. Испытуемые из *экспериментальной группы* "подвергаются воздействию" независимой переменной, т.е. их как-то стимулируют или вознаграждают, подвергают санкциям, чего-то лишают и т.п. Точно также анализируют данные, получаемые из *контрольной*

Схема 1. Экспериментальная ситуация



группы, но на них не оказывает влияния независимая переменная. Затем на основе наблюдения, анализа вопросника или интервью в обеих группах измеряется зависимая переменная (например, чувство собственного достоинства, о котором сообщают испытуемые). Логическая часть экспериментального метода показана на схеме 1.

Если экспериментальная и контрольная группы по-разному реагируют на воздействие зависимой переменной, это различие должно быть вызвано особенностями независимой переменной. Однако, чтобы сделать окончательный вывод, также требуются тщательный отбор испытуемых (т.е. случайная выборка), надлежащее распределение испытуемых согласно условиям эксперимента (случайное распределение или целенаправленный подбор людей) и отсутствие ошибок, благодаря измерению погрешностей.

ВКЛЮЧЕННОЕ ПОЛЕВОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

В отличие от лабораторного эксперимента проведение полевого наблюдения часто не связаны с проверкой гипотезы. Исследователь стремится понять реальную социальную ситуацию и вовлеченных в нее людей. Поэтому он сам отправля-

ется в тюрьмы, бары, закоулки, конторы и т.п. Другими словами, *включенное полевое наблюдение* проводится в обстановке, где обычно проявляется исследуемое поведение. Хотя на начальном этапе работы “в поле” об исследователе может сложиться предвзятое мнение, обычно он старается ослабить такое впечатление. Например, Уайт (1943), проводивший классическое исследование итальянских трущоб, пояснил, что сначала он старался наблюдать все вокруг - ничего нельзя было упустить, поскольку, как ему представлялось, он не определил самые важные задачи исследования. Однако по мере ознакомления исследователя с людьми и с ситуацией зарождаются некоторые гипотезы. Они могут быть проверены в процессе работы “в поле” или стать темой для дальнейшего исследования.

Одна из самых трудных задач включенного полевого исследования - наблюдение событий без воздействия на них. Само присутствие исследователя может изменить ситуацию. Например, ученый, живущий в городской трущобе, наверное, обладает более высоким уровнем образования, чем люди, которых он изучает. У них может возникнуть представление, что он принадлежит к более состоятельному классу, и это, возможно, вызовет почтение или враждебность с их стороны. Трудно избежать этой проблемы и потому, что полевые исследователи выступают то в роли участников событий, то наблюдателей. Умение сочетать эти роли имеет решающее значение. Роль участника позволяет понять опыт других людей и завоевать их доверие. Но необходима и роль наблюдателя, чтобы сохранить беспристрастность и объективность.

Обычно предполагается, что любые изменения, вызванные присутствием исследователя, со временем уменьшаются. Однако они не исчезают полностью. Например, даже год спустя один из участников исследования Уайта признал, что присутствие социолога мешало ему вести себя естественно. “Теперь, когда я что-то делаю, - рассказывал он, - я вынужден думать о том, что вас интересует в моем деле”.

Подобно любой науке, социология стремится к обобщениям. Однако возможность обобщения результатов полевых исследований может быть ограничена не только из-за вероятности воздействия исследователя на поведение людей, но и тем, что обстановка, выбранная для исследования, не всегда типична для других условий и, следовательно, не может служить основой для обобщения. Решение этих проблем связано с трудностями. Спорные вопросы, возникающие в этих случаях, придают особую важность соответствующей подготовке перед началом полевого исследования.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Сбор данных ставит важные этические вопросы, на которые нельзя дать простые ответы. Этические проблемы обычно концентрируются вокруг возможности своего рода обмана, вина за который возлагается или на социолога, или на характер исследования, или на то и другое одновременно.

В некоторых случаях люди не должны знать подлинные данные о личности исследователей, иначе они не представят желаемую информацию. В любой общности существуют группы людей, занимающиеся деятельностью, о которой они предпочитают умалчивать. Они опасаются, что разоблачение может навлечь судебное преследование (торговцы наркотиками), вызвать публичное осуждение (гомосексуалисты) или то и другое сразу. Исследователь, раскрывший свои замыслы, возможно, преодолет скрытность по крайней мере некоторых из этих людей. Остальные же, даже отличающиеся от тех, кто боится разоблачения, скорее всего, составят необъективную выборку.

В ситуациях подобного рода социологи иногда сообщали о себе ложные сведения; чтобы завоевать доверие, они выдавали себя за людей, в чем-то похожих на них. Например, в 15-й главе мы узнали, что группа исследователей выдавала себя за верующих, сторонников культа. Согласно их объяснению, если бы они назвали себя исследователями, их исключили бы из группы, и они подверглись бы нападкам со стороны верующих. В других случаях исследователи полностью раскрывают себя, но скрывают подлинные цели исследования. Однако часто исследователи вводят обследуемых в заблуждение, опасаясь, что в противном случае вызовут искажения в их ответах.

В принципе подобный обман или ложная информация о мотивах действий исследователя неэтичны. Когда подобный обман или надувательство становятся нормой в повседневной деятельности профессионалов, наверное, они заслуживают еще более суровой критики. Однако такой обман должен быть сопоставлен с важностью получения научно обоснованных результатов. В свою очередь, их важность должна сопоставляться с потенциальным психологическим или физическим ущербом, который может быть нанесен обследуемым. Если существует риск нанести им вред, даже потенциальная ценность исследовательских проектов не может служить оправданием обмана.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

- Авторитет** - власть, которая узаконена и институционализована.
- Адаптивный подход** - представление о социализации, согласно которому жизнь взрослых - это ряд кризисов, к которым необходимо приспосабливаться.
- Активности теория** - концепция, согласно которой люди в старости, переставая исполнять свои прежние роли, испытывают чувство утраты, ощущают свою ненужность в обществе, и при этом понижается их самоуважение. С этой точки зрения, чем активнее пожилые люди, тем лучше их психическое состояние.
- Анализ вторичный** - использование данных, собранных в каком-либо другом исследовании.
- Аномия** - отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать идеальным общественным нормам.
- Ассимиляция** - постепенное слияние группы меньшинства с доминирующей культурой.
- Бедность абсолютная** - доход столь низок, что не обеспечивает возможность приобретать предметы первой необходимости.
- Бедность относительная** - отсутствие достаточного дохода по сравнению с другими членами общества.
- Брак групповой** - брак между несколькими мужчинами и несколькими женщинами.
- Бунт** - в классификации Мертона реакция на аномию, приводящая к отрицанию общественных целей и законных средств их достижения, а также к формированию новых целей и средств.
- Бюрократия** - организация, деятельность которой предусматривает разделение иерархически упорядоченных ролей, складывающихся на основе четких правил и процедур.
- Власть** - способность навязывать свою волю другим и мобилизовывать ресурсы для достижения цели.
- Власть традиционная** - власть, основанная на традициях и обычаях.
- Возникновения норм теория** - объяснение поведения толпы, утверждающее, что поведение нескольких людей перенимается всей группой, поскольку внутри нее образуются коммуникативные взаимосвязи (слухи, например), способствующие общей оценке ситуации и формированию единых норм поведения.
- Выборка** - часть населения (популяции), строго отражающая особенности и соотношение всех его элементов (популяции в целом).
- Выборка систематическая (или псевдослучайная)** - способ, при котором соотношение между размером выборки и численностью населения в генеральной совокупности используется для определения интервала (шага пропуска данных - "к") таким образом, что каждая единица отбора, отстоящая на расстоянии "к", включается в выборку.

- Выборка стратифицированная** - способ выборки, предполагающий разделение населения на части или "слои", а затем осуществление систематического отбора элементов внутри каждого слоя.
- Выборка вероятностная** - отбор индивидуальных элементов, осуществляемый в соответствии с определенными математическими процедурами.
- Выборка многостадийная** - крупномасштабная выборка, где применяются сложные методы и постепенный переход от исследования совокупности к анализу единиц наблюдения.
- Выборка случайная** - выборка, которая составляется таким образом, что каждый элемент структуры населения (и любое сочетание элементов) может быть включен в нее с одинаковой вероятностью.
- Выборка целевая** - выборка, в которой исследователь отбирает людей для опроса из заданных целями исследования групп.
- Выборочное обследование** - системный способ сбора данных о поведении, взглядах или мнениях людей, связанный с опросом репрезентативной группы.
- Гезельшафт** (от нем. "Gesellschaft" - общество) - термин Тенниса, характеризующий отношения в индустриально-урбанистическом обществе, основанные на стремлении к личной выгоде, при этом порядок поддерживается на базе формальных законов; формируется специализация профессиональных ролей и светские ценности.
- Гемайншафт** (от нем. "Gemeinschaft" - общинность) - термин Тенниса, характеризующий отношения в сельских общинах, где люди живут в соответствии с их семейными и общественными обязанностями; основное значение придается традиционным обычаям и религиозным ценностям; разделение труда ограничено.
- Гендерная идентичность** - наше представление о своем поле: чувствуем ли мы себя мужчиной или женщиной.
- Гендерный идеал** - ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре.
- Геноцид** - умышленное массовое уничтожение представителей определенной расы или национальности.
- Гермафродит** - человек, который вследствие гормональных нарушений имеет и мужские, и женские свойства.
- Геронтология** - наука о старости.
- Гипотеза** - предположение о взаимосвязи между независимой и зависимой переменными.
- Госпитализм** (американский термин) - вредные последствия воспитания в казенных учреждениях, где дети лишены ласки и любви.
- Государство** - часть общества, имеющая власть и силу, а также возможность распределять общественные ресурсы и средства.
- Государство авторитарное** - государство, в котором власть находится в руках монарха или диктатора, управляющего с помощью насилия.
- "Грубая" оценка уровня рождаемости** - ежегодная численность новорожденных на каждые тысячу человек.
- "Грубая" оценка уровня смертности** - ежегодное количество смертей на каждую тысячу человек.
- Группа** - ряд людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, ощущают свою принадлежность к группе и воспринимаются другими, как члены данной группы.
- Группа вторичная** - совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.

- Группа первичная** - небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личностных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения.
- Группа расовая** - группа, которой приписывают реальные или воображаемые биологические признаки (цвет кожи, черты лица, телосложение) и на этой основе отличают ее от других групп.
- Группа инструментальная** - группа, созданная для выполнения определенной работы.
- Группа контрольная** (в эксперименте) - испытуемые, с которыми обращаются так же, как с испытуемыми из экспериментальной группы, но на них не оказывает влияния независимая переменная.
- Группа меньшинства** - совокупность людей, с которыми, в связи с характерными для них физическими или культурными особенностями, обращаются несправедливо и не так, как с большинством членов общества.
- Группа экспериментальная** - в эксперименте группа, которая подвергается воздействию независимой переменной.
- Группа экспрессивная** - группа, созданная с целью удовлетворить стремление ее членов к признанию, уважению и независимости.
- Группа этническая** - часть общества, члены которой осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры.
- Девияция** - поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя.
- Девияция вторичная** - в теории стигматизации (клеймения, или наклеивания ярлыков) поведение, нарушающее социальное правило. В результате нарушителю наклеивается ярлык девианта и постепенно он сам начинает считать себя девиантом.
- Девияция первичная** - в теории стигматизации (клеймения или наклеивания ярлыков) поведение, которое нарушает общественное правило, но не влечет за собой наказания.
- Демографический переход** - теория, согласно которой процесс роста населения состоит из трех этапов: 1) высокие уровни фертильности и смертности населения; 2) снижение смертности при высоком уровне смертности; 3) низкие уровни фертильности и смертности.
- Демография** - наука о народонаселении, изучающая его численность, состав, распределение и изменение.
- Демократия представительная** - государство, где народ на определенные сроки делегирует свою власть избранным лицам, которые впоследствии должны быть переизбраны. Для таких государств характерны следующие особенности: признание прав индивидуальности, наличие конституционного правительства; согласие со стороны тех, кем управляют; лояльная оппозиция.
- Деноминация** - религиозная организация, не требующая преданности от большинства членов общества; ей поэтому приходится конкурировать с другими религиозными организациями в борьбе за новых членов.
- Джентрификация** - восстановление жилых домов в городских районах и переселение в них белых семей высокого достатка (американское явление).
- Диада** - группа из двух человек.
- Дискриминация** - несправедливое обращение с членами групп меньшинств из-за их якобы "дурных" свойств.
- Дифференциальная ассоциация** - теория Сутерленда, согласно которой девиация усваивается, когда люди воспринимают ценности, способствующие

- щие девиации путем общения с теми, кто уже руководствуется этими ценностями.
- Дифференциация** - в социологии типов населения при изучении городской жизни этот термин используется для обозначения фрагментации человеческой жизнедеятельности на множество ограниченных пространств, мелких занятий.
- Добровольная ассоциация** - организация, которой свойственны три основные черты: 1) ее целью является защита общих интересов своих членов; 2) членство зависит от личного желания каждого; 3) она не связана с правительственными органами.
- Дооперациональная стадия** - в теории Пиаже период, когда дети учатся определять различия между символами и их значениями.
- Драйв** - внутреннее побуждение (такое как голод или жажда), обусловленное биологическими потребностями.
- Драматургический подход** - взгляд на интеракцию, согласно которому социальные ситуации рассматриваются как драматургические миниатюры, по ходу действия которых люди стремятся создавать о себе определенные впечатления, формируют свой образ в глазах других.
- Единица выборки** - при выборочном обследовании - единица отбора и анализа данных.
- Жест незначительный** - автоматический рефлекс вроде моргания.
- Зависимости коэффициент** - процент людей, принадлежащих к разным возрастным категориям, неспособных обеспечить себя материально.
- Зависимости теория** - взгляд, согласно которому развитые промышленные государства фактически замедляют рост менее развитых стран, подчиняя их экономически.
- Запрет кровосмешения (инцеста)** - самое известное правило экзогамии, исключаящее брак или половые связи между лицами, которые считаются близкими кровными родственниками.
- Заражения теория** - объяснение коллективного поведения, полагающее, что люди в толпе иррациональны и подвержены эмоциям, которые распространяются словно вирус.
- Значимое действие** - действие, основанное на истолковании значения ситуации или события.
- Идеология** - система, утверждающая определенные ценности и факты.
- Ид** - согласно Фрейд, подсознательное "Я", которое является источником энергии, стимулируемой стремлением к удовольствию.
- Иммиграция** - перемещение людей в данное общество извне.
- Инвазия** - переселение группы населения в район, где проживала другая группа.
- Инновация** - в теории Мертон реакция на аномии, которая предполагает согласие с целями общества, но отрицает социально одобряемые способы их достижения.
- Капитализм** - экономическая система, при которой особое значение придается праву владеть частной собственностью, вкладывать ее в форме капитала в дело и получать от этих капиталовложений прибыль.
- Класс** - большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу.
- Кластерная выборка** - способ классификации групп населения по определенным признакам.
- Когнитивное развитие** - процесс формирования мыслительной деятельности личности.

- Когорта** - все люди, родившиеся в пределах одного года или нескольких лет.
- Колониализм внутренний** - теория расового угнетения, согласно которой экономическое, политическое и культурное господство одной социальной группы над другой аналогично ситуации, при которой держава-колонизатор подчиняет себе местное население.
- Конвенциональный** - термин, применяемый для описания ситуации, при которой возбуждение стало ожидаемым элементом поведения массы людей в связи с определенным воздействием.
- Конвергенции теория** - 1) в исследовании коллективного поведения взгляд, согласно которому сама по себе толпа не способствует проявлению необычного поведения. Она привлекает определенные типы людей, и таким образом реализуется поведение, к которому они были предрасположены. 2) В исследованиях развития обществ конвергенция означает возрастание сходства по мере экономического развития традиционных обществ.
- Контркультура** - субкультура, нормы или ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры.
- Контроль переменных** - способность исследователя сознательно регулировать и изменять условия эксперимента.
- Конформность** - согласно классификации Мертона состояние, которое предполагает согласие индивидов с целями общества и применение законных способов их достижения.
- Концентрическая операциональная стадия** - в теории Пиаже период, когда дети учатся предварительно осмысливать действия, прежде чем манипулировать предметами.
- Концентрических зон гипотеза** - теория, согласно которой город представляется в виде ряда концентрических колец или зон.
- Кооптация** - инструмент урегулирования организационного конфликта, представляющий собой вовлечение неудовлетворенных сторон в процесс принятия решений.
- Кредо** - определенная система убеждений.
- Ксенофобия** - страх и ненависть ко всему чуждому для образа жизни данного общества.
- Культура** - система ценностей, представлений о жизни, общих для людей, связанных общностью определенного образа жизни.
- Культура адаптивная** - термин Огборна, обозначающий нематериальную культуру, в том числе социальные институты, систему ценностей и политические институты.
- Культура массовая** - форма культуры, произведения которой стандартизируются и распространяются среди широкой публики, без учета региональных, религиозных или классовых субкультур.
- Культура материальная** - термин Огборна, относящийся ко всем материальным предметам, а также изобретениям и переменам в развитии технологии.
- Культура элитарная** - форма культуры, включающая изящные искусства, музыку, литературу и предназначенная для высших слоев общества.
- Культурная диффузия** - распространение особенностей, свойств данной культуры на другие культуры.
- Культурные универсалии** - черты, свойственные всем культурам.
- Культурный релятивизм** - убеждение, что культуру можно понять лишь на основе ее собственных ценностей в ее собственном контексте.
- Куль**т - религиозная секта придерживающаяся крайних воззрений и призывающая к радикальным изменениям верований личности, общества или того и другого одновременно.

- Лидер инструментальный** - лидер, проявляющий активность в обеспечении ориентации членов группы, обмена мнениями и внесения предложений.
- Лидер экспрессивный** - человек, которого все другие члены группы оценивают в высшей степени положительно.
- Личность авторитарная** - совокупность черт личности, которая стремится проецировать чувство собственной неполноценности и слабости на членов другой группы и проявляет враждебность к этой группе.
- Лобби** - организация, призванная главным образом оказывать политическое давление в поддержку (или против) политических мер, которые затрагивают интересы определенной группы.
- Люмпен-пролетариат** - согласно Марксу, люди, полностью выброшенные из общества (преступники, нищие и т.п.).
- Макросоциология** - область социологического знания, связанная с крупными моделями социальных структур.
- Макроуровень социологического исследования** - сосредоточение внимания на крупномасштабных социальных структурах и институтах.
- Масса** - совокупность людей, которых волнует одно и то же, но они не находятся в непосредственной физической близости друг от друга.
- Матриархат** - семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери.
- Местожителство матрилокальное** - обычай, при котором молодожены должны жить с семьей новобрачной или поблизости от нее.
- Местожителство патрилокальное** - новобрачная уходит из своей семьи и живет в семье мужа или поблизости от дома его родителей.
- Местожителство неолокальное** - местожителство, где молодожены живут отдельно от членов семьи мужа и жены.
- Метрополиин район** - один или несколько крупных городов и прилегающие к ним пригороды.
- Миграция** - движение части населения из одного общества в другое или внутри отдельного общества.
- Миграция внутренняя** - движение людей внутри страны из одного региона в другой.
- Микросоциология** - область социологического знания, которая связана с анализом повседневного взаимодействия между людьми.
- Микроуровень социологического исследования** - сосредоточение внимания на мельчайших элементах межличностного общения.
- Мировой системы теория** - предложенная Валлерстайном модель социальных изменений, которая проводит различие между мировыми империями и мировой экономикой; мировая экономика, подразделяется на центральные, периферийные и полупериферийные зоны государственных образований.
- Многоядерности теория** - теория, учитывающая наличие в современных городах нескольких деловых центров.
- Мобильность вертикальная** - изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса.
- Мобильность горизонтальная** - изменение положения, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса.
- Мобильность индивидуальная** - изменение положения индивида в системе социальной стратификации.
- Мобильность интергенерационная** - переход профессионального статуса от родителей к детям.
- Мобильность коллективная (групповая)** - изменение положения социальной группы в системе социальной стратификации.

- Модернизация** - сложная совокупность экономических, социальных, культурных, политических перемен, происходящих в обществе в связи с процессом индустриализации, освоения научно-технических достижений.
- Моногамия** - брак одного мужчины с одной женщиной.
- Наблюдение включенное** - форма социологического исследования, при которой социолог включается в повседневную жизнь исследуемых групп.
- Неравенство** - положение, при котором люди не имеют равного доступа к социальным благам.
- Нормы** - правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между людьми.
- Нормы-правила** - основные правила, регулирующие общественную жизнь и укрепляющие единство общества. Нарушение этих правил обычно влечет за собой суровое наказание.
- Обмена теория** - концепция о социальном взаимодействии, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждалось в прошлом.
- Образование** - институционализированный (формальный) процесс, на основе которого общество передает ценности, умения и знания от одного человека, группы, сообщества - другим.
- Обряд перехода** - церемония, отмечающая переход от одного этапа жизни к другому.
- Общественное движение** - организованные коллективные усилия, которые способствуют или препятствуют социальным изменениям.
- Общество** - объединение людей, имеющее определенные географические границы, общую законодательную систему и определенную национальную (социо-культурную) идентичность.
- Община** - совокупность людей, имеющих общее постоянное место жительства, зависящих друг от друга в повседневной жизни и осуществляющих многие виды деятельности ради удовлетворения общих экономических и социальных потребностей.
- Обычай** - менее важные социальные нормы. Нарушение обычаев влечет за собой мягкое наказание или вообще не наказываемся.
- Организация** - крупная вторичная группа, образуемая для достижения определенных целей.
- Освобождения теория** - в социологии старости представление о том, что по мере того, как люди становятся старше, происходит взаимное отчуждение между ними и более молодыми, словно старики готовятся уйти из жизни и добровольно освобождаются от социальных ролей, главным образом связанных с трудовой деятельностью.
- Отчуждение в сфере труда** - состояние работников, которое заключается в чувстве бессилия, ощущении, что труд не имеет смысла, в отстранении, психологической невключенности в свою работу.
- Патриархат** - семейная система, в которой власть принадлежит мужу и отцу.
- Переменная** - в эксперименте или исследовании признак, который может принимать различные значения (например, пол, возраст, общественный класс, доход, род занятий).
- Переменная зависимая** - переменная, которую следует объяснить с помощью эксперимента или иным способом (например, в массовых обследованиях).
- Переменная независимая** - в эксперименте или массовом исследовании переменная, которая объясняет или вызывает изменения в изучаемом явлении.
- Плотность населения** - число жителей на квадратную милю (километр).
- Плюрализм в культуре** - право на существование групп меньшинств и готовность господствующей культуры поддерживать это право.

- Поведение коллективное** - относительно стихийное и неорганизованное поведение группы людей, реагирующих на неопределенную или угрожающую ситуацию.
- Пола коэффициент** - численность мужчин в составе населения, деленная на численность женщин.
- Полевое исследование** - исследование, которое проводится в естественных условиях, где обычно проявляется изучаемое социальное поведение.
- Полиандрия** - брак между одной женщиной и несколькими мужчинами.
- Полигамия** - брак между несколькими людьми.
- Политическая социализация** - процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичное для данной общности.
- Политическое устройство** - совокупность идеологий и институтов, формирующих политическую деятельность внутри общества.
- Пол биологический** - первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной.
- Популяция** - совокупность людей, проживающих на данной территории, управляемой определенными политическими органами; группа населения, которая подлежит исследованию.
- Предприниматель** - лицо, которое наращивает капитал и рискует вложить его в дело, обещающее вернуть вложенную сумму плюс прибыль; центральная фигура в процессе развития капитализма и модернизации.
- Предрассудок** - суждение о группе или ее членах в соответствии со стереотипизированными установками.
- Прибавочная стоимость** - согласно Марксу, разница между общей стоимостью продукта и стоимостью сырья, средств производства, рабочей силы (себестоимостью).
- Принцип реальности** - по Фрейду, принцип, которым руководствуется Эго, заставляя откладывать действие до появления нужного объекта, прежде чем преодолеть напряженность, порождаемую Ид.
- Продолжительность жизни средняя** - среднее число лет, которое осталось прожить людям определенного возраста.
- Развивающий подход** - представление о социализации, согласно которому зрелость рассматривается как продолжение процесса развития, начавшегося с рождения.
- Расизм** - положение, при котором группа, принадлежащая к другой расе, подвергается дискриминации, эксплуатации или жестокому угнетению.
- Рационализация** - термин Вебера, характеризующий переход от спонтанных, субъективных традиционных способов поведения к организации деятельности согласно рационально установленным правилам.
- Рационально-легитимное господство** - власть, основанная на убеждении в правильности и необходимости узаконенных норм.
- Регулярность** - повторяющийся образец, позволяющий ученым делать прогнозы.
- Религиозность** - религиозные чувства.
- Религия** - система верований и ритуалов, с помощью которых группа людей объясняет и реагирует на то, что находит сверхъестественным и священным.
- Ресоциализация** - процесс усвоения новых ролей, ценностей, знаний на каждом этапе жизни.
- Ретреатизм** - согласно классификации Мертон реакция на аномию, предполагающая отрицание общественных целей и средств их достижения.

- Рефлекс** - автоматическая реакция на стимул.
- Ритуализм** - согласно классификации Мертона реакция на аномию, означающая отрицание целей и признание законных средств их достижения.
- Ритуал** - образцы поведения по отношению к священному и сверхъестественному.
- Родословная двусторонняя** - система установления родственных отношений, в которой родство признается со стороны родных матери и отца в равной мере.
- Родство** - совокупность социальных отношений, основанных на таких факторах как кровные узы, брак и правовые нормы (усыновление, опекуновство и т.п.).
- Ролевая напряженность** - ситуация, при которой одна роль предъявляет человеку противоречивые требования.
- Ролевая система** - совокупность ролей, соответствующих данному статусу.
- Ролевой конфликт** - ситуация, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей.
- Роли сексуальные** - разделение труда, прав и обязанностей в соответствии с полом.
- Роль** - поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус.
- Роль возрастная** - совокупность ожиданий, связанных с возрастом.
- Рост населения нулевой** - условие, при котором уровни воспроизводства и смертности равны, а также отсутствует миграция из страны и в страну. В результате население не увеличивается и не уменьшается.
- Санкции** - социальные наказания и поощрения, способствующие соблюдению норм.
- Санкции негативные** - наказания, препятствующие поведению, которое не соответствует культурным нормам.
- Санкции позитивные** - поощрения за соблюдение норм.
- Священное** - по Дюркгейму то, что связано с божественным и сверхъестественным.
- Сегрегация фактическая** - раздельное обучение, расселение, обслуживание, имеющие место в отношении лиц разной расовой, национальной, имущественной и т.д. принадлежности.
- Сегрегация юридическая** - узаконенное раздельное расселение, обучение и т.д. людей, принадлежащих к разным общественным (этническим, например) группам.
- Секта** - религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует "обращения" в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.
- Секторов теория** - в социологии поселений теория, согласно которой развитие городов определяется направлением транспортных коммуникаций.
- Секуляризация** - процесс, при котором подвергаются сомнению верования в сверхъестественное и связанные с ними ритуалы, а институт религии утрачивает свое социальное влияние.
- Семья** - основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме.
- Семья нуклеарная** - семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении.
- Семья расширенная** - семейная структура, включающая помимо нуклеарной семьи (супруги и дети) других родственников, например, старших родителей, их сестер и братьев, внуков, двоюродных родственников.

- Сенсомоторная стадия** - в теории Пиаже период, когда у детей формируется способность надолго сохранять в памяти образ.
- Символический интеракционизм** - научное направление, сущность которого состоит в том, что взаимодействие между людьми рассматривается как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них.
- Символ** - понятие, действие или предмет, заменяющее другое понятие, действие или предмет и выражающее его смысл.
- Слух** - высказывание, принимаемое на веру, но не подтвержденное официальными источниками.
- Смертность младенческая** - число младенцев умирающих в возрасте до 1 года на каждую тысячу новорожденных.
- Социализации агенты** - институты, люди и социальные группы, которые способствуют социализации личности.
- Социализация** - способы формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.
- Социализм** - совокупность различных политических теорий, в какой-то мере основанных на принципе общественной собственности на средства производства и справедливого распределения.
- Социальная дезорганизация** - условия в обществе, при которых культурные ценности, нормы и общественные отношения отсутствуют, слабы или противоречивы.
- Социальная интеракция** - процесс, в котором люди действуют и взаимодействуют друг с другом.
- Социальный институт** - совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.
- Социальный контроль** - совокупность норм и ценностей общества, а также санкции, применяемые в целях их осуществления. В изучении девиации - усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения, наказание девиантов или их исправление.
- Социальный сдвиг (или социальное изменение)** - изменение способа организации общества.
- Социобиолог** - ученый, изучающий генетические влияния на поведение человека.
- Социология** - научное изучение общества и общественных отношений.
- Способность к деторождению** - максимальное число детей, которых женщина способна родить.
- Стадия формально-логических операций** - в теории Пиаже период, когда подростки участв. решать абстрактные проблемы и размышлять о будущем.
- Статус возрастной** - социальное положение, приписываемое индивиду на основе возраста.
- Статус достигнутый** - статус, приобретаемый индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям.
- Статус основной** - статус, определяющий общественное положение человека.
- Статус приписанный (предписанный)** - статус, унаследованный от рождения, прирожденный.
- Статус социальный** - позиция человека в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями.
- Стигматизация (клеймение или наклеивание ярлыков)** - объяснение девиантного поведения в связи с возможностью влиятельных групп наклеивать ярлык "девианта" членам менее влиятельных групп.

- Стигма (клеймо)** - характеристика человека или группы, которая считается своего рода пороком и вызывает стремление наказать, изолировать или как-нибудь иначе унизить людей, которым приписывают эту характеристику.
- Стратификация** - порядок, согласно которому неравенство, по-видимому, с большой вероятностью передается от одного поколения к другому, формируя различные слои (страты) общества.
- Стратификация возрастная** - система, в которой разные возрастные группы в обществе неодинаково вознаграждаются.
- Субкультура** - система норм и ценностей, отличающих культуру определенной группы от культуры большинства общества.
- Сукцессия** - в социологии поселений положение, при котором одна группа заменяет другую в качестве господствующей на территории города.
- Суперэго** - согласно Фрейд, структура "Я", выполняющая функции нравственного контроля и моральной оценки.
- Теория** - утверждение, содержащее совокупность взаимосвязанных исходных положений и гипотез.
- Толпа** - относительно большое число людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.
- Тоталитарное государство** - государство, лидеры которого стремятся к полному контролю над страной и ее народом. Для таких государств обычно характерны следующие особенности: насаждение определенной идеологии, однопартийная система, применение террора, контроль над средствами массовой информации, контроль над оружием и централизованное управление экономикой.
- Тотальная организация** - та, которая формируется для содействия общественному благу, религиозным или другим структурам. Примеры тотальных организаций - больницы, тюрьмы, военные казармы.
- Тотем** - символ какого-либо природного создания (например, животного), считающийся священным.
- Трансэстит** - человек, одевающийся как представитель противоположного пола.
- Транснациональная корпорация** - предприятие, основанное в одной стране и действующее в других странах.
- Транссексуал** - человек, подвергающийся хирургической операции, чтобы изменить свой пол.
- Триада** - группа, состоящая из трех человек.
- Урбанизм** - согласно Вирту, состояние, при котором достигается большая численность, плотность и гетерогенность местного населения.
- Фертильности общий уровень** - число новорожденных на каждую тысячу женщин, способных к деторождению (в возрасте от 15 до 44 лет).
- Фертильность** - число детей, которых женщина рождает в течение всей своей жизни.
- Харизматическая власть** - власть, основанная на преданности лидеру, которому приписывают некие высшие, почти мистические свойства.
- Харизма** - свойство некоторых лидеров внушать своим последователям веру в их сверхчеловеческие способности.
- Харизмы рутинизация** - термин Вебера, относящийся к развитию организационной структуры, которое проходит три стадии: кристаллизации, признания, институционализации.
- Ценности** - разделяемые в обществе (общности) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения (терминальные и инструментальные ценности).

Центрального района теория - теория, согласно которой образуются скопления населения в центральном районе, где размещены промышленные предприятия, торговые центры и центры управления более обширной поселенческой общностью.

Церковь - религиозная организация, действующая в обществе и имеющая с ним тесную связь.

Эгалитарная семейная система - та, в которой власть распределяется почти в равной мере между мужем и женой.

Эго - по Фрейду - составляющая часть личности, выступающая посредником между Суперэго и Ид. Контролирует поведение человека и помогает индивиду ориентироваться в окружающем мире.

Эйджизм - дискриминация, проводимая одной или несколькими возрастными группами по отношению к другим. Этот термин наиболее употребляем в американском обществе в отношении пожилых, имеющих самый низкий статус по сравнению с любой другой возрастной группой.

Экзогамия - правила, требующие, чтобы люди заключали браки с теми, кто не входит в определенные группы.

Эксперимент - способ получения данных, при котором переменные контролируются для установления причинно-следственных связей.

Экуменизм - усилия различных религиозных общностей достигнуть более глубокого сотрудничества и взаимопонимания.

Эмиграция - переселение за пределы данного общества (государства).

Эндогамия - правила, предписывающие заключение брака внутри определенных групп.

Эрогенная зона - определенный участок тела, возбуждение которого доставляет сексуальное удовольствие. Согласно Фрейду, сексуальное развитие, начинаясь с рождения, проходит ряд этапов (оральный, анальный, фаллический, генитальный), различающихся господством определенных эрогенных зон. Поскольку сексуальное развитие является, по Фрейду, "системообразующим" фактором, постольку каждая из стадий формирования личности связана с определенной эрогенной зоной.

Этнометодология - изучение обыденных норм, правил поведения, смыслов языка общения, которые регулируют взаимодействия между людьми.

Этноцентризм - тенденция оценивать другие культуры на основе собственной; вера в биологическое и культурное превосходство членов собственной группы над другими группами.

Язык - система коммуникации, осуществляемой на основе звуков и символов, имеющих условные, но структурно обоснованные значения.

ЛИТЕРАТУРА

- ABC News-Harris Survey. Leisure time activities. New York: Chicago Tribune Syndicate, Inc., Jan. 1, 1979.
- ABC News-Harris Survey. Profile of the 1980 electorate. New York: Chicago Tribune Syndicate, Inc., May 29, 1980.
- Aberle D., Cohen, A., Davis, K., Levy, M. J., Jr., & Sutton, F.X.* The functional prerequisites of a society. *Ethics*, 1950, 9, 100-111.
- Abrahamson, M.* Informal groups in the research laboratory. In M. Abrahamson (Ed.), *The professional and the organization*. Chicago: Rand McNally, 1967.
- Abrahamson, M.* *Urban Sociology* (2nd ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980.
- Adorno, T., Frenkel-Brunswick, E., Levinson, D.J., & Sanford, R.N.* The authoritarian personality. New York: Harper, 1950.*
- Aldrich, H.E.* Technology and organizational structure: A reexamination of the findings of the Aston Group. *Administrative Science Quarterly*, 1972, 17, 26-43.
- Alexander, K.L., & Eckland, B.K.* High school context and college selectivity: Institutional constraints in education stratification. *Social Forces*, 1977, 56(1), 166-168.
- Allen, F.L.* *The big change: America transforms itself 1900-1950*. London: H. Hamilton, 1952.
- Antonio, R.J.* The contradiction of domination and production in bureaucracy: The decline of the Roman Empire. *American Sociological Review*, 1979, 44, 895-912.
- Arensberg, C.M., & Kimball, S.T.* *Family and community in Ireland*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1948.
- Aries, P.* *Centuries of childhood*. New York: Vintage, 1965.
- Arkin, W., & Dobrofsky, L.R.* Military socialization and masculinity. *Journal of Social Issues*, 1978, 34, 151-168.
- Arling, G.* The elderly widow and her family and neighbors. *Journal of Marriage and the Family*, 1976, 38, 757-768.
- Asch, S.E.* Effects of group pressure upon the modification and distortion of judgments. In H. Guetzkow, *Groups, leadership, and men*. Pittsburgh: Carnegie Press, 1951.
- Astin, A.W.* The measured effects of higher education. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 1972, 404, 1-20.
- Atchley, R.C.* *The social forces in later life* (3rd ed.). Belmont, Calif.: Wadsworth, 1980.
- Avery, P.A.* With ERA dying, what's ahead for women's groups? *U.S. News & World Report*, June 28, 1981, p.55.
- Avineri, S.* Letter from Israel. *The Partisan Review*, 1982, 49, 284-93.
- Bales, R.F.* The equilibrium problem in small groups. In A.P. Hare, E.F. Borgatta, & R.F. Bales, *Small groups*. New York: Knopf, 1965.

* На рус. яз.: "Социологические исследования" - N 3, 1993 г. (ред.)

- Bales, R.F., & Slater, P.E.* Role differentiation in small decision-making groups. In T. Parsons & R.F. Bales (Eds.), *Family, socialization, and interaction process*. New York: Free Press, 1955.
- Banton, M.* Six orders of race relations. In J. Stone (Ed.), *Race, ethnicity and social change*. North Scituate, Mass.: Duxbury Press, 1977.
- Barberis, M.* America's elderly: Policy implications. *Population Bulletin, Policy Supplement*, 1981, 35(4), 3-36.
- Bardwick, J.M., & Douvan, E.* Ambivalence: The socialization of women. In J. M. Bardwick (Ed.), *Readings on the psychology of women*. New York: Harper & Row, 1972.
- Barnet, R.J.* Minerals, food, and water. *The New Yorker*, March 31, 1980, pp. 40-91.
- Baron, H.* Black powerlessness in Chicago. *Trans-Action*, November 1968, pp. 27-33.
- Barron, R.D., & Norris, G.M.* Sexual divisions and the dual labor market. In D.L. Barker & S. Allen (Eds.), *Dependence and exploitation in work and marriage*. New York: Longman, 1976.
- Barry, H. III, Bacon, M.K., & Child, I.L.* A crosscultural survey of some sex differences in socialization. In C. Harrington (Ed.), *Approaches to learning*. New York: MSS Information Corp., 1973.
- Brain, R.* *Friends and lovers*. New York: Basic Books, 1976.
- Brandwein, R. F., Brown, C. A., & Fox, E. M.* Women and children last: The social situation of divorced mothers and their families. *Journal of Marriage and the Family*, 1974, 36, 498-514.
- Braverman, H.* *Labor and monopoly capital: The degradation of work in the twentieth century*. New York: Monthly Review Press, 1974.
- Breed, W.* Occupational mobility and suicide among white males. *American Sociological Review*, 1963, 28, 178-179.
- Brim, O. G., Jr.* *Sociology and the field of education*. New York: Russell Sage, 1958.
- Brim, O. G., Jr.* Socialization through the life cycle. In O. G. Brim, Jr., & S. Wheeler (Eds.), *Socialization after childhood: Two essays*. New York: John Wiley, 1966.
- Brooks, H.* Scientific concepts and cultural change. *Daedalus*, Winter 1964.
- Brown, B., & Grotberg, E.H.* Head start: A successful experiment. *Courier*, 1980, 30, 337-344.
- Brown, F. J., & Roucek, J.S.* *Our racial and national minorities: Their history, contributions, and present problems*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1939.
- Brown, G.H.* Degree awards to women: An update. Washington, D.C.: National Center for Education Statistics, U.S. Department of Health, Education, and Welfare, 1979.
- Brown, J.S.* A comparative study of deviance from sexual mores. *American Sociological Review*, 1952, 17, 138.
- Brown, L.R., & Finesterbusch, G.* Man, food, and environment. In W.W. Murdoch (Ed.), *Environment: Resources, pollution, and the society*. Stamford, Conn.: Sinauer Associates, 1971.
- Budget tailors education to Reagan pattern. *Science*, 1982, 215, 1077-1078.
- Bumpass, L., & Rindfuss, L.* Children's experience of marital disruptions. Discussion Papers, DP no. 512-578. Madison, Wisc.: University of Wisconsin, Institute for Research on Poverty, 1978.
- Bunker, E.* *Animal factory*. New York: Viking, 1977.
- Buraway, M.* *The Management of Consent: Changes in the Labor Process under Monopoly Capitalism* (Chicago: University of Chicago Press, 1979).
- Burgess, E.W.* The growth of the city. In R. Park, E.W. Burgess, & R.D. McKenzie (Eds.), *The city*. Chicago: University of Chicago Press, 1925.

- Burma, J.H.* Interethnic marriages in Los Angeles, 1948-1959. *Social Forces*, 1963, 42, 156.
- Butler, R.N.* Age-ism: Another form of bigotry. *Gerontologist*, 1969, 9, 243-246.
- Califano, J.A., Jr.* Address before the National Council on Smoking and Health. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1978.
- Campbell, A., Converse, P.E., Miller, W.E., & Stokes, D.D.* The American voter. An abridgement. New York: John Wiley, 1964.
- Campbell, A.* White attitudes toward black people. Ann Arbor, Mich.: Institute for Social Research, 1971.
- Campbell, C.* The secret religion of the educated classes. *Sociological Analysis*, 1978, 39, 146-156.
- Campbell, J.P.* On the nature of organizational effectiveness. In P.S. Goodman & J.M. Penning (Eds.), *New perspectives on organizational effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass, 1977.
- Can schools ban books? *Newsweek*, March 15, 1982, p.82.
- Cannell, C.F., & Kahn, R.L.* Interviewing. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), *Handbook of social psychology* (Vol.2). Reading, Mass.: Addison-Wesley, 1968.
- Cardoso, F.H., & Falleto, E.* [Dependency and development in Latin America] (M.M. Urquidí, trans). Berkeley: University of California Press, 1979.
- Carlen, P.* Magistrates' courts: A game theoretic analysis. *Sociological Review*, 1975, 23, 347-379.
- Carmichael, S., & Hamilton, C.* Black power. New York: Vintage, 1967.
- Carnegie Council on Policy Studies in Higher Education. 3000 futures: The next twenty years for higher education. San Francisco: Jossey-Bass, 1980.
- Cartter, A.M.* Ph.D.s and the academic labor market. New York: McGraw-Hill, 1972.
- Casady, M.* If you're active and savvy at thirty, you'll be warm and witty at seventy. In S.H. Zarit (Ed.), *Readings in aging and death: Contemporary perspectives*. New York: Harper & Row, 1979.
- Chafetz, J.S.* Masculine/feminine or human? An overview of sex roles. Itaca, Ill.: F.E. Peacock, 1978.
- Chagnon, N.A.* Ygnomamo, the fierce people. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1968.
- Chambliss, W.J.* A sociological analysis of the law of vagrancy. *Social Problems*, 1964, 12, 76-77.
- Cherlin, A.J.* Marriage, divorce, and remarriage. Cambridge: Harvard University Press, 1981.
- Chodorow, N.* The reproduction of mothering: Psychoanalysis and the sociology of gender. Berkeley: University of California Press, 1974.
- Chrastaller, W.* [Central places of southern Germany] (C.W. Baskin trans.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1966.
- Churchmen vs. the bomb. *Newsweek*, January 11, 1982, pp. 70-71.
- Cicourel, A.V.* Basic and normative rules in the negotiation of status and role. In D. Sudnow (Ed.), *Studies in social interaction*. New York: Free Press, 1972.
- Clark, B.R.* Educating the expert society. San Francisco: Chandler, 1962.
- Clark, K.B.* Blacks' SAT scores. *New York Times*, October 21, 1982, p.A31.
- Clark, R.A., Nye, F.I., & Gecas, V.* Husbands' work involvement and marital role performance. *Journal of Marriage and the Family*, 1978, 40, 9-21.
- Clark, R.L., & Spengler, J.J.* Changing demography and dependency costs: The implications of future dependency ratios and their composition. In B. Herzog (Ed.), *Aging and income: Programs and prospects for the elderly*. New York: Human Sciences Press, 1978.
- Clarke, A.C.* The use of leisure and its relations to levels of occupational prestige. *American Sociological Review*, 1956, 21, 301-307.

- Clarke, J.J. On the unity and diversity of cultures. *American Anthropologist* 1970, 72, 545-554.
- Clausen, J.A. The life course of individuals. In M.W. Riley, M. Johnson, & A. Foner (Eds.), *Aging in society: The sociology of age stratification* (Vol. 3). New York: Russell Sage, 1972.
- Cloward, R.A. Illegitimate means, anomie, and deviant behavior. *American Sociological Review*, 1959, 24, 164-177.
- Cloward, R.A., & Ohlin, L.E. *Delinquency and opportunity*. New York: Free Press, 1960.
- Cohle, A.K. *Delinquent boys*. New York: Free Press, 1955.
- Cohle, A.K., & Hodges, H.M. Characteristics of the lower-blue-collar class. *Social Problems*, 1963, 10, 303-334.
- Cohen, A.K., & Short, J.J., Jr. Juvenile delinquency. In R.K. Merton & R.A. Nisbet (Eds.), *Contemporary Social Problems*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1961.
- Cole, S., & LeJeune, R. Illness and the legitimation of failure. *American Sociological Review*, 1972, 37, 347-356.
- Coleman, J.S., et al. *Equality of educational opportunity*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1966.
- Coleman, J.S. The concept of educational equality. *Harvard Educational Review*, 1968, 38, 7-23.
- Collins, R. Functional and conflict theories of education. *American Sociological Review*, 1971, 36, 1002-1019.
- Collins, R. Where are educational requirements for employment highest? *Sociology of Education*, 1974, 47, 419-442.
- Collins, R. *Conflict sociology: Toward an explanatory science*. New York: Academic Press, 1975.
- Comfort, A. Sexuality in old age. *Journal of the American Geriatric Society*, 1974, 22, 440-442.
- Conversz, P.E., & Dupeux, G. Politicization of the electorate in France and the United States. *Public Opinion Quarterly*, 1962, 26, 1-15.
- Cooley, C.H. *Social organization: A study of the larger mind*. New York: Scribners, 1909.
- Cornish, E. The future of the family: Intimacy in an age of loneliness. *The Futurist*, 1979, 13, 45-58.
- Coser, R.L., & Rokoff, G. Women in the occupational world: Social disruption and conflict. In R.L. Coser (Ed.), *The family: Its structure and functions*. New York: St. Martin's Press, 1974.
- Cottle, T.J. An analysis of the phases of development in self-analytic groups. In J.J. Loubser, et al. (Eds.), *Explorations in general theory in social science*. New York: Free Press, 1976.
- Cowan, P. Jews without money, revisited. *The Village Voice*, September 21, 1972, pp. 16-20; 92.
- Cowan, P. Jews without money: Unifying force in an ethnic tinderbox. *The Village Voice*, September 28, 1972, pp. 16-22.
- Cox, O. *Caste, class, and race*. New York: Monthly Review, 1959.
- Crain, R.L., & Mahard, R.E. The influence of high school racial composition on black college attendance and test performance. Washington, D.C.: National Center for Education, Statistics, U.S. Department of Health, Education, and Welfare, 1978.
- Crosbie, P.V. Introduction. In P.V. Crosbie (Ed.), *Interaction in small groups*. New York: Macmillan, 1975.
- Crozier, M. *The bureaucratic phenomenon*. Chicago: University of Chicago Press, 1964.
- Cumming, E., & Henry, W.E. *Growing old: The process of disengagement*. New York: Basic Books, 1961.

- Cutler, N.E., & Harootyan, R.A.* Democracy of the aged. In D.S. Woodroof & J.E. Birren (Eds.), *Aging: Scientific perspectives and social issues*. New York: Van Nostrand, 1975.
- Dahrendorf, R.* Class and class conflict in industrial society. Stanford, Calif.: Stanford University Press, 1959.
- Daniels, R., & Kitano, H.H.L.* American racism: Exploration of the nature of prejudice. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.
- Dasmann, R.F.* Environmental conservation. New York: John Wiley, 1972.
- Davis, K.* Final note on a case of extreme isolation. *American Journal of Sociology* 1947, 55, 432-437.
- Davis, K., & Moore, W.E.* Some principles of stratification. *American Sociological Review*, 1945, 10, 242-249.
- Davis, M.S., & Schmidt, C.J.* The obnoxious and the nice: Some sociological consequences of two psychological types. *Sociometry*, 1977, 40, 201-213.
- Dawson, C.A., & Gettys, W.E.* Introduction to sociology (rev.ed.). New York: Ronald Press, 1935.
- Dearman, N.D., & Plisko, V.W.* The condition of education. In Statistical edition, Washington, D.C.: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, 1980.
- Deem, R.* Women and schooling. London: Routledge and Kegan Paul, 1978.
- Deevey, E.S.* The human crop. *Scientific American*, September 1960, pp.194-206.
- DeLorean, J.Z., & Wright, J.P.* How moral men make immoral decisions. In J.P. Wright, *On a clear day you can see General Motors*. Grosse Point, Mich.: Wright Enterprises, 1979.
- Demerath, N.J., III, & Hammond, P.E.* Religion in social context: Tradition and transition. New York: Random House, 1969.
- Demos, J.* A little commonwealth: Family in Plymouth Colony. London: Oxford University Press, 1970.
- de Tocqueville, A.* Democracy in America. New York: Knopf and Random House, 1945. (Originally published in 1835.)
- Dimock, M.E.* Bureaucracy self-examined. In R.K. Merton et al. (Eds.), *Reader in bureaucracy*. New York: Free Press, 1952.
- Dinnerstein, L., Nichols, R.L., & Reimers, D.M.* Natives and strangers. New York: Oxford University Press, 1979.
- Donosky, L.* Keeping your work clothes on. *Newsweek*, November 1, 1982, p. 58.
- Dore, R.* British factory-Japanese factory: The origins of national diversity in industrial relations. Berkeley: University of California Press, 1973.
- Douglas, A.* The feminization of American culture. New York: Knopf, 1977.
- DuBick, M.A.* The organizational structure of newspapers in relation to their metropolitan environment. *Administrative Science Quarterly*, 1978, 23, 418-433.
- Dundes, A., & Patger, C.A.* Urban folklore from the paperwork empire. Austin, Texas: American Folklore Society, 1975.
- Durkheim, E.* The rules of sociological method. New York: Free Press, 1938.**
- Durkheim, E.* [Education and society] (S. Fox, trans.). New York: Free Press, 1956. (Originally published in various sources, 1903-1911).
- Durkheim, E.* [The division of labor in society] (G. Simpson, trans.). Glencoe, Ill.: Free Press, 1964. (Originally published in 1893.)
- Durkheim, E.* [Suicide.] New York: Free Press, 1964. (Originally published in 1897. Also originally published in a foreign language.)

* На рус.яз.: А.Гоквиль. Демократия в Америке. М. 1991. (ред.)

** Э.Дюркгейм. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991 (ред.).

- Durkheim, E.* (The elementary forms of the religious life.) (J.W. Swain, trans.) New York: Free Press, 1965. (Originally published 1915.)
- Easterlin, R.A.* Birth and fortune. New York: Basic Books, 1980.
- Easton, B.* Industrialization and femininity: A case study of nineteenth-century New England. *Social Problems*, 1976, 24, 389-401.
- Eckhardt, K.W.* Religiosity and civil rights militancy. *Review of Religious Research*, 1970, 11, 199.
- Eisenstadt, S.M.* Introduction. In S.M. Eisenstadt (Ed.), *Max Weber on charisma and institution building*. Chicago: University of Chicago Press, 1968.
- Elder, G.H., Jr.* Children of the great depression. Chicago: University of Chicago Press, 1974.
- Eldridge, H.T., & Thomas, D.S.* Population redistribution and economic growth in United States 1870-1950 (Vol.3). Demographic analyses and interpretations. Philadelphia: American Philosophical Society, 1964.
- Elkind, D.* Giant in the nursery: Jean Piaget. *New York Times Magazine*, May 26, 1968, pp. 25ff.
- Ellis, D., Grasmick, H.G., & Gilman, B.* Violence in prisons: A sociological analysis. *American Journal of Sociology*, 1974, 80, 16-43.
- Epstein, C.F.* Conflict and contradiction in women's roles. In R.L. Coser (Ed.), *The family: Its structure and function*. New York: St. Martin's Press, 1974.
- Ericksen, J.A., Yancey, W.L., & Ericksen, E.P.* The division of family roles. *Journal of marriage and the family*, 1979, 41, 301-313.
- Erikson, E.H.* *Childhood and society*. New York: Norton, 1950.
- Erikson, K.T.* Everything in its path: Destruction of community in the Buffalo Creek Flood. New York: Simon and Schuster, 1976.
- Evan, W.M.* On the margin - The engineering technician. In P.L. Berger (Ed.), *The human shape of work: Studies in the sociology of occupations*. New York: Macmillan, 1964.
- Farb, P.* *Humankind*. Boston: Houghton Mifflin, 1978.
- Faris, R.E.L., & Dunham, H.W.* *Mental disorders in urban areas*. Chicago: University of Chicago Press, 1939.
- Fatemi, N.S., Williams, G.W., & deSaunt-Phalle, T.L.T.* *Multinational corporations*. New York: A.S. Barnes, 1975.
- Feagin, J.R.* God help those who help themselves. *Psychology Today*, November 1972, pp. 101-110.
- Feagin, J.R.* *Racial and ethnic relations*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1978.
- Featherman, D.L.* The socioeconomic achievement of white religio-ethnic subgroups: Social and psychological explanations. *American Sociological Review*, 1971, 36, 207-222.
- Featherman, D.L., & Houser, R.M.* *Opportunity and change*. New York: Academic Press, 1978.
- Federici, N.* *Lezioni di demografia* (3rd ed.). Rome: Edizioni E. DiSantis, 1968.
- Foley, M.M.* *The process is the punishment: Handling cases in lower criminal court*. New York: Russel Sage Foundation, 1979.
- Funnell, M.C.* The effects of environment characteristics on the structure of hospital clusters. *Administrative Science Quarterly*, 1980, 29, 489-510.
- Fergusson, A.* When money dies: The nightmare of the Weimar collapse. London: William Kimber, 1975.
- Ferrec, M.M.* Working-class jobs: Housework and paid work as sources of satisfaction. *Social Problems*, 1976, 23, 431-441.
- Festinger, L., Ricken, H.W., & Schachter, S.* *When prophecy fails*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1956.

- Firey, W.* Sentiment and symbolism as ecological variables. *American Sociological Review*, 1945, 10, 140-148.
- Fischer, C.S.* On urban alienation and anomie. *American Sociological Review* 1973, 38, 311-326.
- Fischer, C.S.* The urban experience. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1976.
- Fishman, J.A.* The sociology of language. In P.P. Giglioli (Ed.), *Language and social context*. London: Penguin, 1972.
- The 500. *Fortune*, May 3, 1981, pp. 322-349.
- Flippo, C.* Rock and roll tragedy: Why eleven died in Cincinnati. *Rolling Stone*, January 24, 1980.
- Ford, W.* Interracial public housing in a border city: Another look at the contact hypothesis. *American Journal of Sociology*, 1974, 78, 1426-1477.
- Form, W.H.* Occupational and social integration of automobile workers in four countries. In W.A. Faunce & W.H. Form (Eds.), *Comparative perspectives on industrial society*. Boston: Little, Brown, 1969.
- Frank, A.G.* The development of underdevelopment. *Monthly Review*, 1966, 18, 3-17.
- Freedman, R.* Theories of fertility decline: A reappraisal. *Social Forces*. 1979, 58, 1-17.
- Freeman, J.* Going to the well: School district administrative intensity and environmental constraints. *Administrative Science Quarterly*, 1979, 29, 119-133.
- Freud, S.* [Group psychology and the analysis of ego] (*J. Strachey*, Ed. and trans.). New York: Liveright, 1951, (Originally published in 1921.)
- Freud, S.* [Criminals from a sense of guilt.] In *J. Strachey* (Ed. and trans.), *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud*. London: Hogarth, 1957. (Originally published in 1916.)
- Freud, S.* [Civilization and its discontents.] New York: Doubleday Anchor Books, 1958. (Originally published in 1930. Also originally published in German.)
- Freud, S.* [The future of an illusion.] In *J. Strachey* (Ed. and trans.), *The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud* (Vol. 21). London: Hogarth, 1961.
- Friedrich, C.J., & Brzezinski, Z.* *Totalitarian dictatorship and autocracy* (Vol.2). Cambridge: Harvard University Press, 1965.
- Fulenwider, C. K.* *Feminism in American politics*. New York: Praeger, 1980.
- Gagliani, G.* How many working classes? *American Journal of Sociology*, 1981, 87, 259-285.
- Gallup, G.* The Gallup poll, 1981. Wilmington, Del.: Scholarly Resources, 1982.
- Gallup, G.H.* Public opinion 1981. Wilmington, Del.: Scholarly Resources, 1982.
- Gamson, W.* The strategy of social protest. Homewood, Ill.: Dorsey Press, 1975.
- Gans, H.J.* Urbanism and suburbanism as ways of life. In A. Rose (Ed.), *Human behavior and social process*. Boston: Houghton Mifflin, 1962 (a).
- Gans, H.J.* The urban villagers. New York: Free Press, 1962 (b).
- Garabedian, F.G.* Social roles and processes of socialization in the prison community. *Social Problems*, 11(1), 1963, 139-152.
- Garfinkel, H.* *Studies in ethnic methodology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1967.
- Garfinkel, H.* Studies of the routine grounds of everyday activities. In D. Sudnow (Ed.), *Studies in social interaction*. New York: Free Press, 1972.
- Geertz, C.* The interpretation of culture. New York: Basic Books, 1973.
- Gerhard, P.F.* The flight of Japanese Americans during World War II: Its history and manifestations. *University of Wichita Bulletin*, 1963, 57, 1-21.
- German ancestry predominant in U.S. *San Francisco Chronicle*, May 11, 1982.

* На рус.яз.: З.Фрейд. Введение в психоанализ. М., 1989. Психология бессознательного. М., 1989. (ред.)

- Gershenkron, A.* Economic backwardness in historical perspective. New York: Praeger, 1965.
- Gilbert, N., & Eaton, J.* Favoritism as a strategy in race relations. *Social Problems*, 1970, 18, 38-52.
- Gilpin R.* U.S. power and the multinational corporation: The political economy of foreign direct investment. New York: Basic Books, 1975.
- Glascow, D.* Black power through community control. *Social Work*, 1972, 17, 431-443.
- Glass, D., Squire, P., & Wolfinger, R.* Voter Turnout: An International Comparison. *Public Opinion*. 1984. 6, 49-57.
- Glazer, N., & Moynihan, D.P.* Beyond the melting pot. Cambridge, Mass.: MIT Press and Harvard University Press, 1963.
- Glenn, N.D.* The trend in differences in attitudes and behavior by education level. In R.M. Pavalko (Ed.), *Sociology of education: A book of readings*. Itasca, Ill.: Peacock, 1968.
- Glenn, N.* Interreligious marriage in the U.S.: Patterns and recent trends. *Journal of Marriage and the Family*, 1982, 44(3), 557-568.
- Glenn, N.* White gains from Negro subordination. *Social Problems*, 1966, 14, 159-179.
- Glick, P.C., & Norton, A.J.* Marrying, divorcing and living together in the U.S. today. *Population Bulletin*, 1979, 32(5).
- Glock, C.Y., & Stark, R.* Christian beliefs and antisemiticism. New York: Harper & Row, 1966.
- Goffman, E.* Embarrassment and social organization. *American Journal of Sociology*, 1956-1957, 62, 264-271.
- Goffman, E.* The presentation of self in everyday life. Garden City, N.Y.: Doubleday Anchor Books, 1959.
- Goffman, E.* Asylums. New York: Doubleday, 1961.
- Goffman, E.* Stigma: Notes on the management of spoiled identity. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1963.
- Gold, R.L.* On local control of Western energy development. *Social Science Journal*, 1979, 16(2), 121-127.
- Goldner, F.H.* Demotion in industrial management. *American Sociological Review*, 1965, 30, 97-102.
- Goode, W.J.* Norm commitment and conformity to role-status obligations. *American Journal of Sociology*, 1960, 66, 246-258.
- Goode, W.J.* World revolution and family patterns. New York: Free Press, 1963.
- Goodenough, W.* Culture, language, and society. Menlo Park, Calif.: Benjamin/Cummings, 1981.
- Gordon, C.W.* The role of teacher in the structure of the high school. In R.R. Bell & H.R. Stub (Eds.), *The sociology of education*. Homewood, Ill.: Dorsey Press, 1968.
- Gordon, M.* Assimilation in America: Theory and reality. Daedalus, Spring 1961.
- Gordon, M.* Assimilation in American life. New York: Oxford University Press, 1964.
- Gorin, Z.* Income inequality in the Marxist theory of development: A cross-national test. *Comparative Social Research*, 1980, 3, 147-174.
- Gould, R.* Transformations: Growth and change in adult life. New York: Simon and Schuster, 1978.
- Gouldner, A.W.* Patterns of industrial bureaucracy. New York: Free Press, 1954.
- Gove, W.R.* Deviant behavior, social interaction, and labeling theory. In L.A. Coser & O.N. Larsen (Eds.), *The uses of controversy in sociology*. New York: Free Press, 1976.
- Grant, D.P.* An architect discovers the aged. *The Gerontologist*, 1970, 10, 275-281.
- Gray Panthers: Aiming at new targets. *U.S. News & World Report*, January 24, 1977, p.79.

- Greeley, A.M.* Religion in the year 2000. New York: Sheed and Ward, 1969.
- Greeley, A.M.* The denominational society. Glenview, Ill.: Scott, Foresman, 1972.
- Greeley, A.M.* The religious factors in academic careers: Another communication. *American Journal of Sociology*, 1973, 78, 1147-1155.
- Greeley, A.M.* The American Catholic: A social portrait. New York: Basic Books, 1977.
- Green, G., & Weinik, E.* Changing family composition and income differential. Washington, D.C.: U.S. Bureau of the Census, 1982.
- Green, T.* Father Thames has cleaned up his act, at long last. *Smithsonian*, 1978, 9, 102-108.
- Greenstein, F.* Children and politics. New Haven: Yale University Press, 1965.
- Greer, S.* The urbane view. New York: Oxford University Press, 1972.
- Griffin, L.J., & Alexander, K.L.* Schooling and socioeconomic attainments: High school and college influences. *American Journal of Sociology*, 1978, 84, 319-347.
- Gucst, A.M.* Occupation and the journey to work. *Social Forces*, 1976, 55, 166-181.
- Guitart, J.* "Cargo cults" and political evolution in Melanesia, South Pacific, 1959, 5, 128-129.
- Gurr, T.R.* Why men rebel. Princeton: Princeton University Press, 1970.
- Gusfield, J.P.* Tradition and modernity: Misplaced polarities in the study of social change. *American Journal of Sociology*, 1976, 72, 351-362.
- Hacker, A.* Farewell to the family? New York review of Books, March 18, 1982, pp. 37-44.
- Hagar, J., & Bernstein, I.N.* The sentence bargaining of upperworld and underworld crime in ten federal district courts. *Law and Society Review*, 1979, 13, 467-478.
- Hage, J., & Aiken, M.* Relation of centralization to other structural properties. *Administrative Science Quarterly*, 1967, 12, 72-91.
- Hager, P.* San Francisco's new majority - The singles. *Los Angeles Times*, October 25, 1982, pp. 1;3;21.
- Hall, E.T.* The hidden dimension. New York: Doubleday, 1966.
- Hall, R.H., Haas, J.E., & Johnson N.* Organizational size, complexity, and formalization. *American Sociological Review*, 1967, 32, 903-912.
- Hannan, M.T., & Freeman, J.H.* Obstacles to comparative studies. In P.S. Goodman & J.M. Penning (Eds.), *New perspectives on organizational effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass, 1977.
- Hannan, M.T., Tuma, N.S., & Groeneveld, L.P.* Income and marital events: Evidence from an incomemaintenance experiment. *American Journal of Sociology*, 1977, 83, 1186-1211.
- Hare, A.P.* Handbook of small-group research. New York: Free Press, 1962.
- Hare, N., & Swift, D.W.* Black education. In D.W. Swift (Ed.), *American education: A sociological view* Boston: Houghton Mifflin, 1976.
- Harlow, H.F., & Harlow, M.K.* Social deprivation in monkeys. *Scientific American*, November 1945, pp. 7-17.
- Harlow, H.F.* The nature of love. *American Psychologist*, 1958, 13, 673-685.
- Harris and Associates*, 1971. Cited in Hunter, C.S., & Harmon D. Adult illiteracy in the United States: Report to the Ford Foundation. New York: McGraw-Hill, 1979.
- Harris, C., & Ullman, E.L.* The nature of cities. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 1945, 242, 7-17.
- Harris, L.* The myth and reality of aging in America. Washington, D.C.: National Council on Aging, 1975.
- Hartmann, H.* Capitalism, patriarchy, and job segregation by sex. *Signs*, 1976, 1, 157-169.

- Hartmann, H.* The family as the locus of gender, class, and political struggle: The example of housework. *Signs*, 1981, 6(3), 366-394.
- Haveman, R.H.* Introduction. In R.H. Haveman (Ed.), *A decade of federal anti-poverty programs*. New York: Academic Press, 1977.
- Havighurst, R.J.* Education, social mobility, and social change in four societies. *International Review of Education*, 1958, 4, 167-183.
- Hawley, A.H.* *Human ecology: A theory of community structure*. New York: Ronald Press, 1950.
- Heer, D.* *Society and population* (2nd ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1975.
- Heilbroner, R.L.* The view from the top: Reflections on a changing business ideology. In E.F. Cheit (Ed.), *The Business establishment*. New York: John Wiley, 1967.
- Hendricks, J., & Hendricks, C.D.* *Aging in mass society* (2nd ed.). Cambridge, Mass.: Winthrop, 1981.
- Henry, A.F., & Short, J.F.* *Suicide and homicide*. Glencoe, Ill.: Free press, 1954.
- Hertz, S.H.* Politics of the welfare mothers' movement: A case study. *Journal of Women in Culture and Society*, 1977, 2, 600-611.
- Hertzler, J.O.* *A sociology of language*. New York: Random House, 1965.
- Hess, R., & Torney, J.* *The development of political attitudes in children*. Chicago: Aldine, 1967.
- Hetherington, E.M.* A developmental study preference, identification, and imitation in children. In K. Danziger (ed.), *Readings in child socialization*. Elmsford, N.Y.: Pergamon Press, 1970.
- Hiatt, L.G.* Aging and disability. In N.G. McCluskey & E.F. Borgatta (Eds.), *Aging and retirement: Prospects, planning, policy*. Beverly Hills, Calif.: Sage, 1981.
- Hicks, A., Friedland, R., & Johnson, E.* Class power and state policy: The case of large business corporations, labor unions and governmental redistributions in the American states. *American Sociological Review*, 1978, 43, 302-315.
- Hickson, D.J., Hinings, C.R., McMillan, C.J., & Schwitter, J.P.* The culture free context of organizational structure: A tri-national comparison. *Sociology*, 1974, 8, 59-80.
- Hillebrandt, R.H.* Panel design and time-series analysis. Unpublished master's thesis. Northwestern University, 1962.
- Hindeland, M.J.* Causes of delinquency: A partial replication and extension. *Social Problems*, 1973, 20, 471-478.
- Hirschi, T.* *Causes of delinquency*. Los Angeles: University of California Press, 1969.
- Hochschild, A.* *The unexpected community*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1973.
- Hodge, R., Siegel, P.M., & Rossi, P.H.* Occupational prestige in the United States: 1925-1963. In R. Bendix & S.M. Lipset (Eds.), *Class and power* (2nd ed.). New York: Free Press, 1966.
- Hodges, H.M., Jr.* *Social Stratification: Class in America*. Cambridge, Mass.: Schenkman, 1964.
- Hodgkins, B.J.* Catholic education. In D.W. Swift (Ed.), *American education: A sociological view*. Boston: Houghton Mifflin, 1976.
- Hoffer, E.* *The true believer*. New York: Harper & Row, 1951.
- Hofferth, S.L.* Day care in the next decade: 1980-1990. *Journal of Marriage and The Family* 1979, 41, 649-658.
- Hoffman, L.W.* Fear of success in males and females: 1965 and 1971. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 1974, 42, 353-358.
- Hoge, D.R., & Carroll, J.W.* Religiosity and prejudice in northern and southern churches. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 1973, 12, 181-197.
- Hollingshead, A.B.* *Elmstown youth*. New York: John Wiley, 1949.

- Hollingshead, A.B., & Redlich, F.C.* Social class and mental illness. New York: John Wiley, 1958.
- Homans, G.C.* Fundamental social processes. In N.J. Smelser (Ed.), *Sociology: An introduction* (2nd ed.), New York: John Wiley, 1973.
- Honig, J.R.* Gentrification and displacement within cities: A comparative analysis. *Social Science Quarterly*, 1980, 61 (3), 638-652.
- Horner, M.S.* Fail: Bright women. *Psychology Today*, November 1969, pp. 36-38.
- Hoselitz, B.F.* Sociological aspects of economic growth. New York: Free Press, 1960.
- How to save social security. *Business Week*, November 29, 1982, pp. 78-85.
- Hoyt, H.* The structure and growth of urban areas. Washington, D.C.: Urban Housing Authority, 1939.
- Hudson, R.A.* Sociolinguistics. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.
- Hudson, R.B.* Old-age politics in a period of change. In E.F. Borgatta & N.G. McCleisley (Eds.), *Aging and society: Current research and policy perspectives*. Beverly Hills, Calif.: Sage, 1980.
- Hunter, C.S., & Harmon, D.* Adult illiteracy in the United States: Report to the Ford Foundation. New York: McGraw-Hill, 1976.
- Huntington, S.P.* Political order in changing societies. New Haven: Yale University Press, 1968.
- Hurn, C.J.* The limits and possibilities of schooling. Boston, Mass.: Allyn & Bacon, 1978.
- Hutt, C.* Sex differences in human development. *Human Development*, 1972, 15, 153-170.
- Hutton, J.H.* Caste in India (4th ed.). London: Cambridge University Press, 1963.
- Hymowitz, C., & Wiesman, M.* A history of women in America. New York: Bantam Books, 1978.
- Iglitzin, L.B.* The making of the apolitical woman: Femininity and sex-stereotyping in girls. In J.S. Jaquette (Ed.), *Women in politics*. New York: John Wiley, 1974.
- Illich, I.* Deschooling society. New York: Harper, 1971.
- Ima, K.* Japanese Americans: The making of "good" people. In A.G. Dworkin & R.J. Dworkin (Eds.), *The minority report: An introduction to racial, ethnic, and gender relations*. New York: Praeger, 1976.
- Inkeles, A., & Rossi, P.H.* National comparisons of occupational prestige. *American Journal of Sociology*, 1956, 61, 329-339.
- Inkeles, A., & Smith, D.H.* The fate of personal adjustment in the process of modernization. *International Journal of Comparative Sociology*, 1970, 11, 101-103.
- Inkeles, A., & Smith, D.H.* Becoming modern. Cambridge: Harvard University Press, 1974.
- Ireson, C.* Girls' socialization for work. In A.H. Stromberg & S. Harkness (Eds.), *Working women: Theories and facts in perspective*. Palo Alto, Calif.: Mayfield, 1978.
- Irving, J.* The world according to Garp. New York: Dutton, 1978.
- Irwin, J.* Prison in turmoil. Boston: Little, Brown, 1980.
- Isaacson, W.* Running with the PACs. *Time*. October 25, 1982, pp. 20-26.
- Jackman, M.R., & Jackman, R.W.* Class awareness in the United states. Berkeley, Calif.: University of California Press, 1982.
- Jacobsen, R.B., Berry, K.J., & Olson, K.F.* An empirical test of the generation gap: A comparative intra-familial study. *Journal of Marriage and the Family*, 1975, 37, 841-852.
- Jacobson, P.H.* American marriage and divorce. New York: Rinehart, 1959.
- Jeffries, V., & Ransford, E.* Interracial social contact and middle class white reactions to the Watts Riot. *Social Problems*, 1969, 16, 312-324.
- Jencks, C.* Inequality. New York: Basic Books, 1972.

- Jencks, C., et al.* Who gets ahead? The determinants of economic success in America. New York: Basic Books, 1979.
- Jennings, M.K., & Niemi, R.G.* The political character of adolescence: The influence of families and schools. Princeton: Princeton University Press, 1974.
- Johnstone, R.L.* Religion and society in interaction. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1975.
- Juster, T. (Ed.)* Education, income, and human behavior. New York: McGraw-Hill, 1975.
- Kagan, J., & Moss, H.* Birth to maturity. New York: John Wiley, 1962.
- Kahl, J.A.* Modernization, exploitation and dependency in Latin America: Germani, Gonzalez Casanova, and Cardoso. New Brunswick, N.J.: Transaction Books, 1976.
- Kahn, R.L., Wolfe, D.M., Quinn, R.P., Snoeck, J.A.D., & Rosenthal, R.A.* Organizational stress: Studies in role conflict and ambiguity. New York: John Wiley, 1964.
- Kammerman S.B., & Kahn, A.J.* Families and the idea of family policy. In S.B.Kammerman & A.J. Kahn (Eds.), Family policy: Government and families in fourteen countries. New York: Columbia University Press, 1978.
- Kanter, R.M.* Men and women of the corporation. New York: Basic Books, 1977.
- Karabel, J., & Halsey, A.H.* Educational research: A review and an interpretation. J. Karabel & A.H. Halsey (Eds.), Power and ideology in education. New York: Oxford University Press, 1977.
- Kasperson, R.E., et al.* Public opposition to nuclear energy: Retrospect and prospect. In C.L. Unselde et al. (Eds.), Sociopolitical effects of energy use and policy. Washington, D.C.: National Academy of Sciences, 1979.
- Katz, D.* Approaches to managing conflict. In R.L. Kahn (Ed.), Power and conflict in organizations. New York: Basic Books, 1964.
- Kenkel, W.F.* The family in perspective. Santa Monica, Calif.: Goodyear, 1977.
- Kerbo, H.R.* The stigma of welfare and a passive poor. *Sociology and social research*, 1976, 60, 173-187.
- Kerr, C. et al.* Industrialism and industrial man. Cambridge: Harvard University Press, 1960.
- Kerr, C., et al.* Observations on the relations between education and work in the People's Republic of China: report of a study group. Berkeley: Carnegie Council on Policy Studies in Higher Education, 1978.
- Keyfitz, N.* The numbers and distribution of mankind. In W.W. Murdoch (Ed.), Environment: resources, pollution, and the society. Stamford, Conn.: Sinauer Associates, 1971.
- Kidwell, C.S., & Swift, D.W.* Indian education. In D.W. Swift (Ed.), American education: A sociological view. Boston: Houghton Mifflin, 1976.
- Killian, L.M.* The significance of multiple group membership in disaster. *American Journal of Sociology*, 1952, 42, 309-314.
- Killian, L.M.* Social movements. In R.E.L. Faris (Ed.), Handbook of modern sociology. Chicago: Rand McNally, 1969.
- Kindleberger, C.P.* American business abroad. New Haven: Yale University Press, 1969.
- Kitagawa, E.* Social and economic differentials in mortality in the United States. International Population Conference, London, 1969. Liege, Belgium: International Union for the Scientific Study of Population, 1971.
- Kitano, H.* Japanese Americans: The evolution of a subculture. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1969.
- Kitano, H.* Race relations. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1974.
- Klapper, J.T.* The effects of mass communication. In D.L. Sills (Ed.), International encyclopedia of the social sciences (Vol. 3). New York: Macmillan and Free Press, 1968.

- Kluckhohn, C.* Common humanity and diverse cultures. In D. Learned (Ed.), *The human meaning of the social sciences*. New York: Meridian Books, 1959.
- Kluckhohn, C.* Culture and behavior. New York: Free Press, 1962.
- Kluckhohn, C.* To the foot of the rainbow. Glovieta, N.M., Grande Press, 1967.
- Knapp, R.H.* A psychology of rumor. *Public Opinion Quarterly*, 1940, 8, 22-37.
- Kohlberg, L.* The development of children's orientations toward a moral order. I: Sequence in the development of moral thought. *Vita Humana*, 1963, 6, 11-35.
- Kohlberg, L.* A cognitive-developmental analysis of children's sex role concepts and attitudes. In E.E. Maccoby (Ed.), *The development of sex differences*. Stanford: Stanford University Press, 1966.
- Kohn, M.L.* Class and conformity. Homewood, Ill.: Dorsey Press, 1969.
- Kornhauser, A., Dubin, R., & Ross, A.M.* Problems and viewpoints. In A. Kornhauser, R. Dubin, & A.M. Ross (Eds.), *Industrial conflict*. New York: McGraw-Hill, 1954.
- Kornhauser, A.* Mental health of the industrial worker: A Detroit study. New York: John Wiley, 1965.
- Kornhauser, W., & Hagstrom, W.O.* Scientists in industry. Berkeley: University of California Press, 1962.
- Kornhauser, W.* "Power elite" or "veto groups". In G.W. Domhoff & H.B. Ballard (Eds.), *C. Wright Mills and the power elite*. Boston: Beacon Press, 1968.
- Krauss, J.* Undergraduate education. In D.W. Swift (Eds.), *American education: A sociological view*. Boston: Houghton Mifflin, 1976.
- Kriesberg, L.* Social inequality. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1979.
- Kronus, C.L.* Mobilizing voluntary associations into a social movement: The case of environmental quality. *Sociological Quarterly*, 1977, 18, 267-283.
- Kuypers, J.A., & Bengston, V.L.* Social breakdown and competence: A model of normal aging. *Human Development*, 1973, 16, 181-201.
- Kuznets, S.* Quantitative aspects of economic growth of nations, 2: Industrial distribution of national produce and labor force. *Economic Development and Cultural Change*, 1957, 5, 3-11.
- Kuznets, S.* Modern economic growth: Findings and reflections. *American Economic Review*, 1973, 63, 247-258.
- Labov, W.* The logic of non-standard English. In F. Williams (Ed.), *Language and property*. Chicago: Markham, 1970
- Labov, W.* Sociolinguistic patterns. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1972.
- Ladd, E.C., Jr.* Religious faith in America. *Public Opinion*, 1979, 2, 32-83.
- Lakoff, R.* Language and women's place. New York: Octagon Books, 1976.
- Lambert, R.D., & Hoselitz, B.F.* Southern Asia and the West. In R.D. Lambert & B.F. Hoselitz (Eds.), *The role of savings and wealth in Southern Asia and the West*. Paris: UNESCO, 1963.
- Landis, J.T.* Religiousness, family relationships, and family values in Protestant, Catholic, and Jewish families. *Marriage and Family Living*, 1960, 22, 341-348.
- Landtman, G.* The origin of inequality in the social classes. New York: Greenwood Press, 1968.
- Lang, K., & Lang, G.* Collective dynamics. New York: Crowell, 1961.
- Langway, L.* It's like "tubula!" *Newsweek*, August 2, 1982, p.61.
- Lannie, V.P.* Public money and parochial education: Bishop Hughes, Governor Seward, and the New York school controversy. Cleveland: Press of Case Western University, 1968.
- Laslett, P.* In an aging world. *New Society*, 1977, 42, 171-173.
- Lasswell, H.D., & Kaplan, A.* Power and society. New Haven: Yale University Press, 1950.
- Leach, E.R.* Culture and social cohesion: An anthropologist's view. *Daedalus*, 1965, 94, 24-38.

- Leavitt, J.J.* Some effects of certain communication patterns on group performance. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1951, 46, 33-50.
- Legett, J.C.* Class and race labor. New York: Oxford University Press, 1968.
- Leik, R.K.* Instrumentality and emotionality in family interaction. In T.M. Mills (Ed.), *Readings on the sociology of small groups*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.
- Lemert, E.* *Social pathology*. New York: McGraw-Hill, 1951.
- Lennard, H., Beaulieu, M.R., & Embrey, N.G.* Interaction in families with a schizophrenic child. In K. Danziger (Ed.), *Readings in child socialization*. Elmsford, N.Y.: Pergamon Press, 1970.
- Lenski, G.* The religious factor. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1961.
- Lenski, G.* *Power and privilege: A theory of social stratification*. New York: McGraw-Hill, 1970.
- Lenski, G., & Lenski, J.* *Human societies* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill, 1970.
- Lerner, D.* The passing of traditional societies. New York: Free Press, 1964.
- Lerner, D.* Modernization: Social aspects. In D.L. Sills (Ed.), *International encyclopaedia of the social sciences* (Vol. 10). New York: Macmillan and Free Press, 1963.
- Levin, M.* Social climates and political socialization. *Public Opinion Quarterly* 1961, 25, 595-606.
- Libarle, M., & Seligson, T.* *The high school revolutionaries*. New York: Random House, 1970.
- Liebow, E.* *Tally's corner: A study of Negro streetcorner men*. Boston: Little, Brown, 1967.
- Lindblom, C.E.* *Politics and markets*. New York: Basic Books, 1977.
- Lipset, S.M.* *Political man*. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1960.
- Lipset, S.M., & Bendix, R.* *Social mobility in industrial society*. Berkeley: University of California Press, 1959.
- Lofland, J.F.* Collective behavior: The elementary forms. In M. Rosenberg & R.H. Turner (Eds.), *Social psychology: Sociological perspectives*. New York: Basic Books, 1981.
- Lombroso, C.* *Crime: Its causes and remedies*. Boston: Little, Brown, 1911.
- Lowenburg, P.* The psychohistorical origins of the Nazi youth cohort. *The American Historical Review*, 1971, 76, 1457-1502.
- Lowenthal, L.* *Literature, popular culture, and society*. Palo Alto, Calif.: Pacific Books, 1961.
- Luckman, T.* *The invisible religion*. New York: Macmillan, 1967.
- Lyons, G.* Repealing the enlightenment. *Harper's*, April 1982, pp. 38-40; 73-78.
- McClelland, D.* *The achieving society*. Princeton, N.J.: Van Nostrand, 1961.
- Maccoby, E.E., & Jacklin, C.N.* *The psychology of sex differences*. Stanford, Calif.: Stanford University Press, 1974.
- McCready, W.C., & Greeley, A.M.* The end of American Catholicism? *America*, October 1972, 334-338.
- McIntosh, W.A., & Alston, J.P.* Acceptance of abortion among white Catholics and Protestants, 1962 and 1975. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 1977, 16, 295-303.
- McIntosh, W.A., & Alston, J.P.* Lenski revisited: The linkage role of religion in primary and secondary groups. *American Journal of Sociology*, 1982, 87, 852-882.
- McPhail, C., & Miller, D.* The assembling process: A theoretical and empirical examination. *American Sociological Review*, 1973, 38, 721-735.
- McShane, D.* Solidarity and the church. *Commonweal*, January 15, 1982, pp. 14-17.
- Magnuson, E.* The bottom line ... busted. *Time*, November 1, 1982, pp. 30-36.

- Malinowski, B.* Argonauts of the Western Pacific. London: Routledge & Kegan Paul, 1922.
- Malinowski, B.* The sexual life of savages. New York: Halcyon House, 1929.
- Malinowski, B.* Culture. In Encyclopedia of the Social Sciences (Vol. 4). New York: Macmillan, 1937.
- Malinowski, B.* The dynamics of cultural change. (P.M. Keyberry, ed.). New Haven: Yale University Press 1945.
- Malinowski, B.* Magic, science, and religion and other essays. Garden City, N.Y.: Doubleday, 1955.
- Malthus, T.R.* First essay on population 1798 (Reprint ed.). New York: Kelley, 1926. (Originally published in 1798.)*
- Mann, P.H.* An approach to urban sociology. London: Routledge and Kegan Paul, 1965.
- Mannheim, K., & Stewart, W.A.* An introduction to the sociology of education. New York: Humanities Press, 1962.**
- Markle, G.E., & Troyer, R.J.* Smoke gets in your eyes: Cigarette smoking as deviant behavior. Social Problems, 1979, 26, 611-623.
- Marrett, C.B.* The precariousness of social class in Black America. Contemporary Sociology, 1980, 9, 19-21.
- Marsh, R.M.* Comparative sociology. New York: Harcourt Brace & World, 1967.
- Marshall, S.L.A.* Men against fire. New York: Morrow, 1947.
- Marx, K.* Wage-labor and capital. New York: International Publishers, 1933. (Originally published in 1865.)
- Marx, K.* Contribution to a critique of Hegel's philosophy of right. In K. Marx, Early writings (T.B. Bottomore, Ed. and trans.). New York: McGraw-Hill, 1964. (Essay originally published in 1844.)
- Marx, K.* Letter to P.V. Annenkov, Brussels, December 1846. In N.J. Smelser (Ed.), Karl Marx on society and social change. Chicago: University of Chicago Press, 1973.
- Massey, G., & Lewis, D.* Energy development and mobile home living: The myth of suburbia revisited. Social Science Journal, 1979, 16(2), 81-92.
- Matras, J.* Populations and societies. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1973.
- Matza, D.* Delinquency and drift. New York: John Wiley, 1964.
- Matza, D.* The disreputable poor. In N.J. Smelser & M. Lipset (Eds.), Social structure and mobility in economic development. Chicago: Aldine, 1966.
- Matza, D.* Becoming deviant. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1969.
- Mayer, R.N.* Environmental consciousness and class consciousness: Two case studies. The Social Science Journal, 1982, 19, 105-119.
- Mead, G.H.* Mind, self and society: From the standpoint of a social behaviorist (C.W. Morris, Ed.). Chicago: Chicago University Press, 1934.
- Mead, M.* Sex and temperament in three primitive societies. New York: William Morrow, 1935.
- Merton, R.K.* The role-set: Problems in sociological theory. British Journal of Sociology, 1957, 8, 106-120.
- Merton, R.K.* Social structure and anomie. American Sociological Review, 1938, 3, 672-682.***
- Merton, R.K.* Social theory and social structure. New York: Free Press, 1957.
- Merton, R.K.* Social theory and social structure (Rev. and enl. ed.). New York: Free Press, 1968.
- Meyer, M.W.* Automation and bureaucratic structure. American Journal of Sociology, 1968, 74, 256-264.

* На рус.яз.: Т.Мальтус. Очерки о народонаселении. М., 1992 (ред.)

** На рус.яз.: Мангейм, В.Стюарт. Введение в социологию образования. М., 1992(ред.)

*** На рус.яз.: "Социологические исследования" 1990-1992 гг.

- Michels, R.* Political parties (*E. Paul & C. Paul, trans.*). New York: Dover, 1959.
- Mietzi, D.S., Gillespie, D.S., & Haas, J.E.* Size and structure in complex organizations. *Social Forces*, 1977, 56, 208-217.
- Milgram, S.* Some conditions of obedience and disobedience to authority. *Human Relations*, 1963, 18, 57-76.
- Milgram, S., & Toch, H.* Collective behavior: Crowds and social movements. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), *The handbook of social psychology* (Vol. 4) (2nd ed.). Boston: Addison-Wesley, 1969.
- Miller, H.* Flexible retirement-Will Sweden make it work? in S.H. Zarit (Ed.), *Readings in aging and death: Contemporary perspectives*. New York: Harper & Row, 1977.
- Miller, R.S.* The social construction and reconstruction of physiological events: Acquiring the pregnancy identity. In N.K. Denzin (Ed.), *Studies in symbolic interaction*. Greenwich, CT: Jai Press, 1978.
- Miller, W.* Lower class culture as a generating milieu of gang delinquency. *Journal of Social Issues*, 1958, 14, 5-19.
- Mills, C.W.* *The power elite*. New York: Oxford University Press, 1956.
- Moen, E.* The reluctance of the elderly to accept help. *Social Problems*, 1978, 25, 293-303.
- Molloy, J.* *Dress for success*. New York: Warner, 1978.
- Money, J.* The "given" from a different point of view: Lessons from intersexuality for a theory of gender identity. In E.K. Oremland and J.K. Oremland (Eds.), *The sexual and gender development of young children*. Philadelphia: Ballinger, 1977.
- Money, J. & Ehrhardt, A.* *Man and woman, boy and girl*. Baltimore: Johns Hopkins Press, 1972.
- Moore, J.* Colonialism: The case of Mexican-Americans. *Social Problems*, 1970, 17, 463-472.
- Moore, W.E.* *Industrialization and labor*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press, 1951.
- Moore, W.E.* *Social change* (2nd ed.) Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1974.
- Morocco, J.C., & Morocco, J.* Education's role in modernity. *International Review of Modern Sociology*, 1978, 8.
- Mortimer, K.P., & McConnell, T.R.* Faculty participation in university governance. In C.E. Krutbosch & S.L. Messinger (Eds.), *The state of the university*. Beverly Hills, Calif.: 1968.
- Multinational enterprises and social policy*. Geneva: International Labor Office, 1973.
- Murdock, G.P.* *Social structure*. New York: Macmillan, 1949.
- Murdock, G.P.* *Culture and society*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1965.
- Murray, R., & Vedlitz, A.* Race, socioeconomic status, and voting participation in large southern cities. *The Journal of Politics*, 1977, 39, 1064-1081.
- Musgrove, F.* *Youth and social order*. Bloomington: Indiana University Press, 1965.
- Myrdal, G.* *An American dilemma: The negro problem and modern democracy*. New York: Harper and Brothers, 1944.
- National Advisory Commission on Civil Disorders. Report. New York: Bantam, 1968.
- National Advisory Council on Economic Opportunity. Women in Poverty. In *The American promise: Equal justice and economic opportunity* (final report of the National Advisory Council on Economic Opportunity). Washington D.C.: National Advisory Council on Economic Opportunity, 1981.
- Nault, R.L. Erickson, D.A., & Cooper B.S.* Hard times for nonpublic schools. *The National Elementary Principal*, July/August 1977, 56, 16-21.

- Neugarten, B.L., & Lowe, J.W.* Age norms, age constraints, and adult socialization. *American Journal of Sociology*, 1965, 70, 710-717.
- Neugarten, B.L., & Datan, N.* Sociological perspectives on the life cycle. In P.B. Balter, & K.W. Schaie (Eds.), *Life-span development psychology: Personality and socialization*. New York: Academic Press, 1973.
- Newcomb, T.M.* Attitude development as a function of reference groups: The Bennington study. In E. Maccoby, T.M. Newcomb, & E.L. Hartley (Eds.), *Reading in social psychology* (3rd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston, 1958.
- Newcombe, P.R.* Cohabitation in America: An assessment of consequences. *Journal of Marriage and the Family*, 1979, 41, 579-602.
- Nock, S.L., & Rossi, P.H.* Ascription versus achievement in the attribution of family social status. *American Journal of Sociology*, 1978, 84, 565-590.
- Notes and comment. *The New Yorker*, August 30, 196, pp. 17-21.
- Nuclear protest tops 1981 religion news. *The Christian Century*, 1981, 98, 1355-1356.
- Nuehring, E., & Markle, G.E.* Nicotine and norms: The reemergence of a deviant behavior. *Social Problems*, 1974, 21, 513-526.
- Nye, F.I., & Berardo, F.M.* The family: Its structure and interaction. New York: Macmillan, 1973.
- Oakley, A.* Sex, gender, and society. New York: Harper & Row, 1972.
- Oberschall, A.* The Los Angeles riot of August 1965. *Social Problems*, 1968, 15, 297-341.
- Oberschall, A.* Social conflict and social movements. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1973.
- Oberschall, A.* The decline of the 1960s social movements. *Research and social movements, conflicts and change*, 1978, 7, 257-289.
- Ogburn, W.F.* Social change: With respect to culture and original nature. New York: B.W. Huebsch, 1922.
- Ogburn, W.F., & Nimkoff, M.* Technology and the changing family. Boston: Houghton Mifflin, 1955.
- Oison, S.R.* Issues in the sociology of criminal justice. Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1975.
- Orwell, G.* 1984. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1971. (Originally published 1949).
- Orzack, L.H.* Work as a "central life interest" of professionals. In C.D. Bryant (Ed.), *The social dimensions of work*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1972.
- Otten, C.M.* Ruling out paternalism - students and administrators at Berkeley. In C. E. Kruytbosch & S.L. Messinger (Eds.), *The State of the University*. Beverly Hills: Sage, 1968.
- Palmore, E.* Compulsory versus flexible retirement. Issues and facts. In S.H. Zarit (Ed.), *Readings in aging and death. Contemporary Perspectives*, 1977.
- Papenek, H.* Men, women, and work. *American Journal of Sociology*, 1973, 78, 852-891.
- Parelius, A.P., & Parelius, R.J.* The sociology of education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1978.
- Parkinson, C.N.* Parkinson's law. Boston: Houghton Mifflin, 1957.*
- Parsons, T.* The social system. Glencoe, Ill.: Free Press, 1951.
- Parsons, T., & Bales, R.F.* Family, socialization, and interaction process. Glencoe, Ill.: Free Press, 1955.

* На рус.яз.: С.Паркинсон. Законы Паркинсона. М., 1989 (ред.).

** На рус.яз.: См. "Социологические исследования", 1990-1992 гг. (ред.).

- Parsons, T.* Societies: Evolutionary and comparative perspectives. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1966.
- Parsons, T.* Politics and social structure. New York: Free Press, 1969.
- Pavalko, R.M.* Sociology of education: A book of readings. Itasca, Ill.: Peacock Publishers, 1968.
- Peach, C.* Homogamy, propinquity and segregation: A reevaluation. *American Sociological Review*, 1974, 39, 636-641.
- Pelto, Pertti J., & Muller-Wille, Ludger.* Snowmobiles: Technological revolution in the Arctic. In Russell Bernard and Pertti J. Pelto (Eds.), *Technology and social change*. New York: Macmillan, 1972.
- Perrow, C.* A framework for the comparative analysis of organizations. *American Sociological Review*, 1967, 32, 194-208.
- Perrow, C.* Departmental power and perspective in industrial firms. In M.N. Zald (Ed.), *Power in organizations*. Nashville, Tenn.: Vanderbilt University Press, 1970.
- Pettigrew, T.* Regional differences in anti-Negro prejudice. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1959, 59, 28-36.
- Pettigrew, T.F.* The changing - not declining - significance of race. *Contemporary Sociology*, 1980, 9, 19-21.
- Philliber, W.W., & Hiller, D.V.* The implication of wife's occupational attainment for husband's class identification. *The Sociological Quarterly*, 1978, 19, 450-458.
- Phillips, D.L.* Rejection: A possible consequence of seeking help for mental disorders. *American Sociological Review*, 1963, 28, 963-972.
- Phillips, K.P., & Blackman, P.H.* Electoral reform and voter participation. Washington, D.C.: American Enterprise Institute for Public Policy Research, 1975.
- Phillips, M.* Small groups in England. London: Methuen, 1965.
- Pietropinto, A., & Simenauer, J.* Beyond the male myth. New York: New Times Books, 1977.
- Piliavin, I., & Briar, S.* Police encounter with juveniles. *American Journal of Sociology*, 1964, 69, 206-214.
- Piven, F.F.* Deviant behavior and the remaking of the world. *Social Problems*, 1981, 28(5), 489-508.
- Plumb, J.H.* In the light of time. London: Penguin, 1972.
- Population Reference Bureau. 1981 World population data sheet. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1981.
- Poster, M.* Critical theory of the family. New York: Seabury Press, 1980.
- Postman, N.* The disappearance of childhood. New York: Delacorte Press, 1982.
- Pratt, H.* The gray lobby. Chicago: University of Chicago Press, 1976.
- Prothro, E.* Anti-Negro attitudes in the deep South. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1952, 47, 105-108.
- Przeworski, A., Teune, H.* Equivalence in cross-national research. *Public Opinion Quarterly*, 1966, 30, 551-559.
- Quadragno, J.* Occupational sex-typing and internal labor market distributions: An assessment of medical specialties. *Social Problems*, 1976, 23, 442-453.
- Question Man. *San Francisco Chronicle*, January 12, 1980.
- Quinney, R.* Class, state, and crime. New York: David McKay, 1977.
- Ramsoy, N.R.* Assortative mating and the structure of cities. *American Sociological Review*, 1966, 31, 773-786.
- Rapoport, R., & Rapoport, R.* Dual-career families reexamined. New York: Harper & Row, 1976.
- Reich, M.* Economic theories of racism. In M. Carnoy (Ed.), *Schooling in a corporate society*. New York: McKay, 1972.

- Reimann, B.C.* Parkinson revisited. A component analysis of the use of staff specialists in manufacturing organizations. *Human Relations*, 1979, 32, 625-641.
- Renshon, S.A.* Personality and family dynamics in the political and social process. *American Journal of Political Science*, 1975, 19, 63-80.
- A report on aging in America: Trials and triumphs. Monticello, Ill.: Americana Healthcare Corporation, 1980.
- Riesman, D., Glazer, N., Denney, R.* The lonely crowd. New Haven: Yale University Press, 1950.
- Rivera, J.* Mexican-Americans: The convergence between two cultures. In A.G. Dworkin and R. Dworkin (Eds.), The minority report: An introduction to racial, ethnic, and gender relations. New York: Praeger, 1976.
- Rozoff, J.R.* Separation of church and state: Religion and politics. *Vital Speeches of the Day*, December 1968, 48, 158-160.
- Robbins, T., Anthony, D., Richardson, J.* Theory and research on today's new religions. *Sociological Analysis*, 1978, 39, 95-122.
- Roby, P.* Women and American higher education. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 1972, 404, 119-134.
- Roby, P.A.* Shared parenting: Perspectives from other nations. *School Review*, 1975, 83, 415-431.
- Rodin, J., & Langer, E.* Aging labels: The decline of content and the fall of self-esteem. *Journal of Social Issues*, 1980, 36(2), 19-29.
- Roethlisberger, F., & Dickson, W.J.* Management and the worker. Cambridge: Harvard University Press, 1947.
- Rokeach, M., & Mezei, L.* Race and shared belief as factors in social class. *Science*, 1966, 151, 167-172.
- Rose, A.M.* A systematic summary of symbolic interaction theory. In A.M. Rose (Ed.), *Human behavior and social processes*. Boston: Houghton Mifflin, 1962.
- Rose, A.M.* The subculture of aging: A framework in social gerontology. In A.M. Rose & W.A. Peterson (Eds.), *Older people in their social worlds*. Philadelphia: F.A. Davis, 1965.
- Rosen, S.N.* Education in the USSR: Research and innovation. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1978.
- Rosenhan, D.L.* On being sane in insane places. *Science*, 1973, 179, 250-258.
- Rosow, I.* The social context of the aging self. *The Gerontologist*, 1973, 12, 82-87.
- Rosow, I.* Socialization to old age. Berkeley: University of California Press, 1974.
- Ross, G.A.* The emergence of organization set in three ecumenical disaster recovery organizations: An empirical and theoretical exploration. *Human Relations*, 1980, 33, 23-29.
- Roueche, R.* Annals of medicine: Sandy. *The New Yorker*, August 21, 1978, p.63.
- Rowley, P.* New gods in America. New York: David McKay, 1971.
- Roy, C.* Quota restriction and gold bricking in a machine shop. *American Journal of Sociology*, 1952, 58, 427-442.
- Roy, D.* Work satisfaction and social reward in quota achievement: An analysis of piecework incentive. *American Sociology Review*, 1953, 18, 507-514.
- Rubin, L.* Worlds of pain. New York: Basic Books; 1976.
- Rubin, S.J.* The international firm and the national jurisdiction. In C.P. Kindleberger (Ed.), *The international corporation*. Cambridge: M.I.T. Press, 1970.
- Rude, G.* The crowd in the French Revolution. London: Oxford University Press, 1959.
- Safilios-Rothschild, C.* A macro- and micro-examination of family power and love: An exchange model. *Journal of Marriage and the Family*, 1976, 37, 355-362.
- Sander, E.* Woodstock music and art fair: The ultimate pop experience. *Saturday Review*, September 27, 196, pp. 59, 65, 66.

- Sanford, R.N.* Individual conflict and organizational interaction. In R.L. Kahn (Ed.), *Power and conflict in organizations*. New York: Basic Books, 1964.
- Sarnoff, I., & Zimbardo, P.G.* Anxiety, fear and social affiliation. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1961, 62, 356-363.
- Sayles, L.R.* Managerial behavior: Administration in complex organizations. New York: McGraw-Hill, 1964.
- Schachter, S.* The psychology of affiliation. Stanford, Calif.: Stanford University Press, 1959.
- Schlesinger, B.* Family life in the kibbutz of Israel: Utopia gained or paradise lost? In H.P. Dretzel (Ed.), *Family, marriage, and the struggle of the sexes*. New York: Macmillan, 1972.
- Schneider, E.V.* Industrial sociology: The Social relations of industry and the community (2nd ed.). New York: McGraw-Hill, 1969.
- Schnore, L.F.* Community. In N.J. Smelser (Ed.), *Sociology: An introduction* (2nd ed.). New York: John Wiley, 1973.
- Schofield, J.W., & Sagar, H.A.* The social context of learning in an interracial school. In R.C. Rist (Ed.), *Desegregated schools: Appraisals of an American Experiment*. New York: Academic Press, 1979.
- Schorr, A.L.* Public policies and single parents. Paper prepared for the Organization for Economic Cooperation, 1979.
- Schuessler, K., & Cressey, D.R.* Personality characteristics of criminals. *American Journal of Sociology*, 1950, 55, 476-484.
- Schur, E.M.* Labeling deviant behavior. New York: Harper & Row, 1971.
- Seeman, M.* On the meaning of alienation. *American Sociological Review*, 1959, 24, 783-791.
- Selli, T.* Culture conflict and crime. New York: Social Science Research Council, 1938.
- Selznick, P.* TVA and the grassroots. University of California Publications in Culture and Society (Vol.3). Berkeley: University of California Press, 1949.
- Sewell, W., Haller, A.O., & Ohlendorf, G.W.* The educational and early occupational status attainment process: Replication and revision. *American Sociological Review*, 1970, 35, 1014-1027.
- Shanas, E., & Maddox, G.L.* Aging, health and the organization of health care. In R.H. Binstock & E. Shanas (Eds.), *Handbook of aging and the social sciences*. New York: Van Nostrand Reinhold, 1976.
- Shannon, W.V.* The American Irish. New York: Macmillan, 1966.
- Shaw, C., & McKay, H.D.* Juvenile delinquency in urban areas. Chicago: University of Chicago Press, 1942.
- Sheldon, W.H.* The varieties of human physique. New York: Harper & Row, 1940.
- Sheldon, W.H., Hartl, E.M., McDermott, E.* Varieties of delinquent youth. New York: Harper & Row, 1949.
- Sills, D.* Voluntary associations. *International Encyclopedia of the Social Sciences*, (Vol.16). New York: Crowell-Collier, 1968.
- Silver, M., & Geller, D.* On the irrelevance of evil: The organization and individual action. *Journal of Social Issues*, 1978, 34, 125-136.
- Silverstein, B., & Krate, R.* Children of the dark ghetto. New York: Praeger, 1975.
- Simkins, L.D.* The basis of psychology as a behavioral science. Lexington, Mass.: Xerox, 1969.
- Simpson, G.E., & Yinger, M.* Racial and cultural minorities: An analysis of prejudice and discrimination (4th ed.). New York: Harper & Row, 1972.
- Singh, J.A.L., & Zingg, R.M.* Wolf children and feral man. New York: Harper & Row, 1939.
- Skolnick, J.H.* Justice without trial. New York: John Wiley, 1966.
- Skolnick, J.H.* The politics of protest. New York: Simon & Schuster, 1969.
- Smelser, N.J.* Theory of collective behavior. New York: Free Press, 1962.

- Smelser, N.J.* Theoretical issues of scope and problems. In R.R. Evans (Ed.), *Readings in collective behavior* (2nd ed.). Chicago: Rand McNally, 1975.
- Smigel, E.O.* *The Wall Street lawyer*. New York: Free Press, 1964.
- Soldo, B.J.* America's elderly in the 1980s. *Population Bulletin*, 1980, 35(4), 3-47.
- Sorauf, F.J.* *Party politics in America* (4th ed.). Boston: Little, Brown, 1980.
- Spector, M.* Legitimizing homosexuality. *Society*, 1977, 14, 52-56.
- Spencer, H.* *The principles of sociology* (Vol. 1). New York: D. Appleton, 1897*.
- Spengler, J.J.* Values and fertility analysis. *Demography*, 1966, 3, 109-130.
- Spitz, R.* Hospitalism. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 1945, 1, 53-72.
- Stavig, G.R., & Barnett, L.D.* Group size and societal conflict. *Human Relations*, 1977, 30, 761-762.
- Stein, M.R.* *The eclipse of community*. Princeton: Princeton University Press, 1960.
- Stein, P.J., & Hoffman, S.* Sports and male role strain. *Journal of Social Issues*, 1978, 34, 136-159.
- Stein, R.B., Polk, L., & Polk, B.B.* Urban communes. In N. Glazer-Malbin (Ed.), *Old family/new family*. New York: Van Nostrand, 1975.
- Stephens, W.N.* Family and kinship. In N.J. Smelser (Ed.), *Sociology: An introduction*. New York: John Wiley, 1967.
- Stobaugh, R., & Yergin, D.* After the second shock: Pragmatic energies. *Foreign Affairs*, 1979, 57(4), 836-871.
- Stokes, C.S.* Religious differences in reproductive behavior. *Sociological Analysis*, 1972, 33, 30.
- Stolzenberg, R.M.* Bringing the boss back in: Size, employee schooling, and socioeconomic achievement. *American Sociological Review*, 1978, 43, 813-828.
- Stone, D.* New religious consciousness and personal religious experience. *Sociological Analysis*, 1978, 39, 123-134.
- Streib, G.F.* Social stratification and aging. In R.H. Binstock & E. Shanas, *Handbook of aging and the social sciences*. New York: Van Nostrand, 1976.
- Sudnow, D.* *Passing on*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1967.
- Sumner, W.G.* *Folkways* (reprinted ed). New York: New American Library. (Originally published 1906.).
- Sussman, M.B.* The family life of older people. In R.H. Binstock & E. Shanas (Eds.), *Handbook of aging and the social sciences*. New York: Van Nostrand Reinhold, 1975.
- Sutherland, E.H.* *Principles of criminology*. New York: Harper & Row, 1939.
- Suttles, G.D.* *The social order of the slum*. Chicago: University of Chicago Press, 1968.
- Sutton, F.X., Harris, S.E., Kaysen, C., & Tobin, J.* *The American business creed*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1956.
- Swidler, A.* Love and adulthood in American culture. In N.J. Smelser & E.H. Erikson (Eds.), *Themes of work and love in adulthood*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1980.
- Tabb, W.* Race relations models and social change. *Social Problems*, 1971, 18, 431-443.
- Taeuber, C., & Taeuber, I.* *The changing population of the United States*. New York: John Wiley, 1958.
- Tavris, C., & Offir, C.* *The longest war*. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1977.
- Taylor, I., Walton, P., & Young, J.* *The new criminology: For a theory of social deviance*. New York: Harper & Row, 1973.

* На рус. яз.: Г.Спенсер. Сочинения., СПб. 1897. тт.1-8 (ред.).

- Taylor, M.L., & Pellegrin, R.J.* Professionalization. In C.D. Bryant (Ed.), *The social dimensions of work*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1972.
- Thomas, D.L., et al.* Family socialization and the adolescent. Boston: Lovington, 1974.
- Thomas, E.J., & Fink, C.F.* Effects of group size. In A.P. Hare, E.F. Borgatta, & R.F. Bales (Eds.), *Small groups*. New York: Knopf, 1965.
- Thompson, J.D.* Organizations in action. New York: McGraw-Hill, 1967.
- Tittle, C.R., & Villemez, W.J.* Social class and criminality. *Social Forces*, 1977, 56, 474-502.
- Tolson, A.* The limits of masculinity. New York: Harper & Row, 1977.
- Tonnies, F.* Community and society. East Lansing, Mich.: Michigan State University Press, 1970. (Originally published in 1887.)
- Treiman, D.J.* Occupational prestige in comparative perspective. New York: Academic Press, 1977.
- Treiman, D.J., & Terrell, K.* The process of status attainment in the United States and Great Britain. *American Journal of Sociology*, 1965, 8, 563-583.
- Trow, M., & Clark, B.R.* The organizational context. In T.M. Newcomb & E.K. Wilson (Eds.), *College peer groups*. Chicago: Aldine, 1966.
- Tumin, M.* Some principles of stratification: A critical analysis. *American Sociological Review*, 1953, 18, 387-394.
- Tumin, M.* Some principles of stratification: A critical analysis. *American Sociological Review*, 1953, 18, 387-394.
- Turk, A.* Criminality and legal order. Chicago: Rand McNally, 1969.
- Turner, R.H.* Collective behavior. In E. E. L. Faris (Ed.), *Handbook of modern society*. Chicago: Rand McNally, 1964.
- Turner, R.H.* New theoretical frameworks. In M. D. Pugh (Ed.), *Collective behavior: A source book*. St. Paul, Minn.: West, 1980.
- Turner, R.H., & Killian, L.M.* Collective behavior (2nd ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1972.
- Turner, W.* Ex-official guilty of manslaughter ... *New York Times*, May 22, 1979.
- Tyree, A., & Smith, B.G.* Occupational hierarchy in the United States: 1780-1969. *Social Forces*, 1978, 56, 881-889.
- United Nations, Population Division. World population and its age-sex composition by country, 1950-2000: Demographic estimates and projections as assessed in 1978 (ESA/P/WP.65). New York, 1980.
- U.S. Bureau of the Census. Religion reported by the civilian population of the United States, March 1957. *Current Population Reports: Population Characteristics (Series P-20, No. 79)*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1958.
- U.S. Bureau of the Census. Projections of population in the United States: 1977-2050. *Current Population Reports (Series P25, No. 704)*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, June 1977.
- U.S. Bureau of the Census. Ancestry and language in the U.S. *Current Population Reports (Series P-23, No. 116)*, November, 1979.
- U.S. Bureau of the Census. Money income of families and persons in the United States: 1978. *Current Population Reports (Series P-60, No. 123)*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, June 1980.
- U.S. Bureau of the Census. Characteristics of the population below the poverty level: 1978. *Current Population Reports (Series P-60, No. 124)*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, July 1980.
- U.S. Bureau of the Census. Money income of households, families, and persons in the United States. *Current Population Reports: Consumer income (Series P-60, No. 132)*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1982.

- U.S. Bureau of the Census. Household and family characteristics. Current Population Reports: Population characteristics. March, 1981. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1982
- U.S. Bureau of the Census. Historical statistics of the U.S.: Colonial times to 1970. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1975.
- U.S. Bureau of the Census. Statistical abstract of the United States: 1980 (101st ed.). Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1980.
- U.S. Bureau of the Census. Statistical abstract of the United States: 1981 (102nd ed.). Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1981.
- U.S. Bureau of the Census. Statistical abstract of the United States: 1982 (103rd ed.). Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1982.
- U.S. Bureau of the Census. Women in the American Economy. (Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1986).
- U.S. Bureau of Indian Affairs. Indian service population and labor force estimates. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1981.
- U.S. Congress. Developments in aging: 1976, A report of the Special Committee on Aging, United States Senate (Part 1). Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1977
- U.S. Department of Health and Human Services. Advance report of final natality statistics 1980 Monthly Vital Statistics Report, 1982, 31(8), 1.
- U.S. Department of Health, Education, and Welfare. Work in America: Report of a special Task force to the Secretary of Health, Education, and Welfare. Cambridge, Mass.: Massachusetts Press, 1973.
- U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics. Occupational projections and training data (BLS Bulletin No. 2020). Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, April, 1979.
- U.S. Department of Labor. Bureau of Labor Statistics. Analyzing 1981 earnings data from the current population survey. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1981.
- Uribe-Villegas, O.* On the social in language and the linguistic in society. In O. Uribe-Villegas (Ed.), *Issues in sociolinguistics*. The Hague: Mouton, 1977.
- Vanek, J.* Housewives as workers. In A.H. Stromberg & S. Harkness (Eds.), *Women working*. Palo Alto, Calif.: Mayfield, 1978.
- Vasquez, J.A.* A learning theory of the American anti-Vietnam war movement. *Journal of Peace Research*, 1976, 13, 299-314.
- Veltford, H.R., & Lee, G.E.* The coconut grove fire: A study in scapegoating. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1943, 38, 138-154.
- Verba, S., & Nie, N.* Participation in America: Political democracy and social equality. New York: Harper & Row, 1972.
- Vineyard, D.* The rediscovery of the elderly. *Society*, 1978, 15, 24-29.
- Volkov, F.M.* Higher social science education in the USSR. *International Social Science Journal*, 1979, 31, 130-137.
- Wagner, R.* Culture as creativity. In J.L. Dolgin, D.S. Kennitzer, & D.M. Schneider (Eds.), *Symbolic anthropology*. New York: Columbia University Press, 1977.
- Wagner, R.H.* Environment and man. New York: Norton, 1971.
- Walker, K.E., & Woods, M.E.* Time use: A measure of household production of family goods and services. Washington, D.C.: Center for the Family, American Home Economics Association, 1976.
- Wallerstein, I.* The modern world system (Vol. 1). New York: Academic Press, 1976.
- Wallerstein, J.S., & Wyle, C.J.* Our law-abiding lawbreakers. *Probation*, 1947, 25, 107-112.
- Warner, W.L., & Lunt, P.S.* The social life of a modern community. New Haven: Yale University Press, 1941.

- Warren, D.I. *Helping networks*. South Bend, Ind.: University of Notre Dame Press, 1981.
- Waters, H.F. What TV does to kids. *Newsweek*, February 21, 1977, pp. 62-70.
- Webb, E. J., Campbell, D.T., Schwartz, R., & Sechrest, L. *Unobtrusive measures: Nonreactive research in the social sciences*. Chicago: Rand McNally, 1966.
- Weber, M. [From Max Weber: *Essays in sociology*] (H. Gerth & C.W. Mills, Eds. and trans.). New York: Oxford University Press, 1946. (Originally published in 1919.)*
- Weber, M. *General economic history* (F.H.Knight, trans.). New York: Free Press, 1950. (Originally published in 1927.)
- Weber, M. *The sociology of religion* (E. Fischoff, trans.). Boston: Beacon Press, 1964. (Originally published in 1922.)
- Weber, M. *Economy and society: An outline of interpretive sociology* (Vol. 1) (G. Roth & C. Wittich, trans. and eds.). New York: Bedminster Press, 1968. (Originally published in 1925.)
- Weber, M. *Economy and society: An outline of interpretive sociology* (Vol.2) (H. Gerth & C. Wright Mills, trans. and eds.). New York: Bedminster Press, 1968. (Originally published in 1922.)
- Weber, M. *Class, status, party*. In H.H. Gerth & C.W. Mills (Eds.), *From Max Weber: Essays in sociology*. London: Routledge and Kegan Paul, 1970. (Originally published in 1922.)
- Weed, P.L. *The white ethnic movement and ethnic politics*. New York: Praeger, 1973.
- Wegner, E.L. *Graduate education*. In D.W. Swift (Ed.), *American education: A sociological view*. Boston: Houghton Mifflin, 1976.
- Welter, B. *The cult of true womanhood: 1820-1860*. In M.Gordon (ed.), *The American family in social-historical perspective*. (New York: St. Martin's Press, 1978.
- Westley, F. "The cult of man": Durkheim's predictions and new religious movements. *Sociological Analysis*, 1978, 39, 135-145.
- Whitehurst, R.N. *Alternate lifestyles*. In I. Rodertson (Ed.), *The social world*. New York: Worth, 1981.
- Whiting, J.W.M., & Child, I.L. *Child training and personality*. New York: Yale University Press, 1953.
- Whittington, H.G. *The frenzied life of a Type A woman*. *San Francisco Chronicle*, July 8, 1982.
- Whorf, B.L. *Science and linguistics*. *Technology Review*, 1940, 44.
- Whyte, M.K. *Small groups and political rituals in China*. Berkeley: University of California Press, 1974.
- Whyte, W.F. *Street corner society*. Chicago: University of Chicago, Press, 1943.
- Wilcox, J., & Mitchell, J. Effects of group acceptance/rejection in a task-oriented problem-solving group interaction. *Small Group Behavior*, 1979, 8, 169-177.
- Wilder, D.A. Perceiving persons as a group: Effects on attributions of causality and beliefs. *Social Psychology*, 1978, 41, 12-23.
- Wilhelm, S.M. *Who needs the Negro?* Garden City, N.Y.: Doubleday/Anchor, 1971.
- Williams, R. *American society: A Sociological interpretation*. New York: Knopf, 1960.
- Williams, R., Jr. *Strangers next door: Ethnic relations in American communities*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice-Hall, 1964.
- Williams, T.R. *Introduction to socialization*. St. Louis: Mosby, 1972.
- Willkie, W. *One world*. New York: Simon & Schuster, 1943.
- Wilson, B.R. *Religion in secular society*. London: Watts, 1966.

* М.Вебер. Избранные произведения. М., 1990 М.Вебер. Протестантская этика. М., 1972

- Wilson, E.O.* Sociobiology: The new synthesis. Cambridge: Harvard University Press, 1975.
- Wilson, J.* Religion in American society: The effective presence. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1978.
- Wilson, R.A., & Schulz, D.A.* Urban sociology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1978.
- Wilson, W.J.* The declining significance of race: Blacks and changing American institutions. Chicago: University of Chicago Press, 1978.
- Wirth, L.* Urbanism as a way of life, *American Journal of Sociology*, 1938, 44, 3-24.
- Wirth, L.* The problem of minority groups. In R. Linton (Ed.), *The science of man in the world crisis*. New York: Columbia University Press, 1945.
- Witkin, H.A.* Criminality in XYY and XXY men. *Science*, 1976, 193, 547-555.
- Wolfe, T.* Mauve gloves and madmen, clutter and vine. New York: Farrar, Strauss, & Giroux, 1976.
- Wood, J.L.* Student political activism. In D.W. Swift (Ed.), *American education: A sociological view*. Boston: Houghton Mifflin, 1976.
- Worsley, P.* The trumpet shall sound. London: MacGibbon and Kee, 1957.
- Wurthnow, R.* The consciousness reformation. Berkeley: University of California Press, 1976. (a)
- Wurthnow, R.* The new religions in social context. In C.Y. Glock & R.N. Bellah (Eds.), *The new religious consciousness*. Berkeley: University of California Press, 1976. (b)
- Yinger, J.M.* Ethnicity in complex societies: Structural, cultural, and characterological factors. In L.A. Coser & O.N. Larsen (Eds.), *The uses of controversy in sociology*. New York: Free Press, 1976.
- Youmans, E.G.* The rural aged. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 1977, 429, 81-90.
- Young, M., & Wilmott, P.* Family kinship in East London. Baltimore: Penguin, 1957.
- Youth gangs are back - on old turf and new. *U.S. News & World Report* June 29, 1981, pp.46-47.
- Zablocki, B.* Alienation and charisma: A study of contemporary American communes. New York: Free Press, 1980.
- Zald, M.N., & Ash, R.* Social movement organizations: Growth, decay, and change. *Social Forces*, 1966, 44, 327-341.

ОГЛАВЛЕНИЕ

НЕЙЛ СМЕЛЗЕР И ЕГО ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС	5
ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ	11
Глава 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ	14
Раздел I	
ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЩЕСТВА	
Глава 2. КУЛЬТУРА	40
Глава 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА	70
Глава 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ	94
Глава 5. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	130
Глава 6. ОРГАНИЗАЦИИ	168
Глава 7. ДЕВИАЦИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ	197
Глава 8. ПОСЕЛЕНЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И ЖИЗНЬ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ	243
Раздел II	
СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО	
Глава 9. НЕРАВЕНСТВО, СТРАТИФИКАЦИЯ И КЛАСС	273
Глава 10. ЭТНИЧЕСКОЕ И РАСОВОЕ НЕРАВЕНСТВО	304
Глава 11. СЕКСУАЛЬНЫЕ РОЛИ И НЕРАВЕНСТВО	328
Глава 12. ВОЗРАСТ И НЕРАВЕНСТВО	361
Раздел III	
СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	
Глава 13. СЕМЬЯ	390
Глава 14. ОБРАЗОВАНИЕ	427
Глава 15. РЕЛИГИЯ	460
Глава 16. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	493
Глава 17. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	521

Учебное пособие для студентов

Нейл Смелзер
СОЦИОЛОГИЯ

Перевод с английского языка *З.П. Вольской*

Редактор *С.Е. Кухтерин*

Технический редактор *Л.И. Куприянова*

Корректоры *Е.Н. Белоусова, В.А. Бобров*

Подписано в печать 17.07.93. Формат 84x108 ¹/₃₂

Бумага книжно-журнальная. Гарнитура таймс

Печать офсетная. Усл.п.л. 36,12.

Тираж 35 000 экз. Заказ 635.

Оригинал-макет подготовлен на компьютере
в издательстве «Свободное слово»

Издательство «Феникс»

121811 Москва, ул. Качалова, 12.

Типография «Новости»

107005, Москва, ул. Фр. Энгельса, 46