МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет ЮРИДИЧНИЙ

Кафедра КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВА ТА ПРАВОСУДДЯ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Декан юридичного факультету**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Коломоєць

(підпис) (ініціали та прізвище)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

**ЗАПОБІГАННЯ НАСИЛЬСТВУ В СІМ’Ї**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Укладач Плутицька К.М.,** **к.ю.н., старший викладач**

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри кримінального права та правосуддя  Протокол № від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.  В.о. завідувача кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. В. Пирожкова  (підпис) (ініціали, прізвище ) | Ухвалено науково-методичною радою юридичного факультету  Протокол № \_ від \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.  Голова науково-методичної ради факультету  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. В. Єна  (підпис) (ініціали, прізвище) |

2017 рік

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Починаючи з 70-х років XX століття, на міжнародному рівні серйозно почала вивчатися проблема насильства в сім'ї. У багатьох країнах світу жорстоке поводження в сім'ї часто приховується, заперечується, зводиться до мінімуму за своєю значимістю, до нього проявляється терпимість. Насильницькі дії, які в інших умовах вважалися б злочинними, в приватній сімейній сфері подекуди сприймаються як належні. Отже, насильство в сім'ї є серйозною загрозою насамперед правам людини.

Насильство в сім'ї посилюється соціальним тиском, головним чином почуттям сорому, що не дозволяє членам проблемної сім'ї повідомляти про певні акти, які відбуваються по відношенню до них; недостатнім доступом до юридичної допомоги або захисту; слабкими зусиллями з боку державних органів і громадських організацій з розповсюдження інформації про існуючі правові норми і забезпечення їх дотримання, а також недостатністю просвітницьких та інших заходів щодо запобігання причинам і усунення наслідків сімейного насильства.

Злочинні прояви насильства в сім'ї не повинні залишатися закритою для суспільства темою. Громадськість повинна усвідомити цю проблему і зрозуміти, що злочинне насильство в цій тонкій сфері людських відносин являє собою загрозу основам нашого суспільного співжиття. Зменшення проявів злочинного насильства має визначальне значення для побудови парадигми безпеки людини: мир у будинку, мир у родині, мир в суспільстві і державі.

Цінні дослідження, присвячені вивченню впливу різних криміногенних факторів на злочинність в сфері сімейних відносин, особливостей осіб, які вчиняють ці злочини, а також причин насильства в сім'ї, ефективності існуючих заходів запобігання і впливу сімейного неблагополуччя на масову злочинну поведінку, знайшли відображення в працях ряду відомих вітчизняних і зарубіжних кримінологів. Це посприяло появі нової галузі загальної кримінології – кримінофамілістики (кримінології сімейних відносин), основою якої стала аксіома про взаємозалежність між феноменом злочинності та інститутом сімейних відносин. Однією із значущих складових предмета кримінофамілістики стала проблема внутрішньосімейних злочинів, тобто злочинів, що вчиняються в рамках сім'ї одними її членами щодо інших її членів. Даний підхід дозволив побудувати цілісну концепцію причин масового відтворення злочинів, що дозволяє поєднати суспільний, груповий та індивідуальний зрізи детермінації злочинності. До пояснення причин злочинної поведінки в сім'ї долучається також теорія гендеру. Гендерний підхід до соціокультурної природі процесів розвитку, успішно розвивається в науці в останні роки, дозволяє доповнити розуміння причинного комплексу насильства в сім'ї, зокрема, проаналізувати причини існування протиріч між соціальними ролями чоловіків і жінок, між професійними і сімейними ролями жінок в різних культурах тощо, оскільки гендер в такій же мірі конституює сім'ю, в який він, в свою чергу, конструюється і відтворюється нею.

На практиці це сприяє створенню найбільш адекватних механізмів запобігання різних видів злочинного насильства в сімейних відносинах, спрямованих на зменшення суспільно небезпечного шкоди від його наслідків, з метою подальшого їх впровадження в діяльність як правоохоронних органів так і громадських організацій. У зв'язку з цим, представляється необхідним здійснювати у вищій школі спеціалізоване навчання з проблеми запобігання насильства в сім'ї.

**Мета** навчальної дисципліни полягає уформуванні у здобувачів розуміння про основні фактори, що спричиняють чи обумовлюють сімейне (домашнє) насильства, а також засвоєння знань про існуючі механізми запобіжної діяльності та застосування їх на практиці.

Основними **завданнями** вивчення курсу **«Запобігання насильства у сім’ї»** є:

* формування загального уявлення про гендерні стереотипи та ролі культурних традицій, релігійних звичаїв в збереженні стійкості насильства в сім'ї;
* визначення факторів, що сприяють існуванню насильства в сімейних відносинах;
* розгляд основних показників насильства в сім’ї;
* надання характеристики особи, яка вчиняє сімейне насильство;
* визначення основних напрямків і методів запобігання насильству в сім’ї.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

**знати:**

* поняття та видів насильства у сім’ї;
* законодавство, що регулює питання запобігання насильства у сім’ї;
* основні кількісних та якісні показники злочинів пов’язаних з насильством у сім’ї;
* причинний комплекс насильства у сім’ї;
* кримінологічну характеристику осіб, які вчиняють насильство у сім’ї;
* сутність, цілі, завдання та основні напрямки запобігання насильству в сім’ї.

**вміти:**

* на практиці застосовувати знання з курсу, які включають розуміння поняття та суті насильства в сім’ї, особи, яка вчиняє насильство у сім’ї та жертви такого насильства, їх характерні риси та ознаки, основні причини та умови насильства в сім’ї, заходи запобігання насильству в сім’ї.
* орієнтуватися в чинному законодавстві в сфері запобігання насильству в сім’ї;
* виявляти причини і умови насильства в сім’ї та запобігати їм;
* прогнозувати розвиток індивідуальної злочинної поведінки;
* планувати запобіжну роботу з особами які, вчинили насильство в сім’ї;
* планувати роботу з надання допомого особам, які стали жертвами насильства в сім’ї.

**Міждисциплінарні зв’язки:** навчальна дисципліна тісно пов'язана з такими науками як : **«Психологія», «Соціальна педагогіка»** оскільки саме ці галузі знань створюють підґрунтя для вивчення та аналізу основних соціально-педагогічних та психологічних характеристик жінок та дітей – жертв домашнього насилля. Наука **«Кримінологія»** в свою чергу дозволяє надати кримінологічну характеристику злочинам пов’язаним з насильством в сім’ї і на її підставі розробити заходи його запобігання. Оскільки значна кількість кримінологічних положень ґрунтується на кримінально – правовій теорії зазначена дисципліна тісно пов’язана з «**Кримінальним правом***»*. Саме кримінальне право визначає, які прояви домашнього насильства є кримінально-караними. Взаємодія з **«Кримінально-виконавчим правом»**проявляється у сфері запобігання рецидиву (загальному, спеціальному) насильству у сім’ї, ефективності, адекватності виконання покарань та відповідній ресоціалізації винних осіб.

1. **Програма навчальної дисципліни**

***Тема 1. Злочинність у сімейно-побутовій сфері***

Поняття сімейно-побутових відносин. Малі побутові соціальні групи. Поняття та ознаки сімейно-побутового злочину. Місце і роль сімейно-побутових відносин в системі держава-суспільство. Класифікація сімей за ступенем криміногенного неблагополуччя. Проблеми класифікації сімейно-побутовий злочинності. Причини і умови насильства в сім'ї. Втрати особистості, сім'ї та суспільства в результаті насильства в родині. Поняття «насильство в сім'ї». Поняття фізичного, психічного і сексуального насильства в сім’ї.

***Тема 2. Історичний аспект і сучасний стан насильства в сім’ї***

Гендерний характер насильства в інститутах шлюбу (держави стародавнього світу, середньовіччя та раннього капіталізму). Вплив релігії на інститут шлюбу. Світове жіночий рух за рівні права і можливості. Радянський період і його вплив на розподіл гендерних ролей в родині. Криза патріархального шлюбу і криміналізація насильства в сім'ї. Сучасна гендерна статистика насильства в сім'ї.

***Тема 3. Мотивація злочинної насильницької поведінки і криміногенно-конфліктна ситуація у сфері сімейно-побутових відносин***

Потреби і інтереси особистості, їх вплив на формування мотивації. Основні види мотивів злочинної поведінки людей. Поняття та ознаки криміногенної конфліктної ситуації. Зміст криміногенної конфліктної ситуації. Класифікація криміногенних конфліктних ситуацій. Проблеми запобігання криміногенним конфліктним ситуаціям в побутових групах.

***Тема 4. Особливості осіб, які вчиняють насильницькі злочини у сімейно-побутовій сфері***

Поняття структури особистості і її елементів. Класифікації типів особистості злочинця. Кримінологічне вивчення особистості злочинця. Вплив виховання в сім'ї на формування особистості злочинця. Дозвільні групи і шкільне виховання. Соціально-демографічна характеристика осіб, які вчиняють насильницькі сімейно-побутові злочини.

***Тема 5. Формування особистості «домашнього насильника»***

Визначення потреб людини. Шляхи формування насильника. Роль хворих сімейних відносин у формуванні особистості насильника. Конфлікт - конфліктна ситуація - криміногенна конфліктна ситуація: як розірвати небезпечний ланцюг. Соціальний портрет сімейного насильника.

***Тема 6. Психологія жертви насильства в сім’ї***

Випадки насильства в сім'ї. Психологія жертви злочинів в сімейній сфері. Поняття «залежний член сім'ї». Особливості осіб, які постраждали від насильства в сім'ї. Існуючі соціальні послуги з надання допомоги постраждалим від насильства в сім'ї.

***Тема 7. Заходи запобіжної діяльності у сфері сімейних відносин (міжнародний та національний досвід)***

Міжнародно-правові акти в сфері запобігання насильства в сім'ї. Проблеми законодавчого забезпечення запобігання насильства в сім'ї (конституційні положення, кримінальне та цивільне законодавство). Необхідність спеціального закону щодо запобігання насильства в сім’ї. Закон України «Про попередження насильства в сім'ї». Діяльність соціальних служб - кризових центрів і притулків для постраждалих від насильства в сім'ї. Громадська ініціатива щодо запобігання насильства в сім'ї. Організація координованого відгуку на насильство в сім'ї. Компетенція правоохоронних органів і державних установ відповідно до Закону України «Про попередження насильства в сім’ї». Механізм захисних приписів. Рекомендації щодо поліпшення роботи правоохоронних органів у сфері запобігання насильству в сім’ї. Діяльність громадських організацій - груп самопідтримки щодо запобігання насильству в сім'ї. Роль громадських організацій у формуванні відновлювального правосуддя. Рекомендації щодо поліпшення запобіжної діяльності громадських організацій. Побудова сучасної системи реагування на насильство в сім'ї.

***Тема 8. Гендерні аспекти формування девіантної поведінки у сімейних відносинах***

Гендерна кримінологія. Гендерна кримінофамілістика. Гендерні стереотипи, які існують у сфері сімейно-побутових відносин. Гендерна нерівність. Фактори, що сприяють злочинній поведінці у сім’ї. Однокар’єрні та двокар’єрні сім’ї.

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви тематичних розділів і тем** | **Кількість годин** | | | | |
| **усього** | **у тому числі** | | |  |
| **лекції** | **пр. з** | **самостійна робота** | **залік** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Тема 1. Злочинність у сімейно-побутовій сфері | 12 | 4 | 6 | 2 | - |
| Тема 2. Історичний аспект і сучасний стан насильства в сім’ї | 6 | 4 | - | 2 | - |
| Тема 3. Мотивація злочинної насильницької поведінки і криміногенно-конфліктна ситуація у сфері сімейно-побутових відносин | 8 | 4 | - | 2 | - |
| Тема 4. Особливості осіб, які вчиняють насильницькі злочини у сімейно-побутовій сфері | 6 | 4 | - | 2 | - |
| Тема 5. Формування особистості «домашнього насильника» | 8 | - | 6 | 2 | - |
| Тема 6. Психологія жертви насильства в сім’ї | 9 | - | 6 | 3 | - |
| Тема 7. Заходи запобіжної діяльності у сфері сімейних відносин (міжнародний та національний досвід) | 16 | 4 | 8 | 4 | - |
| Тема 8. Гендерні аспекти формування девіантної поведінки у сімейних відносинах | 7 | 4 | - | 3 | - |
| **Усього годин** | **75** | **24** | **26** | **21** | **4** |

**4. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Денне відділення**  **(кількість**  **годин)** |
| 1. | Злочинність у сімейно-побутовій сфері | 4 |
| 2. | Історичний аспект і сучасний стан насильства в сім’ї | 4 |
| 3. | Мотивація злочинної насильницької поведінки і криміногенно-конфліктна ситуація у сфері сімейно-побутових відносин | 4 |
| 4. | Особливості осіб, які вчиняють насильницькі злочини у сімейно-побутовій сфері | 4 |
| 5. | Заходи запобіжної діяльності у сфері сімейних відносин (міжнародний та національний досвід) | 4 |
| 6. | Гендерні аспекти формування девіантної поведінки у сімейних відносинах | 4 |
|  | **Разом** | **24** |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Денне відділення**  **(кількість**  **годин)** |
| 1. | Злочинність у сімейно-побутовій сфері. | 6 |
| 2. | Формування особистості «домашнього насильника» | 6 |
| 3. | Психологія жертви насильства в сім’ї | 6 |
| 4. | Заходи запобіжної діяльності у сфері сімейних відносин (міжнародний та національний досвід) | 8 |
|  | **Разом** | **26** |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва теми** | **Денне відділення**  **(кількість**  **годин)**  **сам.р.** |
| 1. | Злочинність у сімейно-побутовій сфері | 2 |
| 2. | Історичний аспект і сучасний стан насильства в сім’ї | 2 |
| 3. | Мотивація злочинної насильницької поведінки і криміногенно-конфліктна ситуація у сфері сімейно-побутових відносин | 2 |
| 4. | Особливості осіб, які вчиняють насильницькі злочини у сімейно-побутовій сфері | 2 |
| 5. | Формування особистості «домашнього насильника» | 2 |
| 6. | Психологія жертви насильства в сім’ї | 3 |
| 7 | Заходи запобіжної діяльності у сфері сімейних відносин (міжнародний та національний досвід) | 4 |
| 8 | Гендерні аспекти формування девіантної поведінки у сімейних відносинах | 3 |
|  | **Разом** | **21** |

**Завдання до самостійної роботи**

Завдання до самостійної роботи слухачі виконують у формі доповіді/есе/реферату на тему:

1. Кримінологічна характеристика сімейно-побутової злочинності

2. Соціально-побутові групи і їх характеристика

3. Типи насильницької поведінки в сім’ї.

4. Особливості осіб, які вчиняють злочини в сім’ї.

5. Криміногенно-конфліктна ситуація в сімейно-побутових стосунках.

6. Основні види конфліктної поведінки в сімейних стосунках.

7. Гендерні стереотипи в сімейних стосунках.

8. Віктимологічні аспект сімейної злочинності.

9. Вплив неблагополучних сімейних стосунків на злочинність неповнолітніх осіб.

10. Вплив неблагополучних сімейних стосунків на жіночу злочинність.

11. Криміногенна сім'я як фактор формування корисливої спрямованності.

12. Протиріччя між громадськими та сімейними ролями і їх вплив на злочинність в сімейних стосунках.

13. Криміногенні чинники сфери побуту.

14. Вплив деяких традицій і звичаїв на злочинність в сфері сімейних стосунків.

15. Законодавство зарубіжних країн (країн СНД та Європейського союзу) в сфері попередження злочинності в сфері сімейних стосунків.

16. Закон України «Про попередження насильства в сім'ї».

17. Запобігання насильству в сім'ї на загальносоціальному рівні.

18. Спеціально-кримінологічне запобігання насильству в сім’ї.

19. Кримінологічна корекція сімейних стосунків.

20. Нові механізми включення громадськості в запобіжну діяльність насильства в сім’ї.

**7. Види контролю і система накопичення балів**

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалоюECTS | За шкалою **університету** | **За національною шкалою** | |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 55 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

Об’єктом рейтингового оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час контролю.

Критерії комплексного оцінювання доводяться до здобувачів на початку викладання навчальної дисципліни.

Підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів з «Запобігання насильству в сім’ї»здійснюється на основі результатів поточного контролю (ПК) та підсумкового контролю знань студентів (ПКЗ) за **100-бальною шкалою**.

Завдання **ПК** оцінюються в діапазоні від **0 до 60 балів**.

**ПКЗ** оцінюються в діапазоні від **0 до 40 балів**. ПКЗ з «Запобігання насильству в сім’ї» проводиться у формі заліку з ключових питань, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати знання з даного предмета з сучасними соціальними і правовими проблемами і оцінюються в діапазоні від **0 до 40 балів.** До залікового білета включаються 2 теоретичні питання і 1 практичне завдання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вид контрольного заходу | Кількість контрольних заходів | Кількість балів за  1 захід | Усього балів |
| 1. | Робота на практичних заняттях (виступи, обговорення та дискусії) | 13 | 3 | 40 |
| 2. | Самостійна робота | 1 | 20 | 20 |
| 3. | Залік в письмовому вигляді | 1 | 40 | 40 |
| **Усього** | | **15** |  | **100** |

**Критерії поточного контролю (ПК)** (від **0 до 60 балів)**

**Бальна система застосовується для стимулювання активності здобувачів.** Ця система балів вводиться з метою заохочування здобувачів до планомірної, систематичної роботи з вивчення теоретичного матеріалу, передбаченого даною дисципліною.

**Критерії оцінювання на практичних заняттях:**

**3 бали** виставляються здобувачу тоді, коли всі завдання виконані правильно, у відповідності до вимог;

**2 бали**виставляються здобувачу тоді, коли він виявляє розуміння основних понять, положень і фактів, проте завдання виконані не в повному обсязі або містять помилки;

**0-1** **бал**виставляється здобувачу тоді, коли домашня підготовка та завдання виконані частково.

# Критерії оцінювання виконання і захисту здобувачем самостійної роботи (20 балів)

1. Цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу матеріалу **- 1 бал.**
2. Повнота розкриття питання - **1 бал.**
3. Уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки - **1 бал.**
4. Опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел - **1 бал.**
5. Правильність оформлення роботи - **1 бали.**
6. Захист виконаної самостійної роботи - **максимально 3 бали:**

**3 бали** – відповідь бездоганна за змістом, здобувач вільно володіє матеріалом, чітко і повно відповідає на запитання викладача;

**2 бали** – відповідь розкрита, здобувач вільно володіє матеріалом, але містить деякі неточності та помилки;

**1 бал**– здобувач у загальній формі орієнтується в матеріалі, відповідь неповна, поверхова.

1. Виконання роботи на електронному носії **максимально 2 бали:**

**1 бал** – презентація роботи;

**1 бал** – електронний варіант тексту з рисунками та таблицями.

**Критерії підсумкового контролю знань студентів (ПКЗ)**

**(від 0 до 40 балів)**

**Критерії оцінювання підсумкового контролю – заліку (40 балів).**

Залік є обов’язковою формою контролю.

**Заліковий білет складається з 2 теоретичних питань та 1 практичного завдання.**

Максимальний результат виконання залікового завдання оцінюється в 20 балів:

**40 балів** передбачає високий рівень знань і навичок: відповідь повна, логічна з елементами самостійності; вдало використовується вивчений матеріал при наведенні прикладів; відповідь підкріплюється посиланнями на додаткову літературу.

**39 – 30 балів**передбачає досить високий рівень знань і навичок: відповідь логічна, містить деякі неточності при формулюванні узагальнень, наведенні прикладів; наявні труднощі при формулюванні узагальнюючих висновків, слабке знання додаткової літератури.

**29 – 20 балів**передбачає наявність знань лише основної літератури, студент відповідає по суті на питання і в загальній формі розбирається в матеріалі, але відповідь неповна і містить неточності, порушується послідовність викладання матеріалу, виникають труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів.

**19 – 10 балів**передбачає неповні знання студента основної літератури; студент лише в загальній формі розбирається в матеріалі, відповідь неповна і неглибока; недосить правильні формулювання, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі при наведенні прикладів.

**9 - 1 балів**ставиться, коли студент не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при формулюванні та висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок при відповіді.

**0 балів** ставиться, коли студент не розкрив поставлені питання, не засвоїв матеріал в обсязі, достатньому для подальшого навчання.

**8. Рекомендована література**

***Основна література***

1. Голіна В. В. Кримінологія: Загальна та Особлива частини : підручник / В. В. Голіна, Б. М. Головкін, М. Ю. Валуйська, О. В. Лисодєд та ін.; за ред. В. В. Голіної та Б. М. Головкіна. – Х. : Право, 2014 - 513 с.
2. Денисов С.Ф. Кримінологія. Особлива частина : навчальний посібник / С. Ф. Денисов, Т. А. Денисова, С. Г. Кулик. – Запоріжжя : КПУ, 2012. – 705 с.
3. Михайлов О. Є. Кримінологія: навчальний посібник / О. Є. Михайлов, А. В. Горбань, В. В. Міщук. – К. : Знання, 2012. – 565 с.
4. Правові та кримінологічні засади запобігання насильству в сім'ї : навч. посіб. / За заг. ред. О.М. Джужі, І.В. Опришка, О.Г. Кулика. - К.: Національна академія внутрішніх справ України. – 2005. – 124 с.
5. Шеховцова Л. І. Кримінологія : навчальний посібник для студентів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Правознавство» / Л. І. Шеховцова, К. М. Плутицька. – Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2017. – 173 с.

***Додаткова література***

1. Аракелян С.В. Семейно-бытовые убийства / Под ред. доктора юрид. наук, профессора Ю.М. Антоняна. - Ереван : Изд. ЕГУ. – 2009. – 160 с.
2. Барышников М.В. Организация деятельности участковых уполномоченных полиции по предупреждению правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений : учебное пособие / М.В. Барішников. – Орёл : Орловский юридический институт МВД России, 2011. - 63 с.
3. Блага А. Б. Насильство в сім’ї (кримінологічний аналіз і запобігання): монографія / А. Б. Блага. – Х.: ФО-П Макаренко, 2014. — 360 с.
4. Благая А. Современные проблемы определения понятия и содержания насилия в семье / А. Б. Благая // Закон и жизнь: Международный научно-практический правовой журнал. – Кишинев, 2013. – № 8/2 (260). – С. 54–58.
5. Василевич В. В. Отображение криминологической политики в законодательстве Украины о предупреждении насилия в семье / В. В. Василевич // Человек: преступление и наказание. – 2013. – № 2 (81). – С. 151–154.
6. Дідківська Г. В. Криміногенність сім’ї як фактор злочинності неповнолітніх [монографія] / Г. В. Дідківська. – Київ: Центр учбової літератури, 2016. – 204 с.
7. Днепропетровские участковые обсудили с ОБСЕ проблемы насилия в семьях [Электронный ресурс] / dnepr.info: единый информационный портал. – 2013. – 27 Августа, 11:34. – Режим доступа : <http://dnepr.info/news/region/dnepropetrovskie-uchastkovye-obsudili-s-obse-problemy-nasilija-v-semjah>.
8. Кириллов М. А. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в состоянии наркотического опьянения в семейно-бытовых и досуговых отношениях / М. А. Кириллов, А. В. Мешкова, П. Н. Панченко. – Н.Новгород – Чебоксары : НА МВД России, НФ ГУ - ВШЭ, ЧКИ РУК. – 2010. – 250с.
9. Корнякова Т. В. Кримінологічний аналіз жіночої злочинності / Т. В. Корнякова // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. – 2016. – № 1. – С. 49-51.
10. Моніторинг національної судової практики розгляду судами кримінальних, цивільних справ і справ про адміністративні правопорушення, пов’язаних із вчиненням насильства в сім’ї / [Шаповалова О.] – К.: ПРООН в Україні, 2014. – 190 с.
11. Організація роботи підрозділів ОВС, що здійснюють профілактичну роботу серед дітей, у сфері протидії жорстокому поводженню з дітьми та насильству в сім’ї: методичний посібник / Авт. кол.: Гришко А.А., Журавель Т.В., Кочемировська О.О., Лазаренко О.О., Сергеєва К.В.; за ред. Т.В. Журавель, О.О. Кочемировської. – К.: ТОВ “ВПК “ОБНОВА”, 2012. – 146 с.
12. Плутицька К. М. Підходи до визначення поняття насильницької злочинності // К. М. Плутицька // Rozwój regulacji prawnej w Europie Wschodniej: doświadczenia Polski i Ukrainy : Materialy Miedzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji (27–28 styczeń 2017, Sandomierz, Polska). – Sandomierz : Wyższa szkoła humanistyczno-przyrodnicza, 2017. – S. 127-130.
13. Плутицька К. М. Співвідношення понять «насильство», «примушування», «спонукання», «схиляння» у контексті ст. 154 КК України «примушування до вступу в статевий зв'язок» / К. М. Плутицька // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». – Ужгород : Видавничий дім «Гельветека», 2016. – Випуск 41. – С. 99-102.
14. Судовий розгляд справ, пов’язаних з вчиненням насильства в сім’ї в Україні: проблеми відповідності міжнародним стандартам та шляхи вдосконалення. Науково-практичний посібник / Євсюкова М.В., Христова Г.О., Шаповалова О.А. та ін. / За заг. ред. Шаповалової О.А., Павлиш С.О. - К.: ТОВ «Компанія «Ваіте», 2011. – 196 с.
15. Храмцов О. М. Кримінально-правове та кримінологічне забезпечення охорони особи від насильства : монографія / О. М. Храмцов. – Харків : НікаНова, 2015. – 472 с.
16. Храмцов О. В. Щодо методологічних засад дослідження кримінального насильства / О. В. Храмцов // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». – 2015 – №1151, вип. 19. – Режим доступу : <http://periodicals.karazin.ua/law/article/view/5706/5260>.

***Інформаційні ресурси***

1. Верховна рада України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://rada.gov.ua/>.
2. Кабінет міністрів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.kmu.gov.ua/control>.
3. Президент України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/>.
4. Генеральна прокуратура України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.gp.gov.ua/>.
5. Міністерство внутрішніх справ України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mvs.gov.ua/ua/>.
6. Головне управління Національно поліції України в Запорізькій області [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zp.npu.gov.ua/ru/>/
7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>.
8. Національна поліція України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.npu.gov.ua/ru/>.
9. Верховний Суд України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.scourt.gov.ua](http://www.scourt.gov.ua).
10. Громадська організація «Ла Страда – Україна» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://la-strada.org.ua/ucp_mod_news_list_show_337.html>.
11. **Центр у справах сім'ї та жінок деснянського району міста Києва** [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://fam-center.at.ua/>.
12. [Департамент соціальної політики](http://dsp.kievcity.gov.ua/) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://dsp.kievcity.gov.ua>.
13. Child Well-Being Fund [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.childfund.org.ua/en/main/>
14. Мережа спеціалізованих закладів, установ та організацій, що працюють у сфері попередження насильства в сім’ї у Запорізькій області [Електронний ресурс]. – http://dszn-zoda.gov.ua/sites/default/files/loadfiles/simja/merezha\_2016.pdf.