

Перелік запитань для магістрів за спеціальністю «Психологія – 053»,

1 курс

1. Поняття «інклюзивний освітній простір» у вітчизняній науці.
2. Поняття «інклюзивний освітній простір» у зарубіжній науці.
3. Відмінності інтеграції та адаптації людей з особливими освітніми потребами.
4. Перерахуйте принципи інклюзивної освіти.
5. Проаналізуйте етапи та процеси інтеграції в суспільство осіб з обмеженими фізичними можливостями.
6. Поняття «особлива дитина».
7. Дайте класифікацію дітей с особливими потребами за нозологіями.
8. Дайте характеристику основних функцій психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами.
9. Охарактеризуйте такі поняття як норма та патологія.
10. Проаналізуйте тенденції та стан інклюзивної освіти в світі та в Україні.
11. Перерахуйте принципи інклюзивного навчання у сучасній школі.
12. Особливості інклюзивних процесів в вищих навчальних закладах.
13. Визначте психологічні засоби подолання існуючих проблем інклюзивного навчання у сучасних школах та вищих навчальних закладах.
14. Охарактеризуйте адаптивний потенціал особистості.
15. Проаналізуйте захисні механізми особистості з особливими освітніми потребами.
16. Особливості формування адекватного «Я-образу» особистості в кризових умовах.
17. Роль самооцінки у психофізичному розвитку особистості.
18. Стереотипи та установки представників суспільства до людей з особливими потребами.
19. Проаналізуйте рівень готовності сприйняття та прийняття людей з особливими потребами у різноманітних сферах життєдіяльності.

20. Психологічні бар'єри у процесі спілкування представників суспільства та людей з особливими потребами.
21. Професійне самовизначення як етап успішної інтеграції в суспільство осіб з особливими потребами.
22. Проблеми професійного самовизначення молоді з особливими потребами.
23. Проаналізуйте види професій, з врахуванням рівня здоров'я особистості.
24. Охарактеризуйте співвідношення самооцінки здібностей молоді з особливими потребами та їх рівнем домогань.
25. Дайте визначення психологічного супроводу як наукового поняття.
26. Особливості психодіагностичного інструментарію при роботі з людьми з особливими потребами.
27. Наведіть методичні рекомендації щодо психологічної корекції людей з особливими потребами.
28. Сім'я, як основа психологічного благополуччя дитини з особливими потребами.
29. Психологічні особливості взаємовідносин батьків, які мають дитину з відхиленнями у здоров'ї.
30. Охарактеризуйте здібності та потреби особливих дітей.
31. Наведіть приклади психологічних методів роботи з сім'ями, які мають дітей з особливими потребами.
32. Охарактеризуйте принципи та закономірності спілкування у студентському колективі.
33. Особливості міжособистісної взаємодії студентів з особливими потребами.
34. Психологічні бар'єри спілкування у студентському колективі. Наведіть приклади тренінгів адаптації та спілкування, які спрямовані на підвищення ефективності взаємодії у студентському колективі.
35. Проаналізуйте психологічні методи роботи зі студентами, які мають особливі потреби.

36. Особливості професійного самовизначення молоді з особливими потребами.
37. Наведіть приклади успішних людей з особливими потребами в різноманітній професійній діяльності.
38. Охарактеризуйте психологічні бар'єри у взаємодії у професійній сфері.
39. Особливості психологічних методів роботи щодо успішної взаємодії молоді з особливими потребами і роботодавцями.
40. Стереотипне сприйняття людей з особливими потребами.
41. Соціальна реклама як засіб впливу на суспільну свідомість щодо здібностей та можливостей людей з особливими потребами.
42. Психологічні засоби роботи з різноманітними представниками суспільства, які спрямовані на організацію інклюзивного освітнього простору.