### Додаток А

### ОЦІНКА ЗАНЯТТЯ, ПРОВЕДЕНОГО СТУДЕНТАМИ ГРУПИ

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.І.студентів, які проводили заняття\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.І.студентів, які оцінювали заняття\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 - цілком задоволений

2 - задоволений

3 - не задоволений/потрібна додаткова підготовка

4 - повинно бути змінено/поліпшено в наступній групі

***Підготовка***

1.Тема заняття актуальна для людей цього віку \_\_

2. Час і місце занять були підібрані правильно \_\_

3. Наявність плану заняття\_\_\_

4. Обладнання заняття\_\_\_

***Ведення групи***

1. На занятті переходи від однієї частини заняття до іншої були досить плавними і логічними \_\_\_\_
2. На занятті всі студенти брали активну участь у роботі \_\_
3. Завдання й вправи відповідали рівню розвитку учасників \_\_\_
4. Завдання й вправи підібрані правильно з погляду емоційного навантаження \_\_
5. Учасникам надавалось достатньо часу для виконання вправ \_\_
6. Необхідність конфіденційності підкреслювалася під час заняття \_\_
7. Ведучий допомагав кожному учаснику сформулювати свої індивідуальні цілі, адекватні можливостям групової роботи \_\_
8. На занятті ведучий працював над згуртуванням групи \_\_
9. Ведучий емпатійно реагував на переживання всіх учасників групи протягом заняття\_\_\_
10. Відкриті питання ведучий використовував частіше, ніж закриті \_\_
11. Проблемні чи складні ситуації, що виникали у окремих учасників, відпрацьовувалися на занятті з користю для всіх членів групи \_\_
12. Заохочувалося вираження як позитивних, так і негативних емоцій \_\_
13. При необхідності ведучий коректно й вчасно зупиняв учасників групи \_\_\_
14. У разі потреби ведучий ефективно включав у роботу групи учасників, що не виявляли достатньої активності \_\_
15. Ведучий міг керувати увагою групи \_\_\_
16. Робота в підгрупах була продуктивною, оптимальною за часом і використовувалася в потрібні моменти \_\_
17. Кожний, хто хотів висловитися, міг це зробити \_\_\_
18. Ведучий міг керувати сильними раптовими емоціями учасників \_\_
19. Ведучий шанобливо ставився до кожного учасника, незалежно від його статі, здібностей, національності, культури і т. ін. \_\_\_
20. У процесі занять ведучий усім учасникам приділяв рівну увагу \_\_
21. На занятті було відведено достатньо часу для обговорення \_\_
22. У ході роботи ведучий приділяв рівну увагу спробам змінити поведінку, відпрацюванню нових форм поведінки й закріпленню надбаних навичок \_\_\_
23. Ведучий стежив за тим, щоб учасники не йшли із заняття у стані емоційного перенавантаження, розчарування \_\_
24. Учасники знали, що можуть пропустити ті вправи або питання, що викликають у них почуття незручності або будуть неприємні їм \_\_\_

***Робота після завершення занять***

1. Після закінчення заняття всі учасники мали можливість розповісти про те, що вони довідалися на групі, що сподобалося і що не сподобалося в роботі групи \_\_\_

Проаналізуйте свої оцінки по кожному пункту.

Якщо будь-який пункт не використовувався під час заняття, позначте його як **«відсутній»**.

Зробіть якісний аналіз заняття за схемою:

* 1. структура заняття, дотримання етапів заняття (вступна частина, основна частина, обговорення, домашнє завдання, завершення заняття);
	2. грамотність постановки мети та завдань заняття;
	3. адекватність відбору змісту навчальної інформації;
	4. адекватність відбору методів тренінгового заняття;
	5. участь тренера у роботі групи, стиль тренерства.