ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ЗАТВЕРДЖУЮДекан факультетусоціальної педагогіки та психології\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Пономаренко«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 р. |

**Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів

спеціальності 231 – «Соціальна робота»

освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»

**Укладач:** к.пед.н., ст.. викладач Гладиш М.О.

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні кафедри соціальної педагогікиПротокол №1 від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ р.Завідувач кафедри соціальної педагогіки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Заверико (підпис)  | Ухвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології Протокол №1 від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ р.Голова науково-методичної ради факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.В. Козич (підпис)  |

2018 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти,  | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів - 3 | Галузь знань23 – «Соціальна робота»  | Нормативна |
| Загальна кількість годин – 90 | Спеціальність 231 – «Соціальна робота» | **Рік підготовки:** |
|  1-й |  1-й |
| Освітня програма «Соціальна педагогіка»  |
| **Лекції** |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 2 год | Рівень вищої освіти: **магістрський**  | - | - |
| **Практичні, семінарські** |
| 20 год. | 10 год. |
| **Самостійна робота** |
| 70 год. | 80 год. |
| **Вид контролю**: залік  |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** курсу «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» - підготовка студентів до ефективної комунікації іноземною мовою у їхньому академічному, науковому, професійному оточенні.

Основні **завдання** вивчення дисципліни «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою»:

* практичне відпрацювання навичок спілкування іноземною мовою в науковій та професійній діяльності;
* ознайомлення із актуальними темами наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи;
* надбання навичок складання резюме, автобіографій, заяв для отримання грантів і для участі у закордонних стажуваннях, розуміння та інтерпретації інформації з міжнародних науковометричних баз та видань;
* відпрацювання навичок написання наукових статей у міжнародні фахові видання;
* подолання комунікативних та інших психологічних бар'єрів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

**Знати**:

* базову соціально-педагогічну термінологію іноземною мовою;
* правила складання наукових статей іноземною мовою;
* правила складання анотацій до статей;
* правила створення доповідей на наукових конференціях іноземною мовою;
* правила складання особистих резюме та СV іноземною мовою;
* основні міжнародні видання з соціальної педагогіки /соціальної роботи та науково-метричні бази даних з галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи, можливості використання їх інформативного потенціалу для проведення досліджень.

***Вміти:***

* володіти і вільно оперувати фаховою іноземною термінологією;
* користуватися сучасними міжнародними академічними виданнями та спеціалізованими науково-метричними базами даних з галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи; - користуватися сучасними спеціалізованими словниками з різних галузей науки і техніки;
* володіти електронними засобами перекладу як у режимі on-line, так і спеціалізованими програмними продуктами (Lingvo, QDictionary тощо);
* складати анотації та резюме статей іноземною мовою;
* писати наукові статті іноземною мовою;
* складати особисте резюме іноземною мовою (CV);
* писати мотивовані листи на одержання гранту чи для проходження стажування;
* складати анотації до кваліфікаційних робіт іноземною мовою;
* розробляти презентації до доповідей та виступи на наукових конференціях.

*Згідно з вимогами освітньо-професійної програми* «Соціальна педагогіка» студенти повинні досягти таких результатів навчання (компетентностей):

- здатність до професійного самовдосконалення, оволодіння новими знаннями і методами професійної діяльності на основі самоосвіти та використання сучасних інформаційних технологій; креативність, здатність до системного мислення, адаптивність і комунікабельність;

- здатність до ефективної самоорганізації власної професійної діяльності;

- вміння прогнозувати розвиток соціально-педагогічних явищ, передбачати результати соціально-педагогічного впливу;

- здатність враховувати та попереджувати ризики у професійній діяльності;

- здатність налагоджувати зв’язки з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення професійних завдань;

- здатність створювати умови для сприятливого психологічного клімату в колективі, успішної діяльності організації;

- здатність працювати у мультидисциплінарній команді.

**Міждисциплінарні зв’язки:** проблематика курсу «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» пов’язана з такими дисциплінами як «Актуальні проблеми соціальної педагогіки», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Теорія та історія соціальної роботи», «Технології соціально-педагогічних досліджень».

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Розділ 1. Основи професійної комунікації**

**Тема 1**. Наукова та професійна (фахова) термінологія іноземною мовою у сфері соціальної педагогіки та соціальної роботи.

Особливості наукової і професійної термінології в сфері соціальної педагогіки та соціальної роботи та труднощі їхнього перекладу. Міжгалузева та внутрішньогалузева омонімія термінів. Переклад новітніх авторських термінів та скорочень (абревіатур). Сучасні спеціалізовані словники з різних галузей науки і техніки. Спеціалізовані програмні продукти для перекладу (Lingvo, Promt, TransLite, QDictionary тощо). Електронні засоби перекладу у режимі on-line. Програмне забезпечення для автоматичного перекладу. Редагування автоматичного перекладу.

 **Тема 2.** Соціальна педагогіка: розвиток теорії та практики. Професійне спілкування англійською мовою в письмовій формі.

Соціальна педагогіка та соціальна робота: стан та перспектива розвитку професій. Перспективи реформування системи надання соціальних послуг. Ділова кореспонденція: складові елементи листа, укладання зразків ділових листів. Переклад мовних штампів ділової переписки. Ділове переписування електронною поштою.

 **Тема 3.** Актуальні проблеми соціальної педагогіки. Професійне спілкування в усній формі.

Соціально-педагогічна робота з різними категоріями. Робота з сім’єю. Соціально-педагогічна робота з клієнтами різного віку. Робота з представниками проблемних груп. Соціально-педагогічна робота з людьми з особливими потребами. Актуальні питання інклюзивної освіти. Усні штампи в професійній комунікації. Офіційна телефонна розмова. Ведення діалогічної бесіди.

**Тема 4.** Прикладні питання соціальної педагогіки.

Аналіз інноваційних соціальних проектів та послуг. Особливості соціального проектування. Процес розробки соціальних проектів: фази циклу, чинники. Зміст підготовчої діяльності під час розробки проекту: мета, завдання, заходи. Планування фінансової частини проекту. Процес фандрейзінгу. Підготовка до заявки та отримання гранту. SWOT-аналіз інноваційних програм та проектів.

**Розділ 2. Наука і дослідницька діяльність.**

**Тема 5**. Актуальні теми наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки на сторінках іншомовних видань (монографії, статті, періодичні видання). Актуальні питання інклюзивної освіти. Соціальна допомога, соціальна підтримка, соціальне забезпечення. Робота в громаді. Тенденції розвитку волонтерського руху. Проблема стимулювання волонтерського руху: залучення людських ресурсів. Громадські організації в Україні та за кордоном: критерії, структура, функції. Взаємодія недержавних організацій із урядом, ЗМІ, бізнесовими структурами. Соціально-молодіжна політика. Гранти та грантодавці.

 **Тема 6**. Підготовка та участь у міжнародних наукових конференціях (програмах досліджень).

Особливості підготовки тез і виступів на міжнародних конференціях. Обговорення основних положень дослідження. Написання наукових пропозицій дослідження (research proposal), укладання анотації (research abstract), особливості роботи над ними. Створення мультимедійних презентацій для доповіді іноземною мовою. Написання доповіді іноземною мовою для презентації на міжнародній конференції. Повсякденне спілкування під час конференцій. Усне та письмове спілкування з колегами англійською мовою. Обговорення сучасного стану досліджуваних проблем англійською мовою.

 **Тема 7**. Особливості написання наукових статей іноземною мовою.

Приклади наукових статей іноземною мовою з провідних світових журналів. Перегляд іноземних сайтів наукового спрямування. Підбір формату статті іноземною мовою. Написання анотації до статті. Написання наукової статті. Складання опису таблиць, діаграм та малюнків іноземною (англійською) мовою. Особливості аналізу графічного матеріалу іноземною (англійською) мовою. Викладення методичної частини проведених досліджень. Написання частини «Обговорення результатів». Формулювання висновків, припущень, гіпотез. Висловлювання подяк та інформація про джерела фінансування досліджень.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин |
| денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | лаб | сам.р. | л | п | лаб | сам.р. |
|  |  |  |  |  |  | інд. (за наяв) |  |  |  |  |  | інд. (за наяв) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Розділ 1. Основи професійної комунікації.** |
| **Тема 1.** Наукова та професійна (фахова) термінологія іноземною мовою у сфері соціальної педагогіки та соціальної роботи | 12 |  | 2 |  | 8 | 2 | 12 |  | 2 |  | 8 | 2 |
| **Тема 2**. Соціальна педагогіка: розвиток теорії та практики. Професійне спілкування англійською мовою в письмовій формі | 12 |  | 2 |  | 10 |  | 12 |  | 2 |  | 10 |  |
| **Тема 3**. Актуальні проблеми соціальної педагогіки. Професійне спілкування в усній формі. | 14 |  | 4 |  | 8 | 2 | 12 |  | 2 |  | 8 | 2 |
| **Тема 4.** Прикладні питання соціальної педагогіки | 12 |  | 2 |  | 10 |  | 14 |  |  |  | 14 |  |
| Разом 1 розділом | 50 |  | 10 |  | 36 | 4 | 50 |  | 6 |  | 40 | 4 |
| **Розділ 2. Наука і дослідницька діяльність.**  |
| **Тема 5**. Актуальні теми наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки на сторінках іншомовних видань (монографії, статті, періодичні видання) | 14 |  | 4 |  | 8 | 2 | 16 |  |  |  | 14 | 2 |
| **Тема 6.** Підготовка та участь у міжнародних наукових конференціях. | 12 |  | 2 |  | 10 |  | 12 |  | 2 |  | 10 |  |
| **Тема 7.** Особливості написання наукових статей іноземною мовою. | 14 |  | 4 |  | 10 |  | 12 |  | 2 |  | 10 |  |
| Разом за 2 розділом | 40 |  | 10 |  | 28 | 2 | 40 |  | 4 |  | 34 | 2 |
| Усього годин | 90 |  | 20 |  | 64 | 6 | 90 |  | 10 |  | 74 | 6 |

**5. Теми семінарських занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількість годин |
|  | Наукова та професійна (фахова) термінологія іноземною мовою у сфері соціальної педагогіки та соціальної роботи.  | 2 |
|  | Соціальна педагогіка: розвиток теорії та практики. Професійне спілкування англійською мовою в письмовій формі.  | 2 |
|  | Актуальні проблеми соціальної педагогіки. Професійне спілкування в усній формі.  | 4 |
|  | Прикладні питання соціальної педагогіки. | 2 |
|  | Актуальні теми наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки на сторінках іншомовних видань (монографії, статті, періодичні видання). | 4 |
|  | Підготовка та участь у міжнародних наукових конференціях (програмах досліджень).  | 2 |
|  | Особливості написання наукових статей іноземною мовою. | 4 |
| **Разом** | 20 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | Наукова та професійна (фахова) термінологія іноземною мовою у сфері соціальної педагогіки та соціальної роботи*Опрацювати словникову і довідкову літературу. Звернути увагу на особливості наукової і професійної термінології в сфері соціальної педагогіки та соціальної роботи та труднощі їхнього перекладу.* | 8 |
| 2. | Соціальна педагогіка: розвиток теорії та практики. Професійне спілкування англійською мовою в письмовій формі.*Опрацювати ділову кореспонденцію: складові елементи листа, укладання зразків ділових листів. Написати листа науковому керівнику.* | 10 |
| 3. | Актуальні проблеми соціальної педагогіки. Професійне спілкування в усній формі.*Перекласти мовні штампи ділового мовлення. Провести офіційну телефонну розмову. Провести діалогічну бесіду.*  | 8 |
| 4. | Прикладні питання соціальної педагогіки.*Розробити заявку на отримання гранту*. | 10 |
| 5. | Актуальні теми наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки на сторінках іншомовних видань (монографії, статті, періодичні видання).*Проаналізувати дослідження з актуальних питань соціальної педагогіки.* | 8 |
| 6. | Підготовка та участь у міжнародних наукових конференціях (програмах досліджень).*Підготувати мультимедійні презентації для доповіді іноземною мовою. Написати доповіді іноземною мовою для презентації на міжнародній конференції.* | 10 |
| 7. | Особливості написання наукових статей іноземною мовою.*Написати анотації до статті. Написати наукової статті. Скласти опису таблиць, діаграм та малюнків іноземною (англійською) мовою.* | 10 |
| **Разом** | 64 |

**7. Індивідуальна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1. | Перегляд іноземних сайтів наукового спрямування. | 2 |
| 2. | Написання анотації до статті. | 2 |
| 3. | Складання опису таблиць, діаграм та малюнків іноземною (англійською) мовою. | 2 |
| **Разом** | 6 |

**8. Види контролю і система накопичення балів**

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: експрес-тестування під час аудиторних занять; понятійні диктанти; виконання практичних завдань (доповіді; робота в мікрогрупах); усні відповіді; тестування по закінченню вивчення розділів.

Підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Використовуються методи усної перевірки результатів навчання – бесіда, виступ, пояснення, опитування; письмової перевірки результатів навчання – науково-дослідні, творчі завдання, тестування, письмові завдання самостійної роботи.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.

При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю.

Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання практичних завдань, що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивчених тем.

Підсумкова оцінка з дисципліни формується із загальної кількості набраних балів за результатами поточного контролю та заліку.

Перевірка рівня засвоєння знань (поточний та підсумковий контроль, залік (теоретична частина) за вибором викладача може здійснюватися шляхом: комп’ютерного або письмового тестування. Практична частина заліку – письмова та усна відповіді.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

* своєчасність виконання навчальних завдань;
* повний обсяг їх виконання;
* якість виконання навчальних завдань;
* самостійність виконання;
* творчий підхід у виконанні завдань.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Вид контрольного заходу | Кількістьконтрольних заходів | Кількістьбалів за1 захід | Усього балів |
| 1 | Виконання практичного завдання у мікрогрупах (по 3-5 осіб) *Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.* | 5 | 2 | 10 |
| 2 | Презентація виконаного завдання.*Термін виконання: під час проведення практичних занять.* | 5 | 2 | 10 |
| 3 | Експрес-тестування під час аудиторних занять*Термін виконання: під час проведення практичних занять* | 10 | 2 | 20 |
| 4 | Контрольне тестування після вивчення першого розділу.*Термін виконання: по завершенню вивчення першого розділу* | 1 | 5 | 5 |
| 5 | Контрольне тестування після вивчення другого розділу.*Термін виконання: по завершенню вивчення другого розділу.* | 1 | 5 | 5 |
| 6 | Перевірка письмових завдань самостійної роботи.*Термін виконання: по завершенню вивчення другого розділу*. | 10 | 1 | 10 |
| Залік  | Практична частина – переклад на англійську мову професійно-орієнтованого тексту, написання анотації статті*Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 1 | 0-30 | 30 |
| Теоретична частина – усна доповідь за темою*Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | 1 | 0-10 | 10 |
| Усього | 7 |  | 100 |

**Критерії оцінювання**.

**1-2.** **Виконання практичного завдання та його презентація** на практичному занятті оцінюється у 5 балів (1 бал – самостійна робота, 2 бали – за експрес-тестування та 2 бали за презентацію (попередня табл.)).

Критерії оцінювання доповіді:

*5 балів* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.

*4 бали* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.

*3 бали* отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.

*2 бали* отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.

*1 бал* отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.

*0 балів* отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. При цьому максимально можлива кількість балів складає 4.

**3.** **Експрес-тестування під час аудиторних занять** оцінюється у 2 бала, за умови, що студент виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних відповідей студент отримує 1 бал. Менше половини правильних відповідей – 0 балів.

**4-5**. **Контрольне тестування після вивчення розділів** оцінюється максимально у 5 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.

**6**. **Перевірка письмових завдань самостійної роботи** передбачає можливість отримати 10 балів (за 10 виконаних завдань). Для їх отримання студент має виконати та надати на перевірку письмові завдання, що входять до блоку самостійної роботи до початку екзаменаційно-залікової сесії. Критерії оцінювання: за кожне правильно виконане завдання самостійної роботи студент отримує 1 бал. Виконання завдання не в повному обсязі, з непринциповими помилками, але принципово правильне, передбачає отримання 0,5 балів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його неправильно.

**7. Залік.**

Критерії оцінювання.

Максимальна кількість балів – 40, які нараховуються за виконання таких частин роботи:

Практична частина заліку.

* письмовий тест – 20 б.;
* читання професійно-орієнтованого тексту та його переклад – 10 б.;

Теоретична частина заліку.

* мовлення з професійно-орієнтованої теми – 10 б.;

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECTS** | **За шкалою** **університету** | **За національною шкалою** |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100(відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89(дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84(добре) |
| D | 70 – 74(задовільно)  | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69(достатньо) |
| FX | 35 – 59(незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34(незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

**9. Рекомендована література**

**Основна**:

1. Bloemers, W., Hajkova, V., Richtung Inklusion in Europa. Towards Inclusion in Europe. – Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, Berlin 2006. – 300 p.

2. Fry H. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice / Н.Fry, S. Ketteridge, S. Marshall - Third edition. – New York: Routledge, 2009. – 544 р.

3. Hajkova V., Störmer N., Life Accompaniment and Support, - Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2011. – 226 p.

4. Martin P., Hebenstreit S., Rückert N., Wisch F., Humanwissenschaftliche Zugänge - Approaches to the Social Sciences. – Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2011. - 284 p.

5. Romanenkova L, Repping T., Zavirsek D., Zorn J. Research and Project Work. Forschung und Projektarbeit. – Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2011. – 256 p.

6. Social Problems. № 99/00 – Connecticut : McGraw-Hill, 1999 – 106 p.

7. Society in Transition:Social Change in Ukraine in Western Perspectives Toronto – Canadian Scholars` Press,Inc., ed. W.W.Isajiw, 2003 – 92 p.

8. Theory and practice of social, economic and technological changes : monograph / editorial board: Z. Zeman, I. Ignatieva, D. Kucherenko, N. Chagrak – http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi56/0042311.pdf

9. Youth and youth policy in Ukraine : Social and demographic aspects – K. : Ptoukha Institute for Demography and Social Studies of the NAS of Ukraine, 2010 – 88 p.

10. Wisch F.-H., Martin P., Martinson M. European Problems and Social Policies. – Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2011. – 252 p.

11. Практика розмовної англійської мови: Навчальний посібник / За ред. Бондар Т.І. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 123 с.

**Додаткова:**

1. Beinhauer-Köhler B., Roth M., Schwarz-Boenneke B. (Hg.): Viele Religionen - Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2010. – 240 p.
2. Bekh, V. Theory of social work : monography – Sumy : University Book, 2013 – 208 p.
3. Bryman, A. Social Resesrch Methods, Oxford : Oxford University Press, 2008 – 809 p.
4. Erdő P., Schweitzer J., Vizi E.S.: Glaube – Ethik – Wissenschaft. - Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2011. – 264 p.
5. Evans V. Career Paths. Finance / V. Evans, J. Dooley, K.C. Patel. – Express publishing, 2012. – 39 p.
6. Falch A.-B., European perspective on drug addicted people. – Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2011. – 234 p.
7. Fry H. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice / Н.Fry, S. Ketteridge, S. Marshall - Third edition. – New York: Routledge, 2009. – 544 р.
8. Fuchs, C. Critique, Social Media and the Information Society. New York : Taylor & Francis, 2014 – http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Vigovska/0038754.pdf
9. Hennig R: Wohn-Welten, Habitat in der globalisierten Moderne. - Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2010. – 378 p.
10. Johannsen, Kristin L. English for Humanities.Boston: Thomson, 2010. – 106 p.
11. Ondracek P., Hornakova M., Klenovsky L., Verhalten und Handeln. Behaviour and Action. – Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2011., Berlin 2006. – 292 p.
12. Ondracek P., Störmer N., Diagnostik und Planung. Diagnostics and Planning. – Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2007. – 276 p.

**Інформаційні ресурси**

1. Academic writing tutorial. – https://www.youtube.com/watch?v=ETbCf8SvHW8
2. EJournal collections available in the Library's Reading Rooms. – <http://www.bl.uk/eresources/jnls/ejournals.html>
3. Fry H. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice / Н.Fry, S. Ketteridge, S. Marshall - Third edition. – New York: Routledge, 2009. – 544 р. – Режим доступа: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\_u/A%20Handbook%20for%20T eaching%20and%20Learning%20in%20Higher%20Education%20Enhancing%20a cademic%20and%20Practice.pdf
4. International Journal of Social Pedagogy. – http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com/index.php?journal=ijsp
5. Intro to Academic Research, Writing, and Presentations. – https://www.youtube.com/watch?v=YYOVgzeJqiY&feature=related
6. Journals A-Z Oxford University Press. – http://www.oxfordjournals.org/en/our-journals/index.html