

Підсумкове заняття в середній групі

Тема: «Бесіда про зиму»

Мета:

Зв'язне мовлення: навчити дітей уважно слухати текст, озвучувати слова картинки за малюнком і складати речення за серією картин.

Звукова культура: розвивати вміння промовляти звуки [ф], [в].

Грамматика: формувати навички утворювати дієслова з іменниками, поєднуючи їх прийменником.

Розвивати пізнавальну активність, зв'язне мовлення, логічне мислення, дрібну моторику м'язів рук. Виховувати вміння слухати один одного.

Словник: активізувати словник словами, що позначають зимові явища.

Хід заняття

(Діти стоять у колі).

Вихователь: Закінчується, уходить від нас пора року, яку ми з вами дуже полюбили. А яка пора року уходить від нас? (Зима). Діти, а для мене зима одна з найкрасивіших пір року. Розкажіть, а чим красива зима для вас!

Які ви уважні, діти, скільки знайшли гарного у зими! А хто з вас може згадати, що неприємного трапляється взимку?

Д / г: «Добре-погано» (ТРІЗ).

-ожеледиця на дорогах;

-птахи мерзнуть, не можуть знайти їжу;

-не можна ходити по замерзлих річках, озерах;

-мало сонячних днів;

-тваринам в лісі холодно.

Ну ось, бачите, буває не тільки гарне, а й погане.

А, може, хтось пам'ятає, який зараз місяць зими? Якщо ми сказали, що зараз кінець зими, значить лютий - останній місяць зими. А хто знає назви всіх зимових місяців? (картинки).

Діти, місяць лютий позначає злий. Ви, напевно, самі це відчули, який на вулиці холод і вітер.

Давайте, зараз сядемо на стільчики. Пам'ятаєте, на занятті ми дізналися, що є два Мороза. Одного як звать? (Дід Мороз). Який він? (Злий, сердитий). А іншого як звать? (Молодший Морозец). Який він? (Добрий, лагідний). Ось, зараз, я покажу вам, які вітри, бурі посилають наші морози, а ви визначите, де тихий вітер, а де злий, сердитий. **Промовляння звуків [ф], [в].**

Покружляли вітри, політали і вирушили далі своєю дорогою.

А до нас в групу потрапили різні звуки зими, спробуйте відгадати, на що вони схожі.

Д / г: «Звуки зими» (за ширмою).

-дзвонить дзвіночок (кружляють в повітрі сніжинки)

- «кроки» по металофону (плачуть бурульки)

-скрип пінопласту (хтось йде по снігу)

Які ви були уважні, почули все звуки зими.

Діти, давайте згадаємо, в які ігри можна грати взимку.

Дидактична гра: «Розваги в зимову пору». Я буду виставляти картинки, а ви будьте уважні, повинні називати, що намальовано. Починати говорити пропозицію потрібно зі слів: «Тільки взимку можна ...». Перша почну я: «Тільки взимку можна кататися на санках. Тепер ти, Артур, скажи ...» (бігати на лижах, кататися на ковзанах, ліпити снігову бабу, катати санки, танцювати і стрибати навколо новорічної ялинки)

А пальчиками можна грати у будь-яку пору року. Покажіть мені свої пальчики.

Пальчикова гімнастика:

Раз, два, три, Чотири

(рахують пальчики, починаючи з великого)

Ми сніжок ліпіли

(«ліплять», змінюють положення долоней)

Він кругленький и гладенький

(показують коло, гладять свої долоні)

Але зовсім не смачненький

(погрожують пальчиком)

Раз підкінем *(дивляться вгору)*

Два підкінем *(підкідають сніжок)*

Три спіймаєм *(прісідають)*

І зламаєм *(тупотять ногами).*

Діти, у вас стали такі спритні пальчики після гімнастики. Сідайте на свої місця.

А зараз я пропоную розповісти зі мною разом **казку**. Чому разом зі мною? Тому що деякі слова в моїй казці загубилися, залишилися тільки картинки. Ви згодні допомогти мені? Я буду говорити текст, а коли в мене не вистачить слів, ви назвете, що намальовано на картинці.

Швидко стрибає з гілки на гілку швидка ... (білка), зупинилася, прислухалася, озирнулася.

На пеньочку сидить і плаче ... (заєць). «Гей, бідолаха! Що з тобою сталося?»- запитала білка.

«Зима прийшла, поміняв я сіру ... (шубу) на білу.

Думав, що не впізнає ... (вовк). А він тільки сміється, каже що сліди не білі і не сірі, я заячі»- скаржиться зайчик.

Білка ласкаво погладила його лапкою і сказала: «Зараз, я що-небудь придумаю».

Питання до казки:

-Діти, чим була зайнята білка?

-А як по-іншому можна сказати слово стрибає? (скаче)

-Чим зайчик зацікавив білку?

-Яке питання задала білка зайчику?

-Що зайчик розповів білці?

-Чому вовк сміється з зайчика?

-Що пообіцяла білка зайчику?

-Діти, які герої в цій казці вам сподобалися, а які ні?

А мені все-таки цікаво, як допомогла білка зайчику. Давайте з вами допоможемо зайчику, самі придумаємо, як же допомогла білка. У кого буде кінець казки кращим, той я і залишу. Як білка допомогла зайчику?

Я приймаю твою відповідь Кирило, ти старався, але більше мені сподобався кінець у Поліни і я його залишаю.

Ну що ж, діти, ви дуже добре попрацювали, я бачу, всі хотіли допомогти зайчику. Пора нам відпочити.

Фізкультхвилинка «У лютому».

Ходить лютий нашим краєм -

(кроки на місці, повороти голови)

Все, що поруч помічає

Ось зайчата в лісі скачуть

(підстрібують)

Ось бурульки знову плачуть

(піднімають руки вгору, плавно опускають їх, струшуючи кистями)

Осьде лижники малята,

Їдуть в поле погуляти

(ходьба на лижах)

Ось примчала хуга біла

Сніг-замети закрутила

(розмахують руками, хитають тулубом праворуч, ліворуч)

Раптом вітер стих и щез

(стоять прямо, руки опущені)

Світять зіронькі з небес.

(піднімають руки и голову вгору).

Сідайте на свої місця. **Дидактична гра: «Що спочатку, що потім»**
(серія картин про зиму, початок весни - ознаки зими і весни).

Вихователь показує картину:

-Що спочатку було? (Випав сніг, стало холодно, тварини сховалися)

-Що потім? (Настало свято - Новий рік)

-Що буде слідувати за зимою далі? (Розтане сніг, побіжуть струмки та настане весна).

Діти, а поки ми з вами очікуємо весну, ми її трохи випередимо. Я поставлю в вазу з водою ось цю гілку тополі, ми будемо спостерігати за нею. Які зміни з гілкою відбудуться, те ж подарує нам і весна.

Підсудом заняття: (похвала дітей)

Вихователь: діти ащо сьогодні ми робили цікавго на занятті? А про кого ми склали казочку? Кому ви хочете розповісти цю казочку? Яка гра вам найбільше сподобалась? А що нового ви дізналися чи начилися робити? А де ми використаємо наші знання тавміння?