

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Розділ 1. Загальні основи педагогіки вищої школи

Тема 1. Поняття про педагогіку вищої школи як науку. The concept of the pedagogy of higher education as a science.

Особливості вищої освіти, організації навчально-виховного процесу у вищій школі. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти. Предмет педагогіки вищої школи, методологічні аспекти організації вищої освіти. (особистісно-відчужений, традиційний і соціал-конструктивістський, особистісно-центрований підхід), загальнонаукові підходи (діяльнісний, комунікативний, суб'єктний, інтерактивний). Об'єкт педагогіки вищої школи. Мета і завдання діяльності викладача у вищій школі.

Тема 2. Особливості розвитку студента як суб'єкта соціального життя. Features of the development of the student as a subject of social life.

Поняття про вік як форму розвитку особистості, індивідуалізація як ступінь розвитку суб'єктивності людини юнацького віку. Психологічні особливості розвитку студента: криза юності, вступ в епоху самостійного життя, своєрідність молодості. Соціальний, моральний та інтелектуальний розвиток студентів. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі, педагогічна взаємодія з ними.

Основи формування педагогічної системи ВНЗ. Структура процесу навчання, його об'єктивний і суб'єктивний сенс. Процес оволодіння новими знаннями у вищій школі. Розвиток наукових понять й умінь, навичок студентів, корекція їхнього помилкового, неправильного розуміння та утворення понять. Формування у них позитивної мотивації навчання. Принципи організації навчального процесу у вищій школі.

Тема 3. Роль і місце науково-педагогічного працівника в розвитку суспільства, його функції. The role and place of the scientific and pedagogical worker in the development of society, its functions.

Складові майстерності педагогічної діяльності викладача вищої школи у порівнянні із діяльністю вчителя середньої школи. Авторитарна і демократична особистість педагога вищого навчального закладу. Особливості вербальної та невербальної поведінки, культура мовлення, педагогічний такт викладача.

Тема 4. Сутність та особливості навчального процесу у вищій школі. The Essence and features of educational process in the higher school.

Тенденції розвитку міжнародного освітнього простору, принципи, глобалізації, неперервне навчання, формальна і неформальна освіта. Національні системи розвитку освіти. Роль класичних університетів та продукування сучасних наукових знань та новітніх інформаційних технологій. Транснаціональні освітні корпорації. Болонська угода. Реформування вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Освітньо-кваліфікаційні рівні (бакалавр, спеціаліст, магістр). Різні вищі навчальні заклади (державні, приватні, конфесійні, спортивні). Вищі навчальні заклади I, II, III, IV рівнів акредитації (коледж, технікум, інститут, університет). Аспірантура, докторантура.

Розділ 2. Дидактика вищої школи

Тема 5. Дидактичні системи та дидактичні технології у вищій школі. Didactic systems and didactic technologies in higher education.

Дидактика вищої школи як наука. Її завдання, основні категорії та принципи. Навчальний процес у вищій школі як система організаційних і дидактичних засобів. Поняття про дидактику у класичній спадщині та сучасності. Категорії дидактики вищої школи. Принципи навчання як орієнтир у викладацькій роботі. Парадигми навчання у вищій школі. Поняття про процес навчання як діяльнісний, пізнавальний і комунікативний. Структура навчального процесу. Соціальні функції навчання. Зовнішня і внутрішня структура навчального процесу.

Тема 6. Структура педагогічної технології. Види педагогічних технологій. The Structure of pedagogical technology. Types of pedagogical technologies.

Технологічний підхід в освіті. Поняття про технологію навчання як системну категорію. Структурні складові технології навчання (цілі навчання, зміст освіти, засоби педагогічної взаємодії, студент і викладач, результат діяльності). Класифікація технологій навчання. Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі: особистісно зорієнтована технологія; технологія саморозвитку (М.Монтессорі); Вальдорфська педагогіка. Нові інформаційні технології навчання – НІТ: мета, завдання та особливості застосування у ВНЗ. Особливості впровадження інтерактивної технології навчання у вищій школі.

Тема 7. Методи та форми організації навчання. *Methods and forms of organization of training.*

Поняття про форми організації навчання у вищій школі. Особливості організації лекції у світлі філософії сучасної освіти. Зміст і структура лекції. Стиль лекції та особливості поведінки, емоційно-вольового впливу викладача та студентів. Поведінка студентів, конспектування лекції. Застосування сучасних методів наочних засобів навчання під час лекції. Особливості, типи організації практичних, семінарських занять. Застосування інтерактивних методів навчання для організації особистісної взаємодії викладача і студентів як рівноправних партнерів. Самостійна, науково-дослідницька робота студентів, різноманітні її форми (творчі завдання, проекти, курсові і дипломні роботи). Керівництво викладача у процесі організації самостійної роботи студента.

Тема 8. Сутність процесу виховання, його специфіка, компоненти. *The essence of the education process, its specifics, components*

Психолого-педагогічні проблеми впливу на розвиток студентів (опосередкованість впливу, ціннісні орієнтації студентів, установки та поведінка студентів, їхній взаємозв'язок, особливості їхньої зміни, міжособистісні стосунки студентів, їхні взаємини з викладачем). Мета, зміст, умови виховання студентської молоді як організації опосередкованого педагогічного впливу на студентів через "виховне" середовище, взаємодію викладачів і студентів. Особливості виховання студентів у процесі навчання і в позанавчальний час. Методи та прийоми переконання студентів. Особливості та умови організації діяльності студентів. Бесіда, диспут, діалог для формування ціннісних орієнтацій студентів. Тренінги для формування соціальних рис, умінь студентів. Особливості взаємодії зі студентами із врахуванням своєрідності їхньої поведінки, потреб й інтересів.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях.

Оцінка «відмінно» (3 бали):

- знання і розуміння всього програмного матеріалу в повному обсязі;
- послідовне, логічне, обґрунтоване, безпомилкове викладання матеріалу;
- самостійне, впевнене і правильне застосування знань при вирішенні практичних задач в межах теми;
- вміле й вірне формулювання висновків та узагальнень.

Оцінка «добре» (2 бали)

- знання і розуміння всього програмного матеріалу в цілому;
- послідовне, логічне, обґрунтоване викладання матеріалу;
- правильне і без особливих труднощів застосування знань при вирішенні практичних завдань;
- допущення окремих несуттєвих помилок під час відповіді.

Оцінка «задовільно» (1 бал)

- механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу;
- спрощення викладання матеріалу та відсутність ґрунтовних навичок пояснення базових положень;
- нечітке та непослідовне застосування знань під час вирішення практичних завдань;
- допущення окремих суттєвих помилок під час відповіді,

Оцінка «незадовільно» (0 балів):

- поверхове знання і розуміння основного матеріалу;
- непослідовне викладання матеріалу з допущенням багатьох істотних помилок;
- невміння робити висновки та узагальнення;
- невміння застосувати знання під час вирішення практичних завдань та відсутність навичок тлумачення базових психологічних понять і категорій.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Рекомендована література

Основна

1. Донченко Е. Н. Английский язык для психологов и социологов / Е. Н. Донченко. – Изд. 2-е. - Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
2. Іваннікова, М.О. Лінгвотренінг: тексти, вправи, коментарі: Навч. посіб. з активного оволодіння нім. текстом зі спец. "Соц. пед." та "Практ. психолог". – Запоріжжя: ЗДУ, 2004. -
3. Практика розмовної англійської мови: Навчальний посібник / За ред. Бондар Т.І. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 123 с
4. Чечель Є.Г. Англійська мова для вищих навчальних мистецьких закладів: підручник / Є.Г.Чечель, Н.П.Чечель. – Вінниця: Нова Книга, 2011.-456 с.
5. Fry H. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice / H.Fry, S. Ketteridge, S. Marshall - Third edition. – New York: Routledge, 2009. – 544 p.
6. James V. McConnell. Understanding Human Behaviour. Edition: 3. – Publisher: Holt, Rinehart and Winston. – 787 p.
7. Romanenkova L, Repping T., Zavirsek D., Zorn J. Research and Project Work. Forschung und Projektarbeit. – Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2011. – 256 p
8. Wisch F.-H., Martin P., Martinson M. European Problems and Social Policies. – Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2011. – 252 p.

Додаткова

1. Возна М.О. Англійська мова для перекладачів та філологів. (I курс). – Вінниця: Нова Книга, 2006. – 466 с.
2. Гужва Т. Англійська мова. Розмовні теми. – Київ: Тандем, 2000. – 254 с.
3. Гужва Т.М., Гусак Т.М. The Paths to University. Тести з англійської мови для студентів університетів та абітурієнтів: Навчальний посібник. – Київ: Фірма «ІНККОС», Центр учбової літератури, 2008. – 416 с.
4. Драб Н.Л. Фразові дієслова. Посібник для студентів вищих навчальних закладів та учнів старших класів спеціалізованих шкіл. – Вінниця: Нова Книга, 2009. – 72с.
5. Миштал М. Тематические тесты по английскому языку: [Пособие]. – Киев: О-во «Знання», КОО, 2002. – 352 с.
6. Черноватий Л. М., Карабан В.І. Практичний курс англійської мови (Preintermediate). –

- Вінниця: Нова Книга, 2005.
7. Янсон В. В. Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів. Книга 1: Навч. Посібник. – Київ: ТОВ «ВП Логос», 2004. – 368 с.
 8. Borovik M. A. College life in England. / M.A. Borovik, E.N. Petrova. - 1979.
 9. David Crystal. English as a global Language. Cambridge University Press. 1997.
 10. New Headway English Course. Intermediate Student's Book. Oxford University Press. 1998. – 161p.

Інформаційні ресурси:

1. Рубцова, Н.Ю. Професійно-орієнтований лінгвотренінг та чинники успішного працевлаштування [Електронний ресурс]: робочий зошит до практ. занять для студ. освітньо-кваліф. рівнів "спеціаліст" і "магістр" спец. "Екологія та охорона навколишнього природного середовища". – Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – Режим доступу: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/metodychky/2014/09/0032781.pdf>.
2. International Journal of Social Pedagogy. – <http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com/index.php?journal=ijsp>
3. Intro to Academic Research, Writing, and Presentations. – <https://www.youtube.com/watch?v=YYOVgzeJqiY&feature=related>
4. Journals A-Z Oxford University Press. – <http://www.oxfordjournals.org/en/our-journals/index.html>