

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
Соціальної педагогіки та психології
_____ О.В. Пономаренко

« ____ » _____ 20 __ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“Загальна психокорекція”

напрямок підготовки: 6.030102 – психологія
факультет: соціальної педагогіки та психології

2015-2016 навчальний рік

Робоча програма “**Загальна психокорекція**” для студентів за напрямом підготовки 6.030102 – «Психологія».
„03” вересня 2015 року – 8 с.

Розробники: Грандт Вікторія Вікторівна, ст. викладач кафедри практичної психології, к. психол. н.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології
Протокол від “26” серпня 2015 року № 1

Завідувач кафедри _____ Н.О.Губа
“26” серпня 2015 року

Схвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології
Протокол від “31” серпня 2015 року № 1

Голова _____ Є.М. Калюжна

1. Опис навчальної дисципліни

2. Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2,25	Галузь знань 0301 - «Соціально-політичні науки» 6.030102 - «Психологія»	За вибором	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: тези		Семестр	
Загальна кількість годин - 81		8-й	10-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		10 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		8 год.	2 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		63 год.	75 год.
Індивідуальні завдання: 0 год.			
Вид контролю: залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 1/4,5
для заочної форми навчання – 1/12,5

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу “Загальна психокорекція” – ознайомлення студентів з основними напрямками індивідуальної та групової психокорекційної роботи, психокорекційними методиками та технологіями.

Завдання курсу - в процесі вивчення курсу студенти мають:

1. ознайомлення студентів із основними теоретичними підходами до психокорекційної практики;
2. розширення уявлень про використання психокорекційних методик та технологій;
3. розвинути вміння складати психокорекційні програми.

Реалізація означених завдань вивчення курсу “Загальна психокорекція” дозволить студентам:

- оволодіти **основними поняттями**: психокорекція, психокорекційна програма, індивідуальна психокорекція, групова психокорекція, психокорекційна група, напрями психокорекції;
- отримати **знання** щодо: змісту та особливостей психологічної корекції як сфери діяльності практичного психолога; основних напрямків в психокорекційній практиці; структури та особливостей складання психокорекційних програм; основних психокорекційних методик та технологій; методів практичної психокорекції; особливостей проведення групової та індивідуальної психокорекції;
- оволодіти **вміннями**: 1). складати психокорекційні програми, 2) використовувати основні психокорекційні методики та технології, 3) визначати актуальність використання певних методик та технологій в психологічній практиці, 4) зіставляти психокорекційні теорії із застосуванням в практичній діяльності психолога.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні основи психокорекційної роботи.

- Тема 1. Вступ до загальної психокорекції.
- Тема 2. Психодинамічний напрям.
- Тема 3. Екзистенційний напрям та Гештальт-підхід.
- Тема 4. Когнітивний напрям в психокорекційній роботі.
- Тема 5. Трансактний аналіз.

Модуль 2. Психокорекційна діяльність психолога.

- Тема 6. Методи практичної психокорекції.
- Тема 7. Індивідуальна психокорекція.
- Тема 8. Групова психокорекція.
- Тема 9. Види психокорекційних груп.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с/п	лаб	інд	с.р.		л	с/п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічний аналіз феномену здоров'я людини												
Тема 1. Вступ до загальної психокорекції.	8	2	-	-	-	6	6	2	-	-	-	8
Тема 2. Психодинамічний напрям.	8	-	2	-	-	6	10	2	-	-	-	8
Тема 3. Екзистенційний напрям та Гештальт-підхід.	8	2	-	-	-	6	6	-	-	-	-	10
Тема 4. Когнітивний напрям в психокорекційній роботі.	8	-	2	-	-	6	6	-	-	-	-	8
Тема 5. Трансактний аналіз.	8	2	-	-	-	6	6	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	40	6	4	-	-	30	46	4	-	-	-	42
Змістовий модуль 2. Теоретико-методологічний аналіз феномену здоров'я людини												
Тема 6. Методи практичної психокорекції.	10		2	-	-	8	10	-	2	-	-	8
Тема 7. Індивідуальна психокорекція.	10		2	-	-	8	8	-	-	-	-	8
Тема 8. Групова психокорекція.	10	2		-	-	8	8	-	-	-	-	9
Тема 9. Види психокорекційних груп.	11	2		-	-	9	9	-	-	-	-	8
Разом за	41	4	4	-	-	33	35	-	2	-	-	33

змістовим модулем 2													
Усього годин	81	10	8	-	-	63	81	4	2	-	-	75	

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до загальної психокорекції	2
2	Екзистенційний напрям та Гештальт-підхід	2
3	Трансактний аналіз	2
4	Групова психокорекція	2
5	Види психокорекційних груп	2
	Всього:	10

6. Теми семінарських, практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психодинамічний напрям	2
2	Когнітивний напрям в психокорекційній роботі	2
3	Методи практичної психокорекції	2
4	Індивідуальна психокорекція.	2
	Всього:	8

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до загальної психокорекції.	6
2	Психодинамічний напрям.	6
3	Екзистенційний напрям та Гештальт-підхід.	6
4	Когнітивний напрям в психокорекційній роботі.	6
5	Трансактний аналіз.	6
6	Методи практичної психокорекції.	8
7	Індивідуальна психокорекція.	8
8	Групова психокорекція.	8
9	Види психокорекційних груп.	9
	Всього:	63

8. Методи навчання

1. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні, наочні, практичні.
2. За організаційним характером навчання: Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; Методи стимулювання і мотивації навчально-

пізнавальної діяльності; Методи контролю та самоконтролю у навчанні; Бінарні(подвійні) методи навчання.

3. За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: індуктивно-дедукційні, репродуктивні, прагматичні, дослідницькі, проблемні

9. Методи контролю

Методи усного контролю – це бесіда, розповідь студента, роз'яснення, читання тексту, схеми та ін. Основою усного контролю слугує монологічна відповідь студента або запитально-відповідна форма – бесіда. Усний контроль, як поточний, проводиться на кожному семінарському занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі.

Колоквіум - обов'язкове опитування за однією чи декількома найбільш важливими темами, розділами навчального предмету. Функції колоквіуму - узагальнююче повторення теми або розділу та контроль якості засвоєння знань.

Модульна контрольна робота є обов'язковою складовою підсумкового контролю навчальних досягнень студентів. Виконання студентами МКР спрямоване на всебічну і комплексну перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння ними всього навчального матеріалу, що входить до кожного модуля: як матеріалу, що підлягає вивченню під час аудиторної роботи, так і самостійної роботи.

Залік - форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентами лекційного матеріалу, а також виконаних ними певних робіт на семінарських та практичних заняттях. Семестровий залік не передбачає обов'язкової присутності студентів за умови виконання ними всіх видів робіт, передбачених навчальним планом за семестр.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль знань			Залік	Сума
Контрольний модуль 1	Контрольний модуль 2	Самостійна робота	20	100
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	20		
30	30			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ЗА ШКАЛОЮ ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		

D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

11. Методичне забезпечення

1. Робоча програма.
2. Навчальна програма.
3. Методичні матеріали для самостійної роботи.
4. Методичні матеріали для семінарських і практичних занять.
5. Тестові тематичні контрольні завдання.
6. Конспекти лекцій.

12. Рекомендована література

Основна

1. Бондаренко А. Психологическая помощь: теория и практика / А. Бондаренко. – К. : «Освіта України», 2007. – 332 с.
2. Бурлачук Л. Ф. и др. Основы психотерапии: Учебное пособие для студентов ВУЗов. – К.: Ника-центр, 2001. – 320с.
3. Зачеицкий Р. А., [Карвасарский Б. Д.](#) Симптоматические методы и патогенетическая система психотерапии и психокоррекции // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике
4. Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков: Справ.пособие.-М.: Институт Психотерапии, 2001.-176с.
5. Караяни А. Г. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников / Прикладная военная психология. — СПб.: Питер, 2006. – 480 с.
6. Качунас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика.- М., 2000
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция [учеб. пособие] / А.А. Осипова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 512 с.
8. Психологическое консультирование и психотерапия : Научный журнал. – М : ООО Вопросы психологии, 2004. – 216с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2000. – 1024с.
10. Рудестам К. Групповая психотерапия.- М., 1993

Додаткова

1. Берн Э. Введение в психотерапию и психоанализ для непосвященных
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений / Э. Берн ; [пер. с англ. М. Будыниной и др. ; под ред. Н. Бурьгиной, Р. Кучкаровой]. - Москва : ЭКСМО, 2002. - 314 с. - (Психологическая коллекция).
3. Берн Э. Люди, которые играют в игры : [пер. с англ.] / Э. Берн. - Минск : Современ. литератор, 2000. - 316 с.
4. МакМаллин Райан. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с.
5. Польстер И. Интегративная гештальт-терапия. Контуры теории и практики / Польстер И., Польстер М. ; [пер. с англ. А. Я. Логвинской]. - М. : Независимая фирма "Класс", 1997. - 272 с.
6. Крет, Я. В. Діагностика й корекція психомоторного розвитку осіб з порушенням зору : навч. посібник рек. МОН України / Яна Віталіївна Крет, Ніна Григорівна Байкіна. – Запоріжжя : ЗНУ, 2005. – 396 с.
7. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / Фрейд З. – М. : Наука, 1989. – 456 с.
8. Фрейд З. Толкование сновидений / Фрейд З. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 512 с.

14. Інформаційні ресурси

1. Гусева, Т. И. Психология личности. Конспект лекций [Электронный ресурс] / Т. И. Гусева, Т. В. Каратьян. – М. : Эксмо, 2008. – (Мастера психологии). – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy107.htm>.
2. Карпинский, К. В. Психология жизненного пути личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Карпинский. – Гродно : ГрГУ, 2002. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/40o>.
3. Крылов, А. А. Психология : учебник [Электронный ресурс] / А. А. Крылов. - 2-е изд. - Режим доступа: http://bookz.ru/authors/al_bert-krilov/psiholog_364/page-32psiholog_364.
4. Електронна бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.koob.ru/uznadze_d_n/psihologiya_ustanovki
5. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений [Электронный ресурс] / Пер. с англ. А. А. Грузберга; терминологическая правка В. Данченка. — К.: PSYLIB, 2004. – Режим доступа: <http://psylib.ukrweb.net/books/berne02/index.htm>
6. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Электронный ресурс] / Пер. с англ. А. А. Грузберга; терминологическая правка В. Данченка — К.: PSYLIB, 2004. (Перевод книги «What Do You Say After You Say Hello») – Режим доступа: <http://psylib.ukrweb.net/books/berne03/index.htm>
7. Ярославская областная универсальная научная библиотека имени Н.А. Некрасова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rlib.yar.ru>