

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної
педагогіки та психології

О.В. Пономаренко

« » 2019 р.

Спеціальна дошкільна педагогіка

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

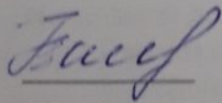
освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Укладач: к. психол. н., старший викладач Желтова М. О.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки

Протокол № 1 від "28" серпня 2019 р.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки

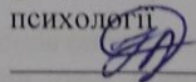


Н.В. Заверико

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол № 1 від "29" серпня 2019 р.

Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології



І.В. Козич

2019 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти,	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 4	Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»	Цикл професійної підготовки Дисципліни за вибором ЗВО	
Загальна кількість годин - 120	Спеціальність 012 – «Дошкільна освіта»	Рік підготовки:	
	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»	1-й	1-й
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 3		Рівень вищої освіти: магістерський	20 год.
	Практичні		
	20 год.		6 год.
	Лабораторні		
	-		-
	Самостійна робота		
	80 год.		108 год.
	Вид контролю: залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни є розкриття методологічних і теоретичних основ спеціальної дошкільної педагогіки, науково-теоретичних засад корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами; ознайомлення з нормативно-правовою базою колекційної освіти, сучасними тенденціями і проблемами організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами; розкриття особливостей психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах дошкільних навчальних закладів загального типу; формування у студентів знань, умінь та навичок організації ефективної корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги.

Основними **завданнями** викладання дисципліни «Спеціальна дошкільна педагогіка» є:

- ознайомлення з предметом, завданнями та понятійно-категоріальним апаратом спеціальної дошкільної педагогіки як науки;
- аналіз методологічних і теоретичних основ спеціальної дошкільної педагогіки;
- інформування майбутніх вихователів про нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- ознайомлення майбутніх вихователів масової системи освіти з підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають особливі освітні потреби, основами теорії та історії спеціальної дошкільної педагогіки, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій дітей з психофізичними вадами (глухих, сліпих, розумово

відсталих, з порушеннями мовлення, емоційно-вольової сфери, соціальної поведінки, опорно-рухового апарату), а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання та виховання кожної із категорій дітей в умовах закладів освіти загального типу;

- забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань спеціальної дошкільної педагогіки, пов'язаних з розумінням особливостей проблемної дитини раннього і дошкільного віку та можливих шляхів надання їй допомоги, формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень розвитку у дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції порушень психофізичного розвитку у дітей раннього і дошкільного віку;

- ознайомлення з педагогічними технологіями виховання і навчання дітей дошкільного віку з порушеннями або відхиленнями в розвитку;

- формування професійного інтересу у педагогів масової системи дошкільної освіти до проблеми виховання і навчання дітей з відхиленнями в розвитку, розкриття перед ними освітніх можливостей різних предметних галузей спеціальної дошкільної педагогіки і потенційних можливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення дисципліни «Спеціальна методика початкової освіти» студенти повинні **знати**:

- методологічні і науково-теоретичні основи спеціальної дошкільної педагогіки;
- нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- особливості організації спеціальної роботи у ЗДО загального типу;
- способи виявлення і подолання порушень психофізичного розвитку у дітей раннього і дошкільного віку;
- технології і методики навчання дітей з особливими освітніми потребами.

вміти:

- визначати зміст корекційної роботи з дітьми, що мають відхилення в розвитку і перебувають в ЗДО загального типу;
- складати методичні рекомендації для вихователів дошкільних закладів загального типу щодо організації корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення у розвитку (вікова категорія дитини визначається викладачем під час заліку).
- розробляти модель комплексної корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» студенти повинні досягти таких компетентностей:

Загальні компетентності:

- здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства;

- цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях;

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння;

- здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення;

- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.

Фахові компетентності:

- здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної освіти та підвищення професійної майстерності вихователя;

- здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування;

- здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність дошкільнят, організації їх самостійної, пошукової роботи,

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу «Спеціальної дошкільної педагогіки» пов'язана з курсами «Спеціальна педагогіка», «Логопедія», «Педагогіка».

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретичні основи спеціальної дошкільної педагогіки

Тема 1. Спеціальна дошкільна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання спеціальної дошкільної педагогіки. Понятійно-категоріальний апарат дисципліни.

Об'єкт, суб'єкт, предмет, мета та завдання спеціальної дошкільної педагогіки. Теоретичні та практичні завдання спеціальної дошкільної педагогіки. Основні поняття і терміни колекційної педагогіки. Наукові метод спеціальної дошкільної педагогіки. Зв'язок спеціальної дошкільної педагогіки з іншими науками.

Тема 2. Методологічні й теоретичні основи спеціальної дошкільної педагогіки.

Методологічна база спеціальної дошкільної педагогіки. Концепція про закономірності психічного розвитку в нормі й патології (загальні закономірності розвитку психіки; загальні та специфічні особливості, властиві аномальному розвитку психіки). Концепція про провідну роль навчання в розвитку дитини.

Тема 3. Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

Нормативно-правове забезпечення спеціальної освіти. Міжнародні документи щодо забезпечення рівного доступу до освіти. Міжнародні організації, які формують політику у галузі інклюзивної освіти (ООН, ЮНЕСКО, OECD). Аналіз українського законодавства щодо забезпечення рівного доступу до освіти.

Тема 4. Організація спеціальної роботи у ЗДО.

Загальні вимоги до організації і змісту корекційно-педагогічного процесу в ЗДО. Цілі і завдання спеціальної роботи. Побудова розвиваючого середовища в дошкільних установах. Рання діагностика відхилень у розвитку. Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Особливості взаємодії дошкільного навчального закладу та сім'ї, яка має дитину з особливими освітніми потребами. Педагогічні технології підтримки сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

Розділ 2. Особливості корекційно-педагогічної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями

Тема 5. Особливості навчання і виховання дітей з порушенням інтелекту.

Форми розумової відсталості. Завдання та засоби розумового виховання. Методика поетапного формування розумових дій. Корекційно-педагогічна робота при розумової відсталості. Система формування знань і уявлень про навколишній світ.

Тема 6. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей із затримкою психічного розвитку (ЗПР).

Форми та ознаки ЗПР. Основні порушення інтелектуального рівня розвитку. Корекційно-педагогічна робота при ЗПР. Навчання дітей з ЗПР образотворчої діяльності.

Тема 7. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями зору та слуху.

Особливості порушення зору та слуху. Розвиток пізнавальної сфери дітей, що мають порушення зору та слуху. Зміст навчання та виховання дітей з порушеннями зору та слуху. Психолого-педагогічний супровід дітей, що мають порушення зору та слуху.

Тема 8. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Патології опорно-рухового апарату. Особливості розвитку пізнавальної сфери у дітей, що мають порушення опорно-рухового апарату. Корекційне навчання та виховання дітей з церебральним паралічем в умовах дошкільного навчального закладу загального типу.

Тема 9. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями мовлення.

Психолого-педагогічна та клініко-педагогічна класифікації порушень мовлення. Розлади фонаційного оформлення висловлювань (брадилалія, тахилалія, заїкання, дислалія, ринолалія, дизартрія). Порушення структурно-семантичного оформлення висловлювань (алалія, афазія, дислексія, дисграфія). Комплексна корекційно-педагогічна робота при мовленнєвому недорозвиненні.

Тема 10. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки.

Класифікація емоційних розладів у дітей. Діти з психопатичними формами поведінки (органічна, конституційна, шизоїдна та істеричні психопатії). Корекційне навчання та виховання дітей з астенічними станами. Корекційне навчання та виховання дітей з реактивними станами (аутизм, синдром Дауна, епілепсія). Корекція у відхиленнях поведінки (важковиховувані діти, педагогічно та соціально занедбані діти).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин										
	денна форма						заочна форма				
	усього	у тому числі				інд.завд. (при наявності)	усього	у тому числі			
		л	с/п	лаб.	сам.роб.			л	с/п	лаб.	сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Розділ 1. Теоретичні основи спеціальної дошкільної педагогіки											
Тема 1. Спеціальна дошкільна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання спеціальної дошкільної педагогіки. Понятійно-категоріальний апарат дисципліни.	12	2	2		8		12	2			10
Тема 2. Методологічні й теоретичні основи спеціальної дошкільної педагогіки.	12	2	2		8		10				10
Тема 3. Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.	12	2	2		8		12	2			10
Тема 4. Організація спеціальної роботи в ДНЗ.	12	2	2		8		12				12
Разом за розділом 1	48	8	8		32		46	4			42

Розділ 2. Особливості корекційно-педагогічної роботи з дітьми із психофізичними порушеннями

Тема 5. Особливості навчання і виховання дітей з порушенням інтелекту.	12	2	2		8		15	1	2		12	
Тема 6. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей із затримкою психічного розвитку.	12	2	2		8		12		2		10	
Тема 7. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушенням и зору та слуху.	12	2	2		8		11	1			10	
Тема 8. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушенням и опорно-рухового апарату.	12	2	2		8		10				10	
Тема 9. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушенням и мовлення.	12	2	2		8		14		2		12	
Тема 10. Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушенням	12	2	2		8		12				12	

и емоційної сфери та поведінки.											
Разом за розділом 2	72	12	12		48		74	2	6		66
Усього годин	120	20	20		80		120	6	6		108

5. Темі лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми навч.	Кількість годин для заочної форми навч.
1.	Спеціальна дошкільна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання спеціальної дошкільної педагогіки. Понятійно-категоріальний апарат дисципліни.	2	2
2.	Методологічні й теоретичні основи спеціальної дошкільної педагогіки.	2	
3.	Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.	2	2
4.	Організація спеціальної роботи в ЗДО.	2	
5.	Особливості навчання і виховання дітей з порушенням інтелекту.	2	1
6.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей із затримкою психічного розвитку.	2	
7.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями зору та слуху.	2	1
8.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.	2	
9.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями мовлення.	2	
10.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки.	2	
Разом		20	6

6. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми навч.	Кількість годин для заочної форми навч.
1.	Спеціальна дошкільна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання спеціальної дошкільної педагогіки. Понятійно-категоріальний апарат дисципліни.	2	

2.	Методологічні й теоретичні основи спеціальної дошкільної педагогіки.	2	
3.	Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.	2	
4.	Організація спеціальної роботи в ЗДО.	2	
5.	Особливості навчання і виховання дітей з порушенням інтелекту.	2	2
6.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей із затримкою психічного розвитку.	2	2
7.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями зору та слуху.	2	
8.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.	2	
9.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями мовлення.	2	2
10.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки.	2	
Разом		20	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми навч	Кількість годин для заочної форми навч
1.	Спеціальна дошкільна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання спеціальної дошкільної педагогіки. Понятійно-категоріальний апарат дисципліни. <i>1) Скласти словник основних понять та термінів з дисципліни «Спеціальна дошкільна педагогіка».</i> <i>2) Намалювати опорну схему «Зв'язок спеціальної дошкільної педагогіки з іншими науками».</i> <i>3) Скласти конспект з теми «Методи спеціальної дошкільної педагогіки».</i>	8	10
2.	Методологічні й теоретичні основи спеціальної дошкільної педагогіки. <i>1) Зробити порівняльний аналіз концепцій про закономірності психічного розвитку дитини.</i> <i>2) Скласти таблицю «Структура аномального розвитку дітей з різними порушеннями».</i>	8	10
3.	Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами. <i>1) Скласти конспект з теми «Міжнародні документи щодо забезпечення рівного доступу до освіти та їх основні положення».</i> <i>2) Скласти опорну схему «Основні Міжнародні організації у галузі інклюзивної освіти».</i> <i>3) Скласти конспект з теми «Українське законодавство</i>	8	10

	<i>щодо забезпечення рівного доступу до освіти».</i>		
4.	Організація спеціальної роботи в ЗДО. 1) <i>Скласти опорну таблицю «Принципи організації спеціальної освіти у ЗДО та їх реалізація».</i> 2) <i>Проаналізувати 5 фахових статей з проблеми використання сучасних форм та методів організації корекційної роботи у ЗДО загального типу».</i>	8	12
5.	Особливості навчання і виховання дітей з порушенням інтелекту. 1) <i>Скласти таблицю-класифікацію дітей з вадами інтелекту.</i> 2) <i>Розробити методичні рекомендації для вихователів ЗДО щодо організації корекційно-розвивальної роботи для дітей з порушеннями інтелекту.</i>	8	12
6.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей із затримкою психічного розвитку. 1) <i>Скласти таблицю-класифікацію дітей із ЗПР.</i> 2) <i>Розробити методичні рекомендації для вихователів ЗДО щодо організації корекційно-розвивальної роботи для дітей із ЗПР.</i>	8	10
7.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями зору та слуху. 1) <i>Скласти таблицю-класифікацію дітей із порушеннями зору та слуху.</i> 2) <i>Розробити методичні рекомендації для вихователів ЗДО щодо організації корекційно-розвивальної роботи для дітей із порушеннями зору та слуху.</i>	8	10
8.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. 1) <i>Скласти таблицю-класифікацію дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.</i> 2) <i>Розробити методичні рекомендації для вихователів ЗДО щодо організації корекційно-розвивальної роботи для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.</i>	8	10
9.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями мовлення. 1) <i>Скласти таблицю-класифікацію дітей з порушеннями мовлення.</i> 2) <i>Розробити методичні рекомендації для вихователів ЗДО щодо організації корекційно-розвивальної роботи для дітей з порушеннями мовлення.</i>	8	12
10.	Особливості розвитку, навчання й виховання дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки. 1) <i>Скласти таблицю-класифікацію дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки.</i> 2) <i>Розробити методичні рекомендації для вихователів ЗДО щодо організації корекційно-розвивальної роботи для дітей з порушеннями емоційної сфери та поведінки.</i>	8	12
Разом		80	108

8. Види контролю і система накопичення балів

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: експрес-тестування під час аудиторних занять; понятійні диктанти; виконання практичних завдань (доповіді; робота в мікрогрупах); усні відповіді; тестування по закінченню вивчення розділів.

Підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Використовуються методи усної перевірки результатів навчання – бесіда, виступ, пояснення, опитування; письмової перевірки результатів навчання – науково-дослідні, творчі завдання, тестування, письмові завдання самостійної роботи.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.

При наявності 35 балів поточного контролю студент допускається до підсумкового контролю.

Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання практичних завдань, що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивчених тем.

Підсумкова оцінка з дисципліни формується із загальної кількості набраних балів за результатами поточного контролю та екзамену.

Перевірка рівня засвоєння знань (поточний та підсумковий контроль, залік) за вибором викладача може здійснюватися шляхом: комп'ютерного або письмового тестування. Залік передбачає усні відповіді на запитання.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

№ з/п	Вид контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кількість балів за 1 захід	Усього балів
1	Виконання практичного завдання у мікрогрупах (по 3-5 осіб) <i>Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.</i>	5	3	15
2	Презентація виконаного завдання. <i>Термін виконання: під час проведення практичних занять.</i>	5	2	10
3	Експрес-тестування під час аудиторних занять <i>Термін виконання: під час проведення лекційних, практичних занять</i>	4	1	4
4	Контрольне тестування після вивчення першого розділу. <i>Термін виконання: по завершенню вивчення першого розділу</i>	1	10	10
5	Контрольне тестування після вивчення	1	10	10

	другого розділу. <i>Термін виконання: по завершенню вивчення другого розділу.</i>			
6	Перевірка письмових завдань самостійної роботи. <i>Термін виконання: по завершенню вивчення другого розділу.</i>	1	11	11
Залік	Залік (практична частина) – виконання творчого завдання <i>Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.</i>	1	0-20	20
	Залік (теоретична частина) – усне опитування за темами дисципліни. <i>Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.</i>	1	0-20	20
Усього		7		100

Критерії оцінювання.

1-2. Виконання практичного завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 5 балів (3 бали – за підготовку та 2 бали за презентацію (попередня табл.)).

Критерії оцінювання доповіді:

5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.

4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.

3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.

2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.

1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.

0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. При цьому максимально можлива кількість балів складає 4.

3. Експрес-тестування під час аудиторних занять оцінюється у 1 бал, за умови, що студент виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних відповідей студент отримує 0,5 балів. Менше половини правильних відповідей – 0 балів.

4-5. Контрольне тестування після вивчення розділів оцінюється максимально у 10 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 10 балів.

6. Перевірка письмових завдань самостійної роботи передбачає можливість отримати 11 балів (за 11 виконаних завдань). Для їх отримання студент має виконати та

надати на перевірку письмові завдання, що входять до блоку самостійної роботи до початку екзаменаційно-залікової сесії. Критерії оцінювання: за кожне правильно виконане завдання самостійної роботи студент отримує 1 бал. Виконання завдання не в повному обсязі, з негрубими помилками, але принципово правильне, передбачає отримання 0,5 балів. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його неправильно.

7. Залік.

Практична частина заліку. Творче завдання передбачає складання методичних рекомендацій для вихователів дошкільних закладів загального типу щодо організації корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення у розвитку. (вікова категорія дитини визначається викладачем під час заліку).

Критерії оцінювання.

Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:

- правильне визначення особливостей корекційно-розвивальної роботи, в залежності від вікової категорії дитини – 5 б.;
- логічність, послідовність викладення матеріалу – 5 б.;
- доцільність запропонованих форм та методів роботи – 5 б.;
- наведення прикладів практичного впровадження методичних рекомендацій – 5 б.

Теоретична частина заліку оцінюється у 20 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти / А. М. Богущ. Київ: Видавництво, 2012. 26 с.
2. Богущ А. М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років : монографія. Київ: Видавничий дім «Слово», 2004. 376 с.
3. Денисенко Н.Ф. Реабілітаційна педагогіка : проблеми і пошуки. *Дитячий садок*. 2004. №16. С. 18-21.

4. Денисенко Н.Ф. Оздоровчі технології в освітньому процесі. *Дошкільне виховання*. 2004. №12. С. 4-6.
5. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. Донецк: Лебідь, 2002. 327 с.
6. Мартинчук О. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підготовки педагогів до роботи з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами. *Сучасне довілля: реалії та перспективи* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. С. 262-265
7. Мартинчук О. До проблеми підготовки майбутнього вихователя до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. *Формування професійної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу в умовах глобалізації* : зб. наук.-практ. Матеріали V Міжнародних читань. Херсон: Херсонський державний університет. 2009. С. 53-56
8. Мартинчук О. В. Основы корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с.
9. Педагогічний словник /за ред. М. Д. Ярмаченка. Київ : Педагогічна думка, 2001. 516 с.
10. Сак Т. В. Особлива дитина: від народження до 6 років : поради батькам. Київ: Літера ЛТД, 2008. 144 с.

Додаткова:

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие. Москва : Академия, 2004. 272 с.
2. Мельник О.М. Сутність та завдання реабілітаційної педагогіки в контексті формування життєвої компетентності дітей з особливими потребами. *Педагогіка і психологія формування творчої особистості : проблеми і пошуки*: Зб.наук.пр. Запоріжжя, 2005. №34. С. 273-279
3. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні. *Дефектологія*. 2004. №2. С. 6-11
4. Тарасун В. Філософські та соціокультурні засади спеціальної освіти. *Дефектологія*. 2004. №3. С. 2-6
5. Шевцов А. Методологія соціального реабілітування осіб з обмеженими можливостями. *Завуч*. 2009. №19(385). С. 3-7

Інформаційні ресурси:

1. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання / упоряд.: Л. О. Савчук, І. В. Юхимець. Рівне, 2013. *Вісник №4 НДЛ інклюзивної освіти*. URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi47/0038054.pd>
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/607-2013-%D0%BF>

Погоджено

навчальний відділ

« 22 » жовтня 2019р