

ТЕМА РУХЛИВІ ІГРИ”.

ЗНАЧЕННЯ.

1. Один із засобів різностороннього виховання дітей.
2. Важливий спосіб фізичного виховання.
3. Комплексно впливають на організм і на всі сторони особистості дитини.
4. Рухова активність і позитивні емоції підсилюють усі фізіологічні процеси в організмі, поліпшують роботу усіх органів і систем.
5. Привчають дітей в несподіваних ситуаціях використовувати набуті рухові навички.
6. Сприяють розвитку фізичних якостей.
7. Правила гри регулюють поведінку гравців і сприяють виробленню таких якостей - взаємодопомога, колективізм, чесність, дисциплінованість.
8. Сприяють вихованню вольових якостей - витримки, сміливості, рішучості.
9. Розвивають самостійність, активність, ініціативу, творчість, кмітливість.
10. Допомогають розширювати та поглиблювати уявлення про навколишню дійсність.
11. Рухливі ігри дають різноманітні можливості для вирішення інших завдань-розвитку мови, вправлення в лічбі тощо.

ВИМОГИ ДО ПІДБОРУ РУХЛИВИХ ІГОР.

1. Виходити з програмових завдань (формування вмінь і навичок, виховна мета)
2. Враховувати вікові особливості дітей, їх інтереси, фізичну підготовку.
3. Враховувати місце в режимі дня, час проведення, погодні і природні умови:
 - до сніданку - ігри середньої і малої рухливості,
 - перед сном - ігри малої рухливості,
 - взимку - ігри з нескладними рухами,
 - влітку - спокійні ігри, хороводи.
4. Кожного дня підбирати такі ігри, які сприяють розвитку різних фізичних якостей.
5. Враховувати різні форми роботи (заняття, прогулянки, свята).
6. На протязі дня необхідно чергувати ігри різного фізичного навантаження.
7. Під час прогулянки планувати ігри з видами рухів, які розучувались на заняттях з фізкультури.
8. Враховувати загальне навантаження дітей на протязі дня:
 - Кількість ігор на протязі дня-3-4 (мол.), 5- (старш.).

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР.

ПЕРША МОЛОДША ГРУПА.

1. Простий та доступний сюжет.
2. Дійові особи знайомі.
3. Виділена одна головна роль.
4. Всі діти виконують одні ролі та рухи.
5. Правила прості тісно пов'язані з сюжетом.
6. Текст у віршах підказує рухи, замінює правила гри.
7. Вихователь поєднує керівництво з виконанням ролі.
8. Вихователь підказує як грати, надає приклад правильного виконання рухів.
9. Тривалість гри 6-8 хв., кількість повторень-2-3 рази.

ДРУГА МОЛОДША ГРУПА.

1. Ігри з нескладним сюжетом
2. Основний зміст - відображення рухів тварин, птахів, руху транспорту, предметна діяльність дітей.
3. Кількість правил 1-2, кількість ролей 1-2.
4. Широко використовуються ігри із співом, віршованим текстом.
5. Необхідно вимагати від дітей чіткого виконання умов і правил гри.
6. Роль ведучого часто бере на себе вихователь.
7. Діти на ведучу роль призначаються по черзі.
8. Тривалість гри -6-10 хв., повтор гри -3-5 разів.

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР.

СЕРЕДНЯ ГРУПА.

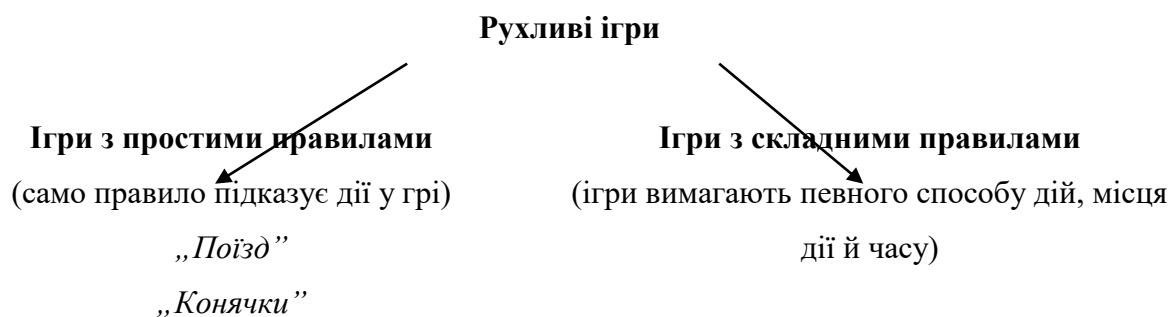
1. Дітям цікаві найбільш складні рухи, вправи.
2. Для гри краще об'єднувати від 5-6 до 10-12 дітей.
3. До підготовки посібників, інвентарю залучаються діти.
4. Ведуча роль належить дитині (вибір ведучого, використання лічилок).
5. Різноманітні сюжети ігор.
6. Ускладнюються взаємодії дітей.
7. Використовується проізношення текста хором.
8. Вихователь називає гру, знайомить із змістом, підкреслює смисловий зміст кожного персонажу.
9. Вихователь іноді виконує роль ведучого.
10. Діти повинні виконувати правила гри.
11. Всі діти на протязі року виконують ведучу роль.
12. Гра закінчується аналізом виконання правил і загальної оцінки.

СТАРША ГРУПА.

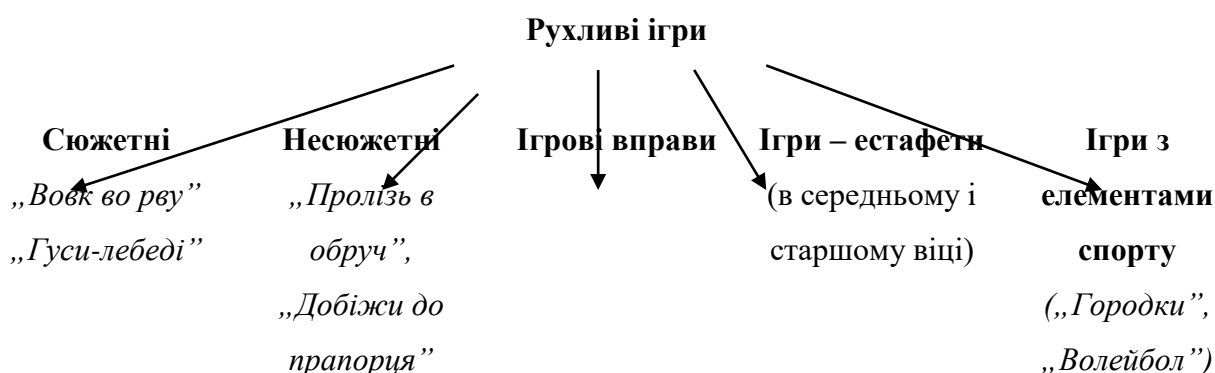
1. Використовуються різноманітні і складні дії.
2. Використовується більше безсюжетних ігор та ігор з елементами змагань.
3. Діти повністю все готують до гри.
4. Активна участь дітей у розподіленні ролей виборі ведучих.
5. Пояснення гри проводиться перед її проведенням.
6. Правила складні, вимагають від дітей більш точного їх виконання.
7. Безпосередня участь вихователя у грі не обов'язкова.
8. Відповідальні ролі виконують діти.
9. Вихователь керує всім ходом гри, нагадує правила, слідкує за їх виконанням і правильністю виконання рухів.
10. Дітей вчать самостійно проводити і організовувати ігри з нескладними правилами.
11. Вихователь спочатку повністю розповідає зміст гри від початку до кінця, а потім по запитанням закріплює.
12. Характер взаємовідносин-колективна відповідальність, взаємо підтримка.
13. Правил гри-3-4, ролей-1-4.
14. Керівництво грою здійснюється у двох напрямках:
 - самостійне проведення гри дітьми,
 - вихователь проводить гру сам.
15. Об'єктивний аналіз результатів гри.
16. Тривалість гри 10-15 хв., повтор. гри-4-6 разів.

КЛАСИФІКАЦІЯ РУХЛИВИХ ІГОР

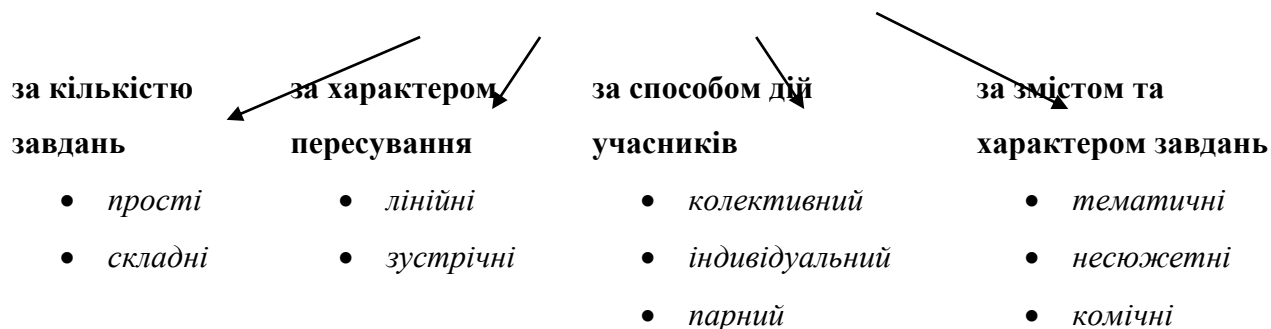
Класифікація рухливих ігор за складністю



Класифікація рухливих ігор залежно від характеру ігрових дій

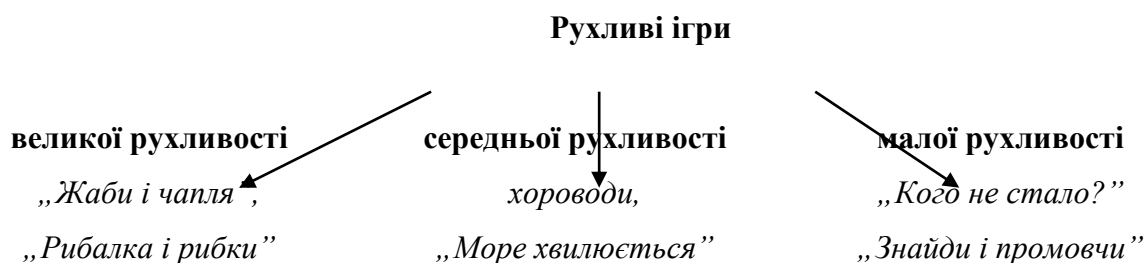


Ігри-естафети

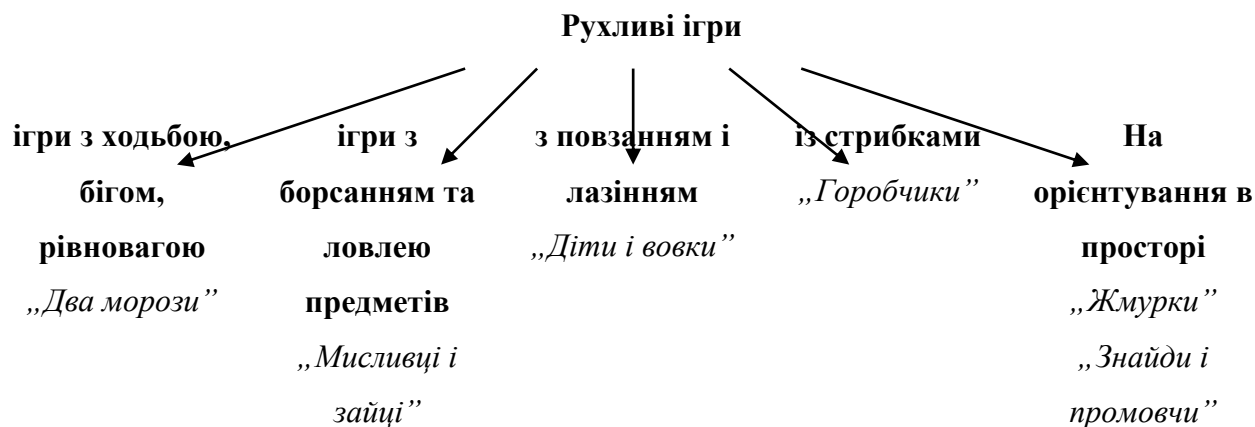


Наприклад, *Передача м'яча над головою* – це проста, лінійна, колективна. Несюжетна гра-естафета. *„Хто більше набере води”* (перенесення води ложкою з оббіганням перешкод і пролазанням під мотузкою на висоті очей дитини засобом прогнувшись) – це складна, лінійна, парна і кількісна естафета.

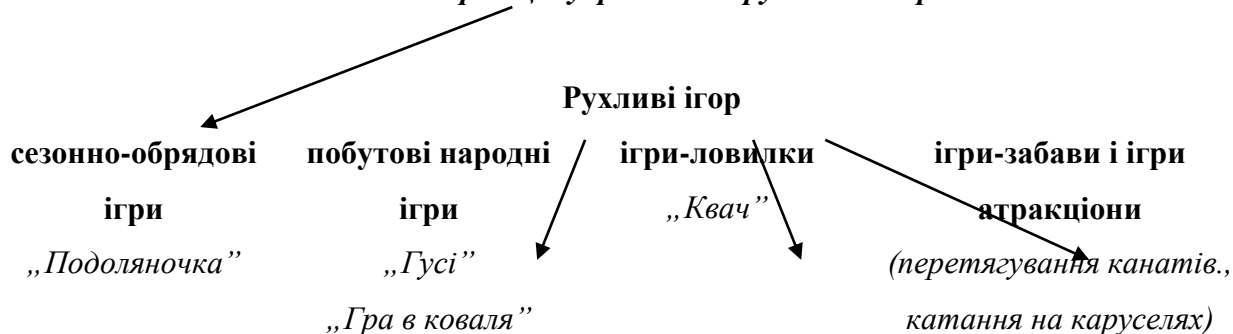
Класифікація рухливих ігор за ступенем фізичного навантаження



Класифікація рухливих ігор за ознакою переважаючого руху



Класифікація українських рухливих ігор



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ РУХЛИВИХ ІГОР.

ВИБІР ГРИ.

- добираються ігри відповідно до виховних завдань,
- зміст рухливих ігор має відповідати рівневі розвитку дитини,
- враховувати вікові особливості, стан здоров'я, підготовленість,
- місце гри у режимі дня,
- враховувати ступінь організованості дітей, їхню дисциплінованість
- на вибір гри впливає пора року, стан погоди ,місце проведення,
- сюжет має відповідати порі року(„Два Морози”- взимку,” Ловіння мавпи” влітку).

ПІДГОТОВКА ДО ПРОВЕДЕННЯ ГРИ.

- вихователь продумує її зміст і методику проведення, складає конспект,
- вихователь готує місце для рухливої гри, фізкультурний інвентар, іграшки та атрибути.

ОРГАНІЗАЦІЯ ГРАВЦІВ ТА ПРОВЕДЕННЯ ГРИ.

- викликати інтерес до гри(прочитати вірші, показати дітям приладдя, іграшки),
- правильно розмістити дітей при поясненні(молодших-так як треба для гри, старших вишикувати в шеренгу півколом, зібрати зграйкою)
- мол.гр.- вихователь робить усі пояснення у ході гри,
- ст.гр.- повідомляє назву, розкриває зміст, повідомляє правила до початку гри.

Пояснення змісту і правил гри має бути стислим, точним, емоційним, велике значення надається інтонації. Успіх гри залежить від вдалого розподілу ролей:

- мол.гр.- вихователь спочатку бере на себе виконання головної ролі, потім доручає роль дітям,
- ст.гр.- спочатку пояснює гру, потім розподіляє ролі і розміщує дітей.

ПРОВЕДЕННЯ ГРИ ТА КЕРІВНИЦТВО НЕЮ.

- ігровою діяльністю дітей керує вихователь, чим менші діти, тим активніше виявляє себе педагог.
- вихователь робить вказівки як у ході гри, так і перед її повторенням,
- він оцінює дії і поведінку дітей;
- вихователь спостерігає за загальним станом і самопочуттям кожної дитини;
- вихователь регулює фізичне навантаження, яке має збільшуватися поступово.

Ігри великої рухливості повторюються 3-5,спокійніші 4-6 разів.

Паузи між повтореннями 0,5-1хв. Загальна тривалість рухливої гри поступово збільшується-з 5 хв. у молодших групах до 15 хв. у старших.

Особливості проведення рухливих ігор.

Перша молодша група	Друга молодша група
<ol style="list-style-type: none"> 1. Простий та доступний сюжет. 2. Дійові особи знайомі. 3. Виділена одна головна роль. 4. Всі діти виконують одні ролі та рухи. 5. Правила прості тісно пов'язані з сюжетом. 6. Текст у віршах підказує рухи, замінює правила гри. 7. Вихователь поєднує керівництво з виконанням ролі. 8. Вихователь підказує як грати, надає приклад правильного виконання рухів. 9. Тривалість гри 6-8 хв., кількість повторень-2-3 рази. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ігри з нескладним сюжетом 2. Основний зміст - відображення рухів тварин, птахів, руху транспорту, предметна діяльність дітей. 3.Кількість правил 1-2, кількість ролей 1-2. 4.Широко використовуються ігри із співом, віршованим текстом. 5. Необхідно вимагати від дітей чіткого виконання умов і правил гри. 6. Роль ведучого часто бере на себе вихователь. 7. Діти на ведучу роль призначаються по черзі. 8.Тривалість гри -6-10 хв., повтор гри -3-5 разів.
Середня група	Старша група
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дітям цікаві найбільш складні рухи, вправи. 2. Для гри краще об'єднувати від 5-6 до 10-12 дітей. 3. До підготовки посібників, інвентарю залучаються діти. 4. Ведуча роль належить дитині (вибір ведучого, використання лічилок). 5. Різноманітні сюжети ігор. 6.Ускладнюються взаємодії дітей. 7.Використовується проізошення текста хором. 8.Вихователь називає гру, знайомить із змістом, підкреслює смисловий зміст кожного персонажу. 9. Вихователь іноді виконує роль ведучого. 10.Діти повинні виконувати правила гри. 11.Всі діти на протязі року виконують ведучу роль. 12.Гра закінчується аналізом виконання правил і загальної оцінки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Використовуються різноманітні і складні дії. 2.Використовується більше безсюжетних ігор та ігор з елементами змагань. 3. Діти повністю все готують до гри. 4.Активна участь дітей у розподіленні ролей виборі ведучих. 5.Пояснення гри проводиться перед її проведенням. 6.Правила складні, вимагають від дітей більш точного їх виконання. 7.Безпосередня участь вихователя у грі не обов'язкова. 8.Відповідальні ролі виконують діти. 9.Вихователь керує всім ходом гри, нагадує правила, слідкує за їх виконанням і правильністю виконання рухів. 10.Дітей вчать самостійно проводити і організовувати ігри з нескладними правилами. 11.Вихователь спочатку повністю розповідає зміст гри від початку до кінця, а потім по запитанням закріплює. 12.Характер взаємовідносин-колективна відповідальність, взаємо підтримка. 13. Правил гри-3-4, ролей-1-4. 14.Керівництво грою здійснюється у двох напрямках: <ul style="list-style-type: none"> - самостійне проведення гри дітьми, - вихователь проводить гру сам. 15.Об'єктивний аналіз результатів гри. 16.Тривалість гри 10-15 хв., повтор. гри-4-6 разів.

