

Питання до іспиту з курсу «Спеціальна методика початкової освіти»

1. Охарактеризуйте «Спецметодику початкового навчання мови» як наукову галузь.
2. Визначте об'єкт, предмет та завдання спецметодики початого навчання мови.
3. Визначте актуальні питання курсу «Спецметодики початого навчання мови».
4. Визначте актуальні питання курсу «Спецметодики початого навчання мови»
5. Розкрийте зв'язок спецметодики початкового навчання мови з іншими науками.
6. Охарактеризуйте сучасну систему навчання мови молодших школярів з особливими освітніми потребами.
7. Охарактеризуйте сучасну систему навчання мови молодших школярів з особливими освітніми потребами.
8. Розкрийте особливості оволодіння складовою структурою слова дитиною за О. М. Гвоздєвим.
9. Розкрийте основні напрямки логопедичної роботи з формування вимови у молодших школярів з особливими освітніми потребами.
10. Розкрийте особливості накопичення словникового запасу учнів з особливими освітніми потребами в процесі початкового навчання.
11. Розкрийте зміст основних напрямків з формування лексичного запасу на уроках розвитку мовлення в спеціальній школі.
12. Охарактеризуйте особливості граматичної сторони мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.
13. Визначте завдання, зміст та специфіку роботи з навчання учнів із порушеннями мовлення грамоти.
14. Визначте особливості оволодіння грамотою в букварний і добукварний період учнями із порушеннями мовлення.
15. Охарактеризуйте труднощі та помилки, які виникають в учнів з особливими освітніми потребами під час оволодіння грамотою.
16. Визначте завдання та зміст роботи з розвитку зв'язного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.
17. Розкрийте особливості методики розвитку монологічного мовлення у молодших школярів із порушеннями мовлення.
18. Розкрийте особливості методики розвитку діалогічного мовлення у молодших школярів із порушеннями мовлення.
19. Охарактеризуйте особливості розвитку навичок розмовного мовлення в молодших школярів з особливими освітніми потребами.
20. Визначте особливості формування монологічного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами.
21. Визначте особливості формування діалогічного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами.

22. Визначте особливості формування зв'язного мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами.
23. Аргументуйте значення та місце роботи з формування вимовних навичок у системі спеціального навчання рідної мови.
24. Визначте провідні завдання курсу початкового навчання мови в спеціальних школах для дітей з особливими освітніми потребами. Обґрунтуйте свій вибір.
25. Аргументуйте значення та місце роботи з формування граматичної сторони мовлення в системі спеціального навчання рідної мови.
26. Проаналізуйте сучасну систему початкового навчання мови учнів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.
27. Аргументуйте значення та місце роботи з формування словника в системі спеціального навчання рідної мови.
28. Розкрийте сутність проблеми навчання елементарних навичок читання та письма молодших школярів з особливими освітніми потребами.
29. Визначте передумови до оволодіння грамотою молодшими школярами з особливими освітніми потребами в спеціальній школі. Обґрунтуйте свій вибір.
30. Визначте передумови до оволодіння вимовою молодшими школярами з особливими освітніми потребами в спеціальній школі. Обґрунтуйте свій вибір.
31. Визначте передумови до оволодіння складовою структурою слова молодшими школярами з особливими освітніми потребами в спеціальній школі. Обґрунтуйте свій вибір.
32. Проаналізуйте зміст понять «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність» з точки зору аспекту, який цікавить дефектологів (аналіз порушень мовленнєвої діяльності і знаходження оптимальних шляхів її формування).
33. Аргументуйте значення та місце роботи з формування діалогічного мовлення в системі спеціального навчання рідної мови.
34. Аргументуйте значення та місце роботи з формування звукової культури мовлення в учнів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.
35. Аргументуйте значення та місце роботи з формування зв'язного мовлення в системі спеціального навчання рідної мови.
36. Аргументуйте значення та місце роботи з формування монологічного мовлення молодших школярів в системі спеціального навчання рідної мови.
37. Обґрунтуйте провідні, на Вашу думку, завдання курсу початкового навчання мови в спеціальних школах для дітей з особливими освітніми потребами.
38. Проаналізуйте процес формування вимовних знань, умінь та навичок в учнів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.
39. Аргументуйте значення та місце роботи з формування вимовних навичок у молодших школярів з особливими освітніми потребами в системі спеціального навчання рідної мови.
40. Проаналізуйте процес формування граматичних знань, умінь та навичок учнями з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.

41. Аргументуйте значення та місце роботи з формування граматичної сторони мовлення у молодших школярів з особливими освітніми потребами в системі спеціального навчання рідної мови.

42. Проаналізуйте процес формування знань, умінь та навичок з грамоти у молодших школярів з особливими освітніми потребами в спеціальній школі.