***Індивідуальне завдання (ІДЗ)***

***«ОСНОВИ ЛОГОПЕДІЇ»***

*Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем (max 20 балів).*

*Публічний захист є обов’язковою вимогою для зарахування результатів за даними видами робіт. Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях.*

1. *Підготувати огляд наукової літератури з тем, які вивчаються.*

*2. Проведення наукового дослідження з тем, які вивчаються (написання тез або наукової статті).*

*3. Зробити відео презентацію із запропонованих тем або з тих які вивчаються:*

1. Логопедія як ланка спеціальної педагогіки.
2. Основні методологічні принципи виявлення, вивчення, подолання та профілактики мовленнєвих порушень.
3. Поняття норми та патології мовленнєвої діяльності.
4. Особливості формування писемного мовлення у дітей із ПМР
5. Негативний вплив мовленнєвих вад на формування всебічно- розвиненої особистості дитини
6. Негативний вплив мовленнєвих вад на оволодіння грамотою.
7. Мовленнєві порушення: недоліки звуковимови (функціональні та органічні дислалії, ринолалія, дизартрія)
8. Мовленнєві порушення: недоліки словотворення (алалія, афазія, тимчасові функціональні затримки мовленнєвого розвитку)
9. Мовленнєві порушення: недоліки темпу і ритму мовлення (брадилалія, тахилалія, заїкання)
10. Мовленнєві порушення: порушення писемного мовлення (дислексія і дисграфія).
11. Етіологія вад мовлення.
12. Причини виникнення мовленнєвих вад у дітей.
13. Умови правильного розвитку мовлення у дітей із ПМР (роль слухового і зорового сприймання в розвитку мовлення, роль гри, праці і навчання, мова дорослих як зразок для дітей).
14. Закономірності формування мовленнєвих умінь і навичок в нормальних і атипових умовах.
15. Корекційно-виховна робота з розвитку мовлення дітей з порушеннями слуху.
16. Корекційно-виховна робота з розвитку мовлення дітей з порушеннями зору.
17. Корекційно-виховна робота з розвитку мовлення дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.
18. Корекційно-виховна робота з розвитку мовлення дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
19. Корекційно-виховна робота з розвитку мовлення дітей із затримкою психічного розвитку.
20. Корекційно-виховна робота з розвитку мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
21. Логопедична допомога дітям в Україні. Методика логопедичного впливу при дислалії.
22. Формування первинних вмінь і навичок правильної вимови.
23. Формування комунікативних вмінь і навичок у дітей із ЗПР
24. Формування комунікативних вмінь і навичок у дітей із порушеннями зору
25. Формування комунікативних вмінь і навичок у дітей із порушеннями слуху.
26. Формування комунікативних вмінь і навичок у дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.
27. Спрямованість корекційної роботи залежно від характеру неправильної вимови (на матеріалі постановки звуків [ р, р", л, л" ]).
28. Методика виховання правильної вимови при органічній дислалії.
29. Методика корекційного впливу у передопераційний період при ринолалії.
30. Методика корекційного впливу у післяопераційний період при ринолалії.
31. Методика корекційного впливу при закритій ринолалії.
32. Роль артикуляційних вправ у виправленні недоліків мовлення.
33. Статичні та динамічні артикуляційні вправи в логопедичній роботі.
34. Артикуляційні вправ для підготовчого етапу постановки шиплячих звуків.
35. Артикуляційні вправ для підготовчого етапу постановки свистячих звуків.
36. Комплекс артикуляційних вправ для підготовчого етапу корекції звуків [ р, л ].
37. Система корекційно-педагогічної роботи при дизартрії.
38. Розвиток голосу у дітей з ПМР.
39. Розвиток фізіологічного і мовленнєвого дихання у дітей із ПМР.
40. Особливості корекційно-педагогічного впливу при різних розладах голосової функції.
41. Методика логопедичної роботи при тахилалії.
42. Методика логопедичної роботи при брадилалії.
43. Особливості подолання заїкання.
44. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей дошкільного віку при ЗНМ.
45. Методика логопедичної роботи по усуненню порушень писемного мовлення.
46. Формування зв’язного мовлення у дітей із фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.
47. Використання сучасних комп’ютерних технологій в логопедичній роботіВикористання сучасних інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей із порушеннями зору.
48. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей із порушеннями слуху.
49. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.
50. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей із порушеннями емоційно-вольової сфери.
51. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей із затримкою психічного розвитку.
52. Використання сучасних інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей-логопатів.
53. Формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей п’ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення.
54. Формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей з порушеннями зору.
55. Формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей з порушеннями слуху.
56. Формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей із ЗПР.
57. Формування лексико-граматичної сторони мовлення у з порушеннями опорно-рухового апарату.
58. Формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.