

## СУЧАСНІ ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

**Викладач:** кандидат педагогічних наук, доцент Бакаленко Ірина Миколаївна  
**Кафедра:** української літератури, навчальний корпус № 2, 232 аудиторія (2<sup>й</sup> поверх)  
**Email:** irinabakalenko1970@gmail.com  
**Телефон:** (061) 289-12-75 (кафедра), (061) 289-12-94 (деканат)  
**Facebook Messenger:** <https://www.facebook.com/irina.bakalenko/>

<b>Освітня програма рівень вищої освіти</b>		Середня освіта (Українська мова і література) бакалавр				
<b>Статус дисципліни</b>		Нормативна				
<b>Кредити ECTS</b>	6	<b>Навч. рік</b>	2020-2021	<b>Рік навчання - 4</b>	<b>Тижні</b>	10
<b>Кількість годин</b>	180	<b>Кількість змістових модулів<sup>1</sup></b>	10	<b>Лекційні заняття – 30 год Практичні заняття – 20 год Самостійна робота – 130 год.</b>		
<b>Вид контролю</b>	Іспит					
<b>Посилання на курс в Moodle</b>	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9184">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9184</a>					
<b>Консультації:</b>	щотижня за розкладом консультацій викладачів кафедри; онлайн-консультації – Zoom за попередньою домовленістю					

### ОПИС КУРСУ

Сучасний етап розвитку освітньої системи в Україні характеризується широким використанням нових технологій навчання, що базуються на використанні нетрадиційних методів та засобів навчання. Ефективність впровадження нових розробок, інтенсифікація навчального процесу, активізація діяльності учнів в значній мірі залежить від оволодіння учителями навичками роботи з сучасними дидактичними засобами навчання, умінні визначити місце цих засобів на уроці, уміння досягати з їх допомогою дидактичної, розвиваючої та пізнавальної мети процесу навчання.

Відповідно до освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (українська мова і література)» курс «Сучасні дидактичні засоби навчання» має навчально-прикладний характер і передбачає розробку практичних рекомендацій, необхідних для студентів педагогічних закладів освіти як практичне керівництво в майбутній педагогічній діяльності.

**Мета курсу** «Сучасні дидактичні засоби навчання» полягає у формуванні професійних умінь та навичок майбутніх учителів-словесників щодо використання сучасних дидактичних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення української мови та літератури; організації навчально-виховного процесу найефективнішими формами, найдоцільнішими методами та прийомами навчання, зокрема з використанням сучасних інформаційних та Інтернет-технологій, на сучасному етапі розвитку вищої школи.

Концептуальна мета курсу: сформувати знання, вміння і навички, що необхідні для раціонального використання сучасних дидактичних засобів навчання та інформаційних технологій у контексті вирішення професійних освітніх завдань для забезпечення ефективності та результативності навчально-вихованого процесу; сформувати теоретичну базу знань в області комп'ютерних мереж і методики застосування цих знань у професійному середовищі (теоретичної компетенції), і навички роботи з ресурсами Мережі (практичної компетенції),

<sup>1</sup> 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS). Детальна формула розрахунку – в рекомендаціях.

ознайомити студентів-філологів з можливостями глобальної мережі Інтернет, правилами пошуку і використання інформації з Інтернет у науково-дослідницькій та освітянській практиці.

**Основні завдання** вивчення дисципліни «Сучасні дидактичні засоби навчання»: є забезпечення базової фахової підготовки вчителя в галузі використання сучасних дидактичних засобів навчання та інформаційно-комунікаційних технологій під час підготовки та проведення занять, для розробки та використання лінгводидактичних матеріалів, створення і виконання тестових завдань, формування вмінь керування комп'ютерним кабінетом, навичок використання соціальних сервісів Інтернет у педагогічній діяльності, набуття студентами практичних навичок оперування спеціалізованими ресурсами мережі Інтернет з метою підвищення рівня наукової та педагогічної діяльності.

Зазначений курс дозволить студентам систематизувати фундаментальні знання про засоби навчання, комп'ютерні мережі, освітні ресурси; освоїти спектр інструментальних способів і методів для роботи з ресурсами; сформувати уявлення про особливості функціонування пошукових серверів і освоїти навички роботи з ними для цілеспрямованого пошуку й систематизації даних, що стосуються педагогічної діяльності; підвищити рівень інформаційної культури студентів. Головним є вирішення практичних завдань: забезпечити студентів необхідними комп'ютерними адресами; навчити самостійно відшукувати інформацію; застосовувати технічні засоби навчального призначення та ІКТ з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, опрацювання, збереження, розповсюдження даних, які пов'язані з виконанням їх службових обов'язків в умовах інформаційного суспільства; застосовувати специфічні комп'ютерні технології відповідно до гуманітарних завдань.

Інтерактивний формат курсу орієнтований на розвиток критично важливих для фахівця у галузі гуманітарних наук навичок ефективної усної й письмової комунікації.

Виконання групових практичних завдань та підсумкових групових творчих проектів спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.

Використання новітніх програмних засобів під час виконання практичних завдань розвине як загальні, так і професійні цифрові компетенції слухачів.

## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент **зможе**:

- інтегрувати в уроки мови та літератури сучасні засоби та нові інформаційні технології, сформувати власний індивідуальний стиль;
- виробити самостійне методичне бачення з вивчення обраного мовного та літературного матеріалу та практично застосовувати сформовані вміння та навички у майбутній педагогічній діяльності;
- уміти аналізувати нормативно-правові документи функціонування системи вищої та середньої освіти України;
- уміти працювати з комп'ютером як користувач стандартного програмного забезпечення;
- уміти використовувати сучасні засоби та ІКТН на заняттях з філологічних дисциплін;
- уміти формувати в студентів культуру праці в інформаційних середовищах;
- уміти критично оцінювати інформацію, що одержана з різних джерел інформаційного середовища (медіаграмотність);
- володіти методиками використання сучасних засобів та ІКТ у вивченні філологічних дисциплін;
- уміти розробити план вивчення філологічних дисциплін із поєднанням традиційних та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- уміти орієнтуватись у доборі засобів і методів навчання з використанням комп'ютерної техніки;
- уміти використовувати комп'ютерно-орієнтовані системи навчання фахових дисциплін;



- уміти розробляти карткові завдання для контролю знань учнів із дисциплін філологічного напрямку (спеціальностей) з використанням сучасних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- уміти застосовувати на заняттях сучасні інформаційно-комунікаційні та традиційні засоби тестової перевірки знань;
- уміти проводити підготовку до занять з використанням сучасних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- зберігати та організувати спільну роботу із різними типами документів (зокрема Диск Google); створювати текстові документи, таблиці, мультимедійні презентації та форми засобами (зокрема Диск Google);
- уміти використовувати у педагогічній діяльності соціальні сервіси Інтернет;
- уміти користуватися сучасним програмним забезпеченням для створення і обробки відеоматеріалів;
- уміти використовувати спеціалізоване програмне забезпечення для роботи із звуковими файлами;
- володіти навичками «інтуїтивної-зрозумілої» навігації в Мережі;
- уміти працювати з різними інформаційними ресурсами Мережі (електронна пошта, телеконференції, спілкування в режимі реального часу, соціальні мережі);
- уміти вести «діалог» з іншими користувачами Мережі; організувати взаємодію між користувачами засобами соціальних мереж та Вікі-сайтів;
- уміти використовувати інформаційні ресурси як інструмент пізнання для вирішення своїх професійних завдань;
- уміти працювати з Інтернет-каталогами провідних українських та зарубіжних бібліотек; формулювати прості і розширені запити в основних пошукових системах;
- уміти використовувати спеціалізовані Інтернет-портали як джерело повнотекстової інформації з філології та гуманітарних дисциплін;
- ефективно використовувати засоби нових інформаційних технологій у своїй майбутній професійній діяльності.

## ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

- ✓ Буйницька О. П. Інформаційні технології і технічні засоби навчання: навч. посіб. / О. П. Буйницька. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
- ✓ Гуржій А. М., Жук Ю. О., Волинський В. П. Засоби навчання: навчальний посібник. Київ : ІЗМН, 1997. 208 с.

*Матеріали до лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних дослідницьких завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9184>*

## КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

### Поточні контрольні заходи (max 60 балів):

Поточний контроль передбачає такі **теоретичні** завдання:

- усне опитування й обговорення основної та додаткової наукової та професійної літератури (статті, презентації, тези, книги з методики викладання, педагогіки, психології);
- тести/контрольні роботи за матеріалами лекційних/практичних занять.

Поточний контроль передбачає такі **практичні** завдання:

- участь у дискусіях та обговореннях під час лекційних та практичних занять;
- розгорнута відповідь на питання планів практичних занять;
- виконання практичних завдань під час лекцій/практичних;



- самостійне виконання індивідуальних завдань практичного характеру;
- презентація власних досліджень.

**Підсумкові контрольні заходи (тах 40 балів):**

**Теоретичний підсумковий контроль (тах 20 балів):** усна розгорнута відповідь на два теоретичних питання екзаменаційного білета. Перелік питань див. на сторінці курсу у Moodle.

**Підсумкове практичне завдання (індивідуальний творчий проєкт) (тах 20 балів):** підготувати електронний лепбук з лінгводидактичними засобами навчання (перелік засобів навчання подається окремо) з мовної та літературної теми (мовна та літературна тема – на вибір)

Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем. Публічний захист є обов'язковою вимогою для зарахування результатів за даним видом роботи, здійснюється на заліковому тижні (круглий стіл). Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях. Формат проєкту: лепбук з лінгводидактичними засобами навчання на мовну та літературну тему (мовна тема та тема літературна - на вибір).

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
<b>Поточний контроль (тах 60%)</b>			
Змістовий модуль 1	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 1, 2	2%
	Вид практичного завдання: індивідуальне завдання: проаналізувати підручник з мови та підготувати презентацію (клас – на вибір)	тиждень 1, 2	4%
Змістовий модуль 2	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 3, 4	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: проаналізувати підручник з літератури та підготувати презентацію (клас – на вибір)	тиждень 3, 4	4%
Змістовий модуль 3	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 5	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 5	3%
Змістовий модуль 4	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 6	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 6	3%
Змістовий модуль 5	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 7	2%
	Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання	тиждень 7	5%
Змістовий модуль 6	Вид теоретичного завдання: опитування/тестування	тиждень 8	2%

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни**



	<i>Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання: створення лінгводидактичних засобів навчання</i>	тиждень 8	5%
Змістовий модуль 7	<i>Вид теоретичного завдання: опитування/тестування</i>	тиждень 9	2%
	<i>Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання</i>	тиждень 9	6%
Змістовий модуль 8	<i>Вид теоретичного завдання: опитування/тестування</i>	тиждень 10	2%
	<i>Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання</i>	тиждень 10	6%
Змістовий модуль 9	<i>Вид теоретичного завдання: опитування/тестування</i>	тиждень 11, 12	2%
	<i>Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання</i>	тиждень 11, 12	2%
Змістовий модуль 10	<i>Вид теоретичного завдання: опитування/тестування</i>	тиждень 13, 14	2%
	<i>Вид практичного завдання: Індивідуальне завдання створення лінгводидактичних засобів навчання</i>	тиждень 13, 14	2%
<b>Підсумковий контроль (max 40%)</b>			
	<i>Підсумкове практичне завдання: публічний захист індивідуального творчого проєкту: підготувати електронний лепбук з лінгводидактичними засобами навчання (перелік засобів навчання подається окремо) з мовної та літературної теми (мовна та літературна тема – на вибір)</i>	тиждень 12	20%
	<i>Підсумкове теоретичне завдання: усна розгорнута відповідь на два теоретичних питання екзаменаційного білета</i>	тиждень 13	20%
<b>Разом</b>			<b>100%</b>

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема змістового модулю	Контрольний захід	Кількість балів
<b>Змістовий модуль 1</b>			
Тиждень 1 Лекція 1	Сучасні дидактичні засоби навчання	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	8
Тиждень 1 Практичне 1	Психологічні й дидактичні основи використання сучасних засобів засобів та інформаційно-комунікаційних технологій навчання на заняттях з української мови та літератури		
Тиждень 2 Лекція 2	Вербальні засоби навчання. Слово вчителя як важливий засіб впливу на активізацію навчально-пізнавальної діяльності школярів		
Тиждень 2 Практичне 2	Вербальні засоби навчання. Слово вчителя як важливий засіб впливу на активізацію навчально-пізнавальної діяльності школярів		
<b>Змістовий модуль 2</b>			
Тиждень 3 Лекція 3	Вербальні засоби навчання. Навчально-методичний комплекс вивчення української мови та літератури	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	8
Тиждень 3 Практичне 3	Вербальні засоби навчання. Навчально-методичний комплекс вивчення української мови та літератури. Програми і підручники з української мови та літератури як важливий засіб організації навчальної діяльності школярів		
Тиждень 4 Лекція 4	Вербальні засоби навчання. Навчально-методичний комплекс вивчення української мови та літератури		
Тиждень 4 Практичне 4	Вербальні засоби навчання. Навчально-методичний комплекс вивчення української мови та літератури. Програми і підручники з української мови та літератури як важливий засіб організації навчальної діяльності школярів		
<b>Змістовий модуль 3</b>			
Тиждень 5 Лекція 5	Технічні засоби навчання	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	4
Тиждень 5 Практичне 5	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами MICROSOFT OFFICE WORD. Створення таблиць та опрацювання табличних даних. Графічні об'єкти як засоби подання навчальних матеріалів. Технологія опрацювання даних засобами MICROSOFT OFFICE EXCEL. Створення засобів подання лінгводидактичних матеріалів у табличному редакторі (діаграми)		

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



Змістовий модуль 4			
Тиждень 6 Лекція 6	Технічні засоби навчання	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
Тиждень 6 Практичне 6	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами графічних редакторів та програми MICROSOFT OFFICE POWERPOINT. Створення та демонстрація засобів подання навчальних матеріалів за допомогою PowerPoint (презентація до конспекту уроку). Використання мультимедійних презентацій в навчальному процесі		
Змістовий модуль 5			
Тиждень 7 Лекція 7	Інформаційні технології та засоби навчання: сучасний стан і перспективи їх розвитку та застосування в навчальному процесі	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
Тиждень 7 Практичне 7	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами графічних редакторів та програми PUBLISHER. Створення та демонстрація засобів подання навчальних матеріалів за допомогою Publisher (буклети, інформаційні бюлетені, лінгводидактичні картки тощо). Поняття публікацій та їх різновиди. Використання публікацій в навчальному процесі		
Змістовий модуль 6			
Тиждень 8 Лекція 8	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
Тиждень 8 Практичне 8	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами он-лайн інструментів: інфографіка. інтелект-карти, «хмарки слів», QR-коди, ребуси, колажі, кросворди, тестові завдання		
Змістовий модуль 7			
Тиждень 9 Лекція 9	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
Тиждень 9 Практичне 9	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління. Створення навчального середовища засобами он-лайн інструментів: інфографіка. інтелект-карти, «хмарки слів», QR-коди, ребуси, колажі, кросворди, тестові завдання		
Змістовий модуль 8			
Тиждень 10 Лекція 10	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями практичного заняття, робота в групах	6
Тиждень 10 Практичне 10	Інтернет у контексті загальної та спеціальної інформаційної культури філолога: гуманітарні ресурси Інтернет, електронні бібліотеки Проектування процесу навчання в контексті Інтернет-технологій. Моделювання уроків у контексті Web-технологій: урок-подорож		

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни**



	віртуальною бібліотекою; урок-подорож віртуальним літературним музеєм; урок-дослідження за матеріалами спеціального персонального сайту письменника; урок філологічного аналізу тексту; урок-тестування: навчальне тестування, контрольне тестування. Моделювання навчальних занять у вищій школі в контексті Інтернет-технологій; лекція з коментарями з «електронної бібліотеки»; інтерактивний дискурс; інтерактивне проблемне завдання; креативне завдання; тестування; електронний іспит		
<b>Змістовий модуль 9</b>			
Тиждень 11 Лекція 11	Комп'ютер – ТЗН (технічний засіб навчання) нового покоління	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями лекційного заняття, робота в групах	4
Тиждень 12 Лекція 12	Освітні ресурси Інтернету. Створення Інтернет-ресурсів та технологія їх використання		
<b>Змістовий модуль 10</b>			
Тиждень 13 Лекція 13	Використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі	Усне опитування, тестування, дискусія за питаннями лекційного заняття, робота в групах	6
Тиждень 14 Лекція 14	Використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі		
Тиждень 14 Лекція 15	Інтернет у контексті загальної та спеціальної інформаційної культури філолога: гуманітарні ресурси Інтернет, електронні бібліотеки		
<b>Підсумковий контроль</b>			
Тиждень 16	<i>Підсумкове практичне завдання: публічний захист індивідуального творчого проєкту: підготувати електронний лепбук з лінгводидактичними засобами навчання (перелік засобів навчання подається окремо) з мовної та літературної теми (мовна та літературна тема – на вибір)</i>		20
Тиждень 17	<i>Підсумкове теоретичне завдання: усна розгорнута відповідь на два теоретичних питання екзаменаційного білета</i>		20
			100

## ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

### Книги:

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. Київ : Академія, 2004. 324 с.
2. Бондар В. І. Дидактика. Ефективні технології навчання студентів: навч. посібник / В. І. Бондар. Київ : Вересень, 1996. 129 с.
3. Буйницька О. П. Інформаційні технології і технічні засоби навчання: навч. посіб. / О. П. Буйницька. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
4. Верлань А. Ф., Тверезовська Л. О., Федорчук В. А. Інформаційні технології в сучасній школі. Кам'янець-Подільський, 1996. 72 с.
5. Голуб Н., Дяченко Н., Остапенко В., Шляхова В. Технологія сучасного уроку рідної мови. Черкаси : Відлуння, 1999. 148 с.
6. Гуржій А. М., Жук Ю. О., Волинський В. П. Засоби навчання: навчальний посібник. Київ : ІЗМН, 1997. 208 с.
7. Давиденко С. М., Мельничук О. В., Кнорозок Л. М., Ігнатенко В. А. Відеотехніка в навчальному процесі. Ніжин, 2003. 64 с.





8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
9. Духовна М. М. Технічні засоби навчання. Київ : Вища школа, 1982. 239с.
10. Капська А. Й. Педагогіка живого слова: навчально-методичний посібник. / А. Й. Капська. Київ : ІЗМН, 1997. 140 с.
11. Короткий термінологічний словник з інноваційних педагогічних технологій. URL : [http://ualib.com.ua/br\\_6601.html](http://ualib.com.ua/br_6601.html)
12. Кочан Н. І., Захлюпана Н. М. Словник-довідник з методики викладання української мови. Львів, 2002. 249 с.
13. Лапіс В. Я. Технічні засоби навчання. Київ :Вища школа,1985. 95с.
14. Литвин І. С. Інформаційні технології : навч. посіб. /І. С. Литвин. Тернопіль : Економічна думка, 2000. 196 с.
15. Мельничук О. В., Кнорозок Л. М., Ігнатенко В. А., Шовкопляс В. С., Шовкопляс Л. Г. Технічні засоби навчання. Ніжин, 2001. 104 с.
16. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: навчальний посібник. /А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. Київ : Видавничий центр «Просвіта», 2000. 368 с.
17. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2001. 146 с.
18. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів / Авт. кол. за ред. Ю. І. Машбиця. Київ : ІЗММ, 1997. 264 с.
19. Остапенко Н. М. Технологія сучасного уроку рідної мови: навчальний посібник. Київ: Академія, 2011. 248 с.
20. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2005. 154 с.

### **Інформаційні ресурси**

- Все для вчителів, учнів, батьків. URL : <http://superschool.com.ua/>
- Вчителю-словеснику. URL : <http://1slovo.ucoz.com/>
- Вчитель вчителю, учням та батькам. URL : <http://teacher.at.ua/>
- Генерація документів: навчальні матеріали. URL : <http://gendocs.ru/>
- Дивослово: щомісячний науково-методичний журнал Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. URL : <http://dyvoslovo.com.ua/>
- Для вчителів української мови. URL : <http://www.glazova.org.ua/>
- Для вчителя української мови та літератури, розробки уроків. URL : [www.uroki.net/](http://www.uroki.net/)
- Записник сучасного вчителя. URL : <http://notatka.at.ua/>
- Інформаційно-методичний сайт. URL : [http://ippo.org.ua/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://ippo.org.ua/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)
- Методичний портал. URL : <http://metodportal.net/>
- Наша школа: Портал вчителів України. URL : <http://www.nashaskola.org.ua/>
- Освіта.ua. URL : <http://osvita.ua/>
- Освітній портал - все про освіту в Україні. URL : <http://www.osvita.org.ua>
- Острів знань. URL : <http://ostriv.in.ua/>
- Офіційний сайт української мови <http://ukrainskamova.at.ua/>
- Сайт вчителів української мови та літератури. URL : <http://ukrmetod.at.ua/>
- Слово-диво. Для вчителів української мови. URL : <http://slovo-divo.ucoz.ua/>
- Українська мова в Інтернеті. URL : <http://www.novamova.com.ua>
- Українська мова та література. URL : <http://ukrmova.dn.ua/index.html>
- Українська мова та література. На допомогу вчителю . URL : [http://ridnamova.ck.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1&Itemid=28](http://ridnamova.ck.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=28)
- Українська мова. Державні стандарти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
- Українська мова: шкільні програми. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
- Українська мова. Шкільні підручники. URL : <https://mon.gov.ua/ua/tag/pidruchniki>



- Українська педагогіка. URL : <http://ped.sumy.ua/>
- Урок української. URL : [http://www.t.kiev.ua/urok\\_ukrain/](http://www.t.kiev.ua/urok_ukrain/)

## РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ<sup>2</sup>

### Відвідування занять. Регуляція пропусків.

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування лекційних та практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття, та через виконання практичних завдань до заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.*

*Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.*

### Політика академічної доброчесності

*Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності.*

*Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на періоджерело.*

*Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.*

*До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.*

### Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо) (за погодженням з викладачем).*

*Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо.*

*Під час виконання заходів контролю (контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.*

<sup>2</sup> Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



## **Комунікація**

*Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.*

*Важливі повідомлення загального характеру (оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін.) регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».*

*Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу [irinabakalenko1970@gmail.com](mailto:irinabakalenko1970@gmail.com). У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.*

*Електронна пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу [user123@gmail.com](mailto:user123@gmail.com) не приймаються!*

## ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021 рр.

**ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р.:** [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/1635.ukr.html](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html)

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ:** <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. **Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти** (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до **Положення про організацію та методичку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:** <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається **Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ:** <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються **Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ:** <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється **Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті:** <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються **Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ:** <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: **Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ:** <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; **Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ:** <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

**ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.** **Наукова бібліотека:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

**ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - [moodle.znu@gmail.com](mailto:moodle.znu@gmail.com), Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - [alexvask54@gmail.com](mailto:alexvask54@gmail.com), Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn/nim>

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>