**Система накопичення балів**

**Аналіз інвестиційних проектів**

Система накопичення балів – проста сума балів, які отримано студентом за семестр.

Розподіл балів, які отримують студенти за темами кожної поточної атестації, наведено в таблиці.

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість балів |
| Розділ 1 | |
| Практичне заняття 1: тема 1 і тема 2 (опитування 3 бали, розв’язання задач і вправ – 2 бали) | 6 |
| Практичне заняття 2: тема 3 (опитування 3 бали, розв’язання задач і вправ – 2 бали) | 6 |
| Практичне заняття 3: тема 4 (опитування 3 бали, розв’язання задач і вправ – 2 бали) | 6 |
| **Поточна атестація №1** | 10 |
| **Загальна кількість балів** | 28 |
| Розділ 2 | |
| Практичне заняття 4: тема 5 (опитування 3 бали, розв’язання задач і вправ – 2 бали) | 6 |
| Практичне заняття 5: тема6 і тема 7 (опитування 3 бали, розв’язання задач і вправ – 2 бали) | 6 |
| Практичне заняття 6: тема 8 і тема 9 (опитування 3 бали, розв’язання задач і вправ – 2 бали) | 6 |
| Практичне заняття 7 тема 10 (опитування 3 бали, розв’язання задач і вправ – 2 бали) | 6 |
| **Поточна атестація №2** | 8 |
| **Загальна кількість балів** | 32 |
| **Всього за поточний контроль знань** | 60 |
| Підсумковий контроль (залік) | 40 |
| **Разом** | 100 |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ студентів на практичних заняттях

Критерії комплексного оцінювання доводяться до студентів на початку викладання навчальної дисципліни.

Практичне заняття складається з двох частин. Перша частина занять – індивідуальне опитування, включає різні форми визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу (3 бала). Друга частина відводиться на розв’язання вправ і практичних задач (3 бала).

У разі індивідуального опитування (захисту доповідей) бали нараховуються за такою схемою:

3 бала – відповідь відзначається повнотою і без допомоги викладача. Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє застосовувати вивчений матеріал для внесення власних аргументованих суджень у практичній педагогічній діяльності.

Студент має системні, дієві здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказу своєї думки, схильний до системно-наукового аналізу уміє ставити та розв'язувати проблеми.

2,9-2,0 бала – відповідь – повна та з деякими огріхами. Студент вільно володіє вивченим матеріалом, зокрема, застосовує його на практиці; вміє аналізувати і систематизувати наукову та методичну інформацію. Використовує загальновідомі доводи у власній аргументації, здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультації викладача.

1,9-1,0 бала – відповідь відзначається неповнотою виконання без допомоги викладача. Студент може зіставити, узагальнити, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; знання є достатньо повними; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних педагогічних ситуаціях. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Здатен опрацювати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат і захистити його найважливіші положення.

0,9-0,6 бала – відповідь відзначається неповнотою виконання. Студент володіє матеріалом на початковому рівні. З допомогою викладача здатен відтворювати логіку наукових положень; має фрагментарні навички в роботі з підручником, науковими джерелами; має стійкі навички роботи з конспектом, може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу. Може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена.

0,5-0,2 бала – відповідь відзначається фрагментарністю виконання під його керівництвом викладача. Студент володіє навчальним, матеріалом, виявляє здатність елементарно викласти думку.

Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; контролює свою відповідь з декількох простих речень; здатний усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з науково-методичним джерелом, відсутні сформовані уміння та навички

0,1 бала – відповідь відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Теоретичний зміст курсу засвоєно частково, необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою завдань не виконано.

За розв’язання вправ і практичних задач бали нараховуються за такою схемою:

3 бала – студент правильно з поясненнями розв’язав задачу;

2,9-2,3 бала – студент розв’язав задачу правильно, але з незначними помилками;

2,2-1,0 бала – студент частково розв’язав задачу і правильно виписав формули за допомогою яких розв’язується задача;

0.9-0,1 бала – студент правильно виписав формули і зробив спробу розв’язання задачі;

0 – студент не зміг розв’язати задачу.

Якщо студент не набрав на практичних заняттях необхідну для допуску до заліку кількість балів, то він має право добирати бали на консультації.

У межах кожної поточної атестації студенти також проходять тестування в системі moodle, що дозволяє додатково перевірити рівень засвоєння ними знань. Кожне тестове завдання містить 3 відповіді, одна з яких є правильною. За правильну відповідь на одне запитання студент отримує 0,2 бали. Таким чином, відповівши правильно на всі запитання студент може отримати 10 балів з поточної атестації №1 і 8 балів з поточної атестації №2.

Якщо за результатами поточного контролю знань студент отримає менше 35 балів, то на залік він не допускається.

Підсумковий контроль проводиться після закінчення семестру в формі заліку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗАЛІКОВОЇ РОБОТИ

Максимальна оцінка, яку студент може отримати за виконання залікової роботи, складає 40 балів Залікова робота містить два теоретичних питання, кожне з яких оцінюється в 10 балів та дві задачі, кожна з яких оцінюється в 10 балів.

Результат виконання студентом кожного теоретичного завдання оцінюється за такою шкалою:

максимальна оцінка 10 балів: високий рівень знань і навичок: відповідь повна, логічна з елементами самостійності; вдало використовується вивчений матеріал при наведенні прикладів; відповідь підкріплюється посиланнями на додаткову літературу.

9-8 балів: досить високий рівень знань і навичок: відповідь логічна, містить деякі неточності при формулюванні узагальнень, наведенні прикладів; наявні труднощі при формулюванні узагальнюючих висновків, слабке знання додаткової літератури.

7-6 балів: наявність знань лише основної літератури, студент відповідає по суті на питання і в загальній формі розбирається в матеріалі, але відповідь неповна і містить неточності, порушується послідовність викладання матеріалу, виникають труднощі при наведенні прикладів.

5-4 балів: неповні знання студента з курсу; студент лише в загальній формі розбирається в матеріалі, відповідь неповна і неглибока; неправильні формулювання, порушується послідовність викладення матеріалу, виникають труднощі при наведенні прикладів.

3-2 бали: студент не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при формулюванні та висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок при відповіді.

1-0,1 балів: студент не розкрив поставлені питання, не засвоїв матеріал в обсязі, достатньому для подальшого навчання;

0 - студент не відповів на питання або дав неправильну відповідь.

Результат розв’язання студентом однієї задачі оцінюється таким чином:

10-9,5 – студент правильно розв’язав задачу з необхідними поясненнями;

9,4-8,0 – студент розв’язав задачу з незначними помилками;

7,9-7,0 – студент розв’язав задачу але зробив окремі незначні помилки;

6.9-6,0 – студент розв’язав задачу без суттєвих або з незначними помилками;

5,9-5,0 – студент розв’язав задачу з суттєвими помилками;

4,9-4,0 – студент правильно виписав формули за допомогою яких розв’язується задача та зробив спробу її розв’язання;

3,9-3,0 - студент частково розв’язав задачу з суттєвими помилками;

2.9-2.0 – студент частково розв’язав задачу та застосував помилкові формули;

1,9-1.0 - студент зробив спробу розв’язання задачі;

0,9 – 0,1 - студент правильно виписав формулу за допомогою якої розв’язується задача;

0 - студент не розв’язав задачу.