



ДІАГНОСТИКА ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Викладач: Анухтіна Вікторія Валеріївна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

E-mail: va46cible@gmail.com

Телефон: (061) 228 76 45

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти:	016 «Спеціальна освіта», «Логопедія» Бакалавр						
Статус дисципліни:	Нормативна						
Кредити ECTS	4	Навч. рік:	2022-23	Рік навчання	2	Тижні	14
Кількість годин	120	Кількість змістових модулів¹	6	Лекційні заняття – 28 Практичні заняття – 28 Самостійна робота – 64			
Вид контролю:	Іспит						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10600						
Консультації: 8 корпус, ауд. 219; дистанційні – Zoom, за попередньою домовленістю через e-mail (va46cible@gmail.com).							

ОПИС КУРСУ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Діагностика дитини з особливими освітніми потребами» є формування у студентів системи психодіагностичних понять, з яких складається спеціальна психолого-педагогічна діагностика; вивчення закономірностей індивідуальних різниць; діагностування порушень розвитку дитини, які є причинами виникнення загальних труднощів у навчанні, спілкуванні, соціалізації тощо; розкрити шляхи подолання неуспішності дітей різного віку з нормотиповим розвитком та особливими освітніми потребами; ознайомлення з принципами й методами діагностичної роботи спеціального педагога, логопеда.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Діагностика дитини з особливими освітніми потребами» є:

- ознайомлення студентів з психолого-педагогічною діагностичною роботою, спрямовану на виявлення дітей з порушеннями у розвитку;
- вироблення здатності доцільно обирати необхідний варіант діагностичної методики;
- набуття студентами навичок реалізації психодіагностичних методик з вивчення стану психічних процесів з урахуванням особливостей дітей кожної категорії;
- ознайомлення з набором сучасних методик діагностики, що використовуються в умовах НУШ, ІРЦ;
- ознайомлення з правилами структуризації та організації процесів навчання та виховання у спеціальному закладі для дітей з порушеннями мовлення;
- обґрунтування застосування комплексного підходу в роботі з дітьми з ООП, реалізовувати мультисциплінарний підхід до супроводу дітей;
- вироблення навички складання індивідуальної психокорекційної програми як необхідної складової навчально-корекційного процесу;
- використання студентами теоретичних основ спеціальної психології та дефектології в організації корекційного процесу.

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p style="text-align: center;">Результати навчання:</p> <p>РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН 8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН 21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p> <p style="text-align: center;">Компетентності:</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p style="text-align: center;">Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); <p style="text-align: center;">Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - оцінка схеми педагогічного експерименту; - перевірка добору діагностичного матеріалу та проведення обстеження; - роботи в групах, ділові ігри.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани семінарських занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle:

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10600>



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА РОЗДІЛАМИ, ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання: експрес-опитування по завершенню лекції.	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Розвиток. Мультидисциплінарна концепція розвитку. Розвиток закордонних психолого-педагогічних методів. Розробка психодіагностичних технологій.</p> <p>Труднощі дослідження розумової відсталості. Метод вивчення дітей Г.І. Россолімо. Внесок медичних фахівців в розроблення теми. Поняття П.К. Анохіна про функціональну систему. Погляди О.Р. Лурія, О.М. Леонтєва, Л.О. Бадаляна. Концепція аномального розвитку Л.С. Виготського. Ідеї Г.Я. Трошина про загальні закономірності нормального та аномального розвитку. Загальні закономірності аномального розвитку Т.О. Власова, В.І. Лубовський. Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики розвитку в дітей. Категорії дітей з порушенням психофізіологічного розвитку. Специфічні закономірності характерні для окремих видів порушення психофізіологічного розвитку. Завдання діагностики порушень розвитку та її етапів.</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <p>Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді – 2</p>	3*1=3
	Практичне завдання: Аналіз статті за тематикою «Норма розвитку та дизонтогенез»	<p>Схема аналізу на сторінці курсу. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle.</p> <p>Орієнтовний список статей для аналізу наведений на</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими</p>	3

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		сторінці курсу.	критеріями: Лаконічність – 1 Орієнтація у змісті (можливість відповіді на запитання) – 2	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			6
2	Теоретичне завдання – підготувати доповідь на 2 практичних заняттях та виступити за темою.	Питання для підготовки: Взаємодія з членами мультидисциплінарної групи. Сімейний анамнез. Індивідуальний анамнез. Неврологічне обстеження. Психіатричне обстеження. Офтальмологічне обстеження. Отоларингіальне обстеження, сурдологічне. Оцінка психічного стану дитини. Бесіди з батьками – частина комплексного вивчення дитини з ООП. Необхідність звернення до медичних спеціалістів.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді – 2	3*2=6
	Практичне завдання: квест на практичному занятті.	Участь у квесті щодо станів дитини, що потребують залучення суміжних спеціалістів (психолога, невролога, психіатра, офтальмолога, сурдолога, отоларинголога, імунолога, генетика тощо). Можливий варіант проходження даного квесту на Мудрі сторінці курсу. Проте максимальна кількість балів у такому випадку становить – 4.	Максимальна кількість балів - 5, які нараховуються за участь на практичному занятті: 1) правильне визначення спеціаліста – 2 2) аргументація відповіді – 3.	5
Усього за ЗМ 2 контр.	3			11

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



заходів				
3	Теоретичне завдання – опитування за питаннями розділу на 3 практичних заняттях та виступи за темою.	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Соціально-педагогічне вивчення мікросоціальних умов впливу. Вивчення особистості підлітків. Педагогічні вивчення. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Психологічне вивчення осіб з ООП. Нейропсихологічне вивчення.</p> <p>Патохарактерологічні діагностичні опитувальники для підлітків. Особистісні опитувальники. Проективні методики. Педагогічне спостереження. Психолого-педагогічна характеристика. Рекомендації щодо складання характеристики колективу дітей. Програма педагогічного вивчення дітей з особливостями розвитку. Диференціальна діагностики в спеціальній педагогіці. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Вимоги організації проведення процедури обстеження. Етапи діагностики дитини. протокол обстеження. Методи психологічного вивчення дітей з ООП: метод бесіди, спостереження, опитування педагогів, батьків. експериментального вивчення. Психологічний експеримент. Навчальний експеримент. Види допомоги дітям при використанні методик. Показники для оцінки потенційних можливостей</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <p>Самостійне виконання - 1 Повнота відповіді – 1</p>	2*3=6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни

		дитини. Значення нейропсихологічного вивчення дітей з ООП.		
	Практичне завдання: підготовка та демонстрація навчального і формуючого експерименту як різновид психологічного експерименту.	Підготувати дидактичний матеріал та продемонструвати навчального і формуючого експерименту з видами дозованої педагогічної допомоги. Мета гри та рівень розвитку дитини підбирається студентом самостійно.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: 1) відповідність словесного та наочного матеріалу меті завдання – 3 2) наявність системи дозованої педагогічної допомоги – 3	6
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	4			4
4	Теоретичне завдання – опитування за питаннями розділу опитування за питаннями розділу на 2 практичних заняттях та виступи за темою.	Питання для підготовки: Психолого-педагогічна діагностика дітей першого року життя. Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього віку. Особливості розвитку дітей першого року життя. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей першого року життя. Шкала розвитку Гезелла, Апгара. Денверовська скринінгова методика DDST. Особливості розвитку дітей раннього віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей раннього віку. Основні параметри пізнавальної діяльності в ранньому віці. Види	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Самостійність відповіді- 1 Повнота відповіді – 1	2*2=4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>допомоги. Особливості розвитку дітей дошкільного віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей дошкільного віку. Поняття «психологічна готовність до школи». Врахування психологічних вікових новоутворень. Загальні параметри розумового розвитку дошкільника. Обстеження мотиваційної готовності до навчання, емоційно-вольової сфери. Ігрова діяльність: значення, ознаки, функції, види (онтогенез). Діагностика емоційного інтелекту та ігрової діяльності.</p> <p>Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика підлітків з ООП.</p> <p>Особливості молодшого шкільного віку. Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Психічні новоутворення молодшого шкільного віку. Навчання як діяльність. Характеристика навчальної діяльності молодших школярів. Труднощі навчання: поняття, причини, види діагностики, напрямки корекції.</p> <p>Особливості розвитку дітей підліткового віку. Цілі й завдання психолого-педагогічного вивчення підлітків з ООП. Особливості проведення психологічного вивчення підлітків з ООП.</p>		
	<p>Практичне завдання: Перегляд та розбір відеоматеріалів за темами</p>	<p>Студенти самостійно підбирають та опрацьовують матеріали курсів, відео, семінарів, тренінгів (за</p>	<p>Максимальна кількість балів</p>	<p>6</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни

	розділу.	темами розділу) та презентують їх на практичному занятті.	нараховується за такими критеріями: 1) ознайомлення з темою та змістом курсу - 1 2) відповідь на додаткові запитання – 1 3) можливість висвітлити актуальність теми курсу - 1	
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			10
5	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 2 виступи на 2 практичних заняття).	Питання для підготовки: Аналіз методик діагностики інтелекту. Методики діагностики Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівської А.Г. Діагностична робота ІРЦ. Нормативно-правове забезпечення роботи ІРЦ. Діагностичний маршрут, планування та напрями комплексної оцінки. Матриці Равена. Предметна класифікація (Семаго). Аналогії (Семаго). Четвертий зайвий. Нісенітниця. Тест П'єрона-Рузера. Коректурні проби. Фігури Поппельрейтера. Фігури Тенслі. Гештальт-тест Бендер. Кубики Кооса. Особистісний профіль (Самохвалова А.Г.) 7 шкал.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Демонстрація виконання методики - 1 Повнота відповіді – 1	2*2=4
	Практичне завдання: «Квест» розбір проблемних ситуацій, робота в групі на практичному	Квест: опрацювання ситуацій обстеження дитини з ООП. Необхідно в команді проаналізувати наведену ситуацію, обрати необхідні приклади	За кожний командний квест можна отримати по 6 бали. Вимоги: працювати в	6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни

	занятті.	додаткових діагностичних завдань та продемонструвати їх проведення. Надати рекомендації щодо результатів обстеження.	команді, роботи власний внесок в загальну роботу, проявляти толерантність та ввічливість, креативність та активність при взаємодії.	
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	3			10
6	Теоретичне завдання – тестування	Питання для підготовки: Структура мовленнєвої діяльності. Моторний та когнітивний розвиток. Взаємозв'язок когнітивної та мовленнєвої діяльності. Розуміння мовлення (імпресивне мовлення): онтогенез, причини порушення, правила діагностики. Експресивне мовлення (активне мовлення): структура, причини порушення морфології та синтаксису. Звукова та складова сторони мовлення: норма появи звуків в онтогенезі, порушення звуковимови, порушення просодичного компоненту мовлення, тип помилок складової будови слова. Особливості комунікативної поведінки. Правила логопедичного обстеження.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,2 балів.	2
	Практичне заняття: 1) демонстрація проб логопедичного обстеження; 2) демонстрація запису виконання проби з дитиною (за бажанням).	Проведення рольової гри з демонстрацією 3 зазначених проб логопедичного обстеження. Необхідно вказати мету, обладнання, хід проведення та інтерпретація проби. Перелік методик: «Смуга перешкод», «Піраміди», «Класифікації»	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Демонстрація виконання методики - 1	3*2=6

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		(за розміром, кольором), «Музичні інструменти», «Дієслівний піднос», «Багатофункціональний піднос», «Узагальнення», «Фрукти», «Сюрпризи», «Тварини», «Вивчення артикуляційного праксису», «Зв'язне мовлення».	Інтерпретація виконання – 1	
	Практичне заняття: Надання заповненої картки мовленнєвого обстеження.	Заповнення мовленнєвої картки за результати обстеження. Вказуються рекомендації щодо подальшого консультування та корекції дитини.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: 1) правильність заповнення картки – 1 2) наявність заключення – 2 3) надання рекомендацій батькам – 2 4) надання картки для розбору – 1	3
Усього за ЗМ 8 контр. заходів	5			11
Усього за змістові модулі контр. заходів	20			60

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
 Силабус навчальної дисципліни



Підсумкові контрольні заходи:

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки: Історія розвитку психодіагностичних методів. Сучасні погляди на порушення психофізичного розвитку дітей. Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики. Завдання та методи психолого-педагогічної діагностики. Розвиток. Мультидисциплінарна концепція розвитку. Розвиток закордонних психолого-педагогічних методів. Розробка психодіагностичних технологій. Труднощі дослідження розумової відсталості. Метод вивчення дітей Г.І. Россолімо. Внесок медичних фахівців в розроблення теми. Поняття П.К. Анохіна про функціональну систему. Погляди О.Р. Лурія, О.М. Леонтьєва, Л.О. Бадаляна. Концепція аномального розвитку Л.С. Виготського. Ідеї Г.Я. Трошина про загальні закономірності нормального та аномального розвитку. Загальні закономірності аномального розвитку Т.О. Власова, В.І. Лубовський. Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики розвитку в дітей. Категорії дітей з порушенням психофізіологічного розвитку. Специфічні закономірності характерні для окремих видів порушенням психофізіологічного розвитку. Завдання діагностики порушень розвитку та її етапів. Взаємодія з членами мультидисциплінарної групи. Сімейний анамнез. Індивідуальний анамнез. Неврологічне обстеження. Психіатричне обстеження. Офтальмологічне обстеження. Отоларингіальне обстеження. Оцінка психічного стану дитини. Бесіди з батьками – частина комплексного вивчення дитини з ООП. Необхідність звернення до медичних спеціалістів. Соціально-педагогічне вивчення	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



мікросоціальних умов впливу. Вивчення особистості підлітків. Педагогічні вивчення. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Психологічне вивчення з ООП. Нейропсихологічне вивчення. Патохарактерологічні діагностичні опитувальники для підлітків. Особистісні опитувальники. Проективні методики. Педагогічне спостереження. Психолого-педагогічна характеристика. Рекомендації щодо складання характеристики колективу дітей. Програма педагогічного вивчення дітей з особливостями розвитку. Диференціальна діагностика в спеціальній педагогіці. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Спеціальні умови для отримання інформативних та об'єктивних результатів психологічного вивчення дитини. Вимоги організації проведення процедури обстеження. Етапи діагностики дитини. протокол обстеження. Методи психологічного вивчення дітей з ООП: метод бесіди, спостереження, опитування педагогів, батьків. експериментального вивчення. Психологічний експеримент. Навчальний експеримент. Види допомоги дітям при використанні методик. Показники для оцінки потенційних можливостей дитини. Матричний підхід для кількісного вимірювання показників психічного розвитку в тестах. Значення нейропсихологічного вивчення дітей з ООП. Психолого-педагогічна діагностика дітей першого року життя. Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього віку. Особливості розвитку дітей першого року життя. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей першого року життя. Шкала розвитку Гезелла, Апгара. Денверовська скринінгова методика DDST. Особливості розвитку дітей раннього віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей раннього віку. Основні параметри пізнавальної діяльності в ранньому віці. Види допомоги. Логопедичне обстеження. Особливості розвитку дітей дошкільного віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей дошкільного віку. Поняття «психологічна готовність до школи». Врахування психологічних вікових новоутворень. Загальні параметри розумового розвитку дошкільника. Обстеження

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



мотиваційної готовності до навчання, емоційно-вольової сфери. Ігрова діяльність: значення, ознаки, функції, види (онтогенез). Діагностика емоційного інтелекту та ігрової діяльності. Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика підлітків з ООП. Особливості молодшого шкільного віку. Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Психічні новоутворення молодшого шкільного віку. Навчання як діяльність. Характеристика навчальної діяльності молодших школярів. Труднощі навчання: поняття, причини, види діагностики, напрямки корекції. Особливості розвитку дітей підліткового віку. Цілі й завдання психолого-педагогічного вивчення підлітків з ООП. Особливості проведення психологічного вивчення підлітків з ООП. Аналіз методик діагностики інтелекту. Методики діагностики Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівської А.Г. Діагностична робота ІРЦ. Нормативно-правове забезпечення роботи ІРЦ. Діагностичний маршрут, планування та напрями комплексної оцінки. Матриці Равена. Предметна класифікація (Семаго). Аналогії (Семаго). Четвертий зайвий. Нісенітниця. Тест П'єрона-Рузера. Коректурні проби. Фігури Поппельрейтера. Фігури Тенслі. Гештальт-тест Бендер. Кубики Кооса. Особистісний профіль (Самохвалова А.Г.) 7 шкал. Консультування учасників освітнього процесу за результатами обстеження. Структура мовленнєвої діяльності. Моторний та когнітивний розвиток. Взаємозв'язок когнітивної та мовленнєвої діяльності. Розуміння мовлення (імпресивне мовлення): онтогенез, причини порушення, правила діагностики. Експресивне мовлення (активне мовлення): структура, причини порушення морфології та синтаксису. Звукова та складова сторони мовлення: норма появи звуків в онтогенезі, порушення звуковимови, порушення просодичного компоненту мовлення, тип помилок складової будови слова. Особливості комунікативної поведінки. Правила логопедичного обстеження. Мета, обладнання, хід проведення та інтерпретація проб: «Смуга перешкод», «Піраміди», «Класифікації» (за розміром, кольором), «Музичні інструменти»,

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>«Дієслівний піднос», «Багатофункціональний піднос», «Узагальнення», «Фрукти», «Сюрпризи», «Тварини», «Вивчення артикуляційного праксису», «Зв'язне мовлення». Складання мовленнєвої картки. Написання мовленнєвого заключення. Розбір заключень логопеда: артикуляційна диспраксія (аферентна, еферентна), моторна алалія, мовленнєва слухова агнозія, сенсорна алалія, дизартрія, механічна дислалія. Підбір діагностичних методик. Спілкування за результатами обстеження з членам міждисциплінарної команди. Складання колекційного маршруту.</p>		
	<p>Практичне завдання</p>	<p>Творче завдання передбачає розбір діагностичної ситуацій (визначається під час іспиту). Зміст ситуації подано в екзаменаційних білетах. На виконання практичного завдання відводиться 30 хв.</p>	<p>Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: -визначення напрямків роботи – 2 б.; -правильне визначення мети та доцільності завдання – 5 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; -логічне обґрунтування результатів</p>	<p>20</p>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
 Силабус навчальної дисципліни



			діагностики – 3 б.; -доцільність запропонованих форм та методів роботи – 5 б.; презентація комплексу вправ під час екзамену – 2б.	
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література:

1. Галян І.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
2. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: навчальний посібник. Київ : «ВД «Професіонал», 2009. 208 с.
3. Галян О.І., Галян І.М. Експериментальна психологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Академвидав, 2012. 400 с.
4. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / за ред. А. Г. Обухівської. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 247 с.
5. Копець Л.В. Класичні експерименти в психології: навчальний посібник. Київ : Видавничий дім "Києво-Могилянська академія", 2010. 283 с.
6. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2010. 400 с.
7. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2008. 360 с.
8. Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н. Основи практичної психології: підручник. Київ : Либідь, 2010. 536 с.
9. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 608 с.

Додаткова література:

1. Бондарчук О. І. Навчальна програма дисципліни “Експериментальна психологія” (для бакалаврів). Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2010. 15 с.
2. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація наукових досліджень з психології: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 360 с.
3. Голубева Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна: Феникс, 2005. 512 с.
4. Моргун В.Ф. І.Г. Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2009. 464 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / под ред. Крылова А.А., Маничева С.А., 2-е издание, Санкт-Петербург, 2000. 560 с.
6. Практикум по экспериментальной психологии. Методические рекомендации. Часть I. Методы исследования времени реакции человека / сост. Грушевский В.А.. Николаев, 2001. 28 с.
7. Практикум по экспериментальной психологии. Методические рекомендации. Часть II. “Ощущения” / сост. Грушевский В.А. Николаев, 2001. 52 с.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни

8. Практикум по экспериментальной психологии. Методические рекомендации. Часть III. "Восприятие"/ сост. Грушевский В.А. Николаев, 2001. 40 с.
9. Практикум по экспериментальной психологии. Методические рекомендации. Часть VI. "Эмоции"/ сост. Грушевский В.А. Николаев, 2001. 52 с.
10. Практикум по экспериментальной психологии. Методические рекомендации. Часть V. "Мышление и речь"/ сост. Грушевский В.А. Николаев, 2001. 48 с.
11. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ : Знання-Прес, 2009.
12. Юрченко В. М. До проблеми психологічного вивчення сенсорноперцептивної сфери людини. *Проблеми загальної та педагогічної психології: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України*. Т. XIII, част. 6. Київ. 2011. С. 420-429.

Інформаційні ресурси:

1. Верещага И., Моисеева И., Пайкова А. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. URL : <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=31037>
1. ІРЦ : комплексна психодіагностика оцінки розвитку дітей. URL : <https://giuntipsy.com.ua/irc/reporting/>
2. Як оцінюватимуть особливі освітні потреби дітей в ІРЦ. URL : <https://nus.org.ua/articles/yak-otsinyuvatymut-osoblyvi-osvitni-potreby-ditej-v-irts/>

РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10600>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перекладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перекладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу va46cible@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2021-2022

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2021-2022 н. р. http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.