

Воронцова Тетяна, Пономаренко Володимир,
Василенко Катерина, Коберник Юлія, Компанієць Маргарита,
Гарбузюк Ірина, Хомич Олена, Андрук Наталія

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Розробки уроків з інтегрованого курсу
для 2 класу закладів загальної середньої освіти
(1-15 тиждень)



Київ
Видавництво «Алатон»
2019

ЗМІСТ

Тиждень 1. Знову разом.....	6
Зміни впродовж літа.....	9
Зміни у нашому житті.....	15
Правила дружнього класу.....	20
Безпечна евакуація.....	25
Помічники у навчанні.....	33
Комп'ютерні пристрої.....	37
Працюємо самостійно.....	42
Тиждень 2. Безпека на дорогах.....	46
Дороги: тоді й зараз.....	49
На перехресті.....	56
Увага! Автомобіль!.....	64
Водії та пішоходи.....	69
Комп'ютерна мишка і клавіатура.....	76
Як знайти дорогу.....	83
Працюємо самостійно.....	87
Тиждень 3. Бережемо здоров'я.....	92
Корисні та шкідливі звички.....	95
Режим дня і здоров'я.....	103
Здоровий сніданок.....	107
Обережно, «швидка їжа».....	115
Зустрічаємо гостей.....	121
Здоров'я і комп'ютер.....	124
Працюємо самостійно.....	129
Тиждень 4. Наша планета Земля.....	134
Наша планета.....	137
Материки і континенти.....	145
Повітря — «ковдра» Землі.....	155
Погода і клімат.....	161
Як дізнатися прогноз погоди.....	167
Куди відлітають лелеки.....	171
Працюємо самостійно.....	181



Тиждень 5. Головне про Африку.....184



Рекорди Африки.....187

Пустеля Сахара.....193

Тварини-рекордсмени.....200

Інформація довкола нас.....206

Безпека мандрівника.....211

Працюємо самостійно.....217

Тиждень 6. Стародавній Єгипет.....220



Єгипет — інженерна цивілізація.....223

Фараони та піраміди.....227

Медицина Стародавнього Єгипту.....234

Життя давніх єгиптян.....247

Культура і традиції єгиптян.....254

Досліджуємо піраміди та створюємо ребуси.....264

Працюємо самостійно.....268

Тиждень 7. Кенія – земля масаїв.....273

Знайомство з Кенією.....276

Плем'я масаї.....282

Озеро Накуру.....289

Звірі Кенії.....298

Комахи Кенії.....308

Мова суахілі.....318

Працюємо самостійно.....322



Тиждень 8. Південна Африка та Мадагаскар.....325

Південно-Африканська Республіка.....328

Пам'ятки Південної Африки.....335

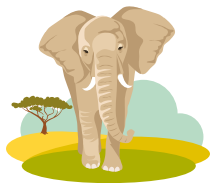
Рослини Південної Африки.....344

Тварини Південної Африки.....351

Мадагаскар — острів лемурів.....362

Збереження та кодування інформації.....367

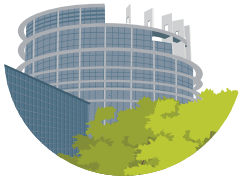
Працюємо самостійно.....370



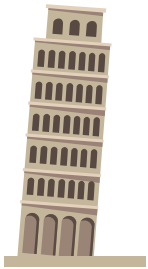


Тиждень 9. Головне про Азію.....	374
Рекорди Азії.....	377
Підкорюємо гірські вершини.....	383
Тварини Азії.....	391
Всесвітній день вітань.....	399
Виготовляємо макет панди.....	406
Знайомство з графічним редактором.....	412
Працюємо самостійно.....	416
Тиждень 10. Подорож до Японії та Китаю.....	420
Піднебесна імперія.....	423
Країна, де сходить сонце.....	433
Свята у Японії і Китаї.....	445
Рослини Китаю та Японії.....	452
Поважаймо особистий простір.....	457
Працюємо з електронними перекладачами.....	467
Працюємо самостійно.....	470
Тиждень 11. Великий шовковий шлях.....	475
Стародавня Азія.....	478
Медицина Персії.....	493
Яка вона, Індія.....	497
Індійські прянощі.....	504
Мистецтво мехенді.....	511
Корисні програми: калькулятор.....	525
Працюємо самостійно.....	529

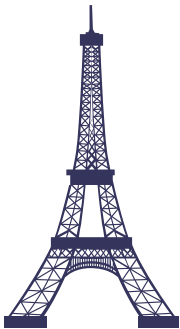




Тиждень 12. Головне про Європу.....	535
Рекорди Європи.....	538
Тварини Європи.....	549
Європейська спільнота держав.....	556
Україна — частина Європи.....	563
Родина.....	580
Безпека у соціальних мережах.....	584
Працюємо самостійно.....	587
Тиждень 13. Вивчаємо історію Південної Європи.....	590



Стародавня Греція — батьківщина Олімпійських ігор.....	593
Водні процедури у Стародавньому Римі.....	602
Гігієнічні процедури.....	608
Піца — символ Італії.....	617
Зимові свята в Італії.....	624
Створюємо електронну пошту та Інтернет-спільноту.....	634
Працюємо самостійно.....	639



Тиждень 14. Пам'ятки Центральної Європи.....	642
Альпи — найвищі гори Європи.....	645
Європейські традиції захисту довкілля.....	654
Богемія: як виготовляють скло.....	686
Країна тюльпанів. Виготовляємо вітряк.....	693
Європейські казкарі.....	701
Віртуальна екскурсія Ейфелевою вежею.....	708
Працюємо самостійно.....	713



Тиждень 15. Різдво у Північній Європі.....	716
Королівство Велика Британія.....	719
Святвечір у Норвегії.....	733
Різдво за полярним колом.....	739
Лапландія — батьківщина Санта Клауса.....	753
Виготовляємо листівку.....	794
Створюємо і надсилаємо електронну листівку.....	824
Працюємо самостійно.....	828

Тиждень 1. Знову разом

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Зміни впродовж літа	1 год
2. Зміни у нашому житті	1 год
3. Правила дружнього класу	1 год
4. Безпечна евакуація	1 год
5. Помічники у навчанні	1 год
6. Комп'ютерні пристрої	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Які зміни відбулися впродовж літніх канікул?
- Що змінилося, а що лишилося незмінним у школі/класі?
- Чому між учнями класу мають бути доброзичливі стосунки?
- Які речі допомагають мені вчитися?
- Як комп'ютер та інші технічні пристрої допомагають сучасній людині?

Цілі тижня:

1. Формувати уявлення учнів про зміни як невід'ємний елемент існування світу.
2. Вчити учнів вирізняти речі, які змінилися, та зміни, на які вони можуть вплинути.
3. Продовжувати формувати уявлення про сезонні зміни у природі та пов'язані з ними зміни у житті людини, тварин і рослин.
4. Стимулювати учнів до створення та прийняття правил поведінки у різних приміщеннях школи та навчальних ситуаціях.
5. Продовжувати розвивати навички співпраці, роботи у команді, взаємодопомоги.
6. Формувати навички роботи з комп'ютером, дослідницькі вміння.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- розповідають, чому вони хотіли б навчитися у цьому навчальному році;
- називають зміни, які відбулися з ними та їх оточенням впродовж літа;
- класифікують зміни за ознакою того, чи можуть вони на їх вплинути;
- пояснюють, що зміни є частиною життя людини, природи, існування світу;
- формулюють правила поведінки у їдальні, класі, на шкільному майданчику;
- демонструють вміння знаходити план евакуації, слідувати йому;
- демонструють вміння вмикати, вимикати та перезавантажувати комп'ютер;
- розпізнають комп'ютерні пристрої введення/виведення та обробки інформації.

Освітня галузь	Очікувані результати
ПРО	<p style="text-align: center;">Я пізнаю природу</p> <ul style="list-style-type: none"> - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]; - вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2]. <p style="text-align: center;">Я у природі</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостерігає за сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4]; - називає пори року та відповідні їм місяці [2 ПРО 2-3.1-5]; - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; - описує життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]; - описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10]; - дотримується правил поведінки в довкіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1].
ГЮ	<p style="text-align: center;">Я серед людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1]; - описує узвичаєні правила життя своєї сім'ї / класу, пояснює їхнє значення для себе [2 ГЮ 2-7.1-2]; - описує й обмірковує свої права й обов'язки в сім'ї, класі [2 ГЮ 2-7.1-3]; - дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГЮ 2-2.3-1]; - пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2].
СЗО	<p style="text-align: center;">Безпека</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]; - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-2.2-2]; - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі [2 СЗО 1-3.3-2]; - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2].
МОВ	<p style="text-align: center;">Взаємодіємо усно</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3]; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення [2 МОВ 1-1.6-1]; - розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальнозжиті слова [2 МОВ 1-1.6-4];

- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1].

Читаємо

- МОВ
- добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6];
 - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5];
 - визначає послідовність подій у художньому тексті [2 МОВ 2-2.2-1];
 - розповідає про вчинки улюблених персонажів [2 МОВ 2-2.2-2];
 - словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів [2 МОВ 2-2.2-3].

Взаємодіємо письмово

- створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3];
- удосконалює з допомогою вчителя / вчительки власний текст (лексика, будова речення, форми слова) [2 МОВ 3-3.3-3].

Лічба

- МАО
- уживає в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого [2 МАО 1-1.1-1];
 - визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1];
 - порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2];
 - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3];
 - розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4].

Числа. Дії з числами

- співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7];
- описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2].

Я і цифрові пристрої

- ІФО
- самостійно добирає необхідні цифрові пристрої для навчання [2 ІФО 4-3.1-1];
 - вмикає / вимикає, перезавантажує доступні пристрої [2 ІФО 4-3.1-6];
 - бережливо ставиться до своїх і чужих речей, зокрема цифрових пристроїв [2 ІФО 4-3.2-2].

Зміни впродовж літа



Мета

Сприяти готовності учнів до початку навчального року, систематизувати уявлення про способи проведення дозвілля влітку.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про те, як вони провели літо;
- наводять приклади змін, які відбулися з ними впродовж літніх канікул.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Аркуші паперу формату А3 (у кількості учнів класу) та матеріали для малювання.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2 у кількості половини від учнів класу.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Вправа «Літній кросворд»	7 хв
Робота з підручником «Як минуло літо»	6 хв
Руханка «Струмочок»	2 хв
Робота в парах «Що ми робили влітку»	5 хв
Практична робота «Мої очі бачили...»	8 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Я всміхаюсь сонечку».
Слово вчителя: «Доброго ранку! Сподіваюсь, ви всі добре відпочили влітку, отримали нові враження. Також всі ви стали старшими, адже тепер ви — другокласники! Мабуть, за літо ви познайомилися з багатьма людьми, але і скучили за своїми друзями-однокласниками. Тому запрошую всіх до нашого дружнього ранкового кола, щоб скоріше привітатися один з одним. Я буду читати віршик, а ви повторюйте рухи і слова за мною».

Я всміхаюсь сонечку:

— Здрастуй, золоте! —

*(піднімаємо голову і руки вгору,
махаємо уявному сонечку)*

Я всміхаюсь квітоньці —

Хай вона цвіте!

*(присідаємо, поступово піднімаючись,
імітуємо зростання квітки)*

Я всміхаюсь дощику:

— Лийся, мов з відра!

*(легельно стукаємо пальчиками однієї
руки по долоньці іншої, як дощик)*

Друзям усміхаюся —

Зичу їм добра!

(усміхаємося один одному)

Марія Познанська

Підсумуйте: «Тож усміхніться один одному, побажайте добра та здоров'я на шляху до знань та нових відкриттів».

2. Вправа на знайомство. Запропонуйте кожному по черзі вийти в центр кола та назвати своє ім'я, а всі інші разом повторюють ім'я дитини й кажуть: «Вітаю у другому класі!».

3. *Вступне слово:* «Закінчилися літні

канікули. Ми знову зустрілись у школі, щоб разом досліджувати світ».

4. Запропонуйте учням поміркувати, про що б вони хотіли дізнатися, що навчитися робити цього навчального року по черзі продовжити фрази «Я хочу дізнатися...», «Я хочу навчитися...».

Підсумуйте: «Цього року на вас, як на справжніх дослідників і шукачів пригод, чекає багато нових відкриттів. А сьогодні на уроці ми дізнаємося, які зміни відбулися з вами впродовж літа».

Вправа «Літній кросворд»

Запропонуйте учням створити кросворд слів, пов'язаних з літом. Для цього напишіть на дошці великими літерами слово «Л І Т О», обведіть кожен літеру окремою клітинкою, як у кросворді. По черзі запрошуйте кожен дитину додавати по одному слову до кросворда, доки всі учні не долучаться до цієї справи.

Підсумовуючи роботу над кросвордом, прочитайте слова, які назвали учні. За наявності часу, попросіть дітей пояснювати значення цих слів, не називаючи їх (як у поясненнях до слів кросворду).

Робота з підручником «Як минуло літо»

Запропонуйте учням розглянути малюнки у підручнику на с. 7.

Запитання для обговорення:

- Де відпочивали діти? *(у заміському будинку, на морі, у горах, за кордоном)*
- Що вони робили? *(каталися на велосипеді, гралися на свіжому повітрі у м'яч, з піском та ін.)*
- Що спільного між малюнками дітей? *(всі вони яскраві, у цих місцях можна*

весело і з користю провести час)

- Що відмінного між цими малюнками? (на деяких зображені діти з дорослими, а десь — лише діти і т.д.)
- Чим були корисні літні канікули для цих дітей? (вони відпочили, отримали нові враження).



Підсумуйте: «Літо — чудова пора року, яка залишає безліч цікавих спогадів»

Руханка «Струмочок»

1. Запропонуйте дітям стати у пари (пара за парою), взятися за руки і підняти їх догори.
2. Той, хто залишився сам, стає ведучим і проходить під руками, обираючи собі когось до пари.
3. Той, хто залишився, робить те саме.
4. Через 2-3 хвилини зупиніть гру і запропонуйте учням працювати в утворених парах.

Робота в парях «Що ми робили влітку»

Роздайте кожній парі учнів зображення з додатку 1 і попросіть заповнити його, написавши, що вони робили влітку у відповідному колі (які справи були

спільними для них, а які — відмінними).

Запитання для обговорення:

- Де ви відпочивали? (у зам'язькому будинку, на морі, у горах, за кордоном)
- Хто з вас відпочивав у схожих місцях?
- У кого місця відпочинку були різними?
- Які літні справи були для вас спільними?
- Які ваші справи були пов'язані не лише з відпочинком, а з, наприклад, допомогою рідним?

Підсумуйте: «Є безліч можливостей весело і корисно провести час влітку».

Практична робота «Мої очі бачили...»

1. Запропонуйте учням виконати свій автопортрет у сонцезахисних окулярах, намалювавши у їх відображенні, що вони бачили влітку.
2. Роздайте кожному учню аркуш паперу формату А3 та шаблон окулярів з додатку 2 (вирізається з аркушу формату А4).
3. Після завершення роботи над малюнками запропонуйте дітям за бажанням показати свій малюнок іншим учням, розказати, що на ньому зображено.

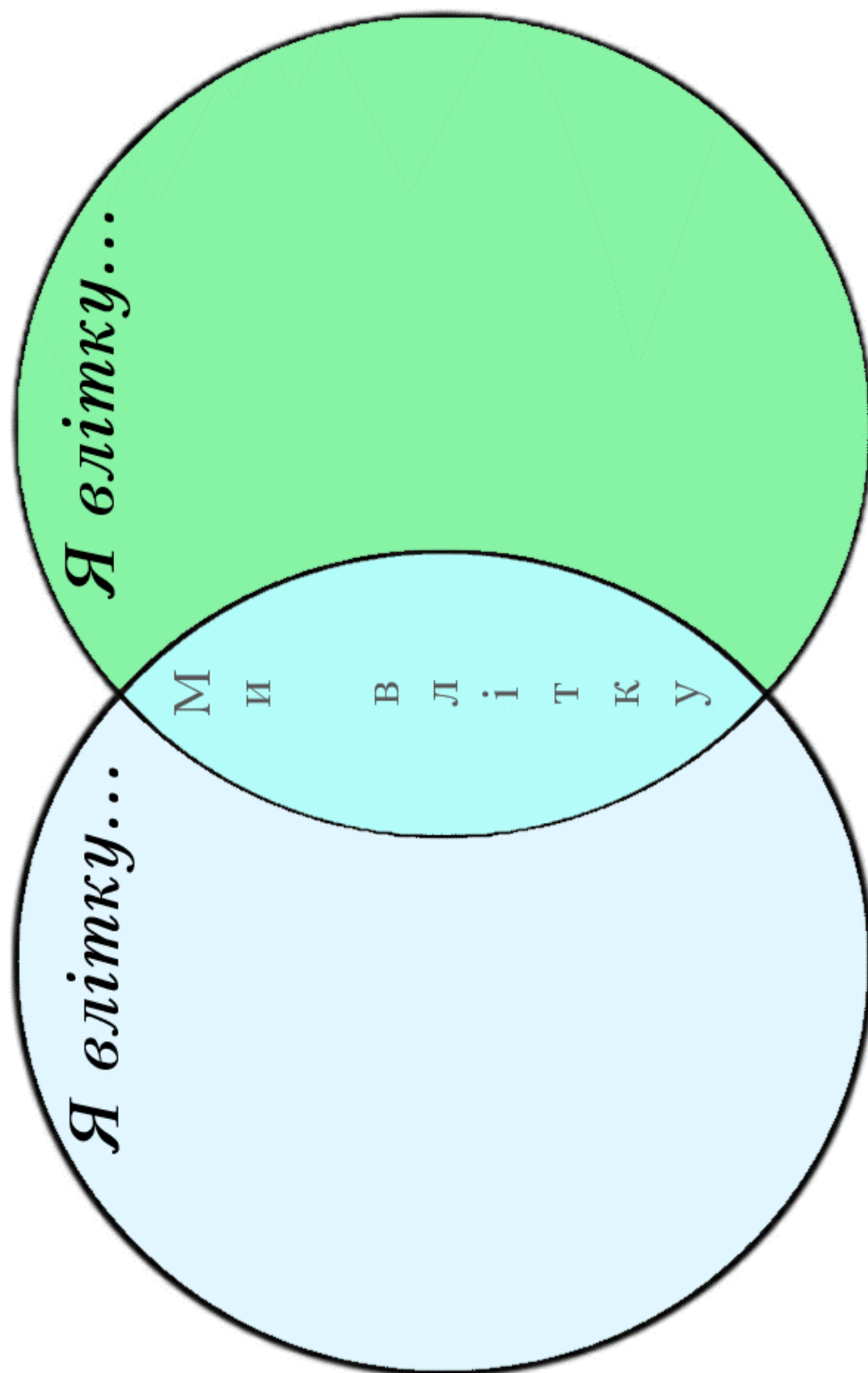
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

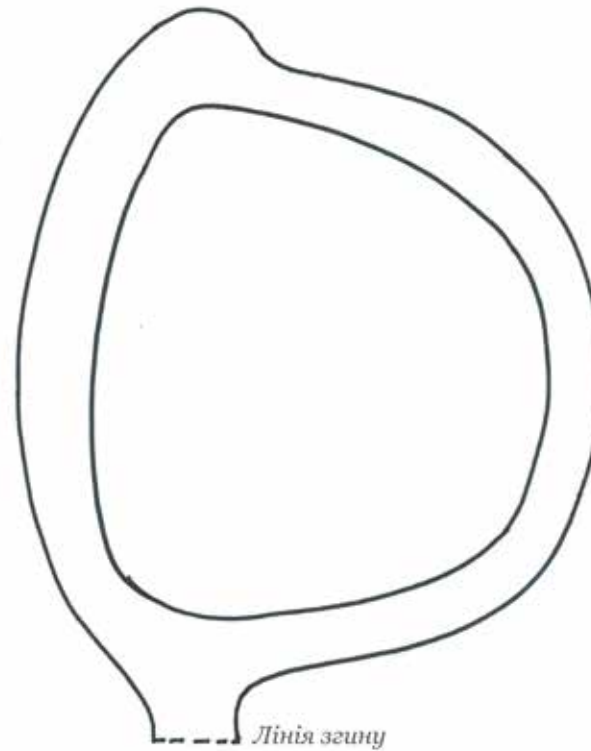
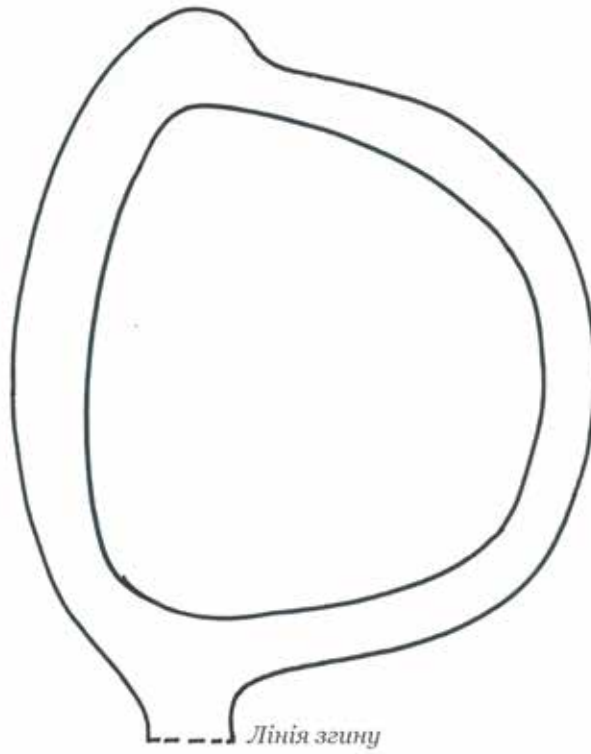
1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і поділитися враженнями від свого літнього відпочинку. Стимулюйте інших задавати питання, наприклад:
 - Розкажіть, де ви відпочивали.
 - Що найбільше запам'яталось?
 - Які книжки ви прочитали?
 - Чим були корисними для тебе літні канікули?

- Які зміни відбулися з тобою впродовж літніх канікул?
 - Як описати твоє літо трьома словами?
2. Запропонуйте дітям стати в коло та разом вигукнути: «Ми — другокласники, ми — молодці!».

Примітка: якщо у вашому класі багато учнів чи не вистачає часу на уроці, можете запропонувати учням назвати одну річ, яку їхні очі бачили влітку, та одну зміну, яка з ними трапилася впродовж літніх канікул.

Що ми робили влітку?





Зміни у нашому житті



Мета

Ознайомити зі змінами у житті людини; формувати вміння спостерігати за змінами у зовнішності, розвивати вміння вимірювати зріст, масу тіла.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають про зміни у своїй зовнішності;
- пояснюють, що вони хотіли б змінити у своїй школі та як це зробити спільно.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Ваги для вимірювання маси тіла і ростомір (або завчасно залучити учнів до вимірювання цих показників вдома чи у шкільному медичному кабінеті).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів у класі.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Робота з підручником «Як ми змінилися»	6 хв
Рухлива вправа «Карусель змін»	5 хв
Вправа «Що змінилося у школі?»	5 хв
Бесіда «Змінюємо школу»	6 хв
Підсумкові завдання	10 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Сонечко». Слово вчителя: «Діти, подивіться у віконце. Яка сьогодні погода? Якщо на вулиці світить ясне сонечко, то й у всіх навколо чудовий настрій. А якщо погода похмура, то й на душі якось сумно. А давайте зараз ми створимо в нашому класі своє тепле сонечко! Для цього ми повинні стати в коло й міцно взятися за руки. Яке гарне сонечко у нас вийшло! А щоб воно нас зігріло своїм теплом, давайте подивимося один на одного й подаруємо всім свою усмішку».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми дізналися про те, як наші однокласники провели літо, змінилися за час літніх канікул».

3. Актуалізація нової теми: «Сьогодні ми дізнаємося про зміни, які відбуваються у нашому житті, навчимося визначати деякі з них, наприклад, вимірювати зріст і масу тіла».

4. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє захоплення, коли вони були у дитячому садочку і зараз, продовживши речення: «У дитячому садку я цікавився/лася..., а тепер...»

Примітка: за наявності часу або якщо у вашому класі невелика кількість учнів (до 25) можете запропонувати дітям показати свої захоплення жестами і мімікою, а інші – вгадують.

Запитання для обговорення:

- Як змінилися ваші захоплення?
- Чому захоплення, які були дуже цікавими, можуть замінюватися іншими?
- Що ще може легко змінюватися?

Підсумуйте: «У природі й житті людини постійно відбуваються зміни. Змінюється також і сама людина. Наприклад, наші захоплення, смаки, вподобання можуть легко змінюватися з часом. Це може відбуватися під впливом нашого досвіду, спілкування з друзями та інших чинників».

Робота з підручником «Як ми змінилися»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 8.



Запитання для обговорення:

- Які зміни досліджували діти? (зріст і масу тіла)
- Які прилади вони використовували для цього? (ростомір і ваги)
- Хто з дітей найвищий за зростом? (Богдан) А серед дівчат? (Оленка)
- Хто з дітей має найбільшу масу тіла? (Богдан) А найменшу? (Олеся)

Підсумуйте: «Зріст і маса тіла у дітей швидко змінюються».

Рухлива вправа «Карусель змін»

1. Запропонуйте учням виміряти та запам'ятати свій зріст та масу тіла, використавши ваги та ростомір (якщо у класі неможливо організувати вимірювання, можна завчасно виміряти дітей у медичному кабінеті).
2. Після того, як всі учні дізналися свою вагу та зріст, запропонуйте учням дослідити їх зміни у порівнянні з однокласниками.
3. Запропонуйте дітям утворити два кола з однаковою кількістю учасників (зовнішнє і внутрішнє), повернувшись обличчям одне до одного, при чому внутрішнє коло є нерухомим, а зовнішнє рухається на одну людину вправо через рівні проміжки часу.
4. Орієнтовні завдання для роботи в парах між учасниками зовнішнього і внутрішнього кола:
 - виміряйте, хто з вас вищий за зростом (якщо є час, обчисліть, на скільки);
 - порахуйте, скільки ви важите разом;
 - обговоріть, що у вас змінилося за літні канікули;
 - скажіть, що ви вмієте робити зараз, чого не вміли раніше.

Підсумуйте: «Ви дізналися, які зміни відбулися з вами і однокласниками».

Вправа «Що змінилося у школі?»

1. Роздайте кожному учню додаток 1.
2. Запропонуйте дітям самостійно дати відповіді на запитання, а потім обговорити їх з однокласниками.
3. Якщо на якесь із запитань жоден з

учнів не знає відповіді, вчитель може допомогти з відповіддю.

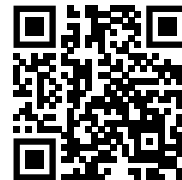
Бесіда «Змінюємо школу»

1. Запропонуйте дітям поміркувати, що вони хотіли б змінити у своїй школі та як це можна зробити.
2. Для того, щоб учням було простіше, можете розказати їм про телепроект каналу 1+1 «Зміни свою школу», учасники якого власними силами змінювали свою школу на краще:



<https://tinyurl.com/y2h7dfw3>

3. Також можете продемонструвати учням одне з відео учасників проекту (плейліст наводимо за посиланням):



<https://tinyurl.com/y3oqgr9g>

4. Запропонуйте учням обговорити, яка ідея їм сподобалася найбільше. Крім того, у вільний від навчання час можете організувати екскурсію до найближчої школи, яка брала участь у проекті, щоб дізнатися більше про їх досвід змін.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і розказати про зміни у своєму житті, наприклад:
- У мій перший день у школі мій настрій був... А зараз, у другому класі я...
 - Раніше моєю мрією було... А зараз...
 - Я вже вмію і можу навчити інших...
- Підсумуйте: «Всі ви змінюєтесь і можете впливати на зміни».*
2. Запропонуйте дітям стати в коло та беручись за руки тричі промовити слова: «Змінюємося ми — змінюється світ» Перший раз — стоячи на місці, другий — підійшли ближче і обнялися, третій — стаємо ще ближче.



Правила дружнього класу



Мета

Закріплювати і розширювати знання учнів про правила поведінки у школі; продовжувати сприяти згуртованості спільноти дітей класу.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, чому у класі необхідні дружба і доброзичливе ставлення один до одного;
- наводять приклади правил поведінки у школі (у їдальні, класі, на шкільному подвір'ї).



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Матеріали для створення колажу чи малюнків у групах.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2 за кількістю учнів у класі.
- Плакати «Дружба в класі потрібна» та «Дружба в класі не потрібна».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Вправа «Чи потрібна дружба в класі?»	4 хв
Робота в групах «Ідеальний дружній клас»	8 хв
Руханка «Садівники та квіти дружби»	3 хв
Робота з підручником «Правила класу»	4 хв
Робота в групах «Наші правила»	8 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Подаруй усмішку». Слово вчителя: «Усміхніться, зніміть долонькою зі свого обличчя усмішку та передайте її сусідові зліва. Візьміть усмішку від сусіда та прикрасьте нею своє обличчя».
 2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися, про те, що зміни є необхідною частиною життя, досліджували зміни у вашому тілі, класі та школі».
 3. Вправа на знайомство «Знайди друга, який...». Роздайте кожному учню додаток 1. Запропонуйте дітям встати зі своїх місць і, підходячи один до одного, знайти і записати в клітинці ім'я тієї дитини з класу, до якої підходить певне твердження. Після того, як перша трійка учнів впорається із завданням, виконання вправи припиняється і кожна дитина розказує, позначку кого з друзів-однокласників вона має.
- Примітка: для ускладнення вправи встановіть правило, що кожному дитині можна записати лише один раз.*
4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми поговоримо про наш клас, дізнаємося, які правила допоможуть нам стати ще більш дружніми та доброзичливими, вчитимось поважати один одного».

Вправа «Чи потрібна дружба в класі?»

Розмістіть на протилежних стінах класу два плакати (на одному написано

«Дружба в класі не потрібна», на іншому — «Дружба в класі потрібна». Запропонуйте учням визначити свою думку й стати біля того плаката, який їй відповідає.

Запитання для обговорення:

- Чому ви обрали таку позицію?
- Яку думку обрало більшість учнів?
- Що таке дружба?
- Хто може бути другом?
- Як ви вважаєте, навіщо нам потрібна дружба у класі?

Підсумуйте: «Учні в класі мають дружити і спільно вирішувати всі шкільні справи, товаришувати».

Робота в групах «Ідеальний дружній клас»

1. Роздайте учням картки для об'єднання у групи з додатку 2, які вони зберігатимуть до кінця уроку. Допоможіть дітям утворити три групи:
 - «Друзі у їдальні»;
 - «Друзі на уроці»;
 - «Друзі на шкільному подвір'ї».
2. Запропонуйте дітям уявити ідеальний дружній клас при певних обставинах (у їдальні, на уроці, під час ігор на шкільному подвір'ї) і намалювати його чи зробити колаж.
3. Учні працюють у групах біля столів з канцтоварами; готують малюнки чи колажі. Якщо ви хочете, щоб діти створювали колажі, необхідно заздалегідь приготувати також вирізки з дитячих та молодіжних газет чи журналів (фото, малюнки різних ситуацій) і запропонувати учням використати їх у колажах.

4. Після завершення роботи в групах учні презентують свої вироби.

Підсумуйте: «Взаємоповага, чуйність, ввічливість — ознаки дружнього класу при будь-яких обставинах».

Руханка «Садівники та квіти дружби»

1. Слово вчителя: «Якщо квіти, які ростуть у нашій класній кімнаті, не поливати, не піклуватися про них, то вони можуть зав'янути. Так само і дружба у класі може псуватися від нестачі добрих слів».
2. Об'єднайте учнів у дві групи за рахунком (перші та другі номери).
3. Запропонуйте дітям здійснити уявну подорож до незвичайного саду, в якому ростуть квіти, що не потребують води. Натомість вони в'януть, якщо довго не чують про себе добрих і ласкавих слів. Нехай одна група буде квітами, які зів'яли, бо їх давно не поливали добрими словами, а інша — садівниками, яких викликали на допомогу квітам. Садівники повинні ходити по саду і звертатися до кожної квітки з ласкавими словами, і тоді квіти будуть поступово оживати і розпускатися.
4. Через 1 хвилину запропонуйте дітям помінятися ролями.

Робота з підручником «Правила класу»

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 9.

Запитання для обговорення:

- Чому можна навчитися у школі?
- Які правила класу запропонували діти, зображені на малюнку?

- Яке з них вам подобається найбільше?
- Які приміщення є у нашій школі?
- Які правила поведінки потрібно виконувати у цих приміщеннях?



Підсумуйте: «Дотримання правил допомагає не лише висловлювати повагу та доброзичливість один до одного, а й уникати небезпеки».

Робота в групах «Наші правила»

1. Запропонуйте дітям знову об'єднатися у групи за допомогою отриманих карток («їдальня», «клас», «подвір'я»).
2. Учні у групах, створюють відповідно правила поведінки у їдальні, у класі та на шкільному подвір'ї.
3. Після завершення роботи в групах учні презентують розроблені правила класу. Правила узгоджуються всіма учнями та кріпляться на видному і попередньо підготовленому місці класної кімнати.

Підсумкові завдання

1. За наявності часу запропонуйте учням наприкінці уроку послухати пісню «Школа — весела сім'я» (слова Алли Орел, музика Олега Антоняка).

<https://tinyurl.com/yyp5bvc4>



2. Запропонуйте дітям стати в коло, взятись за руки і разом сказати: «Ми – дружній клас, ми – молодці!».

Додаток 1

Ім'я _____

Знайди друга, який...

має День народження влітку

любить доглядати за тваринами

був цього літа на пляжі

має сині очі

любить читати

вищий мене за зростом

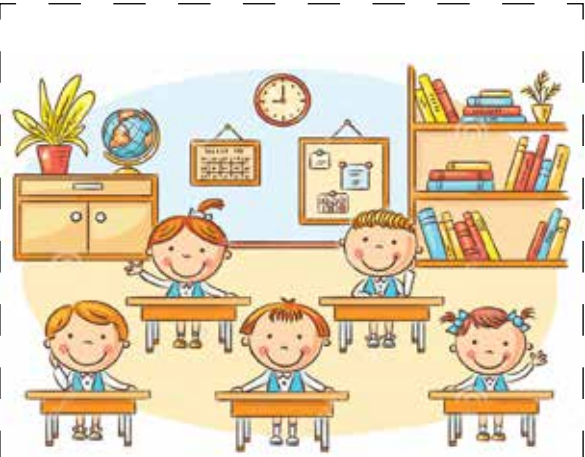
займається спортом

має ім'я з 6 літер
Aa Ee Ii Oo Uu Xx Yy Zz

має хвилясте волосся

має брата чи сестру

любить ходити до школи



Безпечна евакуація



Мета

Формувати уявлення про необхідність безпечної поведінки в школі для збереження життя й здоров'я; тренувати вміння безпечної евакуації.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* правил безпечної поведінки в школі та на пришкольній території;
- *демонструють* вміння безпечної евакуації зі своєї класної кімнати.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Схема плану евакуації з класної кімнати до найближчого виходу зі школи (за кількістю учнів).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «План евакуації»	10 хв
Перегляд відео «Правила евакуації»	4 хв
Практична робота «Евакуація»	10 хв
Підсумкові завдання	8 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Слово вчителя: «Хто прийшов із гарним настроєм — по-махаєте рукою своїм однокласникам і скажіть "Привіт!". Хто чує мене — кивніть головою. Хто бачить мене — моргніть очима кілька разів. Хто веселий — усміхніться. Хто ввічливий — злегка вклоніться сусідові праворуч і ліворуч. Хто вміє бути гарним другом — покажіть великий палець вгору. Кому подобається ходити до школи — поплещіть у долоні».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися більше про правила дружнього класу, склали правила поведінки у школі».
2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей заплющити очі та виведіть кілька учнів із класу. Діти, які залишилися у класі, мають розплющити очі і сказати, кого не вистачає. Запросіть дітей, які за дверима. Повторіть вправу 2-3 рази.
3. Оголосіть тему і завдання уроку: «Цю вправу ми виконали для того, щоб ви потренувалися помічати один одного в ситуаціях, коли хтось може загубитися. Задля збереження життя і здоров'я у школі необхідно піклуватися один про одного, а також знати і дотримуватися правил безпечної поведінки. Саме про них ми сьогодні й поговоримо».

Бесіда «План евакуації»

1. Попросіть учнів пригадати, що таке евакуація (*Евакуація — це організований вихід із приміщення під*

час небезпечної ситуації, наприклад пожежі).

2. Продемонструйте дітям знаки евакуації з додатка 1 та попросіть їх розказати, що означає кожен із них.
3. Запропонуйте учням пригадати правила евакуації, які вони вивчали у першому класі (*Зберігайте спокій. Виконуйте вказівки дорослих. Станьте ланцюжком. Покладіть руки на плечі того, хто стоїть попереду. Починайте рухатися за командою. Вийшовши з приміщення школи, стійте з класом. Якщо хтось загубився, повідомте дорослих).*
4. За можливості розмістіть на дошці план евакуації з вашої школи, запитайте в учнів, що зображено на дошці та навіщо потрібна ця схема.
5. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути план евакуації у підручнику на с. 10.



Запитання для обговорення:

- Чому важливо вміти правильно себе поводити під час евакуації? (щоб всі, хто знаходиться у приміщенні, де сталася небезпечна ситуація, могли швидко і безпечно вийти із нього. Від цього залежить життя і здоров'я

цих людей)

- Що зображено на плані евакуації? (входи та виходи з цього приміщення, найкоротший шлях до них)

Підсумуйте: «На плані евакуації вказано шлях і виходи з приміщення при виникненні пожежі чи іншої небезпечної ситуації».

Перегляд відео «Правила евакуації»



<https://tinyurl.com/ухгсу3г>

Запитання для обговорення:

- Які служба порятунку допомає під час пожежі? (пожежники)
- За яким номером телефону їх можна викликати? (101)
- Яку інформацію потрібно повідомити пожежникам? (адресу та місце виникнення пожежі)
- Як звучить сигнал про евакуацію? (три довгі дзвінки)
- Які підказки допомагають знайти вихід під час евакуації? (знаки та план евакуації, електричні зелені лампи з написом «ВИХІД»).

Підсумуйте: «План евакуації та знаки допомагають знайти шлях до найближчого виходу з приміщення».

Практична робота «Евакуація»

Слово вчителя: «Зараз ми потренуємося, як потрібно себе поводити під час евакуації. Станьте, будь ласка, в колону один за одним та покладіть обидві руки на плечі однокласника, який

стоїть попереду».

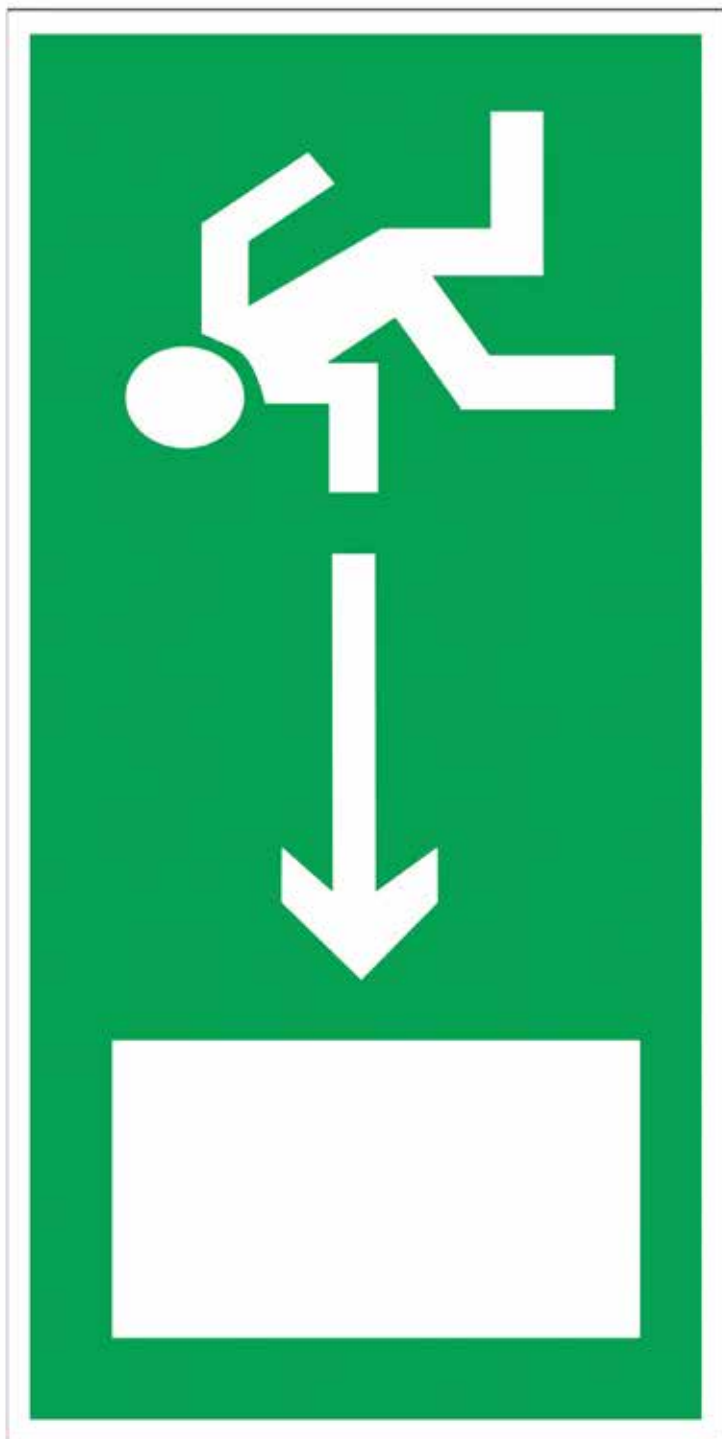
1. Проведіть дітей найкоротшим шляхом від класної кімнати до найближчого виходу. На зворотньому шляху зверніть увагу дітей на знаки та план евакуації.
2. За наявності часу, можете провести дітей евакуаційними маршрутами від їдальні, спортивної зали, бібліотеки, комп'ютерного класу та інших шкільних приміщень, де часто бувають діти (на вибір вчителя).

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Роздайте кожному учню схему евакуації з класної кімнати (зразок у додатку 2). Запропонуйте учням ознайомитися зі шкільним планом евакуації, знайти на плані класну кімнату, їдальню, спортивну залу, комп'ютерний клас, бібліотеку, шлях від них до найближчого виходу.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте дітям по черзі поділитися враженнями від уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося.
3. Запропонуйте учням вийти на перерву, ставши у колону, як вони навчилися. Ще раз наголосіть на тому, що головне завдання евакуації — вивести всіх людей із небезпечної зони. Діяти треба швидко, виконуючи розпорядження дорослих (директора школи, завучів, вчителів, класного керівника). Найменша затримка може нанести шкоду чиємусь життю чи здоров'ю.
4. Попросіть дітей стати в коло, взятись за руки і разом сказати: «Ми знаємо правила евакуації, ми — молодці!».



ВИХІД ПРАВОРУЧ



ВИХІД ЛІВОРУЧ

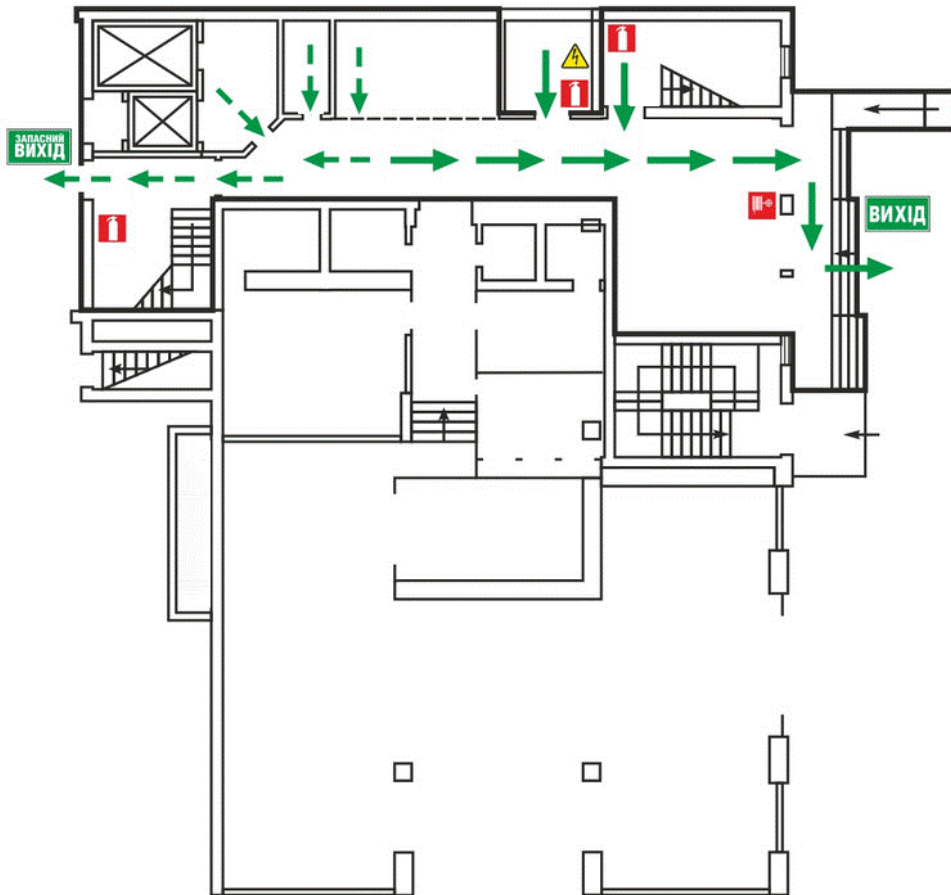




ПОГОДЖЕНО

ПЛАН ЕВАКУАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор



ДІЇ В РАЗІ ВИНИКНЕННЯ ПОЖЕЖІ

1	Повідомити телефоном 101		– адреса об'єкта – місце виникнення пожежі – своє прізвище
2	Проінформувати працівників про пожежу		– натиснути на пускову кнопку ручного пожежного сповіщувача
3	Евакуювати людей		– орієнтуватися за знаками напрямку руху – взяти з собою постраждалих
4	За необхідності вжити заходів до гасіння пожежі		– використати (за можливості) засоби пожежогасіння – у разі необхідності здійснити відключення електроенергії

УМОВНІ ПОЗНАЧЕННЯ

- ОСНОВНИЙ ШЛЯХ ЕВАКУАЦІЇ
- ЗАПАСНИЙ ШЛЯХ ЕВАКУАЦІЇ
- ОСНОВНИЙ ЕВАКУАЦІЙНИЙ ВИХІД
- ЗАПАСНИЙ ЕВАКУАЦІЙНИЙ ВИХІД
- ВОГНЕГАСНИК
- ПОЖЕЖНИЙ КРАН
- ЕЛЕКТРОЩИТОВА

Помічники у навчанні



Мета

Формувати навички бережливої поведінки з технічними пристроями та книгами.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають, які речі допомагають навчатися та шукати необхідну для цього інформацію;
- наводять приклади комп'ютерних пристроїв.



Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано також ноутбук і планшет або смартфон).



Що підготувати заздалегідь

- Кольоровий папір, ножиці, клей та інші матеріали, які можуть знадобитися у процесі виготовлення виробу (закладка для книги).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Для практичної роботи – індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, напівколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Що допомагає навчанню»	5 хв
Руханка «Рахуємо разом»	2 хв
Практична робота «Виготовляємо закладки»	12 хв
Робота з підручником «Наші помічники»	5 хв
Підсумкові завдання	8 хв
Усього тривалість	40 хв

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Колом сонечко іде»:

Колом сонечко іде,
За собою день веде.
Станьмо разом, станьмо в колі —
Станем сонечком у школі!

Марія Чумарна

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми вчилися правильно себе поводити під час евакуації, щоб зробити життя у школі ще більш безпечним».

3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, який навчальний предмет є їх улюбленим і чому.

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ми дізнаємося, які речі є помічниками у навчанні, та як правильно з ними поводитися».

Бесіда «Що допомагає навчанню»

1. Прочитайте учням вірш «Шість слуг» Редьярда Кіплінга (переклад — Дмитро Шостак):

Знання про все мені дали
Шість вірних слуг (скажу я так):
Їх імена Де, Що, Коли
Та Хто, Чому і Як...
Вони бувають всюди й скрізь
Шукають, що скажу.
Були у сотнях різних місць,
Про це вам не збрешу.
Проте і відпочити час

Я щедро їм даю,
Та частуваннями завжди
Годую і пою.

Запитання для обговорення:

- Які «слуги» допомагають автору вірша здобувати знання? (*запитання*)
- Скільки їх? (*шість*)
- Чому потрібно давати відпочити цим «слугам»? (*щоб був час осмислити, засвоїти нову інформацію*)

Підсумуйте: «Щоб дослідити щось або дізнатися про що-небудь, потрібно поставити відповідне запитання».

2. Запитайте в учнів, як у кого ми можемо запитати, якщо хочемо отримати якусь інформацію про щось (*у батьків, друзів, вчителя і т. д.*).

3. А які речі можуть допомогти знайти нову інформацію? Щоб учням було простіше дати відповідь на це питання, запропонуйте їм розгадати загадки:

Дуже я потрібна всім —
І дорослим, і малим.
Всіх я розуму учу,
А сама завжди мовчу (*Книжка*)

Грицько Бойко

Електронний пристрій цей
Помічник для всіх людей.
Стаціонарним він, і кишеньковим буває
Розважає, працює, навчає (*Комп'ютер*)

Любимо на ньому грати,
Музику слухати, книжки читати
З другом з'єднає він швидко, за мить —
Чути «Алло-алло, говоріть!»! (*Смартфон*)

Запитання для обговорення:

- Які книги допомагають вчитися? (*підручники, словники, енциклопедії*)
- Чим комп'ютер може бути корисним у

навчанні? (можна знайти інформацію у мережі Інтернет та ін.)

- Чим смартфон може бути корисним у навчанні? (є додаткові програми та ігри, які допомагають вчитися)

Підсумуйте: «Книги які допомагають знайти відповіді на питання «Як?», «Чому?», «Звідки?», «Коли?» — це підручники енциклопедії, словники, довідники. А комп'ютери і смартфони можуть допомогти знайти корисну інформацію, якої немає у книзі, розташованій поруч».

Руханка «Рахуємо разом»



<https://tinyurl.com/uxojtscn>

Практична робота «Виготовляємо закладки»

1. Запропонуйте учням виготовити книжкову закладку, щоб зберегти книжку в охайному стані якомога довше (підручник, с. 11).



2. Щоб дітями було простіше працювати над виготовленням виробу, можете продемонструвати їм відео-інструкцію:



<https://tinyurl.com/uxojtscn>

Робота з підручником «Нові помічники»

1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 12.



Запитання для обговорення:

- Що зображено на малюнку? (стаціонарний комп'ютер, ноутбук, смартфон, електронна книжка, планшет, навігатор)
- Які пристрої входять до складу стаціонарного комп'ютера? (системний блок, монітор, клавіатура, мишка, додатково може бути принтер, сканер і т.д.)
- Що вміють робити компютерні пристрої? (транслявати відео,

музику, тексти, показувати місцезнаходження, друкувати зображення та текст та ін.).

Підсумуйте: «Ці технічні помічники допомагають досліджувати світ та здобувати нові знання».

2. Слово вчителя: «А зараз я називатиму дії, які може робити комп'ютер та які не може. Вам потрібно уважно слухати та вибрати тільки ті дії, які вміє робити комп'ютер. Якщо так — плесніть в долоні, якщо ні — хитайте головою».

Орієнтовний перелік:

- обчислювати,
- усміхатися,
- програвати музику,
- грати у футбол,
- прибирати в кімнаті,
- танцювати,
- стрибати,
- допомагати поліції та лікарям,
- перекладати з однієї мови на іншу.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія)

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і розказати, як використовують комп'ютерні пристрої у їх родині.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося, запам'яталося.
3. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки. Той, в свою чергу, «приймає усмішку» та прикращає нею своє обличчя.

Комп'ютерні пристрої



Мета

Ознайомити учнів з основними пристроями ПК та їх призначенням; формувати вміння вмикати та вимикати чи перезавантажувати комп'ютер.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- демонструють, як вмикати та вимикати комп'ютер;
- наводять приклади комп'ютерних пристроїв, класифікують їх.



Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано також ноутбук і планшет або смартфон);
- Зошит з інформатики для кожного учня (бажано).
- Капелюх або мішечок (коробочка) для вправи на завершення.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 чи невеликі папірці кожному учню.
- Кубики і фішки для гри «Знайомство».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Для практичної роботи та роботи із зошитом з інформатики – індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, напівколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Вправа «Так чи ні?»	3 хв
Практична робота «Вмикання, вимикання комп'ютера»	7 хв
Руханка «Весело нам»	3 хв
Інформаційне повідомлення «Складові комп'ютера»	4 хв
Робота із зошитом з інформатики	5 хв
Підсумкові завдання	12 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

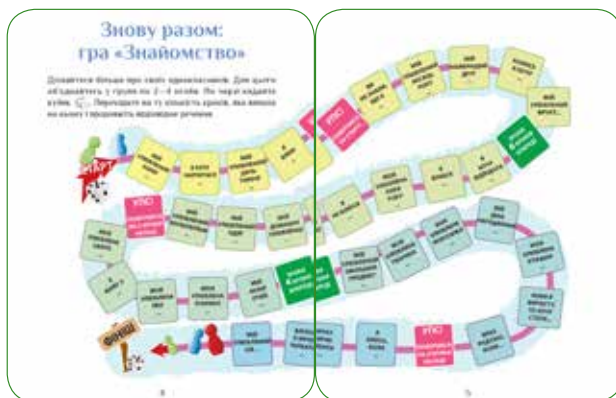
1. Привітання «Всі сідайте тихо, діти»:

Всі сідайте тихо, діти.
Домовляймося не шуміти,
Руку гарно підіймати,
На уроці не дрімати,
А знання мерщій хапати.
Щоб нам не було мороки —
Всі готові до уроку?
Тож гаразд, часу не гаймо
І урок розпочинаймо!

Н. Березицька

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися, які речі допомагають нам у навчанні, якими бувають комп'ютерні пристрої».

3. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям пограти в невеликих групах у гру «Знайомство» на с. 4-5 зошита.



4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ми дізнаємося більше про комп'ютерні пристрої, а також тренуватимемося вмикати, вимикати та перезавантажувати комп'ютер».

Вправа «Так чи ні?»

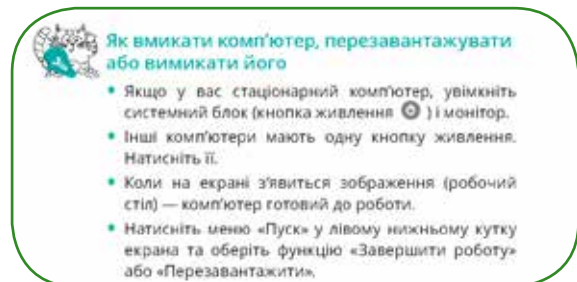
Запропонуйте учням перевірити, як вони пам'ятають правила поведінки за комп'ютером. Для цього зачитайте наступні твердження, а завдання учнів — плеснути в долоньки, якщо вони з ним погоджуються, або похитати головою, якщо ні.

Орієнтовний перелік тверджень:

- До комп'ютерного класу потрібно вбігати і при цьому сильно кричати. (Ні)
- Починати роботу з комп'ютером можна тільки з дозволу вчителя. (Так)
- Не можна чіпати дроти та електричні розетки. (Так)
- На клавіші клавіатури потрібно сильно тиснути (Ні)
- Під час роботи за комп'ютером сидіти потрібно так, щоб спина була рівною, а ноги стояли на підлозі. (Так)

Підсумуйте: «Ми повторили правила поведінки в комп'ютерному класі та техніку безпеки при роботі за комп'ютером».

Практична робота «Вмикання, вимикання комп'ютера»



Запропонуйте учням потренуватися вмикати та вимикати чи перезавантажувати

комп'ютер, використовуючи алгоритм дій, наведений у підручнику на с. 12.

Руханка «Весело нам»



<https://tinyurl.com/uxjbud3d>

Інформаційне повідомлення «Складові комп'ютера»

1. Слово вчителя: «Деякі частини комп'ютера ми бачимо, а інші — ні. Кожен пристрій комп'ютера виконує певну роботу. Наприклад, за допомогою клавіатури і миші ми вводим інформацію, тому їх ще називають пристроями введення. Пам'ять у вигляді зовнішніх дисків чи флеш-накопичувачів зберігає інформацію. А побачити інформацію ми можемо за допомогою монітора або ж роздрукувати її на принтері, тому їх називають пристроями виведення».
2. Запропонуйте учням переглянути відео про зовнішні (периферійні) пристрої:



<https://tinyurl.com/uxjbud3d>

Запитання для обговорення:

- Які пристрої ми побачили у відео?
- Які пристрої є у нашому комп'ютерному класі?

- Які з цих пристроїв потрібні для введення інформації?
- А для її виведення?

Примітка: для кращого запам'ятовування можете провести аналогію між людиною і комп'ютером (Як людина сприймає інформацію? А як комп'ютер отримує інформацію? Як людина обробляє інформацію? А як — комп'ютер? Як людина передає інформацію? За допомогою яких пристроїв виводить інформацію комп'ютер?)

Підсумуйте: «Комп'ютерні пристрої можна поділити на пристрої введення, виведення, зберігання та опрацювання інформації»

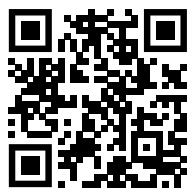
Робота із зошитом з інформатики

Організуйте виконання дітьми завдання у зошиті з інформатики на с. 6.



Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія)

1. За наявності часу та доступу до мережі Інтернет, можете виконати з дітьми інтерактивну вправу «Види комп'ютерів» на LearningApps.org:



<https://learningapps.org/2100034>

2. За бажанням можете ознайомити дітей із навчальними іграми GCompris для ОС Windows, Android, macOS та GNU/Linux (працюють на більшості комп'ютерних пристроїв, демо-версія програми є безкоштовною та має відкритий початковий код):



<https://gcompris.net/index-uk.html>

Цікавими для дітей можуть бути ігри:

- «Киньте м'яч пінгвінові Туксу»;
- «Знайдіть деталі»;
- «Лабіринт»;

- ігри на запам'ятовування зображень та математичних прикладів;
- головоломка «Танграм» та ін.

3. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося, запам'яталося.

4. Вправа «Капельох побажань»:

- Роздайте кожному учню невеликий аркуш паперу (за бажанням можете використати сердечка з додатка 1, по одному для кожного учня з класу), попросіть дітей записати на ньому своє ім'я та покласти у капельох.
- Перемішайте папірці у капельосі і повторно роздайте їх учням.
- Завдання учням: підійти до дитини, чие ім'я записано на аркуші та розказати, чому вона рада знову бачити її у школі, побажати чогось хорошого у цьому навчальному році.

5. Створення спільного фото на згадку «Ми – другокласники!».

6. Отримання дітьми спільної подяки за успіхи у вивченні теми тижня.



Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розуміють математичні записи та співвідносять їх із малюнками;
- записують окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються .



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми для кожного учня.
- Роздрукувати додаток 1.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Гра «Бінго»	10 хв
Вправа «Бажання змінюються»	5 хв
Руханка «Дружні обійми»	3 хв
Робота із зошитом	10 хв
Інформаційне повідомлення «Комп'ютерні пристрої»	7 хв
Робота із зошитом	5 хв
Мозаїка завдань	5 хв
Щоденник вражень	30 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Привітання:

У колі ми зібралися:
(рукою обводимо коло)

ось — ти, ось — я!

(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Праворуч, ліворуч —
велика сім'я.

(показуємо на сусідів
праворуч та ліворуч)

А хто тут із нами?

(рукою обводимо коло)

Яке твоє ім'я?

(усі діти одне за одним
називають свої імена)

Привіт! Привіт!

(махаємо рукою чи обираємо інший
жест для вітання)

Ось — ти, ось — я!

(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Тетяна Мельник

2. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми говорили про початок нового навчального року, досліджували зміни у вашому житті, створювали правила класу, вчилися евакуюватися, знайомилися з нашими технічними помічниками — комп'ютерами».

3. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

Гра «Бінго»

1. Попросіть учнів заповнити с. 3 зошита.

2. Запропонуйте учням пограти у гру «Бінго», с. 4 зошита.



Вправа «Бажання змінюються»

1. Роздайте кожному учню аркуш із завданням із додатка 1.
2. Слово вчителя: «Пригадайте і напишіть в одній колонці те, що ви хотіли отримати на День народження торік, а в іншій — те, що бажаєте отримати цього року».

Запитання для обговорення:

- Які бажання були у вас рік тому? Які є зараз?
- Як ви гадаєте, чому бажання, які були для нас важливими з часом змінюються?

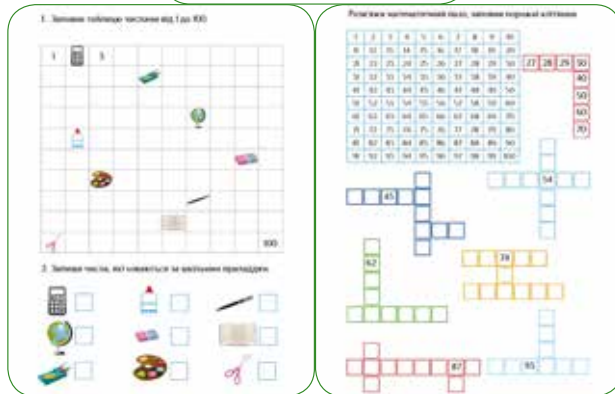
Підсумуйте: «Ми самі постійно змінюємося, відповідно, змінюються й наші смаки, бажання, вподобання».

Руханка «Дружні обійми»

Стоячи у колі, одна дитина обережно та ніжно обіймає другу. Третя обіймає пару, наступна всіх трьох. І так до тих пір, поки не з'явиться одна велика дружня ОБІЙМАШКА, яка складається з усіх учнів класу.

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті-практикумі на с. 5-7.



Мозаїка завдань

Запропонуйте дітям перевірити свої знання, виконавши завдання у підручнику на с. 13.



Щоденник вражень

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалося під час вивчення цієї теми, що їх найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми:

- Зміни у моєму житті
 - У цьому навчальному році я хочу дізнатися більше про...
 - Мої друзі-однокласники
 - У нашому класі мені хотілося б змінити...
 - Правила нашого класу
 - Ідеальна школа
 - Комп'ютер у школі та вдома
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та одне одному за гарну роботу.

*Минулого року мені хотілося
отримати на День народження...*



А цього року я хочу...



*Минулого року мені хотілося
отримати на День народження...*



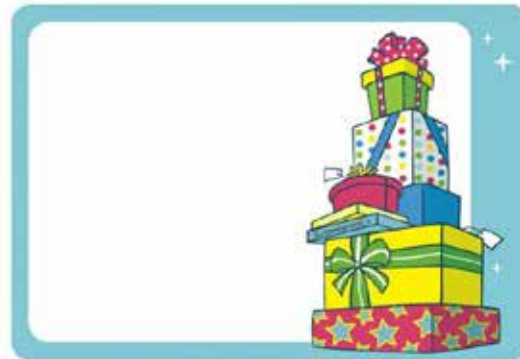
А цього року я хочу...



*Минулого року мені хотілося
отримати на День народження...*



А цього року я хочу...



Тиждень 2. Безпека на дорогах

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Дороги: тоді й зараз	1 год
2. На перехресті	1 год
3. Увага! Автомобіль!	1 год
4. Водії та пішоходи	1 год
5. Комп'ютерна мишка і клавіатура	1 год
6. Як знайти дорогу	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Якими бувають дороги?
- Якими дороги і транспорт були у минулому? Які будуть у майбутньому?
- Які бувають перехрестя?
- Як безпечно переходити дорогу?
- Що допомагає керувати дорожнім рухом?
- Навіщо потрібні дорожні знаки?
- Як користуватися навігатором?
- Чому я маю дотримуватися правил безпеки на дорогах?

Цілі тижня:

1. Розширювати уявлення про види доріг у сільській та міській місцевості.
2. Систематизувати знання дітей про дорожні знаки для пішоходів;
3. Сформувати в учнів уявлення про регульоване та нерегульоване перехрестя, вчити правилам їх безпечного переходу;
4. Тренувати навички розпізнавання напрямку руху транспорту, безпечного переходу вулиці на перехресті.
5. Формувати вміння прокладати пішохідні маршрути за допомогою навігатора, працювати з мишкою та клавіатурою.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- називають види доріг за матеріалом покриття;
- розпізнають регульовані та нерегульовані перехрестя;
- демонструють вміння безпечного переходу проїзної частини дороги через регульовані та нерегульовані пішохідні переходи;
- пояснюють, чому потрібно дотримуватися правил безпеки на дорогах;
- демонструють вміння прокладати маршрут за допомогою навігатора.

Освітня галузь	Очікувані результати
СЗО	<p style="text-align: center;">Безпека</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирає безпечну дорогу, розробляє безпечний маршрут до/зі школи з урахуванням правил дорожнього руху [2 СЗО 1-2.3-1]; - обирає свої дії як учасник дорожнього руху з найменшим ризиком [2 СЗО 1-2.3-2]; - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]; - розрізняє основні знаки та символи дорожнього руху [2 СЗО 1-2.4-3]; - розрізняє найважливіші попереджувальні знаки та символи, пояснює, що вони означають [2 СЗО 1-4.2-1].
ГЮ	<p style="text-align: center;">Я серед людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГЮ 2-2.3-1]; - пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2]; - пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого [2 ГЮ 2-1.3-3].
ГЮ	<p style="text-align: center;">Технічна творчість та техніка</p> <ul style="list-style-type: none"> - добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ГЮ 1-1.3-2]
МОВ	<p style="text-align: center;">Взаємодіємо усно</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3]. <p style="text-align: center;">Читаємо</p> <ul style="list-style-type: none"> - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]; - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4].

Лічба

- МАО
- лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1];
 - порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2];
 - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3];
 - розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4].

Числа. Дії з числами

- читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 МАО 2-4.2-3];
- знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ [2 МАО 2-2.1-1].

Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)

- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3];
- читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування [2 ІФО 1-1.2-5].

Моя цифрова творчість

- ІФО
- оцінює ризик порушення послідовності дій (наприклад, під час переходу дороги на перехресті) [2 ІФО 2-2.1-3];
 - укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності [2 ІФО 2-2.2-2].

Я і цифрові пристрої

- досліджує можливості пристроїв [2 ІФО 4-3.1-2];
- експериментує з їхніми функціями [2 ІФО 4-3.1-3];
- визначає переваги цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних [2 ІФО 4-3.1-4];
- описує призначення доступних цифрових пристроїв [2 ІФО 4-3.1-5];
- використовує програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях [2 ІФО 4-3.2-3];
- використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці [2 ІФО 4-3.3-3].

Дороги: тоді й зараз



Мета

Формувати уявлення учнів про необхідність дотримання правил дорожнього руху, історію їх виникнення.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *описують* дороги свого населеного пункту, їх покриття;
- *розповідають* про історію виникнення правил дорожнього руху.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Організувати підключення комп'ютера до сервісу Карти Google (Google Maps) або використати фотографії місцевості, де розташована школа, так щоб на зображенні були присутні дорожні знаки та/чи світлофор (зразок у додатку 1).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Правила дорожнього руху»	10 хв
Руханка «Не плутай сторони»	2 хв
Обговорення вірша «Еволюція транспорту»	4 хв
Бесіда «Сучасні дороги»	10 хв
Підсумкові завдання	7 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Раз, два, три!»

Раз — зарядку залюбки
вранці роблять малюки.

Два — водички не цурались,
умивались, гартувались.

Три — сніданок смакували,
та до школи поспішали.

Доброго ранку, друзі!

Леся Вознюк

2. Зворотний зв'язок з минулими заняттями. Запитайте дітей: «Про що ми говорили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте: «На минулому тижні ми з вами говорили про те, які зміни відбуваються у нашому житті, а також житті школи, класу, вчилися поводити себе безпечно під час евакуації, а також знайомилися з нашими помічниками у навчанні — книгами та комп'ютерними пристоями, вчилися їх вмикати та вимикати і перезавантажувати».

3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, як вони зазвичай добираються до школи (*відвозять батьки, громадським транспортом, йдуть пішки*).

Примітка: якщо ви працюєте вчителем у опорній школі і знаєте, що більшість дітей класу привіз до школи шкільний автобус, доречніше провести інший варіант вправи на знайомство: попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та один вид транспорту, який вони бачили останніми днями.

4. Актуалізація теми тижня: «Цього тижня ми дізнаємося більше про безпеку на дорогах».

Бесіда «Правила дорожнього руху»

1. Запропонуйте учням продовжити речення і пригадати всіх учасників дорожнього руху:

- Якщо люди йдуть пішки, то вони ... (*пішоходи*).
- Якщо люди їдуть у громадському транспорті, то вони ... (*пасажир*).
- Якщо люди сидять за кермом, то вони ... (*водії*).

Запитання для обговорення:

- Де рухаються пішоходи? (*по тротуару чи узбіччю дороги*);
- Де їздить транспорт? (*на проїзній частині дороги*);
- Кому потрібно знати правила дорожнього руху? (*всім його учасникам — водіям, пасажирам, пішоходам*);
- Навіщо потрібні правила дорожнього руху? (*їх дотримання робить рух на дорогах безпечнішим*).

Підсумуйте: «Для всіх учасників дорожнього руху, щоб вони були у безпеці, створено правила, яких всі повинні дотримуватися».

2. Запропонуйте учням переглянути уривок із мультфільму «Абетка безпеки на дорозі — Історія правил дорожнього руху» (з 01:28 до 03:42):



<https://tinyurl.com/y6qkqfuu>

Запитання для обговорення:

- У якій країні вперше було запроваджено правила дорожнього руху? (*у Давньому Римі*).
- Рух з якого боку було запроваджено у Давньому Римі? (*лівосторонній*).
- А рух з якого боку набув поширення пізніше? (*правосторонній*).
- Яке правило з минулого видалося вам смішним? (*щоб попереду автомобіля біжав хлопчик, який попереджав про рух авто*).
- А яке правило дорожнього руху запровадили б ви?

Підсумуйте: «У давні часи дороги були єдиними і для тих, хто їхав, і для тих, хто йшов. Це часто призводило до нещасних випадків. Тому люди зрозуміли необхідність створення правил дорожнього руху».

Рухлива гра «Не плутай сторони»

1. Запропонуйте дітям стати колом і пограти в гру «Не плутай сторони».
2. Ведучий гри (першого разу ним може бути вчитель) подає дітям команди, наприклад, «Підняти праву (ліву) руку!», «Подивитись праворуч (ліворуч)» та ін.
3. Хто з учнів помиляється, сідає на місце. Перемагають ті, хто не зробив помилок і залишився стояти.
4. За наявності часу можете повторити гру 2-3 рази, залучаючи у якості ведучих кого-небудь з дітей.
5. Коли діти добре засвоять гру, можете її ускладнити, показуючи неправильне виконання рухів.

Обговорення вірша «Еволюція транспорту» (уривок)

У минулому столітті,
Не було такої миті:
Щоб не спілкувались люди,
Щоб не побували всюди.
Щоб дістатися кудись,
Був потрібен транспорт скрізь.
Тоді коней запрягали
І в дорогу вирушали.
Коні добру силу мали
І як транспорт виручали.
Карета й четверо коліс,
А пасажирів кучер віз.
Карети мчали швидкі, веселі.
Тягнули їх коні в міста і села
Розкішні пані кучерів хвалять,
Що ні до кого вони не сигналять.
Пройшли роки, змінився транспорт.
Немає вже коней на трасі
Машини мчать швидкі, грузові,
І легкові — не віз гужовий.
Тепер, щоб безпечно людям йти,
І щоб не трапилось з ними біди,
Дорожні знаки треба знати.
І правила безпеки вивчати...

Ірина Гаврилюк

Запитання для обговорення:

- Який транспорт використовувався до винайдення автомобілів? (*колісниця, вози, карети та ін.*).
- А який транспорт їздить дорогами зараз? (*громадський та спеціальний транспорт, а також приватні автомобілі*).
- Що потрібно знати, щоб відчувати себе у безпеці на дорозі? (*правила дорожнього руху*)

Підсумуйте: «Без знання правил дорожнього руху ми можемо наражатися на небезпеку».

Бесіда «Сучасні дороги»

1. Організуйте продовження перегляду мультфільму (з 03:42 до 04:40):



<https://tinyurl.com/убqkqfuu>

Запитання для обговорення:

- Яку назву має частина дороги, призначена для руху пішоходів? (*тротуар*).
- А як називається крайня частина тротуару, яка відділяє його від проїзної частини дороги? (*бордюр*).
- Який матеріал використовують для твердого покриття доріг? (*бруківка, асфальт*).
- Якими символами зображують правила дорожнього руху на сучасних дорогах? (*дорожня розмітка, знаки, жести регулювальника, світлофор*).

Підсумуйте: «Дороги складаються з проїзної частини, призначеної для руху транспорту, та тротуару для пішоходів. Також підтримувати безпеку на дорогах допомагають дорожня розмітка, дорожні знаки, світлофор, а у разі його поломки – поліцейський-регулювальник».

2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 15.

Запитання для обговорення:

- Яке покриття мають дороги, зображені на малюнку? (*грунтове й асфальтоване*).
- А яке тверде покриття доріг було поширеним у минулому? (*бруківка*).
- Які дороги є у нашому населеному пункті?
- На якій вулиці розташована наша школа? Яке покриття має її дорога?
- Як називаються вулиці біля нашої школи? Яке їх дорожнє покриття?
- Який дорожній знак зображено на малюнку? (*Надземний пішохідний перехід*).
- Де цей знак можна побачити? (*встановлюється для позначення надземних пішохідних переходів, наприклад, біля пішохідних мостів*).

Підсумуйте: «Для водіїв та пішоходів на дорогах встановлюють дорожні знаки».

3. За наявності у класі підключення до інтернету можете продемонструвати учням декілька дорожніх знаків та світлофорів, які розташовані біля школи, використовуючи сервіс «Карти

Гугл» (Google Maps). Для цього перейдіть за наступним посиланням, введіть у поле пошуку адресу школи та натисніть внизу справа на символ жовтого чоловічка, щоб увімкнути режим панорамного перегляду вулиць:



<https://www.google.com.ua/maps>

Якщо у класі відсутній доступ до мережі Інтернет, можете завчасно підготувати фотографії місцевості навколо школи (зразок наводимо у додатку 1).

Підсумкові завдання

1. Покажіть учням мультимедійну презентацію для закріплення навчального матеріалу (автор – Маргарита Компанієць):



<https://tinyurl.com/y6qkqfuu>

2. Запропонуйте учням завершити перегляд мультфільму (з 4:40):



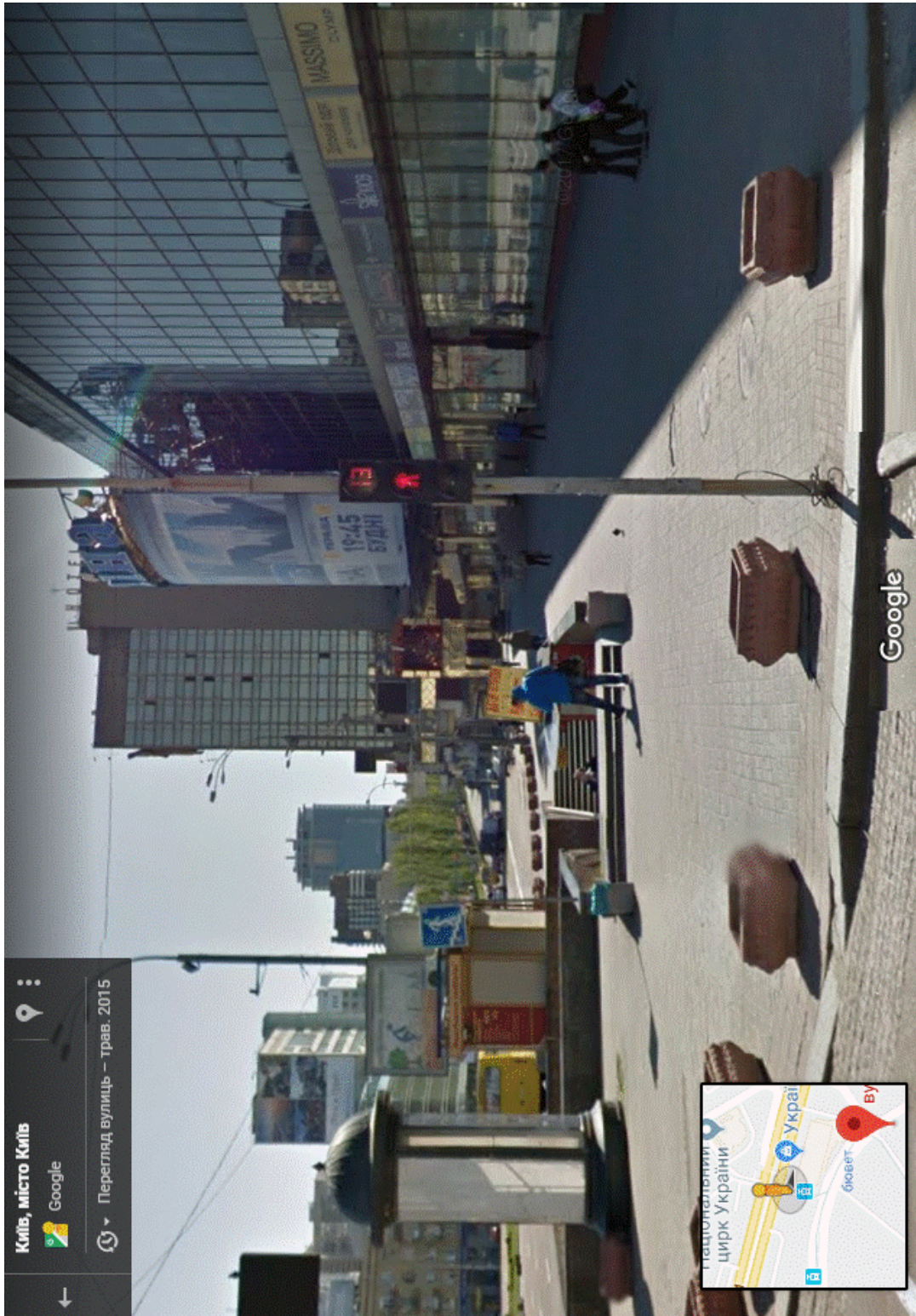
<https://tinyurl.com/y6qkqfuu>

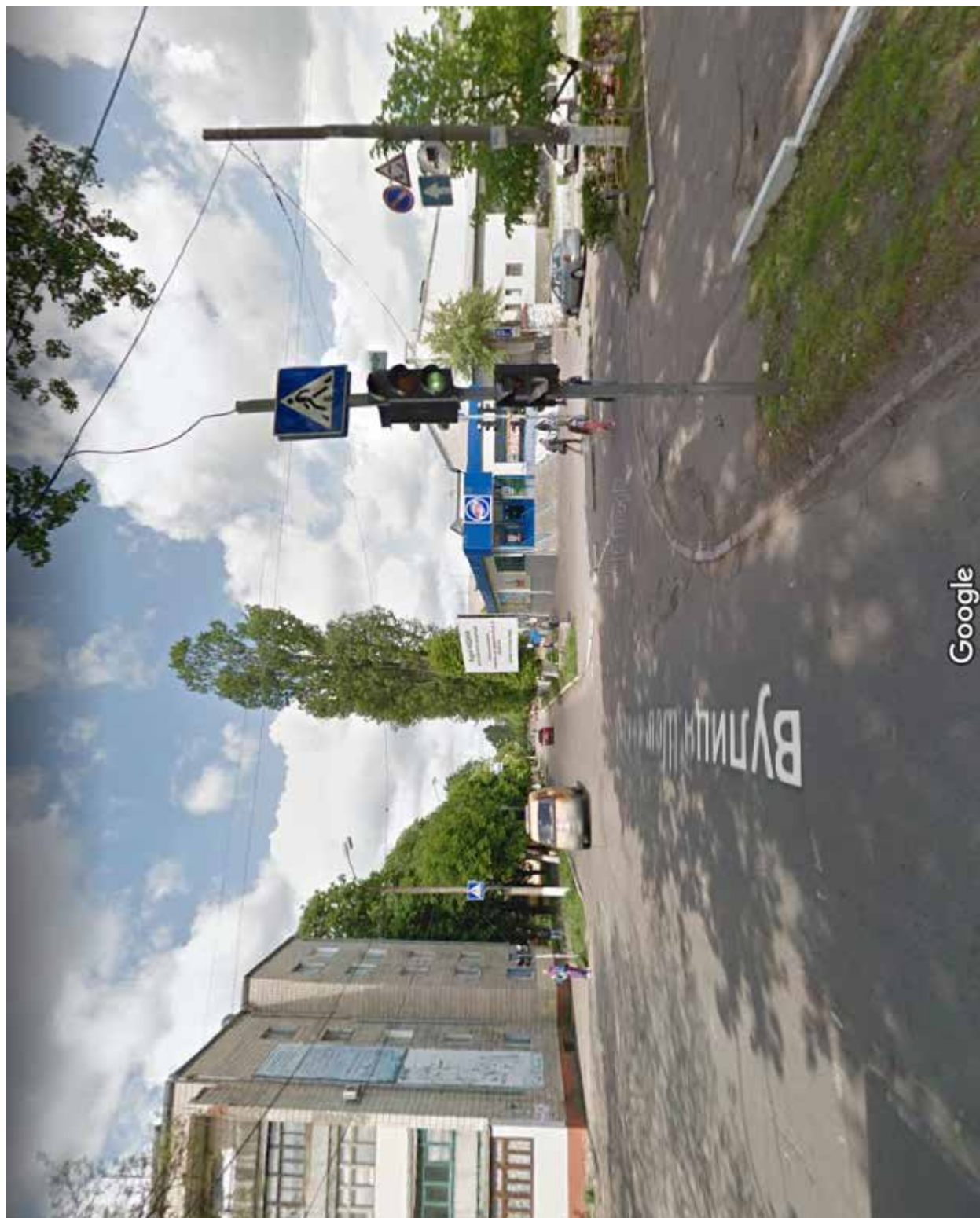
Запитання для обговорення:

- Як Неслуха уявляє собі дорогу й транспорт майбутнього? (*пішохідний переліт, космічний лазерний світлофор, ракети*)
- Як ви уявляєте майбутнє дорожнього руху, дороги і транспорт майбутнього?
- Які у майбутньому будуть правила дорожнього руху?

Підсумуйте: «У майбутньому також існуватимуть правила дорожнього руху, хоча вони й децю зміняться».

3. Попросіть учнів вдома намалювати малюнок чи підготувати розповідь «Майбутнє дорожнього руху» для наступного уроку.
4. Запропонуйте дітям почергово розказати, що вони дізналися нового сьогодні на уроці. Завершіть урок оплесками один одному за активну роботу під час заняття.





На перехресті



Мета

Ознайомити із видами перехресть — регульованими та нерегульованими, правилами безпечного переходу дороги на перехресті.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- пояснюють, що таке перехрестя;
- розрізняють регульовані та нерегульовані перехрестя.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-4 у одному екземплярі або демонструвати їх дітям через мультимедійний проектор.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для кожного учня для виконання роботи у групах.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Помічники на перехресті»	10 хв
Рухлива вправа «Дорожні знаки»	4 хв
Робота з підручником «Регульоване і нерегульоване перехрестя»	8 хв
Перегляд мультфільму «Абетка безпеки на дорозі — Пішохідний перехід»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «У колі друзів». Один з учнів починає: «Це мій друг (ім'я дитини)!» і бере цю дитину за руку, піднімаючи руки догори. Всі діти вітаються: «Доброго ранку, (ім'я дитини)!». Таким чином вітається кожна дитина, після чого учні всі разом говорять: «Доброго ранку, друзі!» і опускають руки, завершуючи вітання оплесками.
2. Зворотний зв'язок з минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте: «На минулому уроці ми з вами говорили про види доріг, а також дізналися, чому і як виникли правила дорожнього руху».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я та показати малюнок чи розказати, як вони уявляють майбутнє дорожнього руху (це завдання учні виконують завчасно вдома).

Примітка: якщо хтось з учнів не виконав це завдання, запропонуйте їм розказати, чия розповідь і малюнок їм сподобалася найбільше і чому.

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми продовжимо досліджувати правила безпеки на дорогах, дізнаємося, якими бувають перехрестя доріг та як безпечно себе поводити на них».

Бесіда «Помічники на перехресті»

1. Слово вчителя: «Перетинаючись, дороги утворюють перехрестя. При чому, перетинатися можуть не лише дві дороги, а й три і більше. Перехрестя

є одним із найнебезпечніших місць дорожнього руху, де потрібно бути особливо уважними та обережними».

Запитання для обговорення:

- Чому перехрестя є небезпечним місцем для пішоходів і водіїв? (на перехресті завжди жвавий рух і автомобілів, і пішоходів).
- Якими ми повинні бути, переходячи дорогу, особливо на перехресті? (уважними, обережними, спокійними, впевненими, серйозними та ін.)
- Що допомагає переходити перехрестя безпечно? (Світлофор, рухи регулювальника, пішохідні переходи – «зебра», міст, підземний перехід. Записуйте відповіді дітей на дошці).

Підсумуйте: «Місце перетину доріг називається перехрестям. На перехрестях рухається значно більше машин, ніж на одній дорозі. Тому тут потрібно бути особливо обережними».

2. Запропонуйте учням розгадати загадки про помічників, які допомагають переходити дорогу на перехресті:

На дорозі — справжній друг,
регулює вправно рух.

Підморгне червоним оком:
«Стій! Не рухайся! Ні кроку!»

Жовтим каже: «Зачекай!»,
а зеленим: «Йди! Рушай!» (Світлофор)

Леся Вознюк

А я зебра не проста:
Без копит і без хвоста,
Лиш біленькі смужки маю.
Я лежу, а не гуляю.

Хочеш перейти дорогу? —
Я прийду на допомогу.
(Пішохідний перехід, «зебра»)

В. Паронова

Там, де вулиця широка
 І машини в три потоки,
 Вниз по сходинках спускаюся,
 Під землею опинюся,
 Коридором перейду,
 Вихід з-під землі знайду.
 Пішохід веселий, радий –
 Шумна вулиця позаду
 (Підземний пішохідний перехід)

В. Паронова

Підсумуйте: «Безпечно перейти перехрестя нам допомагають світлофор і пішохідні переходи. Відповідно перехрестя бувають регульовані та нерегульовані. Регульоване перехрестя нам допомагає перейти світлофор, а нерегульоване – пішохідний перехід, відмічений дорожнім знаком».

Рухлива вправа «Дорожні знаки»

Попросіть дітей виконати різні рухи відповідно до того, який дорожній знак ви їм покажете:

- знак «Пішохідний перехід» (додаток 1) – крокуємо на місці;
- знак «Рух пішоходів заборонено» (додаток 2) – стоїмо;
- «Підземний перехід» (додаток 3) – присідаємо;
- «Наземний перехід» (додаток 4) – стаємо навшпиньки, тягнемося руками вгору.

Примітка: за бажанням можете використовувати цю руханку протягом вивчення всієї теми тижня, використовуючи зображення різних дорожніх знаків та рухів дітей, наприклад: знак «Залізничний переїзд» (гудимо «ту-ту», як потяг), знак «Слизька дорога» (переносимо вагу з

ноги на ногу), знак «В'їзд заборонено» (скрестити руки перед собою) тощо.

Робота з підручником «Регульоване і нерегульоване перехрестя»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 16.



Запитання для обговорення:

- Яке перехрестя називають регульованим? (те, рух на якому регулюється світлофором)
- А як називають перехрестя, які не мають світлофора? (нерегульовані)
- Які дорожні знаки зображено на малюнках? («Пішохідний перехід», «Підземний перехід»)
- Яку інформацію вони повідомляють? (місцезнаходження переходу вулиці для пішоходів)
- Що ще допомагає безпечно перейти дорогу на перехресті? (світлофор і дорожня розмітка)
- На якому малюнку зображене регульоване перехрестя? («б»)
- На яких малюнках зображені нерегульовані перехрестя? («а» і «г»)
- На якому малюнку зображено перехрестя, де пішоходам заборонено

виходити на проїзну частину дороги?
(«в»)

Підсумуйте: «Ніколи не переходьте перехрестя навпростець! Якщо на перехресті є світлофор, «зебра» чи підземний перехід – йдіть тільки по них. А на деяких перехрестях рух пішоходам забороняється».

Перегляд мультфільму «Абетка безпеки на дорозі – Пішохідний перехід»

Запропонуйте учням переглянути уривок мультфільму (з 02:50 до 04:06):



<https://tinyurl.com/y3nj9eps>

Запитання для обговорення:

- Що означає сигнал червоного світла світлофора? («*Стій!*», *дорогу переходити не можна*)
- Що означає сигнал жовтого світла світлофора, який запалюється для водіїв? («*Увага!*», *світлофор зараз змінить колір на інший*)
- Що означає сигнал зеленого світла світлофора? («*Йди!*», *дорогу можна переходити*)
- Що означає сигнал, коли зелене світло на світлофорі починає миготіти? (*перехід дороги закінчується*)
- Яку назву має ділянка дороги, на якій можуть зупинятися пішоходи, щоб зачекати на зелене світло світлофора? («*острівець безпеки*»)

- Уявіть, що ви підходите до перехрестя, а там стоїть поліцейський-регулювальник і горить світлофор. Кого слухати? (*Регулювальника, якщо він вийшов на дорогу, щось трапилось зі світлофором*)

Підсумуйте: «Посередині великої дороги може бути острівець безпеки, на якому пішоходи можуть зачекати, доки проїде транспорт. Якщо на дорозі є регулювальник, його сигнали є найголовнішими».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)

1. Покажіть учням мультимедійну презентацію для закріплення навчального матеріалу (автор – Маргарита Компанієць):



<https://tinyurl.com/y3nj9eps>

2. Вправа «Відкритий мікрофон». Учні по чергово висловлюють свої враження від уроку, розповідають, про що вони сьогодні дізналися, чого навчилися.
3. Слово вчителя: «Я впевнена, що з сьогоднішнього дня на наших вулицях збільшиться кількість вихованих та уважних пішоходів, які вміють безпечно переходити дорогу на перехресті».
4. Завершальна вправа. Діти стають у коло і одночасно промовляють: «Ми – уважні пішоходи. Ми – молодці!».









Увага! Автомобіль!



Мета

Формувати вміння визначати напрямок руху транспорту; продовжувати виховувати в учнів бажання дотримуватися правил дорожнього руху.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *визначають* напрямок руху транспорту;
- *демонструють* вміння виготовляти виріб у вигляді автомобіля.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Матеріали, необхідні учням для виготовлення виробу (макет автомобіля з картонних рулонів з-під туалетного паперу).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати та розрізати додатки 1-2.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для кожного учня для виготовлення виробу (макет автомобіля).

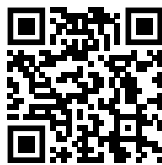
ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Перегляд відео «100 років еволюції транспорту»	6 хв
Робота з підручником «Визначаємо напрямок руху»	5 хв
Руханка «Я їду на машині»	3 хв
Практична робота «Виготовляємо макет автомобіля»	10 хв
Робота в парах «Водії»	5 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Доброго ранку, друзі!»:
Доброго ранку мені!
(притискаємо долоні до грудей)
Доброго ранку тобі!
(повертаємося до сусідів, вітаємо їх рукоштовкуванням)
Доброго ранку, друзі!
(вітаємо один одного оплесками)
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.
Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися про види перехрест'я».
3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів по черзі назвати своє ім'я та розказати, на якому транспорті вони хотіли б їздити до школи (можна вигаданому, фантастичному).

Перегляд відео «100 років еволюції транспорту»



<https://tinyurl.com/y5v5jlhn>

Запитання для обговорення:

- Яке покриття мали дороги 100 років тому, які ми бачили на початку відео? (грунтове)
- А яке покриття мають сучасні дороги у великих містах? (асфальт із намальованою дорожньою розміткою)
- Як змінилася кількість транспорту на дорогах з часом? (дуже збільшилася)

Підсумуйте: «З кожним роком кількість автомобілів на дорогах зростає, тому всім важливо знати і пам'ятати правила дорожнього руху».

Робота з підручником «Визначаємо напрямок руху»

1. Слово вчителя: «Складність руху на перехрестях полягає в тому, що тут перетинаються шляхи транспорту і пішоходів, відбувається поворот автомобілів направо і наліво. Крім того, на перехресті транспорт інколи розвертається для руху у зворотний бік».
2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 17.



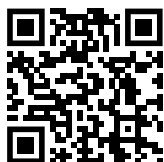
Запитання для обговорення:

- Як можуть рухатися автомобілі на перехресті? (прямо, повертати убік, розвертатися, їхати прямо)
- Що робить водій, який хоче повернути праворуч або ліворуч? (вмикає відповідний сигнал повороту)
- Автомобіль якого кольору має намір повернути праворуч? (фіолетовий)
- Повернути ліворуч? (червоний)

- Розвернутися? (синій)
- Їхати прямо? (жовтого)
- Чому пішоходи мають стежити за сигналами водіїв? (щоб знати їх напрямок руху, попередити зіткнення з автомобілем)

Підсумуйте: «Про зміну напрямку руху автомобіля водії повідомляють світловим сигналом. Це потрібно знати, щоб розуміти, чи безпечно зараз переходити дорогу».

Руханка «Я їду на машині»



<https://tinyurl.com/y5v5jlhn>

Практична робота «Виготовляємо макет автомобіля»

1. Слово вчителя: «Зараз я пропоную вам виготовити макет власного автомобіля. А разом ви зможете створити справжній автопарк! Перелік необхідних дій для виготовлення виробу — у підручнику на с. 18».



2. За бажанням діти можуть додати до виробу зображення водія (шаблони у додатку 1, на вибір учнів).

Робота в парах «Водії»

1. Об'єднайте учнів у пари за допомогою карток із додатку 2.
2. Запропонуйте дітям обговорити у парах, чим схожі їх макети один із одним і з реальними автомобілями, а чим відрізняються.

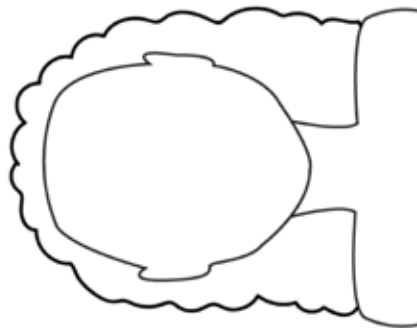
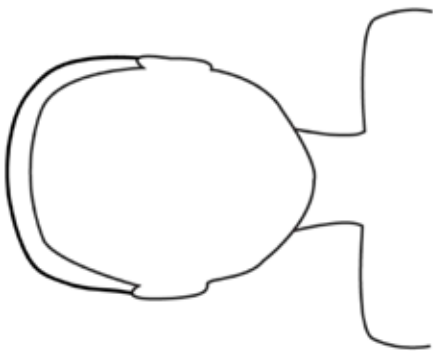
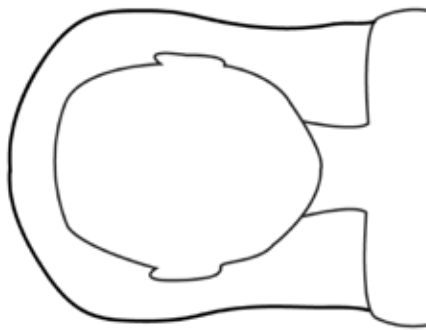
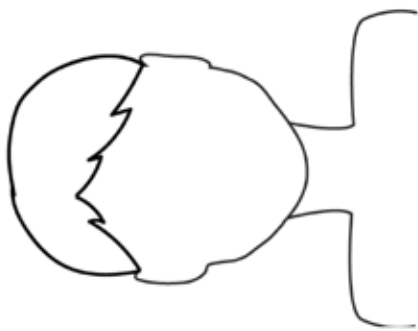
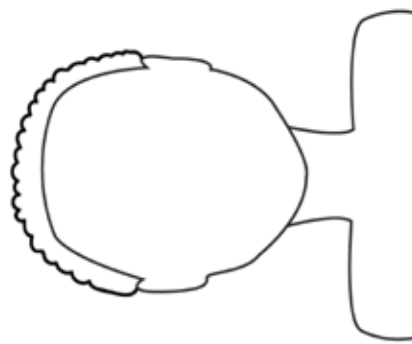
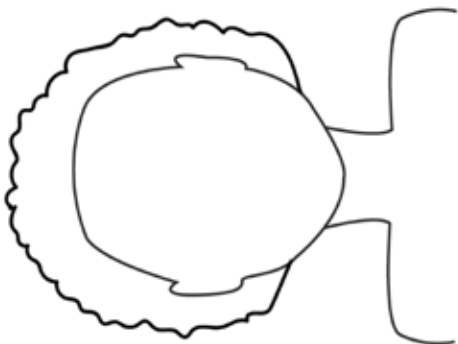
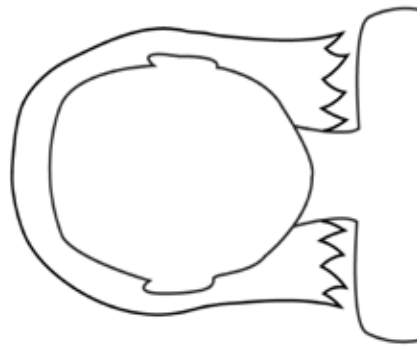
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)

1. На завершення уроку можете запропонувати учням послухати та заспівати пісню «Я їду по дорозі»:



<https://tinyurl.com/y5v5jlhn>

2. Запропонуйте дітям розказати, що вони дізналися сьогодні нового.
3. Попросіть учнів залишити макети автомобілів у класі (для наступного уроку), а також принести на наступний урок іграшкові фігурки людей.
4. Завершіть урок оплесками один одному.





Водії та пішоходи



Мета

Тренувати вміння безпечно переходити дорогу, в тому числі й на перехресті; виховувати відповідальність за своє життя і здоров'я, а також життя та здоров'я оточуючих людей.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* перехресть свого населеного пункту;
- *демонструють* вміння безпечно переходити нерегульоване перехрестя (на прикладі схематичного макету).



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати та розрізати на картки додаток 1 (а також за потреби додаток 2).
- Попросити дітей принести іграшкові фігурки людей, підготувати макети автомобілів з попереднього уроку.
- Малюнки чи схематичні зображення з карти населеного пункту нерегульованих перехресть поблизу школи (у трьох екземплярах).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Місце під час рольової гри на килимку для кожного учня.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Перегляд мультфільму «Як переходити дорогу»	7 хв
Руханка	3 хв
Робота с підручником «Переходимо дорогу на перехресті»	5 хв
Рольова гра «На перехресті»	15 хв
Підсумкові завдання	4 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «У школу»:

Дзвонить дзвіночок:
— Дзелень, дзелень!
(імітація руху дзвіночка)

Сміється сонце,
Збудився день.
(стаємо навшпиньки,
тягнемося руками вгору)

...Щастя в науці
Бажає нам
(показуємо, як ми читаємо, пишемо)

Добрий дзвіночок: —
Бім-бам, бім-бам!
(плескаємо в долоні сусідів зліва, справа)

Леся Храплива-Щур

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці, чого навчилися нового?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Під час минулого уроку ми навчилися визначати напрямок руху транспорту, а також виготовили макети автомобіля».

3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, які пішохідні переходи зустрічаються на їх шляху до школи, як вони по них переходять дорогу.

4. Зачитайте учням вірш:

«Зебрик та корисне відкриття»

Зебренья прийшло до тата
Про важливе запитати —
Каже, в книжці прочитало,
Як дорогу перейти:
«Там написано, що дітям,
Навпростець щоб не ходити

Й на той бік переміститись,
Треба по мені іти!»

Зебра-тато засміявся:
«Ти даремно налякався!

ЗЕБРА — то такі смугасті
Пішоходам вказівки.

ЗЕБРА вкаже, де безпечно
Переходити. Й доречі,
Тут авто беззаперечно

Враз притихшують ходи.

Та дорога — не для жартів! —
Схмурно глянув Зебра-тато. —

Завжди маєш пам'ятати,
Що цінніше за все життя!»

Зебрик посміхнувся до тата
Й правила майнув вивчати,

Аби друзям розказати
Про корисне відкриття...

Вікторія Давиденко

Запитання для обговорення:

- До кого звертався Зебрик на початку вірша?
- Яке корисне відкриття зробив Зебрик?
- Кому він захотів про це розказати?
- Про яке правило дорожнього руху ви хотіли б розказати своїм друзям?

Підсумуйте: «Необхідно дотримуватися правил дорожнього руху, вчити цього інших».

5. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ви відчуєте себе водіями та пішоходами, вчитиметеся переходити дорогу на нерегульованому перехресті».

Перегляд мультфільму «Як переходити дорогу»



<https://tinyurl.com/yxpkffa4>

Зпитання для обговорення:

- Де головний герой мультфільму спочатку хотів перейти дорогу?
- Як ви ставитеся до цього вчинку?
- Що порадив йому водій червоного автомобіля?
- У цьому мультфільмі зображено знак пішоходного переходу в США. Який вигляд має цей дорожній знак в Україні?
- Як хлопчик переходив дорогу через нерегульований пішохідний перехід?
- Як це потрібно робити правильно?
- Про яке правило безпечного переходу вулиці не було сказано у цьому мультфільмі?

Підсумуйте: «Перш ніж переходити вулицю на нерегульованому пішохідному переході, необхідно подивитися наліво, потім направо, дійшовши до середини вулиці — ще раз направо. А рухатися переходом потрібно швидко, але спокійно, не заважаючи водіям й іншим пішоходам».

Руханка

Попросіть дітей стати в коло, послухати вірш і повторювати за вами рухи:

Я іду по тротуару
(крокуємо на місці)
Чи гуляю по бульвару
(розводимо руками в сторони)
Де перехід на вулиці,
якщо не видно знак?
(знижуємо плечима)
Треба нам зробити так:
при дорозі зупинись
(зупинились)
і ліворуч подивись.
(дивимося ліворуч)

Бачиш — транспорту немає
(підносимо руку до лоба,
ніби придивляючись вдалечинь)
до середини рушай.
(знову крокуємо)
Там негайно зупинись
(зупинились)
І праворуч подивись.
(дивимося праворуч)
Всі машини пропусти,
після цього можеш йти
(знову крокуємо)

В. Паронова

Примітка: за бажанням дітей та наявності часу можете повторити цю руханку декілька разів — спочатку у колі, дивлячись один на одного, а потім крокуючи по колу.

Робота з підручником «Переходимо дорогу на перехресті»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 19.



Зпитання для обговорення:

- Як безпечно перейти дорогу на регульованому перехресті?

- Як потрібно переходити дорогу на нерегульованому перехресті?

Підсумуйте: «На вулицях і дорогах, де рух регулюється, треба уважно стежити за сигналами світлофора чи регулювальника. Якщо рух не регулюється, перетинати проїзну частину треба особливо обережно, переконавшись, що поблизу немає автомобілів, які рухаються».

Рольова гра «На перехресті»

1. Завчасно підготуйте картки з ролями водіїв та пішоходів за кількістю учнів у класі (додаток 1).
2. На початку гри об'єднайте учнів у 3 групи відповідно до кольору картки.
3. Учні, які отримали картки з роллю водія, використовують макети автомобілів з попереднього уроку, а учні-«пішоходи» — іграшкові фігурки людей, які діти мали принести з собою на урок. Якщо іграшкових фігурок для всіх учнів не вистачає, можете використати зображення силуетів пішоходів (додаток 2).
4. Намалюйте три нерегульовані перехрестя, які є у вашому населеному пункті (можете зробити це завчасно або ж залучити до цього дітей).

5. Відпрацюйте правила дорожнього руху на цьому нерегульованому перехресті.
6. За наявності часу можете розіграти з дітьми перехід вулиці на перехресті, де є світлофор, а також уявної ситуації, коли загорілось червоне світло світлофора, машин немає, а друг пропонує: «Ми встигнемо перебігти».

Підсумуйте: «Транспорт вулицями рухається з великою швидкістю, пішоходи також часто кудись поспішають. Ситуація на дорозі може змінюватись блискавично, і тому під час переходу вулиці необхідно постійно й уважно за нею спостерігати, переходити дорогу лише через пішохідний перехід».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)

Вправа на завершення «Ти – молодець!». Запропонуйте учням по черзі розказати, яке правило безпечної поведінки на дорозі вони запам'ятали. Після того, як одна дитина розкаже правило безпеки дорожнього руху, всі інші учні кажуть «Ти – молодець!» та показують великий палець вгору. По завершенні відповідей учнів скажіть всі разом: «Ми – молодці!».







Комп'ютерна мишка і клавіатура



Мета

Ознайомити учнів з комп'ютерною мишею та клавіатурою, їх призначенням; вчити працювати з клавіатурою та мишкою.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про призначення клавіатури і комп'ютерної мишки;
- демонструють вміння знаходити потрібну клавішу клавіатури.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор, декілька клавіатур і мишок для демонстрації учням (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Встановити на комп'ютери клавіатурний тренажер (за потреби).
- Роздрукувати додатки 1-3.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, обговорення відео, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне місце біля комп'ютера для виконання завдань у зошиті з інформатики, а також роботи з клавіатурним тренажером (за потреби, на розсуд вчителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Знайомимося з клавіатурою»	6 хв
Робота з клавіатурним тренажером (додатково)	—
Руханка «Рахуємо рахом»	2 хв
Робота із зошитом з інформатики «Клавіатура»	10 хв
Пальчикова гімнастика	2 хв
Робота із зошитом з інформатики «Мишка»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «У колі друзів». Один з учнів починає: «Це мій друг (ім'я дитини)!» і бере цю дитину за руку, піднімаючи руки догори. Всі діти вітаються: «Доброго ранку, (ім'я дитини)!». Таким чином вітається кожна дитина, поки всі руки не будуть підняті вгору. Після цього учні всі разом говорять: «Доброго ранку, друзі!» і опускають руки, завершуючи вітання оплесками.
2. Зворотний зв'язок з минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ви робили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На минулому уроці ви вчилися безпечно переходити дорогу на нерегульованому перехресті».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я та розказати, як вони комп'ютерна техніка може допомагати людині.
4. Оголосіть тему уроку: «До кінця цього тижня ми продовжимо досліджувати правила безпеки дорожнього руху, дізнаємося, як комп'ютери можуть допомогти знайти потрібну дорогу. А для успішної роботи з комп'ютером нам необхідно спершу ознайомитися з такими його складовими як комп'ютерна мишка і клавіатура».

Бесіда «Знайомимось з клавіатурою»

1. Слово вчителя: «Ми можемо керувати комп'ютером, користуючись пристроями введення інформації — клавіатурою та мишкою».
2. Покажіть учням комп'ютерну клавіатуру або роздайте додаток 1.

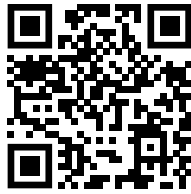
Запитання для обговорення:

- Для чого потрібна клавіатура? (набір тексту, цифр, керування комп'ютером тощо)
- Зі скількох літер складається українська абетка? (33, за потреби скористайтеся додатком 2 чи іншою наочністю)
- Скільки клавiш має клавіатура? Порахуйте чи порівняйте їх кількість з кількістю літер української абетки (клавіатура має значно більше клавiш. У різних клавіатур кількість клавiш може відрізнятися, у середньому 80-104).
- Які ще клавiші клавіатури, окрім тих, що позначають літери? (клавiші цифр, стрілок, службові та ін.);

Підсумуйте: «Клавіатура має різні клавiші. Угорі та з лівого боку ви бачите деякі службові клавiші й цифри. Нижче розміщуються три ряди клавiш з літерами. Літери на клавіатурі розташовані не в такому порядку, як у абетці. Наприклад, клавiші, якими часто користуються, розташовані у центрі клавіатури, а менш розповсюджені — ближче до її країв. Також на клавіатурі є клавiші зі стрілками, ними можна переходити у відповідний бік».

Робота з клавіатурним тренажером

1. Запропонуйте учням попрацювати з комп'ютерною програмою, що вчить набирати текст на клавіатурі. Можете використовувати клавіатурний тренажер RapidTyping, він є безкоштовним та підтримує українську розкладку клавіатури. Посилання для скачування зі сайту розробників:



rapidtyping.com/downloads.html

2. Допоможіть учням запустити комп'ютерну програму RapidTyping.
3. Після запуску вікна програми попросіть учнів уважно спостерігати за літерами на екрані і натискати потрібну клавішу клавіатури. Позиція рук, з якої варто розпочинати: вказівні пальці на клавішах «А» і «О», адже ці літери зустрічаються в українських словах найчастіше, а великий — на клавіші «Пробіл», яка відокремлює слова один від одного. Зверніть увагу дітей на те, що клавіші «А» і «О» на клавіатурі часто можна знайти на дотик. Зазвичай на їх поверхнях є спеціальні рисочки.
4. Для того, щоб учням простіше було виконувати завдання, запропонуйте їм розподілити клавіатуру у своїй уяві на праву і ліву частини, намагатися натискати клавішами пальцями відповідної руки.
5. Також як додаткове завдання або якщо немає технічної можливості того, щоб всі учні одночасно працювали за комп'ютерами, можете роздати дітям зображення з додатку 3 і запропонувати написати на моніторі певний текст (наприклад, своє ім'я), а потім обвести розмалювати клавіші, які потрібно натиснути на клавіатурі.

Руханка «Рахуємо разом»

<https://tinyurl.com/yyvmtcy3j>



Робота із зошитом з інформатики «Клавіатура»

Запропонуйте учням виконати завдання в зошиті з інформатики на с. 7



Пальчикова гімнастика



<https://tinyurl.com/yyvmtcy3j>

Робота із зошитом з інформатики «Мишка»

1. Слово вчителя: «Іншим пристроєм введення інформації, необхідним для роботи з комп'ютером є мишка. Якщо переміщувати мишу, на екрані монітора буде рухатися спеціальна стрілочка — курсор. У ноутбуках

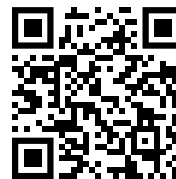
замість цього пристрою є вбудована сенсорна панель, яка керується пальцем — тачпад».

2. Запропонуйте учням виконати завдання в зошиті з інформатики на с. 8.



Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)

1. Для закріплення знань учнів про правила дорожнього руху та тренування вміння роботи з клавіатурою і мишкою запропонуйте учням на уроці (за наявності часу) або вдома з допомогою дорослих пограти у онлайн-гру «Безпечне місто» (особливу увагу зосередити на міні-грі «Переходь безпечно»):



<http://road.safe-city.com.ua/games/>

2. Якщо будете залучати дітей до онлайн-гри під час уроку, проведіть перед цим руханку для очей, наприклад:



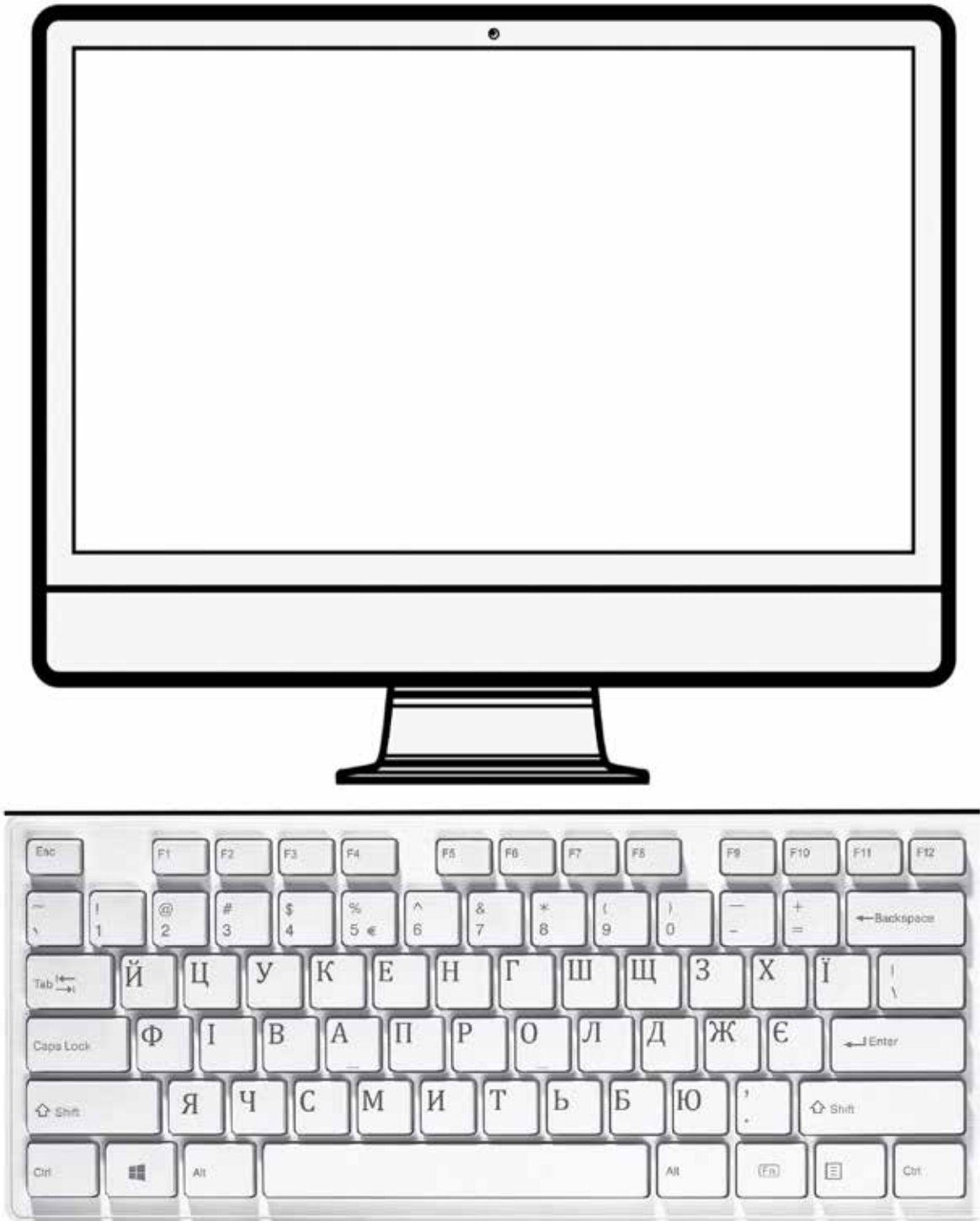
<https://tinyurl.com/yuyvmsy3j>

3. Вправа «Відкритий мікрофон». Попросіть учнів по черзі поділитися враженнями від уроку.



Українська абетка

А а	Б б	В в	Г г	Ґ ґ
А а	Б б	В в	Г г	Ґ ґ
Д д	Е е	Є є	Ж ж	З з
Д д	Е е	Є є	Ж ж	З з
И и	І і	Ї ї	Й й	К к
И и	І і	Ї ї	Й й	К к
Л л	М м	Н н	О о	П п
Л л	М м	Н н	О о	П п
Р р	С с	Т т	У у	Ф ф
Р р	С с	Т т	У у	Ф ф
Х х	Ц ц	Ч ч	Ш ш	Щ щ
Х х	Ц ц	Ч ч	Ш ш	Щ щ
	Ь ь	Ю ю	Я я	
	Ь ь	Ю ю	Я я	



Як знайти дорогу



Мета

Формувати уявлення про веб-сервіси для навігації, тренувати вміння запитувати дорогу.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке навігатор;
- демонструють вміння запитувати дорогу у інших.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор, планшети чи смартфони для демонстрації онлайн-навігаторів.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати та підписати сертифікати знавців правил дорожнього руху за кількістю учнів у класі (додаток 1).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, обговорення мультфільму, підсумкові завдання проводять у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне місце біля комп'ютера або іншого комп'ютерного пристрою (планшет, смартфон) для виконання практичної роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Перегляд мультфільму «Фіксики – Навігатор»	7 хв
Практична робота «Навігатори»	10 хв
Руханка «Автомобілі»	3 хв
Робота в парах «Як пройти...»	7 хв
Підсумкові завдання	8 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання:

Доброго ранку Сонцю!
(руки піднімаємо вгору,
розводячи їх у сторони)

Доброго ранку Землі!
(руки опускаємо додола, вклоняємося)

Доброго ранку всім нам!
(руки розводимо у сторони,
усміхаємося один одному)

Доброго ранку мені!
(руки кладемо на серце)
Доброго ранку, Україно!
(широко розводимо руки,
піднімаючи їх вгору).

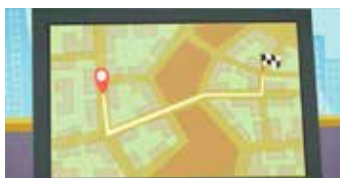
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ви тренувалися користуватися комп'ютерною мишею і клавіатурою».

3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати своє ім'я та адресу, за якою вони мешкають.

4. Оголосіть мету і завдання уроку: «Сьогодні ми дізнаємося про те, як знайти дорогу до потрібного місця і які пристрої у цьому можуть допомогти».

Перегляд мультфільму «Фіксики — Навігатор»



<https://tinyurl.com/y4kdhabe>

Запитання для обговорення:

- Який технічний пристрій допомагає фіксикам навчатися та відпочивати?
- Що вміє фікситаб?
- А на який технічний пристрій людей він схожий?
- Куди поспішали Сімка, Нулик та Фаєр?
- До чого призвело бажання Фаєра змінити маршрут?
- Яка програма, вбудована до фікситабу, допомогла фіксикам?
- Як працює навігатор?
- Що він вміє робити?

Підсумуйте: «За допомогою комп'ютерних пристроїв не лише можна легко знайти щось на карті, а й прокласти маршрут, дорогу до цього місця. Так за допомогою навігаторів у електронних картах можна прокласти маршрути для пішоходів, а також для поїздок на автомобілі, громадському транспорті чи велосипеді».

Практична робота «Навігатори»

1. Слово вчителя: «Щоб прокласти маршрут необхідно вказати своє місцезнаходження та місце, куди ви хотіли б потрапити».
2. Запропонуйте учням потренуватися будувати маршрут, використовуючи навігатор. Необхідний алгоритм (послідовність дій) наведено у підручнику на с. 20.

Підсумуйте: «Навігатори допомагають побудувати маршрут для повсякденних справ, а також під час подорожей».



Руханка «Автомобілі»

1. Об'єднайте учасників в трійки і запропонуйте їм стати один за одним, поклавши руки на пояс того, хто стоїть попереду.
2. Перший учасник в трійці – бампер, другий – двигун, третій – водій.
3. Дорогу бачить лише водій. Бампер і двигун рухаються із закритими очима.
4. За сигналом вчителя «автомобілі» починають рухатися. Водій повинен так вести машину, щоб не потрапити в аварію, причому водій не говорить, а керує мімікою та жестами.
5. Бажано, щоб всі учні побували в ролі бампера, двигуна та водія.

Робота в парах «Як пройти...»

1. Об'єднайте учнів у пари за рахунком: розрахуйте учнів на перші та другі номери, коли вони стоять у колі. Другі номери роблять крок вперед і розвертаються до перших.
2. Запропонуйте дітям потренуватися ввічливо запитувати дорогу і відповідати на такі запитання.

Підсумуйте: «Щоб знайти дорогу можна звернутися до перехожих».

Підсумкові завдання

1. Запропонуйте учням по черзі розказати, якому правилу безпеки на дорозі вони можуть навчити інших.
2. Для урочистого завершення тижня вручіть сертифікати знавців правил дорожнього руху (додаток 1).



Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *впорядковують, порівнюють, групують* дані, застосовуючи прості моделі, схеми;
- *сприймають* монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою.



Обладнання і матеріали

- Кольорові олівці для кожного учня та інші матеріали, необхідні для створення щоденника вражень.



Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми для кожного учня.
- Роздрукувати (намалювати) для хмари тегів слова: «маршрут», «навігатор», залишити порожні картки, щоб учні могли пропонувати свої варіанти слів.
- Вирізати картки (*додаток 1*) або кола з кольорового картону.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	12 хв
Руханка	5 хв
Робота із зошитом	12 хв
Робота зі словником	6 хв
Руханка для очей	2 хв
Вправа «Безпечно чи ні?»	8 хв
Щоденник вражень	30 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «Отже, наш тематичний тиждень називається “Безпека на дорозі”. Ми вивчали правила дорожнього руху. Ви тепер можете розрізнити види доріг, регульоване і нерегульоване перехрестя, визначати напрямок руху транспорту, працювати з клавіатурою, мишкою і навігатором».
2. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми повторимо правила дорожнього руху».

Робота із зошитом

Запропонуйте учням виконати завдання в зошиті на с. 8.



Руханка

Запропонуйте дітям виконати руханку, яка їм найбільше сподобалася цього тижня.

Робота із зошитом (продовження)

1. Попросіть учнів виконати завдання на с. 9-10 зошита.



2. За наявності часу запропонуйте учням виконати завдання з додатку 1.

Робота зі словником

1. Запропонуйте дітям додати до «хмарки» кілька слів, про які вони дізналися протягом тижня (наприклад, «навігатор», «маршрут» та ін.). Візьміть картку зі словом та запитайте учнів, хто може розкрити його значення.
2. Підсумуйте відповіді дітей та самостійно (чи попередньо попросіть когось із дітей) клеїте на «хмарку».

Руханка для очей



<https://tinyurl.com/yyg8zrxj>

Вправа «Безпечно чи ні?»

1. Роздайте кожному учню пару карток з додатка 2 або виріжте кружечки з червоного і зеленого картону.
2. Слово вчителя: «Давайте зараз допоможемо одному хлопчику, який вирушив дорогою до школи. На мою

думку, його поведінку не можна завжди назвати безпечною. Аби з ним нічого не сталося, давайте допоможемо йому дістатися до школи безпечно. Слухайте уважно, я розкажуватиму вам історію про Сашка, як тільки ви почуєте, що він робить щось правильно покажіть зелену картку, а якщо неправильно — червону, тобто попереджайте його про можливу небезпеку»:

Дорога до школи

Сьогодні вранці Сашко взяв ранець і вирушив до школи. Всі люди рухалися дорогою по тротуару, він теж (*зелена картка*). На перехресті пішоходи зупинилися, підійшовши до проїзної частини дороги. На невеликій відстані, повільно рухалася вантажівка і Сашко вирішив, що встигне перебігти дорогу (*червона картка*). На щастя, його зупинив чоловік, який стояв з ним поруч на пішохідному переході, попередивши, що так робити не можна. Тоді Сашко зупинився біля «зебри» подивився спочатку ліворуч, а потім праворуч і став переходити дорогу до середини. Там він знову подивився по сторонах і продовжив перехід дороги (*зелена картка*).

Рухаючись далі тротуаром Сашко вирішив читати назви на всіх вивісках магазину, які йому зустрілися на шляху, через що заважав перехожим, бо натикався на них (*червона картка*). Часу до початку уроків залишалось мало і Сашко дуже поспішав. А попереду була ще одна дорога, яку треба перейти. Тому хлопець стрімко вирушив до пішохідного переходу. Світлофор привітно поглянув своїм червоним оком. Сашко подивився на дорогу — машин не було видно. Хлопець вирішив перебігти через дорогу,

— (*червона картка*)

А ось і, нарешті, школа! З вашою допомогою Сашко безпечно дістався до неї. На щастя, біди не сталося. Бо як це не жахливо, але ми часто чуємо, що діти стають жертвами аварій на дорозі через порушення правил безпеки.

Мозаїка завдань

Запропонуйте учням виконати завдання у підручнику на с. 21.



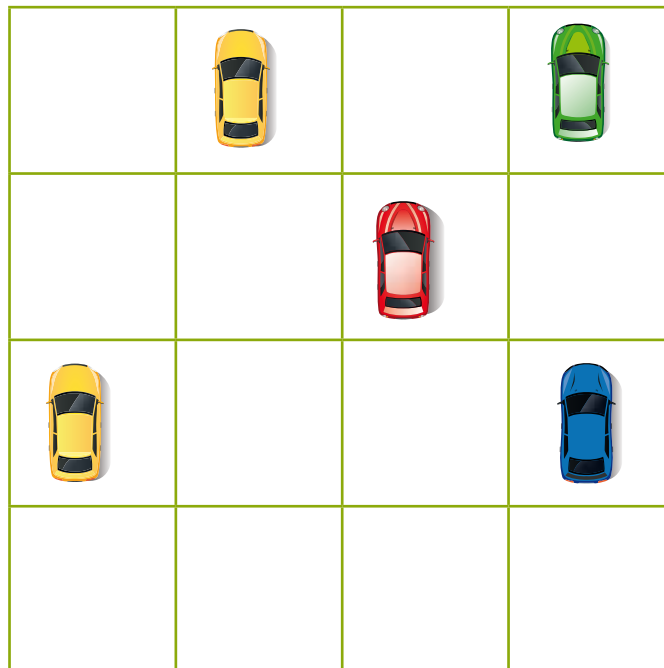
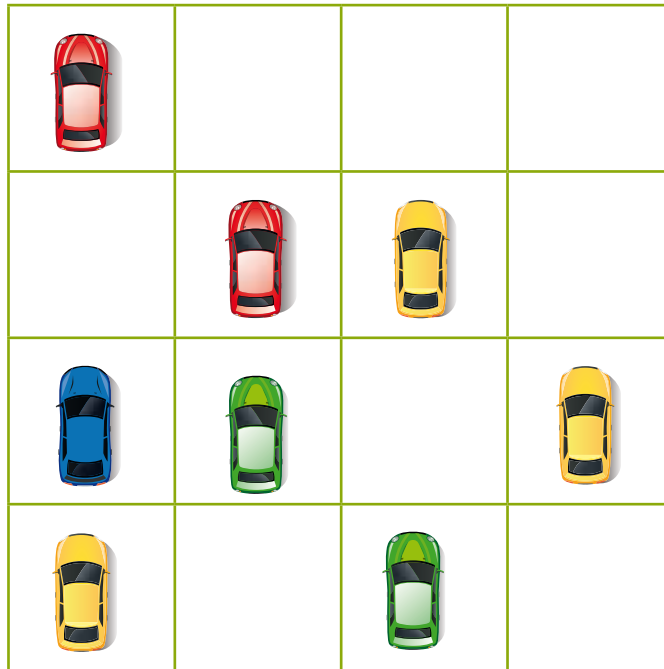
Щоденник вражень

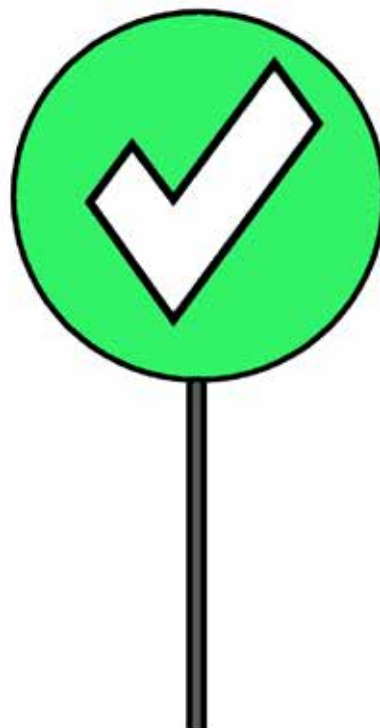
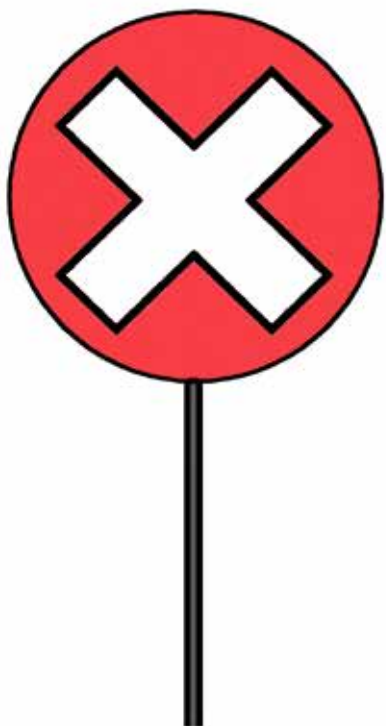
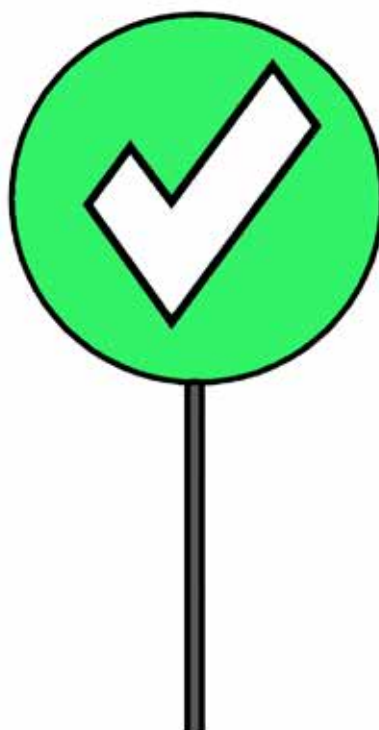
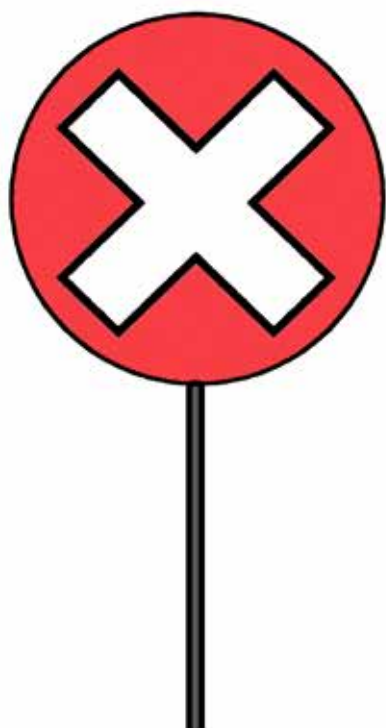
1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їх найбільше зацікавило під час вивчення цієї теми.

Орієнтовні теми:

- Дорогами мого міста/селища/села...
 - Я знаю правило дорожнього руху...
 - На перехресті я...
 - Миша і клавіатура — друзі комп'ютера;
 - Мій помічник навігатор
 - Безпечний шлях
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали.

Заповни порожні клітинки так, щоб в кожному рядку і стовпчику один автомобіль зустрічався один раз.





Тиждень 3. Бережемо здоров'я

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Корисні та шкідливі звички	1 год
2. Режим дня і здоров'я	1 год
3. Здоровий сніданок	1 год
4. Обережно, "швидка їжа"	1 год
5. Зустрічаємо гостей	1 год
6. Здоров'я і комп'ютер	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Чому потрібно берегти здоров'я?
- Що таке звички? Якими вони бувають?
- Навіщо потрібен розпорядок (режим) дня?
- Яким має бути здоровий сніданок?
- Яка їжа мені подобається та є корисною для здоров'я?
- Чи безпечно вживати "швидку їжу"?
- Що таке правила столового етикету?
- Як зберегти здоров'я, користуючись комп'ютером?

Цілі тижня:

1. Розширювати уявлення учнів про власне здоров'я, способи його збереження.
2. Формувати вміння розпізнавати корисні та шкідливі звички, їх вплив на здоров'я.
3. Ознайомити учнів з поняттям режиму дня, правилами столового етикету та роботи з комп'ютерними приладами.
4. Тренувати вміння безпечної поведінки за комп'ютером, яка не шкодить здоров'ю.
5. Виховувати дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.
6. Сприяти розвитку пізнавального інтересу до дослідження питань, пов'язаних зі збереженням здоров'я.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- розповідають, що таке звичка;
- наводять приклади корисних звичок;
- пояснюють, чому потрібно дбайливо ставитися до здоров'я;
- демонструють вміння дотримуватися режиму дня, правил столового етикету;
- моделюють ситуацію безпечної поведінки за комп'ютером;
- розповідають про вплив харчування на здоров'я людини.

Освітня галузь	Очікувані результати
СЗО	<p style="text-align: center;">Безпека</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів, ЗМІ тощо [2 СЗО 1-3.3-1]; - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2].
	<p style="text-align: center;">Здоров'я</p> <ul style="list-style-type: none"> - описує залежність між фізичною активністю та потребою в їжі та воді [2 СЗО 2-2.2-6]; - пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.3-3]; - розрізняє позитивні і негативні впливи оточення на вибір здорового способу життя (сім'я, вчителі, лікарі, однолітки, ЗМІ) [2 СЗО 2-3.3-4]; - пояснює, як харчування впливає на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.1-1]; - розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини [2 СЗО 2-3.1-5]; - розрізняє корисні і шкідливі продукти харчування [2 СЗО 2-3.4-1]; - пояснює важливість сну та відпочинку (активного і пасивного) для належного розвитку організму та збереження здоров'я [2 СЗО 2-3.4-4]; - пояснює, що важлива помірність під час перегляду телебачення та користування цифровими пристроями, дотримується цих обмежень у побуті [2 СЗО 2-4.5-2].
	<p style="text-align: center;">Добробут</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собою мету споживати корисні продукти, складає їхній перелік [2 СЗО 3-2.3-5]; - дотримується оптимального режиму дня [2 СЗО 3-4.1-5]; - планує свій вихідний день з урахуванням умов та можливостей [2 СЗО 3-4.6-5].
ПРО	<p style="text-align: center;">Я пізнаю природу</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; - фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]; - записує результати дослідів (наприклад, у таблицю) [2 ПРО 1-2.2-2].
ТЕО	<p style="text-align: center;">Технічна творчість та техніка</p> <ul style="list-style-type: none"> - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2].

	Світ технологій
ТЕО	<ul style="list-style-type: none"> - організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2]; - самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1].
	Читаємо
	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами [2 МОВ 2-2.4-2].
	Взаємодіємо письмово
МОВ	<ul style="list-style-type: none"> - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4]; - відновлює деформований текст [2 МОВ 3-3.3-1].
	Лічба
	<ul style="list-style-type: none"> - порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; - розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4].
	Просторові відношення. Геометричні фігури
МАО	<ul style="list-style-type: none"> - встановлює відношення розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1]; - відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу [2 МАО 4-4.5-2].
	Робота з даними
	<ul style="list-style-type: none"> - впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]; - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10].
	Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)
	<ul style="list-style-type: none"> - відповідає на запитання за даними таблиці, схеми [2 ІФО 1-1.2-6].
	Моя цифрова творчість
ІФО	<ul style="list-style-type: none"> - укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності [2 ІФО 2-2.2-2]; - заповнює пропуски в таблиці, виконуючи прості розрахунки [2 ІФО 2-2.4-5].

Корисні та шкідливі звички



Мета

Ознайомити учнів із поняттям «звичка», формувати вміння розпізнавати корисні та шкідливі звички.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають корисні та шкідливі звички;
- пояснюють, чому потрібно дотримуватися корисних звичок.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів у класі.
- Роздрукувати і розрізати на частини додатки 2-4.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Робота з підручником	6 хв
Робота в групах «Корисні та шкідливі звички»	8 хв
Руханка «Якщо весело живеться...»	2 хв
Вправа «Корисно чи шкідливо?»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Усмішка з бантиком». Слово вчителя: «Який сьогодні день, похмурий чи світлий і сонячний? Який настрій викликає у вас така погода? А знаєте, що треба зробити, щоб покращився настрій, щоб на душі було тепло і спокійно? Давайте зараз створимо усмішку, яка залишиться з нами протягом всього дня і покращить наш настрій. Усміхаємося, подумки розтягуємо кутики губ, усміхаючись ще ширше, уявно розтягуємо нашу усмішку аж до маківки і потім уявляємо, що зав'язуємо на голові гарний бантик, який протягом дня триматиме нашу «усмішку», даруючи веселий та радісний настрій».

2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми говорили про безпеку дорожнього руху, вчилися користуватися навігаторами».

3. Актуалізація теми тижня, знайомство та робота в парах «Бережемо здоров'я»:

- Слово вчителя: «Впродовж цього тижня ви будете вивчати тему "Бережемо здоров'я". Ми розпочнемо її вивчення з тематичного знайомства, під час якого дізнаємося, що ви вже вмієте робити для того, щоб бути здоровими».
- Роздайте кожному учню додаток 1.
- Запропонуйте дітям заповнити аркуш, поставивши знак «+» у відповідних клітинках.
- За наявності часу обговоріть важливість кожної дії для збереження здоров'я.

- Після того як учні завершать виконувати завдання, запропонуйте дітям вільно рухатися класною кімнатою, порівнюючи свої відповіді з відповідями однокласників.
- Попросіть дітей об'єднатися в пари з кимось із тих учнів, з ким вони мають більше, ніж 5 спільних відповідей, та обговорити в парах, що ще вони можуть робити, щоб бути здоровими.
- Вислухайте учнів, які хочуть висловити свою думку (бажано хоча б по одному учню з кожної пари).

Підсумуйте: «Цього тижня ви дізнаєтеся ще більше про способи збереження здоров'я (наведіть приклади з відповідей учнів – здорове харчування, відпочинок на природі, гарний настрій та ін.). Сьогодні на уроці ми поговоримо про те, що таке звички, дізнаємося, як звички можуть впливати на здоров'я».

Робота з підручником

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 23.



Запитання для обговорення:

- Що таке звичка?

- Які звички є корисними для здоров'я?
- Які звички шкодять здоров'ю?
- Що ви можете порадити людині, яка хоче бути здоровою?

Підсумуйте: «Щоб бути здоровим, треба мати корисні звички, а від шкідливих — позбутися».

Робота в групах «Корисні та шкідливі звички»

1. Роздайте кожному учню шматок пазла (додаток 2).
2. Запропонуйте дітям об'єднатися у 4 групи відповідно до кольору пазла («сині», «жовті», «рожеві», «зелені»).
3. Попросіть дітей скасти пазли, прочитати прислів'я, яке утворилося, та розказати про те, як вони розуміють його значення.

Руханка «Якщо весело живеться...»



<https://tinyurl.com/y6muy9na>

Вправа «Корисно чи шкідливо?»

1. Роздайте кожній групі учнів по одному комплекту зображень з додатків 3 і 4.
2. Запропонуйте дітям розподілити картки із зображеннями звичок (додаток 4) на дві групи, в залежності від того, є вони корисними чи шкідливими.
3. Якщо у дітей виникають сумніви щодо користі або шкоди тієї чи іншої звички, додатково обговоріть вплив цієї звички на здоров'я.
4. За наявності часу попросіть дітей розказати, які з корисних звичок, про які йшла мова у вправі, вони мають.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося.
2. Запропонуйте дітям стати в коло, взятися за руки і разом сказати: «Ми бережемо здоров'я, ми — молодці!».
3. Запропонуйте учням поаплодувати собі та один одному за гарну роботу протягом уроку.



БЕРЕЖЕМО ЗДОРОВ'Я



Прочитай назви дій, які допомагають зберегти здоров'я.

Постав «+» у клітинці, якщо ти вже вмієш робити це самостійно.



робити ранкову зарядку

мити посуд

вмиватися

обирати одяг відповідно до погоди

чистити зуби

переходити дорогу на перехресті

розчісувати волосся

планувати відпочинок у вихідний день

мити руки

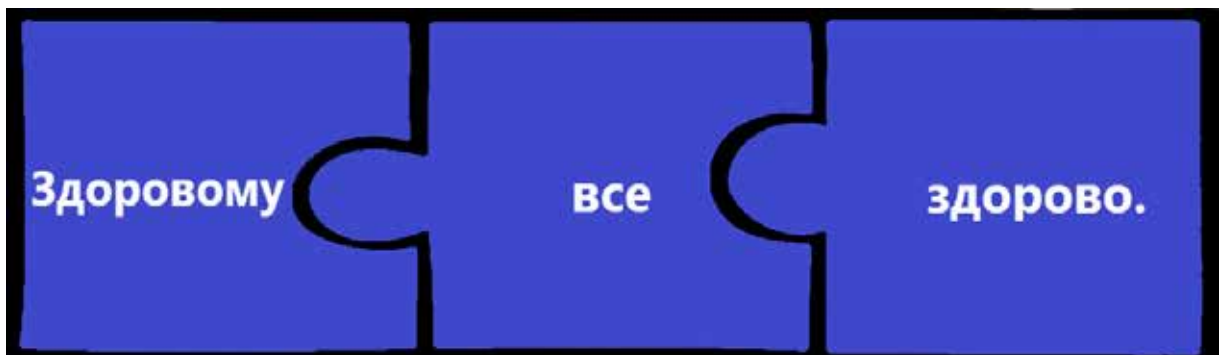
подарувати листівку, зроблену власноруч

складати портфель

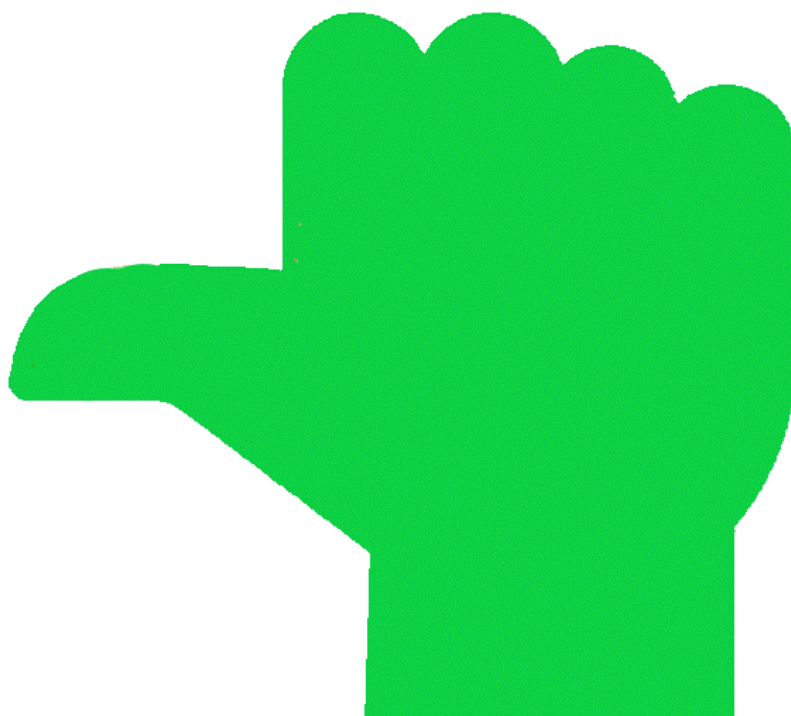
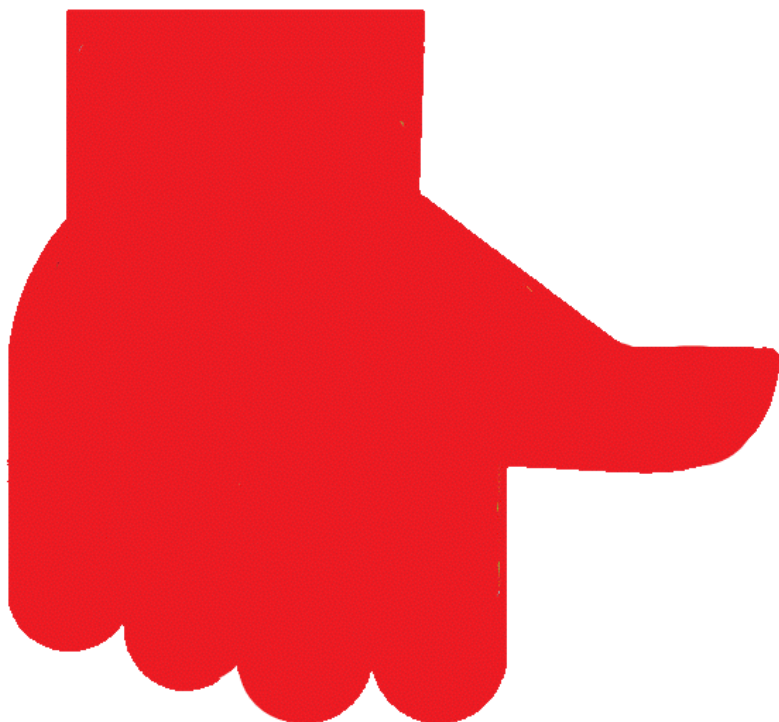
сортувати сміття

провітрювати кімнату



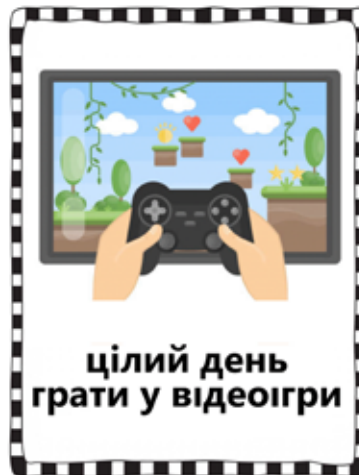


ШКІДЛИВО



КОРИСНО





Режим дня і здоров'я



Мета

Ознайомити учнів з поняттям «режим дня», продовжувати виховувати відповідальне ставлення до власного здоров'я.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади дій, які вони виконують кожного ранку;
- пояснюють необхідність дотримання режиму дня.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Робота з підручником «Гноми і розпорядок дня»	6 хв
Руханка «Ось так!»	3 хв
Робота в парах «Мій ранок»	6 хв
Робота з підручником «Для чого потрібен розпорядок дня»	9 хв
Підсумкові завдання	8 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми говорили про те, якими бувають звички, як вони впливають на здоров'я та чому необхідно дотримуватися корисних звичок».
2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я і показати мімікою та жестами дію, яку вони роблять кожного дня або дуже часто, наприклад, миють руки, чистять зуби, роблять зарядку, грають м'ячем та ін. Інші учні вгадують, що дитина показує.
3. Актуалізація нової теми: «Наше здоров'я залежить не лише від корисних звичок, а й від виконання цих корисних дій в один і той самий час, тобто дотримання розпорядку дня. Правильний режим дня не лише зберігає здоров'я, а й допомагає швидше і краще впоратися зі всіма справами».

Робота з підручником

Запропонуйте учням прочитати вірш у підручнику на с. 24.



Запитання для обговорення:

- Як звати гномів, які є героями цього вірша? (*Рудько, Хитрун, Малий, Товстун, Худий, Смільчак, Старший, Головний*)
- Як жили гноми на початку вірша? (*не організовано, без дотримання розпорядку дня і дисципліни*)
- Які вони мали проблеми? (*не могли впорядкувати свої справи, важко проводити час спільно*)
- Хто впорядкував життя гномів? (*Головний*)
- Як він це зробив? (*створив спільний для всіх розпорядок дня*)

Підсумуйте: «Дотримання розпорядку дня дозволило гномам не лише встигати більше, а й піклуватися про власне здоров'я. Адже для збереження здоров'я важливо спати та їсти кожного дня приблизно в однаковий час».

Руханка «Ось так!»

Запропонуйте учням послухати веселу пісеньку англійською мовою, імітуючи рухами дії, про які йде мова:



<https://tinyurl.com/y5539hn7>

Робота в парах «Мій ранок»

1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло). Розрахуйте учнів на перший-другий.
2. Учні з першими номерами роблять крок

уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.

3. Попросіть дітей розказати один одному, що вони зазвичай роблять кожного ранку.
4. Після цього запропонуйте учням з'ясувати, що вони роблять однаково, а що — ні.

Робота з підручником «Для чого потрібен розпорядок дня»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 25.



Запитання для обговорення:

- Чому корисно дотримуватися розпорядку дня? *(це допомагає встигати більше та менше втомлюватися)*
- О котрій годині прокидається Софійка? *(о 7-й годині ранку)*
- Які дії вона виконує потім? *(застеляє ліжко, виконує ранкову зарядку, вмивається, снідає, миє посуд)*

- Назвіть час і тривалість виконання Софійкою кожної дії.
- Уявіть, що робить Софійка після того, як помиє посуд після сніданку.

Підсумуйте: «Для того, щоб бути здоровою та все встигати Софійка дотримується режиму дня».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Справи мого дня». Роздайте кожному учню роздрукований шаблон з Додатка 1. Попросіть учнів заповнити його інформацією про сьогоднішній день (за нестачі часу на уроці учні можуть завершити завдання вдома) Також запропонуйте дітям вдома з допомогою дорослих скласти свій розпорядок дня, пам'ятаючи про справи, наведені у Додатку 1.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку.
3. Вправа «Дружній потиск». Запропонуйте дітям стати у коло, взятися за руки і передати «дружній потиск». Потисніть руку дитині, яка стоїть праворуч, а вона «передає» дружній потиск далі по колу. Коли потиск повернеться до вас, запропонуйте дітям поаплодувати собі й один одному.

Мої справи на день

Сьогодні _____
(число) _____ (місяць)

- Прокинутися, застелити ліжко
- Ранкова зарядка
- Почистити зуби, вмитися, розчісати волосся
- Сніданок
- Зібратися до школи



Їсти здорову їжу:



Гуляти надворі!



Навчання / домашні завдання:

- _____
- _____
- _____

Домашні обов'язки:

- _____
- _____



Улюблена частина мого дня ✓

Фізичні вправи:

- _____
- _____



✓ Мій сьогоднішній добрий вчинок:

- Почистити зуби, вмитися
- Скласти речі на завтра
- Почитати перед сном



Книга: _____

Здоровий сніданок



Мета

Ознайомити дітей з особливостями здорового сніданку; вчити розпізнавати харчові продукти, які відносяться до різних груп їжі; продовжувати виховувати відповідальне ставлення до власного здоров'я.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають з чого складається здоровий сніданок;
- розпізнають основні групи харчових продуктів.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Вправа «Впізнай страву за описом»	5 хв
Робота з підручником «Чому треба снідати»	4 хв
Робота в парах «Мій сніданок»	3 хв
Інформаційне повідомлення «Групи їжі»	4 хв
Руханка «Вершки та корінці»	2 хв
Вправа «Що в моїй тарілці?»	6 хв
Перегляд мультфільму «Смачні і корисні»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися, про те, чому важливо дотримуватися розпорядку дня, а вдома ви навіть спробували скласти свій власний режим дня».
2. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та розказати про свій розпорядок дня, який вони склали вдома разом з дорослими.
3. Актуалізація теми уроку: «У кожного з вас є власний розпорядок дня. Сьогодні вранці ви всі прокинулися, зробили ранкову зарядку і гігієнічні процедури. А що ви всі робили потім? (снідали). А для чого потрібно снідати? (щоб бути здоровими, мати енергію на цілий день і т.д.). Отже, тема нашого уроку "Здоровий сніданок" Сьогодні ви дізнаєтеся більше про здорове харчування, якою їжею краще снідати, а також чому правильний сніданок є дуже важливим для здоров'я».

Вправа «Впізнай страву за описом» (актуалізувати опорні знання учнів з теми здорового харчування)

Запропонуйте учням вгадати, про яку страву йде мова за її описом. Після того, як учні назвали страву, обговоріть, чи корисно вживати її на сніданок.

Орієнтовний перелік описів страв:

- Каша, яку зазвичай готують на молоці, додаючи ягоди, фрукти або мед. Вона не лише є смачною (хоча її люблять не всі діти), а й надовго заряджає

енергією (вівсяна каша).

- Цю страву готують з рідкого тіста, яке потім випікають на гарячій пателі (млинці, оладки).
- Смажена чи приготована на водяній парі страва зі збитих яєць. До неї часто додають овочі та молоко (омлет).
- Солоні страви, що являють собою тонкі скибочки картоплі, обсмажені в олії. Продається як готовий до вживання продукт (картопляні чипси).
- Заморожений солодкий десерт, який готують із додаванням молока, вершків, масла та цукру (морозиво).

Підсумуйте: «Сніданок — це найважливіший прийом їжі. Він має бути ситним і поживним, насиченим корисними речовинами».

Робота з підручником «Чому треба снідати» (ознайомити учнів із важливістю сніданку)

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 26.



Запитання для обговорення:

- Який прийом їжі є найважливішим за цілий день? (сніданок)

- Яким має бути здоровий сніданок? (поживним і корисним)

Підсумуйте: «Для того, щоб протягом дня ви мали сили для навчання, гри та нових відкриттів необхідно зранку снідати. Ваше здоров'я теж залежить від того, чи є корисним ваш сніданок».

Робота в парях «Мій сніданок» (з'ясувати харчові звички учнів)

1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло). Розрахуйте учнів на перший-другий.
2. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.
3. Попросіть дітей розказати один одному, що вони зазвичай люблять їсти вранці.
4. Після цього попросіть дітей з'ясувати, які страви чи харчові продукти подобаються їм обом, а які — ні.

Інформаційне повідомлення «Групи їжі» (ознайомити учнів із групами їжі, її правильним розподілом у раціоні)

1. Слово вчителя: «Є п'ять груп продуктів, які ми вживаємо в їжу:
 - Продукти із зерна — хліб, макарони, крупи.
 - Овочі та фрукти.
 - Молочні та кисломолочні продукти.
 - М'ясо, риба, яйця, горіхи.
 - Жири і солодощі».
2. Покажіть дітям ілюстрацію груп харчових продуктів (додаток 1).
3. Запропонуйте учням назвати харчові продукти з кожної групи.

4. Зверніть увагу дітей на те, що половина їжі, яку ми вживаємо, має складатися з продуктів рослинного походження, в першу чергу, овочів. Крім того, одну четверту частину мають складати цільнозернові продукти (крупи, хліб та макарони з твердих сортів пшениці).

Підсумуйте: «Їжа має бути різноманітною. Потрібно їсти продукти кожної групи щодня, але у правильній кількості. Більшість їжі має бути рослинною (овочі, фрукти, ягоди)».

Руханка «Вершки та корінці» (м'язова та емоційна релаксація)

1. Запропонуйте учням пригадати, які частини рослин ми споживаємо в їжу, та трохи порухатися.
2. Якщо їмо підземні частини продуктів, потрібно сісти, якщо надземні — встати на повний зріст і витягнути руки вгору.

Орієнтовний перелік назв рослин:

- картопля,
- квасоля,
- морква,
- помідор,
- буряк,
- огірок,
- ріпа,
- гарбуз.

Вправа «Що у моїй тарілці?» (вчити класифікувати їжу за групами)

1. Роздайте учням шаблони для виконання вправа (додаток 2).
2. Запропонуйте дітям розсортувати зображення за групами харчових продуктів.

Перегляд мультфільму «Смачні і корисні» (на вибір вчителя)

Запропонуйте учням переглянути мультфільм про корисні харчові продукти.

- Салат



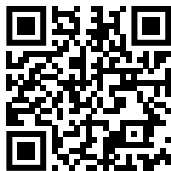
<https://tinyurl.com/yy94bpyz>

Запитання для обговорення:

- Де вирощують салат? (у городі)
- Яким овочем є салат? (листовим)
- Які види салату ви запам'ятали? (ескаріоль, батавія, кучерявий)
- У якій країні минулого вже споживали салат у їжу? (Стародавній Рим, територія сучасної Італії)
- Як готують салат? (додають сирим або готують разом з іншими овочами, перетирають і додають до супу)

Підсумуйте: «Салат — легкий і поживний продукт».

- Банан



<https://tinyurl.com/yy94bpyz>

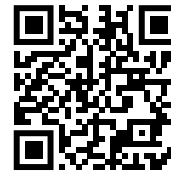
Запитання для обговорення:

- Для чого можна використати бананову шкірку? (лікування шишки від ударів)
- Чому банан не зберігають у холодильнику? (він погано переносить низьку температуру)

- З якої країни походить банан? (Папуа Нова Гвінея)
- Які види банану ви запам'ятали? (плантан, дамський пальчик)
- У якому вигляді банан вживають у їжу? (свіжому, розтертому, додавати до десертів, вичавити сік)

Підсумуйте: «Банан — один з найвідоміших і найкорисніших фруктів. Він ситний, смачний і корисний».

- Груша



<https://tinyurl.com/yy94bpyz>

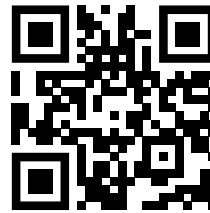
Запитання для обговорення:

- Що «не подобається» груші? (спека та струси)
- З якої країни походить груша? (Китай)
- Яку висоту може мати дерево груші? (до чотирьох метрів заввишки)
- Яких речовин багато у груші? (води і корисного цукру)
- Які різновиди груші ви запам'ятали? (груша Вільямс, Конференс)
- У яку пору року ми не можемо поласувати свіжою грушею? (навесні)
- Як їдять груші? (свіжі, у пирогу, десертах, салатах)

Підсумуйте: «Груша — це смачна і корисна родичка яблука, яка радує нас майже цілий рік, але найбільше наприкінці літа і восени».

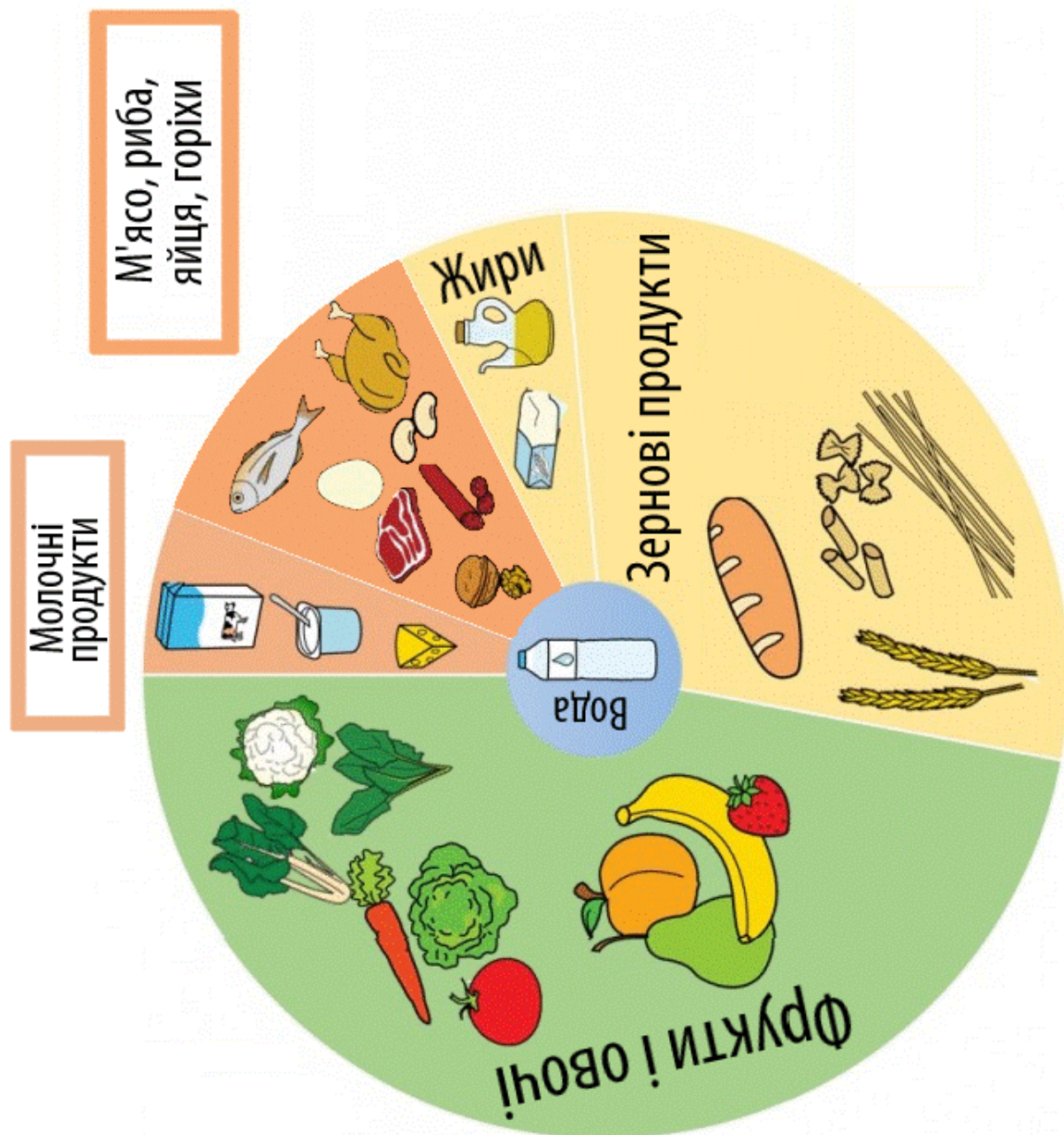
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням вдома зробити фотографію або малюнок свого здорового сніданку.
2. За бажанням можете запропонувати шкільній адміністрації долучитися до ініціативи «Нове Шкільне Харчування» — це проект з покращення культури харчування у школах України, заснований Євгеном Клопотенком. У рамках цього проекту було розроблено «Збірник рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в навчальних та оздоровчих закладах». Зі збірником рецептів та детальною інформацією ви можете ознайомитися за посиланням:

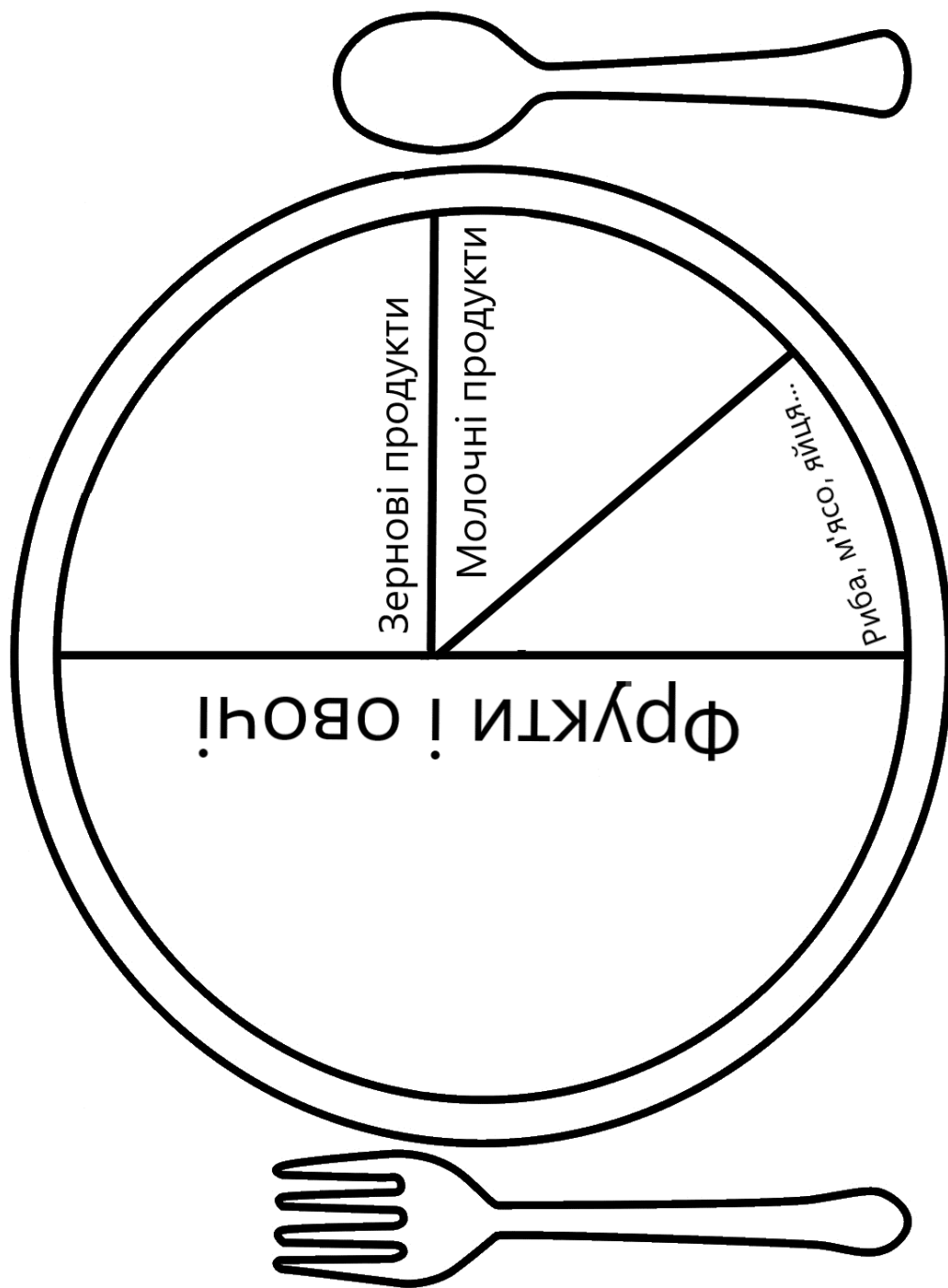


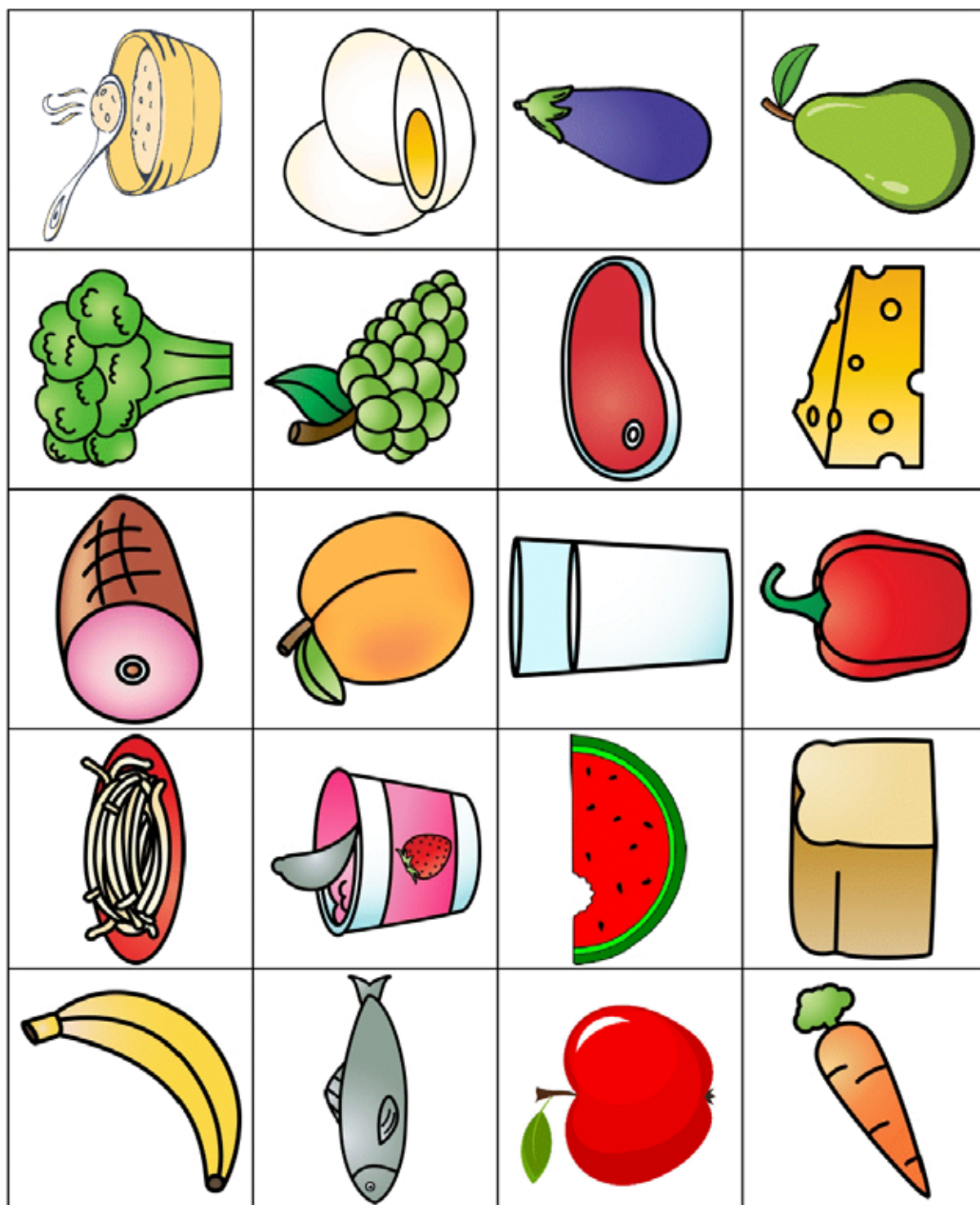
<https://cultfood.info/>

3. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку.



Що в моїй тарілці?





Обережно, «швидка їжа»



Мета

Ознайомити учнів з небезпекою частого вживання «швидкої їжі»; виховувати дбайливе ставлення до власного здоров'я.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади їжі, готових страв, яких варто уникати;
- пояснюють, чому «швидка їжа» є шкідливою для здоров'я.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Два набори конструкторів Lego (або можете використати Додаток 3 із уроку «Корисні та шкідливі звички»).
- М'яч для гри на перерві у «Їстівне-неїстівне».



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Вправа «Корисна чи шкідлива їжа»	10 хв
Робота з підручником «"Швидка їжа" і здоров'я»	6 хв
Інсценізація «Чому ні?»	5 хв
Вправа «Здоровий перекус»	3 хв
Перегляд мультфільму «Смачні і корисні»	4 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Даруємо усмішку». Запропонуйте учням стати в коло, взятися за руки, подивитися один одному в очі і подарувати свої найприємніші та найщиріші усмішки.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися більше про те, яким має бути здоровий сніданок».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та презентувати свій здоровий сніданок (фотографія чи малюнок).
4. Запропонуйте учням прикріпити їх фотографії або малюнки до вільної стіни класної кімнати чи завчасно оформіть виставку здорового харчування. Попросіть дітей подякувати один одному оплесками за гарну роботу.
5. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні продовжуємо досліджувати здорове харчування, дізнаємося, що таке «швидка їжа» і чому її варто уникати».

Вправа «Корисна чи шкідлива їжа?» (тренувати вміння розпізнавати корисну і та шкідливу їжу)

1. Слово вчителя: «Швидка їжа або як її ще називають фаст-фуд є шкідливою для здоров'я, оскільки вона має у своєму складі забагато цукру, солі та жирів, інші шкідливі добавки. Натомість корисних речовин у ній менше, ніж у їжі, приготованій вдома».
2. Об'єднайте учнів у дві команди (за

рахунком).

3. Роздайте кожній команді зображення їжі (додаток 1) та конструктор Lego (можете також використати додаток 3 із уроку «Корисні та шкідливі звички»).
4. Попросіть учнів змайструвати два кошика (для корисної та шкідливої їжі) і розподілити по них зображення з Додатка 1 (до одного кошика корисну їжу, до іншого — шкідливу).
5. Запитайте в учнів, які з цих харчових продуктів та страв є не лише смачними, а й корисними, який з кошиків варто взяти з собою.

Робота з підручником «"Швидка їжа" і здоров'я» (ознайомити учнів із небезпекою вживання «швидкої їжі»)

Запропонуйте учням попрацювати із с. 27 підручника.



Запитання для обговорення:

- Про яку «швидку їжу» згадувалося у тексті? (*чипси, сухарики, хот-доги, смажена картопля*).
- Яких корисних речовин мало у «швидкій їжі»? (*вітамінів*);
- А яких речовин навпаки занадто багато? (*цукру, солі, жиру*).

- Які з шкідливі для здоров'я речовини додають до «швидкої їжі»? (*підсилювачі смаку, барвники, консерванти*).

Підсумуйте: «"Швидка їжа" приховує у собі багато небезпек, тому її краще уникати».

Інсценізація «Чому ні?» (тренувати навички відмови від «швидкої їжі»)

1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло). Розрахуйте учнів на перший-другий.
2. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються в пари з учнями з другим номером.
3. Попросіть дітей інсценізувати ситуацію, за якої один із учнів хоче купити «швидку їжу», а інший переконує його це не робити.

Вправа «Здоровий перекус»

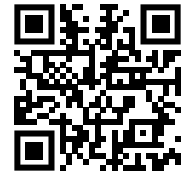
1. Запропонуйте учням обрати, що краще з'їсти у якості перекусу:
 - яблуко чи цукерку?
 - випити склянку молока чи газованої солодкої води?
 - овочевий салат чи шоколадне печиво?
 - пиріжок чи горіхи?
 - банан або чипси?
2. Попросіть дітей показати чи розказати про їжу, яку вони беруть із собою до школи як перекус, оцінити її користь.

Підсумуйте: «Для здорового перекусу потрібно обирати корисні продукти».

Перегляд мультфільму «Смачні і корисні» (на вибір вчителя)

Запропонуйте учням переглянути мультфільм про корисні харчові продукти:

- Апельсин.



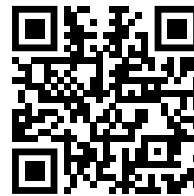
<https://tinyurl.com/y3tvlcx5>

Запитання для обговорення:

- Звідки походить апельсин? (*Китай*)
- Як довго досягає апельсин? (*1 рік*)
- До якої родини належить апельсин? (*цитрусові*)
- Яких кольорів бувають апельсини? (*помаранчеві й червоні*)

Підсумуйте: «Колись апельсин вважався цінним подарунком до Різдва, адже був рідкістю. Сьогодні ми можемо ласувати апельсином у свіжому вигляді, випити соку чи з'їсти сорбет».

- Ананас.



<https://tinyurl.com/y3tvlcx5>

Запитання для обговорення:

- Звідки походить ананас? (*Центральна Америка та Карибські острови*)
- Яка температура потрібна ананасам? (*вища за 10 градусів за Цельсієм*)
- Як їдять ананас? (*у свіжому вигляді, роблять сік, у гавайській піці*)

Підсумуйте: «Ананас є одним з найвідоміших та найсмачніших фруктів на планеті. Його плоди споживають у свіжому вигляді, виготовляють з них компоти, сік, джеми, додають до м'яса, використовують у салатах».

- Каштан.



<https://tinyurl.com/y3tvlcx5>

Запитання для обговорення:

- Які оболонки має каштан? (зелену колючу, блискучу коричневу, білий і м'який всередині)
- З якої країни родом ця рослина? (Китай)
- Коли збирають горіхи каштана? (у жовтні)
- Як можна їсти каштан? (смажити, робити з цього десерт).

Підсумуйте: «З давніх часів горіхи каштана використовують у їжу в сирому, смаженому, вареному або печеному вигляді».

- Полуниця.



<https://tinyurl.com/y3tvlcx5>

Запитання для обговорення:

- Скільки існує різновидів полуниці? (понад 600)
- Чому полуниці зазвичай зривають разом зі стеблиною? (без неї ягода втрачає свій смак і корисні властивості)
- Як їдять полуницю? (додають до фруктового салату, десертів, випічки, тюре).

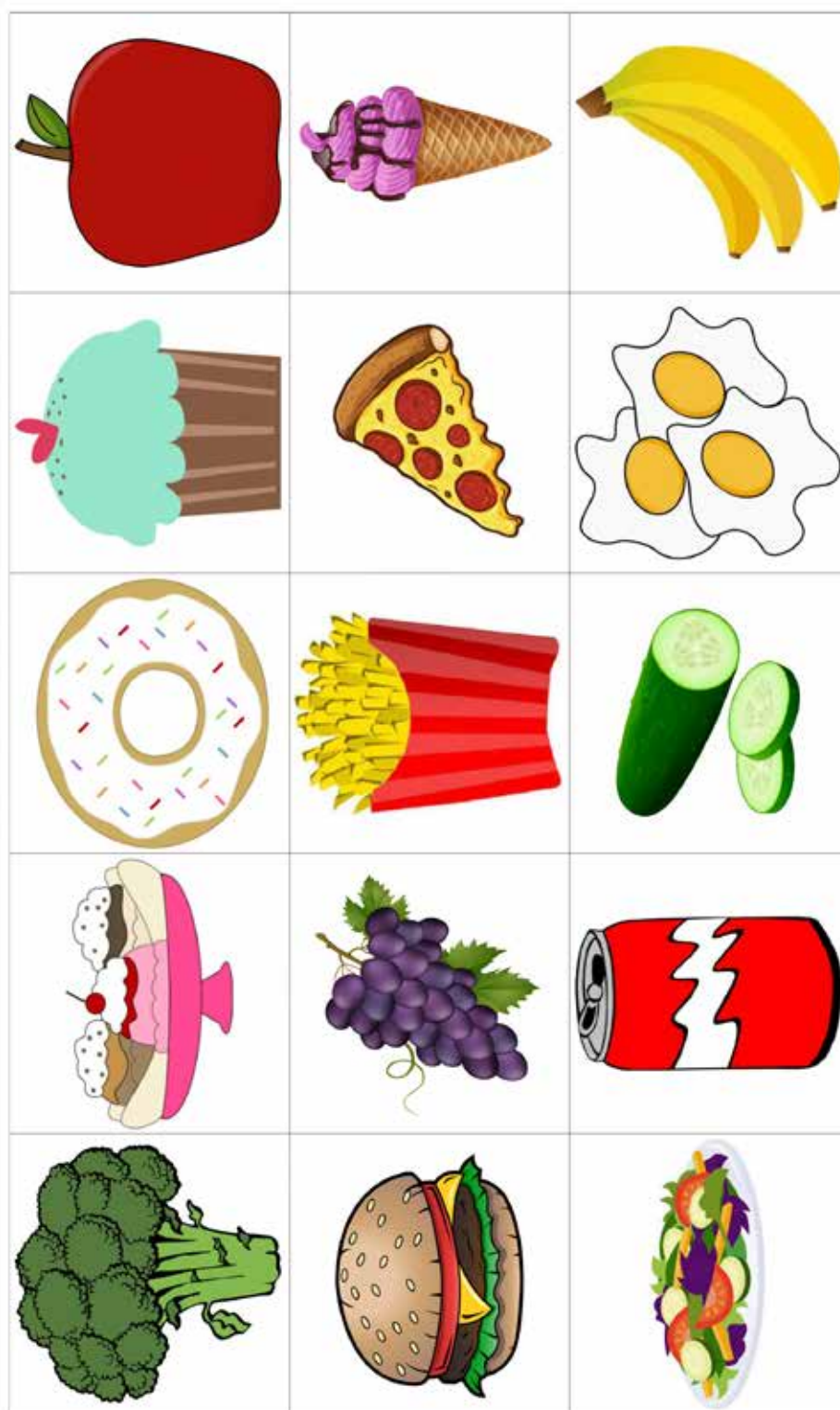
Підсумуйте: «Полуниці не лише смачні, а й корисні. Цю ягоду на наш континент привезли з Південної Америки тільки в кінці 18 століття. Але найближчу сестру цієї рослини – лісову суницю – наші предки збирали з давніх давен».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням вдома разом з дорослими підготувати і оформити рецепт улюбленої домашньої страви (додаток 2).
2. Запропонуйте дітям стати в коло, взятися за руки і разом сказати: «Ми обираємо здоров'я, ми – молодці!».
3. На перерві можете запропонувати учням пограти у гру «Їстівне-неїстівне»:




<https://tinyurl.com/y3tvlcx5>






Рецепт страви _____
(назва страви)

родини _____
(прізвище)

Склад страви 

Приготування 



Зустрічаємо гостей



Мета

Закріпити знання з вивченої теми тижня, ознайомити учнів з правилами столового етикету, технологією приготування здорового перекусу (на прикладі канапки).



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають правила столового етикету;
- демонструють вміння приготувати просту і корисну для здоров'я страву (на прикладі канапки).



Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор.
- Скибочки хліба, твердий сир, фрукти, овочі та інші необхідні матеріали для виготовлення канапок.



Що підготувати заздалегідь

- Скласти аркуші паперу згідно додатку 1 за кількістю учнів.
- Роздрукувати додаток 2.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Для практичної роботи — індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Перегляд відео «Правила поведінки за столом»	6 хв
Гра «Впізнай столовий прибор»	5 хв
Руханка «Скік та скок»	4 хв
Робота з підручником «Правила столового етикету»	5 хв
Практична робота «Готуємо канапки»	10 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про те, чому "швидка їжа" є шкідливою, досліджували, якими корисними перекусами її можна замінити».
2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати рецепт улюбленої домашньої страви.
3. Оголосіть тему уроку: «Сподіваюся, що вже скоро ви навчитеся готувати ці чудові домашні страви, щоб пригощати ними своїх гостей та рідних. Сьогодні ж ми вивчатимемо тему "Зустрічаємо гостей". Ви повторите правила столового етикету, а також будете вчитися готувати здоровий перекус — канапки — для себе і своїх гостей».

Перегляд відео «Правила поведінки за столом»



<https://tinyurl.com/y4zkqy4s>

Запитання для обговорення:

- Чому необхідно дотримуватися правил столового етикету?
- Що потрібно зробити перед тим, як сісти до столу?
- Як правильно сидіти за столом? Покажіть.

- Якими столовими приборами ми користуємося під час прийому їжі?
- Які столові прибори кладуть справа від тарілки? А зліва?
- Що потрібно зробити наприкінці прийому їжі?

Підсумуйте: «Обід або вечеря, сніданок або підвечірок — будь-яке споживання їжі неможливе без столового посуду і приборів, а також дотримання правил столового етикету, навіть якщо ви їсте наодинці».

Гра «Впізнай столовий прибор»

Запропонуйте учням вгадати, про який столовий прибор йде мова. Після того, як учні здогадалися, обговоріть, як правильно користуватися тим чи іншим столовим прибором:

- *Ложка* — мене кладуть з правого боку від тарілки, випуклою стороною донизу. Я створена для рідких страв. До речі, інші страви теж зручно мною їсти, але це не дуже гарно, тому виховані люди так не роблять. Також у мене є молодші сестрички, менші за розміром.
- *Чайна ложка* — я призначена для компотів, тістечок, чаю та морозива. Мною кладуть цукор у чай або каву, дістають фрукти, ягоди з компоту; їдять тістечка. Розмішавши напій, мене кладуть на блюдце.
- *Виделка* — кладуть мене з лівого боку від тарілки, гострим кінцем догори. У мене є зубчики для того, щоб наколювати їжу: шматок котлети, вареник. Коли наколюєте, мене потрібно повернути опуклим боком догори. Щоб набрати гарнір, слід

перевернути мене «спинкою» вниз.

- *Ніж* — кладуть мене з правого боку від тарілки, лезом до неї. Я потрібен, щоб відрізати шматочок. Користуються мною обережно, щоб самому не поранитись і не зашкодити іншим.

Руханка «Скік та скок» (м'язова та емоційна релаксація)



<https://tinyurl.com/y4zkqy4s>

Робота з підручником «Правила столового етикету»

Запропонуйте учням по черзі прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 30.



Запитання для обговорення:

- Які страви ви бачите на малюнку?
- До якого прийому їжі, можливо, сервіровано стіл? Чому?
- Як правильно тримати виделку, ніж, ложку? Покажіть.

- Які ще правила столового етикету ви запам'ятали?

Підсумуйте: «Треба не лише вміти правильно приготувати страву, а й гарно подати її, а також з'їсти, наприкінці подякувавши тому, хто цю страву приготував».

Практична робота «Готуємо канапки»

1. Запитайте учнів, чи знають вони, з яких продуктів можна приготувати канапки. Підведіть обговорення до підсумку, що канапки можуть бути корисною стравою, якщо їх готувати із корисних продуктів (фруктів, овочів, нежирного сиру), а у якості основи використовувати цільнозерновий хліб (чорний чи білий).
2. Організуйте приготування учнями канапок за інструкцією у підручнику на с. 29.



3. Після виготовлення учнями канапок завершіть урок частуванням.

Підсумкові завдання

Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням поділитися враженнями від уроку.

Здоров'я і комп'ютер



Мета

Ознайомити учнів з правилами поведінки за комп'ютером, які сприяють збереженню здоров'я.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають правила поведінки у ; комп'ютерному класі;
- демонструють вміння безпечної та здоров'язбережувальної поведінки під час роботи за комп'ютером.



Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор
- Комікси дітей з попереднього уроку (за необхідністю).



Що підготувати заздалегідь

- Скласти аркуші паперу згідно додатку 1 за кількістю учнів.
- Роздрукувати додаток 2.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Для роботи із зошитом — індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Обговорення вірша «Толик — сонний кролик»	6 хв
Робота з підручником	5 хв
Гра «Знавці техніки безпеки»	4 хв
Робота із зошитом з інформатики	5 хв
Руханка для очей «Соняхи»	2 хв
Вправа «У комп'ютерному класі»	8 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Усмішка з бантиком». Слово вчителя: «Який сьогодні день, похмурий чи світлий і сонячний? Який настрої викликає у вас така погода? А знаєте, що треба зробити, щоб покращився настрої, щоб на душі було тепло і спокійно? Давайте зараз створимо усмішку, яка залишиться з нами протягом всього дня і покращить наш настрої. Усміхаємося, подумки розтягуємо кутики губ, усміхаючись ще ширше, уявно розтягуємо нашу усмішку аж до маківки і потім уявляємо, що зав'язуємо на голові гарний бантик, який протягом дня триматиме нашу «усмішку», даруючи веселий та радісний настрої».
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми говорили про правила столового етикету, вчилися готувати корисні канапки».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я і розказати, що вони хотіли б навчитися робити за допомогою комп'ютера.
4. Актуалізація теми заняття: «Впродовж сьогоднішнього уроку ви будете вивчати тему "Здоров'я і комп'ютер". Дізнаєтеся про правила, які дозволяють користуватися комп'ютером безпечно».

Обговорення вірша «Толик — сонний кролик»

Сльозяться очі в Толика,
червоні, як у кролика.

Він крадькома від тата
не ліг упору спати,
а грою захопився,
і час немов спинився.

Комп'ютерні герої
вели з малим двою: стріляли, наступали
і спати не пускали.
Сьогодні в класі Толик
розгублений, як кролик:
дрімає, позіхає
і очі потирає.

Леся Вознюк

Запитання для обговорення:

- Чому у Толика червоні очі?
- Якими ще були очі у Толика після надмірного користування комп'ютером?
- Як така поведінка впливає на його здоров'я?
- Як це може позначитися на його успіхах у навчанні?
- Що ви можете порадити Толику, якщо він хоче бути здоровим?

Підсумуйте: «Якщо хочете вирости сильними, здоровими, розумними — надто не захоплюйтеся комп'ютерними іграми!».

Робота з підручником

Запропонуйте учням розглянути малюнки у підручнику на с. 28.



Запитання для обговорення:

- Що може статися, якщо не дотримуватися кожного з цих правил?
- Які з цих правил стосуються не лише здоров'я, а й безпеки?
- Які звички, пов'язані з користуванням комп'ютером шкодять здоров'ю?

Підсумуйте: «Комп'ютер — надзвичайно корисна річ. Але тим, хто неправильно ними користується, він може зіпсувати зір, поставу і навіть спричинити залежність чи небезпечну ситуацію».

Гра «Знавці техніки безпеки»

Запропонуйте учням плеснути в долоні, якщо правило необхідно виконувати і голосно сказати «Ні!», якщо цього робити не можна. Можете також використати додаток 3 із уроку «Корисні та шкідливі звички», роздавши його кожному учню.

Орієнтовний перелік тверджень:

- працювати з мокрими руками.
- починати роботу тільки з дозволу дорослих (вчителя або батьків).
- бігати по класі і штовхатися.
- самостійно ремонтувати комп'ютер.
- повідомляти вчителю про несправності у роботі комп'ютера.
- натискати клавіші на клавіатурі без дозволу вчителя.

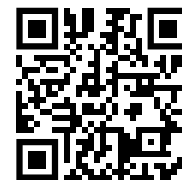
Робота із зошитом з інформатики

Організуйте самостійне виконання учнями у зошиті з інформатики на с. 9.



Руханка для очей «Соняхи» (м'язова та емоційна релаксація)

Запропонуйте учням виконати руханку для очей, слідкуючи поглядом за предметами, які будуть рухатися на екрані монітору:



<https://tinyurl.com/yxgobeoh>

Вправа «У комп'ютерному класі» (закріпити знання учнів про правильну поведінку у комп'ютерному класі)

1. Роздайте кожному учню аркуш із додатка 1.
2. Запропонуйте дітям описати правильну поведінку учня в комп'ютерному класі.
3. За бажанням учні можуть презентувати свої висловлювання сівши до Крісла автора або просто прочитавши написане іншим учнем класу.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку.
2. Вправа «Дружній потиск». Запропонуйте дітям стати у коло, взятися за руки і передати «дружній потиск». Потисніть руку дитині, яка стоїть праворуч, а вона «передає» дружній потиск далі по колу. Коли потиск повернеться до вас, запропонуйте дітям поаплодувати собі й один одному.

Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *порівнюють* об'єкти, записують результати порівнянь за допомогою знаків $>$, $<$, $=$, оперують поняттями «найбільший», «найменший»;
- *розуміють* математичні записи та співвідносять їх із малюнками.



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	2 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка	3 хв
Вправа «Правила здорового харчування»	5 хв
Перегляд мультфільмів «Смачні і корисні»	10 хв
Робота із зошитом	5 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Привітання:

У колі ми зібралися:
(рукою обводимо коло)
ось — ти, ось — я!
(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Праворуч, ліворуч —
велика сім'я.

(показуємо на сусідів
праворуч та ліворуч)

А хто тут із нами?
(рукою обводимо коло)

Яке твоє ім'я?
(усі діти одне за одним
називають свої імена)

Привіт! Привіт!
(махаємо рукою чи обираємо інший
жест для вітання)

Ось — ти, ось — я!
(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

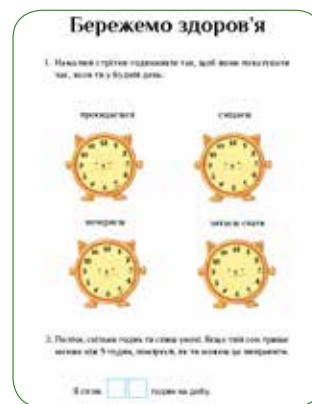
Тетяна Мельник

2.Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «Цього тижня ми досліджували, як можна зберегти здоров'я, а саме маючи корисні звички, дотримуючись режиму дня, здорового харчування, правил столового етикету і роботи за комп'ютером».

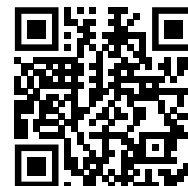
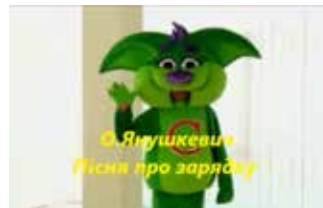
3.Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 11-13.



Руханка



<https://tinyurl.com/y3tejvkv>

Вправа «Правила здорового харчування»

Слово вчителя: «На дошці записані поради та часточки «не» загубилися. Допоможіть їх поставити там, де це потрібно»:

- Їж в один і той самий час.
- (Не) плямкай під час їжі.
- Користуйся серветкою.

- Пережовуй їжу ретельно.
- (Не) читай під час їди.
- (Не) їж багато солодощів.
- (Не) переїдай.
- Треба добре їсти, щоб добре вчитися, працювати і відпочивати.

Перегляд мультфільмів «Смачні і корисні»

Запропонуйте учням переглянути мультфільм про корисні харчові продукти.

- Буряк.



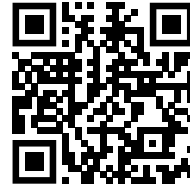
<https://tinyurl.com/y3tejhvk>

Запитання для обговорення:

- Який продукт виготовляють з буряків? (цукор)
- З якої теплої країни родом буряк? (Греція)
- Де вирощують буряк? (на городі)
- Який овоч є «родичем» буряка? (морква)
- Як їдять буряк? (нарізають кубиками для салату, додають до супу, також з буряка можна робити чипси)

Підсумуйте: «Хоча буряк походить із Греції, без цього корисного овоча неможливо уявити собі традиційний український стіл: поряд з капустою буряк найбільш поширений і популярний. А ще саме буряк є основним інгредієнтом українського борщу і бурякового квасу. Дітям більш корисно вживати не сирий буряк, а тушкований чи варений».

- Картопля.



<https://tinyurl.com/y3tejhvk>

Запитання для обговорення:

- Що відбувається з картоплею, яка полежить під сонячними променями? (вона стає зеленою, з'являються бруньки)
- Скільки часу потрібно картоплі, щоб дозріти? (100 днів)
- Які рослини належать до коренеплодів? (буряк, картопля, морква)
- Які особливості вживання картоплі в їжу? (її не їдять сирого, але запікають у шкірці, готують торе, смажать)

Підсумуйте: «Солодкий перець широко використовують в кулінарії, його споживають у сирому, вареному чи печеному вигляді. З нього готують різноманітні закуски, його начиняють фаршем, консервують».

- Капуста.



<https://tinyurl.com/y3tejhvk>

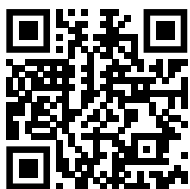
Запитання для обговорення:

- З якої частини світу родом капуста? (Південно-західна Європа)
- Які є види капусти? (кучерява, броколі, брюссельська, червонокочанна, цвітна, романеско, кольрабі, савойська та ін.)

- Які страви готують з капусти? (*суп, салати, квашена капуста та ін.*)

Підсумуйте: «Існує понад 100 видів капусти – листова, качанна (білокачанна і червонокачанна), савойська, кольрабі, брюссельська, цвітна, кормова, китайська, пекінська та ін. Найбільшого поширення набула білокачанна капуста».

- Солодкий перець.



<https://tinyurl.com/y3tejvhk>

Запитання для обговорення:

- Чим солодкий перець відрізняється від гострого (чили)? (*він не пекучий, більший за розміром*)
- Яка частина світу є «батьківщиною» цих рослин? (*Центральна Америка*)
- Якого кольору буває солодкий перець? (*червоний, жовтий і зелений*)
- Які особливості вирощування солодкого перцю? (*цю рослину вирощують на городі, вона потребує великої кількості піклування та сонячного тепла*)
- Як вживають у їжу солодкий перець? (*додають до салатів, тушкують разом з іншими овочами, начиняють фаршем та ін.*)

Підсумуйте: «Солодкий перець широко використовують в кулінарії, його споживають у сирому, вареному чи печеному вигляді. З нього готують різноманітні закуски, його начиняють фаршем, консервують».

- Спаржева квасоля.



<https://tinyurl.com/y3tejvhk>

Запитання для обговорення:

- Як вирощують спаржеву квасолю? (*на городі*);
- Які є різновиди спаржевої квасолі? (*зелена, жовта французька, пурпурово-коричнева*);
- З якої частини світу походить спаржева квасоля? (*Південна Америка*);
- Хто її відкрив? (*Христофор Колумб*);
- Як їдять спаржеву квасолю? (*додають до салатів, супів, овочевих пирогів*)

Підсумуйте: «Стручкова квасоля, або як її ще називають, спаржева квасоля – відмінний зелений овоч, широко використовуваний у всьому світу».

Робота із зошитом (продовження)

Запропонуйте учням, починаючи із сьогоднішнього дня, заповнювати таблиці у зошиті на с. 14-15.

Школяк і Тіма їдять, роблять салат і фрукти за допомогою таблиці відслідковування калорійності.

П'ять овочів і фруктів щодня

квасоля					
капуста					
сирок					
чигар					
квашена					
субота					
медки					

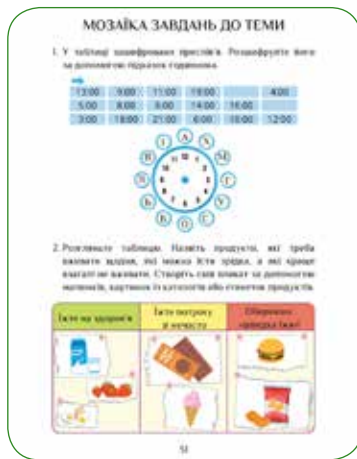
Школяк і Тіма їдять молочні продукти і овочі за допомогою таблиці відслідковування калорійності.

Три молочні продукти щодня

квасоля					
капуста					
сирок					
чигар					
квашена					
субота					
медки					

Мозаїка завдань

Запропонуйте учням виконати завдання у підручнику на с. 31.



Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що що їх найбільше зацікавило під час вивчення теми «Бережемо здоров'я»:

Орієнтовні теми:

- Їжа потрібна для того, щоб...
 - Моя улюблена страва української кухні
 - Я дуже не люблю, коли мені пропонують з'їсти...
 - Я думаю, що всі люди люблять їсти...
 - Мрію спробувати страву...
 - Я хочу навчитися готувати...
 - Я вже можу самостійно приготувати...
 - Здоровий сніданок у моїй родині
 - Чому «швидка їжа» не приносить користі?
 - Правила столового етикету
 - Як зберегти здоров'я за комп'ютером
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та одне одному.

Тиждень 4. Наша планета Земля

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Наша планета	1 год
2. Материки і континенти	1 год
3. Повітря — «ковдра» Землі	1 год
4. Погода і клімат	1 год
5. Як дізнатися прогноз погоди.	1 год
6. Куди відлітають лелеки	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Як намалювати Землю?
- Які на Землі є материки, континенти та океани?
- Які властивості має повітря?
- Чому повітря називають «ковдрою» Землі?
- Як протидіяти забрудненню повітря?
- Що таке погода, клімат, кліматичний пояс?
- Куди відлітають перелітні птахи?
- Як дізнатися прогноз погоди?

Цілі тижня:

1. Розширювати уявлення учнів про повітряну оболонку Землі.
2. Ознайомити учнів з поняттями «погода», «клімат», «кліматичний пояс».
3. Вчити учнів розпізнавати частини світу, материки, континенти і океани Землі.
4. Виховувати екологічну культуру учнів, бережливе ставлення до довкілля.
5. Розвивати критичне і творче мислення, естетичне сприйняття краси природи.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- розповідають основні відомості про планету Земля;
- знаходять на карті світу та глобусі екватор, полюси Землі, материки, континенти та океани;
- пояснюють, чому потрібно бережливо ставитися до довкілля;
- демонструють вміння дізнаватися прогноз погоди в інтернеті;
- вміють розпізнавати кліматичні пояси;
- пояснюють, як взаємопов'язані жива і нежива природа, людина і природа;
- висловлюють власну позицію щодо протидії забрудненню повітря, своєї участі у справі збереження природи планети, дослідження навколишнього світу.

Освітня галузь	Очікувані результати
ПРО	Я пізнаю природу
	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює різницю між спостереженням за природою і «спогляданням» природи [2 ПРО 1-1.1-3]; - провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]; - застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]; - описує зміни, що відбуваються з повітрям (розширення під час нагрівання і стискання під час охолодження) [2 ПРО 1-1.5-3].
СЗО	Я у природі
	<ul style="list-style-type: none"> - дотримується правил поведінки в довіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1]; - пояснює загрозу для довілля дій людини (випалювання стерні, спалювання сміття, забруднення повітря та води) [2 ПРО 2-3.2-8].
ГЮ	Добробут
	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5].
ГЮ	Моя культурна спадщина
	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1]; - пояснює, чому зберігати природу – обов'язок кожного [2 ГЮ 3-2.2-4].
МОВ	Взаємодіємо усно
	<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]; - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3]; - розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні [2 МОВ 1-1.4-1]; - ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2]; - розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1].

МОВ	Читаємо
	<p>ратурні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];</p> <p>- ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3].</p>
МАО	Числа. Дії з числами
	<p>- досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції [2 МАО 2-4.2-5];</p> <p>- демонструє, що таке цілий предмет і його частини – половина, третина, чверть [2 МАО 2-4.2-9];</p> <p>- перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2];</p> <p>- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1];</p> <p>- описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2].</p>
	Робота з даними
<p>- збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8];</p> <p>- впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9];</p> <p>- зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10].</p>	
ІФО	Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)
	<p>- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3];</p> <p>- робить власні припущення стосовно розвитку подій [2 ІФО 1-1.4-5].</p>
	Я і цифрові пристрої
<p>- використовує програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях [2 ІФО 4-3.2-3];</p> <p>- запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої [2 ІФО 4-3.2-4].</p>	

Наша планета



Мета

Розширити уявлення учнів про планету Земля; ознайомити з основними географічними відомостями про неї; виховувати повагу до природи, дбайливе ставлення до довкілля.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають материки, океани, екватор і полюси Землі, показують їх на карті світу та/чи глобусі;
- розповідають, у чому полягає краса і неповторність Землі.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Фізична карта світа та/чи глобус (за наявності).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати (написати) на окремих аркушах слова «ТАК», «НІ».
- Роздрукувати і розрізати на частини додатки 1-3.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Земля»	5 хв
Робота з підручником «Планета Земля»	6 хв
Рухлива вправа «Голосуємо ногами»	4 хв
Вправа «У нашої Землі є...»	10 хв
Підсумкові завдання	7 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання, зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Протягом минулого тижня ми вчилися берегти здоров'я за допомогою правильного режиму дня, здорового харчування, а також правил роботи за комп'ютером і столового етикету. Крім того, ви навчилися готувати смачний і здоровий перекус — канапки».

3. Вправа на знайомство. Розмістіть на дошці схематичне зображення планети Земля (додаток 1). Запитайте учнів, про що йтиме мова протягом цього тижня. Роздайте дітям схематичне зображення чоловічка (додаток 2). Попросіть учнів написати своє ім'я на тулубі чоловічка. Після цього учні по черзі підходять до зображення Землі, називають своє ім'я, адресу й прикріплюють поруч свого чоловічка. Наприклад: «Мене звали Вова. Я живу на вулиці Липневій міста Тернополя». Запитайте дітей, в якій країні вони живуть, на якій планеті.

4. Актуалізація теми тижня та уроку: «Всі люди у цьому світі, а також інші живі істоти мають спільний дім — планету Земля. Цього тижня ми будемо досліджувати та дізнаватися більше про нашу красуню Землю».

Бесіда «Земля»

1. Прочитайте учням вірш Діани Безносенко «Земля»:

Блакитні простори, зелені ліси —

Ніде більше не знайдеш ти такої краси.

У космосі є ще багато планет,

Немає лишень життя там прикмет.

Ти наша домівка — планета Земля,

Ти гарна і зблизька, красива здаля.

Дивуються інші планети всі щиро:

«Яка ж ти, сестричко,

блакитно-вродлива!»

Діана Безносенко

Запитання для обговорення:

- Чому красі Землі дивуються інші планети?
- Які кольори має наша планета, якщо ми будемо дивитися на неї із космосу?

Підсумуйте: «Земля — це єдина планета Сонячної системи, населена живими організмами. Це пов'язано з тим, що саме на Землі є вода, повітря, а також сонячне світло і тепло».

2. Запропонуйте учням переглянути уривок відео:



<https://tinyurl.com/y6s4h923>

Запитання для обговорення:

- Що є на планеті Земля?
- Що зображують на картах зеленим кольором? Коричневим? Голубим?
- Чому Землю ще називають «голубою планетою»?
- Як ми можемо побачити зображення Землі?

Підсумуйте: «Якщо ми подивимося на Землю з висоти або на карті, ми побачимо багато блакитного кольору через велику кількість водного простору».

3. Щоб дізнатися, де ще ми можемо побачити зображення Землі, попросіть дітей розгадати загадку:

Тут міста, країни, скелі.
Океани і пустелі,
Гори, ріки і моря —
Мандрувати буду я!
Щоб по світу мандрувати,
Не виходжу я із хати,
Не сідаю я в автобус,
А беру у руки... (глобус).

Ю. Турчина

Підсумуйте: «Глобус — це зменшена у багато разів копія, модель Землі».

Робота з підручником «Планета Земля»

Принесіть на урок глобус. Демонструйте частини планети на глобусі.

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 33.



Запитання для обговорення:

- На яку геометричну фігуру схожа планета Земля?
- Що таке глобус?

- Чим відрізняється зображення поверхні Землі на глобусі та карті?
- Що таке екватор?
- Як називаються полюси Землі?
- Скільки материків на Землі? Назвіть.
- Скільки на Землі океанів? Назвіть їх.

Підсумуйте: «Більшість давніх мислителів уявляли Землю плоскою. Натомість те, що форма Землі є наближеною до кулястої, є відомим для всіх фактом. Екватор — це уявна лінія, яка розділяє планету на північну та південну півкулі. Також Земля має два полюси: північний полюс, який розташований в Арктиці, у Північному Льодовитому океані та південний полюс — в Антарктиді. Про материки і океани Землі ми будемо говорити більше на наступних уроках».

Рухлива вправа «Голосуємо ногами»

1. Розмістіть у класі аркуші з написами «ТАК» і «НІ».
2. Зачитайте учням наступні твердження, які стосуються планети Земля, а завдання учнів — стати навпроти напису «ТАК» або «НІ»:
 - За формою Земля схожа на кулю.
 - Глобус — це модель Землі розміром, як справжня.
 - На відміну від глобуса, карта є плоскою.
 - Екватор — це уявна лінія, яка перетинає полюси Землі.
 - Екватор — це уявна лінія, яка проходить на однаковій відстані від полюсів, ділить Землю на дві півкулі.
 - Північний полюс розташований в Антарктиді.

- Північний полюс розташований у Північному Льодовитому океані.
3. За потреби обговоріть твердження, які могли б викликали в учнів сумніви.
 2. За наявності у класі доступу до мережі Інтернет увімкніть пряму трансляцію Землі з космічної станції:



<https://tinyurl.com/y5ntsflc>

Вправа «У нашої Землі є...»

1. Підготуйте кубики з написами назв материків, океанів та полюсів Землі (додаток 3).
2. Запропонуйте учням за бажанням кинути кубики та показати на карті і глобусі об'єкти (материк та океан або полюс), назви яких випали на кубиках.
3. У цей час інші учні знаходять ці ж об'єкти на малюнках у підручнику на с. 33.

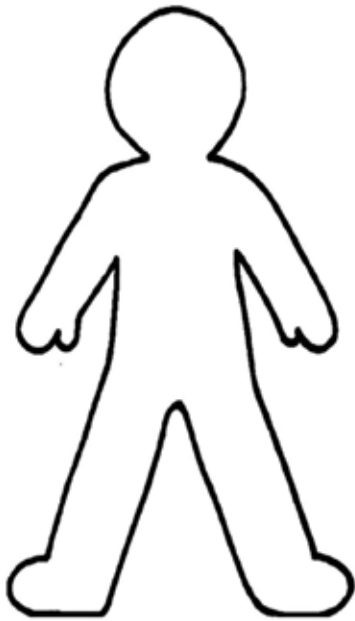
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням за бажанням сказати, що їм сподобалося найбільше сьогодні на уроці.

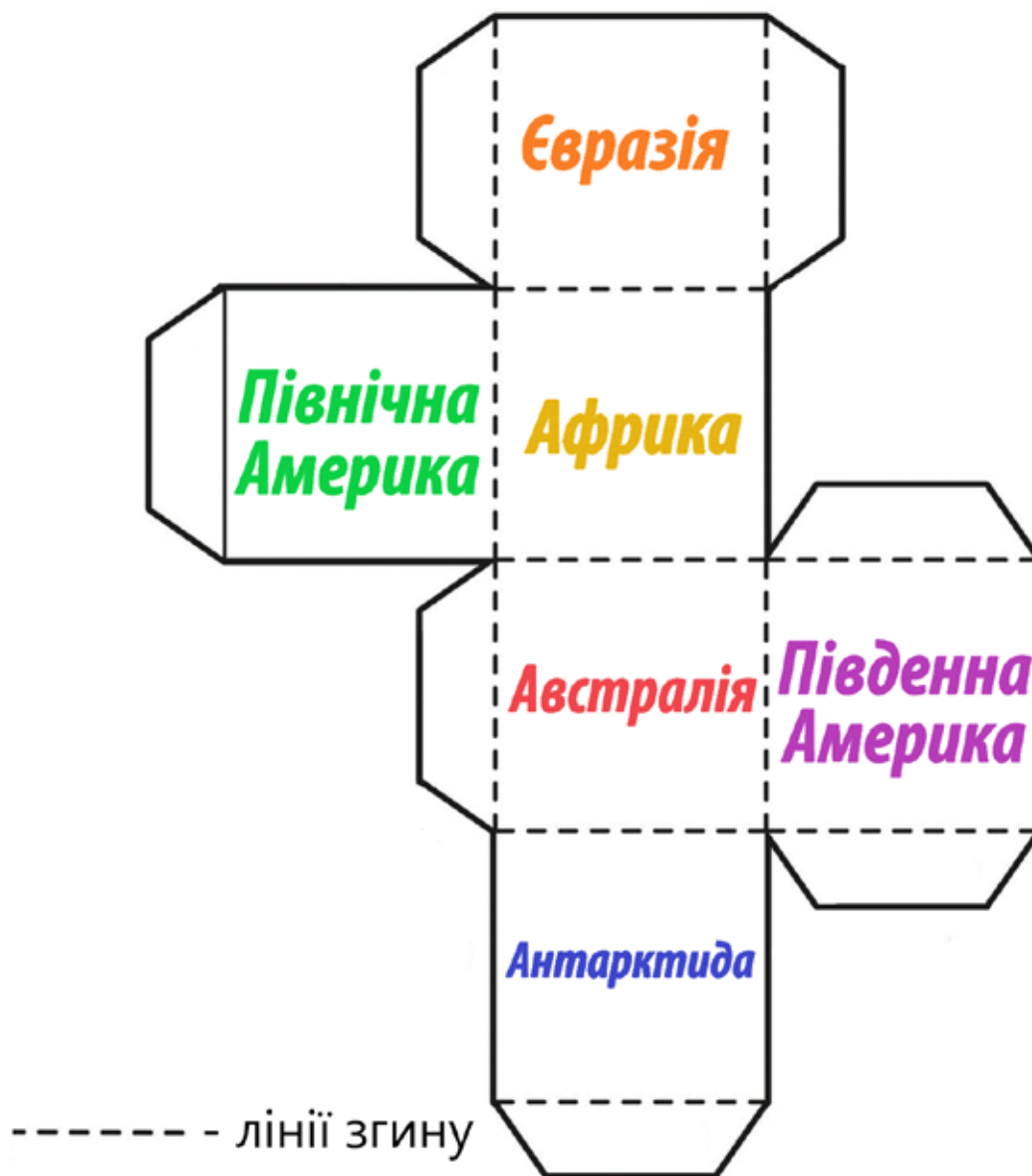
Або знайдіть в інтернет відео або пряму трансляцію «Вигляд Землі з космосу» і оберіть відео на власний розсуд.

3. Зберіться всі в коло і тричі одночасно повторіть: «Ми — любимо нашу Землю! Ми — молодці!» Поаплодуйте собі та нашому спільному дому — Землі.

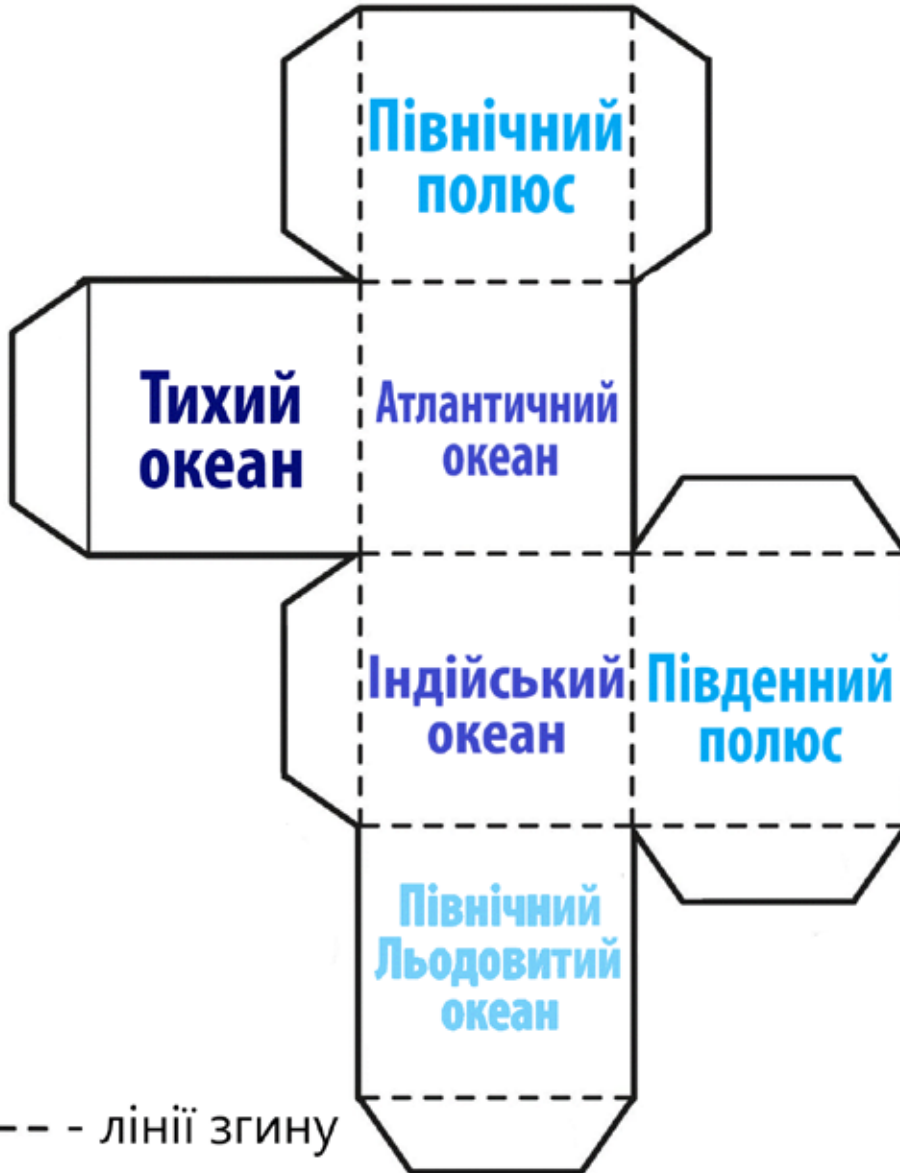




МАТЕРИКИ



ОКЕАНИ Й ПОЛЮСИ



Материками і континентами



Мета

Ознайомити учнів з материками, континентами і океанами Землі.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають материками і континентами Землі;
- демонструють вміння описувати географічне положення материків, океанів Землі, екватора і полюсів.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Паперові тарілки, кольоровий папір, фарба, пензлики та інші матеріали для виготовлення учнями виробу у вигляді карти світу.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2 та додаток 3 (у 7 екземплярах).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Практична робота «Виготовляємо карту світу»	15 хв
Руханка «В гості до природи»	1 хв
Робота в групах «Досліджуємо континенти»	10 хв
Вправа «Впізнай материк»	5 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання.

Доброго ранку , ліси і міста!

Доброго ранку, планета Земля!

Щастя й здоров'я всім людям бажаємо!

З радістю в школу до знань поспішаємо.

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися про те, що Земля є нашою спільною домівкою, досліджували, які вона має материки, океани та полюси, де проходить екватор».

3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, де на Землі вони хотіли б побувати і чому. Наприклад, «Я — Софійка. Я хотіла б побувати в Антарктиді, щоб на власні очі побачити, як живуть пінгвіни».

4. Актуалізація нової теми: «Сьогодні ми створимо власну карту світу, поговоримо про материки і континенти Землі».

Практична робота «Виготовляємо карту світу»

1. Запропонуйте учням виготовити власну карту світу з континентами та океанами (підручник, с. 34).
2. Для цього попросіть учнів зафарбувати паперові тарілки блакитним кольором.
3. Поки сохне фарба роздайте учням шаблони континентів (додаток 1), запропонуйте учням їх вирізати і дослідити, який континент є найбільшим за розміром, а який —

найменшим, розкласти їх у порядку зростання чи спадання за розміром.

4. Після цього учні приклеюють шаблони до пофарбованих тарілок, використовуючи ілюстрації у підручнику як зразок.

5. Також запропонуйте учням підписати на тарілках назви океанів, дослідити, який з них займає найбільшу площу земної кулі, а який — найменшу.



Руханка «В гості до природи»



<https://tinyurl.com/y5jksx5o>

Робота в групах «Досліджуємо континенти»

1. Об'єднайте учнів у сім груп за допомогою пазлів (додаток 2). Можна спочатку наклеїти зображення на картон, а вже потім розрізати.
2. Роздайте кожній групі аркуші з завданням (додаток 3).

3. Запропонуйте дітям виконати завдання щодо опису континенту, який зображено на їх частинах пазлу. Якщо в учнів виникають труднощі з визначенням тварин, які мешкають на материку, вчитель допомагає.

Вправа «Впізнай материк»

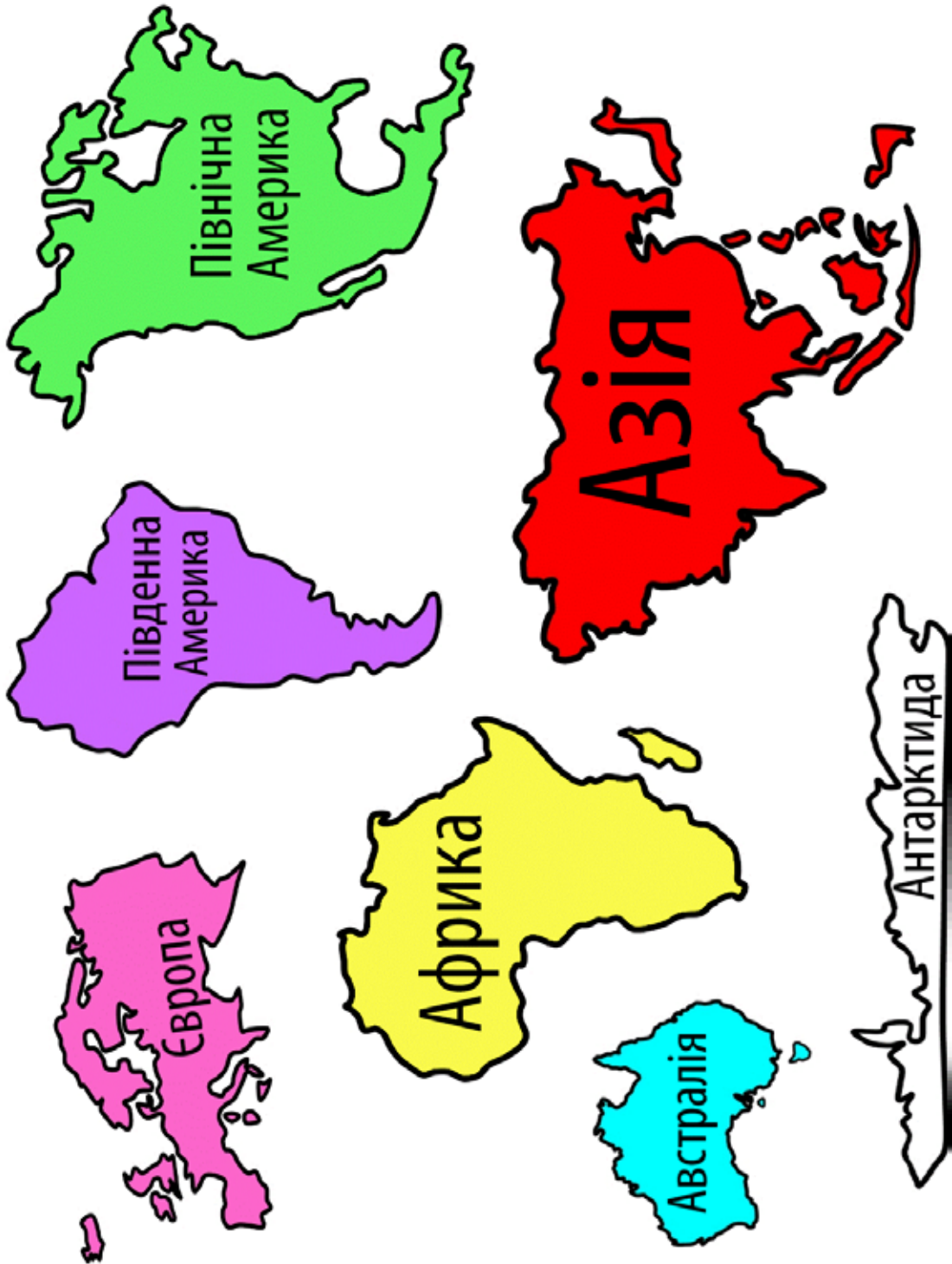
Запропонуйте учням впізнати материк за його описом:

- Я – найбільший материк, складаюся з двох частин (*Євразія*).
- Я – другий за розмірами материк, мої береги омиваються водами Індійського та Атлантичного океанів, але все одно тут дуже спекотно (*Африка*).
- Я – материк, на якому знаходиться південний полюс (*Антарктида*)

- Я – невеликий материк, що знаходиться у південній півкулі. (*Австралія*)
- Я – материк, який формою нагадує трикутник. Мене омиває два океани – Тихий та Атлантичний. Також я майже повністю розташований у південній півкулі (*Південна Америка*).
- Я – третій за величиною материк. На півночі недалеко від мене розташовано Північний Льодовитий океан (*Північна Америка*).

Підсумкові завдання

Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі розказати, що їм сподобалося найбільше на уроці.











Знайдіть цей континент на карті світу і замалюйте його будь-яким кольором.



Яка тварина живе на цьому континенті? Обведіть.



Знайдіть, який океан (або океани) оточують цей континент.



У якій півкулі знаходиться більша частина цього континенту? Чи перетинає його екватор?



Повітря – «ковдра» Землі



Мета

Розширити уявлення дітей про властивості повітря; розкрити значення повітря як оболонки Землі, важливість його чистоти.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають властивості повітря;
- пояснюють, чому повітря називають «ковдрою» Землі;
- розповідають про небезпеку забруднення повітря.



Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, колонки, мультимедійний проектор.
- Склянки з прозорими стінками (8 штук), газети (або непотрібний цупкий папір), вода, соломинки для пиття, прозорий пакет.
- Повітряні кульки за кількістю учнів (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати картки для об'єднання в групи (додаток 1) за кількістю учнів у класі.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практичну роботу, як і решту вправ, можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	4 хв
Перегляд відео «Повітря»	3 хв
Рухлива гра «Вітер віє...»	3 хв
Практична робота «Досліджуємо повітря»	7 хв
Робота з підручником «Повітряна оболонка Землі»	5 хв
Дихальна гімнастика	1 хв
Робота з підручником «Забруднення повітря»	5 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання:

Стали ранком ми на ганок
(крокуємо на місці)

І сказали «Добрий ранок»
(вітаємося)

Сонцю, полю і травичці,
(тягнемося руками вгору, присідаємо)
Добрим людям, тихій річці...
(посміхаємося, робимо «хвилю» руками)

Добрий ранок, світе мій,
(розводимо руки в сторони)
Мирний, чистий, голубий.
(беремося за руки, оплески)

Л. Куліш-Зінків

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися про те, з яких континентів і океанів складається наша Земля, створювали власноруч карту світу».

3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням уявити, що їм до школи можна йти трьома вулицями. На першій вулиці розташований завод, небо над ним чорне від диму. Другою вулицею рухається багато транспорту, а навколо немає жодного деревця. Третя вулиця — чиста, з густо насадженими деревцями, квітами. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, якою вулицею і чому вони хотіли б ходити до школи.

4. Оголосіть мету уроку: «Сьогодні на уроці ми продовжимо досліджувати

Землю, поговоримо про її повітряну оболонку — атмосферу, поміркуємо, що потрібно робити, щоб повітря було чистим, дослідимо його властивості».

Перегляд відео «Повітря»

Запропонуйте учням переглянути відео:



<https://tinyurl.com/yxobm2se>

Запитання для обговорення:

- Який вигляд має повітря?
- Як ми можемо переконатися, що воно існує?
- Скільки часу людина може прожити без їжі? Без води? А без повітря?
- Хто ще дихає повітрям?
- Яку назву має повітряна оболонка Землі?
- Як рухається повітря у атмосфері?
- Що таке вітер?

Підсумуйте: «Тепле повітря — легше. Воно піднімається вгору. Холодне повітря — важче, тому стелиться біля Землі, займає місце, яке звільнилося від теплого повітря. Так утворюється вітер».

Рухлива гра «Вітер віє...»

1. Учні сідають у коло, а ведучий (якщо діти грають у гру вперше, ним може бути вчитель) залишається у центрі.
2. Він пропонує помінятися місцями всім, хто має певну спільну ознаку (любить математику, має сірі очі,

народився влітку тощо). При цьому, якщо учасник має названі ознаки, він повинен помінятися місцем з іншим учасником, який теж має ці ознаки.

3. Коли учасники міняються місцями, ведучий може зайняти чиєсь місце.
4. Якщо ведучий довго залишається стояти, він може сказати: «Ураган», і тоді всі без винятку встають і міняються місцями.

Практична робота «Досліджуємо повітря»

1. Запропонуйте учням подивитися другу частину відео про повітря:



<https://tinyurl.com/yxobm2se>

Запитання для обговорення:

- Яку корисну роботу виконує вітер?
- Чому повітря можна порівняти з «ковдрою» для Землі?

Підсумуйте: «Тепле повітря — легше. Воно піднімається вгору. Холодне повітря — важче, тому стелиться біля Землі, займає місце, яке звільнилося від теплого повітря. Так утворюється вітер».

2. Об'єднайте учнів в групи за допомогою карток (додаток 1).
3. Роздайте кожній групі учнів газету (або непотрібний цупкий папір), склянку із прозорими стінками, пляшку з водою, декілька соломинок.
4. Запитайте в учнів, чи порожня у даний момент склянка. Якщо діти

стверджують, що склянка порожня, візьміть прозорий пакет і «упіймайте» ним повітря.

5. Запропонуйте учням виконати інші досліди щодо властивостей повітря, про які йде мова у відео:
 - як відчутти повітря (Повітря. Дослід 1);
 - як побачити повітря (Повітря. Дослід 2).



<https://tinyurl.com/yxobm2se>

6. Запитайте в учнів, чи має повітря запах. Розпиліть у класі парфуми або освіжувач повітря.

Підсумуйте: «Земля з усіх боків оточена повітрям. Воно невидиме, але є усюди. Заповнює щілини, є у ґрунті, у воді. Без повітря не можуть жити рослини, тварини, люди. Ми дихаємо повітрям. Але воно потрібне не тільки для дихання. Повітря розсіює сонячні промені вдень, уночі оберігає від охолодження, є своєрідною «ковдрою» нашої планети».

Робота з підручником «Повітряна оболонка Землі»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 35.

Запитання для обговорення:

- Як ми можемо побачити та відчутти повітря?
- У яких ситуаціях ми можемо побачити рух повітря і як повітря рухає предмети?

- Як залежать розміри повітря від його температури?



Підсумуйте: «Повітря невидиме, прозоре, безбарвне, не має ні запаху, ні смаку. При нагріванні повітря розширюється, а при охолодженні стискається. Без повітря неможливе життя на Землі».

Дихальна гімнастика

1. Запропонуйте учням виконати дихальну вправу («Подмухай на пір'ячко» або «Летять листочки», за вибором вчителя). Діти мають дмухати на обрану пір'ячку або листочок.
2. Для цього діти роблять плавний глибокий вдих і видих, супроводжуючи свої дії підняттям рук догори:
 - «Подмухай на пір'ячко» (до 00:28)
 - «Летять листочки» (з 00:28 до 01:00)



<https://tinyurl.com/уxobm2se>

Робота з підручником «Забруднення повітря»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 36.



Запитання для обговорення:

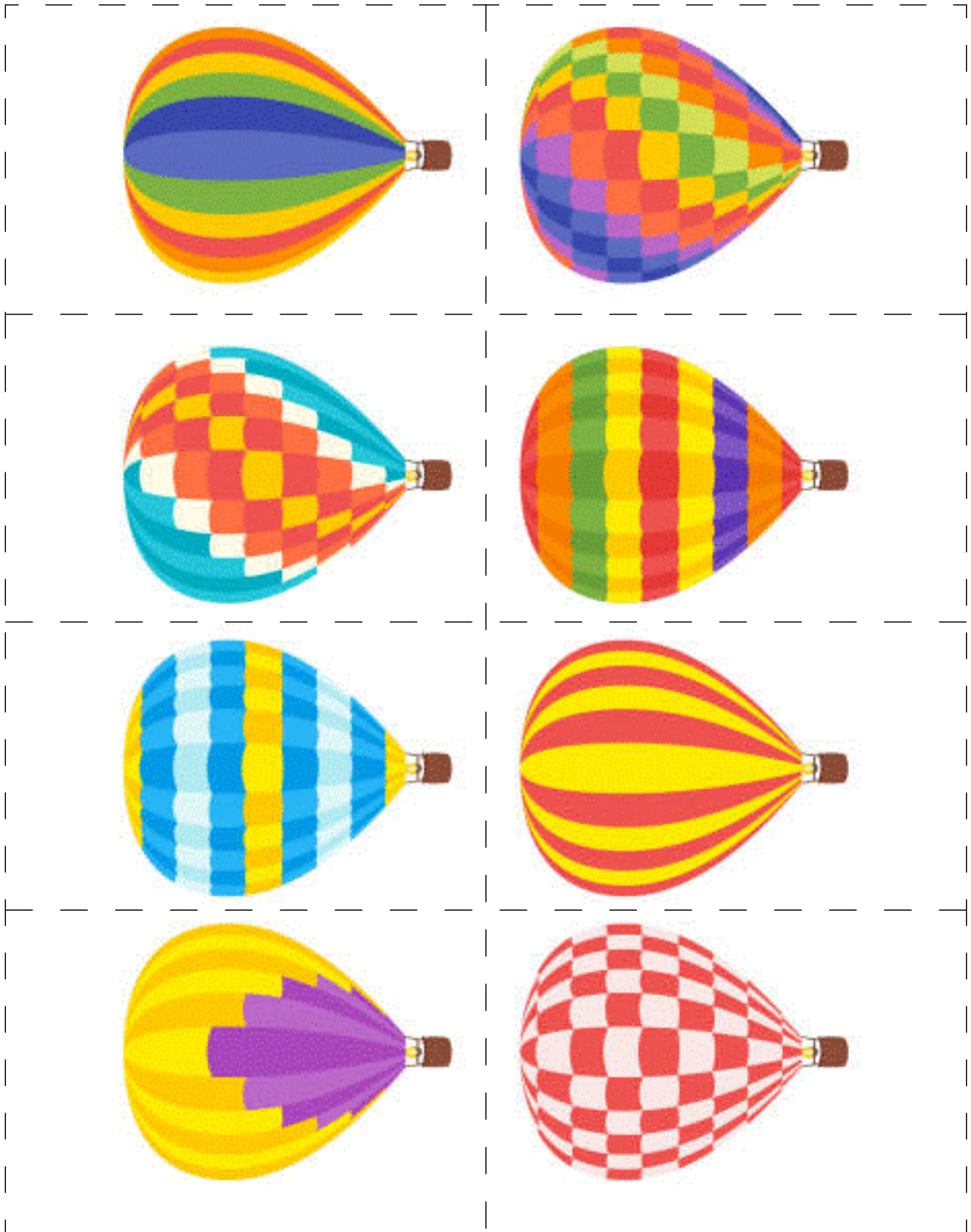
- Чим відрізняється забруднене повітря від чистого?
- Що може спричиняти забруднене повітря?
- Що може забруднювати повітря?

Підсумуйте: «Від чистоти повітря залежить самопочуття і здоров'я тих, хто ним дихає. Чистоту повітря треба охороняти. Його забруднюють викиди з димових труб заводів, фабрик, вихлопи автомобілів і люди, спляючи сміття. Пил, дим, сажа потрапляють у повітря і забруднюють його. Найбільш забруднене повітря над великими містами».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Досліджуємо чистоту повітря» Запропонуйте учням дослідити чистоту повітря, наклеївши

- шматки двостороннього скотчу у різних приміщеннях та надворі (наприклад, у класній кімнаті, при вході до школи, біля проїзної частини дороги та ін.). Через декілька днів оцініть результати досліду за шкалою (підручник, с. 36).
2. Вправа «Відкритий мікрофон»
Запропонуйте учням по черзі розказати, що вони дізналися сьогодні про повітря, продовживши речення «Я знаю, що повітря...».
 3. Роздайте учням повітряні кульки. Запропонуйте дітям наповнити їх повітрям і намалювати на кульці смайлик, який відповідає їх настрою (радісний, сумний, з прямим ротиком).
 4. Завершіть урок оплесками (вам, собі та один одному).



Погода і клімат



Мета

Розширювати уявлення учнів про погоду і клімат; продовжувати виховувати екологічну культуру, бережливе ставлення до природи.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають поняття «погода» та «клімат»;
- називають кліматичні пояси Землі.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютери, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Якщо ви плануєте організувати у класі збір відпрацьованих батарейок, підготуйте тару для їх зберігання (наприклад, картонну коробку чи порожній 5-літровий бутиль з-під води) та роздрукуйте емблему для тари та листівки (додаток 1).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Погода»	6 хв
Робота з підручником «Клімат»	5 хв
Руханка «Африканський дощ»	3 хв
Робота в групах «Кліматичні пояси»	7 хв
Вправа «Погода чи клімат?»	5 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання:

Доброго ранку, вже сонечко сяє,
(*тягнемося руками вгору*)
промінчиком ніжним тебе зігріває,
(*обіймаємо себе*)
лагідно в щічку тебе приголубить,
(*гладимо по щічці себе та сусідів*)
прошепче на вушко,
що хтось тебе любить.
(*гладимо по вушку себе та сусідів*)

Доброго ранку, он пташка співає,
(*ставимо долоньку біля вуха*)
що за віконцем весна вже гуляє,
(*обертаємося навколо себе*)
пташка маленька щебече у небі,
(*махаємо руками*)
що десь далеко хтось дума про тебе.
(*беремося за руки, оплески*)

Рожко О. В.

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми досліджували повітря, дізнавалися, як зберігати його чистоту».

3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я і розказати про свою улюблену пору року для відпочинку на природі (бажано описуючи, для якого саме).

4. Оголосіть тему уроку: «Кажуть, що у природи немає поганої погоди. Слухаючи ваші розповіді, зрозуміло, що це дійсно так. Сьогодні на уроці ми дізнаємося, що таке погода і клімат, як

вони відрізняються у різних частинах нашої планети».

Бесіда «Погода»

Слово вчителя: «Погода — це стан нижнього шару повітря у даній місцевості та у даний час».

Запитання для обговорення:

- Яка зараз пора року? (*осінь*)
- Який зараз місяць? (*вересень*)
- Яка зазвичай погода у вересні? (*ще переважно сонячно, але повітря холодніше, ніж влітку, часто йдуть невеликі дощі та ін.*)
- А яка погода зараз?
- Який стан неба?
- Яка температура повітря?
- Чи були сьогодні опади?
- Як ви гадаєте, яка погода сьогодні у Африці? Антарктиді? Австралії?

Підсумуйте: «Люди давно помітили, що погода дуже мінлива. Ранком світить сонечко, по обіді може зірватися сильний вітер, а на вечір — випасти густий дощ. Але для кожної пори року та місцевості характерна своя погода».

Примітка: для виконання цієї вправи також можете використати активність «Календар погоди» (додаток 1).

Робота з підручником «Клімат»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 38.

Запитання для обговорення:

- Що таке клімат? (*сталий багаторічний режим погоди у певній місцевості*)

- У якому кліматичному поясі знаходиться Україна? (помірному)
- Який клімат у помірному кліматичному поясі? (зміна всіх пір року, характерної для них погоди)
- Де клімат тепліший? (ближче до екватора)
- Де холодніший? (ближче до полюсів)
- Який кліматичний пояс розташований біля екватора? (тропічний)
- Який клімат у тропічному кліматичному поясі? (завжди тепло, як влітку)
- Який кліматичний пояс розташований біля полюсів Землі? (полярний)
- Який клімат у полярному кліматичному поясі? (завжди холодно, як взимку)



Підсумуйте: «Ці поради дозволяють зменшити кількість сміття».

Руханка «Африканський дощ»



<https://tinyurl.com/y2xqnnut>

Робота в групах «Кліматичні пояси»

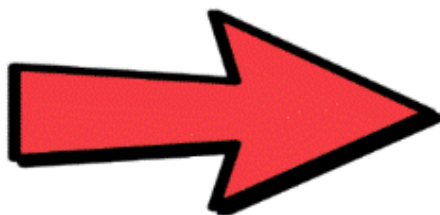
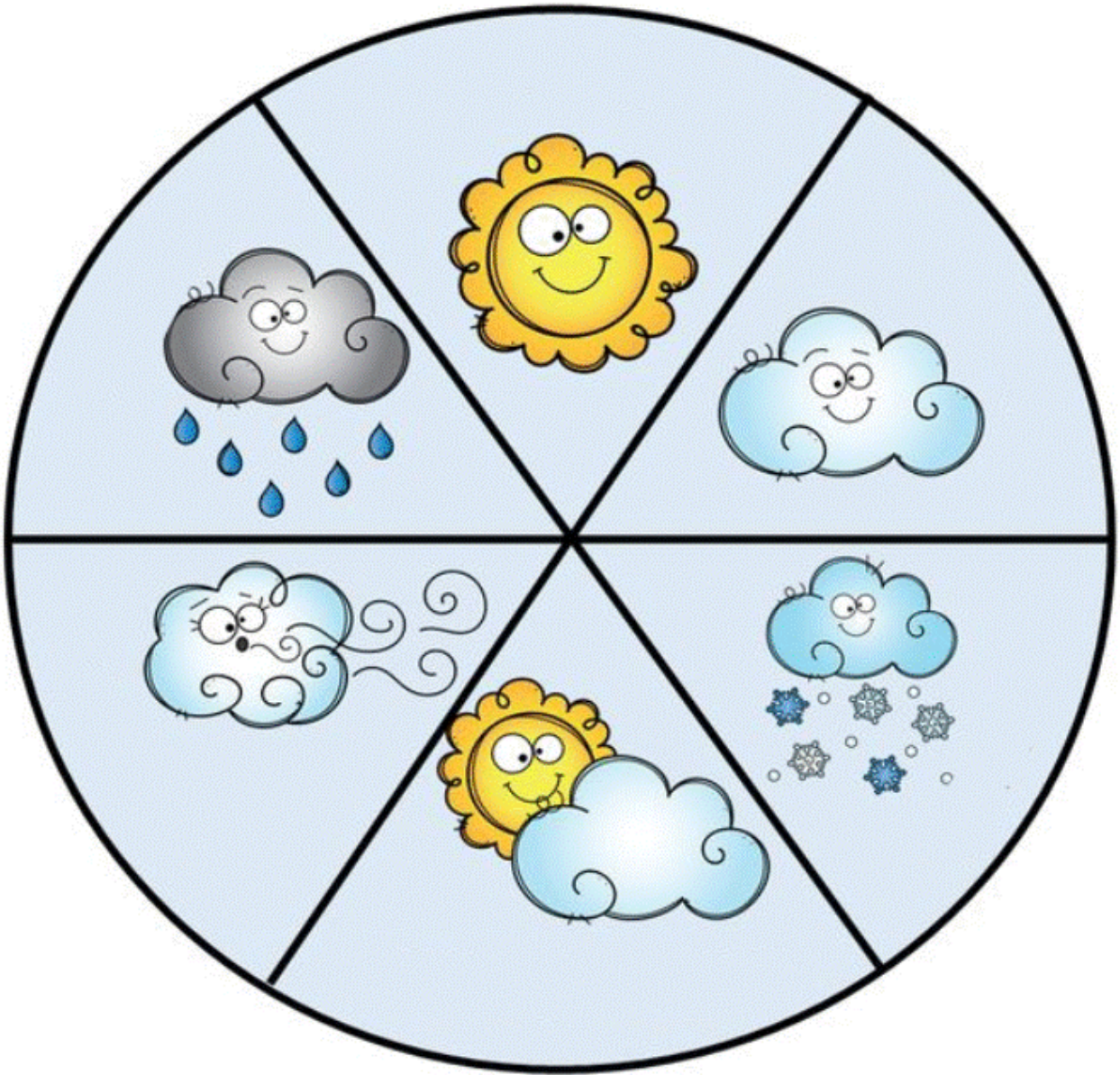
1. Об'єднайте учнів у три групи (за рахунком).
2. Роздайте кожній групі шаблон для створення кліматичної карти Землі (додаток 2).
3. Запропонуйте дітям розфарбувати кліматичні пояси різними кольорами (наприклад, полярний полюс — синім кольором, а тропічний — червоним).
4. Після цього попросіть дітей розказати, яка погода звична для їх кліматичного поясу (перші номери розповідають про полярний пояс і т. д.), які континенти до них входить, чи подобається вона їм, хотіли б, щоб така погода була завжди у нашому місті/селищі.

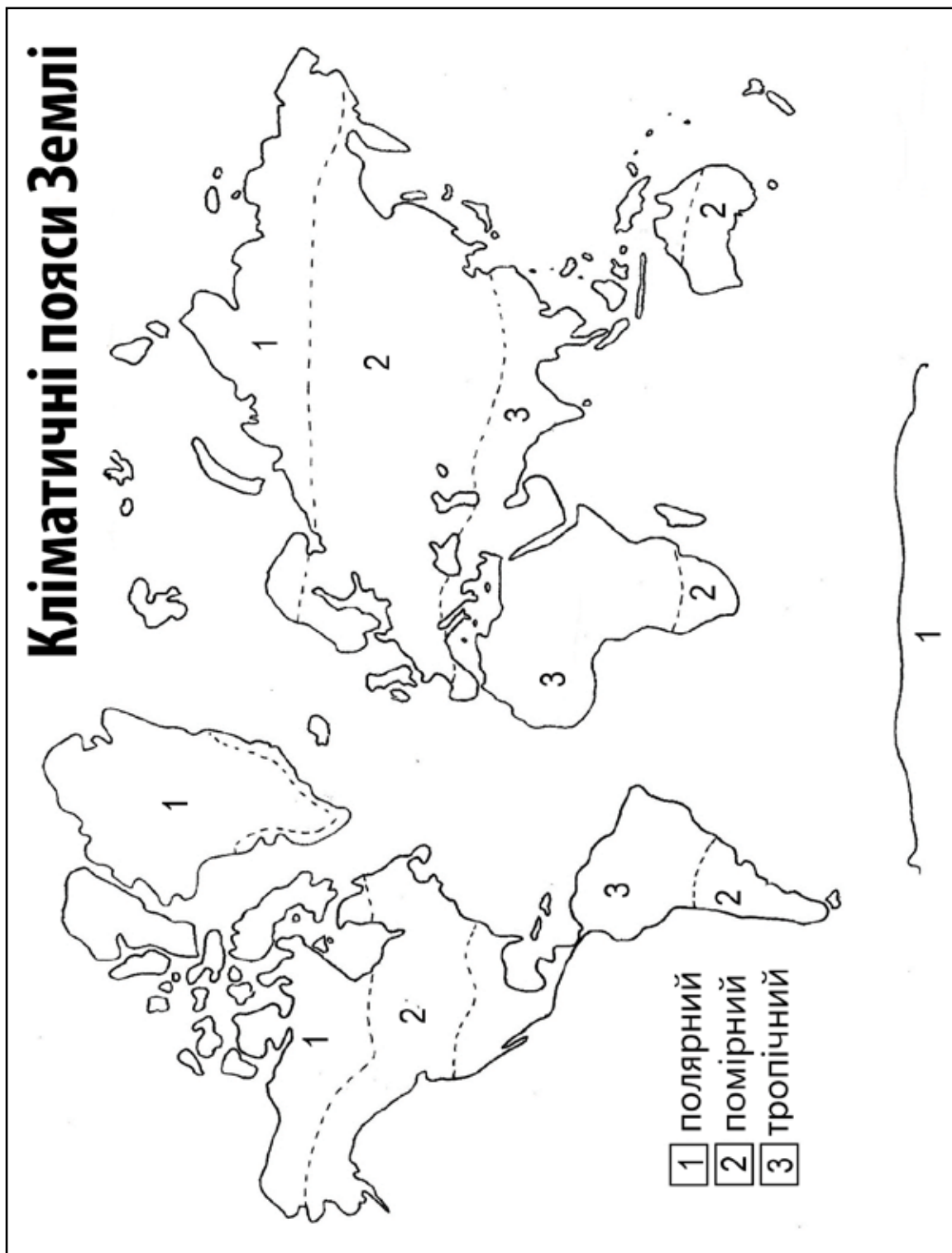
Вправа «Погода чи клімат?»

1. Розмістіть у класі аркуші з написами «ПОГОДА» і «КЛІМАТ» (або ви можете зробити це завчасно)
2. Зачитайте учням наступні твердження, які стосуються погоди чи клімату, а завдання учнів — зайняти відповідну позицію між написами і підійти до неї:
 - Кожного року в Україні йде сніг.
 - Який на сьогодні прогноз, мені взяти з собою парасольку?
 - Щорічно в пустелі випадає мало опадів, дощів майже немає.
 - Зазвичай у вересні ще досить тепло.
 - Сьогодні вітряно і похмуро, мабуть, йтиме дощ.
 - Біля екватора завжди спекотно.
 - Вчора було дуже тепло і сонячно.
3. За потреби обговоріть твердження, які могли б викликали в учнів сумніви.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі розказати, що їм сподобалося найбільше на уроці.
2. Вправа «Передай тепло». Усі беруться за руки і, починаючи з учителя, передають одне одному потиск руки. Коли цей сигнал надходить до вчителя з іншого боку, всі підносять руки вгору і промовляють: «До побачення! До наступних мандрівок!»





Як дізнатися прогноз погоди



Мета

Формувати вміння дізнаватися погоду у мережі Інтернет; ознайомити учнів з об'єктами робочого стола комп'ютера; виховувати розуміння важливості для людей знань про погоду та її зміни.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *пояснюють*, як дізнатися прогноз погоди, використовуючи веб-переглядач;
- *демонструють*, як відкрити та закрити вікно програми, іконка якої розташована на робочому столі.



Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, колонки, доступ до мережі Інтернет, мультимедійний проектор.
- Віконний термометр (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити справність обладнання.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи за комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Навіщо знати прогноз погоди?»	3 хв
Робота з підручником «Прогноз погоди»	4 хв
Руханка «Погода в Занзибарі»	5 хв
Інформаційне повідомлення «Робочий стіл»	6 хв
Практична робота «Дізнаємося прогноз погоди?»	7 хв
Пальчикова гра «Дощик»	1 хв
Робота із зошитом з інформатики	6 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися про те, що таке погода і клімат, досліджували кліматичні пояси Землі».
2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, який одяг вони одягають у теплу пору року, а який — у холодну.
3. Оголосіть тему уроку: «Для того, щоб одягтися відповідно до погоди і не застудитися потрібно знати прогноз погоди. Сьогодні на уроці ви навчитеся дізнаватися прогноз погоди».

Бесіда «Навіщо знати прогноз погоди?»

Слово вчителя: «Щоб планувати відпочинок, роботу надворі, працю в полі, забезпечити нормальну роботу транспорту (особливо літаків і кораблів) людям потрібно вміти передбачати погоду — складати прогноз».

Запитання для обговорення:

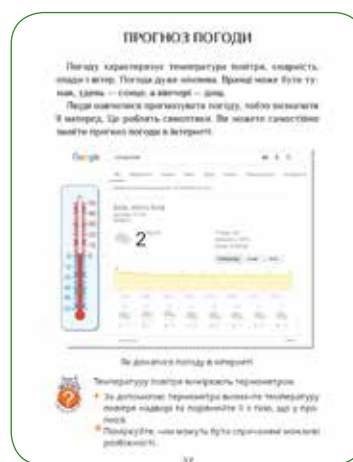
- За допомогою якого приладу визначають температуру повітря? (*термометра*)
- Які бувають дні за хмарністю? (*ясні, похмурі, хмарні*)
- Які бувають опади? (*сніг, дощ, град*)
- Де можна дізнатися прогноз погоди? (*у телерадіо, Інтернеті, почути на радіо і т. д.*)
- Як у вашій родині зазвичай дізнаються прогноз погоди?

- З якою метою користуються прогнозом погоди у вашій родині?

Підсумуйте: «Інколи погода може різко змінюватися, тому потрібно вміти дізнаватися прогноз».

Робота з підручником «Прогноз погоди»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 37.



Запитання для обговорення:

- Які показники характеризують погоду? (*температура повітря, хмарність, опади та вітер*)
- Яку назву має професія людей, які передбачають погоду? (*синоптик*)

Підсумуйте: «Показники погоди можуть часто змінюватися. Це означає, що якщо в одній місцевості сухо, тепло й сонячно, то за кілька десятків кілометрів від неї може бути холодно й волого. А через кілька годин все знову може змінитися».

Руханка «Погода в Занзібарі»

1. Стати в коло, повернутися направо і йти, повторюючи рухи за ведучим: «У

Занзібарі гріє сонечко (*гладити по плечах того, хто йде попереду*), дме легкий вітерець (*провести пальцями по спині*). Та ось хмарки закрили сонце, почав накрапати дощик (*стукати пальцями*), здійнявся вітер (*терти спину*), почалася злива (*енергійно стукати пальцями по спині*). Але що це? Буря вщухає (*усе в зворотному порядку*). Злива переходить у дрібний дощик, буря перетворюється на дрібненький вітерець. У Занзібарі знову сонечко».

- Можна продовжити гру, розвернувши учасників на 180° і запропонувати :«А в Україні холодно. Коли виходиш на вулицю, мороз хапає за щоки (*щипати за щоки*), за вуха (*масажувати вуха*), пробирається під куртку (*щипати спину*), мерзнуть ноги (*тупотіти ногами*). Та коли заходиш у дім, стає тепліше, пощипують вуха, щоки (*терти вуха, щоки*). Поступово зігріваєшся, розслаблюєшся (*гладити по плечах, спині*). Привіт, друже! (*повернутися в коло, привітатися зі своїми сусідами*)».

Інформаційне повідомлення **«Робочий стіл»**

Слово вчителя: «Перш ніж вчитися дізнаватися прогноз погоди в інтернеті, необхідно пригадати, що таке робочий стіл комп'ютера. Кожен з вас має своє робоче місце вдома, у школі ви сидите за партою, батьки на роботі також мають свої робочі місця. І якщо на робочому столі порядок, то людина працює із задоволенням. Зручно влаштоване робоче місце завжди на користь тому, хто працює.

У комп'ютера теж є робочий стіл. Його зображення з'являється на екрані монітора одразу після завантаження комп'ютера (*демонстрація*). На робочому столі ви можете знайти іконки — схематичні зображення комп'ютерних програм. Кожна іконка є дверима до певної програми чи документа, які є у комп'ютері.

Завдяки програмі "Мій комп'ютер" (*демонстрація*) ви побачите диски й пристрої для зчитування інформації.

У "Кошик" (*демонстрація*) відправляють об'єкти, які потрібно видалити з комп'ютера назавжди або тимчасово.

Якщо ви підведете курсор до іконки, двічі клацнете мишею, то комп'ютер одразу відреагує — відкриється відповідна програма (*демонстрація*).

Завдяки програмі "Веб-переглядач" (*демонстрація*) ви можете мандрувати мережею Інтернет. Саме з цією програмою ми будемо сьогодні працювати, коли будемо дізнаватися прогноз погоди.

У нижній частині екрана розташована "Панель завдань" (*демонстрація*), призначена для керування роботою комп'ютера. На цій панелі містяться кнопка "Пуск" (*демонстрація*), значки мовної панелі (*демонстрація*), годинник (*демонстрація*), інші позначки».

Примітка: демонструйте необхідні дії та об'єкти на вашому комп'ютері. За наявності технічних можливостей, можете транслювати зображення з екрана через мультимедійний проектор.

Запитання для обговорення:

- Що таке робочий стіл комп'ютера? (*вікно, у якому розміщено іконки програм та документів*)

- Яка програма дозволяє дізнатися прогноз погоди у мережі Інтернет? (веб-переглядач)
- Як відкрити вікно програми на робочому столі за допомогою миші? (підвести курсор до іконки, двічі клацнути мишею)

Підсумуйте: «У програм і документів є іконки з підписами, розміщені на робочому столі. Ми можемо швидко їх відкрити, двічі клацнувши правою кнопкою миші».

Практична робота «Дізнаємося прогноз погоди»

1. Знайдіть на робочому столі іконку програми «Веб-переглядач».
2. Двічі швидко клацніть на ній правою кнопкою миші.
3. Введіть у рядок пошуку слово «погода» та назву вашого населеного пункту.
4. Перегляньте, які за прогнозом температура повітря, опади та вітер.
5. За допомогою термометра визначте температуру повітря надворі та порівняйте її з температурою у прогнозі погоди.
6. Поміркуйте, чим можуть бути викликані ці розбіжності.

Пальчикова гра «Дощик»



<https://tinyurl.com/y394mn8x>

Робота із зошитом з інформатики

Запропонуйте учням самостійно виконати завдання у зошиті з інформатики на с. 10-11.



Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося.
2. Вправа на завершення «Хай щастить!» Стати боком в тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»

Куди відлітають лелеки



Мета

Розширити уявлення учнів про перелітних та осілих птахів, ознайомити з професією орнітолога, деякими особливостями міграції птахів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають перелітних та осілих птахів;
- розповідають, які місця для навколосвітньої подорожі вони хотіли б обрати.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Паперові тарілки, кольоровий папір, фарба, пензлики та інші матеріали для виготовлення учнями виробу у вигляді карти світу.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практичну роботу, як і решту вправ, можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «У теплі краї»	7 хв
Робота з підручником «Куди відлітають лелеки»	6 хв
Руханка «Журавлиний клин»	5 хв
Практична робота «Готуємося до мандрівки»	10 хв
Підсумкові завдання	4 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Сонечко».

Слово вчителя: «Діти, подивіться у віконце. Яка сьогодні погода? Якщо на вулиці світить ясне сонечко, то й у всіх навколо чудовий настрій. А якщо погода похмура, то й на душі якось сумно. А давайте зараз ми створимо в нашому класі своє тепле сонечко! Для цього ми повинні стати в коло й міцно взятися за руки. Яке гарне сонечко у нас вийшло! А щоб воно нас зігріло своїм теплом, давайте подивимося один на одного й подаруємо всім свою усмішку».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ви вчилися дізнаватися прогноз погоди за допомогою веб-переглядача та мережі Інтернет».

3. Вправа на знайомство «Мій настрій».

Прикріпіть до дошки або вільної стіни класу зображення сонечка, сонечка з хмаринкою, хмаринки і роздайте кожному учню шаблон з лелекою (додаток 1). Діти підписують лелек, і, підійшовши до зображень, називають по черзі свої імена й кажуть, який у них настрій. За бажанням дитина може пояснити, чому у неї такий настрій. Якщо в когось поганий настрій, можна запитати, чи хоче учень, щоб клас обійняв його або що ще можна зробити, щоб настрій став більш сонячним.

4. Актуалізація нової теми: «Сьогодні ми дізнаємося про те, як більшість птахів у холодну пору року мандрує

до теплих країв, вирушимо слідом за ними у навколосвітню подорож!».

Бесіда «У теплі краї»

1. *Слово вчителя:* «Осінь — це час, коли в небі можна побачити птахів, які зібралися в зграї, щоб відправитися на зимівлю в теплі краї. Одні птахи вирушають у мандри малими групами, інші — великими зграями. Журавлі, лелеки і гуси часто летять кутом, або як його ще називають — ключем чи клином, або шеренгою один за одним»
2. Проілюструйте свою розповідь відео зі зйомкою польоту журавлів:



<https://tinyurl.com/y6b9utzu>

3. *Слово вчителя:* «Скупченою зграєю летять у теплі краї шпаки. При чому це явище супроводжується надзвичайним танцем шпаків»:



<https://tinyurl.com/y6b9utzu>

Запитання для обговорення:

- Які птахи летять ключем? (*журавлі, лелеки, гуси*)
- Які птахи летять скупченою зграєю? (*шпаки*)
- Чому перелітні птахи відлітають у теплі краї? (*у холодну пору року їм нічого їсти*)

- Які птахи залишаються зимувати в Україні? (зимуючі, осілі — горобці, сороки, ворони, сичі, дятли, синиці)

Підсумуйте: «Основна причина відльоту птахів у теплі краї — це голод, нічим живитися, немає комах. А зимувати залишаються птахи, які живляться різним насінням, рештками рослин».

Робота з підручником **«Куди відлітають лелеки»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 39.



Запитання для обговорення:

- Яку назву має переліт птахів у вирій? (міграція)
- Як називається професія вчених, які досліджують птахів? (орнітологи)
- Які способи досліджень використовують орнітологи для досліджень міграції птахів? (окільцьовування, тобто, мічення, радар, GPS-маячки)
- Якими інструментами користуються орнітологи? (технічні пристрої — GPS-маячки, радар, а також карти)

Підсумуйте: «Міграція птахів — щорічний переліт на великі відстані, пов'язаний зі зміною погоди»

Руханка «Журавлиний клин»

1. Слово вчителя: «Журавлі летять трикутником, або, як в народі кажуть, «ключем», «клином». На чолі кожної зграї летить вожак, що задає ритм польоту. Решта птахів летять за ним в 2 ряди. Ті, що летять позаду, точно повторюють рухи його крил. Завдяки такій дисципліні журавлі не налітають одне на одного, чітко тримають дистанцію і можуть пролетіти багато тисяч кілометрів».
2. Запропонуйте дітям утворити «журавлиний ключ» і, чітко слідуючи за першим однокласником («вожаком»), пройти окреслений маршрут (наприклад, у коридорі школи або на подвір'ї), чітко повторюючи рухи «вожака». Обговоріть, чи легко вдалося виконати вправу, що завадило останнім у «зграї» правильно повторити рухи «вожака». Підсумуйте, що під час командної роботи дуже важливою є правильна організація дій та підтримка кожного члена команди.
3. Слово вчителя: «Під час перельоту пташки підтримують один одного. Розкажіть, що, наприклад, лелека, якщо дуже втопився, може знайти місце у середині зграї і подрімати 10–15 хвилин. У цей час в лелеки загострюється слух і, чуючи звуки, які видають інші пташки у зграї, сонний лелека продовжує рух. За цей короткий час птах відновлює сили і повертається на своє первинне місце, натомість,

трошки подрімати може якийсь інший птах зі зграї. Я бажаю вам бути такими ж дружніми, навчатися і працювати у злагоді, як журавлиний клин».

Практична робота «Готуємося до мандрівки»

1. Запропонуйте дітям вирушити у навколосвітню подорож слідом за перелітними птахами.
2. Попросіть учнів поміркувати, які речі їм необхідно взяти з собою у мандрівку (можете записувати на дошці чи фліпчарті).
3. Підведіть дітей до думки, що у будь-якій подорожі необхідно мати з собою документи. Запропонуйте учням виготовити власноруч закордонний паспорт, який їм знадобиться протягом вивчення предмету «Я досліджую світ» цього року.
4. Роздайте учням шаблони для виготовлення закордонного паспорта (додаток 2).
5. Після завершення роботи дітей над оформленням паспорта запитайте учнів, які країни чи та континенти вони хотіли б відвідати.
6. Протягом навчального року можна ставити до паспортів дітей штампи про засвоєння навчальних тем (додаток 3)

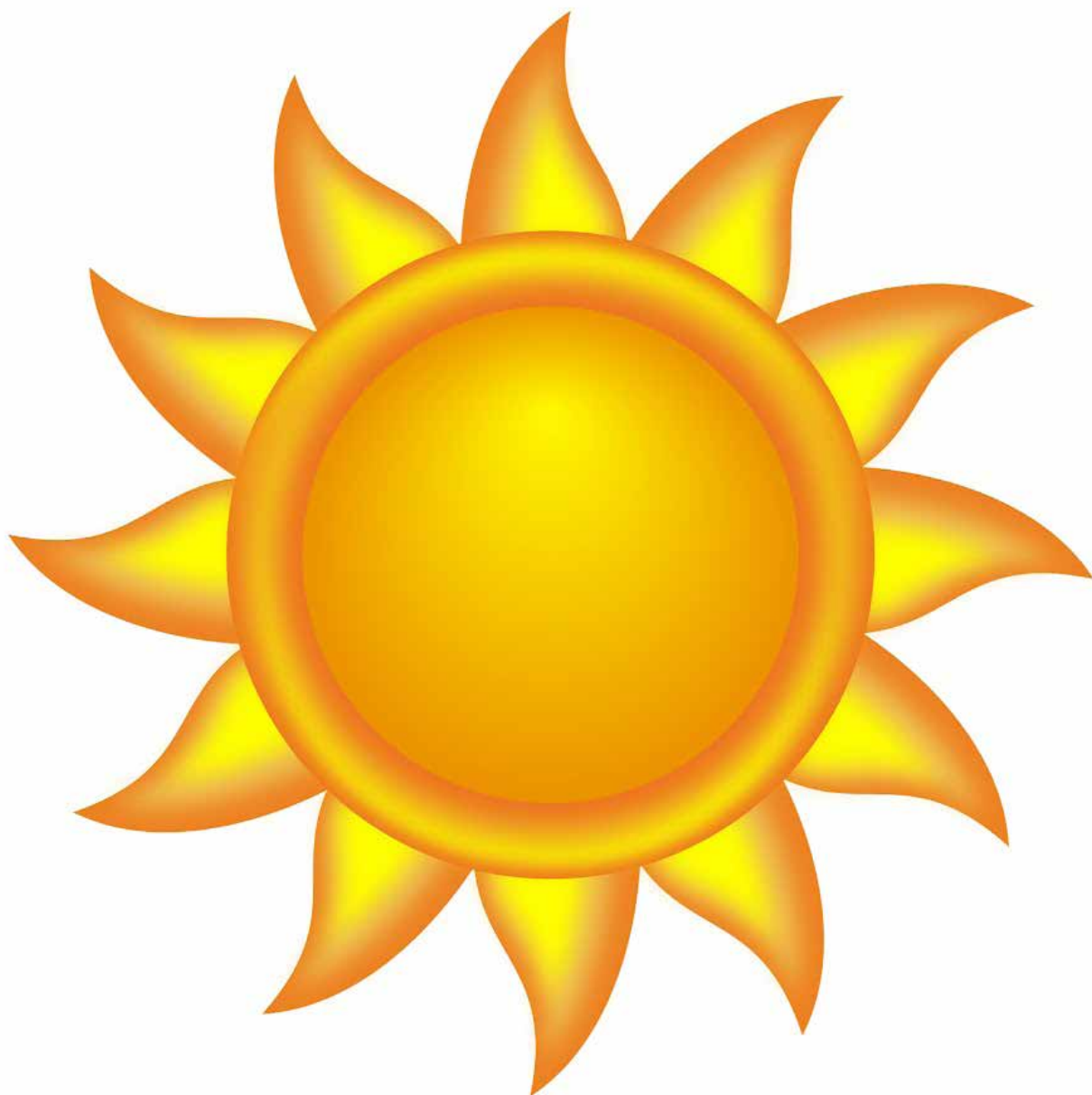
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. На завершення уроку запропонуйте учням послухати пісню Янко Гортало «У мандри». Можна перетворити пісню на руханку — запропонувати учням покрокувати на місця чи виконати якісь рухи під пісню:



<https://tinyurl.com/y6b9utzu>

2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього тижня, розказати, що їм найбільше сподобалося.
3. Створення спільного фото.
4. Отримання дітьми спільної подяки за успіхи у вивченні теми тижня.



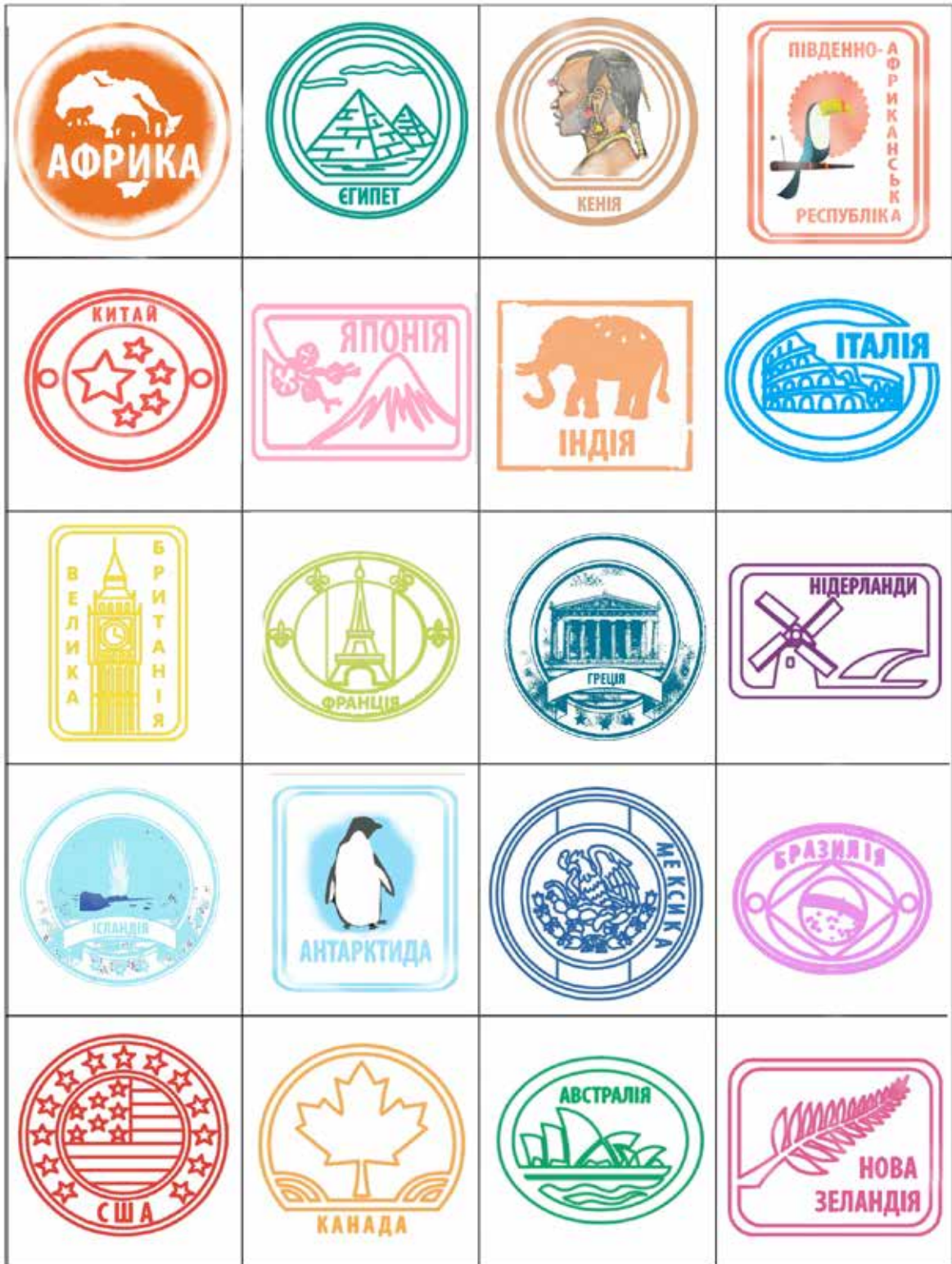




<p>Підпис: _____</p> 	<p>Ім'я: _____</p> <p>Прізвище: _____</p> <p>Вік _____</p> <p>Місце народження: _____</p> <p>Дата видачі: _____</p> <div data-bbox="817 593 1325 985" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>Місце для фото</p></div>
<p>ПАСПОРТ</p>  <p>МАНДРІВНИКА</p>	

☆☆ МІСЦЕ ДЛЯ ВІДМІТОК ☆☆		☆☆ МІСЦЕ ДЛЯ ВІДМІТОК ☆☆	

☆☆ МІСЦЕ ДЛЯ ВІДМІТОК ☆☆		☆☆ МІСЦЕ ДЛЯ ВІДМІТОК ☆☆	



Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *застосовують* різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань;
- *розв'язують* проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму)).



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	7 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка	5 хв
Перегляд відео «Наша планета»	10 хв
Робота із зошитом	15 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Привітання:

У колі ми зібралися:
(рукою обводимо коло)

ось — ти, ось — я!
(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Праворуч, ліворуч —
велика сім'я.
(показуємо на сусідів
праворуч та ліворуч)

А хто тут із нами?
(рукою обводимо коло)

Яке твоє ім'я?
(усі діти одне за одним
називають свої імена)

Привіт! Привіт!
(махаємо рукою чи обираємо інший
жест для вітання)

Ось — ти, ось — я!
(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Тетяна Мельник

2.Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми досліджували Землю, властивості повітря, вчилися дізнаватися прогноз погоди та створили власнорук карту світу з континентами і океанами».

3.Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 16-17.



Руханка «Цифри» (вправа на зняття м'язового напруження, активізацію розумової діяльності)

Запропонуйте дітям встати і написати цифри від 1 до 10 за допомогою різних частин тіла:

- «1» — пишемо носом;
- «2» — підборіддя;
- «3» — правим плечем;
- «4» — лівим плечем;
- «5» — правим ліктем;
- «6» — лівим ліктем;
- «7» — обома витягнутими зчепленими руками;
- «8» — стегнами;
- «9» — правою ногою;
- «10» — лівою ногою;

Продовжте виконувати руханку, рахуючи у зворотному порядку.

Перегляд відео «Наша планета»

Запропонуйте учням переглянути відео:



<https://tinyurl.com/y5jflbo6>

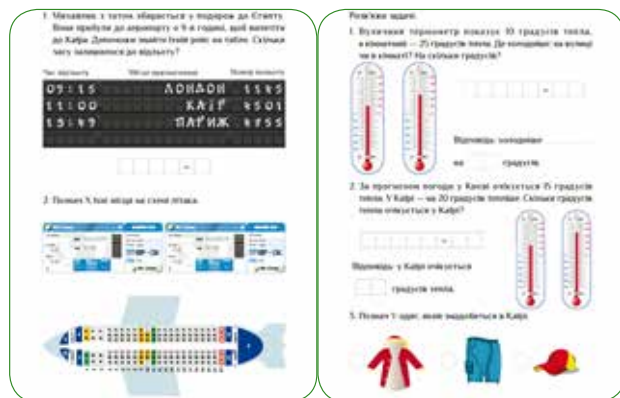
Заяпитання для обговорення:

- Як уявляли собі форму Землі мудреці минулого?
- Яка з цих ідей видалася вам найбільш цікавою? Фантастичною? Найближчою до істини?

Підсумуйте: «Зараз питання, яку форму має наша Земля — плоску чи кулясту, — нікого не здивує, бо всі знають, що Земля має форму кулі. Її так і називають — «земна куля». А от у мудреців минулого були різні погляди на це питання».

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 18-19.



Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалося під час вивчення цієї теми, що їм найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я — дослідник Землі.
 - Мій улюблений континент
 - Я знаю про повітря, що...
 - Життя без повітря
 - Яку уявляли Земля в минулому
 - Як я можу піклуватися про Землю.
 - Мій прогноз погоди
 - Моя улюблена погода
 - Куди полетіти зимувати, якщо бути птахом
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
 3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та одне одному.

Тиждень 5. Головне про Африку

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Рекорди Африки	1 год
2. Пустеля Сахара	1 год
3. Тварини-рекордсмени	1 год
4. Інформація довкола нас	2 год
5. Безпека мандрівника	1 год
6. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Чим відомий африканський континент?
- Які тварини живуть у Африці?
- Чому деяких африканських тварин називають тваринами-рекордсменами?
- Чи завжди на місці Сахари була пустеля?
- Що таке марево та оаза?
- Як передати інформаційне повідомлення?
- Як вберегтися від інфекцій під час подорожей?

Цілі тижня:

1. Ознайомити учнів із загальними відомостями про Африку.
2. Розширювати уявлення дітей про культуру та природу Африки.
3. Ознайомити учнів з тваринами, які проживають на африканському континенті.
4. Формувати навички передачі інформаційних повідомлень.
5. Ознайомити учнів з гігієнічною антисептикою рук.
6. Продовжувати виховувати пізнавальний інтерес до вивчення культури, природи та історії країн світу, порівнювати їх з надбаннями українського народу.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- знають розташування африканського континенту;
- показують Африку на карті світу;
- називають тварин Африки та описують їх;
- розповідають деякі факти про африканський континент, його природу, історію та культурні надбання народів Африки;
- демонструють вміння передавати інформаційні повідомлення (на прикладі програми Viber);
- описують способи досліджень, які використовують палеонтологи та археологи;
- демонструють вміння проводити гігієнічну та антисептичну обробку рук.

**Освітня
галузь**

Очікувані результати

Моя культурна спадщина

ГІО

- пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]
- вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди [2 ГІО 3-4.1-1]
- виокремлює незрозумілі слова з усних та писемних текстів дитячої літератури [2 ГІО 3-4.1-3];
- запитує про значення незрозумілого слова в дорослих або довідується про це за допомогою цифрового пристрою (пошуковика) [2 ГІО 3-4.1-4]

Здоров'я

СЗО

- пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6];
- пояснює, як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями [2 СЗО 2-3.3-7];
- дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6];
- пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження [2 СЗО 2-4.4-5];
- пояснює, як бути прикладом здорової поведінки для інших [2 СЗО 2-4.6-2].

Добробут

- складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2]
- визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4]

Взаємодіємо усно

- обирає, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості почутої інформації [2 МОВ 1-1.5-3]
- малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого [2 МОВ 1-1.2-2]

Читаємо

МОВ

- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]
- пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту [2 МОВ 2-2.4-3]
- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]
- знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]

Числа. Дії з числами

МАО

- утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2-4.2-4]
- перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2]
- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]
- описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]

Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)

ІФО

- досліджує сприйняття інформації різними органами чуття [2 ІФО 1-1.1-1]
- робить висновок щодо виду інформації та способу її сприйняття [2 ІФО 1-1.1-2]
- групує повідомлення за типами даних, що в них містяться (зображення, тексти, відео, звук тощо) [2 ІФО 1-1.2-2]
- відповідає на запитання за даними таблиці, схеми [2 ІФО 1-1.2-6]

Рекорди Африки



Мета

Ознайомити учнів із основними відомостями про Африканський континент.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають водойми, які омивають Африку;
- розповідають основні відомості про Африку;
- показують Африку на карті, глобусі.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати і розрізати картки із додатку 1 за кількістю учнів.
- Коробка для витягування учнями карток (за бажанням).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

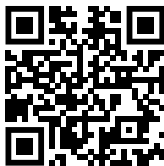
- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	11 хв
Бесіда «Африка»	13 хв
Рухлива гра «Зоопарк»	6 хв
Вправа «Правда чи вигадка»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)

1. Запросіть учнів до ранкового кола, увімкнувши відео або аудіозапис:



<https://tinyurl.com/y4od3ct4>

2. Слово вчителя: «Ми готувалися протягом місяця і цього тижня нарешті вирушаємо у навколосвітню подорож! Перш ніж ми почнемо досліджувати найспекотніший материк планети, нагадайте мені, будь ласка, що ми вивчали протягом минулого тижня?». Вислухайте відповіді учнів, підсумуйте сказане: «На минулих заняттях ви дізналися більше про нашу планету, клімат, вчилися дізнаватися прогноз погоди».
3. Запропонуйте учням поміркувати, з якого материка вони розпочнуть цьогорічну навколосвітню подорож. Хто з птахів також подорожує цим маршрутом?
4. Увімкніть відео і запропонуйте дітям послухати вірш про лелек, які зимують в Африці або прочитайте його самі:



<https://tinyurl.com/y4od3ct4>

Кружляють лелеки над берегом Нілу,
вони з України сюди прилетіли.

Коли в Україні холодна зима,
ім ніде сховатись, поживи нема.
Додому лелеки повернуться в квітні,
тому що лелеки – птахи перелітні.
У тисячі миль вони знають дороги,
до Нілу й назад – на дніпровські пороги,
тополі високі, розлогі поля.
На крилах лелечих чорніє земля.
Чекають над Нілом лелеки весни,
щоб котики верби намуркали сни.
У снах лелечиних суцвіття калини,
і гори, й ліси, і степи України.
Найбільше лелекам в Африці треба –
торкнутись крильми українського неба.

Дзвінка Торохтушко

5. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, що або кого вони хотіли б побачити під час подорожі до Африки. Наприклад: «Я Іринка, я хотіла б побачити африканських слонів і жираф».

Бесіда «Африка» (інформаційне
повідомлення, рефлексія)

1. Покажіть учням географічне положення Африки на карті світу чи глобусі (межі, розташування відповідно до екватора, океанів, які її омивають тощо).
2. Запропонуйте учням прочитати текст і розглянути африканський континент у підручнику на с. 43.

Запитання для обговорення:

- У якому кліматичному поясі знаходиться Африка?
- Яка найбільша пустеля світу розташована у Африці?

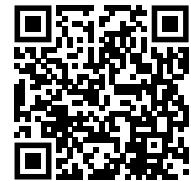
- Які океани омивають Африку?
- Які тварини живуть у Африці?



Підсумуйте: «Африка — найспекотніший материк світу, адже екватор перетинає її майже посередині. Незважаючи на це тут мешкають унікальні тварини».

3. Поверніться до зображення Африки на карті світу чи глобусі. Разом з учнями знайдіть Середземне та Червоне море. Покажіть, що між Африкою та Європою всього 14 км Гібралтарської протоки. Продемонструйте, що Африка також з'єднана з Азією у північно-східній частині континента.
4. Увімкніть відео з фактами про Африку або зачитайте їх:
 - Африка — другий за величиною та кількістю населення континент світу, після Азії.
 - В Африці знаходиться найбільша спекотна пустеля — Сахара.
 - В Африці знаходиться річка Ніл. Донедавна її вважали найдовшою у світі, допоки не переіменували за допомогою сучасних методів і не з'ясували, що Амазонка на 100 км довша. Ще є річка Конго. Вона є другою після Амазонки за повноводністю.

- Більшість людей в Африці мають темну шкіру та кучеряве волосся, це пов'язано з тим, що так легше переносити клімат Африки. Адже температура влітку може сягати до +50°C, а взимку перебільшує +10°C.
- Тваринами-рекордсменами Африки є горила — найбільша у світі мавпа й африканський страус — найбільший птах планети. Про інших рекордсменів: жирафу, слона та гепарда ми поговоримо на наступних заняттях.



<https://tinyurl.com/y2pzvo3z>

Запитання для обговорення:

- Яким є африканський континент за розмірами та кількістю населення?
- Які великі річки протікають територією Африки?
- Який у Африці клімат?
- Які тварини-рекордсмени мешкають на африканському континенті?
- Який факт про Африку вам сподобався найбільше? Чому?

Підсумуйте: «За кількістю населення та площею Африка поступається лише Азії. Також цей континент відомий тим, що саме тут знаходиться найбільша пустеля та одна з найдовших річок світу. Крім того, саме у Африці живуть надзвичайні тварини-рекордсмени».

Рухлива гра «Зоопарк» (вправа на зняття м'язового напруження)

1. Роздайте дітям картки (додаток 1), або нехай вони їх самостійно дістануть із коробки, яку можна завчасно прикрасити відповідно до теми.
 2. Кожен учень впродовж 30 секунд імітує рухи тварини, яка зображена на його картці (стрибає, бігає, махає крилами). У наступні 30 секунд діти мають передати картку наступному, а собі взяти від попереднього учня.
 3. За наявності часу та бажання дітей можете повторити цю рухливу гру декілька разів.
- Африку омиває Тихий океан (*вигадка*);
 - в Африці дуже холодно (*вигадка*);
 - в Африці живуть такі тварини як горила та страус (*правда*);
 - дуже часто в Африці ростуть такі дерева як яблуня та груша (*вигадка*);
 - Африканський континент є другим за площею у світі (*правда*);
 - в Африці знаходиться найбільша пустеля — Сахара (*правда*);
 - влітку температура в Африці може сягати до +50°C (*правда*).

Вправа «Правда чи вигадка»
(узагальнення навчального матеріалу)




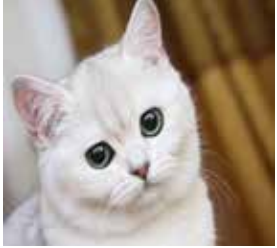











Зачитуйте твердження про Африку. Запропонуйте учням плеснути в долоні, якщо почули твердження є правдивим або потупотіти ніжками, якщо воно є вигаданим. Якщо діти не впевнені щодо певного твердження — обговоріть його.

















Орієнтовний перелік тверджень:

- Африка — найбільший континент планети (*вигадка*);
- в Африці протікає річка Ніл (*правда*);

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Попросіть учнів продовжити речення: «На сьогоднішньому занятті мені найбільше запам'яталося...».
2. Запропонуйте дітям стати в коло і по черзі побажати щось хороше своєму сусіду зліва на сьогоднішній день, наприклад: «Михайлик, я бажаю тобі сьогодні більше посміхатись».
3. Завершіть заняття оплесками та своїми побажаннями дітям.

			
Їжачок	Зайчик	Віслучок	Котик
			
Песик	Сова	Жабенятко	Поросятко
			
Коала	Бегемотик	Кенгуру	Конячка
			
Лисенятко	Вовченятко	Пандочка	Мишенятко

			
Слоненятко	Левенятко	Тигренятко	Мавпенятко
			
Курчатко	Жирафа	Ведмежатко	Зебренятко
			
Папужка	Хом'ячок	Кроленятко	Козенятко
			
Пінгвінчик	Єнотик	Білочка	Бобренятко

Пустеля Сахара



Мета

Ознайомити учнів з інформацією про пустелю Сахару, її мешканцями та погодними умовами.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують пустелю Сахару на карті чи глобусі;
- розповідають основні відомості про Сахару;
- пояснюють значення слів «марево», «оаза», «піщані дюни», «куфія», «хіджаб».



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Матеріали для виготовлення головних уборів (куфія та хіджаб).
- Фініки для частування (за бажанням).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додатки 1-3 (за потреби), додаток 4 у п'яти-шести екземплярах (для групової роботи, залежно від кількості груп).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

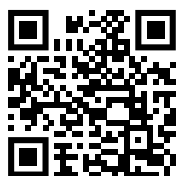
Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Пустеля Сахара»	9 хв
Вправа «Куфія та хіджаб»	9 хв
Робота в групах «У Сахарі є...»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого уроку?». Підсумуйте: «На минулому занятті ми розпочали мандрівку до Африки, дізнались про океани та моря, які її омивають, побачили річки африканського континенту та величну пустелю – Сахару».
2. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та улюблену погоду, а ті, кому теж така погода до вподоби – мають підняти великі пальці догори. Наприклад, «Я – Михайлик. Мені подобається, коли тепло і яскраво світить сонечко». Інші учні, яким також подобається ця погода, піднімають великі пальці догори.
3. Оголосіть тему і завдання уроку: «Сьогодні ми продовжуємо нашу подорож Африкою і вирушаємо до пустелі Сахара. Ми дізнаємося про її клімат та жителів».

Бесіда «Пустеля Сахара»

1. Для розуміння учнями величини пустелі покажіть Сахару на фізичній карті світу чи глобусі. Також можете скористайтесь стоп-кадром із відео про Сахару, на якому зображено її вигляд із супутника (додаток 1). Якщо у вашому класі є доступ до інтернету, скористайтесь сервісом Google Earth:



<https://earth.google.com/web/>

2. Запропонуйте учням прочитати текст на с. 44 підручника.



Запитання для обговорення:

- Яку назву мають пагорби піску, навіяного вітром?
- Чому у пустелях виникають марева?
- Яку тварину називають «кораблем пустелі»? Поміркуйте, чому виникла ця назва.
- Що таке оази?
- Чому саме біля оаз селяться люди, вирощують рослини?

Підсумуйте: «Оази часто стають притулком для людей, тому що у цих частинах пустелі є вода, необхідна для людей, тварин і рослин».

3. Слово вчителя: «Всі її знають, як пустелю Сахара. Але якщо ви почуєте, що ця пустеля не має назви, то не дивуйтеся. Адже арабською мовою слово пустеля звучить як "Сахара"».

4. Увімкніть відео про Сахару.



<https://tinyurl.com/y2kcjkwg>

5. Запропонуйте бажаючим переказати почуте своїми словами.

Запитання для обговорення:

- Чим відрізняються пустелі від інших природних зон?
- Яка пустеля є найбільшою у світі?
- Яку рослину, що росте у Африці, було показано у відео?
- Як вона пристосована до життя у пустелі?
- Якою є середня температура повітря у Сахарі?
- Про яку тварину йшла мова у відео?
- Як організм верблюда пристосований до життя у пустелі?
- Який факт вас вразив найбільше? Чому?
- Який факт, можливо, був відомий вам раніше? Як ви про нього дізналися?

Підсумуйте: «Клімат Сахари надзвичайно спекотний. Але її мешканці пристовані до цього».

Вправа «Куфія та хіджаб»

(інформаційне повідомлення, розвиток дрібної моторики)

Слово вчителя: «Одними із найвідоміших жителів пустелі є бедуїни. Вони закривають обличчя та голови від сонця та піску спеціальними головними уборами. Жіночий головний убір має назву хіджаб, а чоловічий — куфія»

1. Пр продемонструйте дітям фото головних уборів (додаток 2).

2. Запропонуйте учням уявити себе бедуїнами та зробити собі такі головні убори (додаток 3).

Примітка: замість спеціального чорного шнур (ікаль), яким хустину фіксують на голові, можна використати жіночий обруч для волосся.

3. Запропонуйте учням сфотографуватися у їхніх хіджабах і куфіях. Роздрукуйте фото і влаштуйте виставку в класі.

Робота в групах «У Сахарі є...»

1. Об'єднайте учнів у групи до 5 осіб у будь-який зручний спосіб.

2. Роздайте кожній групі учнів зображення з додатку 4.

3. Запропонуйте дітям обвести та розфарбувати зображення рослин і тварин, що можна зустріти у Сахарі.

4. Попросіть учнів поміркувати, як ці організми пристосовані до життя у спекотній пустелі.

5. Запросіть групи продемонструвати свої зображення і розповісти про пристосування рослин і тварин до життя у пустелі Сахара.

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

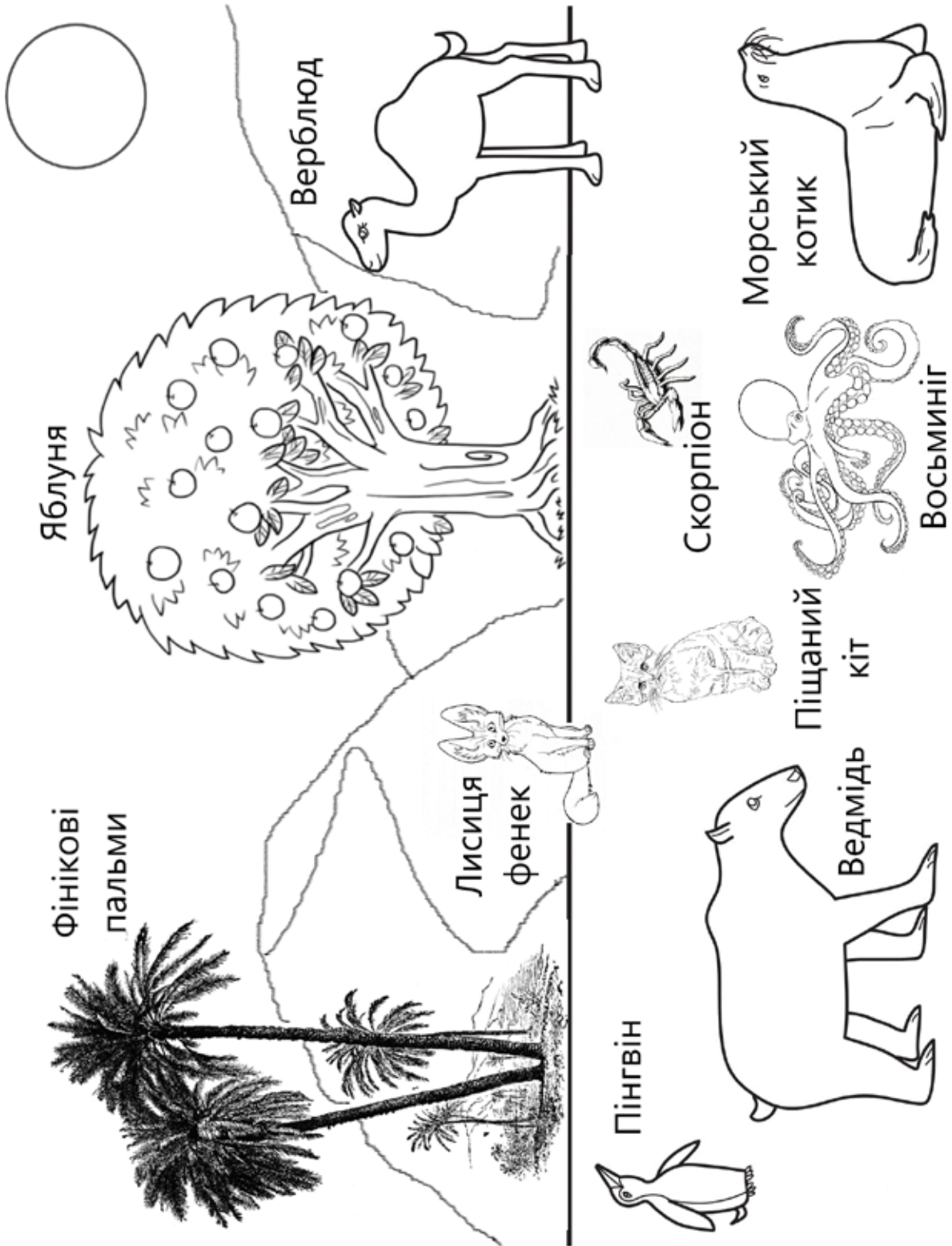
1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку (одним реченням сказати, що сподобалося найбільше).

2. На завершення уроку можете організувати частування фініками.









Тварини-рекордсмени



Мета

Ознайомити учнів із тваринами-рекордсменами Африки; розвивати навички роботи з папером.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *називають* тварин-рекордсменів Африки і *розповідають* основні факти про них;
- *демонструють* вміння виготовляти виріб із паперу відповідно до покрокової інструкції.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати карти із додатку 1 за кількістю учнів.
- Ножиці, клей та кольоровий папір і степлер для практичної роботи «Виготовляємо слона».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Виготовлення виробу за столами в групах.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником «Тварини-рекордсмени»	8 хв
Бесіда «Життя тварин-рекордсменів»	8 хв
Руханка «Уявімо себе»	4 хв
Практична робота «Виготовляємо слона»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого уроку?». Підсумуйте: «Ми говорили про пустелю Сахару. А який факт про неї вам запам'ятався найбільше?». Вислухайте відповіді.
2. Роздайте кожному учню картку з малюнком тварини (додаток 1). Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та описати тварину, яка зображена на картці. Наприклад: «Я – Сергійко. На моїй картці зображений гепард, він схожий на велику плямисту кішку».
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Всі ці тварини живуть в Африці. Деякі з них навіть є рекордсменами. Сьогодні ми дізнаємося більше про цих тварин».

Робота з підручником «Тварини-рекордсмени» (інформаційне повідомлення, обговорення)

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 45.



Запитання для обговорення:

- Хто є найбільшою наземною твариною у світі?
- Наскільки велику вагу можуть мати слони?
- Яку особливість тілобудови, що вирізняє його серед інших тварин, має слон?
- Хто є найвищою твариною у світі?
- Які особливості тілобудови має жирафа?
- Як довга шия впливає на життя жирафи?
- Хто є найшвидшою твариною світу?
- Наскільки швидко може бігти гепард?
- На яку домашню тварину схожий гепард?
- На яких диких тварин схожий гепард?
- Який факт вас вразив найбільше? Чому?
- Який факт, можливо, був відомий вам раніше? Як ви про нього дізналися?

Підсумуйте: «Серед африканських тварин є найбільша, найвища та найшвидша наземна тварина світу».

Бесіда «Життя тварин-рекордсменів»

1. Запропонуйте учням подивитися, як слони п'ють воду:



<https://tinyurl.com/y2vldej5>

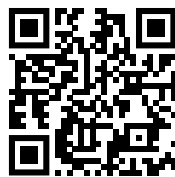
Запитання для обговорення:

- Навіщо слону потрібен хобот?

- Які людські частини тіла замінює хобот слону?

Підсумуйте: «Хобот служить слону носом, руками, губами і ємністю для води. Ця особлива частина слонового тіла дуже сильна і гнучка. Він здатний ним валити дерева. Водночас слон може маніпулювати дрібними деталями, наприклад, підняти хоботом шпильку».

2. Увімкніть відео з гепардом, який на старті обганяє болід (спортивний автомобіль для перегонів):



<https://tinyurl.com/yyzv345b>

Запитання для обговорення:

- Хто на початку заїзду вирвався вперед?
- Про що це свідчить?

Підсумуйте: «Гепард – найшвидша та найспритніша тварина світу».

3. Запропонуйте учням подивитися, як жирафа п'є воду:



<https://tinyurl.com/y4mkvpbo>

Запитання для обговорення:

- Які особливості тілобудови заважають жирафі пити воду?

Підсумуйте: «Однією з головних особливостей тілобудови жирафів є довга шия. Але вона спричиняє незручності на водопої. У жирафів довга шия і довгі

ноги, тому їм важко тягтися до води. Жираф повинен розсунути передні ноги або опуститися на коліна. Коли жирафи п'ють, то стають легкою мішенню для хижаків».

Руханка «Уявімо себе» (вправа на зняття м'язового напруження)

Запропонуйте дітям уявити себе певною твариною та повторити характерні для неї рухи чи дії. Повторіть вправу кілька разів, називаючи тільки тварин по черзі, кожного разу пришвидшуючи темп.

1. Жирафа – поставити ноги на ширині плеч і нагнутися донизу з прямою спиною (імітуючи пиття).
2. Слон – помахати руками, ніби слон вухами.
3. Гепард – швидко побігати на місці.

Практична робота «Виготовляємо слона» (виготовлення виробу)

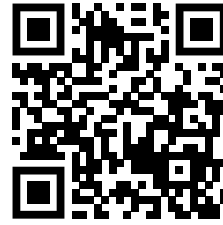
Слово вчителя: «Із паперових прямокутників легко виготовити макет слона. А разом ви можете зробити ціле стадо слонів – великих і малих».

1. Запропонуйте учням виготовити слонів за допомогою інструкції у підручнику на с. 46.



2. За бажанням, можна сфотографуватись із виробами, а фото роздрукувати і додати до портфоліо.

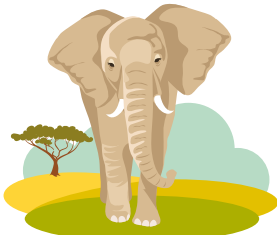
Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)



1. Запропонуйте дітям придумати імена своїм слонам та продемонструвати їх класові, а також пояснити, чому вони обрали той чи інший колір. Поаплодуйте собі!
2. Як додаткове завдання можете запропонувати учням прочитати казку Р. Кіплінга «Слоненя» («Чому в слона довгий хобот») або подивитися вдома відповідний мультфільм:

<https://казка.укр/slonenja.html>

3. Попросіть учнів стати боком в тісне коло. Покладіть праві руки одна на одну в центрі. Підніміть ліві ноги і стрибаючи на правій, разом скажіть: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди нам всім щастить. Будьмо!».



СЛОН



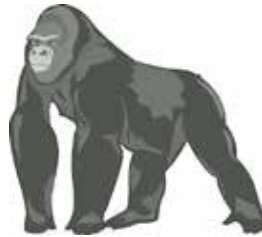
ЖИРАФА



ГЕПАРД



ВЕРБЛЮД



ГОРИЛА



ЛЕВ



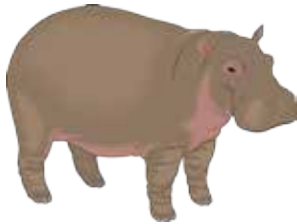
ФЛАМІНГО



АНТИЛОПА



СТРАУС



БЕГЕМОТ



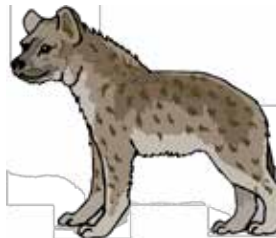
КРОКОДИЛ



ЗЕБРА



БОРОДАВОЧНИК



ГІЕНА



НОСОРИГ



БУЙВІЛ



ДИКОБРАЗ



ЛЕЛЕКА МАРАБУ



ШИМПАНЗЕ



СУРИКАТ



ЧЕРЕПАХА



ДЕРЕВНА ГАДЮКА



ФЕНЕК



ПАПУГА ЖАКО



ДИКИЙ ВІСЛЮК



КОБРА



**АФРИКАНСЬКИЙ
ПІНГВІН**



ПІЩАНИЙ КІТ



ПТАХ-НОСОРИГ



ОКАПІ

Інформація довкола нас



Мета

Ознайомити дітей з видами інформаційних повідомлень, навчити передавати інформаційні повідомлення (на прикладі програми Viber), ознайомити із роботою палеонтологів та археологів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади інформаційних повідомлень;
- демонструють вміння передавати різні види інформаційних повідомлень технічними засобами (на прикладі програми Viber);
- розповідають про роботу археологів та палеонтологів.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор, смартфон для демонстрації відправки повідомлень на прикладі програми Viber (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Матеріали для вправи «Археологи» та/або «Капсула часу».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Бесіда «Світ інформації»	15 хв
Рухлива гра «Інформація»	3 хв
Перегляд відео «Як обмінюватися повідомленнями»	6 хв
Робота з зошитом із інформатики	7 хв
Руханка для очей	2 хв
Робота з підручником	10 хв
Вправа «Археологи» / «Капсула часу»	15/20 хв
Підсумкові завдання	7 хв
Усього тривалість	80 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

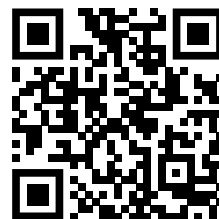
1. Привітання «Дитинчата». Запропонуйте учням вільно рухатися по класу і привітатися як африканські тваринки (левенята, слоненята, мавпенята та ін.), використовуючи міміку, жести та звуки, які притаманні цій тварині.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого уроку?». Підсумуйте: «Ми говорили про африканських тварин-рекордсменів: жирафу, слона та гепарда».
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Під час привітання на початку ми передавали один одному інформацію різними способами, за допомогою міміки, жестів, звуків. Інформація — це відомості, новини, знання, які ми отримуємо з навколишнього світу. І сьогодні ми поговоримо про інформацію довкола нас. А потім ми на якусь мить зануримося в минуле і дізнаємось, як його можна його дослідити».

Бесіда «Світ інформації»

1. Попросіть учнів закрити очі і поміркувати, як вони отримують інформацію з навколишнього світу, коли очі закриті? (*через слух, нюх, дотик та ін.*). Запитайте, яку назву має інформація, яку ми отримуємо за допомогою очей? (*зорова*)
2. Попросіть учнів закрити вуха і назвати, яку інформацію вони отримують за допомогою слуху? (*музика, слова, дзвоник на перерву та ін.*). Яку загальну назву вона має? (*слухова*).

Примітка: за наявності часу можете обговорити з дітьми й інші органи чуття.

3. За наявності доступу до інтернет-мережі можете виконати з учнями інтерактивну вправу на платформі LearningApps «Види інформації за способом сприймання»:



<https://learningapps.org/5518052>

4. Запропонуйте бажаючим прочитати вголос текст на с. 47 підручника.



5. Попросіть учнів розглянути види інформаційних повідомлень на с. 47 підручника та назвати їх.

Запитання для обговорення:

- Якою буває інформація? (*зорова, слухова, нюхова, смакова, дотикова*).
- За допомогою чого відбувається обмін інформацією? (*інформаційних повідомлень*)

- Якими бувають інформаційні повідомлення? (текстові, голосові, відеоповідомлення, графічні, звукові)
- Які з інформаційних повідомлень ви зустрічали чи бачили в повсякденному житті?

Підсумуйте: «Щодня ми зустрічаємось з величезною кількістю інформаційних повідомлень: текстових, голосових, графічних, звукових, а також відеоповідомлень».

Рухлива гра «Інформація»

1. Оберіть будь-який об'єкт у класі (парта, підручник, зошит, комп'ютер) і надайте про нього якомога більше інформації, доки учні не здогадаються, про що йде мова.
2. Після демонстрації прикладу, наступний об'єкт оберіть подумки, а завдання учнів — мовчки підійти і доторкнутися до загаданого об'єкта.

Примітка: для ускладнення гри можете надавати інформацію про загаданий об'єкт через міміку та жести.

Перегляд відео «Як обмінюватись повідомленнями»



<https://tinyurl.com/y4ru84b5>

Запитання для обговорення:

- Хто з вас вже надсилав повідомлення?
- Які програми для обміну повідомленнями ви знаєте? (WhatsUp,

Telegram, Messenger та інші).

- Які види інформаційних повідомлень ми побачили у відео? (текстове, графічне, голосове).

Підсумуйте: «За допомогою програм ми можемо передавати інформаційні повідомлення один одному на відстані».

Робота з зошитом із інформатики

Організуйте виконання учнями завдань у зошиті з інформатики на с. 12-14.



Руханка для очей



<https://tinyurl.com/y3csxzvt>

Робота з підручником

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 49.



Запитання для обговорення:

- Про представників яких професій йшла мова у тексті? (*палеонтологи та археологи*)
- Які тварини зображені на малюнках? (*буйволи і жирафа*)
- До якого виду належать ці інформаційні повідомлення? (*графічні*)
- Чи підтверджують вони, що раніше Сахара не була пустелею? (*Так, жирафи і буйволи живуть у савані*)

Підсумуйте: «У минулому люди передавали повідомлення про своє життя наскельними малюнками. Проводячи розкопки, палеонтологи та археологи дізналися, що раніше у Сахарі була не пустеля, а савана — росли злакові трави і дерева, жили буйволи і жирафи».

Вправа «Археологи»

- Перед початком уроку розмістіть в певних частинах класу (полички, столи, підвіконня, вазони і т.д.) різні

«артефакти». Це можуть бути фігурки африканських тварин (горила, жирафа, слон, гепард, верблюд, бегемот тощо), плоди фінікові пальми, карта Африки, елементи одягу (хіджаб, куфія) та інше (речі можуть повторюватись).

- Після цього підготуйте дві карти класу з позначеними на них місцями схованок.
- Об'єднайте учнів у дві команди та роздайте карти. Запропонуйте їм уявити себе археологами та відшукати всі заховані речі.
- Після того, як все буде знайдено — обговоріть хто і що знайшов, яке відношення ця знахідка має до Африки. Запитайте учнів, як вони почувалися у ролі археологів.
- За бажанням можна сфотографуватись із знахідками, роздрукувати фото та почепити в класі.

Вправа «Капсула часу» (можна використати як додаткове завдання з української мови)

1. Запропонуйте учням надіслати листа в майбутнє за допомогою «капсули часу». Її можна виготовити з будь-чого. Це може бути пляшка, оздоблена стрічками, коробка та навіть мішечок.
2. *Слово вчителя:* «Ми сьогодні з вами вчилися відправляти повідомлення і досліджувати минуле. Але зараз я хочу запропонувати вам надіслати повідомлення собі в майбутнє. Вже давно у світі існує така послуга — «Смс в майбутнє». Це коли ти пишеш листа сам собі і надсилаєш його до певного інтернет-сервісу. І через кілька років, сервіс присилає тобі його на пошту. Уявляєте, як цікаво прочитати листа

від себе? Тож пропоную вам сьогодні зробити це саме, але трішки іншим способом. Ми напишемо листа собі 4-класнику, але не будемо відправляти його в інтернеті, а складемо в нашу «капсулу часу» та закопаємо біля школи. А на випуску із 4 класу дістанемо і прочитаємо. Отже, все що нам потрібно, це підписати від кого лист і написати його. В листі можна писати все, що забажаєте, але не забувайте, що це лист в майбутнє. Напишіть, яким би ви хотіли стати на момент закінчення 4 класу. Чого б ви хотіли досягти? Що хотіли б вміти? А можливо, є річ про яку ви мрієте?».

Примітка: напишіть на класній дошці орієнтовні теми, на які діти могли б написати листи у майбутнє.

3. Після того, як всі учні напишуть листи складіть їх в «капсулу часу» та, якщо є така можливість, закопайте на території школи. Якщо — ні, збережіть до 4 класу.

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія)

1. Попросіть учнів взятися за руки і передати повідомлення про, що нового вони дізналися за цей урок.

2. Запропонуйте учням за можливості вдома разом з дорослими потренуватися надсилати інформаційні повідомлення з комп'ютера чи смартфона, використовуючи алгоритм у підручнику на с. 48.



2. Попросіть дітей поаплодувати собі та один одному за активну роботу.

Безпека мандрівника



Мета

Ознайомити учнів з правилами гігієнічної обробки рук в умовах подорожі (за відсутності води).



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *демонструють* вміння правильно мити руки;
- *розповідають*, як слідкувати за чистотою рук в умовах подорожі (за відсутності води).



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.
- Ватман для «Картини настрою», кольорові олівці, фломастери та фарби.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Слухання вірша «Мікроби»	5 хв
Бесіда «Безпека мандрівника»	10 хв
Вправа «Чисті руки»	6 хв
Підсумкові завдання	12 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого уроку?». Підсумуйте: «Ми говорили про інформацію довкола нас і вчилися відправляти повідомлення. А хто спробував удома це повторити? У кого вийшло?» Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та заняття, після якого він/вона обов'язково миють руки. Наприклад: «Я Андрій, я обов'язково мию руки після того, як пограюся з нашим собакою».
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Так, дійсно, руки ми повинні мити досить часто. Але що робити, коли поруч немає доступу до води? І як же правильно мити наші руки? Сьогодні ми обов'язково це з'ясуємо!»

Слухання вірша «Мікроби»

Зачитайте учням уривок вірша Тетяни Лисенко «Мікроби» (зі збірки «Книжка про неслухняників»):

- Звідки взялися хвороби?
- Їх створили злі мікроби.

Це — маленькі злодіяки,
Хулігани, розбишаки,
Що живуть усюди,
Де є повно бруду:
У болоті і грязюці,
У смітті та у пилюці,
Під брудними нігтями,
Пазурами й кігтями...
Той, хто руки не поміє,
Їх ковтне і захворіє.
І тому, малята,
Слід вам пам'ятати:

Будете вмиватися,
Митися, купатися,
Повтікають злі мікроби,
Разом з ними – всі хвороби!

Тетяна Лисенко

Запитання для обговорення:

- Як ви уявляєте собі мікробів?
- Яку небезпеку вони становлять для людини?
- Де «живуть» мікроби?
- Що потрібно робити, щоб мікроби не потрапили до нашого організму?

Підсумуйте: «Щоб мікроби не потрапили до організму, необхідно слідкувати за чистотою свого тіла»

Бесіда «Безпека мандрівника»
(інформаційне повідомлення,
рефлексія)

1. Запропонуйте бажаючим зачитати вголос текст у підручнику на с. 50.



2. Прочитайте та обговоріть поради мандрівникам:

- Часто мийте руки. Завжди носіть зі собою вологі серветки, антибактеріальний гель чи спреї.
- Ретельно мийте і чистіть овочі та фрукти.

- Напої купуйте в упаковках.
- Не торкайтесь і не годуйте вуличних та диких тварин, хоч би якими милими вони були.
- У районах поширення малярії захистіть себе від укусів комарів. Використовуйте спеціальні спреї, спить під москітною сіткою.
- Захищайте шкіру від тропічного сонця одягом і сонцезахисними кремами.

Запитання для обговорення:

- Як мікроби можуть потрапити в наш організм?
- Для чого носити з собою вологі серветки?
- Що робити з овочами та фруктами перед вживанням?
- Як захистити шкіру від сонця?

Підсумуйте: «Щоб залишатися в безпеці під час подорожі необхідно дотримуватися часто мити руки, харчові продукти, бути обережними з тваринами, а також знати, як вберегтися від сонця та комарів».

3. Запропонуйте дітям розглянути покрокові інструкції миття рук та обробки антисептичними засобами. (додаток 1). Прочитайте та обговоріть кожен крок.

Вправа «Чисті руки» (зняття м'язового напруження та закріплення навчального матеріалу)

1. Запропонуйте учням стати в коло та уявити, що вони зараз мають вимити руки, чи провести гігієнічну антисептику рук за інструкцією. Діти мають по черзі повторити всі кроки інструкцій, але з уявним милом та антисептиком. Прочитайте та покажіть на власному прикладі (важливо, щоб

кожен крок був не менше 15 секунд):

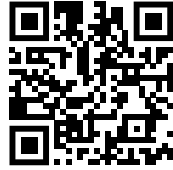
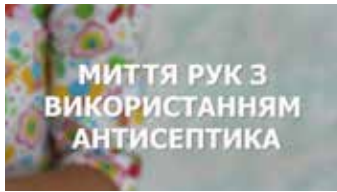
Спочатку виміємо руки:

- відкрийте кран (уявно відкриваємо кран, що перед нами) та намочіть руки водою;
- нанесіть мило;
- почніть масажувати долоню до долоні;
- потріть правою долонею до поверхні лівої руки (пальці повинні переплітатись) і навпаки;
- потріть долоня об долоню з переплетеними пальцями;
- зчепіть пальці і потріть їх;
- ретельно вимийте великі пальці спочатку правої, а потім лівої рук;
- потріть долоні пальцями в круговому напрямку;
- ретельно змийте руки водою;
- витріть руки рушником;
- вимкніть кран рушником.

Слово вчителя: «Чудово, тепер наші руки в безпеці. Але, що ж робити, коли поруч немає умивальника? Правильно, нам на допомогу поспішають антисептичні засоби і зараз ми навчимося ними користуватись:

- налейте препарат (можна використати справжній антисептик) в долоню, складену човником;
- потріть одну долоню об іншу;
- правою долонею розітріть тильну поверхню лівої кисті, переплітаючи пальці і навпаки;
- переплетіть пальці, розтираючи долонею долоню;
- зчепіть пальці і потріть їх;
- ретельно потріть великі пальці обох рук;
- потріть долоні пальцями в круговому напрямку;
- почекайте поки руки висохнуть.

2. За необхідності можете використати відеоінструкцію, наприклад:



<https://tinyurl.com/yux58dn7>

3. Подякуйте дітям за зроблену роботу і скажіть, що вони повинні згадувати ці інструкції кожного разу, коли миють чи обробляють антисептиком руки (інструкції можна почепити в класі, біля місць, де розташовані вмивальники, у яких діти миють руки).

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія)

1. Скажіть, що під час вашої подорожі ви будете створювати портфолію, тож для цього запропонуйте учням дома підготувати папку і коробку для малюнків, саморобок, сторінок щоденника вражень тощо. До кожного континенту запропонуйте оформити титульну сторінку.

2. Вправа «Картина Настрою». Запропонуйте кожному учню по черзі підійти до ватману/дошки та намалювати смайлик свого настрою після навчального тижня (це можна зробити за допомогу кольорових олівців, фломастерів, чи, навіть, пальчиків змочених у фарбу). Всі разом ви намалюєте настрої всього класу. Сфотографуйтеся біля «Картини Настрою» (фото можна роздрукувати і почепити в класі). Поаплодуйте собі!

Мийте руки правильно

тривалість процедури 40-60 секунд

0



Намочіть руки водою

1



Нанесіть стільки мила, щоб воно покривало всю поверхню рук

2



Масажуйте долоня до долоні

3



Потріть правою долонею по поверхні лівої руки з переплетеними пальцями і навпаки

4



Потріть руки долоня об долоню з переплетеними пальцями

5



Зачепіть пальці і потріть їх

6



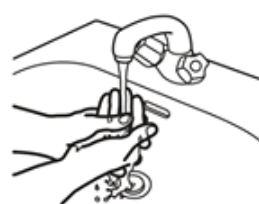
Ретельно вимивайте великі пальці кожної руки

7



Потріть долоні пальцями в круговому напрямку

8



Змийте руки водою

9



Витріть руки рушником одноразового використання

10




Вимкніть кран рушником

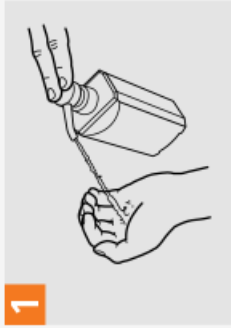
11



Тепер ваші руки в безпеці

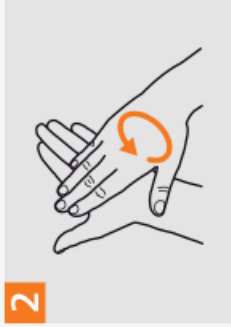
ЯК ПРОВОДИТИ ГІГІЄНІЧНУ АНТИСЕПТИКУ РУК?

 Тривалість процедури **20-30 секунд**



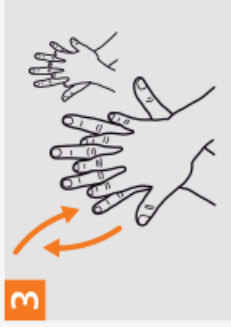
1

Налийте препарат в долоню, складену човником



2

Потріть одну долоню об іншу



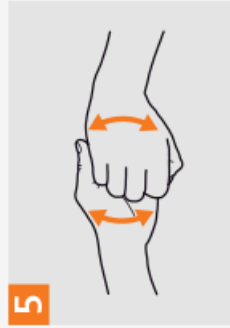
3

Правою долонею розітріть тильну поверхню лівої кисті, переплітаючи пальці і навіпаки



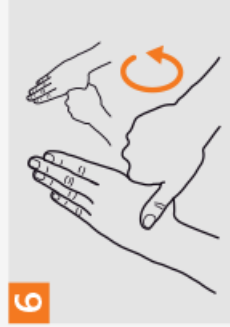
4

Переплетіть пальці, розтираючи долонею долоню



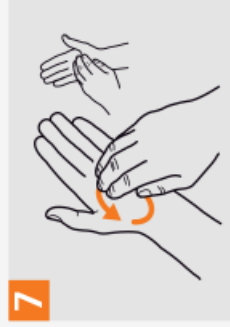
5

З'єднайте пальці в «замок», тильною стороною зігнутих пальців розтирайте долоню іншої руки



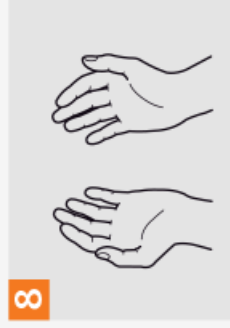
6

Обхопіть великий палець лівої



7

Рухом по колу в напрямку вперед назад зімкнутими пальцями правої руки потріть



8

Руки безпечні та чисті після того як висохли

***ПРИМІТКА:** дотримуватися заходів щодо забезпечення гігієни рук потрібно в усіх зазначених моментах незалежно від того, використовуєте Ви рукавички чи ні



World Health Organization

Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *утворюють* нові слова на основі запропонованих (замінюють звуки, змінюють послідовність складів, замінюють або об'єднують частини слова);
- *лічать* за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками).



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	7 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка	5 хв
Вправа «Це є в Африці»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Вправа «Звуки тварин Африки»	8 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Привітання:

У колі ми зібралися:
(рукою обводимо коло)
ось — ти, ось — я!
(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Праворуч, ліворуч —
велика сім'я.

(показуємо на сусідів
праворуч та ліворуч)

А хто тут із нами?
(рукою обводимо коло)

Яке твоє ім'я?
(усі діти одне за одним
називають свої імена)

Привіт! Привіт!
(махаємо рукою чи обираємо інший
жест для вітання)

Ось — ти, ось — я!
(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

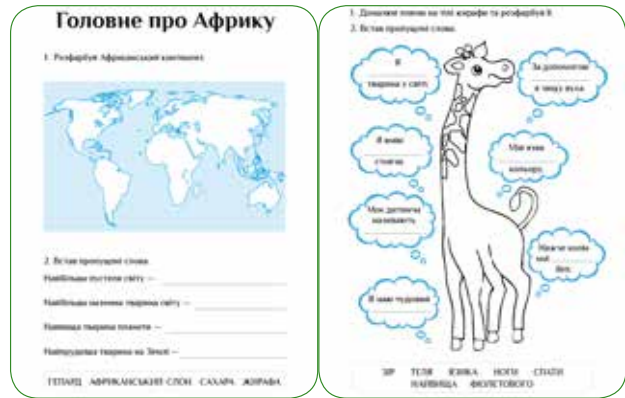
Тетяна Мельник

2.Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Де ми подорожували?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми розпочали подорож Африкою, дізналися більше про життя на цьому загадковому континенті».

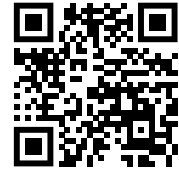
3.Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

Робота із зошитом

Організуйте виконання завдань у зошиті на с. 20-21.



Руханка (вправа на зняття м'язового напруження)



<https://tinyurl.com/y4ujkk3p>

Вправа «Це є в Африці»

Слово вчителя: «Давайте проведемо гру і перевіримо, як ви засвоїли особливості життя на африканському континенті. Я читатиму перелік предметів, рослин, тварин тощо, а ви визначите, які належать Африці, плескаючи в долоні»:

- Сакура, калина, *пальма*.
- *Верблюд*, білий ведмідь, панда.
- Корова, *жирафа*, вовк.
- *Гепард*, вівця, *слон*.
- Капелюх, *куфія* та *хіджаб*, шолом.
- *Савана*, ліс, поле.
- Дніпро, Амазонка, *Ніл*.

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте виконання завдань у зошиті на с. 22–23.

Знайти у таблиці хочеші найкраще слово та обвести їх.

Б	Ь	Т	И	Л	Д
М	С	Ч	Я	Ф	А
О	А	З	А	В	А
Ж	Є	І	Х	В	Е
Щ	Ш	П	У	С	Т
Е	К	У	С	А	Х
М	А	Р	Е	В	О
Ч	С	М	Н	С	А
И	Н	Ц	У	К	Е
І	Г	О	Р	И	Л
Б	Е	Г	Е	М	О
С	Т	Р	А	У	С
Ж	Н	Р	А	Ф	А
Г	Є	П	А	Р	Д
Б	У	В	В	І	Л
І	Л	Е	В	Н	І
Є	С	Г	Б	Л	А
Б	Ю	Я	Т	Н	І
І	Г				

ГОРИЛА	БЕГЕМОТ	ОАЗА	ДУНН
ДЖУНГЛІ	МАВЕО	ВЕРЕПОД	ЖИРАФА
САХАРА	САВАНА	ЛЕВ	БУВІЛ
ГЕПАРД	ПУСТЕЛЯ	СЛОН	СТРАУС

1. Полює та малює

2. Після як відповіли на питання (1, 2, 3)

Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

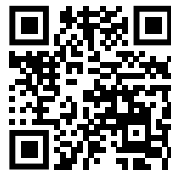
- Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалося під час вивчення цієї теми, що їх найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я хочу відвідати Африку, тому що...
 - Життя людей у Сахарі.
 - Мені подобається/не подобається клімат Африки..., тому що...
 - Інформація навколо мене.
 - Повідомлення про минуле.
 - Щоб передати повідомлення я можу...
 - Що я хочу побачити у Африці.
- Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали.

Вправа «Звуки тварин Африки»

- Організуйте перегляд відео:



<https://tinyurl.com/y4ujkk3p>

- Попросіть дітей закрити очі та продемонструйте уривки відео повторно. Завдання учнів: відгадати, голос та звуки якої африканської тварини вони тільки що почули.

Мозаїка завдань до теми

Організуйте виконання учнями завдань у підручнику на с. 51.

МОЗАІКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ

- Ще так жарко? Де його можна побачити?
- Яка частина тіла верблюда допомагає йому не їсти і не пити кілька днів?
- Де живуть слони, жирафи і гепарди: в пустелі, у джунглях чи в савані?
- Над час подорожі ви будете створювати подорожні. Для цього приготуйте папір і вкріпіть для збирання матеріалів: наліпники, скотч, старі журнали чи газети тощо. Для кожного матеріалу оформіть потягуні сторінку. Зробіть таку сторінку до теми про Африку.
- Пригадайте, що ви вивчили протягом тижня. Скажіть на чужі:
 - Про що ви думали?
 - Про що треба ще подумати?
 - Про що ви знадобилося?

Тиждень 6. Стародавній Єгипет

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Єгипет — інженерна цивілізація	1 год
2. Фараони та піраміди	1 год
3. Медицина Стародавнього Єгипту	1 год
4. Життя давніх єгиптян	1 год
5. Культура і традиції єгиптян	1 год
6. Досліджуємо піраміди та створюємо ребуси	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Чому Єгипет називають інженерною цивілізацією?
- Як жили давні єгиптяни?
- Хто такі фараони?
- Що таке піраміди та які найвідоміші з них?
- Якою була медицина Стародавнього Єгипту?
- Що таке кодування інформації? Як воно відбувається?
- Як розгадувати та створювати ребуси?

Цілі тижня:

1. Розширювати уявлення учнів про Єгипет, його культурні традиції та історію.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій єгипетського народу, порівняння їх з українськими.
3. Продовжувати розширювати уявлення дітей про культуру та природу Африки.
4. Ознайомити учнів з медициною Єгипту та її значенням сьогодні.
5. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- знаходять Єгипет на карті світу
- наводять приклади символів Єгипту;
- описують національний одяг та аксесуари давніх єгиптян;
- пояснюють, як правильно чистити зуби;
- розповідають про кодування інформації;
- описують процес розв'язування ребусів;
- демонструють вміння створювати ребуси за допомогою спеціальної програми;
- тренувати навички користування веб-пошукачами та веб-переглядачами.

Освітня галузь	Очікувані результати
ГЮ	Моя культурна спадщина
	<ul style="list-style-type: none"> - встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) [2 ГЮ 3-1.1-2]; - визначає окремі зміни у ландшафті / краєвиді, пов'язані з діями людей [2 ГЮ 3-2.2-3]; - запитує про значення незрозумілого слова в дорослих або довідується про це за допомогою цифрового пристрою (пошуковика) [2 ГЮ 3-4.1-4].
СЗО	Здоров'я
	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює вплив способу життя, здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я людини [2 СЗО 2-3.3-3]; - пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6]; - дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6]; - розрізняє здорові та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини [2 СЗО 2-3.1-5]
	Добробут
	<ul style="list-style-type: none"> - об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]
МОВ	Взаємодіємо усно
	<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1] - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]
	Читаємо
	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1] - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3] - визначає послідовність подій у художньому тексті [2 МОВ 2-2.2-1] -- досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо [2 МОВ 2-2.2-9] - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту [2 МОВ 2-2.4-3] - обирає тексти (книжки) для читання, може пояснити власний вибір [2 МОВ 2-2.5-1]

МАО	Числа. Дії з числами
	<ul style="list-style-type: none"> - утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2-4.2-4] - перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2] - з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1] - описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]
	Робота з даними
	<ul style="list-style-type: none"> - впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9] - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]
ПРО	Я пізнаю природу
	<ul style="list-style-type: none"> - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]; - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]
	Я в рукотворному світі
	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає природні та рукотворні (штучні) об'єкти [2 ПРО 3-3.3-1]; - порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями [2 ПРО 3-3.3-2]; - розрізняє природне і створене людиною довкілля [2 ПРО 3-3.3-3].
ІФО	Моя цифрова творчість
	<ul style="list-style-type: none"> - встановлює логічну послідовність подій або дій [2 ІФО 2-2.1-1] - діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1]
	Я у світі інформації
	<ul style="list-style-type: none"> - створює об'єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5] - цікавиться походженням інформації [2 ІФО 1-1.4-1] - розрізняє припущення і фантазію, правду і неправду у простих медіатекстах [2 ІФО 1-1.4-4]

Єгипет – інженерна цивілізація



Мета

Ознайомити дітей з поняттям «інженерна споруда», формувати уявлення про видатні пам'ятки давньоєгипетської цивілізації.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, чому Єгипет називають інженерною цивілізацією;
- описують життя населення Стародавнього Єгипту.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Ножиці та роздрукований додаток 1 для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Єгипет»	6 хв
Робота з підручником	5 хв
Руханка «Єгипетські танці»	4 хв
Перегляд уривка мультфільму «Йосип: Володар снів»	6 хв
Робота з підручником	6 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим тематичним тижнем. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому тижні?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, дійсно, ми відправились в уявну подорож до другого за площею континенту світу — Африки. А що саме ми про нього дізнались?». Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та чи люблять вони спекотні дні і чому. Наприклад, «Я Алінка, я люблю спекотні дні і сонечко, адже тоді в мене гарний настрій».
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Ми продовжуємо з вами нашу подорож. І знаєте, в Україні спекотна погода лише влітку, але є країни, де спекотна погода тримається мало не кожного дня. І цього тижня ми ближче познайомимося з однією такою країною. Тож, пристібайте свої ремені безпеки. Наш літак приземляється в Єгипті».

Бесіда «Єгипет»

1. Покажіть учням на карті чи глобусі розташування Єгипту, річки Ніл, міста-столиці сучасного та Стародавнього Єгипту (Каїр та Мемфіс відповідно).
2. Запропонуйте учням переглянути відео та прослухати інформацію про Єгипет:



<https://tinyurl.com/yy54kb2e>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Робота з підручником

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 53.



Запитання для обговорення:

- На берегах якої річки існував Стародавній Єгипет? (*Ніл*)
- Яку користь приносив Ніл давнім єгиптянам? (*розливи цієї річки робили землю родючою*)
- У якому місті не було повеней? Чому? (*Мемфісі, тому що там збудували дамбу*)
- Які сфери були розвиненими у Стародавньому Єгипті? (*інженерія, будівництво, математика, землеробство*)

Підсумуйте: «У Стародавньому Єгипті вже будували інженерні споруди, які допомагали людям працювати»

Руханка «Єгипетські танці»

Запропонуйте учням виконати музичну руханку, повторюючи рухи, які будуть з'являтися на екрані.



<https://tinyurl.com/yyem7pmu>

Перегляд уривка з мультфільму «Йосип: Володар снів»»

Запропонуйте учням переглянути уривок мультфільму «Йосип: Володар снів», щоб дізнатися більше про те, як мешканці Стародавнього Єгипту вирощували врожай:



<https://tinyurl.com/yyem7pmu>

Запитання для обговорення:

- Які тварини та знаряддя допомагали давнім єгиптянам обробляти землю? (*бики і плуг*)
- Що допомагало давнім єгиптянам вирощувати врожай не лише на березі Нілу? (*підведення води через канали*)
- Яку ще інженерну споруду було показано у мультфільму? (*сховище для зерна у вигляді саркофагу*)

Підсумуйте: «Після відпливу Нілу давні єгиптяни орали землю, сіяли зерно, збирали врожай та зберігали його у спеціальних сховищах»

Робота з підручником (продовження)

1. Запропонуйте учням ознайомитись із позначенням цифр у Стародавньому Єгипті (підручник на с. 53).
2. Попросіть учнів написати числа 34, 85, 122 за допомогою давньоєгипетських цифр.
3. Запропонуйте учням за допомогою цих чисел спробувати написати нескладні математичні приклади.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Роздайте учням картки з різними смайликами (*додаток 1*) та запропонуйте вирізати саме той, який підходить їм за настроєм в цей момент. Після того, як діти виріжуть свій смайлик, запропонуйте придумати ім'я своєму смайлику та по черзі представити його класу і сказати, який настрій він символізує.
2. Запропонуйте учням по черзі сказати одним реченням, що вони сьогодні дізнались про Стародавній Єгипет. Наприклад, «Тепер я знаю, що в Єгипті розв'язували складні математичні задачі».
3. Станьте в коло і обійміть лівою рукою сусіда зліва, а правою — сусіда справа і разом тричі голосно промовте «Ми — молодці!» Подякуйте учням за урок. Поаплодуйте всі разом.



Фараони та піраміди



Мета

Ознайомити дітей з культурою і деякими традиціями мешканців Стародавнього Єгипту за часів правління фараонів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *описують* будівництво пірамід, владу та культ фараонів;
- *наводять приклади* деяких символів Єгипту.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Бинти або туалетний папір для командної гри «Мумія».
- Набори кубиків Lego.



Що підготувати заздалегідь

- Картки із додатку 2 за кількістю учнів для об'єднання у групи.
- Ножиці, клей, різнокольорові олівці, фломастери і роздрукувати шаблони з додатку 3 для вправи «Виготовляємо немес»
- Роздрукувати додаток 4 у чотирьох екземплярах.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником	6 хв
Перегляд відео «Піраміди та Фараони»	6 хв
Командна гра «Мумія»	7 хв
Практична робота «Виготовляємо немес»	10 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Ми продовжили свою подорож Африкою й попрямували до Єгипту. А що ж саме ми про нього дізнались?». Вислухайте відповіді.
2. Запропонуйте дітям самостійно дізнатись тему сьогоденного уроку за допомогою ребуса (Додаток 1).

Підсумуйте: «Сьогодні ми будемо говорити про правителів Стародавнього Єгипту — фараонів! Та одну із пам'яток сучасного Єгипту — піраміди».

Робота з підручником

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображенням у підручнику на с. 54.



Запитання для обговорення:

- Як називали царів Єгипту? (*фараони*)
- Для чого давні єгиптяни будували піраміди? (*вірили, що це допоможе померлим у потойбічному житті*)
- Чому, на вашу думку, кожен фараон

намагався збудувати більшу піраміду, ніж у попередника? (*показати свою силу і владу, хотіли бути кращими за попередників*)

Підсумуйте: «Так, дійсно, кожен фараон хотів бути кращим попередника, а як це все відбувалось ми зараз дізнаємось за допомогою відео про єгипетські піраміди та фараонів».

Перегляд відео «Фараони та піраміди»

1. Запропонуйте учням переглянути відео про фараонів та піраміди:



<https://tinyurl.com/y53daagx>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

2. Запропонуйте бажаючим розповісти, що вони дізналися з відео.

Командна гра «Мумія»

1. Об'єднайте учнів у 4 команди за допомогою пір року: зима, весна, літо, осінь.
2. Запропонуйте кожній із команд придумати собі назву та обрати капітана.
3. Роздайте кожній групі бинти або

туалетний папір та запропонуйте замотати ними своїх капітанів так, щоб перетворити їх на «мумії». Команда, яка впорається швидше — перемогла.

Примітка: за наявності часу можна зробити мумію і з іншого учасника команди. За бажанням можна влаштувати фотосесію з «муміями».

Практична робота «Виготовляємо немес»

Слово вчителя: «Сьогодні ми дізнались, що фараони приховували своє волосся, тому завжди носили головний убір — немес. Ми можемо спробувати уявити себе фараонами і самостійно виготовити традиційний головний убір фараонів».

1. Об'єднайте учнів у 4 групи за допомогою карток (Додаток 2).
2. Роздайте групам шаблони (Додаток 3) та запропонуйте виготовити немес за інструкцією:
 - Вирізати всі елементи шаблону.
 - Зібрати їх разом, дотримуючись вказівок фараонового головного убору.
 - Розфарбувати немес на свій смак.
 - Для того, щоб він тримався на голові, вирізати та прикріпити стрічку так, як це показано на малюнку:



3. Після того, як всі впораються із завданням — сфотографуйтеся, а роздруковане фото можете причепити в класі або додати до портфоліо учнів.
4. Запропонуйте учням додати до портфоліо також і свої вироби.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

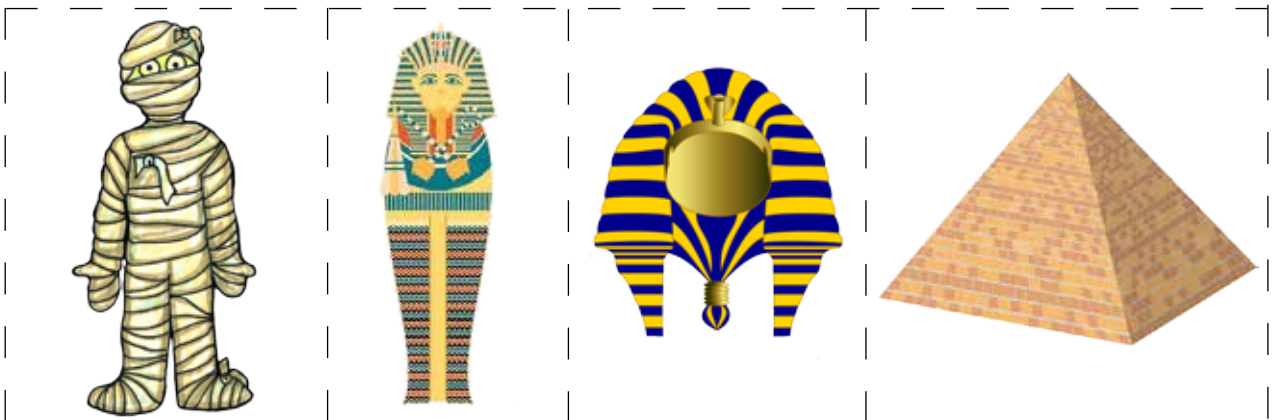
1. Роздайте учням конструктор «Лего» та запропонуйте за допомогою нього побудувати піраміду для фараона. Виграє той, чия піраміда буде найвища та найбільш стійка.
2. Запропонуйте учням перевірити свою уважність у дослідженні культури Давнього Єгипту. Для цього роздайте кожній групі відповідне завдання (Додаток 4). Учням необхідно знайти серед літер у пірамідці заховані слова, пов'язані з Єгиптом.
3. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше запам'яталось на сьогоднішньому уроці.
4. Станьте в коло, учень, що стоїть справа від учителя має оббігти коло і плеснути кожного учня правою долонею по лівій. Після першого — одразу йде другий учень і так далі. Допоки всі учні не пройдець коло. Наприкінці гучно промовте: «Ура! Впорались! Ми молодці!». Поаплодуйте собі.



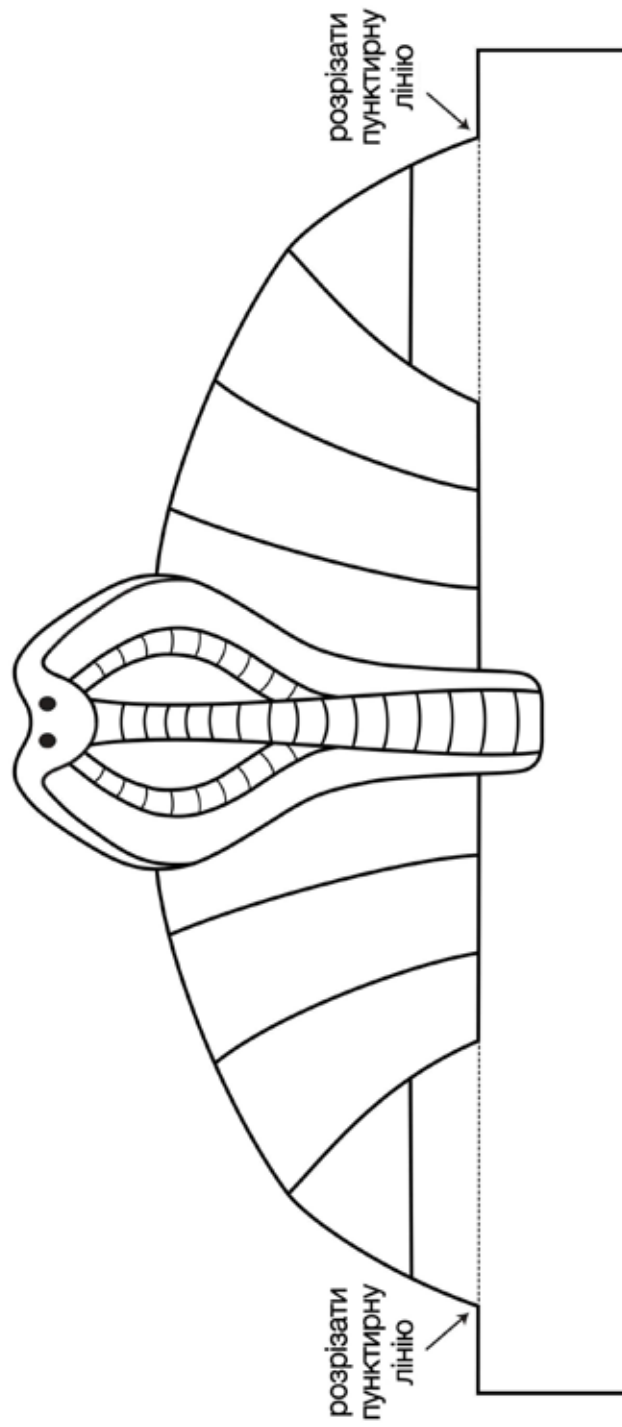
i

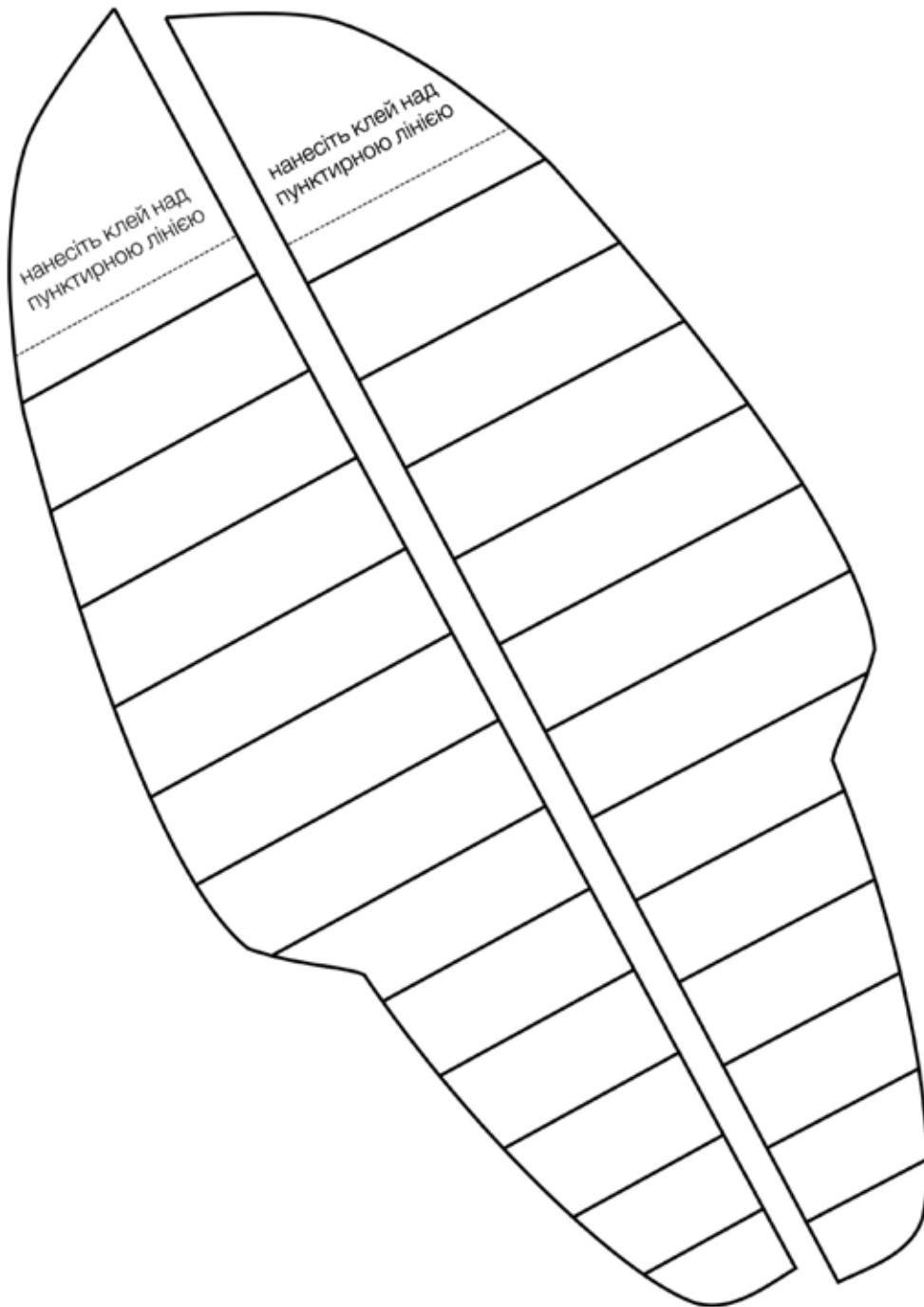


3 = P



Головний убір Фараона







Фараони та піраміди

Знайдіть та підкресліть слова, пов'язані з Єгиптом.



Медицина Стародавнього Єгипту



Мета

Ознайомити дітей з традиційною медициною Стародавнього Єгипту, пояснити важливість збереження здоров'я зубів та правила догляду за ротовою порожниною.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують, як давні єгиптяни доглядали за обличчям і зубами;
- пояснюють, користуючись алгоритмом, правила догляду за ротовою порожниною.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Підготувати малюнки зубів (додаток 1 та ламінація чи обробка лаком для нігтів) для вправи «Стоматологи».
- Роздрукувати додаток 2.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Робота з підручником	4 хв
Перегляд відео «Догляд за зубами»	5 хв
Руханка «Хай будуть зубки білими»	3 хв
Робота з підручником	4 хв
Вправа «Стоматологи»	7 хв
Підсумкові завдання	10 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про піраміди в Стародавньому та сучасному Єгипті та про життя фараонів. А що з відомостей про життя фараонів вам запам'яталось найбільше?». Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати що вони роблять, щоб бути здоровими. Наприклад, «Я — Андрій. Щоб бути здоровим я роблю ранкову зарядку».
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми дізнаємось більше про те, що робили мешканці Стародавнього Єгипту, щоб зберегти здоров'я зокрема, як вони чистили зуби. Також ми поговоримо, як правильно доглядати за зубами у наш час і дізнаємося цікаві факти про наші зубки».

Робота з підручником «Медицина у Стародавньому Єгипті»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображеннями у підручнику на с. 56.

Запитання для обговорення:

- Для чого єгиптяни наносили косметику на обличчя? (в першу чергу, для захисту шкіри обличчя від сонця)
- Чим користуються для захисту шкіри від сонця в наш час? (сонцезахисними спреями та кремами)
- Що робили давні єгиптяни для

збереження здоров'я зубів? (чистили зуби, відвідували стоматолога)

- Що ви використовуєте для догляду за ротовою порожниною?



Підсумуйте: «Ще за часів Стародавнього Єгипту люди знали, що за ротовою порожниною та зубами слід ретельно доглядати. Ця думка є правильною і в наш час. Хоча сучасні методи догляду за зубами децю змінилися. Тож пропоную вам переглянути відео, зо дізнатися цікаві факти про зуби та як потрібно доглядати за ротовою порожниною»

Перегляд відео «Догляд за зубами»

Запропонуйте учням переглянути відео про догляд за ротовою порожниною:



<https://tinyurl.com/yuk6op67>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього,

жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Руханка «Хай будуть зубки білими»

Ввімкніть відео з пісенькою про чисті зубки. Запропонуйте учням рухатись та танцювати під музику задля зняття м'язового напруження.



<https://tinyurl.com/y3m5edam>

Робота з підручником (продовження)

1. Запропонуйте учням розглянути малюнок схеми чищення зубів у підручнику на с. 57. та прочитати пункти алгоритму чищення зубів.



Запитання для обговорення:

- Які речі є необхідними для чищення зубів? (зубна щітка, зубна паста, склянка з водою)

- Як часто потрібно чистити зуби? (двічі на день, вранці та ввечері)
- Скільки часу потрібно чистити зуби? (протягом трьох хвилин)

Підсумуйте: «Щоб зберегти здоров'я зубів, а також мати гарну усмішку, потрібно чистити зуби двічі на день протягом трьох хвилин, а також вміти робити це правильно»

2. Обговоріть кожен пункт алгоритму чищення зубів. За потреби поясніть, як виконувати кожен пункт. Для цього можна використати зубну щітку та схематично показати.

Вправа «Стоматологи»

1. Роздрукуйте додаток 1 і заламініуйте, або ж приготуйте суміш рідкого мила з акриловою фарбою, чи будь-який кольоровий пігментований лак для нігтів. Зафарбуйте всю площу зуба, виходячи за контур, імітуючи брудну пляму, через яку взагалі не видно зуба. Дочекайтесь повного висихання.
2. Об'єднайте учнів у 6 груп за допомогою розрахунку від 1 до 6.
3. Запропонуйте учням уявити себе стоматологами, перед якими стоїть завдання — врятувати зуби від бруду та захворювань.
4. Доручіть кожній групі назвати свою стоматологічну команду та обрати капітана.
5. Роздайте по одному заготованому листі з плямою та монетки для кожного учасника.
6. За допомогою монеток діти мають стерти шар фарби чи лаку, таким чином, очистивши зуб.
7. Після того, як всі впорають із завданням скажіть, що насправді кожен рятує свої

зубки так само, коли чистить їх зубною пастою та щіткою.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Роздрукуйте та причепіть на класній дошці зображення двох зубів, один з яких посміхається, а інший — плаче (додаток 2). Помістіть до мішечка чи капелюха зображення продуктів, які є шкідливими чи корисними для здоров'я зубів (додаток 3). Запропонуйте кожному учню підійти до дошки, витягнути одне зображення продукту з мішечку та причепити його на той, чи інший зуб, обґрунтувавши свою думку.
2. Запропонуйте кожному учню по черзі сказати, що нового вони дізналися протягом уроку. Наприклад, «Тепер я знаю, що важливо кожного дня чистити зуби двічі на день — вранці та ввечері та не забувати про візити до стоматолога».
3. На завершення уроку запропонуйте учням послухати пісню Олени Заблоцької «Чисті зуби не хворіють»:



<https://tinyurl.com/y3m5edam>

Чисті зуби не хворіють

Кожен ранок як встаю -

В ванну я мерщій біжу,

Бо казали мама з татом:

Треба зубки доглядати!

Бо казали мама з татом: |

Треба зубки, зубки доглядати! | (2)

Приспів:

Щоби легко йти нам до мети, |

Посміхатися нам треба! |

Білі зубчики у нас завжди, |

В цьому є для всіх потреба! | (2)

Чистіть зубки двічі в день

Під нашу пісню дві хвилини

День у день!

І про карієс забудуть всі - |

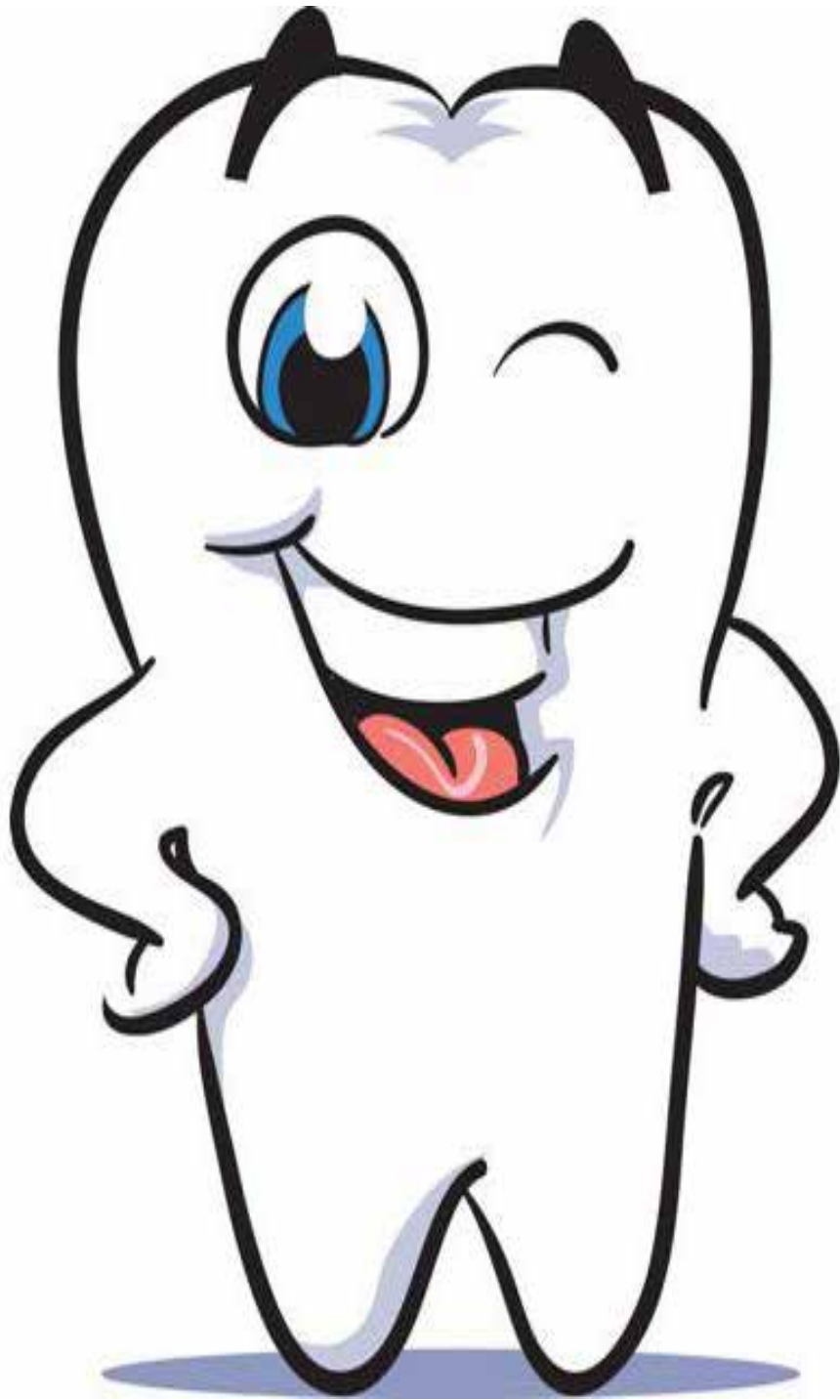
Білосніжна усмішка у всій красі! | (2)

Приспів. (2)

Білі зубчики у нас завжди,

В цьому є для всіх потреба!

Слова і музика: Олена Заблоцька







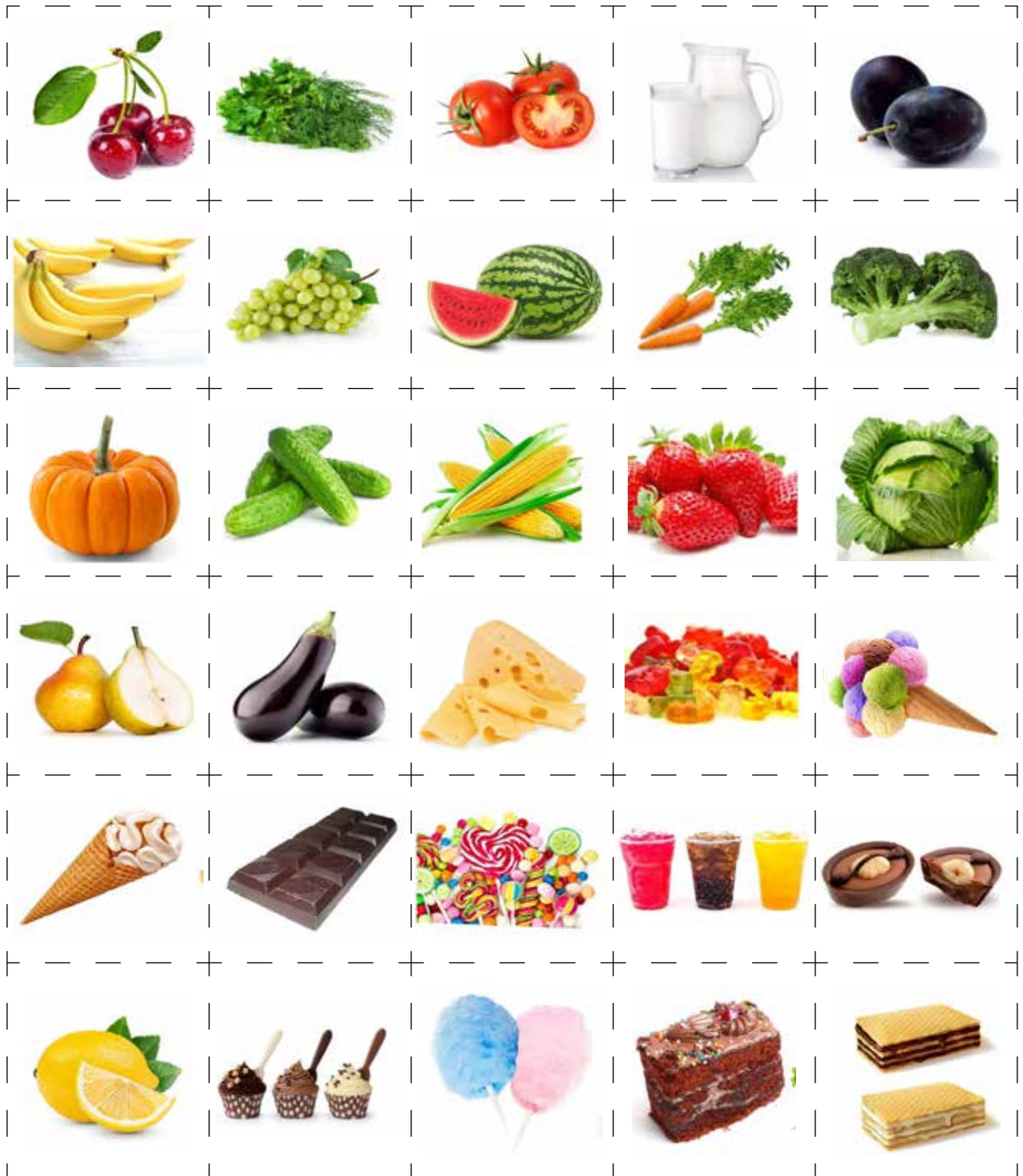












Життя давніх єгиптян



Мета

Ознайомити дітей з національним костюмом давніх єгиптян, їх побутом.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про життя і побут давніх єгиптян;
- пояснюють, як виготовляли папірус.
- описують одяг та аксесуари того часу.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Паперові одноразові тарілки великого розміру, ножиці, клей, кольорові олівці, бісер, намистинки для виготовлення виробу та вправи «Одягни єгиптянина».
- Шарфи, палантини, інші аксесуари для вправи «Показ мод».



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 та картки з додатку 2 за кількістю учнів.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Перегляд відео «Як давні єгиптяни робили папірус»	3 хв
Вправа «Одягни єгиптянина»	8 хв
Руханка «Танцюємо з муміями»	4 хв
Робота з підручником	3 хв
Практична робота «Виготовляємо комір»	10 хв
Вправа «Показ мод»	—
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і скажіть: «Так, дійсно ми дізнались про медицину Стародавнього Єгипту, а також про алгоритм чищення зубів. Хто може розказати, як слід чистити зуби?». Підсумуйте відповіді.
2. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, що ще вони хотіли б дізнатися про життя давніх єгиптян.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «У кожного з нас є свої смаки та вподобання: улюблені речі, одяг, мультфільми. Багато в чому вони залежать від моди. Ви здивуєтесь, але так було у всі часи. Так, наприклад, якби ви потрапили у Давній Єгипет в сучасному одязі, він навряд чи сподобався єгиптянам, адже він не відповідає їх моді. А що ж вони носили? Сьогодні ми дізнаємось про це, ознайомимось із повсякденним життям давніх єгиптян, їх одягом та аксесуарами і навіть спробуємо виготовити комір, яким доповнювали своє вбрання заможні єгиптяни».

Перегляд відео «Як давні єгиптяни робили папірус»

Слово вчителя: «Багато з того, що нам відомо про життя давніх єгиптян, ї людство дізналося завдяки папірусу — стрічках зі стовбура висушеної рослини, яка має таку ж назву. Пропоную вам зараз переглянути відеоролик про те, як давні єгиптяни обробляли папірус, щоб потім робити на ньому необхідні написи»:



<https://tinyurl.com/y5od9ody>

Запитання для обговорення:

- Яку частину рослини використовували для виробництва папірусу?
- Як розкладали смужки папірусу?
- Що з ними робили після цього?

Підсумуйте: «У Стародавньому Єгипті паперу ще не було. Тогочасні мудреці писали на папірусі. Стебла одноім'яної рослини розрізалися на смужки і акуратно розправлялися, потім прикладалися одна до одної. Поперек них розміщувалися нові смужки, які розмочувалися водою і згодом пресувалися. Отримані аркуші висушували на сонці, після чого склеювали між собою у вигляді стрічки та згортали у сувої».

Вправа «Одягни єгиптянина»

1. *Слово вчителя:* «Завдяки інформації з давніх папірусів людство дізналося майже все про стародавніх єгиптян: що вони їли, як працювали, у що одягалися та які прикраси їм подобалися. Пропоную вам зараз ознайомитися ближче з традиційним одягом давніх єгиптян й обрати саме той костюм, який вам подобається»
2. Роздайте кожному на вибір шаблони єгиптян та одягу до них (*Додаток 1*).
3. Запропонуйте учням вирізати хлопчика чи дівчинку, одяг та аксесуари, а потім приклеїти і розфарбувати своїх ляльок.

3. Запропонуйте учням по черзі представити своїх ляльок і розповісти, чому вони обрали, той чи інший одяг.

Руханка «Танцюємо з муміями»

Нагадайте дітям, що на одному із попередніх уроків ви говорили про мумій. Запропонуйте дітям потанцювати разом з ними, повторюючи рухи під музику.



<https://tinyurl.com/y5od9ody>

Робота з підручником

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 59.



Запитання для обговорення:

- Що зазвичай носили єгипетські чоловіки та жінки?
- Чим прикрашали своє вбрання заможні єгиптяни?
- Чому на вашу думку заможні єгиптяни прикрашали свій одяг комірами та поясами з коштовним камінням?

Підсумуйте: «Заможні єгиптяни прикрашали свій одяг комірами, поясами, коштовними аксесуарами для того, щоб виділитись та показати свою приналежність до заможного роду. А ми з вами просто зараз можемо уявити себе давніми єгиптянами та виготовити їх традиційний комір».

Практична робота «Виготовляємо комір»

1. Запропонуйте учням виготовити комір (с. 59 підручника):
 - Підготувати паперові тарілки великого розміру, клей, ножиці, намистинки та інші невеликі прикраси.
 - Вирізати з тарілки заготовку.
 - Розфарбувати комір на свій смак.
 - Приклеїти намистинки, бісер та блискітки.
 - Підписати свої вироби зі зворотнього боку (прізвище, ім'я, клас, дата).
2. Запропонуйте учням презентувати свої роботи та оцінити, що у них добре вдалося, а що вони хотіли б зробити інакше.
3. Запропонуйте дітям сфотографуватися, одягнувши свої коміри.

Вправа «Показ мод» (додаткове завдання)

1. Об'єднайте учнів у чотири групи за допомогою карток (додаток 2).
2. Запропонуйте кожній команді обрати капітана. Кожен капітан має уявити себе дизайнером єгипетського одягу, а учасники — моделями.
3. Роздайте матеріали, з яких можна виготовити єгипетський сарафан (великі шарфи, палантини, легкі

тканини, пояси), різні браслети та інші аксесуари, можна використати коміри, які учні виготовили сьогодні.

- Після одягання моделей вони мають пройти по імпровізованому подіуму та продемонструвати свій одяг.
- За бажанням можете використовувати музичний супровід, наприклад:



<https://tinyurl.com/y5od9ody>

- Можете також зробити фотографії з учнями на згадку про показ давньоєгипетської моди.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

- Запропонуйте учням переглянути відео «Смачні та корисні. Виноград».



<https://tinyurl.com/y5od9ody>

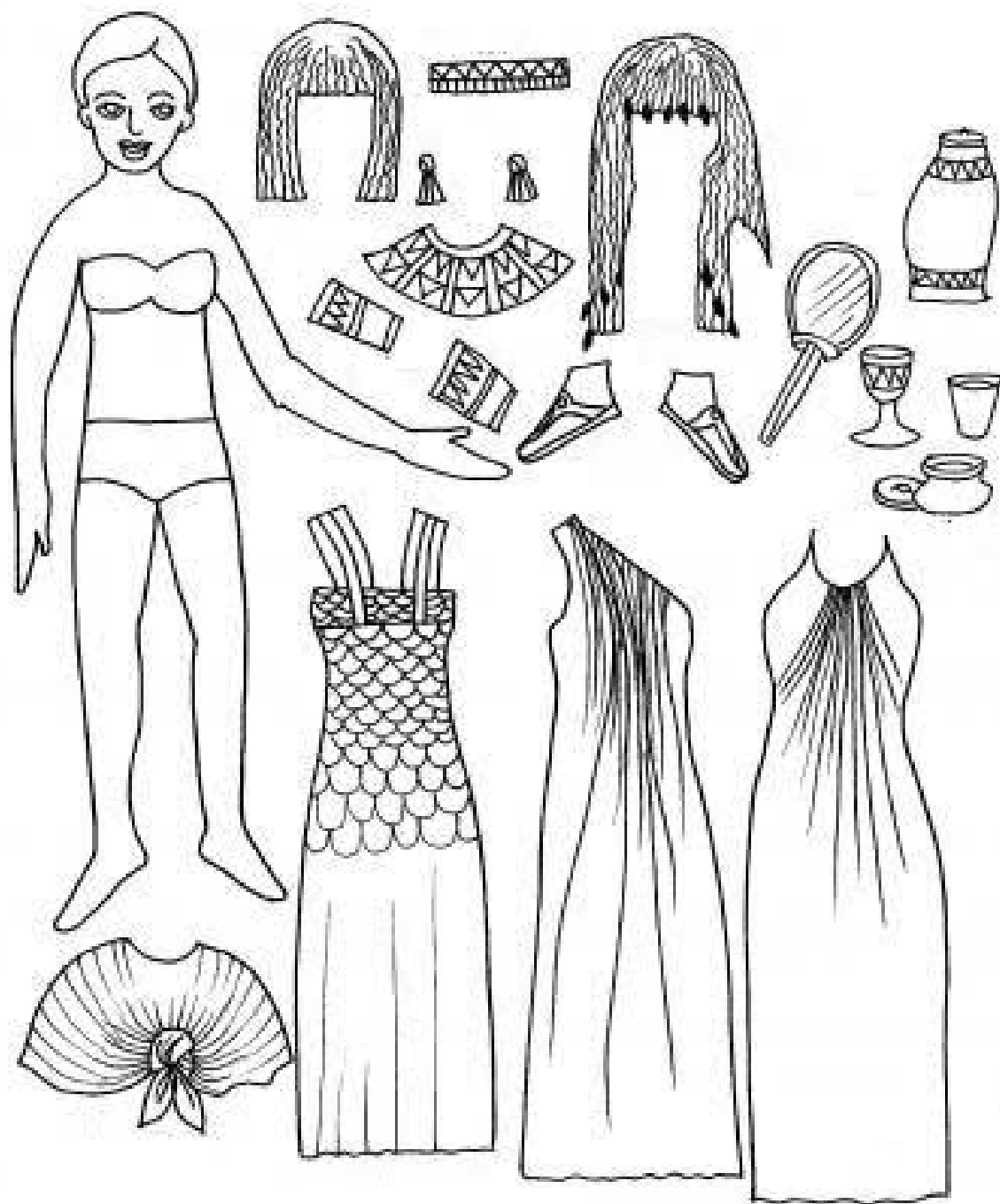
Запитання для обговорення:

- З якої країни родом виноград? (Єгипет)
- У якому випадку стародавні єгиптяни використовували дієту лише з одного винограду і виноградного соку? (переїдання)

- Як росте виноград? (гронами на виноградній лозі, що росте з землі)
- Які є різновиди винограду? (червоний і білий)
- Як виноград споживають у їжу? (у свіжому вигляді додають до йогуртів, а у сушеному – до страв із круп, роблять виноградний сік)

Підсумуйте: «Плоди винограду використовуються в їжу в свіжому вигляді, а також переробляються на родзинки, виноградний сік, варення, маринади, компоти, різні напої, а також винний оцет. З виноградних кісточок вичавлюють олію, а виноградний лист використовується для приготування фаршированих страв».

- Веселі пальчики. Запропонуйте учням по черзі обрати колір, який символізує їх сьогоднішній настрій та взяти крейду цього кольору і ним обвести свою руку, всередині намалювавши усмішку.
- Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше їм сподобалось на сьогоднішньому занятті. Наприклад «Мені сьогодні найбільше сподобалось виготовляти комір».
- Запропонуйте учням стати в коло і по черзі побажати іншому щось хороше. Наприклад, «Андрійко, бажаю тобі сьогодні гарного настрою та смачного обіду!» Поаплодуйте собі.







Культура і традиції єгиптян



Мета

Ознайомити дітей із культурою і традиціями давніх єгиптян, зокрема значенням язичницьких богів, котів у Стародавньому Єгипті, давньоєгипетськими ієрогліфами.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про значення котів у Стародавньому Єгипті;
- кодують свої імена за допомогою ієрогліфів.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Цупкий картон, ножиці, кольорові фломастери та олівці, стрічки для вправи «Виготовляємо картуш».



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.
- Перевірити відео до теми.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або на розсуд учителя.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Робота з підручником	5 хв
Вправа «Обведи kota»	7 хв
Руханка «Пригоди в Єгипті»	3 хв
Практична робота «Виготовляємо картуш»	10 хв
Підсумкові завдання	7 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Ми дізнались про моду давніх єгиптян. А що із аксесуарів давніх єгиптян ми виготовили?». Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Роздайте кожному учню картку із малюнком давньоєгипетського божества (додаток 1). Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я, прочитати інформацію про божество, вказане на картці, описати його зовнішній вигляд і розказати на кого воно схоже. Після цього попросіть дітей поміркувати, який висновок ми можемо зробити про питання, що цікавили давніх єгиптян, судячи з їх вірувань (наприклад, важливим було отримання гарного врожаю, тому давні єгиптяни вірили у богів, які уособлювали сили природи — сонце, воду, землю та ін.).
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми дізнаємося про культуру і традиції давніх єгиптян, а також як це пов'язано із сучасною домашньою твариною, яка можливо є навіть вдома у багатьох із вас — котом».

Робота з підручником

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 58.

Запитання для обговорення:

- За що єгиптяни цінували котів?
- Для чого люди заводять котів у наш час?
- Якщо у вас є кіт, розкажіть, як він називається, як ви за ним доглядаєте?



Підсумуйте: «Коти були символом багатства у Стародавньому Єгипті. Котів дуже поважали та навіть вважали членами родини».

Вправа «Обведи кота»

1. Роздайте кожному учню по три шаблони котів (додаток 2) та запропонуйте обвести і розфарбувати.
2. Після того, як всі учнів впоруються із завданням, обговоріть, який із шаблонів було обвести складніше, який — найлегше, яку цифру довелося шукати довго.

Руханка «Пригоди в Єгипті»

Увімкніть учням відео та запропонуйте рухатись під музику, повторюючи рухи:



<https://tinyurl.com/y6r74xfu>

Практична робота «Виготовляємо картуш» (виготовлення виробу)

1. Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 60 і виготовити картуш (рамку зі своїм ім'ям) за допомогою інструкції:
 - Записати своє ім'я латинськими літерами, перекласти їх, використавши таблицю відповідності латинських літер та давньоєгипетських ієрогліфів.
 - Із цупкого картону вирізати шаблон картушу, зверху вирізати невеличкий кружечок, щоб потім протягнути крізь цей отвір стрічку.
 - Написати своє ім'я на картуші ієрогліфами.
 - Знизу написати своє ім'я українською.
 - Протягнути через картуш стрічку.



2. Запропонуйте дітям сфотографуватися, вдягнувши на себе картуш. Зробіть виставку саморобок або додайте вироби до учнівських портфоліо.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Намалуйте на дошці 4 піраміди від найбільшої до найменшої, їх можна підписати (с. 61 завдання №4 в підручнику). Роздайте учням картки з котиками (додаток 3) та запропонуйте вирізати того котика, що найбільше сподобався. Учні мають підійти до дошки та прикріпити його на ту піраміду, розміром якої можна оцінити його знання про Єгипет та пояснити, що хотілось би ще дізнатися.
2. Запропонуйте учням стати в коло, взятись за руки та тричі промовити «Ми — молодці!»

Ра

Бог
Сонця



Анубіс

Захисник
у
потойбічному
світі



Сет

Бог люті,
руйнувань
та пустелі



Тот

Бог
мудрості,
знань



Баст

Богиня
кішок,
родинного
затишку



Осіріс

Бог
потойбічного
світу



Ісіда

Богиня
родючості
та
материнства



Гор

Бог неба
та
ранкового
сонця



Хатхор

Богиня
любви
та
радості



Птах

Бог-творець,
покровитель
ремесел,
мистецтва



Себек

Бог
земних вод,
володар
річок



Тефнут

Богиня
вологи,
роси, дощу



Сехмет

Богиня
війни
та
пекучого
сонця



Мут

Богиня
неба,
"мати богів"



Сешат

Богиня
письма,
літератури



Аах (Ях)

Бог місяця



Нефертум

Бог
рослинності



Хнум

Творець
людини
із глини



Сопдет

Богиня
настання
Нового
року



Ґеб

Бог землі
та
землетрусів



Мерітсегер

Покровителька
будівельників
пірамід



Онуріс

Бог
полювання



Маат

Богиня
справедливості



Хонсу

Бог Місяця
та часу



Месхенет

Богиня, яка
зустрічала
людину при
появі на світ



Шу

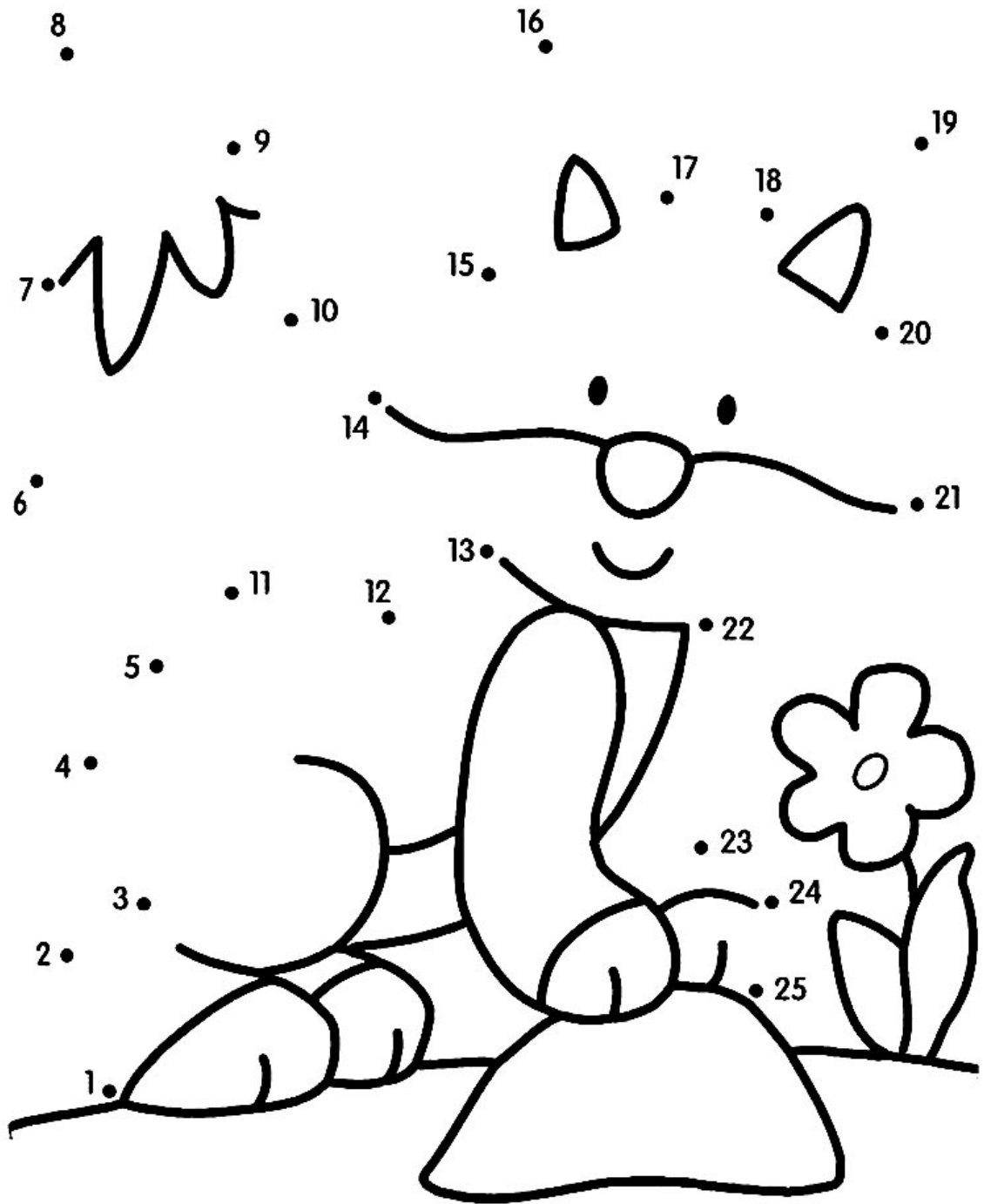
Бог
повітря

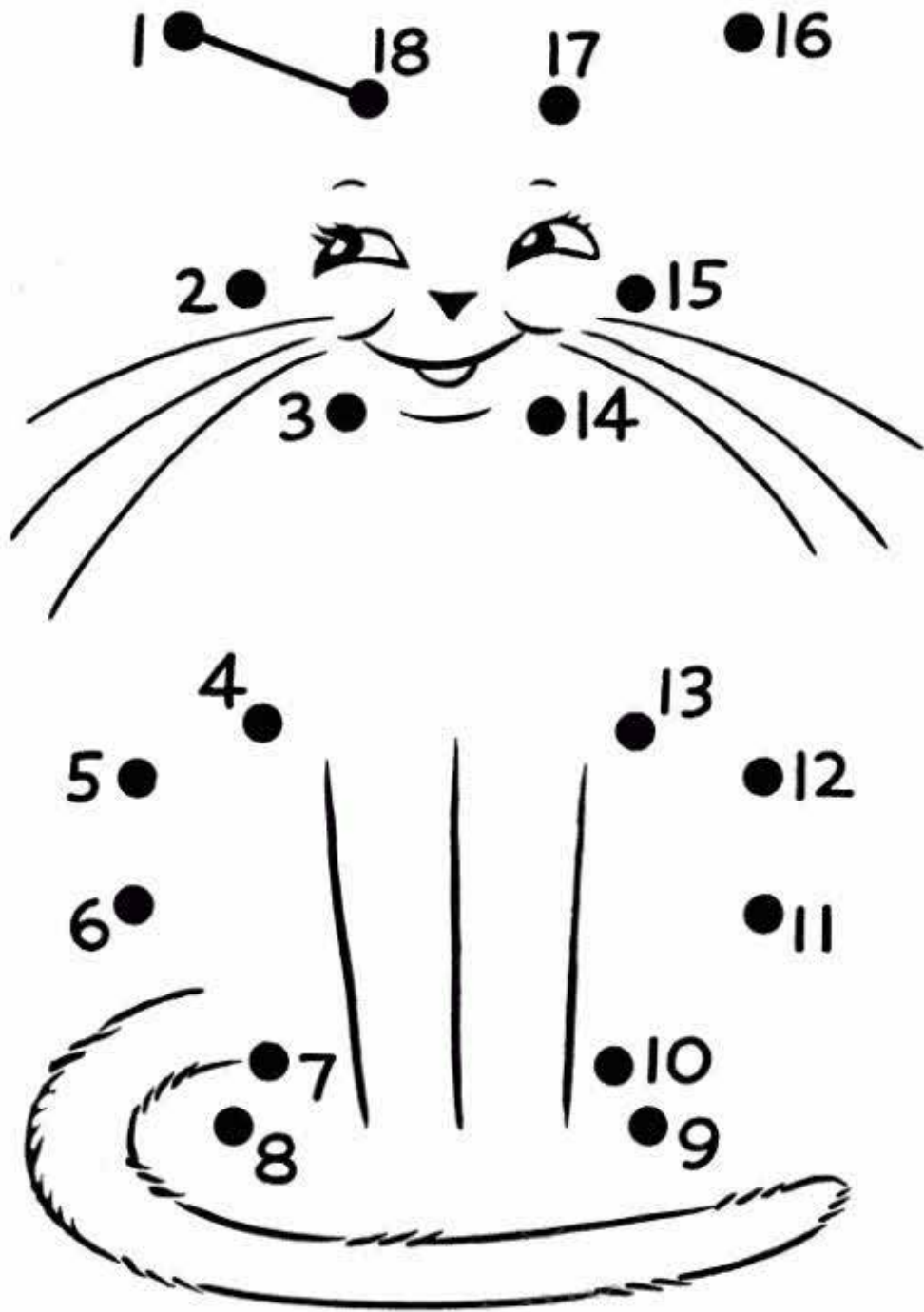


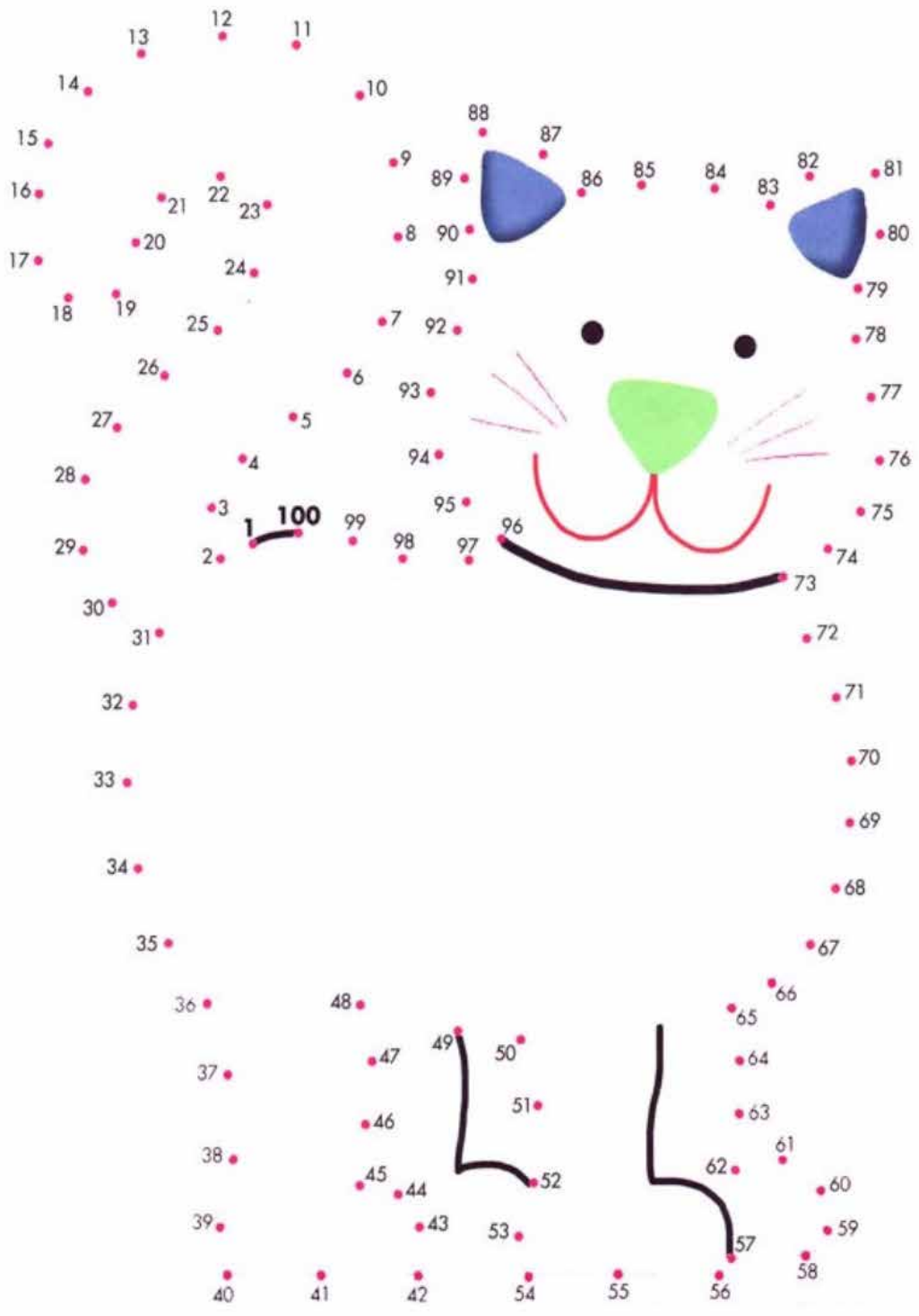
Нефтїда

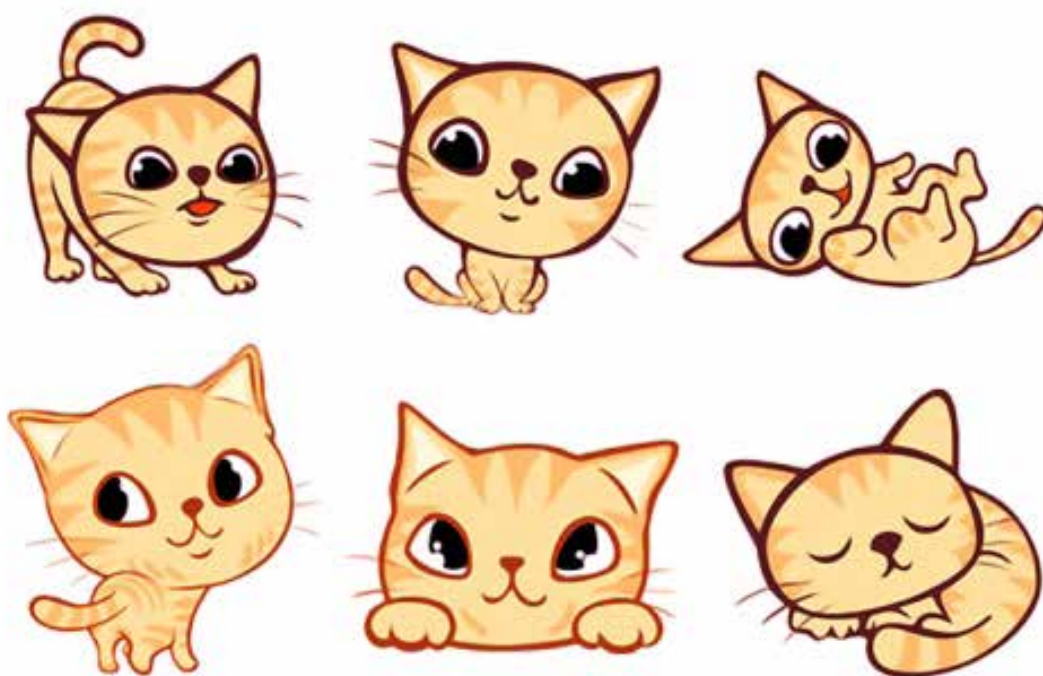
Богиня
настання
ранку











Досліджуємо піраміди та ребуси



Мета

Ознайомити дітей з функцією «Карти» у веб-переглядачах та можливістю проведення віртуальних екскурсій, кодуванням інформації та створенням ребусів за допомогою комп'ютерних програм.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- демонструють уміння обирати функцію «Карти» у веб-пошукачах;
- розповідають про кодування інформації;
- вміють створювати ребуси за допомогою спеціальної програми.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Закодувати та роздрукувати імена дітей.
- Роздрукувати додатки 1-2.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

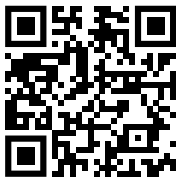
Ранкове коло	8 хв
Перегляд відео «Як створити ребус»	4 хв
Робота із зошитом з інформатики	5 хв
Руханка «Відкрийте, закрийте...»	2 хв
Робота із зошитом з інформатики	10 хв
Робота з підручником	5 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотній зв'язок, знайомство, вступ до теми)



1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Ми ознайомились із культурою і традиціями давніх єгиптян, дізнались про давньоєгипетські ієрогліфи. Скажіть, а що цікавого ми виготовили за допомогою ієрогліфів?» Вислухайте відповіді та враження дітей.
2. Знайомство. За допомогою генератора ребусів закодуйте імена кожного з учнів, роздрукуйте їх та роздайте у відповідності до імені дитини. Учні мають розгадати їх та по черзі сказати, що зашифровано на малюнку.

Створити ребус можна за допомогою сервісу:



<https://tinyurl.com/y53av9fg>

Примітка: зразок варіантів одного із імен знаходиться у додатку 1.

3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами вчитимось створювати ребуси, а також будемо досліджувати піраміди!».

Перегляд відео «Як створювати ребуси»

1. Слово вчителя: «Одним із видів кодування інформації — є ребус. Тож зараз ми з вами переглянемо відео про створення ребусів, а також дізнаємось правила їх розгадування».

<https://tinyurl.com/y2lvsq85>

2. Запропонуйте учням разом розгадати декілька ребусів (додаток 2).
3. Запропонуйте учням за бажанням створити вдома ребус із допомогою дорослих та принести його до школи, щоб учні потім змогли їх розгадувати.

Робота із зошитом з інформатики

Організуйте самостійне виконання учнями завдань у зошиті-практикумі з інформатики на с.15.



Руханка «Відкрийте, закрийте...»

Запропонуйте учням пригадати назви частин тіла англійською мовою, а також виконати веселу руханку:



<https://tinyurl.com/y6syo7fk>

Робота із зошитом з інформатики (продовження)

Організуйте виконання учнями завдань у зошиті з інформатики на с. 16-17.



Робота з підручником

Запропонуйте учням за допомогою комп'ютерних пристроїв виконати наступні кроки (с. 55 підручника):



1. Відкрийте будь-який веб-переглядач.
2. Введіть у рядок пошуку «Піраміди Гізи» і натисніть «Карти».
3. «Перетягніть» жовтого чоловічка на блакитний кружечок.

4. «Погуляйте» біля піраміди.
5. Закрийте «Перегляд вулиць» та оберіть інший блакитний кружечок для дослідження місцевості.

Запитання для обговорення:

- Який вигляд має місцевість біля пірамід?
- Що і кого ви побачили поблизу пірамід?
- З чого побудовано піраміди?

Примітка: в разі відсутності доступу до інтернету розгляньте та обговоріть алгоритм з учнями. Запропонуйте повторити пункти алгоритму вдома за допомогою дорослих.

Підсумуйте: «Піраміди Стародавнього Єгипту є одним з семи чудес світу».

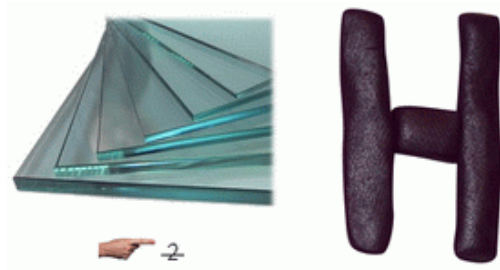
Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням самостійно придумати та намалювати власний ребус, вийти до дошки та показати його. Інші учні мають спробувати відгадати.
2. Відкритий мікрофон. Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку (кількома реченнями сказати, що сподобалося, а що — не сподобалося)
3. Станьте в коло. Запропонуйте учням обійняти сусіда, що стоїть справа, і сказати, що він його цінує. Поаплодуйте собі.

Додаток 1



Додаток 2



Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *утворюють* нові слова на основі запропонованих (замінюють звуки, замінюють послідовність складів, вставляють пропущені чи запропоновані букви);
- *утворюють* числа на основі запропонованих давньоєгипетських цифр;
- *розгадують* кросворди на основі запропонованих слів.



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми/посібники-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

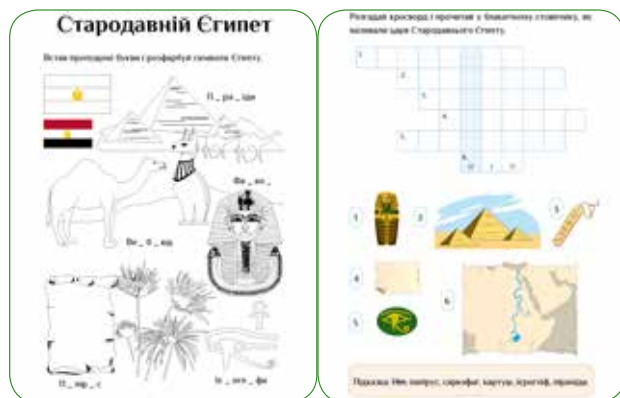
Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «День/ніч»	5 хв
Робота зі словником	10 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотній зв'язок, вступ до теми.

1. Зворотній зв'язок із попереднім заняттям. Запитайте в дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?». Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми вивчали одну з найдавніших країн світу — Єгипет, дізналися більше про його культуру, традиції та сучасне повсякденне життя».
2. Оголосіть тему та завдання уроку: «А сьогодні ми все ще раз повторимо»

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 24-25.



Руханка «День/ніч»

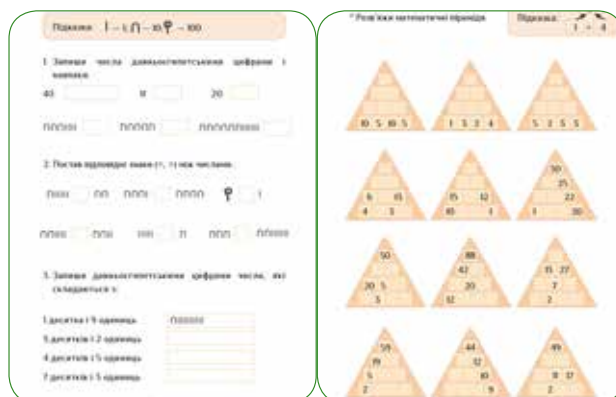
1. Запропонуйте учням стати поряд із партою, чи своїм робочим місцем.
2. Коли ви промовите «День», учні мають вільно рухатись, а коли скажете «Ніч» — всі мають завмерти
3. Якщо ж хтось поворухнеться «вночі», то він вибуває з гри, сідає на місце.
4. Продовжуйте гру до визначення переможця.

Робота зі словником

1. Слово *вчителя*: «Протягом тижня ми вивчили з вами багато нових слів, які стосуються Стародавнього Єгипту. Спочатку не всі були нам знайомими, проте сьогодні ми вже точно знаємо, що вони означають. Отож, я називатиму слово, а ви маєте намалювати його».
2. Прочитайте наступні слова:
 - папірус;
 - ієрогліфи;
 - піраміда;
 - фараон;
 - мумія;
 - саркофаг;
 - картуш.
3. Всі намальовані символи можна розфарбувати та зробити виставку вивченого за цей тиждень.
4. Також можете додати ці слова до «хмари тегів» (картки у додатку 1)

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 26-27.



Руханка

Запропонуйте учням самостійно обрати руханку з тих, які ви виконували протягом цього тижня.

Мозаїка завдань

Запропонуйте учням виконати завдання у підручнику на с. 61.



Щоденник вражень (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалось під час вивчення цієї теми тижня, що їх найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми:

- Я хочу відвідати Єгипет, тому що...
 - Я — фараон.
 - Школа у часи Стародавнього Єгипту.
 - Я можу розповісти про чищення зубів...
 - Моє ім'я та прізвище ієрогліфами...
 - Коти у Стародавньому Єгипті.
 - Я хочу знайти друзів в Єгипті...
 - Що я хочу побачити в Єгипті.
 - Що я можу розказати про Україну гостям з Єгипту.
 - Якби я створював одяг давнім єгиптянам, то він виглядав би так...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони намалювали чи написали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.



ФАРАОН



РІЧКА НІЛ



МУМІЯ



ПІРАМІДИ



ПАПІРУС



ІЄРОГЛІФИ



САРКОФАГ



КАРТУШ

Тиждень 7. Кенія – земля масаїв

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Знайомство з Кенією	1 год
2. Племя масаї	1 год
3. Озеро Накуру	1 год
4. Звірі Кенії	1 год
5. Комахи Кенії	1 год
6. Мова суахілі	1 год
7. Працюємо сасмотійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Чому Кенію називають землею масаїв?
- Як виглядає традиційний одяг масаїв?
- Які тварини та птахи живуть поблизу озера Накуру?
- Чим відрізняються хижі та травоядні тварини?
- Як вберегтись від укусів комарів?
- Як створювати таблиці в текстових редакторах?

Цілі тижня:

1. Розширювати уявлення учнів про Кенію, її культурні традиції та історію.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій кенійського народу, порівняння їх з українськими.
3. Продовжувати розширювати уявлення дітей про культуру та природу Африки.
4. Продовжити розширювати уявлення учнів про тварин Африки, розрізняти хижих та травоядних.
5. Формувати навички користування текстовими редакторами, зокрема створенням таблиць у них.
6. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- називають символи Кенії;
- описують побут та життя людей племені масаї;
- показують Кенію на карті світу, називають країн-сусідів;
- пояснюють, як правильно чистити зуби;
- демонструють вміння створювати таблиці із заданими параметрами у текстових редакторах, зокрема «Microsoft Word»;
- розповідають про життя термітів та порівнюють їх із мурахами.

Освітня галузь	Очікувані результати
ГЮ	Я — Людина
	<ul style="list-style-type: none"> - описує, як змінюються умови життя людини [2 ГЮ 1-1.2-3]; - пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2]; - моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГЮ 2-6.3-1].
СЗО	Безпека
	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довіллі [2 СЗО 1-2.2-2]; - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]; - пояснює, яку просту першу допомогу можна надати [2 СЗО 1-1.3-4].
	Здоров'я
<ul style="list-style-type: none"> - дотримується правил щодо догляду за своїм тілом, одягом, особистими речами [2 СЗО 2-1.1-6]; - пояснює роль щеплення для попередження інфекційних захворювань [2 СЗО 2-3.3-8]. 	
МОВ	Взаємодіємо усно
	<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2].
МОВ	Читаємо
	<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]; - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]; - визначає послідовність подій у художньому тексті [2 МОВ 2-2.2-1]; - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо [2 МОВ 2-2.2-9]; - пояснює роль ілюстрацій, таблиць, графіків, схем для глибшого розуміння змісту тексту [2 МОВ 2-2.4-3].

ІФО	Я у світі інформації
	<ul style="list-style-type: none"> - досліджує сприйняття інформації різними органами чуття [2 ІФО 1-1.1-1]; - робить висновок щодо виду інформації та способу її сприйняття [2 ІФО 1-1.1-2]; - відповідає на запитання за даними таблиці, схеми [2 ІФО 1-1.2-6]; - створює об'єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5].
МАО	Числа. Дії з числами
	<ul style="list-style-type: none"> - перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2]; - з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]; - обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2].
	Робота з даними
	<ul style="list-style-type: none"> - впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]; - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10].
ПРО	Я пізнаю природу
	<ul style="list-style-type: none"> - добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]; - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]; - фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1].
	Я у природі
	<ul style="list-style-type: none"> - описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]; - доглядає за домашніми тваринами, піклується про диких тварин [2 ПРО 2-3.2-3].

Знайомство із Кенією



Мета

Ознайомити дітей з Кенією, її місцезнаходженням, країнами-сусідами, мовою та традиціями народу.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують Кенію на карті Світу;
- розповідають про життя людей в Кенії, їх звичаї та традиції.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати і розрізати квітки із додатку 1 для кожного учня.
- Різнокольорові фломастери, фарби, макаронні вироби, намистини, пір'я та інше, що може знадобитись для вправи «Виготовляємо намисто».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Знайомство із Кенією»	4 хв
Перегляд відео «Знайомство із Кенією»	5 хв
Руханка «Танцюємо разом»	4 хв
Робота з підручником	5 хв
Практична робота «Виготовляємо намисто»	7 хв
Читання та обговорення казки	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим тематичним тижнем. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому тижні?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, ми досліджували Єгипет, уявляючи себе археологами та палеонтологами. Ознайомились з пірамідами та фараонами, знайшли тварину-символ Єгипту, а також навчилися розгадувати та створювати ребуси. А що з того, що ми робили ви запам'ятали найбільше? Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Роздайте дітям шаблон квітки (додаток 1) і запропонуйте розфарбувати її, написати в центрі своє ім'я, а на пелюстках імена своїх друзів. Коли всі впоруються із завданням, діти мають по черзі прикріпити її до дошки, назвавши своє ім'я та імена своїх друзів. Наприклад: «Я Олександра, моїх друзів звати Іван, Оленка, Михайлик, Світланка та Роман».
3. Запропонуйте дітям дізнатись про країну до якої ви вирушаєте за допомогою кросворду (додаток 2). Схематично намалюйте кросворд на дошці, не вписуючи відповіді до комірок і разом з учнями продовжіть речення:
 - Тварини-символи Єгипту — це... (коти).
 - Найвища піраміда Єгипту — це... (Хеопса).
 - В чищенні зубів нам допомагає «...» щітка. (зубна).
 - Річка, на берегах якої існував Стародавній Єгипет. (Ніл).

- Люди, які живуть в Єгипті. (Єгиптяни)
- Підсумуйте: «Так, дійсно, наступна країна, до якої ми з вами вирушаємо — Кенія. Сьогодні ми почнемо знайомство з нею».

Бесіда «Знайомство із Кенією»

Запропонуйте учням ознайомитись, що вони дізнаються протягом тижня у підручнику на с. 62.



Запитання для обговорення:

- Що ви знаєте про Кенію?
- Що хотіли би дізнатись?
- Яка з описаних тем вас зацікавила найбільше?

Перегляд відео «Знайомство із Кенією»

Запропонуйте учням переглянути відео та прослухати інформацію про Кенію.



<https://tinyurl.com/y49rp8vt>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Руханка «Танцюємо разом»

Запропонуйте учням виконати музичну руханку, обравши її із запропонованих.



<https://tinyurl.com/yuo5gp2s>

Робота з підручником»

Запропонуйте учням ознайомитись із інформацією про Кенію у підручнику на с. 63.

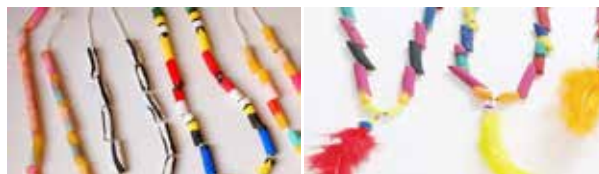


Запитання для обговорення:

- Що з прочитаного ви сьогодні вже чули?
- Назвіть країни-сусіди Кенії.
- Який океан омиває берег Кенії?
- Назвіть державні мови в Кенії.

Практична робота «Виготовляємо намисто»

Слово вчителя: «Сьогодні ми багато дізнались про Кенію і вже знаємо, що там проживає плем'я масаїв. Жінки племені не мають коштів на прикраси та коштовності, тож вони виготовляють їх самостійно. Тому, сьогодні я пропоную вам виготовити два види намиста дуже легкими і не зовсім звичними способами: із макаронних виробів та за допомогою глянцевого журналу».



1. Роздайте дітям нитки, леску, макарони, намистини, пір'я та інше оздоблення. Запропонуйте їм виготовити намисто, а саме:
 - розфарбувати макарони фарбами або фломастерами;
 - нанизати макарони та інші прикраси (пір'я, намистини тощо) на леску чи цупку нитку;
 - міцно зв'язати кінці нитки чи лески.
2. Перегляньте відео-інструкцію виготовлення намиста із сторінок журналу.

<https://tinyurl.com/yv3b5ku>

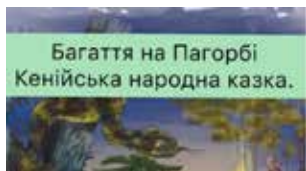


Для виготовлення намиста потрібно:

- приготувати сторінки журналу, акриловий лак, намистини, нитки, зубочистки, клей ПВА;
 - розрізати сторінки та тоненькі смужки;
 - намотати на зубочистку смужку журналу, постійно її промащуючи клеєм ПВА;
 - покрити готову бусину акриловим лаком та дочекатись повного висихання;
 - нанизати бусинки разом з іншими прикрасами за допомогою зубочистки на нитку чи леску;
 - міцно зв'язати кінці нитки.
3. Запропонуйте дітям одягнути їхні намиста і сфотографуватися. Із прикрас можна зробити виставку, а наступного дня додати саморобки до портфолію.

Читання та обговорення казки

Разом з учнями перегляньте казку «Багаття на пагорбі».



<https://tinyurl.com/yyxhfstb>

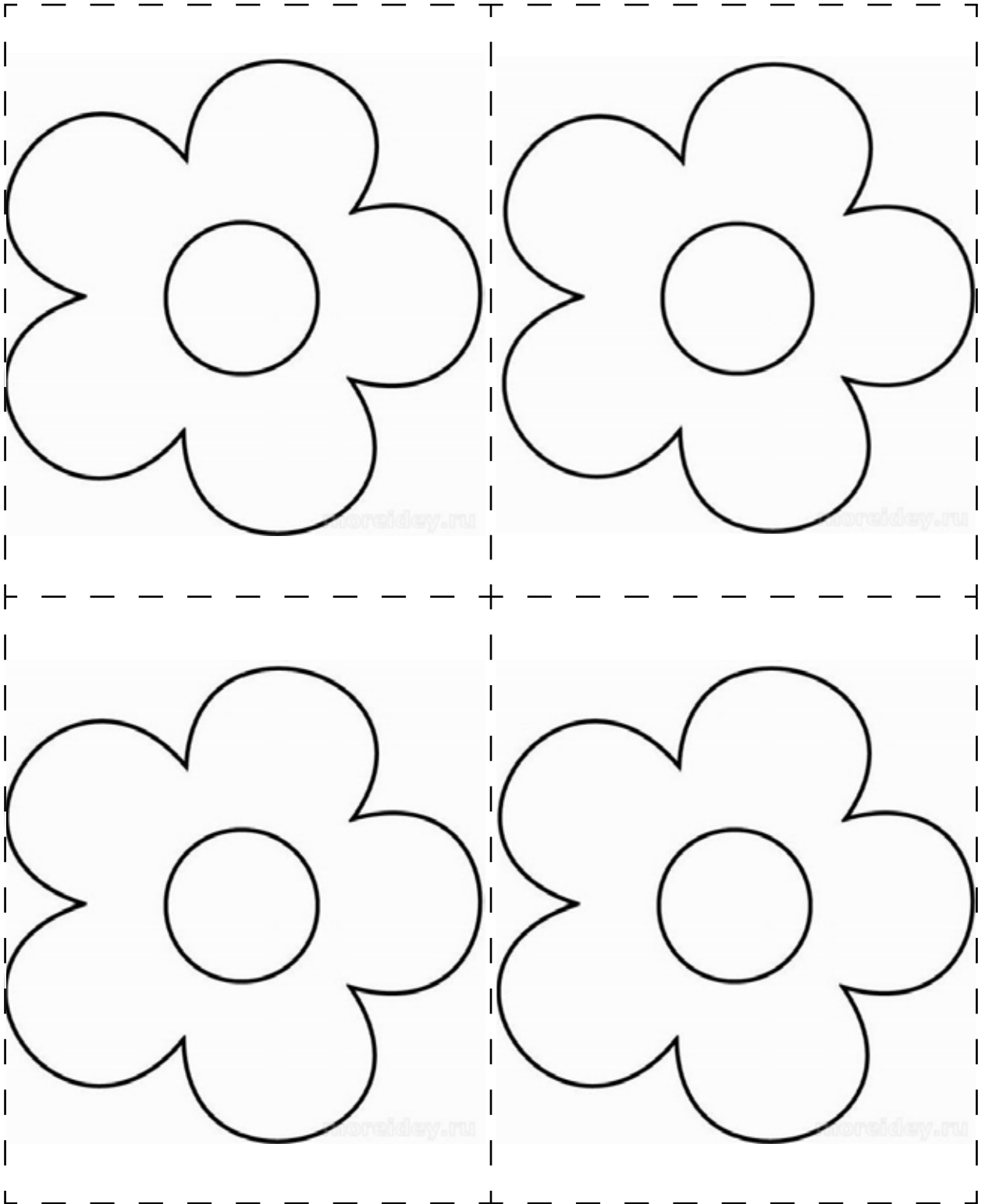
Запитання для обговорення:

- Чому багатий та гордий чоловік не хотів віддавати свою доньку заміж за будь-кого?
- Чому мама пішла всід за своїм сином?
- Чи правий був суддя у своєму рішенні?

Підсумуйте: «Любов надає сили подолати будь-які випробування».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати чи хотіли б вони відвідати Кенію і чому. Наприклад: «Я би дуже хотіла відвідати Кенію, адже я хочу побачити екзотичні рослини та тварин».
2. Станьте в коло лівим боком до центру, покладіть руки на талію попереднього учасника і стрибаючи на двох ногах вперед, обстрибайте цілий клас, промовляючи вголос: «Ми сьогодні відвідали нову країну, подорожуємо майже без впину. Хто молодці? Ми молодці». Поаплодуйте собі та один одному.



				5. Є
				Г
		3. З		И
		У		П
	2. Х	Б	4. Н	Т
1. К	Е	Н	І	Я
О	О	А	Л	Н
Т	П			И
И	С			
	А			

Плем'я масаї



Мета

Ознайомити дітей з африканськими племенами, зокрема, племенем масаї, його звичаями, традиціями та обрядами.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *пояснюють*, чому деякі кенійці живуть в племенах;
- *описують* звичаї та традиції племені масаї;
- *розповідають* про життя та побут масаїв.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додаток 1 у потрібній кількості, особисті ножиці, клей, різнокольорові олівці та фломастери для вправи «Виготовляємо маску».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Плем'я масаї»	4 хв
Перегляд відео «Плем'я масаї»	5 хв
Робота з підручником	5 хв
Руханка «Танець масаї»	3 хв
Вправа «Мій день»	6 хв
Практична робота «Виготовляємо маску»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, дійсно, ми вирушили до Кенії. А що ж саме ми про неї дізнались?». Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та назвати учня, з яким вони хотіли б вирушити в подорож і чому. Наприклад: «Мене звали Оленка, я би вирушила в подорож разом зі Світланкою, адже ми гарно дружимо і нам всюди буде весело».
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми познайомимось з одним із найпопулярніших племен Кенії — масаї».

Бесіда «Плем'я масаї»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображеннями у підручнику на с. 64.



Запитання для обговорення:

- Який одяг носять масаї?

- Яку мову вивчають молоді масаї?
- Запропонуйте учням позмагатись в стрибках у висоту так, як це роблять масаї в своїх традиційних танцях.

Підсумуйте: «Масаї — закрите, але дуже цікаве плем'я. Тому пропоную більше дізнатися про них за допомогою відео».

Перегляд відео «Плем'я масаї»

Запропонуйте учням переглянути відео та прослухати інформацію про плем'я масаї.



<https://tinyurl.com/yxe82t79>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Робота з підручником

Запропонуйте учням прочитати про день дівчинки з племені масаї у підручнику на с. 65.

Запитання для обговорення:

- Опишіть житло Нарісі.
- Що робить дівчинка після школи?
- Назвіть тварин, що живуть довкола селища?

- Опишіть клас Нарісі. Ким вона хоче стати, коли виросте?



Підсумуйте: «Життя дітей у племені масаї дуже не просте. Але вони із задоволенням допомагають рідним і ходять до школи».

Руханка «Танець масаї»

Запропонуйте учням виконати танець племені масаї, повторюючи рухи, як це показано на відео.



<https://tinyurl.com/y4zzsl dv>

Учні можуть позмагатись один з одним, хто стрибне вище. Стрибки можуть бути не лише у висоту, а й у довжину.

Вправа «Мій день»

1. Запропонуйте учням розповісти про свій день так, як це зробила Нарісі. Роздайте різнокольорові фломастери

та олівці. Кожен пункт дня можна описати та намалювати.

2. Після того, як всі впораються із завданням, охочі можуть прочитати та показати свій комікс.

Практична робота «Виготовляємо маску»

Слово вчителя: «Сьогодні ми дізналися про плем'я масаї. Ми вже знаємо, що це африканське плем'я. У африканських племенах завжди були популярними маски. Їх використовували під час святкування та різних обрядів, наприклад, щоб попросити дощу у богів. Давайте і ми виготовимо маску».

1. Роздайте учням ножиці, різнокольорові олівці та фломастери, стрічки, цупкий картон та шаблони масок, на вибір (додаток 1).

Для виготовлення маски потрібно:

- Розмалювати маску на свій смак.
- Наклеїти шаблон на цупкий картон.
- Вирізати маску за контурами.
- По боках зробити отвори та протягнути стрічки, зафіксувавши їх.

2. Запропонуйте учням одягнути маски і сфотографуватися. Фото можна роздрукувати і повісити у класі. Також можна зробити виставку саморобок, а наступного дня додати їх до портфоліо.

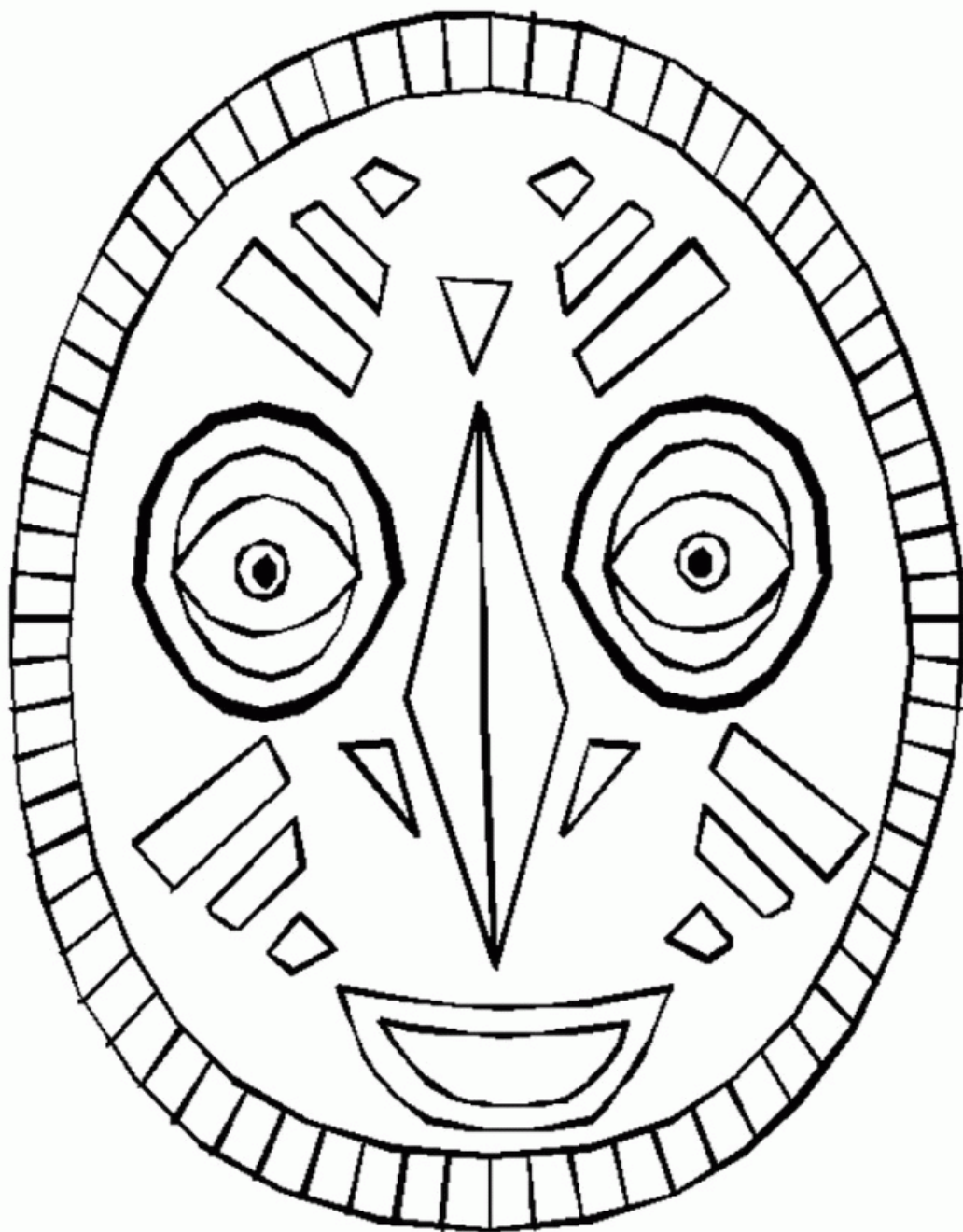
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням у масках за допомогою стрибків у висотку показати свій прогрес протягом уроку (чим вищий стрибок — тим краще учень себе оцінює).

2. Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше запам'яталось чи здивувало їх на сьогоднішньому уроці. Наприклад «Мені сьогодні найбільше сподобалось виготовляти маску, я тепер справжній африканець».
3. Станьте в коло, простягніть обидві руки всередину, нахилиючи туловище за руками. Тупаючи ногами на місці та рухаючи руками вгору-вниз гучно промовте: «Ура! Ми впорались із всіма завданнями.». Обійміть один з одним та поплодуйте собі.







Озеро Накуру



Мета

Ознайомити учнів з місцезнаходженням озера Накуру, розширити уявлення про тваринний світ Африки, зокрема птахів, розвивати навички роботи з папером.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про птахів, які населяють територію поблизу озера Накуру;
- називають частини тіла які є тільки у птахів (крила, дзьоб, пір'я);
- порівнюють птахів із ссавцями.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3 у потрібній кількості.
- Підготувати картон, кольоровий папір, фарби, пензлики та фломастер чорного кольору для вправи «Виготовляємо фламінго».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Озеро Накуру»	6 хв
Перегляд відео «Озеро Накуру»	5 хв
Руханка «Бом-білі-бом»	4 хв
Вправа «Порівнюємо птахів»	6 хв
Практична робота «Виготовляємо фламінго»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Дійсно, ми познайомились із племенем масаї, його звичаями та традиціями. А що запам'яталось чи сподобалось найбільше?». Вислухайте відповіді
2. Оголосіть тему та завдання уроку: «На одному з попередніх уроків ми говорили про те, що в Кенії проживає ціла колонія рожевих фламінго. Частина рожевих фламінго проживає на озері Накуру, про яке ми сьогодні і поговоримо. Багато хто мріє побачити цю красу. А зараз ми з вами створимо власну колонію рожевих фламінго на своєму озері мрій».
3. Знайомство. Роздайте дітям ножиці та шаблони рожевих фламінго. Прикріпіть на дошку фото озера Накуру (додаток 1). Запропонуйте учням написати на фламінго своє ім'я, бажання чи мрію та вирізати його. А відтак, по черзі підійти до дошки, назвати своє ім'я, прочитати бажання та приклеїти фламінго на озеро.

Підсумуйте: «Щойно ми з вами створили власну колонію рожевих фламінго на озері Накуру. А зараз дізнаємося більше про озеро та його мешканців».

Бесіда «Озеро Накуру»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображеннями у підручнику на с. 67.



Запитання для обговорення:

- Що означає слово «накуру» мовою сухілі?
- Скільки видів риб живе в озері?
- Хто, окрім фламінго проживає в озері та поблизу нього?

Підсумуйте: «На озері Накуру проживають не лише фламінго, а й інші тварини. Зараз ми подивимося відео і спробуємо зрозуміти, чим це озеро так приваблює своїх мешканців.»

Перегляд відео «Озеро Накуру»

Перегляньте відео та прослухайте інформацію про озеро Накуру та його жителів.



<https://tinyurl.com/yxh482be>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього,

жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Руханка «Бом-білі-бом»

Увімкніть відео та разом з учнями повторіть всі рухи, які будуть показані в ньому.



<https://tinyurl.com/y6n2s75u>

Вправа «Порівнюємо птахів»

1. Роздайте дітям картки з птахами (додаток 2).
2. Запропонуйте учням спочатку самостійно знайти спільні та відмінні риси птахів, а потім обговоріть їх в класі у контексті зовнішності, забарвлення, розмірів, місця проживання тощо.

Практична робота «Виготовляємо фламінго»

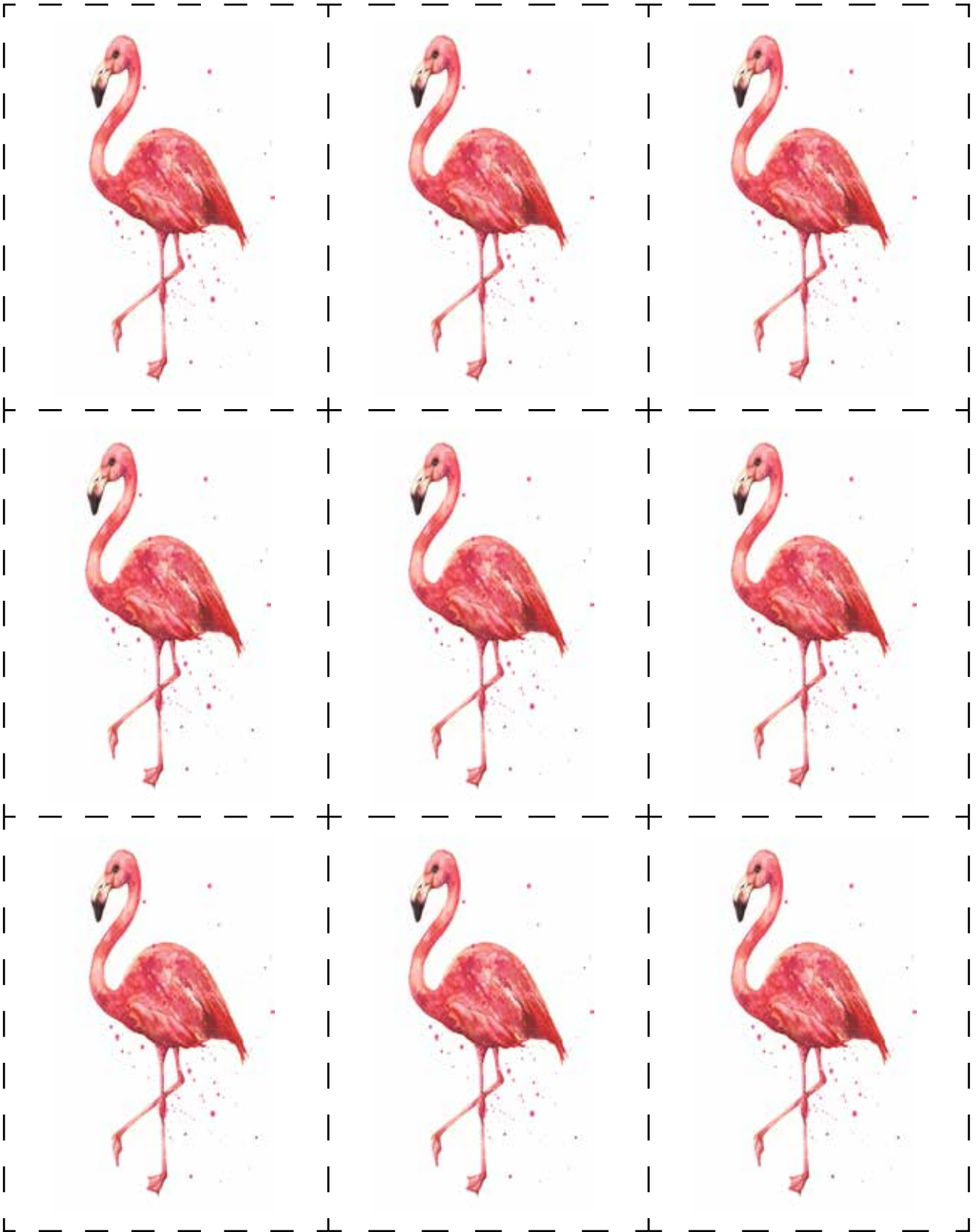
Для виготовлення фламінго скористайтесь схемою (додаток 3) і наступними кроками:

1. Картон формату А4, кольоровий папір (білий, рожевий, жовтий та чорний), пензлики, ножиці, фломастер чорного кольору, шаблон для вирізання.
2. На аркуші білого паперу намалювати фарбою переходи, імітуючи захід сонця. Дати йому висохнути.

3. Вирізати з рожевого паперу за допомогою шаблону тулуб, крило, голову та шию.
 4. Фломастером на крилі намалювати пір'я.
 5. З чорного паперу вирізати ноги. Скласти довгі ноги за принципом «гармошки». Приклеїти ноги та тулуб на фон.
 6. Намалювати простим олівцем лінію шиї на фоні. Починати приклеювати деталі шиї, починаючи знизу.
 7. Приклеїти крило на тулуб і придати йому об'єм.
 8. Вирізати деталь дзьобу з жовтого паперу. Домалювати дзьоб чорним фломастером.
 9. Приклеїти голову і дзьоб на шию. Око вирізати з білого паперу і також приклеїти. Зіницю намалювати фломастером.
 10. Підписати роботу.
- Зробіть виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфоліо.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що цікавого вони дізналися протягом сьогоденного уроку. Наприклад, «Я сьогодні дізнався, що в озері Накуру є тільки один вид риб, проте це зовсім не заважає багатьом птахам там жити».
2. Станьте в коло та передаючи один одному квітку промовте слова підтримки та побажань на сьогоднішній день. Поаплодуйте собі.





Малий Фламінго



Рожевий пелікан

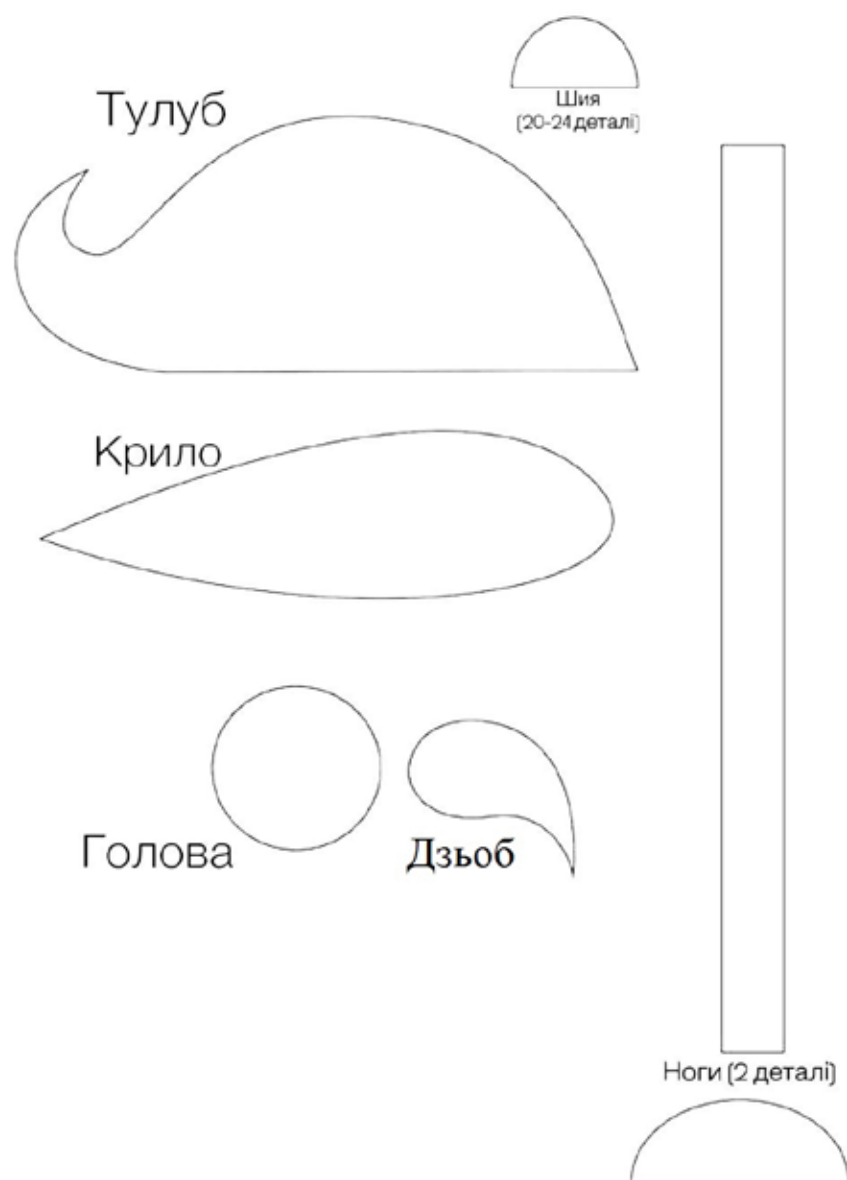


Вінценосний журавель



Сірий журавель









Звірі Кенії



Мета

Ознайомити дітей з тваринним світом Кенії, розширити уявлення про хижих і травоядних тварин, та різницею між ними.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про тваринний світ Кенії;
- порівнюють хижих та травоядних тварин;
- визначають за допомогою підказок тварину та описують її спосіб життя.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2 у потрібній кількості.
- Перевірити відео до теми.
- Підготувати підручні матеріали для вправи «Виготовляємо жирафу».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Звірі Кенії»	13 хв
Руханка «Африканське Конго»	4 хв
Вправа «Порівнюємо тварин»	5 хв
Практична робота «Виготовляємо жирафу»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям.
Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Так, ми вирушили до озера Накуру та дізнались про життя тварин навколо нього. А хто пригадає, які ж тварини та птахи живуть в Національному парку Накуру?». Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та тварину Африки, яка сподобалась найбільше і пояснити чому. Наприклад, «Я Катеринка, найбільше мені сподобалась жирафа, а особливо те, як вона п'є воду, це дуже кумедно».
3. Увімкніть відео з віршем про антилопу гну, або прочитайте його самостійно.



<https://tinyurl.com/y3d2a76s>

Антилопа, та що гну,
говорила:
– Не збагну,
от навіщо носорогам
поверх носа ще і роги?
І чому той ріг один,
а не два, як у тварин?
– І ніяк ще не збагну, -
говорила собі гну.
– У жирафів малі ріжки
і їх видно трішки-трішки,

зате шії в них – ух ти!

Усе бачать з висоти.

І так ходять гордовито,
наче правлять цілим світом.

– Щось не так у наших буші.

Добре думати я мушу,
бо нічого не збагну! –
міркувала собі гну.

Любов Бурак

4. Слово вчителя: «Скажіть, будь ласка, ця тварина хижа чи трав'яїд? (відповіді учнів) Вірно, трав'яїд! Ми вже з вами познайомились із багатьма тваринами Африки, зокрема й Кенії. А сьогодні дізнаємось більше про хижих і трав'яїдних звірів Кенії».

Бесіда «Звірі Кенії»

1. Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображенням у підручнику на с. 69.



Запитання для обговорення:

- Які трав'яїдні тварини згадано в тексті?
- Яких іще трав'яїдних тварин ви знаєте?
- Які хижі тварини згадано в тексті?

- Яких іще хижих тварин ви знаєте?

Підсумуйте: «Як же багато ви знаєте і хижих, і трав'юдних тварин. А чи зможете ви здогадатися про яку тварину іде мова?».

2. Читайте дітям загадки і покажітьте відгадані зображення тварин (додаток 2).

Обговоріть кожну тварину у контексті її зовнішності, особливостей харчування, місця проживання, способу життя і т.п.

Руханка «Африканське Конго»

Запропонуйте учням потанцювати разом із тваринами Кенії. Після закінчення руханки, запитайте у дітей, яких тварин було показано у відео та як їх назви звучать англійською мовою.



<https://tinyurl.com/y4pwavkb>

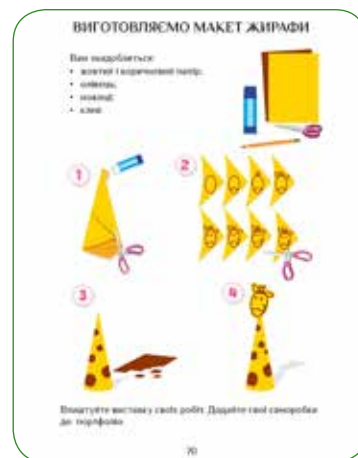
Вправа «Порівнюємо тварин»

Роздайте кожному учню додаток 1 і запропонуйте самостійно заповнити. Після того, як всі учні впораються із завданням обговоріть кожен пункт запитань і разом визначіть, яких тварин до яких пунктів треба віднести.

Підсумуйте: «Ви вмієте розрізняти трав'юдних і хижих тварин. А ще добре знаєтеся на африканських звірах».

Практична робота «Виготовляємо жирафу»

1. Запропонуйте учням виготовити жирафу скориставшись інструкцією в підручнику на с. 70.



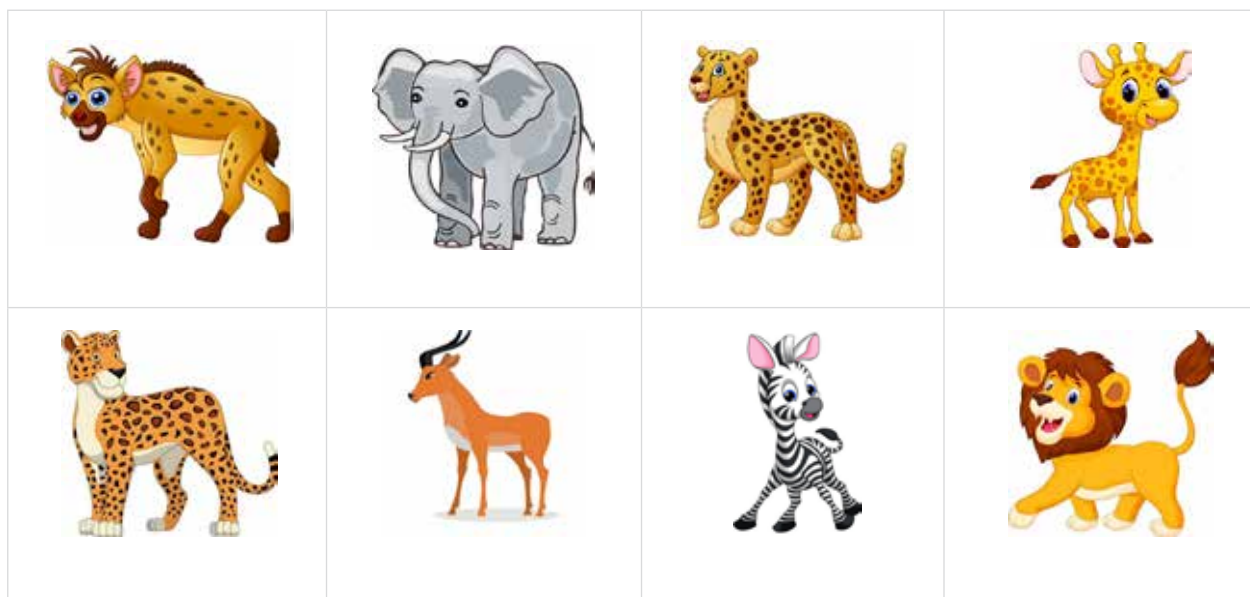
2. Організуйте виставку робіт.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше їм сподобалось на сьогоднішньому занятті. Наприклад «Мені сьогодні найбільше сподобалось виготовляти жирафу».
2. Запропонуйте учням стати в коло, взятись за руки і гучно промовити: «До побачення! До нових зустрічей!».

Порівнюємо тварин

1. Обведи червоним кольором хижаків, а зеленим — травоядних.
2. Знайди і підпиши тварин: лев, антилопа, леопард, зебра, гепард, жирафа, гієна, слон.



3. Біля тварин, в забарвленні яких є рудий колір — намалюй зірочку.
4. Біля тварин, в забарвленні яких є білий, чи сірий колір — намалюй сонечко.
5. Біля тварин, в яких є копита — намалюй хмаринку.
6. Біля тварин, в яких є роги — намалюй сердечко.
7. Біля тварин із плямистим забарвленням — намалюй квіточку.

Загадки

1. Я живу в Африці.
У мене великі вуха.
Я маю довгий хобот.
Я — найбільша сухопутна
тварина.
(Слон)
2. У мене плямисте забарвлення.
У мене фіолетовий язик.
Я харчуюсь листям дерев.
Я найвища тварина у світі.
(Жирафа)
3. Я хижак.
Я схожий на домашню тварину.
У мене є грива.
Мене називають королем звірів.
(Лев)
4. Я схожий на великого кота.
Маю плямисте забарвлення.
Я бігаю швидше за всіх тварин.
Але довго бігти я не можу.
(Гепард)
5. Я харчуюся травою.
На ногах у мене копита.
Ми живемо стадами.
Я маю гриву і смугасту шкіру.
(Зебра)
6. Я великий і сильний.
Я живу в річці, але можу бігати і
по землі.
У мене довга паща і гострі зуби.
Я хижак і полюю на тварин.
(Крокодил)
7. Я живу в річці.
Я велика тварина.
Маю сіре забарвлення.
Моя шкіра не вкрита шерстю.
(Бегемот)
8. У мене є роги і копита.
Я харчуюся травою і листям.
Я дуже полохлива тварина.
Я швидко бігаю.
(Олень)
9. Я — велика тварина.
Маю темне забарвлення.
У мене великі роги.
Я трохи схлий на бика.
(Буйвол)











Комахи Кенії



Мета

Ознайомити учнів із комахами Кенії та їх способом життя, розширити уявлення про термітів та їх життєдіяльність, розповісти про способи захисту від комарів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про комах та їх розповсюдження в Кенії;
- пояснюють як вберегтись від укусів комарів, та що робити у випадку укусу;
- розповідають про життя термітів, зокрема, про розподілення ролей та обов'язків комах.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-4 у потрібній кількості.
- Перевірити відео до теми.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (вчителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Комахи Кенії»	5 хв
Вправа «Терміти — родичі мурах»	5 хв
Руханка «Танець комах»	4 хв
Робота в групах «Вбережемося від комарів»	7 хв
Робота з підручником	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням по черзі привітатися з сусідом за допомогою жестів. Наприклад, обійняти, стукнутись кулачком, чи потиснути руку.
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Так, дійсно, ми з вами дізнались про хижих і травоїдних тварин. А про яких саме тварин?». Вислухайте відповіді.
3. Знайомство. Роздайте учням шаблони метелика та різнокольорові олівці (додаток 1). Запропонуйте дітям розфарбувати метелика і написати на ньому своє ім'я та назвати свого метелика. А відтак, підійти до дошки, назвати своє ім'я, ім'я метелика та приклеїти його.
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Ви вже знаєте, що метеликів — це один із видів комах. А які ще комахи проживають в Кенії та які можуть бути небезпеки від них, ми дізнаємось сьогодні».

Бесіда «Комахи Кенії»

1. Запропонуйте учням розглянути зображення у підручнику на с. 68.

Запитання для обговорення:

- Про яких саме комах, ми будемо говорити сьогодні?
 - Як ви гадаєте, що таке термітник? Чи чули ви про нього раніше?
2. Запропонуйте учням прочитати інформацію у підручнику на с. 68.



Запитання для обговорення:

- Що можна всюди зустріти в Кенії?
- Чий спів можна почути на світанку та перед заходом сонця?
- Хто такі терміти?
- Яких ще комах ви знаєте?

Підсумуйте: «Щойно ви дізнались, які комахи живуть в Кенії. Серед них є терміти — родичі наших мурах. А чим ще вони цікаві ми дізнаємось прямо зараз».

Вправа «Терміти – родичі мурах»

Слово вчителя: «У термітів, як і у мурах існує чіткий розподіл ролей. Кожен виконує свою роботу: охороняє колонію, будує термітник, добуває їжу для всіх. До речі, терміти ніколи не перестають будувати свою домівку. Вони будують його роками».

1. Роздайте учням шаблони розфарбовок термітів на вибір (додаток 2).
2. Після того, як всі впоралися із завданням — влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфолію.

Руханка «Танець комах»



<https://tinyurl.com/y4xwz6ct>

Робота в групах «Вбережемося від комарів»

1. Об'єднайте учнів у 4 групи за допомогою карток із додатку 3.
2. Кожній групі дайте одну картку з додатку 4 (можете запропонувати витягнути наосліп) і попросіть підготувати інформаційне повідомлення.

Запитання для обговорення:

- Який одяг слід вдягати влітку на природу?
- Зі скількох років можна наносити лосьйони чи креми проти комарів?
- Що відлякує комарів?
- Одяг якого кольору, найбільше любляють комарі?
- Що слід робити, якщо вкусив комар?

Підсумуйте: «Щоб уникнути неприємностей з комарами, потрібно знати способи захисту від них».

Робота з підручником»

МОЗАЙКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ

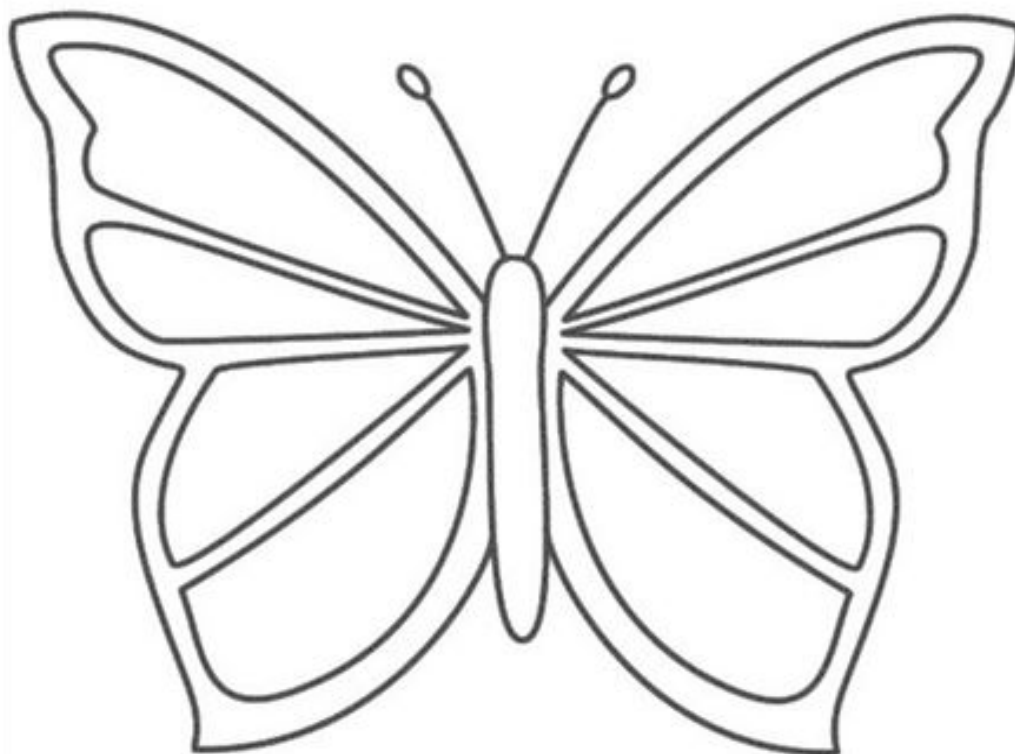
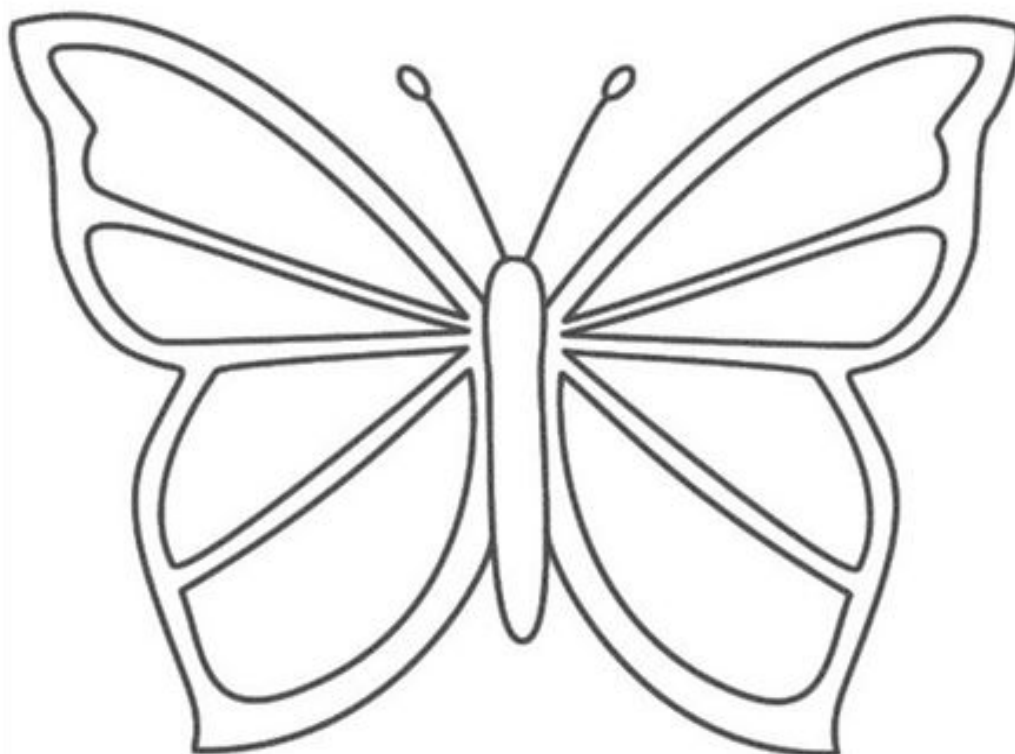
1. Як звучить іменна мовою суахілі?
2. Яка особливостя традиційної їзди племені масаї?
3. Нарізі з братів і молодшою сестрою пішли по воду. Дівчина звнесла 5 літрів води. Ї брат — на 1 літр менше, а сестра — на 1 літр менше, ніж брат.
 - Скільки літрів води приніс брат?
 - Скільки літрів води принісла молодша сестра?
 - Скільки всього літрів води принесли діти?
4. Під час сафари турист сфотографував 5 левів, 1 гіржарця, 5 жираф, 30 зебр і 20 антилоп.
 - Скільки тваринних тварин сфотографував турист?
 - Скільки хижаків?
 - Скільки всього тварин він сфотографував?

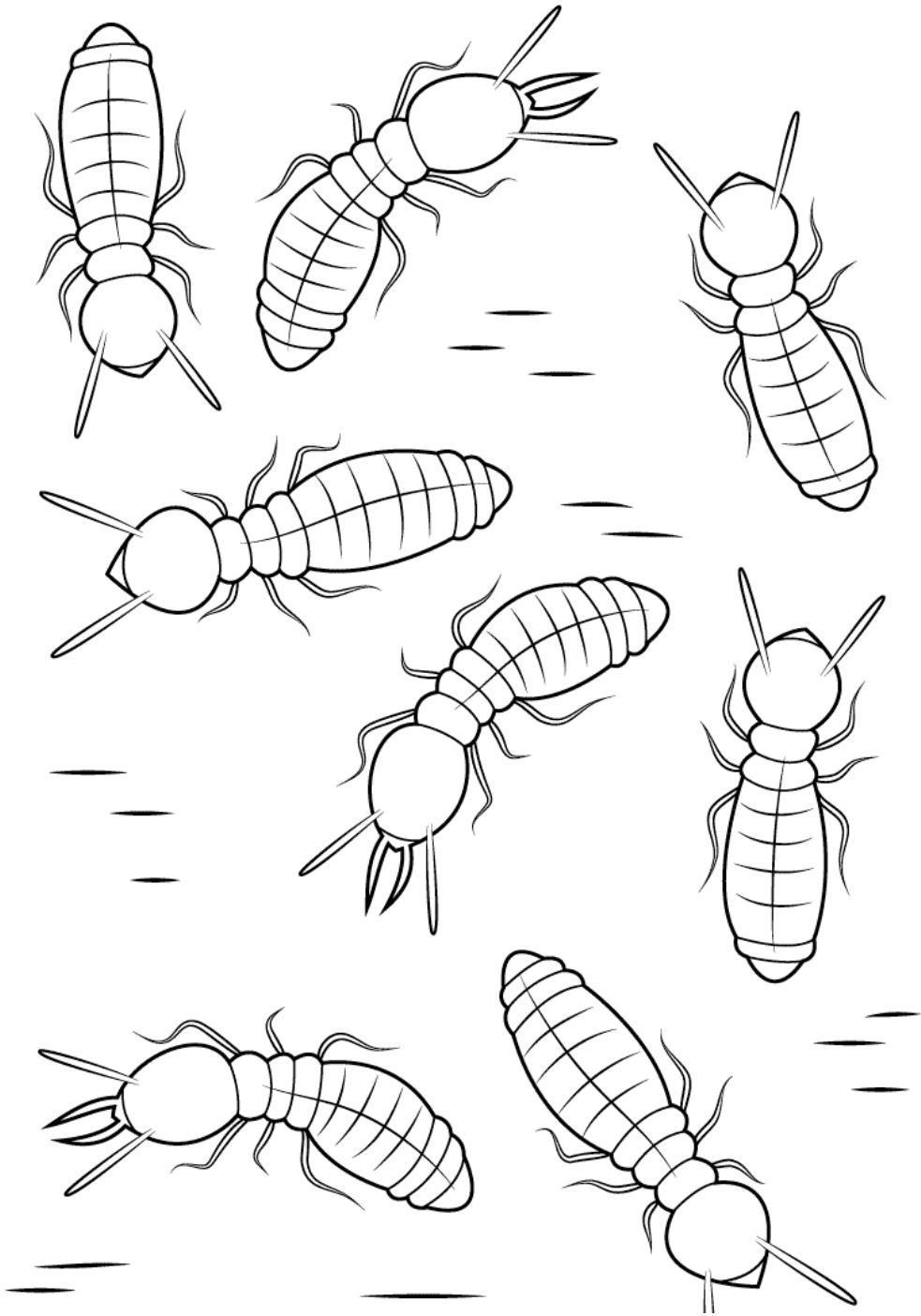
1. Запропонуйте учням самостійно виконати завдання 1, 2, 3, 4 у підручнику на с. 71. Після того, як всі учні впораються із завданням — обговоріть кожне запитання в класі.
2. Запропонуйте учням намалювати персонажів мультфільму «Король Лев» та підписати їхні імена. Додайте малюнки до портфоліо.
3. Пригадайте, що ви вивчали протягом тижня та запитайте:
 - Що ви запам'ятали про Кенію?
 - Які птахи та тварини живуть поблизу озера Накуру?
 - Що ви можете розказати про плем'я масаї?

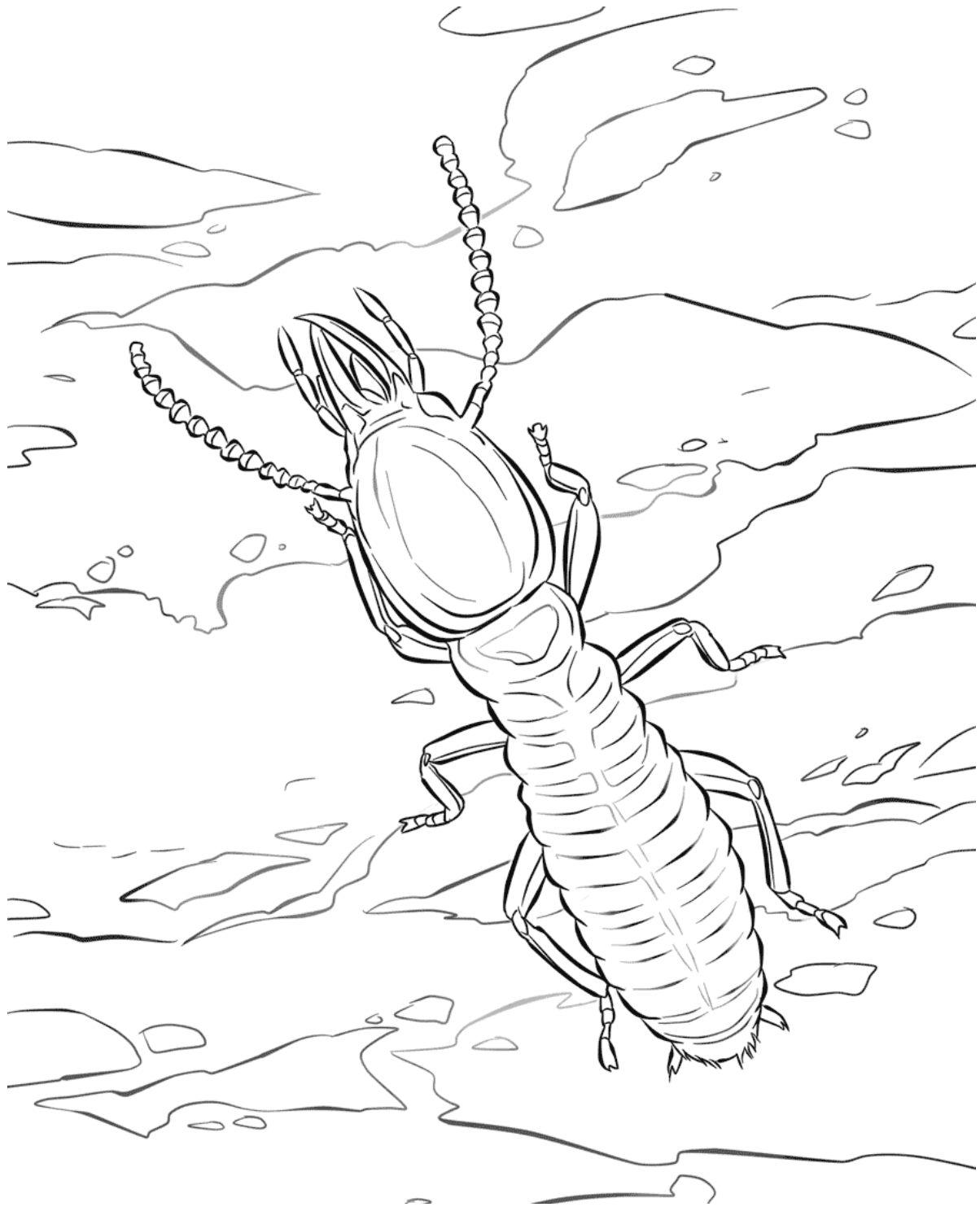
Підсумуйте: «Протягом цього тижня ми подорожували Кенією, побували біля озера Накуру та познайомились із плем'ям масаї. Дізнались про хижих і травоядних тварин, а також виготовили жирафу, фламінго, маску. Це був дуже цікавий тиждень».

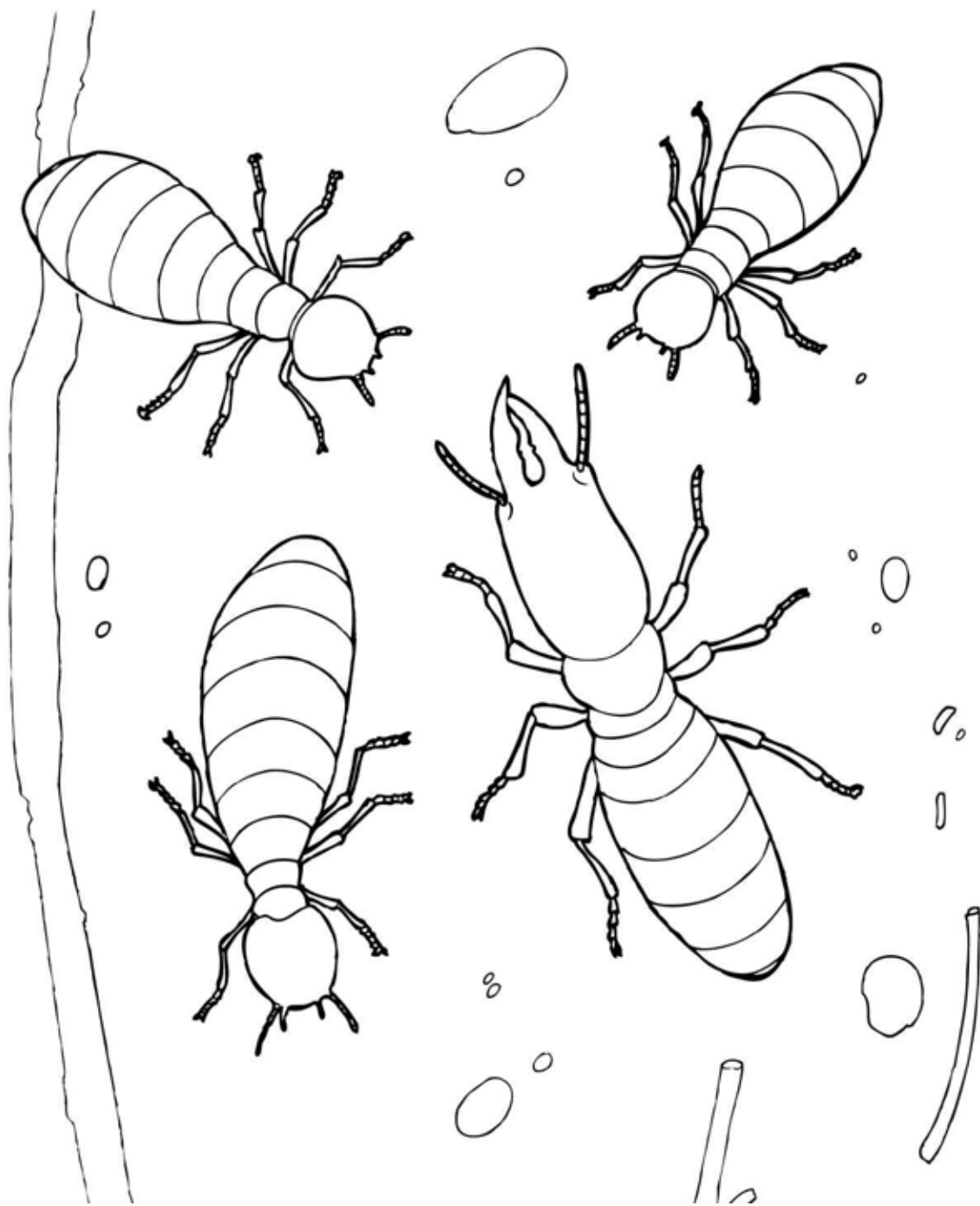
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням обрати з портфоліо один виріб, який вони виготовили протягом тижня і сфотографуватися з ним чи у ньому.
2. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше сподобалось робити на сьогоднішньому уроці. Наприклад, «Сьогодні, найбільше мені сподобалось розфарбовувати термітів».
3. Запропонуйте учням взяти сусіда за руку і по черзі продовжити фразу: «Я бажаю тобі...». По закінченню вправи подякуйте та поаплодуйте один одному.











Захист №1 від укусів комарів — Закритий одяг!



Коли збираєтесь на природу, обирайте одяг з довгими рукавами, бажано з щільної тканини, ще щось на голову та ноги — і комар вас не вжалить!

До того ж, обирайте світлий одяг. На відміну від чорного, комарі його не люблять, а тому й активно не нападуть!



Що робити, якщо комар вкусив?



Якщо комар уже вкусив - спершу треба зменшити свербіж. Найпростіше обробити уражену ділянку настоякою календули.

Або намочити місце укусу звичайним розчином соди — 1 чайну ложку на склянку води і змастити соком лимона!



Що відлякує комарів?



Серед новинок - антикомарійні браслети. Браслет може працювати до сто сорока годин.

Також комарів відлякує різкий та специфічний запах, наприклад, запах валераіани.

Також можна розрізати лимон і вставити в нього бутони гвоздики. Поставити поруч з ліжком і можна спати з відчиненим вікном.



Захист дітей!



Наносити дітям креми чи лосьйони можна з двох-трьох років.

Якщо з'являється свербіж після укусу комара – обов'язково продезинфікуйте ранку. Щоб не потрапила інфекція – не «розчісуйте» її в жодному випадку!



Мова суахілі



Мета

Ознайомити дітей із меню «Таблиці» у текстовому редакторі та його функціональними можливостями, розвивати уміння кодування та перекодування інформації, спонукати пізнавальний інтерес до іноземних мов, зокрема, мови суахілі.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- демонструють уміння створення таблиць у текстовому редакторі;
- називають складові частини таблиць;
- уміють розшифровувати інформацію за допомогою коду;
- розуміють деякі слова мовою суахілі.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Зошити з інформатики.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце з комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Мова суахілі»	4 хв
Перегляд відео «Король Лев»	3 хв
Робота із зошитом з інформатики	7 хв
Руханка «Джамба акуна матата»	3 хв
Вправа «Створюємо таблицю»	4 хв
Робота із зошитом з інформатики	9 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотній зв'язок, знайомство, вступ до теми).

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, ми дослідили спосіб життя термітів – родичів наших мурах. Скажіть, а від яких комах ми навчилися вберігатись?» Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі привітатись мовою суахілі (джамбо), назвати своє ім'я, наступний учень має привітатись мовою суахілі, назвати своє ім'я та ім'я попереднього учня. Наприклад: «Джамбо, мене звати Ігор, а переді мною була Оленка».
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами дізнаємося цікаві факти про мову суахілі та вчитимось створювати таблиці».

Бесіда «Мова суахілі»

Запропонуйте учням прочитати текст і розглянути малюнки на с. 66 підручника.



Запитання для обговорення:

- Чи бачили ви мультфільм «Король Лев»?
- Як перекладається ім'я Сімба? (*лев*).
- Як перекладається ім'я Ракіфі? (*друг*).

Підсумуйте: «Виявляється ми чули мову суахілі ще задовго до того, як вирушили в уявну подорож до Кенії. А зараз я пропоную подивитись уривок з мультфільму "Король Лев"».

Перегляд відео «Король Лев»



<https://tinyurl.com/yukvky2q>

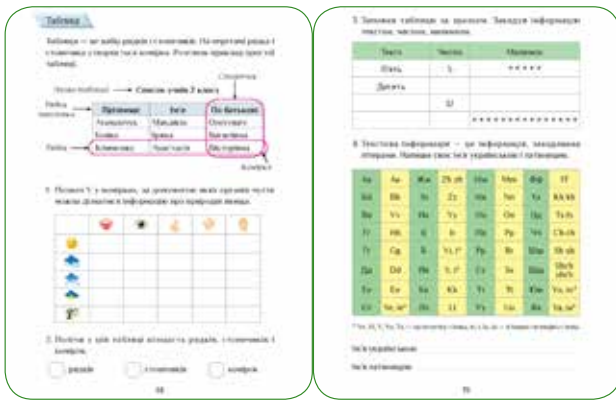
Запитання для обговорення:

- Про що йшлося у відео?
- Яких тварин згадав Сімба? (*зебра, антилопа, бегемот*)
- Чим Тімон запропонував «заморити черв'ячка»? (*черв'ячком*)
- Що сказав Сімба, коли з'їв черв'ячка? (*слизько, зате поживно*)

Підсумуйте: «Правило головних героїв акуна матата також мовою суахілі. Дослівно воно означає "без турбот". Знайдіть і подивіться цей мультфільм дома разом з дорослими».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті з інформатики на с. 18-19.



Робота із зошитом (продовження)

Організуйте виконання завдань у зошиті на с. 20-21 (включно).



Руханка «Джамбо акуна матата»

Запропонуйте учням потанцювати під пісню.



<https://tinyurl.com/yykvky2q>

Вправа «Створюємо таблицю»

Запропонуйте учням створити таблицю у текстовому редакторі «Microsoft Word» за наступною схемою:

1. Відкрийте текстовий редактор «Microsoft Word».
2. Обираємо пункт «Таблиця» → «Вставити».
3. Обираємо число стовпців «5» та число рядків «2» → «Ок».

Запропонуйте учням заповнити таблицю, записавши в першому стовпці імена друзів, а в другому — їхні прізвища.

Підсумуйте: «Створювати таблицю зовсім не важко. Дома спробуйте створити таблицю з іменами рідних та близьких, додавши ще один стовпчик — улюблена страва».

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Накресліть на дошці, або надрукуйте таблицю (додаток 1). Запропонуйте учням по черзі написати в першому стовпчику своє ім'я, а в другому — прогрес протягом тижня (достатній, середній, високий) та пояснити чому.
2. Відкритий мікрофон» Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку (кількома реченнями сказати, що сподобалося, а що — не сподобалося)
3. Станьте в коло. Запропонуйте учням навхерст взятись за руки (лівою рукою з сусідом справа, а правою — зліва) і так прострибати. .
4. Попрощайтесь на мові суахілі (Faida). Поаплодуйте собі та один одному. Подякуйте учням за урок.

Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розв'язують метематичні ребуси та приклади;
- вставляють пропущені слова, відповідно до змісту зображень;
- визначають частини тіла різних тварин, порявнюють їх, знаходячи спільні та відмінні риси.



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

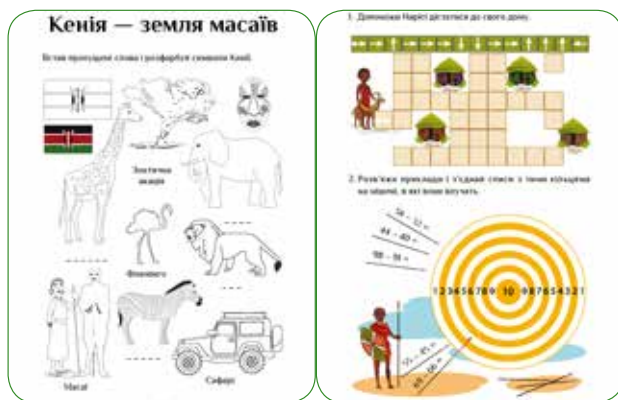
Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Великі африканські тварини»	5 хв
Робота зі словником	10 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотній зв'язок, вступ до теми

1. Зворотній зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте в дітей «Як називався наш тематичний тиждень?». Вислухайте відповіді, підсумуйте: «Ми досліджували Кенію, її культуру, мову, традиції та побут».
2. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 28-29.



Руханка «Великі африканські тварини»

Ввімкніть учням відео та запропонуйте рухатись разом з ведучою, згадуючи тварин, яких ви вичали протягом тижня.



<https://tinyurl.com/yxh1x9ca>

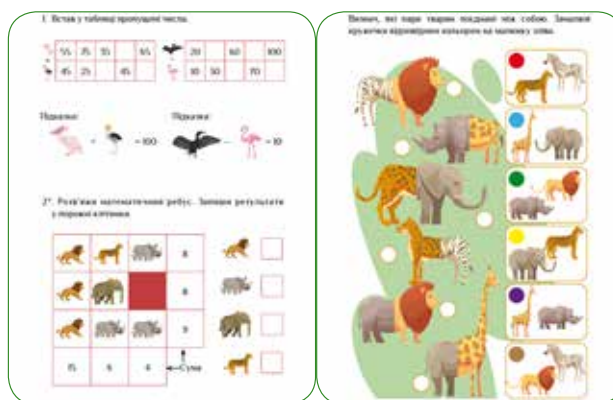
Робота зі словником

1. Запропонуйте учням по черзі назвати одне слово, яке вони запам'ятали протягом тижня і пояснити його значення. Слова можуть повторюватись. Наприклад: «Цього тижня я запам'ятав слово "масаї", це плем'я, що живе в Кенії та Танзанії».
2. Зіграйте в гру «Крокодил», проте, загадувати можна тільки тварин Африки, або ті слова, які стосуються Кенії.

Примітка: зазвичай гру грають у двох командах. Перша команда загадує слово і повідомляє його представнику суперників. Він повинен зобразити слово за допомогою пантоміми своїй команді. Говорити заборонено, але учасники його команди можуть задавати питання, перераховувати варіанти. Якщо слово відгадати, команди міняються ролями. Для зображення слова кожного разу виставляється новий гравець.

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 30-31.



Руханка

Запропонуйте учням пригадати руханки, які ви виконували протягом тижня, обрати з них одну і виконати її всім разом.

Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалювати те, що їм найбільш сподобалось протягом вивчення цієї теми, що їх найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»

- Я хочу відвідати Кенію, тому що...
- Кенію називають «Земля масаїв», тому що...
- Мені подобається така традиція масаїв...
- Як вберегтись від укусів комарів...
- Я можу розповісти про озеро Накуру....
- Найцікавіше про птахів та тварин, що живуть поблизу Накуру...
- Я знаю таких хижих тварин: ...
- Я знаю таких трав'яних тварин: ...
- Я хочу відвідати Національний парк Накуру...
- Мовою суахілі я знаю такі слова: ..., вони означають ...
- Я хочу побачити в Кенії.
- Я можу розказати про Україну гостям з Кенії, що...

2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.

3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.

Тиждень 8. Південна Африка та Мадагаскар

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Південно-Африканська Республіка	1 год
2. Пам'ятки Південної Африки	1 год
3. Рослини Південної Африки	1 год
4. Тварини Південної Африки	1 год
5. Мадагаскар — острів лемурів	1 год
6. Збереження та кодування інформації	1 год
7. Працюємо самотійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Де знаходиться Південно-Африканська Республіка?
- Які є пам'ятки і рослини на території Південної Африки?
- Що таке «Велика африканська п'ятірка»?
- Чим особливий острів Мадагаскар?
- Як зберігати та кодувати інформацію?

Цілі тижня:

1. Розширити уявлення учнів про Південно-Африканську Республіку та Мадагаскар, культурні традиції, звичаї та історію їх народів.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій африканського народу, порівняти їх з українськими.
3. Продовжити розширювати уявлення дітей про культуру та природу Африки.
4. Формувати навички користування інформаційними носіями; зберігання та кодування інформації.
5. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- називають столиці, пам'ятки та головні річки Південної Африки;
- показують ПАР на карті світу, називають країн-сусідів;
- називають рослин та тварин, що ростуть та живуть в ПАР;
- демонструють вміння кодувати та зберігати інформацію на різних електронних носіях;
- розповідають про спосіб життя лемурів, порівнюють їх із представниками родини Котячі.

Освітня галузь	Очікувані результати
ГПО	<p align="center">Я — Людина</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - описує, як змінюються умови життя людини [2 ГПО 1-1.2-3] - пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / -ою у школі й удома [2 ГПО 1-1.1-1]
СЗО	<p align="center">Безпека</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2] - пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довкіллі, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]
МОВ	<p align="center">Здоров'я</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - описує свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4] - пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5]
МОВ	<p align="center">Взаємодіємо усно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1] - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]
МОВ	<p align="center">Читаємо</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1] - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3] - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4] - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5] - малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо) [2 МОВ 2-2.6-1]

<p>МАО</p>	<p style="text-align: center;">Числа. Дії з числами</p> <ul style="list-style-type: none"> - утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2-4.2-4] - з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1] - співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7]
<p>ПРО</p>	<p style="text-align: center;">Я пізнаю природу</p> <ul style="list-style-type: none"> - описує етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1] - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1] - вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2] - розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4] <p style="text-align: center;">Я у природі</p> <ul style="list-style-type: none"> - описує життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]
<p>ІФО</p>	<p style="text-align: center;">Я у світі інформації</p> <ul style="list-style-type: none"> - зберігає, змінює та видаляє дані на одному з відомих носіїв [2 ІФО 1-1.2-3] - розрізняє носії за їх призначенням [2 ІФО 1-1.2-4]- відповідає на запитання за даними таблиці, схеми [2 ІФО 1-1.2-6] - створює об'єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5] <p style="text-align: center;">Моя цифрова творчість</p> <ul style="list-style-type: none"> - робить фотографії, знімає відео, фіксує звуки, слухає тексти з альтернативних джерел (аудіокниги) [2 ІФО 2-2.4-6]

Південно-Африканська Республіка



Мета

Формувати уявлення учнів про географічне розміщення Південно-Африканської Республіки, поглибити знання дітей про цю країну.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують ПАР на карті, називають її країни-сусіди;
- розповідають про рослинний світ ПАР;
- оперують вітаннями на деяких офіційних мовах Південно-Африканської Республіки.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додаток 1 по кількості груп, дерев'яні шпалки, різнокольорові олівці, клей для роботи в групах «Об'єднуємося».
- Роздрукувати і розрізати додаток 2 по кількості учнів.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Південно-Африканська Республіка»	9 хв
Руханка «Акуленятко»	4 хв
Робота в групах «Об'єднуємося»	5 хв
Вправа «Постачальники фруктів»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим тематичним тижнем. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому тижні?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Ми попрямували до Кенії і разом досліджували її, уявляючи себе то на сафарі, то гостями племені масаї. Ознайомились з птахами, що живуть поблизу озера Накуру, виготовили намисто із журналів, навчилися вітатись мовою суахілі. А що з того, що ми робили ви запам'ятали найбільше?» Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та вказати країну, чи місто, куди б вони хотіли вирушити в подорож і чому. Наприклад, «Мене звати Іринка, я б дуже хотіла взимку поїхати з батьками до Єгипту, адже там є піраміди».
3. Оголосіть тему та завдання наступного навчального тижня: «Всі ви назвали дуже цікаві країни та міста, втім країна, до якої ми вирушимо сьогодні не менш цікава. Це — Південно-Африканська Республіка. А цього тижня ми дізнаємось про життя людей, ознайомимось із пам'ятками, тваринами та рослинами Південної Африки». Запропонуйте учням ознайомитися, що вони вивчатимуть протягом цього тижня на с. 72 підручника.

Запитання для обговорення:

- Які слова із словничка ви вже чули?
- Які слова можете пояснити?
- Що вас найбільше зацікавило з того, що ви вивчатимете цього тижня?



Бесіда «Південно-Африканська Республіка»

1. Запропонуйте учням розглянути карту ПАР та прочитати текст у підручнику на с. 73.



Запитання для обговорення:

- Назвіть країни-сусіди ПАР?
- Які кольори на прапорі ПАР?
- Назвіть кольори прапора України.

Підсумуйте: «На прапорі ПАР більше кольорів, ніж на будь-якому іншому офіційному прапорі. Кожен колір символізує певну частину

багатонаціонального населення республіки. Найголовніша ж ідея прапору — заклик до об'єднання і примирення».

2. Запропонуйте учням переглянути відео про ПАР.



<https://tinyurl.com/y2q8dr76>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Руханка «Акуленятко»

Слово вчителя: «Південно-Африканську Республіку омивають теплі води Індійського океану. Пригадайте і назвіть країну, що ми нещодавно вивчали, яку також омиває цей океан? (Кенія). Вірно діти. Окрім барвистих рибок там водяться великі хижаки — акули. Зараз ми виконаємо руханку про них».



<https://tinyurl.com/y5laahj7>

Робота в групах «Об'єднуємося»

1. Об'єднайте учнів у 6 груп за кількістю кольорів на прапорі ПАР. Можете використати для об'єднання різнокольоровий папір зеленого, червоного, синього, білого, жовтого, чорного кольорів.

2. Роздайте групам шаблони прапору, дерев'яні шпажки, клей, різнокольорові олівці та текст привітань різними мовами (додаток 1).

3. Запропонуйте групам розмалювати прапор за зразком із підручника та приклеїти до нього шпажку. Обрати вітання на одній з офіційних мов ПАР і вивчити його.

4. Після того, як всі групи впоруються із завданням — запропонуйте їм зняти відео. Групи мають підняти свої прапори і по черзі гуртом вигукнути свої вітання. Відео можна розмістити в спільноті Facebook «Я досліджую світ».



<https://tinyurl.com/y570aafz>

Вправа «Постачальники фруктів»

Слово вчителя: «Із відео ми з вами дізнались, що Південна Африка посідає друге місце у світі серед постачальників фруктів. А які ж це саме фрукти — ми з вами зараз дізнаємось».

Роздайте дітям додаток 2, ножиці та клей. Запропонуйте учням вирізати частинки фруктів та з'єднати їх між собою парами, щоб утворились фрукти, приклеїти їх на лист А4. Після цього, вирізати назви фруктів та приклеїти їх

до відповідних фруктів.

Перевірте, як діти впорались із завданням. Якщо у когось виникли труднощі — допоможіть із виконанням завдання.

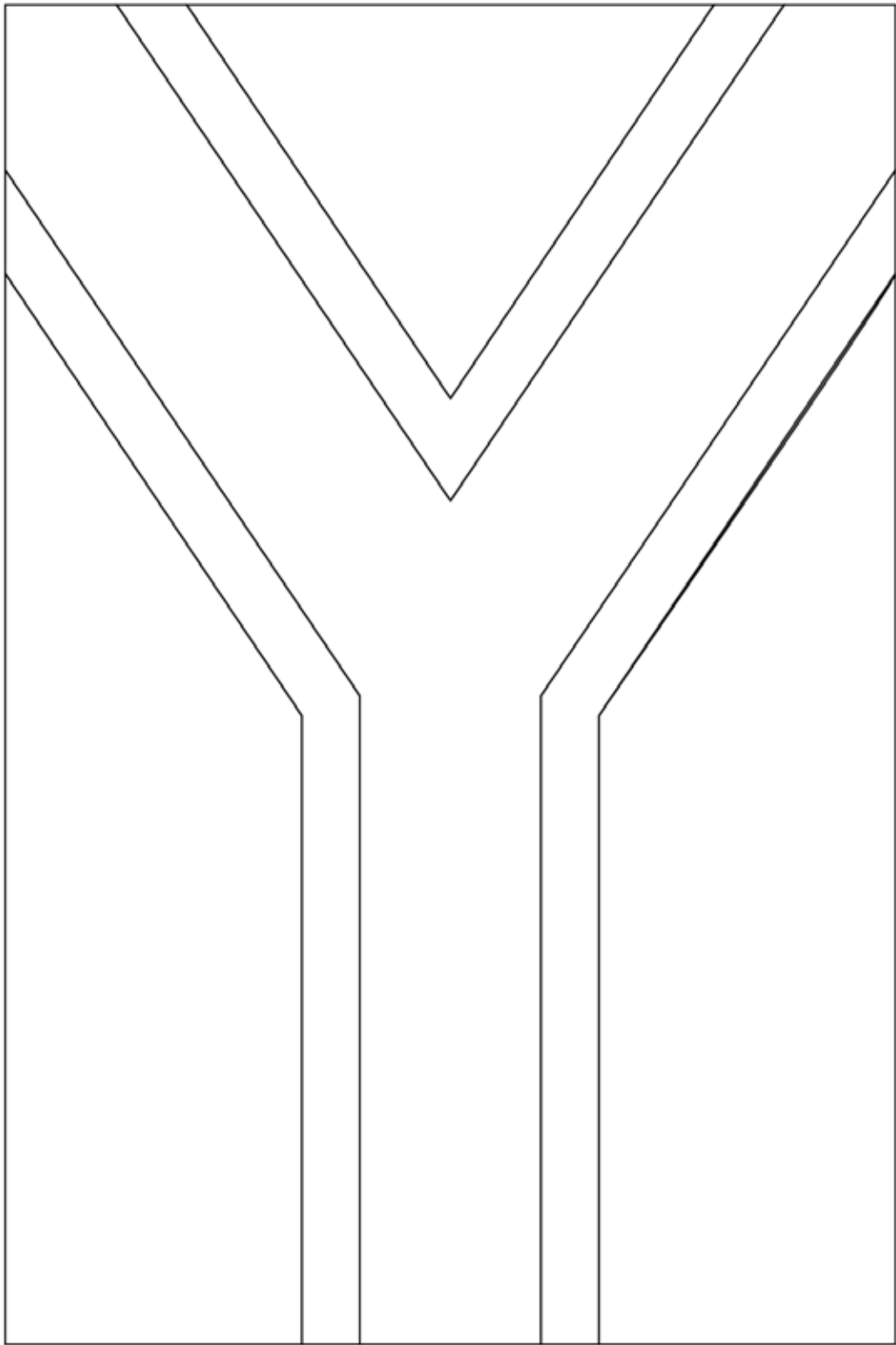
Запитання для обговорення:

- Скільки фруктів утворилось у кожного?
- Який фрукт було з'єднати найскладніше?
- А який найлегше?
- Які з цих фруктів ви куштували?
- Чи знали ви, що ці фрукти ростуть в Південній Африці?

Підсумуйте: «Уявляєте, всі зібрані нами фрукти ростуть в Південній Африці. І це далеко не весь список того, що можна там зустріти. До більш екзотичних фруктів та рослин ПАР ми обов'язково повернемося на наступних заняттях».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати чи хотіли б вони відвідати Південну Африку і чому. Наприклад: «Я б дуже хотіла відвідати ПАР, тому що хочу куштувати всі екзотичні фрукти».
2. Запропонуйте батькам придбати екзотичні фрукти (манго, банани, ананаси) та влаштуйте частування.
3. Станьте в коло, візьміться за руки і підіймаючи їх догори всі разом гучно промовте: «Подорож розпочалась, ми великі молодці!» Поаплодуйте собі та один одному.



Привітання мовами Південної Африки

Англійська мова — Hello (*хеллоу*)

Африкаанс — Ні (*хі*)

Ндебеле — Salibonari (*салібонарі*)

Кхосо — Molo (*моло*)

Зулу — Sawubona (*савубона*)

Південна сото — Hello (*хелло*)

Тсвана — Dumela (*дюмела*)

Північна сото - Hai (*хаї*)

Сваті — Sawubona (*савубона*)

Тсонга — Avuxeni (*авуксені*)



Гранат

Ананас

Апельсин

Мандарин

Банан

Манго

Пам'ятки Південної Африки



Мета

Ознайомити дітей з головними пам'ятками Південної Африки, розширити уявлення про водоспади та гори, закріпити знання правил поведінки біля водойм та на воді.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *називають* основні пам'ятки Південної Африки;
- *розповідають* про водоспад Вікторію та Столову гору;
- *пояснюють* важливість дотримання правил поведінки біля водойм та на воді.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрувати додатки 1-5 у потрібній кількості.
- Різнокольорові олівці, фломастери.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Бесіда «Пам'ятки Південної Африки»	7 хв
Вправа «Малюємо водоспад»	5 хв
Руханка «До струмка разом спустились»	4 хв
Вправа «Міф чи правда»	7 хв
Вправа «Правила поведінки біля води»	5 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, дійсно, ми продовжили свою подорож Африкою та попрямували до Південно-Африканської Республіки. А що ж саме ми про неї дізнались?». Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Роздайте кожному учню крапельки (додаток 1). На дошку прикріпіть малюнок водоспаду Вікторія (додаток 2). Запропонуйте учням підписати свою крапельку і записати очікування від сьогоднішнього уроку. Коли всі впоралися із завданням — запропонуйте дітям по черзі вийти до дошки, назвати своє ім'я, очікування та причепити свою крапельку на водоспад.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми провжимо знайомство з півднем Африки та побуваємо в найбільш відомих її місцях».

Бесіда «Пам'ятки Південної Африки»

1. Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображеннями у підручнику на с. 74.

Запитання для обговорення:

- Як називається водоспад в Південній Африці?
- Яка його висота?
- Поблизу якого міста знаходиться Столова гора?

Підсумуйте: «Ці величні пам'ятки завжди приваблювали туристів.

Кожного року їх відвідує дуже багато людей. Тому, я пропоную ознайомитись із ними ближче за допомогою відео».



2. Ввімкніть учням фрагмент відео про водоспад Вікторію за допомогою QR-коду в підручнику на с. 74. продемонструйте, як саме це потрібно робити.

Запитання для обговорення:

- Чому цей водоспад називають «Гримучий дим»?
 - Які інші водоспади ви знаєте? (*Джуринський водоспад — Україна, Ніагарський водоспад — США, водоспади Ігуасу — Аргентина і Бразилія*)
 - Поміркуйте, з яких слів утворилось слово «водоспад», що воно означає?
3. Ввімкніть учням фрагмент відео зі Столовою горою.



<https://tinyurl.com/yyotef7v>

Запитання для обговорення:

- Чому цю гору так називають? (коли дивитись на неї знизу, здається, що вершина зовсім пласка)
- Які ще гори ви знаєте? (Говерла – Україна, Еверест – Непал, Кіліманджаро – Танзанія)

Підсумуйте: «Ми гарно ознайомились і зі Столовою Горю, і з водоспадом Вікторія. Трішки згодом визначимо цікаві факти про них. А зараз пропоную навчитись малювати водоспад».

Вправа «Малюємо водоспад»

Запропонуйте учням навчитись малювати водоспад за алгоритмом (додаток 3). Роздайте учням різнокольорові олівці, фломастери та алгоритми. Запропонуйте самостійно зобразити водоспад та розмалювати його. Також запропонуйте назвати свій водоспад. Це можна зробити за допомогою імені, або ж обрати із уже відомих водоспадів.

Після того, як діти впораються із завданням, запропонуйте по черзі представити свій водоспад та показати його іншим. Зробіть виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфолію.

Руханка «До струмка разом спустились»

До струмка разом спустились,
(крокуємо на місці)

Нахилились і умились.
(нахили вперед, руки на поясі)

Один, два, три, чотири,
(плескаємо в долоні)

Ось як славно освіжились.
(струшуємо долоні)

А руками робим так:

Разом – раз, – це в нас брас
(описуємо круги руками вперед)

Три, чотири й кролем вмієм!
(описуємо круги руками почергово)

Всі, як один, пливемо, мов дельфін.
(стрибки на місці)

І знову крокуємо – додому прямуємо.
(крокуємо на місці)

Джерело: <http://sc0008.bulandy.akmoedu.kz/documents/view/FE82A4A2BC5073F0.html>

Переклад – Наталка Андрук

Вправа «Міф чи правда»

Роздайте учням картки із написами «МІФ» та «ПРАВДА» (додаток 4). Запропонуйте піднімати відповідну катку після кожного твердження, яке ви будете читати. Після того, як ви зачитаете твердження, а всі діти піднімуть картки – зупиніться та обговоріть.

Твердження:

- Столова гора знаходиться поблизу столиці ПАР. (Так, це правда, гора дійсно знаходиться неподалік однієї зі столиць Південно-Африканської республіки – Кейптауна)
- Існує думка, що водопад Вікторія названий на честь королеви Вікторії. (Так, дійсно, така думка існувала, проте вчені прийшли до висновку, що так насправді звали доньку відкривача водоспаду і він назвав його на її честь)
- На Столовій Горі знаходиться більше 200 видів рослин. (Так, це правда, флора гори дійсно унікальна і налічує величезну кількість різноманітних

- рослин)
- Висота водоспаду – 500 метрів. *(Це неправда, водоспад 128 метрів у висоту, це приблизно 40-поверхова будівля)*
 - На Столовій горі зовсім не живуть тварини. *(Це неправда, на горі живуть тварини, наприклад, капські дамани, які нагадують кроликів, або ж медвежі павіани)*
 - Вікторія – наймасивніший водоспад у світі. *(Це правда, адже ширина суцільного падіння води аж 1800 метрів)*
 - В Національному парку Столова гора є Бухта валунів, де існує унікальна колонія африканських пінгвінів. *(Так, це правда, і вони охороняються законом)*
 - Водоспад Вікторія є однією з головних пам'яток Південної Африки. *(Звісно, це правда, тому ми говоримо про нього сьогодні)*
 - Висота Столової гори 300 метрів. *(Це неправда, висота гори складає 1086 метрів і це більше, ніж 200-поверхова будівля)*
 - Водоспад Вікторія розташований в однойменному національному парку. *(Ні, це неправда, водоспад розташований на території двох національних парків – «Гримлячий Дим» в Замбії та «Водоспад Вікторія» в Зімбабве)*

Підсумуйте: «Тепер ми точно все знаємо про Столову гору та водоспад Вікторія. Ми – Молодці!»

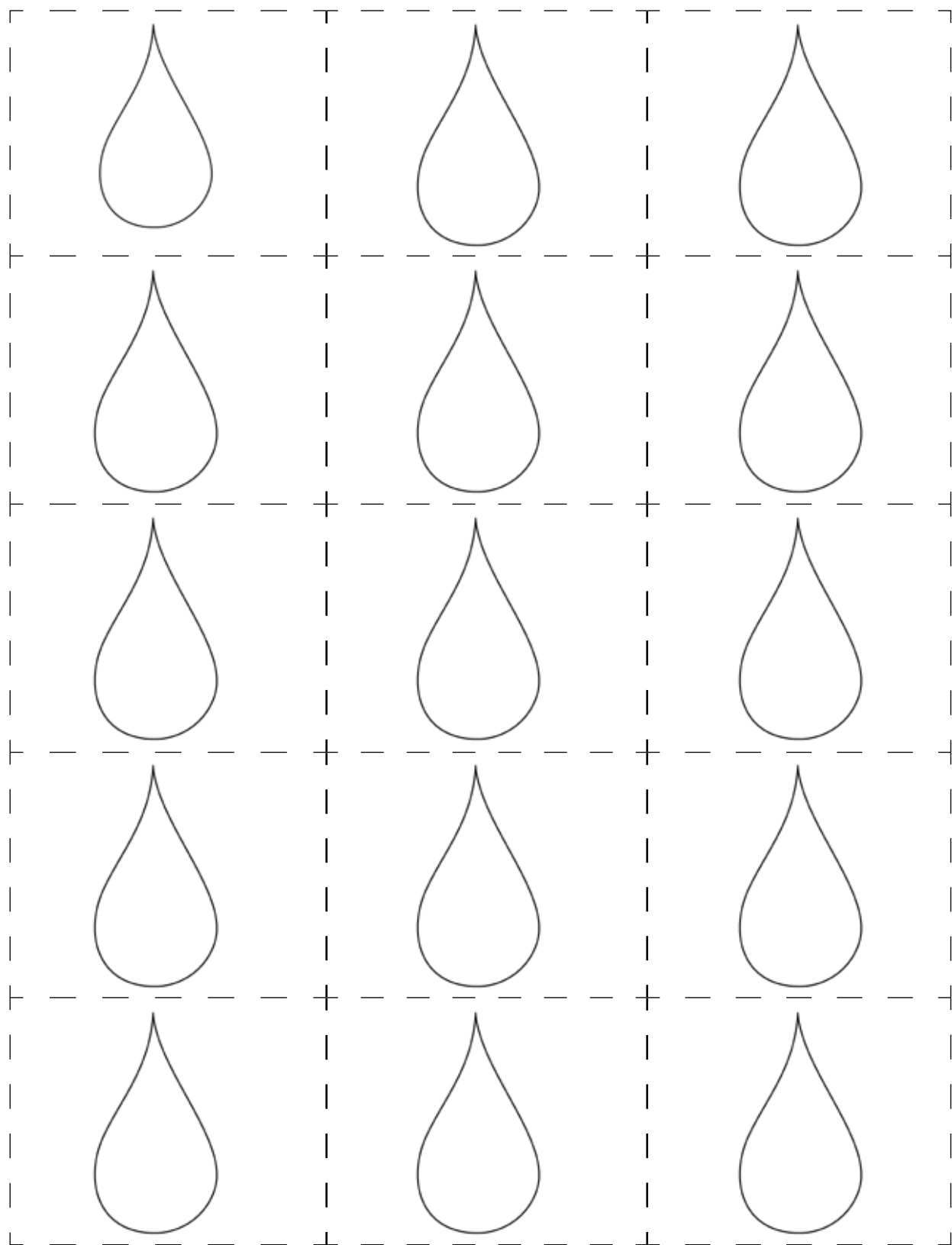
Вправа «Правила поведінки біля води»

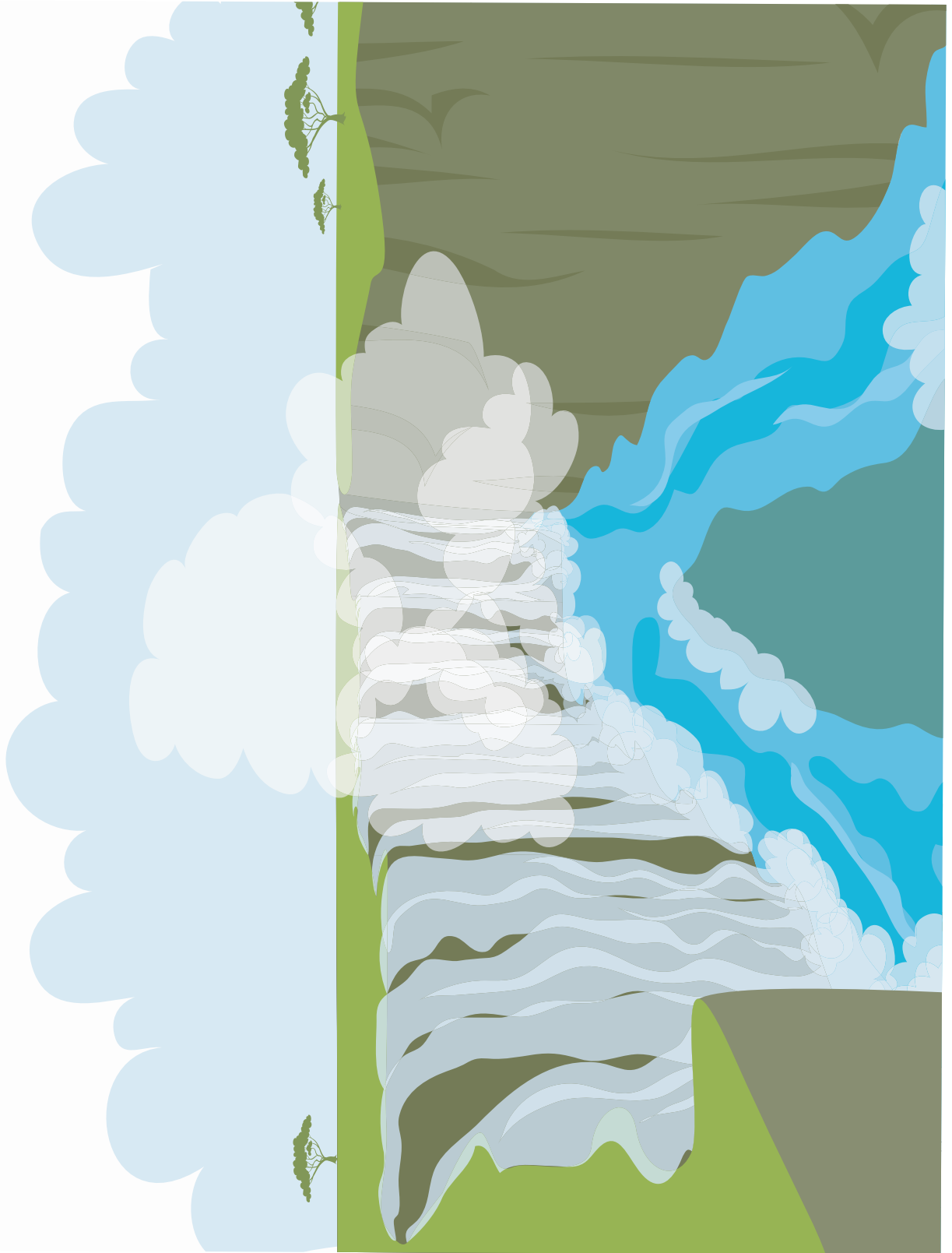
Слово вчителя: «Всі ми час від часу буваємо біля різних водойм, тому потрібно знати правила поведінки на воді. Пропоную їх пригадати та обговорити».

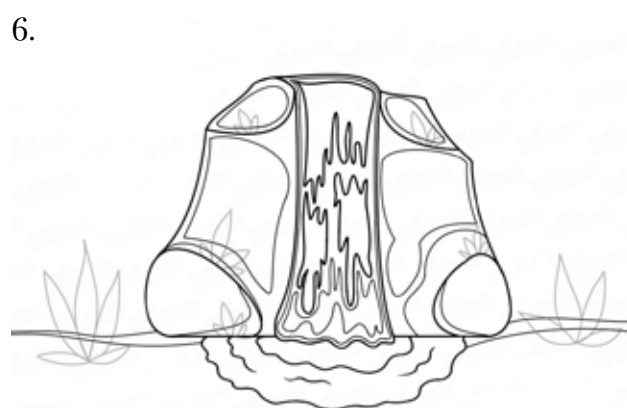
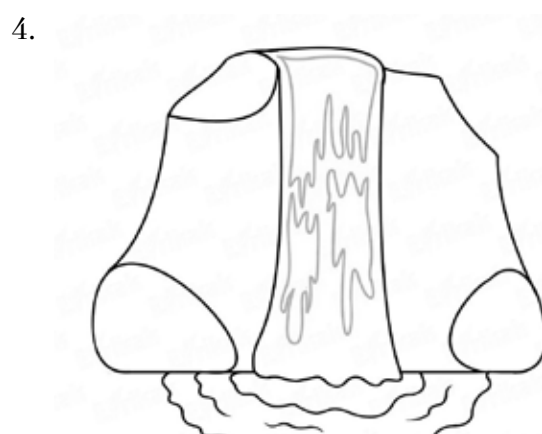
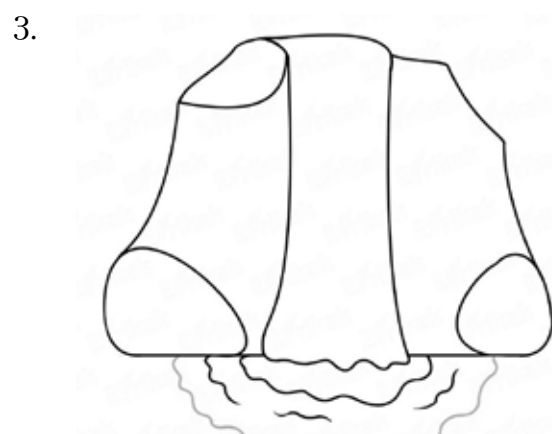
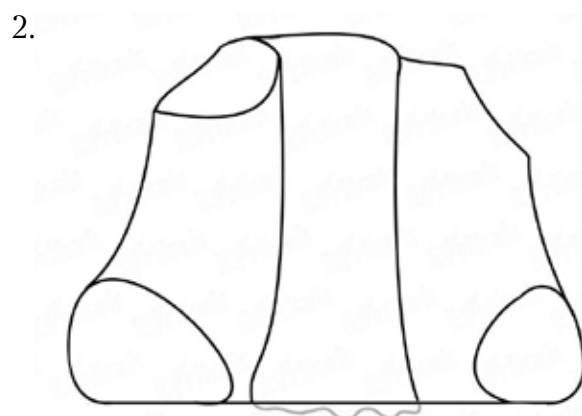
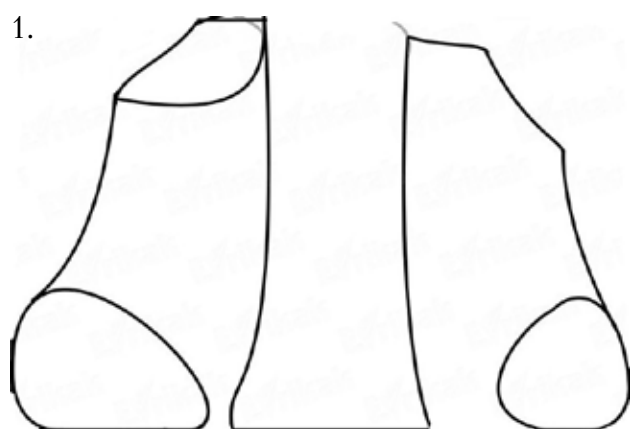
1. Запитайте учнів, які правила поведінки на воді, чи біля неї води знають. Вислухайте відповіді.
2. Роздайте дітям пам'ятки поведінки на воді та обговоріть кожен пункт (додаток 5).
3. Попросіть бажаючих своїми словами переказати правила. Запропонуйте дітям взяти пам'ятки з собою додому та розповісти ці правила дорослим.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням знайти на водоспаді Вікторія свою крапельку води, взяти її та сказати, чи справдилися очікування. Якщо ні, то чому.
2. Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше запам'яталось чи здивувало їх на сьогоднішньому уроці. Наприклад «Мені сьогодні найбільше сподобалось малювати водоспад».
3. Станьте в коло, простягніть обидві руки всередину, нахилиючи тулуб за руками. Торкніться руками рук учня навпроти. В такому положенні, рухаючи долонями побажайте один одному вдалого дня.







МІФ

ПРАВДА

Правила поведінки на воді та біля водойм



1. Діти повинні купатися обов'язково під наглядом дорослих!
2. Купайтеся можна лише у спеціально відведених місцях!

3. Слід дуже обережно поводитися на надувних матрацах та іграшках, особливо, коли є вітер, або сильна течія!



4. Не можна запливати за обмежувальні знаки!

5. Не купайтеся в холодній воді, щоб не сталося переохолодження.



6. Не можна грати на воді у такі ігри, які можуть завдати шкоди.

7. Безпечніше відпочивати у світлу частину доби, але не під час обідньої спеки!



Рослини Південної Африки



Мета

Розширити та закріпити знання про будову рослин, ознайомити з рослинами, що ростуть в Південній Африці; розвивати навички роботи з папером.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *можуть* розказати про будову рослин, виокремлюючи окремі органи та частини;
- *називають* рослини, які ростуть в Південній Африці;
- *розповідають* про їх особливості.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додаток 1 в одному екземплярі, картки додатку 2 по кількості учнів, додаток 3 при потребі.
- Підготувати різнокольоровий картон, папір, фломастери, ножиці та клей для аплікації пальми.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Рослини Південної Африки»	11 хв
Руханка «Чи можемо ми посадити рослину»	4 хв
Робота в групах «Вікторина»	6 хв
Практична робота «Виготовляємо пальму»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

- 1 Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Дійсно, ми ознайомились з пам'ятками Південної Африки. Хто може сказати, чим вони особливі?». Вислухайте відповіді
2. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжуємо подорож Південною Африкою і дізнаємось більше про рослини, які там ростуть. Можливо, деякі з них вам невідомі зовсім, а з деякими ви вже зустрічались».
3. Знайомство. Схематично зобразіть на дошці баобаб (додаток 1). Скажіть учням, що африканці вірять в те, що коли стати під деревом баобаба і щось попросити, то дерево обов'язково виконає бажання. Запропонуйте учням по черзі підійти до дошки, подумки щось забажати або сказати вголос і написати своє ім'я на баобабі.

Підсумуйте: «Яке гарне дерево бажань у нас вийшло. А якщо ми до наших бажань докладемо трішки зусиль — всі вони обов'язково здійсняться».

Бесіда «Рослини Південної Африки»

1. Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображеннями у підручнику на с. 75.

Запитання для обговорення:

- Які ще дерева, крім баобаба, ростуть у Південній Африці?
- Жакаранду називають фіалковим деревом. Як ви думаєте, чому?

- Що ви чули раніше про рослини, з якими ми щойно ознайомились?



Підсумуйте: «Дерева, які ростуть в Африці не зустрічаються в Україні, проте всі ми з вами маємо можливість зкуштувати їх плоди. А чим ще вони цікаві я пропоную дізнатись за допомогою перегляду відео».

2. Перегляньте відео та прослухайте інформацію про рослини Південної Африки.



<https://tinyurl.com/yxzcynnc>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Руханка «Чи можемо ми посадити рослину»

Ввімкніть відео та спробуйте разом з учнями повторити всі рухи, які будуть показані в ньому.



<https://tinyurl.com/yu5сбуwx>

Робота в групах «Вікторина»

1. Запропонуйте учням переглянути відео та пригадати яку будову мають рослини.



<https://tinyurl.com/yu5сбуwx>

Запитання для обговорення:

- З яких частин складаються рослини?
- Навіщо рослині потрібен корінь?
- Для чого рослині потрібне стебло?
- Для чого рослині потрібна квітка?

Підсумуйте: «Чудово, ми вже так багато знаємо про розвиток рослин. А зараз я пропоную перевірити ваші знання за допомогою вікторини».

2. Об'єднайте дітей в групи за допомогою карток (додаток 2). Запропонуйте учням обрати капітана команди та придумати назву. В момент, коли ви будете задавати запитання всі члени команди

мають уважно слухати запитання, і лише потім обговорювати його. Коли команда знає відповідь на запитання капітан команди має підняти картку та відповісти. В разі правильної відповіді — команда отримує бал.

Запитання для вікторини:

- Чим дерево кріпиться до землі? (*Корінь*)
- Що дарує нам фруктове дерево? (*Плоди*)
- Що знаходиться всередині плода? (*Насіння*)
- Яке дерево прикрашає домівки на Новий Рік? (*Ялинка*)
- Назвіть рослини, що мають фіолетовий цвіт. (*Фіалка, жакаранда*)
- Які рослини мають «голки» чи «шипи»? (*Акація, троянда, ялинка*)
- Які частини рослини називаються органами рослини? (*Корінь, плід, стебло, листок та ін*)

Наприкінці підрахуйте бали та оберіть команду-переможця. Подякуйте всім за участь.

Практична робота «Виготовляємо пальму»

Запропонуйте дітям виготовити аплікацію пальми. Для цього роздайте їм картон формату А4 синього та бежевого кольорів, папір коричневого, зеленого, білого та помаранчевого кольорів, ножиці, клей, фломастери.

Для виготовлення пальми скористайтесь схемою (додаток 3).

Щоб виготовити пальму нам потрібно:

1. Вирізати стовбур із коричневого паперу, пісок з бежевого, 4 листка із зеленого паперу, очі з білого та чорного, посмішку з помаранчевого паперу, 2 кокоси із коричневого паперу.

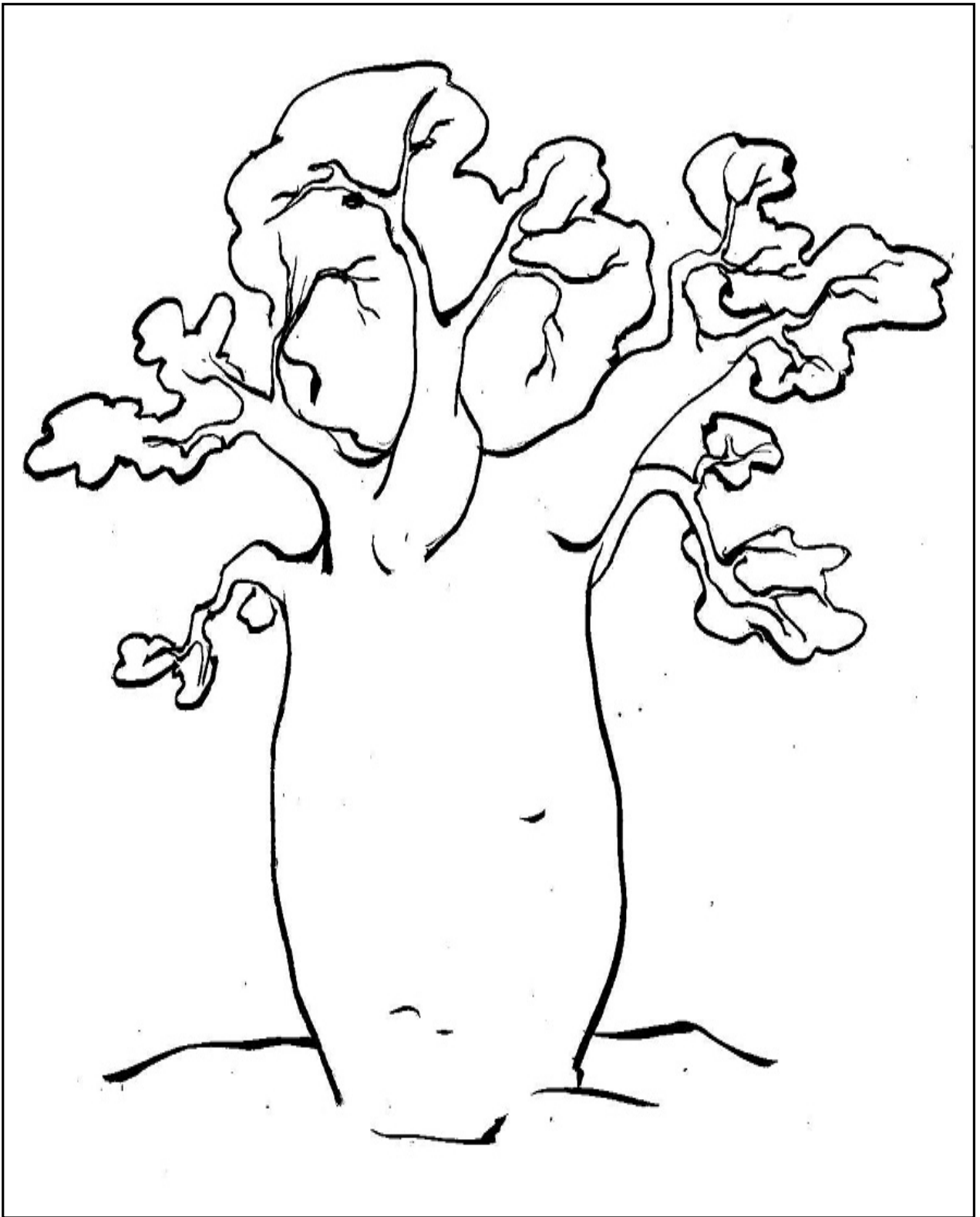
2. На листочках зробити надрізи.
3. Фломастером синього кольору на картоні намалювати хвильки, приклеїти пісок, стовбур та листки на синій картон.
4. Зверху на листя приклеїти кокоси, очі та посмішку.
5. Фломастером коричневого кольору намалювати хвильки на пальмі та крапочки на піску.
6. Дочекатись повного висихання.

Коли всі учні впораються із завданням, попросіть підписати свої роботи.

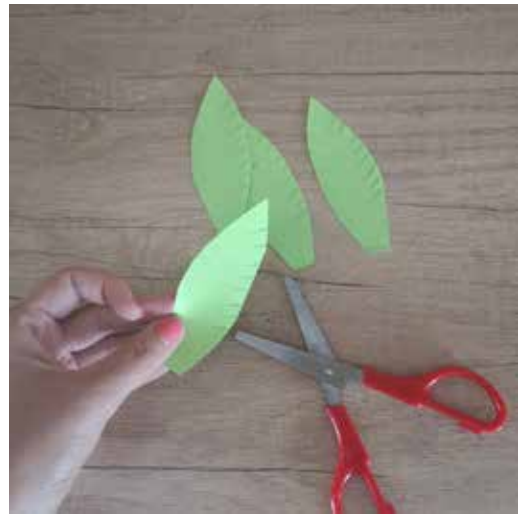
Зробіть виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфолію.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте кожному учню по черзі сказати, що нового він сьогодні дізнався про ту, чи іншу рослину. Наприклад: «Я сьогодні дізнався, що плоди баобаба називають мавп'ячим хлібом».
2. Станьте в коло, візьміться за руки, на рахунок три починайте високо стрибати догори, рахуючи стрибки. На 10-ий раз всі разом гучно промовте: Ми молодці. Поаплодуйте один одному.







Тварини Південної Африки



Мета

Ознайомити дітей з тваринним світом Південної Африки, розповісти про тварин «Великої п'ятірки», їхні особливості та спосіб життя, сформувати уявлення про сафарі.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *описують* тваринний світ Південної Африки;
- *виокремлюють* тварин Великої африканської п'ятірки та розповідають цікаві факти про них.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати картки додатку 1 і додаток 5 за кількістю учнів, додатки 2-3 в 1 екземплярі для роботи в групах.
- Перевірити відео до теми.
- Підготувати різнокольорові олівці та фломастери, ватмани для вправи «Велика п'ятірка».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Тварини Південної Африки»	7 хв
Робота в групах «Велика п'ятірка»	6 хв
Руханка «Подорожуємо джунглями»	4 хв
Вправа «Сафарі»	7 хв
Вправа «Розмалюємо слона»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1 Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Так, ми ознайомились із рослинним світом Південної Африки. Скажіть, а що найбільше вам запам'яталось?». Вислухайте відповіді.

2. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та загадати тварину, яка проживає на африканському континенті й описати її. Інші мають відгадати. Тварини можуть повторюватись. Наприклад: «Я Олег, моя тварина дуже швидко бігає, має плями та трішки схожа на kota», а інші відгадують — гепард.

3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжимо вивчати тварин Африканського континенту, а саме — тварин півдня Африки. Дізнаємось, які тварини належать до Великої п'ятірки, яких тварин можна зустріти під час сафари та, де в Південній Африці можна зустріти цілу колонію пінгвінів».

Бесіда «Тварини Південної Африки»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображенням у підручнику на с. 76.

Запитання для обговорення:

- Назвіть найбільшу та найменшу тварину «Великої п'ятірки».
- Яка тварина «Великої п'ятірки» більша за леопарда, але менша за буйола?
- Перерахуйте всіх тварин, які згадувались в тексті.

- Що таке сафари?



Підсумуйте: «Всі тварини Великої п'ятірки можна зустріти під час сафари в Південній Африці. Про особливості кожної з них ми поговоримо далі.»

Робота в групах «Велика п'ятірка»

1. Об'єднайте учнів в 5 груп за допомогою карток з додатку 1 (слони, леопарди, буйволи, леви, носороги).
2. Роздайте групам відповідні набори карток (додаток 2), різнокольорові фломастери, олівці, ватмани.
3. Запропонуйте групам намалювати на плакатах свою тварину, написати її назву та декілька фактів про неї.
4. Запропонуйте групам презентувати плакати і розказати про своїх тварин.
5. Зробіть спільне фото із плакатами, а потім розмістіть їх в класі.

Руханка «Подорожуємо джунглями»

Запропонуйте учням рухатись під відео разом із ведучими. Для більшого розуміння ввімкніть субтитри українською мовою. Після закінчення руханки, запитайте у дітей, яких тварин було показано у відео та як їх назви звучать англійською мовою.



<https://tinyurl.com/yyltg2s4>

Вправа «Сафарі»

1. Запропонуйте учням переглянути відео про сафарі в Південній Африці.



<https://tinyurl.com/yyltg2s4>

Запитання для обговорення:

- Що люди роблять під час сафарі? (*спостерігають за тваринами, фотографують, знімають відео*)
- На чому їздять на сафарі? (*найчастіше на спеціальних автобусах, або джипах, бо у національних парках тільки ґрунтові дороги*)

2. Перед уроком розмістіть у класі картинки тварин з додатка 3 (почепіть на дошку, покладіть під парту, приклейте до стільчика або вікна).

Слово вчителя: «В національних парках полювання на тварин заборонене, а сафарі можливе лише з фотоапаратом. Тож зараз, я пропоную нам всім разом вирушити на уявне сафарі, об'єднавшись в групи туристів».

3. Об'єднайте в дітей в ті ж самі групи, в яких вони були під час минулої роботи

в групах та запропонуйте знайти у класі всіх тварин, яких можна зустріти під час сафарі.

Примітка: за наявності гаджетів, можна робити фото на телефон. За відсутності гаджету, на який можна сфотографувати тварин — запропонуйте учням при знаходженні картинки тварини — забрати її до колекції. У такому випадку потурбуйтеся, щоб кожній групі вистачило по 12 картинок.

Коли всі групи «туристів» впоруються із завданням — запропонуйте кожній перерахувати тварин, яких вдалось віднайти.

Підсумуйте: «Всі ми гарно попрацювали, тож тепер пропоную трішки розслабитись та відпочити».

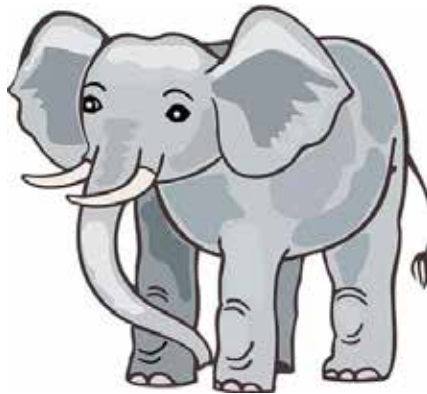
Вправа «Розмалюємо слона»

1. Запропонуйте учням кілька хвилин відпочинку. Роздайте їм різнокольорові олівці, фломастери і малюнки-антистрес із зображенням слона (додаток 4).
2. Після того, як всі учні впоруються із завданням — зробіть спільне фото та додайте малюнки до портфоліо.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше їм сподобалось на сьогоднішньому занятті. Наприклад «Мені сьогодні найбільше сподобалось шукати тварин під час сафарі».
2. Запропонуйте учням стати в коло, взятись за руки і гучно промовити: «До побачення! До нових зустрічей і пригод».





Слон — найбільший в світі сухопутний ссавець.

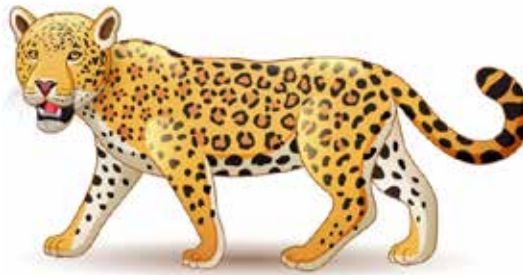
Слони живуть стадами, де головною є найстарша слониха.

Хобот здатний утримати 7,5 літри води. Наповнивши його водою, слон згортає хобот, його кінець засовує в рот і видуває. Вода біжить прямо в горло.

Через гігантські розміри слони довго шукають їжу. Дорослий слон може з'їсти 200 кілограмів трави, пагонів кущів та листя за день.

Слони не залишають один одного в біді, вони не залишать малюка, який втратив маму.

Слони можуть чути ногами так само, як і вухами, вловлюючи звуки, що проходять через землю. Вже понад 20 років відомо, що африканські слони можуть спілкуватися на настільки низьких частотах, що людське вухо не може вловити цих звуків.



Леопарди — хижі ссавці, великі кішки сімейства котячих, рід пантера.

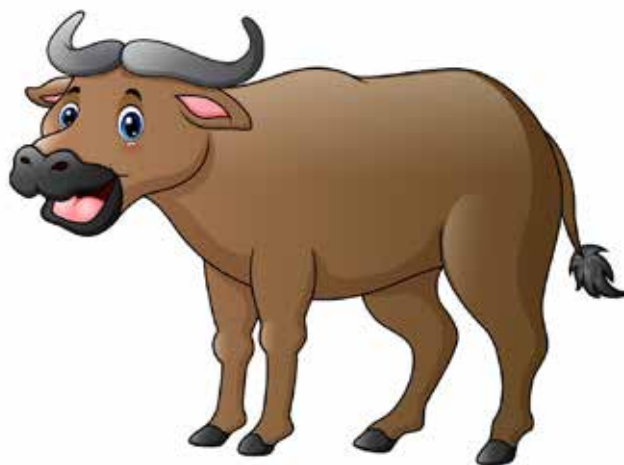
Леопарди — нічні хижаки, ведуть одиночний спосіб життя, полюють також самотійно.

Гострота слуху леопарда вдвічі перевищує людську, а бачить ця тварина в темряві у шість разів краще, ніж людина.

При можливості, леопард п'є воду щоня. Проте, за необхідності, він може обходитись без води навіть протягом цілого місяця.

Леопард вміє прекрасно маскуватись. В природі його побачити ще складніше, ніж лева чи тигра.

Леопарди відмінно лазять по деревах, часто спускаються зі стовбура дерева головою вниз. Вони є найбільшими кішками, які постійно лазять по деревах. Частенько леопардів можна побачити сплячими високо на гілках.



Африканський буйвол (або чорний бик) — найбільший з сучасних биків.

Вага буйвола може перевищувати тону, а його висота сягає до 1,8 метрів.

Африканський буйвол ніколи не віддаляється від води більше, ніж на 4 км. А за день дорослий буйвол може випити 30-40 літрів води.

Протягом дня, особливо в спекотні години вони стоять під тінню розлогих дерев, або ж лежать в грязьових ямах, а з настанням сутінків і прохолоди починають пастися, жадібно поїдаючи траву.

Перебувати глибоко в воді вони не люблять, хоча дуже добре плавають.

Їжею для буйволів є рослини. В день один буйвол може з'їсти до ста кілограм свіжої трави та сковитого листя.



Лев — вид хижих ссавців з роду пантер родини котячих.

Леви мешкають у саванах і ведуть колективний спосіб життя.

Леви звикли до періодів надлишку і нестачі їжі, тому, коли їжа є, вони наїдаються досхочу. Наївшись, лев стає сонним і лягає спати.

Леви живуть сімейними групами — прайдами. Полюють і доглядають за дитинчатами, зазвичай, самиці. Самці ж охороняють територію.

Леви — єдині кішки, у яких самці виразно відрізняються від самиць. Дорослі леви-самці відрізняються великою гривою і є набагато більшими за левиць.

Левенята знаходяться під захистом не тільки матері, але і всього прайду. Вони народжуються з вагою 1-2 кг. Поки мати полює, ними може займатися одна з тіток. До віком 2 роки діти вчаться гарчати, починають дорослішати.



Чорний носоріг — представник родини носорогів, що мешкає на території Африканського континенту.

Чорний носоріг має довжину близько 3 метрів, а вагу до 2 тонн. Живуть поодинці, не утворюючи стад.

Носороги мають досить слабкий зір. Проте, нюх, навпаки, розвинений відмінно. Також непогано розвинений у цих гігантів і слух, вуха носорогів схожі на трубки, які постійно обертаються, вловлюючи навіть слабкі звуки.

Ріг носорога — його візитна карточка. В залежності від виду у носорога може рости як один, так і два роги. У молодих носорогів при пораненні ріг відновлюється, а у старших — вже ні.

Харчуються носороги рослинної їжею. Можуть з'їсти до 70 кг трави та опалого листа з дерев.

Активні вони рано вранці та у вечірніх сутінках — в цей час вони намагаються насититись. Вдень і вночі — відпочивають





Мадагаскар – острів лемурів



Мета

Ознайомити учнів з островом Мадагаскар і тваринами, які його населяють, зокрема лемурами; розповісти про їхній спосіб життя; розвивати навички роботи з пластиліном.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про острів Мадагаскар;
- називають тварин, що населяють острів Мадагаскар;
- розрізняють види лемурів, описують їхні спільні та відмінні риси.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів.
- Підготувати шишки різних розмірів, різнокольоровий пластилін для вправи «Виготовляємо макет лемура».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (вчителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Мадагаскар»	4 хв
Практична робота «Мадагаскар – острів лемурів»	12 хв
Руханка «Ми любимо рухатись»	4 хв
Вправа «Слова із слова»	4 хв
Робота з підручником	5 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)

1. Привітання. Запропонуйте учням по черзі привітатись з сусідом, назвавши його ім'я та побажавши йому щось приємне на цілий день. Наприклад: «Доброго ранку, Іринко, бажаю тобі сьогодні гарного дня та багато усмішок».
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Правильно, ми познайомились із тваринами, що живуть в Південній Африці та Великою африканською п'ятіркою. Які тварини входять до неї?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Ми з вами знаємо багато африканських тварин. І хижих, і травоядних, тварин-рекордсменів, тварин Великої п'ятірки. Але є в Африці таке місце, де ці тварини не зустрічаються. А населяють його тварини, яких можна зустріти тільки там. Це місце — острів Мадагаскар. Сьогодні ми вирушимо на нього. Отож, наша подорож розпочинається».

Бесіда «Мадагаскар»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображенням у підручнику на с. 77.

Запитання для обговорення:

- Який за розмірами острів Мадагаскар?
- Яка тварина є символом Мадагаскару?
- Скільки важить найменший лемуру?
- Як назву має найбільший лемуру?



Підсумуйте: «Дійсно, Мадагаскар дуже цікаве місце. А хто ж іще там проживає та чому там немає звичних для нас африканських тварин ми дізнаємось за допомогою відео».

Практична робота «Мадагаскар — острів лемурів»

1. Подивіться відео та прослухайте інформацію про острів Мадагаскар.



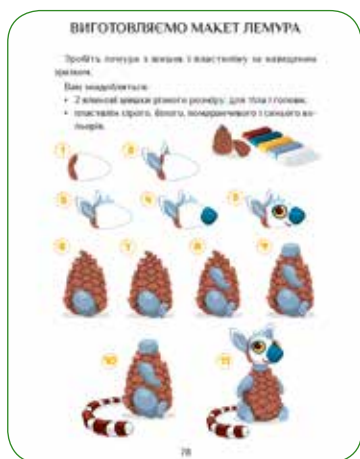
<https://tinyurl.com/y4ufzpuv>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

2. Запропонуйте дітям виготовити макет

лемура. Роздайте учням по 2 ялинкові шишки різного розміру та пластилін сірого, білого, помаранчевого і синього кольорів.

- Запропонуйте учням спробувати самостійно виготовити макет лемура, користуючись алгоритмом у підручнику на с. 78.



- Після того, як всі впораються із завдання — влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфолію.

Руханка «Ми любляємо рухатись»

Запропонуйте учням рухатись разом із лемурами та іншими тваринами, що завтали на острів Мадагаскар.



<https://tinyurl.com/y327ekoj>

Підсумуйте: «Щойно ми танцювали під пісню із мультфільму «Мадагаскар». Коли прийдете додому запропонуйте дорослим подивитись його разом».

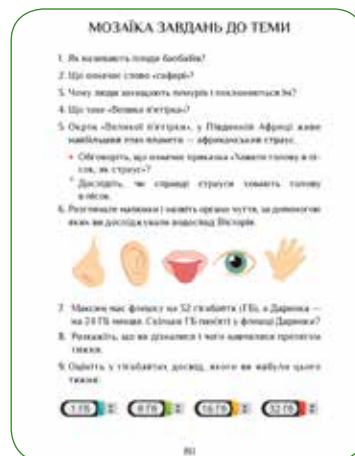
Вправа «Слова із слова»

Запропонуйте учням пограти в гру на уважність та кмітливість. Ви будете писати слова на дошці, а учні мають скласти із кожного якомога більше нових слів. Учень, що склав нове слово — виходить до дошки та записує його.

- РЕСПУБЛІКА** (бал, суп, бра, рука, серп, ріпа, клуб, білка, публіка, булка, пила, калібр)
- МАДАГАСКАР** (рак, сад, гак, арка, град, дама, краса, драма, смарагд, маскарад)
- АФРИКА** (арка, рак, арфа, кара, фари, фрак)

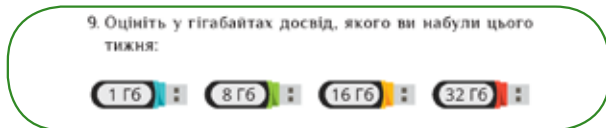
Робота з підручником

- Запропонуйте учням прочитати та самостійно дати відповіді на запитання № 1, 2, 3, 4, 6, 7 у підручнику на с. 80. Після того, як всі учні впораються із завданням — обговоріть кожне із запитань в класі.



- Обговоріть, що означає приказка «Ховати голову в пісок, як страус»? Дослідіть, чи справді страуси ховають

- голову в пісок.
3. Запропонуйте учням по черзі сказати, що нового вони дізнались і чого навчилися протягом тижня.
 4. Запропонуйте учням по черзі оцінити досвід, який вони здобули протягом тижня, обравши відповідний накопичувач у підручнику на с. 80.



Підсумуйте: «Протягом цього тижня ми дізнались багато нової та цікавої інформації, вирушили до Південної Африки, ознайомились з її пам'ятками та рослинами, тваринами Великої африканської п'ятірки. Помандрували на острів Мадагаскар для знайомства із лемурами. Це був дійсно цікавий тиждень».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше сподобалось робити на сьогоднішньому уроці. Наприклад, «Сьогодні, найбільше мені сподобалось скласти слова із слова».

2. Запропонуйте учням згадати все, що ви вивчали про континент Африка та разом заспівати пісеньку. Роздайте учням текст пісні із додатку 1 та ввімкніть відео



<https://tinyurl.com/y327ekoj>

3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Поаплодуйте самі собі та один одному.

У мандри рушали по карті
Євразії,
Африки черга тепер.
І море чарівне між них
Середземне
становить нам водний бар'єр.

Вузкий Гібралтар — це відома
протока,
пустеля Сахара, а в ній
на Півночі Африки перша
Марокко,
Алжир на межі двох стихій.

Туніс, потім Лівія, далі Єгипет —
країна старих пірамід,
Суецьким каналом у море Червоне
Дорога на південь лежить,

Нарешті дісталися ми центру
Африки —
вічно зелені ліси.
Мавпи, слони, носороги та
ящірки,
квіти — як символ краси.

Разом екватором ми помандруємо
через країни такі:
Габон та дві Конго,
Уганда та Кенія, поруч лежить
Сомалі.

Затока Гвінейська з цікавою
точкою,
координати нуль-нуль.
Бо тут перетнулись екватор та
Гринвіч
на карті великих півкуль.

Африки південь — країни великі,
Ангола, Намібія, ПАР.
Зливаються тут Атлантичний з
Індійським,
є острів Мадагаскар.

А ще Мозамбік, Мозамбіцька
протока,
акули, косатки, кити.
На Мадагаскарі — лемури і
фосси,
тенреки й вологі ліси.

Тож Африки південь — пустелі і
гори,
алмазів і золота край.
Оранжева річка, савани простори,
для диких тварин — просто рай.

Збереження та кодування інформації



Мета

Розширити уявлення учнів про кодування інформації, ознайомити зі збереженням інформації на електронних носіях, формувати навички збереження та кодування інформації.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- демонструють уміння кодувати та зберігати інформацію;
- розповідають про збереження інформації на різних носіях;
- уміють зберігати та вилучати файли на комп'ютері та інших носіях.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити з інформатики.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце з комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Зберігання інформації»	4 хв
Робота із зошитом з інформатики	7 хв
Руханка «Ми любляємо рухатись»	4 хв
Вправа «Кодуємо інформацію»	6 хв
Робота із зошитом з інформатики	9 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (привітання, зворотній зв'язок, вступ до теми).

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись один з одним за допомогою жестів. Наприклад, помахати один одному, обійнятись, чи стукнутись кулачком.
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, ми вирушили на острів Мадагаскар. А яка тварина є його символом?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами згадаємо що таке кодування інформації та навчимося зберігати різні файли на комп'ютері та інших носіях».

Бесіда «Зберігання інформації»

1. Запропонуйте учням розглянути малюнки у підручнику на с. 79.



2. Запитайте в учнів, які з побачених на картинці носії вони зустрічали в повсякденному житті та для чого, на їх думку, люди використовують їх.

3. Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 79.

Запитання для обговорення:

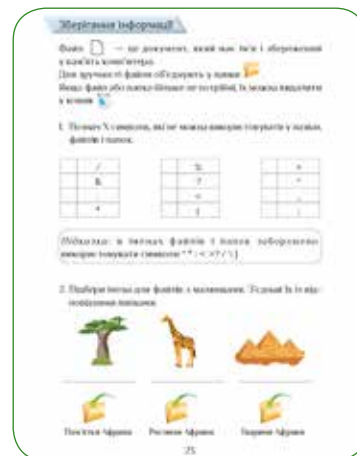
- В якому вигляді люди зараз зберігають фото?
- Перерахуйте сучасні способи зберігання інформації.
- Який спосіб зберігання інформації дає змогу отримати доступ до інформації з будь-якої точки світу?

Підсумуйте: «Сучасні засоби дозволяють зберігати інформацію і отримувати доступ до неї з будь-якої точки світу. А спробувати зберігати інформацію ми можемо прямо зараз».

4. Запропонуйте учням потренуватись зберігати файли на комп'ютері та інших носіях інформації (флешці, картці пам'яті тощо).
5. Запропонуйте учням сфотографувати свої саморобки лемурів та зберегти фото на будь-якому носії. Допоможіть роздрукувати фото.

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті з інформатики на с. 23.



Руханка «Ми любляємо рухатись»

Разом з учнями пригадайте, що минулого разу ви проводили руханку під уривок з мультфільму «Мадагаскар» з піснею «I like to move it, move it». Цього разу запропонуйте порухатись під цю пісню, але виконуючи вказівки ведучих.



<https://tinyurl.com/y2jbg99n>

Вправа «Кодуємо інформацію»

Запропонуйте учням створити ребус на загадане ним слово за допомогою сайту:



http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator

Після того, як учень створить свій ребус — його має спробувати розгадати суспісід.

Примітка: загадані учнями слова повинні стосуватись Південної Африки. Це можуть бути тварини, рослини та пам'ятки.

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті з інформатики на с. 22.



Примітка: скачати додаток для зчитування QR-кодів можна за посиланням: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gamma.scan&hl=uk>

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Відкритий мікрофон» Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку (кількома реченнями сказати, що сподобалося, а що — не сподобалося).
2. Станьте в коло. Запропонуйте учням по черзі потиснути руку сусіду. Коли черга дійде до того, з кого потиск почався всі разом гучно промовте: «До побачення! До нових зустрічей!».

Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розв'язують метематичні ребуси та приклади;
- вставляють пропущені слова, відповідно до змісту зображень;
- визначають частини тіла різних тварин, порівнюють їх, знаходячи спільні та відмінні риси.



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до руханки.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Великі африканські тварини»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Робота зі словником	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотній зв'язок, вступ до теми

1. Зворотній зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте в дітей «Як називався наш тематичний тиждень?». Вислухайте відповіді та підсумуйте: «Так, ми вивчали нову країну — Південну Африку, дізнались більше про її культуру, мову, традиції та сучасний побут населення, а також мандрували на Мадагаскар, де познайомились із символом острова — лемурами».
2. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми підсумуємо все, що дізналися».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 32-33.



Руханка «Великі африканські тварини»

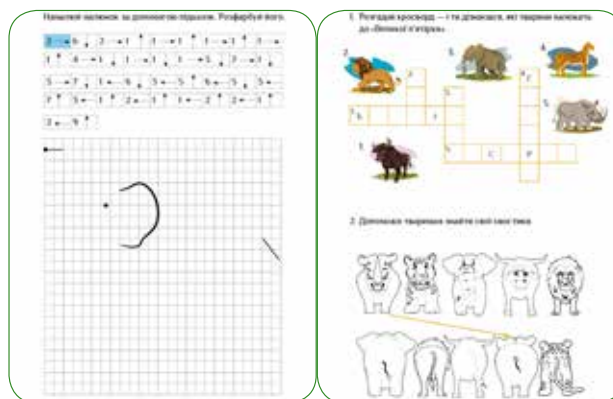
Слово вчителя: «А чи знали ви, що саме в ПАР, вперше усього африканського континенту пройшов чемпіонат з футболу? І не просто чемпіонат, а Чемпіонат Світу з футболу в 2010 році. Тому, пропоную порухатись, повторюючи рухи ведучих під пісню, яка стала символом цього чемпіонату».



<https://tinyurl.com/y2qc3365>

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с.34-35.



Робота зі словником

1. Роздайте учням додаток 1 та запропонуйте виконати завдання, обговорюючи його в класі.
2. Запропонуйте учням провести гру, щоб визначити як вони засвоїли матеріал поточного тижня. Ви маєте читати перелік предметів, тварин, рослин тощо, а діти мають визначити той, який належить до ПАР, плеснувши в долоні:
 - Баобаб, ялинка, яблуна.
 - Кіт, носоріг, вовк.
 - Слон, собака, їжак.
 - Огірок, черешня, манго.
 - Київ, Кейптаун, Найробі.

Підсумуйте: «Чудово, всі ми гарно запам'ятали тварин, рослин, та загалом інформацію про Південно-Африканську Республіку».

Руханка

Запропонуйте учням пригадати руханки, які ви виконували протягом тижня, обрати з них одну і виконати її всім разом.

Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалювати те, що їм найбільш сподобалось протягом вивчення цієї теми, що їх найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я хочу відвідати Південну Африку, тому що...
- Я знаю такі фрукти, які привозять з ПАР...

- Мені подобається Мадагаскар, тому що...
 - Я хочу знайти друзів в африканській країні —...
 - Я знаю такі рослини Південної Африки...
 - Я можу розповісти про «Велику африканську п'ятірку»....
 - Найбільше із африканських тварин мені подобається.... Тому що...
 - Я хочу відвідати Мадагаскар, тому що ...
 - Я можу розповісти друзям про лемурів ...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.

Знайди відповідість та з'єднай:

Жакаранда —

Лемур —

Водоспад —

Пальма —

Слон —

Мадагаскар —

Буйвол —

найбільший сухопутний ссавець.

найбільший із сучасних биків.

острів в Індійському океані.

висотою понад сто метрів.

має квіти фіолетового кольору.

має плоди у вигляді кокосів.

символ Мадагаскару.

Тиждень 9. Головне про Азію

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Рекорди Азії	1 год
2. Підкорюємо гірські вершини	1 год
3. Тварини Азії	1 год
4. Всесвітній день вітань	1 год
5. Виготовляємо макет панди	1 год
6. Знайомство з графічним редактором	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Чим цікава Азія?
- Де знаходиться вершина світу?
- Які країни розташовані в Азії?
- Які тварини і рослини живуть на азійському континенті?
- Як святкують Всесвітній день вітань?
- Як малювати у графічному редакторі?
- Чому варто відвідати Азію?

Цілі тижня:

1. Розширити та систематизувати знання учнів про географічне положення азіатського континенту.
2. Ознайомити учнів з тваринами і рослинами Азії.
3. Розвивати активне пізнавальне ставлення до дослідження природного світу, вивчення історії та географії.
4. Формувати вміння користуватися графічним редактором.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- демонструють уміння знаходити Азію на карті світу та глобусі;
- називають цікаві факти про цей континент;
- наводять приклади країн, розташованих на азійському континенті;
- розповідають про підкорення українцями Евересту;
- наводять приклади рослин і тварин, які мешкають на азійському континенті;
- розповідають про значення привітань у житті людини;
- демонструють вміння користуватися графічним редактором (на прикладі програми Paint.net).

**Освітня
галузь**

Очікувані результати

Я пізнаю природу

- ПРО
- запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]
 - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]
 - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]

Я серед людей

- ГЮ
- пояснює, чому люди перебувають разом, взаємодіють [2 ГЮ 2-7.2-1]
 - залучає людей, зокрема й тих, які відрізняються від нього / неї, до спілкування, гри, навчання [2 ГЮ 2-7.2-2]
 - уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших [2 ГЮ 2-7.2-4]
 - переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане) [2 ГЮ 2-6.2-1]

Добробут

- СЗО
- пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо [2 СЗО 3-2.2-7]
 - дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]
 - пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля [2 СЗО 3-1.4-8]
 - об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]
 - виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7]
 - зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах [2 СЗО 3-4.7-1]
 - ініціює спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2]

Технічна творчість та техніка

- ТЕО
- добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ТЕО 1-1.3-2]
 - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2]
 - демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]

ТЕО - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1]

Взаємодіємо письмово

МОВ - створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]
- записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4]

Просторові відношення. Геометричні фігури

- встановлює відношення розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1]
- знаходить відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 МАО 4-4.5-3]

Числа. Дії з числами

МАО - співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7]
- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]
- описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]
- з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок [2 МАО 2-3.2-2]

Моя цифрова творчість

ІФО - створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм [2 ІФО 2-2.4-2]
- використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО 2-2.4-7]

Я і цифрові пристрої

- використовує програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях [2 ІФО 4-3.2-3]
- запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої [2 ІФО 4-3.2-4]

Рекорди Азії



Мета

Поглибити та систематизувати знання учнів про Азію, продовжувати виховувати пізнавальне ставлення до природи.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають водойми, які омивають Азію;
- знаходять на карті світу та глобусі азійський континент, описують його географічне положення.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати (намалювати) для «хмари тегів» слова «Азія», «Гімалаї», «Байкал».
- Роздрукувати карти Азії (додаток 1) для кожної пари учнів.
- Аркуші формату А4 з написами «Північ», «Південь», «Захід», «Схід», «Центр».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло та підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Рекорди Азії»	4 хв
Інформаційне повідомлення «Рух земної кори»	5 хв
Рухлива гра «Будинки-господарі-землетрус»	3 хв
Робота в трійках «Країни Азії»	10 хв
Вправа «Північ-південь-захід-схід»	3 хв
Підсумкові завдання	8 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання:

Усміхнися всім навколо:
(посміхаємося всім учням у колі)
небу, сонцю, квітам, людям.
(тягнемося руками вгору,
потім нахиляємося донизу)

І тоді обов'язково
день тобі — веселим буде!
(усміхаємося сусіду
зліва та справа,
беремося за руки)

Анатолій Костецький

Після того, як всі учні взялися за руки, промовте разом «Доброго ранку всім!»

2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому тижні?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми подорожували африканським континентом, побували у Південній Африці та на острові Мадагаскар».
3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів по черзі розказати, який наступний континент вони хотіли б відвідати та пояснити, чому.
4. Оголосіть тему тижня та уроку: «Цього тижня ми розпочинаємо мандрівку наступним континентом — Азією. Ми будемо досліджувати, де знаходяться найвищі гори у світі, що їдять панди та які країни розташовані на найбільшому континенті планети. А сьогодні на уроці ви ознайомитеся з рекордами Азії».

Бесіда «Рекорди Азії»

1. Покажіть учням глобус або карту світу, продемонструйте розташування Азії, опишіть її географічне положення.

Підсумуйте: «Азія є найбільшим континентом світу. Разом з Європою вона утворює материк Євразію».

2. Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 83.



Запитання для обговорення:

- З яким небесним тілом можна порівняти розміри Азії?
- У яких країнах Азії проживає найбільша кількість людей?
- З якими континентами межує Азія?
- Які океани омивають береги Азії?
- Яку назву мають найвищі гори світу?
- Яке найглибше піщоводне озеро світу розташоване у Азії?
- Покажіть на карті світу розташування гір Гімалаї та озера Байкал.

Підсумуйте: «Гімалаї та озеро Байкал знаходяться недалеко від центру Азії, але слава про них поширилася далеко за межами азійського континенту».

3. Закріпіть на «хмарі тегів» слова «Азія», «Гімалаї», «Байкал», прочитайте їх разом з учнями, порахуйте кількість

літер у цих словах, голосних і приголосних звуків, поставте наголоси.

Інформаційне повідомлення «Рух земної кори»

1. *Слово вчителя:* «На перший погляд земна поверхня здається абсолютно стійкою і нерухомою. Але насправді її частини — плити — постійно переміщуються, хоча більша частина змін відбувається дуже повільно і не сприймається людиною. Деякі наслідки зсуву плит земної поверхні є руйнівними, наприклад, землетруси, виверження вулканів. І саме завдяки зіткненню частин плит земної поверхні виникають гори».

2. Продемонструйте учням відео:



<https://tinyurl.com/y369v7uf>

3. Зупиніть відео на останньому кадрі, покажіть на ньому розташування Азії та Гімалаїв, а також наголосіть на тому, що півострів Індостан приєднався останнім, тому на місці стику цих частин розташовані молоді гори та тектонічно активна область, схильна до виникнення землетрусів.

Рухлива гра «Будинки-господарі-землетрус»

- Об'єднайте учнів у трійки за рахунком.
- Двоє дітей беруться за руки і стають «будинком». Один заходить у середину. Він — господар.

- За командою «Господар», господарі міняються місцями.
- За командою «Будинки», пари учнів, тримаючись за руки, міняються місцями.
- За командою «Землетрус» усі міняються місцями.
- Після завершення гри учні залишаються працювати у трійках для виконання наступного завдання.

Робота в парах «Країни Азії»

1. Роздайте кожній парі дітей зображення із мапами Азії (*додаток 1*).
2. Запитайте дітей: «На території яких країн розташовані озеро Байкал та гори Гімалаї?»
3. Запропонуйте дітям підписати на контурній карті назви країн Азії.
4. Попросіть учнів назвати країни Азії, які розташовані у центральній, південній, північній, західній та східних частинах континенту.

Вправа «Північ-південь-захід-схід»

1. Розкладіть у різних частинах класу аркуші паперу з написами «Північ», «Південь», «Захід», «Схід», «Центр» у відповідних місцях.
2. Назвіть одну з країн Азії та запропонуйте учням стати у тому кінці класу, який відповідає стороні світу, де, на думку дітей, ця країна розташована.

Підсумкові завдання

1. Вправа «Що ми дізналися про Азію?» Запропонуйте учням перевірити, що вони дізналися на цьому уроці.

Для цього роздайте дітям шматочки конструкторів Lego декількох кольорів (наприклад, червоного, синього та жовтого). Умовно позначте відповідь А червоним кольором, Б — синім, а В — жовтим. Зачитайте учням перелік запитань, а учні дають на нього відповідь, підіймаючи шматочок конструктора відповідного кольору.

Орієнтовні твердження:

- З яким небесним тілом можна порівняти розміри Азії?
А — Сонце;
Б — Місяць (*синій колір*)
В — Марс.
- У яких країнах Азії проживає найбільша кількість людей?
А — Китай та Японія;
Б — Росія і Казахстан;
В — *Китай та Індія (жовтий колір)*.
- З якими континентами межує Азія?
А — Європа та Австралія;
Б — Австралія та Африка;
В — *Африка і Європа (жовтий колір)*.
- Яка з цих країн розташована у Азії?
А — *Туреччина (червоний колір)*;
Б — Єгипет;
В — Австралія.

2. Запропонуйте дітям переглянути відео:



<https://tinyurl.com/y5znnb4h>

3. Вправа «Дружній потиск». Запропонуйте дітям стати у коло, взятися за руки і передати «дружній потиск». Для цього потисніть руку дитині, що стоїть праворуч від вас, а вона має «передати» дружній потиск далі по колу. Коли «дружній потиск» повернеться до вас від дитини, що стоїть ліворуч, подякуйте всім за чудову роботу і запропонуйте дітям поаплодувати самим собі.



АЗІЯ



Підкорюємо гірські вершини



Мета

Ознайомити учнів із горами Азії (на прикладі Гімалаїв), поняттями «альпінізм», «герой», продовжувати виховувати повагу до інших.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують гори Азії (на прикладі Гімалаїв);
- наводять приклади героїчних вчинків, які варті поваги.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Довга мотузка та стійки (прапорці) для рухливої гри «Альпіністи» (за наявності).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати картки для об'єднання у групи (додаток 1), зображення для кожної групи учнів (додаток 2), а також, за потреби, шаблон до вправи «Герой, якого я знаю» (додаток 3).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Робота в групах «Ми – альпіністи»	10 хв
Руханка «Я піду в Карпати-гори»	2 хв
Робота з підручником «Гімалаї – вершина світу»	10 хв
Рухлива гра «Альпіністи»	3 хв
Підсумкові завдання	7 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Тепла усмішка».

Слово вчителя: «На початку нашого уроку я пропоную вам закрити очі та відчутти у собі тепло, доброту. Потріть свої долоньки, щоб відчутти ще більше тепло. «Зліпіть» уявну кульку з вашого тепла і доброти, відкрийте очі та «передайте» її однокласнику. Подаруйте одне одному щире усмішку».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми розпочали мандрівку Азією, дізналися більше про цей континент, країни, що на ньому розташовані».

3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та розказати, чи бували вони в горах (про їх враження або чи хотіли б).

4. Запропонуйте учням переглянути відео з краєвидами Гімалаїв (на вибір вчителя):



<https://tinyurl.com/y4wzhknj>

5. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми вирушимо у мандрівку до найвищих гір світу — Гімалаї. Ви відчуєте себе у ролі альпіністів, які підкорюють гірські вершини».

Робота в групах «Ми — альпіністи»

1. Об'єднайте учнів у 2-3 групи (по 10 учнів у кожній) за допомогою карток (додаток 1).

2. Роздайте учням необхідні для виконання вправи зображення (додаток 2).

3. Запропонуйте учням створити колаж, використовуючи зображення гори, альпіністів та речей, які можуть знадобитися під час подорожі до гірської місцевості (за наявності часу, можете запропонувати учням розфарбувати альпініста і речі, які можуть знадобитися альпіністам).

4. Запропонуйте учням продемонструвати свої роботи (розповісти про те, що зображено на їх малюнках).

Руханка «Я піду в Карпати-гори...»

Слово вчителя: «Сьогодні ми з вами вирушили у подорож до найвищих гір світу — Гімалаї. Вони розташовані у Південній Азії. А які гори є в Україні? Зараз ви це пригадаєте, виконавши веселу та цікаву руханку».



<https://tinyurl.com/y4wzhknj>

Робота з підручником «Гімалаї — вершина світу»

Слово вчителя: «Як називається найвища гірська вершина України? (Говерла). А зараз ми дізнаємося, як називають найвищу гору нашої Землі. Для цього прочитайте текст у підручнику на с. 84».



Запитання для обговорення:

- Хто з українських альпіністів підкорив найвищу гору у світі?
- Які складності чекають на людей, які хочуть підкорити гору?
- Що допомагає альпіністам підкорювати гірські вершини?
- Чому наших альпіністів можна назвати героями?
- Як ви розумієте вислів «Один за всіх і всі за одного»?

Підсумуйте: «Наші альпіністи поводили себе, як справжні герої, а також допомагали одне одному, працювали в одній команді».

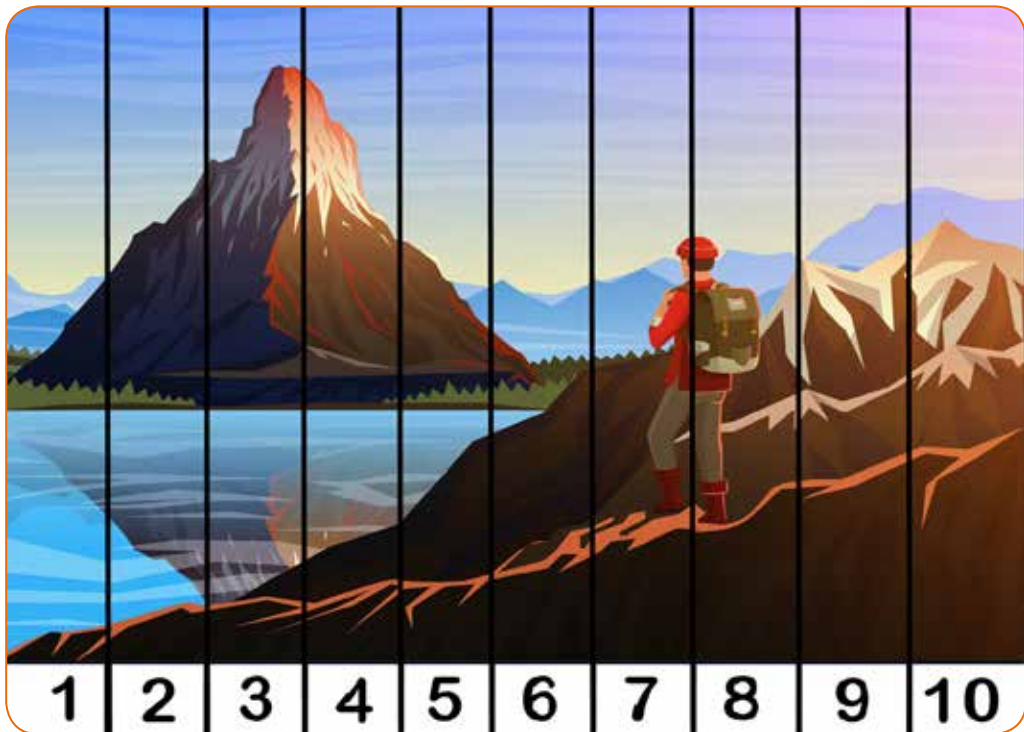
Рухлива гра «Альпіністи» (можна використати на уроці фізичної культури, перерві або під час ігор на майданчику)

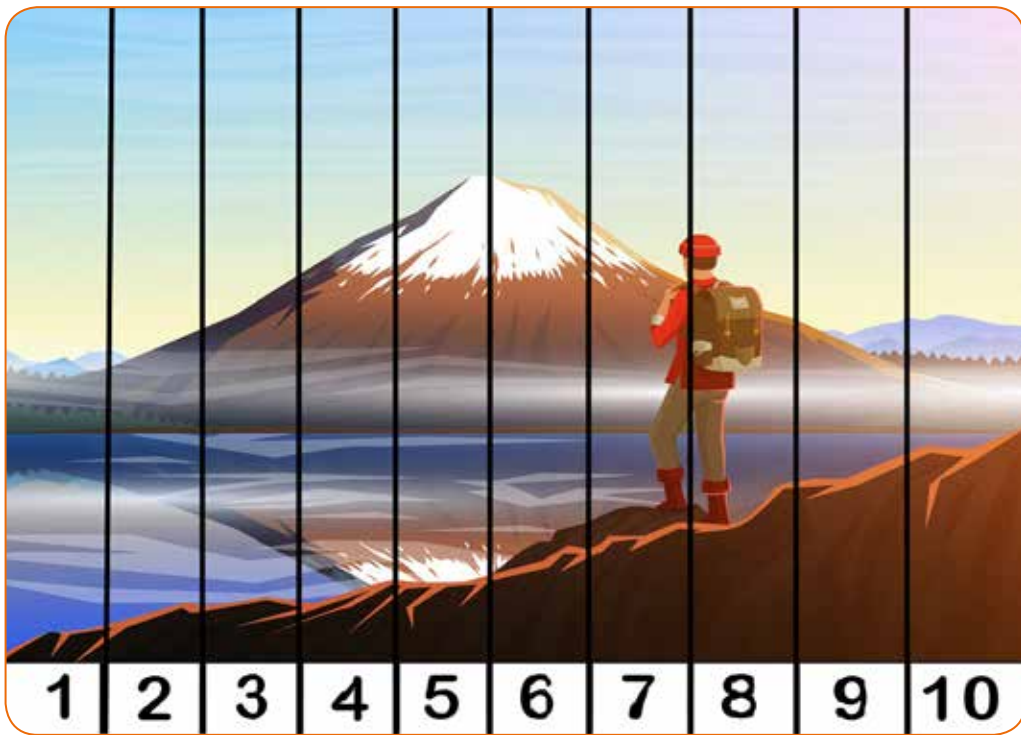
1. Об'єднайте учнів у кілька команд.
2. Допоможіть їм вишикуватися у холі чи на великому майданчику в колони по одному.

3. Однією рукою кожен учасник команди тримається за довгу мотузку.
4. За сигналом вчителя «альпіністи», тримаючись однією рукою за мотузку, усією командою біжать до своєї стійки з прапором (м'ячем), оббігають її, повертаються усі гуртом назад і стають за стартову лінію.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Герой, якого я знаю». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і розказати про людину зі свого оточення, яку вони можуть назвати героєм. Щоб спростити виконання учнями цього завдання, запропонуйте їм зразок, наприклад: «На мою думку, героєм можна назвати _____, тому що _____». За відсутності часу на уроці, учні можуть виконати це завдання вдома і записати на відповідному аркуші (додаток 3)
2. Вправа «Відкритий мікрофон» Попросіть дітей за бажанням поділитися враженнями від уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося.
3. Запропонуйте учням покласти долоньку собі на голову, погладити себе і сказати: «Я сьогодні — молодець!».











Тварини Азії



Мета

Ознайомити учнів з тваринами, які мешкають в Азії. Продовжувати виховувати бережливе ставлення до природи, тваринного світу.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади тварин Азії;
- розповідають про тварин-рекордсменів, які мешкають в Азії.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати картки (додаток 1) та розфарбовки (додаток 2) в одному екземплярі.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Робота в групах «Тварини Азії»	15 хв
Руханка «Тигр»	3 хв
Бесіда «Книга джунглів»	8 хв
Підсумкові завдання	7 хв
Усього тривалість	40 хв

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися про найвищі гори світу — Гімалаї».
2. Оголосіть тему уроку: «На цьому уроці ми продовжимо мандрівку Азією, Як ви гадаєте, про що йтиме мова сьогодні? Так, ми дослідимо тварин, які мешкають в Азії».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я і тварину, назва якої починається на ту саму літеру, що ім'я учня.

Робота в групах «Тварини Азії»

1. Запропонуйте дітям розгадати загадки про тварин Азії, яких вони сьогодні вивчатимуть:

Це тварина темно-сіра,
Товстонога, товстошкіра.
Як локатори — два вуха,
Довгим носом спину чуха.
Гострі бивні — наче роги...
Гей, тікайте всі з дороги!
Не примара це, не сон,
А великий сірий...(*слон*).

Хитрий, хижий і смугастий,
Пазуристий та ікластий.
Сам він родом із тайги,
Здогадальсь, хто такий? (*тигр*)

*Джерело: Довідник цікавих фактів та
корисних знань*

Що за диво-птаха чудовий?
Хвіст у нього кольоровий.
Ніби щойно зійшов з трону,
Носить чубчик, мов корону (*навич*)

Діана Безносенко

Здобич у чагарниках шукає
І отруту сильну має.
Капюшон, як в королеви
Налякає навіть лева.
І не лагідна й не добра
Називають її — (*кобра*).

2. Об'єднайте учнів у групи за допомогою карток (*додаток 1*).
3. За наявності часу можете запропонувати учням виготовити емблему їх групи, розфарбувавши зображення відповідної тварини (*додаток 2*).
4. Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 85 про тварину, яка зображена на картках та/чи емблемі.



Запитання для обговорення:

- Яких тварин Азії зображено на малюнках?
- Чим відрізняється індійський слон від африканського?
- Кого можна назвати найкрасивішим птахом планети?

- Яка змія є найотруйнішою у світі?
- Чому тигри перебувають під загрозою вимирання, хоча вони є майже у кожному великому зоопарку?

Підсумуйте: «Тваринний світ Азії є дуже різноманітним. Усіх цих тварин потрібно оберігати та охороняти».

Руханка



<https://tinyurl.com/y57oj9do>

Бесіда «Книга джунглів»

1. Запропонуйте дітям пригадати твір Редьярда Кіплінга «Книга джунглів», головним героєм якого є Мауглі.
2. За бажанням учні, які читали цей твір, можуть сісти до Крісла автора і розказати про свої враження.
3. За потреби нагадайте учням сюжет цього твору: «У казці розповідається про індійського хлопчика Мауглі, який немовлям опинився у Джунглях. Мудрі тварини навчили Мауглі складним законам Джунглів, навчили розуміти мову звірів, птахів, змій».

4. Запропонуйте учням пригадати, які тварини є персонажами цієї казки.
5. Продемонструйте учням відео про те, як виглядали б ці персонажі у реальному житті:



<https://tinyurl.com/y57oj9do>

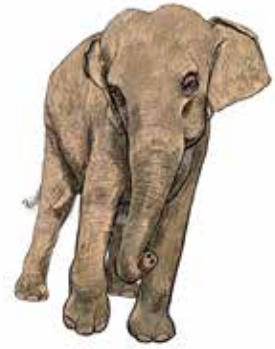
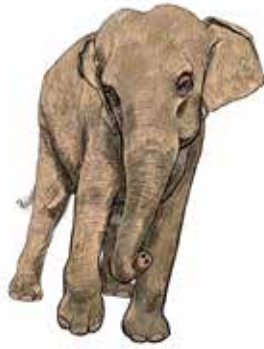
Запитання для обговорення:

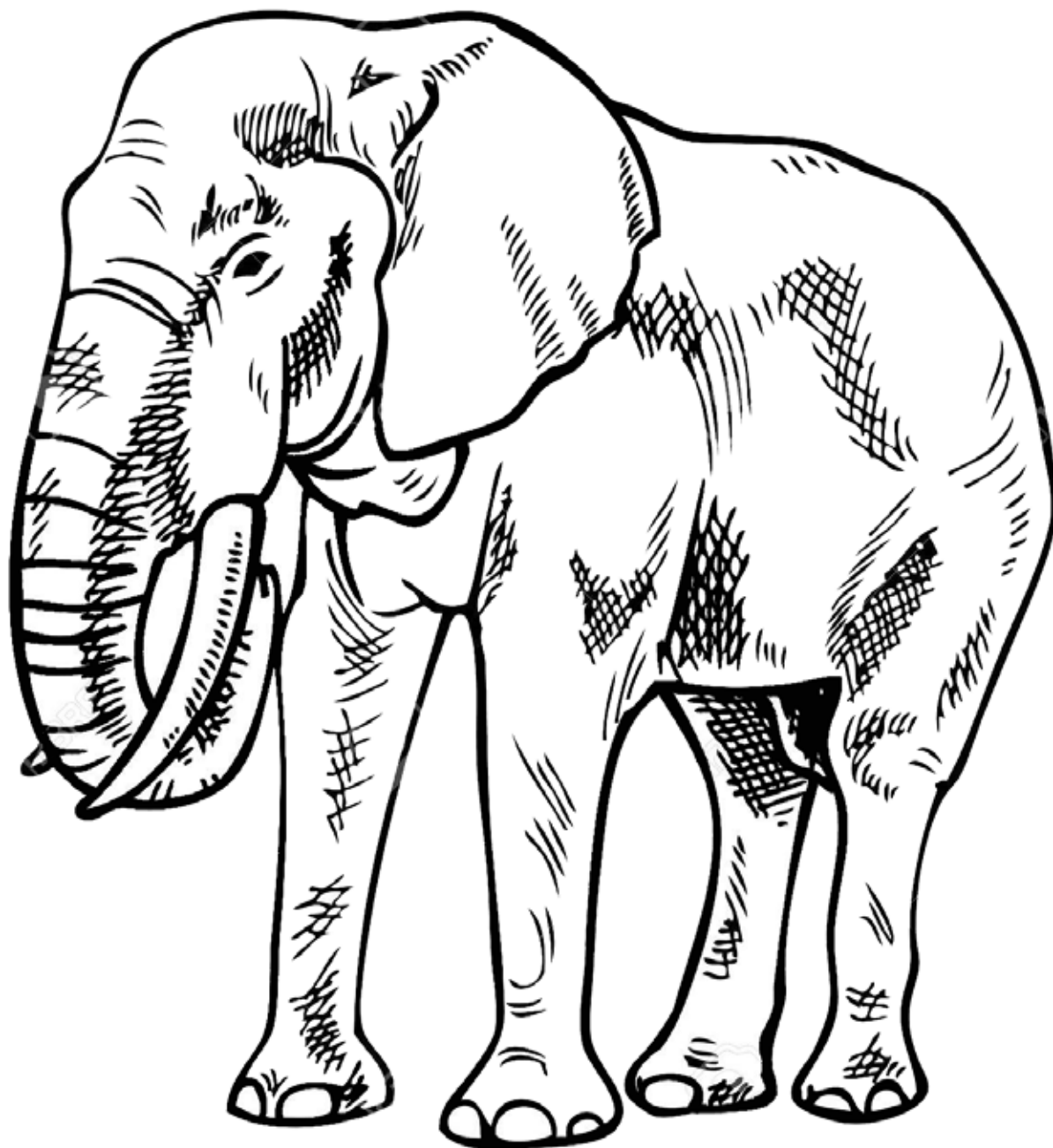
- Якою твариною є Акела?
- Як звати ведмедя, який був учителем дитинчат вовчої зграї?
- Хто є ворогом Мауглі?
- Яких з цих тварин ви бачили?

Підсумуйте: «У "Книзі джунглів" Редьярд Кіплінг описав надзвичайний тваринний світ джунглів Азії».

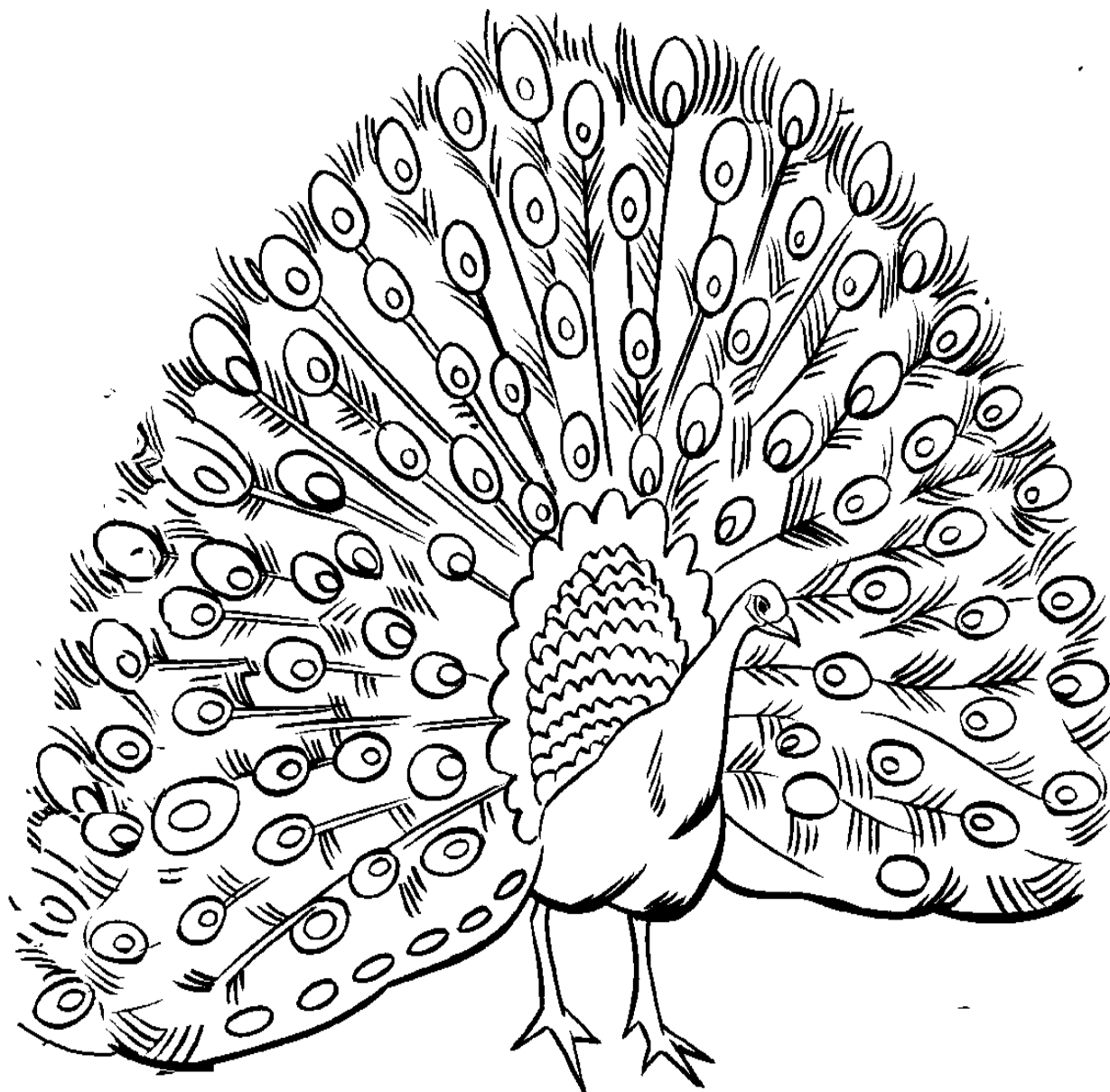
Підсумкові завдання

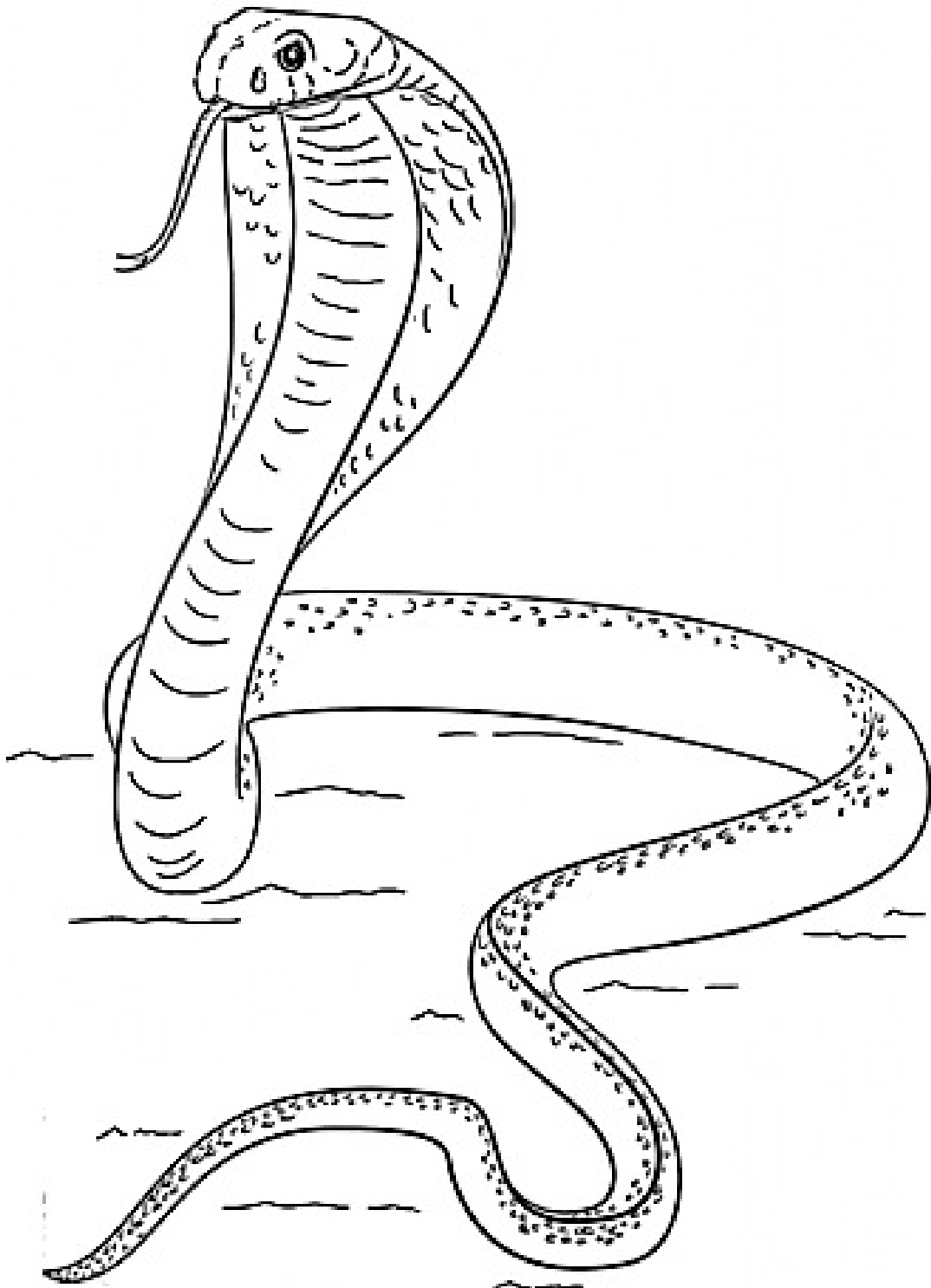
1. Попросіть дітей вдома знайти інформацію в інтернеті про одну з тварин, які є персонажами «Книги джунглів» та зробити картки, як у підручнику на с. 85.
2. Також у вільний час учні можуть переглянути одну з екранізацій «Книги джунглів» Редьярда Кіплінга.











Всесвітній день вітань



Мета

Ознайомити з міжнародним святом — днем вітань; сприяти вихованню ввічливості та формуванню доброзичливого ставлення до оточуючих.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про значення привітань для дружнього спілкування;
- наводять приклади способів привітання у різних народів Азії.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.
- Зробити на картках (Додаток 1) написи «1» чи «2» для використання цих карток у якості засобу для об'єднання учнів у групи.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Слухання оповідання «Скажи людині: "Доброго дня!"»	6 хв
Руханка «Привіт! Як ти?»	2 хв
Робота з підручником	6 хв
Робота в групах «Як ми вітаємося»	15 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Добрий ранок!». Запропонуйте учням плеснути в долоні, коли вони почують назви знайомих людей, яких ми вітаємо з добрим ранком:

Встану вранці — усміхнусь:

«Ранку доброго, татусь.

Ранку доброго матуся,
і бабуся, і дідусь!».

В класі ми — одна сім'я,
з другом привітаюсь я:

Добрий ранок всім ліворуч,
а тепер привіт — праворуч!

Вліво, вправо повернемося,
своїм друзям усміхнемося!

(діти усміхаються друзям навколо)

Тетяна Столярова

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми досліджували тваринний світ Азії».
3. Оголосить тему уроку: «У нас сьогодні незвичайна зустріч — ми будемо готуватися до Всесвітнього дня вітань. Ви пригадаєте, як ми вітаємося щодня, а також дізнаєтеся, як вітаються деякі народи, що мешкають в Азії».
4. Знайомство. Роздайте учням зображення різних людей (*додаток 1*). Запропонуйте дітям показати, як вони привіталися б з людиною, яка зображена на їх картці. Також повідомте, що картки треба зберігати до кінця уроку.

Запитання для обговорення:

- Якими словами ми вітаємося?
- Як ви вітаєтеся з дорослими? А з однолітками? Маленькими дітьми?
- Чому слова ввічливості та привітання називають чарівними?

Підсумуйте: «З кожною людиною ми будемо вітатися по-різному, але щире привітання та усмішка будуть приємними для всіх».

Слухання оповідання «Скажи людині "Доброго дня!"»

Запропонуйте учням послухати оповідання: «Скажи людині: "Доброго дня!"».

Лісовою стежинкою ідуть батько і маленький син. Довкола тиша, тільки чути, як десь далеко вистукує дятел та струмочок дзюркотить у лісовій гущавині.

Аж тут син побачив, що назустріч їм іде бабуся.

— Тату, куди бабуся йде? — питає син.

— Зустрічати або проводити, — каже батько й усміхається. — Ось як ми зустрінемося з бабусею, ти й скажеш: "Доброго дня, бабуся!"

— Навіщо ж казати ці слова? — дивується син. — Ми ж її не знаємо.

— А ось зустрінемося, скажемо бабусі ці слова, тоді й побачиш, навіщо.

Ось і бабуся.

— Доброго дня, бабуся! — каже син.

— Доброго дня, — каже батько.

— Доброго вам здоров'я, — відповідає бабуся. І усміхається.

І хлопчик побачив: усе довкола змінилось. Сонце засяяло яскравіше. Верховіттям дерев пробіг легенький вітерець, і листя заграло, затремтіло. У

кущах заспівали пташки — раніше їх і не чути було.

На душі в хлопчика стало легко.

— Чому це воно так? — питається син.

— Бо ми побажали людині доброго дня.

Василь Сухомлинський

Запитання для обговорення:

- Хто є героями цього оповідання? (*Бабуся, батько, хлопчик*)
- Що сказали бабусі батько і хлопчик? (*Доброго дня*)
- Що відповіла бабуся? (*Доброго здоров'я*)
- Як змінилося все навколо після привітання? (*Засяяло сонечко, пробіг вітерець, заспівали пташки, легко стало на душі*)

Підсумуйте: «У нашого народу стало звичаєм вітати одне одного добрим, теплим побажанням — "Доброго дня". А ще в Україні при зустрічі кажуть "Доброго здоров'я", "Здоровенькі були", "Мої шанування вам"».

Руханка «Привіт! Як ти?»

Запропонуйте учням пригадати, як можна привітатися англійською мовою, та виконати веселу руханку.



<https://tinyurl.com/y4odn3ao>

Робота з підручником

Запропонуйте дітям прочитати текст у підручнику на с. 87.



Запитання для обговорення:

- Коли святкують Всесвітній день вітань? (*21 листопада*)
- Як вітаються у Тибеті? (*показують язика одне одному*)
- Як вітають один одного в Індії? (*складають долоні та промовляють «Я кланяюся вам»*)
- Якими словами часто вітаються у Китаї? (*«Чи ви поїли?»*)
- Якими словами вітаються у Японії? (*«День настав»*)
- Які словами слова вітання вживають араби? (*«Мир вам»*)

Підсумуйте: «Кожна країна має свої звичаї і правила ввічливості».

Робота в групах «Як ми вітаємося»

Запропонуйте учням виготовити плакат «Як ми вітаємося».

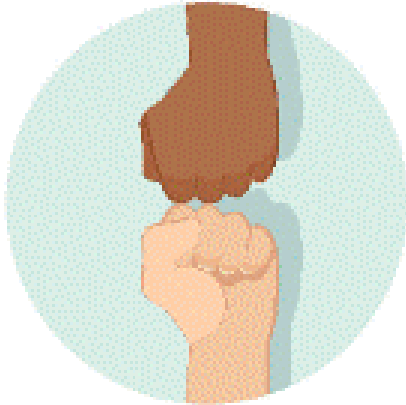
1. Об'єднайте учнів у дві групи відповідно до номеру на картці («1» чи «2») з вправи на знайомство.
2. Роздайте групам необхідні шаблони (*додаток 2*) та матеріали. За бажанням діти можуть додати свої способи привітань.
3. Попросіть дітей стати в чергу і привітатися з вами або дитиною дня/

тижня у будь-який спосіб.

Підсумкові завдання

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням за бажанням поділитися враженнями від уроку, розказати, що найбільше сподобалося.
2. Вправа «Хай щастить». Запропонуйте дітям стати боком у тісне коло, простягнувши праву руку у центр і, стрибаючи на одній нозі, разом промовити: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить!» Закінчіть заняття оплесками.







Виготовляємо макет панди



Мета

Систематизувати знання учнів про тварин, які мешкають в Азії, продовжувати сприяти розвитку творчої уяви та відповідального ставлення до природи.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про особливості життєдіяльності панд;
- демонструють уміння виготовляти поробку у вигляді макета великої панди.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка (фліпчарт);
- Ватні палички, клей, ножиці, картон та інші матеріали, які можуть знадобитися у процесі виготовлення та оформлення виробу у вигляді макета великої панди.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.
- Виготовити плакат «Наш настрій», стрічки у вигляді бамбуку (додаток 1) або шматки паперу за кількістю учнів у класі та прикріпити плакат до початку уроку на вільній стіні класу.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Охороняємо панд»	8 хв
Руханка «Упсі-дубсі!»	2 хв
Робота з підручником	4 хв
Практична робота «Створюємо макет панди»	12 хв
Підсумкові завдання	7 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Наш настрій». Завчасно підготуйте та прикріпіть на вільній стіні класу плакат «Наш настрій» з малюнками панд з різним настроєм, а також розріжте стрічки у вигляді бамбуку (додаток 1) або шматки паперу за кількістю учнів. При вході учнів до класу або на початку ранкової зустрічі роздайте учням стрічки чи шматки паперу, запропонуйте написати на них своє ім'я і прикріпити їх поруч з пандою з відповідним настроєм.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися більше про традиційні привітання мешканців Азії, готувалися до святкування Всесвітнього дня привітань».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та розказати, який настрій вони обрали на плакаті. Якщо в когось сумний настрій або вони не визначилися, діти можуть запитати, що вони всі разом можуть зробити для покращення настрою.
4. Актуалізація теми уроку: «Сьогодні ми дізнаємося більше про великих панд, створимо макет панди зі звичайних ватних паличок».

Бесіда «Охороняємо панд»

1. Продемонструйте учням уривок із прямої трансляції з науково-дослідної бази — одного з найбільших притулків панд у Китаї:



<https://tinyurl.com/yymcrd6x>

2. Слово вчителя: «Великі панди їдять бамбук, тому їх ще називають бамбуковими ведмедями. На жаль, бамбукові ліси скорочуються щодня через людей, які знищують ці рослини. Крім того, бамбук цвіте дуже рідко, приблизно раз на п'ятдесят років. Через це великих панд у дикій природі залишилося дуже мало. Зараз великі панди є видом, що потребує нашої охорони та захисту».

Запитання для обговорення:

- Що необхідно пандам для комфортного життя?
- Що, на вашу думку, слід зробити для захисту та охорони панд?

Підсумуйте: «В 1983 році вченим вдалося оновити великі площі бамбукових лісів. Були створені добровільні патрулі, які знаходили й підгодовували панд».

Руханка «Упсі-дубсі!»



<https://tinyurl.com/y5bpqka4>

Робота з підручником

Попросіть дітей відкрити підручник на с. 86 і прочитати текст.



Запитання для обговорення:

- Яка країна є батьківщиною великих панд?
- Символом якої міжнародної організації є велика панда?

Підсумуйте: «Країною походження панд є Китай — одна з держав, розташованих у Азії».

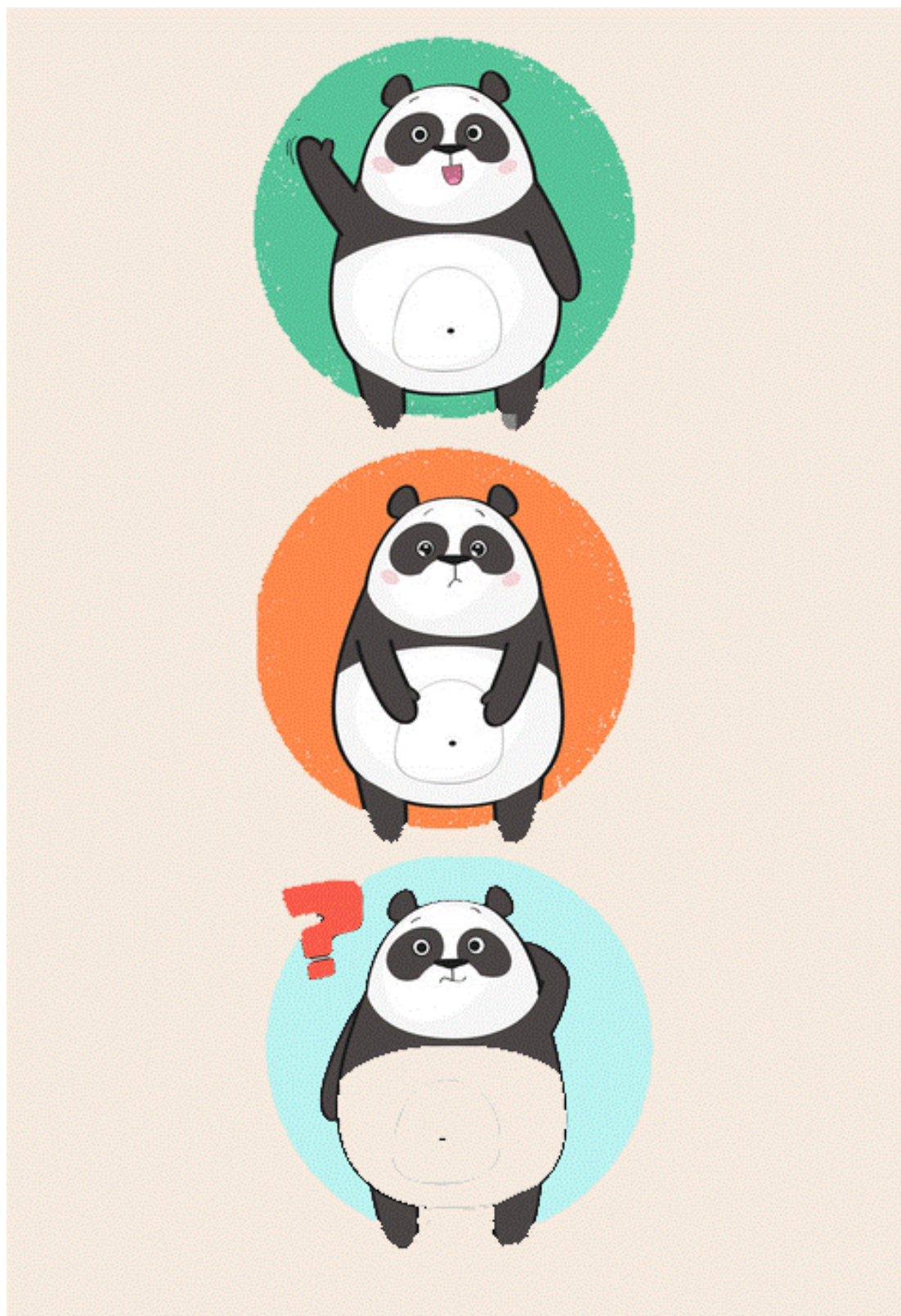
Практична робота «Створюємо макет панди»

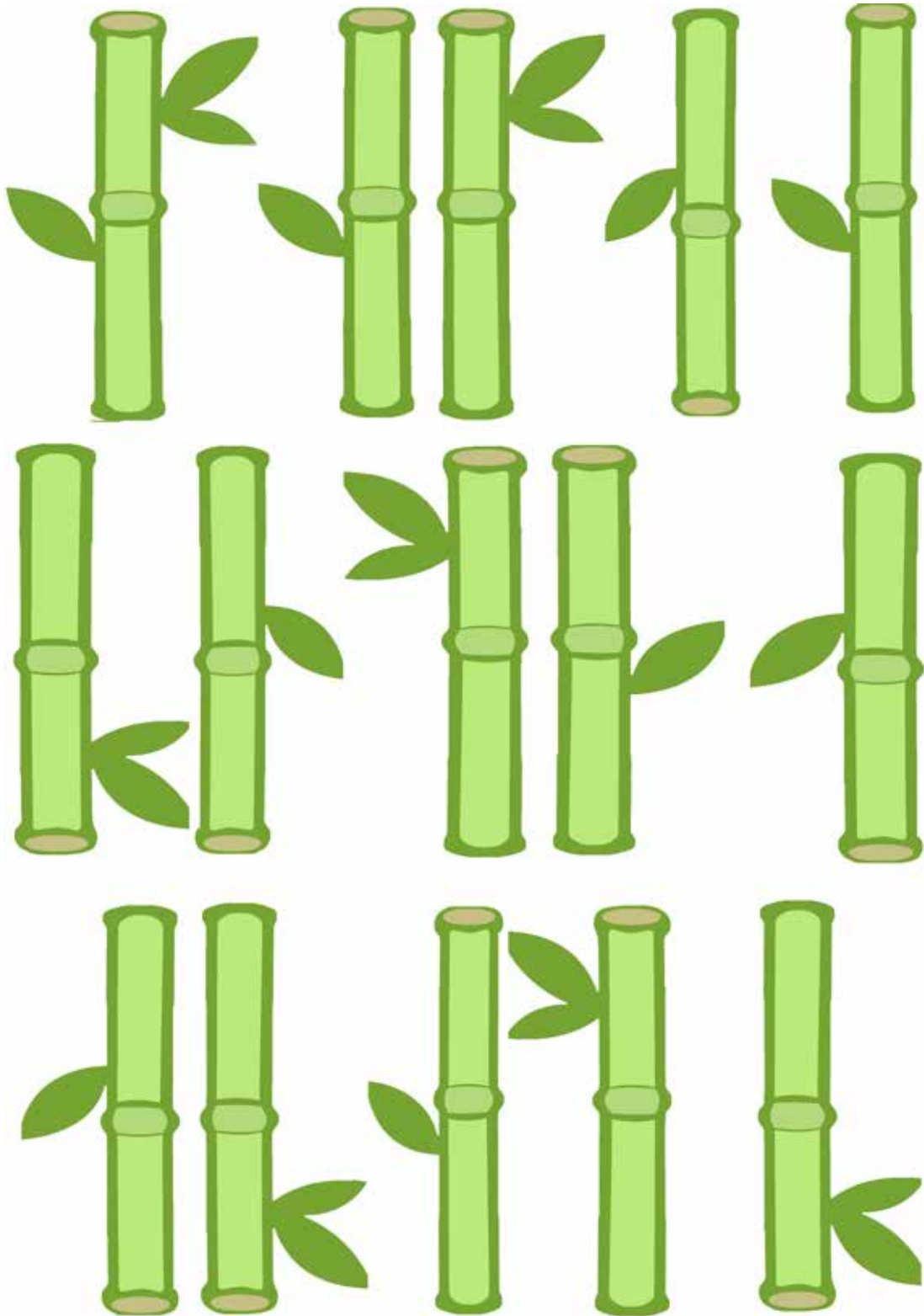
Запропонуйте дітям виготовити макет панди за допомогою інструкції у підручнику на с. 86 (додаток 2).

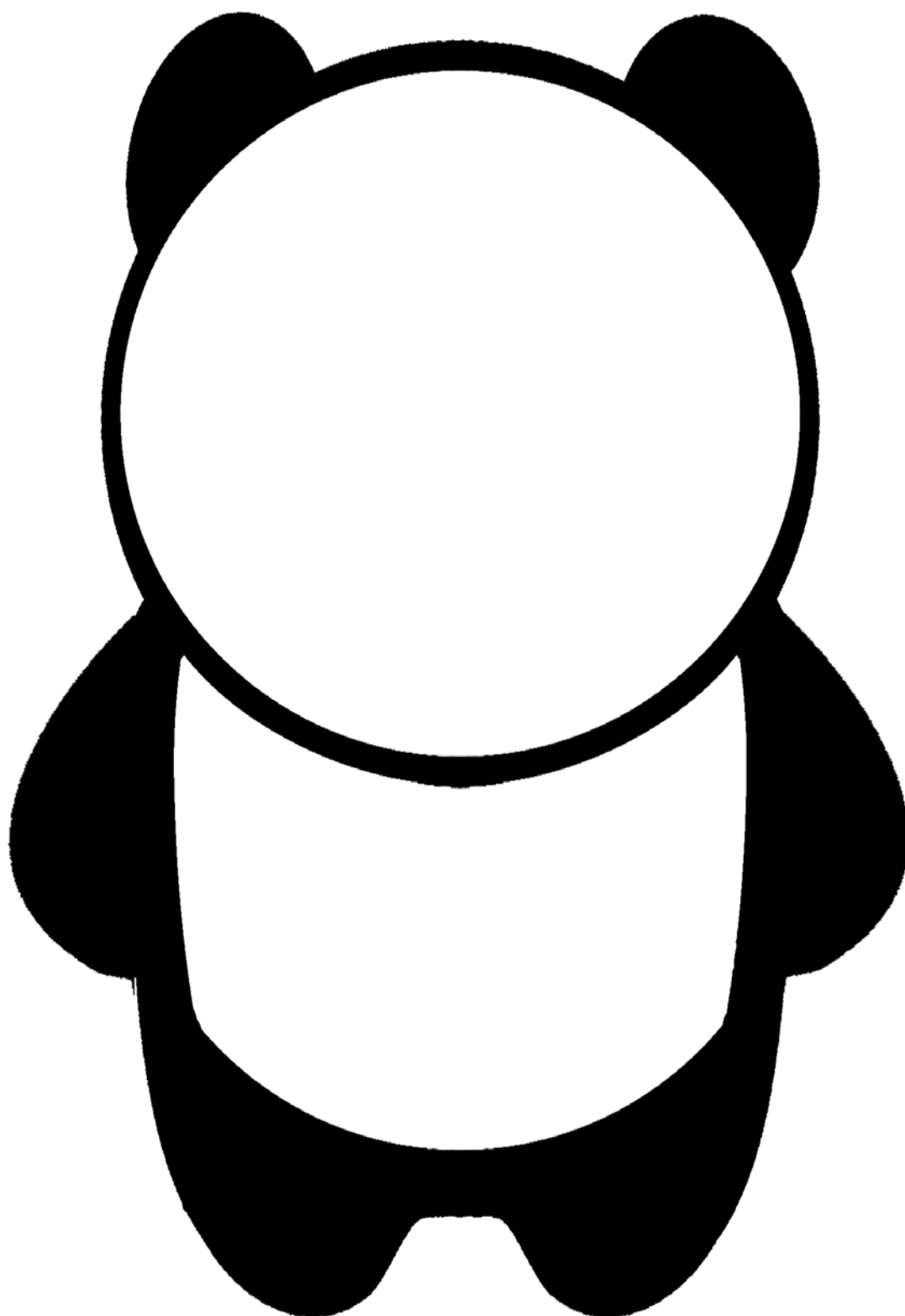
Підсумуйте: «Ми отримали макет чудової панди, який можна використати як прикрасу для своєї кімнати або подарувати другу, зробити виставку у класній кімнаті, додати до портфоліо».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти у Крісло автора і розказати невелику історію про панду, яку вони створили (як її звати, що їй подобається і т. д.). Якщо у дітей виникають труднощі, вчитель може продемонструвати зразок розповіді.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше запам'яталося.
3. Запропонуйте дітям стати в коло та разом вигукнути: «Ми — охороняємо природу, ми — молодці!».
4. Завершіть урок оплесками одне одному за активну роботу на уроці.







Знайомство з графічним редактором



Мета

Ознайомити учнів з інтерфейсом графічного редактора «Paint.net», формувати навички користування цією програмою.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке графічний редактор;
- демонструють уміння малювати у графічних редакторах прості зображення (на прикладі прапорів України та Японії).



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Зошити з інформатики для кожного учня.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати зображення інструментів програми Paint.net (жодаток 1).
- Встановити програму Paint.net, перевірити правильність її роботи.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Інформаційне повідомлення «Графічний редактор»	6 хв
Вправа «Що вміє Paint.net»	4 хв
Практична робота «Вчимося малювати»	10 хв
Руханка для очей	2 хв
Робота із зошитом з інформатики	10 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Сонечко». *Слово вчителя:* «Діти, подивіться у віконце. Яка сьогодні погода? Якщо на вулиці світить ясне сонечко, то й у всіх навколо чудовий настрій. А якщо погода похмура, то й на душі якось сумно. А давайте зараз ми створимо в нашому класі своє тепле сонечко! Для цього ми повинні стати в коло й міцно взятися за руки. Яке гарне сонечко у нас вийшло! А щоб воно нас зігріло своїм теплом, давайте подивимося один на одного й подаруємо всім свою усмішку».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми виготовляли макет великої панди».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та розказати, чи подобається їм малювати, та чим саме (олівцями, фломастерами, фарбами і т. д.).
4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми будемо вчитися створювати малюнки за допомогою спеціальних комп'ютерних програм — графічних редакторів».

Інформаційне повідомлення «Графічний редактор»

Слово вчителя: «Ми розпочнемо сьогодні вчитися малювати у графічному редакторі Paint.net. Англійське слово paint означає «писати фарбами, фарбувати». — Ось ярлик цього графічного редактора (*показ на екрані*). Він знаходиться на Робочому столі комп'ютера. Двічі клацніть лівою

кнопкою миші по ярлику. Розпочне працювати програма Paint.net, і перед вами відкриється вікно програми».

Запитання для обговорення:

- Для чого призначені графічні редактори?
- У якому графічному редакторі ми будемо сьогодні малювати?
- Що означає англійське слово, від якого походить назва програми Paint.net?
- Який вигляд має ярлик цієї програми?
- Як ви вважаєте, у якій частині вікна цієї програми ми будемо малювати?

Підсумуйте: «У графічному редакторі Paint.net малюнки створюються на білому полі, схожому на аркуш паперу».

Вправа «Що вміє Paint.net»

1. *Слово вчителя:* «Програма Paint.net має велику кількість інструментів, які допомагають редагувати зображення. Зараз ми дізнаємося про них більше».
2. Почергово демонструйте учням деякі зображення з Вікна інструментів програми Paint.net (*додаток 1*), а завдання учнів — поміркувати, що цей інструмент робить.
3. Зачитайте інформацію про призначення згаданих інструментів:
 - **Пензлик.** Цей інструмент активний відразу після запуску Paint.NET, і використовується для багатоцільового вільного малювання.
 - **Рука.** Використовуючи цей інструмент ви можете прокручувати або перетягувати зображення.
 - **Заповнення.** Цей інструмент корисний для заповнення кольором частини

зображення.

- **Гумка.** Ви можете використовувати цей інструмент для стирання частини зображення (оброблені області стають прозорими).
- **Фігура «Прямокутник»** — цей інструмент використовують для малювання прямокутників і квадратів.
- **Текст.** Цей інструмент можна використовувати для внесення в зображення тексту.

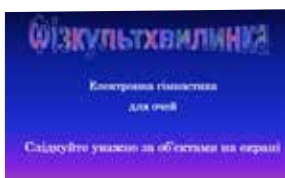
Практична робота «Вчимося малювати»

1. Запропонуйте учням виконати за комп'ютерами завдання, алгоритм якого наведено у підручнику на с. 88.



2. Якщо деякі учні раніше впоралися із завданням, запропонуйте їм написати під прапорами назви відповідних країн, використовуючи інструмент «Текст».

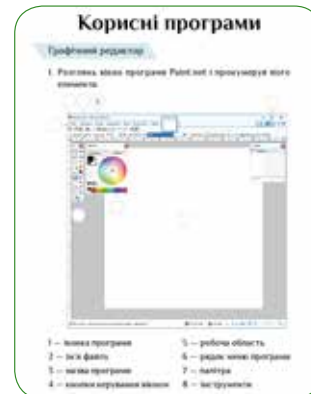
Руханка для очей



<https://tinyurl.com/y6р6r8uv>

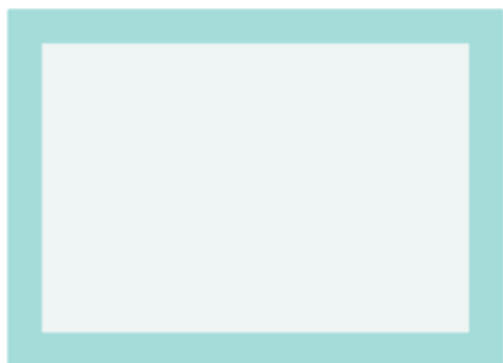
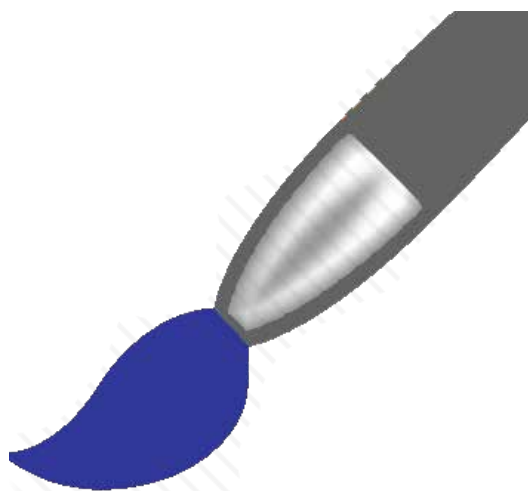
Робота із зошитом з інформатики

Організуйте самостійну роботу учнів над виконанням завдання у зошиті з інформатики на с. 24-26.



Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше запам'яталося та сподобалося.
2. Запропонуйте дітям стати в коло та разом вигукнути: «Ми вчимося малювати, ми — молодці!».



Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *читають* правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання;
- *знаходять* значення математичних виразів.



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми для кожного учня.
- Роздрукувати (написати) назви тварин Азії, а також слів, пов'язаних з цим континентом, для «хмари тегів».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	3 хв
Робота із зошитом	10 хв
Рухлива гра «Піймай за хвіст дракона»	5 хв
Робота зі словником	4 хв
Перегляд відео «Голоси та звуки тварин Азії»	8 хв
Робота із зошитом	10 хв
Рухлива гра «Мавпа, слон, орел»	3 хв
Мозаїка завдань	7 хв
Щоденник вражень	30 хв
Усього тривалість	80 хв

би...

- Рекорди Азії: найвища гора, найбільше прісне озеро тощо.
 - Привітання народів Азії
 - Як я бережу природу
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поапловувати собі, вам та одне одному за плідну роботу.

Тиждень 10. Подорож до Японії та Китаю

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Піднебесна імперія	1 год
2. Країна, де сходить сонце	1 год
3. Свята у Японії і Китаї	1 год
4. Рослини Китаю та Японії	1 год
5. Поважаймо особистий простір	1 год
6. Працюємо з електронними перекладачами	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Чим схожі країни Китай та Японія? А чим відрізняються?
- Як виглядає китайський та японський традиційний одяг?
- Як виготовляють шовк?
- Що допомагає нам перекладати з іноземної мови?
- Що таке особистий простір?
- Що розказати друзям про Японію та Китай?

Цілі тижня:

1. Розширювати уявлення учнів про Японію та Китай як частину Далекого Сходу.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій китайського та японського народів, порівняння їх з українськими.
3. Продовжувати розширювати уявлення дітей про культуру та природу Азії.
4. Ознайомити учнів з процесом виготовлення шовку.
5. Формувати навички користування електронними перекладачами.
6. Ознайомити учнів з поняттям особистого простору, правилами «нижньої білизни».
7. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- називають символи Японії та Китаю;
- описують національний одяг китайців та японців;
- знаходять Японію та Китай на карті світу;
- пояснюють, як потрібно поважати особистий простір (свій та оточуючих);
- демонструють вміння користуватися електронними перекладачами;
- розповідають про процес виготовлення шовку;
- розрізняють спільне і відмінне у культурі японців та китайців, порівнюють їх з українською культурою.

**Освітня
галузь**

Очікувані результати

Я серед людей

- ГІО
- пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого [2 ГІО 2-1.3-3]
 - пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГІО 2-2.3-2]
 - надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку [2 ГІО 2-7.2-3]

Безпека

- СЗО
- розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]
 - визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]
 - пояснює, що всі люди (зокрема діти) мають право захищати свою гідність і недоторканість свого тіла [2 СЗО 1-1.1-4]

Добробут

- дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]
- ініціює спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2]
- описує цінність створеного разом [2 СЗО 3-4.7-3]

Взаємодіємо усно

- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]
- ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2]

Читаємо

- МОВ
- прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1]
 - читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]
 - ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]
 - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]
 - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи з контексту [2 МОВ 2-2.1-5]
 - добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.1-6]

МАО	Числа. Дії з числами
	<ul style="list-style-type: none"> - утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2-4.2-4] - перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2] - з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1] - описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]
	Робота з даними
	<ul style="list-style-type: none"> - впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9] - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]

Піднебесна імперія



Мета

Ознайомити учнів з особливостями культури Китаю; формувати уявлення про процес виготовлення паперу та шовку; виховувати повагу до традицій інших народів світу.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади символів Китаю;
- описують стадії розвитку шовкопряда, виготовлення паперу.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-4.



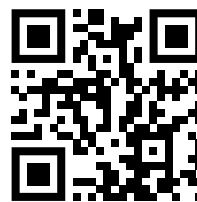
Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

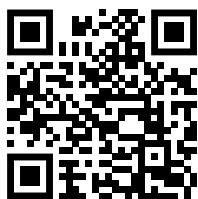
Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Китай – Піднебесна імперія»	10 хв
Руханка «Арам-зам-зам»	2 хв
Перегляд мультфільму «Світ чекає на відкриття – Папір»	6 хв
Робота з підручником «Походження шовку»	4 хв
Робота в парах «Винаходи Китаю»	5 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)



1. Привітання «Долоньки». Запропонуйте учням по черзі торкнутися долоньками один одного з сусідом справа, вітаючись та називаючи його на ім'я.
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми робили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Протягом минулого тижня ми досліджували природу Азії, зокрема, Еверест, готувалися до Всесвітнього дня вітань. Також ми вчилися малювати у графічному редакторі».
3. Актуалізація теми тижня та уроку: запропонуйте учням знайти на карті світу Азію.

Якщо у вашому класі є доступ до інтернету, можете показати місцезнаходження Азії та Китаю і Японії не лише на карті, а й за допомогою сервісу Google Earth:



<https://earth.google.com/web/>

Також можете запропонувати учням порівняти площу Китаю, Японії з Україною за допомогою інтерактивної карти, яка показує справжні розміри країн. Для цього у поле зліва введіть англійською назви країн, площі яких будуть порівнюватися (China — Китай, Japan — Японія, Ukraine — Україна):

<https://thetruesize.com>

Запитання для обговорення:

- Які континенти межують з Азією?
- Які країни Азії ви можете назвати?
- Які великі країни розташовані у Азії?
- Яка азіатська країна розташована на великій кількості островів?

Підсумуйте: «Протягом цього тижня ми вирушимо в уявну подорож до двох азіатських країн Далекого Сходу — Китаю та Японії».

4. Оголосіть тему тижня, уроку: «Цього тижня ми дізнаємося, які особливості має китайська та японська культура, будемо досліджувати Китай та Японію. А почнемо ми нашу надзвичайну подорож з Китаю, який в минулому ще називали Піднебесною імперією».
5. Вправа на знайомство «Вітаймося китайською»:
 - Запропонуйте учням навчитися вітатися китайською мовою.
 - Розмістіть на дошці або вільній стіні класу наочні матеріали з вітаннями китайською мовою (додаток 1).
 - Попросіть дітей стати у дві шеренги обличчям одне до одного (якщо у класі багато учнів — у 4).
 - Запропонуйте учням привітати дитину, яка стоїть навпроти, одним з китайських вітань («ni hao» або «zao shang hao»).
 - Дитина, яку привітали, дякує, вживаючи китайське слово «hsie-hsie».

Бесіда «Китай — Піднебесна імперія»

1. Продемонструйте учням відео про Китай, його культуру і традиції:



<https://tinyurl.com/y4ezzbxo>

Запитання для обговорення:

- Яка ця країна за розмірами та кількістю населення?
 - Які винаходи були зроблені у Китаї?
 - Що ще ви запам'ятали з цього відео?
2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 91.



Запитання для обговорення:

- Чому Китай називають Піднебесною імперією?
- Для чого збудували Великий китайський мур?
- Чим він відомий?
- Які винаходи були зроблені у Китаї?
- Що є символами Китаю?

Підсумуйте: «Символами Китаю є дракон і панда».

2. Запропонуйте дітям переглянути відео «Панда їсть бамбук»:



<https://tinyurl.com/yypz4a69>

Запитання для обговорення:

- Що їла панда у відео?
- Чим ще харчуються панди?

Підсумуйте: «Найважливішою їжею для панди є бамбук, хоча вони харчуються також листям і пагонами інших рослин».

Руханка «Арам-зам-зам»

Запропонуйте учням виконати вже знайому їм руханку «Арам-зам-зам» разом із пандою, пінгвіном та ведмедиком:



<https://tinyurl.com/y5wnfohl>

Перегляд мультфільму «Світ чекає на відкриття — Папір»

Слово вчителя: «А зараз ми дізнаємося про історію відкриття давнього китайського винаходу — паперу».



<https://tinyurl.com/yuen4epo>

Запитання для обговорення:

- На чому писали до винайдення паперу?
- У які країни було винайдено папір
- Чому зручніше писати на папері, а не на камені чи папірусі?
- Як виготовляють папір?

Підсумуйте: «Перший папір у Китаї робили з шовку. А лише потім винайшли справжній папір, який виготовляли з розмочених пагонів бамбука. Сучасний же папір виробляють на паперових фабриках з деревини.»

Робота з підручником «Походження шовку»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 92.



Запитання для обговорення:

- Як було винайдено шовк?
- Які є стадії розвитку шовкопряда?
- На якій стадії розвитку шовкопряда отримують шовкову нитку?
- Які ще тканини ви знаєте?

Підсумуйте: «Шовк — це тканина, яка видобувається з коконів шовкопрядів.»

Робота в парах «Винаходи Китаю»

1. Об'єднайте учнів у пари за рахунком (1-ші та 2-гі номери працюють разом, так само, як і 3-ті та 4-ті).
2. Завдання парам:
 - 1-ші та 2-гі номери учнів створюють схему та підписують стадії виготовлення паперу (додаток 2).
 - 3-ті та 4-ті номери — стадії розвитку шовкопряда (додаток 3).
3. Роздайте парам учнів відповідні зображення з додатка 4.
4. Після завершення роботи учні 1-х та 2-х номерів презентують результати учням 3-х та 4-х номерів, і навпаки.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і розказати, про що вони хотіли б запитати китайських школярів і чому саме про це.
2. Запропонуйте дітям по черзі сказати, що нового вони дізналися сьогодні на уроці, чого не знали раніше.
3. Вправа «Хай щастить!». Стати боком в тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»





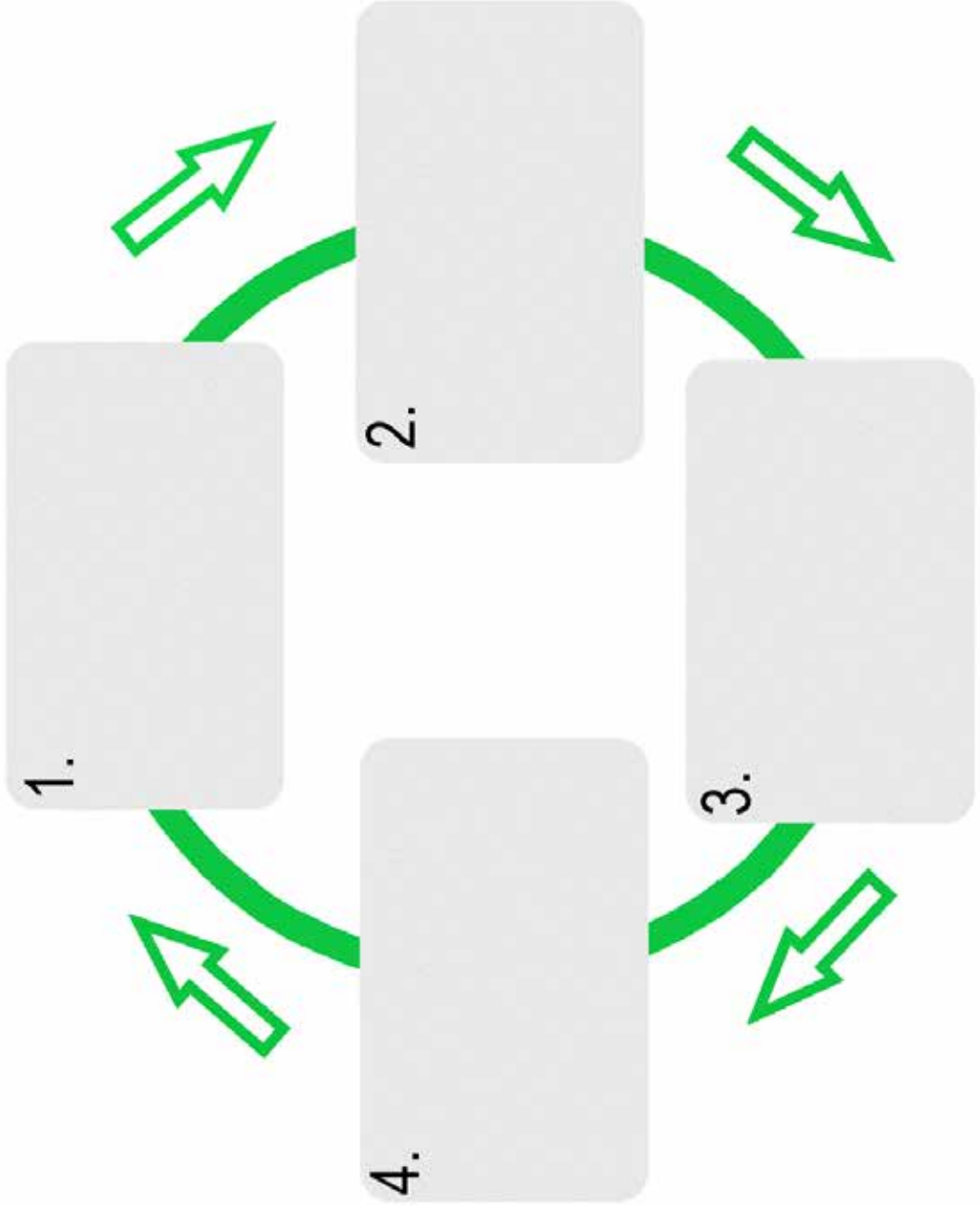
СЬЄ-СЄ



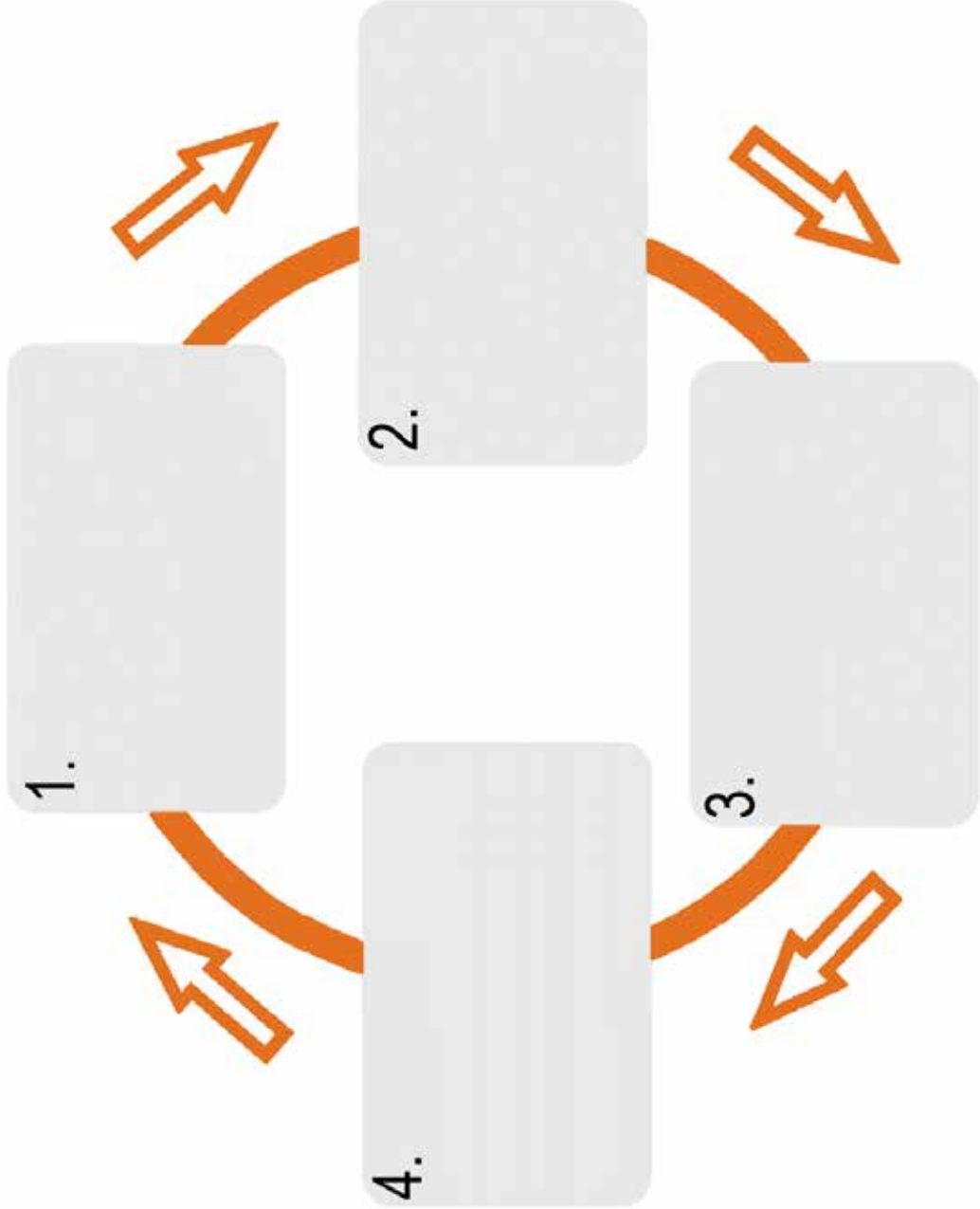
谢谢
xiexie, hsiehsie

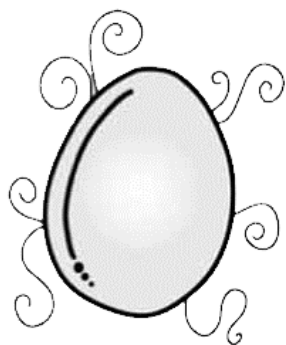
ДЯКУЮ!

Стадії виготовлення паперу



Стадії розвитку шовкопряда





Країна, де сходить сонце



Мета

Формувати уявлення учнів про географічне розміщення Японії, поглибити знання дітей про цю країну; продовжувати виховувати повагу до культури і традицій інших країн світу.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують місцезнаходження Японії на політичній карті світу;
- наводять приклади японських традицій, особливостей культури.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Японія на карті світу»	6 хв
Робота з підручником «Японія»	5 хв
Руханка «Пікачу»	3 хв
Робота в групах «Створюємо одяг»	8 хв
Робота з підручником «Обід у японській школі»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Сонечко». Слово вчителя: «Діти, подивіться у віконце. Яка сьогодні погода? Якщо на вулиці світить ясне сонечко, то й у всіх навколо чудовий настрій. А якщо погода похмура, то й на душі якось сумно. А давайте зараз ми створимо в нашому класі своє тепле сонечко! Для цього ми повинні стати в коло й міцно взятися за руки. Яке гарне сонечко у нас вийшло! А щоб воно нас зігріло своїм теплом, давайте подивимося один на одного й подаруємо всім свою усмішку».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми розпочали нашу уявну подорож Китаєм та Японією, дізналися, як виготовляють два відомі відкриття Китаю — папір та шовк».

3. Актуалізація теми заняття. Прочитайте учням вірш Мацуо Басьо та запропонуйте здогадатися, про яку країну сьогодні буде йти мова.

О, країно! Далека й така таємнича!

Де сонце щодня виринає з півдня,

Де сакура квітне поблизу гір мальовничих,

Сьогодні до тебе звертаємось ми.

Мацуо Басьо

Підсумуйте: «Сьогодні ми дізнаємося ще більше про ще одну загадкову країну Далекого Сходу — Японію. Її ще також називають країною сонця, що сходить».

4. Вправа на знайомство «Вітаймося японською»:

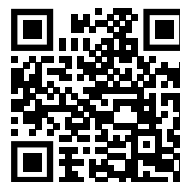
- Запропонуйте учням навчитися вітатися японською мовою.
- Розмістіть на класній дошці або вільній стіні наочні матеріали з японськими вітаннями (додаток 1).
- Попросіть дітей по черзі повернутися до свого сусіда зліва, привітати його одним з японських вітань («ohayou gozaimasu» або «konnichiwa»), називаючи його на ім'я.
- Дитина, яку привітали, дякує, вживаючи японське слово «arigatou» і вітає свого сусіда зліва.
- Вправа триває допоки всі учні не отримують привітання та не подякують за нього.

Бесіда «Японія на карті світу»

1. Запитайте в учнів:

- Де знаходиться Японія?
- Що ви знаєте про цю країну?

2. Покажіть учням географічне розміщення Японії, використовуючи політичну карту світу, або можете показати місцезнаходження Японії за допомогою сервісу Google Earth:



<https://earth.google.com/web/>

Запитання для обговорення:

- У чому особливість географічного розміщення Японії?
- Які країни розташовані поруч?
- Води якого океану омивають береги Японії?

Підсумуйте: «Японія — острівна країна, яка розташована на сході Азії та омивається водами Тихого океану».

3. Запропонуйте учням переглянути відео про Японію:



<https://tinyurl.com/y3qu9z6t>

Робота з підручником «Японія»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 95.



Запитання для обговорення:

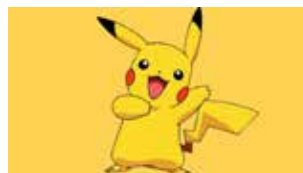
- Як ще називають Японію?
- Хто править Японією?
- Як називається традиційний японський одяг?
- Коли японці його одягають?

Підсумуйте: «Національним костюмом японців є кімоно, що в перекладі означає «одяг». Викроюють кімоно з великого шматка тканини. На одне жіноче кімоно йде близько 9-12 метрів».

Руханка «Пікачу»

Слово вчителя: «Сучасна Японія також відома на світ фільм своїми мультфільмами — аніме. Одним з найвідоміших персонажів аніме є покемон Пікачу. Давайте навчимося його танцю».

- *Пісня «Faiha — Cari Pokemon»:*



<https://tinyurl.com/y5pw983n>

- *Рухи:*



<https://tinyurl.com/y68wvwwt>

Робота в групах «Створюємо одяг»

1. Об'єднайте учнів у 4 групи за допомогою карток (додаток 2).
2. Запропонуйте учням створити ескізи традиційного одягу китайців та японців, як жіночого, так і чоловічого:
 - групі з зображенням мапи Японії та жінки — створити ескіз традиційного жіночого японського одягу;
 - групі з зображенням мапи Японії та чоловіка — ескіз традиційного чоловічого японського одягу;
 - групі з зображенням мапи Китаю та жінки — жіночого китайського одягу;
 - групі з зображенням мапи Китаю та чоловіка — чоловічого одягу Китаю.

3. Роздайте групам відповідний шаблон для ескізу одягу з додатка 3.
4. Після завершення роботи в групах учні презентують, описують свої малюнки.

Робота з підручником «Обід у японській школі»

Слово вчителя: «А зараз ми дізнаємося, як живуть сучасні японські школярі. Для цього відкрийте підручник на с. 97, прочитайте текст і розгляньте малюнки».



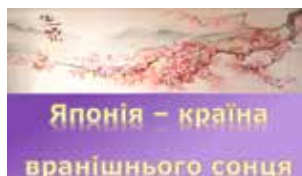
Запитання для обговорення:

- Де обідають японські школярі?
- Які страви входять до обіднього меню?
- Що учні роблять після того, як поїли?
- Яка обідня традиція японських школярів вам найбільше подобається?
- Чим схоже життя українських та японських дітей у школі? Чим відрізняється?

Підсумуйте: «У японських школах учні самі прибирають свої класи, школу. Це вчить їх працювати в команді і допомагати один одному, поважати свою роботу та роботу інших».

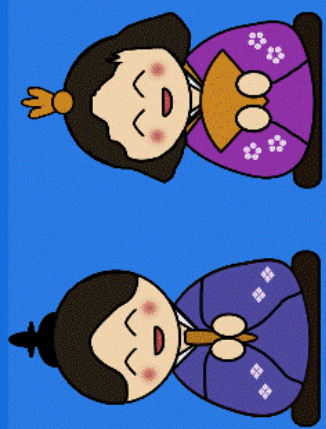
Підсумкові завдання

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і розказати, яку традицію вони хотіли б мати у своїй школі, можливо, схожу на японські шкільні традиції.
2. За наявності часу можете продемонструвати учням уривок з відео «Японія — країна вранішнього сонця» (до 1:25), щоб підсумувати свої знання про Японію:



<https://tinyurl.com/y6mpwrvs>

3. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що вони дізналися про Японію чи життя японців нового, чого не знали раніше.

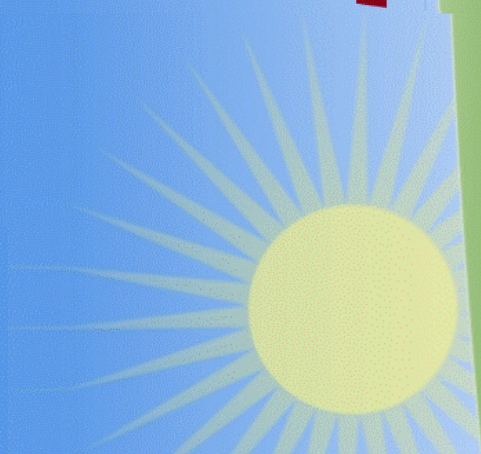


O-XA-ŸO
ГО-ЗА-І-МАС

おはようございます

Ohayou gozaimasu

Доброго ранку!





A-RI-GA-TO-U



ありがとう

Arigatou

ДЯКУЮ!



Японія



Японія



Китай



Китай



Японія



Японія

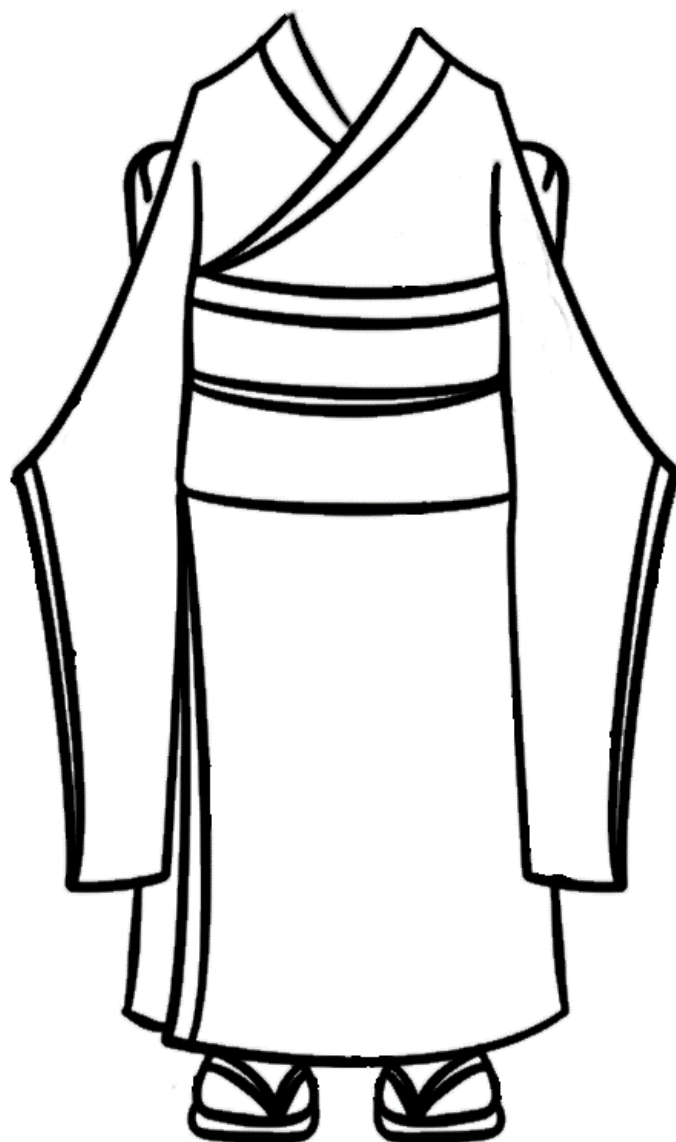


Китай



Китай

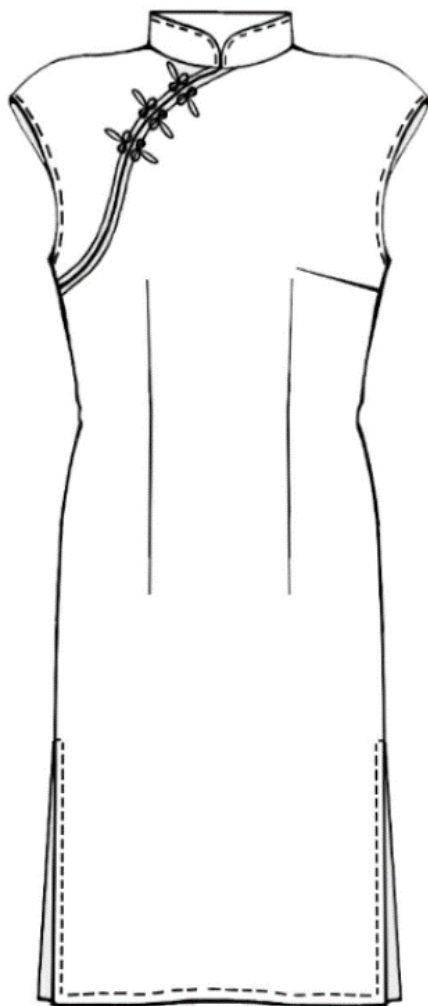
Жіночий японський одяг



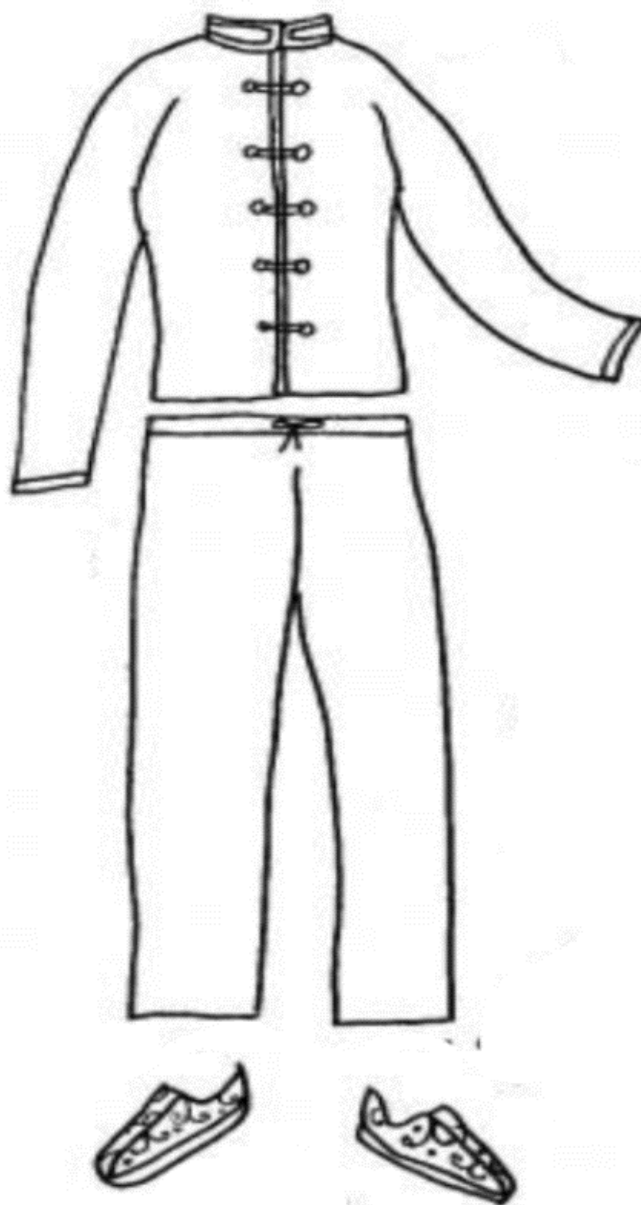
Чоловічий японський одяг



Жіночий китайський одяг



Чоловічий китайський одяг



Свята у Японії і Китаї



Мета

Ознайомити учнів з особливостями святкування свят у Китаї та Японії (на прикладі Нового року та Дня дітей).



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про особливості святкування Нового року у Китаї;
- описують святкування Дня дітей у Японії.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Кольоровий картон і папір, дерев'яні палички, а також інші матеріали для виготовлення виробу у вигляді дракона.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 для кожного учня, додаток 2 – у одному екземплярі, за необхідності.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

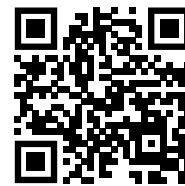
Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Новий рік у Китаї»	7 хв
Практична робота «Виготовляємо дракона»	7 хв
Гра «Принцеса, дракон, воїн»	4 хв
Перегляд відео «День дітей у Японії»	3 хв
Перегляд мультфільму «Смачні і корисні. Вишня»	6 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок,
вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Усмішка з бантиком». Слово вчителя: «Діти, давайте зараз створимо усмішку, яка залишиться з нами на весь день. Усміхаємося, подумки розтягуємо кутики губ, усміхаючись ще ширше, уявно розтягуємо нашу усмішку аж до маківки і потім уявляємо, що зав'язуємо на голові гарний бантик, який протягом дня триматиме нашу "усмішку", даруючи веселий та радісний настрій».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися більше про Японію, її культуру і традиції».
3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати про улюблене свято.
4. Оголосіть тему і мету уроку: «Сьогодні на уроці ми дізнаємося про те, як відзначають свята у Японії та Китаї. Зокрема, День дітей та Новий рік».

Бесіда «Новий рік у Китаї»

1. Слово вчителя: « У Японії та Китаї, як і у всьому світі, люблять зустрічати Новий рік. При чому, святкування нового року у японців схоже на наше, лише замість ялинки розміщують особливу новорічну прикрасу — кадомацу, яку роблять зі сосни і бамбуку. А от Новий рік у Китаї має безліч особливостей, про які ми зараз дізнаємося»:



<https://tinyurl.com/y2r7ztac>

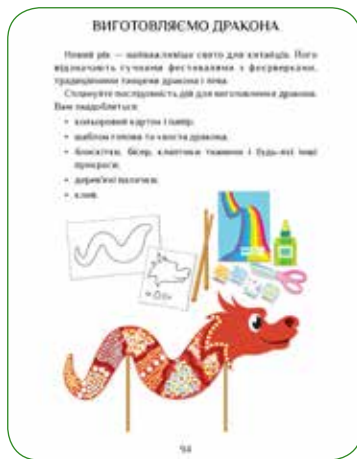
Запитання для обговорення:

- Коли китайці святкують Новий рік?
- Чому саме в цей час?
- Як у Китаї відзначають це свято?
- Для чого китайці у Новий рік запалюють ліхтарі та феєрверки?
- Як святкують у Китаї кожен день прийдешнього нового року?
- Що є головним символом китайського нового року?

Підсумуйте: «Як і для наших предків, для китайців Новий рік пов'язаний з настанням весни. При чому, як для китайців, так і для японців, Новий рік – сімейне свято. Члени родини з'їжджаються з різних куточків світу, щоб разом зустріти початок нового року. Важливим моментом у святкуванні Нового року у Китаї є традиційні танці лева і дракона, якими керують люди, які тримають на жердинах ці фігури».

Практична робота «Виготовляємо дракона»

1. Запропонуйте учням виготовити виріб у вигляді традиційного китайського дракона (с. 94 підручника).
2. Шаблон голови та хвоста традиційного китайського дракона наведено у додатку 1.

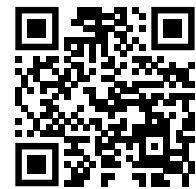


Рухлива гра «Принцеса, дракон, воїн»

1. Об'єднайте учнів у дві команди за рахунком («Китай» і «Японія»), бажано, щоб кількість учасників у кожній команді була однаковою.
2. Запропонуйте учням стати у дві колони (шеренги), один навпроти одного.
3. Всі учасники команди мають показати одну з фігур: принцеси, дракона або воїна. Для цього завчасно надається час для обговорення.
4. Орієнтовні рухи фігур (діти можуть вигадати свої самостійно):
 - дракон — витягуємо обидві руки вперед, ніби дракон випускає полум'я;
 - воїн — витягуємо одну руку з мечем, одночасно роблячи випад вперед;
 - принцеса — тримаючись за уявні краї сукні, присідаємо.
5. Наприкінці пояснення правил гри зауважте, що вона схожа на відому дітям гру «Камінь-ножиці-папір», при чому дракон перемагає принцесу, воїн — дракона, а принцеса — воїна.
6. Щоб дітям було простіше запам'ятати правила гри, можете використати символічні зображення з додатка 2.

Перегляд відео «День дітей у Японії»

Слово вчителя: «День захисту дітей святкують у різних країнах світу, в Україні щорічно 1 червня, як і у Китаї. А от у Японії святкування Дня дітей має свої особливості. Цього дня японці вивішують зроблені з тканини фігури коропів, які мають назву «кой-ноборі». В Японії короп вважається символом наполегливості за здатність плисти проти сильної течії»:



<https://tinyurl.com/yyyzdwfp>

Запитання для обговорення:

- Як японці святкують День дітей?
- Що символізує короп для японців?
- Як святкують День дітей в Україні?
- Чому різні народи мають свої традиції святкування?

Підсумуйте: «Кожен народ має свої звичаї, культуру, традиції. Тому й святкування одного й того ж свята у різних країнах може відрізнятися».

Перегляд мультфільму «Смачні і корисні — Вишня»

Слово вчителя: «У Японії цвітіння вишні за урочистістю можна прирівняти до національного свята. Зараз переглянемо мультфільм про цю смачну і корисну ягоду, яку шанують у всьому світі»:

<https://tinyurl.com/yyyzdwfp>



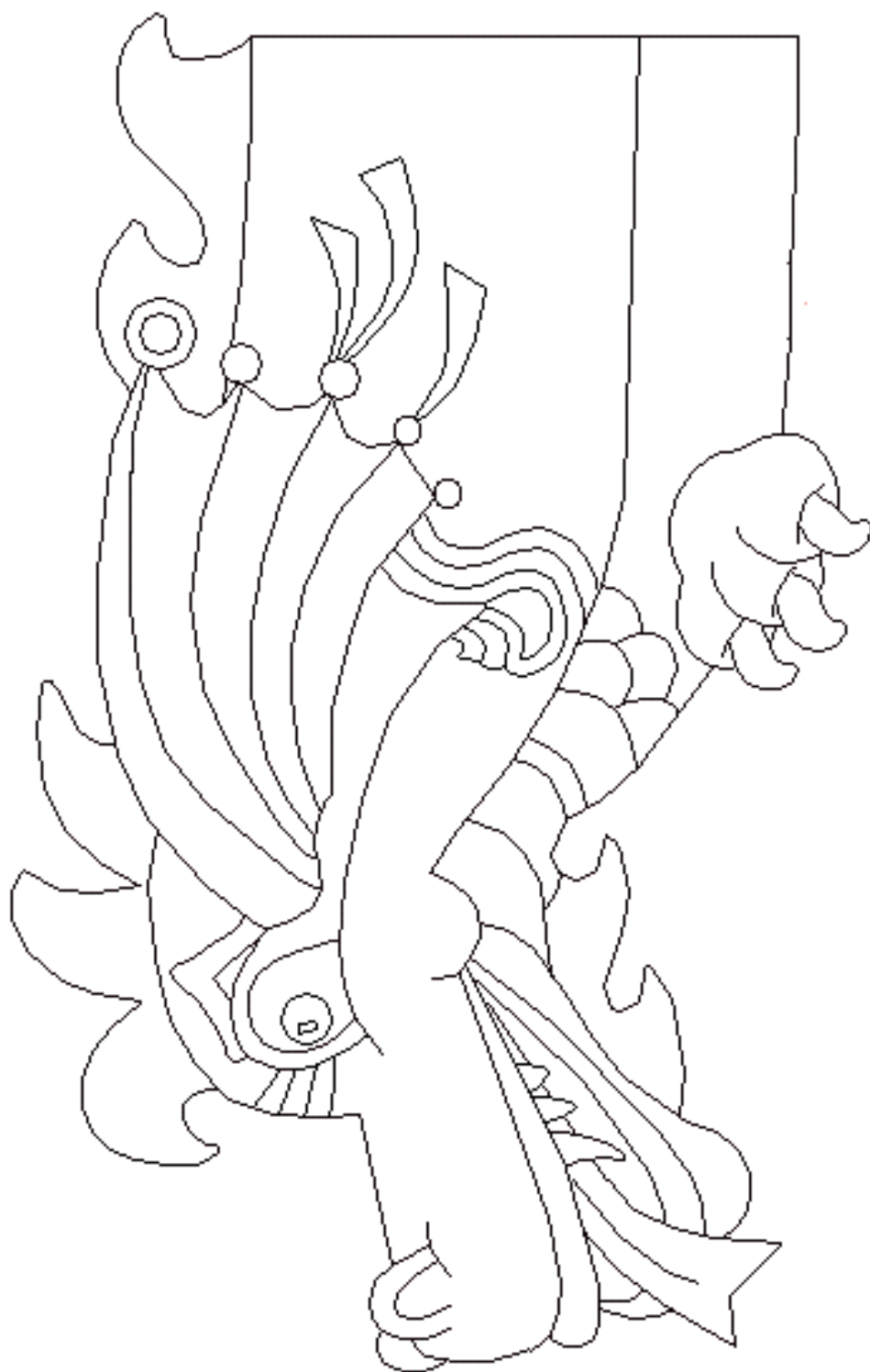
Запитання для обговорення:

- У які місяці року достигають вишні?
- Де ростуть вишні?
- З якої країни вишні родом?
- Яка є легенда про поширення вишень у всьому світі?
- Як їдять вишні?

Підсумуйте: «Вишня радує нас не лише є смачними і корисними плодами а і красою свого цвітіння. У Японії навіть є свято цвітіння сакури (японської вишні). А в українців є багато творів, у яких оспівуються вишні, вишневі сади».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося та запам'яталося.
2. Вправа «Хай щастить!». Стати боком в тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»







Рослини Китаю та Японії



Мета

Формувати уявлення про особливості національної кухні Китаю та Японії, а також про рослини, які ростуть на території цих країн.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* розповсюджених на території Китаю і Японії рослин;
- *описують* традиційні страви китайської та японської кухні.



Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Папір, кольорові олівці.
- Чай (декілька сортів, за бажанням).
- Палички для їжі, одноразові тарілки, цукерки (за бажанням).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 у чотирьох екземплярах
- Приготувати декілька сортів чаю для куштування учнями (за бажанням).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Бесіда «Китайська і японська кухня»	7 хв
Рухлива гра «Готуємо локшину» / «Їмо паличками»	3/10 хв
Робота з підручником «Рослини Китаю та Японії»	6 хв
Робота в групах «Рослини Азії»	8 хв
Підсумкові завдання (без та з куштуванням чаю)	5/10 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «У колі друзів». Один учень бере за руку однокласника і представляє його іншим, називаючи на ім'я («Це мій друг — Максим»). Всі відповідають: «Привіт, Максиме!». Таким чином вітаються всі учні, доки вітання не повернеться до першого учня. У кінці кола всі разом кажуть: «Доброго ранку, друзі!»
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися більше те, як у Китаї та Японії святкують Новий рік та День дітей, виготовляли виріб у вигляді дракона».
3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я і розказати про свою улюблену страву.
4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ми будемо говорити про китайську та японську кухню, а також дізнаємося більше про рослини, з яких у Китаї та Японії готують їжу».

Бесіда «Китайська і японська кухня»

1. Запропонуйте учням подивитися відео про китайську традиційну кухню:



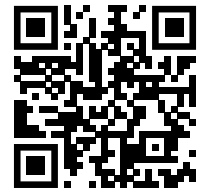
<https://tinyurl.com/y5n46gmt>

Запитання для обговорення:

- Які страви китайської кухні схожі на звичні для нас страви? (*пельмені, локшина, але у Китаї їх готують інакше, з іншими соусами і т.д.*)
- Якими столовими приборами традиційно користуються у Китаї? (*палічками для їжі*)
- Яку зі страв китайської кухні ви куштували? Хотіли б скуштувати?

Підсумуйте: «Китайська кухня є надзвичайно різноманітною, кожен може знайти собі страву до смаку».

2. Після цього запропонуйте подивитися відео про японську традиційну кухню:



<https://tinyurl.com/y35g86r8>

Запитання для обговорення:

- Які продукти найчастіше використовують у японській кухні? (*рис, рибу, морепродукти, водорості*)
- Якими столовими приборами традиційно їдять їжу у Японії? (*як і у Китаї, палічками для їжі*)
- Чим ще схожа кухня Японії і Китаю? (*вживають багато рису, є смажені страви, готують локшину*)
- Яку зі страв японської кухні ви куштували? Хотіли б скуштувати?
- Японці — одна з найздоровіших націй світу і не в останню чергу це заслуга їх способу харчування. Чому?

Підсумуйте: «Японська кухня є популярною у всьому світі. Мабуть, це пов'язано з тим, що ці страви не лише смачні, а й при правильному приготуванні є дуже корисними»

Рухлива гра «Готуємо локшину»

1. Запропонуйте учням стати у коло, повернутися один за одним.
2. Скажіть дітям, що зараз вони будуть готувати локшину, при чому кожен із них спробує себе у ролі «тіста» і «кухаря».
3. *Орієнтовний словесний супровід:*
 - Замішуйте тісто ось так: м'яко, обережно, старанно.
 - Розкатайте його у довгий циліндр.
 - Потім циліндр складаємо і розкочуємо знову (повторити кілька разів).
 - Додаємо локшину до каструлі з гарячою водою.
 - Розмішуємо ложкою, пробуємо на сіль, перець.
 - Подаємо готову страву. Смачного!
4. За наявності часу, можете повторити виконання вправи, запропонувавши учням розвернутися в інший бік.

Примітка: нижче наводимо ще один варіант рухливої гри, яку ви можете за бажанням провести з дітьми на уроці або під час перерви.

Рухлива гра «Їмо паличками»

1. Об'єднайте учнів у 4 команди (за рахунком або бажанням дітей). Бажано, щоб у кожній з команд була однакова кількість учасників, приблизно 6-8.

2. Роздайте кожному учню одноразову тарілку та палички для їжі і декілька желейних цукерок розміром 2-3 см, щоб зручно було брати паличками.
3. Запропонуйте учням потренуватися їсти цукерки паличками.
4. Після того, як учні потренувалися, запропонуйте дітям перекладати по одній цукерці зі своєї тарілки до сусіда справа по колу.

Робота з підручником «Рослини Китаю та Японії»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 98.



Запитання для обговорення:

- Які рослини найчастіше ростуть у Азії, зокрема, Китаї та Японії? (*бамбук, рис, банан*)
- Яка рослина є найвищою травною у світі? (*бамбук*)
- Як використовують бамбук? (*з нього виготовляють вази, посуд, меблі*)
- Яка трав'яниста рослина є другою за висотою у світі? (*банан*)
- Як росте банан? (*На рослині з'являється величезна брунька, яка*

звисає на довгій ніжці. Коли брунька розкривається, можна побачити ряди квітів, деякі згодом перетворюються на плоди. Після дозрівання бананів вся видима наземна частина рослини відмирає. Наступного року ріст банана повторюється, це багаторічна рослина)

- Яка рослина становить основу харчування у країнах Азії? (рис)
- Як вирощують рис? (на залитих водою полях)
- Яка з цих рослин є дикорослою? (бамбук) А культурними? (рис і банан)

Підсумуйте: «Рис і банан є важливими культурними рослинами країн Азії»

Робота в групах «Рослини Азії»

1. Об'єднайте учнів у 4 групи за рахунком
2. Роздайте кожній групі одну з карток з анаграмами з додатку 1.
3. Поясніть завдання групам: «На ваших картках записані словесні головоломки — анаграми, у яких зашифровані назви рослин Китаю та Японії. Розгадайте анаграму, запишіть відповіді та намалуйте цю рослину на окремому аркуші».
4. Поки учні працюють над завданням, за бажанням можете увімкнути музичний аудіосупровід:
 - «Китайська музика — Імператорська династія»



<https://tinyurl.com/y24no3vz>

- «Японська музика — Цвітіння вишні»



<https://tinyurl.com/y2e62a7x>

5. Після завершення роботи в групах учні представляють свої малюнки всьому класу, описують особливості цієї рослини.

Підсумкові завдання

1. Вправа «Відкритий мікрофон»
Запропонуйте учням розказати, що нового вони дізналися на цьому уроці.
2. Наприкінці уроку можете запросити учнів спробувати різні сорти чаю, адже Китай є батьківщиною ще однієї відомої на весь світ рослини — чайного куща, з якого виготовляють смачний напій.



Поважаймо особистий простір



Мета

Закріпити знання учнів з вивченої теми тижня, ознайомити учнів з поняттям особистого простору, необхідністю його збереження.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке особистий простір;
- наводять приклади відомостей, які вони дізналися протягом вивчення теми тижня про Китай і Японію.



Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 або чистий аркуш і олівець для кожного учня класу.
- Роздрукувати і розрізати додаток 2.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Вправа «Вимірюємо особистий простір»	5 хв
Перегляд відео «Токійське метро у години пік»	3 хв
Робота з підручником «Особистий простір»	5 хв
Вправа «Моя група підтримки»	4 хв
Слухання казки «Маленьке та велике "ні"»	7 хв
Вправа «Китай і Японія»	5 хв
Підсумкові завдання	4 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Ми — маленькі сонечка». Запропонуйте дітям розпочати ранкову зустріч і для цього перетворитися на маленькі сонечка.

Слово вчителя: «Я — маленьке сонце. Я прокидаюся. Я вмиваюся. Я розчісую свої промінці і піднімаюся вільно і урочисто. Я — велика Куля. В мене є багато тепла і світла. Я — велике Сонце. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаркам, річці, полям, тваринам, людям. Я усміхаюся від щастя дарувати тепло собі та іншим».

Запитання для обговорення:

- Який у вас зараз настрій?

Підсумуйте: «Пропоную з таким настроєм провести цей день і отримати задоволення від власних успіхів, спілкування з друзями та нових відкриттів».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися більше про рослини Японії та Китаю, традиційну кухню, страви цих країн».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям назвати своє ім'я, розказати, як їм подобається вітатися («дати п'ять», обійнятися, потиснути руку, сказати «Привіт!» та усміхнутися і т. д.)

Підсумуйте: «Цього тижня ми досліджували Японію і Китай. Жителі цих країн (особливо японці) часто кланяються, щоб висловити вітання

або пошану. Зараз ми з'ясували, що нам усім подобається вітатися по-різному, наприклад, хтось полюбляє обійми, а комусь вони не подобаються. І ми можемо висловлювати повагу до інших, поважаючи їх вибір».

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми дізнаємося, що таке особистий простір та як він пов'язаний з повагою до себе та інших».

Вправа «Вимірюємо особистий простір»

1. *Слово вчителя:* «У кожної людини є щось своє особисте, що належить тільки їй: ім'я, тіло, речі, думки, інтереси, бажання і свій особистий простір. Межі особистого простору є невидимими для інших, проте дуже відчутні для самої людини, якщо їх хтось перетинає, наприклад, підходить занадто близько».
2. Запросіть 2-3 дітей за бажанням дослідити межі свого особистого простору та ще декількох учнів класу, які будуть до них підходити.
3. Роздайте дітям, особистий простір яких буде «вимірюватися», кружечки червоного на зеленому кольорі (можете прикріпити їх до дерев'яної палички чи міцної смужки картону або пластику, приклеївши кольорові кружечки з обох боків, щоб учням було простіше показувати обраний колір).
4. Завдання учням: одна дитина поступово наближається до іншої, яка оцінює зручність відстані відповідним кольором (зелений — зручно, а червоний — незручно, треба зупинитися).
5. За наявності часу, наочності та

невеликій кількості учнів у класі можете провести цю вправу також у парах учнів, щоб кожен зміг дослідити межі свого особистого простору.

Запитання для обговорення:

- Які розміри особистого простору у різних учнів?
- Запитайте в учнів, особистий простір яких досліджувався, що вони відчували, коли показували червону картку. А коли зелену?
- У яких випадках наш особистий простір порушують?
- Що ми при цьому можемо відчувати?

Підсумуйте: «Кожна людина має свій особистий простір, який потрібно поважати. У середньому розміри особистого простору дорівнюють відстані витягнутої руки. Особистий простір потрібен нам, щоб відчувати себе зручно, у безпеці».

Перегляд відео «Токійське метро у години пік»

Слово вчителя: «Японці дуже цінують тишу і особистий простір. Але мешканцям великих міст, наприклад, японської столиці Токіо іноді доводиться порушувати особистий простір інших людей, щоб встигнути на роботу».



<https://tinyurl.com/y3jv5627>

Запитання для обговорення:

- Як японці очікують на потяг метрополітену? (спокійно, не

штовхаючись, стоять на спеціальних розмітках-доріжках)

- Що робив працівник метро? (контролював, щоб всі пасажирів вийшли і зайшли, навіть заштовхував)
- Що можуть відчувати люди, особистий простір яких порушують у транспорті? (роздратування, страх, занепокоєння, злість та ін.)
- Де в Україні можна потрапити у схожу ситуацію? (у громадському транспорті великих міст, людних місцях у вихідні дні, у ліфті та ін.)
- Якщо ви були у такій ситуації, розкажіть про це.

Підсумуйте: «Кожного ранку токійським метро користуються тисячі людей. Саме тому тут навіть існує спеціальна професія – осія. В обов'язки цієї людини входить заштовхувати пасажирів всередину вагона та стежити, щоб їхній багаж не затиснуло дверима».

Робота з підручником «Особистий простір»

Запропонуйте учням прочитати текст і розглянути малюнки у підручнику на с. 96.



Запитання для обговорення:

- Якими діями японці висловлюють повагу до особистого простору інших людей? (*тримають дистанцію в чергах, не штовхаються, не розмовляють по мобільному телефону у транспорті та ін.*)
- Які є правила «нижньої близьни»? (*Ніхто сторонній не має права торкатися частин тіла, які закриті нижньою близьною. Якщо вам не хочеться обіймів чи поцілунків, ви можете просто усміхнутися чи помахати рукою. Якщо хтось порушує межі вашого особистого простору, скажіть про це дорослим із вашої групи підтримки*)
- Як ще можна назвати дорослих із групи підтримки? (*Дорослі, яким ви довіряєте, ті, хто уважно вас слухають і розуміють, допомагають та можуть захистити*)

Підсумуйте: «Пам'ятайте, що зона особистого простору – це зона спокою та безпеки особистості. Не дозволяйте нікому порушувати свій особистий простір, і самі не порушуйте чужий».

Вправа «Моя група підтримки»

1. Роздайте кожному учню аркуш паперу і запропонуйте дітям обвести олівцем свою долоньку (або можете використати шаблон з додатка 1).
2. Попросіть дітей написати на кожному пальчику людину, яка входить до їх групи підтримки.
3. Запросіть одну дитину прочитати свій перелік, починаючи речення зі слів «До моєї групи підтримки входять...», а інші учні підіймаються зі своїх місць

і кажуть «І в мене теж!», якщо така ж людина є у їх переліку.

Слухання казки «Маленьке та велике "ні"»

Слово вчителя: «Для того, щоб захистити свій особистий простір, важливо вміти говорити "ні", ввічливо, але наполегливо. Пропоную вам послухати про це казкову розповідь»:

Казка «Маленьке та велике "ні"»

Маленьке «ні» сидить на лавці та їсть шоколадку. Воно дужу-дуже крихітне й тихе. До нього підходить велика товста жінка й запитує: «Чи можу я сісти поряд із тобою?» Маленьке «ні» тихо шепоче: «Ні, мені хотілося б побути на самоті». Велика товста жінка навіть не чує його й сідає на лавку.

За нею підходить хлопчина й запитує: «Чи можна мені взяти твою шоколадку?» Маленьке «ні» знову тихо шепоче: «Ні, я хочу з'їсти її сам». Та хлопчина так само не чує, забирає у маленького «ні» шоколадку і починає її їсти.

Згодом підходить чоловік, який часто бачить маленьке «ні» в парку, і каже: «Привіт, малюче! Ти дуже симпатичний. Я можу тебе поцілувати?» Маленьке «ні» вже втретє шепоче: «Ні, я не хочу твого поцілунку». Та чоловік теж не чує, наближується до малого «ні» й збирається його поцілувати.

Тут терпіння малого «ні» уривається. Він піднімається, тягнеться догори і голосно, на всю силу, кричить: «НІ-І-І-І!» Та ще раз: «НІ, НІ, НІ! Я хочу один сидіти на цій лавці, я хочу сам з'їсти свою шоколадку, і я не хочу цілуватися. Зараз же припиніть, залиште мене в спокої!»

Велика тітка, хлопчина й дядько роблять великі очі й питають: «Чому ж ти одразу не сказав?» – і йдуть своєю дорогою.

А хто це зараз сидить на лавці? Не маленьке «ні», а велике «НІ». Воно сильне, голосне, і воно думає: «Отже, якщо завжди тихо й невпевнено говорити «ні», люди цього не чують. Потрібно голосно й чітко говорити «НІ», тоді на тебе будуть зважати». Так маленьке «ні» стало великим «НІ».

Гізела Браун

Запитання для обговорення:

- Хто порушував особистий простір маленького «ні»? (*велика жінка, хлопчик та дорослий чоловік*)
- Як вони це робили? (*сідали поруч, їли шоколадку та хотіли поцілувати, хоча маленькому «ні» це не подобалося, він хотів це припинити*)
- Що потрібно було зробити маленькому «ні», щоб цього не сталося? (*говорити більш впевнено, щоб його почули*)
- До якого висновку прийшло маленьке «ні», коли перетворилося на велике? (*якщо тихо й невпевнено говорити «ні», люди цього можуть не почути. Тому потрібно голосно й чітко говорити «НІ»*)

Підсумуйте: «Якщо хтось порушує ваш особистий простір або одне з правил "нижньої білизни", потрібно голосно сказати "Ні!" та повідомити дорослих з групи підтримки».

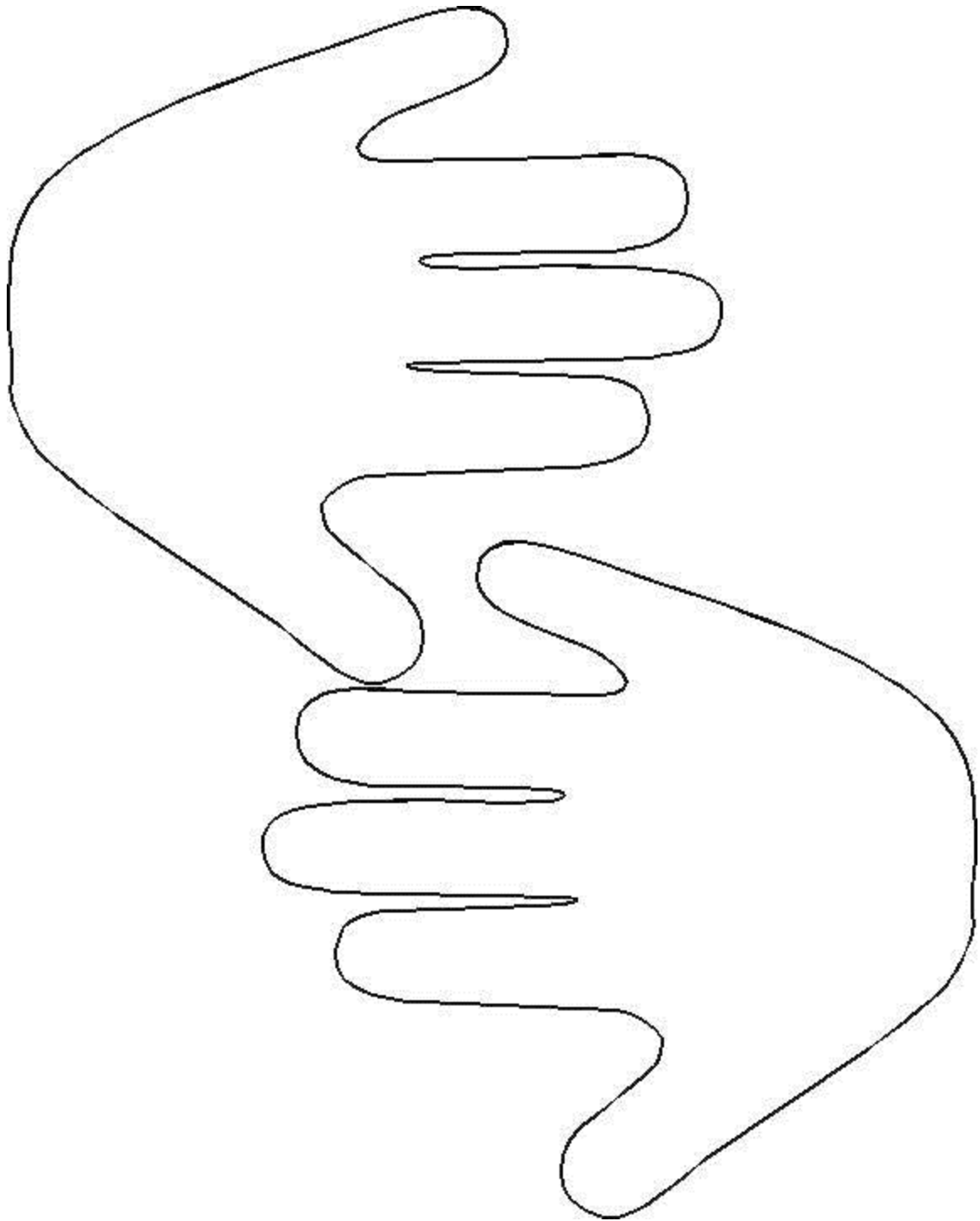
Примітка: за наявності часу, запропонуйте учням інсценізувати за ролями казку «Маленьке та велике "ні"» або запросіть кожного учня за бажанням побути в ролі маленького «ні» та потренуватися голосно, чітко та впевнено говорити «НІ».

Вправа «Китай і Японія»

1. Роздайте кожному картку з додатка 2.
2. Попросіть учнів назвати описати, що зображено на їх картці.
3. Коротко записуйте відповіді учнів на дошці або фліпчарті, підсумуйте їх.
4. Запропонуйте дітям розподілити відповіді на три категорії, в залежності від того, до культури якої країни відноситься зображений предмет: Китаю, Японії чи обох. Для цього можете записати відповіді у три колонки або намалювати два великих кола, які перетинаються, і до них записувати відповіді.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від вивчення теми тижня, розказати, що їм найбільше сподобалося.
2. Створення спільного фото.
3. Отримання дітьми спільної подяки за успіхи у вивченні теми тижня.





Бонсай — мистецтво вирощування карликових дерев.



Фудзіяма — гора і вулкан, найвища у цій країні.



Страва, без якої тут не відбувається жоден прийом їжі



Традиція заварювання та пиття чаю



Хижак, улюблена страва якого є травою



Традиційні страви, до яких часто додають сиру рибу



Самурай — воїн минулого цієї країни



Тканина, яку виготовляють з коконів шовкопряда



Один із символів святкування Нового року у цій країні



Кланяючись, тут вітаються та висловлюють повагу



Визначне місце цієї країни, раніше використовувалося для захисту кордонів



Один із символів Нового року та інших свят у цій країні



Орігамі — мистецтво складання паперу



Сучасні хмарочоси у великих містах



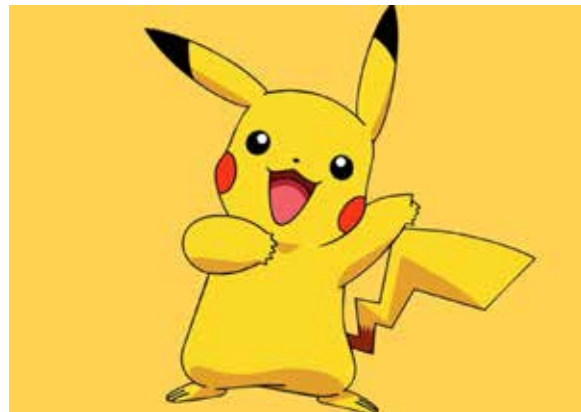
Нарізання бамбуку для створення паперу у минулому



Личинки комахи, з коконів якої роблять натуральний шовк



Ця країна — один з лідерів виробництва роботів у світі



Деякі персонажі **аніме** є відомими у всьому світі



Сумо — національний вид спорту цієї країни



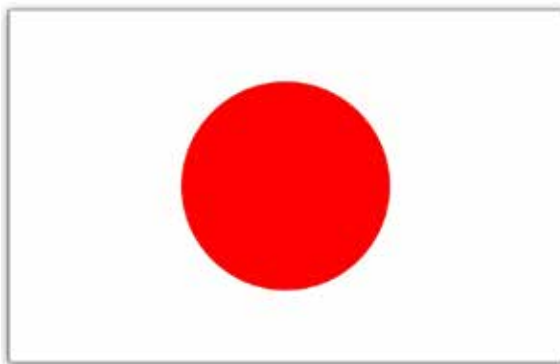
Сакура — символ цієї країни; цвіте, як вишня



Найвища трава у світі, найшвидше росте



Карате — бойове мистецтво, в основі якого є рухи рук і ніг



Прапор «країни, де сходить Сонце»



Прапор країни, яка мала назву «піднебесна імперія»

Працюємо з електронними перекладачами



Мета

Формувати навички роботи з електронними перекладачами.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *демонструють* вміння користуватися електронним онлайн-перекладачем;
- *розповідають* про ситуації під час мандрівки, у яких можуть допомогти електронні перекладачі.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Зошит з інформатики для кожного учня (бажано)



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити налаштування комп'ютерів та колонок для прослуховування перекладу слів.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Робота з підручником «Електронні перекладачі»	8 хв
Руханка «Привіт, пандо!»	1 хв
Практична робота «Перекладач»	10 хв
Робота із зошитом з інформатики	5 хв
Перегляд відео «Пристрої-перекладачі»	3 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Усмішка з бантиком». Слово вчителя: «Діти, давайте зараз створимо усмішку, яка залишиться з нами на весь день. Усміхаємося, подумки розтягуємо кутики губ, усміхаючись ще ширше, уявно розтягуємо нашу усмішку аж до маківки і потім уявляємо, що зав'язуємо на голові гарний бантик, який протягом дня триматиме нашу «усмішку», даруючи веселий та радісний настрій».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися більше про Японію, її культуру і традиції».
3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати про улюблене свято.
4. Оголосіть тему і мету уроку: «Сьогодні на уроці ми дізнаємося про те, як відзначають свята у Японії та Китаї. Зокрема, День дітей та Новий рік».

Робота з підручником «Електронні перекладачі»

1. Слово вчителя: «Якщо ви захочете відвідати Японію чи Китай, вам потрібно буде знати мову цієї країни. Але китайська і японська мови є дуже складними, адже у них замість літер використовуються інші знаки — ієрогліфи. Для того, щоб простіше дізнатися про переклад певного ієрогліфа чи слова, використовують електронні перекладачі»
2. Запропонуйте учням прочитати текст

та розглянути малюнки у підручнику на с. 93.



Запитання для обговорення:

- Яку загальну назву мають символи, які використовуються у китайській та японській мові?
- Як називаються програми, які допомагають перекладати з іноземної мови?
- Поміркуйте, на яких пристроях вони можуть працювати?

Підсумуйте: «Електронні перекладачі можуть бути встановлені на комп'ютері, смартфоні, планшеті або розміщуватися на веб-сайтах — онлайніві перекладачі».

Руханка «Привіт, пандо!»



<https://tinyurl.com/y4xdfvbf>

Практична робота «Перекладач»

1. Запропонуйте учням перекласти

китайською та японською «Доброго ранку!», «Привіт», своє ім'я, назву населеного пункту, використовуючи онлайн-перекладач.

2. За наявності технічних можливостей, запропонуйте учням послухати звучання цих слів українською та японською і китайською мовами.

Робота із зошитом з інформатики

Організуйте виконання дітьми завдань у зошиті з інформатики на с. 27.



Перегляд відео «Пристрої-перекладачі»

1. Слово вчителя: «Окрім онлайн-перекладачів, існують окремі пристрої, для перекладу. Їх також називають електронними перекладачами. Ці пристрої можуть допомогти вивчати іноземну мову або під час подорожей».
2. Запропонуйте учням переглянути відео:



<https://tinyurl.com/y4xdfvbf>

Примітка: За бажанням можете під час перегляду відео зупиняти його та читати текст українською мовою:

- *Вибачте, будь ласка. Чи можна сфотографуватися разом з вами?*
- *Так, звичайно.*
- *Вибачте, будь ласка. Я не знаю, як придбати цей квиток.*
- *Чи є тут поруч місце з караоке?*
- *Я хочу зупинитися у номері, в якому з вікна відкривається гарний краєвид.*
- *Ви маєте гарний вигляд.*
- *Відвезіть мене до Лос-Анджелесу.*

Запитання для обговорення:

- Що дозволяє робити цей пристрій? (голосовий переклад з однієї мови на іншу майже одразу)
- У яких ситуаціях мандрівнику може знадобитися знання іноземної мови? (купівля квитків для проїзду або відвідування музею, пошук житла та ін.)

Підсумуйте: «Електронні перекладачі та спеціальні пристрої для перекладу можуть допомогти під час подорожей».

Підсумкові завдання

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося та запам'яталося.
2. Вправа «Хай щастить!». Стати боком в тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»

Працюємо самостійно



Мета

Формувати навички роботи з електронними перекладачами.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *утворюють* нові слова на основі запропонованих (замінують звуки, змінюють послідовність складів, замінують або об'єднують частини слова);
- *лічать* за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками).



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	8 хв
Робота із зошитом	12 хв
Руханка «Цифри»	5 хв
Вправа «Китайці та японці»	3 хв
Робота із зошитом	12 хв
Вправа «Китайські новорчні страви»	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Привітання:

У колі ми зібралися:
(рукою обводимо коло)

ось — ти, ось — я!
(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Праворуч, ліворуч —
велика сім'я.

(показуємо на сусідів
праворуч та ліворуч)

А хто тут із нами?
(рукою обводимо коло)

Яке твоє ім'я?
(усі діти одне за одним
називають свої імена)

Привіт! Привіт!
(махаємо рукою чи обираємо інший
жест для вітання)

Ось — ти, ось — я!
(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Тетяна Мельник

2. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми вивчали дві країни Азії — Китай та Японію, дізналися більше про їх культуру, традиції та сучасне повсякденне життя».

3. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 40-41.



Руханка «Цифри» (вправа на зняття м'язового напруження, активізацію розумової діяльності)

Запропонуйте дітям встати і написати цифри від 1 до 10 за допомогою різних частин тіла:

- «1» — пишемо носом;
- «2» — підборіддям;
- «3» — правим плечем;
- «4» — лівим плечем;
- «5» — правим ліктем;
- «6» — лівим ліктем;
- «7» — обома витягнутими зчепленими руками;
- «8» — стегнами;
- «9» — правою ногою;
- «10» — лівою ногою;

Продовжте виконувати руханку, рахуючи у зворотному порядку.

Вправа «Китайці та японці»

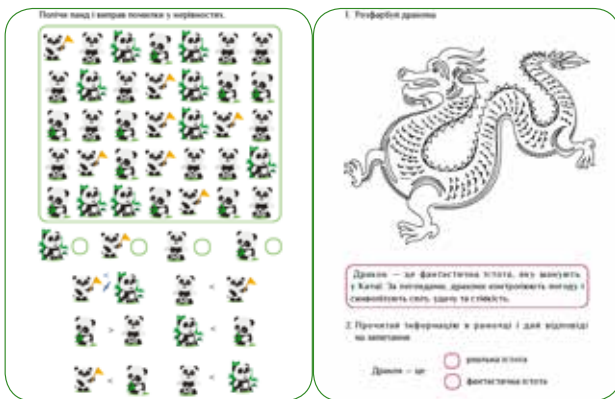
Слово вчителя: «Кожен народ має свої відмінності від інших народів: звичаї, обереги, символи, страви, які відрізняють їх від інших і прославляють. Проведемо гру і перевіримо, як ви засвоїли традиції китайського і японського народів. Я читатиму перелік предметів, страв, оберегів, тощо, а ви визначите один з

них, який належить китайському чи японському народу, плескаючи в долоні»:

- *Сакура*, калина, пальма.
- Ведмідь, вовк, *панда*.
- Вишиванка, *кімоно*, шаровари.
- Літери, символ, *ієрогліф*.
- Соловей, *дракон*, змія.

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте виконання завдань у зошиті на с. 42–43.



Вправа «Китайські новорічні страви»

Запропонуйте дітям дізнатися більше про страви новорічного святкового столу у Китаї. Роздайте кожному учню завдання з Додатка 1 для самостійного виконання та подальшого обговорення.

Щоденник вражень

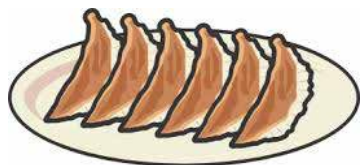
1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалося під час вивчення цієї теми, що найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми:

- Я хочу відвідати Китай/Японію, тому що...
- Як святкують Новий рік у Китаї та у моїй родині.
- Мені подобається японська шкільна традиція... , тому що...
- Мій особистий простір.
- Щоб захистити свій особистий простір я можу...
- Моя група підтримки.
- Я хочу скуштувати таку китайську/японську традиційну страву...
- Що я можу розказати про Україну гостям з Китаю чи Японії.

2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.

Новий Рік китайці зустрічають зі спеціальними стравами. Прочитай інформацію та виконай завдання на наступній сторінці.



Китайські пельмені. Їх готують на пару або смажать. Оскільки пельмені виглядають як золоті монети, їх їдять для процвітання в наступному році.



Спрінг-роли — це смажені рулетики, які виглядають як золоті злитки і також є символом процвітання.



Солодкі **рисові кульки** їдять, щоб відсвяткувати єдність родини.



Довга локшина, яку їдять задля довголіття.



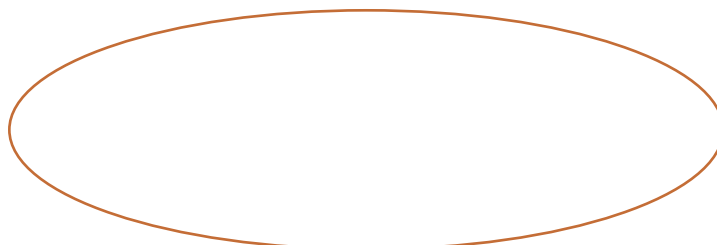
Мандарини і апельсини круглі й золоті, що символізує багатство.



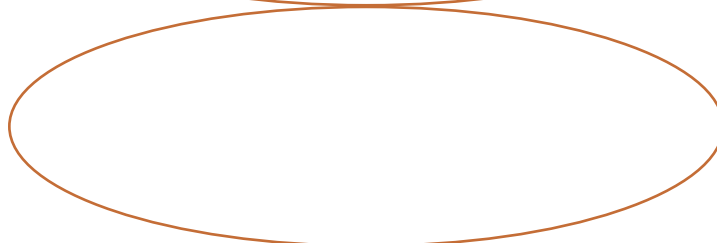
Риба символізує достаток. Вона на столі має лежати головою до особливих гостей або найстарших членів родини.

Накрій стіл для новорічного банкету! Намалюй задану кількість страв.

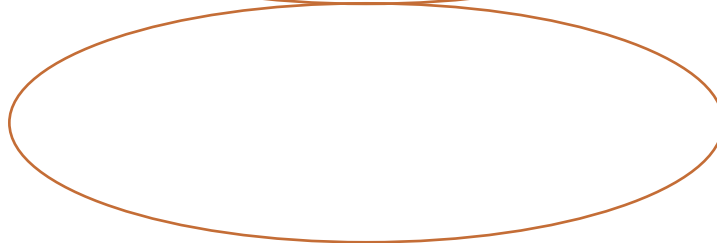
$20 - 13 =$



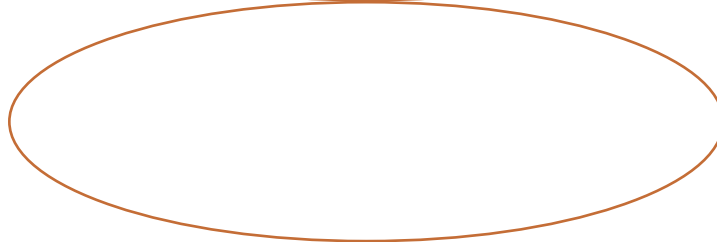
$48 - 41 =$



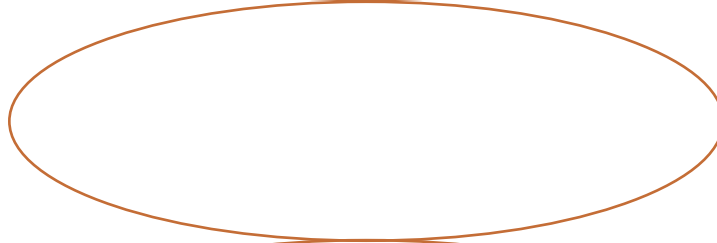
$65 - 50 =$



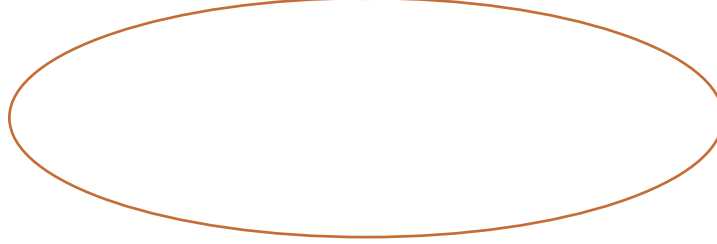
$78 - 53 =$



$59 - 47 =$



$20 - 18 =$



Тиждень 11. Великий шовковий шлях

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Стародавня Азія	1 год
2. Медицина Персії	1 год
3. Яка вона, Індія	1 год
4. Індійські прянощі	1 год
5. Мистецтво мехенді	1 год
6. Корисні програми: калькулятор	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Що таке Великий шовковий шлях?
- Якою була медицина стародавньої Персії?
- Що таке мікроби? Як їх можна побачити?
- Як розпізнати ознаки інфекційних (заразних) хвороб?
- Що можна побачити у Індії?
- Якими бувають прянощі? Навіщо їх використовують?
- Що таке мехенді?
- Як виникли цифри, якими ми користуємося?
- Які винаходи були зроблені у Стародавній Азії?
- Як користуватися калькулятором?

Цілі тижня:

1. Узагальнити знання учнів про Азію, культуру та історію народів цього континенту.
2. Ознайомити учнів з поняттями «мехенді», «прянощі», «арабські цифри».
3. Формувати вміння розпізнавати симптоми інфекційних хвороб.
4. Вчити учнів користуватися програмою «Калькулятор» на комп'ютері та смартфоні.
5. Розвивати критичне і творче мислення.
6. Виховувати пізнавальне сприйняття до історії та культури народів Азії.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- знаходять на карті розташування Великого шовкового шляху;
- розповідають про історичні та культурні особливості народів Азії;
- описують здобутки та винаходи мешканців Стародавньої Азії;
- розпізнають арабські та єгипетські цифри;
- демонструють вміння користуватися калькулятором на комп'ютері та смартфоні;
- вміють розпізнавати різноманітні прянощі;
- наводять приклади ознак інфекційних захворювань.

**Освітня
галузь**

Очікувані результати

Людина

- описує, як змінюються умови життя людини [2 ПО 1-1.2-3]

Я серед людей

ПО - пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого [2 ПО 2-1.3-3]
- зауважує і виокремлює зміни, які відбулися у його / її правах (напр., звичаї в школі колись і тепер) [2 ПО 2-1.3-4]

Здоров'я

СЗО - пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6]
- пояснює, як поводитися поруч із людьми з неінфекційними та інфекційними захворюваннями [2 СЗО 2-3.3-7]
- пояснює роль щеплення для попередження інфекційних захворювань [2 СЗО 2-3.3-8]

Я в рукотворному світі

ПРО - наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині [2 ПРО 3-3.3-7]
- описує деякі найважливіші винаходи людства [2 ПРО 3-3.3-8]

Взаємодіємо усно

МОВ - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]
- перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]
- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3]
- розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні [2 МОВ 1-1.4-1]
- ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2]
- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]

Читаємо

- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]
- ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3];

МОВ	<ul style="list-style-type: none"> - визначає послідовність подій у художньому тексті [2 МОВ 2-2.2-1] - пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті [2 МОВ 2-2.2-6].
МАО	Числа. Дії з числами
	<ul style="list-style-type: none"> - досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції [2 МАО 2-4.2-5] - демонструє, що таке цілий предмет і його частини – половина, третина, чверть [2 МАО 2-4.2-9] - перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2] - з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1] - описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]
	Робота з даними
	<ul style="list-style-type: none"> - збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8] - впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9] - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]
ІФО	Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)
	<ul style="list-style-type: none"> - формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3] - робить власні припущення стосовно розвитку подій [2 ІФО 1-1.4-5]
	Я і цифрові пристрої
	<ul style="list-style-type: none"> - досліджує можливості пристроїв [2 ІФО 4-3.1-2] - експериментує з їхніми функціями [2 ІФО 4-3.1-3] - використовує програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях [2 ІФО 4-3.2-3] - запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої [2 ІФО 4-3.2-4]

Стародавня Азія



Мета

Розширити уявлення учнів про історію та культуру Стародавньої Азії; продовжувати виховувати повагу та пізнавальне ставлення до культури та історії народів світу.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають найбільші держави Стародавньої Азії.
- наводять приклади товарів, які перевозили торговці минулого Великим шовковим шляхом.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Фізична та політична карта світу, Азії (за наявності).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати і розрізати на частини додатки 1-4.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Бесіда «Шовковий шлях: тоді й зараз»	10 хв
Руханка «Верблюди»	3 хв
Вправа «Країни Стародавньої Азії»	7 хв
Робота в групах «Уздоровж шовкового шляху»	6 хв
Підсумкові завдання	8 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Супер!». *Слово вчителя:*
 - «Покажіть мені свою праву долоньку.
 - Помахайте один одному на знак привітання.
 - Загніть мізинчик, якщо ви сьогодні гарно виспалися.
 - Загніть наступний пальчик, якщо вас сьогодні розбудила рідна людина.
 - Наступний пальчик зігніть, якщо ви бачили сьогодні хоча б одну усмішку.
 - Ще один пальчик зігніть, якщо ви хочете бути добрими і розумними.
 - А тепер покажіть, що у вас вийшло.
 - Супер! Це означає, що ранок вдався!».
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Протягом минулого тижня ми подорожували Китаєм та Японією, вчилися користуватися електронним перекладачем».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням назвати своє ім'я та розказати, що вони хотіли б привезти з Азії своєму другу у подарунок.
4. Актуалізація теми тижня та уроку: «Цього тижня ми подорожуватимемо найвідомішим торгівельним маршрутом Стародавньої Азії — Великим шовковим шляхом».

Бесіда «Шовковий шлях: тоді й зараз»

1. Об'єднайте учнів у групи по 10 осіб

за допомогою розрізаних малюнків (додаток 1) або об'єднайте учнів іншим способом у три групи.

2. Роздайте групам карти Стародавньої та сучасної Азії (додаток 2).
3. Запропонуйте дітям розглянути обидві карти і кожній групі по черзі дати відповіді на наступні запитання:
 - Поряд з якими країнами Азії проходив Великий шовковий шлях?
 - Які з цих країн існують і зараз?
 - Деякі частини Великого шовкового шляху проходять через гірську місцевість. Через які найбільші гори проходив цей торгівельний маршрут? Які сучасні країни Азії розташовані на цій території?
 - Чому торговцям, які рухалися Великим шовковим шляхом через гори було складно це робити?
 - Також маршрут Великого шовкового шляху проходить через пустелі. Назвіть пустелі Азії, через які проходив цей торгівельний маршрут?
 - Які сучасні країни Азії розташовані у цій місцевості?
 - Чому торговцям, які рухалися Великим шовковим шляхом через пустелі було складно це робити?
 - З якими ще труднощами могли стикатися торговці, які пересувалися Великим шовковим шляхом?
 - Які тварини допомагали перевозити товари Великим шовковим шляхом?

Підсумуйте: «Великий шовковий шлях — це найвідоміший торгівельний маршрут давнини. Ним товари з Китаю, Індії та Персії потрапляли до Європи і Північної Африки. Торговці, які рухалися Великим

шовковим шляхом, об'єднувалися у каравани — групи людей з верблюдами. Каравану було простіше пересуватися через важку місцевість (гори та пустелі), а також захищатися від розбійників, ніж одному торговцю, адже разом можна було допомагати один одному».

Руханка «Верблюд»

Запропонуйте учням повторювати за вами рухи і слова вірша:

А ви бачили верблюда?
То якесь горbate чудо!
(показуємо руками перед собою горб)
Ноги довгі, як шпички,
*(стаємо навшпиньки,
відводимо ноги у різні сторони)*
їсть тварина колючки...
*(нахиляємося донизу,
шукаємо «колючки»)*
А зовуть його й понині,
діти, кораблем пустині.
(хитаємося зі сторони у сторони)
Не дарма ж говорить люд —
витривалий, як верблюд!
(складаємо долоньку у знак «Супер!»)
Александр Мачула

Вправа «Країни Стародавньої Азії»

- Запропонуйте учням за бажанням кинути кубик з написами назв країн Стародавньої Азії *(додаток 3)* та показати на карті розташування країни, назва якої випала на кубіку, назвати її сусідів.
- У цей час інші учні можуть знаходити приблизне розташування цієї країни на малюнку у підручнику на с. 100.



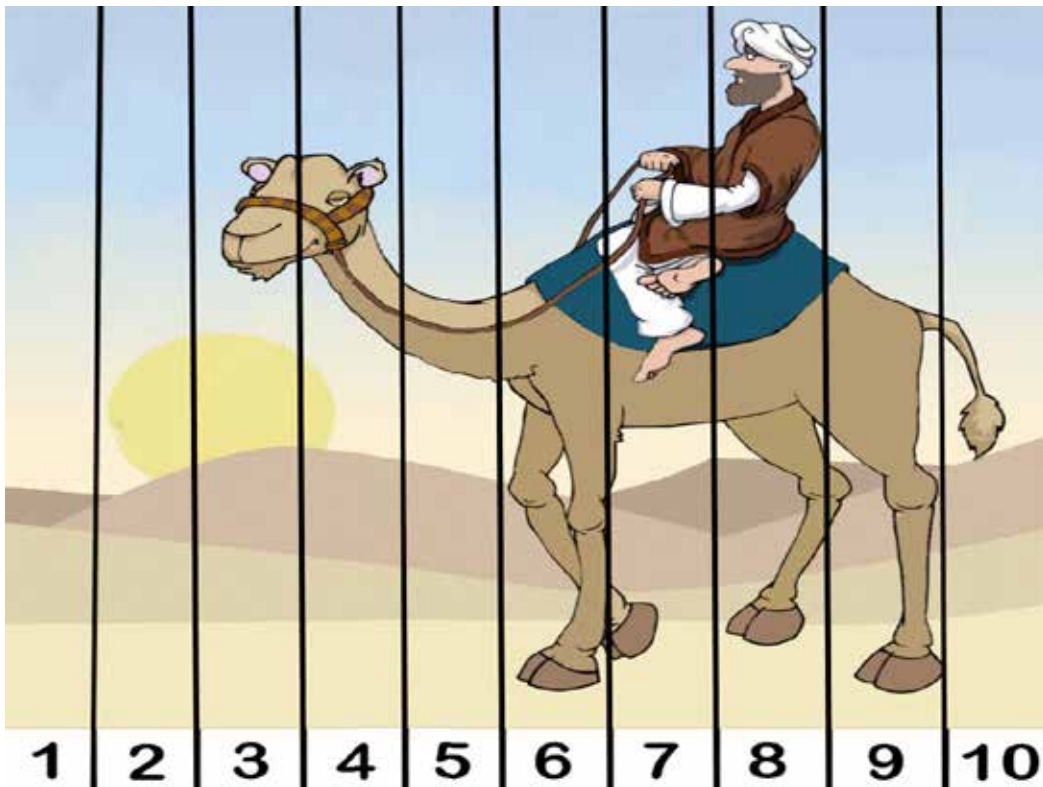
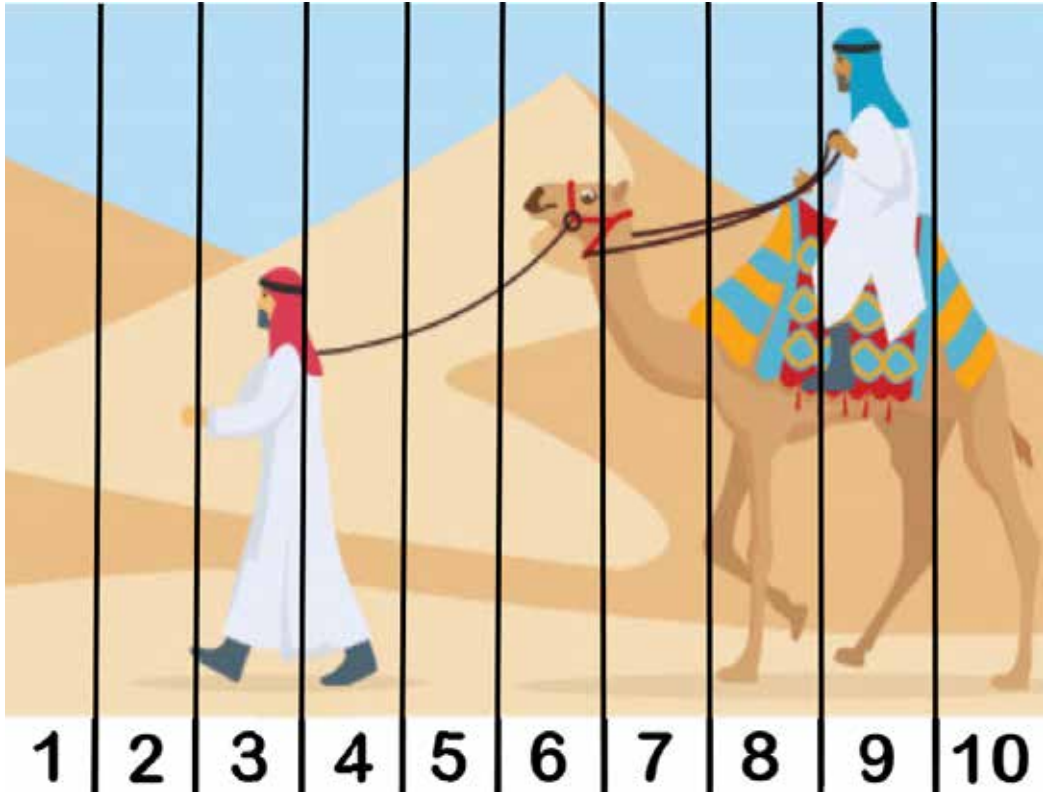
- За наявності часу учні можуть виконати це ж завдання і для сучасної карти Азії з додатку 2.

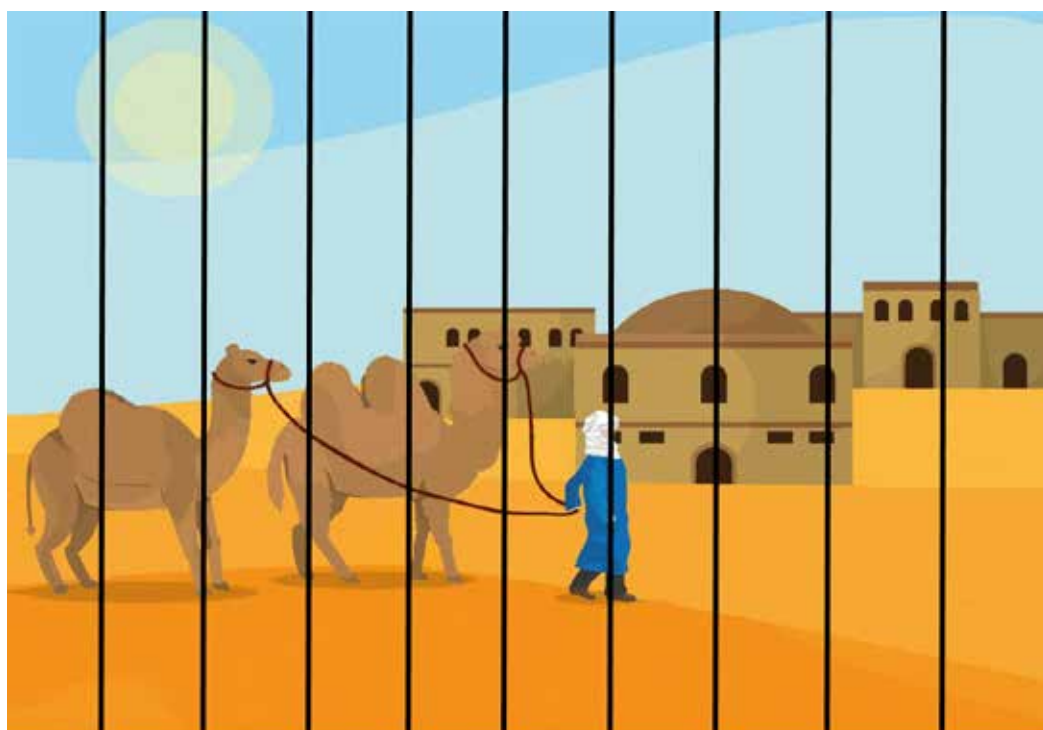
Робота в групах «Уздовж шовкового шляху»

- Об'єднайте учнів у 6 груп за рахунком (перші номери, другі і т. д.)
- Роздайте дітям розрізану на три частини інформацію про країни Стародавньої Азії та товари, які з них вивозили для продажу *(Додаток 4)*.
- Запропонуйте дітям виокремити інформацію про відповідну країну (мапа, прапор, товар):
 - група «1» — Китай.
 - група «2» — Індія.
 - група «3» — Монголія.
 - група «4» — Персія.
 - група «5» — Аравія.
 - група «6» — Візантія.
- Після завершення роботи у групах учні презентують країну, над якою вони працювали. Описують розташування країни, прапор і розповідають, як використовували товар, привезений звідти.

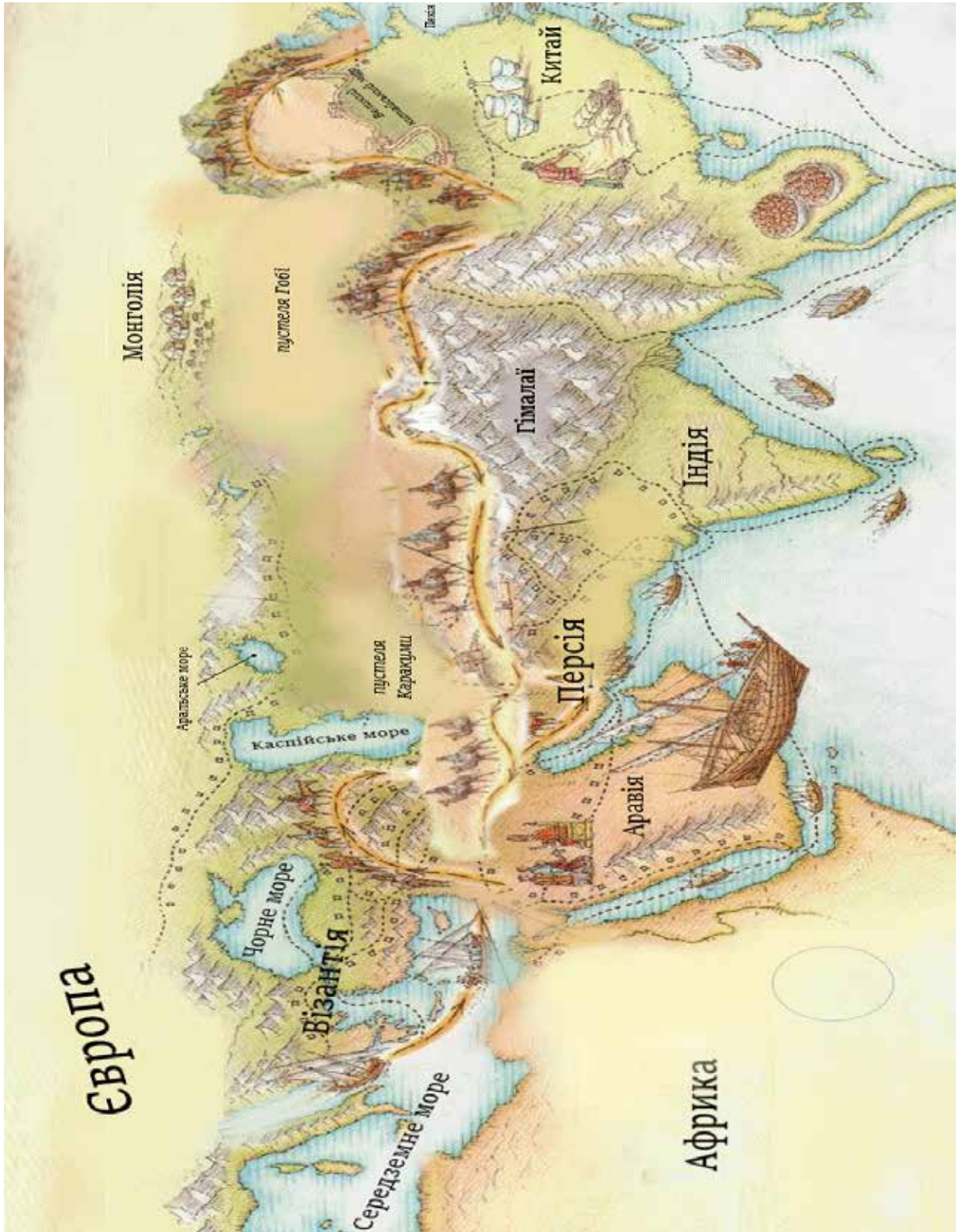
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

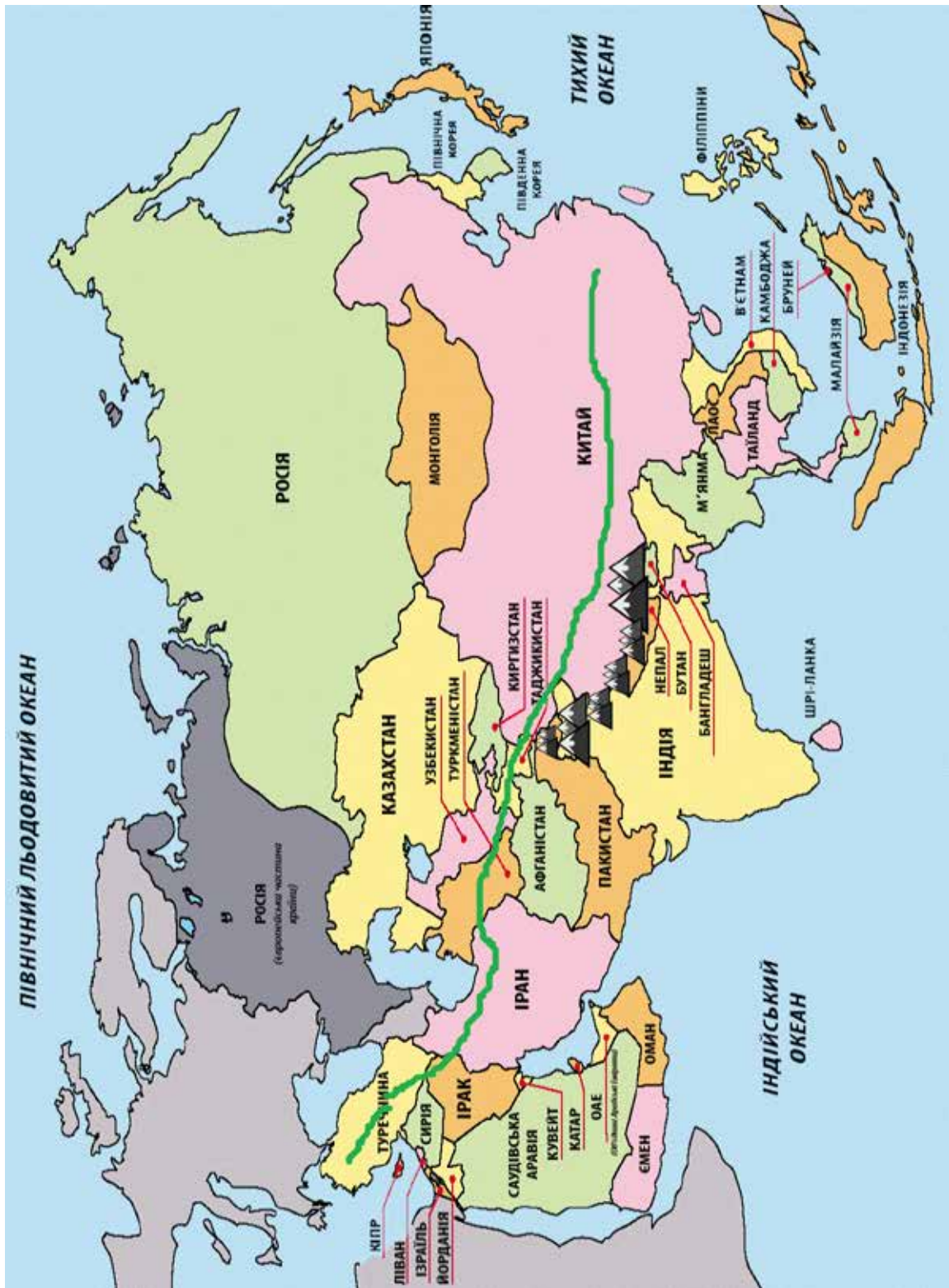
1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте дітям за бажанням сісти до Крісла автора і розказати, який скарб Великого шовкового шляху вони хотіли придбати, якби жили у ті часи.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі розказати, що їм сподобалося найбільше сьогодні на уроці.
3. Завершіть цей урок оплесками один одному за активну роботу.



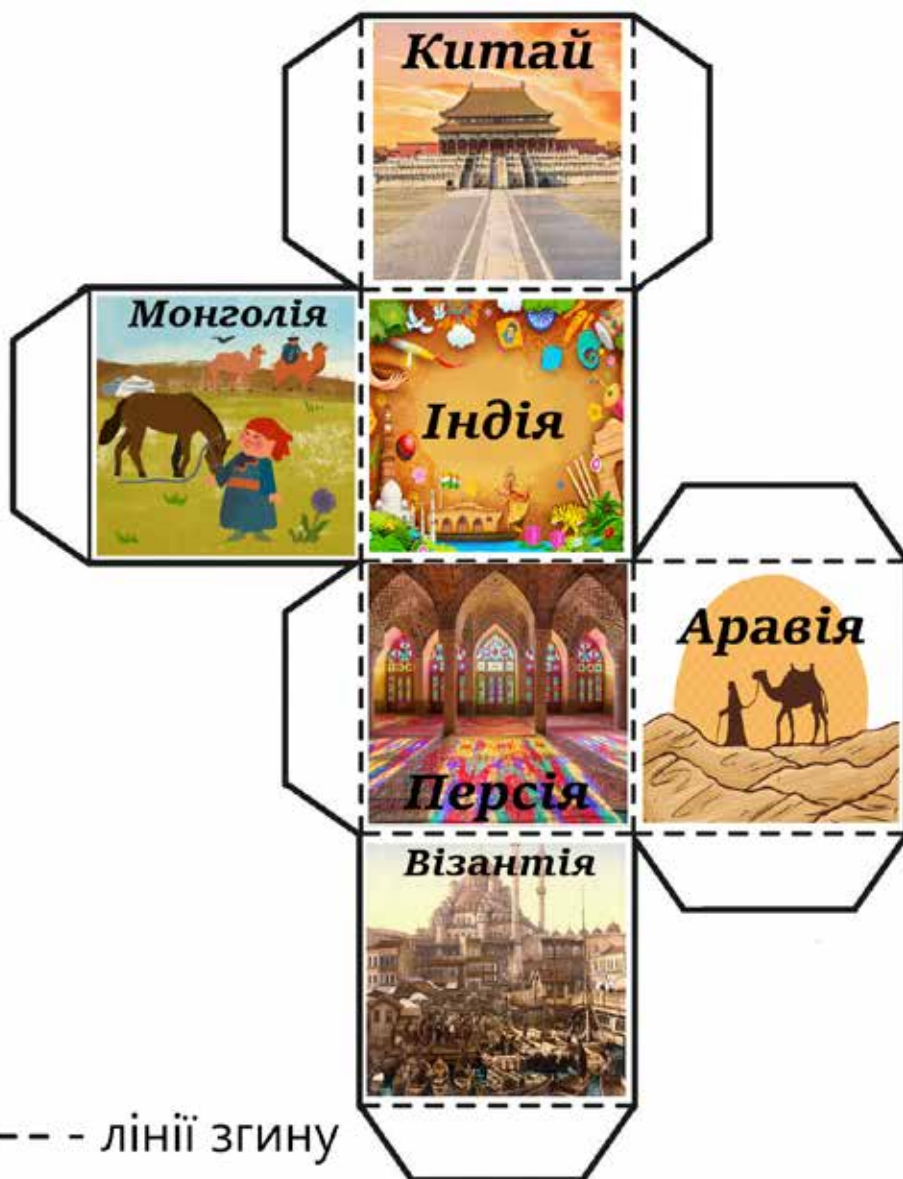


1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10

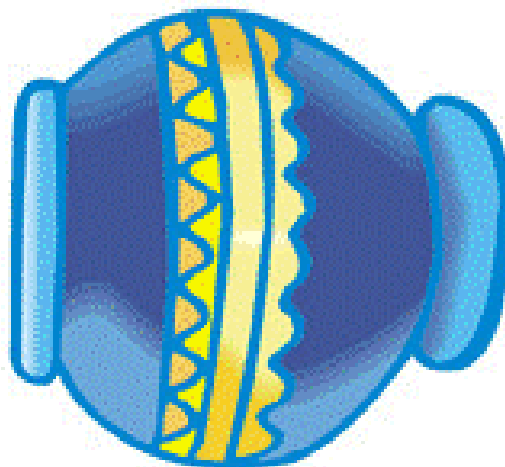




СТАРОДАВНЯ АЗІЯ



**Китайський
фарфор**

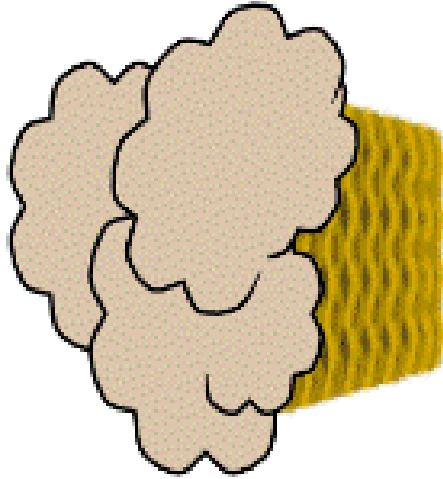


**Прапор
Китаю**

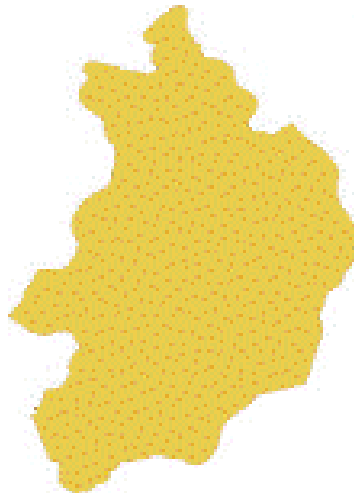


**Мапа
Китаю**

**МОНГОЛЬСЬКА
верблюжа вовна**

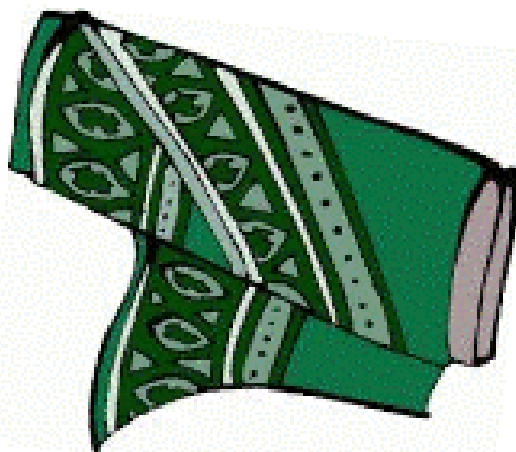


**Прапор
МОНГОЛІЇ**



**Мапа
МОНГОЛІЇ**

**Індійська
тканина**



**Прапор
Індії**



**Мапа
Індії**

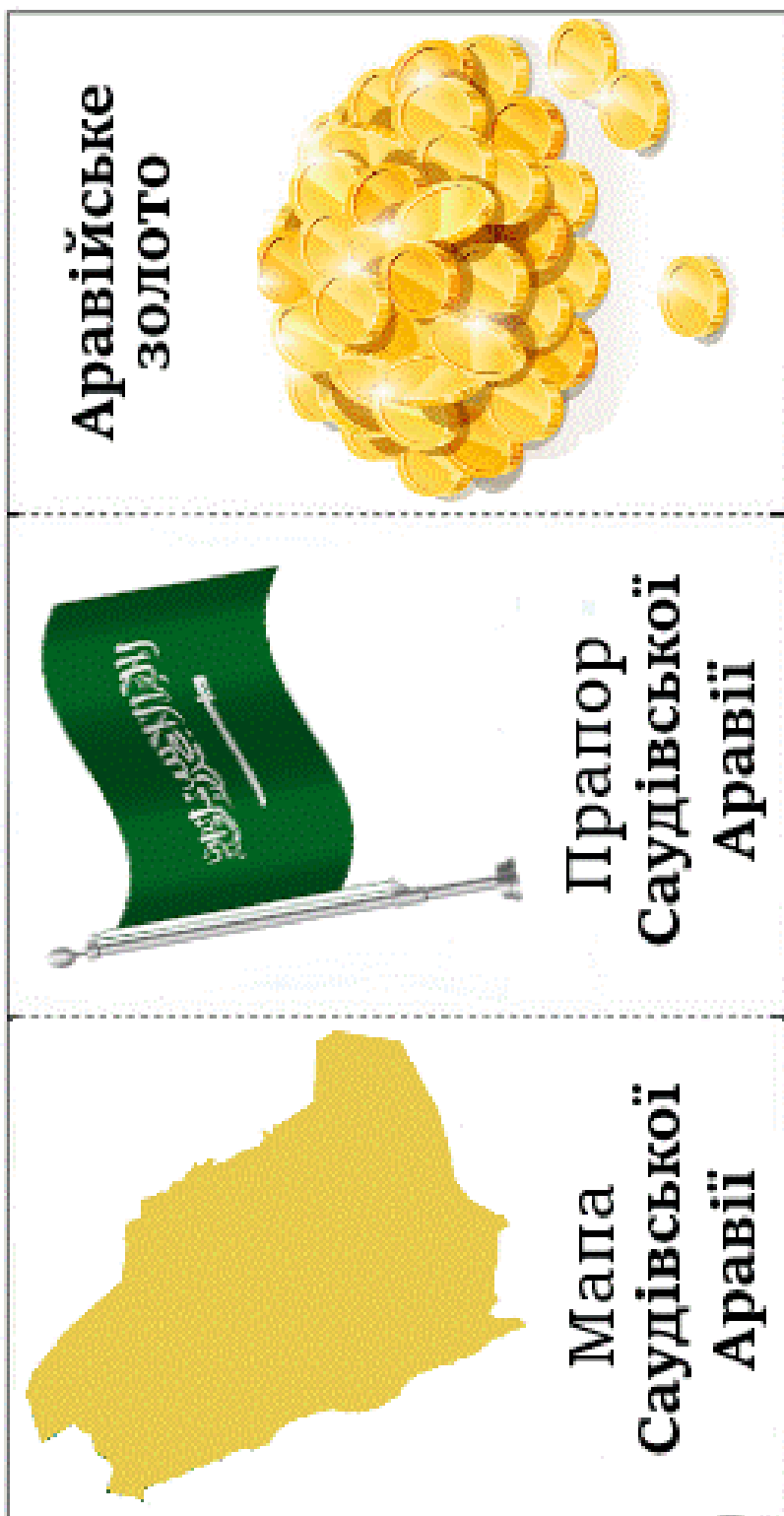
**Персидський
килим**



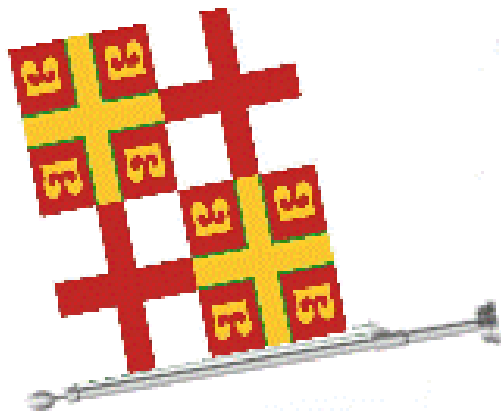
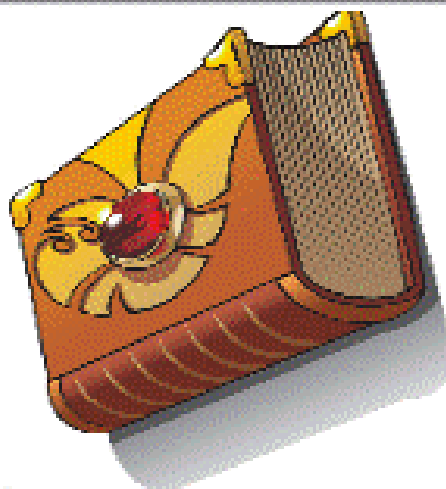
**Прапор
Персії
(сучасний Іран)**



**Мапа
Персії
(сучасний Іран)**



**Візантійські
книги**



**Прапор
Візантії**
(сучасні Туреччина
та Болгарія)



**Мапа
Візантії**
(сучасні Туреччина
та Болгарія)

Медицина Персії



Мета

Ознайомити учнів з історією медицини Стародавньої Азії (на прикладі Персії), ознаками інфекційних захворювань.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають симптоми інфекційних захворювань;
- пояснюють важливість підтримки імунітету, карантину та щеплень для попередження інфекційних захворювань.



Обладнання і матеріали

- Великий ватман формату А1 чи А2 та аркуші паперу формату А6 (за кількістю учнів у класі).
- Акварельні фарби, пензлики, баночки з водою та соломинки (трубочки) — за бажанням.



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1-2 та додаток 3 (у 7 екземплярах).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Вправа «Хто такі мікроби?»	15 хв
Перегляд мультфільму «Корисні підказки — Імунітет»	6 хв
Руханка «Покажіть, як ви...»	2 хв
Перегляд мультфільму «Корисні підказки — Імунітет»	3 хв
Бесіда «Карантин»	5 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання-гра «Бажаємо здоров'я».

- *Слово вчителя:* «Доброго ранку, діти! Щиро вітаю вас у нашому світлому класі. А чи здорові ваші домашні тварини та худоба? А чому ви смієтеся? Саме таким привітанням часто обмінювались, зустрічаючись, жителі стародавнього Китаю, Монголії та Єгипту. А це й не дивно! Якщо у людей здорова худоба, то і в родині все добре, є що їсти та пити. А, якщо худоба хворіє і гине, то в людей настає голод та недуга. А в Україні з давніх пір і по нині кажуть: «Здоровенькі були!». Давайте і ми зараз привітаємося і побажаємо один одному здоров'я і доброго ранку».

- Запропонуйте учням вільно рухатися класною кімнатою, об'єднуючись у пари, вітаючи один одного рукоштовкуваннями чи східним укліном і бажаючи здоров'я.

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися більше про країни Стародавньої Азії, через які проходив Великий шовковий шлях».

3. Актуалізація нової теми: «Сьогодні ми вирушимо до однієї із країн Стародавньої Азії — Персії. Також ми дізнаємося більше про лікарів того часу, які їх припущення є важливими й у наш час».

Вправа «Хто такі мікроби?»

1. *Слово вчителя:* «Найвідомішим мудрецем Персії був Авіценна. Саме він першим висловив припущення, що хвороби можуть бути спричинені «невидимими маленькими істотами». І дійсно, світ навколо нас наповнений такими організмами — мікробами. Вони є скрізь: у повітрі, воді, у ґрунті, на нашому тілі. Мікроби настільки маленькі, що їх не видно без спеціального пристрою — мікроскопа. Деякі мікроби спричиняють хвороби. Такі хвороби називають заразними або інфекційними».

2. Роздайте учням невеликі аркуші паперу та запропонуйте намалювати мікробів так, як їх міг уявляти собі Авіценна. У якості музичного супроводу можете використати музичний супровід.

Як варіант учні можуть намалювати мікробів у цікавій техніці: роблячи акварельною фарбою вологу пляму і роздмухуючи її соломинкою у різні боки. Після того, як фарба підсохла, діти можуть домалювати «мікробам» оченята та/чи лапки.

3. Після того, як учні завершать роботу над створенням малюнків, запропонуйте дітям наклеїти їх на ватман, підписавши його «Армія мікробів».

4. Запропонуйте дітям відкрити підручник на с. 101 та розглянути малюнок:

Запитання для обговорення:

- Який вигляд можуть мати мікроби?
- За допомогою якого пристрою ми можемо переконатися, що вони існують?
- Які є ознаки (симптоми) хвороб, що

викликаються мікробами?

- Яку назву мають ці хвороби?



Підсумуйте: «Винайдення мікроскопу дозволило підтвердити здогадку персидського лікаря Авіценни про, що мікроби можуть викликати хвороби. Такі хвороби називають інфекційними або заразними».

Перегляд мультфільму «Корисні підказки — Імунітет»

1. Слово вчителя: «Серед інфекційних хвороб дорослі та діти найчастіше хворіють на застуду. Давайте зараз переглянемо мультфільм, щоб дізнатися, яку суперсилу має наше тіло, щоб не захворіти, і як її треба підтримувати»
2. Організуйте перегляд учнями мультфільму «Корисні підказки — імунітет» до 02:45.

Запитання для обговорення:

- На яку інфекційну хворобу захворів головний герой мультфільму?
- Чому це сталося?
- Що охороняє наш організм від мікробів?

- Як уявляють собі імунітет автори мультфільму?
- Навіщо підтримувати імунітет?

Підсумуйте: «Імунітет не дозволяє мікробам, які викликають хвороби, потрапити до нашого організму».

Руханка «Покажіть, як ви...»

Запропонуйте учням показати, що вони роблять щодня, щоб не хворіти та підтримувати імунітет:

- миють руки з милом;
- чистять зуби;
- вмиваються;
- роблять ранкову зарядку;
- миють овочі та фрукти, які споживають у їжу і т. д.

Перегляд мультфільму «Корисні підказки — Імунітет» (продовження)

Продовжте перегляд мультфільму від 08:25 до кінця:

Запитання для обговорення:

- Які харчові продукти є корисними для імунітету?
- Скільки годин на день потрібно спати, щоб підтримувати імунітет?
- Що ще допомагає нашому імунітету охороняти організм від мікробів?

Підсумуйте: «Імунітет не дозволяє мікробам, які викликають хвороби, потрапити до нашого організму».

Бесіда «Карантин»

1. Слово вчителя: «Для того, щоб інфекційні хвороби менше поширювалися оголошують карантин».
2. Запропонуйте учням пригадати, чи

оголошували коли-небудь карантин у їх школі.

3. Запитайте в учнів, що роблять під час карантину.

Підсумуйте: «Для попередження інфекційних хвороб варто обмежити перебування у громадських місцях. Також під час карантину треба носити захисні маски».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. За наявності часу зачитайте учням вірш про ще один засіб попередження інфекційних захворювань — щеплення:

Треба щеплення робити
знають всі, усі на світі.

Вакцинація потрібна дітям
і великим, і малим.

Мій мамі, тату, брату,
кошенятам, собачатам.

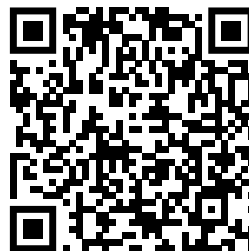
Навіть лялька моя скаже:

«Щоб ніколи не хворіти,
Треба щеплення робити!»

Яна Трач

2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням розказати, яку пораду щодо попередження хвороб, які викликаються мікробами, вони б дали своєму другові.

Відео та аудіо до уроку



<https://tinyurl.com/y32lds4>

Яка вона, Індія



Мета

Розширити уявлення дітей про культуру Індії; продовжувати виховувати повагу та пізнавальне ставлення до народів світу.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади символів Індії;
- розповідають, які харчові продукти виготовляють з молока (на прикладі молока корів).



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, мультимедійний проектор.
- Повітряні кульки за кількістю учнів (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати картки для об'єднання в групи (*додаток 1*) за кількістю учнів у класі та карти Індії (*додаток 2*) для кожної пари учнів.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Перегляд відео «Індія»	6 хв
Рухлива гра «Слон, павич, лев»	4 хв
Робота з підручником	6 хв
Робота в парах «Індія на карті»	10 хв
Робота зі словником	5 хв
Підсумкові завдання	4 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання:

Стали ранком ми на ганок
(крокуємо на місці)

І сказали «Добрий ранок»
(вітаємося)

Сонцю, полю і травичці,
(тягнемося руками вгору, присідаємо)

Добрим людям, тихій річці...
(посміхаємося, робимо «хвилю» руками)

Добрий ранок, світе мій,
(розводимо руки в сторони)

Мирний, чистий, голубий.
(беремося за руки, оплески)

Л. Куліш-Зінків

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.
Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися про те, як уявляли собі мікробів мешканці Персії у давнину, а також якими є ознаки (симптоми) інфекційних захворювань».

3. Оголосіть мету уроку: «Сьогодні на уроці ми продовжимо досліджувати Стародавню і сучасну Азію. Цього разу ми вирушимо до однієї з найзагадковіших країн світу — Індії».

Перегляд відео «Індія»

Запитання для обговорення:

- Який факт про Індію вас зацікавив найбільше?
- Які тварини мешкають у Індії?

Підсумуйте: «Тваринний світ Індії є надзвичайно різноманітним. У тому числі, азійський лев та індійський слон, які зараз мешкають лише у цій країні».

Рухлива гра «Слон, лев, павич»

1. До початку гри продемонструйте дітям, як показувати фігури:

- слон — витягуємо вперед ліву руку, праву руку просуваємо під неї і торкаємося носа. Це формує хобот слона. Дві особи (справа та зліва) мають широко розпростерти руки, імітуючи вуха слона;
- лев — показуємо зуби та ричимо, а діти, які стоять справа та зліва, зображають лапи лева перед стрибком;
- павич — один учень показує голову павича з «короною». Дві дитини поруч зображають хвіст павича.

2. Діти стають колом. У центрі знаходиться ведучий (першого разу ним може бути вчитель). Він вказує на будь-якого учасника з кола та промовляє «слон», «лев» або «павич».

3. Той, хто забув чи неправильно показав фігуру, стає на місце ведучого та вказує пальцем на того, хто наступним має показати лева, павича або слона.

Робота з підручником

Попросіть дітей відкрити підручник на с. 102, прочитати текст і розглянути малюнки:



Запитання для обговорення:

- Від чого походить назва Індії?
- З якими явищами пов'язана індійська культура?
- Який тварин індуци вважають священними?
- Які продукти виготовляють з молока?
- Розкажіть про свої улюблені молочні продукти.

Підсумуйте: «У Індії корови є шанованими тваринами, тому що вони дають молоко і поживні, корисні молочні продукти».

Примітка: якщо ваш навчальний заклад знаходиться у сільській місцевості, можете організувати спостереження за коровами та іншими тваринами, які дають молоко.

Робота в парах «Індія на карті»

1. Об'єднайте дітей у пари за допомогою карток (додаток 1)
2. Роздайте кожній парі учнів мапу Індії та контурну карту до неї (додаток 2)
3. Запропонуйте дітям відмітити на карті:
 - столицю Індії — Нью-Делі;
 - Бенгальську затоку, Аравійське море;
 - зафарбувати Індію помаранчевим кольором;
 - Афганістан — жовтим;
 - Бутан — коричневим;
 - Пакистан — зеленим;
 - Непал — фіолетовим;
 - Бангладеш — синім;
 - Китай — червоним;
 - Шрі-Ланку — голубим і т.д.

Підсумуйте: «На північному заході Індія межує з Пакистаном; на півночі — з

Китаєм, Непалом і Бутаном; на сході — з М'янмою і республікою Бангладеш. Також на півдні Індія межує зі Шрі-Ланкою».

Робота зі словником

1. Запропонуйте дітям повторити значення нових слів, пов'язаних з Індією, які вони вивчили на уроці.

Орієнтовний перелік слів для «хмари тегів»:

- «Нью-Делі» — столиця Індії;
 - «сарі» — традиційний жіночий індійський одяг;
 - «корова» — священна тварина індусів;
 - «хінді» — офіційна мова Індії.
 - «карі» — найвідоміша страва індійської кухні.
2. За наявності часу попросіть дітей поставити наголос у цих словах, порахувати кількість літер і звуків, скласти речення і т. д.

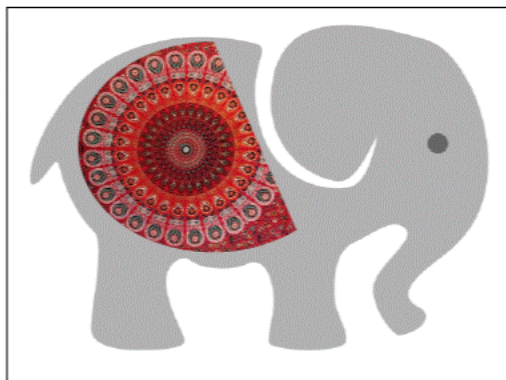
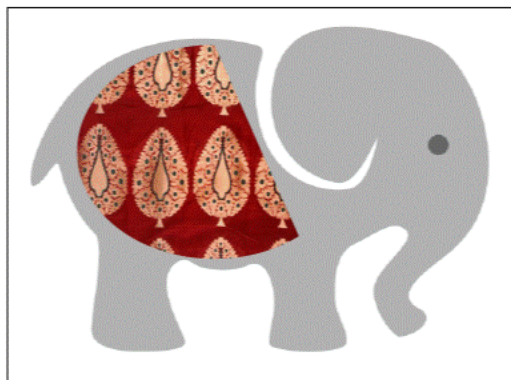
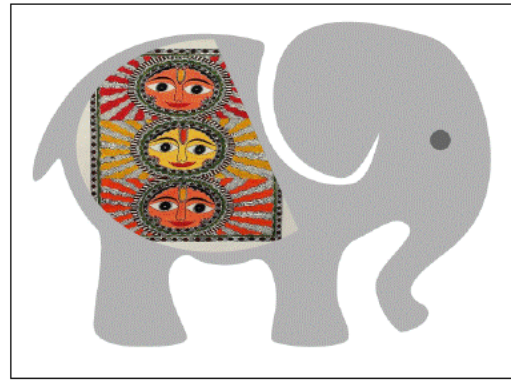
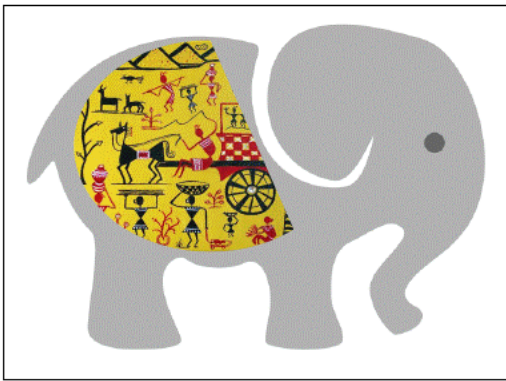
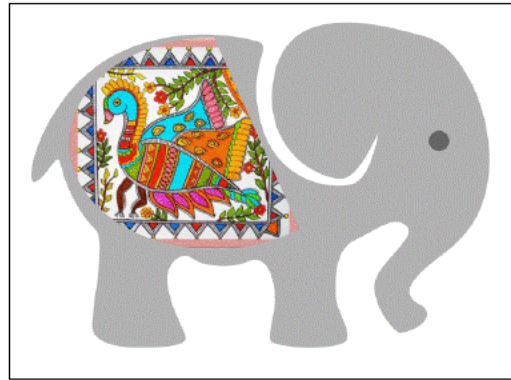
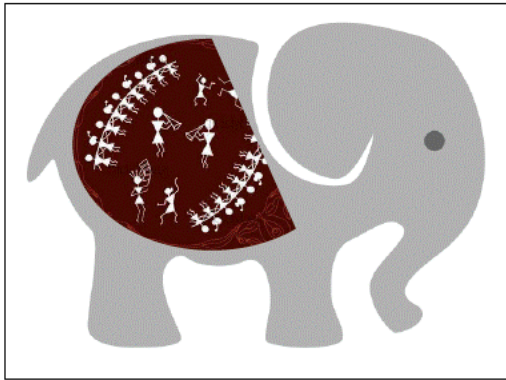
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон»
Запропонуйте учням по черзі розказати, що вони дізналися сьогодні нового про Індію, продовживши речення «Я знаю, що в Індії...».
2. Попросіть дітей за можливості принести на наступний урок із дому будь-які спеції, прянощі.
3. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки. Той, в свою чергу, «приймає усмішку» та прикрашає нею своє обличчя, передаючи сусіду далі по колу.

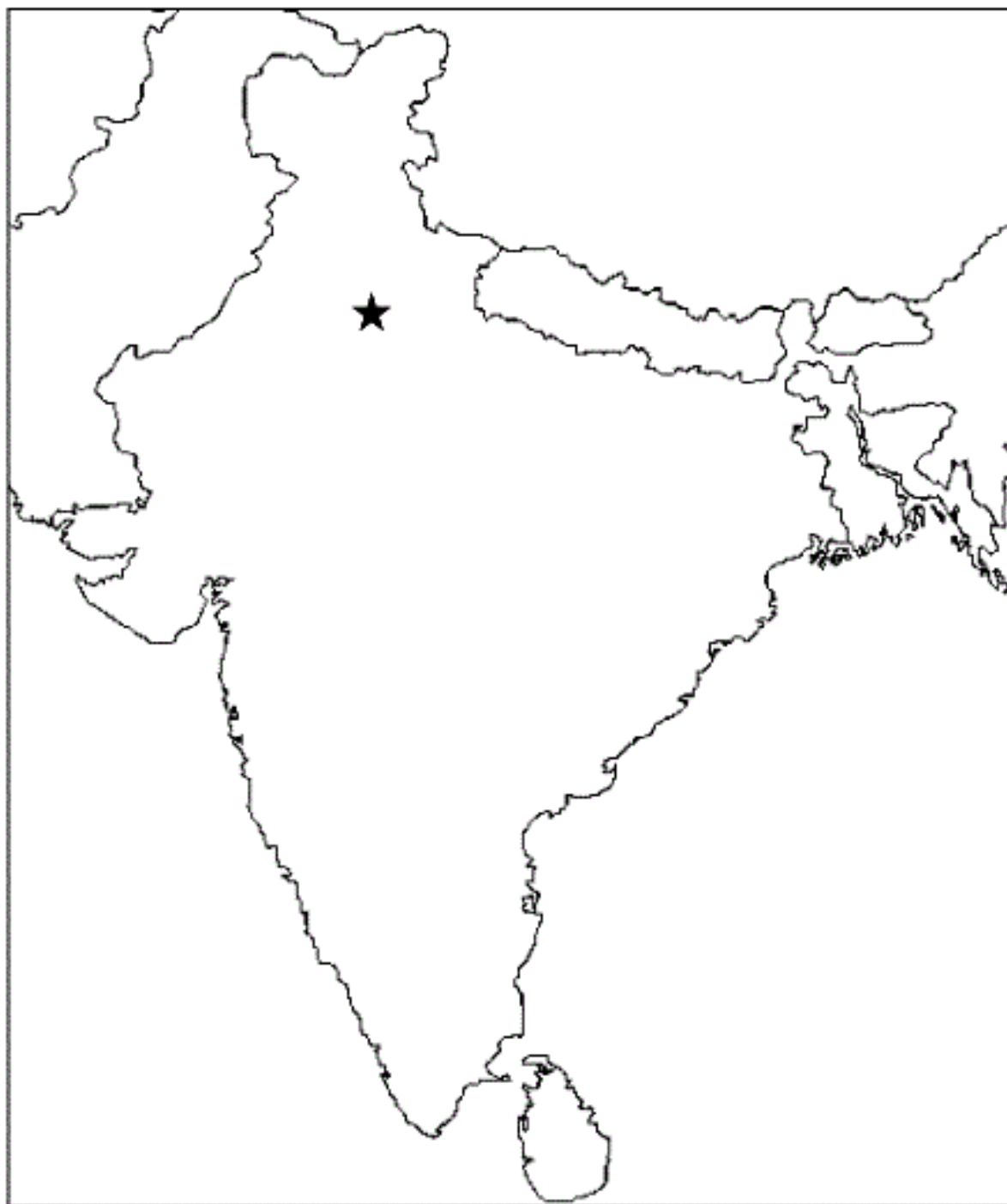
Відео до уроку



<https://tinyurl.com/y2ueqzwb>







Індійські прянощі



Мета

Розширювати уявлення учнів про прянощі; продовжувати виховувати пізнавальне ставлення до природи.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають прянощі Індії;
- наводять приклади використання прянощів.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютери, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Нагадати учням про те, щоб вони принесли з дому різні прянощі.
- Роздрукувати додатки 1-3 у потрібній кількості.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Робота з підручником «Прянощі»	7 хв
Вправа «Що ми знаємо про рослини: так чи ні»	3 хв
Руханка	6 хв
Робота в групах «Досліджуємо прянощі»	10 хв
Вправа «Впізнай пряність»	-
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання:

Доброго ранку, вже сонечко сяє,
(*тягнемось руками вгору*)
промінчиком ніжним тебе зігриває,
(*обіймаємо себе*)

лагідно в щічку тебе приголубить,
(*гладимо по щічці себе та сусідів*)
прошепче на вушко,
що хтось тебе любить.

(*гладимо по вушці себе та сусідів*)

Доброго ранку, он пташка співає,
(*ставимо долоньку біля вуха*)
що за віконцем весна вже гуляє,
(*обертаємось навколо себе*)
пташка маленька щебече у небі,
(*махаємо руками*)

що десь далеко хтось дума про тебе.
(*беремось за руки, оплески*)

Рожко О. В.

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми досліджували Індію, дізнавалися, чим ця країна є відомою на весь світ».

3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я і розказати які прянощі вони принесли з собою на урок. Якщо хтось з дітей не виконав це завдання, можете запропонувати цьому учню розказати, які прянощі йому подобаються.

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ми дізнаємось більше про те, що торговці з Індії часто перевозили

Великим шовковим шляхом — про індійські прянощі».

Робота з підручником «Прянощі»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 103.



Запитання для обговорення:

- Що таке прянощі та спеції? (*речовини, які покращують смак страв*)
- З яких частин рослини отримують гвоздику? (*пуп'янки*)
- З якої частини дерева виготовляють корицю? (*кора*)
- Якою частиною рослини є імбир? (*кореневище*)
- З якої частини рослини отримують чорний перець? (*плоди*)
- У яких стравах використовують гвоздику? (*м'ясні, рибні, додають до напоїв та маринадів*)
- З якими фруктами особливо смакує кориця? (*яблука*)
- До яких страв зазвичай додають імбир? (*чай, м'ясні та овочеві страви*)
- Який перець часто додають і до сучасних українських страв? (*чорний*)

Підсумуйте: «Прянощі — це спеції, які виготовляють з рослин. Вони не лише роблять їжу смачною, а й є корисними».

Вправа «Що ми знаємо про рослини: так чи ні» (узагальнення знань про рослини)

1. Зачитайте учням наступні твердження, які стосуються рослин, а завдання учнів — виконати відповідні рухи: якщо вони погоджуються з твердженням, плескають в долоні та говорять «Так!», а якщо не погоджуються — «Ні!» та присідають.

Орієнтовний перелік тверджень:

- Рослини — це нежива природа (*ні*);
 - Плоди утворюються на місці квіток (*так*);
 - Коріння закріплює рослину в ґрунті (*так*);
 - Помідори, огірки — це фрукти (*ні*);
 - Гвоздика та кориця — це індійські прянощі (*так*).
3. За потреби обговоріть твердження, які могли б викликати в учнів сумніви.

Руханка

Розкажіть учням про йогу: «В давній Індії зародилася така спеціальна методика, як йога. Йога має багато напрямків. Один з них — це спеціальна дихальна гімнастика, яка розслабляє тіло і приносить людині спокій. Для виконання йоги потрібно зайняти певну позу (асану) і затриматися в ній на кілька хвилин, спокійно дихаючи. Такі вправи зручно виконувати босоніж і на килимі».

Запропонуйте учням виконати руханки на вибір:

- повторюючи за тваринками-йогами з відео-руханки;
- за допомогою спінера і додатку 1 визначати, яку позу будуть виконувати діти;
- обрати приклади поз з йоги у додатку 2 (затримуватись у кожній позі по 20-30 секунд).

Ці вправи можна виконати на уроці фізкультури.

Робота в групах «Досліджуємо прянощі» (відпрацювання практичних навичок дослідження)

1. Об'єднайте учнів у декілька груп (за рахунком, в залежності від кількості наявних пряностей).
2. Роздайте кожній групі шаблон для опису дослідження (додаток 3) і одну пряність.
3. Запропонуйте дітям дослідити пряність, яку вони отримали, її запах, колір та смак та записати результати своїх досліджень.
4. Після цього попросіть дітей проаналізувати, які органи чуття допомогли їм під час дослідження.

Підсумуйте: «Зір, смак та дотик допомагають досліджувати світ».

Вправа «Впізнай пряність» (за наявністю часу)

Запропонуйте учням відгадати за описом, про які індійські прянощі сьогодні йтиме мова (можна використовувати підручник як підказку):

- ця пряність є також відомою квіткою. Вони бувають різних кольорів, але у нас найчастіше вирощують червоні.

При чому ця квітка є символом любові до батьківщини та поваги до військових перемог (*гвоздика*);

- ця пряність має вигляд сушених паличок, хоча її продають і меленою. Має гарний запах. Зазвичай її додають до солодкої випічки та десертів . Гарно смакує з яблуками (*кориця*);
- ця пряність має вигляд білого кореня, у неї різкий смак і запах. У холодну пору року смакує у зігріваючому чаї (*імбир*);
- цю пряність, мабуть, використовують у вас вдома дуже часто. Вона має вигляд чорних горошин, гострий смак і запах. При чому, якщо її вдихнути, може розпочатися чхання (*чорний перець*).

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням сісти до Крісла автора та розказати, які страви вони допомагають готувати вдома з використанням прянощів.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі розказати, що їм найбільше сподобалося та запам'яталося на уроці.
3. Вправа «Передай тепло». Усі беруться за руки і, починаючи з учителя, передають одне одному потиск руки. Коли цей сигнал надходить до вчителя з іншого боку, всі підносять руки вгору і промовляють: «До побачення! До наступних мандрівок!»

Руханка до уроку



<https://tinyurl.com/y5ll8dwy>





**Я сильний /
сильна**



використовуйте свою силу, щоб "ловити"
хвилі



Я добрий / добра



високо потягніться і випромінюйте
доброту



**Я хоробрий /
хоробра**



будьте хоробрими, наче ви спускаєтесь
на лижах з гірки



**Я дружелюбний /
дружелюбна**



потягніться, наче ви песик, який махає
хвостом



**Я розумний /
розумна**



будьте мудрими совами, які
сидять на гілці

Досліджуємо прянощі

Назва _____

Колір	Запах
-------	-------

Смак

Намалюйте, що ви бачите

До яких страв додають ці прянощі?

Намалюйте або напишіть назву	Намалюйте або напишіть назву	Намалюйте або напишіть назву
------------------------------	------------------------------	------------------------------

Мистецтво мехенді



Мета

Формувати вміння малювати дрібні візерунки (на прикладі розпису мехенді); виховувати пізнавальне ставлення до культури народів Азії.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про значення мехенді для мешканців Індії;
- демонструють вміння створювати дрібні візерунки (на прикладі макетів для розпису мехенді).



Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, колонки, доступ до мережі Інтернет, мультимедійний проектор.
- Хна у конусах (бажано) або олівці, ручка чи фломастер коричневого кольору, а також білий картон або папір та ножиці.



Що підготувати заздалегідь

- Підготувати додаток 1 за кількістю учнів або запропонувати дітям обвести свої долоні на білому картоні чи папері.
- Роздрукувати додатки 2-3.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Що таке мехенді?»	6 хв
Інформаційне повідомлення «Як виготовляють хну»	5 хв
Руханка «Малдіви — Весела руханка»	3 хв
Практична робота «Ми — майстри мехенді»	10 хв
Робота в групах «Чарівні візерунки»	8 хв
Підсумкові завдання	3 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. *Слово вчителя:* «Доброго ранку, діти! Подивіться, які красиві у нас личка, погладимо щічки, привітаємо вушка, розбудимо носик. Як чудово сяють ваші оченята. Усміхніться один одному, протягніть ручки до сонечка. Відчуваєте, як сонечко зігріло ваші долоньки? Пропоную зігріти себе його теплом, обнявши себе руками. А тепер передайте це тепло один одному із долоньок у долоньки».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми досліджували індійські прянощі».
3. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ви ознайомитеся зі ще однією культурною особливістю Індії — мистецтвом розпису, яке має назву мехенді».

Бесіда «Що таке мехенді?»

1. *Слово вчителя:* «Мехенді – це мистецтво нанесення рослинної фарби (хни) у вигляді заплутаних візерунків на різні частини тіла. Традиція прикрашати себе звивистими лініями з'явилася більше 7 тисяч років тому у Стародавньому Єгипті, але найбільшого розповсюдження набула у Індії. У малюнки вкладали сенс: мехенді малювали на удачу, на народження дітей, багатство і інші потрібні для щастя речі».
2. Запропонуйте учням переглянути відео з демонстрацією розпису мехенді:

Запитання для обговорення:

- Яку назву має рослинна фарба, якою малюють мехенді? (*хна*)
- Які частини тіла найчастіше розмальовують хною? (*руки та ноги*)
- Яке значення для мешканців Індії має мехенді? (*прикраса та оберіг*)

Підсумуйте: «У Індії вважають, що розпис хною не лише прикрашає, а й оберігає та захищає. Також хну додають у мазі, що охолоджують шкіру у спекотному кліматі Індії».

Інформаційне повідомлення «Як виготовляють хну»

Слово вчителя: «Хна для мехенді виробляється з рослини лавсонія. Це чагарник висотою 2-3 метрів. А у дикій природі він може досягати і 4-6 м! Він невибагливий і у великій кількості росте в жарких країнах. З його листя і виготовляють хну.

Для менхенді збирають тільки верхні листочки чагарнику (найкращі). З них виходить хна дуже дрібного помелу. Також хну використовують для фарбування волосся, але вона більш крупного помелу і не підходить для мехенді».

Запитання для обговорення:

- З якої рослини виготовляють хну? (*лавсонія*)
- Який вигляд має ця рослина? (*високий чагарник*)
- Що ще фарбують за допомогою хни? (*волосся*)

Підсумуйте: «Для виготовлення хни зрізають листя та стебла лавсонії, які поміщають в тіні, щоб зберегти барвник. Потім, коли ті висихають, з них і виготовляють фарбу».

Руханка «Малдіви — Весела руханка»

Запропонуйте учням виконати руханку.

Практична робота «Ми — майстри мехенді»

1. Запропонуйте учням відкрити підручник на с. 104 та розглянути зразки мехенді.



2. Попросіть дітей обвести свої долоні на аркушах паперу чи білого картону або використати відповідний шаблон (додаток 1).
3. Після цього учні вирізають за контуром «долоньки» і розмальовують їх візерунками за допомогою олівців, ручки або фломастерів коричневого кольору. За наявності можете продемонструвати, як виглядає натуральна хна у конусах та для фарбування волосся.
4. Готові роботи дітей можна додати до портфоліо чи організувати у класі виставку дитячих робіт.

Виготовлення слона (додаткова вправа (за наявністю часу))

Слово вчителя: «Індійський слон є символом країни. На свята слонів

прикрашають різнобарвними тканинами, вінками з квітів. Ви можете самі виготовити слоника з фольги і прикрасити його».

У додатку 2 наведено порядок і зразки виготовлення виробу. Для цього вам знадобиться картон, ножиці, фольга, клей, фарби.

1. Намалюйте на картоні слона.
2. Наведіть контури слона клеєм. Зачекайте, доки він висохне.
3. Обмотайте картон листком фольги.
4. Акуратно прикладьте фольгу до слона
5. Обведіть фарбою контур слона. Домалюйте прикраси і завершіть виріб.

Робота в групах «Чарівні візерунки»

1. Об'єднайте учнів у 8 груп.
2. *Слово вчителя:* «Кожен візерунок, закодований у мехенді, має своє значення. Одним із найвідоміших з них є — символ-оберіг у вигляді кола».
3. Роздайте групам мандали і запропонуйте розфарбувати малюнки (мандали) за власним смаком (додаток 3).
4. Запитайте учнів, на що схожа їх мандала, які географічні фігури у ній «заховані».

Примітка: якщо надворі гарна погода учні можуть намалювати величезну мандалу на асфальті шкільного подвір'я під час прогулянки чи перерви.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі

поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося.

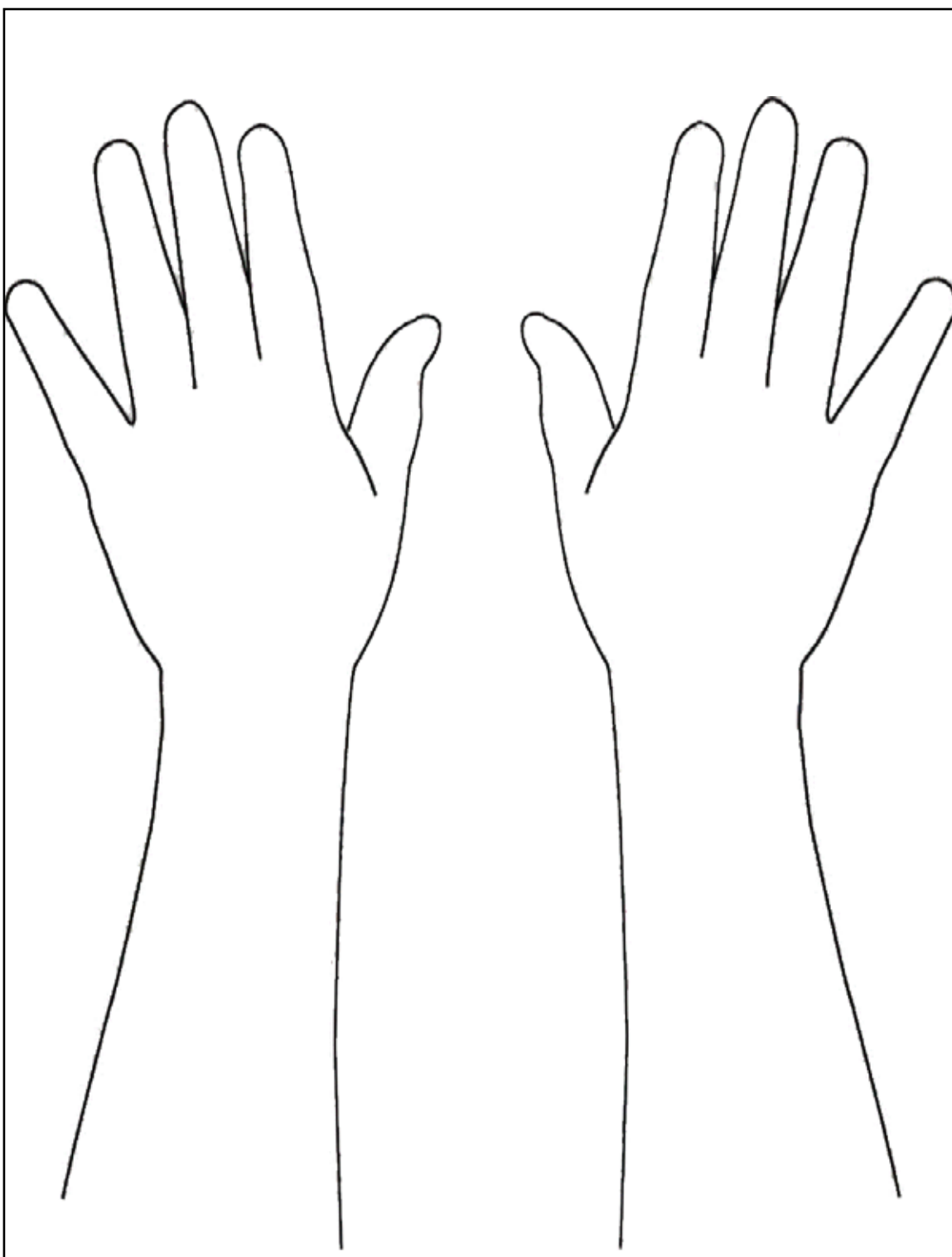
2. Вправа на завершення «Хай щастить!»:

- Попросіть учнів стати боком в тісне коло.
- Покласти праві руки одна на одну в центрі.
- Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»
- Завершіть урок оплесками.

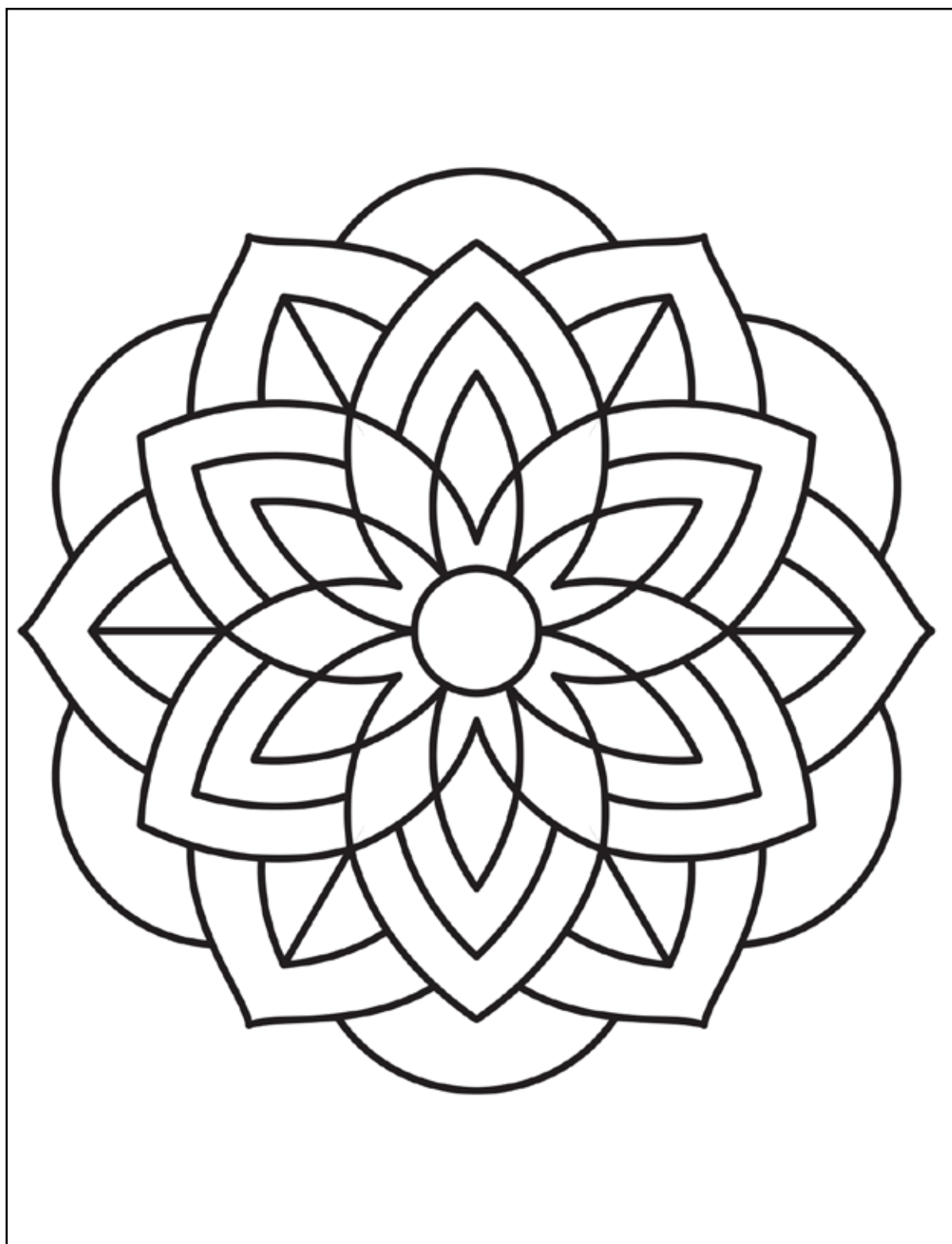
Відео до уроку

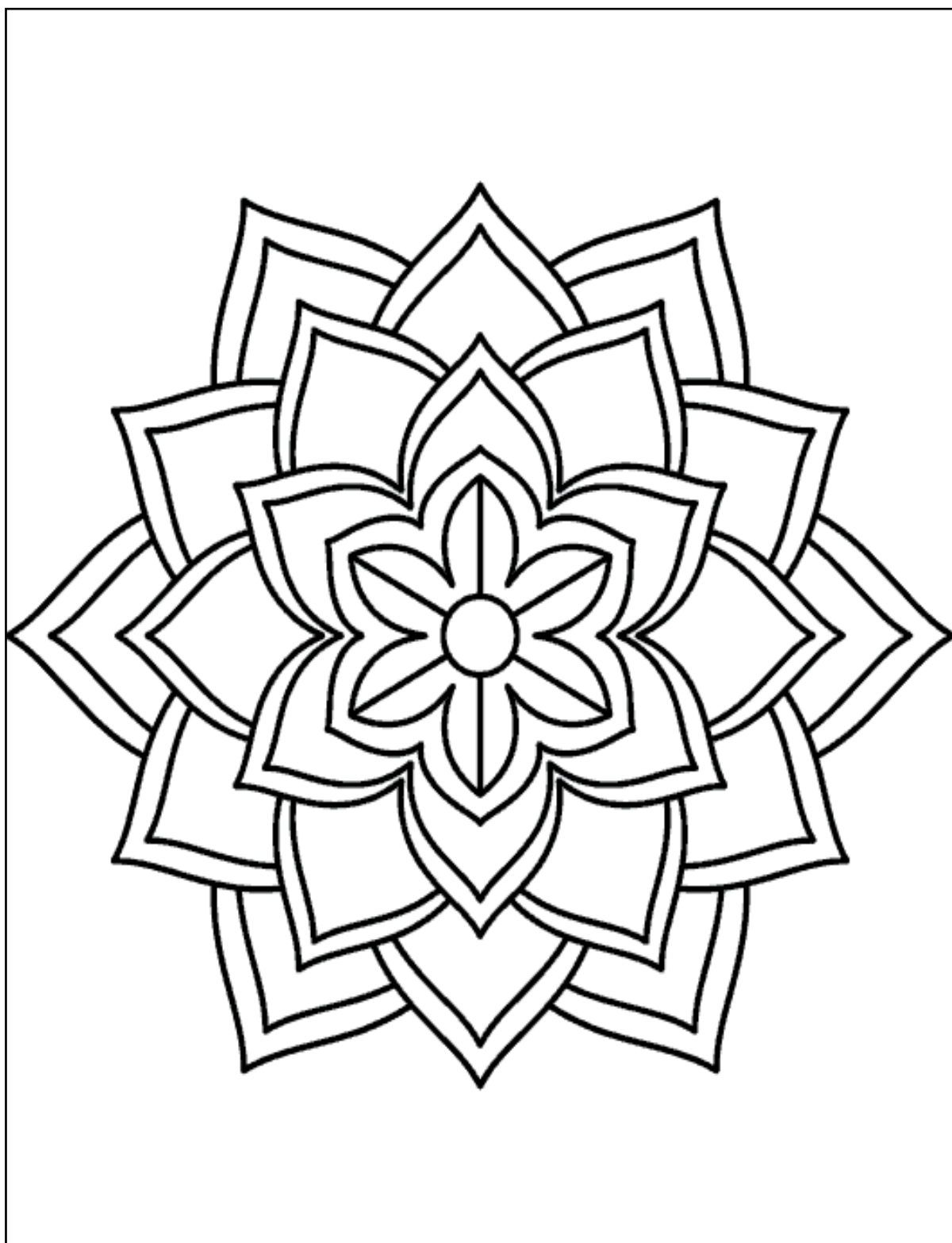


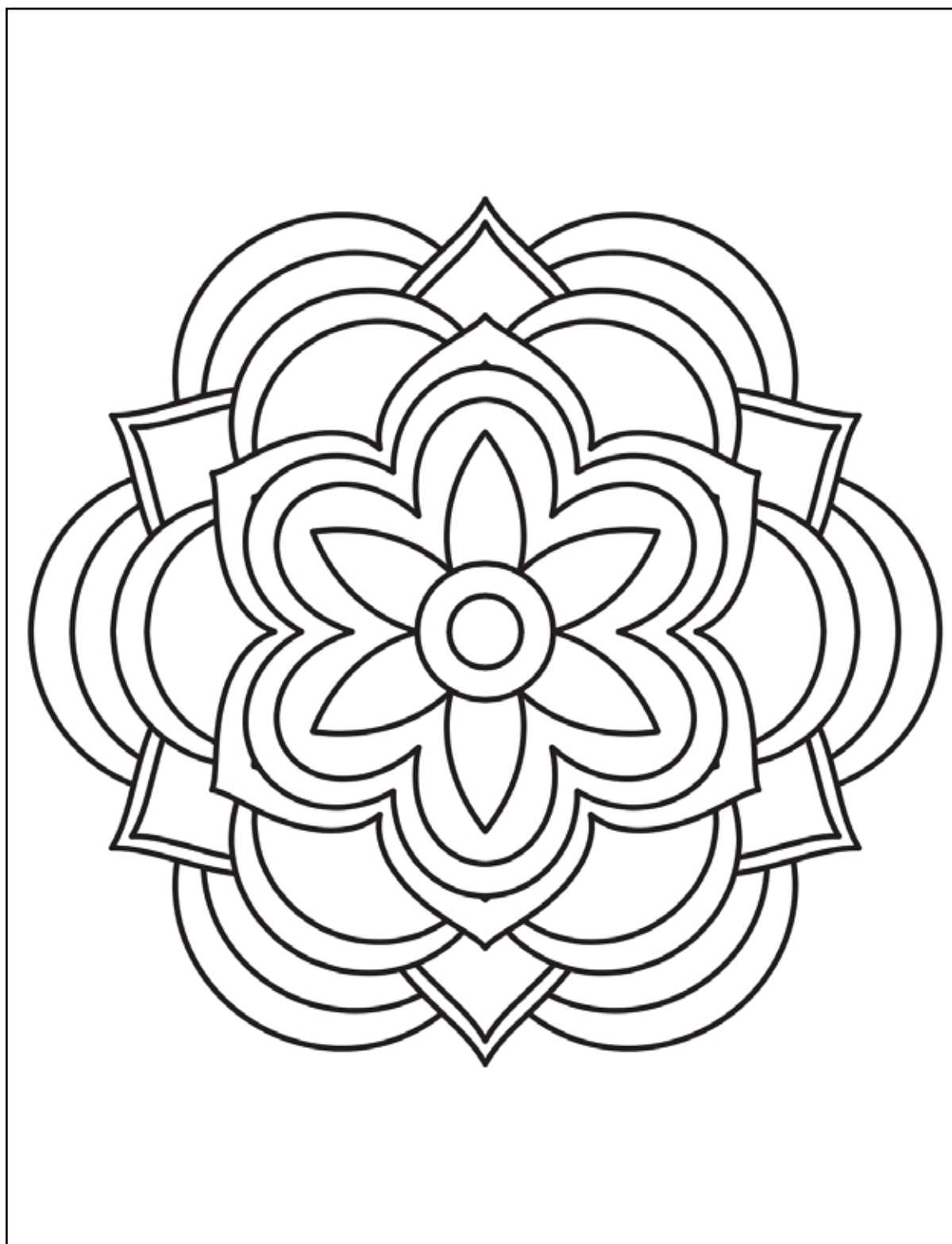
<https://tinyurl.com/y5mwzwa6>

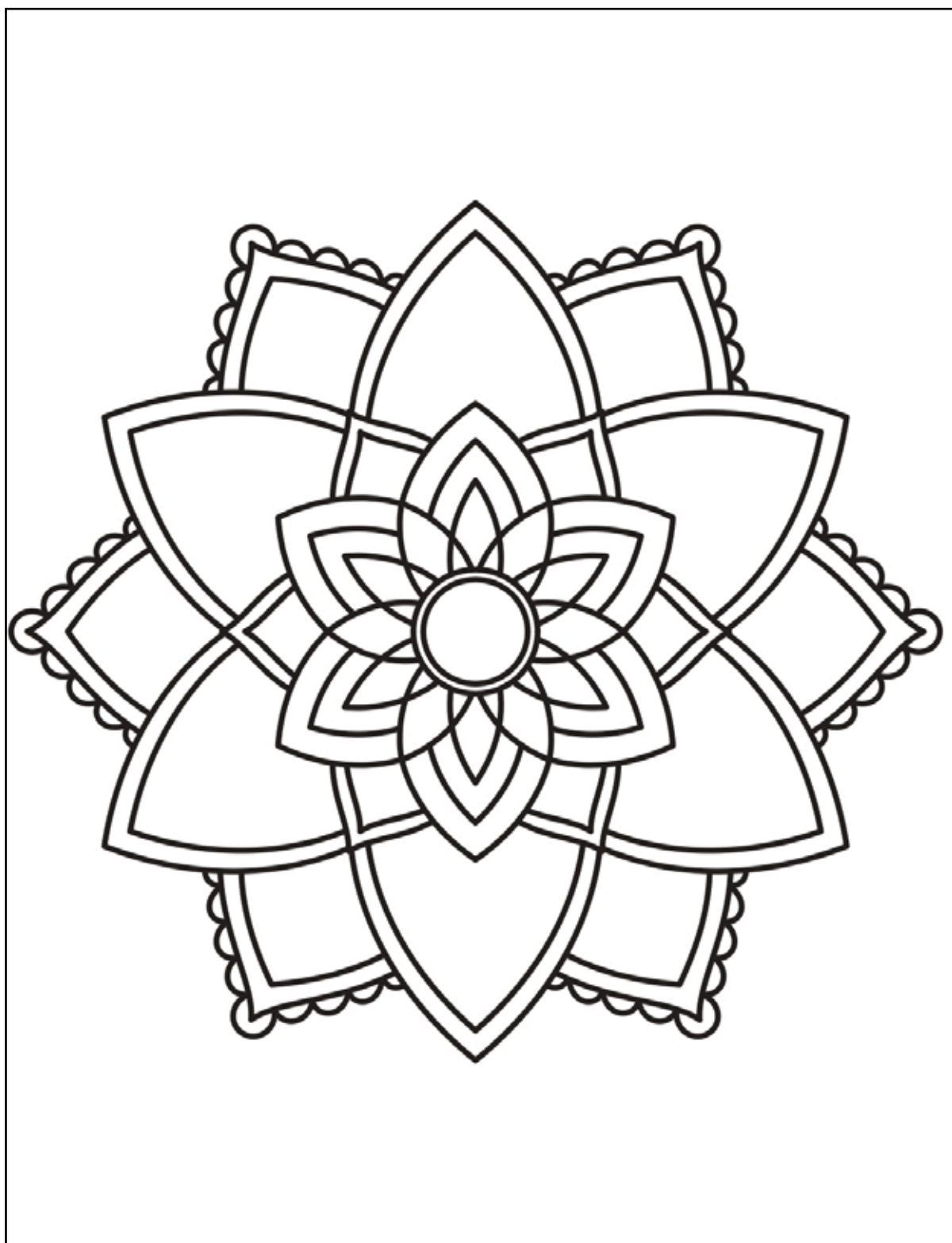


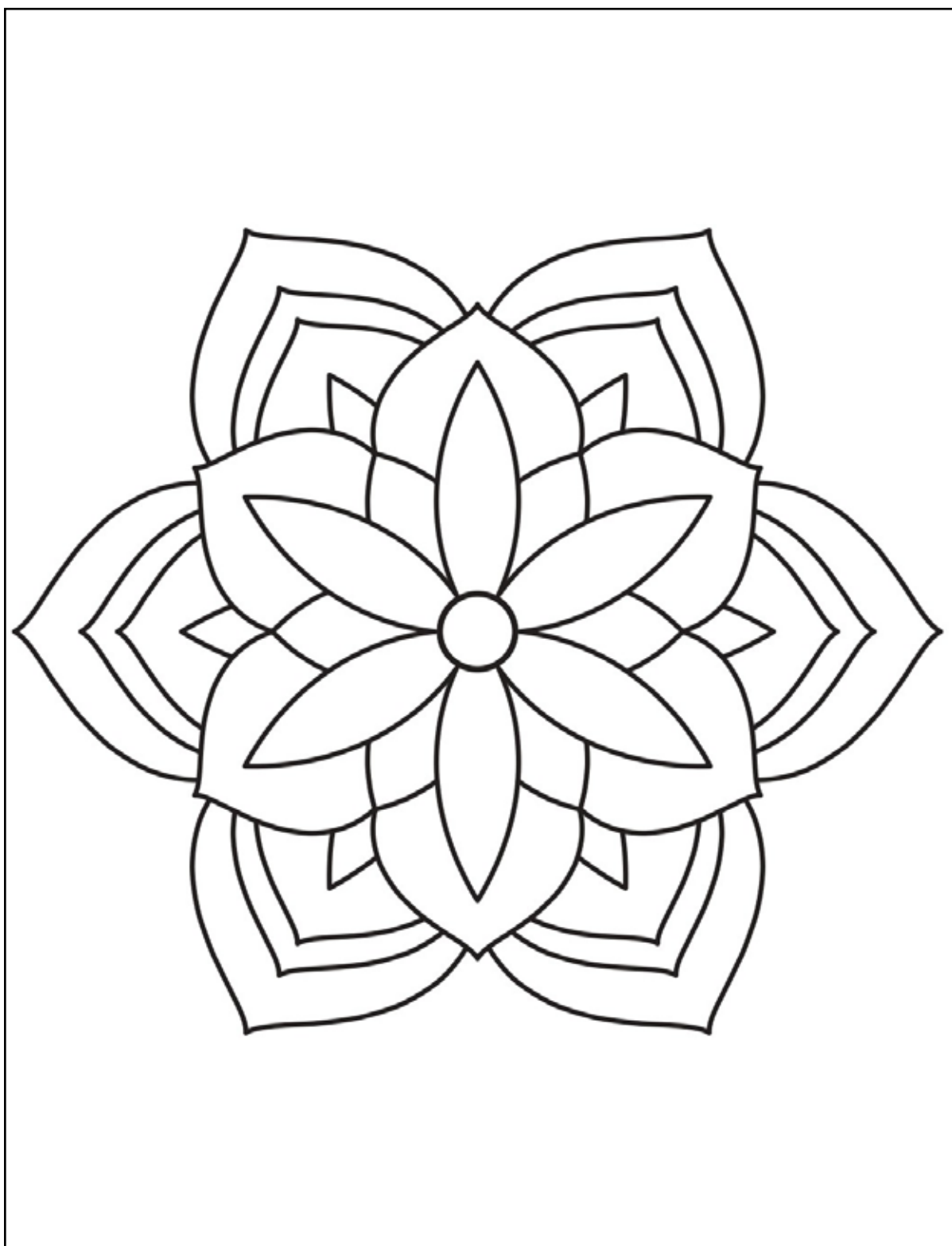


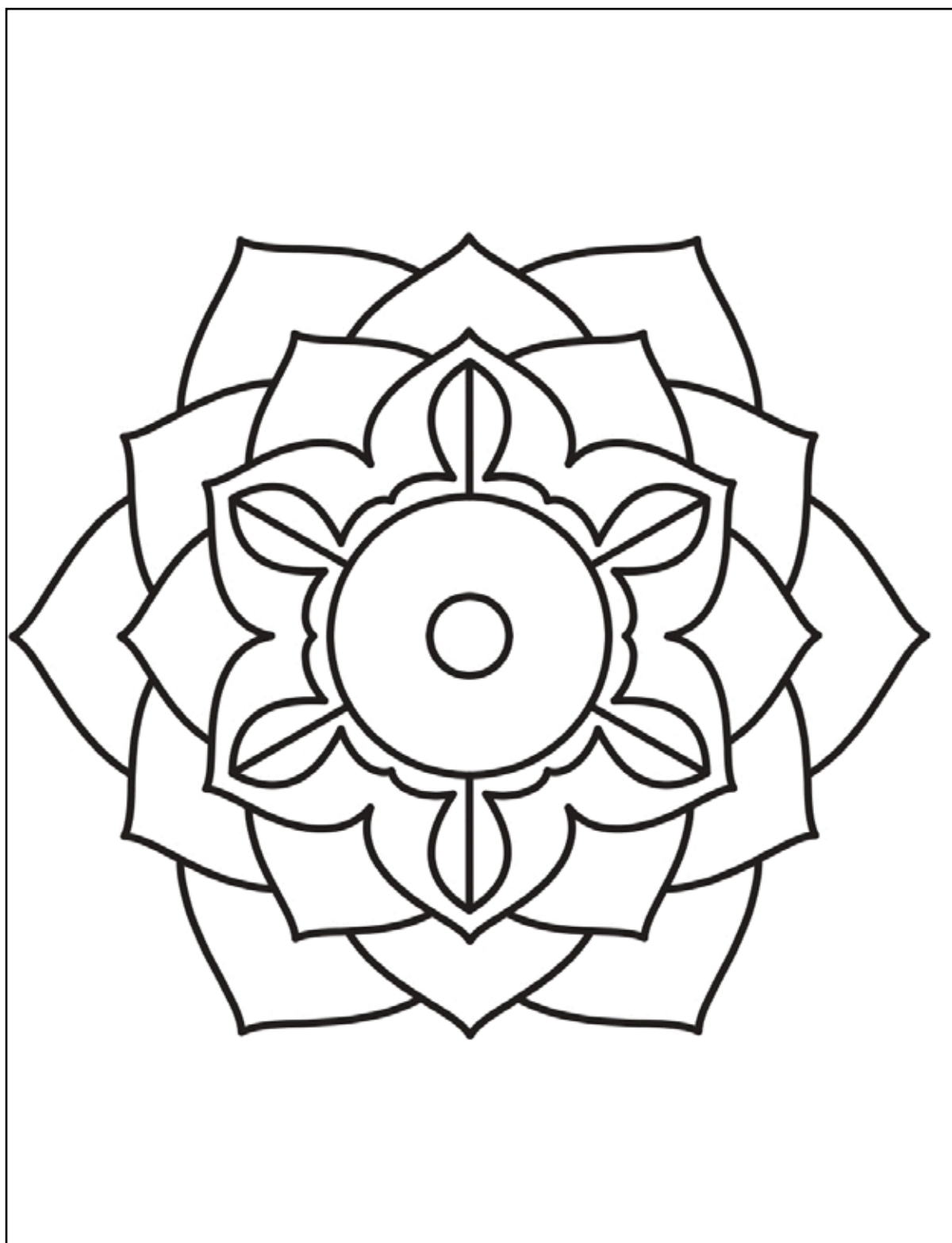


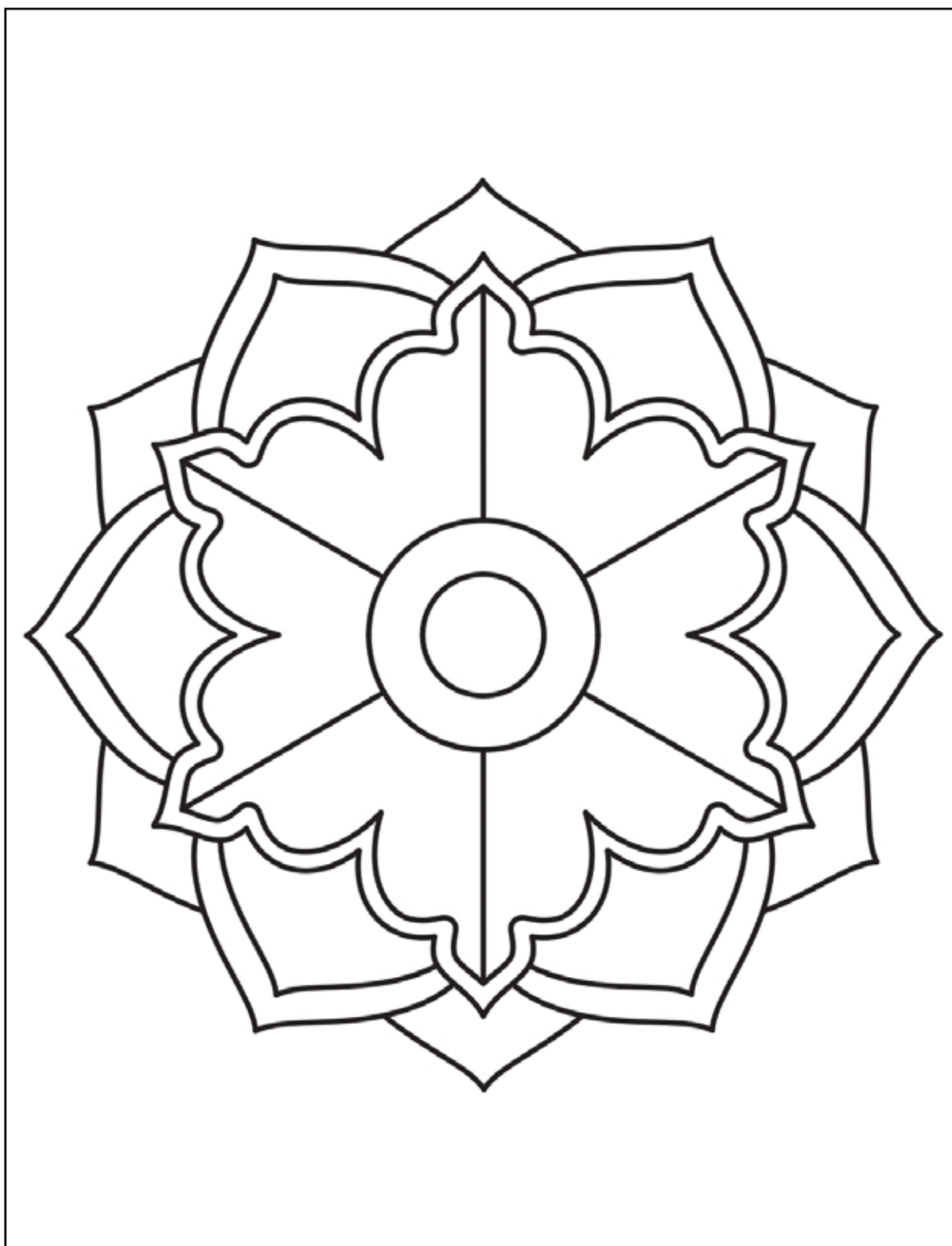


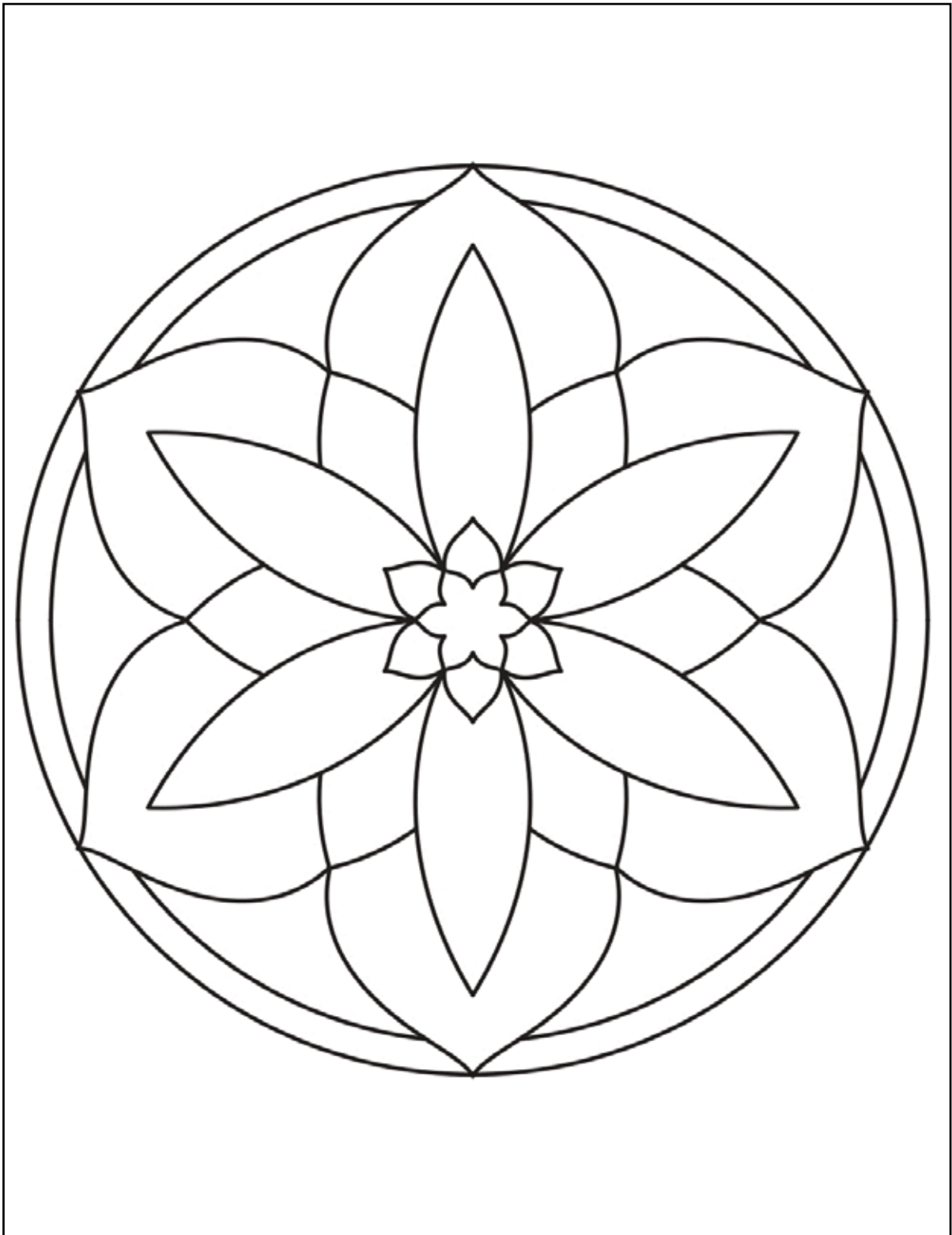












Корисні програми: калькулятор



Мета

Розширити уявлення учнів про арабські цифри, ознайомити з програмою «Калькулятор» для смартфона чи комп'ютера.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про історію походження сучасних цифр;
- демонструють вміння здійснювати прості математичні дії за допомогою калькулятора та програми «Калькулятор».



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Калькулятори за кількістю груп учнів (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.
- Перевірити справність калькуляторів та програми «Калькулятор» для смартфонів та комп'ютерів.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи за комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Історія цифр»	4 хв
Руханка «Малюємо носиками»	5 хв
Робота з підручником	5 хв
Практична робота «Калькулятор»	10 хв
Руханка для очей	1 хв
Робота із зошитом з інформатики	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Сонечко».

Слово вчителя: «Діти, подивіться у віконце. Яка сьогодні погода? Якщо на вулиці світить ясне сонечко, то й у всіх навколо чудовий настрій. А якщо погода похмура, то й на душі якось сумно. А давайте зараз ми створимо в нашому класі своє тепле сонечко! Для цього ми повинні стати в коло й міцно взятися за руки. Яке гарне сонечко у нас вийшло! А щоб воно нас зігріло своїм теплом, давайте подивимося один на одного й подаруємо всім свою усмішку».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ви відчули себе майстрами з традиційного індійського розпису — мехенді».

3. Вправа на знайомство «Мій день народження».

Запропонуйте дітям у парах по черзі намалювати пальчиком у повітрі число свого дня народження, а партнер/партнерка мають вгадати його.

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми дізнаємося про те, як виникли цифри, якими ми з вами користуємося, а також яка комп'ютерна програма допомагає нам рахувати числа».

Бесіда «Історія цифр»

1. *Слово вчителя:* «Ви вже вмієте писати, лічити, знаєте порядок чисел... А от давні люди спочатку не вміли ні писати, ні рахувати.

Вони показували кількість чогось на пальцях чи конкретних речах. Потім поступово у різних народів виникли цифри, наприклад, давньоєгипетські, а ще пізніше — римські. У школі ми вивчаємо арабські цифри. Вони прийшли до нас із Стародавньої Індії. Зараз весь світ користується цими цифрами. Про них ми будемо говорити далі».

2. Запропонуйте учням порівняти зображення цифр різних систем, якими користувалися у Давньому світі з сучасними (додаток 1).

3. Запитайте у дітей, на що схожі різні цифри.

Руханка «Малюємо носиками»

Запропонуйте дітям намалювати носиком у повітрі число, яке:

- стоїть за числом 4?
- передує числу 9?
- має сусідів 5 і 7?
- на один більше від числа 8?
- стоїть перед числом 3?
- утвориться, якщо до 9 додати 1?

Робота з підручником

1. Запропонуйте дітям прочитати текст у підручнику на с. 105.

2. Запитайте в учнів:

- Яку назву мають цифри, якими ми користуємося?
- У якій країні Азії їх винайшли?
- Хто зробив ці цифри відомими для мешканців Європи?
- Чому цю систему цифр називають десятковою?

- Поміркуйте, чому арабські цифри стали популярними у всьому світі.



Підсумуйте: «Арабські цифри, винайдені у Індії стали відомими у всьому світі через те, що ними можна коротко записати будь яке число».

Примітка: за наявності часу можете записати на дошці сьогоднішню дату римськими цифрами та арабськими.

Практична робота «Калькулятор»

1. Запропонуйте дітям полічити за допомогою калькулятора (окремого пристроя чи програми на телефоні), скільки років державі Україна, скільки учнів навчається у вашому навчальному закладі (можете попередньо взяти цю інформацію у керівництва).
2. Також діти можуть потренувати вмикати програму «Калькулятор» на комп'ютерних пристроях.
3. Щоб учням простіше було виконувати завдання практичної роботи, вони можуть скористатися алгоритмами, наведеними у підручнику на с. 105.

Руханка для очей

Запропонуйте дітям дати відпочинок оченням, виконавши руханку для очей:

Вгору швидко подивились,
очі донизу впустили.
Знову підняли до стелі
і забігали веселі.
А тепер заплющим очі,
хай вони чекають ночі.
(Ні, до роботи вони охочі)

Наталія Шевченко

Робота із зошитом з інформатики

Організуйте самостійне виконання учнями завдання у зошиті з інформатики на с. 28.



Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Математична хвилинка». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і розказати, що у світі є тільки одне? (родина, Батьківщина, сонце і т. д.) Чого 2? (очі) 3? І т. д.
2. Отримання дітьми спільної подяки за успіхи у вивченні теми тижня.

Сучасні цифри	Єгипет	Рим	Китай	Індія	Давні арабські цифри
1		I			
2		II		۲	۲
3		III		۳	۳
4		IIII		۴	۴
5		V		۵	۵
6		VI		۶	۶
7		VII		۷	۷
8		VIII		۸	۸
9		IX		۹	۹
10	∩	X	—	۱۰	۱۰
20	∩∩	XX	=	۲۰	۲۰
30	∩∩∩	XXX	≡	۳۰	۳۰
40	∩∩∩∩	XL	≡≡	۴۰	۴۰
50	∩∩∩∩∩	L	≡≡≡	۵۰	۵۰
60	∩∩∩∩∩	LX	⊥	۶۰	۶۰
70	∩∩∩∩∩	LXX	⊥≡	۷۰	۷۰
80	∩∩∩∩∩	LXXX	⊥≡≡	۸۰	۸۰
90	∩∩∩∩∩	LXXXC	⊥≡≡≡	۹۰	۹۰
100	∩∩∩∩∩	C		۱۰۰	۱۰۰
200	∩∩∩∩∩	CC		۲۰۰	۲۰۰
300	∩∩∩∩∩	CCC		۳۰۰	۳۰۰
400	∩∩∩∩∩	CD		۴۰۰	۴۰۰
500	∩∩∩∩∩	D		۵۰۰	۵۰۰
600	∩∩∩∩∩	DC		۶۰۰	۶۰۰
700	∩∩∩∩∩	DCC		۷۰۰	۷۰۰
800	∩∩∩∩∩	DCCC		۸۰۰	۸۰۰
900	∩∩∩∩∩	CM		۹۰۰	۹۰۰

Сучасні цифри	Єгипет	Рим	Китай	Індія	Давні арабські цифри
1		I			
2		II		۲	۲
3		III		۳	۳
4		IIII		۴	۴
5		V		۵	۵
6		VI		۶	۶
7		VII		۷	۷
8		VIII		۸	۸
9		IX		۹	۹
10	∩	X	—	۱۰	۱۰
20	∩∩	XX	=	۲۰	۲۰
30	∩∩∩	XXX	≡	۳۰	۳۰
40	∩∩∩∩	XL	≡≡	۴۰	۴۰
50	∩∩∩∩∩	L	≡≡≡	۵۰	۵۰
60	∩∩∩∩∩	LX	⊥	۶۰	۶۰
70	∩∩∩∩∩	LXX	⊥≡	۷۰	۷۰
80	∩∩∩∩∩	LXXX	⊥≡≡	۸۰	۸۰
90	∩∩∩∩∩	LXXXC	⊥≡≡≡	۹۰	۹۰
100	∩∩∩∩∩	C		۱۰۰	۱۰۰
200	∩∩∩∩∩	CC		۲۰۰	۲۰۰
300	∩∩∩∩∩	CCC		۳۰۰	۳۰۰
400	∩∩∩∩∩	CD		۴۰۰	۴۰۰
500	∩∩∩∩∩	D		۵۰۰	۵۰۰
600	∩∩∩∩∩	DC		۶۰۰	۶۰۰
700	∩∩∩∩∩	DCC		۷۰۰	۷۰۰
800	∩∩∩∩∩	DCCC		۸۰۰	۸۰۰
900	∩∩∩∩∩	CM		۹۰۰	۹۰۰

Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *застосовують* різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань;
- *розв'язують* проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин (довжини, маси, температури, часу, місткості (об'єму)).



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми/посібники-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	7 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Цифри»	3 хв
Вправа «Країни шовкового шляху»	10 хв
Робота із зошитом	10 хв
Рухлива гра «Чужоземці»	5 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Щоденник вражень	25 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Привітання:

У колі ми зібралися:
(рукою обводимо коло)

ось — ти, ось — я!

(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Праворуч, ліворуч —
велика сім'я.

(показуємо на сусідів
праворуч та ліворуч)

А хто тут із нами?
(рукою обводимо коло)

Яке твоє ім'я?

(усі діти одне за одним
називають свої імена)

Привіт! Привіт!

(махаємо рукою чи обираємо інший
жест для вітання)

Ось — ти, ось — я!

(показуємо на того, хто напроти,
і на себе)

Тетяна Мельник

2.Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми мандрували Великим шовковим шляхом, досліджували історію та культуру країн, через які проходив цей торгівельний маршрут».

3.Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 44-45.

Великий шовковий шлях

Розв'яжи задачу.

1. Перший верблюд везе 40 кг вати, а другий на 10 кг менше. Скільки вати везе третій верблюд?

2. Верблюди перевозять цеглину. За перший день везли цеглину 3 тн, за другий — на 1 тн більше. А третій день на 8 кг менше, ніж другий. Скільки цеглини везли третій день?

3. У магазині 4 верблюда, кожен з яких везе вату. Один везе вати 36 кг. Перший і другий верблюда везуть вати — 50 кг кожен. Третій верблюд везе на 8 кг більше, ніж другий. А четвертий везе третій везе вати. Скільки цеглини везе четвертий верблюд?

Висновок:

1-й верблюд везе... кг
2-й верблюд везе... кг
3-й верблюд везе... кг
4-й верблюд везе... кг

1. Розв'яжи задачу. Розв'яжи задачу, обведи цифри та вставь їх у відповідні місця.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Висновок:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

2. Зафарби цілком синім на карті.

Руханка «Цифри» (вправа на зняття м'язового напруження, активізацію розумової діяльності)

Запропонуйте дітям встати і написати цифри від 1 до 10 за допомогою різних частин тіла:

- «1» — пишемо носом;
- «2» — підборіддям;
- «3» — правим плечем;
- «4» — лівим плечем;
- «5» — правим ліктем;
- «6» — лівим ліктем;
- «7» — обома витягнутими зчепленими руками;
- «8» — стегнами;
- «9» — правою ногою;
- «10» — лівою ногою;

Продовжте виконувати руханку, рахуючи у зворотному порядку.

Вправа «Країни шовкового шляху»

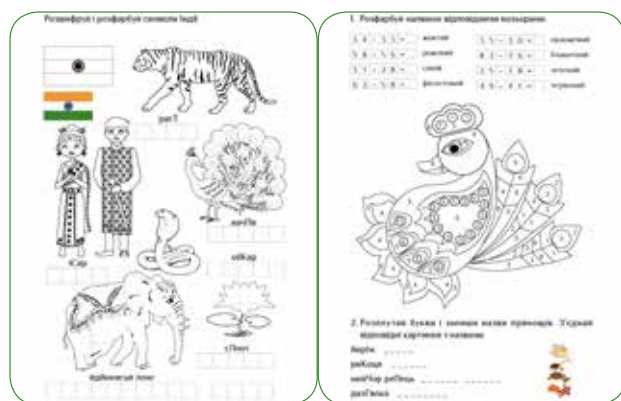
1. Запропонуйте учням розгадати ребуси, у яких зашифровано назви стародавніх країн Азії, через які проходив Великий шовковий шлях.
2. Попросіть дітей пригадати, які товари вивозили з цих країн на продаж.
3. За наявності часу та бажання дітей

запропонуйте учням показати на карті, який шлях проїхав би певний товар Великим шовковим шляхом.

Підсумуйте: «Крім шовку Китай також продавав чай та порцеляну, Монголія — одомашнених коней та верблюжу шерсть, Персія — сухофрукти, килими текстильні вироби, а Індія — прянощі, тканини, дорогоцінне каміння. З Європи часто привозили скло, вино та коштовні прикраси».

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 46-47.



Рухлива гра «Чужоземці» (можна провести під час уроку з фізкультури чи прогулянки на шкільному подвір'ї)

1. Гравці діляться на дві рівні групи і на відстані 6-8 м один від одного вишиковуються в лінію. Та команда, яка починає, — чужоземці.
2. Чужоземці наближаються на півтора метри до команди супротивника і говорять: «Ми тут». — «Звідки прибули?» — запитує інша команда. «З Індії» (Китаю, Японії, Монголії іншої країни Азії), — відповідає капітан чужоземців.

3. Капітан супротивника запитує: «А яка у вас професія?» Тут уся команда чужоземців (без слів, використовуючи лише міміку та і жести) показує, чим вони займаються. Якщо, наприклад, вони пекарі, то дехто з команди пов'язує фартух, інші просіюють борошно, треті місять тісто, четверті затоплюють піч і т. д., як вони задалегідь вже домовилися між собою. У кожній професії є характерні рухи і моменти.
4. Команда супротивника намагається відгадати, і, якщо хтось вгадає професію, уся команда чужоземців пускається бігти до своєї лінії. Супротивник переслідує їх. Кого упіймають, перш ніж він дістанеться до своєї лінії, стає полоненим. Потім ролі міняються, чужоземцями стає інша команда, і так далі.

Мозаїка завдань

Запропонуйте дітям виконати завдання у підручнику на с. 106:



Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те,

що їм найбільше сподобалося під час вивчення цієї теми, що їх найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

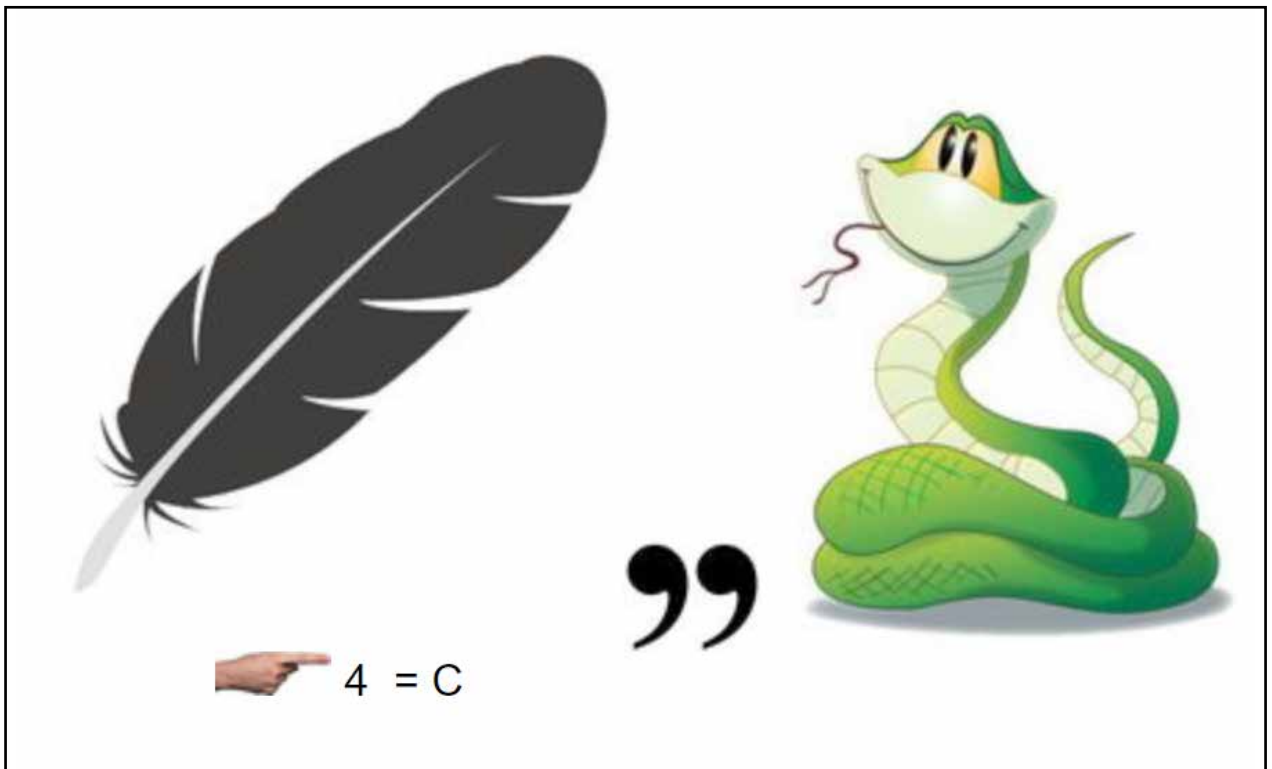
- Мандруємо шовковим шляхом.
- Верблюд — «корабель» пустелі.
- Моя улюблена країна Азії.
- Подорож караваном.
- Чарівні візерунки мехенді.
- Один день із життя в Індії.
- Якими цифри були у минулому.
- Як я можу використовувати калькулятор.
- Мої улюблені прянощі.

2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.

3. Подякуйте учням за цікавий тиждень.

4. Діти встають у коло. Лівою рукою обнімають сусіда зліва, а правою рукою гладять сусіда справа по голівці і промовляють: «Ти сьогодні молодець!». Розвертаються до сусіда зліва, тиснуть йому руку і дякують за роботу.





Тиждень 12. Головне про Європу

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Рекорди Європи	1 год
2. Тварини Європи	1 год
3. Європейська спільнота держав	1 год
4. Україна — частина Європи	1 год
5. Родина. Виготовляємо браслет дружби	1 год
6. Безпека у соціальних мережах	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Де знаходиться європейський континент та чим він особливий?
- Що таке Європейська спільнота держав?
- Які тварини живуть на території Європи?
- Що таке толерантність, повага, безпека та свобода?
- Чим особлива Україна?
- Які існують правила поведінки при користуванні інтернетом?

Цілі тижня:

1. Сформувати уявлення учнів про європейський континент та ЄС, культурні традиції, звичаї, особливості та цінності європейців.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій європейського народу, порівняння їх з українськими.
3. Розширювати уявлення учнів про родину, як про одиницю суспільства.
4. Розширювати уявлення учнів про тварин Європи, їх спосіб життя.
5. Формувати навички користування інтернетом, сформувати уявлення про інтернет-спільноти.
6. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- називають основні пам'ятки та традиції Європи;
- показують Європу на карті світу, називають води, що її омивають;
- називають тварин, що живуть на території Європи;
- демонструють правила поведінки при користуванні інтернет-ресурсами;
- розповідають про Україну, як про частину Європи.

Освітня галузь	Очікувані результати
ГЮО	<p style="text-align: center;">Я — Людина</p> <ul style="list-style-type: none"> - розмірковує, якими рисами характеру має володіти людина і чому [2 ГЮО 1-6.1-1] - пояснює, що означає вислів «бути людиною» [2 ГЮО 1-1.2-1] - пояснює, що можна, а чого не можна розповідати про себе незнайомим людям, добирає приклади на користь свого твердження [2 ГЮО 1-4.2-3]
СЗО	<p style="text-align: center;">Безпека</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2] - розпізнає вияви неповаги та приниження [2 СЗО 1.1-1] - пояснює, як безпечно і без шкоди для здоров'я поводитися в мережі [2 СЗО 1-1.1-5] <p style="text-align: center;">Здоров'я</p> <ul style="list-style-type: none"> - розрізняє родинні зв'язки, дружні, ділові стосунки та подружнє життя [2 СЗО 2-4.4-4] - пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження [2 СЗО 2-4.4-5] - наводить приклади українських національних страв та страв інших країн [2 СЗО 2-3.4-3] - пояснює функції та значення батьків для кожної людини [2 СЗО 2-1.4-2] - підтримує та приймає інших [2 СЗО 2-1.2-2]
МОВ	<p style="text-align: center;">Взаємодіємо усно</p> <ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1] - перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-1] <p style="text-align: center;">Читаємо</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1] - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4] - малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо) [2 МОВ 2-2.6-1]
ІФО	<p style="text-align: center;">Я у світі інформації</p> <ul style="list-style-type: none"> - цікавиться походженням інформації [2 ІФО 1-1.4-1] - розрізняє припущення і фантазію, правду і неправду у простих медіатекстах [2 ІФО 1-1.4-4]

ІФО	<p style="text-align: center;">Моя цифрова творчість</p> <p>- діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1]</p>
МАО	<p style="text-align: center;">Числа. Дії з числами</p> <p>- досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції [2 МАО 2-4.2-5]</p> <p>- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]</p> <p>- співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7]</p>
ПРО	<p style="text-align: center;">Я пізнаю природу</p> <p>- використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]</p> <p>- вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2]</p> <p style="text-align: center;">Я у природі</p> <p>- описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти, показує розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2]</p> <p>- описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6]</p>

Рекорди Європи



Мета

Розширити уявлення дітей про Європейський континент, ознайомити з його місцезнаходженням, водами, що його омивають, розвивати навички роботи з папером.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують Європу на карті світу;
- розповідають про Європу як про континент;
- називають деякі особливості Європи та європейських країн.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3 у потрібній кількості.
- Шаблони прапорів та дерев'яні шпажки, привітання різними мовами для вправи «Об'єднуймося».
- Різнокольорові олівці, ножиці, фломастери, клей та матеріали для оздоблення (для вправи «Виготовляємо маску»).



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Рекорди Європи»	5 хв
Перегляд відео «Континент Європа»	4 хв
Руханка «Тарантела»	4 хв
Вправа «Об'єднуймося»	5 хв
Практична робота «Виготовляємо маску»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись із сусідом за допомогою карток із привітаннями (додаток 1). Картки діти мають діставати навмання із коробочки, чи мішечка.
2. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я і сказати, яка із вивчених країн їм сподобалася найбільше і чому. Наприклад: «Мене звуть Настя, мені найбільше сподобався Мадагаскар, адже там живуть мої улюблені тварини — лемури».
3. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Яку країну ми вивчали на минулому тижні?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане.
4. Оголосіть тему та завдання навчального тижня: «Ми вивчали Азію і продовжуємо свою подорож світом, вирушаючи до наступного континенту – Європи. Що саме ми будемо вивчати на цьому тижні – пропоную дізнатись прямо зараз». Запропонуйте учням розглянути малюнок та прочитати текст у підручнику на с. 108.



Запитання для обговорення:

- Які із перелічених слів, вони вже знають?
- Що їх найбільше зацікавило з того, що вони дізнаються цього тижня?

Бесіда «Рекорди Європи»

Запропонуйте учням прочитати текст і розглянути карту Європи у підручнику на с. 109.



Запитання для обговорення:

- Які океани і моря омивають Європу?
- З яким континентом межує Європа?
- Яка найменша держава світу? Де вона розташована?

Підсумуйте: «Ватикан — найменша країна світу і вона знаходиться в Європі. А чи знали ви, що Україна — найбільша європейська держава серед тих, чия територія повністю лежить в її межах? Чим ще особлива Європа пропоную дізнатись за допомогою відео».

Перегляд відео «Континент Європа»



<https://tinyurl.com/y5uhw4qj>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольорів. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні – зупиніть відео та обговоріть його.

Після закінчення відео попросіть учнів повторити почуте своїми словами.

Руханка «Тарантела»

Запропонуйте учням виконати танок, який є традиційним танцем іспанського народу під назвою «Тарантела».



<https://tinyurl.com/y4jct6wv>

Вправа «Об'єднуємося»

1. Роздайте учням шаблони прапорів та привітання різними мовами країн Європи (додаток 2), дерев'яні шпажки, клей, та різнокольорові олівці.
2. Попросіть учнів вирізати прапори та приклеїти до них шпажки.
3. Запропонуйте дітям зняти відео із привітаннями різними мовами країн Європи. Для цього станьте в коло, підніміть прапори догори та по черзі привітайтеся різними мовами. Відео можна розмістити в спільноті Facebook «Я досліджую світ».

4. Зробіть виставку прапорів, а наступного дня додайте їх до портфоліо.

Практична робота «Виготовляємо маску»

Слово вчителя: «Із відео ми дізнались, що під час щорічного Венеційського фестивалю люди зазвичай одягають карнавальні костюми та маски. Тому, саме таку маску я пропоную вам виготовити власноруч».

- Роздайте дітям додатки 3, ножиці, клей та матеріали, які можуть знадобитись під час оздоблення масок (бісер, пір'їнки, блискітки тощо).
- Запропонуйте учням виготовити та оздобити маски на свій смак. До готових масок прикріпіть цупкі нитки.
- Запропонуйте учням одягнути маски і сфотографуватися разом.

Підсумуйте: «Виявляється, потрапити на власний Венеційський фестиваль досить легко – достатньо лише трішки уяви, фантазії та роботи. І ось – ми вже костюмовані учасники балу».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати чи хотіли б вони відвідати Європу і чому. Наприклад: «Я дуже хотіла б відвідати Європу, тому що мені цікаво побачити найменшу країну світу – Ватикан».
2. Станьте в коло, візьміться за руки і підіймаючи їх догори всі разом гучно промовте: «Подорож розпочалась, ми великі молодці». Поаплодуйте собі та одне одному.



Привітання мовами країн Європи

Італійська — Buon giorno! (*бон жорно*)

Французька — Bonjour (*бонжур*)

Польська — Dzień dobry (*джен добрий*)

Норвезька — Hei (*хай*)

Німецька — Guten tag (*гутен таг*)

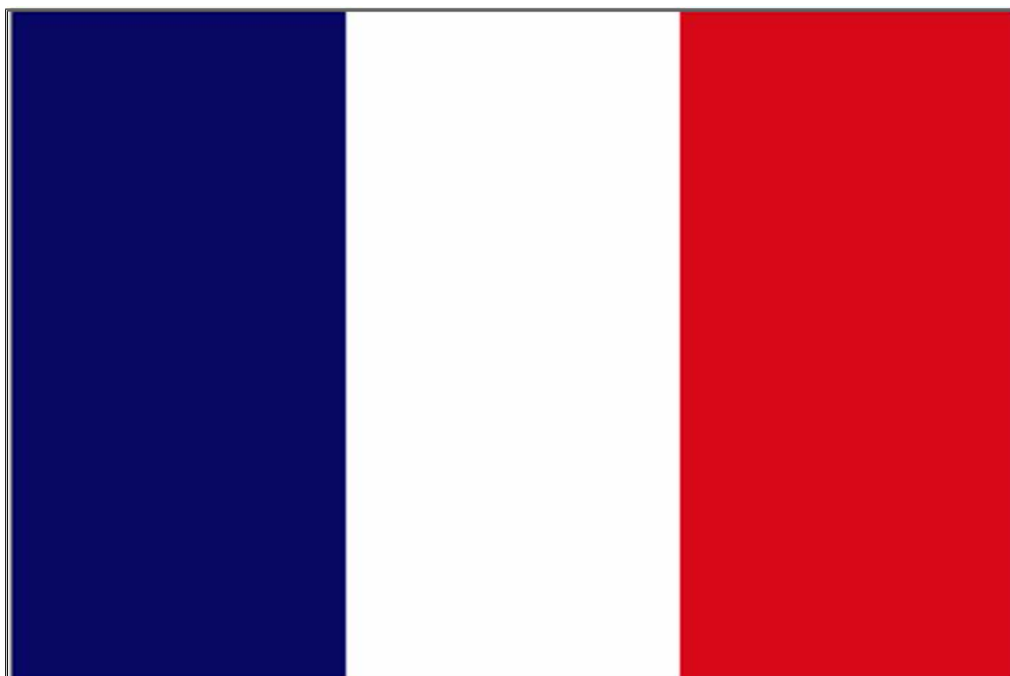
Чешська — Ahoj (*ахой*)

Румунська — Hi (*хай*)

Італія



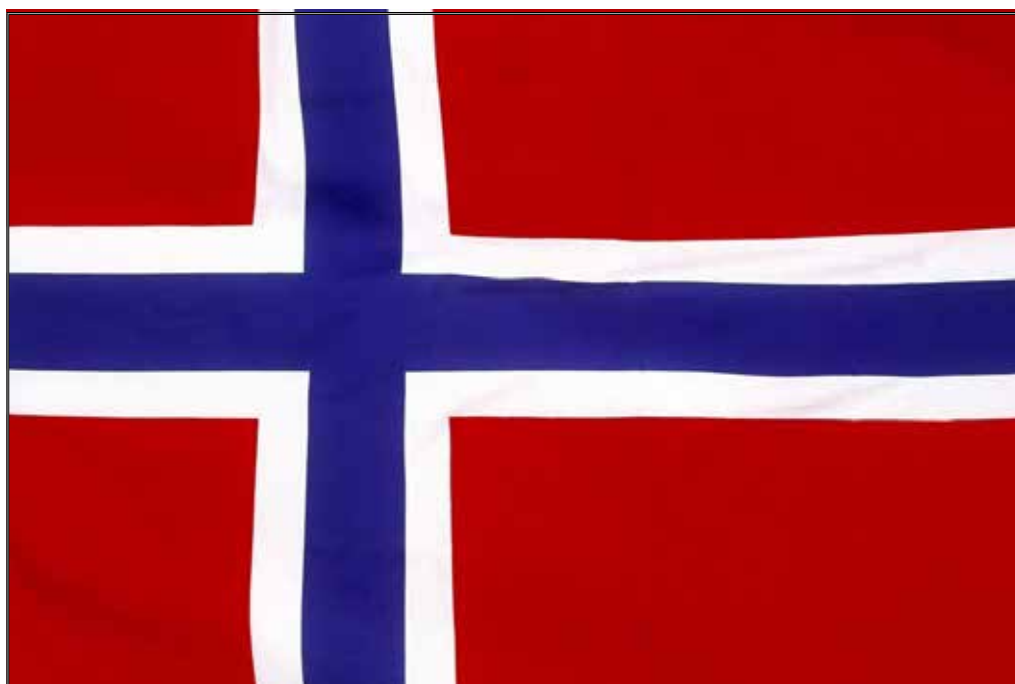
Франція



Польща



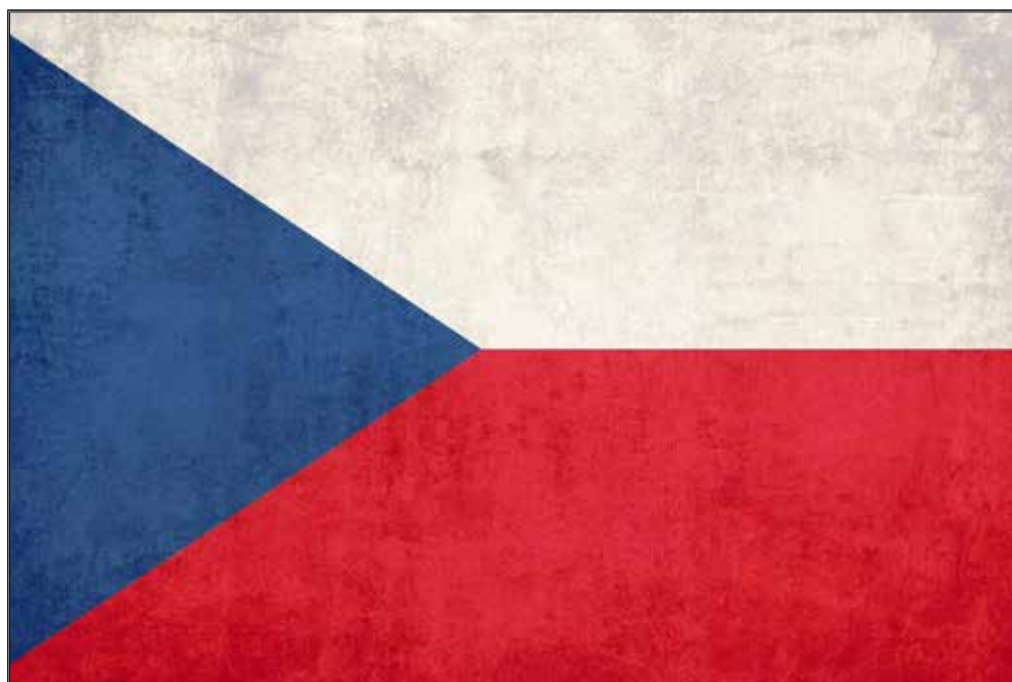
Норвегія



Німеччина

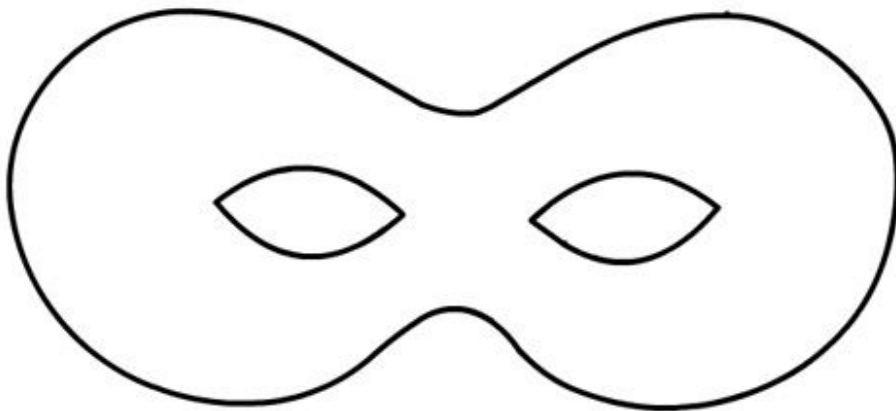
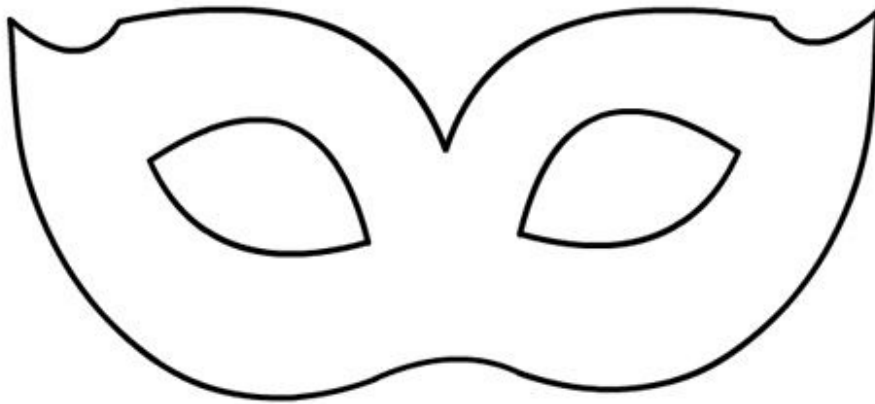


Чехія



Румунія









Тварини Європи



Мета

Ознайомити дітей з тваринами Європи, їхнім способом життя, розвивати навички роботи із пластиліном.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають тварин Європейського континенту;
- розрізняють види тварин однієї родини.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Папір, чи картон формату А4, клей та ножиці для вправи «Пазли».
- Різнокольоровий пластилін та макарони, або зубочистки для вправи «Виготовляємо їжачка».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Бесіда «Тварини Європи»	7 хв
Перегляд відео «Тварини Європи»	5 хв
Вправа «Пазли»	7 хв
Руханка «Веселі їжачки»	3 хв
Практична робота «Виготовляємо їжачка»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись одне з одним, обійнявшись та побажавши всього хорошого на прийдешній день.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане.
3. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та домашню тварину, яку вони хотіли б мати.
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Як ви вже здогадались, сьогодні ми будемо говорити про тварин, а саме про тих, які проживають на Європейському континенті!».

Бесіда «Тварини Європи»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображенням у підручнику на с. 110.



Запитання для обговорення:

- Який клімат переважає в Європі? (помірний)

- Які тварини живуть стадами? (дики кабани, благородні олені)
- Хто керує в стадах диких кабанів? (самки).

Підсумуйте: «Кожен вид чи клас тварин має свої відмінності від інших. А які саме – ми зараз і дізнаємось».

Перегляд відео «Тварини Європи»

Перегляньте відео та прослухайте інформацію про тварин Європи.



<https://tinyurl.com/y5zwfm9w>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольорів. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні – зупиніть відео та обговоріть його.

Після закінчення відео попросіть учнів повторити почуте своїми словами.

Вправа «Пазли»

1. Об'єднайте учнів у 4 групи будь-яким зручним способом.
2. Роздайте пазли із додатка 1 (кожній групі по 4 набори пазлів), ножиці, клей, папір або картон формату А4.
3. Запропонуйте учням вирізати частинки пазлів, скласти їх та наклеїти на папір, чи картон, так, щоб утворилась картина.

Запитання для обговорення:

- Які тварини зображено на пазлах?
(лисиця, їжак вухатий, морж, благородний олень)

Підсумуйте: «Всі тварини різні, але кожну з них ми легко впізнаємо за зовнішнім виглядом».

Руханка «Веселі їжачки»

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи елементи танцю за їжачком. Повторіть руханку декілька разів, щоб учні краще запам'ятали рухи.



<https://tinyurl.com/yu86f8p6>

Практична робота «Виготовляємо їжачка»

Запропонуйте учням самостійно виготовити макет їжачка. Роздайте кожному учню різнокольоровий пластилін, макарони або зубочистки.



Для того, щоб виготовити макет їжачка вам потрібно:

- обрати колір пластиліну, яким хочете бачити їжачка (з кольором можна експериментувати, обравши синій чи рожевий колір пластиліну);
- сформувати шар з пластиліну та зліпити «мордочку» їжачка, як це показано на фото;
- зліпити очі та носик і прикріпити їх на відповідні місця;
- на місце туловища вставити макарони або зубочистки;
- прикрасити свою саморобку, посадивши їжачка на листочок, чи виготовити декілька, щоб утворилась сім'я їжачків.

Після того, як всі діти впораються із завданням, влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфоліо.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі назвати ім'я свого їжачка та додати відповідну кількість зубочисток, яка відповідає їхнім успіхам на сьогоднішньому занятті (від 0 до 10) та пояснити чому учень себе так оцінює.
2. Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше запам'яталось на сьогоднішньому уроці. Наприклад «Мені сьогодні найбільше сподобалось дивитись відео про тварин Європи».
3. По черзі побажайте одне одному гарного дня та подякуйте за гарно проведений урок.









Європейська спільнота держав



Мета

Розширити знання учнів про європейську спільноту держав, сформувані уявлення про поняття «толерантність», «повага», «свобода» та «безпека».



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про ЄС;
- називають деякі країни, які входять до ЄС;
- розповідають, що таке толерантність, свобода та безпека;
- пояснюють, чому слід поважати одне одного.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми та вправи «Ми — толерантні».
- Роздрукувати роздатковий матеріал.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Європейська Спільнота Держав»	6 хв
Перегляд відео «Європейська Спільнота Держав»	5 хв
Вправа «Безпека, свобода, повага»	4 хв
Руханка «Ті, у кого карі очі»	6 хв
Вправа «Ми — толерантні»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді. Підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізнались, які тварини проживають на європейському континенті. А які тварини вам запам'ятались найбільше?» (Відповіді дітей.)
2. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжуємо знайомитись із Європою і поговоримо про європейську спільноту держав, основними прагненнями якої є толерантність, безпека, свобода та повага. Про ці поняття ми також обов'язково поговоримо.
3. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я і розповісти про випадок, коли їх хтось допоміг.

Бесіда «Європейська спільнота держав»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображенням у підручнику на с. 111.



Запитання для обговорення:

- Які імперії існували на території Європи? (Римська, Британська, Іспанська)
- Що таке імперія? (Об'єднання держав, в якому одна країна є панівною, а інші – підлеглими)
- Скільки держав входить до складу ЄС? (27 держав)

Підсумуйте: «ЄС – це спільнота, в якій всі рівні між собою, на відміну від імперії. Пропоную більше дізнатись про ЄС за допомогою відео».

Перегляд відео «Європейська спільнота держав»



<https://tinyurl.com/y3mh2vj7>

Запитання для обговорення:

- Які країни поклали початок ЄС? (Німеччина та Франція)
- В якому році утворився ЄС? (в 1992 році)?
- Яка валюта у більшості країн ЄС? (євро)
- Що винайшли європейці? (кінематограф, відкрили взаємне тяжіння небесних тіл)

Підсумуйте: «ЄС – це організація великих країн, але як вже сказали у відео, – бути європейцями – круто! А найбільше мені подобається те, що всі європейці знають, що таке безпека, свобода та толерантність. І ми з вами сьогодні також закріпимо ці знання».

Вправа «Безпека, свобода, повага»

1. Запитайте дітей: «Як ви розумієте поняття "свобода", "повага" та "безпека"?» (*Відповіді бажаючих дітей.*)
2. Об'єднайте учнів у три групи («свобода», «повага», «безпека») і роздайте відповідні роздруківки із додатка 1, плакати або ватмани, різнокольорові олівці, фломастери.
3. Запропонуйте учням обговорити визначення, ситуації та приклади поняття, що їм дістався та намалювати плакат (*посередині написати термін, внизу його значення, а по боках приклади*).
4. Демонстрація (*обговоріть із дітьми кожен термін*). Прикріпіть плакати у класі.

Підсумуйте: «Як ви вже зрозуміли, ми маємо дотримуватись цих понять не просто тому, що ми — європейці. А перш за все тому, що ми — люди. І пам'ятайте, що до людей слід ставитись так, як ми хочемо, щоб ставились до нас».

Руханка «Ті, у кого карі очі»

Запропонуйте учням стати в коло і рухатись за вашими вказівками тим, чії риси, чи особливості ви будете називати:

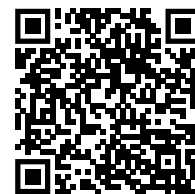
- пострибати тим, у кого карі очі;
- присісти 5 разів тим, у кого є гудзики на одязі сьогодні;
- побігати на місці тим, у кого світле волосся;
- поаплодувати тим, хто має темне волосся;
- потанцювати тим, хто має друга;

- підняти праву ногу та ліву руку тим, хто має гарний настрій;
- обійнятися із сусідом тим, хто сьогодні посміхався.

Рухи та особливості дітей можна міняти місцями та додавати власні.

Вправа «Ми — толерантні»

1. Запропонуйте учням разом переглянути мультфільм про толерантність.



<https://tinyurl.com/y6qdvw3m>

Запитання для обговорення:

- Чому хлопчик спочатку не хотів гратись із песиком?
- Після того, як ви побачили особливості хлопчика, ви змінили свою думку?
- Чому хлопчик врешті-решт почав дружбу з песиком?

Підсумуйте: «Незалежно від того, які особливості мають інші люди, це ніяк не повинно впливати на наше ставлення до них».

2. Запропонуйте учням по черзі сказати чому толерантність важлива та що вони можуть зробити, щоб бути толерантним.

Підсумуйте: «Для того, щоб бути толерантним не потрібно докладати багато зусиль. А якщо ми будемо дотримуватись тих дій, про які щойно поговорили ми будемо толерантними в будь-якій ситуації».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте кожному учню по черзі сказати, що цікавого вони дізналися на цьому уроці. Наприклад: «Я сьогодні дізнався, що свобода — це не тільки права, а й обов'язки».
2. Станьте в коло та по черзі побажайте одне одному щось хороше на сьогоднішній день. Коли всі отримають та скажуть побажання, візьміться за руки та промовте: «Ми — молодці!».

ПОВАГА

шанобливе ставлення до кого-небудь, або чого-небудь.

Поважати -це рахуватися з інтересами іншої людини.

Справжня повага — це наявність особистого простору кожного.

Повага — це визнання важливості і цінності іншої людини, дитини.

Слід поважати всіх; і старших, і молодших, і однолітків.

Повага народжується з шанобливого відношення до себе.

Обговоріть в групі:

- *Хто заслуговує на повагу?*
- *Чому треба поважати всіх?*
- *Що таке повага?*
- *Як ми можемо показати іншому, що ми його поважаємо?*
- *Якщо друг має інші вподобання, ми маємо їх поважати?*
- *Чому людина хоче, щоб її поважали?*
- *Як на вашу думку люди висловлюють неповагу до когось чи чогось?*



Обговоріть ситуацію в групі:

«Миколка їхав у тролейбусі після школи. Коли він зайшов на зупинці, то зайняв останнє вільне місце для сидіння. Після нього зайшла жінка похилого віку. Вона стала біля хлопчика і попросила, щоб він їй поступився місцем, бо їй важко стояти.

— Але бабусю, я цілий день провів в школі, я теж стомився і теж хочу сидіти. Слід було раніше заходити, — промовив Миколка.

Поруч з Миколкою сиділа дівчинка, яку він часто бачив в школі, вона мовчки встала і поступилася місцем бабусі. Миколці стало соромно.

Запитання для обговорення:

- *Чи правильно зробив Миколка?*
- *А чи міг він вчинити по-іншому?*
- *Чи поступились місцем ви?*

СВОБОДА

можливість робити вибір відповідно до своїх бажань, інтересів і цілей.

Свобода — можливість людини поводитись так, як їй подобається в різних ситуаціях

Але тільки в тому випадку, якщо це не заборонено законом і не спричиняє шкоди правам і свободі іншим людям.

Кожна людина має право на свободу.

Слід пам'ятати, що свобода це не тільки права, але і обов'язки громадян.

Обговоріть у групі:

- *Що таке свобода?*
- *Хто має право на свободу?*
- *Чому свобода надається всім?*
- *В якому випадку людина може лишитись свободи?*
- *Якщо людина вільна, то це означає, що вона має права на свободу?*
- *Чому люди хочуть бути вільними?*
- *Як на вашу думку людей обмежують в свободі? В яких ситуаціях?*

Обговоріть ситуацію у групі:

*«Оксанка дуже хотіла піти на заняття з танців але йти самій їй не хотілось, тому вона почала вмовляти подругу піти з нею:
— Іро, ти повинна піти зі мною на танці!
— Але, Оксанко, я хочу ходити на малювання - відповіла Іра.
— Малювання — це нудно і туди може ходити хто завгодно, а от на танцях ще й відбір є, — образилась Оксанка.
— Тоді, ти йди на танці, а я піду на малювання. Кожен має займатись тим, що йому до вподоби! Це — моя свобода вибору!
Оксанка зрозуміла, що була не зовсім права і вибачилась».*

Запитання для обговорення:

- *Чи правильно вчинила Оксанка, коли почала змушувати Іру йти з нею?*
- *А якби вона попросила, чи могла б Іра змінити свою думку?*
- *Чи правильно Іринка пояснила свої права?*
- *Як вчинили б ви?*



БЕЗПЕКА

Безпека — це стан людини, коли дія всього того, що її оточує не призводить до погіршення стану її організму та негативних наслідків для самої людини.

Всі люди мають право на безпеку. В країні є національна безпека, коли захищають життєво важливі інтереси громадянина.

Безпека життєдіяльності спрямована на захист здоров'я та життя людини.

Окрім того, що ми маємо право на безпеку, ми також маємо дотримуватись різноманітних правил. Наприклад, переходити дорогу лише на зелене світло.

Також слід пам'ятати про інформаційну безпеку та безпеку в інтернеті. Не забувай, що повідомляти свої особисті дані, місце проживання та номер телефону не можна.

Обговоріть у групі:

- *Що таке безпека?*
- *Хто має право на безпеку?*
- *Чому безпека важлива для кожної людини?*
- *В яких випадках людина ризикує своєю безпекою?*
- *В яких випадках людина ризикує безпекою оточуючих?*
- *Чому люди хочуть відчувати себе в безпеці?*
- *Які ситуації ми можемо назвати небезпечними?*

Обговоріть ситуацію у групі:

«Коля і Ваня повертались додому зі школи.

Підійшовши до переходу вони побачили, що світло на світлофорі горить червоним кольором. Ваня подивився наліво та направо й взявши друга за руку потягнув його перебігати дорогу. Коли вони опинились на іншій стороні вулиці Коля голосно промовив:

— Що ти накоїв? Адже там могла їхати машина, було червоне світло для пішоходів!!!!

— Але ж ніяких машин не було, я подивився! Ми в безпеці, все добре! А так, ми швидше дійдемо додому, — відповів здивовано Ваня.

— Ні, Ваня. Ти не тільки для нас створив небезпечну ситуацію, а й для водіїв. Є правила, яких повинні дотримуватись всі!!! І пішоходи, і водії!

— Вибач, я не подумав. Я так більше ніколи не робитиму!

Запитання для обговорення:

- *Чи правильно вчинив Ваня, коли перебіг через дорогу? Чому?*
- *Чому правил повинні дотримуватись всі?*
- *Як ви вчините, коли побачите червоний колір на світлофорі?*



Україна – частина Європи



Мета

Розширити уявлення учнів про Україну, формувати цікавість до символіки, винаходів та рекордів українців, розвивати громадянську позицію та любов до Батьківщини.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про Україну, як про частину Європи;
- називають державні символи України;
- розповідають про рекорди та винаходи українців.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-7 у потрібній кількості, додаткові завдання за потреби.
- Різнокольорові олівці, фломастери, ножиці, клей, папір формату А4 для вправи «Моя Україна».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Україна – частина Європи»	6 хв
Перегляд відео «Україна – частина Європи»	4 хв
Руханка «Подoliaночка»	3 хв
Вправа «Тризуб, прапор, гімн – символи України»	7 хв
Вправа «Асоціації»	5 хв
Вправа «Моя Україна»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане.
2. Знайомство. Напишіть на дошці великими літерами слово «Україна» і роздайте кожному учню жовто-блакитне сердечко (додаток 1). Запропонуйте дітям підійти до дошки, назвати свої імена та слово, з яким у них асоціюється Україна (*рідна, багата, співуча, незалежна, неповторна*) і приклеїти на дошку сердечко.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжимо подорож Європейським континентом і будемо вивчати країну, яка знайома кожному — Україну».

Бесіда «Україна — частина Європи»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображенням у підручнику на с. 112.



Запитання для обговорення:

- В якому році країна отримала незалежність? (*в 1991 році*)

- Назвіть державні символи України. (*герб, прапор, гімн*)
- Як називається герб України? (*Тризуб*)
- Як треба поводитись, коли лунає гімн України?

Підсумуйте: «Свою країну вивчати легко, адже багато чого ви вже знаєте. Але є й така інформація, яку ви ще не чули. Тому, пропоную ознайомитись із нею за допомогою відео».

Перегляд відео «Україна — частина Європи»



<https://tinyurl.com/y3nxs6mj>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольорів. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Після закінчення відео попросіть учнів повторити почуте своїми словами.

Руханка «Подольночка»



<https://tinyurl.com/y6brgzxn>

Вправа «Тризуб, прапор, гімн — символи України»

1. Роздайте учням додаток 2 і запропонуйте бажачим по черзі прочитати інформацію про герб України — Тризуб. Поясніть дітям, що дехто вбачає у ньому зашифроване слово «воля». Разом знайдіть відповідні літери та спробуйте зобразити Тризуб, користуючись підказками.
2. Роздайте учням додаток 3 і запропонуйте бажачим по черзі прочитати інформацію про Прапор України. Запитайте дітей, що на їх думку символізують кольори прапора. Разом знайдіть відповідь у додатку.
3. Роздайте учням додаток 4 і запропонуйте з ним ознайомитись. Прочитайте разом текст гімну та запитайте дітей, що означають слова гімну, яка його основна думка?

4. Запропонуйте учням встати та заспівати Гімн України під відео.

Примітка: при наявності часу та бажання, зніміть це на відео та розмістіть у спільноті Facebook «Я досліджую світ».



<https://tinyurl.com/y2cnlsvg>

Запитання для обговорення:

- Хто написав слова та музику до Гімну України? (*Павло Чубинський та Михайло Вербицький*)

Підсумуйте: «Україна багата на символику. А чи гарно ми знаємо нашу країну — ми зараз і перевіримо».

Вправа «Асоціації»

1. Роздайте учням додаток 5 і запропонуйте знайти всі символи України, вирізати їх і наклеїти на аркуш паперу, написавши, що це за предмет та яке відношення має до України.
2. Після того, як всі учні впораються із завданням, обговоріть, чому ці символи відносяться саме до України, а не до інших країн.
3. Запропонуйте учням знайти символи України (додаток 6).

Підсумуйте: «Що ж, і з цим завданням ви легко впорались. Ви дійсно гарно знаєте свою країну».

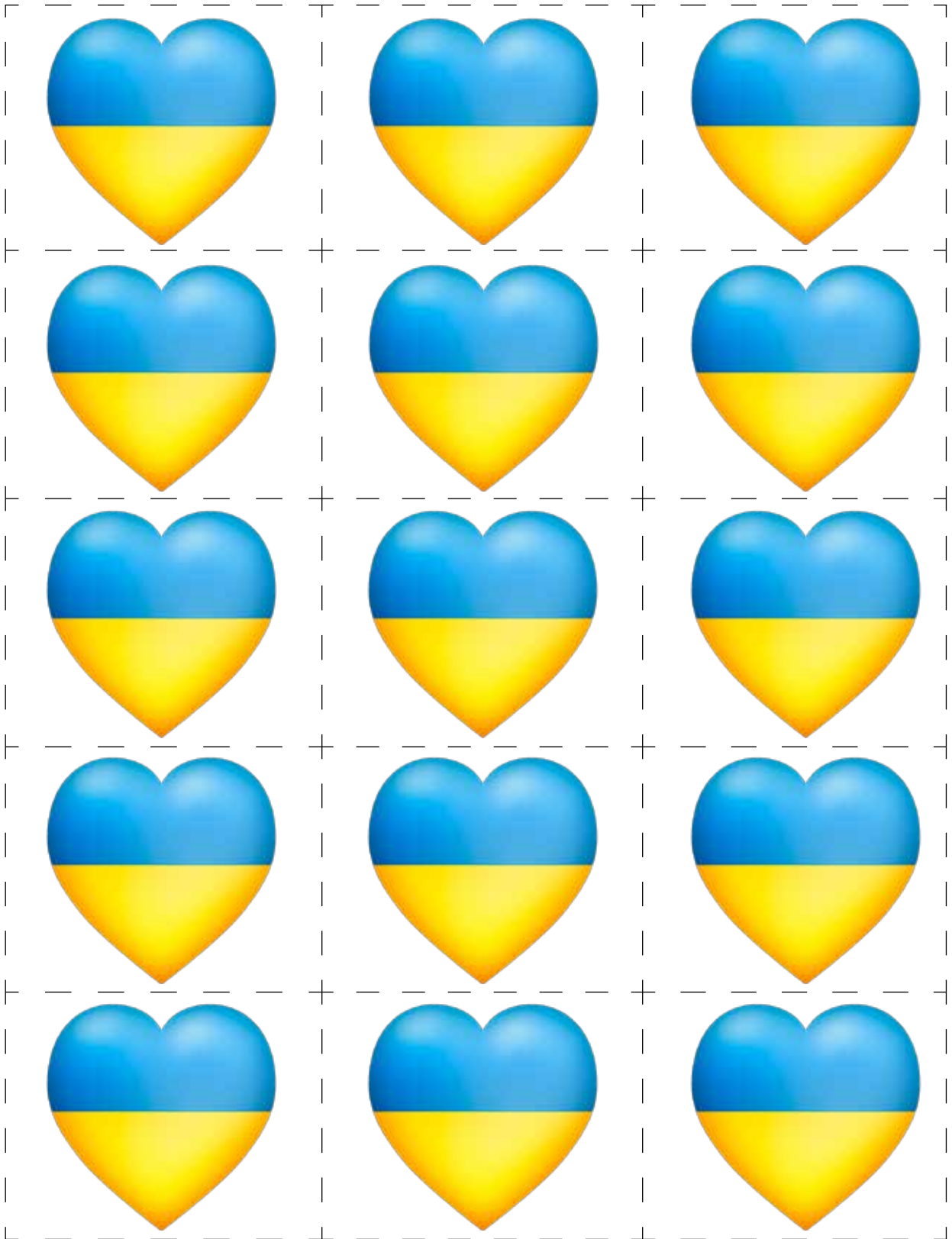
Вправа «Моя Україна»

1. Роздайте учням різнокольорові олівці, фломастери, папір формату А4, клей, ножиці, додаток 7.
2. Запропонуйте дітям скомпонувати малюнок на тему «Моя Україна». Для цього вони можуть наклеювати та розмальовувати елементи з додатків, додавати свої малюнки й написи.
3. Після того, як всі діти впораються із завданням — зробіть спільне фото з малюнками, влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфолію.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше їм сподобалось на сьогоднішньому занятті. Наприклад «Мені сьогодні найбільше сподобалось відео про Україну».

2. Запропонуйте учням стати в коло, взятись за руки і гучно промовити: «До побачення! До нових зустрічей і пригод».



ТРИЗУБ – ГЕРБ УКРАЇНИ



Герб України — синій щит із золотим тризубом київського князя Володимира Великого.
Затверджений 19 лютого 1992 року.



Якщо придивитись, то на Гербі України можна прочитати слово ВОЛЯ.

Детально це показано на схемі.
Спробуйте за допомогою підказок самостійно намалювати Тризуб.

ПРАПОР УКРАЇНИ



Державний прапор України — сучасний прапор України, стяг із двох рівновеликих горизонтальних смуг синього і жовтого кольорів.

Насправді, жовтий та синій кольори використовувались ще у XIV ст на гербі Руського королівства.

А сучасний жовто-синій прапор був вперше зафіксований в 1828 році у Львові.

ЩО Ж ОЗНАЧАЮТЬ КОЛЬОРИ НА ПРОПОРІ УКРАЇНИ?

ЖОВТИЙ (золотистий)
колір символізує пшеничне колосся.



СИНІЙ (блакитний)
колір символізує небо.



ГІМН УКРАЇНИ

Ще не вмер - ла У - краї - ни ні сла - ва, ні во -
 ще нам, брат - тя - ук - раїн - ці, усміх - неть - ся до - ля.
 Зги - нуть на - ші во - ро - жень - ки, як ро - са на сон - ці,
 Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Державний Гімн України — один із головних символів України поряд з Гербом та Прапором. Державним гімном є пісня «Ще не вмерла України».

Слова: Павло Чубинський,
 Музика: Михайло Вербицький.

*Заспівайте в класі всі разом Гімн України, не забувши,
 що прицьому слід встати.*

*Ще не вмерла України ні слава, ні воля,
 Ще нам, браття українці, усміхнеться доля
 Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці,
 Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.*

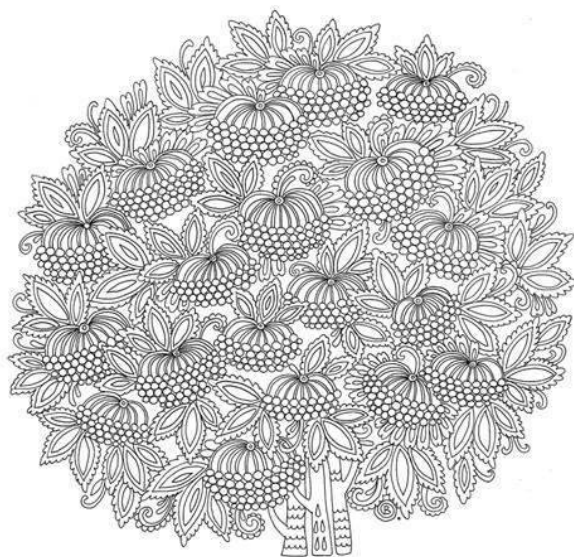
*Душу й тіло ми положем за нашу свободу!
 І покажем, що ми, браття, козацького роду.*



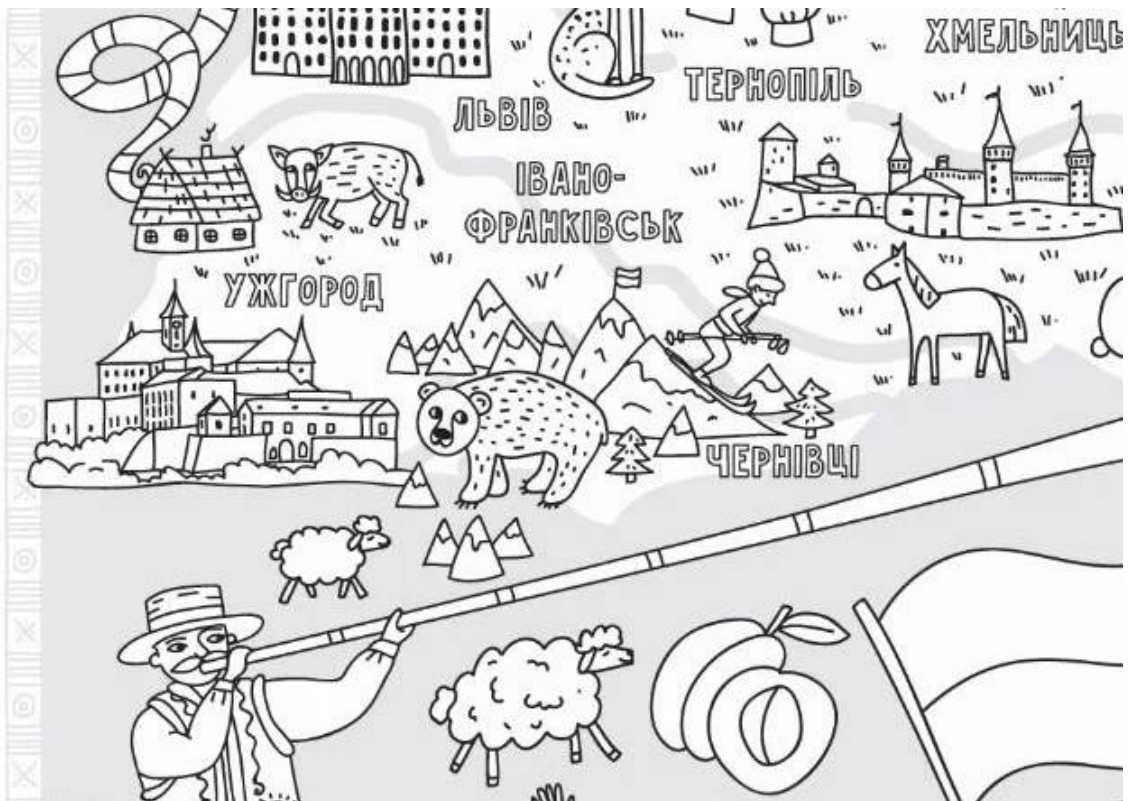
Знайдіть закодовані слова та обведіть їх червоним кольором:
калина, вишиванка, Україна, тризуб, гопак, трембіта.

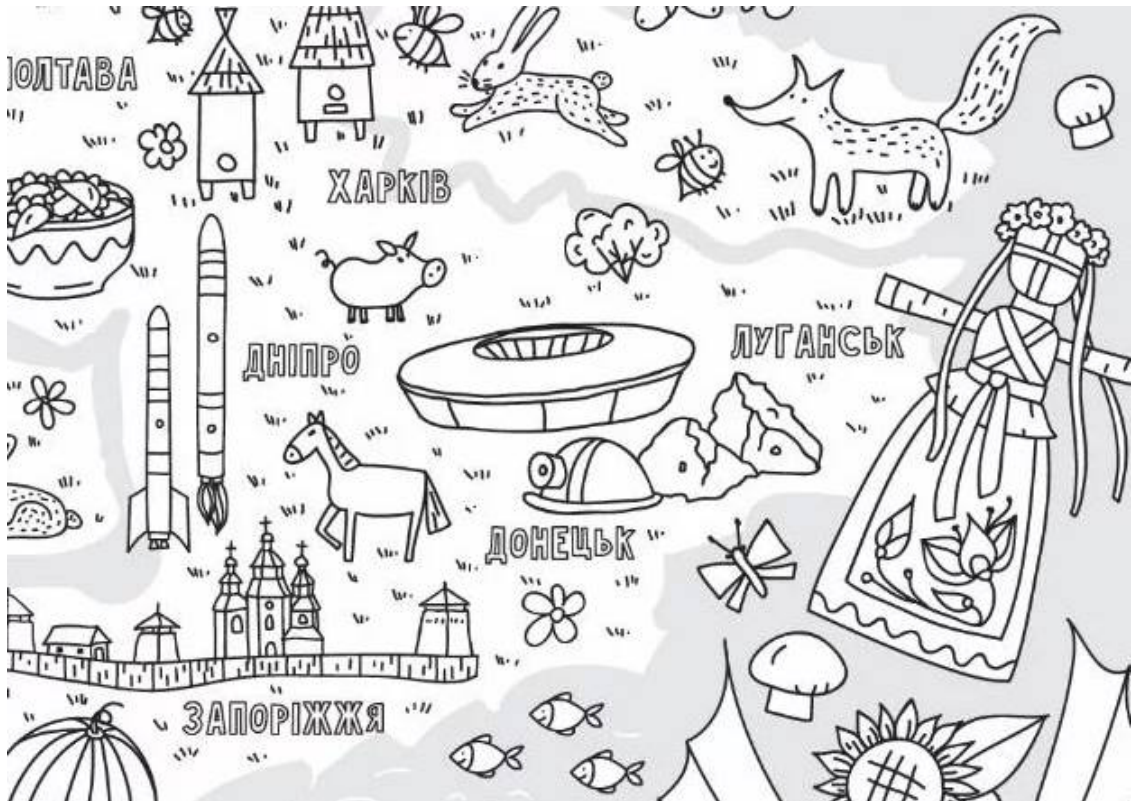
В		Г	О	П	А	К	Г
И	У	Г	О	У	Щ	Й	З
Ш	К	А	Л	И	Н	А	Л
И	Р	П	Р	К	З	М	Т
В	А	Г	Я	Г	Ж	И	Р
А	Ї	У	Ї	О	Р	Ч	Е
Н	Н	П	С	П	Т	Ь	М
К	А	А	Е	А	Ж	Б	Б
А	Н	Ш	Ф	К	Й	Х	І
І	Б	О	У	Є	Д	Ц	Т
Ю	Я	Т	Р	И	З	У	Б

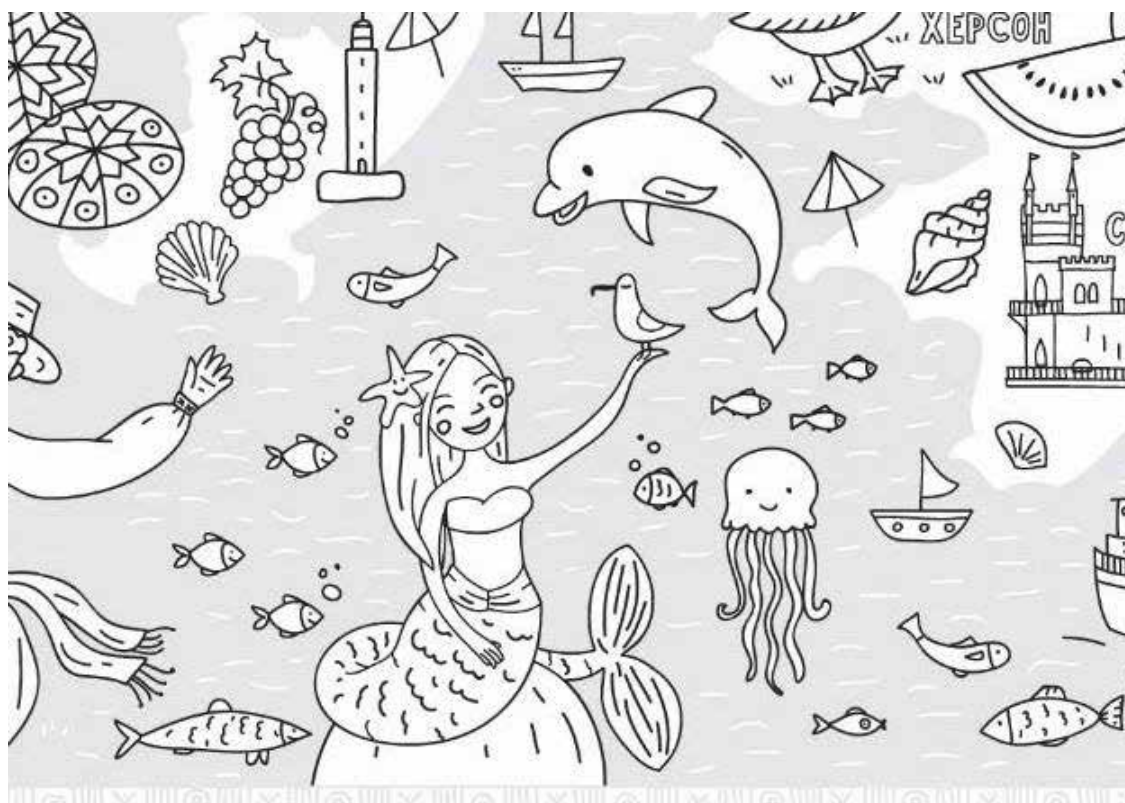














Родина



Мета

Сформувати у дітей уявлення про сім'ю, як про частину суспільства, про роль та місце родини в житті людини, розвивати дрібну моторику.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *розповідають* про свою родину як одиницю суспільства;
- *називають* членів родини та їх обов'язки;
- *пояснюють* яке місце займає сім'я в житті кожної людини.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Підготувати різнокольорові олівці та фломастери для вправи «Наші обов'язки».
- Підготувати нитки трьох кольорів, ножиці, скотч для вправи «Виготовляємо браслет дружби».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами вчителя)

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Родина»	4 хв
Перегляд відео «Прибирання»	5 хв
Вправа «Наші обов'язки»	4 хв
Руханка «Їдемо до бабусі»	4 хв
Практична робота «Виготовляємо браслет дружби»	7 хв
Робота з підручником	5 хв
Підсумкові завдання	6 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись одне з одним за допомогою жестів або міміки. Діти можуть обіймати одне одного, махати руками, підморгувати або просто посміхатись чи кивати головою. Ви також привітайтеся з дітьми жестом, наприклад, рукою запросіть всіх до ранкового кола.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми продовжили досліджувати власну країну – Україну. Що запам'яталось вам найбільше?» (*Відповіді дітей.*)
3. Знайомство. Напередодні уроку попросіть дітей принести фото їх родин. На уроці запропонуйте по черзі назвати своє ім'я та представити членів родини за допомогою фото.
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми будемо говорити про значення сім'ї для кожної людини. Адже всі ми знаємо, що українці цінують свою родину!»

Бесіда «Родина»

Запропонуйте учням ознайомитись з інформацією в підручнику на с.113.

Запитання для обговорення:

- Хто належить до найближчих родичів?
- Хто належить до рідні?
- Що потрібно робити, щоб всі члени родини почували себе щасливими?
- Чиї доручення слід виконувати?



Підсумуйте: «Потрібно підтримувати і допомагати своїй родині».

Перегляд відео «Прибирання»

Запропонуйте учням переглянути відео з буденного життя однієї родини.



<https://tinyurl.com/yxhwdb9j>

Запитання для обговорення:

- Чи було б у хлопчика більше часу на те, щоб погратись, якби він одразу виконав доручення?

Підсумуйте: «У кожного із нас завжди є певні доручення та обов'язки, які слід виконувати вчасно».

Вправа «Наші обов'язки»

1. Роздайте учням різнокольорові олівці, фломастери та запропонуйте намалювати всіх членів своєї родини. Біля кожного члена сім'ї запропонуйте написати домашні обов'язки, які він/вона виконує щодня, або досить часто.

(наприклад, мама готує їсти, прибирає, пере та прасує речі, допомагає дітям із домашнім завданням)

- Після того, як всі діти впораються із завданням, запропонуйте по черзі прочитати обов'язки, які вони записали. Запитайте дітей: «Чи могли б ви кожному члену родини допомогти хоча б з одним його обов'язком або виконати замість нього?» Вислухайте відповіді.
- Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображенням у підручнику на с.114.



Запитання для обговорення:

- Чому бабусі було важко впоратись з родиною?
- Що зробили діти, щоб допомогти бабусі?
- Чому дітям все вдавалось?
- Чи потрібно допомагати дорослим? Чому?

Підсумуйте: «Для того, щоб усім в родині було затишно та комфортно, потрібно розподілити домашні обов'язки».

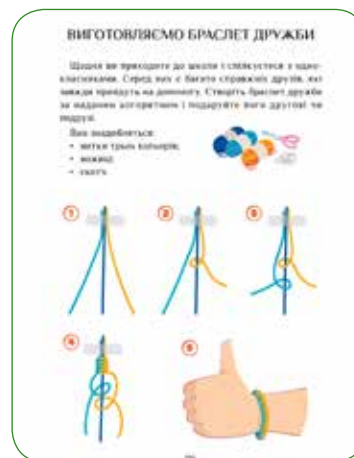
Руханка «Ми любляємо рухатись»



<https://tinyurl.com/y4nmhe9c>

Практична робота «Виготовляємо браслет дружби»

- Роздайте учням нитки трьох кольорів, ножиці та скотч.
- Запропонуйте учням виготовити браслет дружби, користуючись алгоритмом у підручнику на с. 116.



- Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня запропонуйте дітям додати браслети до портфолію, залишити собі, або ж подарувати тому, кого вони люблять.

Робота з підручником

- Запропонуйте учням самостійно дати відповіді на запитання 1-3 у підручнику на с. 117. Після того, як всі учні впораються із завданням — обговоріть кожне із запитань у класі.

2. Обговоріть, що означають приказки:
 - «Дерево тримається корінням, а людина сім'єю».
 - Дім зігріває не піч, а любов і згода».
 - «За загальним столом їжа завжди смачніша».
3. Запропонуйте учням по черзі сказати, що нового вони дізнались і чого навчилися упродовж тижня.
4. Запропонуйте учням по черзі оцінити свої враження від тижня за допомогою цеглинок лего (підручник, с. 117).



Підсумуйте: «Упродовж цього тижня ви дізнались багато нової та цікавої інформації. Відправились до нового континенту, дізнались які тварини на ньому проживають, які країни входять до складу ЄС, ще раз повторили, що таке толерантність, повага та заново познайомились із Україною».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше сподобалось робити на сьогоднішньому уроці? Наприклад, «Сьогодні, мені найбільше сподобалось малювати свою родину та розповідати про неї».
2. Запропонуйте учням одягнути браслети дружби та зробити спільне фото.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Поаплодуйте самі собі та одне одному.

Безпека у соціальних мережах



Мета

Розширити уявлення учнів про соціальні мережі, сформувати в учнів правила поведінки в соціальних мережах та інтернеті, сформувати поняття «публічна та приватна інформація».



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- демонструють уміння кодувати та зберігати інформацію;
- розповідають про збереження інформації на різних носіях;
- демонструють уміння зберігати файли на комп'ютері та інших носіях інформації, вилучати її.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до руханки та теми.
- Зошити з інформатики.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце з комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Інтернет-спільноти»	4 хв
Перегляд відео «Безпека в інтернеті»	7 хв
Робота із зошитом з інформатики	4 хв
Руханка «Один, два, три – Стоп»	6 хв
Робота із зошитом з інформатики	9 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (привітання, зворотний зв'язок, вступ до теми).

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись зі своїми сусідами праворуч і ліворуч. Можете обійматись, танцювати чи просто словесно привітатись.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Ми говорили про цінність родини. Що вам запам'яталось найбільше?» (Відповіді учнів.)
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами поговоримо про правила поведінки в інтернеті і дізнаємось, яку інформацію можна розповсюджувати, а яку — ні».

Бесіда «Інтернет-спільноти»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображенням у підручнику на с.115.



Запитання для обговорення:

- Кому можна повідомляти свій пароль? (слід тримати в таємниці)

- Від кого можна відкривати повідомлення в інтернеті? (тільки від знайомих)
- Чи можна зазначати свою адресу в інтернеті? (в інтернеті не можна публікувати особисту інформацію)

Підсумуйте: «Інтернет дійсно полегшує життя людям, адже вони можуть спілкуватися на відстані, розповсюджувати, збирати інформацію. Але завжди слід пам'ятати про власну безпеку під час користування різними сайтами та ресурсами. Тож, пропоную переглянути відео, щоб всі ці правила краще запам'ятати».

Перегляд відео «Безпека в Інтернеті»

1. Запропонуйте учням переглянути відео про безпеку в інтернеті. Попросіть дітей уважно слухати та назвати основні правила поведінки в інтернеті.



<https://tinyurl.com/y6nr5dut>

2. Об'єднайте дітей в 4 групи будь-яким зручним способом та запропонуйте скласти пам'ятки про правила поведінки в інтернеті.
3. Запропонуйте кожній групі представити свої пам'ятки. Разом з дітьми обговоріть кожне записане правило.

Підсумуйте: «Діти, давайте завжди дотримуватись цих правил, тоді інтернет не буде для нас загрозою. А в разі виникнення проблем ви завжди можете звернутись до когось із дорослих».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті з інформатики на с. 30.

Спілкування в інтернеті

Правила і публічна інформація

Правила Інформації не мають бути зміненими для всіх людей, але вони стосуються ІІІ, інтернетів, особливості дані про надійність, швидку, розповсюдженням, стилі запису, а також адреси, дані і методі порівняння. Публічна інформація, що перебуває в онлайн-навчальному ресурсі.

1. Завдання: порівняйте приватну і публічну інформації у медіапросторі.

Приватна інформація	Публічна інформація

Розгляньте вік, адресу, ім'я, зовнішність, улюблені їжа, хобі, номер роботи батьків, номер телефону

2. Порівняйте V інформації, яку можна знайти в Інтернеті, з А – яку не можна.

<input type="checkbox"/> Улюблені книги	<input type="checkbox"/> Улюблені музика
<input type="checkbox"/> Довжина адреси	<input type="checkbox"/> Вимоги батьків
<input type="checkbox"/> Ім'я людини	<input type="checkbox"/> Місце роботи батьків
<input type="checkbox"/> Школа, в якій навчається	<input type="checkbox"/> Улюблені їжа
<input type="checkbox"/> Мотиваційні цитати	<input type="checkbox"/> Номер телефону

30

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Відкритий мікрофон. Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку (сказати, що сподобалося, а що – не сподобалося).
2. Станьте в коло. Запропонуйте учням по черзі потиснути руку сусіду. Коли черга дійде до того, з кого потиск почався, всі разом гучно промовте: «До побачення! До нових зустрічей!».

Руханка «Один, два, три – Стоп»



<https://tinyurl.com/y3lmj3p8>

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті з інформатики на с. 31-32.

Співставлення на відео

Завдання: зробіть співставлення між відео та відповідним способом спілкування.

Смартфон	Світлофор	Світлофор
Телефон	Коня	Погодинська пошта
Телескоп	Ноутбук	Пошта

Відео	Спосіб спілкування

31

Відео з соціальними мережами

1. Складіть парочки Відео та відповідних мереж. Зафарбуйте відповідні колонки дати відповіді.

<input type="checkbox"/> Не надійшли до роботи	<input type="checkbox"/> Анонімна емоція
<input type="checkbox"/> Бути членом клубу спілкування	<input type="checkbox"/> Голосні повідомлення
<input type="checkbox"/> Інтернет-сайт	<input type="checkbox"/> Так, але ніколи
<input type="checkbox"/> Інформаційні повідомлення	<input type="checkbox"/> Анонімні повідомлення
<input type="checkbox"/> Інформаційні повідомлення	<input type="checkbox"/> Як і всі інші повідомлення
<input type="checkbox"/> Відомості про друзів	<input type="checkbox"/> Як і всі інші повідомлення
<input type="checkbox"/> Інформаційні повідомлення	<input type="checkbox"/> У відповідних мережах

32

Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розв'язують ребуси та математичні приклади;
- вставляють пропущені слова, відповідно до змісту речення;
- визначають частини тіла різних тварин.



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Нехочуха»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Робота зі словником	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

- Я хочу відвідати таку країну Європи...
 - Я знаю таких тварин, що проживають на європейському континенті...
 - Мені подобається Європа, тому що...
 - Я хочу знайти друзів в інтернеті з Європи — ...
 - Я знаю такі особливості Європи...
 - Я можу розповісти про європейські цінності....
 - Найбільше із європейських країн мені подобається Україна, тому що...
 - Я знаю такі правила користування інтернетом ...
 - Я можу розповісти друзям про Україну...
 - Я знаю такі українські державні символи...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
 3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та одне одному.

Тиждень 13. Вивчаємо історію Південної Європи

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Стародавня Греція – батьківщина Олімпійських ігор	1 год
2. Водні процедури у Стародавньому Римі	1 год
3. Гігієнічні процедури	1 год
4. Піца – символ Італії	1 год
5. Зимові свята в Італії	1 год
6. Створюємо електронну пошту та Інтернет-спільноту (інформатика)	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Де та як відбуваються Олімпійські та Паралімпійські ігри?
- Що таке акведуки та терми?
- Які гігієнічні процедури слід виконувати кожного дня?
- Чому піцу вважають символом Італії?
- Чим особливе святкування зимових свят в Італії?
- Як створити електронну скриньку та інтернет-спільноту?

Цілі тижня:

1. Сформувати уявлення учнів про історію Південної Європи.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій європейського народу, порівняння їх з українськими.
3. Розширювати уявлення про Олімпійські та Паралімпійські ігри.
4. Розширювати уявлення учнів про гігієнічні процедури та їх важливість для підтримання здоров'я.
5. Формувати навички користування електронною скринькою.
6. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- розповідають про українських паралімпійських спортсменів;
- показують Італію на карті світу, називаючи її символи та особливості історії;
- розповідають про Стародавній Рим, виокремлюючи акведуки, терми та амфітеатри;
- демонструють вміння створювати електронну-скриньку та інтернет-спільноту;
- розповідають про святкування Різдва в Італії.

**Освітня
галузь**

Очікувані результати

Моя культурна спадщина

ГІО

- встановлює, спираючись на власний досвід і думки старших, коли відбувалися відомі історичні події та жили визначні особи (раніше / пізніше, до / після, давно / недавно) [2 ГІО 3-1.1-2]
- запитує про значення незрозумілого слова в дорослих або довідується про це за допомогою цифрового пристрою (пошуковика) [2 ГІО 3-4.1-4]

Здоров'я

СЗО

- пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6]
- пояснює, як запобігти неінфекційним та інфекційним захворюванням (спосіб життя, правила гігієни, щеплення) [2 СЗО 2-3.3-6]
- наводить приклади українських національних страв та страв інших країн [2 СЗО 2-3.4-3]
- пояснює функції та значення батьків для кожної людини [2 СЗО 2-1.4-2]
- підтримує та приймає інших [2 СЗО 2-1.2-2]

Добробут

- складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2]
- визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4]

Взаємодіємо усно

МОВ

- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]
- перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-1]

Читаємо

- прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1]
- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]
- малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпиль (напр., персонажів казок тощо) [2 МОВ 2-2.6-1]

Я у світі інформації

ІФО

- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3]
- користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1]

Моя цифрова творчість	
ІФО	<ul style="list-style-type: none"> - діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1] - використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО 2-2.4-7]
Числа. Дії з числами	
МАО	<ul style="list-style-type: none"> - ділить конкретні об'єкти / групи об'єктів навпіл, на три, чотири рівні частини (яблуко, торт, піца, квадрат, цукерки, зошити, книжки та ін.) у процесі гри або імітуючи життєві ситуації, описує за допомогою відповідних моделей [2 МАО 2-4.2-8] - співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7]
Я пізнаю природу	
ПРО	<ul style="list-style-type: none"> - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1] - вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2]

Стародавня Греція – батьківщина Олімпійських ігор



Мета

Розширити уявлення дітей про Олімпійські ігри, сформувати свідоме ставлення до необхідності занять фізичними вправами, сприяти вихованню почуття гордості за українських паралімпійських спортсменів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про Олімпійські ігри в Стародавній Греції та українських паралімпійців;
- розрізняють емблеми різних видів спорту.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додатки 1-5 у необхідній кількості.
- Необхідні матеріали для вправи «Виготовляємо міні-ігри».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Батьківщина Олімпійських ігор»	5 хв
Перегляд відео «Паралімпійські чемпіони»	3 хв
Руханка «Олімпійська розминка»	4 хв
Вправа «Олімпійська емблема»	5 хв
Практична робота «Виготовляємо міні-ігри»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте кожному учню по черзі привітатись із сусідом за допомогою картки з привітанням. Роздрукуйте та прикріпіть на дошці додаток 1, щоб учні самостійно могли обрати вид привітання.
2. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та сказати, який вид спорту їм подобається найбільше і чому. Наприклад, «Мене звати Андрійко, мені найбільше подобається футбол, я люблю не тільки дивитись матчі по телевізорі, чи на стадіоні, але й грати в нього».
3. Зворотній зв'язок з минулим тематичним тижнем. Запитайте в дітей: «Який континент ми почали вивчати на минулому тижні?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Дійсно, ми вирушили на Європейський континент. А які тварини там проживають?». Вислухайте відповіді.
4. Оголосіть тему та завдання наступного навчального тижня: «Ми познайомились із сучасністю країн Європейського континенту, а сьогодні починаємо вивчати його історію». Запропонуйте учням розглянути малюнок, прочитати текст у підручнику на с. 118, а відтак дізнатись, що саме ви будете вивчати протягом цього тижня. Запропонуйте учням по черзі сказати:
 - Які із перерахованих слів, вони вже знають?
 - Що їх найбільше зацікавило з того, що вони дізнаються цього тижня?



Підсумуйте: «Що ж, запитань у нас набагато більше, аніж відповідей, тож пропоную не чекати і просто зараз розпочати знайомство із нашим історичним тижнем».

Бесіда «Батьківщина Олімпійських ігор» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути зображення в підручнику на с.119.



Запитання для обговорення:

- Якою, за уявленням давніх греків мала бути людина? (прекрасною зовні та здоровою всередині).

- Які змагання греки влаштовували раз на чотири роки? (*Олімпійські ігри*).
- Які змагання проводять для спортсменів з інвалідністю? (*Паралімпійські ігри*).

Підсумуйте: «Як ми бачимо, Олімпійські ігри заснували в Греції майже три тисячі років тому, потім їх заборонили, так як вважали святом язичників. Проте, вже в 1896 році їх відновили і зараз їх проводять один раз на два роки, а участь приймають спортсмени аж з 33 видів спорту».

Перегляд відео «Паралімпійські чемпіони» (інформаційне повідомлення, рефлексія)



<https://tinyurl.com/yxbga45n>

Запитайте в дітей, які емоції вони відчували під час перегляду відео

Підсумуйте: «Не дивлячись на труднощі, з якими стикаються всі паралімпійські спортсмени, сили їх духу можна тільки позаздрити. А українські паралімпійські спортсмени окрім цього, ще й справжні чемпіони. Вони постійно привозять додому багато медалей».

Руханка «Олімпійська розминка»

Запропонуйте учням по черзі демонструвати рухи, які інші мають повторювати. (рухи тулубом чи руками, присідання, нахили вперед-назад тощо) Виконайте руханку під музику.



<https://tinyurl.com/yxbga45n>

Вправа «Олімпійська емблема»

1. Продемонструйте учням емблему Олімпійських ігор з додатка 2 та запропонуйте бажаючим подумати і сказати, що на їх думку вона може означати. Вислухайте відповіді.

Слово вчителя: «Олімпійська емблема являє собою п'ять переплетених між собою кілець різного кольору, які символізують п'ять різних частин світу — Європу, Африку, Америку, Азію та Австралію. Кільця зображують на білому кольорі, який символізує мир під час ігор. Як ми вже сьогодні говорили, в Стародавній Греції під час проведення ігор зупинялись війни».

2. Роздрукуйте та розріжте додаток 3, складіть його до коробочки чи мішечка. Запропонуйте учням по черзі витягувати картки і пантомімою показати паралімпійський вид спорту, що дістався. Інші учні мають відгадати вид спорту, відгадані емблеми кріпять на дошку.
3. Роздайте учням додаток 4 і запропонуйте знайти відповідність між емблемою та видом спорту.

Після того, як діти впораються із завданням перевірте відповідність, обговоривши емблему, що на ній зображено та вид спорту, який вона означає.

Практична робота «Виготовляємо міні-ігри»

1. Роздайте учням дерев'яні палички для морозива, гудзики, клей, синій і червоний фломастери для виготовлення міні-хокею та пластянку, тенісний м'ячик, аркуш червоного паперу для виготовлення міні-баскетболу.
2. Запропонуйте учням спробувати самостійно виготовити міні-хокей та міні-баскетбол, користуючись алгоритмом у підручнику на с. 120 (учні можуть обрати для виготовлення одну гру, чи обидві, або ж розділитись на команди, в якій кожна команда буде виготовляти по 5 ігор одного виду).



3. Після того, як всі впоралися із завданням — влаштуйте міні-чемпіонати з хокею та баскетболу, обравши переможців.

Наступного дня додайте саморобки до портфоліо.

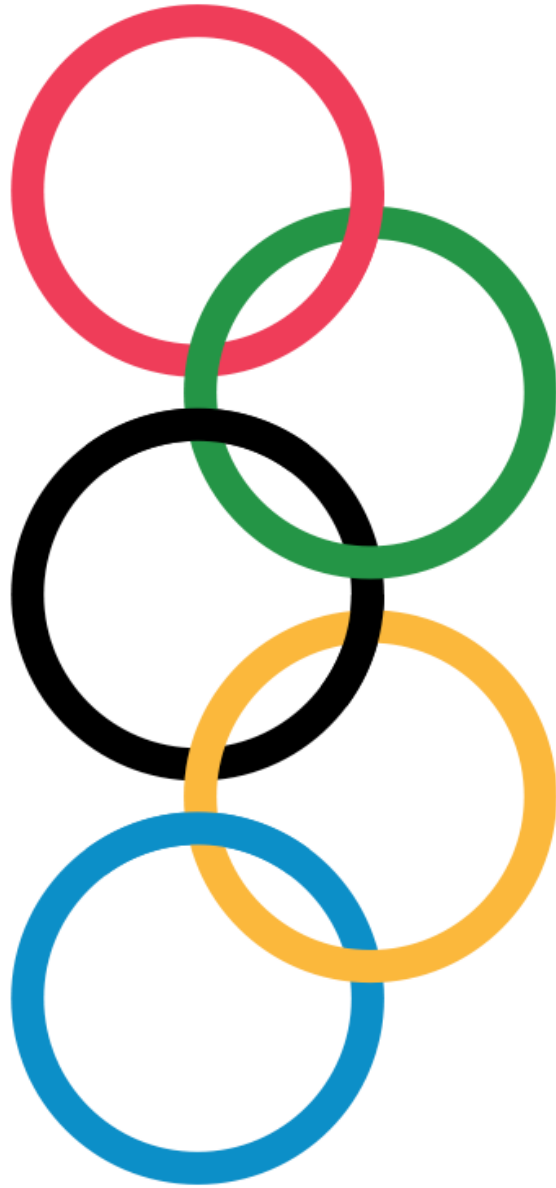
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі за допомогою стрибків в довжину продемонструвати свій прогрес на сьогоднішньому уроці.
2. Запропонуйте учням намалювати на аркуші паперу подарунок комусь із дітей. Кожен має по черзі презентувати свій подарунок, а клас відгадати, кому він адресований.
3. Разом з учнями виконайте пісеньку під відео про Південну Європу, та дізнайтеся, що цікавого ви будете вивчати. Для цього роздайте дітям текст пісні з додатка 5 та ввімкніть пісеньку.



<https://tinyurl.com/yxbga45n>







Гірські лижі



Баскетбол на візках



Гребля



Великий теніс на візках



Футбол 5x5



Волейбол



Кінний спорт



Дзюдо



Фехтування на візках



Плавання

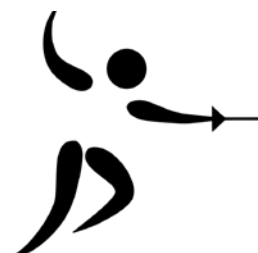


Параканое



Велосипедні змагання

Підпиши види спорту:



Підказка:

- Фехтування,
- Бокс,
- Стрибки на батуті,
- Баскетбол,
- Кінний спорт,
- Стрільба,

- Футбол,
- Важка атлетика,
- Художня гімнастика,
- Синхронне плавання,
- Стрибки у воду,
- Стрільба з лука.

Країни Південної Європи



Європа та Азія, — разом Євразія;
Ось Україна моя.
В Південній Європі затоки, протоки.
Три пів-острови, ще й моря.

Балканський півострів, на ньому є Греція,
Греція ще й острівна.
Крит, Керкіра, Родос, перлини у морі;
Природа на них чарівна.



Іонічне, Егейське та ще й Середземне,
Кіпр острів, країна як рай
Мальтійська протока, Республіка Мальта,
Сонячний, радісний край.



Італія на Апеннінському півострові,
Грізний Везувій вулкан.
А там — Сан-Марино,
Найменша у світі — держава святий Ватикан.



Князівство Монако, на південь від Франції;
Друга з найменших країн.
Розкішні міста, серед них Монте-Карло, -
Одна з європейських перлин.



Піренейський півострів, Атлантика грізна,
Протока вузька Гібралтар.
Андорра, Іспанія і Португалія,
Море і небо без хмар.



Водні процедури у Стародавньому Римі



Мета

Ознайомити дітей з історичними спорудами Стародавнього Риму, зокрема акведуками, термами, Колізеєм і їх призначенням; сформувати у дітей уявлення про доставку й очищення води у Стародавньому Римі.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують, як давні римляни дбали про особисту гігієну;
- уміють виготовляти фільтр для очищення води;
- розповідають про призначення акведуків, термів, Колізею.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додатки 1-3 у необхідній кількості.
- Забруднена вода, маленькі камінчики, пісок, вата чи марля, вугілля для вправи «Очищуємо воду».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Водні процедури у Стародавньому Римі»	6 хв
Вправа «Анаграми»	4 хв
Перегляд відео «Акведуки, терми та Колізей»	5 хв
Руханка «Роби, як римлянин»	4 хв
Вправа «Знайди відповідність»	5 хв
Практична робота «Очищуємо воду»	6 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись один з одним, обійнявшись та побажавши всього хорошого на прийдешній день.
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Справді ми познайомились з Олімпійськими видами спорту. А який вид спорту вам запам'ятався найбільше?» Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжуємо вивчати історію Європи і вирушаємо до Стародавнього Риму. Там ми дізнаємось, що таке акведуки, терми та амфітеатр».

Бесіда «Водні процедури у Стародавньому Римі»

Запропонуйте учням прочитати текст та ознайомитись із зображеннями у підручнику на с.121.



Запитання для обговорення:

- Як звали грецьку богиню чистоти та

здоров'я? (*Гігієя*)

- Що назвали на честь богині Гігієї? (*правила гігієни*)
- Як називались римські купальні? (*терми*).

Підсумуйте: «Правила гігієни прийшли до нас ще із Стародавнього Риму, адже давні римляни понад усе цінували своє здоров'я. Про інші цікаві факти з життя давніх римлян ми дізнаємося далі».

Вправа «Анаграми»

Об'єднайте учнів у 4 групи будь-яким зручним способом. Роздайте групам додаток 1 і запропонуйте виправити помилки в словах, щоб утворились твердження. Запропонуйте учням подумати, які з цих тверджень є істинними, а які хибними. Запропонуйте кожній команді по черзі виступити та сказати, які твердження, на їх думку, правильно характеризують Стародавній Рим та чому. Запропонуйте групам подискутувати на цю тему.

Підсумуйте: «Для того, щоб дізнатись, які із тверджень були правильними — пропоную подивитись відео».

Перегляд відео «Акведуки, терми та Колізей»



<https://tinyurl.com/y5cvf5s5>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього,

жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Після закінчення відео підсумуйте з учнями, які ж твердження були правильними, а які виявились хибними.

Руханка «Роби, як римлянин»

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи елементи танцю за ведучими.



<https://tinyurl.com/y383hter>

Вправа «Знайди відповідність»

Запропонуйте учням встановити відповідність між запропонованими термінами, зображеннями і визначеннями із додатка 2. Після того, як всі діти впораються із завданням, перевірте правильність разом. Запропонуйте учням розповісти про ці пам'ятки своїми словами, відповівши на запитання із додатка.

Підсумуйте: «Як багато ми вже знаємо з вами і про терми, і про амфітеатри, і навіть про акведуки. А чи знаєте ви, як очищують воду зараз? Адже насправді, для того, щоб самостійно очистити воду, нам необхідно всього декілька складових. Зараз ми це і перевіримо».

Практична робота «Очищуємо воду»

Запропонуйте учням провести експеримент з очищення води. Для цього вам знадобиться:

- забруднена вода;
- маленькі камінчики;
- пісок;
- деревне чи активоване вугілля;
- вата, чи шматок марлі.

Виготовіть саморобний фільтр для очищення води за допомогою інструкції у додатку 3.

Після того, як виготовите фільтр, пропустіть через нього забруднену воду та подумайте разом з дітьми, за рахунок чого вода очистилась.

Підсумуйте: «Виявляється, очистити воду в домашніх умовах не так вже й важко. Тож, у випадку відсутності сучасного фільтра для води, ми з вами зможемо насолодитись очищеною водою, проте слід пам'ятати, що перед використанням цю воду також треба прокип'ятити, адже фільтр не захищає від інфекцій».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте кожному учню по черзі сказати, що йому сподобалось на сьогоднішньому уроці. Наприклад, «Сьогодні мені найбільше сподобалось очищувати воду».
2. По черзі побажайте один одному гарного дня та подякуйте за гарну роботу на уроці.

Виправ помилки в словах та утвори твердження:

- 1. У иРмі було цілободове постачання гаярчої вдои.**

- 2. Воду в міРи отримували за допомогою акведуків.**

- 3. Римляни не либу «чистюлями» та примйали душ зар на місяць.**

- 4. Стародавній миР отримав всю назву від логовного міста - Риму.**

- 5. Стадоравній Рим отримав всю навзу через ія'м першого царя.**

- 6. Колізей — це міцсе, де мирляни купували проудкти.**

- 7. Козілей — це сропуда для проведення масових задохів.**

Знайди відповідність між термінами, визначеннями та відповідними зображеннями:

Колізей

Терми

Акведук

Водогінний канал у вигляді довгих арок. З його допомогою доставляли воду у міста Стародавнього Риму.

Громадська споруда, призначена для проведення різного роду заходів.

Назва лазень у Стародавньому Римі. Римляни приходили туди майже кожного дня.

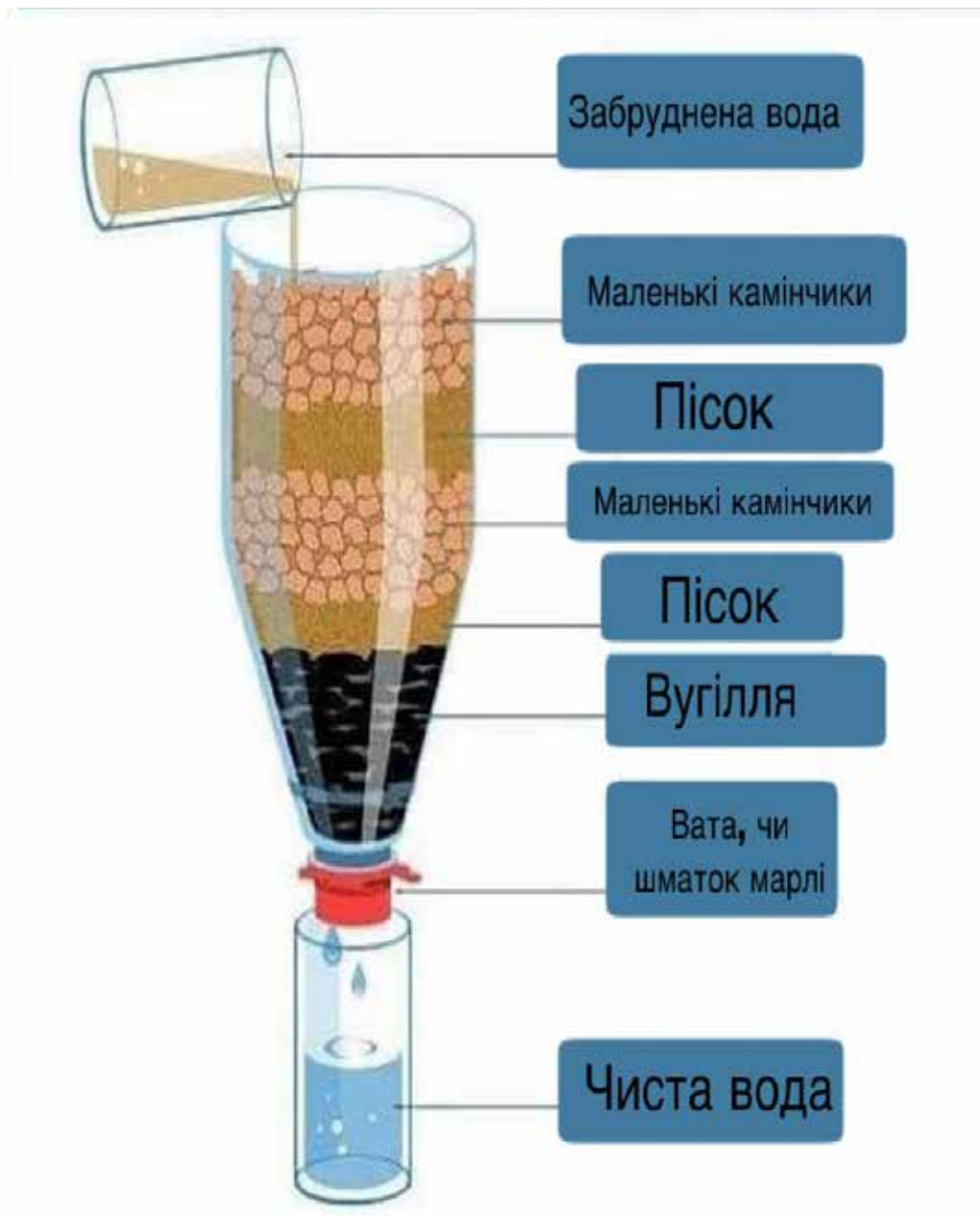


Подумай і своїми словами розкажи, що ти запам'ятав протягом сьогоднішнього уроку про ці слова.

Подумай, для чого вони були призначені?

Чому, на твою думку, терми були такими популярними? Який аналог тодішніх термів існує зараз?

Яку із цих трьох визначних пам'яток Стародавнього Риму ти хотів би побачити на власні очі і чому?



Гігієнічні процедури



Мета

Сформувати в учнів уявлення про ранкові та вечірні гігієнічні процедури, поглибити знання про значення гігієнічних процедур, виховувати бажання використовувати набуті гігієнічні навички у повсякденному житті за різних умов.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *розповідають* про значення гігієнічних процедур для здоров'я людини;
- *розрізняють* види гігієнічних процедур;
- *називають* предмети та засоби особистої гігієни.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Ватмани, чи плакати, різнокольорові олівці та фломастери, клей, ножиці для вправи «Правила гігієни».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Гігієнічні процедури»	6 хв
Перегляд відео «Про замазуру»	6 хв
Руханка «5 засобів гігієни»	4 хв
Вправа «Правила гігієни»	7 хв
Вправа «Шлях до чистоти»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись між собою та з вами. Кожен може підійти до того, з ким хотів би привітатись. Після цього привітайтеся зі всім класом. Гучно разом промовте: «Доброго дня! Він сьогодні буде дуже гарним та принесе нам багато знань та позитивних емоцій!».
2. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та перерахувати ті гігієнічні процедури, які він виконує дуже часто. Наприклад, «Мене звали Ярослав, я дуже часто протягом дня мию руки».
3. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Так, ми говорили про Стародавній Рим. А хто розкаже, що таке акведуки й терми?». Вислухайте відповіді.
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Вчора ми з вами поговорили про важливість гігієни для давніх римлян, а сьогодні поговоримо про сучасні гігієнічні процедури та їх значення для здоров'я людини. Та разом з вами повторимо і дізнаємось, які ж з них слід робити кожного дня, які — раз на тиждень, а які лише раз на місяць».

Бесіда «Гігієнічні процедури»

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 122.

Запитання для обговорення:

- Які гігієнічні процедури зображено на малюнках? (вмивання, купання, розчісування тощо)

- Які ще гігієнічні процедури ви знаєте?
- Які гігієнічні процедури ви виконуєте:
 - щодня (*приймаємо душ*)
 - кілька разів на день? (*миємо руки*)
 - щотижня (*миємо волосся*)
 - час до часу (*відвідуємо перукаря*)
- Які гігієнічні процедури ви виконуєте:
 - вранці (*чистимо зуби, вмиваємось*)
 - вдень (*миємо руки*)
 - ввечері (*чистимо зуби, чистимо взуття*)



Підсумуйте: «Більшість гігієнічних процедур ми виконуємо навіть не задумуючись, як це впливає на нас. Але що ж буде, коли ми не будемо виконувати звичні для нас ритуали? Пропоную для цього переглянути мультик».

Перегляд відео «Про замазуру»

Перегляньте разом з дітьми мультик про те, як ведмежа не хотіло виконувати жодні гігієнічні процедури.



<https://tinyurl.com/y6pkt3zw>

Запитання для обговорення:

- Як ви думаєте, чому ведмедик не хотів митись? (можливо, він не знав можливих наслідків)
- Що, на вашу думку, символізував мох, яким ведмедик обріс у сні? (різноманітні мікроби)
- Чому ведмедик все ж таки помився? (адже боявся, що з ним ніхто не буде дружити)
- А хіба неприязне ставлення це єдине, що загрожує тим, хто не дотримується правил гігієни? (ні, це тільки один із можливих наслідків)

Підсумуйте: «Як ми бачимо, інколи ми забуваємо, або просто не хочемо виконувати ті, чи інші правила гігієни, але ми повинні завжди про них пам'ятати та дотримуватись».

Руханка «5 засобів гігієни»

Запропонуйте дітям порухатись під музику з відео.

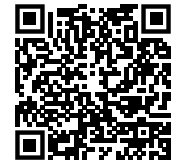


<https://tinyurl.com/y6pkt3zw>

Вправа «Правила гігієни»

1. Запропонуйте учням переглянути мультфільм про важливість гігієнічних процедур.

<https://tinyurl.com/y6pkt3zw>



Запитання для обговорення:

- Які предмети можна віднести до «рятівників чистоти»? (мило, зубну пасту, шампунь)
- А кого ми можемо назвати злочками-бруднючками? (мікроби)
- Які ж процеси нам допомагають у боротьбі з мікробами? (вмивання, миття посуду, прання, прибирання тощо)

2. Об'єднайте дітей у 4 групи за допомогою карток (додаток 1), які вони дістануть із коробочки чи мішечка. Роздайте групам ватмани, різнокольорові фломастери, олівці, клей, ножиці, додаток 2.

3. Запропонуйте кожній групі написати гігієнічні процедури й зазначити, які з них слід виконувати: щодня, двічі на день, час до часу. Для того, щоб зробити свій плакат більш яскравим, діти можуть вирізати картинки із додатка 2 і приклеїти їх на свої плакати. Обов'язково діти мають описати, як часто слід чистити зуби, приймати душ та ванну, мити волосся, ходити до перукаря, мити руки, прасувати та прати одяг, чистити взуття, підрізати нігті та прибирати в кімнаті.

4. Запропонуйте кожній команді представити свої правила, пояснивши, чому їх слід виконувати.

Підсумуйте: «Як багато правил ми тепер з вами знаємо і буде чудово, коли ми будемо дотримуватись всіх їх без нагадувань».

Вправа «Шлях до чистоти»

1. Запропонуйте учням об'єднатись в 4 групи за допомогою повторного використання карок із додатка 1.
2. Роздайте групам додаток 3.
3. Запропонуйте учням обговорити завдання та виконати його в групах.
4. Обговоріть із дітьми кожну вправу та перевірте правильність виконання.
5. Запропонуйте дітям самостійно перерахувати засоби та предмети особистої гігієни, якими вони користуються.

Підсумуйте: «Як чудово, що всі ми тепер знаємо предмети та засоби особистої гігієни. Тепер, користуючись ними щодня, ми будемо згадувати, наскільки важливі речі ми робимо!»

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте кожному учню по черзі сказати, що йому сподобалось/ не сподобалось робити протягом сьогоднішнього уроку.
2. Станьте в коло та по черзі посміхніться один одному, потисніть руки, чи обійміться, побажайте гарного дня та відправляйтесь мити ручки, аби вони завжди лишались чистими.





Оберіть предмети та засоби гігієни та розташуйте їх в таблиці.

<i>Предмети гігієни (мають бути тільки особистими)</i>	<i>Засоби гігієни (можна ними поділитись із рідними, друзями)</i>



Ви збираєтесь на дводенну екскурсію із класом. Які предмети та засоби особистої гігієни ви візьмете із собою? (підкресліть необхідне)

- рушник;
- мило;
- зубну пасту;
- зубну щітку;
- гребінець
- гель для душу;
- шампунь;
- вологі серветки;
- ножиці;
- носовичок;
- змінну білизну;
- крем для рук;
- мочалку;
- піжаму.

Ви збираєтесь на денний відпочинок за містом (на лісовій галявині) Які предмети та засоби особистої гігієни ви візьмете із собою? (підкресліть необхідне)

- рушник;
- мило;
- зубну пасту;
- зубну щітку;
- гребінець
- гель для душу;
- шампунь;
- вологі серветки;
- ножиці;
- носовичок;
- змінну білизну;
- крем для рук;
- мочалку;
- піжаму;
- рідкі засоби для дезінфекції рук.

Перерахуйте та запишіть засоби та предмети особистої гігієни, якими ви користуєтесь,:

- щодня:

- вранці:

- ввечері:

- час до часу:

- не користуєтесь:

Піца – символ Італії



Мета

Розширити уявлення учнів про Італію та її символи, зокрема, — піцу. Ознайомити дітей з історією виникнення піци та методом приготування; продовжувати розвивати дрібну моторику учнів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують Італію на фізичній карті Світу;
- називають основні символи Італії;
- розповідають історію виникнення піци.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3 у необхідній кількості.
- Перевірити відео до теми.
- Різнокольоровий пластилін, ножі та дощечки для пластиліну для вправи «Готуємо піцу».
- Різнокольорові фломастери та олівці для вправи «Різновиди піци».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Піца – символ Італії»	6 хв
Перегляд відео «Історія виникнення піци»	4 хв
Руханка «Піцайолло»	3 хв
Практична робота «Готуємо піцу»	7 хв
Вправа «Різновиди піци»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись, як це продемонстровано на відео:



<https://tinyurl.com/y68u9g2u>

*Доброї дороги тим, хто йде;
Сили і терпіння тим, хто очікує;
Тепла і радості тим, хто зустрічає;
Частіше посміхайтесь новому дню;
І не забувайте сказати, кому хотіли, —
Люблю!*

2. Знайомство. Роздайте дітям стикери та запропонуйте написати свою улюблену страву. Запропонуйте учням підійти до дошки, назвати своє ім'я та прикріпити стікер. Після того, як всі учні впораяться із завдання, із стікерів зробіть стовпчикову діаграму, порахуйте які страви набрали найбільшу кількість голосів; порахуйте, скільки балів набрала піца.
3. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Так, ми говорили про гігієнічні процедури. А які саме гігієнічні процедури ми згадували?». Вислухайте відповіді.
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Так званим нащадком Стародавнього Риму є Італія — країна на півдні Європи. За легендами, страва-символ Італії — піца, була вперше приготована ще в Стародавньому Римі. Сьогодні ми

дізнаємось історію виникнення піци, її різновиди та навіть виготовимо макет піци. Ви готові?».

Бесіда «Піца — символ Італії»

1. Продемонструйте учням карту Італії (додаток 1).

Запитання для обговорення:

- На що схожа карта Італії? (*на чобіток*)
 - Які моря омивають Італію? (*Іонічне, Середземне, Тірренське, Адріатичне*)
2. Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с.123.



Запитання для обговорення:

- Якою є кулінарна візитівка Італії? (*піца*)
- Як називають кухаря, що готує піцу? (*піцайоло*)
- Які кулінарні символи України ви знаєте? (*борщ, вареники*)

Підсумуйте: «Насправді, піца, як страва з'явилась дуже давно, хоч і вважається сучасною. Проте, навколо її виникнення існує багато здогадок і версій. Давайте скоріше дізнаємось, яких саме».

Перегляд відео «Історія виникнення піци»

Перегляньте відео та прослухайте інформацію про виникнення піци.



<https://tinyurl.com/y5zv62x7>

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Після закінчення відео підсумуйте з учнями, які ж твердження були правильними, а які виявились хибними.

Руханка «Піцайоло»

Запропонуйте учням рухатись під відео разом із ведучими.



<https://tinyurl.com/y68u9g2u>

Практична робота «Готуємо піцу»

1. Роздайте учням різнокольоровий пластилін, ножі для пластиліну і дощечки.
2. Запропонуйте учням спробувати самостійно виготовити макет піци, користуючись алгоритмом у підручнику на с. 123.



3. Після того, як всі впораються із завданням — влаштуйте виставку робіт, а наступного дня запропонуйте дітям додати свої вироби до портфоліо.

Вправа «Різновиди піци»

1. Об'єднайте учнів в групи за допомогою карток із додатка 2.
2. Запропонуйте учням уявити себе піцайолло та «приготувати» різні види піци на замовлення.
3. Роздайте кожній групі додаток 3 в декількох екземплярах, різнокольорові фломастери та олівці.
4. Запропонуйте учням зобразити на шаблонах різні види піци, малюючи інгредієнти (соус, гриби, сир, томати, ковбаски тощо) за вашими вказівками:
 - Вегетаріанська піца (без додавання м'яса);
 - Піца 4 сири (білий соус та 4 види сиру);
 - Маргарита (червоний соус, томати та сир моцарелла);
 - Пешпероні (обов'язково слід зобразити ковбасу — пеппероні).
5. Після того, як всі команди виконають завдання, разом перевірте правильність виконання. Створіть спільне фото.

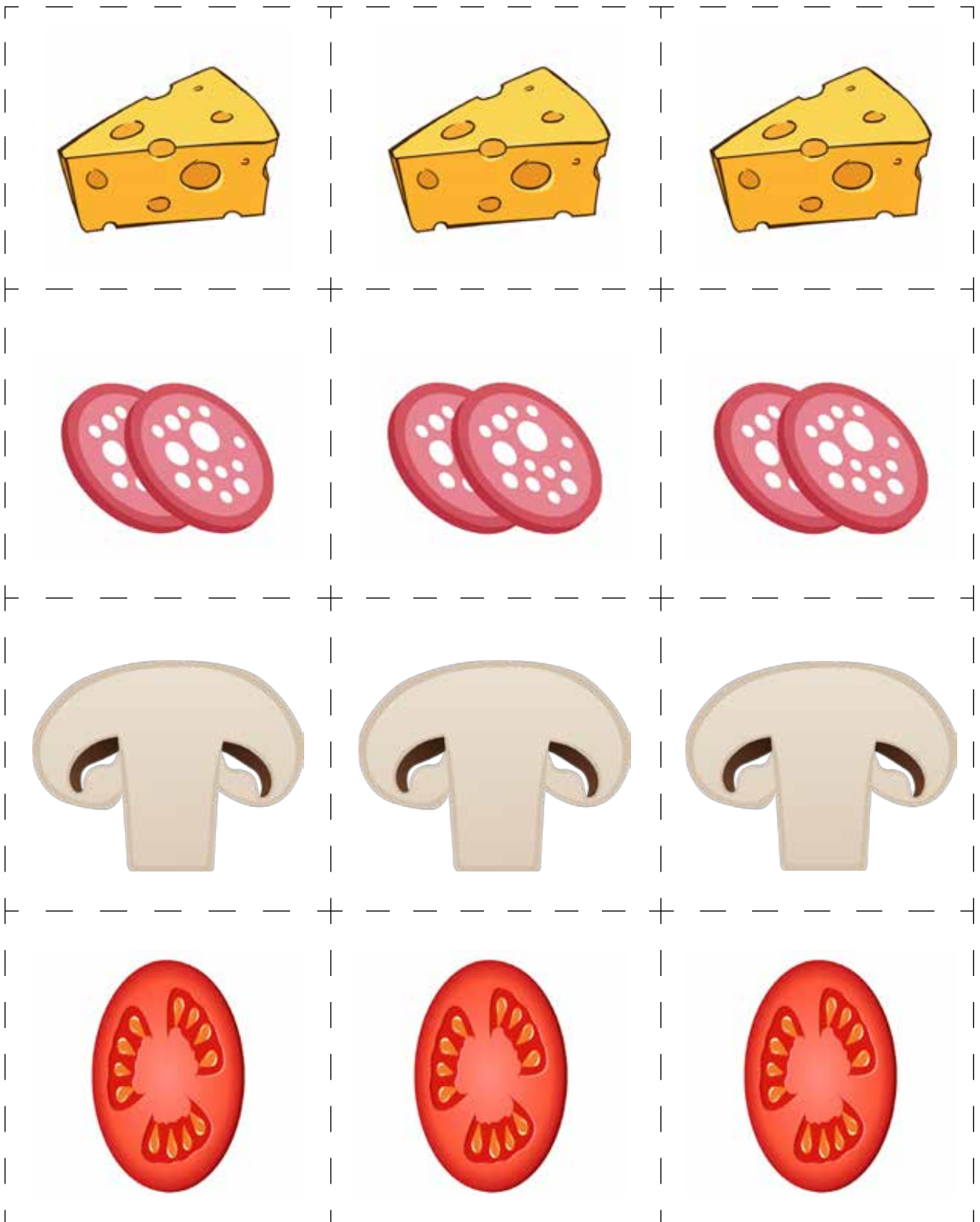
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

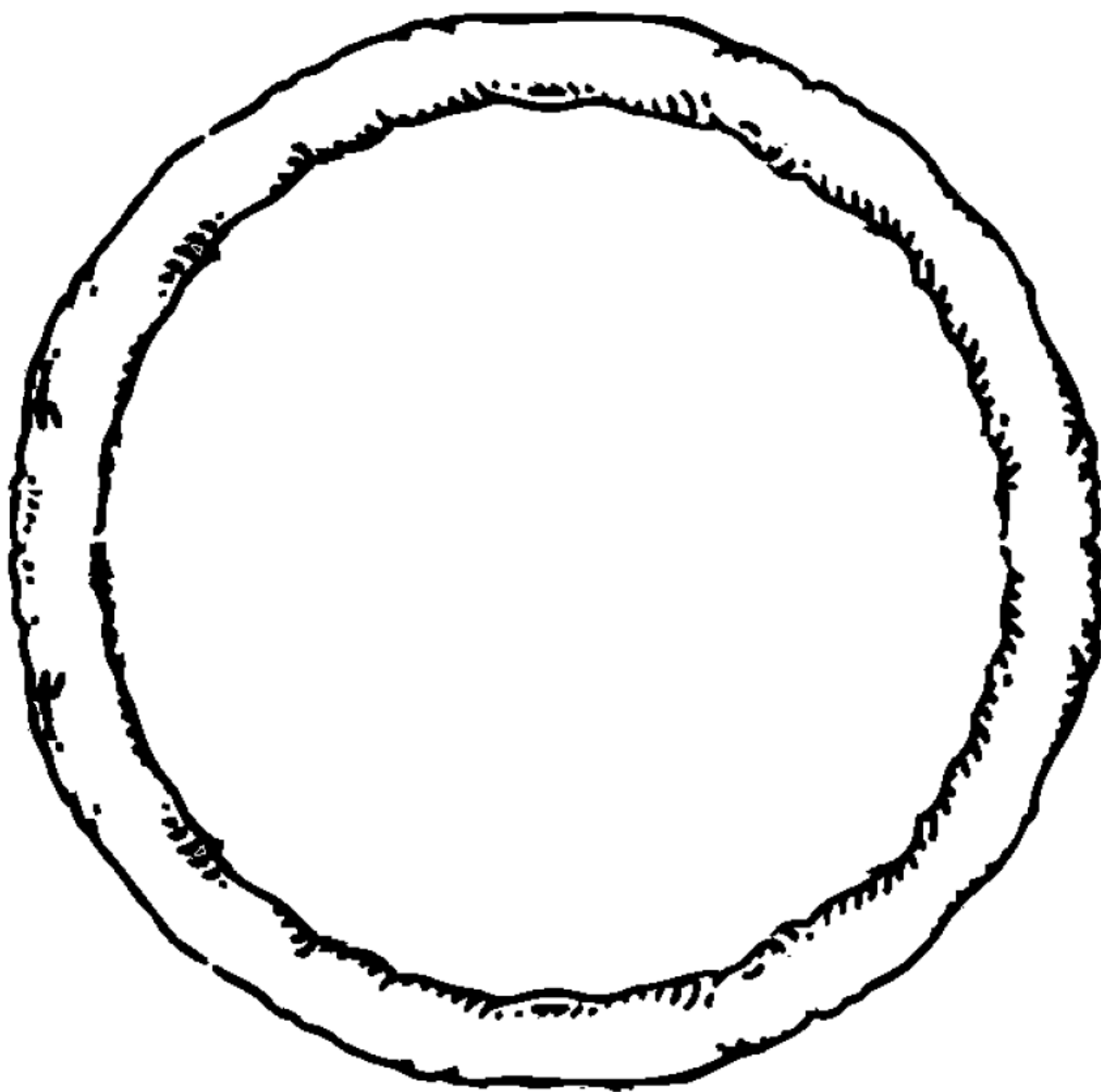
1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше їм сподобалось на сьогоднішньому занятті. Наприклад «Мені сьогодні найбільше сподобалось виготовляти піцу із пластиліну.».
2. Запропонуйте учням стати в коло один за одним та зробити масаж, готуючи піцу.

Слово вчителя: «Зараз кожен із вас спробує себе в ролі «тіста» та «повара». Замішуйте тісто ось так: м'яко, бережно, старанно. Розкатайте його. Потрібно приготувати начинку: поріжте ковбасу, натріть сир. Викладіть начинку на тісто та відправте його у піч, для цього добре потріть долоні одна об одну та прикладіть в область між лопатками, потримайте їх хвилину до повного випікання піци».

3. Запропонуйте батькам приготувати, чи замовити піцу і принести до класу. Влаштуйте частування.







Зимові свята в Італії



Мета

Сформувати у дітей уявлення про зимові свята в Італії, розширити уявлення про святкові традиції в інших країнах.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про зимові свята в Італії;
- називають символи італійського Різдва;
- порівнюють святкування Різдва в Італії та Україні.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати роздатковий матеріал.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Зимові свята в Італії»	4 хв
Перегляд відео «Зимові свята в Італії»	5 хв
Вправа «Баббо Натале та фея Бефана»	5 хв
Руханка «Ой, хто-хто Миколая любить»	4 хв
Вправа «Лист Святому Миколаю»	6 хв
Робота з підручником	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)

1. Привітання. Підготуйте заздалегідь картки з прізвищами та іменами кожної дитини. Запропонуйте учням по черзі доставати картки та привітатись із тим, чиє ім'я написане на картці.
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Правильно, ми говорили про піцу – символ Італії. А які види піци ви запам'ятали?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжимо знайомство з Італією і дізнаємось, як італійці проводять зимові свята, та чим відрізняється італійське святкування від українського».

Бесіда «Зимові свята в Італії»

Запропонуйте учням ознайомитись з інформацією та розглянути зображення в підручнику на с. 124.



Запитання для обговорення:

- Хто є символом Різдва в Італії? (*Баббо Натале*)

- Чому у Новий рік в Італії краще не ходити під вікнами будинків? (*через звичай позбавляти від старих речей, викидаючи їх у вікно*)
- Хто приносить подарунки українським дітям 19 грудня? (*Святий Миколай*)
- Що приносить Святий Миколай слухняним дітям, а що – неслухам? (*подарунки та хворостинку*)

Підсумуйте: «А й справді, в українців та італійців дещо схожі традиції святкування. Давайте ж переглянемо відео та з'ясуємо це детальніше».

Перегляд відео «Зимові свята в Італії»

Запропонуйте учням всім разом переглянути відео про святкування Різдва та інших зимових свят в Італії.



<https://tinyurl.com/y3r7lche>

Запитання для обговорення:

- Як проходить святкування Різдва в Італії? (*тихо та мирно за святковими столами*)
- Яка традиційна італійська різдвяна страва? (*риба*)
- Які традиційні різдвяні українські страви ви знаєте? (*кутя, узвар, пісний борщ, смажена чи запечена риба*)
- Як в Італії називають Санта Клауса? (*Баббо Натале*)

Підсумуйте: «І дійсно, у нас є схожі традиції, наприклад риба на столі в різдвяний вечір. А Санта Клаус та Баббо Натале дуже схожі між собою».

Вправа «Баббо Натале та фея Бефана»

1. Роздайте учням різнокольорові олівці та фломастери. Запропонуйте дітям самостійно обрати ті зображення, які вони би хотіли розфарбувати (додаток 1).
2. Запропонуйте учням розфарбувати італійські символи Різдва. Запитайте в дітей на якого персонажа українських казок схожа фея Бефана та чи схожі між собою Санта Клаус та Баббо Натале.
3. Коли всі діти впораються із завданням — влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте розмальовки до портфоліо.

Руханка «Ой, хто-хто Миколая любить»

Запропонуйте учням виконати пісню «Ой хто-хто Миколая любить» (додаток 3) або порухатись під неї.



<https://tinyurl.com/y3r7lche>

Вправа «Лист Святому Миколаю»

Слово вчителя: «Зовсім скоро прийде день Святого Миколая і всім чемним діткам Миколай принесе подарунки та покладе їх під подушки. Для того, щоб

Миколай знав, що ж саме ви хочете, ми напишемо йому листа. Але слід пам'ятати, що Святий Миколай дуже зайнятий і може не встигнути до когось завітати. В такому випадку не потрібно засмучуватись, адже кажуть, що в такому разі він буде оберігати цю дитину весь наступний рік».

1. Роздайте учням схему листа Святому Миколаю, в залежності від статі дитини (додаток 2).
2. Запропонуйте учням самостійно заповнити всі поля, а з іншого боку по бажанню намалювати, як виглядає їх побажання.
3. Коли всі діти впораються із завданням, запропонуйте бажаним прочитати свої прохання.

Примітка: при можливості передайте листи дітей їх рідним.

Робота з підручником

1. Запропонуйте учням самостійно виконати завдання № 1, 2, 3 у підручнику на с. 127. Після того, як всі учні впораються — разом обговоріть кожне завдання.
2. Разом з дітьми виконайте завдання №4, написавши його на дошці. Пробуйте різні варіанти переставляння сірників, поки не знайдете правильну відповідь. (з IX заберіть I та перекладіть на знак «-», щоб утворився знак «+»).

МОЗАЙКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ

1. В якій країні знаменитий український гірник?
2. Прочитай і заповни таблицю. Прочитай і заповни таблицю, а які — таблицю.
3. На. Переставляючи сірники знайди правильну відповідь.
 - Довжина кутів в Стародавньому Римі називали мильними.
 - Пшаво — це куляр, що готує мис.
 - Фея Бефана приносить снуватим дітям подарунки під подушки.
5. Діти розв'язали стародавнє слово складне числене — дев'ять цифр. Ми також користувалися ними. Розв'яжи таблицю з однією цифрою і розкажи прокладі.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9

9 × 9 = 9 × 10 = 10 × 10 = 9 × 10 =

6. Розкажи прокладі. Переставляючи сірники знайди правильну відповідь.

3. Запропонуйте учням по черзі сказати, що нового вони дізнались і чого навчилися протягом тижня.
4. Попросіть учнів оцінити свою активність протягом тижня за допомогою медалей. Запропонуйте їм по черзі продовжити фразу: «За свою активність я нагороджую себе золотою (срібною, бронзовою) медаллю».

Підсумуйте: «Протягом цього тижня ми дізнались багато нової та цікавої інформації, ми почали вивчати історію Європи, відправились аж до Стародавнього Риму та поговорили про терми та акведуки, а потім стрімко перенеслись в сучасну Італію. Дізнались багато нового про Олімпійські та Паралімпійські ігри. А також зрозуміли, які гігієнічні процедури слід виконувати кожного дня. Це був дуже цікавий та насичений тиждень».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше сподобалось робити на сьогоднішньому уроці. Наприклад, «Сьогодні, мені найбільше сподобалось дивитись відео про італійське Різдво».
2. Подякуйте учням за цікавий тиждень і запропонуйте на завершення виконавши танець під пісню «Бал Баббо Натале». Поаплодуйте самі собі та один одному.



<https://tinyurl.com/y3r7lche>









Любий

Мене звати

Мені років. Я живу у

- * Цього року я була:
- чемною дівчинкою
 - деколи чемною
 - нечемною, але доброю!

Більш за все я мрію отримати у подарунок:

.....
.....

Якщо ти не сильно зайнятий,
то також я хочу:

.....
.....

Бажаю тобі
і щасливого Нового Року!

Твоя подруга



© bogmark.com.ua





Любий

Мене звати

Мені років. Я живу у

Цього року я був:

- чемним хлопчиком
- деколи чемним
- нечемним, але добрим!

Більш за все я мрію отримати у подарунок:

.....

.....

Якщо ти не сильно зайнятий,
то також я хочу:

.....

Бажаю тобі
і щасливого Нового Року!
Твій друг



© bogepark.com.ua



«Ой хто, хто Миколая любить»

*Ой хто, хто Миколая любить,
Ой хто, хто Миколаю служить,
Тому святий Миколай
На всякий час помагай,
Миколає!*

*Ой хто, хто Його пам'ятає,
На поміч Його призиває,
Той із біди вийде ціло,
Охоронить душу й тіло,
Миколає!*

*Ой хто, хто спішить в твої двори,
Сього Ти на землі і в морі
Все хорониш від напасти,
Не даєш нам в гріхи впасти,
Миколає!*

*Миколай, молися за нами,
Благаєм Тебе із сльозами,
Тебе будем вихваляти,
Ім'я Твоє величати
Навіки.*

Створюємо електронну скриньку та інтернет-спільноту



Мета

Розширити уявлення учнів про електронну скриньку та інтернет-спільноти, розвивати навички та уміння створювати електронну скриньку та інтернет-спільноту.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *демонструють* вміння створювати та використовувати електронну скриньку;
- *розповідають* про значення електронної скриньки для сучасної людини;
- *створюють* інтернет-спільноту.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити з інформатики



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Електронна скринька»	5 хв
Практична робота «Створюємо електронну скриньку»	13 хв
Руханка «А ти готовий?»	4 хв
Практична робота «Створюємо інтернет-спільноту»	8 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (привітання, зворотній зв'язок, вступ до теми).

1. Привітання. Запропонуйте по черзі витягнути картку з привітанням італійською мовою (додаток 1). Запропонуйте учням привітатись так із сусідом та потиснути один одному руки (так, як це часто роблять італійці, і чоловіки, і жінки).
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, ми говорили про італійські зимові свята. А які італійські традиції ви запам'ятали?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами поговоримо про електронні скриньки та інтернет-спільноти та навчимося їх створювати.

Бесіда «Електронна скринька»

Запропонуйте учням ознайомитись з інформацією із додатка 2.

Запитання для обговорення:

- Для чого люди створюють електронну скриньку? (для спілкування та обміну інформацією)
- Куди спочатку рушають всі електронні листи? (на поштовий сервер)
- Як в Україні називають частинку, яка розділяє логін та назву сервера? (собачка, равлик, вухо)
- З яких частин складається електронна адреса? (логін та назва поштового сервера)

Підсумуйте: «Ось ми з вами і дізнались що таке електронна скринька. Чудово! Тепер пропоную її створити. Завдяки знанням, які ми щойно отримали — ми

зробимо це з легкістю!»

Практична робота «Створюємо електронну скриньку»

1. Запропонуйте учням всім разом переглянути відео-інструкцію створення електронної скриньки.



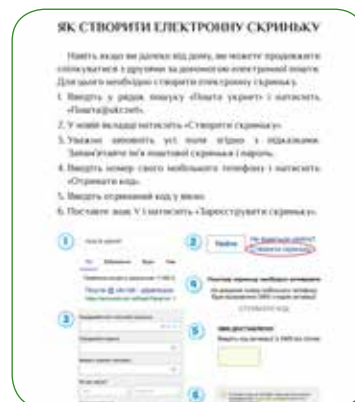
<https://tinyurl.com/yylrs4z2>

Запитання для обговорення:

- Яким сервісом створення поштової скриньки користувались у відео? (Укрнет)
- Чому у відео штучно закрили свій номер телефону та пароль? (їх не можна говорити незнайомцям)
- Навіщо на номер телефону відправили смс-код? (щоб перевірити відповідність номеру телефону)

Підсумуйте: «А тепер ми разом спробуємо також створити власну електронну скриньку».

2. Запропонуйте учням створити власну електронну скриньку, користуючись алгоритмом дій, який описаний в підручнику на с. 125.



3. Запропонуйте дітям обміняти назвами електронних скриньок та декількома повідомленнями.

Підсумуйте: «Чудово, тепер ми з вами маємо електронні скриньки і можемо спілкуватись навіть на відстані».

Руханка «А ти готовий?»

Разом з учнями виконайте танцювальну руханку, повторюючи рухи за ведучими.



<https://tinyurl.com/y2hprpy9>

Практична робота «Створюємо Інтернет-спільноту»

Запропонуйте учням створити власну інтернет-спільноту, користуючись алгоритмом дій у підручнику на с. 126.



Підсумуйте: «Тепер ми можемо спілкуватись з вами в одній спільноті, наприклад, щоб обмінюватись цікавою інформацією».

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Відкритий мікрофон» Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку (кількома реченнями сказати, що сподобалося, а що – не сподобалося)
2. Станьте в коло. Запропонуйте учням по черзі потиснути руку сусіду. Коли черга дійде до того, з кого потиск почався всі разом гучно попрощайтесь італійською: «Чао. Адьйо. А песто!».

BUONASERA
(буонасера)

BUONASERA
(буонасера)

CIAO
(чао)

CIAO
(чао)

BUONGIORNO
(бонжорно)

BUONGIORNO
(бонжорно)

ЕЛЕКТРОННА СКРИНЬКА

Електронна пошта виникла задовго до появи інтернету.



Перші листи можна було пересилати лише в межах одного комп'ютера. Він був величезним і за ним працювало кілька осіб.

Сьогодні всі е-листи спочатку рушають на поштовий сервер, а вже звідти до адресатів.



Кожна скринька має свою адресу, яка складається з двох частин: імені користувача, знака @ та назви поштового сервера

@ - частина електронної адреси. В Україні її називають «равликом», «собачкою», «вухом»...



Для створення електронної скриньки треба вигадати цікаву назву скриньки - логін та встановити власний пароль.

На одному поштовому сервері не може бути двох скриньок із однаковими назвами.



Поштова скринька Національної Бібліотеки для дітей: `library@chl.kiev.ua`, де `library` - це логін, а `chl.kiev.ua` - ім'я поштового сервера.

Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розв'язують метематичні ребуси та приклади;
- вставляють пропущені слова, відповідно до змісту зображень;
- визначають частини тіла різних тварин.



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Вео-вео»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Робота зі словником	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотній зв'язок, вступ до теми

1. Зворотній зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте в дітей «Як називався наш тематичний тиждень?». Вислухайте відповіді та підсумуйте: «Так, ми продовжили вивчати Європу, познайомились з її історією та перенеслись в сучасну Італію.»
2. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 52-53.



Руханка «Вео-вео»

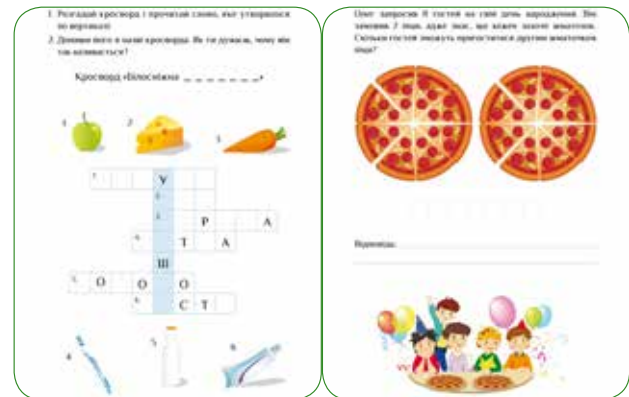
Ввімкніть відео та запропонуйте учням танцювати під улюблену пісеньку італійських дітей, повторюючи рухи ведучих.



<https://tinyurl.com/y4eczr3n>

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 54-55.



Робота зі словником

Запропонуйте учням протягом кількох хвилин схематично зобразити наступні слова, які ви вичали протягом цього навчального тижня:

- піца;
- емблема баскетболу;
- емблема футболу;
- акведук;
- Колізей;
- зубні щітка та паста;
- Баббо Натале;
- фея Бефана.

Руханка

Запропонуйте учням пригадати руханки, які ви виконували протягом тижня, обрати з них одну і виконати її всім разом.

Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалювати те,

що їм найбільше сподобалось та що їх найбільше зацікавило протягом вивчення цієї теми.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я хочу відвідати Італію...
 - Я знаю такі Олімпійські види спорту...
 - Я знаю такі Паралімпійські види спорту...
 - Найбільше мені подобається такий вид Олімпійського спорту ... тому, що ...
 - Я знаю такі особливості Стародавнього Риму...
 - Я можу розповісти про акведуки та терми...
- Я кожного дня виконую такі гігієнічні процедури...
 - Я можу розповісти про Інтернет-спільноти та електронні скриньки ...
 - Я можу назвати та намалювати такі класичні види піци...
 - Я знаю такі італійські традиції святкування зимових свят...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
 3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.

Тиждень 14. Пам'ятки Центральної Європи

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Альпи — найвищі гори Європи	1 год
2. Європейські традиції захисту довкілля	1 год
3. Богемія: як виготовляють скло	1 год
4. Країна тюльпанів. Виготовляємо вітряк	1 год
5. Європейські казкарі	1 год
6. Віртуальна екскурсія Ейфелевою вежею (інформатика)	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Де знаходяться Альпи?
- Як європейці захищають довкілля?
- Як та де виготовляють скло?
- Чому тюльпани та вітряки вважають символом Нідерландів?
- Чим особливі європейські казкарі?
- Де знаходиться Ейфелева вежа?

Цілі тижня:

1. Сформувати уявлення учнів про пам'ятки Центральної Європи.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій європейського народу, порівняння їх з українськими.
3. Розширювати уявлення про європейські традиції захисту довкілля.
4. Розширювати уявлення учнів про виробництво скла.
5. Формувати навички користування веб-сервісами для віртуальних екскурсій.
6. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- розповідають про Альпи, як найвищі гори Європи;
- показують Австрію на карті світу та розповідають про її особливості;
- розповідають як та чому потрібно сортувати сміття;
- розповідають про символи та особливості Нідерландів;
- порівнюють українські та європейські казки;
- демонструють вміння користуватись веб-сервісами та влаштовувати віртуальні екскурсії.

Освітня галузь	Очікувані результати
ГІО	<p align="center">Я серед людей</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - описує, які книжки / фільми / ігри він / вона любить і чому? [2 ГІО 2-5.1-2] - моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГІО 2-6.3-1]
СЗО	<p align="center">Я — Людина</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - розповідає про літературні персонажі / історичні постаті, на яких хотів би / хотіла б бути схожою [2 ГІО 1-4.2-1] - складає перелік чеснот / рис характеру, якими володіє літературний персонаж чи історична постать [2 ГІО 1-4.2-2]
	<p align="center">Здоров'я</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює функції та значення батьків для кожної людини [2 СЗО 2-1.4-2] - підтримує та приймає інших [2 СЗО 2-1.2-2]
СЗО	<p align="center">Добробут</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2]
	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, що кожен учинок має наслідки, спираючись на власний досвід та на приклади літературних героїв, персонажів мультфільмів тощо [2 СЗО 3-2.2-7]
	<ul style="list-style-type: none"> - визначає послідовність кроків для виконання навчального, ігрового чи дослідного завдання, напр. щодо здорового способу життя свого / родини [2 СЗО 3-4.6-4] - пояснює правила ощадного використання природних ресурсів (наприклад, збирання та утилізації сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [2 СЗО 3-1.4-5] - пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля [2 СЗО 3-1.4-8]
МОВ	<p align="center">Взаємодіємо усно</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1] - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3] - малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого [2 МОВ 1-1.2-2]

	Читаємо
МОВ	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1] - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4] - малює або добирає ілюстрації до художнього тексту, створює аплікації, ліпить (напр., персонажів казок тощо) [2 МОВ 2-2.6-1] - розповідає про вчинки улюблених персонажів [2 МОВ 2-2.2-2]
	Числа. Дії з числами
МАО	<ul style="list-style-type: none"> - з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1] у процесі гри або імітуючи життєві ситуації, описує за допомогою відповідних моделей [2 МАО 2-4.2-8] - застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]
	Я пізнаю природу
ПРО	<ul style="list-style-type: none"> - використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1] - вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2]
	Я у світі інформації
ІФО	<ul style="list-style-type: none"> - формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3] - користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1]
	Моя цифрова творчість
	<ul style="list-style-type: none"> - діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1] - використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО 2-2.4-7]

Альпи — найвищі гори Європи



Мета

Розширити уявлення дітей про природу Європи, зокрема, гори, сформувати уявлення про Альпи, їх місцезнаходження та особливості; ознайомити із тваринами, що проживають в Альпах.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про Альпи, як найвищі гори Європи;
- виокремлюють гору Монблан, називаючи її висоту;
- називають необхідні речі для походу в гори.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Різнокольоровий папір, ножиці, клей, фарба білого кольору для вправи «Виготовляємо макет альпійських гір».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

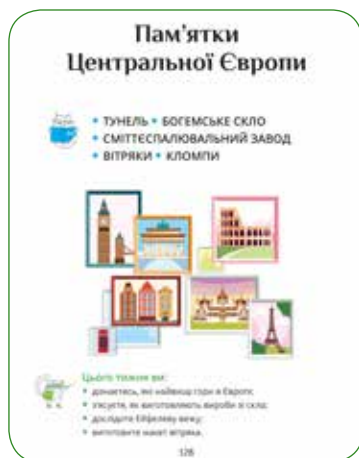
- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Альпи — найвищі гори Європи»	5 хв
Перегляд відео «Подорож до Альп»	6 хв
Руханка «Я люблю гори»	4 хв
Вправа «Збираємось в подорож до Альп»	8 хв
Практична робота «Виготовляємо макет альпійських гір»	-
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Роздайте учням трафарет квітки із додатка 1 і запропонуйте кожному написати на пелюстках побажання на день (посмішок, щастя, гарного настрою тощо). Діти по черзі мають подарувати квітку сусіду зі словами «Доброго дня, (ім'я дитини) та прочитати, чого ж він бажає на прийдешній день однокласнику.
2. Зворотній зв'язок з минулим тематичним тижнем. Запитайте в дітей: «Що ми вивчали протягом минулого тижня?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Дійсно, ми вивчали історію Південної Європи. А яку ж країну ми досліджували?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання наступного навчального тижня: «Ми дізнались історію Стародавнього Риму, а тепер настав час ознайомитись із пам'ятками Центральної Європи». Запропонуйте учням розглянути малюнок і прочитати текст у підручнику на с. 128 і дізнатись, що саме вони будуть вивчати протягом цього тижня.



4. Запропонуйте учням по черзі сказати:

- Які із перерахованих слів, вони вже знають?
- Що їх найбільше зацікавило з того, що вони дізнаються цього тижня?

Підсумуйте: «Тепер ми з вами знаємо, що будемо вивчати протягом цього тижня. Як бачите, ми дізнаємось багато нового та закріпимо свої знання про Європу. А сьогодні ми поговоримо про Альпи — найвищі гори Європи».

Бесіда «Альпи — найвищі гори Європи» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути зображення в підручнику на с.129.



Запитання для обговорення:

- Які гори є в Україні? (Карпатські гори, Кримські гори)
- Які найвищі гори в світі? (Гімалаї)
- Як називається найвища вершина світу? (Еверест/Джомолунгма)

Підсумуйте: «Ми дізнались, що Альпи простягаються територією семи країн. Які ж ще особливості є в Альпах? Зараз дізнаємось, просто переглянувши відео».

Перегляд відео «Подорож до Альп» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

1. Запропонуйте учням переглянути відео з гарними видами прямісінько з Альп.

Запитання для обговорення:

- Які емоції ви відчували під час перегляду?
- Що схожого діти побачили між Альпами та Гімалаями?

2. Запропонуйте учням подивитися відео «Альпи — найвищі гори Європи».

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Після закінчення відео запропонуйте бажаним розказати, що найбільше запам'яталось з відео.

Руханка «Я люблю гори»

Запропонуйте учням провести руханку, виконуючи вказівки ведучого.

Вправа «Збираємось в подорож до Альп»

Слово вчителя: «Сьогодні ми з вами вирушили в уявну подорож до Альп. А ми з вами вже досвідчені мандрівники і знаємо, які речі завжди стануть у нагоді, що треба брати із собою завжди. Зараз спробуємо зібратись в подорож в гори. Зазвичай, альпіністів супроводжують

носильники. Це група людей, які допомагають туристам підніматись на вершини. Вони носять важкі речі, всіляко допомагають, готують їжу. Ці люди не бояться висоти та рідко хворіють гірською хворобою. Тож, комфорт на підйомі для туриста забезпечений. Також, в туристичних місцях завжди можна придбати спорядження для підйому, щоб не везти це зі своєї країни. Але, дещо ми завжди маємо брати з собою».

1. Роздайте учням додаток 2 та запропонуйте вирізати і наклеїти на ранець речі, які слід взяти з собою в похід до вершини.

2. Запропонуйте учням домалювати на портфелі, щоб вони ще додали до обов'язкових особистих речей (рушник, змінна білизна, шкарпетки тощо).

3. Запропонуйте учням по черзі продемонструвати, які ж речі вони обрали для подорожі. Визначіть з дітьми, які речі слід взяти обов'язково (зубна щітка, теплі речі, сонцезахисні окуляри), а від яких можна відмовитись на певний час (м'яч, іграшка, шорти).

Підсумуйте: «Ну що ж, до подорожі ми повністю готові. Лишається лише візуалізувати наше бажання. Чим ми зараз і займемось».

Практична робота «Виготовляємо макет альпійських гір» (за наявності часу)

1. Запропонуйте учням самостійно виготовити макет альпійських гір, або ж ви можете зробити великий макет, почепивши його на дошці.

2. Роздайте учням алгоритм виготовлення

із додатка 3 та папір синього, блакитного та білого кольорів, фарби, клей, ножиці та губки.

- Після того, як всі впораються із завданням — зробіть спільне фото та влаштуйте виставку робіт. Наступного дня додайте саморобки до портфолію.

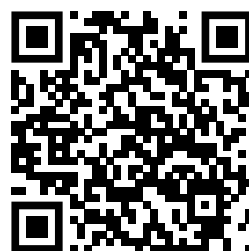
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

- Запропонуйте учням по черзі побудувати гору із кубиків «лего», відобразивши свої старання протягом сьогоднішнього уроку. Запропонуйте учням пояснити, чому вони обрали саме таку висоту гори. Що можна зробити, аби покращити свій результат?
- Разом з учнями візьміться за руки та гучно промовте:
«Стараємось гарно і далі ідем,
Ми дружня команда і всі молодці!
Разом до вершини ми точно дійдем,
адже всі знають, що ми — Переможці!»
- Поаплодуйте самі собі та один одному. Подякуйте учням за гарно проведений урок.

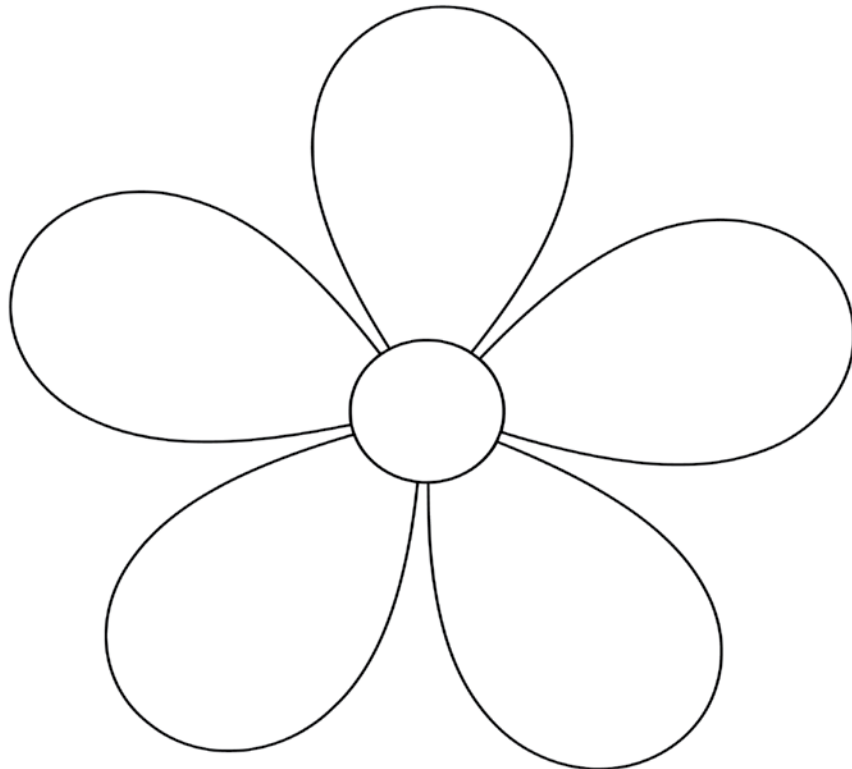
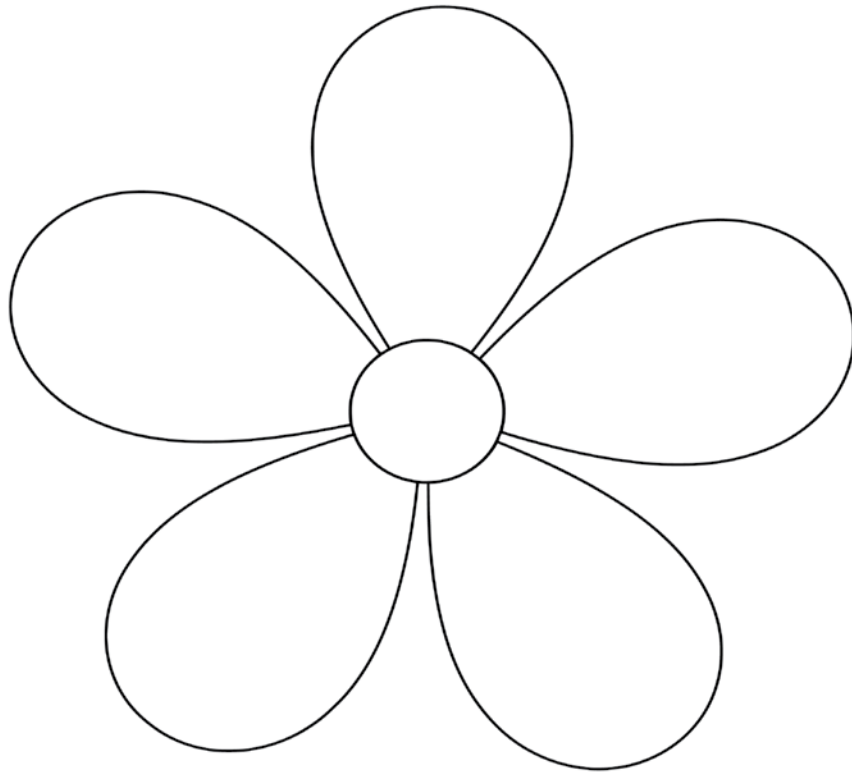
Відео до уроку

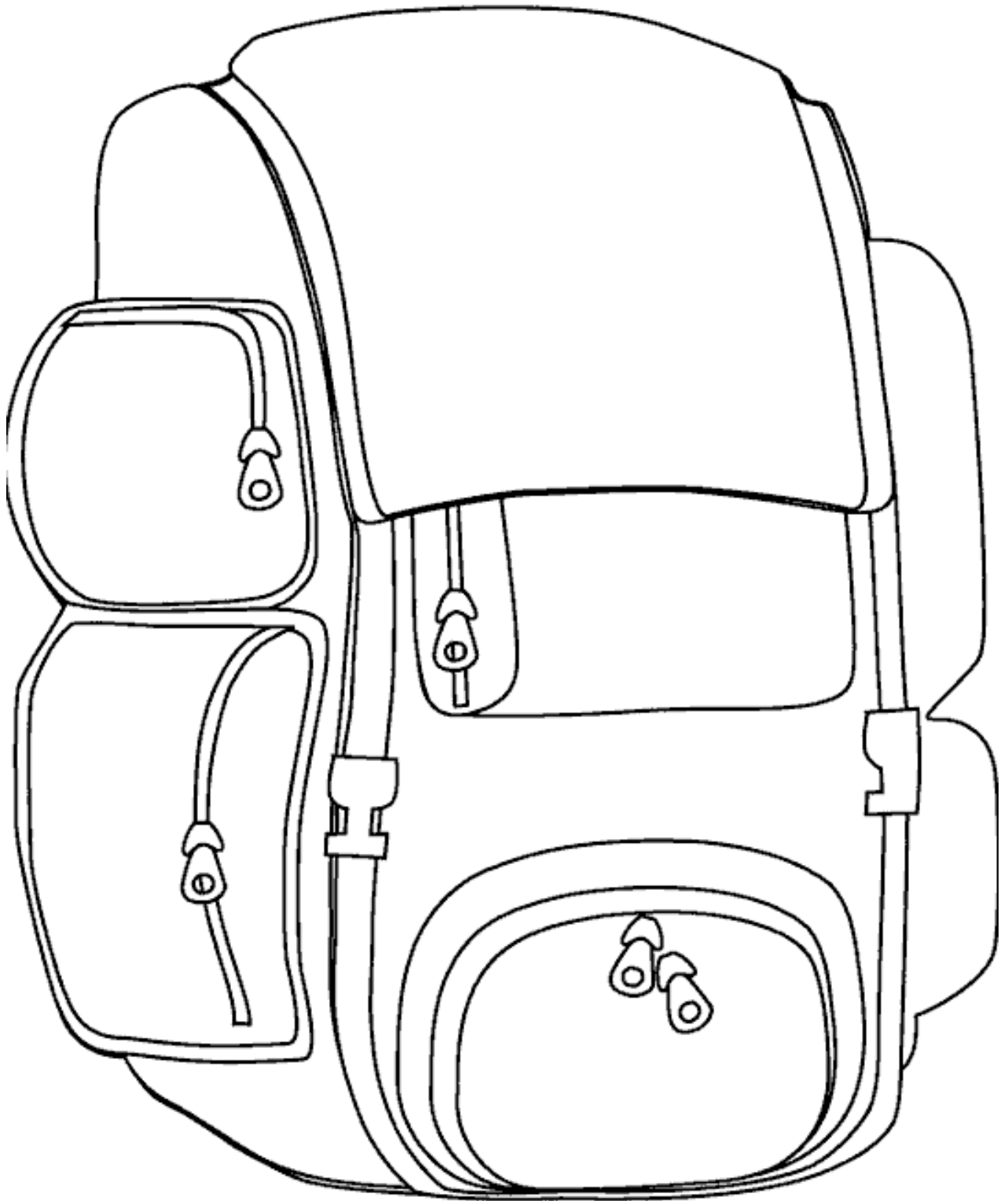


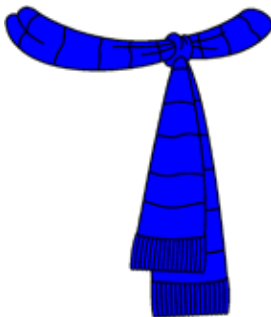
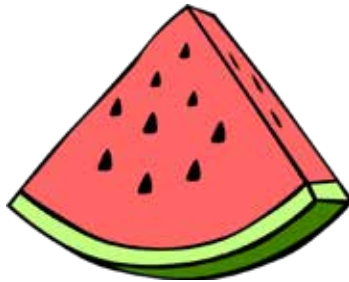
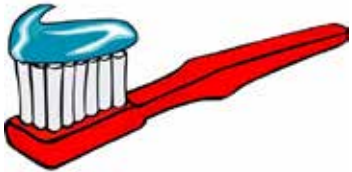
<https://tinyurl.com/suyqc7e>

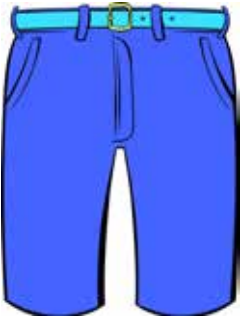


<https://tinyurl.com/yxygogsx>











1. Починайте зминати, згортати та стискати папір синього та блакитного кольорів, щоб утворились нечіткі лінії згинів.



2. Розрівняйте папір.



3. Губкою нанесіть на папір білу фарбу, імітуючи сніг. Дайте фарбі висохнути.



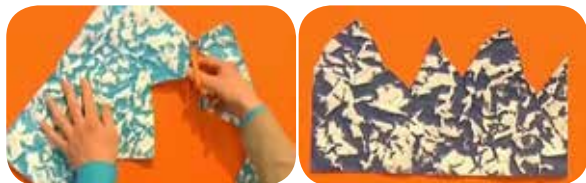
5. Синій папір приклейте наверх блакитного. Так здаватиметься, що блакитні гори знаходяться далі.



6. Знизу приклейте смужку білого паперу. Таким чином у підніжжя наших гір з'явиться сніг.



7. Для повної картинки, виріжіть та приклейте макет будиночка та дерев.



4. Розріжте папір, імітуючи вершини гір, у вигляді трикутників.

Європейські традиції захисту довкілля



Мета

Ознайомити дітей з Австрією та її столицею — Віднем, сформувати в учнів бережливе ставлення до природи, розширити знання про сортування побутових відходів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про Австрію та її особливості;
- розрізняють різні види побутових відходів;
- демонструють уміння сортувати сміття.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Принести коробки для виготовлення смітників.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Знайомство з Австрією та Віднем»	6 хв
Вправа «Ми знаємо про Австрію»	5 хв
Руханка «Музичний час»	3 хв
Бесіда «Сортування сміття»	5 хв
Вправа «Сортуємо сміття»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись один з одним, роблячи при цьому компліменти. Наприклад, «Доброго ранку, Оксанко, ти маєш сьогодні дуже гарну зачіску».
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Так, ми відправились у подорож Центральною Європою. А яку гірську систему ми вивчали?» Вислухайте відповіді.
3. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та сказати, який вид танців їм подобається найбільше. Наприклад, «Мене звати Олександр, найбільше мені подобаються бальні танці».
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжуємо подорожувати Центральною Європою і цього разу вирушимо до Австрії. Ми дізнаємось, чому столиця Австрії – найбільш комфортне місце для життя на планеті та якими пам'ятками воно так славиться. Також, будемо продовжувати вчитись бережно ставитись до природи, сортуючи своє сміття».

Бесіда «Знайомство з Австрією та Віднем»

Слово вчителя: «Кожного разу, вирушаючи до нової країни, ми хочемо дізнатись якомога більше нового. І Австрія – чудовий приклад того, як інша країна може бути настільки цікавою всім туристам. Адаже саме в

Австрії зародився Віденський бал, а столиця Австрії – Відень вважається найкомфортнішим містом для життя. І мешканці одного з районів Відня зовсім не сплачують рахунки за опалення. Вам кортить дізнатись, чому? Тоді ми переглянемо відео і дізнаємось відповіді на всі запитання».

Запропонуйте учням переглянути відео «Відень – столиця Австрії».

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні – зупиніть відео та обговоріть його.

Вправа «Ми знаємо про Австрію»

Об'єднайте учнів у групи, розрахувавши на «перший-другий-третій». Кожній групі роздайте додаток 2 і запропонуйте виконати наступні завдання:

1. Склеїти частинки карти Австрії за допомогою скотчу та обвести країни та міста, з якими межує Австрія.
2. Розшифрувати за допомогою підказок назви пам'яток Відня.
3. Із запропонованих картинок обрати ті, які знаходяться в Австрії, вирізати та наклеїти їх на карту за допомогою клею.

Перевірте правильність виконання завдань кожної групи. Запропонуйте кожній групі назвати країни та міста, з якими межує Австрія, назвати зашифровані пам'ятки та представити свої карти.

Підсумуйте: «Як гарно ми із вами впорались з цим завданням. Що ж, тепер ми можемо перейти до наступного етапу нашого уроку».

Руханка «Музичний час»

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи елементи танцю. Повідомте дітям, що у відео звучить музика всесвітньовідомого австрійського композитора Іогана Штрауса.

Бесіда «Сортування сміття» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути зображення в підручнику на с. 130.



Запитання для обговорення:

- Який завод зображено на малюнку? (сміттєспалювальний)
- Де він знаходиться? (У Відні)

Підсумуйте: «Ми з вами вже знаємо, що європейці пильно слідкують за чистотою навколо себе. Але це зумовлено не тільки тим, що вони «чистюлі». На це є цілий ряд причин».

2. Разом з дітьми перегляньте відео про

пластик.

Запитання для обговорення:

- Куди відправилась перша пляшка? (на смітник)
- Куди, в результаті, потрапила друга пляшка? (в океан)
- Що трапилось з третьою пляшкою? (її віднесли на переробку)
- Який зі способів є найбільш сприятливим для планети? (третій спосіб, адже тоді пластик не буде забруднювати планету)
- Як можна зменшити використання пластику? (купувати напої в склі, замість пляшок, користуватись власною чашкою тощо)

3. Запропонуйте учням влаштувати змагання «Хто краще сплющить пластикову пляшку», щоб діти наочно побачили, як можна зменшити кількість та обсяг пластику.

Підсумуйте: «Ми з вами дізнались, яку загрозу несе за собою всього одна викинута пластикова пляшка. А зараз дізнаємось, як правильно сортувати сміття».

4. Запропонуйте учням переглянути відео про сортування сміття.

Запитання для обговорення:

- За якими критеріями сортують сміття? (скло, папір, органічні відходи, пластик)
- Чому слід сортувати сміття? (адже воно забруднює планету)
- Скільки років розкладається папір? (2 роки)
- Які відходи ми відносимо до скла? (пляшки, банки, флакони з-під ліків, парфумів)

Підсумуйте: «Тепер і ми з вами знаємо, чому та як слід сортувати сміття. І зараз ми перевіримо, хто ж із нас краще зцим впорається».

Вправа «Сортуємо сміття»

Об'єднайте дітей в 4 групи за допомогою карток із додатка 1. Заздалегіть підготуйте для кожної групи по 4 невеличкі коробочки та підпишіть їх наступним чином: 1. Скло. 2. Папір, 3. Органічні відходи, 4. Пластик. Запропонуйте учням вирізати та розсортувати сміття із додатка 3, відповідно до вказівок, які ви побачили в попередньому відео.

Примітка: зверніть увагу дітей, що деякі картинки слід буде розрізати навпіл, розділивши, наприклад, пластик та скло.

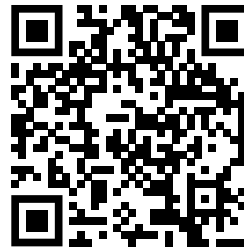
Після того, як всі команди впораються із завданням, перевірте правильність виконання.

Підсумуйте: «Чудово, тепер ми точно завжди будемо пам'ятати, як правильно сортувати сміття».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. За наявністю часу, запропонуйте учням разом із вами виготовити контейнери для сортування сміття. Їх можна зробити із відер, чи коробок, підписавши їх. Поставте їх в класі та дізнайтесь, куди у вашому населеному пункті їх можна здати на переробку.
2. Запропонуйте учням по черзі сказати що їм сподобалось/не сподобалось протягом сьогоднішнього уроку.
3. По черзі побажайте один одному гарного дня та подякуйте за гарно проведений урок.

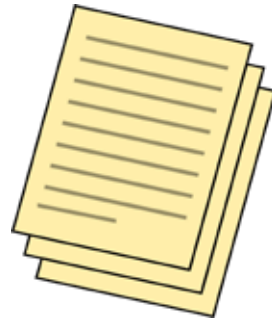
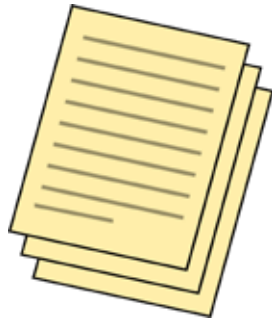
Відео до уроку



<https://tinyurl.com/y3g2mmt7>

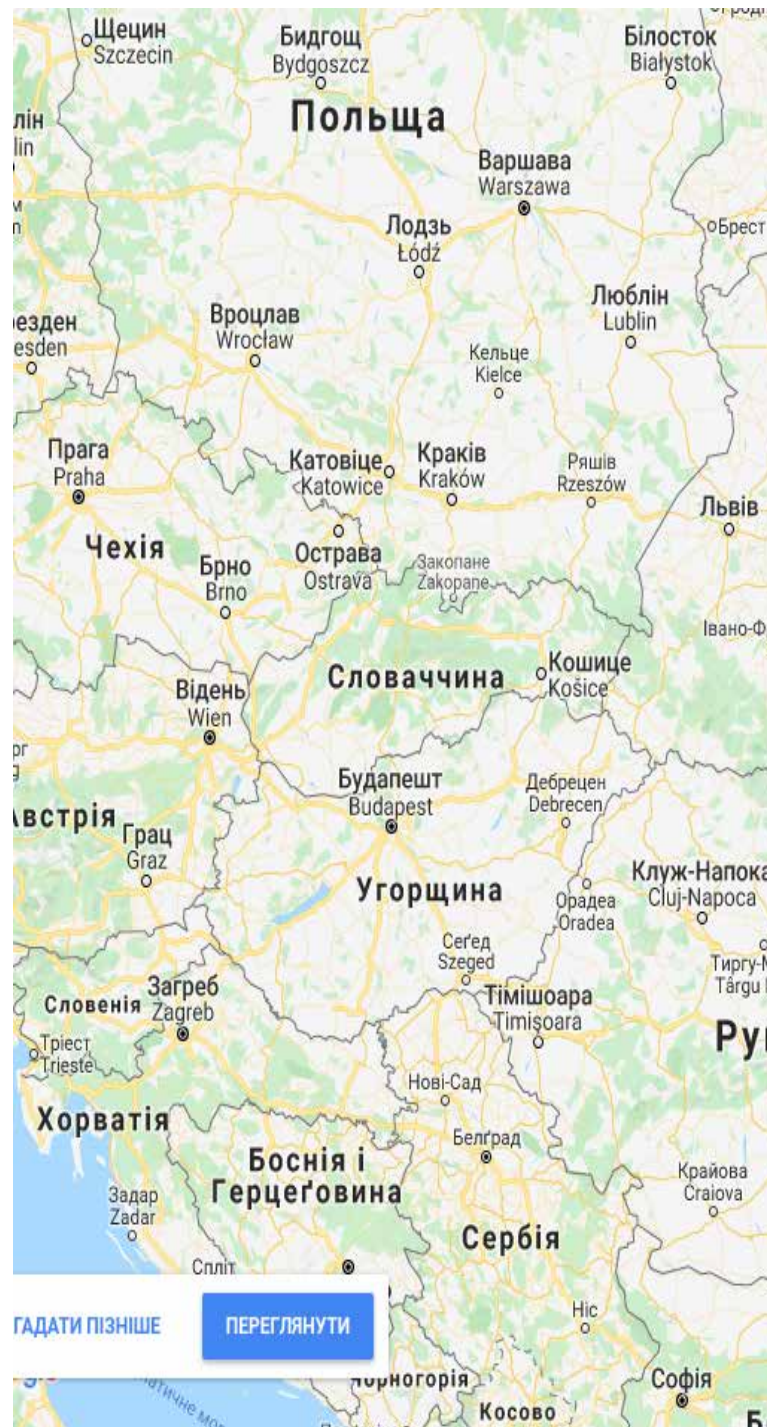


<https://tinyurl.com/tzf58cv>



(Розрізати частини карти на пазли)





Розшифруй та запиши назви пам'яток Австрії:

- Палац 2, 7, 16, 31, 3, 7, 6, 7, 21.
- Віденська 19. 20, 7, 21, 1.
- Віденська 21, 1, 23, 24, 29, 1.
- Палац 26, 19, 25, 2, 24, 21, 4.
- Будинок 17, 19, 27, 1, 21, 23, 1.
- Кафедральний 22, 19, 2, 19, 21.

А	1	Є	8	К	15	С	22	Ш	29
Б	2	Ж	9	Л	16	Т	23	Щ	30
В	3	З	10	М	17	У	24	Ь	31
Г	4	И	11	Н	18	Ф	25	Ю	32
Ґ	5	І	12	О	19	Х	26	Я	33
Д	6	Ї	13	П	20	Ц	27		
Е	7	Й	14	Р	21	Ч	28		

Примітка: кожна буква має свій порядковий номер, за яким ти з легкістю можеш розшифрувати закодоване слово.

Обери на наклей на карту пам'ятки, які знаходяться в Австрії.



Палац Бельведер



Ейфелева вежа



Лувр



Пізанська вежа



Віденська опера



Палац Хофбург



Великий китайський мур



Тадж-Махал



Віденська ратуша



Будинок Гундертвассера



Пам'ятник засновникам
Києва



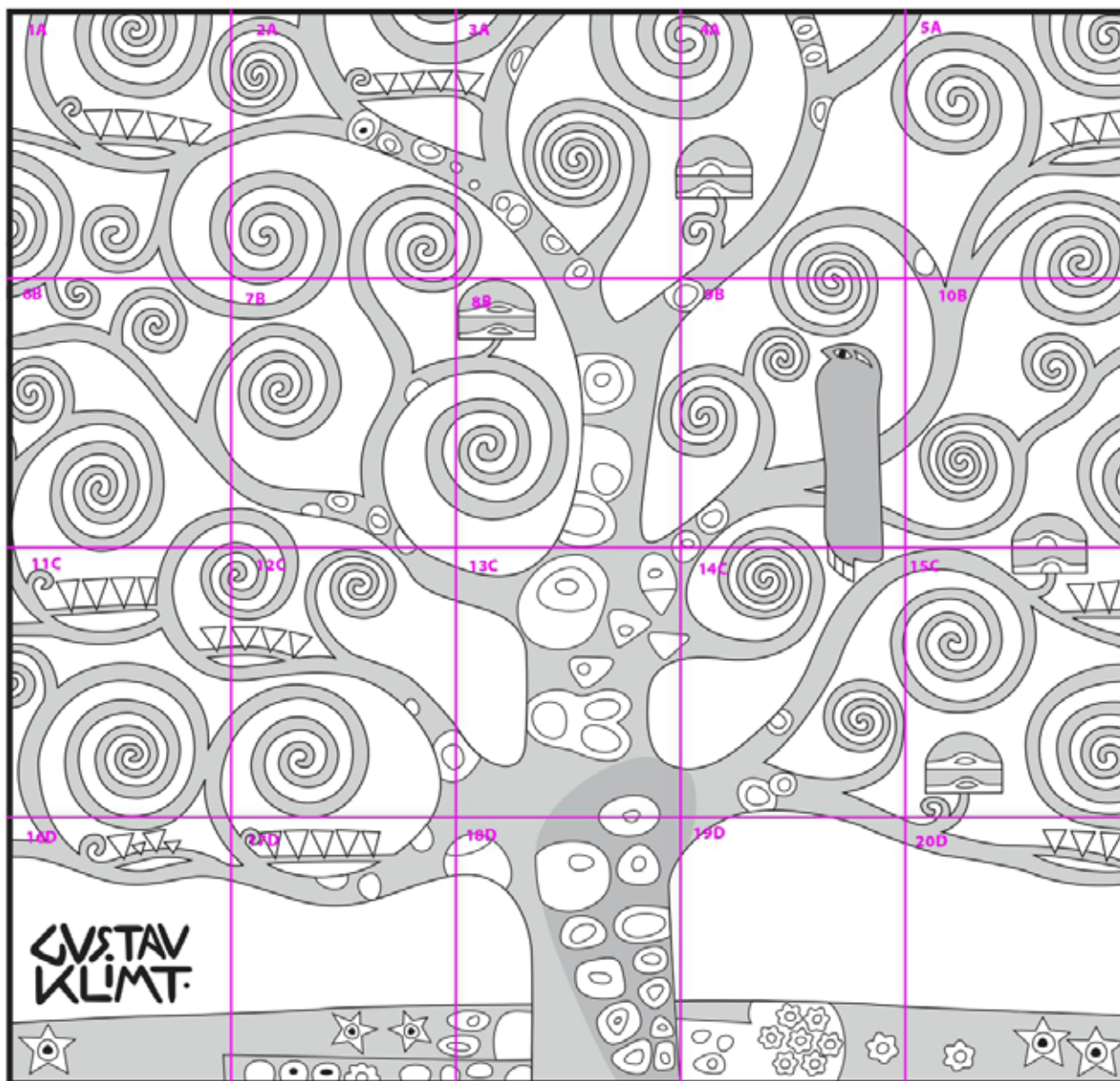
Стоунхендж

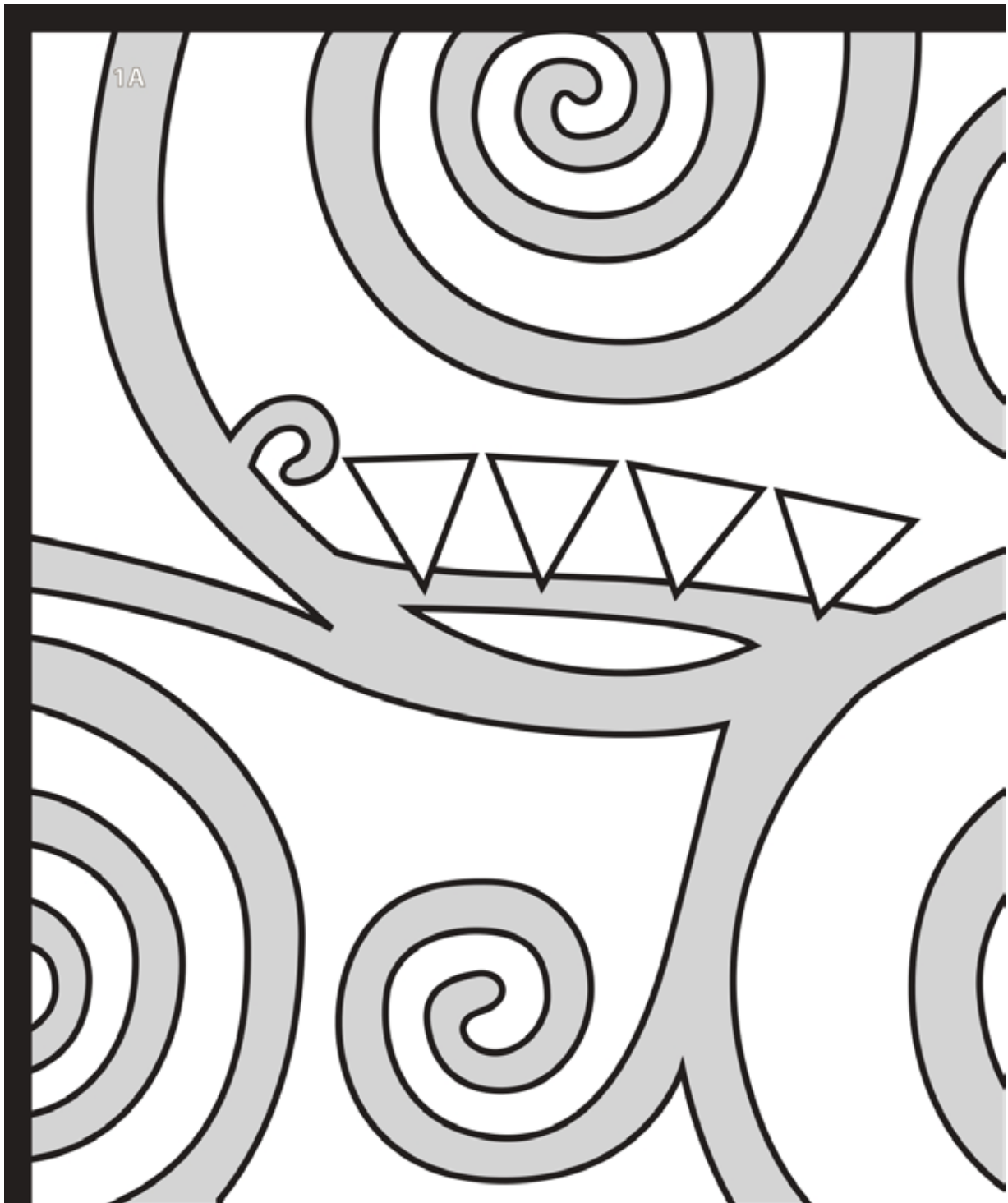




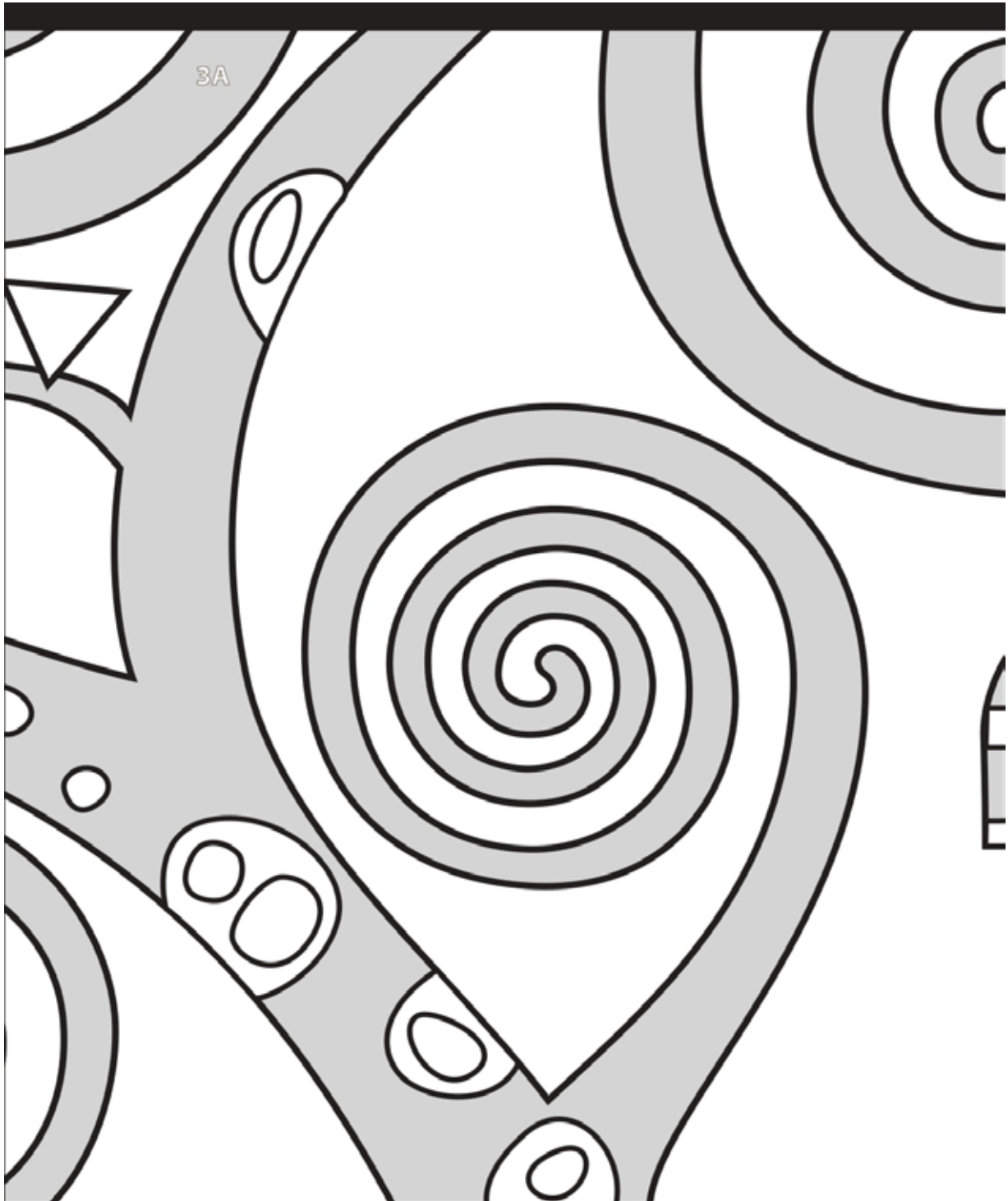
За наявності вільного часу разом з дітьми розфарбуйте та складіть за зразком частини картини «Дерево», відомого австрійського художника Густава Клімта.

Klimt Tree of Life Color Guide





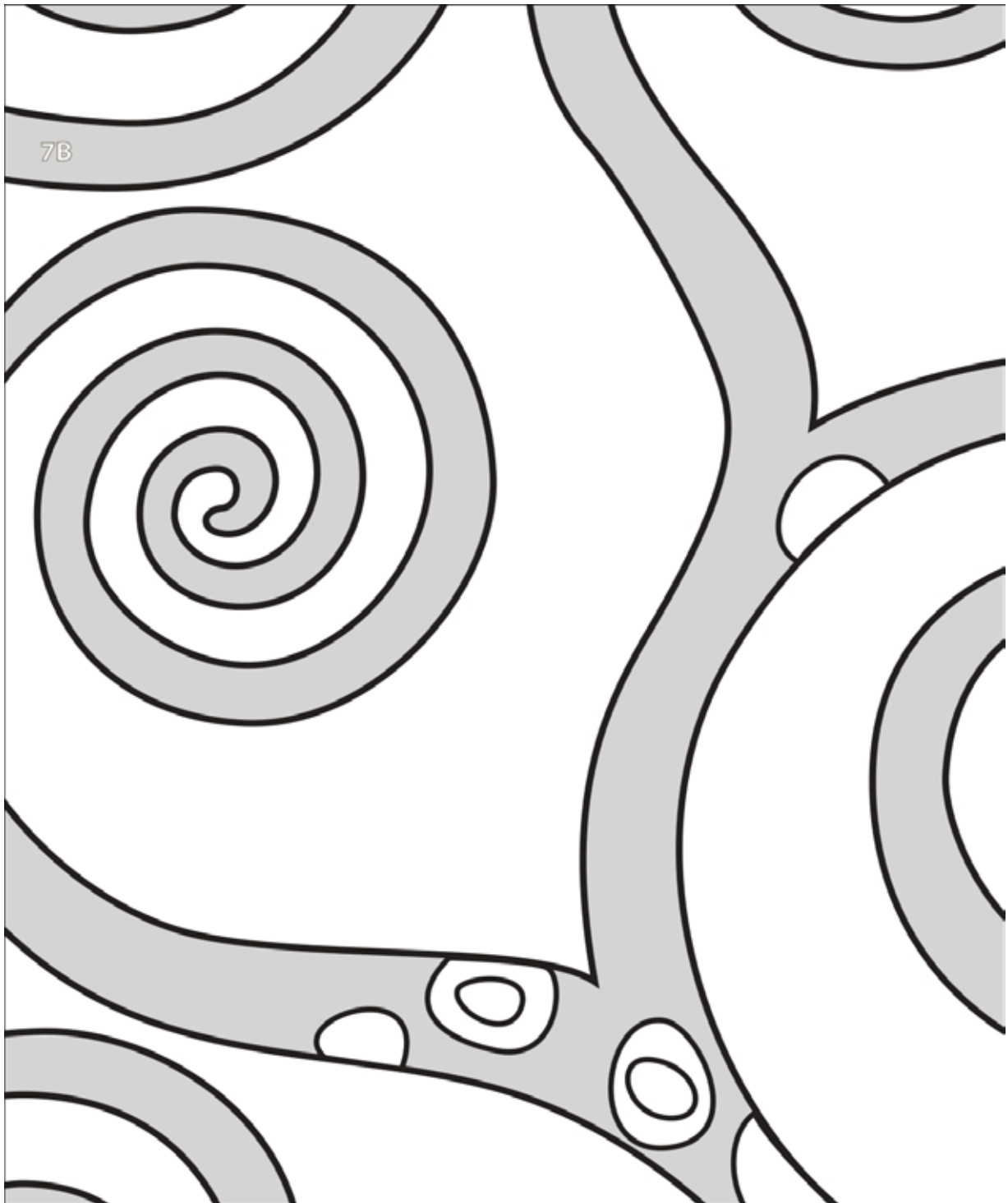


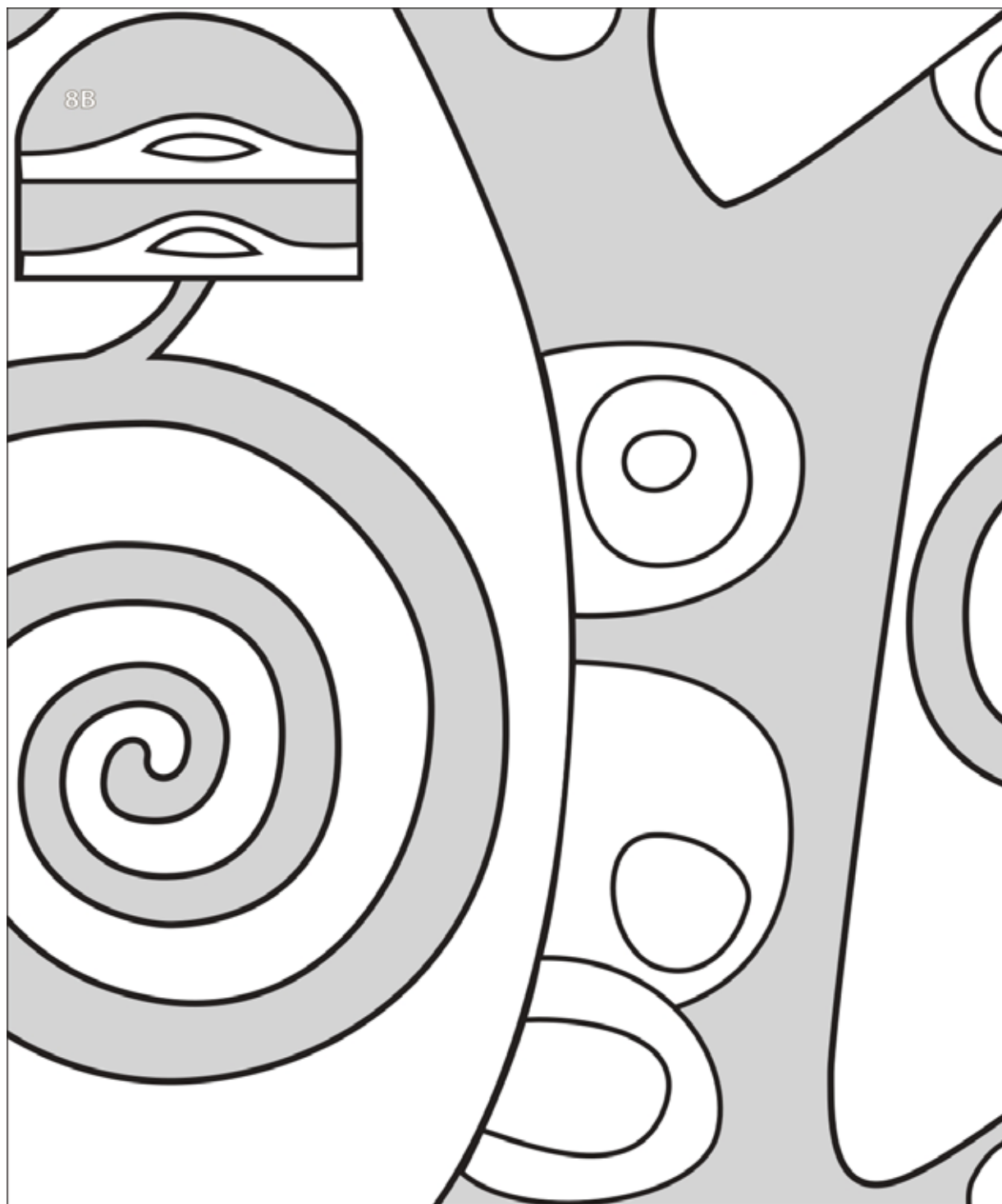




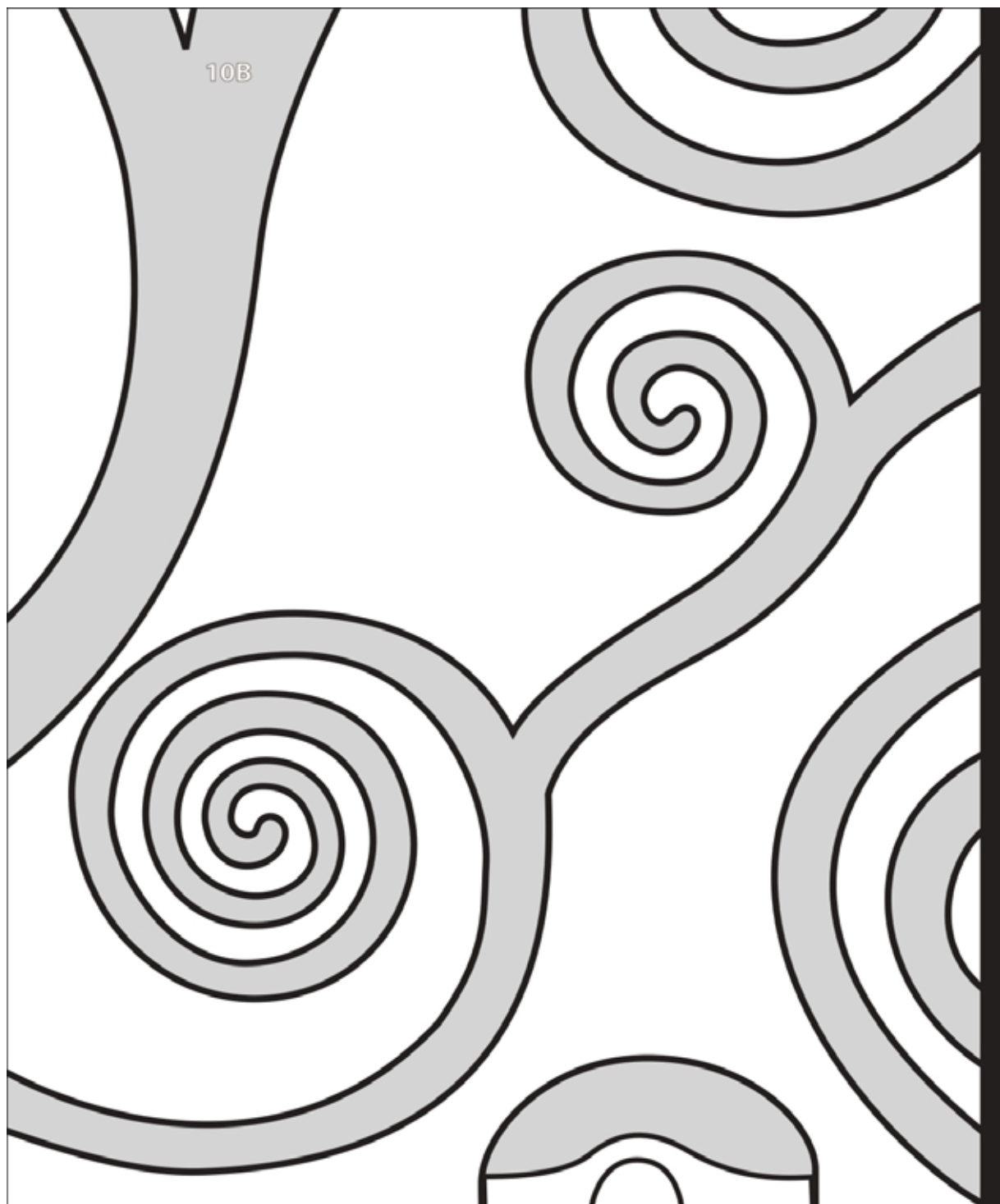






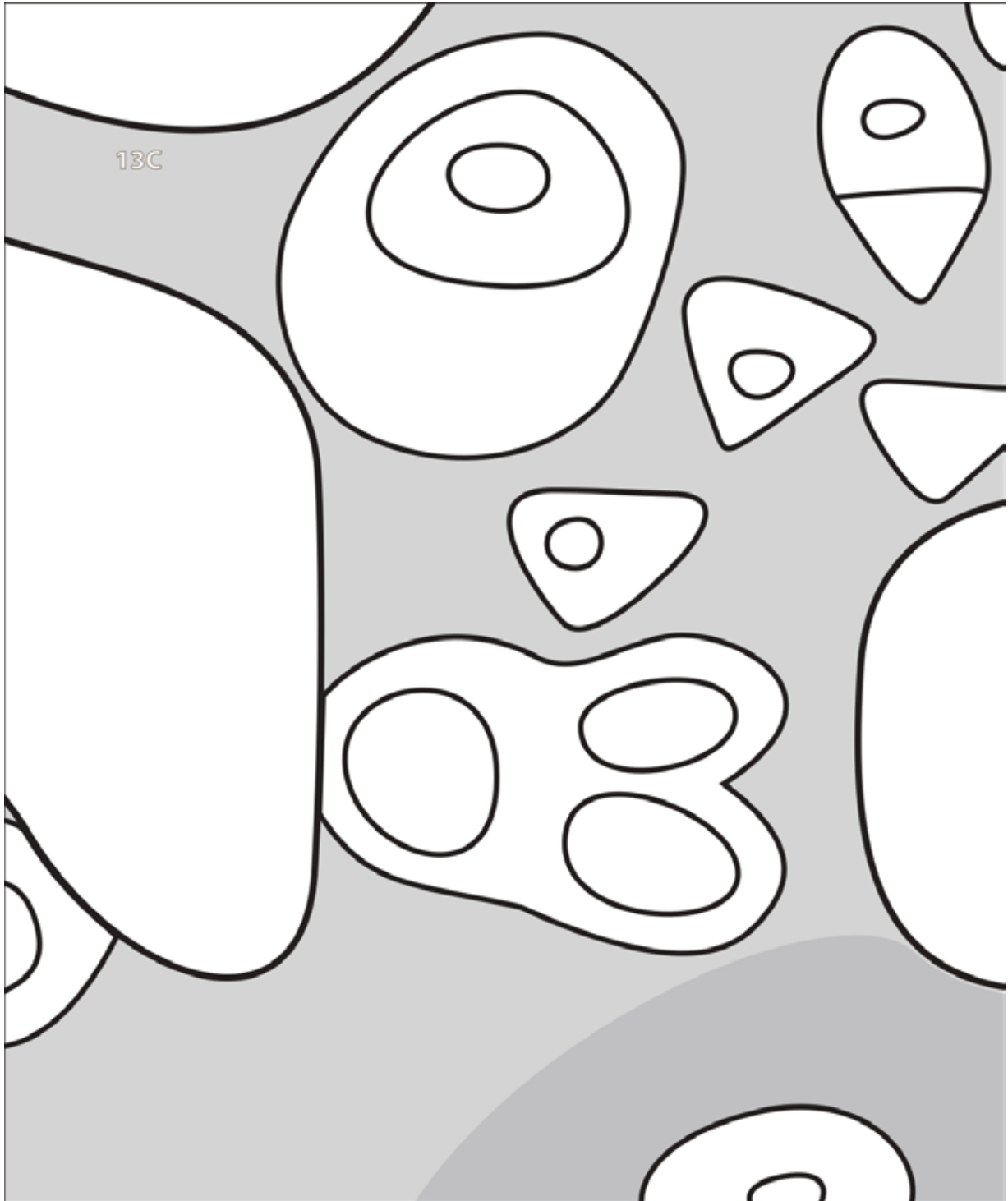




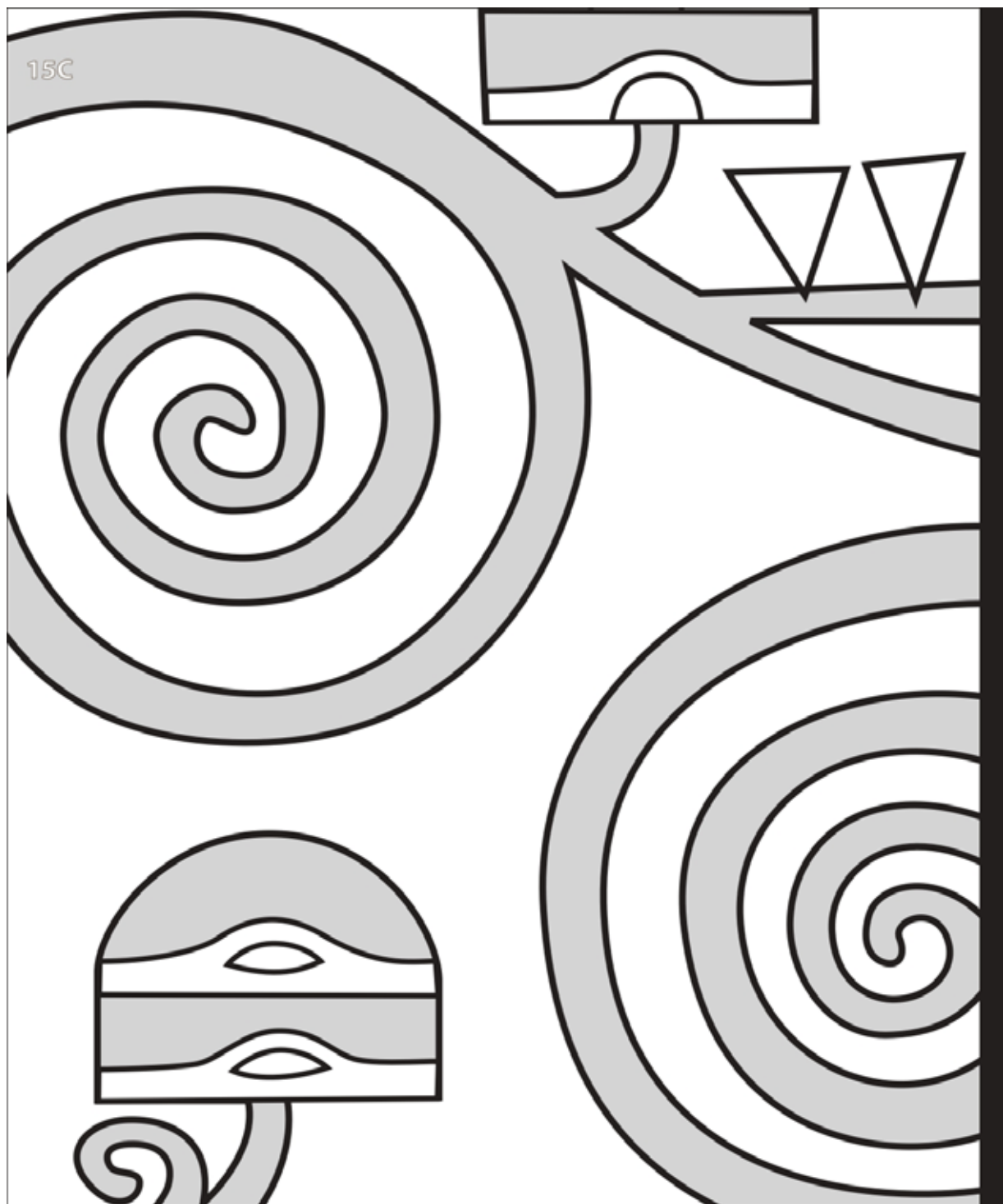




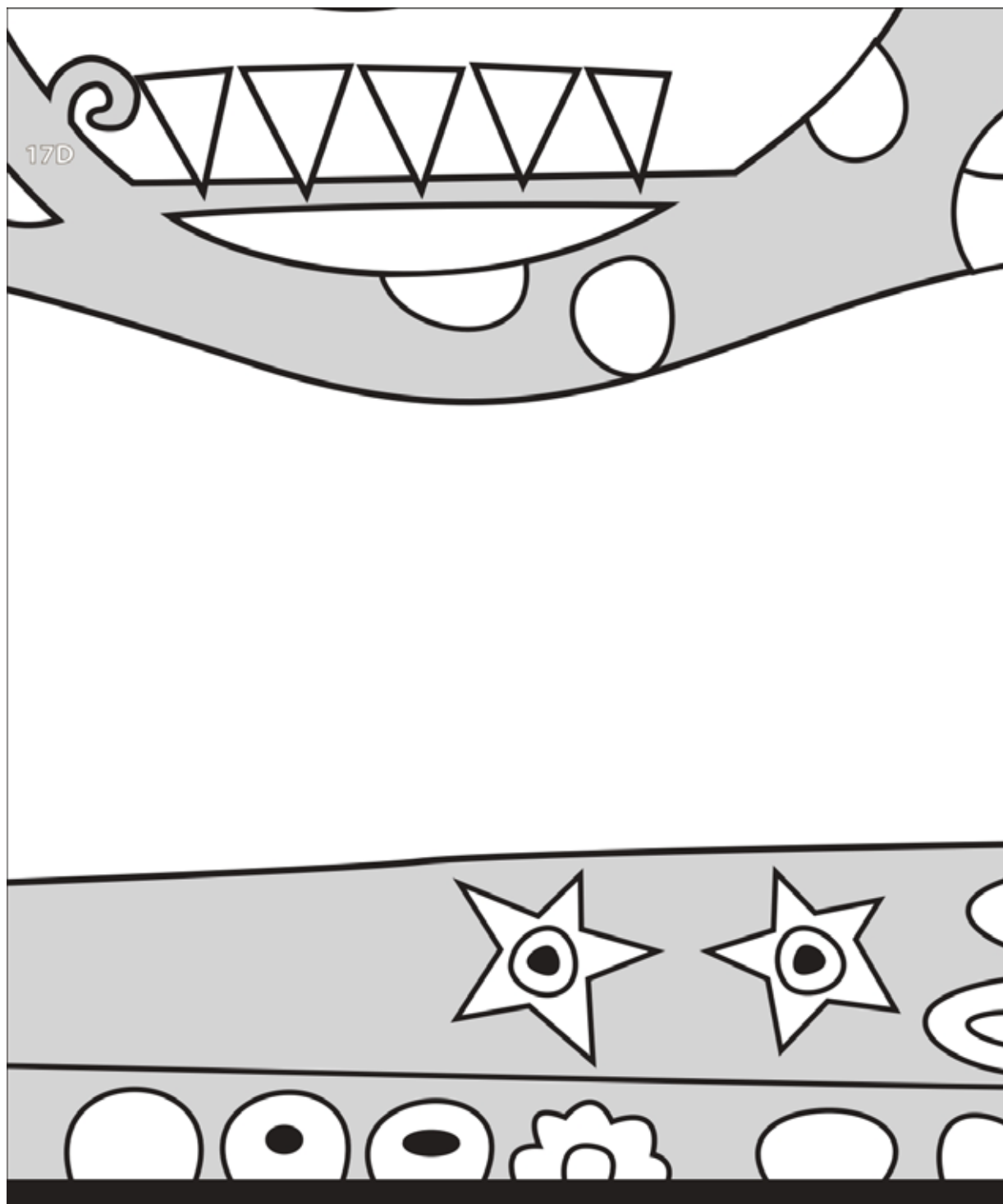




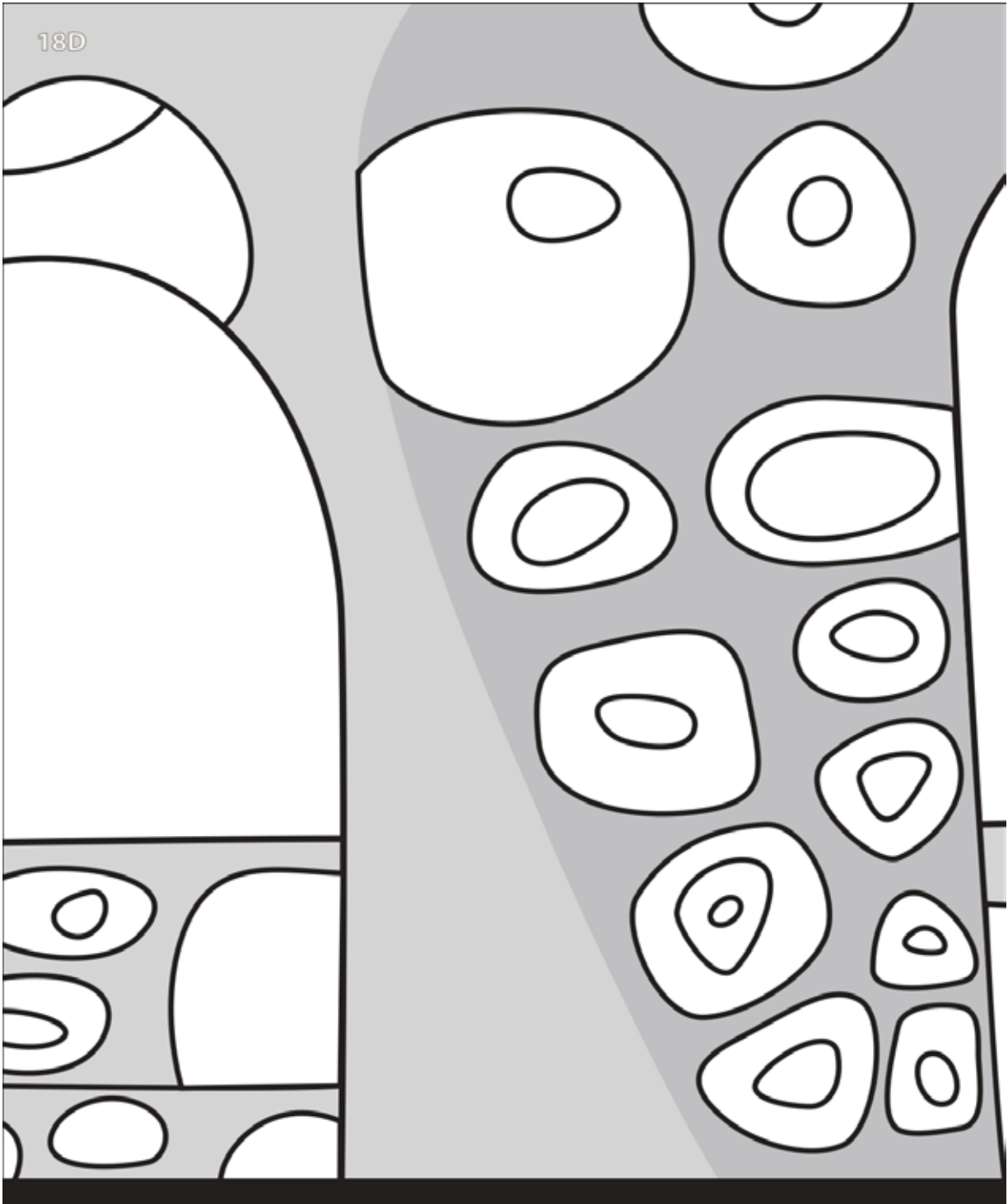


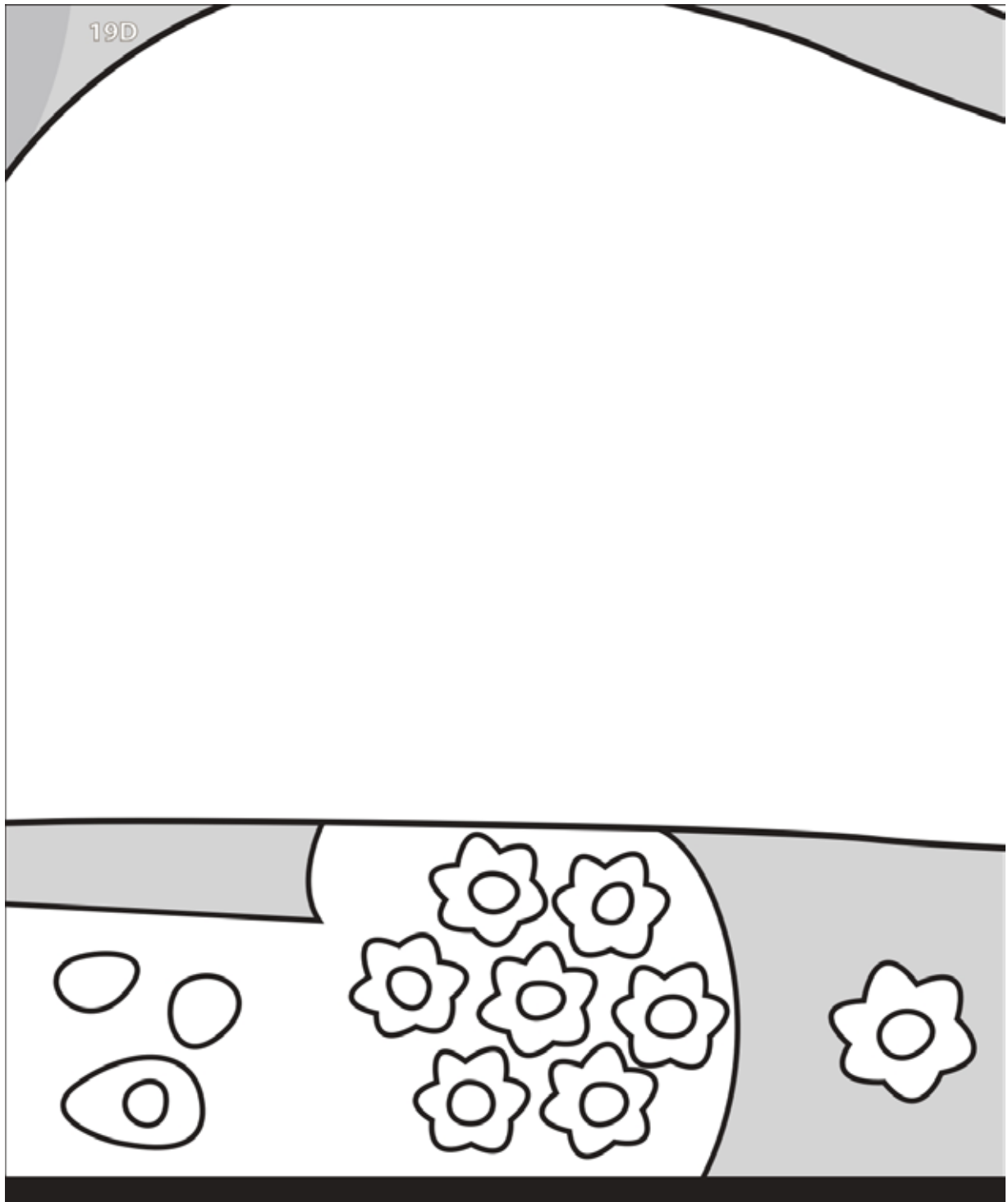


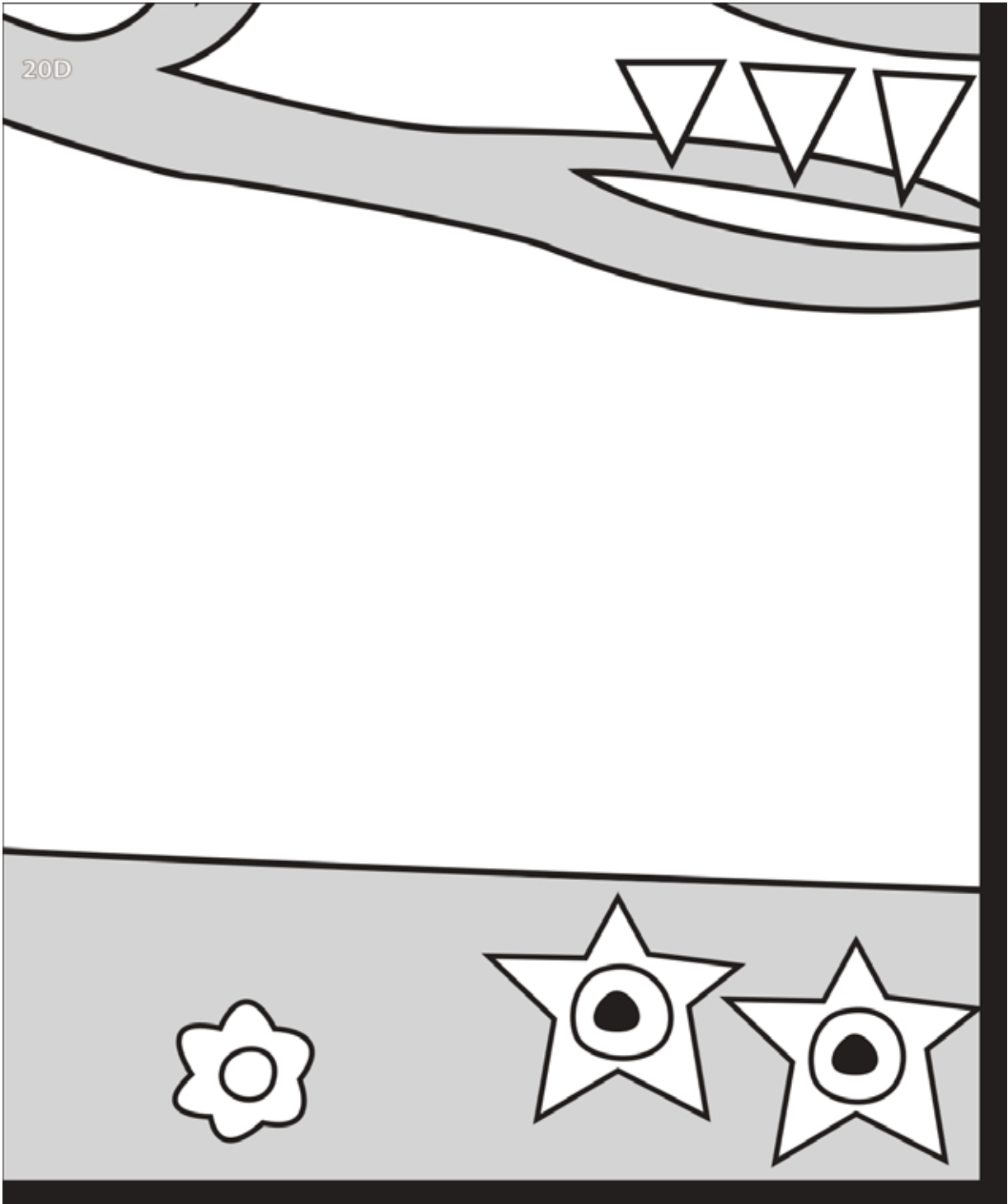




17D







Богемія: як виготовляють скло



Мета

Сформувати в учнів уявлення про виробництво скла та різних скляних предметів, виокремити різні процеси виготовлення та закріпити знання про винаходи європейців; розвивати уяву та дрібну моторику.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про значення винаходу скла;
- називають різні етапи виготовлення скла;
- пояснюють, чому потрібно дотримуватись установлених правил.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Лампочки, клей, газети, різнокольорові фарби та пензлики, ножиці гудзики та гілочки для вправи «Виготовляємо новорічні прикраси».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Як виготовляють скло»	6 хв
Перегляд відео «Виробництво скла»	6 хв
Руханка «Бананафон»	4 хв
Вправа «Скло докупи»	7 хв
Практична робота «Виготовляємо новорічні прикраси»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Створіть з учнями два кола та запропонуйте учасникам внутрішнього кола рухатись за часовою стрілкою та вітатись із кожним учасником зовнішнього кола. Запропонуйте учням використовувати різні слова для привітання, також можна використовувати слова привітань мовами інших країн, які ви вивчали раніше (привіт, доброго дня, вітаю, джамбо, намасте, хай)
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Так, ми відвідали Австрію та дізнались європейські традиції захисту довкілля. А хто розкаже, за якими критеріями ми сортуємо сміття?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Ми продовжуємо мандрувати Європою та дізнаватись все нові і нові винаходи, цікавинки та історії. Сьогодні нас чекає не менш цікава тема, адже ми дізнаємось як та за допомогою чого виготовляють скло».

Бесіда «Як виготовляють скло»

1. Запропонуйте бажаючим назвати предмет, чи річ, зроблену зі скла та чи можна було би її замінити предметом з іншого матеріалу. Наприклад:
 - ваза, її можна замінити порцеляною;
 - окуляри, їх не можна замінити іншим матеріалом;
 - скляна чашка, її можна замінити керамічною чи металевою.

Підсумуйте: «Дійсно, деякі предмети, якими ми користуємось сьогодні, можна легко замінити, але теперішнє життя сучасної людини тяжко уявити без скла, тому саме зараз ми дізнаємось історію його появи».

2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 131.



Запитання для обговорення:

- Які основні компоненти скла? (*пісок та сода*)
- Скло, якої країни є найпопулярнішим нині? (*Чехія*)
- Як називають людину, яка виготовляє скляні вироби? (*склодув*)

Примітка: запропонуйте учням сказати, чому на їхню думку, людину, яка виготовляє скло, називають склодувом, та від яких двох слів утворилось це слово.

- Полічіть скляні предмети у вашому класі. Скільки їх?

Підсумуйте: «Ви могли уявити, що прозоре скло готують із піску та соди? Але, як тоді воно стає прозорим? Пропоную не гаяти часу та швиденько переглянути відео, щоб дізнатись відповіді на всі запитання».

Перегляд відео «Виробництво скла»

Запропонуйте учням разом переглянути відео про технологію виготовлення скла.

Запитання для обговорення:

- Що спочатку роблять зі склом? (розплавляють)
- Для чого додають вапняк? (щоб уникнути погіршення якості)
- В які захисні предмети одягу були вдягнені працівники заводу у відео? (рукавички та окуляри)
- Чому працівники заводу одягають захисний одяг? Чому важливо дотримуватись таких правил? (адже вони працюють з різними температурами, і в разі недотримання цих правил, гаряче скло може потрапити на шкіру та травмувати її).

Підсумуйте: «Як ми бачимо, виготовлення скла це досить тривалий та важкий, хоч і дуже цікавий процес. Ми можемо лише уявити скільки проб та помилок довелось зробити винахідникам, аби дійти до такого захоплюючого результату. Але ми з вами маємо пам'ятати, що виконуючи ту чи іншу роботу, ми завжди маємо дотримуватись установлених правил, аби не зашкодити собі та оточуючим.

Руханка «Бананфон»

Разом з дітьми виконайте одну з популярних руханок серед чеських школярів.

Вправа «Скло докупи»

Заздалегіть роздрукуйте додаток 1 в декількох екземплярах та виріжіть

з нього уламки, також роздрукуйте додаток 2 та розріжте його за лініями уламків, імітуючи розбиту вазу, поладіть уламки та «розбиті вази» до конвертів. Об'єднайте учнів в 5 груп будь-яким зручним способом і кожній роздайте по 2 конверти (з відсутніми уламками та розбиту вазу), клей та папір А4. Запропонуйте кожній з команд «склеїти» вази докупи на папері.

Примітка: в першому варіанті діти мають приклеїти вазу на аркуш паперу та знайти відповідні місця, щоб вклеїти уламки. В другому варіанті діти мають зібрати докупи розбиту вазу та приклеїти її на аркуш паперу.

Запитання для обговорення:

- Чи можемо ми так само просто склеїти скло, як це зробили зараз на папері? (ні, адже це може зробити тільки майстер)
- Що потрібно робити в разі, якщо розбилась річ зі скла? (покликати дорослих, не чіпати руками та не ходити поруч з ним)
- Що ми можемо зробити, якщо дорослих немає поруч? (обережно зібрати великі уламки, одягнувши захисні рукавички, не чіпати дрібні уламки, їх можна зібрати за допомогою пилосмока)

Підсумуйте: «Завжди слід пам'ятати, що скло можна легко зібрати докупи, тільки, якщо це картинка».

Практична робота «Виготовляємо новорічні прикраси»

1. Запропонуйте учням переглянути відео про виробництво новорічних прикрас.

Запитання для обговорення:

- Чому кожну іграшку з цієї фабрики називають оригіналом? (тому що її виготовляють вручну)
- Які процеси виготовлення іграшки було показано у відео? (видування, фарбування, прикрашення)
- Чи хотіли би ви спробувати себе у ролі майстра, який виготовляє новорічну іграшку?

Слово вчителя: «Дійсно, багато хто хотів би виготовити власну скляну новорічну іграшку, щоб почепити її на ялинку, чи подарувати близьким. Ми можемо спробувати створити власні прикраси вже з готових скляних виробів».

2. Заздалегідь попросіть дітей принести з дому несправні лампочки. Роздайте учням алгоритм виготовлення новорічної прикраси (додаток 3), газети чи туалетний папір, різнокольорові фарби, пензлики, шматки тканини червоного кольору, клей, ножиці, маленькі гудзики, чи кнопки та гілочки невеличкого розміру.
3. Запропонуйте учням виготовити новорічну іграшку за власним задумом.
4. Створіть спільне фото, підпишіть прикраси та влаштуйте виставку робіт, а наступного дня запропонуйте додати до портфолію, щоб почепити їх згодом на новорічну ялинку в класі.

Підсумуйте: «Які гарні прикраси у нас вийшли. Всі ми гарно попрацювали!»

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте кожному учню по черзі сказати, що йому найбільше сподобалось робити протягом сьогоднішнього уроку. Наприклад, «Сьогодні мені найбільше сподобалось дивитись відео про виробництво скла. Я одразу захотів побувати там».
2. Запропонуйте учням утворити два кола, як ви робили це на початку уроку, але тепер запропонуйте рухатись учням зовнішнього кола, прощаючись з однокласниками та бажаючи їм всього хорошого на день.

Відео до уроку



<https://tinyurl.com/v4xct46>





Для виготовлення новорічної прикраси потрібно



1 Обклеїти лампу газетою, чи туалетним папером.



2 Покрити лампу білою фарбою за допомогою пензлика.



3 Зробити шалик із шматочка тканини, відрізавши смужку та обгорнувши тонку частину лампочки.



4 Із тканини вирізати шапочку для сніговика та приклеїти до лампочки



5 Відрізати тонку смужку та огнути її навколо шапки.



6 За допомогою ножиць нарізати на шапочці «бахрому»



Приклеїти невеличкі гудзики на тулуб сніговика.



8 Намалювати рот, очі та носик.



9 Зробити руки з гілочок дерев, приклеїти їх.

Країна тюльпанів. Виготовляємо вітряк



Мета

Розширити уявлення учнів про Королівство Нідерланди, сформувати уявлення про місцезнаходження країни та її особливості, визначити символи Нідерландів, розвивати дрібну моторику та уяву учнів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують Нідерланди на карті Європи;
- називають основні символи Нідерландів;
- розповідають про вітряки та їх призначення.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Пластанка, чи паперянка, ножиці, кнопки та папір для вправи «Виготовляємо вітряк».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Визначаємо країну»	6 хв
Робота з підручником	4 хв
Перегляд відео «Нідерланди — країна тюльпанів»	3 хв
Руханка «Коко-Локо»	7 хв
Практична робота «Виготовляємо вітряк»	5 хв
Вправа «Слідами Ван Гога»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Знайомство. Запропонуйте учням намалювати свою улюблену квітку, вийти до дошки, назвати своє ім'я, улюблену квітку та прикріпити її на дошку. Наприклад, «Мене звали Олеся, моя улюблена квітка — ромашка».
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Справді, ми говорили про виробництво скла. Скло, виробництва якої країни ціниться найбільше?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжуємо подорож Європою та відправляємось до однієї з її країн. В яку саме, ми дізнаємось трішки згодом. А зараз повторимо, які ж країни ми вже вивчили».

Бесіда «Визначаємо країну»

1. Продемонструйте учням політичну карту Європи або введіть зображення за допомогою проектора на дошку.
2. Запропонуйте учням назвати країни Європи, про які ви раніше говорили, або згадували.
3. Разом з дітьми прикріпіть прапори країн, які ви вже вивчали, на карту (додаток 1).
4. Запропонуйте учням знайти на карті та назвати ті країни, які ви ще не вивчали.
5. Роздайте учням додаток 2 і запропонуйте самостійно відгадати країну, вивчати яку, ви сьогодні відправляєтесь. Після того, як всі учні впорються із завданням

запропонуйте на рахунок «Один, два три» всі разом гучно промовити назву країни — Нідерланди.

Робота з підручником

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 133.



Запитання для обговорення:

- Що у великій кількості виробляється в Нідерландах? (*тюльпани*)
- Який основний транспорт у жителів Нідерландів? (*велосипед*)
- Які основні символи Нідерландів? (*вітряк і дерев'яні черевички*)

Підсумуйте: «Нідерланди — країна, яка всіх зачаровує не лише тюльпанами та вітряками. А ви знали, що Нідерланди — це королівство? Ні? Тоді ми зараз подивимось відео і дізнаємось ще багато цікавого про цю країну».

Перегляд відео «Нідерланди — країна тюльпанів»

Перегляньте відео та прослухайте інформацію про Королівство Нідерланди — країну тюльпанів.

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Руханка «Коко-Локо»

Запропонуйте учням виконати руханку під музику, слова якої звучать нідерландською, повторюючи рухи за ведучими.

Практична робота «Виготовляємо вітряк»

1. Роздайте учням пластанки чи паперянки, ножиці, кнопки та різнокольоровий папір.
2. Запропонуйте учням самостійно виготовити макет вітряка, користуючись алгоритмом у підручнику на с.133.



3. Після того, як всі впораються із завданням — влаштуйте виставку робіт, а наступного дня запропонуйте дітям додати свої вироби до портфоліо.

Вправа «Слідами Ван Гога»

Слово вчителя: «Ми багато чого дізнались сьогодні про Нідерланди. Так, наприклад, ми більше не переплутаємо

та не назвемо цю країну Голландією, адже знаємо, що це назва не країни, а її історичної області. А ще, потрібно згадати, що саме в Нідерландах народився всесвітньовідомий художник Вінсент Ван Гог. Його картини зберігаються в музеях Амстердама, Парижа, Нью-Йорка та інших країн. Сьогодні ми спробуємо уявити себе художниками та створити власні картини у стилі робіт Ван Гога».

1. Роздайте учням різнокольорові олівці, фломастери та додаток 3.
2. Запропонуйте учням розмалювати картину так, як вони це уявляють. Діти можуть просто розмальовувати, а можуть додати власні деталі та елементи.
3. Запропонуйте учням назвати та підписати свої картини.
4. Після того, як всі учні впораються із завданням, запропонуйте їм по черзі показати, що вийшло та дати назву своїм картинам.
5. Продемонструйте учням справжню картину Вінсента Ван Гога під назвою «Зоряна ніч» (додаток 4). Вкажіть, що побачити наживо її можна в Музеї сучасного мистецтва в Нью-Йорку.

Підсумуйте: «Які гарні, але водночас різні картини у вас вийшли. Тепер, ми справжні художники та творці шедеврів».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням подумати та обговорити, що означають відомі нідерландські прислів'я:
 - Битися головою об стіну (*намагатися досягти неможливого*).
 - Озброїтися аж до зубів (*гарно*

підготуватися).

- Тут щось більше, ніж просто оселедець (*тут щось більше, ніж здається на перший погляд*).
 - Залежить від того, як карта ляже (*залежить від випадку*).
 - Водити один одного за носа (*обманювати один одного*).
 - Дивитися крізь пальці (*бути поблажливим*)
2. Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше їм сподобалось на сьогоднішньому занятті. Наприклад, «Протягом сьогоднішнього уроку мені найбільше сподобалось виконувати нідерландську руханку».

Матеріали до уроку



<https://tinyurl.com/vy7hwww>



<https://tinyurl.com/vr4z9m7>



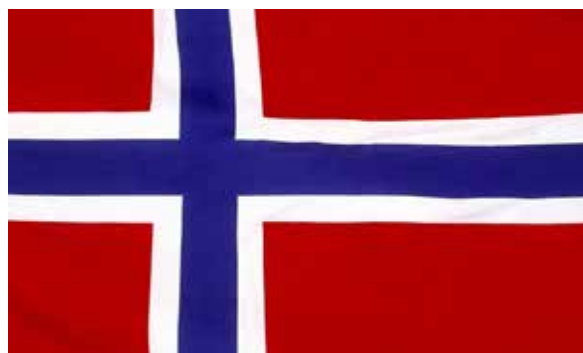
Австрія



Італія



Німеччина



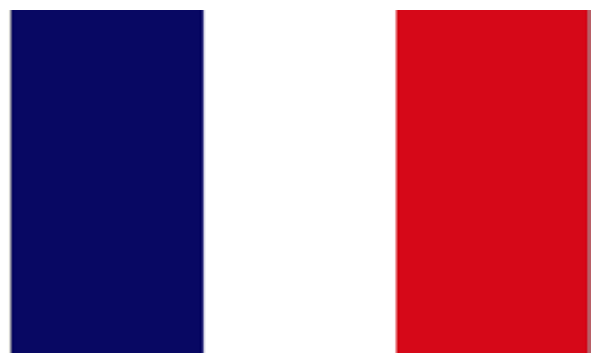
Норвегія



Україна



Румунія



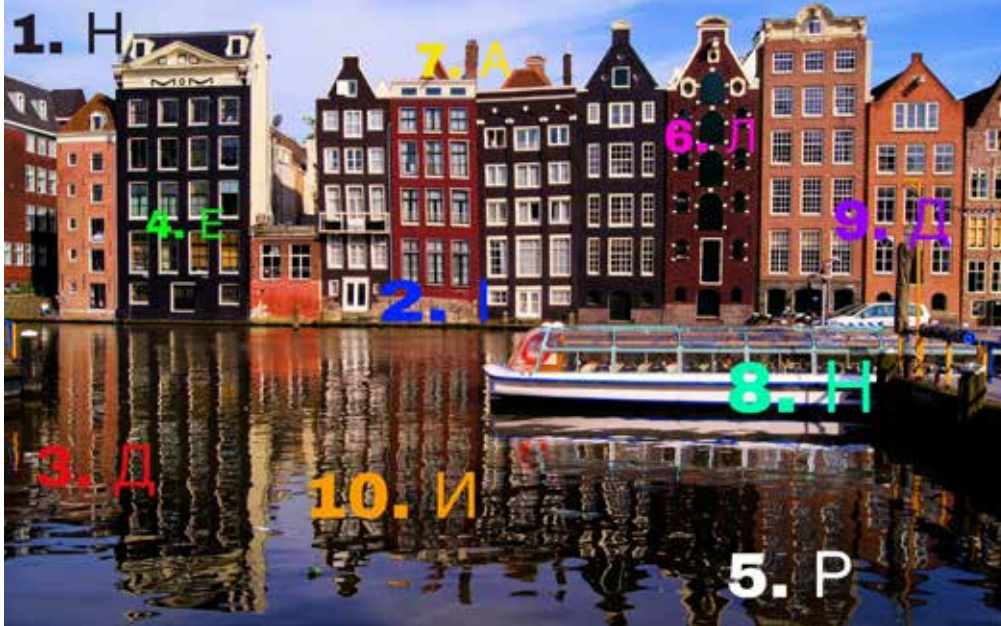
Франція



Чехія

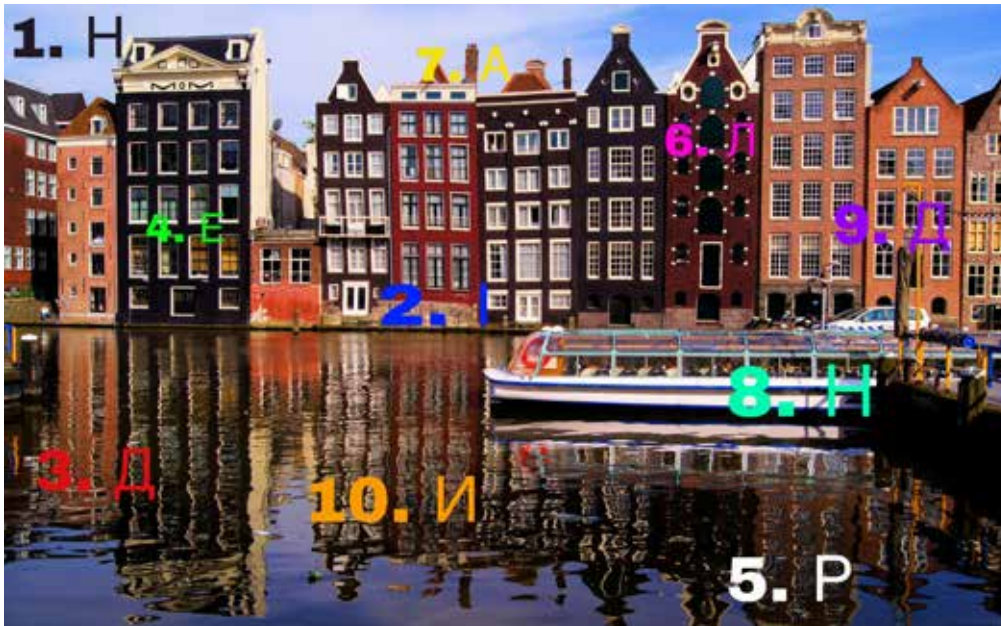
Розшифруй країну:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Розшифруй країну:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10







Європейські казкарі



Мета

Розкрити значення казки у житті людини, сформувати зміст поняття «народні казки» викликати у дітей інтерес до читання, засвоєння змісту казок.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про свої улюблені казки;
- перераховують європейські казки;
- розповідають про мораль казки «Снігова королева».



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати роздатковий матеріал.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Європейські казкарі»	4 хв
Вправа «Герої казок»	5 хв
Руханка «Казкові танці»	3 хв
Вправа «Пишемо казку»	6 хв
Перегляд мультфільму «Снігова королева»	13 хв
Підсумкові завдання	4 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)

1. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я, свою улюблену казку та сказати, чому ж вона улюблена. Наприклад, «Мене звали Ростислав, моя улюблена казка «Кіт у чоботях», адже в ній розказано про дуже кмітливого kota, а я люблю котиків».
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Ми говорили про країну тюльпанів — Нідерланди. А хто може перерахувати символи цієї країни та назвати одного з найвідоміших нідерландських художників?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми відправляємось в чарівну та фантастичну країну — Країну казок. Ми з вами дізнаємось, які відомі нам з дитинства казки були написані в європейськими письменниками та дослідимо українські народні казки.»

Бесіда «Європейські казкарі»

1. Напишіть на дошці великими літерами слово «Казка» та запропонуйте учням по черзі вийти до дошки та написати асоціацію із цим словом. (чудеса, добро, краса, чарівність)
2. Запропонуйте учням ознайомитись з інформацією та розглянути зображення в підручнику на с.134.

Запитання для обговорення:

- Казки яких європейських країн було згадано в тексті? (Данія, Німеччина, Франція)

- Які казки з перерахованих вам знайомі?
- Які українські казки ви знаєте? (*Івасик-Телесик, Коза-дереза, Рукавичка*)



Підсумуйте: «Всі ми з дитинства не тільки знаємо, але й любимо казки. Адже вони не тільки занурюють нас у світ чудес, але й навчають нас багатьом правилам, показують, як виглядають гарні вчинки і доводять, що добро завжди перемагає зло».

Вправа «Герої казок»

1. Об'єднайте дітей в дві команди.
2. Роздайте кожній команді набір карток з героями різноманітних казок без підписів (додаток 1) і запропонуйте учням відгадати та записати імена персонажів на іншій стороні картки.
3. Визначте команду-переможця за допомогою підрахунку балів (один відгаданий персонаж — один бал). Призом для команди стане вибір руханки на сьогоднішньому занятті.

Підсумуйте: «Як багато казкових героїв ми з вами знаємо. Тому, зараз ми виконаємо руханку з улюбленими».

Руханка «Казкові танці»

Продемонструйте руханки дітям та запропонуйте команді, яка перемогла домовитись між собою, наприклад, провести голосування та обрати руханку для виконання. Проведіть руханку разом з дітьми, повторюючи рухи за ведучими.

Вправа «Пишемо казку»

1. Запропонуйте учням вигадати казку всім класом. Кожен має говорити лише одне речення, яке буде доповнювати речення попереднього учасника. Зробіть стільки кіл повтору, скільки буде необхідно для логічного завершення казки. Розпочніть вашу казку зі слів: «В одному гарному місті проживала сім'я. І панували в цій родині спокій, радість та гармонія. Та одного разу...».
2. Разом з дітьми вигадайте назву казці, яка у вас вийшла, виходячи із контексту.
3. Запропонуйте учням намалювати ілюстрації до казки та влаштуйте виставку робіт

Підсумуйте: «Бачите, при гарній та злагожденій роботі, можна разом навіть казку написати».

Перегляд мультфільму «Снігова Королева»

Запропонуйте учням разом подивитись скорочений мультфільм «Снігова Королева».

Запитання для обговорення:

- Опишіть зміни в поведінці Кая після зустрічі зі Сніговою Королевою.

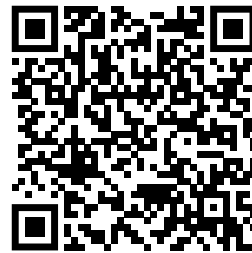
- Чому, на вашу думку, Герда кинулась рятувати Кая?
- Як би ви вчинили на місці Герди?
- Якою є мораль казки «Снігова Королева»

Підсумуйте: «Ця казка вчить нас, що які б не були перепони та труднощі, які б тяжкі випробування не траплялись на нашому шляху, — добро завжди перемагає зло. І не тільки в казці».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. За наявності часу на перерві чи після уроків влаштуйте із дітьми виставу, за сценарієм однієї з відомих казок.
2. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм більше всього сподобалось робити протягом сьогоднішнього уроку. Наприклад, «Сьогодні більше всього сподобалось вигадувати власну казку».
3. Подякуйте учням за цікавий урок. Поаплодуйте самі собі та один одному.

Відео до уроку



<https://tinyurl.com/ru43lkd>



Кіт у чоботях



Білосніжка



Курочка Ряба



Русалонька



Червона шапочка



Рапунцель



Івасик-Телесик

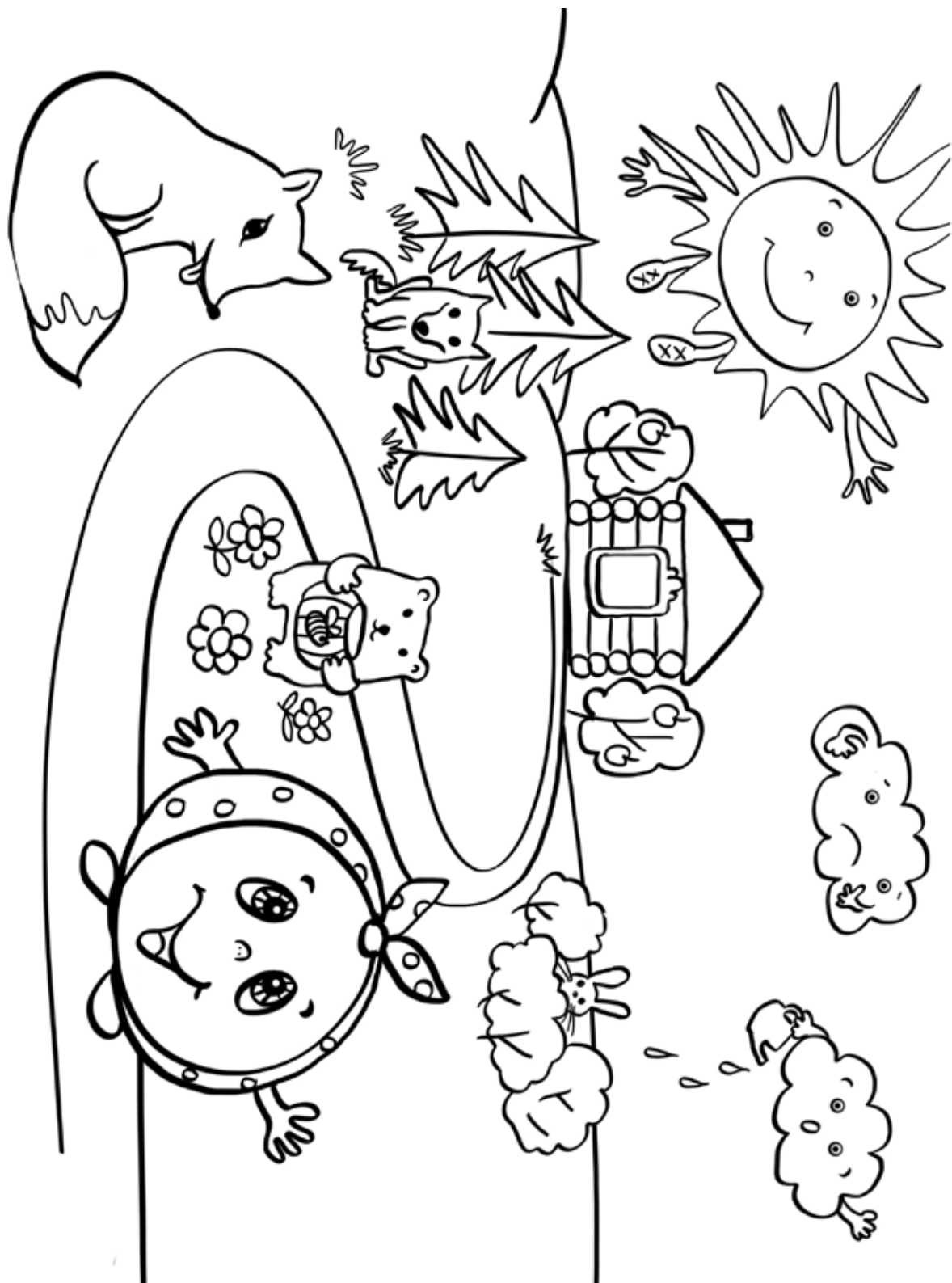


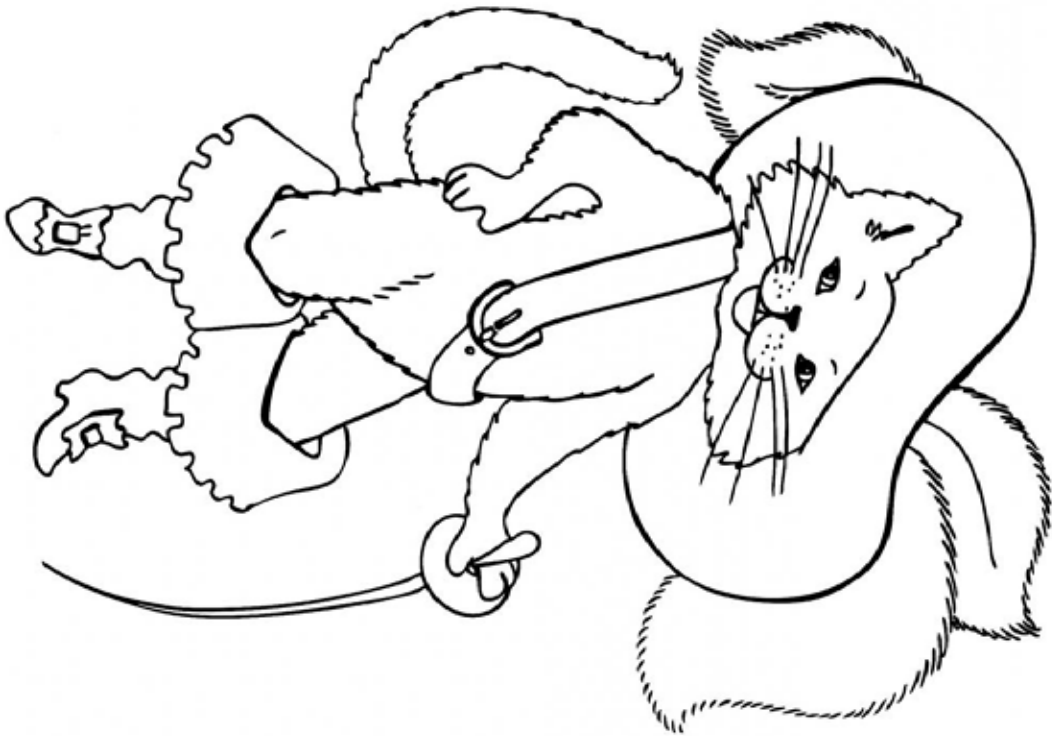
Колобок



Попелюшка







Віртуальна екскурсія Ейфелевою вежею



Мета

Продовжити розвивати навички користування програмами для передачі повідомлень та функціями інтернет-спільнот, розширити уявлення про Францію та її символи.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- демонструють уміння створювати опитування в програмах для передачі повідомлень,
- розповідають про символи Франції;
- уміють користуватись сервісом для веб-перегляду визначних місць світу.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми
- Зошити з інформатики



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	4 хв
Вправа «Впевнені учасники спільноти»	5 хв
Перегляд відео «Пепша їде в Париж»	5 хв
Робота з підручником	6 хв
Руханка «Французькі пінгвіни»	4 хв
Вправа «Символи Франції»	7 хв
Робота з підручником	5 хв
Підсумкові завдання	4 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (привітання, зворотній зв'язок, вступ до теми).

1. Привітання. Запропонуйте учням по черзі привітатись, написавши привітання в створеній на минулому тематичному тижні, інтернет-спільноті.
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, ми говорили про європейські та українські казки. А які казки ми згадували?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами продовжимо говорити про інтернет-спільноти, а також здійснимо екскурсію до одного з визначних символів Франції».

Вправа «Впевнені учасники спільноти»

1. Створіть разом з учнями спільному в програмі «Viber». Додайте всіх учнів класу до неї, назвіть її та поставте на аватар спільне фото класу.
2. Створіть в групі декілька опитувань з варіантами відповідей. Накриклад: «Який твій улюблений урок?»
 - Я досліджую світ;
 - Математика;
 - Фізкультура;
 - Інформатика.
3. Запропонуйте всім учням пройти опитування, обравши один варіант відповіді.
4. Запропонуйте учням створити власні спільноти з друзями, чи близькими, додавши власні опитування.

Підсумуйте: «Разом з вами ми щойно дізнались про ще одну цікаву функцію

інтернет-спільнот, яка може допомогти краще пізнати один одного».

Перегляд відео «Пеппа їде в Париж»

Запропонуйте учням разом переглянути мультфільм про знайому всім свинку Пеппу та її подорож з сім'єю до Парижа.

Запитання для обговорення:

- На чому сім'я Пеппи їхала до Парижу? (*на паромі*)
- Як звучить «привіт» французькою мовою? (*бонжур*)
- Куди одразу вирушила сім'я Пеппи? (*до Ейфелової вежі*)
- Що з висоти бачив тато-свин? (*геть усе*)

Підсумуйте: «Яка ж красива Ейфелева вежа! А якщо я скажу, що зараз ми відправимось до неї на екскурсію, ви повірите?».

Робота з підручником

1. Разом з учнями зайдіть на сервіс Google Maps та в рядку пошуку введіть Франція. Перерахуйте країни, з якими межує Франція та води, як її омивають. Запитайте дітей, до яких з цих країн ви подорожували на минулих заняттях.
2. Запропонуйте учням ознайомитись з інформацією та зображеннями в підручнику на с. 132.
3. Користуючись алгоритмом, описаним в підручнику на с. 132, здійсніть з учнями віртуальну подорож Ейфелевою вежею.

Підсумуйте: «Чудово, за допомогою сучасних методів та сервісів, ми можемо відправлятися у віртуальні подорожі до визначних місць світу».



Руханка «Французькі пінгвіни»

Разом з учнями виконайте танцювальну руханку, повторюючи рухи за пінгвінами, які танцюють під пісню французькою мовою.

Вправа «Символи Франції»

Роздайте учням додаток 1 та запропонуйте ознайомитись з ним.

Запитання для обговорення:

- Які символи Франції ви можете назвати? (*Ейфелева вежа, французький сир, Лувр, круасани*)
- Як називається один з найбільших музеїв світу? (*Лувр*)
- Що люблять вживати французи разом з кавою чи какао? (*круасани*)
- Який ароматний подарунок можна привезти із Франції? (*французький сир*)

Підсумуйте: «Як багато смачних символів існує у Франції. а я після сьогоднішнього уроку дуже хочу відвідати Ейфелеву вежу в реальності. А Ви?».

Робота з підручником

1. Запропонуйте учням виконати завдання 1, 2, 3 та 4 в підручнику на с. 135.
2. Запропонуйте бажаючим прочитати казку про свій навчальний тиждень.
3. Запропонуйте учням оцінити свій прогрес протягом тижня за допомогою кубиків лего різних кольорів, де зелений колір — дуже добре, жовтий — задовільно, червоний — могло бути краще, та пояснити, чому вони обрали саме цей колір.



Підсумуйте: «Який гарний та цікавий тиждень у нас вишов, а якщо ми будемо старатись, то наступний вийде ще кращим».

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Заздалегідь попросіть батьків придбати круасани з різними смаками та влаштуйте частання з чаєм чи какао.
2. Подякуйте учням за цікавий урок та побажайте гарного дня. Поаплодуйте собі та один одному.

Відео до уроку



<https://tinyurl.com/wrclxpy>

Символи Франції



Ейфелева вежа. Найяскравіший символ Франції. Знаходиться в Парижі. Її висота становить аж 324 метри і використовують її як оглядову вежу та телекомунікаційну.

Конструктор Ейфелевої вежі назвав її «300-метровою вежею», але в народі її часто називають «залізна леді».

Лувр. Один з найбільших музеїв світу. Розташований також в Парижі. Тип музею — художня галерея. В ньому продемонстровано більше як 35 000 витворів мистецтва. А тим, хто приїхав відвідати Лувр не рідко доводиться стояти по декілька годин в черзі, щоб потрапити всередину.



Круасан. Традиційний для французької кухні невеликий хлібо-булочний кондитерський виріб. Вважається символом Франції, Тому не дивно, що французи любляють вживати його на сніданок разом з кавою, чи какао

Французький сир. Найсманіший та найароматніший делікатес — символ Франції — сир. Зазвичай, славиться специфічним яскраво-вираженим ароматом. Але це не заважає туристам купувати саме його на подарунки близьким.



Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розв'язують метематичні ребуси та приклади;
- розгадують кросворди відповідно тематичному тижню;
- розшифровують символи Центральної Європи.



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Робота зі словником	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

Зворотній зв'язок, вступ до теми

1. Зворотній зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте в дітей «Як називався наш тематичний тиждень?». Вислухайте відповіді та підсумуйте: «Так, ми продовжили вивчати Європейський континент та познайомились із пам'ятками Центральної Європи».
2. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 56-57.

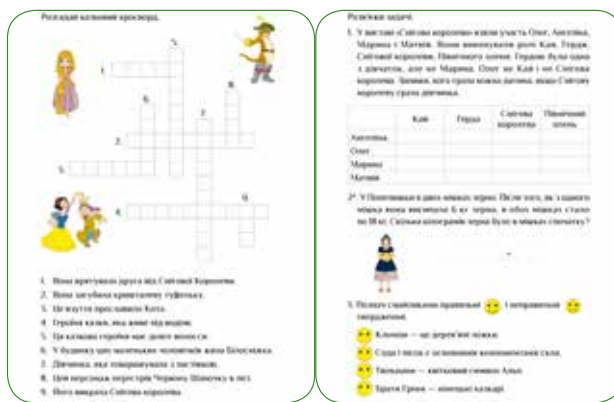


Руханка «Вео-вео»

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучими.

Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 58-59.



Робота зі словником

Запропонуйте кожному учню по черзі показати одне слово із тих, що ви вивчали протягом тижня. Слова діти мають витягувати із мішечка, чи коробки. Всі інші мають відгадувати. (це можуть бути наступні слова: Попелюшка, гори, круасан, кіт у чоботях, Альпи, сир, альпініст, шерпи, тюльпан, Ейфелева вежа тощо)

Руханка

Запропонуйте учням пригадати руханки, які ви виконували протягом тижня, обрати з них одну і виконати її всім разом.

Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалювати те, що їм найбільше сподобалось та

що їх найбільше зацікавило протягом вивчення цієї теми.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я хотів би відвідати Австрію...
 - Я можу розказати, як сортують сміття...
 - Я б хотів/ла побувати в Альпах ...
 - Найбільше мені подобається така пам'ятка Центральної Європи ... тому, що ...
 - Я знаю такі символи Франції...
 - Я можу розповісти про Нідерланди...
 - Я можу описати виробництво скла...
 - Я бачив під час віртуальної подорожі Ейфелевою вежею ...
 - Я можу назвати та намалювати таких казкових героїв...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.

Руханка до уроку



<https://tinyurl.com/v4mtzex>

Тиждень 15. Різдво у Північній Європі

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Королівство Велика Британія	1 год
2. Святвечір у Норвегії	1 год
3. Різдво за полярним колом	1 год
4. Лапландія — батьківщина Санта Клауса	1 год
5. Виготовляємо листівку	1 год
6. Створюємо і надсилаємо електронну листівку (інформатика)	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

Орієнтовні / проблемні запитання:

- Які країни розташовані в Північній Європі?
- Як європейці ріхних країн святкують Різдво?
- Чому Ісландія вважається однією з кращих країн для життя?
- Чому фіорди вважають символами Норвегії?
- Якою є історія виникнення вітальних листівок?
- Де знаходиться резиденція Санта Клауса?

Цілі тижня:

1. Сформувати уявлення учнів про країни Північної Європи.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій європейського народу, порівняння їх з українськими.
3. Розширювати уявлення про європейські традиції святкування різдвяних свят.
4. Формувати навички користування графічними редакторами.
5. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- розповідають про особливості Великої Британії;
- показують Норвегію на карті світу та розповідають про святкування Різдва в цій країні;
- розповідають чому Ісландію вважають однією з кращих країн для життя;
- розповідають про резиденцію Санта Клауса та вказують, в якій країні та місті вона знаходиться;
- порівнюють українські та європейські традиції святкування Різдва;
- демонструють вміння користуватись графічними редакторами.

Освітня галузь	Очікувані результати
ГЮ	Я серед людей
	<ul style="list-style-type: none"> - розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1] - формулює запитання до батьків, інших родичів про історію родини і передає в різних формах цю інформацію [2 ГЮ 2-3.1-1]
СЗО	Моя культурна спадщина
	<ul style="list-style-type: none"> - пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1] - визначає, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2]
СЗО	Здоров'я
	<ul style="list-style-type: none"> - описує свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4] - підтримує та приймає інших [2 СЗО 2-1.2-2] - наводить приклади українських національних страв та страв інших країн [2 СЗО 2-3.4-3] - застосовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [2 СЗО 2-4.1-2]
СЗО	Добробут
	<ul style="list-style-type: none"> - складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2] - пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля [2 СЗО 3-1.4-8] - організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома [2 СЗО 3-4.1-4] - виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7]
МОВ	Взаємодіємо усно
	<ul style="list-style-type: none"> - з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1] - сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3] - поповнює власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3]
МОВ	Взаємодіємо письмово
	<ul style="list-style-type: none"> - обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1] - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]

- МОВ - обирає для написання висловлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо) [2 МОВ 3-3.1-2]
- МОВ - створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) [2 МОВ 3-3.2-1]

Числа. Дії з числами

- МАО - з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]
- МАО - застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]

Лічба

- МАО - лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1]
- МАО - відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) [2 МАО 1-1.1-2]

Я пізнаю природу

- ПРО - розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2]
- ПРО - вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2]

Я у природі

- ПРО - пояснює, чому і як потрібно ошадно використовувати природні ресурси – воду, тепло, електроенергію [2 ПРО 2-3.4-1]

Я у світі інформації

- ІФО - формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3]
- ІФО - користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1]

Моя цифрова творчість

- ІФО - встановлює логічну послідовність подій або дій [2 ІФО 2-2.1-1]
- ІФО - діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1]
- ІФО - виокремлює частини від цілого [2 ІФО 2-2.3-1]
- ІФО - створює прості малюнки за допомогою цифрових пристроїв та програм [2 ІФО 2-2.4-2]
- ІФО - використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО 2-2.4-7]

Королівство Велика Британія



Мета

Розширити уявлення дітей про Північну Європу та Королівство Велика Британія, сформуванати уявлення про символи Великобританії, ознайомити із особливостями святкуванням Різдва в цій країні.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *розповідають* про Королівство Велика Британія, як про одну з країн Північної Європи;
- *називають* особливості та винаходи Великобританії;
- *описують*, як святкують Різдво у Великій Британії.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Дрібні подарунки, втулки від туалетного паперу, прикраси, наліпки та все необхідне для вправи «Таємний Санта».
- Трафарети символів Великобританії, ножиці, клей для вправи «Виготовляємо макети символів Великобританії».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Королівство Велика Британія»	10 хв
Перегляд відео «Подорож до Королівства»	4 хв
Руханка «Баранчик Шон»	4 хв
Вправа «Таємний Санта»	12 хв
Практична робота «Виготовляємо макети символів Великобританії»	-
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись один з одним, згідно британських традицій (хлопці тиснуть руки, дівчата імітують поцілунки в щоки, при цьому не торкаючись одна одну, а хлопці легенько кланяються перед дівчатами). Так як британці дуже ввічливі, після привітання вони не переходять до обговорення справ, а запитують про справи та настрої. Запропонуйте учням парах протягом хвилини поговорити між собою після привітання, наприклад, запитати, як справи, чи зробити комплімент.
2. Зворотній зв'язок з минулим тематичним тижнем. Запитайте в дітей: «Що ми вивчали протягом минулого тижня?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Дійсно, ми відвідали Центральну Європу та ознайомились з її пам'ятками. Які ж пам'ятки ми вивчали?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання наступного навчального тижня: «Цього тижня ми відправляємось до Північної Європи та підготуємось до святкування різдвяних свят». Запропонуйте учням розглянути малюнок і прочитати текст у підручнику на с. 136 та дізнатись, що саме ви будете вивчати протягом цього тижня.



4. Запропонуйте учням по черзі сказати:
 - Які із перерахованих слів, вони вже знають?
 - Що їх найбільше зацікавило з того, що вони дізнаються цього тижня?

Підсумуйте: «Як бачите, ми дізнаємось багато нового та закріпимо свої знання про Європу. А сьогодні ми вирушимо до справжнього королівства».

Бесіда «Королівство Велика Британія» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

1. Об'єднайте учнів у дві групи будь-яким зручним способом та роздайте першій групі додаток 1, а другій — додаток 2. Запропонуйте учням розгадати кросворд та дізнатись назву країни, до якої ви сьогодні вирушите. Повідомте учням, що розгадування кросворду, щоб дізнатись назву країни, досить символічне, адже саме в цій країні його було винайдено.

Підсумуйте: «Чудово, тепер ми знаємо, що вирушаємо у Велику Британію. Всі готові? Подорож розпочинається».

2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути зображення в підручнику на с.137.



Запитання для обговорення:

- Чий день народження святкує вся країна? (*день народження Королеви*)
- Які символи Великобританії зображені на малюнках? (*Біг-Бен, телефонна будка, оглядове колесо, британський автобус*)
- Як символи України ви знаєте? (*калина, соняшник, вишитий рушник, вишиванка*)

Підсумуйте: «Отже, британці мають досить цікаві символи, а свою Королеву люблять і поважають. А знайомство з Королівством ми продовжуємо за допомогою перегляду відео».

Перегляд відео «Подорож до Королівства» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

1. Запропонуйте учням переглянути відео про Велику Британію.

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Після закінчення відео запропонуйте бажаним повторити почуте своїми словами.

Руханка «Баранчик Шон»

Слово вчителя: «Ще кілька століть тому Англія була основним виробником вовни у Європі. Саме тому Лорд-канцлер країни сидів у Палаті Лордів, на мішку, набитому англійською вовною.

Ця традиція існує й сьогодні, але мішок набивають вовною не тільки виробництва Великої Британії, але й інших країн Співдружності, що символізує єдність цих країн. Тому не дивно, що у Британії з'явився й набув популярності анімаційний серіал про кмітливого баранчика. Здогадалися про якого?».

Запропонуйте уням виконати руханку разом з улюбленим персонажем, повторюючи за ним рухи.

Вправа «Таємний Санта»

Слово вчителя: «Зовсім скоро всі британці, і не тільки вони, будуть святкувати Різдво. Вони святкуватимуть його 25 грудня і в цей день прийнято дарувати подарунки один одному. А ще популярною є гра в "Таємного Санту". Імена учасників пишуться на листочку і той, хто витягнув ім'я іншого учасника має зробити йому подарунок. Цікавим є те, що ніхто до кінця не знає, хто ж саме йому вручить подарунок. Тож, я пропоную вам теж зіграти в цю гру, але трішки іншим способом».

1. Запропонуйте учням заздалегідь принести на урок по одному невеличкому подарунку іншому (брелоки, фігурки тощо) та міні-записки із побажаннями.
2. Разом з учнями зробіть ялинку із втулок від туалетного паперу, розраховану на кількість учнів в класі, використовуючи відео-інструкцію.

Примітка: цифри наклейте самостійно в довільному порядку. Кожна цифра відповідає номеру учня зі списку всіх учнів класу. Також дітей можна об'єднати за процесами: вирізання, скаладання тощо, для економії часу.

3. Об'єднайте учнів на 5 груп за розрахунком на робочі дні тижня (понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця) та запропонуйте відкривати свої подарунки того дня, який їм дістався. За можливості робіть фото з подарунками, щоб потім зробити колаж із фото.

Підсумуйте: «Тепер кожен із нас зможе отримати подарунок і з приємними емоціями піти на канікули».

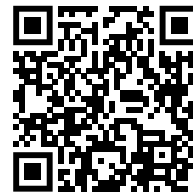
Практична робота «Виготовляємо макети символів Великобританії»
(за наявністю часу)

1. Запропонуйте учням разом із вами виготовити 3Д-макети символів Великобританії
2. Роздрукуйте у збільшеному масштабі фото вулиці Лондона (додаток 3). Вона буде виконувати функцію заднього фону.
3. Роздайте учням додаток 4, ножиці, клей та запропонуйте учням разом з вами скласти 3Д-макети символів. Для цього виріжіть предмети (автобус, будка та інші) та складіть їх за лініями, склеюючи стики.
4. Після того, як ви впораєтесь із завданням — зробіть спільне фото та влаштуйте виставку вулиці Лондона.

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. За наявністю часу разом з учням виготовте фотозону із пінопласту чи картону у вигляді телефонної будки та влаштуйте фотосесію (додаток 5).
2. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм сподобалось/не сподобалось робити протягом сьогоденного уроку.
3. Поаплодуйте самі собі та один одному. Подякуйте учням за гарно проведений урок.

Відео до уроку

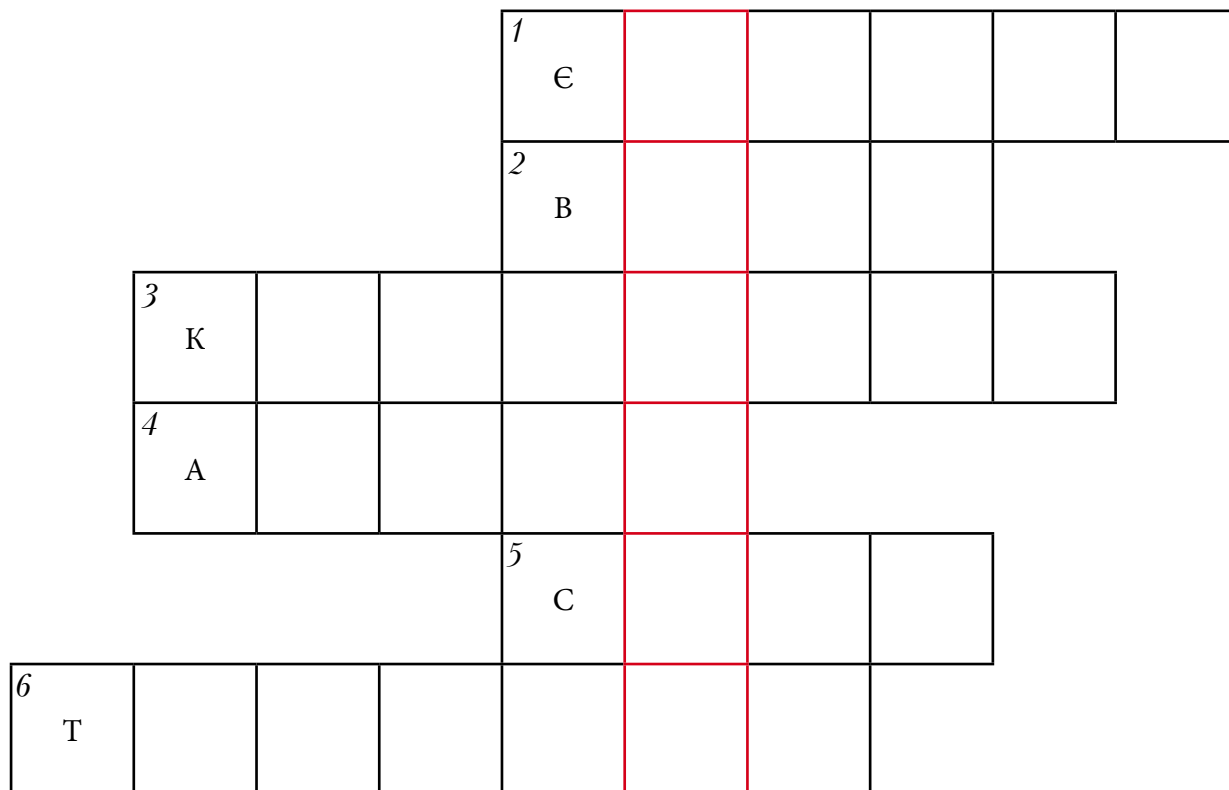


<https://tinyurl.com/yx2kwsu5>



<https://tinyurl.com/w6ylyg9>

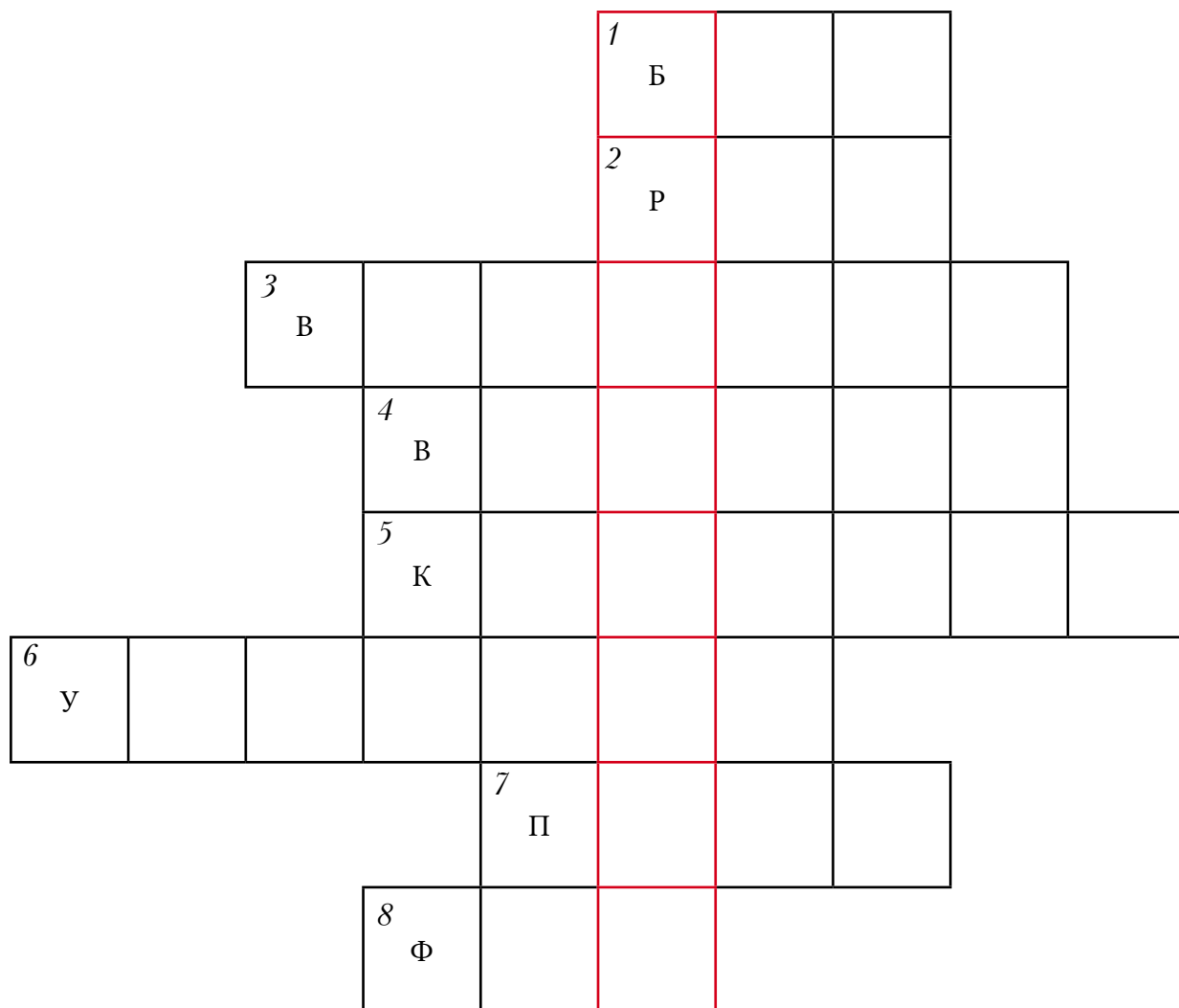
Розгадай кросворд



1. *Континент, який ми вивчаємо.*
2. *Знаходиться у Франції. Ейфелева ...*
3. *Казка «Снігова ...».*
4. *Найвищі гори Європи.*
5. *Його виготовляють із піска та соди.*
6. *Ця квітка є символом Нідерландів.*

Піказка: закодоване слово знаходиться по вертикалі в червоних квадратах.

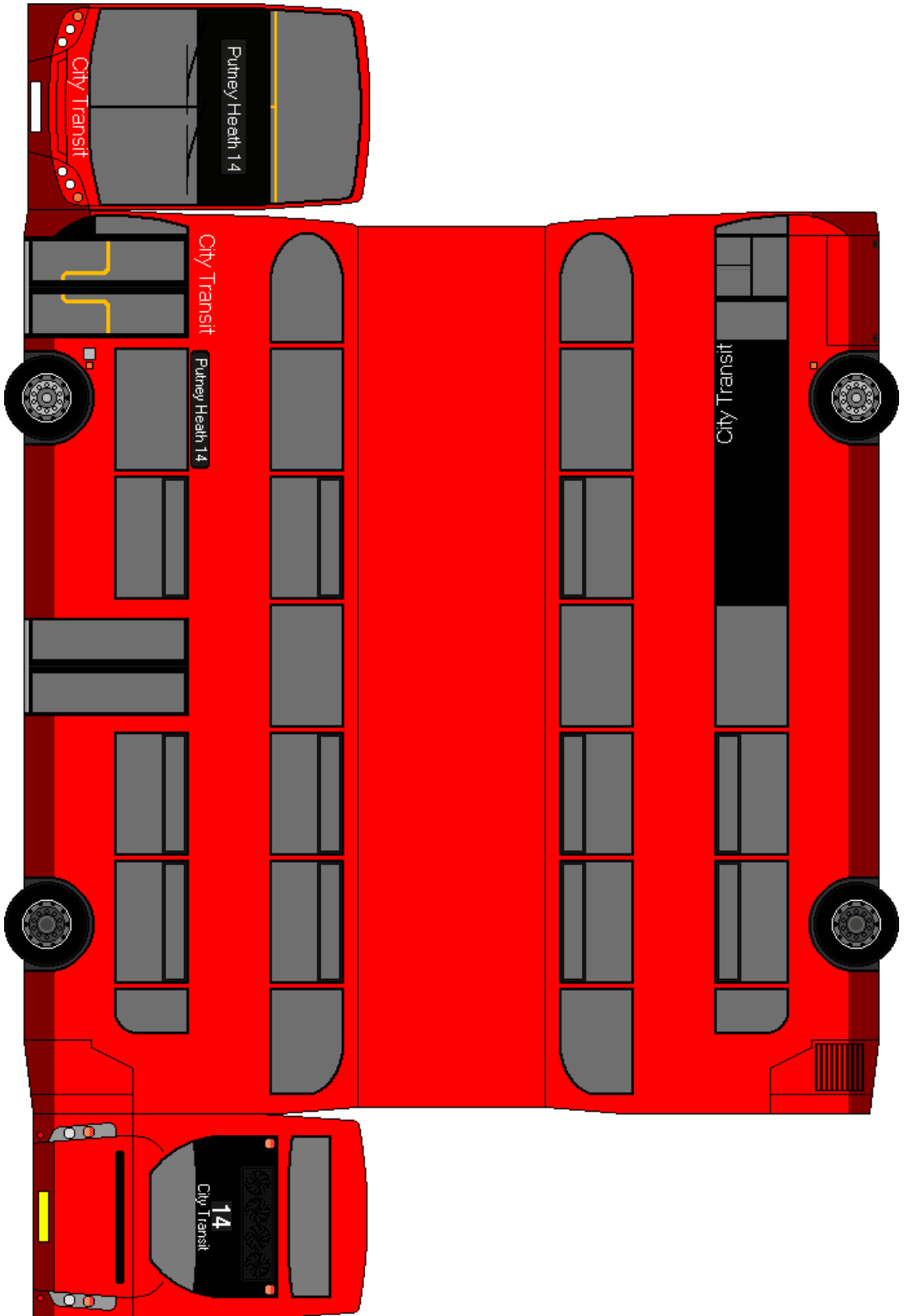
Розгадай кросворд

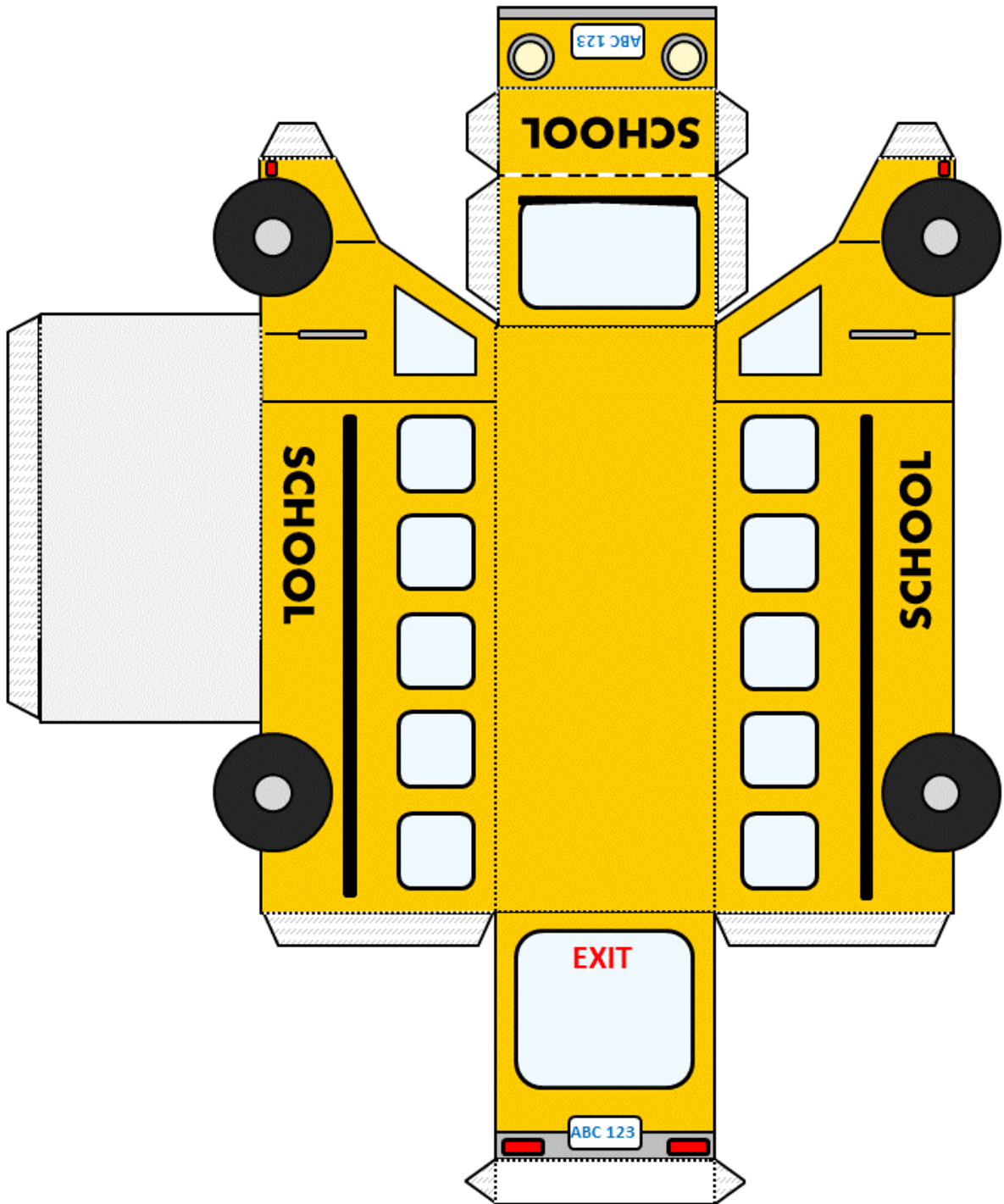


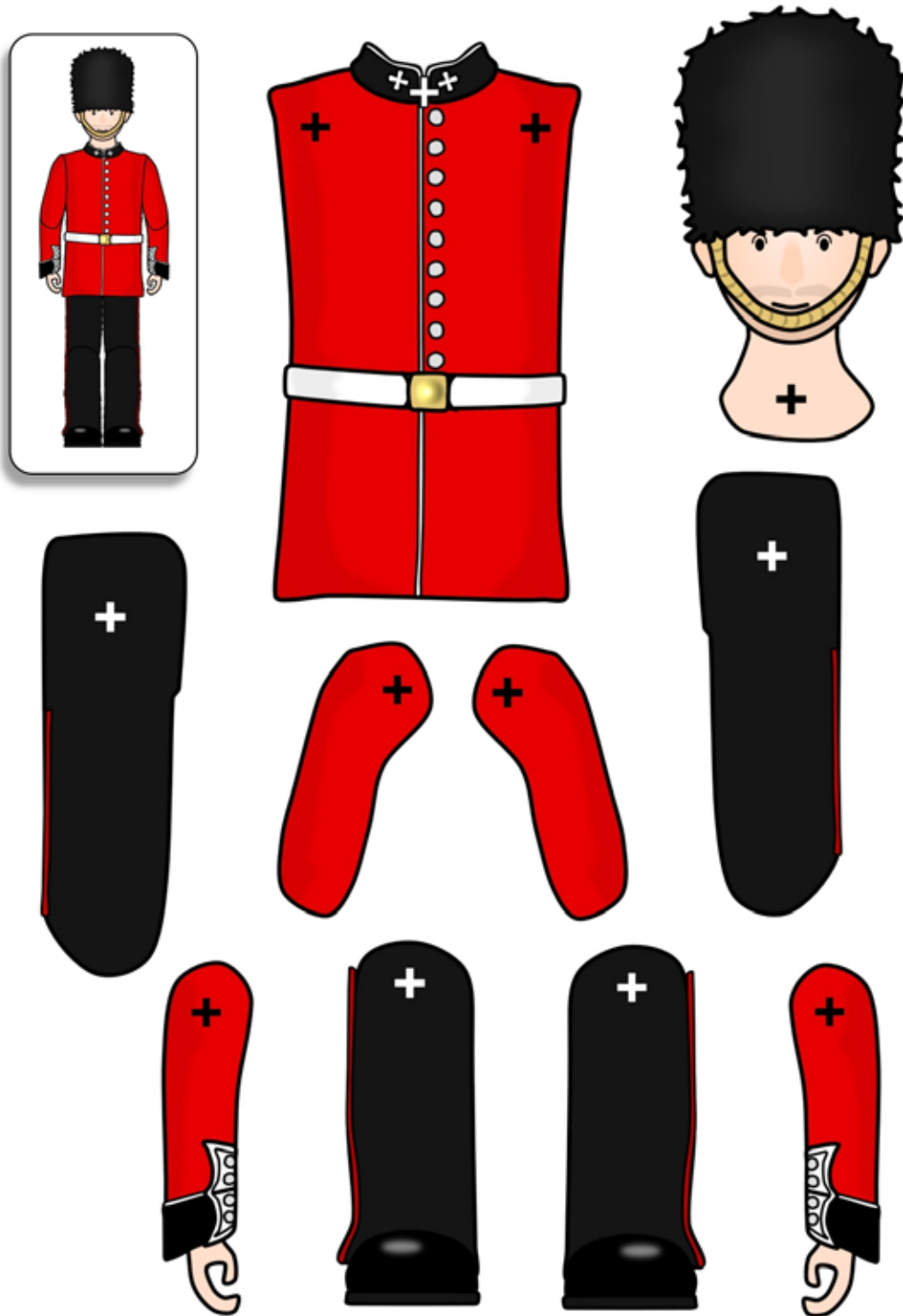
1. Щороку у Відні проходить Віденський ...
2. Там були популярні терми (Стародавній ...).
3. Найменша держава світу.
4. Один із символів Нідерландів.
5. Казка «Спляча ...».
6. Найбільша країна на території Європи.
7. Страва-символ Італії.
8. Приносить італійським дітям подарунки на Різдво ... Бефана.

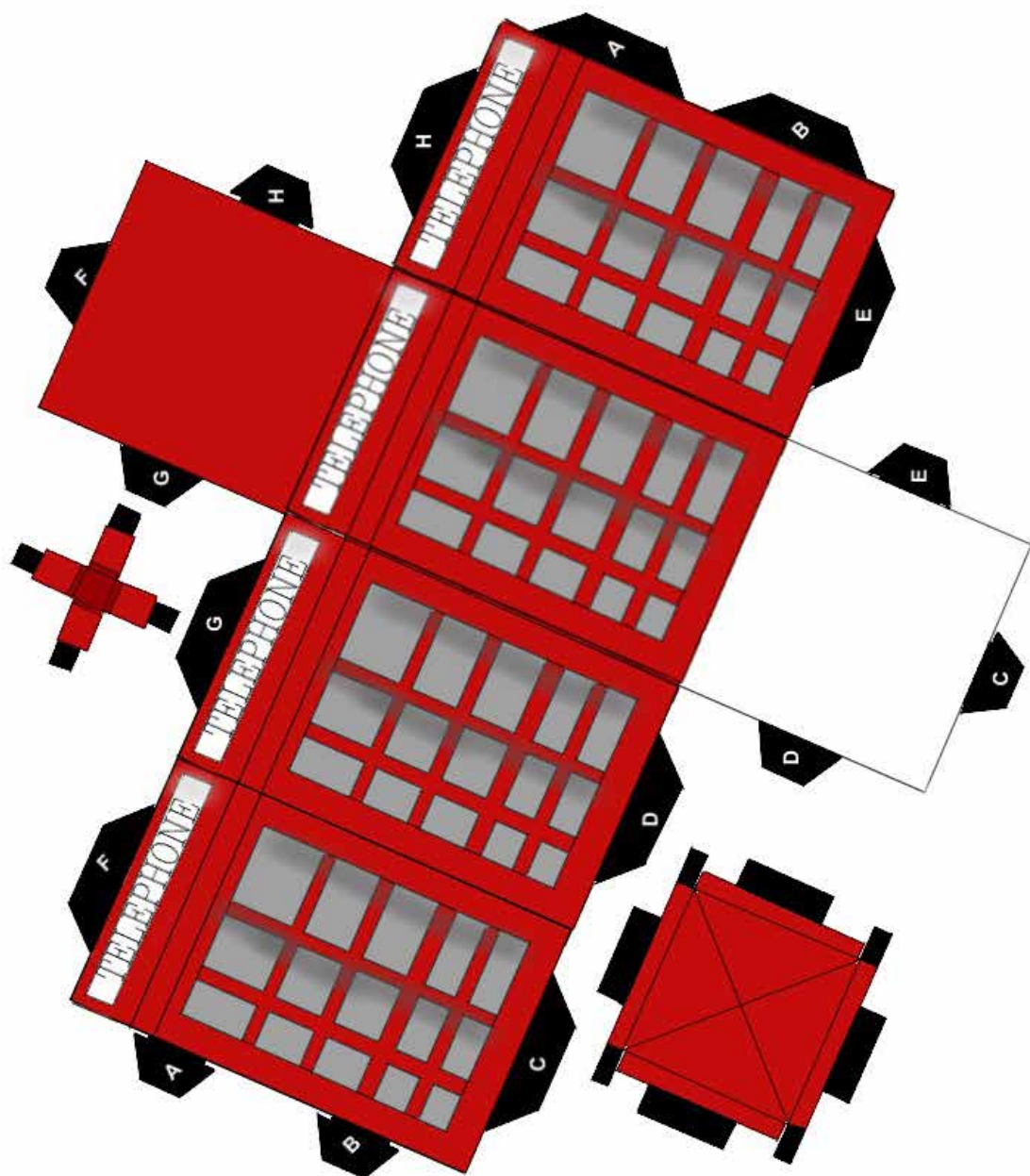
Піказка: заковане слово знаходиться по вертикалі в червоних квадратах.









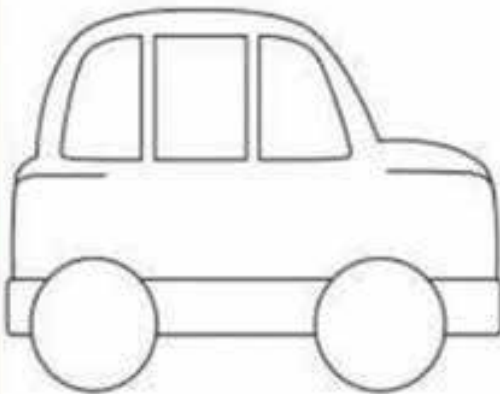
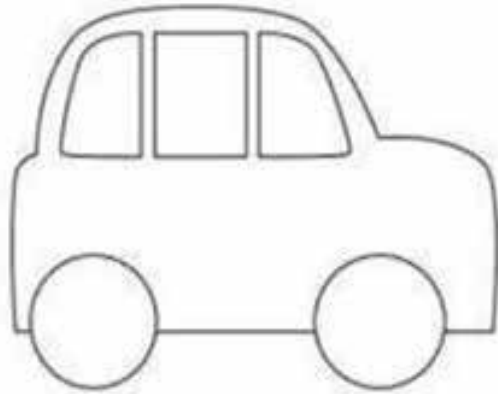
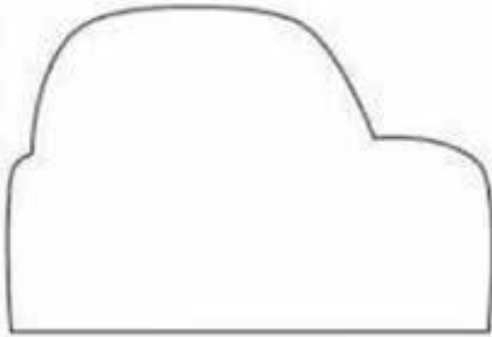




First of all, cut out the page and mount it on thin cardboard.



Намалюй британське таксі за схемою.



Святвечір у Норвегії



Мета

Ознайомити дітей з Норвегією, її місцезонаштуванням, народними традиціями, сформувати в учнів уявлення про святкування різдвяних свят в деяких країнах Європи, розвивати дрібну моторику учнів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про Норвегію та фіорди;
- розрізняють різні традиції святкування Різдва.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Об'єднати учнів у групи й попросити підготувати інформацію про святкування Різдва у заданій країні (Франція, Чехія, Іспанія тощо).
- Різнокольоровий пісок чи манка, клей, пензлики для вправи «Нестандартні фіорди».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Святвечір у Норвегії»	4 хв
Вправа «Королівство Норвегія»	5 хв
Руханка «Летка-енка»	3 хв
Вправа «Різдво в європейських країнах»	10 хв
Практична робота «Нестандартні фіорди»	9 хв
Підсумкові завдання	4 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись з класом починаючи зі слів «Доброго дня. Я бажаю нам... (посмішок, вдалого дня, нових знань), цікавих відкриттів)».
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Так, ми розпочали подорож Північною Європою. А яку країну ми відвідали? Чому її називають королівством?» Вислухайте відповіді.
3. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та сказати, чи подобаються їм страви з риби і якщо так, то які?». Наприклад, «Мене звати Олег, я дуже люблю страви із риби, особливо мені подобається рибна запіканка».
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжуємо подорож Північною Європою і цього разу вирушимо до країни, де є незліченно велика кількість риби. Тож любителі цієї страви, або просто риболовлі, мріють хоч одного разу побувати там. Ви, певне, вже здогадалися, що це — Норвегія. Тож сьогодні ми будемо досліджувати цю країну і дізнаємось про неї багато цікавих, нових та незвичайних фактів. А також зрозуміємо, що ж так приваблює мільйони туристів, які її відвідують. Отож, пристібайте ремені безпеки — ми приземляємось у Скандинавській країні — Королівстві Норвегія».

Бесіда «Святвечір у Норвегії» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 138.



Запитання для обговорення:

- Як у Норвегії називають Різдво? (*Юль*)
- Коли у вашій родині святкують Різдво?
- Як називається вечір перед Різдвом? (*Святвечір*)
- Які страви готують у вашій родині на Святвечір?
- Яка головна страва у Святвечір? (*Кутя*)
- Як вітають господарів на Різдво в Україні? (*колядками*)
- Які традиції святкування Різдва ви знаєте? (*колядки, вертеп, ворожіння*)

Підсумуйте: «Як ми бачимо, для багатьох країн Європи Різдво є одним з найважливіших свят. Його святкують і чекають як дорослі, так і діти. А ми разом з вами продовжуємо досліджувати Норвегію і дізнаватись про неї все нові та нові цікавинки».

Перегляд відео «Королівство Норвегія» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

1. Разом з дітьми знайдіть на карті (глобусі) Норвегію. Назвіть країни з якими вона межує та води, які її омивають.
2. Запропонуйте учням переглянути відео про Норвегію.

Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні – зупиніть відео та обговоріть його.

Після закінчення відео запропонуйте бажаним повторити почуте своїми словами.

Руханка «Летка-енка»

Запропонуйте учням виконати руханку, яка хоч і є традиційним фінським танцем, проте його любляють у всій Північній Європі.

Вправа «Різдво в європейських країнах»

1. Напередодні об'єднайте учнів в групи за допомогою карток із додатка 1 (в залежності від кількості дітей в класі, об'єднайте їх в таку кількість груп, щоб в кожній було по 5-6 учасників) та задайте кожній групі тему-країну Європи. (Україна, Італія, Франція, Норвегія, Нідерланди, Німеччина, Австрія, Чехія тощо). Кожна група має

знайти інформацію про святкування Різдва в цій країні за допомогою інтернету, книжок чи інших ресурсів та підготувати розповідь.

2. Від кожної групи запропонуйте обрати спікера, який буде розповідати іншим учням (туристам) про традиції святкування Різдва в заданій країні.
3. Інші учасники групи будуть туристами, які мають ходити від спікера до спікера та слухати інформацію. Діти можуть занотовувати, чи замальовувати її до щоденника мандрівника.
4. По завершенню запропонуйте групам придумати 3-5 запитань для інших груп, щоб перевірити як вони запам'ятали інформацію.

Підсумуйте: «Тепер ми знаємо ще більше про Різдво та різні види традицій святкування цього свята. А зараз ми проявимо свою фантазію».

Практична робота «Нестандартні фіорди»

1. Заздалегідь пофарбуйте манку чи пісок в наступні кольори : синій, блакитний, сірий, білий, зелений, салатовий. Це можна зробити за допомогою гуаші, харчових барвників чи кольорової яскравої крейди.
2. Роздайте учням додаток 2, пофарбований пісок, чи манку, клей та пензлики для клею.
3. Запропонуйте учням «розфарбувати» фіорд, користуючись інструкцією із відео.
4. Після того, як всі учні впораються із завданням, влаштуйте виставку робіт, а наступного дня покладіть її до файлу та додайте до портфолію.

Підсумуйте: «Які гарні та незвичайні малюнки у нас вийшли. Відчувається, що всі ми надихнулись Норвегією».

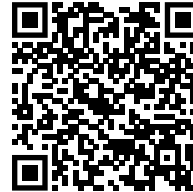
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що незвичного вони дізнались про Норвегію протягом сьогоднішнього уроку. Наприклад, «Сьогодні я дізнався, що Різдво в Норвегії називають Юль, це дуже цікаво та незвично».
2. По черзі побажайте один одному гарного дня та подякуйте за гарно проведений урок.

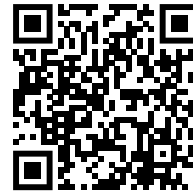
Відео до уроку



<https://tinyurl.com/skpfayj>

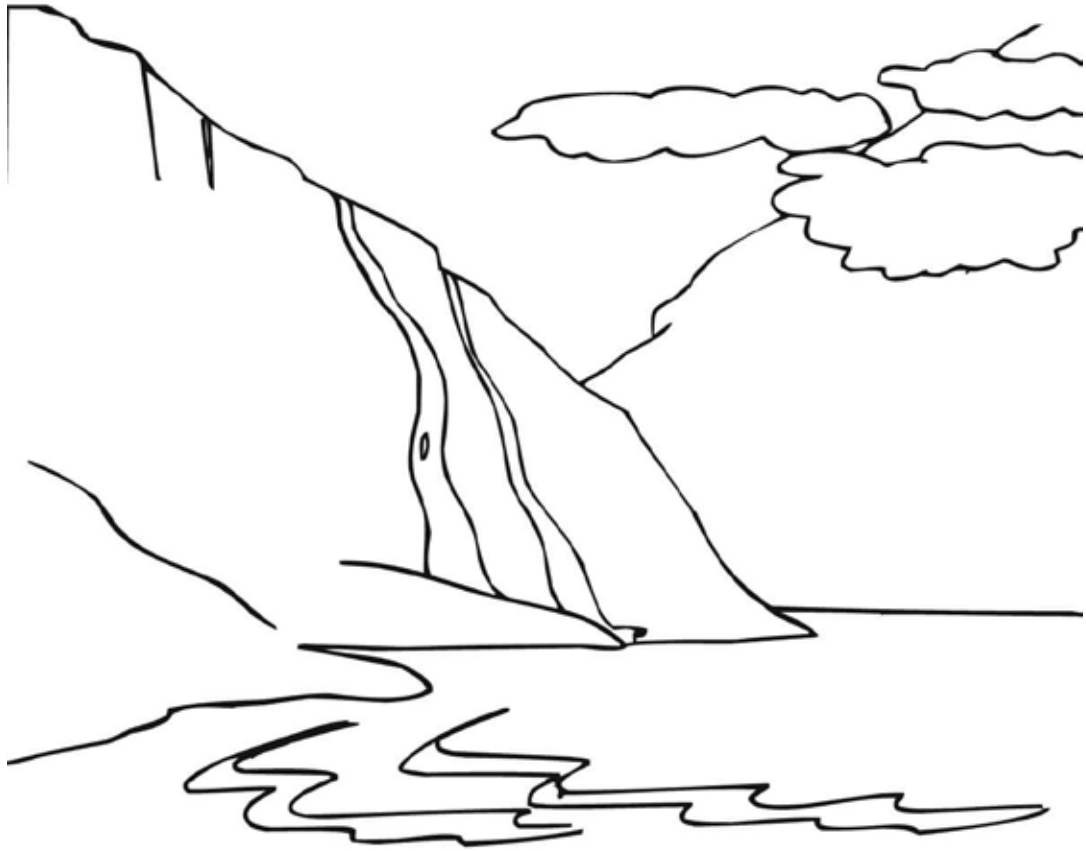


<https://tinyurl.com/wugbudn>



<https://tinyurl.com/woeamnp>





Різдво за полярним колом



Мета

Ознайомити учнів з острівною державою Ісландія, визначити її місцезнаходження та особливості, розширити уявлення учнів про гейзери та термальні джерела, розвивати логічне мислення учнів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують Ісландію на карті світу;
- розповідають, як ісландці опалюють будинки за допомогою природних джерел;
- пояснюють, чому Ісландія входить в рейтинг кращих країн для життя.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Гральні кубики та фішки для вправи «Допомога Санті».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Перегляд відео «Ісландія — острівна держава»	6 хв
Бесіда «Ісландія — острівна держава»	6 хв
Руханка «Фантастичні тролі»	4 хв
Вправа «Йоуласвейни»	7 хв
Вправа «Допомога Санті»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

- В кого вірять ісландці? (*в тролів та ельфів*)
- Хто такі Йоуласвейни? (*різдвяні хлопці*)

Підсумуйте: «Ісландія — незвичайна країна з цікавими віруваннями та різдвяними традиціями».

Руханка «Фантастичні тролі»

Разом з дітьми виконайте руханку разом з троями, в існування яких вірять ісландці.

Вправа «Йоуласвейни»

Слово вчителя: «Сьогодні ми дізнались, що ісландці вірять в тролів та ельфів, а під Новий Рік до них приходять різдвяні хлопці — Йоуласвейни. Ви не повірите, але сьогодні вони прийшли до нас і влаштували справжній гамір. У нас були картинки, на які вони додали різноманітні процеси та предмети, які зовсім туди не підходять, а з двох однакових картинок, зробили різні. Тож, ми маємо бути дуже уважними і повернути все на свої місця».

1. Об'єднайте учнів в групи за допомогою додатка 1.
2. Роздайте учням картки з додатка 2 та запропонуйте визначити, що ж не так на даних картинках.
3. Обговоріть з дітьми, що було зайвим чи недоречним на зображеннях.
4. Роздайте кожній групі додаток 3 та запропонуйте знайти відмінності між зображеннями.
5. Після того, як групи впораються із завданням, обговоріть, які відмінності були на картинках. Запитайте в дітей, що було робити складніше: шукати

відмінності, чи невідповідності та чому.

Примітка: за наявності вільного часу, запропонуйте учням в парах розмалювати картинки з відмінностями, узгоджуючи колір кожної деталі, щоб зображення вийшли однаковими.

Підсумуйте: «Тепер ми з вами не тільки знаємо багато інформації про Ісландію, а й вміємо боротись з маленькими шкідниками та усувати клопоти, яких вони завдають. Ми з вами великі молодці».

Вправа «Допомога Санті»

Слово вчителя: «Зовсім скоро до кожного з вас прийде Санта, його чекають усі діти, хоч інколи, в залежності від країни, і називають його по-різному, адже ж мало хто його насправді бачив. Так само як і ісландські діти, українські також чекають на подарунки в новорічну ніч. Але для того, щоб їх отримати нам треба разом з вами пройти невеличкий квест».

1. Запропонуйте учням працювати в тих самих групах, що й у попередній вправі.
2. Роздайте кожній групі додаток 4, гральний кубик з цифрами (від 1 до 6) та фішку, якою вони будуть ходити.
3. Запропонуйте учням по черзі кидати кубик та рухати фішку на ту кількість ходів, яка випала. Але для того, щоб просунутись вперед, дітям необхідно виконати завдання.
4. Перемагає команда, Санта Клаус якої найшвидше дістався до цілі.

Примітка: номер завдання відповідає кількості ходів, які випали дитині під

час кидання кубика.

Підсумуйте: «Чудово, тепер Санта Клаус точно встигне до всіх нас, адже ми йому так вміло та старанно допомогли».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте кожному учню по черзі сказати, щойому найбільше сподобалось робити протягом сьогоднішнього уроку. Наприклад, «Сьогодні мені найбільше сподобалось шукати відмінності між зображеннями».
2. Покладіть перед кожним учнем на парту по три ельфи (додаток 5). Кожен учень має обрати ельфу в залежності від своєї активності на уроці:
 - кутики рота доверху — був старанним та активним;
 - кутики рота донизу — хотів бути старанним та активним, але не вийшло;
 - рівні кутики рота — був старанним, але не досить активним.
3. Подякуйте учням за вдалий урок. Поаплодуйте один одному та попрощайтесь ісландською мовою: «Блесс, вінір» (до побачення, друзі).

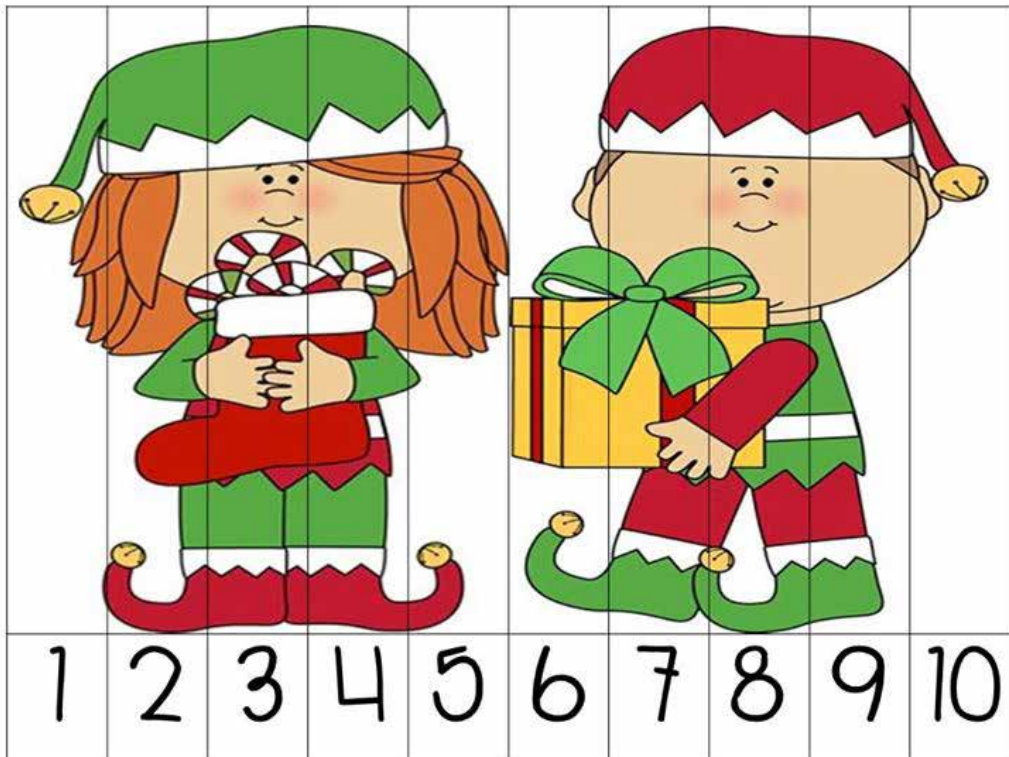
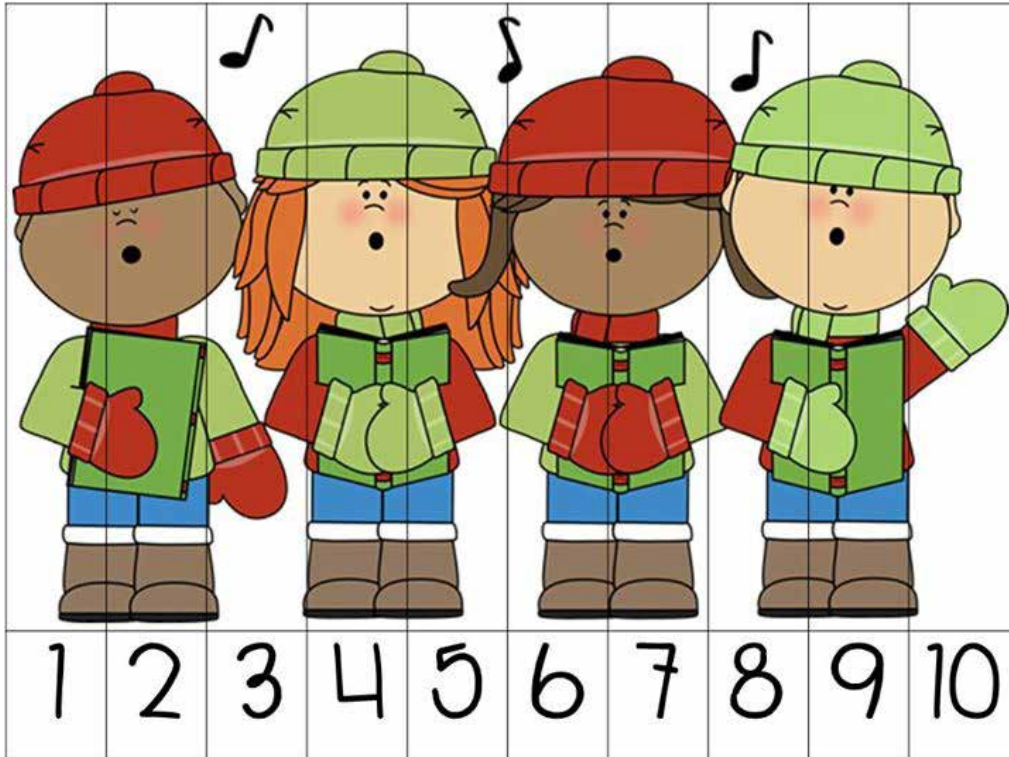
Відео до уроку



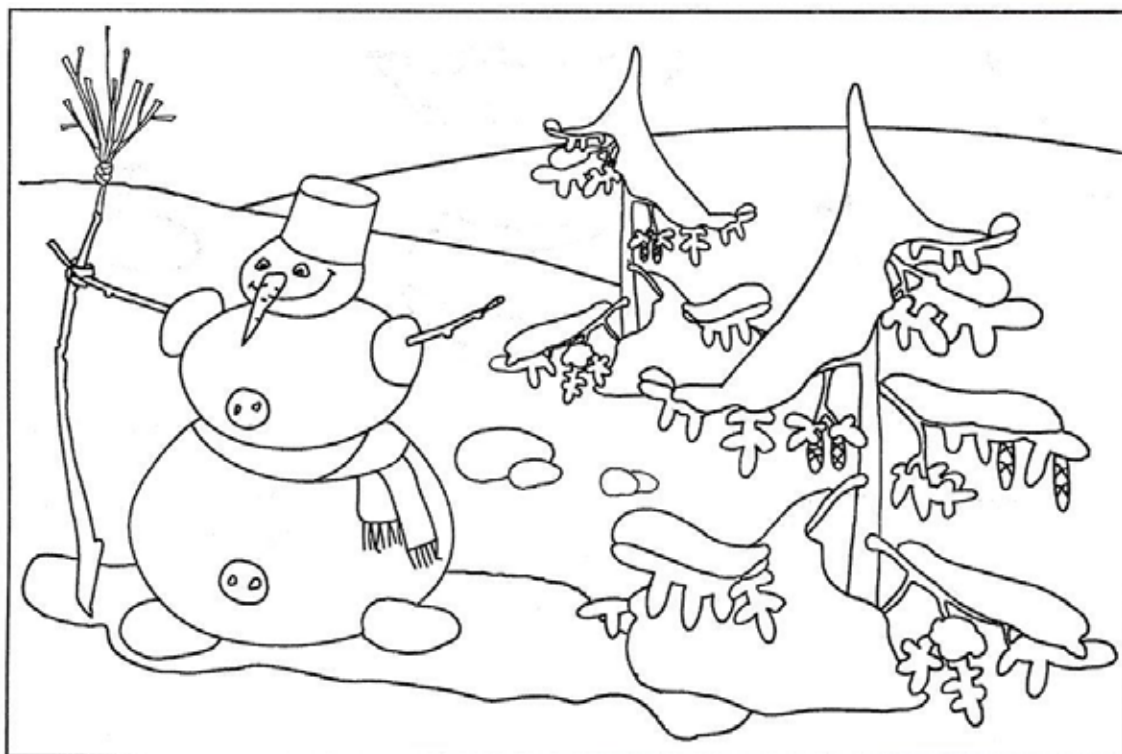
<https://tinyurl.com/vkw5g59>



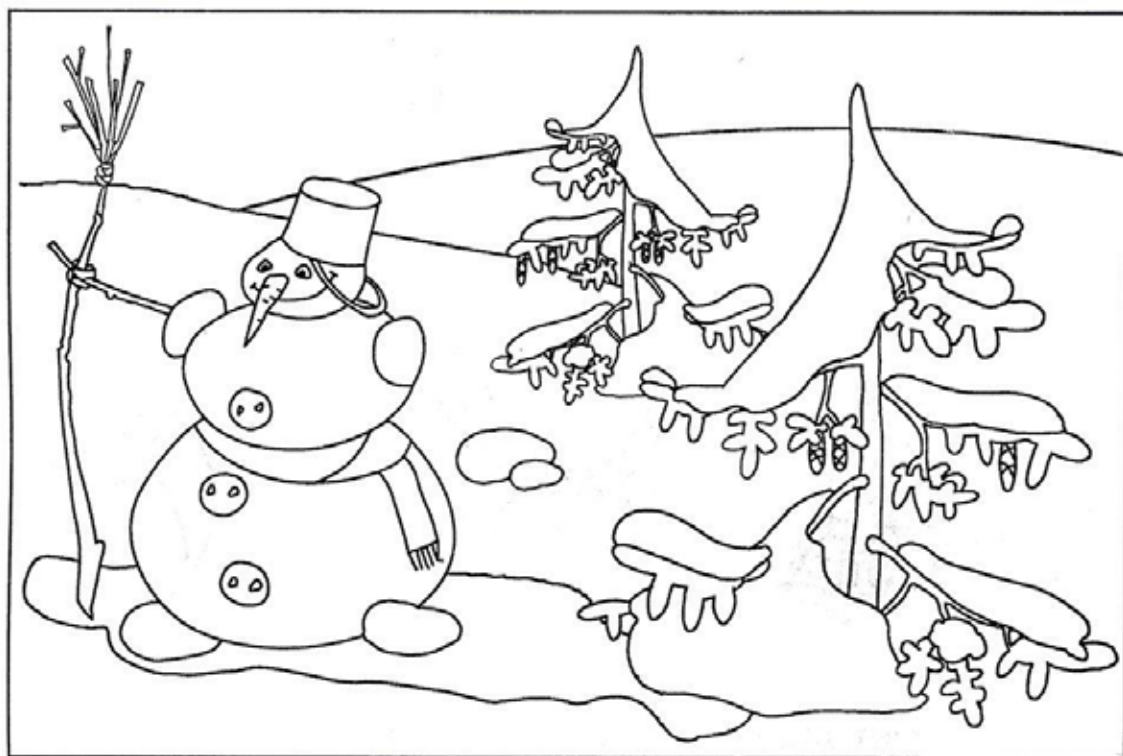
<https://tinyurl.com/uagjg8>







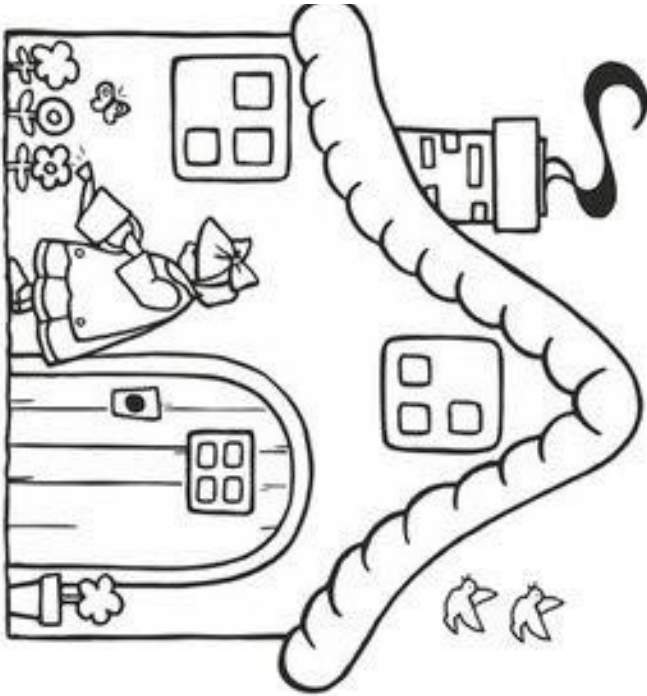
Знайди 10 відмінностей



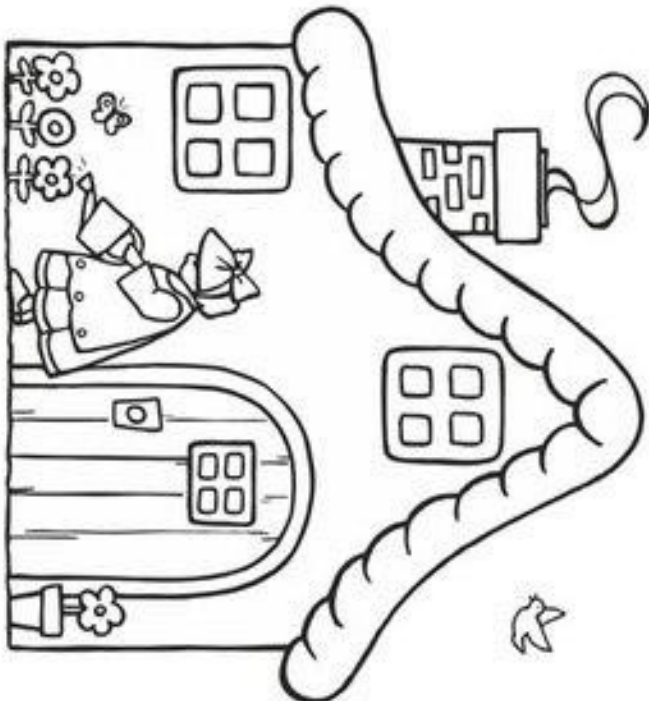


Знайди 10 відмінностей





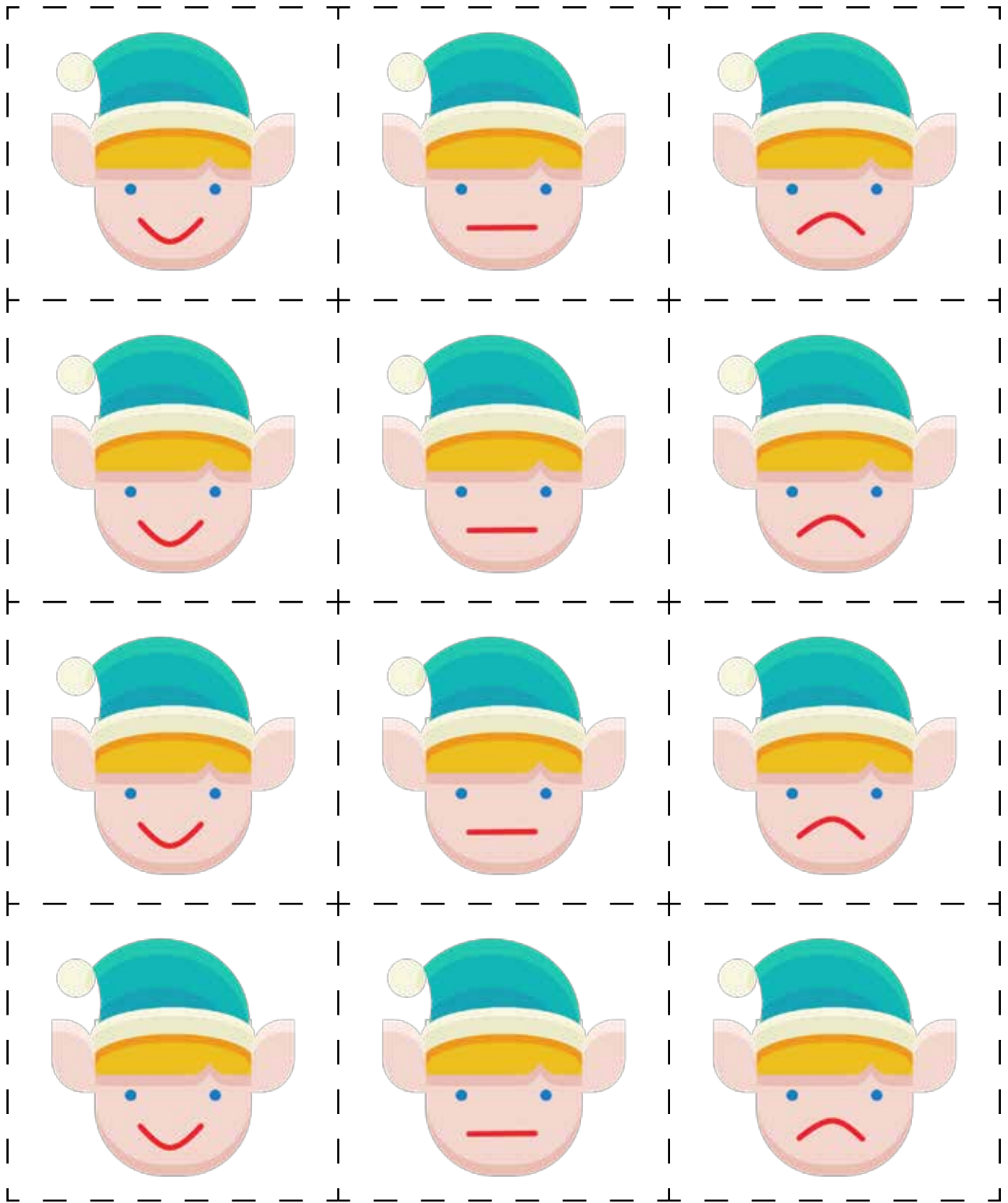
Знайди 10 відмінностей





Виконай наступні дії, в залежності від цифри, яка тобі випала:

1. Зроби комплімент всім учасникам твоєї групи.
2. Присядь 5 разів.
3. Загадай якесь слово і покажи його групі. Група повинна відгадати його (грай чесно).
4. Візьміться за руки усією групою та промовте: «Ми молодці! У нас вийде».
5. На рахунок 1-2-3 підстрибніть усією групою, піднімаючи руки догори.
6. Розкажи віршик, який ти пам'ятаєш.



Лапландія – батьківщина Санта Клауса



Мета

Розширити уявлення учнів про Лапландію, як про історико-географічну область Європи, сформуванати уявлення про життя Санта Клауса, розвивати уяву та дрібну моторику учнів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про Лапландію та резиденцію Санта Клауса;
- показують Лапландію на карті світу.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Перевірити відео до теми.
- Різнокольоровий папір, стрічки, фломастери, клей та ножиці для вправи «Виготовляємо макет сніговика».
- Конверти для вправи «Лист Санта Клаусу».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Лапландія»	5 хв
Перегляд відео «Де живе Санта Клаус»	7 хв
Вправа «Моя книга «Санта»»	5 хв
Руханка «Голова, плечі, коліна, ноги»	3 хв
Практична робота «Створюємо макет сніговика»	5 хв
Вправа «Лист Санта Клаусу»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Почепіть на дошку слова та роздайте учням сніжинки (додаток 1). Запропонуйте учням по черзі почепити свою сніжинку на ту якість, яку вони хотли б взяти сьогодні на урок. Порахуйте сніжинки та визначте, які якості зайняли 1-ше, 2-ге та 3-тє місце. Запропонуйте учням проявляти ці якості в собі протягом уроку.
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Так, ми подорожували Ісландією. А чим так славиться ця країна?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми вирушимо в казкову подорож. Цього разу ми відвідаємо не країну, а область. Там живе Санта. Здогадались, куди ми вирушаємо? До Лапландії».

Бесіда «Лапландія»

1. Продемонструйте учням карту чи глобус та схематично покажіть, які країни охоплює Лапландія. Запитайте в дітей, які з цих країн ви вже вивчали та що вони запам'ятали з цих уроків.
Слово вчителя: «Лапландія — це область в Європі за полярним колом. І так історично склалось, що Лапландія є територією без політичного визначення. І звісно, в цих краях, а точніше, в Фінляндії, проживає Санта Клаус».
2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 140.



Запитання для обговорення:

- Як Санта Клаус потрапляє в будинок? (*через комин*)
- Яке частування залишають для Санти? (*печиво та молоко*)
- Що таке дідух? (*українська різдвяна прикраса*)
- Коли його заносять в хату? (*у Святвечір*)

Підсумуйте: «Ви уявляєте, Санта Клаус до Різдва готується цілий рік. Але дуже цікаво, як саме виглядає його резиденція та хто ж йому допомагає, адже йому пишуть діти з усього світу і щоб прочитати ці листи треба дуже багато часу».

Перегляд відео «Де живе Санта Клаус»

1. Запропонуйте учням пофантазувати та уявити як виглядає резиденція Санти Клауса. запропонуйте по черзі учням розповісти, як вони уявляють це приміщення та помічників Санти.
2. Разом з учнями перегляньте відео про резиденцію Санти Клауса.

Запитання для обговорення:

- Де живе Санта? (*Фінляндія, Рованіємі*)

- Чи є у Санти мама-Клаус? (*так, але вона не публічна особа*)
- Хто допомагає Санті? (*ельфи-помічники*)

Підсумуйте: «Як гарно та казково в гостях у Санти Клауса. Вам сподобалось? Чудово, тоді ми зараз маємо згадати, як же виглядає Санта та зробити книгу про нього.

Вправа «Моя книга «Санта»»

1. Запитайте в учнів, як виглядає Санта Клаус та які предмети одягу вирізняють Санту від всіх (борода, окуляри, мішок з подарунками) та який колір одягу найчастіше обирає Санта Клаус (червоний).
2. Роздайте учням додаток 2, різнокольорові олівці, фломастери та запропонуйте розмалювати й підписати елементи одягу та особисті предмети Санти.
3. Запропонуйте учням на останній сторінці книги намалювати бажаний подарунок та підписати його.
4. Після того, як всі учні впораються із завданням, скріпіть частинки книги між собою за допомогою степлера та влаштуйте виставку робіт. Наступного дня додайте їх до портфолію.

Руханка «Голова, плечі, коліна, ноги»

Запропонуйте учням виконати руханку разом із Санта Клаусом, повторюючи за ним рухи.

Практична робота «Створюємо макет сніговика»

1. Роздайте учням різнокольоровий папір, клей, ножиці, фломастери чорного кольору, стрічки будь-якого

кольору.

2. Запропонуйте учням самостійно виготовити макет сніговика за допомогою відео-інструкції.
3. Після того, як всі впораються із завданням - влаштуйте виставку робіт, а наступного дня запропонуйте дітям додати свої вироби до портфолію.

Вправа «Лист Санта Клаусу»

Слово вчителя: «Після того, як ми створили власну книгу про Санту, можемо спробувати написати йому листа та навіть відправити його».

1. Роздайте учням різнокольорові олівці, фломастери, конверти та роздрукований додаток 3.
2. Запропонуйте кожному учню написати лист Санті на трафареті, вказуючи, як він поводить себе протягом року, свої успіхи та бажаний подарунок.
3. Разом з учнями покладіть листи до конвертів та заклейте їх.
4. Заповніть поля конвертів вказуючи свою адресу та адресу Санта Клауса.
5. Відправте свої листи Санті поштою.

Примітка: відправити лист до резиденції Санти можна за адресою: Santa Claus, Joulumaantie 1, 96930, Arctic Circle, Rovaniemi, Finland.

Підсумуйте: «Чудово, тепер Санта Клаус отримає наші листи і точно знатиме наші бажання».

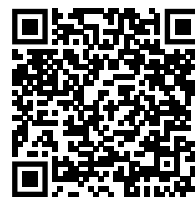
Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що найбільше їм сподобалось на сьогоднішньому занятті. Наприклад, «Протягом сьогоднішнього уроку мені

найбільше сподобалось писати листа Санта Клаусу».

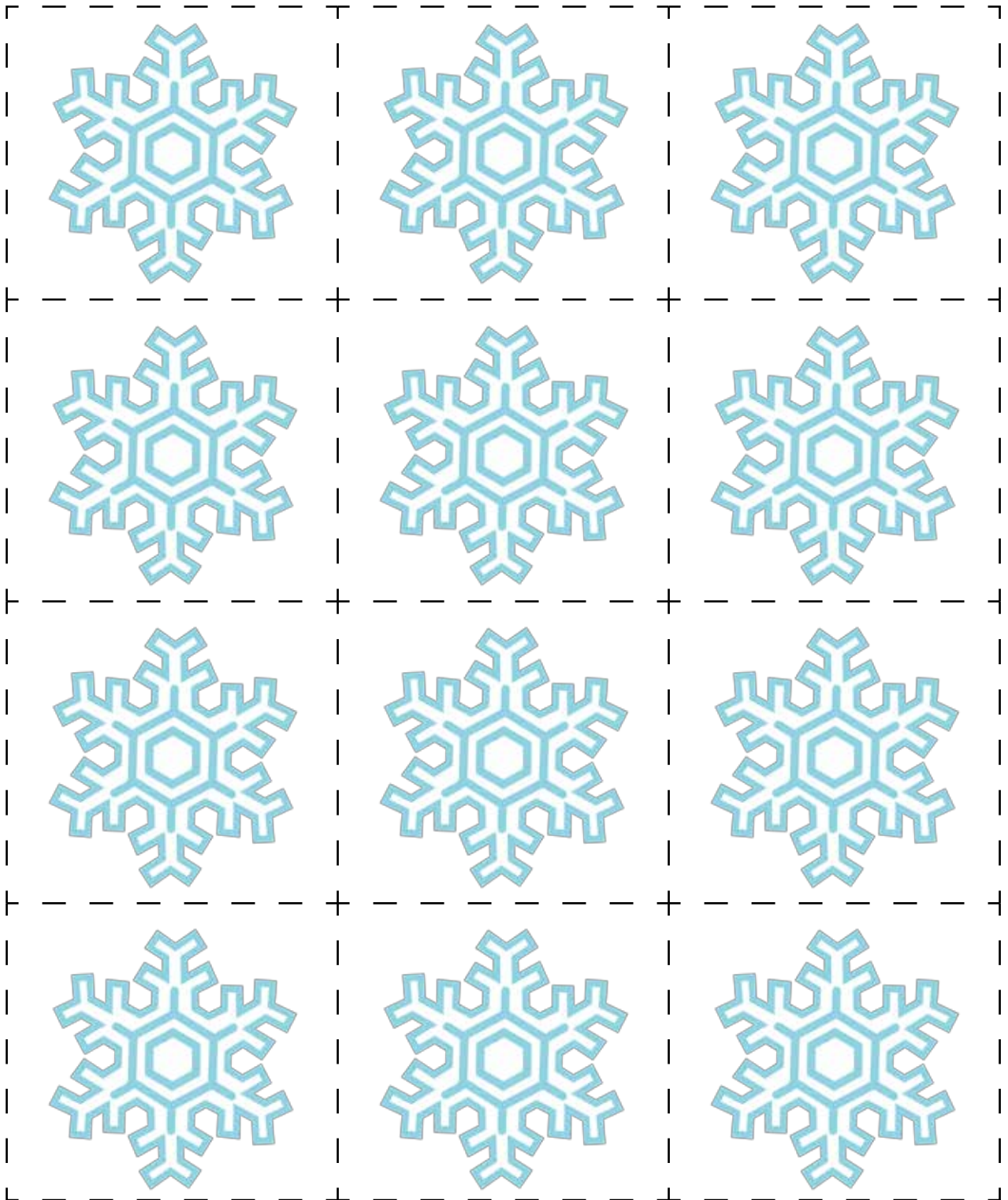
2. Влаштуйте частування мандаринками, адже це один із смачних символів зими та різдвяних свят.
3. Подякуйте учням за гарний та вдалий урок. Поаплодуйте самі собі та один одному.

Відео до уроку



<https://tinyurl.com/uls3unf>

УВАЖНІСТЬ
СТАРАННІСТЬ
АКТИВНІСТЬ
ЛІНОЩІ
ПОЗИТИВ
ГАЛАСЛИВІСТЬ
КМІТЛИВІСТЬ
ЗНАННЯ





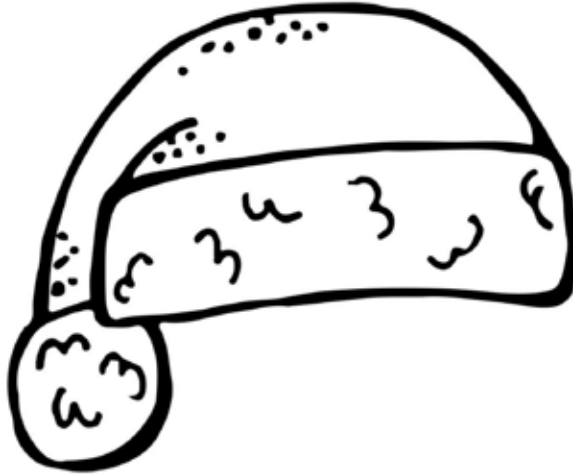
Я бацю Санту



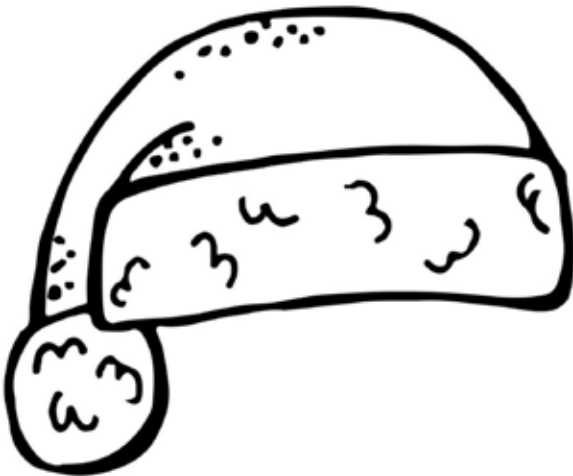
Я бацю Санту

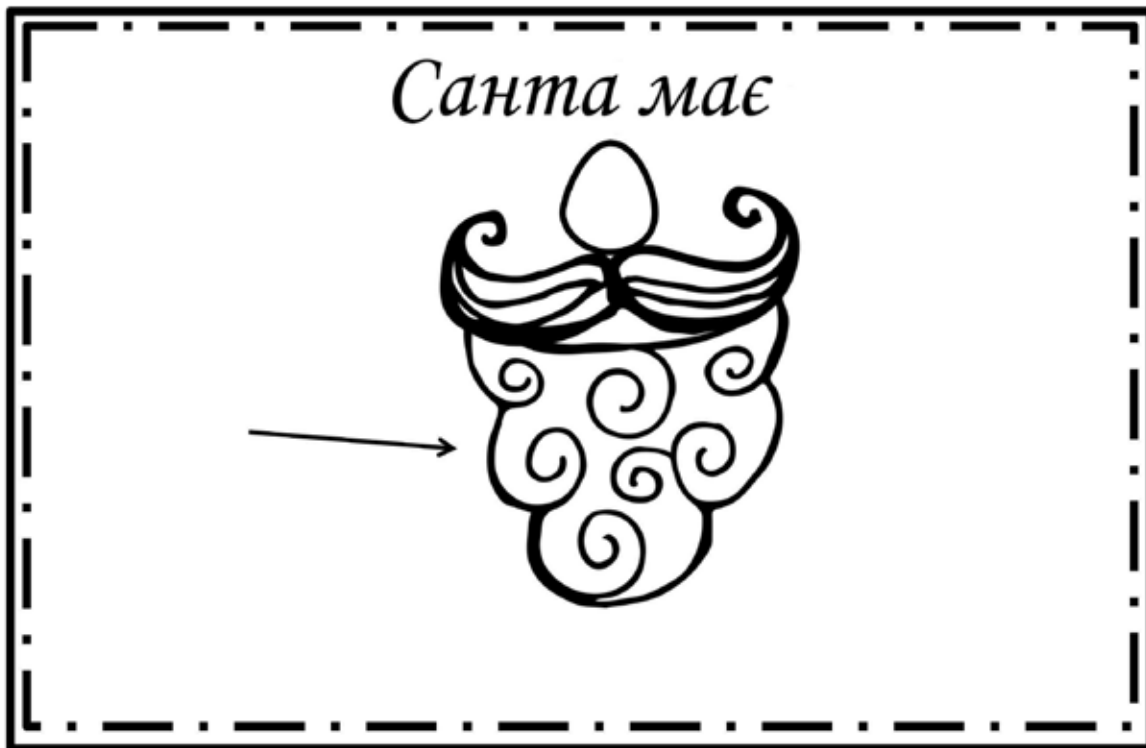
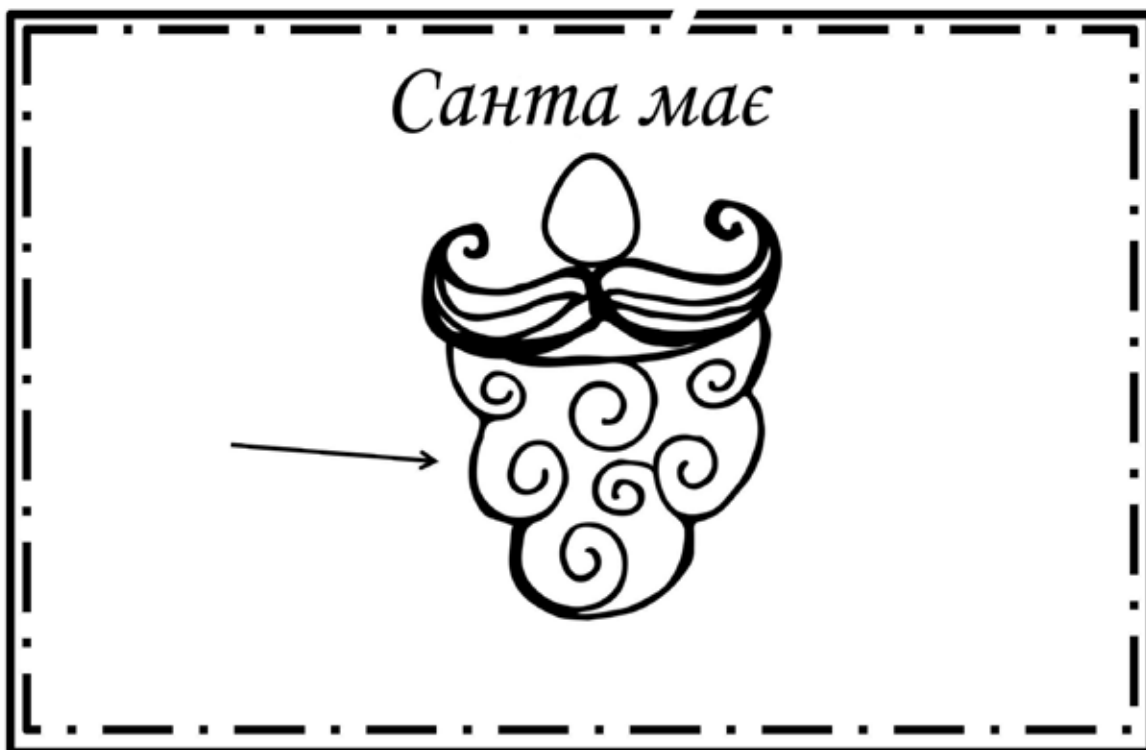


Санта має

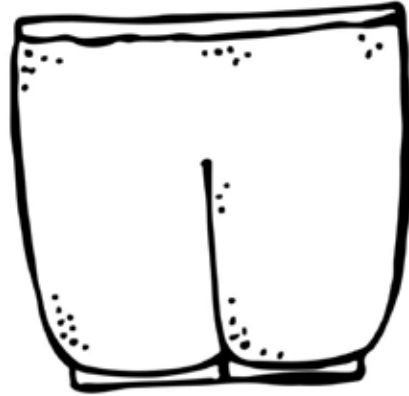


Санта має

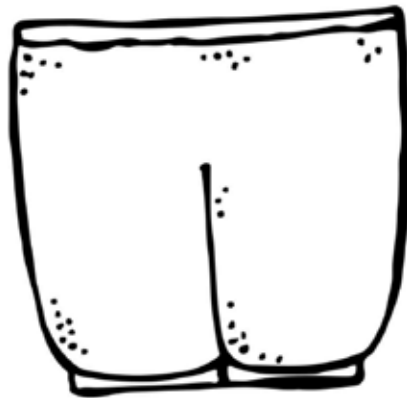




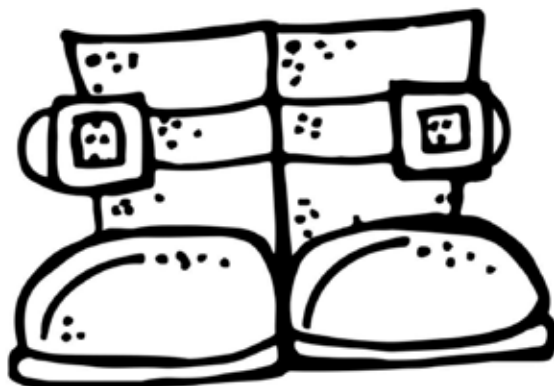
Санта має



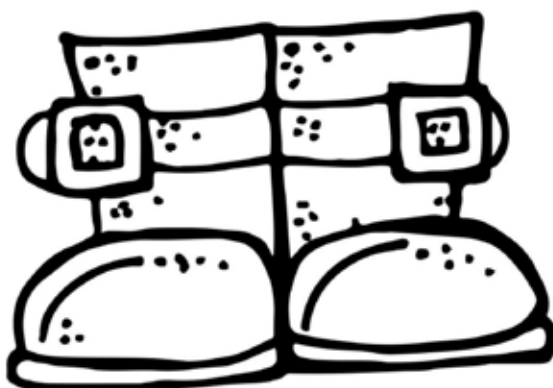
Санта має



Санта має



Санта має





Санта має



Санта має



Санта має



Санта має



Санта має



Санта має

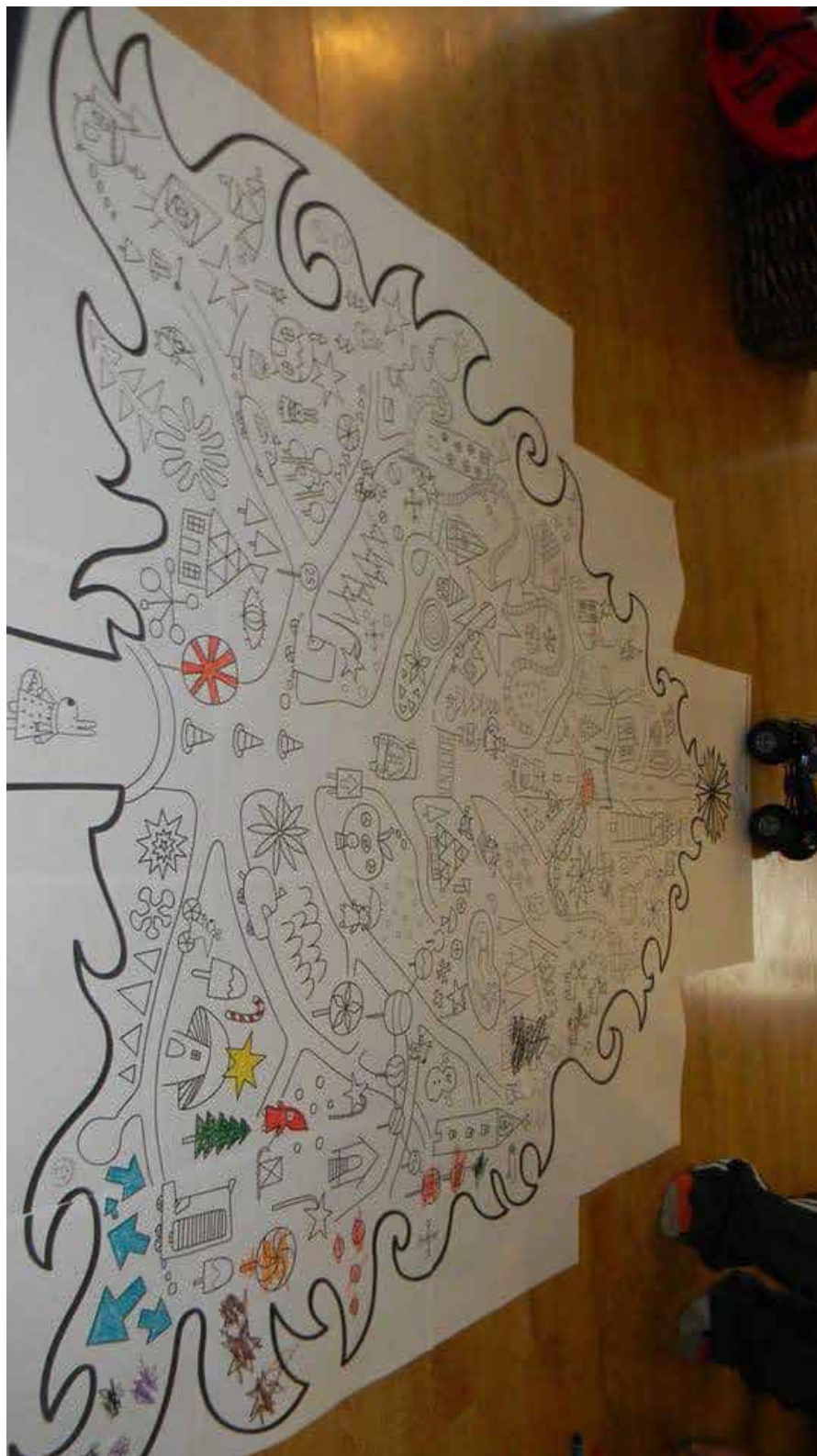


*Намалюй та підпиши бажаний
подарунок від Санти*

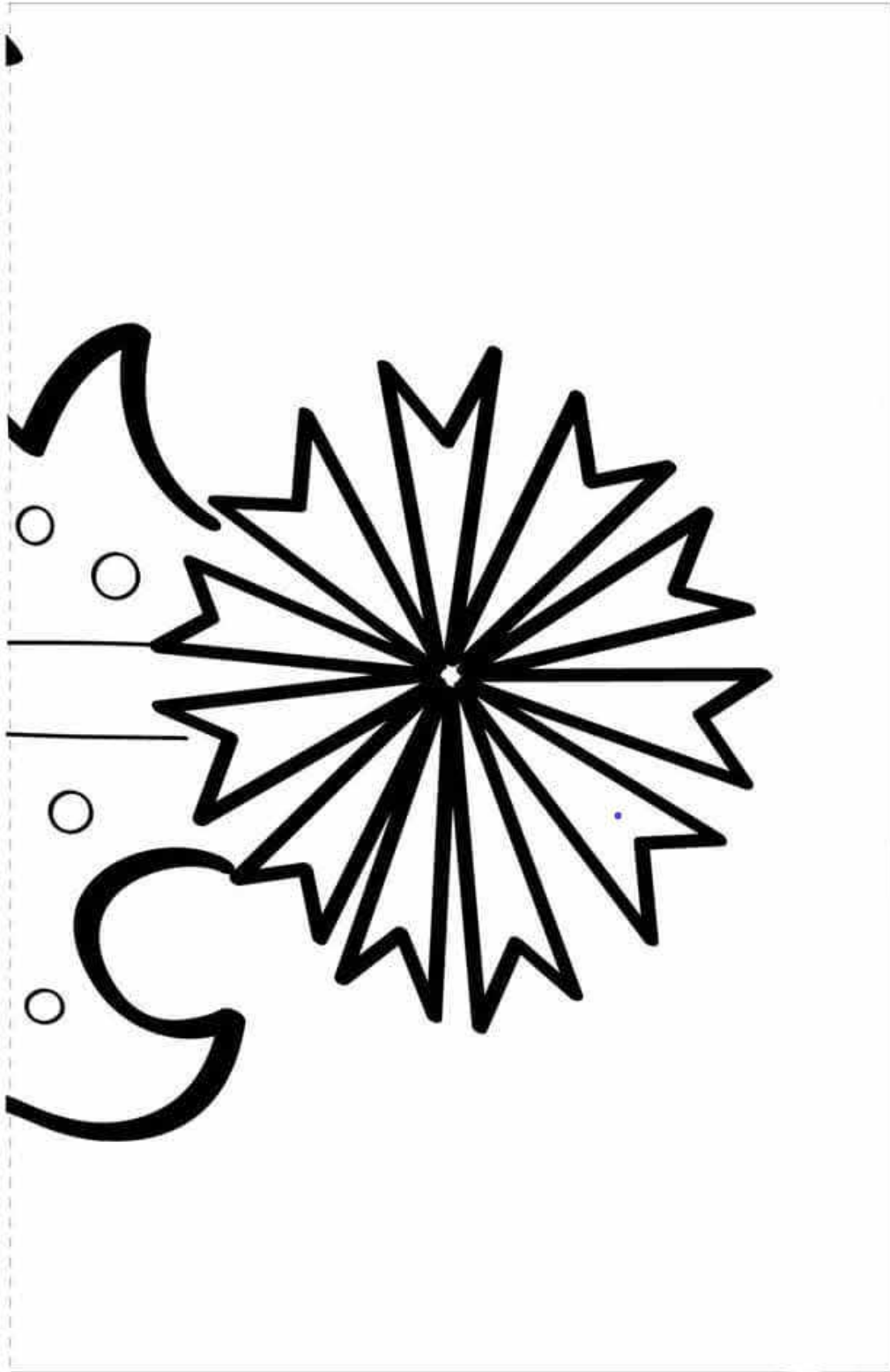
*Намалюй та підпиши бажаний
подарунок від Санти*



Додаткові завдання

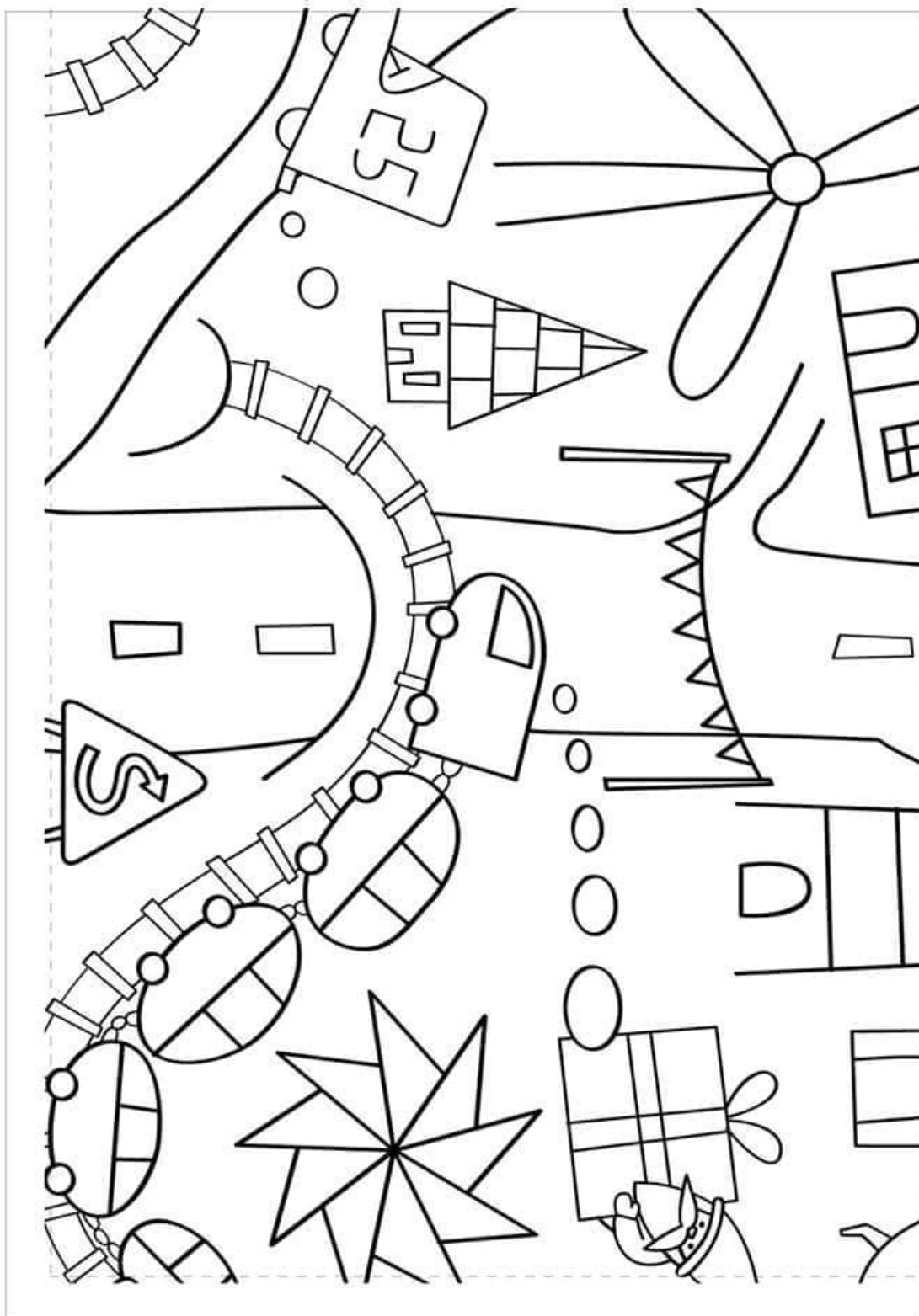


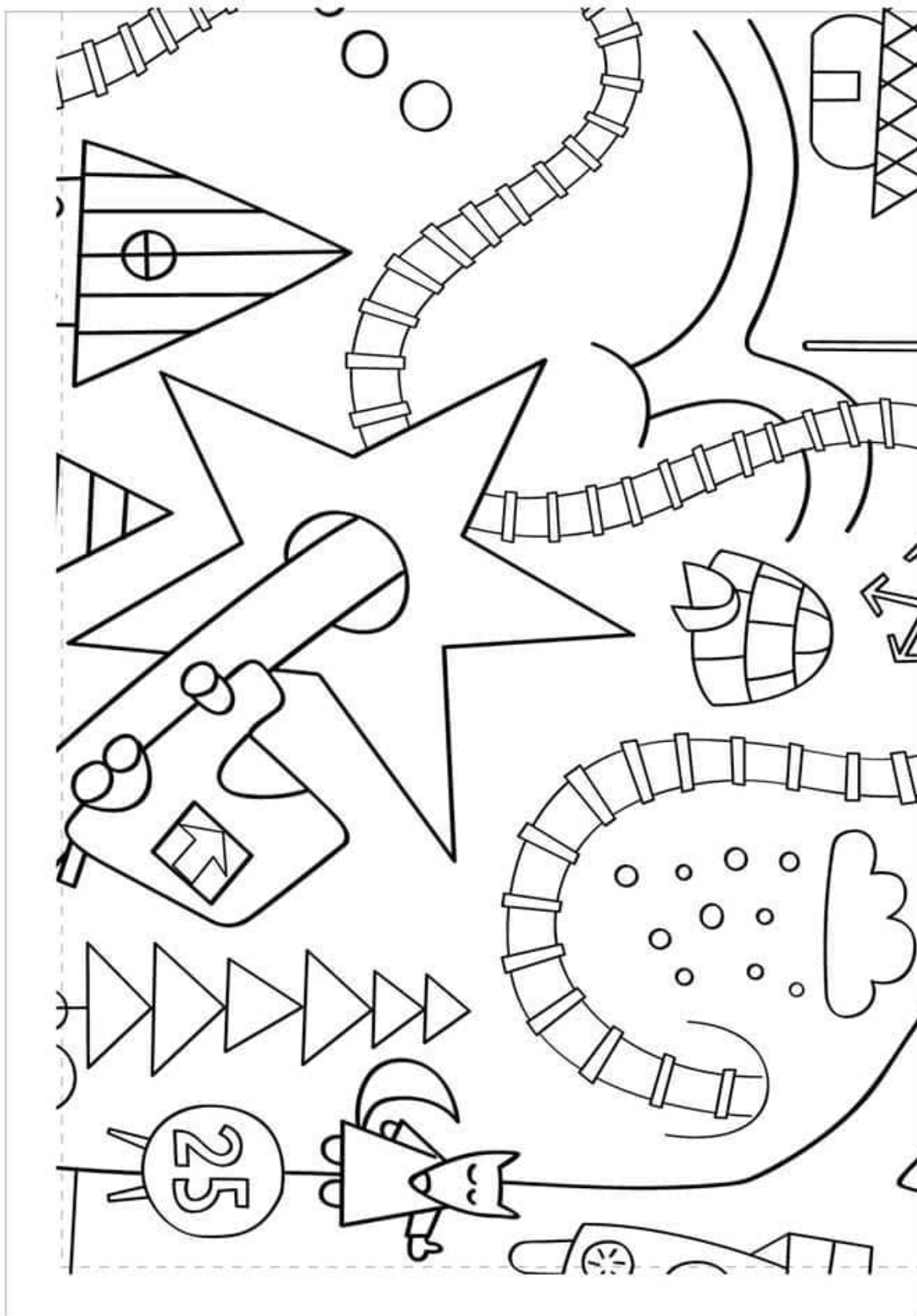
Разом з учнями розфарбуйте ялинку та склейте її пунктирні лінії за схемою.

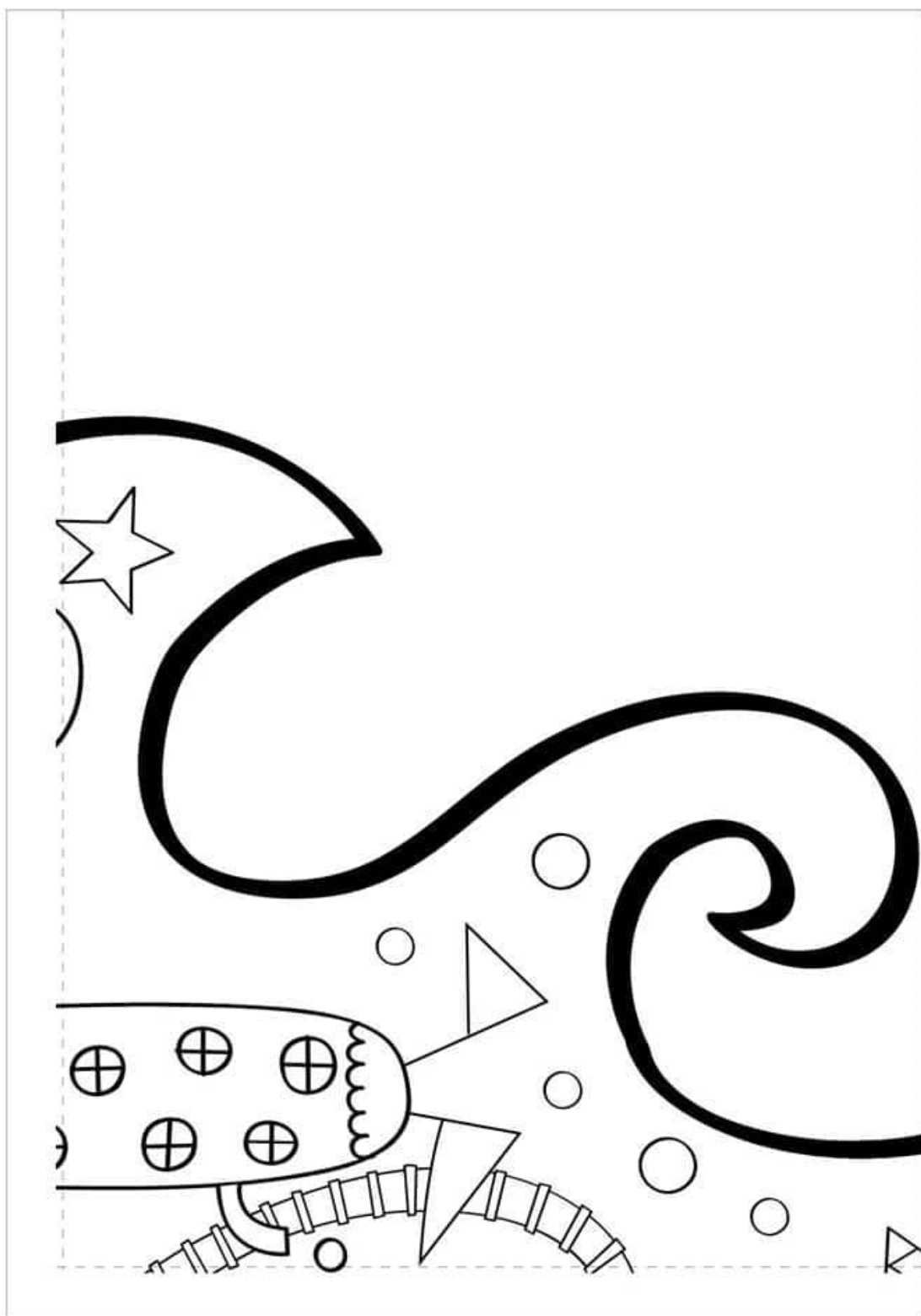


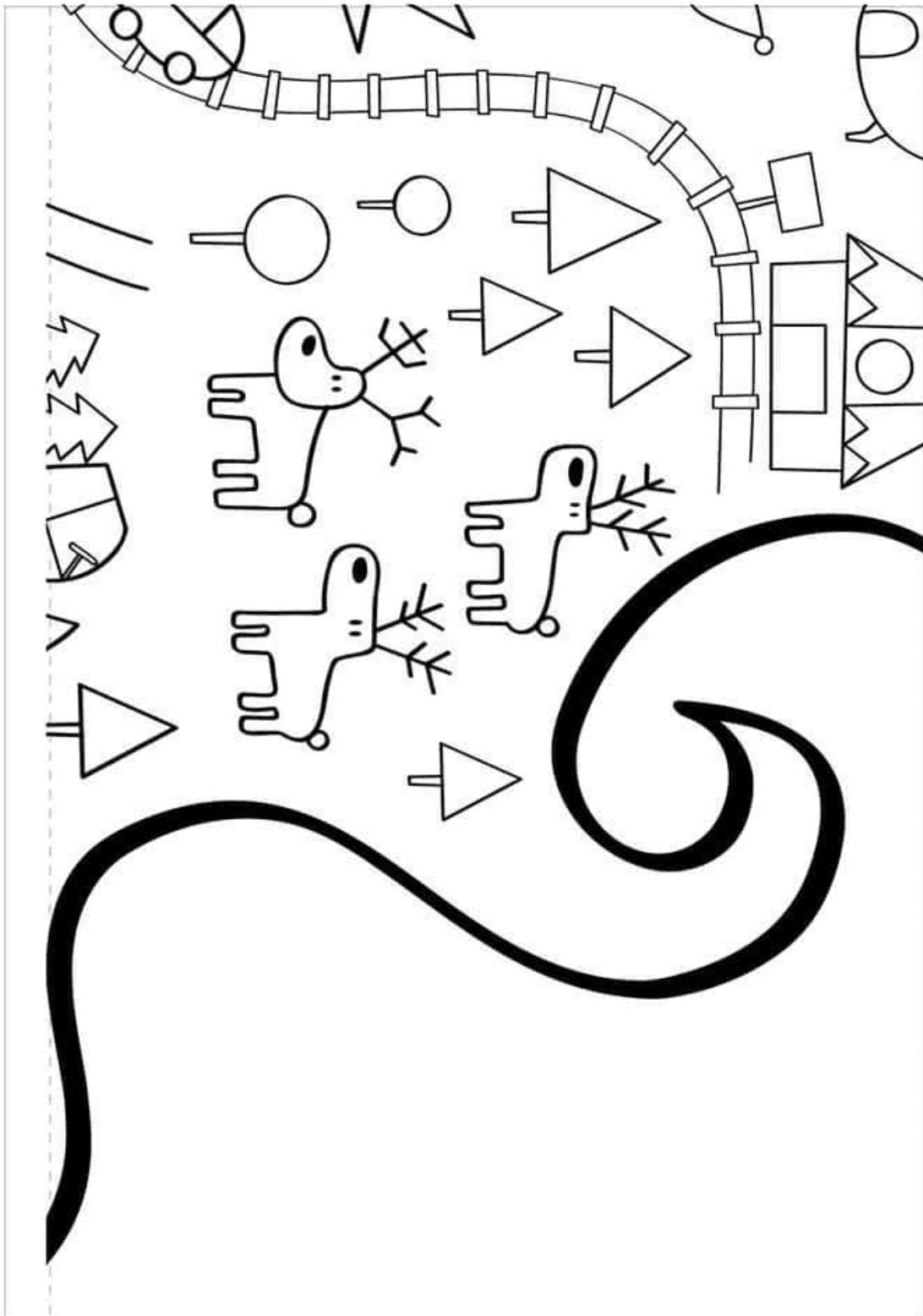




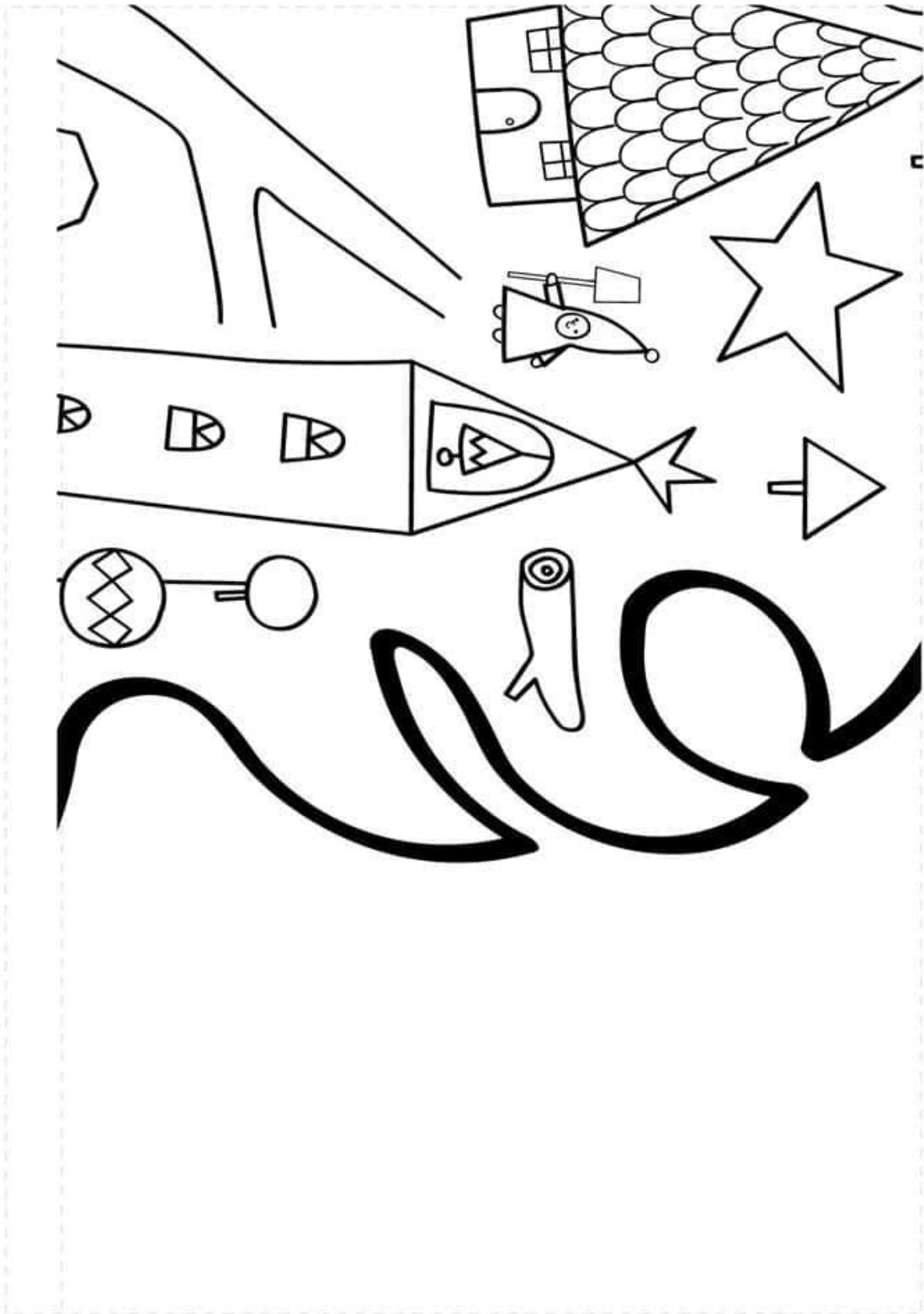




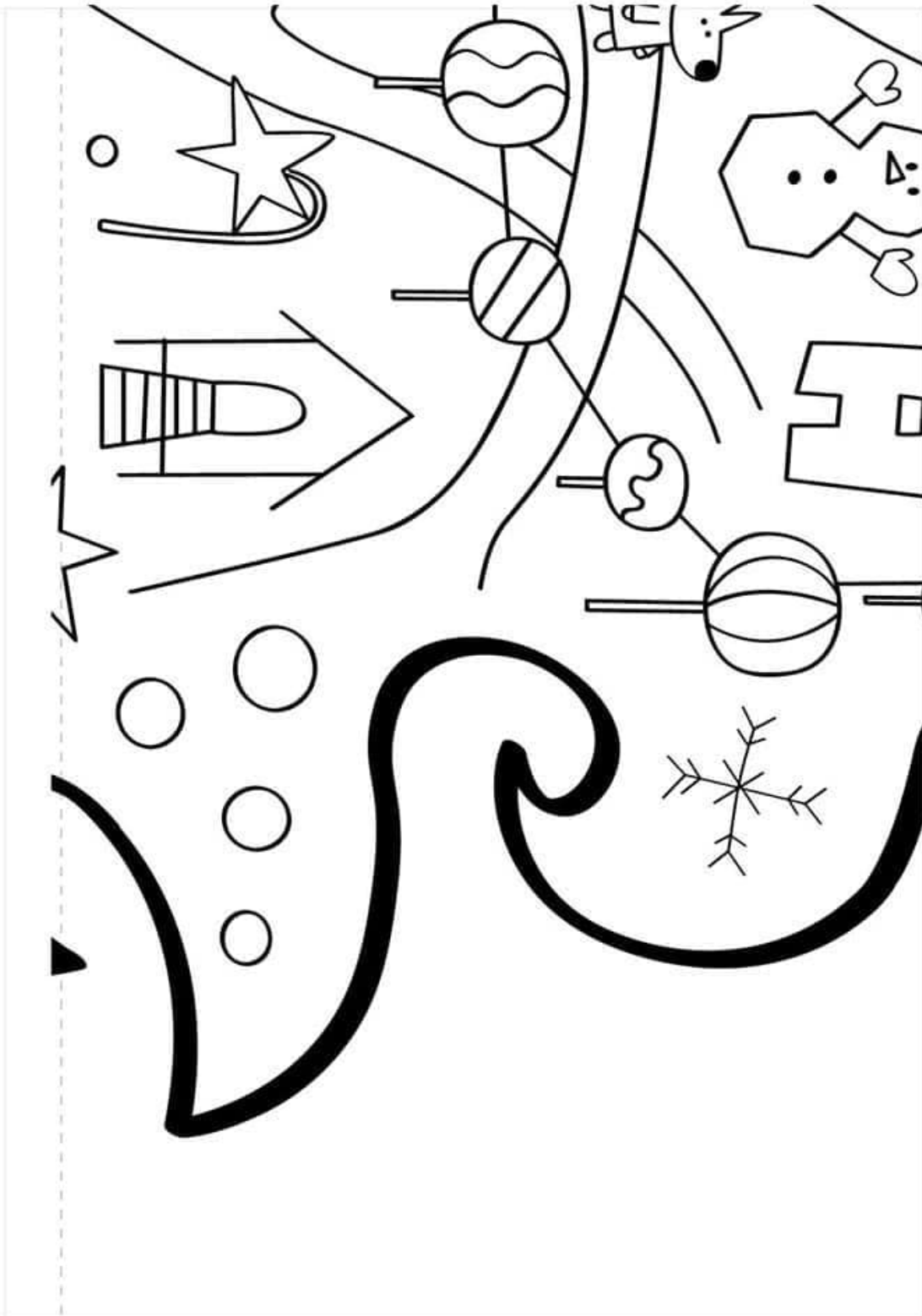


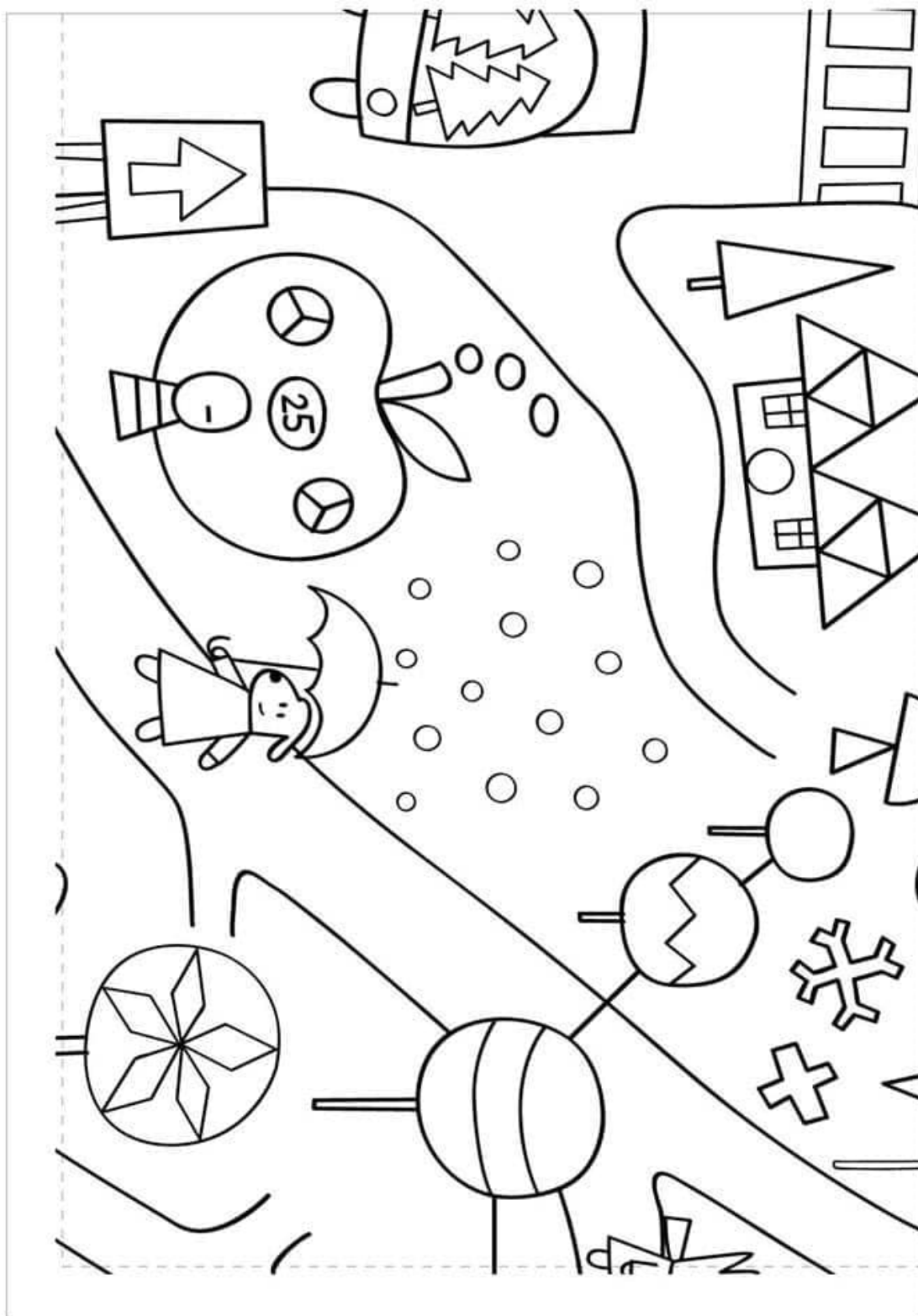












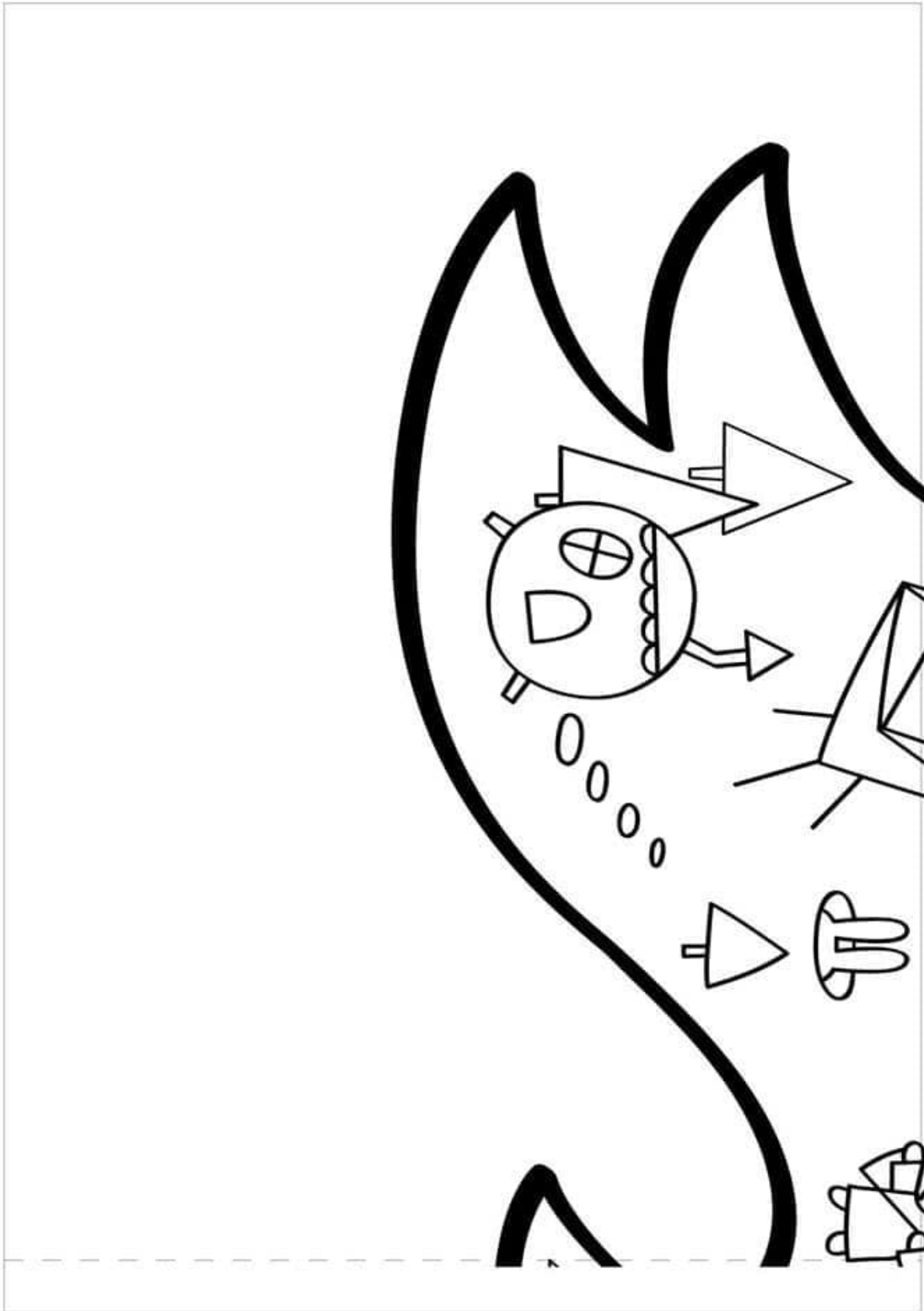


















Виготовляємо листівку



Мета

Сформувати уявлення учнів про виникнення вітальних листівок та їх роль в сучасному світі, узагальнити та систематизувати знання із теми «Континент Європа», розвивати уяву та дрібну моторику учнів.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про виникнення вітальних листівок;
- перераховують види листівок;
- узагальнюють висновки з теми.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Картон, різнокольоровий папір, клей, ножиці та блискітки для вправи «Виготовляємо листівку».



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	4 хв
Бесіда «Вітальні листівки»	6 хв
Практична робота «Виготовляємо листівку»	5 хв
Руханка «Дзвін дзвоників»	3 хв
Вправа «Зимові пригоди»	6 хв
Вправа «Гігантська розмальовка»	5 хв
Вправа «Ми відвідали Північну Європу»	7 хв
Підсумкові завдання	4 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)

1. Привітання. Привітайтеся із дітьми та запропонуйте їм привітатись один з одним.
2. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та сказати, чи отримували вони листівки. Якщо так, то з якого приводу і від кого. Наприклад, «Мене звали Наталія, я часто отримую листівки від друзів та рідних на свята, наприклад, на день народження».
3. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Справді, ми відвідали фантастичне місце — Лапландію. А хто там проживає та чому всі діти мріють туди потрапити?». Вислухайте відповіді.
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні наш урок буде присвячений одному із видів привітання. До речі, за однією з версій, ця річ була вигадана саме в Північній Європі. Це — листівка. І сьогодні ми не тільки поговоримо про неї, але й виготовимо власну, щоб привітати рідних та близьких».

Бесіда «Вітальні листівки»

Продемонструйте учням презентацію на тему «Виникнення листівки».

Запитання для обговорення:

- В якій країні, за однією з версій дослідників створили першу листівку? (Англія)
- Скільки листівок за рік продається у світі? (15 мільярдів)

- Які є види сучасних листівок? (музичні, електронні, 3D-листівки, hand-made листівки).

Підсумуйте: «Яка цікава та насичена історія,здавалось би,звичайної листівки. І які приємні відчуття нас наповнюють, коли нам її дарують».

Практична робота «Виготовляємо листівку»

1. Роздайте учням різнокольоровий картон і папір, ножиці, клей та блискітки.
2. Запропонуйте учням виготовити листівку за допомогою інструкції в підручнику на с. 141.



3. Після того, як всі учні впораються із завданням, запропонуйте їм подумати та підписати свої листівки, бажаючи всього хорошого адресату.
4. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня запропонуйте учням вручити свої листівки адресатам.

Підсумуйте: «Ви чудово впорались і тепер зможете приємно здивувати рідних. І це буде подвійна радість, адже подарунки, зроблені своїми руками, особливоцінуються».

Руханка «Дзвін дзвоників»

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи рухи за ведучими під одну з найпопулярніших різдвяних пісень.

Вправа «Зимові пригоди»

1. Роздайте учням самостійні завдання із додатка 1, різнокольорові олівці чи фломастери та ножиці.
2. Запропонуйте учням самостійно виконати завдання.
3. Після того, як всі учні впораються із завданнями, запропонуйте їм по черзі поділитись своїми враженнями (що було робити легше, що складніше, чи з'явився святковий настрій під час виконання тощо).

Підсумуйте: «Наші зимові пригоди продовжуються і ми вирушаємо до наступних завдань».

Вправа «Гігантська розмальовка»

1. Запропонуйте учням всім разом розмалювати гігантського сніговика.
2. Після того, як всі частини малюнка будуть готові, склейте його до купи.
3. Почепіть свого гігантського сніговика в класі та створіть спільне фото.

Підсумуйте: «Тепер у нас є власний сніговик, який не розтане навіть з приходом весни та тепла».

Вправа «Ми відвідали Північну Європу»

1. Запропонуйте учням самостійно виконати завдання №1, 2 та 3 в підручнику на с.143.



2. Запропонуйте бажаючим прочитати свої відповіді.
3. Роздайте учням текст та запропонуйте всім разом заспівати пісеньку про Північну Європу. Для музичного та ілюстраційного супроводу ввімкніть відео.

Підсумуйте: «Як вже багато ми знаємо про Північну Європу та європейський континент в цілому. Ми великі молодці».

Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі розповісти, який вони обрали мішечок та що туди поклали, виконуючи вправу № 6 в підручнику на с. 143.
2. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм більше всього сподобалось робити протягом сьогоднішнього уроку. Наприклад, «Сьогодні мені дуже сподобалось виготовляти листівку».
3. Подякуйте учням за цікавий урок. Поаплодуйте самі собі та один одному.

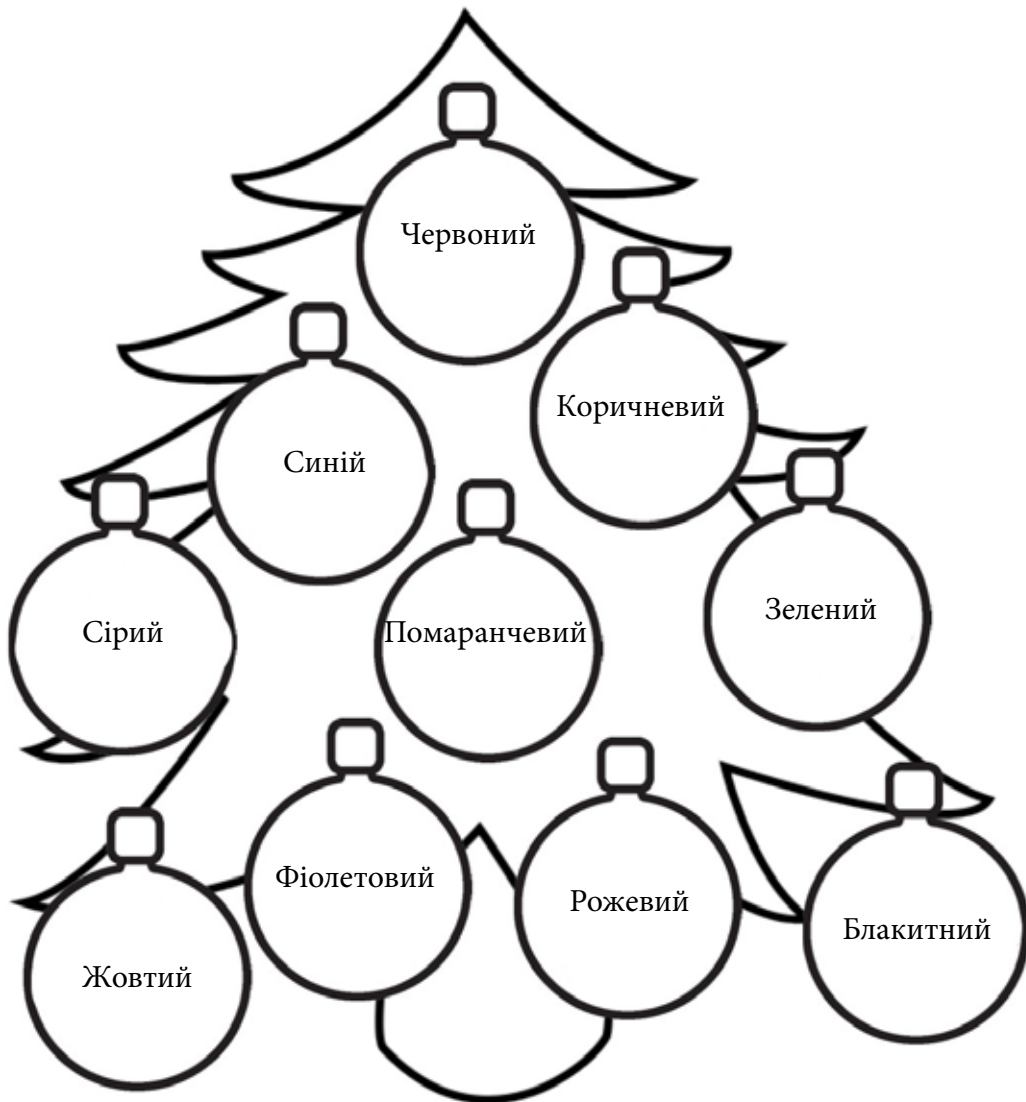
**Презентація та відео
до уроку**



<https://tinyurl.com/qkbwklk>

ІМ'Я _____

Прочитай назви кольорів. Розфарбуй іграшки цим кольором.



ІМ'Я _____

Порахуй елементи та розфарбуй картинку.

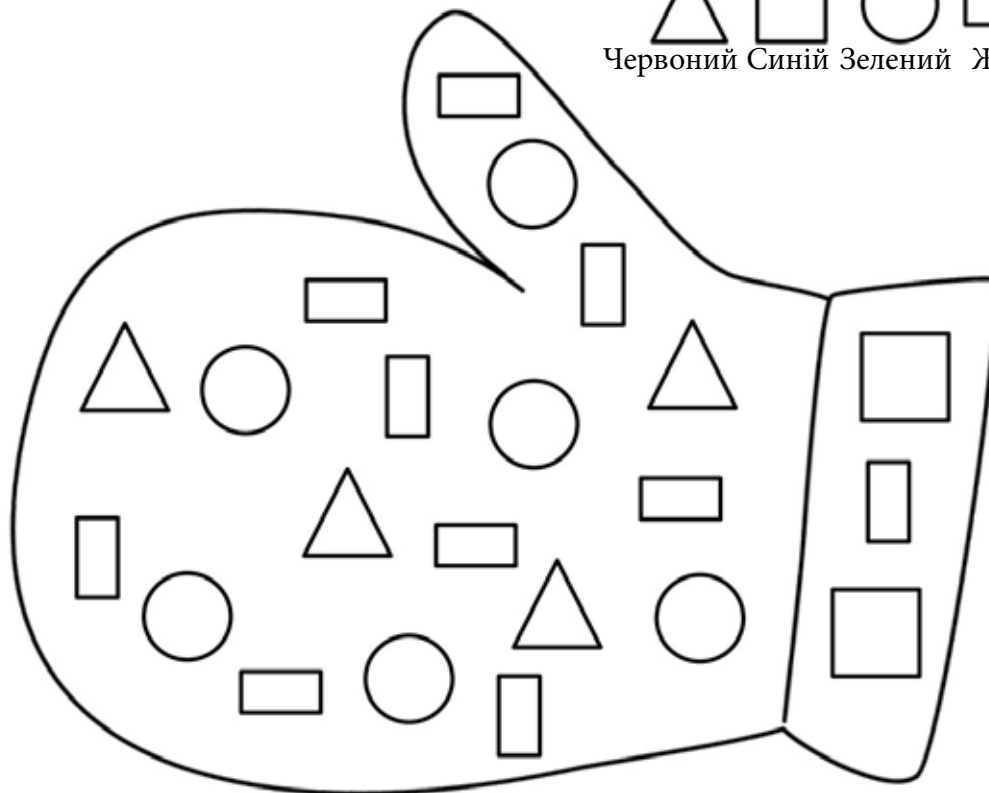


ІМ'Я _____

Розфарбуй елементи.



Червоний Синій Зелений Жовтий



Порахуй фігури та розфарбуй графік.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

△										
□										
○										
▭										



Виріж
та
склади
між
собою
елементи
свят.

⊥ (2,1)

⊥

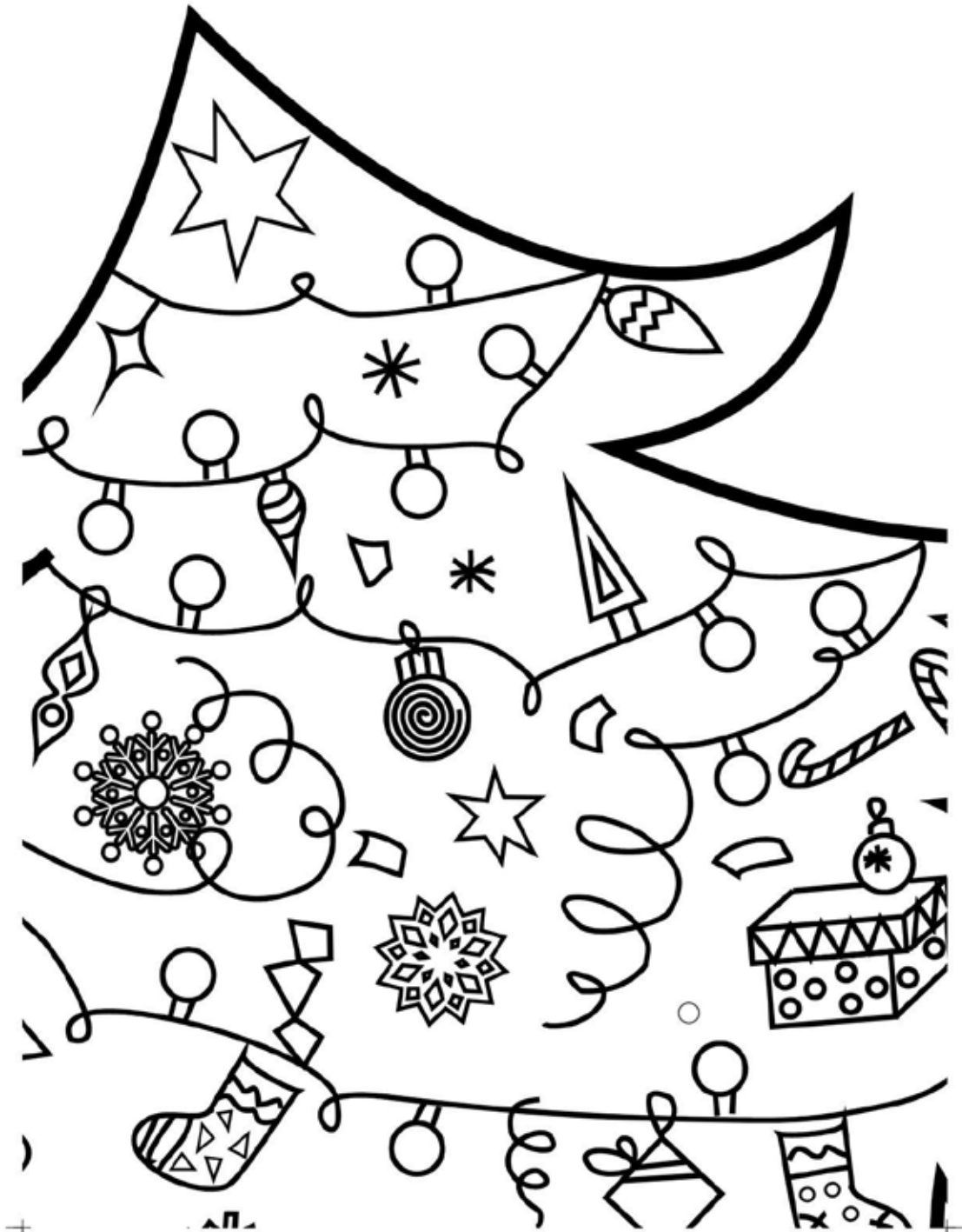


+

+

⊥ (8.1)

⊥

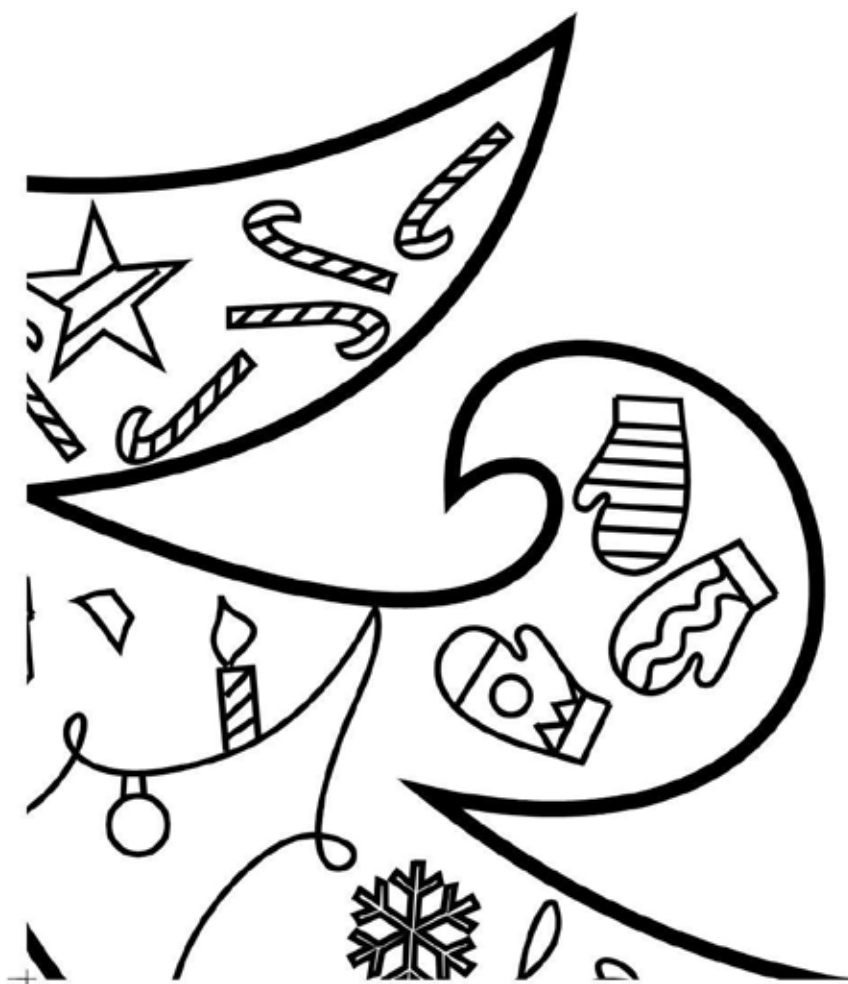


+

+

⊥ (5,3)

⊥



+

+







+

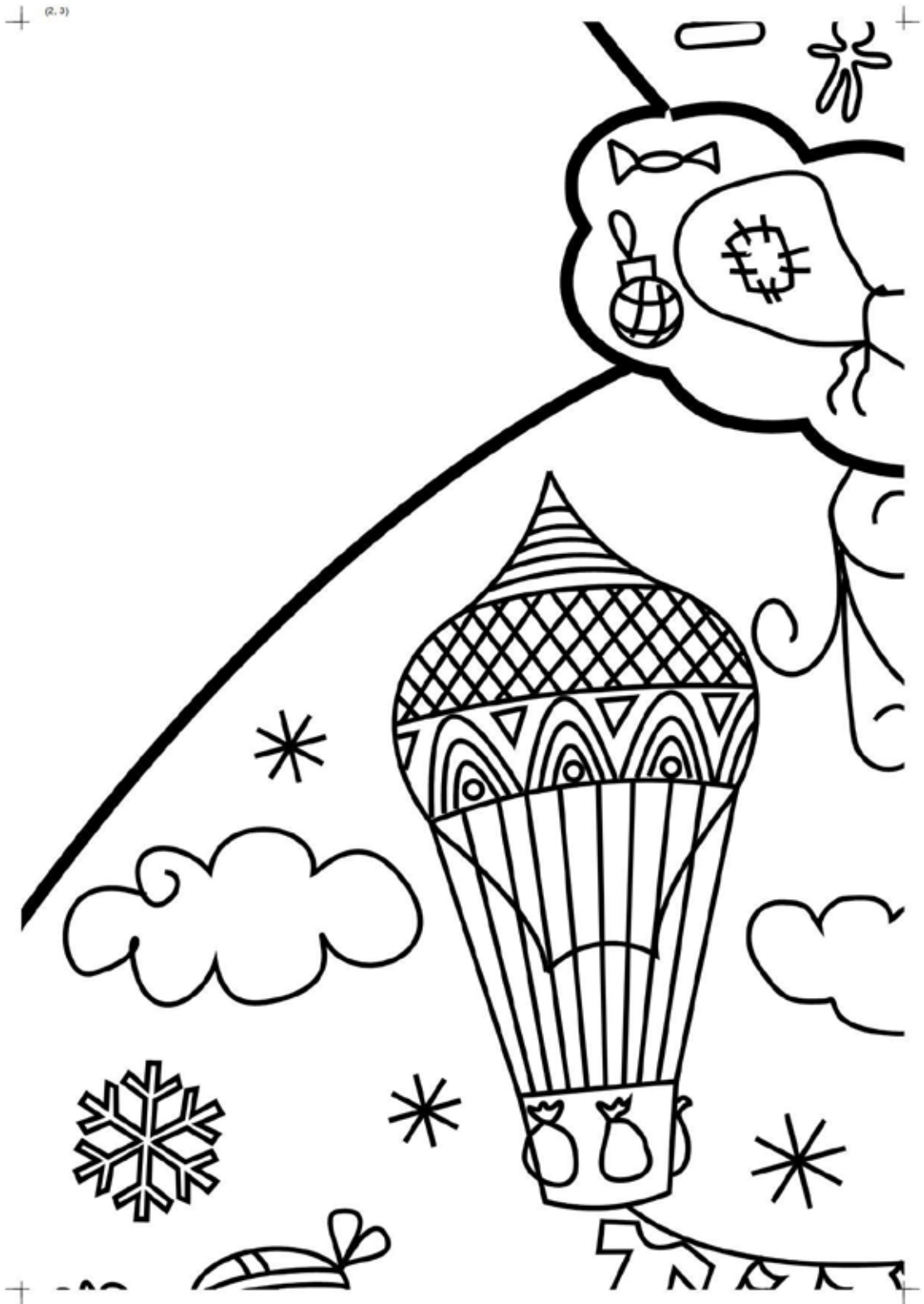
+

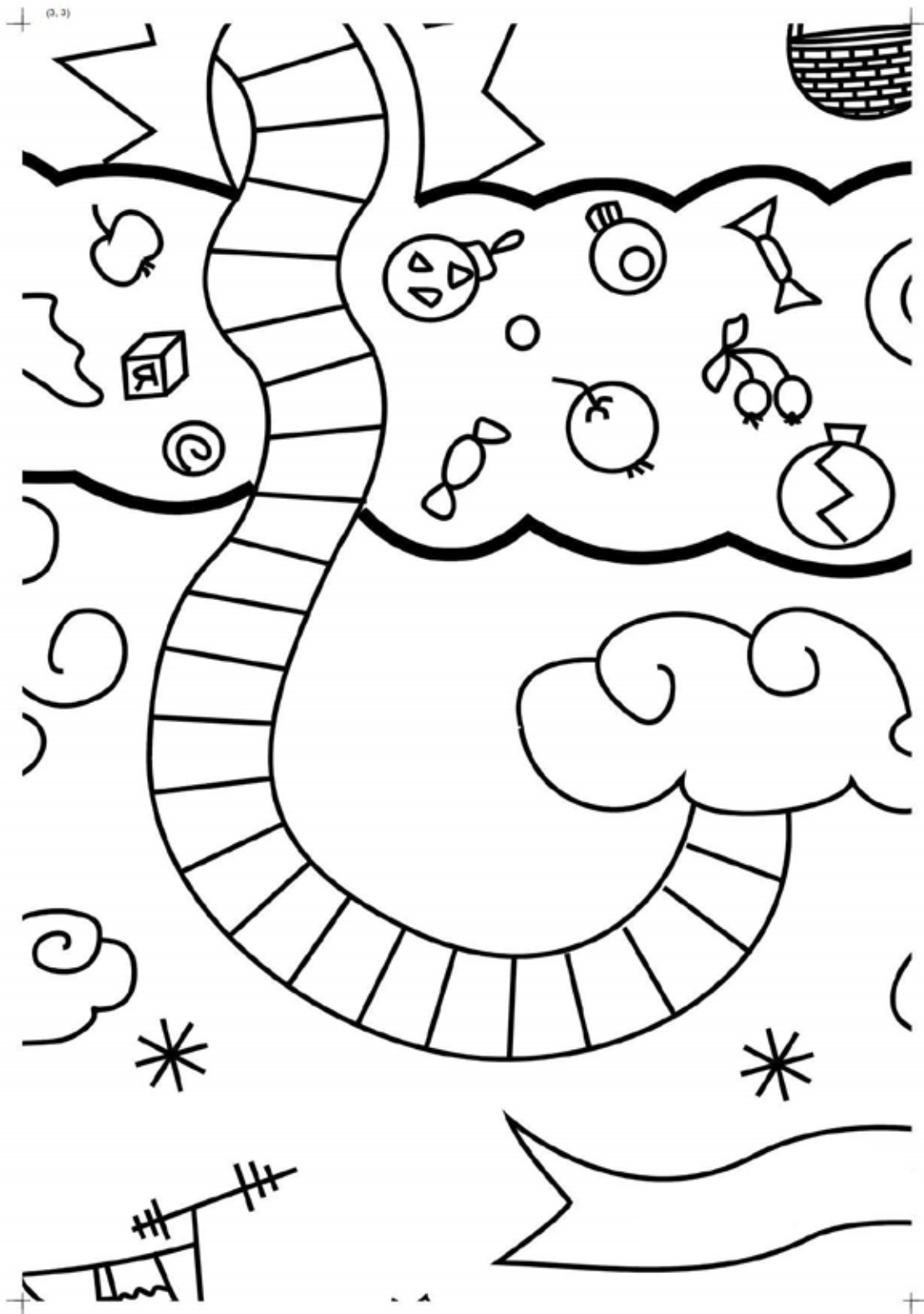
+

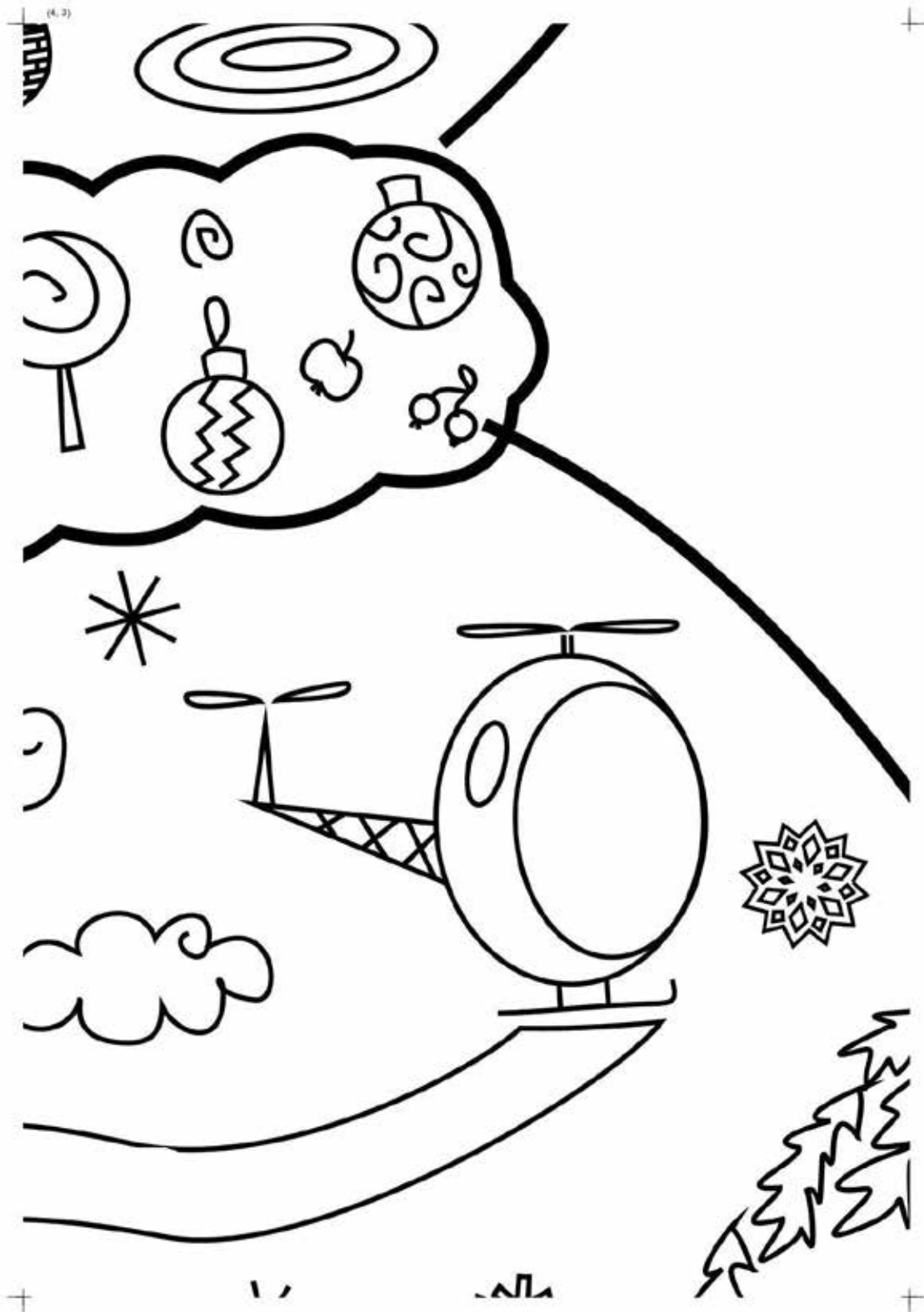


+

+ (2, 3)







+

+



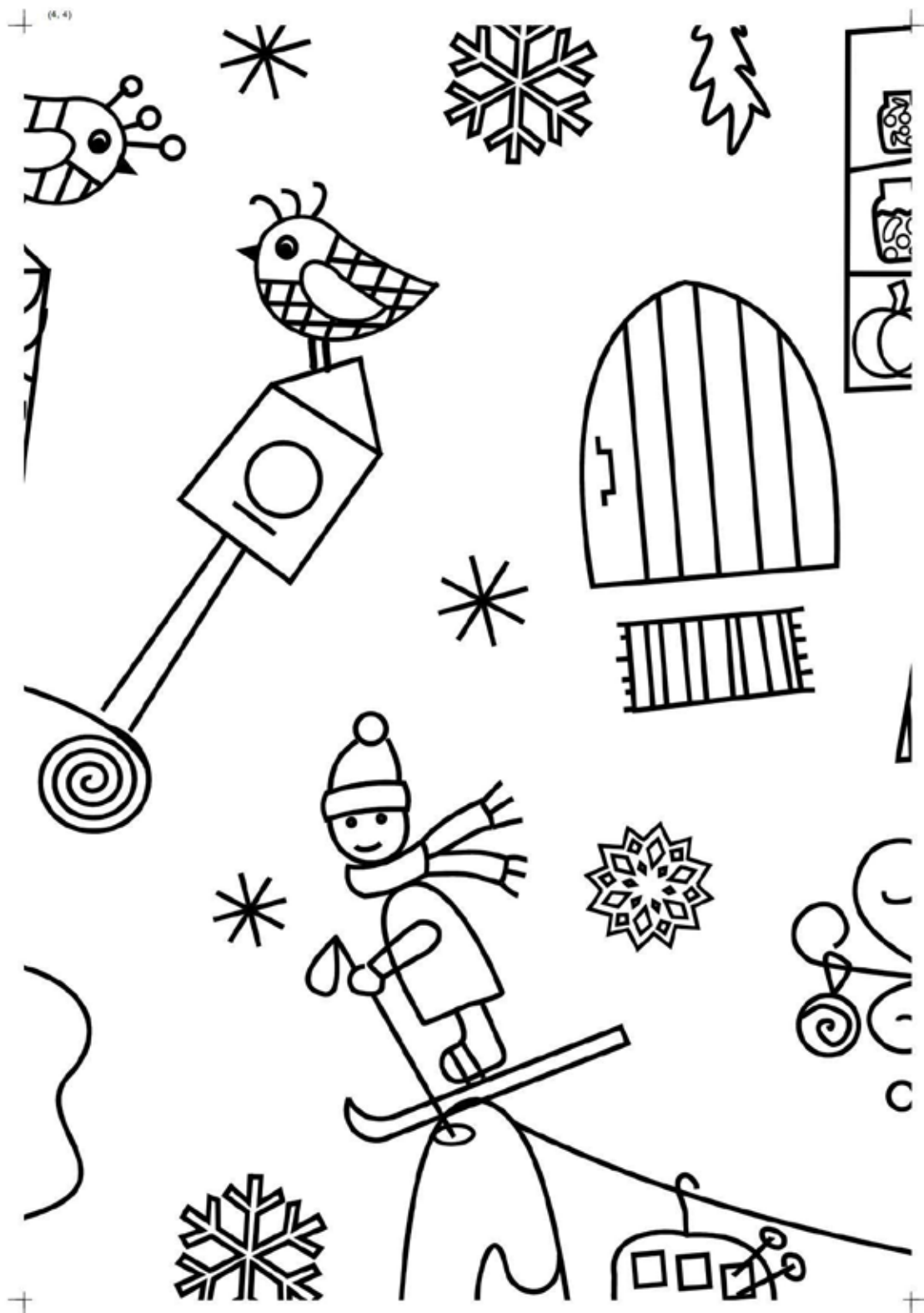
0,4



+







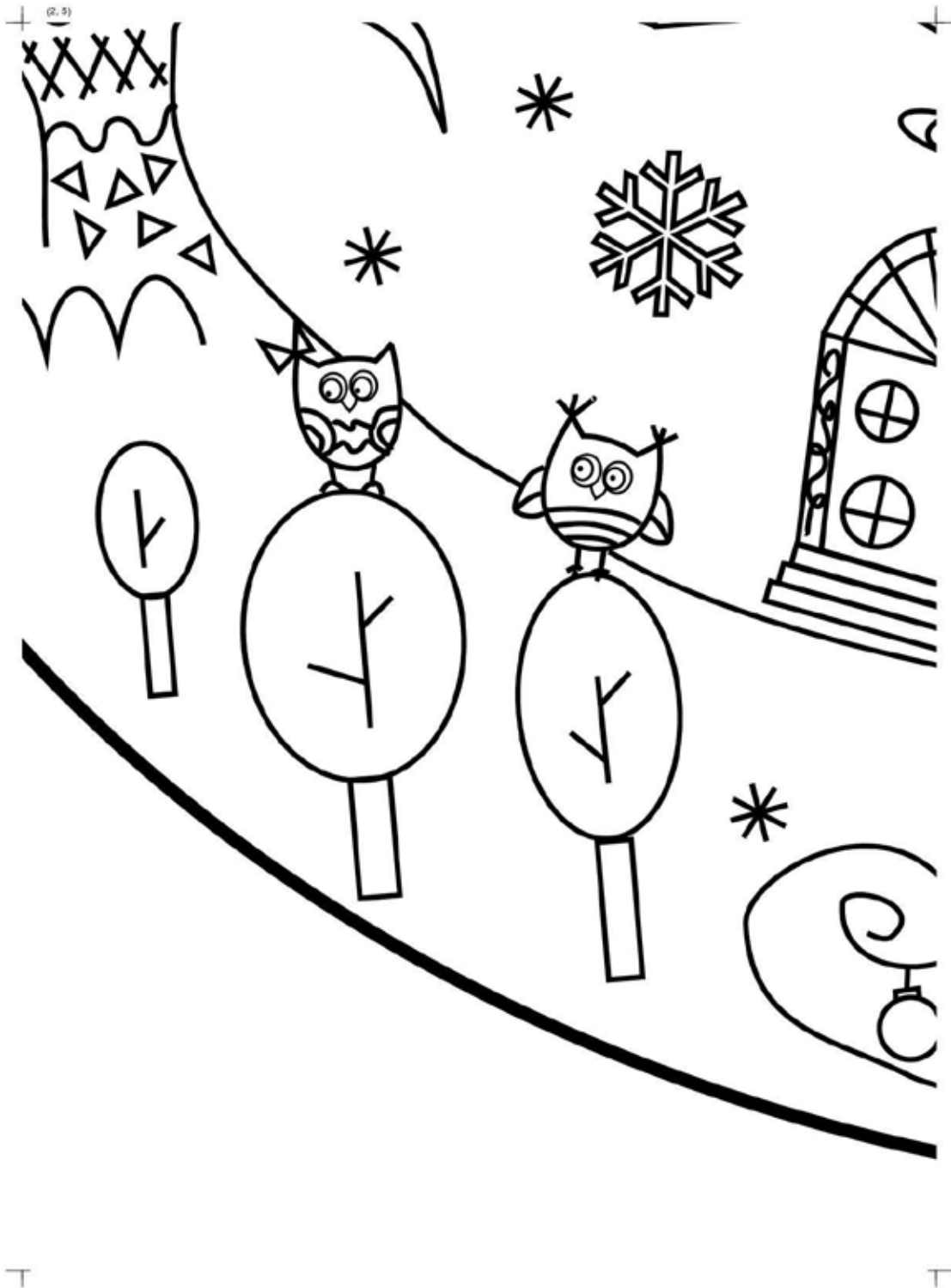


— (1,5)

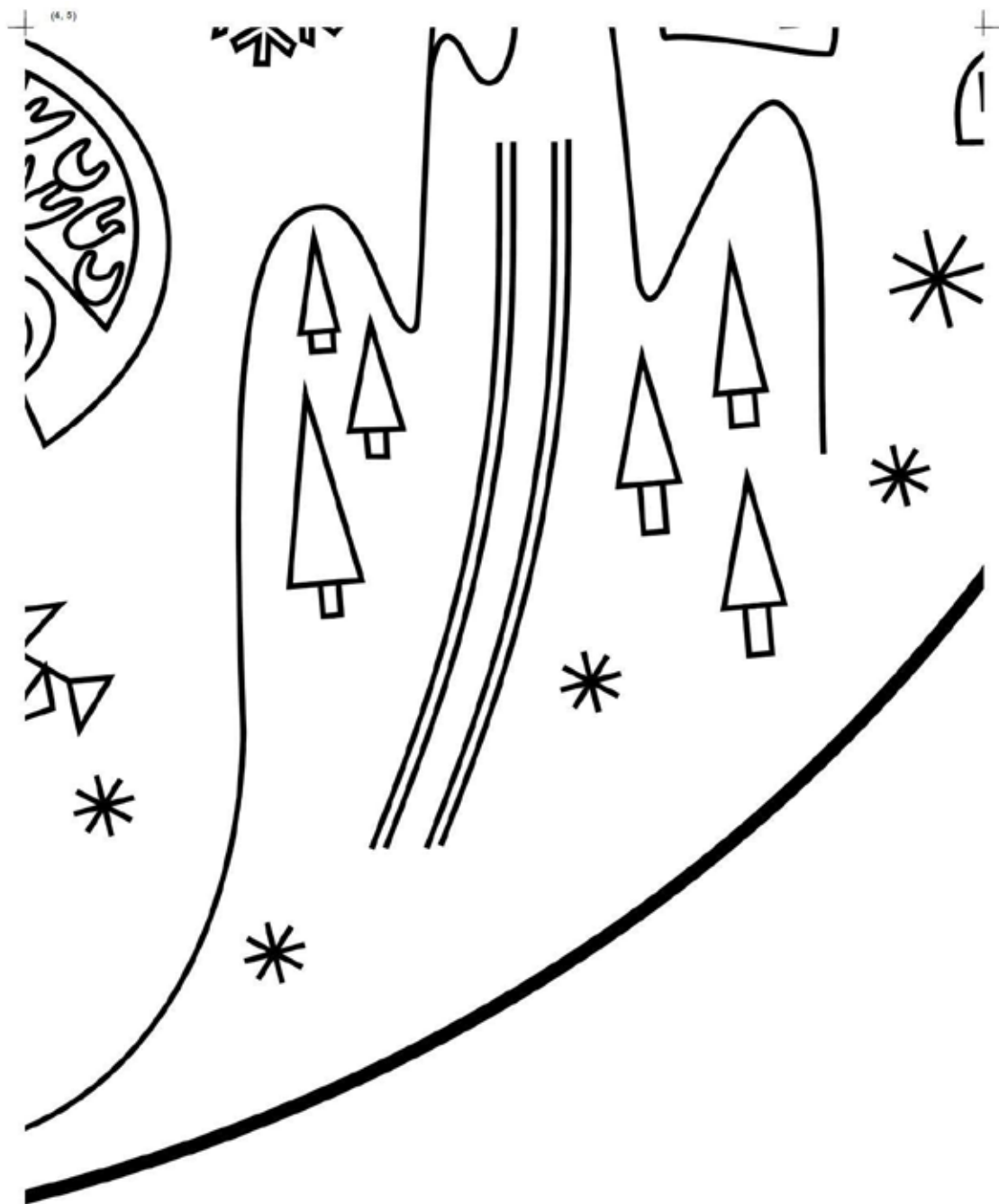


— |

—









ПІВНІЧНА ЄВРОПА

В країни холодні — Норвегія, Швеція,
Наш пролягає маршрут.
Займають вони Скандинавський півострів,
Праворуч Фінляндія тут.

Навколо Балтійське, Північне, Норвезьке,
І море, що Баренц відкрив.
Фінляндська республіка — фінська Suomen
(Суомен),
Аландські її острови.

Країна Норвегія з нею і Шпіцберген —
Подиху сильних вітрів.
І Швеція, — Готланд в ній острів перлина,
Чимало іще островів.

Займає півострів Ютландія, Данія,
Ще й Датський архіпелаг.
У ньому найбільший — Зеландія острів, -
Столиця на трьох островах.

Є датський найбільшим, — Гренландія острів,
Фарерські також острови.
На північ — Ісландія, острів-країна,
з усюди вода і вітри.

Атлантика — грізна, північний — суворий,
Полярне є сяйво й моржі.
Ведмеді тут білі, тюлені та риба,
Гігантські медузи й кити.

Створюємо і надсилаємо електронну листівку



Мета

Ознайомити учнів із методом створення електронних листівок, розвивати навички користування графічними редакторами, продовжувати розвивати навички користування електронною поштою.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про графічний редактор Paint.net та його функції;
- демонструють вміння створювати власні листівки та надсилати їх за допомогою електронної пошти.



Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити з інформатики.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	4 хв
Бесіда «Графічні редактори»	6 хв
Вправа «Вчимось малювати в графічному редакторі»	8 хв
Руханка «Пальчикова гімнастика»	3 хв
Вправа «Створюємо та надсилаємо електронну листівку»	10 хв
Вправа «Олені Санта Клауса»	5 хв
Підсумкові завдання	4 хв
Усього тривалість	40 хв

Ранкове коло (привітання, зворотній зв'язок, вступ до теми).

1. Привітання. Запропонуйте учням по черзі привітатись, написавши привітання в створеній на минулому тижні групі в програмі Viber.
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Запитайте в дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, ми говорили про листівки та навіть виготовляли їх самостійно. А в якій країні вперше виготовили новорічну листівку та за яких умов?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами продовжимо говорити про листівки та навчимося їх самостійно створювати».

Бесіда «Графічні редактори»

Слово вчителя: «Сьогодні ми продовжуємо говорити про листівки, адже, як ми зрозуміли з минулого заняття, вони досить поширені, з огляду на те, як багато їх продається протягом року, цілих 15 мільярдів».

Запитання для обговорення:

- Чому інколи набагато краще надіслати електронну листівку? (*через неможливість зустрітись із адресатом, через брак часу тощо*)
- З якими святами ми можемо вітати електронною листівкою? (*День народження, Різдво, День Захисника тощо*)
- За допомогою яких програм ми можемо надіслати електронну листівку? (*Viber, електронна пошта, Telegram*)

- А в якій програмі ми можемо створити електронну листівку? (*Photoshop, Paint, Paint 3D*)

Підсумуйте: «Отже, сьогодні ми всі навчимося створювати та відсилати електронні листівки».

Вправа «Вчимося малювати в графічному редакторі»

Запропонуйте учням відкрити програму Paint.net й попрацювати з нею, виконуючи вказівки із додатка 1.

Запитання для обговорення:

- Які інструменти знадобились для виконання? (*форми, заповнення, палітка, пензлик, гумка*)
- Які кольори були використані? (*червоний, блакитний, сірий, жовтий*)
- Що було робити складніше?
- Які інструменти ми не використовували? (*текст, піпетка, виділення*)

Підсумуйте: «Тепер ми з вами впевнені користувачі Paint.net і можемо виготовити власну листівку».

Руханка «Пальчикова гімнастика»

Разом з учнями виконайте гімнастику для пальчиків. За наявності часу повторіть вправу декілька разів.

Вправа «Створюємо та надсилаємо електронну листівку»

Запропонуйте учням створити та надіслати електронну листівку, користуючись алгоритмом дій в підручнику на с. 142.

Підсумуйте: «Чудово, тепер ми зможемо вітати всіх друзів та близьких, навіть

якщо вони знаходяться в іншому місті, чи навіть, — країні».



Вправа «Олені Санта Клауса»

1. Запропонуйте учням виконати завдання № 4 в підручнику на с. 143. Запропонуйте учням обмінятись посиланнями за допомогою електронної пошти, Viber чи інших програм для передачі повідомлень.



2. Запропонуйте учням разом подивитись трейлер до мультфільму про найменшого оленя Санти — Еліота.
3. Запропонуйте учням вдома подивитися мультфільм разом з дорослими.

Підсумуйте: «Як чудово ми впорались з усіма завданнями. Ми дуже старанні».

Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням оцінити свій прогрес протягом тижня за допомогою кубиків лего різних кольорів, де зелений колір — дуже добре, жовтий — задовільно, червоний — могло бути краще, та пояснити, чому вони обрали саме цей колір.
2. Подякуйте учням за цікавий урок та побажайте гарного дня. Поаплодуйте собі та один одному.

Відео до уроку



<https://tinyurl.com/yx2gs3w4>



Розгляньте малюнок. З'ясуйте, які інструменти потрібні для його створення.

Визначте послідовність використання інструментів під час створення малюнка



Створіть малюнок за поданим алгоритмом.

Працюємо самостійно



Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- визначають символи Великобританії та Фінляндії;
- розташовують в логічній послідовності вказані елементи.



Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



Рекомендації щодо організації освітнього простору

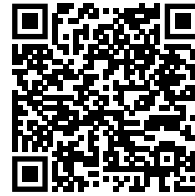
- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Зимове місто»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Робота зі словником	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
Усього тривалість	80 хв

- Я хотів би/хотіла б відвідати Велику Британію, тому що...
 - Я можу розказати, хто такий Юленісен...
 - Якби я поїхав/поїхала до Північної Європи, то обрав би/обрала б країну..., тому що ...
 - Якби я потрапив/потрапила до резиденції Санта Клауса, я б йому розповів...
 - Я знаю такі символи Ісландії...
 - Я можу розповісти про такі традиції святкування різдвятих свят в Норвегії...
 - Я можу розповісти про виготовлення вітальних листівок...
 - Я можу намалювати фіорд...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
 3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.

Руханка до уроку



<https://tinyurl.com/rhgh8gh>