

Тетяна Воронцова, Володимир Пономаренко,  
Катерина Василенко, Юлія Коберник, Маргарита Компанієць,  
Ірина Лаврентьєва, Олена Хомич, Наталія Андрук

# Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Розробки уроків з інтегрованого курсу  
для 2 класу закладів загальної середньої освіти  
(16-32 тиждень)



Всі відео та онлайн  
активності за посиланням  
[tinyurl.com/uftnfrj](https://tinyurl.com/uftnfrj)



Київ  
Видавництво «Алатон»  
2020

# ЗМІСТ

Тиждень 16. Головне про Арктику і Антарктику.....	6
Неймовірні Арктика та Антарктика.....	9
Полярна ніч і полярне сяйво.....	16
Льодовики та айсберги.....	23
Досліджуємо лід.....	28
Зимові явища.....	32
Об'єкти і властивості.....	38
Працюємо самостійно.....	42
Тиждень 17. Досліджуємо Арктику.....	45
Головне про Арктику.....	48
Тварини Арктики.....	52
Мешканці Арктики.....	65
Арктика та золота лихоманка.....	68
Досліджуємо Північний полюс.....	73
Вартість та множини.....	83
Працюємо самостійно.....	88
Тиждень 18. Досліджуємо Антарктику.....	92
Рекорди Антарктики.....	95
Дослідники Антарктики.....	99
Спостереження у Антарктиці.....	103
Цінності Антарктики.....	108
Тварини Антарктики.....	113
Спогади про антарктичну подорож.....	128
Працюємо самостійно.....	134
Тиждень 19. Головне про Південну Америку.....	138
Рекорди Південної Америки.....	141
Рослини Амазонки.....	147
Кругообіг води у природі.....	153
Тварини Південної Америки.....	157
Колібрі — найменший птах планети.....	164
Істинні та хибні твердження.....	168
Працюємо самостійно.....	172



	Тиждень 20. Досліджуємо Бразилію.....	176
	Дивовижна Бразилія.....	179
	Тварини і рослини Бразилії.....	187
	Бразилія – країна футболу.....	194
	Хочу, можу, треба.....	203
	Ощадливість як крок до мрії.....	209
	Досліджуємо закономірності.....	216
	Працюємо самостійно.....	219
	Тиждень 21. Уздовж Анд.....	222
	Головне про Анди.....	225
	Аргентинські пампаси.....	234
	Найкрасивіша ріка планети.....	242
	Тварини-символи Перу.....	248
	Виготовляємо папугу.....	254
	Команди та виконавці.....	260
	Працюємо самостійно.....	264
	Тиждень 22. Головне про Північну Америку.....	267
	Рекорди Північної Америки.....	270
	Хто відкрив Америку.....	285
	Рослини Америки.....	296
	Індіанська культура.....	307
	Команди та алгоритми.....	320
	Працюємо самостійно.....	323
	Тиждень 23. Екзотична Мексика.....	326
	Головне про Мексику.....	329
	Їжа родом з Мексики.....	243
	Тварини Мексики.....	352
	Цивілізація майя.....	359
	Інформація, закодована в малюнках.....	373
	Виготовляємо маракаси і сомбреро.....	376
	Працюємо самостійно.....	382
	Тиждень 24. США – країна винахідників.....	385
	Головне про США.....	388
	Винаходи в медицині.....	397
	Винайдення електрики.....	401





Перші комп'ютери.....	408
Транспортні винаходи.....	415
Винаходи у космічній галузі.....	420
Працюємо самостійно.....	425

Тиждень 25. Дружня Канада..... 429



Головне про Канаду.....	432
Тварини Канади.....	443
Рослини Канади.....	456
Українці в Канаді.....	467
Фестиваль повітряних куль.....	476
Моделі.....	480
Працюємо самостійно.....	483

Тиждень 26. Головне про Австралію..... 486



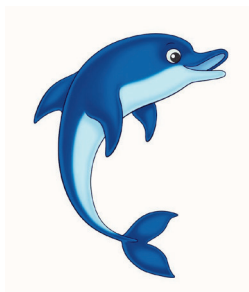
Рекорди Австралії.....	489
Тварини Австралії.....	498
Непрохані гості Австралії.....	505
Великодній символ Австралії.....	512
Святкуємо Великдень.....	522
Створюємо великодню листівку.....	533
Працюємо самостійно.....	537

Тиждень 27. Рух і час..... 541



Символи Австралії.....	544
Активний і пасивний відпочинок.....	554
Алгоритм першої допомоги.....	559
Виготовляємо календар.....	566
Вчимося ставити нагадування.....	576
Чому буває день і ніч.....	580
Працюємо самостійно.....	586

Тиждень 28. Острови Океанії..... 606



Мешканці Океанії.....	609
Найбільший кораловий риф.....	617
Мова жестів.....	622
Аналізуємо упаковку.....	636
Тварини Нової Гвінеї.....	640
Виготовляємо морських мешканців.....	649

Працюємо самостійно.....	660
Тиждень 29. Туристична Україна.....	663



Віртуальна екскурсія Україною.....	666
Країна героїв.....	669
Небезпечні знахідки.....	678
Червона книга України.....	682
Прогулянка на природі.....	692
Виготовляємо жабку.....	697
Працюємо самостійно.....	700

Тиждень 30. Українська земля.....	707
-----------------------------------	-----



Форми земної поверхні.....	710
Досліджуємо ґрунт.....	714
Як вирощують урожай.....	729
Українська промисловість.....	736
Авторство і доброчесність.....	745
Працюємо самостійно.....	751

Тиждень 31. Мистецька Україна.....	756
------------------------------------	-----



Традиційні ремесла.....	759
Досліджуємо краєзнавчий музей.....	766
Мистецькі ярмарки.....	770
Майстри і знаряддя.....	776
Петриківський розпис.....	783
Знімаємо відео.....	790
Працюємо самостійно.....	797

Тиждень 32. Вчимося бути самостійними.....	800
--	-----



Сам вдома і надворі.....	803
Обережно, шахраї!.....	818
Безпека вдома.....	822
Канікули з користю.....	827
Як зробити літо незабутнім.....	839
Створюємо таблиці у текстовому редакторі.....	843
Працюємо самостійно.....	846

## Тиждень 16. Головне про Арктику і Антарктику

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Неймовірні Арктика та Антарктика	1 год
2. Полярна ніч і полярне сяйво	1 год
3. Льодовики та айсберги	1 год
4. Досліджуємо лід	1 год
5. Зимові явища	1 год
6. Об'єкти і властивості	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### Орієнтовні / проблемні запитання:

- Де знаходяться Арктика та Антарктика?
- Що таке полярне сяйво?
- Якими бувають зимові явища?
- Чим дні та ночі за полярним колом відрізняються від звичайних?
- Які властивості має лід?

### Цілі тижня:

1. Ознайомити учнів з особливостями розташування Арктики та Антарктики, поняттями «полярне сяйво», «аврора», «айсберг», «полярна ніч», «полярний день», «зимові явища».
2. Сформувати у дітей знання щодо властивостей льоду.
3. Розширювати уявлення учнів про зимові явища природи.
4. Продовжувати формування спостережливості, вміння аналізувати природні явища (на прикладі зимових явищ природи).
5. Сприяти розвитку творчих здібностей школярів та згуртованості спільноти класу в процесі навчання.

### Очікувані результати тижня:

#### Наприкінці тижня учні:

- знають, де знаходиться Арктика та Антарктика;
- пояснюють, що таке полярне сяйво;
- розповідають, що таке полярна ніч і полярний день;
- називають властивості льоду;
- розпізнають та описують процес утворення роси, туману, дощу, снігу та морозних візерунків (інію і паморозі);
- наводять приклади зимових явищ природи, описують їх.

<b>Освітня галузь</b>	<b>Очікувані результати</b>
ПРО	<p style="text-align: center;"><b>Я пізнаю природу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, навіщо він / вона виконує певні дії, спостерігаючи за природними об'єктами / явищами або експериментуючи з ними [2 ПРО 1-1.2-1]</li> <li>- добирає найпростіші матеріали та прилади, які можна застосувати [2 ПРО 1-1.3-2]</li> <li>- описує, як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тоне лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь [2 ПРО 1-1.5-2]</li> <li>- запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]</li> <li>- фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]</li> <li>- записує результати дослідів (наприклад, у таблицю) [2 ПРО 1-2.2-2]</li> </ul>
ТЕО	<p style="text-align: center;"><b>Технічна творчість та техніка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]</li> <li>- розміщує елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6]</li> <li>- розкриває послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів, самостійно або з допомогою дорослих [2 ТЕО 1-1.4-7]</li> <li>- оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [2 ТЕО 1-1.4-9]</li> <li>- виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1]</li> </ul>
МОВ	<p style="text-align: center;"><b>Взаємодіємо усно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3]</li> <li>- розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні [2 МОВ 1-1.3-1]</li> <li>- пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3]</li> <li>- висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]</li> <li>- обґрунтовує свої вподобання [2 МОВ 1-1.5-2]</li> <li>- вирізняє в художніх текстах (казках, оповіданнях, віршах) образні вислови й пояснює, які саме образи вони допомагають уявити [2 МОВ 1-1.7-4]</li> </ul>

- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]
- звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]

### **Читаємо**

- МОВ**
- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]
  - розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]
  - досліджує особливості казки, вірша, оповідання, загадки, скоромовки, забавлянки тощо [2 МОВ 2-2.2-9]

### **Лічба**

- порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]

**МАО**

### **Вимірювання величин**

- записує результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах ( м); кілограмах (кг), центнерах (ц); градусах Цельсія (С<sub>о</sub>), годинах (год), хвилинах ( хв); літрах (л) [2 МАО 3-4.7-3]
- вимірює довжини предметів або відрізків ) [2 МАО 3-4.7-4]

### **Безпека**

**ІФО**

- визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об'єктів для побудови моделей [2 ІФО 1-1.3-2]
- знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів [2 ІФО 1-1.3-3]
- поділяє властивості за значущістю (істотні та неістотні) [2 ІФО 1-1.3-4]
- створює об'єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5]
- групує об'єкти, дає назву групі [2 ІФО 1-1.3-6]
- переводить проблему з однієї форми представлення в іншу за запропонованим шаблоном / інструкцією [2 ІФО 1-1.3-7]
- створює модель об'єкта [2 ІФО 1-1.3-8]



# Неймовірні Арктика та Антарктика



## Мета

Ознайомити учнів з розташуванням Арктики та Антарктики, сформувати уявлення щодо їх особливостей.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують Арктику та Антарктику на карті світу;
- розрізняють особливості Арктики та Антарктики.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Перегляд відео «Головне про Арктику і Антарктику»	6 хв
Музична руханка «Перший сніг»	4 хв
Ігрова вправа «Полюси»	5 хв
Робота в групах «Полярні пазли»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Доброго ранку». *Слово вчителя:* «Діти, давайте створимо сьогодні гарний настрій для усіх нас. Сідайте у коло, і кожен з нас зможе сказати, чому він сьогодні радіє та побажати "Доброго ранку". Я розпочну: "Доброго ранку. Я сьогодні радію вашим усмішкам"».
2. Вправа на знайомство «3-2-1». Роздайте учням шаблони для виконання вправи (додаток 1). Попросіть учнів заповнити їх та по черзі назвати своє ім'я та розказати щось про свої зимові канікули (3 подарунки, які мені подарували, 2 цікаві заняття, які ми робили, 1 людина, яку я зустріла).

*Примітка:* якщо у класі багато учнів, можете виконати цю вправу у парах або запропонувати дітям рухатися класом під музику, а коли вона зупиниться — об'єднатися у пари та розказати один одному, що дивовижного (незвичного, нового, цікавого) з ними сталося під час зимових канікул.

3. Зворотний зв'язок із минулими темами. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на наших уроках перед зимовими канікулами?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми дізналися багато цікавого про нашу планету, а також здійснили подорожі Африкою, Азією та Європою».
4. Оголосіть тему тижня та уроку: «Цього тижня ми з вами будемо досліджувати найпівнічнішу та найпівденнішу території нашої планети — Арктику та Антарктику».

## **Перегляд відео «Головне про Арктику і Антарктику»**

*Примітка:* наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

Після закінчення відео запропонуйте бажаним повторити почуте своїми словами.

*Підсумуйте:* «Арктика і Антарктика є полярними зонами земної кулі. У цих місцях холодна погода протягом всього року, багато льоду та снігу».

## **Музична руханка «Перший сніг» (м'язова та емоційна релаксація)**

Запропонуйте учням повторювати рухи за персонажами відео.

## **Ігрова вправа «Полюси»**

1. *Слово вчителя:* «Діти, а зараз ми з вами перетворимося на мандрівників. Уявимо, що наше з вами коло із стільців, це наша планета».
2. Тепер розділимо її екватором. Де на вашу думку, він має бути? (*Розділяють стільці на два півкола*).
3. Тепер, давайте з'ясуємо, які із стільців будуть північним полюсом, а які південним.
4. Підійдіть, будь ласка, до кошика і візьміть листочок (*Додаток 2*), на якому буде написано «Арктика» або

«Антарктика» й сядьте на відповідний стілець на північному або на південному полюсі. Рушаймо!».

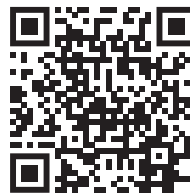
### **Робота в групах «Полярні пазли**

1. Об'єднайте учнів у 4 групи будь-яким зручним способом.
2. Роздайте дітям пазли (*додаток 3*, кожній групі по 2 набори пазлів), ножиці, клей, папір або картон формату А4.
3. Запропонуйте учням вирізати частинки пазлів, скласти їх та наклеїти на папір, чи картон, так, щоб утворилась картина.
4. Попросіть учнів розказати, біля якого полюсу Землі це можна побачити.»

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося.
2. Вправа «Хай щастить!». Попросіть дітей стати боком у тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»

### **Відео та руханка до уроку**



<https://tinyurl.com/qq3reth>



<https://tinyurl.com/qtcdf6h>

Ім'я \_\_\_\_\_

# Зимові канікули: 3-2-1

3 подарунка

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



2 цікаві  
заняття

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

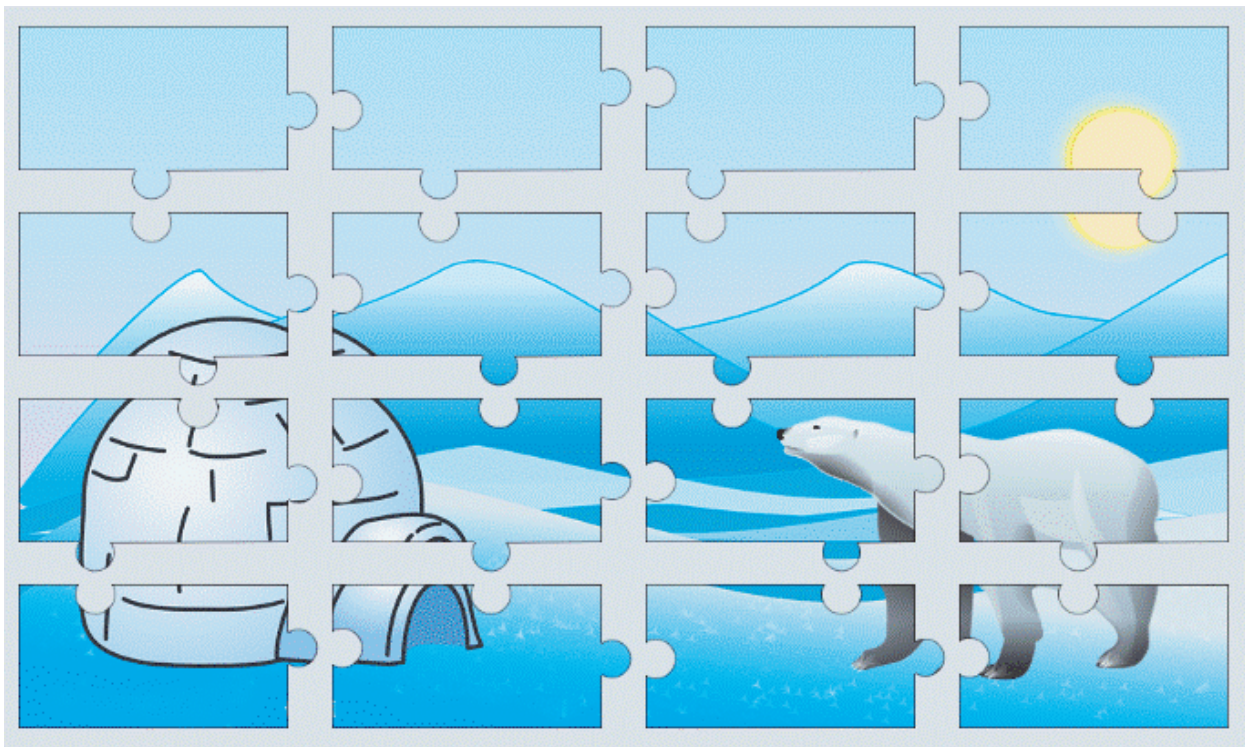
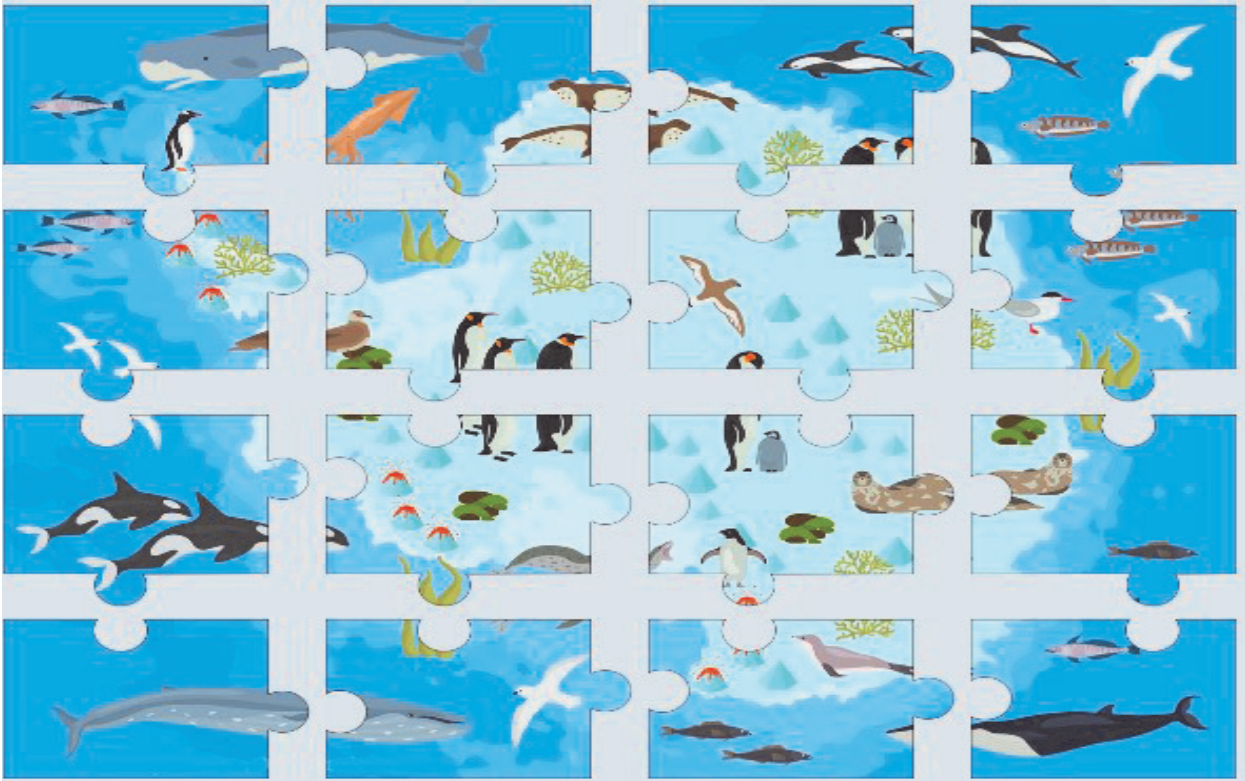


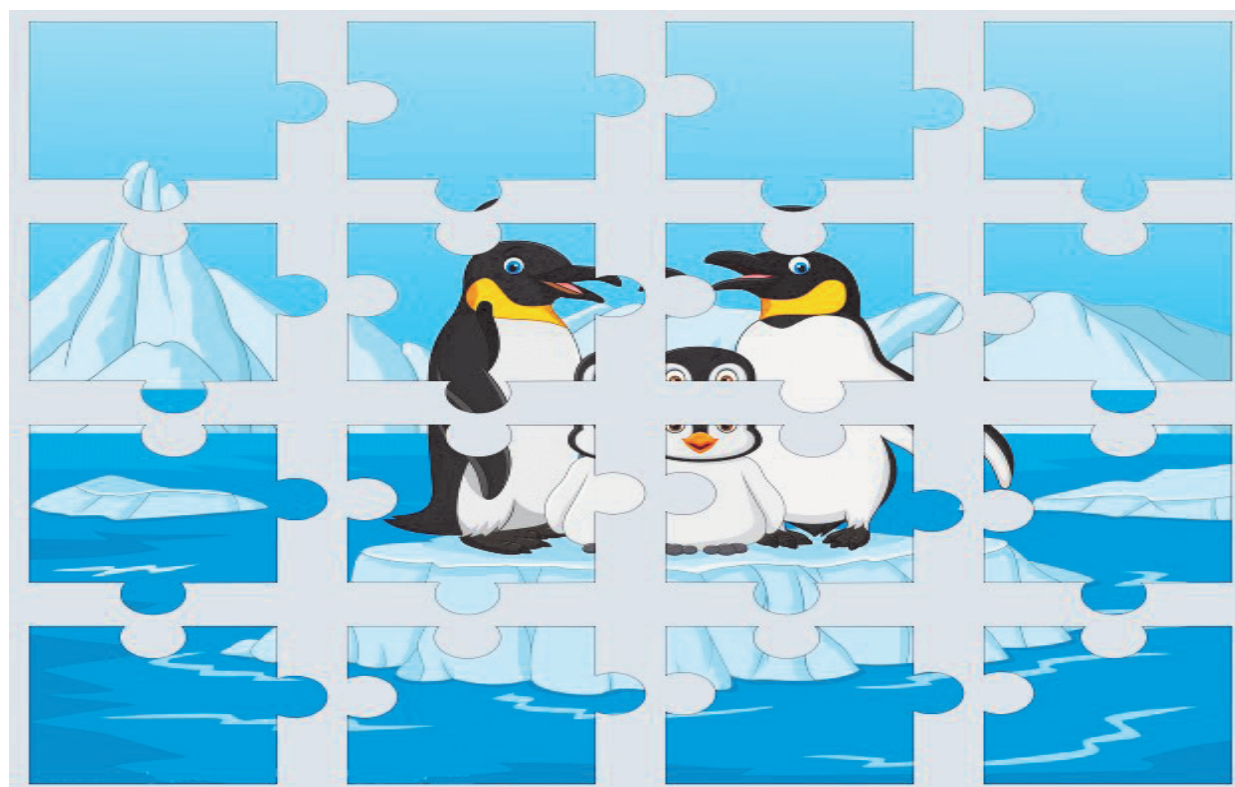
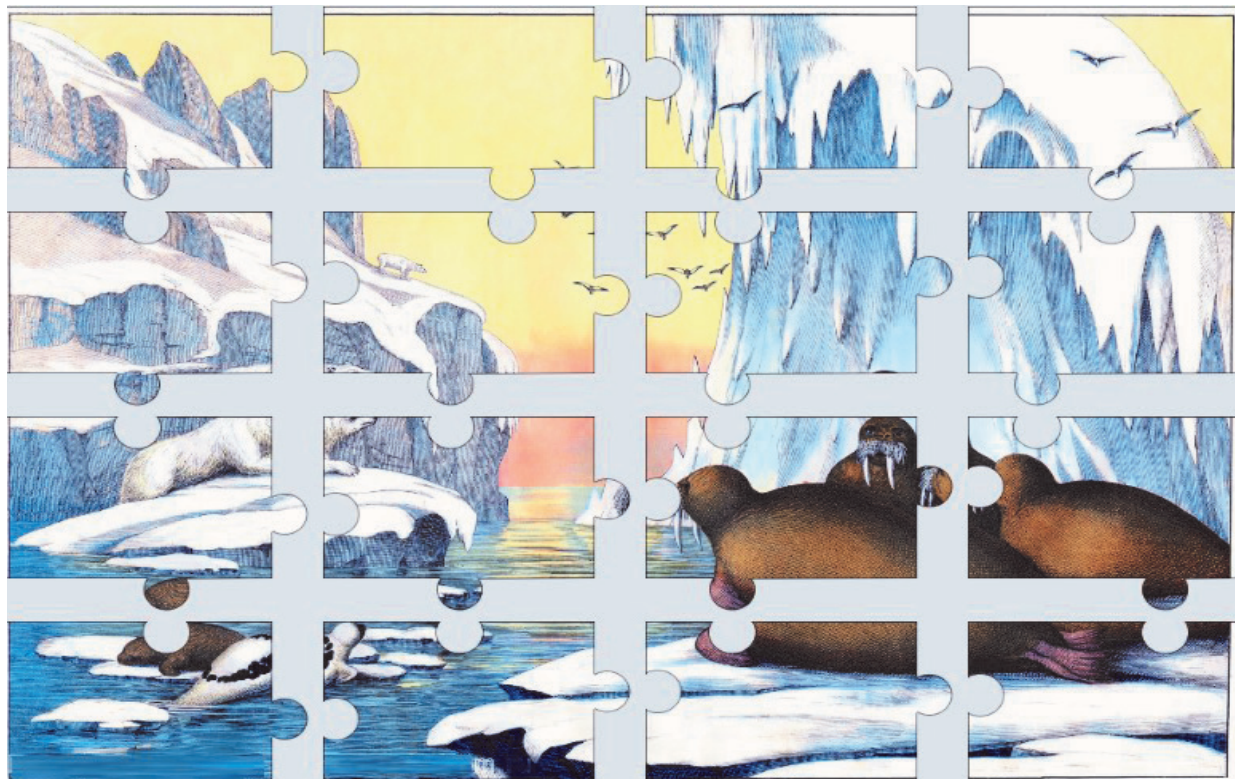
1 людина

1. \_\_\_\_\_









# Полярна ніч і полярне сяйво



## Мета

Формувати в учнів знання, щодо полярного дня і ночі; ознайомити з поняттям «полярне сяйво».



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке полярна ніч і день;
- пояснюють явище «полярного сяйва».



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Виготовити зображення полярного сяйва – 1 шт. (додаток 1), виготовити зображення хмаринок та кольорів веселки – 1 шт.
- Компакт-диски – 1 шт., прозора посудина з водою, в яку поміститься диск – 1 шт.; ліхтарик – 1 шт.; аркуш білого паперу – за кількістю учнів; фарби, фломастери чи олівці – за кількістю учнів.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Інформаційне повідомлення «Полярна ніч і полярне сяйво»	8 хв
Перегляд відео «Полярне сяйво»	6 хв
Практична робота «Малюємо полярне сяйво»	15 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Доброго дня». *Слово вчителя:* «Діти, ми з вами знаємо, що одне і те слово можна сказати по різному. Давайте привітаємо один одного, сказавши «Доброго дня!», по черзі, а кожен наступний, крім привітання, прокоментує, що на його думку хотів сказати його товариш – йому було весело, сумно, можливо він був роздратований і т.д.».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте в дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Ми говорили про Арктику та Антарктику, де вони знаходяться...»
3. Знайомство. Попросіть учнів по черзі розказати, яка частина доби їм подобається найбільше та що вони зазвичай роблять у цей час. Наприклад: «Мене звати Марина, мені подобається ранок, тому що скоро я прийду до школи, де зустріну своїх друзів».
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами дізнаємося, що таке полярна ніч, чим вона відрізняється від звичайної ночі, а також познайомимося із полярним саявом — дивовижно гарним явищем природи».

## **Інформаційне повідомлення «Полярна ніч і полярне саяво»**

1. Прикріпіть на дошку фотографію полярного саява (додаток 1).
2. *Слово вчителя:* «Діти, на минулому уроці ми з вами дізналися де

знаходиться Арктика та Антарктика. Так де ж вони знаходяться? (Діти відповідають, що за північним і полярним колом.) На цих територіях майже пів року триває полярний день, який змінює така ж довга полярна ніч. Саме під час полярної ночі іноді спостерігають таке дивовижне явище, як поля саяво. Його ще називають авророю.»

3. Запропонуйте учням розглянути малюнок на сторінці 7.



### *Запитання для обговорення:*

- Які кольори є у полярному саяві? (*Синій, рожевий, зелений, блакитний*)
- Як ще називають це явище природи? (*Аврора*)
- У яких частинах земної кулі можна спостерігати полярне саяво? (*Біля полюсів Землі*)

*Підсумуйте:* «Полярну ніч та полярний день можна побачити у Арктиці та Антарктиці. Кожен з цих періодів розтягується на кілька місяців, довга ніч змінюється настільки ж тривалим днем, протягом якого Сонце не сідає. День припадає на літній період, а ніч — на зиму. А під час полярних ночей можна побачити полярне саяво — аврору».

## Перегляд відео «Полярне сяйво»

1. Організуйте перегляд учнями відео «Полярне сяйво» (на вибір вчителя).
2. Прикріпіть на дошку, між хмаринками (додаток 2), кольори полярного сяйва, які назвуть діти. Запитайте, що ще вони їм нагадують.

*Підсумуйте: «Полярне сяйво децю схоже на ще одне явище природи – веселку».*

## Практична робота «Малюємо полярне сяйво»

*Слово вчителя:* «Діти, сьогодні ми з вами побачили фотографії і відео справжнього північного сяйва, але уявіть собі, що ми можемо побачити його прямо зараз у нашому класі. Для цього нам необхідна ємність з водою, звичайний компакт-диск, ліхтарик та аркуш паперу».

Запропонуйте учням уважно спостерігати (за можливості, кожен з дітей може повторити цей дослід самостійно):

1. Перед ємністю з водою покладіть аркуш білого паперу.
2. Помістіть диск наполовину у ємність з водою.
3. Включіть ліхтарик і спрямуйте його на записуючу сторону диска, так, щоб відображення веселки з'явилося на папері.
4. Запропонуйте дітям, на згадку про сьогоднішній урок намалювати північне сяйво.



## Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора, показати свій малюнок полярного сяйва і розказати, куди вони хотіли б помандрувати далі: до Арктики чи Антарктики.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням за бажанням поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося.

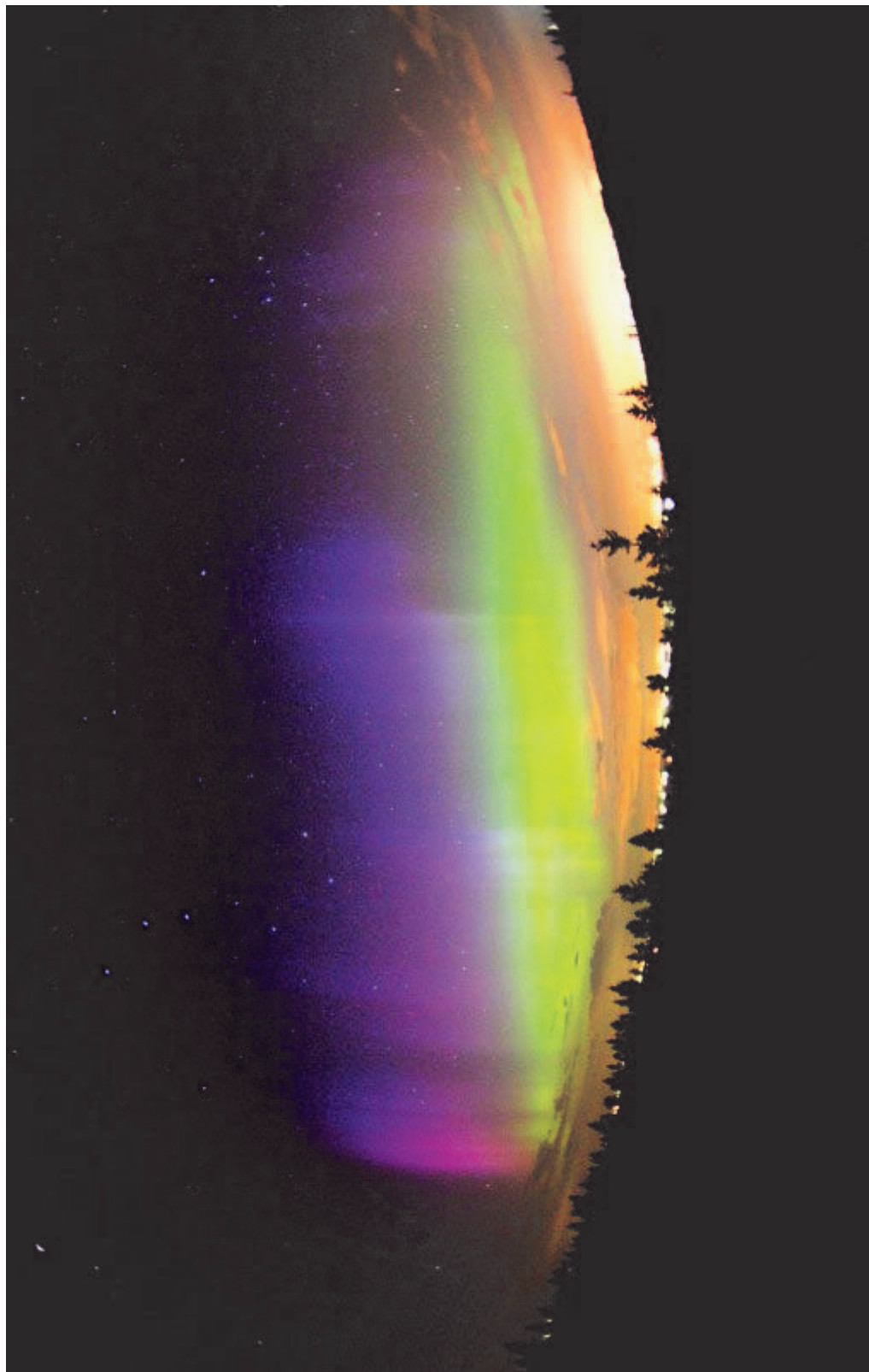
## Відео до уроку

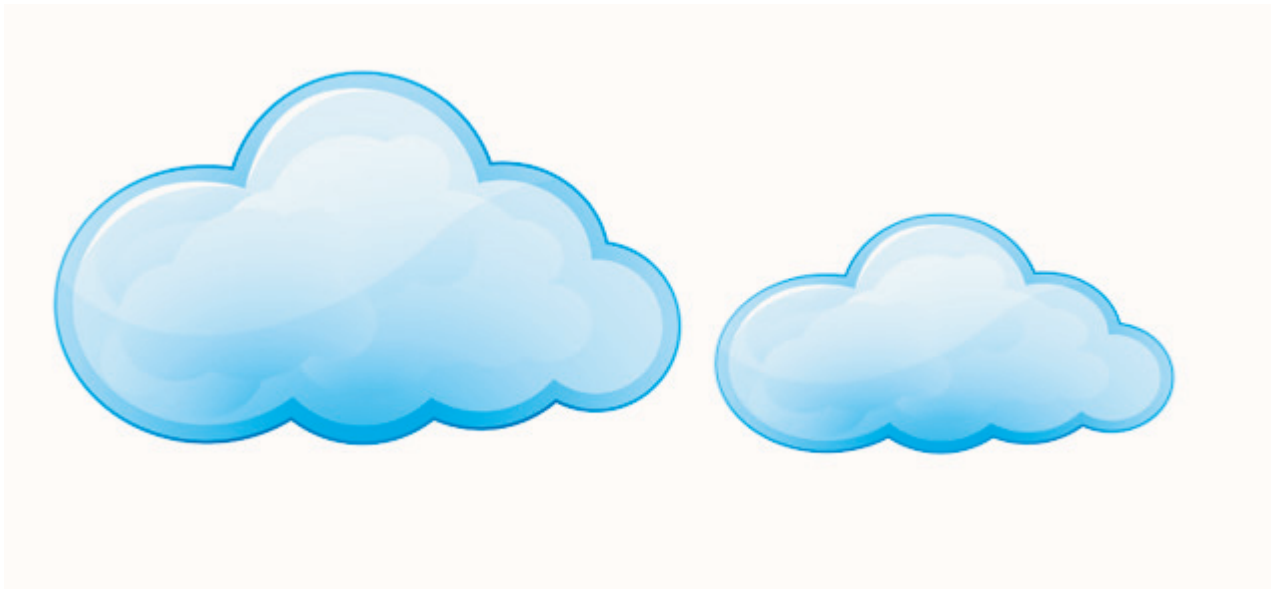


<https://tinyurl.com/rar4vtm>









# Льодовики та айсберги



## Мета

Формувати в учнів знання про льодовики та айсберги; ознайомити з їх відмінностями.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке льодовики та айсберги;
- пояснюють різницю між цими поняттями.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.
- Іграшковий кораблик – 1 шт., заморожений у салатнику лід – 1 шт., ємність з водою, невелика мотузка.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Бесіда «Льодовики та айсберги»	9 хв
Перегляд відео «Айсберги і льодовики»	4 хв
Руханка «40 років на айсберзі»	4 хв
Практична робота «Транспортування айсберга»	10 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

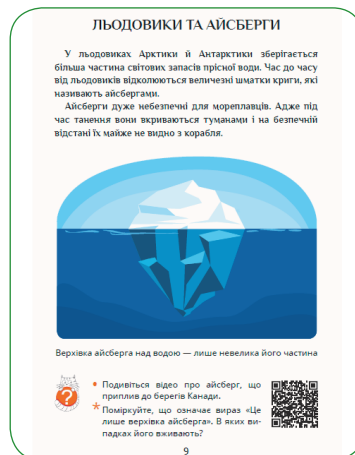
1. Привітання. *Слово вчителя:* «Діти, у мене в руках «чарівна паличка», той, хто її тримає передає наступному зі словами привітання і побажань. Той, кому передали чарівну паличку, передає її наступному учаснику із словами привітання і побажання. І так продовжується доти, доки ми всі не привітаємося. Я почну першою. Доброго дня, Марино. Бажаю тобі сьогодні багато усмішок».
2. Зворотний зв'язок із минулим попереднім заняттям. «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Ми говорили про полярну ніч і північне сяйво...»
3. Вправа на знайомство «Верхівка айсберга».
  - Запропонуйте дітям поміркувати, що означає вислів «Це лише верхівка айсберга». За бажанням діти можуть навести приклади випадків, в яких живляють цей вислів.
  - Роздайте учням схему айсберга (додаток 1) та попросіть написати, щось про себе, що відоме багатьом та щось — чого не знає ніхто, або знають лише близькі люди (тобто те, що «приховане під водою»).
  - Запропонуйте учням по черзі або в парах поділитися фактами про себе (за бажанням).

*Підсумуйте:* «Над поверхнею води видно лише верхівку айсберга. Цей вираз означає, що ми не бачимо одразу усієї ситуації, а лише її частину — те, що лежить на поверхні».

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми з вами продовжуємо подорож місцями вічної зими — Арктикою та Антарктикою, дізнаємося, що таке льодовики та айсберги, спробуємо транспортувати власний айсберг».

## **Бесіда «Льодовики та айсберги»**

1. *Слово вчителя:* «Діти, на попередніх уроках ми з вами дізналися, що за північним і полярним колами дуже холодно і саме через це, там усе вкрито суцільним льодом. У льодовиках Арктики та Антарктики зберігається більша частина світових запасів прісної води. Час від часу від льодовиків відколюються величезні шматки криги, які називають айсбергами. Айсберги дуже небезпечні для мореплавців. Адже під час танення вони вкриваються туманами і на безпечній відстані їх майже не видно з корабля, а більша їх частина знаходиться під водою».
2. Запропонуйте учням розглянути малюнок айсберга на с. 9 підручника.



*Запитання для обговорення:*

- Джерелом якої води є льодовики та айсберги? (Прісної)



- Чому айсберги є небезпечними для мореплавців? (*Їх майже не видно з далекої відстані, тому корабель може випадково врізатися у айсберг*)

3. Запропонуйте учням подивитися відео про айсберг, який приплив до берегів Канади та поділитися своїми враженнями про його розміри.

*Підсумуйте: «Айсберг – великий плавучий шматок льодовика. Айсберги можуть легко пошкодити металевий корпус корабля, тому вони є небезпечними для мореплавців».*

### **Перегляд відео «Айсберги і льодовики»**

- «Що таке айсберг?».

*Примітка: відеоролик російською мовою.*

- «5 фактів про льодовики».

### **Руханка «40 років на айсберзі»**

За можливості можете вивчити з дітьми веселу пісню англійською мовою «Forty Years On An Iceberg» та рухи до неї:

#### **Forty Years On An Iceberg**

Forty years on an iceberg  
Sailing the ocean wide  
Nothing to wear but pyjamas  
Nothing to do but slide  
The wind was cold and icy  
The frost began to bite  
I had to hug a polar bear  
To keep me warm at night.

*The Funky Mamas*

### **Практична робота «Транспортування айсберга»**

*Слово вчителя:* «Айсберги також

небезпечні для нафтових платформ чи бурових установок, що знаходяться в океані. Тому спеціальні судна перехоплюють айсберги та транспортують їх якнайдалі (додаток 2)».

1. Запропонуйте дітям власноруч транспортувати айсберг від одного берега до іншого.

2. У посудину з водою помістіть заздалегідь заморожену воду. Продемонструйте дітям, яка частина «айсберга» залишилася на поверхні, а яка під водою. Чи піднявся рівень води у ємності, коли «айсберг» відколовся від льодовика?

3. До кораблика та «айсберга» прив'язати мотузку і спробувати пропливти від одного «берега» до іншого. Приверніть увагу дітей до того, що відбувається з айсбергом і водою.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і розказати про свій малюнок з попередньої вправи.

2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням розказати, що їм найбільше сподобалося під час сьогоденного заняття.

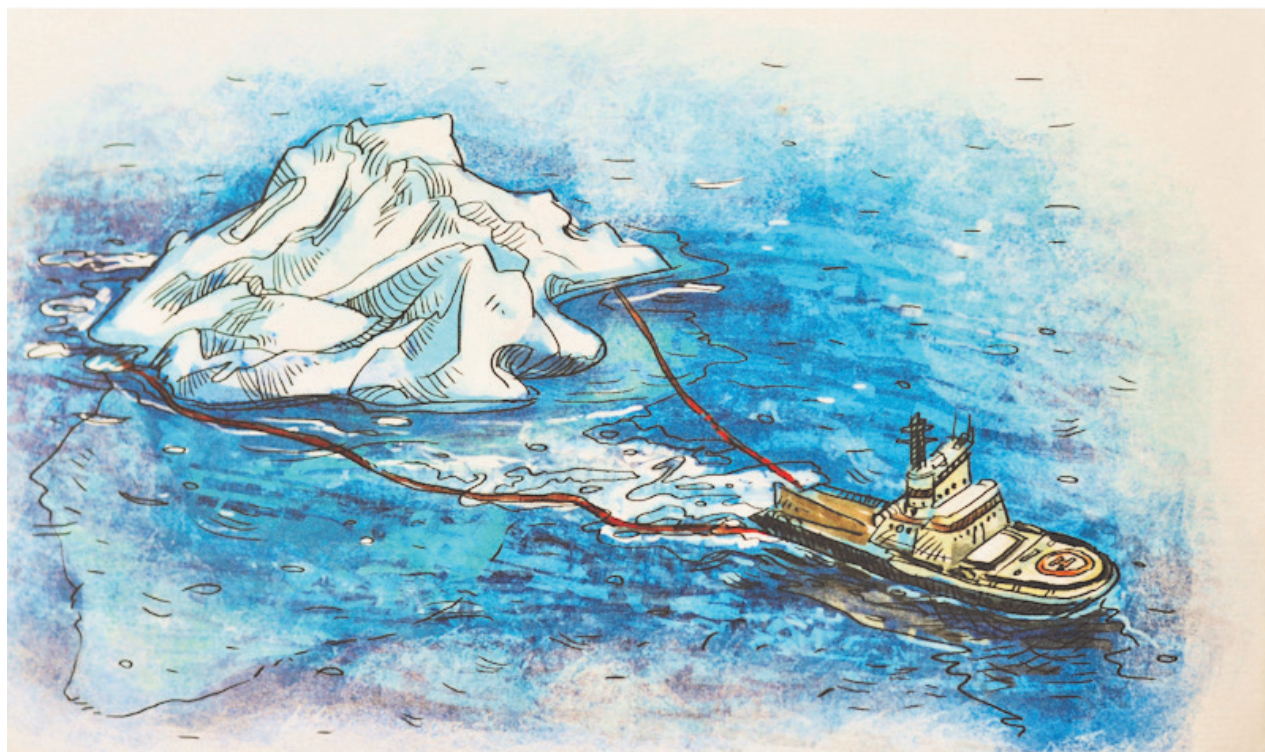
### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/vlt62r2>

**Це те,  
що видно...**

**Та якщо ти  
дійсно мене  
добре знаєш...**



# Досліджуємо лід



## Мета

Формувати в учнів знання про лід; практичним шляхом ознайомити їх з його властивостями та особливостями різних видів льоду.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- пояснюють, що таке лід;
- називають види льоду;
- наводять приклади властивостей льоду.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Виготовити зображення айсберга – 1 шт. (додаток 1).
- Ємність з холодною водою – 1 шт., ємність з гарячою водою – 1 шт., тарілка – 3 шт., сіль.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Інформаційне повідомлення «Лід та його властивості»	8 хв
Перегляд відео «Що як увесь лід розтане»	7 хв
Рухлива гра «Лід та крапельки»	3 хв
Практична робота «Дослідження властивостей льоду»	10 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання. *Слово вчителя:* «Слово вчителя: «Хто прийшов із гарним настроєм — помахайте рукою своїм однокласникам і скажіть "Привіт!". Хто чує мене — кивніть головою. Хто бачить мене — моргнуть очима кілька разів. Хто веселий — усміхніться. Хто ввічливий — злегка вклоніться сусідові праворуч і ліворуч. Хто вміє бути гарним другом — покажіть великий палець вгору. Кому подобається ходити до школи та досліджувати світ — поплещіть у долоні».
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми говорили про льодовики та айсберги, дізналися, що означає вираз "верхівка айсберга" тощо...»
3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати по черзі своє ім'я та сказати, що ви найбільше любите у зимі. Наприклад: «Мене звали Марина, я люблю зиму, тому що зимою багато снігу».
4. Оголосіть тему уроку: «Діти сьогодні ми з вами дізнаємося, що таке лід, який він буває та для чого він потрібен нашій планеті».

## **Інформаційне повідомлення «Лід та його властивості»**

*Слово вчителя:* «Лід — це добре відомий твердий стан води, який ми можемо зустріти в природних умовах. У побуті ми часто користуємося його

унікальними властивостями.

Він утворюється при пониженні температури води нижче 0 градусів за Цельсієм. Ця температура називається температурою кристалізації води.

Лід, як і сніг, складається з кристалів льоду. Лід має меншу щільність, ніж рідка вода, тому він і не тоне. Це говорить про те, що вода при замерзанні збільшується в об'ємі.

Наприклад, якщо замерзне водопровід, то лід, що утворився в процесі цього, може «порвати» навіть залізні труби (*додаток 1*). Як ви вважаєте сильнішим за що ще може бути лід?»

## **Перегляд відео «Що як увесь лід розтане?»**

*Запитання для обговорення:*

- Джерелом якої води є замерзлий лід у льодовиках та айсбергах? (*Прісної*)
- Який лід може розтати першим через потепління? (*Морський лід*)
- Яким тваринам шкодить танення льоду? (*полярним видам тварин — білим ведмедям, моржам, тюленям та ін., тому що вони втрачають свої місця проживання*)

*Підсумуйте:* «Через потепління клімату льодовики у всьому світі тануть. Серед серйозних загроз цього явища є те, що мільйони людей будуть змушені покинути свої домівки через підвищення рівня моря, джерела води вичерпаються, а дикі тварини втраять джерела їжі та своє середовище існування».

## **Рухлива гра «Лід та крапельки»**

1. Розкладіть на підлозі обручі або шматки газети форматом А2. Це — лід. Всі діти — це крапельки.

- Поки звучить музика, діти вільно переміщуються класом. Як тільки музика зупиниться, кожна «крапелька» повинна зайняти будь-який «лід».
- «Краплинка», якій не вистачило «льоду» або вона не встигла знайти місце, «випаровується» (вибуває з гри). Гра проводиться 2-3 рази.

### Практична робота «Дослідження властивостей льоду»

- Слово вчителя: «Дорогі учні, зараз ми з вами станемо справжніми дослідниками, які будуть вивчати властивості льоду. Для початку, відкрийте ваші підручники на с. 10 та зошити на с. 6».

**ДОСЛІДЖЕМО ВЛАСТИВОСТІ ЛЬОДУ**

Вода перетворюється на лід, за температури нижче ніж 0°C. Що довше тримає шарик льоду, то товстіший шар льоду утворюється на поверхнях води.

Розгляньте малюнки і назвіть властивості льоду. Виконайте дослід, щоб допитися інші його властивості.



Лід прозорий    Лід крихкий    Лід не тоне у воді

**Дослід 1.** Намалюйте таблицю 1. Візьміть три кубики льоду. Один помістіть у гарячу воду, другий — у холодну, а третій — на тарілку. Зазначте у таблиці, за який час розтанув кожен кубик. Запишіть висновки.

Час танення	Таблиця 1	
	Лід у холодній воді	Лід на тарілці

**Дослід 2.** Намалюйте таблицю 2. Покладіть два кубики льоду на окремі тарілки. Один із них присипте сіллю. Зазначте у таблиці, за який час розтанув кожен кубик льоду. Запишіть висновки.

Час танення	Таблиця 2	
	Лід без солі	Лід із сіллю

10

**Проведемо дослід і запишемо результати.**

**Дослід 1.** Візьміть три кубики льоду. Один помістіть у гарячу воду, другий — у холодну, а третій — на тарілку. Зазначте у таблиці 1, за який час розтанув кожен кубик.

Час танення	Таблиця 1		
	Лід у холодній воді	Лід у гарячій воді	Лід на тарілці

**Зробіть висновок:**  
Найдовше лід таво \_\_\_\_\_  
найменше лід таво \_\_\_\_\_

Обчисліть різницю між найбільшим і найменшим часом танення льоду:  
\_\_\_\_\_

**Дослід 2.** Покладіть два кубики льоду на окремі тарілки. Один із них присипте сіллю. Зазначте у таблиці, за який час розтанув кожен кубик льоду.

Час танення	Таблиця 2	
	Лід без солі	Лід із сіллю

**Зробіть висновок:**  
Обчисліть різницю між часом танення льоду без солі і з сіллю.  
\_\_\_\_\_

6

- Слово вчителя: «Проведемо наступний дослід. Я заздалегідь поклала воду (рідину) у холодильник. Ось вона. Що ви бачите? (Лід. Вона замерзла). У якому стані знаходиться зараз вода? (У твердому). За яких умов вода замерзла? (При охолодженні, при нижче 0). Так що таке замерзання? (Замерзання — це перехід речовини із рідкого стану у твердий)».
- Візьміть три кубики льоду. Один помістіть у гарячу воду, другий — у холодну, а третій — на тарілку.

Зазначте у таблиці 1 за який час розтанув кожен кубик. Запропонуйте учням записати висновки.

- Покладіть два кубики льоду на окремі тарілки. Один із них присипте сіллю. Зазначте у таблиці 2, за який час розтанув кожен кубик льоду. Запропонуйте учням записати висновки.

*Підсумуйте: «Лід безбарвний і прозорий, адже це вода у твердому стані. У теплій воді лід швидко розтане. Солоний лід також розтає швидше. Тому раніше сіллю навіть посипали дороги, вкриті снігом та льодом».*

### Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

- Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням за бажанням поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося. Що нового вони дізналися.
- Запропонуйте дітям стати в коло і по черзі побажати щось хороше своєму сусіду зліва на сьогоднішній день, наприклад: «Михайлик, я бажаю тобі сьогодні більше посміхатись».
- Завершіть заняття оплесками та своїми побажаннями дітям.

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/qo3bmr5>



# Зимові явища



## Мета

Формувати в учнів знання про види зимових явищ; продовжувати виховувати ціннісне ставлення до природи.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* зимових явищ;
- *розрізняють* іній, паморозь, туман та росу;
- *описують* властивості та характерні особливості зимових явищ.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Для листівки: кольоровий папір та картон, мереживо, тонка атласна стрічка, блискітки (прикраси на розсуд вчителя), клей, ножиці.
- Роздрукувати додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами вчителя)

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	3 хв
Мозковий штурм «Види зимових явищ»	4 хв
Робота з підручником «Зимові явища природи»	6 хв
Рухлива гра «Розваги взимку»	2 хв
Інформаційне повідомлення «Іній та паморозь»	3 хв
Перегляд відео «Як дерева переживають зиму»	5 хв
Музична руханка «Танці зігріванці»	4 хв
Практична робота «Новорічна листівка з мереживом»	10 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)

1. Привітання. Слово вчителя: «Діти, у мене в руках м'ячик, той, хто його тримає передає наступному зі словами «Доброго дня. Мій настрій сьогодні звучить як...» та наспівує пісеньку. Той, кому передали м'ячик робить так само. Я почну першою. Доброго дня. Мій настрій сьогодні звучить як від посмішки стане всім світліше».

Обговоріть з дітьми, що вони відчували, коли вони наспівували пісеньку?

2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми говорили про лід та його особливості...»

3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати по черзі своє ім'я та розказати, що їм подобається робити у сніжну погоду. Наприклад: «Мене звали Марина, у сніжну погоду мені подобається кататися на санчатах».

4. Оголосіть тему уроку: «Діти сьогодні ми з вами дізнаємося які існують види зимових явищ та про їх особливості».

## **Мозковий штурм «Види зимових явищ»**

1. Запропонуйте учням назвати, які зимові явища вони знають. Запишіть їх на дошці або фліпчати (снігопад, заметіль, бурульки, ожеледиця, іній, відлига, крига...) (додаток 1).

2. Запитайте в учнів, що є характерним для кожного цих явищ? Які з них є небезпечними? Яких правил безпеки

варто дотримуватися взимку?

3. Які види зимових ігор знають учні? Запишіть їх.

## **Робота з підручником «Зимові явища природи»**

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 11.



### *Запитання для обговорення:*

- Які слова використовують для опису великого снігопаду? (*Завір'юха, віхола, хурделиця, метелиця*)
- Коли сніг буває білим, пухнастим, блискучим, сухим, скрипучим — під час відлиги чи сильних морозів? (*Під час морозу*)
- Коли сніг буває сірим, мокрим, важким, щільним? (*Під час відлиги*)
- З якого снігу легше ліпити сніжки, сніговика? (*Мокрого, більш липкого*)
- Чи подобається вам сніжна погода? Чим саме?

*Підсумуйте: «Взимку бувають сильні морози. У таку погоду сніг стає рихлим і скрипучим. Іноді взимку теплі повітряні течії доходять до засніжених місць і трохи підвищують температуру повітря. Настає відлига — теплі сонячні*

дні, під час яких сніг стає м'яким, з нього можна ліпити сніжки і сніговиків».

### Рухлива гра «Розваги взимку»

Запропонуйте учням показати за допомогою пантоміми свою улюблену зимову гру, а інші учні — відгадують, що показується.

### Інформаційне повідомлення «Іній та паморозь»

1. Запропонуйте учням прочитати вірш та розглянути малюнок у підручнику на с. 12.



Запитання для обговорення:

- Що таке іній? (Шар кристалів льоду, утворюється взимку замість роси)
- Чи бачили ви коли-небудь іній?

Підсумуйте: «Іній — тонкий шар кристаліків льоду на земній поверхні. Він утворюється так само, як і роса, тільки за температури, нижчої від 0 градусів за Цельсієм. Часто з інеєм плутають паморозь. На відміну від інею, паморозь — це пухкі білі скупчення кристаліків льоду, що налипають на гілках дерев, дротах та інших предметах під час сильних морозів і туманів».

2. Слово вчителя: «Ми з вами вже дізналися багато про зимові явища, а зараз ми поговоримо про те, звідки ж беруться ті казкові візерунки, які ми з вами бачимо на наших вікнах.

Ми з вами знаємо, що роса — крапельки води, що утворюються на поверхні ґрунту й рослин, коли вночі швидко охолоджується поверхня Землі та приземні шари повітря, а водяна пара конденсується. Але коли стовпчик термометра опускається до 0 градусів за Цельсієм і нижче утворюється іній — тонкий шар кристаліків льоду на земній поверхні. Часто з інієм плутають паморозь.

На відміну від інею, паморозь — це пухкі білі скупчення кристаліків льоду, що налипають на гілках дерев, дротах та інших предметах під час сильних морозів і туманів.»

3. Обговоріть з дітьми, де і коли вони бачили іній і паморозь. Що відбувалося з рослинами при цьому, як вони виглядали і т.д.

### Перегляд відео «Як дерева переживають зиму»

Запропонуйте учням переглянути відео про те, що відбувається з деревами, коли настають морози.

Запитання для обговорення:

- Як замерзання шкодить рослинам? (Вода, яка міститься у рослинах, перетворюється на лід, що проколює маленькі клітини листя рослин)
- Як хвойні дерева пристосувалися до морозів? (у клітинах їх голкоподібного листя багато густого соку)
- Як інші дерева пристосувалися до морозів? (скидають листя)

- Яке дерево у пристосуванні до холодів використовує обидва способи? (клен)

*Підсумуйте: «Деревам пережити зимові морози допомагає наявність соку та скидання листя».*

### **Музична руханка «Танці зігріванці»**

### **Практична робота «Новорічна листівка з мереживом»**

За наявності часу запропонуйте учням виготовити листівку, використовуючи шаблон ялинки (додаток 2).

Для виготовлення листівки знадобляться:

- Двосторонній картон синього кольору;
- Кольоровий папір блакитного кольору;
- Клей канцелярський і ПВА;
- Гуаш білого і синього кольору;
- Синтепон;
- Зубна щітка.

Для прикраси листівки:

- Тасьма синя і блискуча;
- Стрази синього і червоного кольору;
- Лак з блискітками;
- Мережива;
- Блискітки.

Інструкція за посиланням:

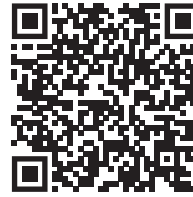
<http://ped-kopilka.com.ua/blogs/fomenko-irina/novogodnja-otkrytka.html>



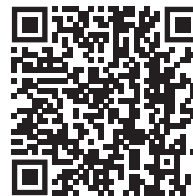
### **Підсумкові завдання**

Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням за бажанням поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося.

### **Презентація та відео до уроку**

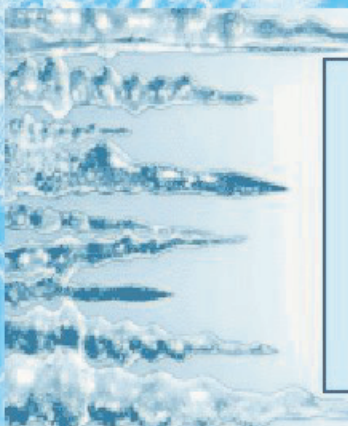


<https://tinyurl.com/wqjlmeg>



<https://tinyurl.com/w55hedx>

## Зимові явища природи



Бурульки



Заметіль



Снігопад



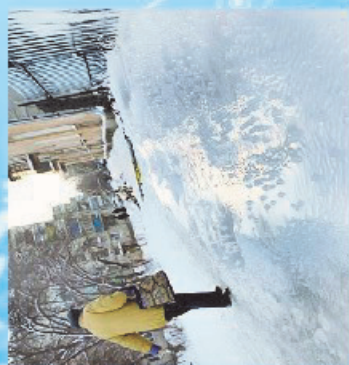
Крига



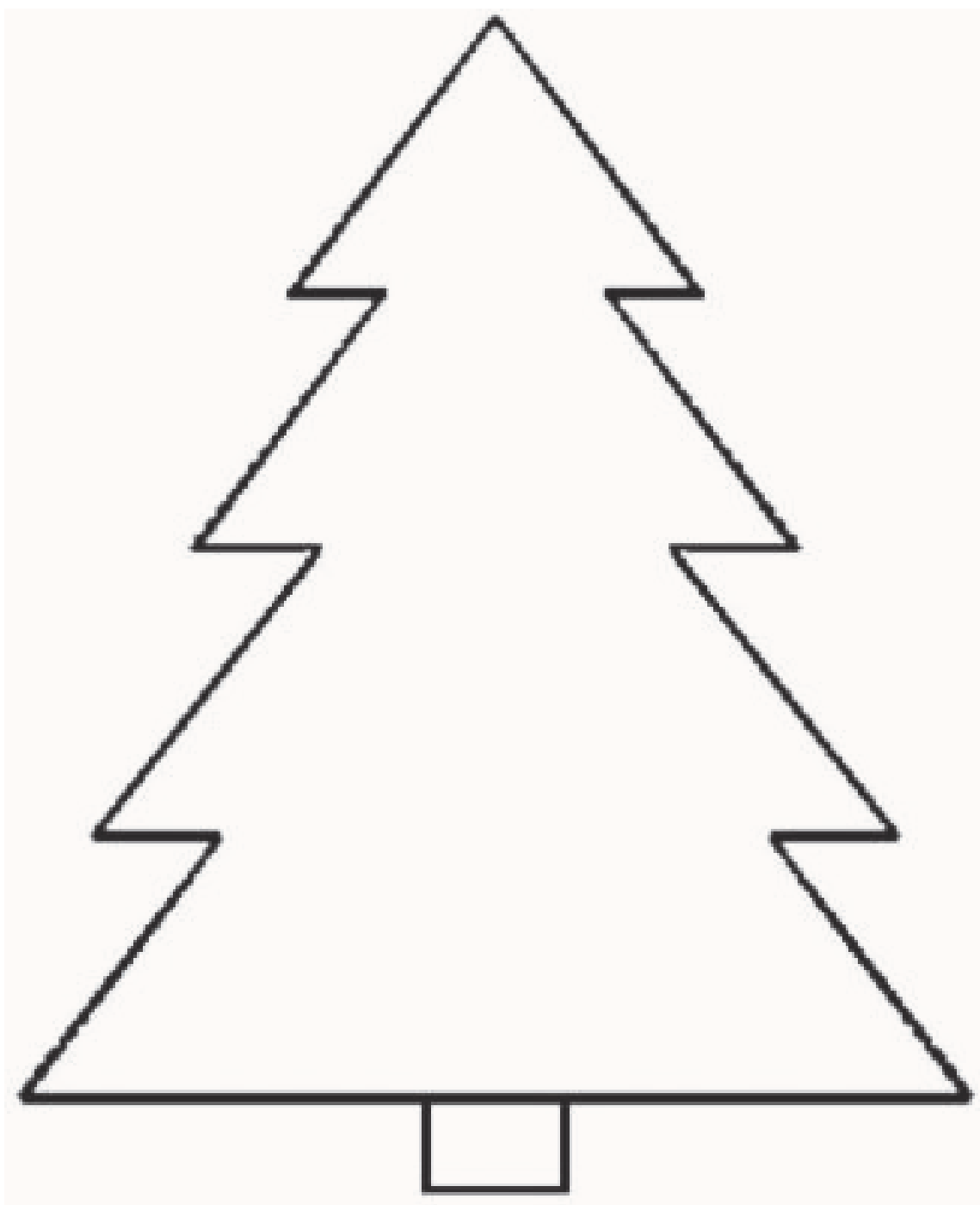
Відлига



Іній



Ожеледіння



# Об'єкти і властивості



## Мета

Ознайомити учнів з поняттям об'єкту дослідження та його властивостями.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке «об'єкт»;
- демонструють вміння об'єднувати або розрізняти об'єкти за однаковими чи спільними властивостями.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Аркуші паперу А4 (білого або кольорового) для вирізання сніжинок, ножиці, клей-олівець, лінійка та олівці (по кількості учнів).
- Зошити з інформатики.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце з комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Вправа «Описуємо об'єкти»	5 хв
Робота з зошитом інформатики	11 хв
Руханка «Об'єднуємося»	3 хв
Практична робота «Красуня сніжинка»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (привітання, зворотний зв'язок, вступ до теми).**

1. Привітання «Доброго ранку». Слово вчителя: «Діти, давайте створемо сьогодні гарний настрій для усіх нас. Сьогодні я принесла вам мікрофон. Сідайте у коло, і сьогодні кожен з нас зможе сказати, що він любить робити зимою та побажати «Доброго ранку». Я почну першою: «Доброго ранку. Зимою я люблю грати в сніжки».
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили перед канікулами?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми говорили про різні зимові явища: завірюху, ожеледицю...»
4. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати по черзі своє ім'я та будь-яку річ, пов'язану із зимовою порою року та описати її 2-3 прикметниками. Наприклад: «Мене звали Марина. Взимку йде сніг. Він білий, пухнастий та холодний на дотик».

*Підсумуйте: «Коли ви описували речі, пов'язані з зимою, ви називали певні об'єкти (наприклад, сніг), а також описували його властивості».*

4. Оголосіть тему уроку: «На цьому уроці ми продовжимо з вами розмовляти про зимові явища, зокрема про іній та паморозь. Також ви дізнаєтеся більше про те, що таке об'єкти, та які властивості вони можуть мати».

### **Вправа «Описуємо об'єкти»**

1. Запропонуйте учням описати властивості деяких об'єктів. Результати

обговорення можете зафіксувати на дошці або фліпчарті.

*Орієнтовний перелік об'єктів та властивостей:*

- Зимова куртка: колір (жовтий, коричневий, чорний та ін.), розмір (36), водонепроникна чи ні та ін.
- Яблуко: колір (жовтий, зелений, червоний), розмір (велике чи маленьке), вага (120 г.), смак (солодке чи кисле)
- Песик Сірко: колір шерсті (сірий, різнобарвний), вік (5 років)
- Зошит-практикум з інформатики: шкільний предмет (Я досліджую світ), кількість сторінок (64)

*Запитання для обговорення:*

- Які з цих об'єктів належать до живої природи? (*Яблуко, песик*)
- За якими властивостями об'єкти можуть відрізнятися один від одного? (*Розмір, форма, колір, смак, вік та ін.*)

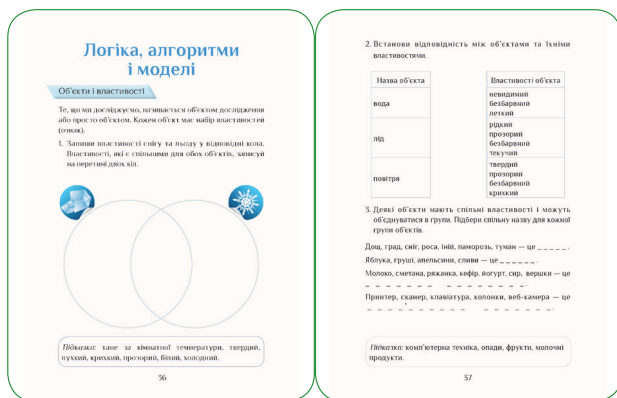
*Підсумуйте: «Для того щоб відрізнити один об'єкт від інших, іноді потрібно не лише його назвати, а й описати».*

2. Попросіть учнів порівняти схожі об'єкти (наприклад, дві кулькові ручки) за їх властивостями, описати, чим вони схожі, а чим відрізняються.

*Підсумуйте: «Об'єкт — це частина навколишнього світу (щось, що можна розглядати як ціле). Об'єкти можуть відрізнятися один від одного своїми властивостями».*

### **Робота із зошитом з інформатики**

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті з інформатики на с. 36-37.



## Руханка «Об'єднуємося»

Попросіть дітей об'єднатися у групи декілька разів за різними властивостями (наприклад, рік народження, пора року, колір очей та ін).

## Практична робота «Красуня сніжинка»

1. Запропонуйте учням виготовити модель найвідомішого зимового об'єкта — сніжинки.
2. Для цього нарежте папір квадратами. Від того, якої довжини буде сторона квадрата, залежить кінцевий розмір сніжинки. Можна зробити найрізноманітніші заготовки, щоб вироби відрізнялися не тільки кольором, але і розмірами.

3. Складіть квадрат по діагоналі і зробіть надрізи з кроком близько 1 сантиметра. Розкладіть квадрат і склейте всі смужки, загинаючи їх від центру до країв. Смужки потрібно склеювати, чергуючи напромак загну, щоб фігурка вийшла об'ємною.

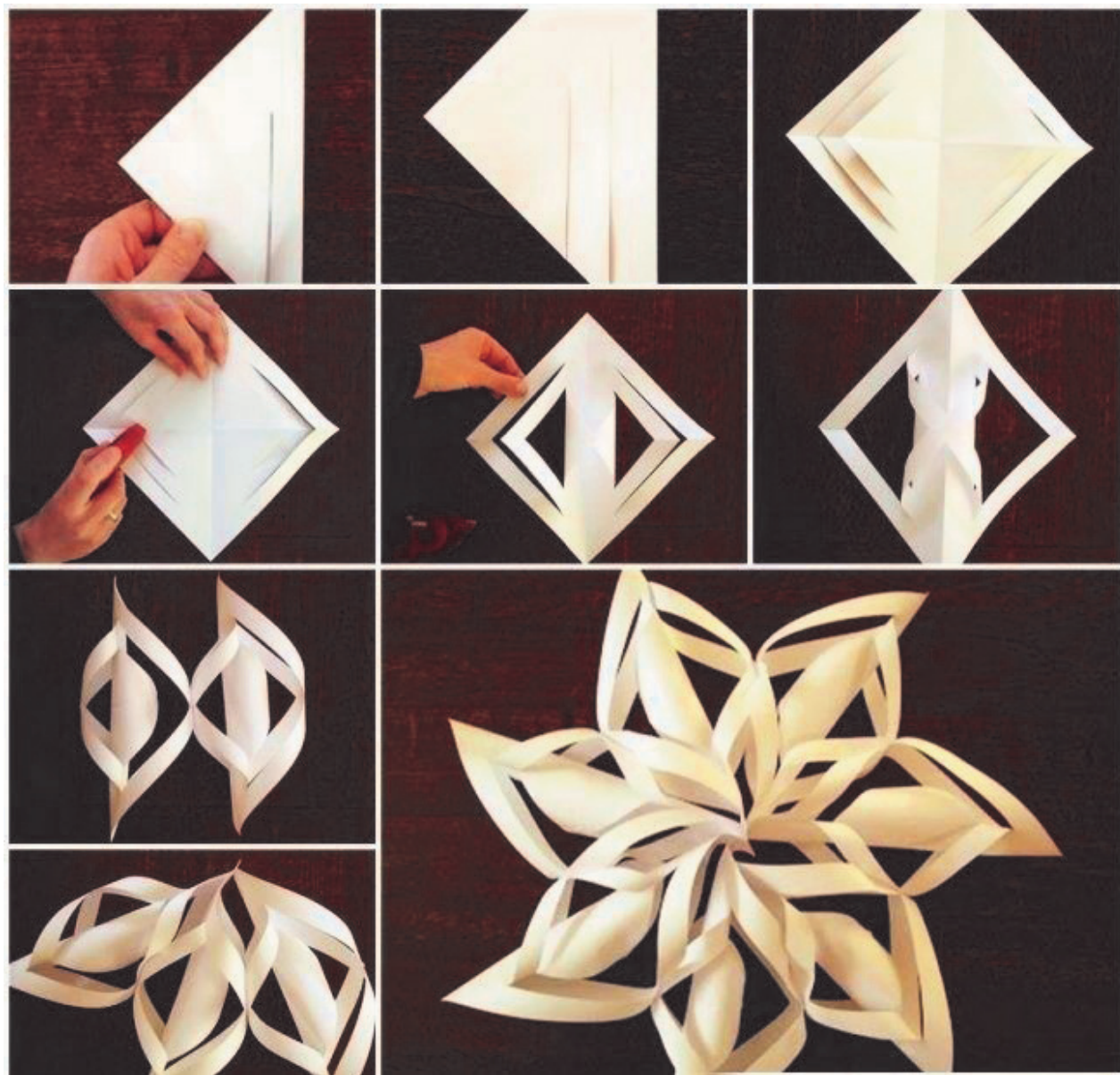
4. Коли у вас буде шість однакових частин, склейте їх так, щоб вийшла сніжинка.

5. Протягніть нитку. Об'ємна сніжинка готова.

## Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія)

1. Гра «Снігова куля». Попросіть дітей по черзі назвати будь-який об'єкт, розташований у класній кімнаті, та його властивість. Сусід зліва цієї дитини має повторити сказане і описати свій об'єкт.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням за бажанням поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося.





# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *відтворюють* знання здобуті на попередніх заняттях (дають визначення, називають характерні особливості зимових явищ і т.д.);
- *аналізують* отриману інформацію, виконують завдання на співвідношення та знаходження відповідних назв і характеристик запропонованих явищ.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	8хв
Руханка «Веселі пінгвінчики»	4 хв
Практична робота «Зимові візерунки»	9 хв
Робота із зошитом	8хв
Перегляд відео «Арктика та Антарктика»	5 хв
Мозаїка завдань	6 хв
Щоденник вражень	35 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Привітання. Слово вчителя: «Діти, на попередніх заняттях ми з вами дізналися багато один про одного. Сьогодні я пропоную вам згадати, що ви пам'ятаєте про своїх друзів, які стоять праворуч від вас. Саме тому наше привітання сьогодні звучатиме так: «Доброго дня, Марино (учень справа). Ми з тобою схожі тим, що ... (вчимося в одному класі)».
2. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «Цього тижня ми досліджували, Арктику та Антарктику, познайомилися з айсбергами, льодом та зимовими явищами».
3. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 4-5.

**Головне про Арктику і Антарктику**

1. Розфарбуйте Арктику і Антарктику.

2. Встав пропущені слова.

Територія за Північним полярним колом —  
Величезний шматок криги —  
Айсберг — це полярне  
Полярний дель зовніш полярна

СЯВНО АЙСБЕРГ ПІНГВІН АРКТИКА

Знайдіть на континенті наведені слова та обведіть їх.

АЙСБЕРГ  
ПОЛЮС  
ПІНГВІН  
ПОЛЯРНИК  
АВТОРА  
КІРЧОК  
ЛЮПЕНЬ  
ЛІД

ІГЛУ  
ЕСКІМОС  
НАСІНО  
ЗОЛОТО  
НАРВАЛ  
ВЕДУДІТЬ  
КАРБУ  
НАРТИ

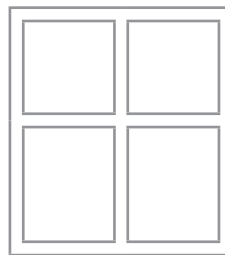
## Руханка «Веселі пінгвінчики»

Запропонуйте учням потанцювати під пісеньку.

## Практична робота «Зимові візерунки»

Запропонуйте учням намалювати зимові візерунки:

1. Нарізаємо білий папір смужками шириною 1,5-2 см.
2. Блакитний аркуш паперу обклеюємо по периметру і по центру нарізаними білими смугами, щоб утворилося «віконечко».



3. Олівцем робимо хаотичні начерки різних хвиль, завитків.
4. Розмалювавши весь аркуш підправляємо гумкою непотрібні деталі, домальовуємо порожній простір.
5. Тонким пензлем набираємо білу фарбу і розфарбовуємо олівцеві начерки пензликом.

Поки діти малюють, згадайте з ними теми попередніх уроків: як утворюється іній та паморозь, які бувають зимові явища, яка користь льоду і т.д.

## Перегляд відео «Арктика та Антарктика»

Запитання для обговорення:

- Де знаходиться Арктика, а де Антарктика?
- Чим оточена Арктика, а чим Антарктика?
- Який регіон холодніший?


*Підсумуйте: «У Арктиці та Антарктиці холодно протягом всього року, навіть влітку. Такий розподіл тепла допомагає підтримувати постійний клімату на всій території Землі, особливо у помірних широтах, наприклад, в Україні».*

### **Мозаїка завдань**


Запропонуйте учням виконати завдання у підручнику на с. 13.

**МОЗАЙКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ**


1. Що таке полярне сивко? Як його ще називають?
2. Яку частину айсберга видно над водою: більшу чи меншу?
3. Прочитайте висловлювання. Проаналізуйте, які з них правдиві, а які — хибні.
  - Лід прозорий.
  - Лід м'який.
  - Лід у гарячій воді тане швидше, ніж у холодній.
  - Якщо кубик льоду помістити у воду, він потоне.
4. Діти зіпсували сніговика і придумали їм імена. Розгляньте малюнки і дайте відповіді на запитання:
  - Який сніговик заввишки? Який найвищий?
  - На скільки Морозко нижчий за Білявку?
  - Які заввишки Сніжок і Сніжка разом?




Сніжок



Сніжка




Морозко



Білявка

5. Оцініть, чи цікаво було вам вивчати цю тему.



Не цікаво

Трохи цікаво

Цікаво

Дуже цікаво

15

### **Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалювати те, що їм найбільше сподобалось та що їх найбільше зацікавило упродовж вивчення цієї теми.

### **Орієнтовні теми:**

- Чи хотів би я побувати в Арктиці чи Антарктиці? Чому?
  - Моє улюблене зимове явище..., тому що... .
  - Я знаю такі зимові явища...
  - Я знаю такі правила безпечної поведінки взимку... .
  - Про лід я знаю, що він... .
  - Якщо на планеті розтане весь лід, то...
  - Коли дерева замерзають, то вони... .
  - На цьому тижні мені більш за все сподобалося...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та одне одному.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/rq86rcc>

## Тиждень 17. Досліджуємо Арктику

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Головне про Арктику	1 год
2. Тварини Арктики	1 год
3. Мешканці Арктики	1 год
4. Арктика та золота лихоманка	1 год
5. Досліджуємо Північний полюс	1 год
6. Вартість та множини	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### Орієнтовні / проблемні запитання:

- Чим Арктика є особливою?
- Які тварини живуть в Арктиці?
- Чи живуть в Арктиці люди? Чим вони займаються?
- Що таке золота лихоманка?
- Хто і що досліджує в Арктиці?
- Що таке множини?

### Цілі тижня:

1. Ознайомити учнів з особливостями розташування Арктики.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій корінних жителів Арктики.
3. Сформувані знання щодо тваринного світу Арктики.
4. Ознайомити учнів з поняттям «золота лихоманка».
5. Сформувані знання щодо арктичних науково-дослідницьких станцій.
6. Ознайомити з поняттям «множини».
7. Сприяти розвитку творчих здібностей та класної згуртованості в процесі навчання.

### Очікувані результати тижня:

#### Наприкінці тижня учні:

- знають географічне розташування Арктики та показують її на карті та глобусі;
- розповідають про корінний народ Арктики та особливості їх побуту;
- наводять приклади тварин Арктики та можуть їх охарактеризувати;
- розуміють поняття «золота лихоманка»;
- демонструють знання, щодо арктичних науково-дослідних станцій, пояснюють їх необхідність.

**Взаємодіємо усно**

- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]
- перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]
- до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3]
- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції
- малює або добирає ілюстрації, створює мапу думок до почутого [2 МОВ 1-1.2-2]
- розповідає про те, що зацікавило в усному повідомленні [2 МОВ 1-1.3-1]
- розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні [2 МОВ 1-1.4-1]
- пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3]
- обґрунтовує свої вподобання [2 МОВ 1-1.5-2]
- розповідає про те, що його / її вразило, схвилювало; переповідає події із власного життя, правильно вимовляючи й наголошуючи загальноживані слова [2 МОВ 1-1.6-4]
- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]

МОВ

**Читаємо**

- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]
- розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту [2 МОВ 2-2.3-1]
- Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»
- використовує доречно поширені графічні зображення смайлів [2 МОВ 3-3.2-2]
- Змістова лінія «Досліджуємо медіа»
- визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів [2 МОВ 4-1.4-7]
- створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію [2 МОВ 4-1.6-7]

**Театралізуємо**

- передає своє враження від побаченого в малюнках, у листах подяки [2 МОВ 6-3.1-5]

<p>МАО</p>	<p style="text-align: center;"><b>Лічба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]</li> <li>- порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]</li> <li>- розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4]</li> </ul> <p>Змістова лінія «Числа. Дії з числами»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходить значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3-3]</li> <li>- розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2]</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вимірювання величин</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперує грошима, здійснюючи покупки у крамницях (справжніх та уявних), продаж і покупки на шкільних ярмарках та ін. [2 МАО 3-1.2-2]</li> </ul>
<p>ПРО</p>	<p style="text-align: center;"><b>Я пізнаю природу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити [2 ПРО 1-1.1-1]</li> <li>- запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]</li> <li>- фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Я у природі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розповідає про форму Землі [2 ПРО 2-3.1-11]</li> </ul>
<p>ТЕО</p>	<p style="text-align: center;"><b>Технічна творчість та техніка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняє види паперу, картону, ниток та визначає сфери їх застосування [2 ТЕО 1-1.3-4]</li> <li>- задумує конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) [2 ТЕО 1-1.4-2]</li> <li>- демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]</li> </ul>

# Головне про Арктику



## Мета

Ознайомити учнів із головними географічними відомостями стосовно розташування Арктики.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *демонструють і називають* континенти, які межують з Арктикою;
- *розповідають* основні відомості про Арктику;
- *показують* географічне розташування Арктики на карті та глобусі.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Коробка для витягування учнями карток (за бажанням).



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Бесіда «Арктика»	9 хв
Руханка «Зимонька вітає нас»	3 хв
Перегляд відео «Пейзажі Арктики»	5 хв
Вправа «Правда чи вигадка?»	8 хв
Підсумкові завдання	9 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Сонечко усміхається». Слово вчителя: «Діти, давайте подивимося у вікно. Яка сьогодні погода? Зазвичай, якщо на вулиці світить ясне сонечко, то й у всіх навколо чудовий настрій. А якщо погода похмура, то настрої може бути не таким гарним. Давайте зараз ми створимо в нашому класі своє усмінене сонечко, яке зігрівало би нас за будь-якої погоди! Для цього ми повинні стати в коло й міцно взятися за руки. Подивіться, яке гарне сонечко у нас вийшло! А щоб воно нас зігріло своїм теплом, давайте подивимося один на одного й подаруємо всім свою теплу усмішку».
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому тижні?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми почали говорити про Арктику та Антарктику, лід та його властивості, зимові явища та особливості їх прояву і т.д.»
3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати по черзі своє ім'я та назвати свою улюблене зимове явище.
4. Оголосіть тему тижня та уроку: «Цього тижня ми подорожуємо з вами до Арктики і сьогодні дізнаємося де вона знаходиться та звідки походить її назва».
5. Запропонуйте учням розглянути малюнок, прочитати текст у підручнику на с. 14, а відтак дізнатись, що саме ви будете вивчати протягом цього тижня.



### Запитання для обговорення:

- Які з перерахованих слів тижня ви вже знаєте?
- Що вас найбільше зацікавило?

Підсумуйте: «Отже, вирушаємо у нашу арктичну подорож!»

### Бесіда «Арктика»

1. Покажіть учням географічне розташування Арктики на карті світу чи глобусі (межі, розташування відповідно до північного полюсу, океанів, які її омивають тощо).
2. Запропонуйте учням розглянути Арктику у підручнику на с. 15.



Запитання для обговорення:

- Що межує з берегами Арктики?
- Які континенти не межують з Арктикою?
- Від якого слова походить слово «арктика»?
- Чи живуть в Арктиці люди?

3. Запропонуйте учням подивитися відео про Арктику.

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.*

Після закінчення відео запропонуйте бажаючим повторити почуте своїми словами.

*Підсумуйте: «Арктика являє собою величезну територію, що примикає до Північного полюса та включає в себе Північний Льодовитий океан з його островами та морями. У Арктиці, на відміну від Антарктики, є велика кількість постійного населення. Також тут живуть науковці, які проводять дослідження»*

### **Руханка «Зимонька вітає нас»**

Запропонуйте учням повторити рухи за персонажами руханки.

### **Перегляд відео «Пейзажі Арктики»**

Запитання для обговорення:

- Що знайоме діти побачили у відео (сніг, айсберги, льдовики ...)?

- Чи сподобалися їм краєвиди? Чому?
- Чи хотіли б вони побувати в Арктиці? Чому?

*Підсумуйте: «Хоча Арктика — це зона вічної зими, її теж хочеться відвідати, щоб побачити неймовірну красу арктичної природи».*

### **Вправа «Правда чи вигадка?»** (узагальнення вивченого навчального матеріалу)

1. Зачитуйте твердження про Арктику.
2. Запропонуйте учням плеснути в долоні, якщо почуте твердження є правдивим або потупотіти ніжками, якщо воно є вигаданим.
3. Якщо діти не впевнені щодо певного твердження — обговоріть його.

*Орієнтовний перелік тверджень:*

- Арктика – з усіх сторін оточена океанами (*вигадка*).
- В Арктиці буває спекотно (*вигадка*).
- Арктика знаходиться за північним полярним колом (*правда*).
- В Арктиці багато річок (*вигадка*).
- Є люди, які проживають в Арктиці постійно (*правда*).
- В Арктиці є наукові станції, на яких живуть дослідники (*правда*).
- В Арктиці багато дерев (*вигадка*).

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. За наявності часу можете запропонувати учням утворити нові слова, використовуючи літери, які є у складі слова «АРКТИКА».

2. Передаючи м'ячик по колу, попросіть учнів продовжити речення: «На сьогоднішньому занятті мені найбільше запам'яталось...».

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/qr7kwp5>



<https://tinyurl.com/tyebmw9>

# Тварини Арктики



## Мета

Ознайомити учнів із тваринами Арктики; продовжувати формувати навички роботи з папером.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади тварин Арктики;
- розповідають про особливості життя тварин, що мешкають в Арктиці.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Клей, ножиці, олівці.



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додатки 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником «Тварини Арктики»	8 хв
Бесіда «Тваринний світ Арктики»	9 хв
Руханка «Лапа, лапа, білий ведмідь»	3 хв
Практична робота «Полярний ведмідь, що танцює»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись один з одним, обійнявшись та побажавши всього найкращого у цей день. Після цього привітайтеся зі всім класом. Гучно разом промовте: «Доброго дня! Він сьогодні буде дуже гарним та принесе нам багато знань та позитивних емоцій!».
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Слово вчителя: «Діти, давайте згадаємо про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про Арктику та особливості її розташування. Давайте кожен з вас, по черзі скаже, що йому запам'яталося найбільше».
3. Оголосіть тему тижня та уроку: «Цього тижня ми подорожуємо з вами до Арктики і сьогодні дізнаємося, які тварини мешкають в Арктиці».

## **Робота з підручником «Тварини Арктики»**

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 16.



## **Запитання для обговорення:**

- Яка арктична тварина є найбільшою у світі?
- Який птах Арктики здійснює найдовші у світі міграції?
- Яка особливість будови тіла нарвала допомагає йому пробивати кригу?
- Хто з тварин Арктики є найбільшим хижим звіром та символом Гренландії?

*Підсумуйте: «Незважаючи на дуже низькі температури, тваринний світ Арктики дуже різноманітний. Багато тварин, які тут мешкають, вам знайомі, а деякі здадуться досить незвичними!»*

## **Бесіда «Тваринний світ Арктики»**

1. Запропонуйте дітям переглянути відео «Тварини Арктики».

## **Запитання для обговорення:**

- Яких морських тварин, які мешкають в Арктиці, ви знаєте?
- Хто тварин Арктики є найбільшою у світі?
- У якої тварини Арктики є ріг?
- Яких сухопутних тварин Арктики ви знаєте?
- Хто є найбільшою сухопутною твариною Арктики?
- Чи мешкають в Арктиці птахи? Які?

*Підсумуйте: «В Арктиці мешкає велика кількість сухопутних і морських тварин. Найбільша тварина планети також мешкає в Арктиці — це синій кит».*

2. Запропонуйте дітям переглянути зображення (додаток 1). Обговоріть, яких тварин вони бачили на відео, а яких ні.
3. Роздайте учням QR-коди із посиланням на інформацію про арктичних тварин (додаток 2). Попросіть дітей прочитати

інформацію про певну тварину та показати її на малюнку.

*Орієнтовний перелік тварин Арктики:*

- **Нарвал.** Ця рідкісна тварина мешкає у водах Арктики. У верхній щелепі вони мають спрямований вперед бивень, тому цих арктичних тварин ще називають морськими єдинорогами. Довжина тіла дорослої особини – 4 з половиною метри, а дитинча – майже півтора метри!
- **Північний олень.** Інша назва цієї тварини – карibu. Його можна вважати «найрогатішим» представником своєї родини, адже усі дорослі особини, незалежно від статі носять великі та розгалужені роги. Харчується травою, лишайником, інколи дрібними ссавцями і птахами.
- **Біла сова.** Цей птах гніздиться в тундрі на півночі Євразії та Північної Америки, а також на великих островах, що омиваються Північним Льодовитим океаном. Дорослі птахи мають майже білосніжне пір'я. Також ці тварини є відомими героями книг та фільмів про юного чарівника Гаррі Поттера.
- **Песець.** Ця дивовижна арктична тварина взимку надягає білосніжну шубку. Це дозволяє їй жити в тундрі, залишаючись непомітною як для здобичі, так і для ворогів. Полює переважно на дрібних тварин: мишей, зайців-біляків, лемінгів і птахів. Має дуже тонкий слух, відмінно розвинений нюх, а от зір у цього полярного звіра розвинений трохи гірше, але також досить гарний.
- **Полярний крячок.** Цей птах живе в Арктиці лише влітку, коли тут

полярний день і сонце не заходить. Наприкінці літа відлітає на південь, але не зупиняється в теплих країнах, а долає 20 тис. км до Антарктики, де саме починається літо і полярний день. Тобто цей птах бачить два літа на рік і найбільше денного світла, ніж будь-яка інша істота на планеті. Має довгий загострений червоний дзьоб та сірувато-біле пір'я.

- **Гренландський кит.** Ця тварина живе в полярних районах Північної півкулі. Занесена до Червоної книги. Живиться планктоном – сукупністю дрібних мешканців океану. Доросла особина може споживати щодня до майже двох тонн їжі! Впізнати цю тварину досить просто: вона дуже великих розмірів (довжина тіла до 20 метрів!) та має темне забарвлення тіла з білим підборіддям.

*Примітка: якщо не вдається просканувати коди, через розширення у вайбері чи іншому меседжері, завантажте спеціальний додаток («Сканер QR і штрих коду», «QRbot» тощо).*



### **Руханка «Лапа, лапа, білий ведмідь»**

Запропонуйте учням потанцювати під пісню про білого ведмеда.

### **Практична робота «Полярний ведмідь, що танцює»**

1. Запропонуйте дітям виготовити полярного ведмеда, що танцює, та

розфарбувати його.

Для цього вам знадобляться:

- Роздруковані заздалегідь шаблони (додаток 3).
- Клей.
- Ножиці.
- Кольорові олівці або фломастери.

### **Інструкція виготовлення виробу**

1. Виріжте шаблон по колу.
2. Складіть посередині.
3. Приклейте голову ведмедя до основного шаблону.
4. Обережно допоможіть ведмедю танцювати!

Джерело: <https://tinyurl.com/w74lbgr>

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте дітям вигадати імена своїм ведмедикам та пояснити, чому вони обрали той чи інший колір. За наявності часу можете зробити спільне фото на згадку.

2. Запропонуйте дітям подивитися вдома мультфільм про білого ведмедя «Норм та Незламні» («Norm of the North»).
3. *Слово вчителя:* «А тепер, діти, на завершення нашого уроку давайте утворимо "Коло дружби". Ставайте у коло. Тепер, кожен з вас по черзі побажає вашому однокласнику праворуч щось приємне та візьме його за руку». Наприклад, "Марино, я бажаю тобі сьогодні усміхатися протягом всього дня!"».
4. Подякуйте учням за цікавий урок. Попросіть учнів поаплодувати собі та один одному.

### **Відео до уроку**



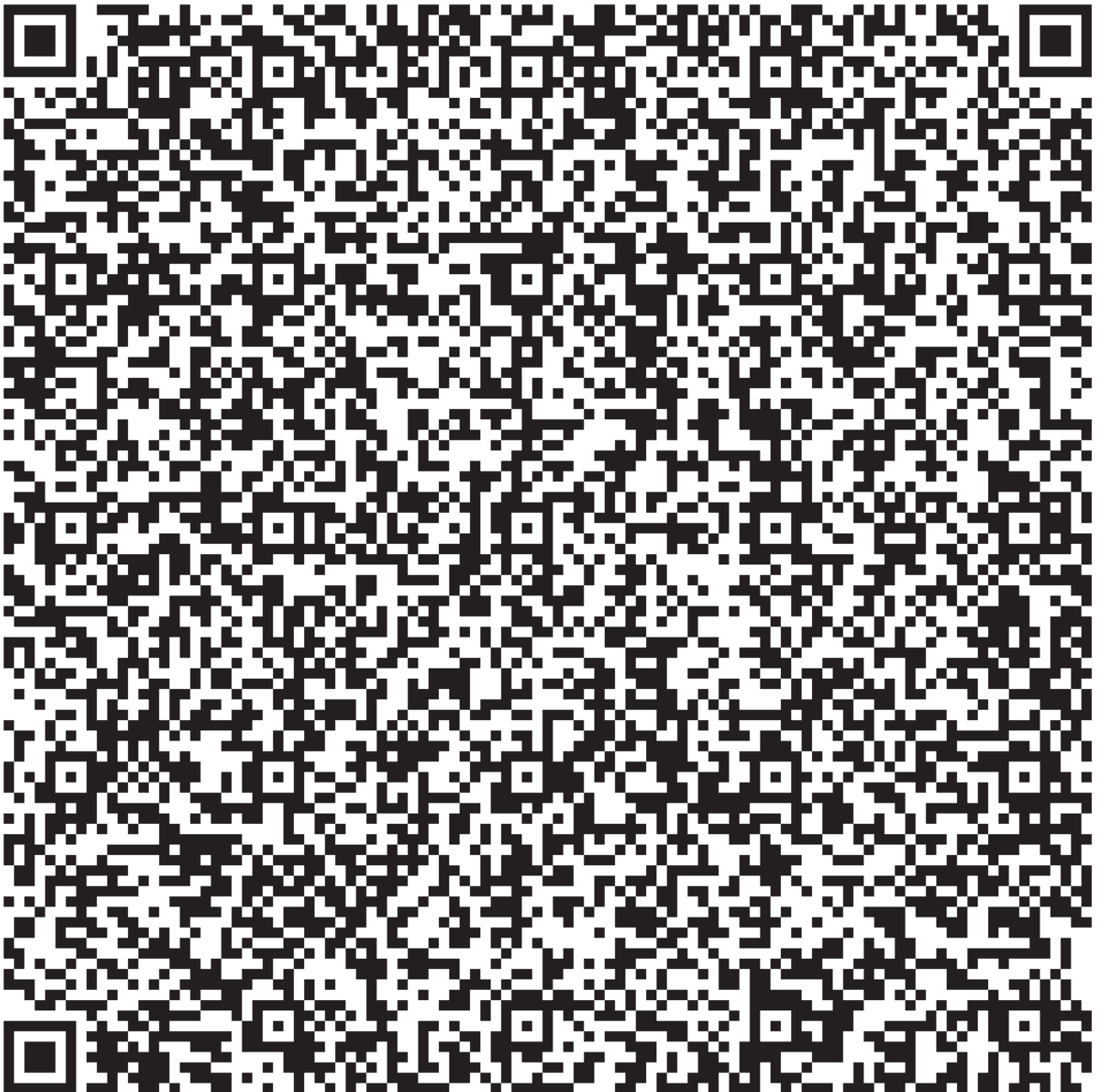
<https://tinyurl.com/runmIn4>







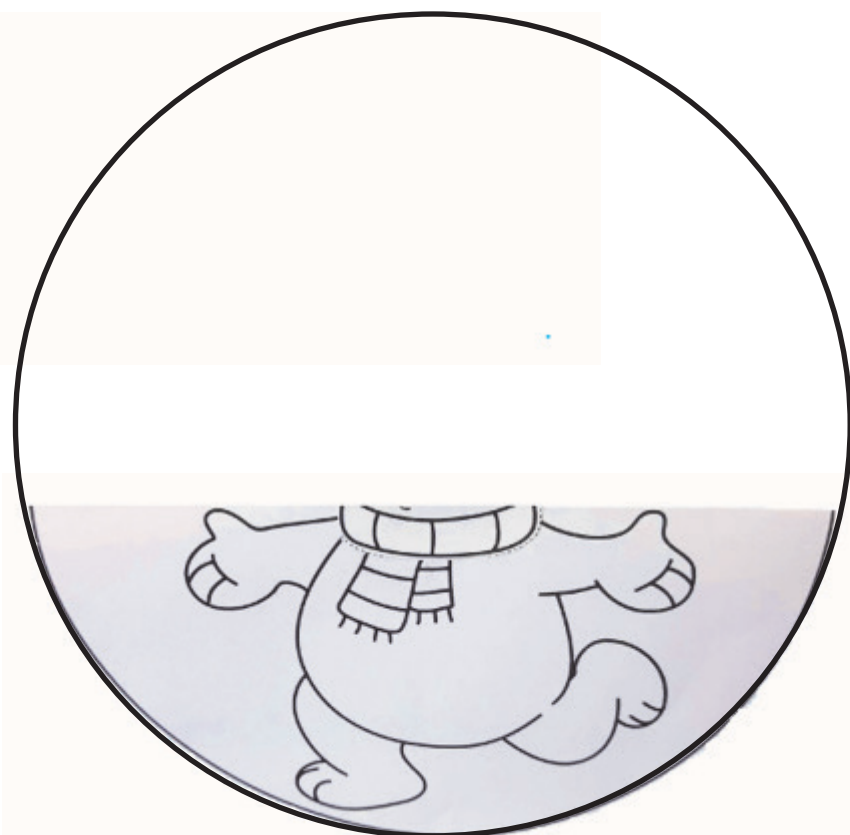


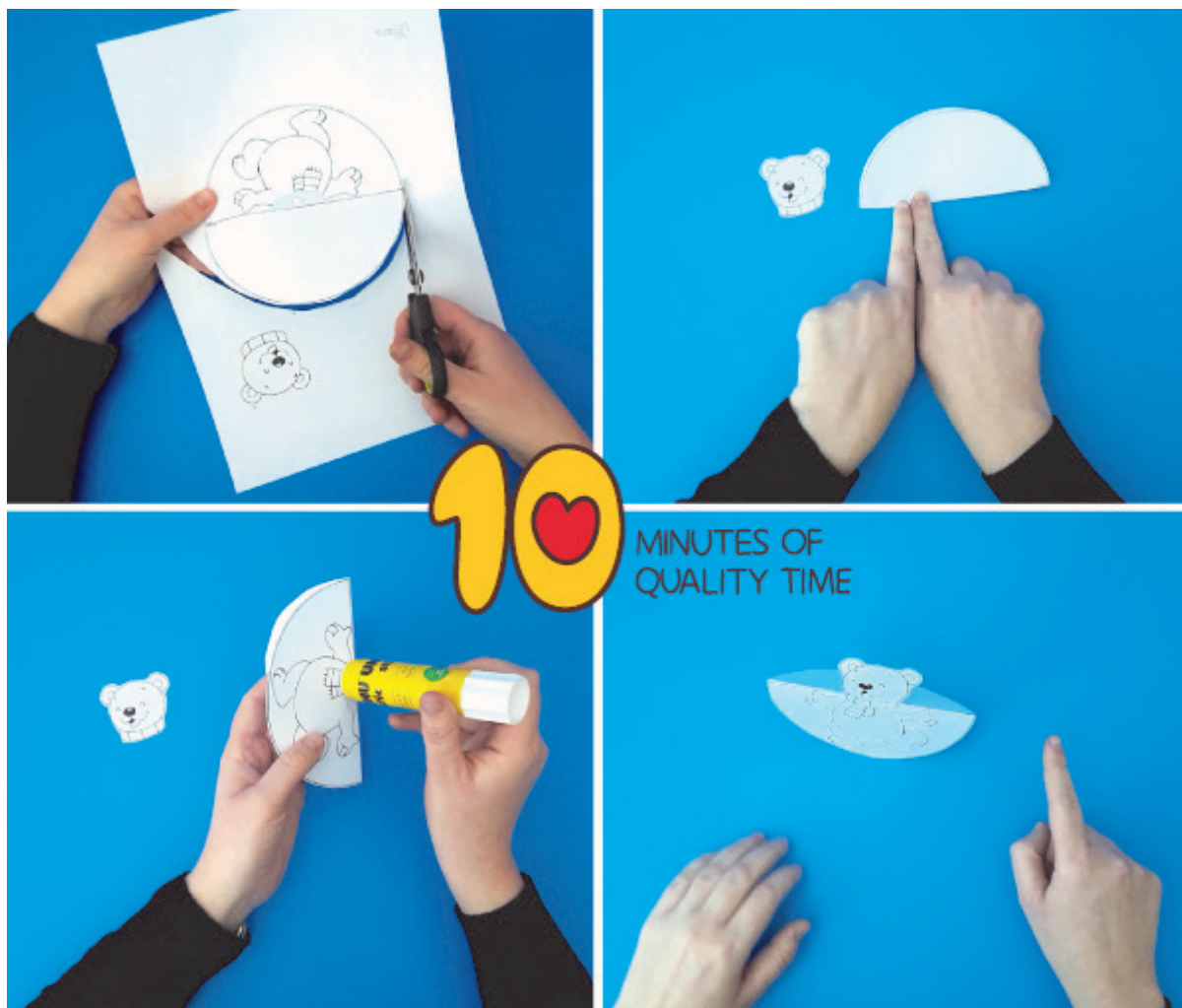














# Мешканці Арктики



## Мета

Ознайомити учнів із жителями Арктики та особливостями їх побуту.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про корінних жителів Арктики;
- описують особливості побуту ескімосів.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Клей, ножиці, ватні диски, глибокі пластикові тарілки (за кількістю учнів).



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником «Жителі Арктики»	5 хв
Перегляд мультфільму «Ескімоска – Колесо»	7 хв
Музична руханка «Танець ескімосів»	3 хв
Практична робота «Виготовляємо модель іглу»	15 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Ігрове привітання «Ескімоси». Слово вчителя: «Цікаво, що корінні мешканці Арктики вітаються, тручись носами. Мабуть, вони це роблять, щоб трохи зігрітися та передати своє тепло один одному. Спробуймо й ми привітатися носиками!».
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Слово вчителя: «Діти, давайте згадаємо про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про тварин, які живуть в Арктиці. Давайте кожен з вас, по черзі скаже, що йому запам'яталося найбільше».
3. Оголосіть тему тижня та уроку: «На цьому уроці ми продовжуємо подорожувати з вами Арктикою і сьогодні ми познайомимося з її корінними жителями. Отже, тема нашого сьогоднішнього уроку «Жителі Арктики».

## Робота з підручником (інформаційне повідомлення)

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 17.



## Запитання для обговорення:

- Розгляньте малюнки. Назвіть тварин, яких ви бачите.
- Що є спільним у намальованих тварин (довге і густе кутро). Чому?
- Кого із зображених тварин ви могли б бачити на вулицях вашого міста?

Підсумуйте: «Арктичні собаки (хаскі, самоїди та маламути стали популярними домашніми улюбленицями у всьому світі!»

## Перегляд мультфільму «Ескімоска – Колесо»

## Запитання для обговорення:

- Який одяг носять ескімоси?
- Які особливості побуту ви побачили у мультфільмі?
- Які тварини допомагають ескімосам у господарстві?
- Великі чи малі сім'ї в ескімосів?
- Яка незвична для ескімосів знахідка заважала арктичним тваринам?
- Як шина від колеса могла потрапити до Арктики?
- Що ескімоси зробили з шиною?

Підсумуйте: «Ескімоси є корінними жителями Арктики. Вони носять теплий одяг, живуть у іглу, зроблених зі снігу та льоду. У цьому жартівливому мультфільмі ми побачили, що навіть з непотрібної речі, яка є сміттям, можна зробити щось корисне та радісне для всієї родини, а також тварин».

## Музична руханка «Танець ескімосів»

Запропонуйте дітям повторити рухи за героями відео.

## Практична робота «Виготовляємо модель іглу»

*Слово вчителя:* «Пропоную вам відкрити с. 18 вашого підручника та за допомогою інструкцій самим побудувати зменшену копію іглу».



**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте дітям стати в коло, та по черзі розказати, що їм сьогодні сподобалося на уроці найбільше.

2. *Слово вчителя:* «Діти, наше знайомство з корінними жителями Арктики закінчено. Пропоную вам сфотографуватися на пам'ять із вашими іглу, які ви побудували»

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/u5dmqwm>

# Арктика та золота лихоманка



## Мета

Ознайомити учнів з поняттям цінності золота та «золота лихоманка».



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розуміють поняття цінності;
- пояснюють значення виразу «золота лихоманка».



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Дві пластикові ємності; пісок; кольорові камінці; вода.
- Папір для малювання, кольорові олівці, фломастери.



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником «Цінність золота»	7 хв
Перегляд мультфільму «Абетка грошей — Цінні речі»	6 хв
Руханка «Танцюємо з еті»	2 хв
Вправа «Золота лихоманка»	7 хв
Практична робота «Добування золота»	10 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Чи вмієш ти вітатися». Слово вчителя: «Доброго дня, діти. Давайте сьогодні дізнаємося як ви навчилися вітатися на попередніх уроках. Наш чарівний мікрофон переходить сьогодні до кожного із вас тільки тоді, коли почує нове привітання».

### **Варіанти привітань:**

- Привіт!
  - Здрастуй!
  - Радий тебе бачити!
  - Доброго дня!
  - Здоров!
  - Добрий день!
  - Вітаю!
  - Здоров був!
  - Рада зустрічі!
  - Доброго здоров'ячка!
  - Як ся маєш?
  - Щаслива зустрічі з тобою!
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Слово вчителя: «Діти, давайте згадаємо про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На минулому уроці ми говорили про корінних жителів Арктики — ескімосів».
  3. Оголосіть тему тижня та уроку: «На цьому уроці ми продовжуємо досліджувати Арктку і сьогодні ми дізнаємося, що таке «золота лихоманка», та чому золото дорого коштує».

### **Робота з підручником «Цінність золота»**

Запропонуйте учням відкрити с. 19 підручника, прочитати текст і розглянути малюнки.



### **Запитання для обговорення:**

- Що таке цінність?
- Чому для народів Арктики золото не мало цінності?
- Що таке «золота лихоманка»?

**Підсумуйте:** «Золотою лихоманкою називають явище, під час якого велика кількість людей вирушила добувати золото самостійно, щоб розбагатіти, інколи навіть жертвуючи своїм життям та здоров'ям».

### **Перегляд мультфільму «Абетка грошей — Цінні речі»**

### **Запитання для обговорення:**

- Що таке ціна?
- Чому одні товари коштують дорожче, а інші — дешевше?
- Що ви вже купували самостійно?
- Що є цінного у вашому житті? Чому?

**Підсумуйте:** «Ціна на товари і послуги залежить від попиту, сезону, моди. А деякі товари і послуги згодом і зовсім втрачають свою цінність, адже

перестають бути комусь потрібними. Але є речі, на які завжди є попит, тому вони безцінні — це любов, дужба, вірність, знання і т.д.»

### Руханка «Танцюємо з еті»

Слово вчителя: «Ходять легенди, що високо у сніжних горах живе незвичайна істота — снігова людина. Її ще називають еті, бігфут. Він великих розмірів, а його тіло вкриває довга шерсть. Зараз ця міфічна істота допоможе нам відпочити».

- Запропонуйте учням вдома подивитися мультфільм «Смолфут» (2018 р.).

### Вправа «Золота лихоманка»

1. Об'єднайте учнів у 4-5 груп, в залежності від кількості учнів у класі, за допомогою карток (додаток 1).
2. Роздайте кожній групі схему для виконання вправи (додаток 2).
3. Запропонуйте учням заповнити схему, використовуючи інформацію з підручника на с. 19.



### Практична робота «Добування золота»

Слово вчителя: «Діти, а зараз я

пропоную вам відчути себе справжніми мисливцями за скарбами. Давайте разом з вами знайдемо золото в нашому класі».

Обладнання та матеріали:

- Емність з водою.
- Сито.
- Пуста емність розміром з сито.
- Пісок.
- Різнокольорові камінці.

Хід роботи:

1. Перемішайте пісок і кольорові камінці.
2. Ситом зачерпніть суміш та обережно опустіть у воду приблизно на третину.
3. Плавними рухами перемішуйте пісок, щоб він проходив крізь сито та осідав на дні.
4. Виміть із сита «золото» (кольорові камінці).

Запропонуйте дітям замалювати проведений дослід.

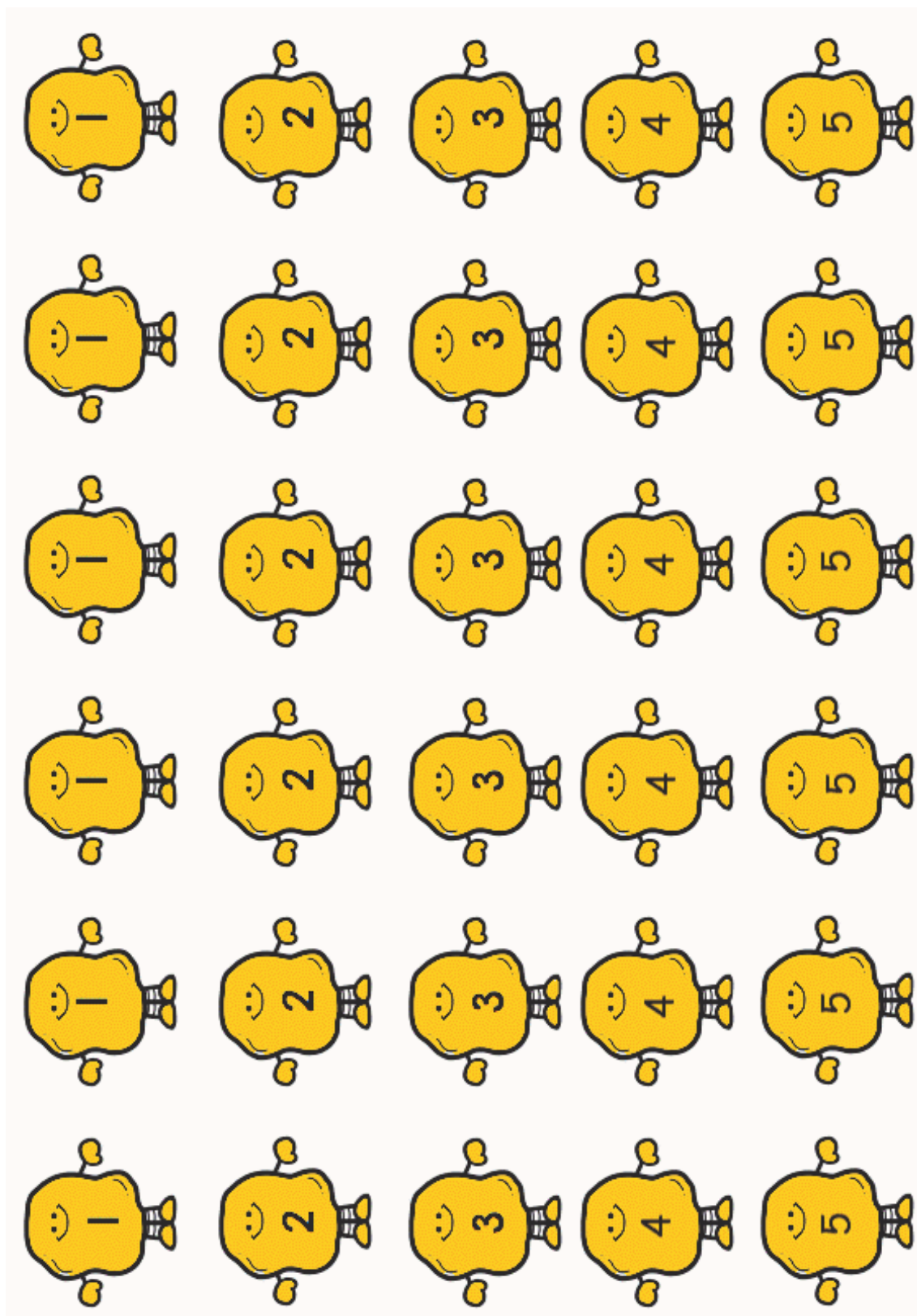
### Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

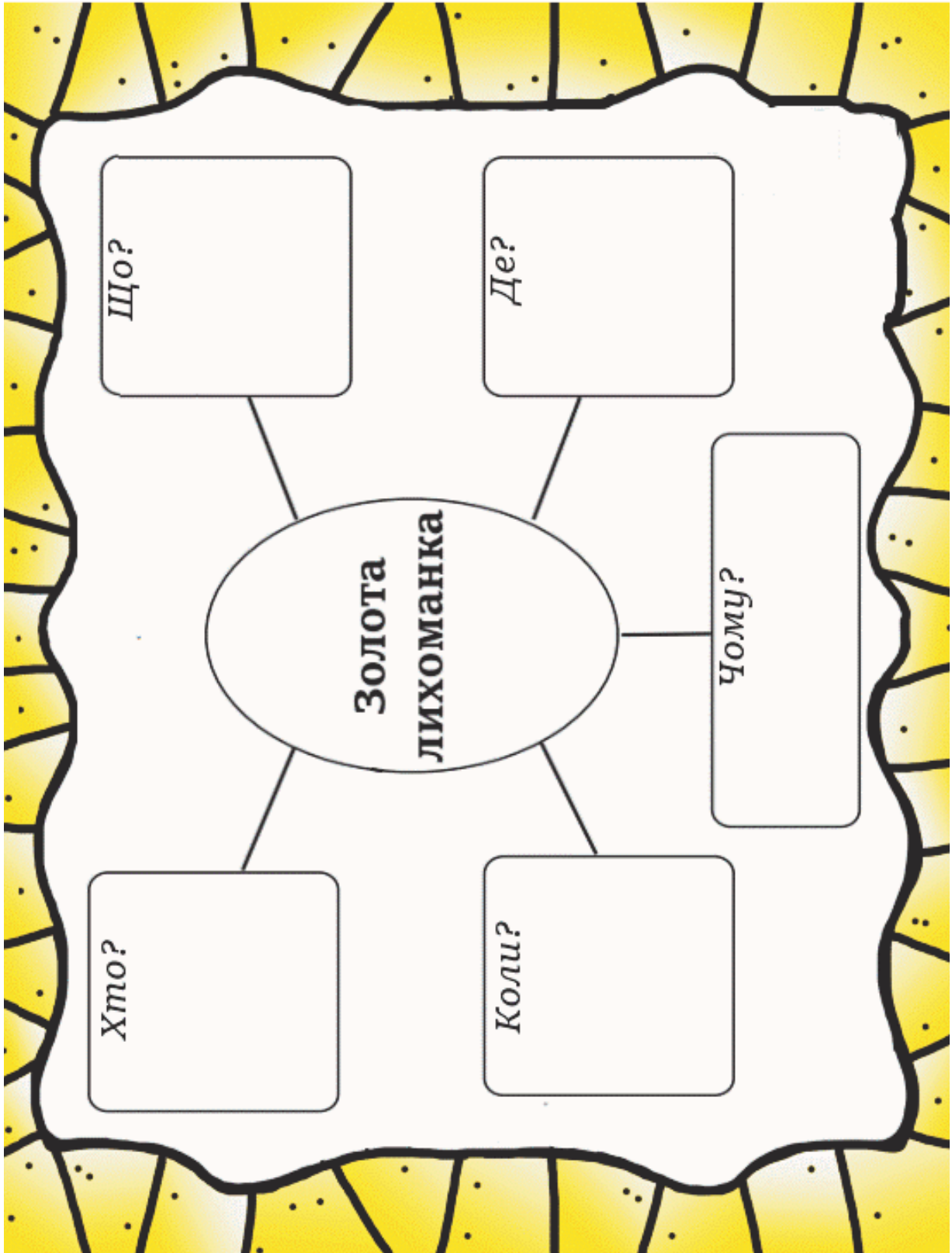
1. Попросіть учнів взятися за руки і передати повідомлення про, що нового вони дізналися за цей урок.
2. Сфотографуйтеся з малюнками, які намалювали діти та дотайте їх до портфолію. Поаплодуйте собі.

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/sfrnbth>







# Досліджуємо Північний полюс



## Мета

Ознайомити учнів з арктичними дослідницькими станціями та особливостями їх роботи.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розуміють, що таке арктичні дослідницькі станції;
- удосконалюють навички роботи з папером.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додатки 1-2.
- Роздруковані шаблони для 3D пазлу, кольорові олівці, фломастери або фарби, об'ємний картон.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Перегляд відео «Таємниці Півночі. Північний полюс»	10 хв
Інформаційне повідомлення «Арктичні дослідницькі станції»	7 хв
Руханка «Танцюй-замри»	3 хв
Практична робота «Арктичний 3D пазл»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)**

1. Привітання. Слово вчителя: «Доброго ранку, діти! Подивіться, які красиві у нас личка, погладимо щічки, привітаємо вушка, розбудимо носик. Як чудово сяють ваші оченята. Усміхніться один одному, протягніть ручки до сонечка. Відчуваєте, як сонечко зігріло ваші долоньки? Пропоную зігріти себе його теплом, обнявши себе руками. А тепер передайте це тепло один одному із долоньок у долоньки».
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Слово вчителя: «Діти, давайте згадаємо про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про цінність золота та золоту лихоманку».
3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати по черзі своє ім'я та сказати, що він найбільше цінує у житті. Наприклад, «Я Марина. Найбільше у житті я ціную маму».
4. Оголосіть тему тижня та уроку: «На цьому уроці ми продовжуємо подорожувати з вами Арктикою і сьогодні ми дізнаємося, що таке арктичні дослідницькі станції».

## **Перегляд відео «Таємниці Півночі. Північний полюс»**

*Примітка: відеоролик російською мовою.*

*Запитання для обговорення:*

- Чому дослідникам було важко досягти північного полюсу? *(недостатньо підготовлені дослідники, важкі погодні умови)*

- Чи всі експедиції до північного полюсу були вдалими? *(Ні)*
- Якими способами дослідниками намагалися досягти Північного полюсу? *(На повітряній кулі, лижах, собачих упряжках, літаках, дирижаблях)*
- Хто з дослідників першим досяг північного полюсу та за допомогою чого він це зробив? *(американець Річард Берд на дирижаблі)*
- Який час на Північному полюсі? Чому? *(немає часу, тому що на Північному полюсі сходяться всі часові пояси)*

*Підсумуйте: «Арктика є надзвичайною частиною нашого світу. Тому тут живе чимало дослідників»*

## **Інформаційне повідомлення «Арктичні дослідницькі станції»**

*Слово вчителя: «У Північній півкулі розташовані полярні (арктичні) дослідницькі станції (додаток 1). Ці станції ведуть систематичні спостереження за погодою, земною поверхнею, водою, здійснюють геомагнітні спостереження. В окремих випадках — біологічні та медичні спостереження. Часто роблять геологічні дослідження.*

*Населення станцій складають вчені, рідше — члени їхніх сімей. Широко використовується вахтовий метод (люди, які знаходяться на станції живуть тут не більше 6-12 місяців, а потім їх змінюють інші дослідники).*

*Крім звичайних станцій існують також станції, які розташовані на льодовиках, що плавають (дрейфуючі станції) (додаток 2)».*

### *Запитання для обговорення:*

- Що саме досліджують на станціях вчені?
- Як ви вважаєте, чому потрібні дослідження в Арктиці?
- Чи варто спостерігати. Що відбувається з льодовиками? Чому?
- Як саме дослідники потрапляють на станцію?
- Чому люди не можуть жити на арктичних станціях довго?

*Підсумуйте: «Життя дослідників в Арктиці є надзвичайно складним через погодні умови та відсутність спілкування з родиною. Тому дослідники час від часу замінюють один одного».*

### **Руханка «Танцюй-замри»**

Запропонуйте дітям повторювати рухи за героями відео.

### **Практична робота «Арктичний 3D пазл»**

1. Об'єднайте учнів у дві команди.
2. Запропонуйте дітям вгадати назви (наприклад «Дослідники», «Ескімоси», «Білі ведмеді» і т. д.)
3. Використовуючи шаблони з додатку 3, запропонуйте двом командам виготовити та зібрати 3D пазли.

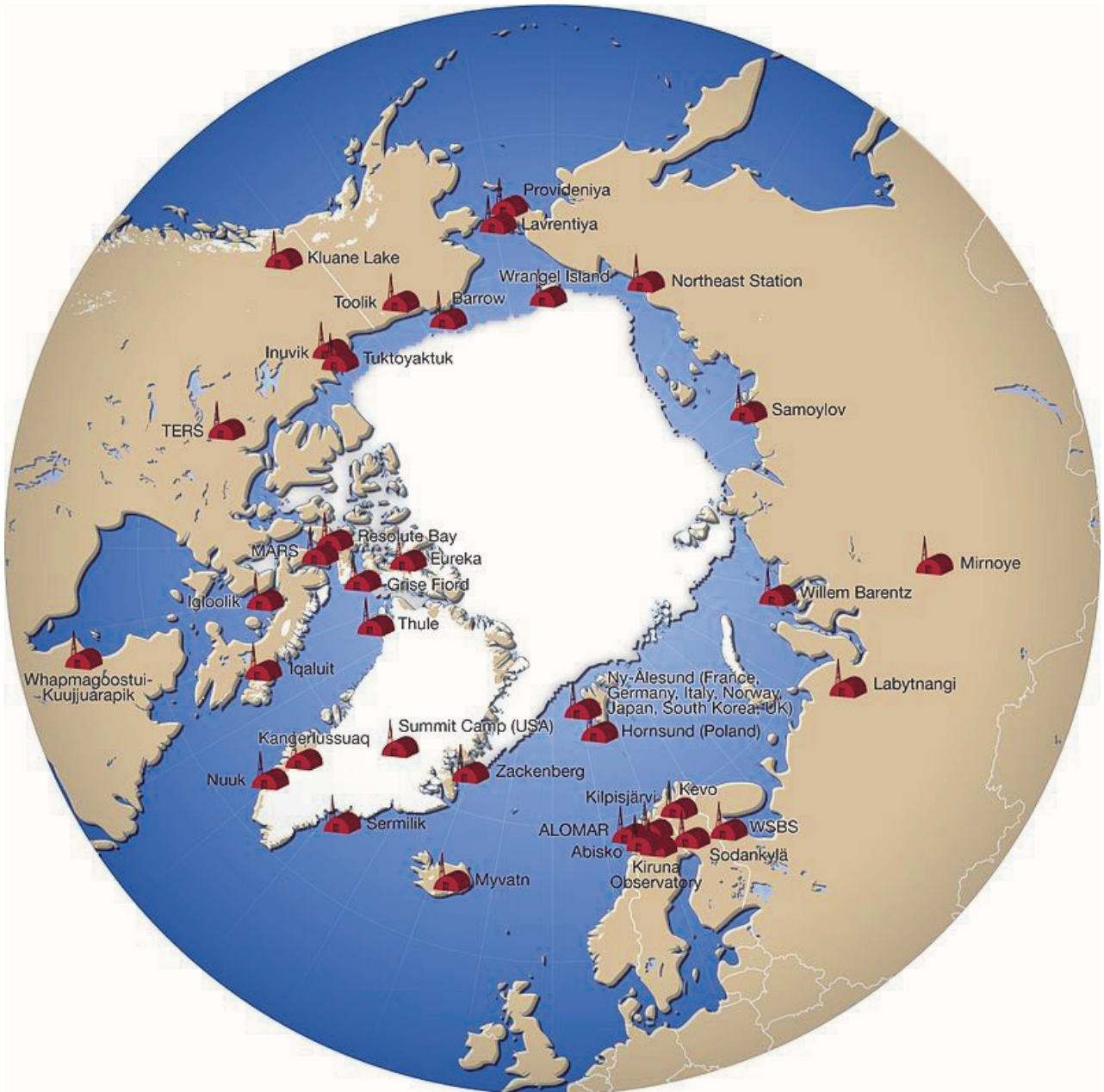
### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте дітям стати та по черзі потиснути один одному руки і сказати: «Дякую, мені сьогодні найбільше сподобалося....., а тобі?»
2. Вигадайте назви для створених 3D пазлів.
3. Сфотографуйтеся та додайте фотографії до портфоліо.
4. Запропонуйте учням поаплодувати собі, вам та один одному.

### **Відео до уроку**

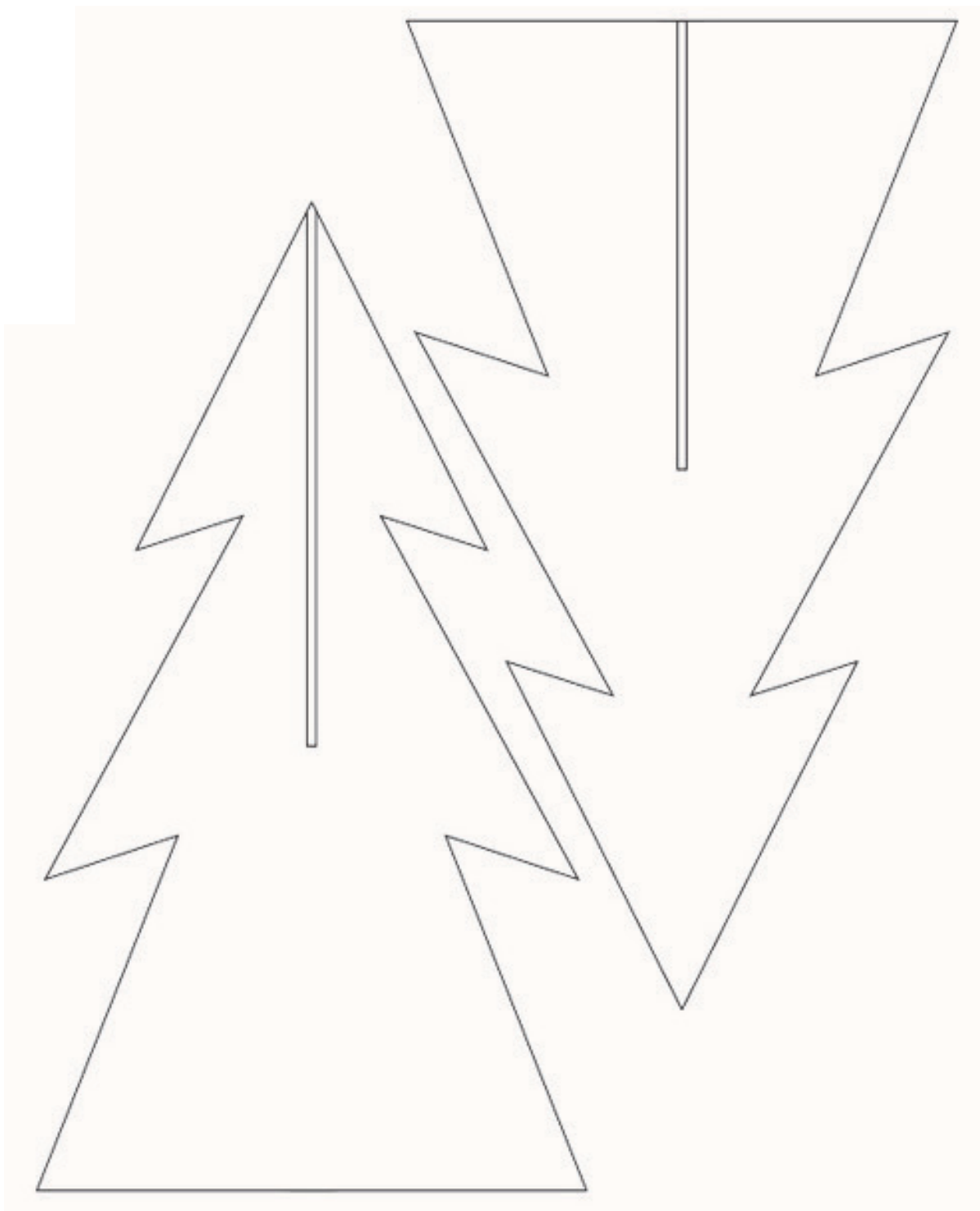


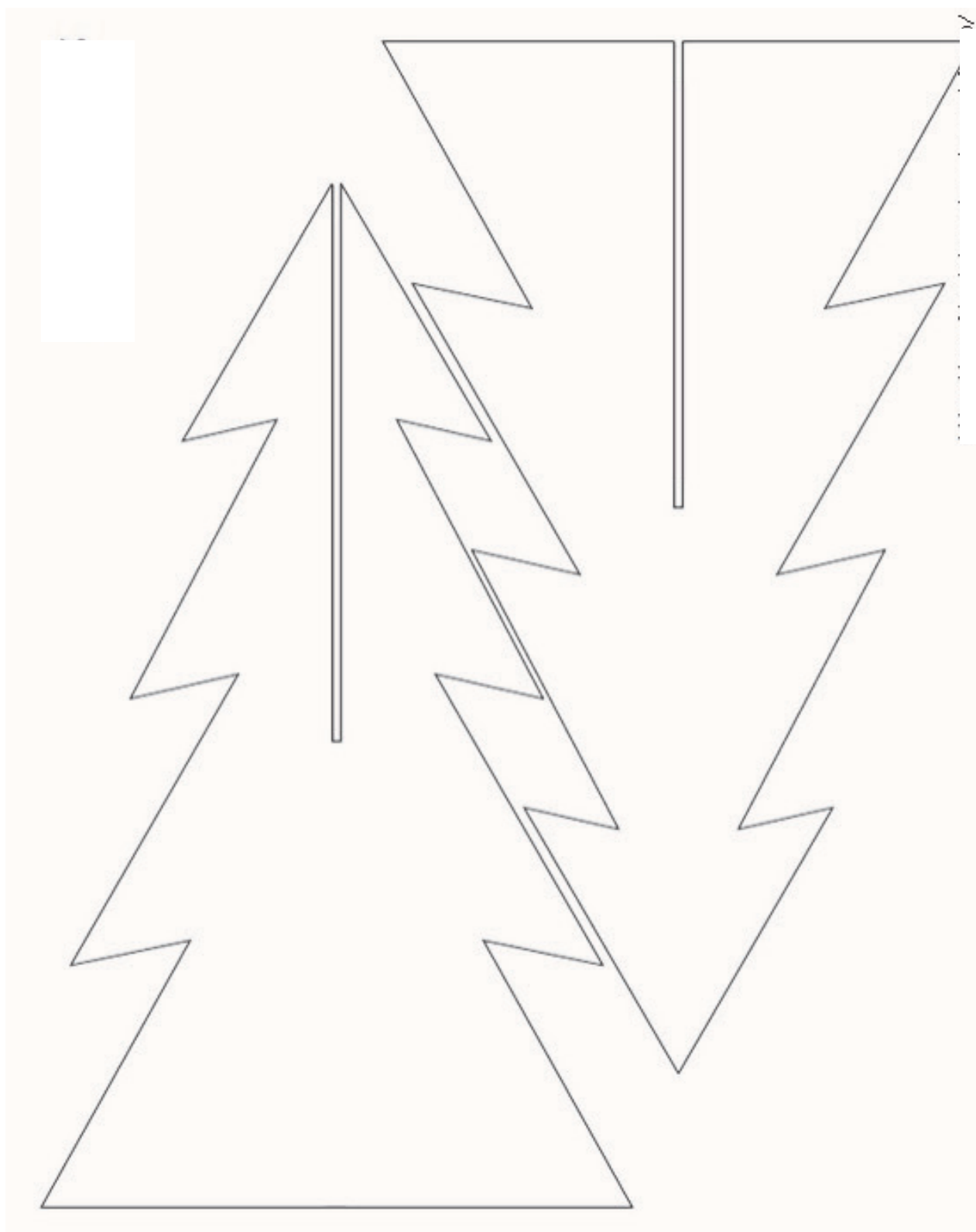
<https://tinyurl.com/sumgpv>



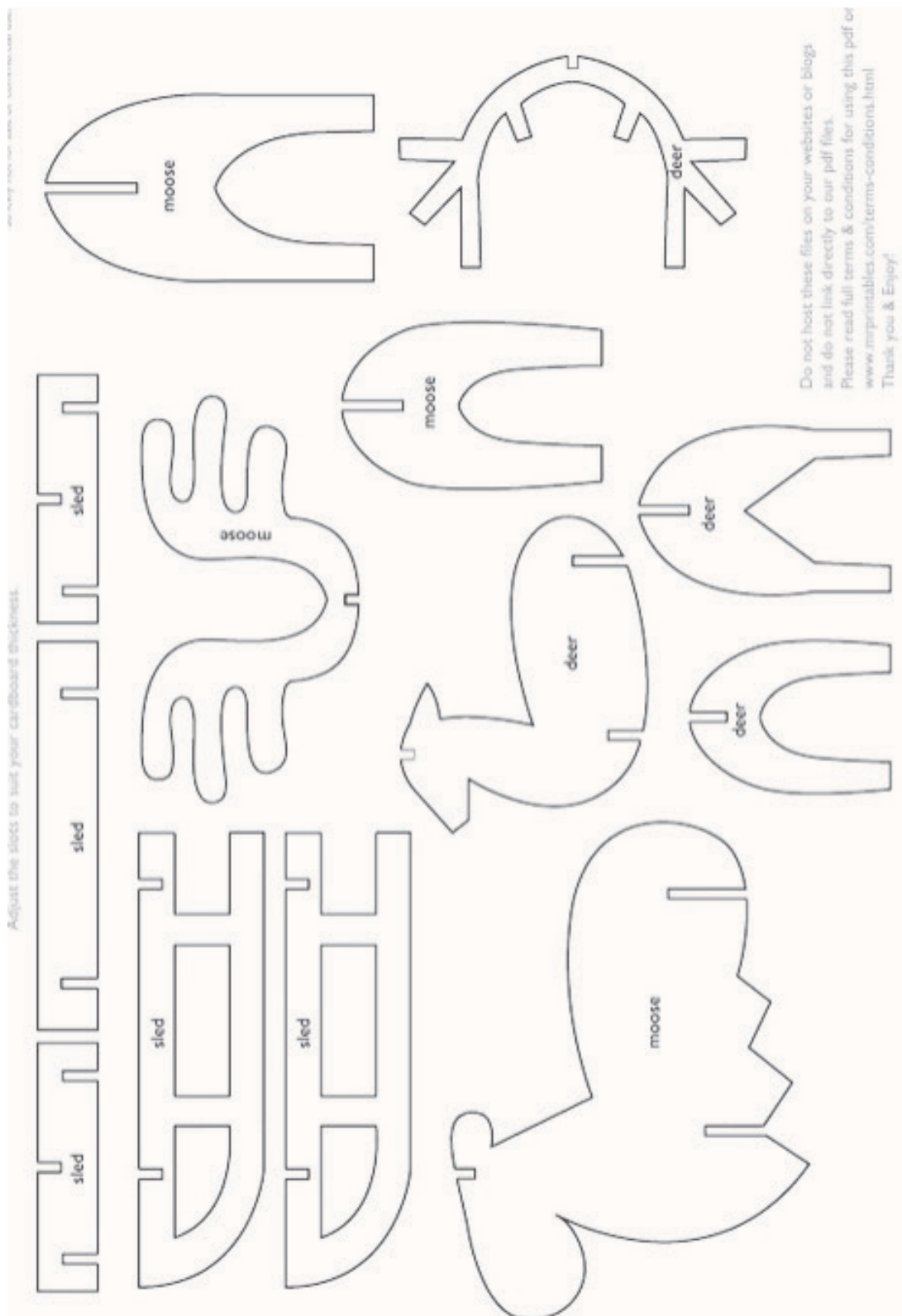


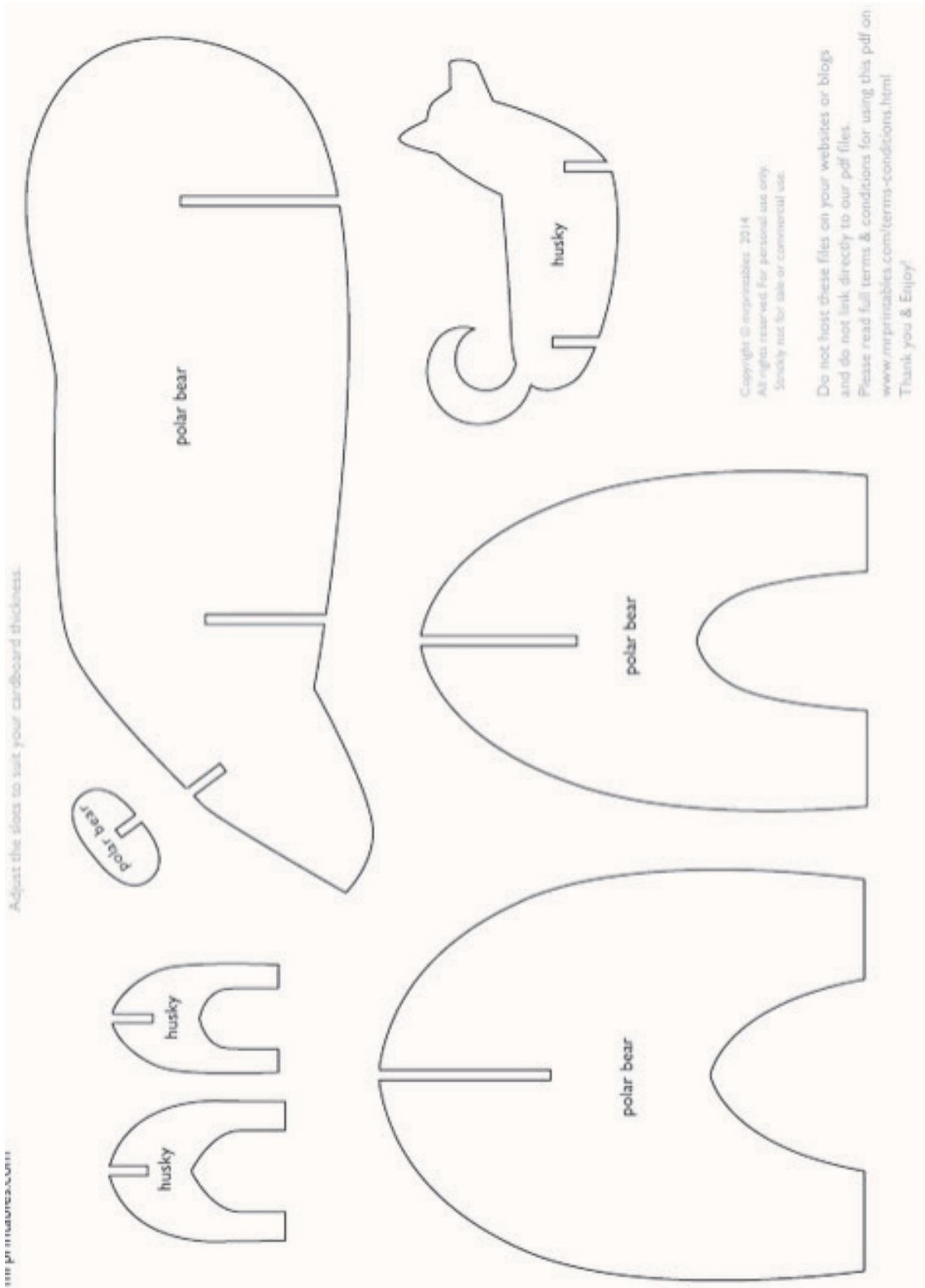












# Вартість та множини



## Мета

Ознайомити учнів з поняттям вартості товарів та множин.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- пояснюють значення поняття «вартість товарів» та «множини»;
- демонструють вміння об'єднувати або розрізняти об'єкти за однаковими чи спільними характерними ознаками.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Зошити з інформатики.



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати та розрізати за пунктирною лінією додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником «Вартість товарів»	6 хв
Руханка «Морозний танець сніговика»	4 хв
Робота із зошитом інформатики	5 хв
Робота в групах «Арктичні звірі»	5 хв
Гра «Арктичний пазл»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (привітання, зворотній зв'язок, вступ до теми).

1. Привітання «Усмішка з бантиком». Слово вчителя: «Діти, давайте зараз створимо усмішку, яка залишиться з нами на весь день. Усміхаємося, подумки розтягуємо кутики губ, усміхаючись ще ширше, уявно розтягуємо нашу усмішку аж до маківки і потім уявляємо, що зав'язуємо на голові гарний бантик, який протягом дня триматиме нашу "усмішку", даруючи веселий та радісний настрій».
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Слово вчителя: «Діти, давайте згадаємо про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про відкриття Арктики дослідниками та арктичні дослідницькі станції. Давайте кожен з вас, по черзі скаже, що він найбільше запам'ятав».
3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати по черзі своє ім'я та сказати, що йому подобається у вивченні нашої теми. Наприклад «Я Марина. Найбільше мені подобається вивчати арктичних тварин».
4. Оголосіть тему тижня та уроку: «На цьому уроці ми продовжуємо подорожувати з вами Арктикою і сьогодні ми дізнаємося, що таке вартість товару та множини».

### Робота з підручником «Вартість товарів»

Запропонуйте учням прочитати текст, розглянути малюнки та виконати завдання на с. 20 підручника.



### Запитання для обговорення:

- Якими грошима найчастіше користуються сучасні люди?
- Які товари зображено на малюнках?
- Які з цих товарів можна об'єднати в окремі групи?
- Як можна назвати одним словом такі товари: стілець, ліжко, шафа, полиця, стіл? Чашка, тарілка, блюдце, каструля? Ромашка, троянда, гвоздика, волошки?
- Чи можна ці товари назвати об'єктами? Які властивості вони мають?

Підсумуйте: «Минулого тижня ви дізналися, що таке об'єкти та які властивості вони мають. Сукупність об'єктів, які мають спільні властивості, називають множиною. Тобто, говорячи про певні товари, ми можемо також виділяти певні множини».

### Руханка «Морозний танець сніговика»

Запропонуйте учням вивчити рухи до популярної пісні про сніговика (варіант танцю оберіть на власний розсуд).

### Робота з зошитом інформатики

Запропонуйте учням виконати завдання із зошита з інформатики с. 38.

**Множини**

1. Встановіть відповідність між назвами множин та їхніми складовими (об'єктами).

Напої	цукерка, торт, желе, зефір
Кондитерські вироби	томат, огірок, картопля, капуста
Овочі	вода, лимонад, сік, квас

2. У кожному рядку викресли зайве слово і дай назву множинам, до яких входить відповідні об'єкти.  
Телевізор, пилосос, опівець, холодильник — \_\_\_\_\_

Чашка, вишня, тарілка, виделка — \_\_\_\_\_

3. Запиши до кожної множини по три об'єкти.

Канцелярські товари	1) _____ 2) _____ 3) _____
Товари для гігієни	1) _____ 2) _____ 3) _____
Меблі	1) _____ 2) _____ 3) _____

58

### Робота в групах «Арктичні звірі»

- Об'єднайте дітей у три групи будь-яким зручним для вас способом.
- Роздайте групам учнів зображення білих ведмедів та морських котиків (додаток 1).
- Слово вчителя:* «Розгляньте малюнки, які ви отримали. Назвіть тварин, які на них зображені. У яку множину ми можемо їх об'єднати?».
- Запропонуйте учням утворити дві підмножини арктичних тварин — білих ведмедів та морських котиків та порахувати скільки їх.
- Попросіть дітей змішати всі малюнки та запитайте, яка множина утворилася знову після цієї дії.
- За наявності часу запропонуйте дітям декілька разів вилучати або додавати об'єкти (малюнки) до множини, називаючи певне число.

*Підсумуйте:* «Коли ми об'єднували об'єкти у єдину множину, їх ставало більше, а коли вилучали — їх кількість зменшувалася».

### Гра «Арктичний пазл»

*Хід гри:*

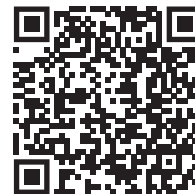
- Об'єднайте дітей у три команди.
- Кожній команді роздайте один із розрізаних пазлів (додаток 2).
- Зафіксуйте час.
- Команда, яка перемогла першою розкаже про тварину, яку склала.

*Підсумуйте:* «Всі арктичні тварини різні, але кожну з них ми легко впізнаємо за зовнішнім виглядом».

### Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

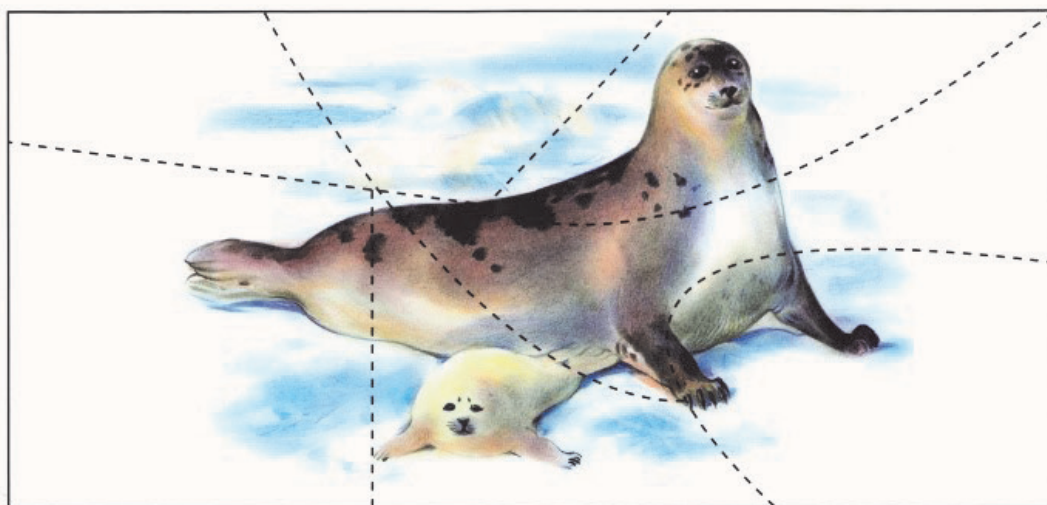
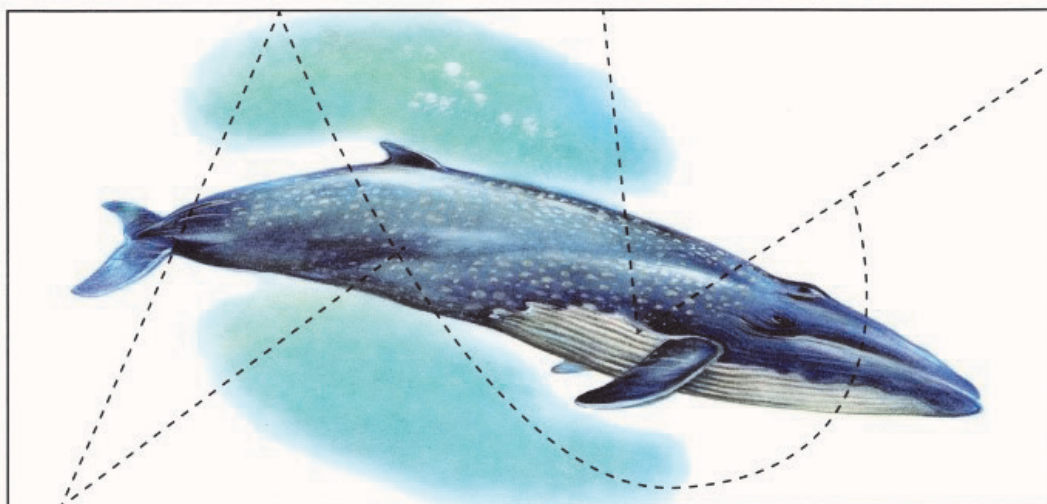
- Станьте у коло. Обговоріть з дітьми, що нового вони сьогодні дізналися. Чи сподобалася їм тварина, пазл з якою вони збирали. Чому?
- Рукожестиканням по колу передайте свій настрій (усміхніться, засмійтеся або зажуріться).
- Створіть спільне фото на згадку.

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/wt7mw8k>





# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *відтворюють знання* здобуті на попередніх заняттях (дають визначення, називають характерні особливості Арктики, описують арктичних тварин);
- *аналізують* отриману інформацію, виконують завдання на співвідношення та знаходження відповідних назв і характеристик.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Картки з додатку 1 по кількості учнів.
- Кольорові камінці/гудзики/фішки для гри в лото.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Я — ялиночка»	5 хв
Гра «Арктичне лото»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Вправа «Скільки їх?»	4 хв
Мозаїка завдань	6 хв
Щоденник вражень	35 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>



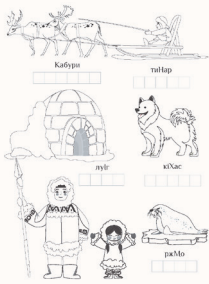
## Зворотній зв'язок, вступ до теми

1. Привітання. Слово вчителя: «Діти, доброго дня, я бачу ваші усміхнені обличчя і пропоную вам поділитися з вашими друзями гарним настроєм. Давайте кожен з вас підійде до дошки і намалює на ній смайлик такий, який ви хочете зараз мати настрої».
2. Зворотній зв'язок із попереднім заняттям. Слово вчителя: «Діти, як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?».
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами все це повторимо».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 7-8.

**Досліджуємо Арктику**  
Розшифруй слова і розфарбуй картини Арктики.



1. Собача упряжка пододала відстань 58 км у перший повний день, а в другий — ще 45 км. Яку відстань пододала упряжка за цілий день?


2. За перший день собача упряжка проїхала 25 км, за другий день — на 5 км більше. Скільки кілометрів проїхала упряжка за два дні?


3. Собача упряжка пододала 95 км за 5 дні. За перший день — 28 км, а за другий — на 7 км більше. Яку відстань пододала упряжка за третій день?


## Руханка «Я — ялиночка»

Запропонуйте учням потанцювати під веселу пісню.

## Гра «Арктичне лото»

Використовуючи заздалегідь роздруковані зображення тварин проведіть гру «Арктичне лото».

Прочитайте дітям загадки та запропонуйте дітям класти на правильну відповідь камінець.

Хто першим закриє всі зображення піднімає руку і вигукує «Бінго!»

**Загадки:**

1. Його брат живе у лісі, а він плаває на кризі (*Білий ведмідь*)
2. Він вусатий, а не кіт. Живе на півночі, пірнає у воду та ловить рибу (*Морж*)
3. Він схожий на лисицю, але не вона. Має білу теплу шубку (*Песець*)
4. Величезний як теплохід, має вуса хвіст і живе в північному морі (*Полярний/гренландський кит*)
5. У нього великі роги, високі ноги. Може катати людей на санчатах (*Північний олень*)
6. Величезний як будинок і вміє випускати фонтан (*Синій кит*)
7. Любляє полежати на льодовиках, плавати в холодній воді та ловити рибу (*Тюлень*)
8. Вміє ловити рибу, білого кольору і видає гучні звуки, але не білий ведмідь. (*Білуга*)
9. Ловить рибу серед льодовиків і має довгий ріг, але не єдиноріг (*Нарвал*)

## Вправа «Скільки їх?»

Запропонуйте учням виконати завдання (додаток 1).

## Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 9-10.

1. Познач ☺, якщо сума достатня для купівлі товару, ☹ — якщо недостатня.

2. Намалюй купюри/монети, за які можна придбати цей товар.

Встав пропущені слова і прочитай цікаві факти про білого ведмедя.

Я живу  
Я люблю  
Я добре  
у холодній воді  
Я прикриваю  
хвіст снігом  
У мене хороні  
Хвіст хитро  
бачи, моя шкіра  
чорна  
Я маю  
м'які пальчики

АРКТИЦІ ПІЛАВА ЧОРНОГО ХІБАК НОХ  
ПЕРЕТІВКІ НІС ЛЮТОГО

## Мозаїка завдань

Запропонуйте учням відкрити підручники на с. 21 та виконати «Мозаїку завдань до теми».

МОЗАЙКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ

- З чого будуть іглу?
- Як називається традиційний транспорт ескімосів?
- Чому виникла золота лихоманка?
- Розгляньте малюнок на стор. 20 і заповніть на картках назви товарів та їхню вартість (один товар — одна картка). Розподіліть картки за категоріями. Дайте відповіді на запитання:
  - В якій категорії найбільша сумарна вартість товарів?
  - В якій — найменша?
- Оцініть свої враження від теми тижня у гривнях. Що більший номінал, то більше сподобалася тема.

Хлібобулочні вироби Канцелярські товари Товари для гігієни Молочні продукти

Багет 18 грн

## Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалювати те, що їм найбільше сподобалось та що їх найбільше зацікавило протягом вивчення цієї теми.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:


- Я хочу відвідати Арктику, тому що...
- Я — ескімос.
- Я боюся їхати в Арктику тому, що ...
- Я можу розповісти про дослідників Арктики те, що...
- Я знаю, що в Арктиці мешкають такі тварини...
- Арктичні станції займаються тим, що...
- В Арктиці, я хочу покататися на...

2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.

## Руханка до уроку



<https://tinyurl.com/qwr8erg>



# Скільки їх?

Порахуйте однакових тварин та запишіть утворені числа.



	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>			

## Тиждень 18. Досліджуємо Антарктику

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Рекорди Антарктики	1 год
2. Дослідники Антарктики	1 год
3. Спостереження у Антарктиці	1 год
4. Цінності Антарктики	1 год
5. Тварини Антарктики	1 год
6. Спогади про антарктичну подорож	1 год
7. Працюємо самостійно: справи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Які особливості розташування Антарктики?
- Які тварини живуть в Антарктиці?
- Чи живуть в Антарктиці люди? Чим вони займаються?
- Як досліджували Антарктику?
- Які дослідження проводяться в Антарктиці?
- Яка тварина є символом Антарктики?
- Як можна розфарбувати малюнок за допомогою комп'ютера?

### *Цілі тижня:*

1. Ознайомити учнів з особливостями розташування Антарктики.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій Антарктики.
3. Сформувані знання щодо тваринного світу Антарктики.
4. Ознайомити учнів з особливостями дослідження Антарктики.
5. Сформувані знання щодо арктичних науково-дослідницьких станцій.
6. Сприяти розвитку творчих здібностей та класної згуртованості в процесі навчання.

### *Очікувані результати тижня:*

Наприкінці тижня учні:

- знають географічне розташування Антарктики та показують її на карті та глобусі;
- розповідають про особливості проживання в Антарктиці;
- наводять приклади представників тваринного світу Антарктики та можуть їх охарактеризувати;
- розуміють необхідність антарктичних науково-дослідницьких станцій;
- розповідають про роботу арктичних науково-дослідних експедицій;
- знають тварину, яка є символом Антарктики.

<b>Освітня галузь</b>	<b>Очікувані результати</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Взаємодіємо усно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]</li> <li>- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3]</li> <li>- передає інформацію в таблицях, схемах із допомогою вчителя / вчительки [2 МОВ 1-1.2-3]</li> <li>- обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила [2 МОВ 1-1.3-3]</li> <li>- висловлює думку, що подобається в почутому, а що – ні [2 МОВ 1-1.5-1]</li> <li>- обґрунтовує свої вподобання [2 МОВ 1-1.5-2]</li> <li>- звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2]</li> </ul>
МОВ	<p style="text-align: center;"><b>Читаємо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4]</li> <li>- розповідає про свої враження (почуття та емоції) від змісту прочитаного художнього тексту [2 МОВ 2-2.3-1]</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Взаємодіємо письмово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує доречно поширені графічні зображення смайлів [2 МОВ 3-3.2-2]</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Досліджуємо медіа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає тему і головну думку простих візуальних медіатекстів [2 МОВ 4-1.4-7]</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Театралізуємо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передає своє враження від побаченого в малюнках, у листах подяки [2 МОВ 6-3.1-5]</li> </ul>
МАО	<p style="text-align: center;"><b>Лічба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 МАО 1-4.1-1]</li> <li>- порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]</li> <li>- розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4]</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Числа. Дії з числами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходить значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3-3]</li> </ul>

### **Я пізнаю природу**

- ПРО
- вирішує, що він / вона хотів / хотіла б дослідити [2 ПРО 1-1.1-1]
  - розрізняє складники ґрунту (пісок, глина, каміння тощо) [2 ПРО 1-1.5-4]
  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]
  - фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1]

### **Я у природі**

- розповідає про форму Землі [2 ПРО 2-3.1-11]

### **Технічна творчість та техніка**

- ТЕО
- розрізняє види паперу, картону, ниток та визначає сфери їх застосування [2 ТЕО 1-1.3-4]
  - задумує конструкцію виробу та конструює його з елементів конструкторів або інших готових елементів (коробки, банки, пластикові пляшки тощо) [2 ТЕО 1-1.4-2]
  - створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканих чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4]
  - демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]
  - розміщує елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6]

### **Світ технологій**

- аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-1.2-1]
- самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1]

# Рекорди Антарктики



## Мета

Ознайомити учнів із головними географічними відомостями щодо Антарктики.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають океани, які омивають з Антарктику;
- розповідають основні відомості про Антарктику;
- показують географічне розташування Антарктики на карті та глобусі.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Ножиці, клей (за кількістю учнів).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати *додаток 1* за кількістю учнів.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Головне про Антарктику»	10 хв
Обговорення вірша «З Антарктиди»	5 хв
Музична руханка «Маленькі пінгвіни»	2 хв
Практична робота «Пінгвін-конус»	10 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Давайте привітаємось». Діти за сигналом починають хаотично рухатися класною кімнатою і вітатися з усіма, хто зустрічається на їхньому шляху. Вітатися треба у такому порядку:

- 1 раз плеснули в долоні – вітаємося за руку;
- 2 рази плеснули в долоні – вітаємося плечима;
- 3 рази плеснули в долоні – вітаємося спинами.

2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому тижні?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Отже, на минулому тижні ми з вами вивчали Арктику, її розташування, тварин, які мешкають на її території, корінний народ Арктики, ознайомилися з арктичними науково-дослідницькими станціями»

3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати по черзі своє ім'я та назвати свою улюблену тварину, яка проживає на території Арктики.

4. Оголосіть тему тижня та уроку: «Цього тижня ми подорожуємо з вами на Південний полюс до Антарктики і сьогодні дізнаємося де вона знаходиться та звідки походить її назва».

## **Бесіда «Головне Антарктику»**

1. Запропонуйте учням подивитися відео «Головне про Антарктику».

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Гож, для відповідей*

кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні – зупиніть відео та обговоріть його.

2. Після закінчення відео запропонуйте бажаючим повторити почуте своїми словами.

3. Запропонуйте дітям відкрити підручники на с. 23 та прочитати текст.



*Запитання для обговорення:*

- Де знаходиться Антарктика?
- Як перекладається назва цієї території?
- Які океани омивають береги Антарктиди?
- Який полюс знаходиться в Антарктиді?
- Який з континентів знаходиться найближче до Антарктиди?

*Підсумуйте: «Антарктика складається з океанічних вод, островів та континенту Антарктида».*

## **Обговорення вірша «3 Антарктиди»**

Запропонуйте учням прослухати вірш

Т. Василько «3 Антарктиди»:

Вже приїлися банани,



і кокоси, ананаси,  
ненавиджу я цю спеку,  
в Антарктиду полечу.  
Як погляну у віконце:  
в Антарктиді сяє сонце,  
та не тануть в ній льоди,  
бо там вічні холоди.

В Антарктиді мило, любо,  
там немає звірів лютих –  
злих ведмедів там катма,  
а пінгвінів тьмуща-тьма.  
Повертаються з курорту –  
хто з вокзалу, а хто з порту –  
татки, мами, дідусі,  
подарунки везуть всі.

Мама – з Нілу крокодила,  
ще маленького, як шило,  
тато – в сумці кенгуру,  
я ж пінгвінчика везу.

Крокодила й кенгуру  
в зоопарк я понесу,  
а пінгвінчика не дам –  
доглядати буду сам.

*Запитання для обговорення:*

- Яка погода є звичною у Антарктиді?
- Яка тварина є символом Антарктиди?

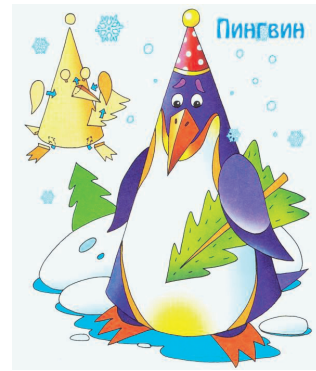
*Підсумуйте: «Пінгвіни є найвідомішими мешканцями холодної Антарктики».*

### **Музична руханка «Маленькі пінгвіни»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за дітьми з відео.

### **Практична робота «Пінгвін-конус»**

1. Запропонуйте дітям виготовити пінгвіна.
2. Роздайте заздалегідь роздруковані шаблони (додаток 1).



### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Передаючи м'ячик по колу, попросить учнів продовжити речення: «На сьогоднішньому занятті я дізнався, що Антарктида...».
2. Запропонуйте дітям сфотографуватися з виготовленими пінгвінами. Побажайте учням гарного дня, подякуйте за активність на занятті.

### **Відео та руханка до уроку**



<https://tinyurl.com/su6e7z7>



<https://tinyurl.com/uoj4vll>



# Дослідники Антарктики



## Мета

Ознайомити учнів із особливостями перших дослідницьких експедицій до Антарктиди.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають основні відомості про дослідників Антарктиди;
- називають українського першопрохідника в Антарктиді.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Кольоровий папір для виготовлення оригамі за кількістю учнів.



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати *додаток 1*.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Робота з підручником «Український першопрохідник в Антарктиді»	9 хв
Перегляд відео «Українець — першопроходець Антарктики»	7 хв
Руханка «Танець пінгвіна»	2 хв
Практична робота «Пінгвін (орігамі)»	10 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання. Слово вчителя: «Доброго дня діти. Давайте станемо у коло, візьмемо один одного за руки і привітаємося»
2. Зворотний зв'язок із минулим уроком. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Отже, на минулому уроці ми з вами почали вивчати Антарктику та особливості її розташування»
3. Оголосить тему уроку: «На цьому уроці ми продовжимо з вами вивчати Антарктику да дізнаємося хто були її першими дослідниками».

## **Робота з підручником «Український першопрохідник в Антарктиді»**

Запропонуйте дітям відкрити підручник на сторінці 24 та прочитати текст і розглянути малюнки.



### **Запитання для обговорення:**

- У якому році відбулися перші експедиції, присвячені підкоренню Південного полюса?
- Які експедиції змагалися за першість?

- Хто з українців був учасником експедиції Роберта Скотта?
- Яку назву має українська антарктична станція?

**Підсумуйте:** «Першим українським дослідником Антарктиди був Антон Омельченко, який був членом команди Роберта Скотта».

## **Перегляд відео «Українець — першопроходець Антарктики»**

### **Запитання для обговорення:**

- Що нового ви дізналися під час перегляду?
- Де народився майбутній український першопроходець Антарктики?
- Чим займався Антон Омельченко до того, як взяв участь у експедиції?
- Якою була його роль у цій команді?

**Підсумуйте:** «Історія життя Антона Омельченка сповнена надзвичайних подій. А повернувшись після експедиції до рідного села він мріяв написати книгу про власні пригоди в Антарктиці».

## **Руханка «Танець пінгіна»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучими.

## **Практична робота «Пінгвін (орігамі)»**

Запропонуйте дітям виготовити орігамі «Пінгвін» (додаток 1).

Детальну інструкцію наведено у відео.

## **Підсумкові завдання**

1. Запропонуйте учням по черзі розказати чи хотіли б вони вирушити в експедицію до Антарктики. Наприклад: «Я б дуже хотіла вирушити в експедицію

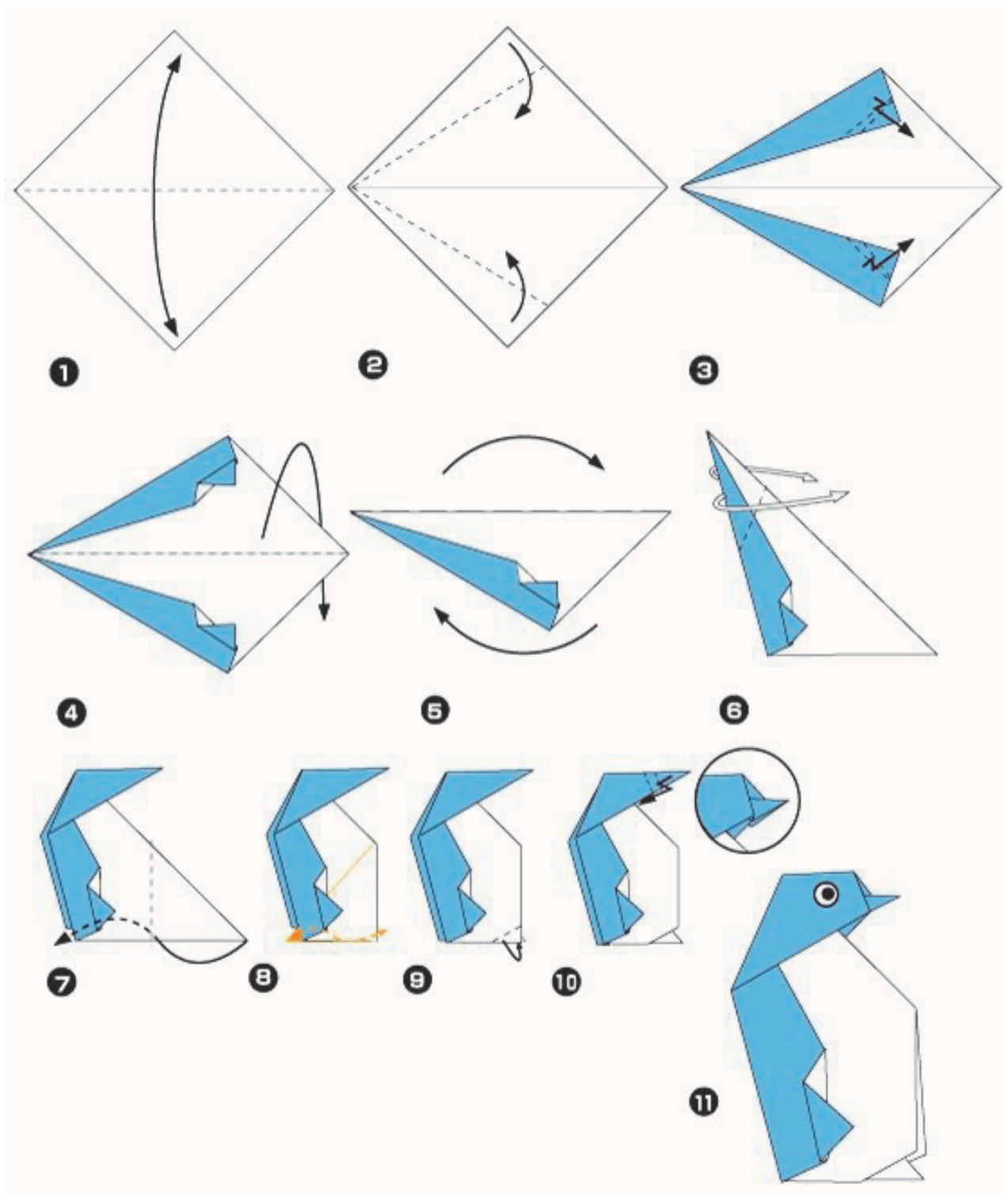
до Антарктики, адже там я зможу дізнатися багато нового та цікавого».

2. Станьте в коло лівим боком до центру, покладіть руки на талію попереднього учасника і стрибаючи на двох ногах вперед, обстрибайте цілий клас, промовляючи: «Ми сьогодні були в Антарктиді. Хто молодці? Ми молодці».

## **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/ungcpqz>



# Спостереження у Антарктиці



## Мета

Ознайомити учнів із особливостями наукових досліджень, які проходять на антарктичних науково-дослідних станціях.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *демонструють* знання, щодо особливостей наукових досліджень на Антарктичних науково-дослідних станціях; Антарктиди;
- *називають* українську науково-дослідну станцію «Академік Вернадський» та знають її розташування.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Кольоровий фетр, ножиці, олівець, клей.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

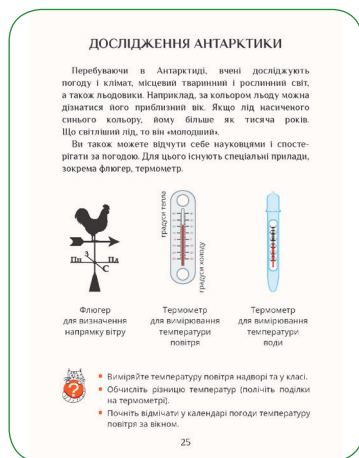
Ранкове коло	6 хв
Інформаційне повідомлення «Дослідження Антарктики»	7 хв
Музична руханка «Падає сніжок»	2 хв
Перегляд відео «Українська станція "Академік Вернадський"»	8 хв
Практична робота «Фетровий пінгвін»	10 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання. *Слово вчителя:* «Доброго дня діти. Давайте станемо у коло, візьмемо один одного за руки і привітаємося називаючи на ім'я того, кого тримаємо лівою рукою»
2. Зворотний зв'язок із минулим уроком. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Отже, на минулому уроці ми з вами дізналися як відбувалося дослідження Антарктики, чия експедиція першою досягла Південного полюса та хто був українським першопроходцем Антарктики».
3. Оголосіть тему уроку: «На цьому уроці ми продовжимо з вами дізнаватися як і які наукові дослідження проводять в Антарктиці».

## **Інформаційне повідомлення «Дослідження Антарктики»**

1. Запропонуйте дітям відкрити підручники на с. 25, прочитати текст і розглянути малюнки.



## **Запитання для обговорення:**

- Що досліджують вчені у Антарктиді?
- Як можна визначити вік льоду?
- Які пристрої можна використовувати, спостерігаючи за погодою?

*Підсумуйте:* «За допомогою флюгера визначають напрямок вітру, а різноманітні термометри допомагають вимірювати температуру».

2. Покажіть учням карту зі зображенням карти Антарктики (додаток 1).

## **Запитання для обговорення:**

- Де географічно знаходиться станція «Академік «Вернадський»?
- Чи є в Антарктиці науково-дослідницькі станції інших країн? Яких саме?

*Підсумуйте:* «Хоча Антарктида не належить жодній країні, на її території чимало науково-дослідних станцій, у яких працюють вчені з усього світу».

## **Музична руханка «Падає сніжок»**

Запропонуйте дітям повторити рухи за персонажами відео.

## **Перегляд відео «Станція «Академік Вернадський»**

## **Запитання для обговорення:**

- Як ви уявляли собі дослідників Антарктики?
- Як ви вважаєте, чи відрізняється підготовка сучасних експедицій від перших спроб дослідити Антарктику? В чому полягає різниця?
- Скільки часу дослідники проводять на станції?



*Підсумуйте: «"Академік Вернадський" є єдиною українською антарктичною станцією. Працівники цієї станції займаються проведенням досліджень в Антарктиді».*

### **Практична робота «Фетровий пінгвін»**

Запропонуйте дітям виготовити пінгвіна з фетру.

*Хід роботи:*

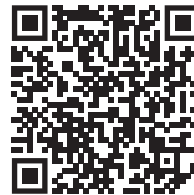
1. З паперу зробіть заготовки для викрійки (додаток 2).
2. На фетрі відповідного кольору обведіть їх олівцем.
3. Виріжте деталі.
4. Пінгвіна можна наклеїти на основу з картону або зшити нитками.

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося.

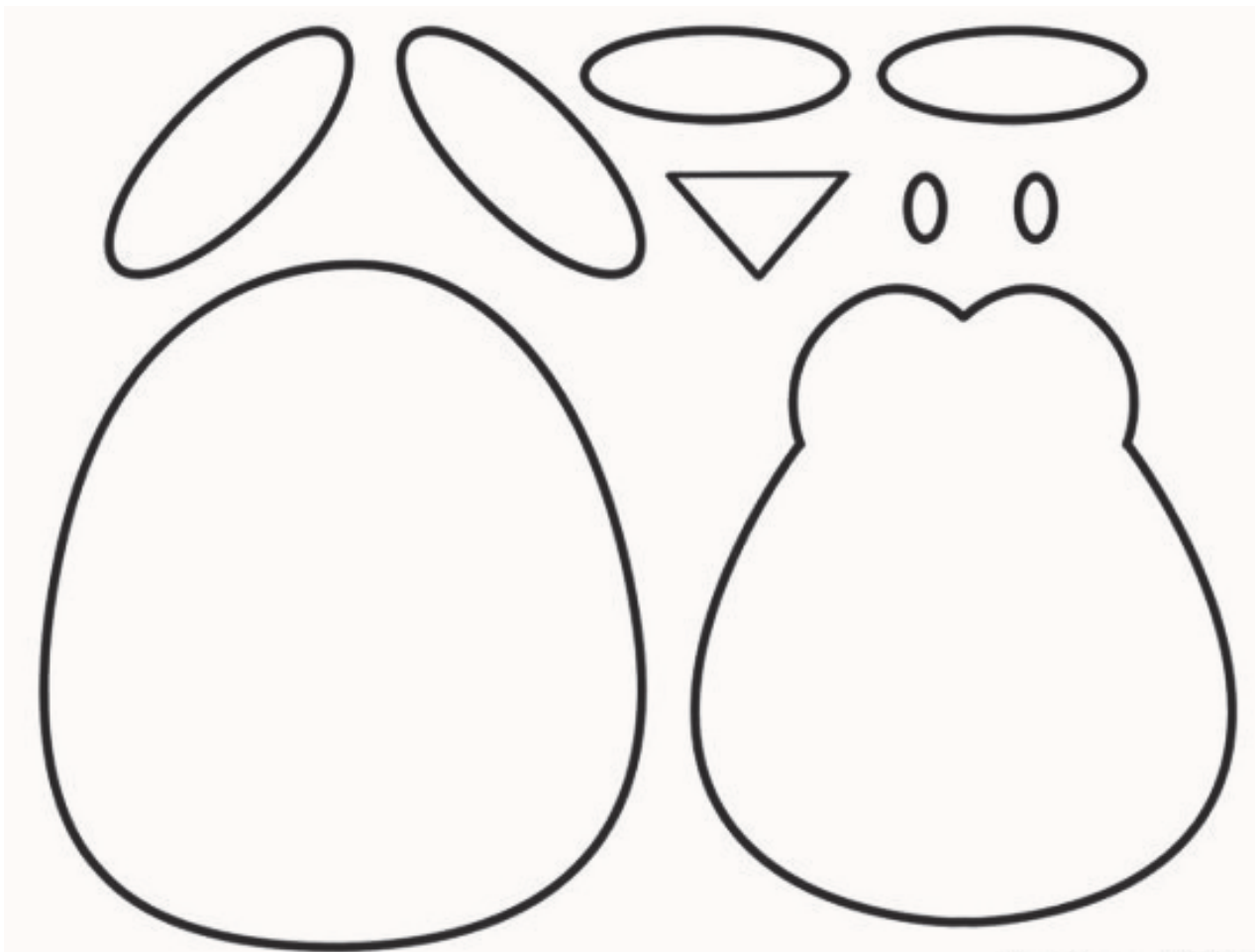
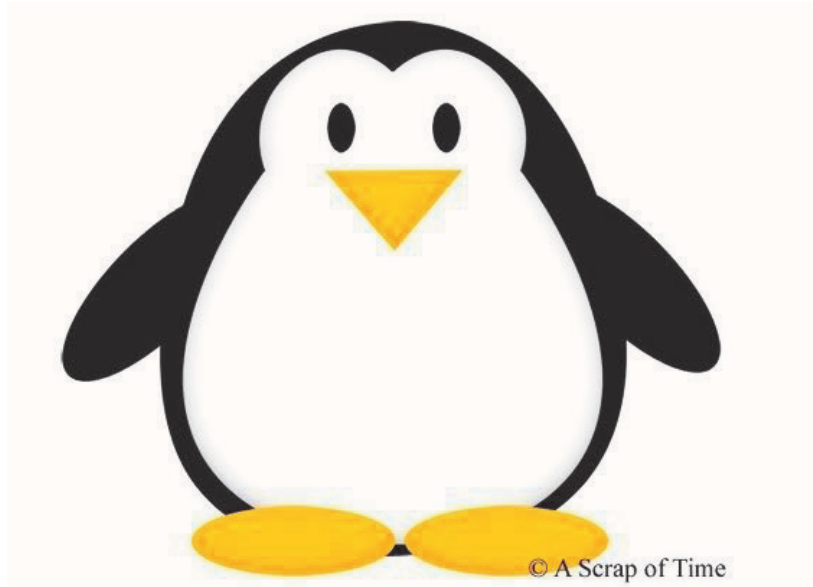
2. Запропонуйте дітям стати в коло, взятися за руки і разом сказати: «Нам цікаво вчитися, ми — молодці!».
3. Дайте пінгвінам імена та сфотографуйтеся з ними.
4. Запропонуйте учням поаплодувати собі та один одному за гарну роботу протягом уроку

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/uxlrmzw>





# Цінності Антарктики



## Мета

Ознайомити учнів із цінностями, яких дотримуються науковці української арктичної дослідної станції.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *розповідають* про повсякденне життя та традиції працівників станції «Академік Вернадський»;
- *пояснюють* важливість загальнолюдських цінностей та дотримання традицій, правил у будь-яких життєвих умовах.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Кольоровий папір, ватман, олівці, ножиці, клей.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником «Цінності Антарктики»	7 хв
Музична руханка «Усмішка»	1 хв
Перегляд відео «11 фактів: Антарктида»	4 хв
Практична робота «Наш арктичний колаж»	15 хв
Підсумкові завдання	8хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям.  
*Слово вчителя:* «Діти, давайте згадаємо про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про дослідження, які проводяться в Антарктиці, про українську науково-дослідну станцію та особливості роботи. Давайте кожен з вас, по черзі скаже, що йому запам'яталося найбільше».
2. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати по черзі своє ім'я та сказати, яку річ вони цінують найбільше. Наприклад «Я Оксана, найбільше ціную свою плюшевого ведмедика».
3. Оголосіть тему тижня та уроку: «Цього тижня ми продовжуємо наше дослідження Антарктики і сьогодні ми з вами дізнаємося, що цінують українські дослідники».

## Робота з підручником «Цінності Антарктики»

Запропонуйте учням прочитати текст на с. 26 у підручнику.



## Запитання для обговорення:

- Що є найвищою цінністю Антарктики? (*природа*)
- Які правила поведінки з природою тут існують? (*заборонено зривати рослини, торкатися тварин, залишати сміття*)
- Які традиції є у полярників, які працюють на станції «Академік Вернадський»? (*свято середини зими, антарктичний футбол, суботня ввечері у краватках*)

*Підсумуйте:* «Щоб весело, цікаво та корисно проводити дозвілля, дослідники Південного полюсу затвердили багато гарних традицій».

## Музична руханка «Усмішка»

Запропонуйте учням повторити рухи за персонажами відео (хто знає пісеньку, може заспівати).

## Перегляд відео «11 фактів: Антарктида»

## Запитання для обговорення:

- Про які факти з цього відео ми вже говорили раніше? (*джерело прісної води, Антарктида — найбільш вітряний та холодний континент*)
- Який факт про Антарктиду вас найбільше зацікавив?

*Підсумуйте:* «Ці та інші факти про Антарктиду були відкриті науковцями-полярниками, які її досліджують».

## Практична робота «Наш арктичний колаж»

Використовуючи шаблони (додаток 1), запропонуйте дітям створити колективний

«Арктичний колаж».

*Хід роботи:*

1. Роздайте дітям різні шаблони для аплікації.
2. Після то, як кожен з них створить свого пінгвіна, запропонуйте їм об'єднати пінгвінів в одну групу, щоб вони не замерзли в Арктиці.
3. Наклейте всіх пінгвінів на один ватман.
4. Блакитним папером створіть воду, а ватою – сніг.

*Підсумуйте: «Діти, подивіться, які гарні та дружні пінгвінчики у вас вийшли. Тепер ми точно знаємо, що вони не замерзнуть і не будуть сумувати, адже у них стільки друзів».*

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. За наявності часу та доступу до інтернет-мережі запропонуйте учням здійснити віртуальну подорож до станції «Академік Вернадський»:

<http://uac.gov.ua/vernadsky-station/station-3d/>

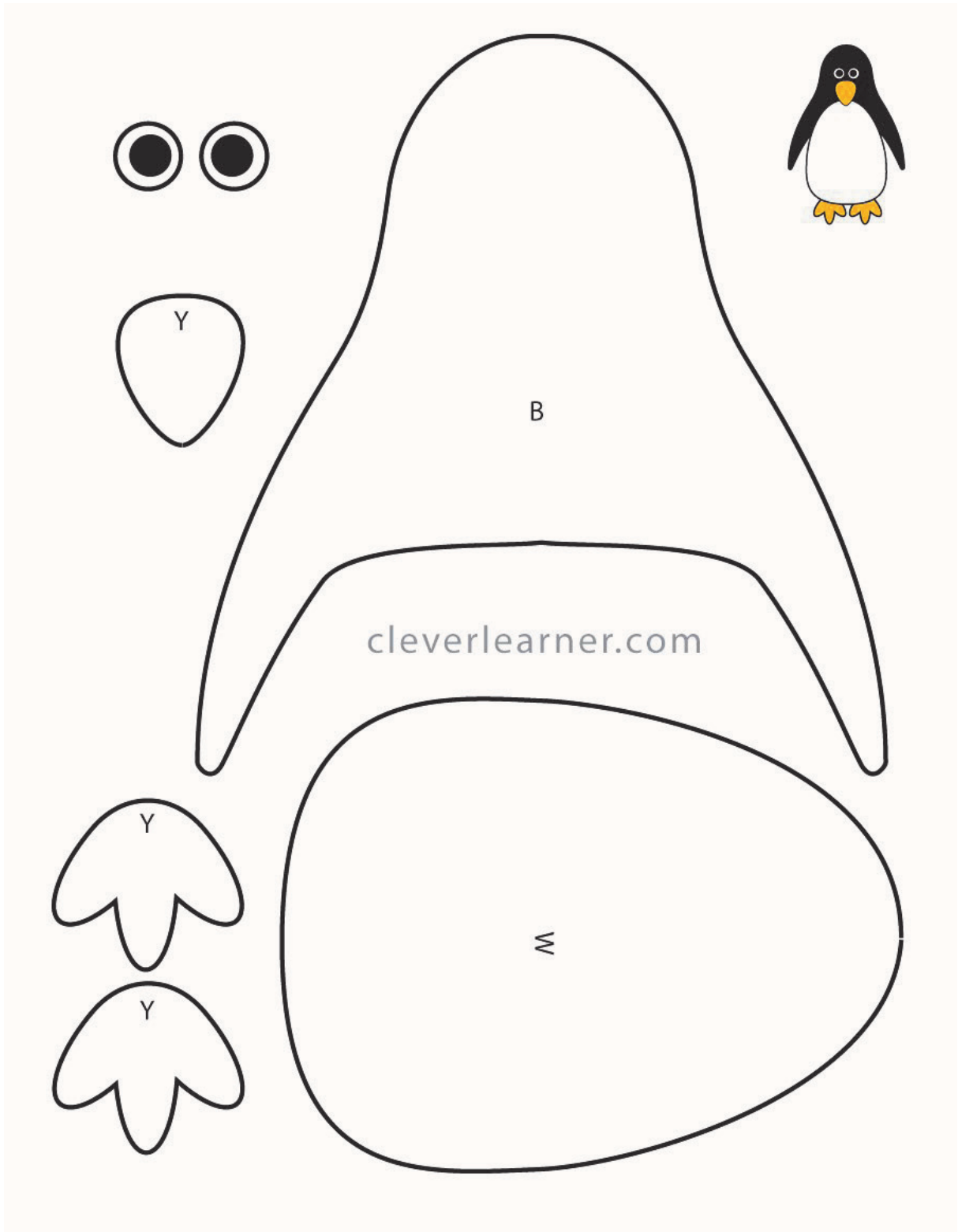


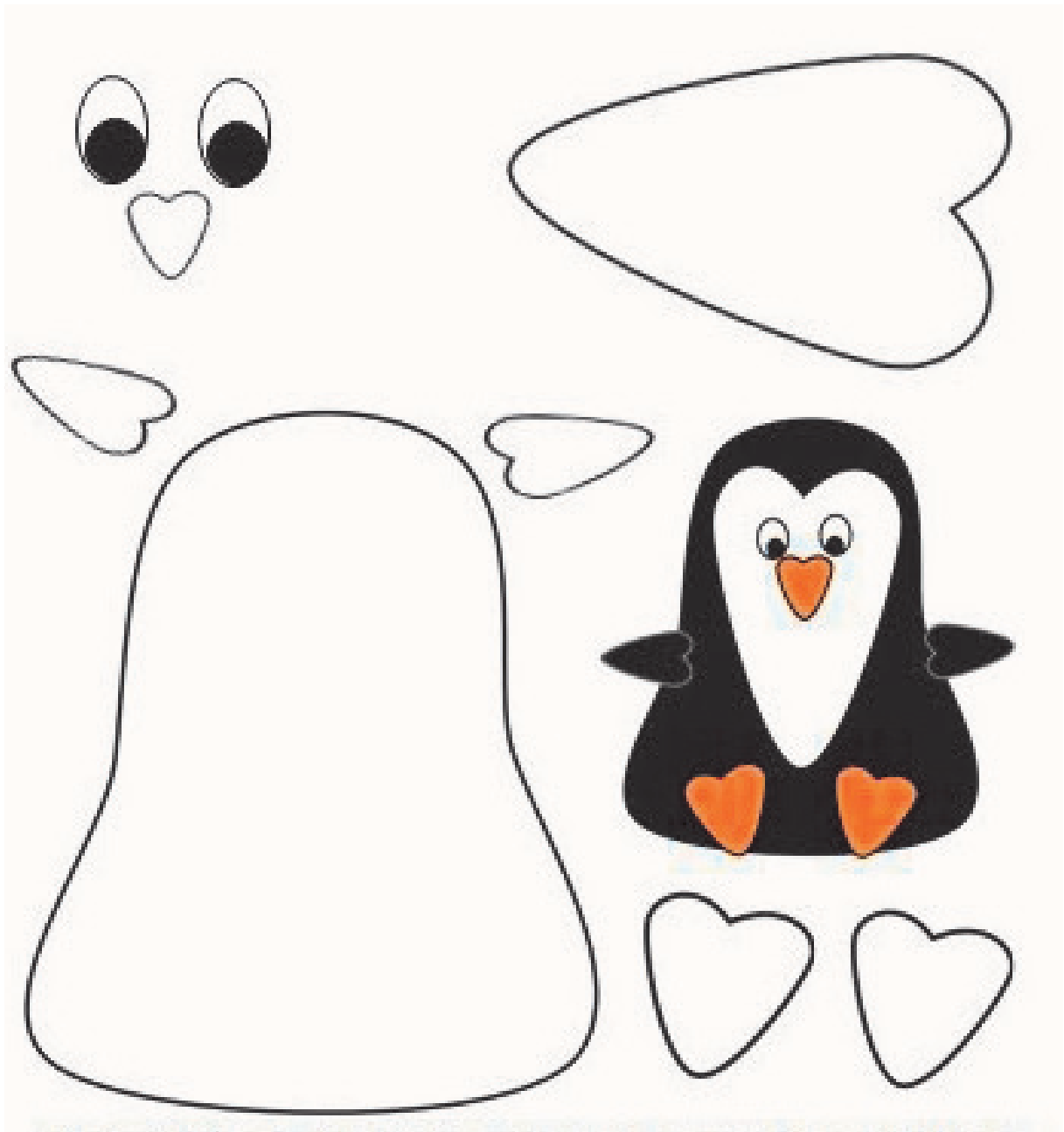
2. Вправа «Крісло автора». Попросіть учнів за бажанням сісти до Крісла автора та розказати, яка традиція є у нашому класі. Також учні можуть обговорити традиції своєї родини.
2. Запропонуйте дітям стати в коло та разом вигукнути: «Ми дослідники Південного полюсу, ми – молодці!».

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/snurkbb>







# Тварини Антарктики



## Мета

Ознайомити учнів із тваринами Антарктики; продовжувати розвивати навички аплікації з нетрадиційними матеріалами (на прикладі ниток).



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають тварин Антарктики та можуть їх описати;
- знають особливості життя тварин, що мешкають в Антарктиці.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Кольоровий папір для виготовлення оригамі.



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додатки 1-5.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Тварини Антарктиди»	4 хв
Музична руханка «Танок пінгвінів»	3 хв
Слухання вірша «Пінгвін» (за наявності часу)	3 зв
Робота з підручником «Найкращий татусь»	4 хв
Практична робота «Малюємо нитками»	10 хв
Робота в групах «Арктика та Антарктика: спільне і відмінне»	7 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)

1. Привітання «Наш настрої». Завчасно підготуйте та прикріпіть на вільній стіні класу плакат «Наш настрої» з малюнками пінгвінів з різним настроєм, а також розріжте стрічки у вигляді риб (додаток 1) або шматки паперу за кількістю учнів. При вході учнів до класу або на початку ранкової зустрічі роздайте учням стрічки чи шматки паперу, запропонуйте написати на них своє ім'я і прикріпити їх поруч з пінгвіном з відповідним настроєм.
2. Зворотній зв'язок з минулим заняттям. Слово вчителя: «Діти, давайте згадаємо про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про цінності Антарктиди та українських антарктичних дослідників. Давайте кожен з вас, по черзі скаже, що йому запам'яталося найбільше».
3. Оголосіть тему тижня та уроку: «Цього тижня ми подорожуємо з вами до Антарктики і сьогодні дізнаємося які тварини мешкають в Антарктиді».

## **Бесіда «Тварини Антарктиди»**

1. Запропонуйте дітям переглянути відео «Тварини Антарктиди».

### *Запитання для обговорення:*

- Яка з тварин, що живуть Антарктиді, вам сподобалася найбільше?
- Які птахи живуть в Антарктиці?
- Які морські тварини живуть Антарктиді?
- Що їдять тварини Антарктики?

- Чи живуть в Антарктиці сухопутні тварини?
- Які тварини вам подобаються більше ті, що живуть в Арктиці, чи в Антарктиці?

*Підсумуйте: «Тваринний світ Антарктиди, або як її ще називають Блакитного континенту, є надзвичайно різноманітним».*

2. Запропонуйте дітям переглянути зображення (додаток 2). Обговоріть, яких тварин вони бачили на відео, а яких ні.
3. Роздайте учням QR-коди із посиланням на інформацію про арктичних тварин (додаток 3). Попросіть дітей прочитати інформацію про певну тварину та показати її на малюнку.

*Примітка: якщо не вдається просканувати коди, через розширення у вайбері чи іншому меседжері, завантажте спеціальний додаток («Сканер QR і штрих коду», «QRbot» тощо).*



### *Перелік тварин:*

- **Імператорський пінгвін.** Ці тварини є найбільшими серед пінгвінів. Висота птахів до 120 см, вага 40-50 кг. Можуть витримувати до - 40 градусів морозу та дуже сильні вітри. Повільністю, церемонністю, величавістю ці птахи виправдовують свою назву.
- **Королівський пінгвін.** Найближчий родич імператорського пінгвіна. Він дрібніший за нього, але має яскравіше забарвлення. Довжина тіла сягає 90-110

см, вага близько 15 кг. З надзвичайною легкістю кружляють у крижаній воді, але трохи незграбно ходять на суші.

- **Криль.** Це дрібні ракоподібні (рачки). Їх тіло має приблизно сантиметр у довжину. Ними харчується більшість інших антарктичних тварин, в першу чергу, риби та кити. За зовнішнім виглядом схожі на креветок, але дрібніші.
- **Горбатий кит.** Свою назву ця тварина отримала через спинний плавець, що надає тілу горбатої форми, та від звички при плаванні сильно вигинати спину в районі цього плавця. Вузькі грудні плавники, які за довжиною дорівнюють третині довжини тіла, дозволяють цій величезній тварині рухатися легко та елегантно.
- **Мандрівний альбатрос.** Ця тварина є великим морським птахом з надзвичайно великим розмахом крил – до трьох метрів! Крім того, у них могутній дзьоб, а лапи мають блідий рожевий відтінок.
- **Косатка.** Ця тварина є найбільшим хижим дельфіном. Відрізняється від інших яскравим чорно-білим забарвленням. Полює добре організованими стадами, може нападати навіть на ослаблених китів.

*Підсумуйте: «Тваринний світ Антарктиди унікальний і неповторний. Океан буяє планктоном, особливо багато дрібних ракоподібних (криля), який є їжею для риби, китоподібних, ластоногих, птахів».*

### **Музична руханка «Танок пінгвінів»**

Запропонуйте учням повторити танок пінгвінів.

### **Слухання вірша «Пінгвін»**

Зачитайте учням вірш:

Ось відомий всім пінгвін.  
Житель Антарктиди він.  
По снігу глибокім ходить,  
І в мороз дітей виводить.  
А ше плаває, пірнає,  
Під водою мов літає.  
А на суші, хоч старався,  
В небо так і не піднявся.  
Бо хоча і крила має,  
Але зовсім не літає!

*Мирослав Вересюк*

*Запитання для обговорення:*

- Який вигляд мають пінгвіни?
- Що вони вміють добре робити?

*Підсумуйте: «Пінгвіни мають досить незвичний для птахів вигляд, адже їхні крила не дозволяють їм літати, а також вони зовсім не вміють бігати».*

### **Робота з підручником «Найкращий татусь»**

*Слово вчителя: «Діти, а зараз ми з вами відкриємо сторінку підручника 27 і познайомимося ближче з пінгвінами».*



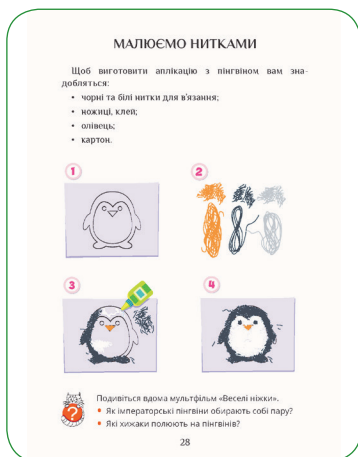
Запитання для обговорення:

- Чим відрізняються пінгвіни від більшості птахів?
- Які пінгвіни є найбільшими?
- Чому самців пінгвінів вважають одними з найкращих татусів?

*Підсумуйте: «Самці імператорських пінгвінів є надзвичайно турботливими татусями. Відклавши одне-єдине яйце, самиця на декілька тижнів полишає його на самця, а сама прямує до океану — відпочивати та харчуватися. Весь цей час батько-пінгвін тримає яйце на лапах, зігріваючи його під складкою шкіри на животі. Він не їсть, не рухається і стійко переносить вітер та мороз аж до повернення матері».*

### Практична робота «Малюємо нитками»

1. Слово вчителя: «А зараз, діти, ми створимо аплікацію пінгвіна за допомогою ниток на згадку про цих чудових тварин та нашу антарктичну подорож».
2. Запропонуйте дітям відкрити підручник на с. 28. та виготовити виріб відповідно до інструкції:



### Робота в групах «Арктика та Антарктика: спільне і відмінне»

1. Об'єднайте учнів класу у дві групи «Арктика» і «Антарктика».
2. Роздайте групам схему кіл Ейлера (додаток 4) та інформаційний матеріал (додаток 5). Попросіть дітей заповнити схему.
3. Після закінчення роботи в групах учні презентують результати своєї діяльності, визначаючи, що є спільного між Арктикою і Антарктикою, а також чим вони відрізняються.?

### Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

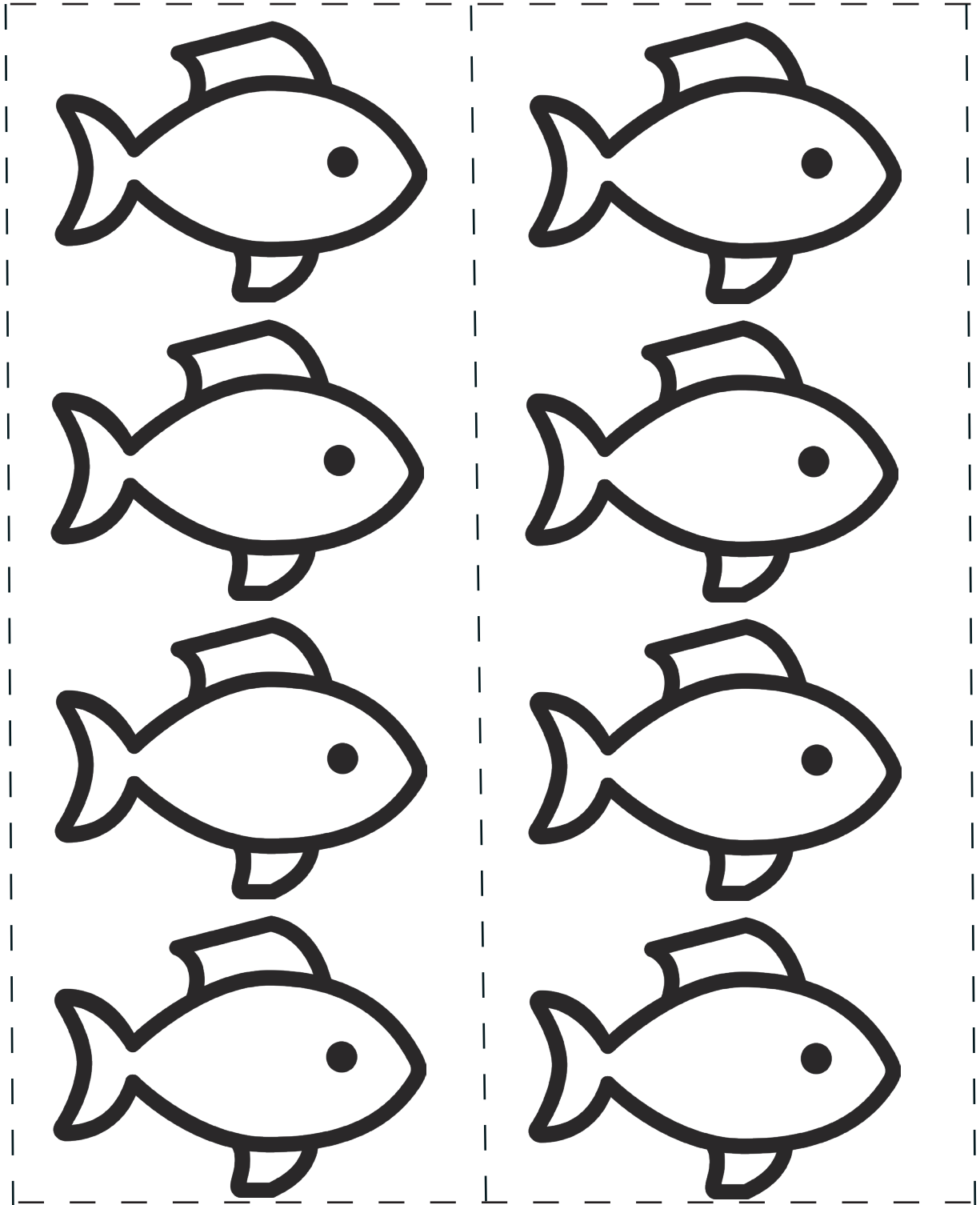
1. Запропонуйте дітям подивитися вдома мультфільм про пінгвіна «Веселі ніжки» (Happy Feet, 2006).
2. Слово вчителя: «А тепер діти, давайте створимо «Коло дружби». Ставайте у коло. Тепер, кожен з вас по черзі побажає сусіду справа щось приємне та візьме його за руку». Наприклад «Марино, бажаю тобі сьогодні усміхатися увесь день».

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/v4kr5vx>





# В АНТАРКТИДІ



Горбатий кит



Кріль



Тюлень Росса



Кергеленський морський котик



Морський леопард



Південний морський слон



Південний морський слон



Косатка



Гігантська ізопода



Носорога білокрівка



Золотобровий пінгвін



Імператорський пінгвін



Морський пабук-колосомендіс



Гігантський буревісник



Баулан антарктичний



Мандрівний альбатрос



Королівський пінгвін



Чубатий пінгвін



Антарктичний пінгвін



Імператорський пінгвін





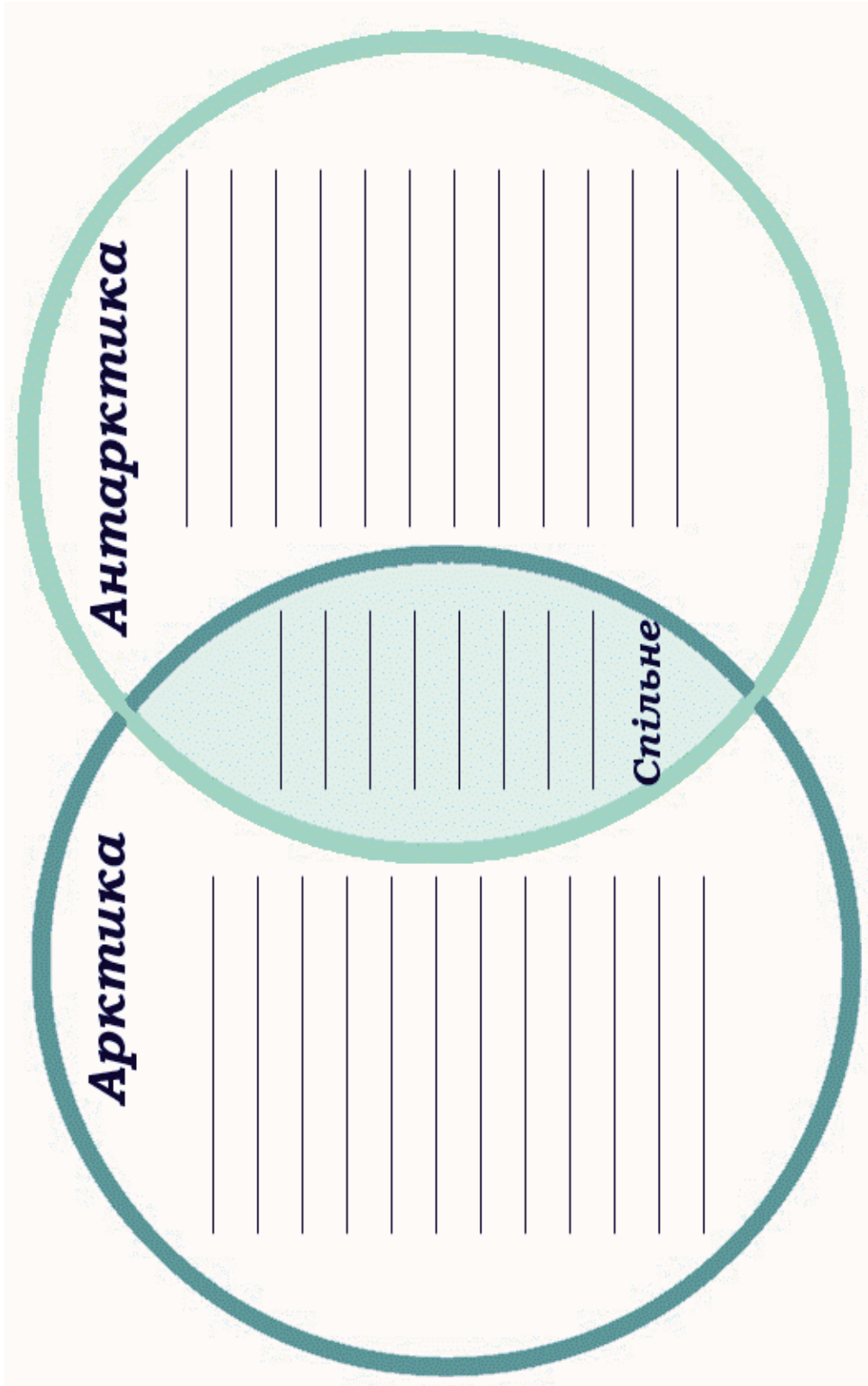












# Арктика та Антарктика

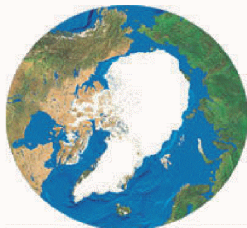
Як не дивно, назви «Арктика» та «Антарктика» пов'язані з небом. Арктос – саме так називали стародавні греки сузір'я Великої Ведмедиці. А частина Землі довкола Північного полюса, що лежить під цим сузір'ям, дістав назву Арктика. Звідси й назва Антарктики – «навпроти Арктики».

Ці території схожі тим, що їх поверхні вкриті вічними снігами та льодом. Однак, у Арктиці трохи тепліше, ніж у Антарктиці.

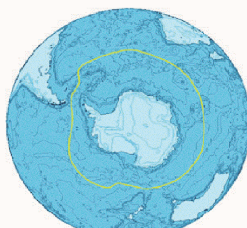


Арктика - це океан (льоди) оточений континентами (сушею).

Антарктика – це південна полярна область Землі (тобто протилежна Арктиці), що включає в себе Антарктиду і прилеглі до неї частини Тихого, Атлантичного і Індійського океанів.



**Арктика**



**Антарктика**



**Антарктида**

Тваринний і рослинний світ Арктики та Антарктики також відрізняється. Так білі ведмеді населяють північні території Арктики, а пінгвіни мешкають на Південному материку Антарктиді, розташованому у Антарктиці.



**Білий ведмідь**



**Пінгвіни**

# Спогади про антарктичну подорож



## Мета

Продовжувати формувати навички аплікації та роботи з графічним редактором «Paint.net».



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *уміють* в ході дослідження об'єднувати або розрізняти об'єкти за однаковими або спільними характерними ознаками;
- *розфарбовують* малюнки за допомогою програми «Paint.net».



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Зошити з інформатики.



## Що підготувати заздалегідь

- Чорні, білі, оранжеві нитки для в'язання, клей, ножиці, картон, трафарет (додаток 1).



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником і комп'ютером «Розфарбовуємо за допомогою комп'ютера»	8 хв
Слухання казки «Про пінгвіна, який хотів літати»	5 хв
Музична руханка «Танок пінгвіна»	3 хв
Робота з зошитом інформатики	7 хв
Практична робота «Малюємо нитками»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло (привітання, зворотній зв'язок, вступ до теми).**

1. Зворотній зв'язок з минулим заняттям.  
*Слово вчителя:* «Діти, давайте загадаємо про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про тварин Антарктики. Давайте кожен з вас, по черзі скаже, що він найбільше запам'ятав».
2. Вправа на знайомство. Попросіть учнів назвати по черзі своє ім'я та розказати, яка тварина Антарктики сподобалася їм найбільше і чому.
3. Оголосіть тему та уроку: «На цьому уроці ми продовжуємо подорожувати з вами Антарктикою та спробуємо зберегти наші спогади про цю подорож, навчившись малювати та розфарбовувати за допомогою комп'ютера».

## **Робота з підручником і комп'ютером «Розфарбовуємо за допомогою комп'ютера»**

1. Запропонуйте дітям відкрити с. 29 підручника та виконати завдання відповідно до інструкції.



2. Після завершення учнями роботи обговоріть виконане завдання. Що їм найбільше сподобалося під час роботи над цим завданням? Чи вийшов у них результат такий, який вони хотіли?

## **Слухання казки «Про пінгвіна, який хотів літати»**

Запропонуйте дітям послухати казку Олени Кукуєвицької «Про пінгвіна, який хотів літати»:

### **Про пінгвіна, який хотів літати**

У зоопарку жив пінгвін. Над пінгвіном насміхався папуга.

– Ха-ха! Що ж ти за птах такай, що літати не вмієш? Чому в тебе немає пір'я, і крила такі смішні?, - приставав він до пінгвіна.

Спробував пінгвін злетіти – нічого в нього не вийшло.

– Може, ти і не птах зовсім, а якийсь звір?», – дивувався папуга.

Так стало сумно нашому пінгвінові! Він подумав:

– Невже ми, пінгвіни, гірші за інших птахів? А може, хтось навчить мене літати?»

І вирішив наш новий друг піти до сусідів по зоопарку. А раптом хтось зможе йому допомогти? По дорозі він зустрів мавпу.

– Може, ти мені поясниш, чому пінгвіни не літають?

– Звідки ж мені знати?, – сказала мавпа.

Ось побачив пінгвін бегемота. Бегемот сказав:

– Пробач, малюк, але там, звідки я родом, пінгвінів взагалі не буває. Ти єдиний з пінгвінів, з ким я знайомий.

Потім підійшов пінгвін до панди:

– Будь добра, ти мені скажи, чому я

птаха, а літати не вмію?

Панда сказала:

– Ось що я пораджу тобі, друже: запитай краще про це лева. Він мудрий, цар звірів, все-таки. Значить, знайде, чим тебе втішити.

Подякувавши панді, наш пінгвін попрямував до лева. Лев вислухав його сумну розповідь і каже:

– Друже мій, шукаєш ти відповідь не в тому місці. Пояснення зможеш знайти у таких же птахів, як сам.

І пінгвін поспішив в гості до інших птахів. І ось він помітив страуса у вольєрі.

– Ну, здрастуй, пінгвіне, сусіду, – привітав його страус. Я чув про твоє переживання – папуги вже розповіли. Але ти такий не один. Ось ми, страуси, теж не літаємо, хоча і птиці. Тільки це зовсім не соромно. Так задумано природою, що всі ми різні. І птахи теж бувають різними, але у кожного з нас є свій талант. Ось, наприклад, ви, пінгвіни, добре плаваєте. Ми, страуси, швидко бігаємо. Шпаки гарно співають, а павичі славляться зовнішньою красою. І неважливо, чи є у тебе пір'я, якого розміру дзьоб або крила, маленький ти чи великий. Головне, вірити в себе і не соромитися бути самим собою.

Після цього пінгвін більше ніколи не соромився, що не вміє літати.

*Олена Кукуєвицька*

*Запитання для обговорення:*

- Хто з птахів насміхався над пінгвіном, а хто йому допоміг?
- Які особливі риси є у птахів, згаданих у цій казці?
- Чого вчить нас ця казка? *(Кожен є унікальним, не потрібно соромитися бути собою)*

*Підсумуйте: «Пінгвіни є особливими птахами, не схожими на інших. І ця неповторність є особливо цінною».*

## **Музична руханка «Танок пінгвіна»**

### **Робота з зошитом інформатики**

Попросіть учнів виконати завдання у зошиті з інформатики на с. 39.

4. Розшифруй і запиши назви тварин Арктики та Антарктики.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	І	Й	К	Л	М		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ь	Ю	Я
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

14 10 22                      14 20 32 27 18 14

17 1 20 3 1 15

19 6 21 6 26 30

19 11 17 4 3 11 17

3 6 5 16 11 5 30

5. Запиши назви цих тварин до відповідних множин.

Морські ссавці	Птахи	Сухопутні ссавці

39

### **Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)**

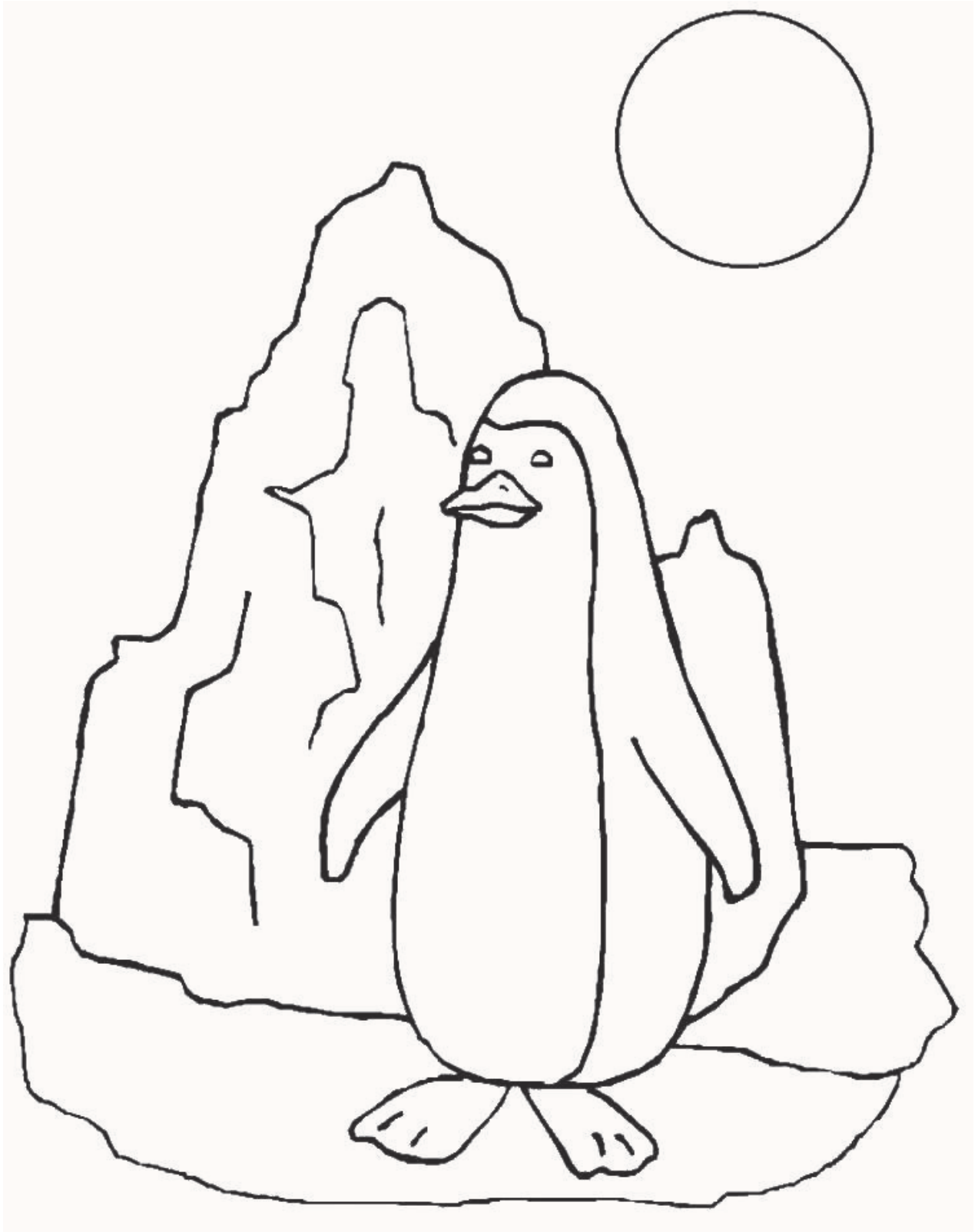
1. Станьте у коло. Обговоріть з дітьми, що нового вони сьогодні дізналися. Чи сподобалася їм малювати нитками?
2. Рукостисканням по колу передайте свій настрій (усміхніться, засмійтеся або зажуріться).
3. Створіть спільне фото на згадку про вивчення теми. Запропонуйте дітям поаплодувати собі, вам та один одному.

### **Руханка до уроку**



<https://tinyurl.com/sv3rvp5>







# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *відтворюють* знання здобуті на попередніх заняттях (дають визначення, називають характерні особливості Арктики, описують арктичних тварин);
- *аналізують* отриману інформацію, виконують завдання на співвідношення та знаходження відповідних назв і характеристик запропонованих учителем.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.
- Трафарет з додатку 1. Для кожного учня.
- Кольорові олівці або фломастери.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

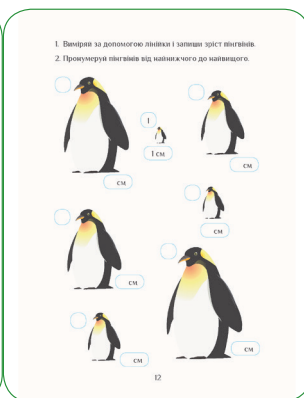
Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Сніжинки»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Вправа «Цікаві факти про пінгвінів»	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотній зв'язок, вступ до теми

- Привітання. Слово вчителя: «Діти, доброго дня, я бачу ваші усміхнені обличчя і пропоную вам поділитися з вашими друзями гарним настроєм. Давайте кожен з вас підійде до класної дошки і намалює на ній смайлик такий, який ви хочете зараз мати настрої».
- Зворотній зв'язок із попередніми заняттями. Слово вчителя: «Діти, як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?». Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми вивчали найхолодніший та найпівденніший континент світу — Антарктику, дізналися про її розташування, тварин, які проживають на її території, особливості її відкриття дослідниками та науково-дослідницькі станції Антарктиди, зокрема українську станцію "Академік Вернадський"».
- Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми з вами все це повторимо».

## Робота із зошитом

Запропонуйте дітям відкрити робочі зошити-практимуми на с. 11-12 та виконати завдання.

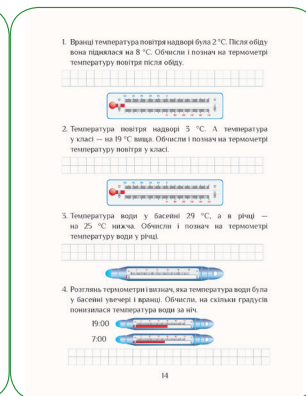
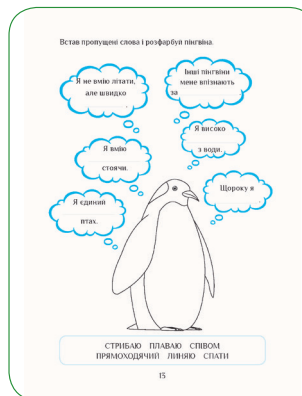


## Руханка «Сніжинки»

Запропонуйте учням повторити рухи за персонажем відео.

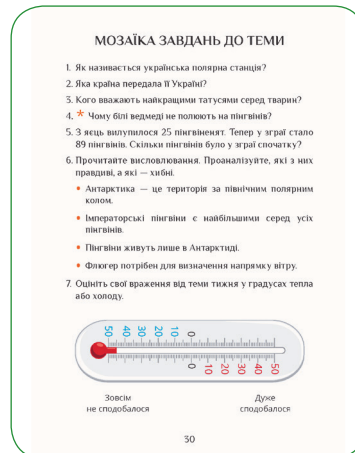
## Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 13-14.



## Мозаїка завдань

Запропонуйте учням відкрити підручники на с. 30 та виконати «Мозаїку завдань до теми».



## Вправа «Цікаві факти про пінгвінів»

За наявності часу запропонуйте учням ознайомитися з цікавими фактами про пінгвінів (додаток 1) та розказати, який факт їх здивував найбільше.

**Щоденник вражень** (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

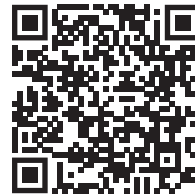
1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалювати те, що їм найбільше сподобалось та що їх найбільше зацікавило протягом вивчення цієї теми.

*Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:*

- Я хочу відвідати Антарктику, тому що...
- Я хочу побувати на дослідницькій станції.
- Я можу розповісти про дослідників Антарктики те, що...
- Науково-дослідницька станція «Академік Вернадський» - це станція, яка...
- Я знаю, що в Антарктиці мешкають такі тварини...
- Антарктичні станції займаються тим, що...

2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/yx4fkjxr>



## Цікаві факти про пінгвінів

Пінгвіни - нелітаючі птахи. А їх пір'я більше схоже на лусочки та непроникне для вітру.

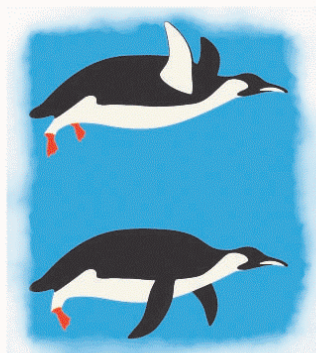


Вони можуть пити солону воду.

Пінгвіни та білі ведмеді ніколи не живуть поруч. (Адже ведмеді - на Північному полюсі)



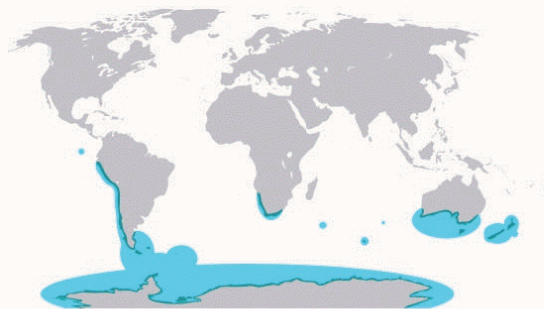
Всі представники родини пінгвінових добре плавають і пірнають.



Імператорський пінгвін є найбільшим за розмірами, а маленький синій пінгвін - найменшим.



Майже всі пінгвіни живуть у південній частині Землі. Єдине виключення - галапагоський пінгвін, який живе біля екватора.



Чорно-білий "костюм" пінгвінів чудово захищає їх від хижаків, коли пінгвіни плавають у воді. Знизу вони виглядають білими і змішуються зі світлом на поверхні води, а згори також виглядають як темного синього кольору вода.

## Тиждень 19. Головне про Південну Америку

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Рекорди Південної Америки	1 год
2. Рослини Амазонки	1 год
3. Кругообіг води у природі	1 год
4. Тварини Південної Америки	1 год
5. Колібрі – найменший птах планети	1 год
6. Істинні та хибні твердження	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Чим цікава Південна Америка?
- Які тварини живуть у Південній Америці?
- Які рослини ростуть у джунглях Амазонії?
- Як вода «мандрує» у природі?
- Чому Південну Америку називають континентом рекордів?

### *Цілі тижня:*

1. Розширити та систематизувати знання учнів про географічне положення континенту Південна Америка, його характеристики;
2. Ознайомити учнів з тваринами і рослинами Південної Америки;
3. Розвивати активне пізнавальне ставлення до дослідження природного світу, вивчення історії та географії;
4. Формувати вміння розрізняти істинні та хибні твердження.

### *Очікувані результати тижня:*

#### Наприкінці тижня учні:

- демонструють вміння знаходити Південну Америку на карті світу та глобусі;
- наводять приклади географічних об'єктів, розташованих на південноамериканському континенті;
- розповідають про умови вирощування рослин;
- описують кругообіг води у природі;
- наводять приклади рослин і тварин, які мешкають у Південній Америці;
- розповідають про те, хто такі екологічні меценати;
- висловлюють свою думку щодо необхідності збереження навколишнього середовища (на прикладі дощових лісів Амазонки);
- демонструють вміння розрізняти істинні та хибні твердження.

**Освітня  
галузь**

**Очікувані результати**

**Я пізнаю природу**

- ПРО
- описує, як вода перетворюється на пару або лід / сніг, як тоне лід / сніг, утворюється роса / іній / туман / дощ / паморозь [2 ПРО 1-1.5-2]
  - розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування [2 ПРО 1-1.6-1]
  - запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2]
  - співвідносить об'єкти та явища живої і неживої природи з їхніми зображеннями / описами і навпаки [2 ПРО 1-4.1-1]
  - на основі власного досвіду знаходить підтвердження правдивості відомостей про природу, висловлює свою думку про це [2 ПРО 1-4.2-1]
  - розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2]

**Я серед людей**

- ПО
- уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших [2 ПО 2-7.2-4]
  - переконує у важливості поваги до інших, спираючись на власний досвід і доступні джерела (почуте, прочитане) [2 ПО 2-6.2-1]

**Добробут**

- СЗО
- дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6]
  - пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля [2 СЗО 3-1.4-8]
  - об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]
  - виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7]
  - ініціює спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2]

**Технічна творчість та техніка**

- ТЕО
- добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) [2 ТЕО 1-1.3-2]
  - планує послідовність технологічних операцій з допомогою дорослих (використання технологічних карт) [2 ТЕО 1-1.1-2]
  - демонструє вміння різати нитки, папір, картон ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) [2 ТЕО 1-1.4-5]
  - виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1]

МОВ	<p style="text-align: center;"><b>Взаємодіємо письмово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створює невеликі висловлення на добре відому тему з різною метою спілкування; записує їх розбірливо, рукописними буквами [2 МОВ 3-3.1-3]</li> <li>- записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4]</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Просторові відношення. Геометричні фігури</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлює відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1]</li> <li>- знаходить відомі площинні та об'ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 МАО 4-4.5-3]</li> </ul>
МАО	<p style="text-align: center;"><b>Числа. Дії з числами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7]</li> <li>- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]</li> <li>- описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання ( в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]</li> <li>- з'ясовує, чи існує інший шлях розв'язування проблемної ситуації (з допомогою дорослого або самостійно), робить відповідний висновок [2 МАО 2-3.2-2]</li> </ul>
ІФО	<p style="text-align: center;"><b>Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)ь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання [2 ІФО 1-1.4-3]</li> <li>- розрізняє припущення і фантазію, правду і неправду у простих медіатекстах [2 ІФО 1-1.4-4]</li> </ul>

# Рекорди Південної Америки



## Мета

Поглибити та систематизувати знання учнів про Південну Америку; продовжувати виховувати пізнавальне ставлення до природи.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають водойми, які омивають Південну Америку;
- знаходять на карті світу та глобусі південноамериканський континент, описують його географічне положення.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати (намалювати) для «хмари тегів» слова «Південна Америка», «Амазонка», «Анди», «Анхель»
- Роздрукувати карти Південної Америки (додаток 1) у кількості вповнину менше, ніж учнів у класі.
- Аркуші формату А4 з написами «Північ», «Південь», «Захід», «Схід», «Центр».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Рекорди Південної Америки»	5 хв
Рухлива гра «Рука до руки!»	5 хв
Робота в парах «Країни Південної Америки»	10 хв
Вправа «Північ-південь-захід-схід»	3 хв
Підсумкові завдання	10 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

### 1. Привітання:

Усміхнися всім навколо:  
(посміхаємося всім учням у колі)  
небу, сонцю, квітам, людям.  
(тягнемося руками вгору,  
потім нахиляємося донизу)  
І тоді обов'язково  
день тобі — веселим буде!  
(усміхаємося сусіду  
зліва та справа,  
беремося за руки)

Анатолій Костецький

Після того, як всі учні взяли за руки, промовте разом «Доброго ранку всім!»

2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому тижні?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми подорожували Арктикою та Антарктикою, побували на Північному та Південному полюсах і на антарктичній станції "Академік Вернадський"».

3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням відкрити підручник на с. 31 та розказати, який факт про наступний континент — Південну Америку — їх зацікавив найбільше.

4. Оголосіть тему тижня та уроку: «Цього тижня ми розпочинаємо мандрівку наступним континентом — Південною Америкою. Ми будемо досліджувати, де знаходиться найдовший у світі гірський хребет та найвищий водоспад, з якої рослини виготовляють гуму та яка пташка є найменшою на нашій планеті. А сьогодні на уроці ви почнете

знайомитися з рекордами Південної Америки».

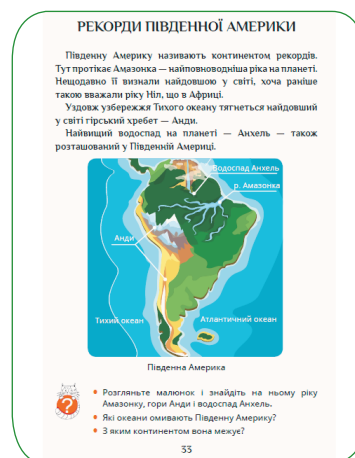


### Бесіда «Рекорди Південної Америки»

1. Покажіть учням глобус або карту світу, продемонструйте розташування Південної Америки, опишіть її географічне положення.

Підсумуйте: «Південна Америка розташована на півдні західної півкулі Землі. На сході континент омивається водами Атлантичного океану, на заході — Тихого».

2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок (підручник, с. 33).



### *Запитання для обговорення:*

- Як ще називають Південну Америку?
- Яку назву має найповноводніша та найдовша річка планети?
- Які океани омивають Південну Америку?
- Як називається найдовший у світі гірський хребет?
- Який ще один географічний рекорд розташований у Південній Америці?
- Покажіть на карті світу розташування гірського хребта Анди, водоспаду Анхель та русло Амазонки.

*Підсумуйте: «Південну Америку недарма називають континентом рекордів, адже тут розташовано багато цікавих та незвичайних місць».*

3. Закріпіть на «хмарі тегів» слова «Південна Америка», «Амазонка», «Анди», «Анхель», прочитайте їх разом з учнями, порахуйте кількість літер у цих словах, голосних і приголосних звуків, поставте наголоси.

### **Рухлива гра «Рука до руки!»**

1. Учні енергійно рухаються класом, аж поки ви скомандуєте: «Рука до руки!». Після цього учні якомога швидше утворюють пари, торкаючись руками. Відтак – знову рух і ваша команда «Спина до спини!» і так далі, перераховуючи різні частини тіла.
2. Через 2-3 хвилини зупиніть гру і запропонуйте виконувати наступне завдання у парах, що утворилися на даний момент.

### **Робота в парах «Країни Південної Америки»**

1. Роздайте кожній парі дітей зображення із мапами Південної Америки (*додаток 1*).
2. Запропонуйте дітям підписати на контурній карті назви країн Південної Америки.
3. Попросіть учнів назвати країни Америки, які розташовані у центральній, південній, північній, західній та східних частинах континенту.

### **Вправа «Північ-південь-захід-схід»**

1. Розкладіть у різних частинах класу аркуші паперу з написами «Північ», «Південь», «Захід», «Схід», «Центр» у відповідних місцях.
2. Назвіть одну з країн Південної Америки та запропонуйте учням стати у тому кінці класу, який відповідає стороні світу, де, на думку дітей, ця країна розташована.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням подивитися відео «Головне про Південну Америку».

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні – зупиніть відео та обговоріть його.*

2. Після закінчення відео запропонуйте бажаючим повторити почуте своїми словами.

3. Попросіть дітей стати в коло, взятись за руки і разом сказати: «Ми мандруємо Південною Америкою, ми — молодці!».

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/rlp2pbf>







# Рослини Амазонки



## Мета

Ознайомити учнів із рослинним світом Південної Америки (на прикладі басейну Амазонки), умовами вирощування рослин, поняттям «екологічне меценатство»; продовжувати виховувати шанобливе ставлення до природи; сприяти розвитку спостережливості.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади рослин басейну Амазонки.
- описують умови вирощування рослин.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати схему до щоденника спостережень (додаток 1) та зображення Землі (додаток 2).



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Дощові ліси Амазонки»	10 хв
Перегляд мультфільму «Світ чекає на відкриття — Гумка»	7 хв
Руханка «Садівники»	2 хв
Практична робота «Досліджуємо рослини»	5 хв
Підсумкові завдання	8 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Подаруй усмішку». Слово вчителя: «Усміхніться, зніміть долонькою зі свого обличчя усмішку та передайте її сусідові зліва. Візьміть усмішку від сусіда та прикрасьте нею своє обличчя».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми розпочали мандрівку Південною Америкою, дізналися більше про цей континент, країни та географічні об'єкти, що на ньому розташовані».

3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та розказати про свою мандрівку до лісу (про їх враження або чи хотіли б).

*Підсумуйте: «У Південній Америці ростуть особливі ліси – дощові, непрохідні та зарослі частини яких також ще називають джунглями».*

4. Запропонуйте учням переглянути відео з краєвидами басейну річки Амазонки:

5. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми вирушимо у подорож до дощових лісів Південної Америки, які ростуть на берегах найдовшої та найповноводнішої річки світу – Амазонки».

### **Бесіда «Дощові ліси Амазонки»**

1. Слово вчителя: «Ми живемо далеко від тропічних лісів Південної Америки. Але чи знали ви, що наше життя все одно тісно пов'язане з ними? Дощові ліси переробляють величезну кількість вуглекислого газу, щоб ми могли

дихати чистим повітрям. Також вони є домівкою для багатьох рослин і тварин».

2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 34.



### *Запитання для обговорення:*

- Як ще називають дощові ліси Амазонки?
- З чим пов'язана ця назва?
- Про які дерева Південної Америки йде мова у підручнику?
- Що з них виготовляють?

*Підсумуйте: «З дерев, які ростуть у Південній Америці, виготовляють корисні речі: наприклад, з дерева пау-бразіл роблять смички для музичних інструментів, а з гевеї бразильської добувають каучук, з якого потім виготовляють гуму».*

### **Перегляд мультфільму «Світ чекає на відкриття — Гумка»**

Організуйте перегляд учнями мультфільму про процес винайдення гуми.

### *Запитання для обговорення:*

- Як індіанці на полюванні випадково відкрили каучук?
- Які властивості має ця речовина?
- Що відбулося з каучуком після охолодження, а потім — нагрівання?
- Який матеріал утворився від змішування каучука та сірки?
- Для чого ви використовуєте гуму?

*Підсумуйте: «Гумку використовують для витирання написів. Як ми тільки-но побачили, процес відкриття гуми пройшов довгий шлях».*

### **Руханка «Садівники»**

Запропонуйте учням уявити себе у ролі маленьких садівників, які прокидаються вранці та поступо розминаючи різні частини тіла виконують рухливі вправи.

*Орієнтовний комплекс вправ для руханки:*

- розминаємо шию (робимо нахили голови вліво і вправо та кругові оберти)
- розминаємо оченята, носик, вушка (кліпаємо лівим і правим очком, потім закриваємо і відкриваємо);
- поглажуємо свої вушка;
- із закритими очима пальчиком доторкаємось до носика;
- розминаємо плечі (рухаємо правим і лівим плечем почергово, піднімаємо і опускаємо обидва плеча, крутимо праве плече вперед і назад, те саме робимо з лівим);
- розминаємо руки (передаємо привіти правою рукою та лівою, потім двома, протираємо віконця, кругові оберти руками по черзі; наставляємо руки вперед, вниз до себе і так декілька разів; складаємо руки в замочок і

декілька разів прокручуємо; ріжемо ручками немов ножничками травичку);

- погладжуємо живіт;
- розминаємо ніжки (крокуємо на місці, стрибки, стрибки і плескання, потираємо колінка, присідаємо),
- Після руханки попросіть дітей стати в коло, простягнути праву ручку вперед скласти їх одну на одну, вигукуючи: «Ми — одна команда! Ми — садівники!».

### **Практична робота «Досліджуємо рослини»**

*Слово вчителя:* «Також Південна Америка є батьківщиною багатьох відомих нам кімнатних рослин».

1. Запропонуйте дітям прочитати текст у підручнику на с. 35.



*Запитання для обговорення:*

- Батьківщиною яких кімнатних рослин є Південна Америка?
- Які умови необхідні рослинам для гарного росту та розвитку?

*Підсумуйте: «Для більшості рослин необхідними є спеціальні умови існування, серед яких вода, світло, повітря та ґрунт».*

2. Запропонуйте дітям провести дослід, етапи проведення якого наведено у підручнику. Нагадайте учням про необхідність спостерігати за досліджуваними рослинами, записуючи або замальовуючи результати своїх спостережень до відповідного схематичного щоденника (додаток 1).
4. Закріпіть на дошці малюнок зі зображенням Землі (додаток 2).
5. Після цього попросіть дітей по черзі підійти до великого плаката та прикріпити до нього свій аркуш, говорячи, що саме дитина може вкласти цією дією — час, талант чи цінність.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте дітям пригадати, кого називають добродіями, обговоріть, чи можна так назвати екологічних меценатів.

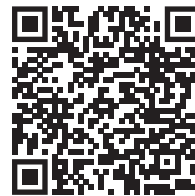
*Підсумуйте: «Екологічними меценатами є люди, які підтримують природу нашої планети, здійснюючи добрі дії за власні кошти».*

2. Слово вчителя: «Робити добрі справи та відчувати себе екологічними меценатами можуть не лише люди, які мають значну кількість коштів. Кожен із нас може відчувати себе екологічним меценатом та зробити щось корисне для природи, вкладаючи свій час, талант або цінність (речі, які ви маєте)».

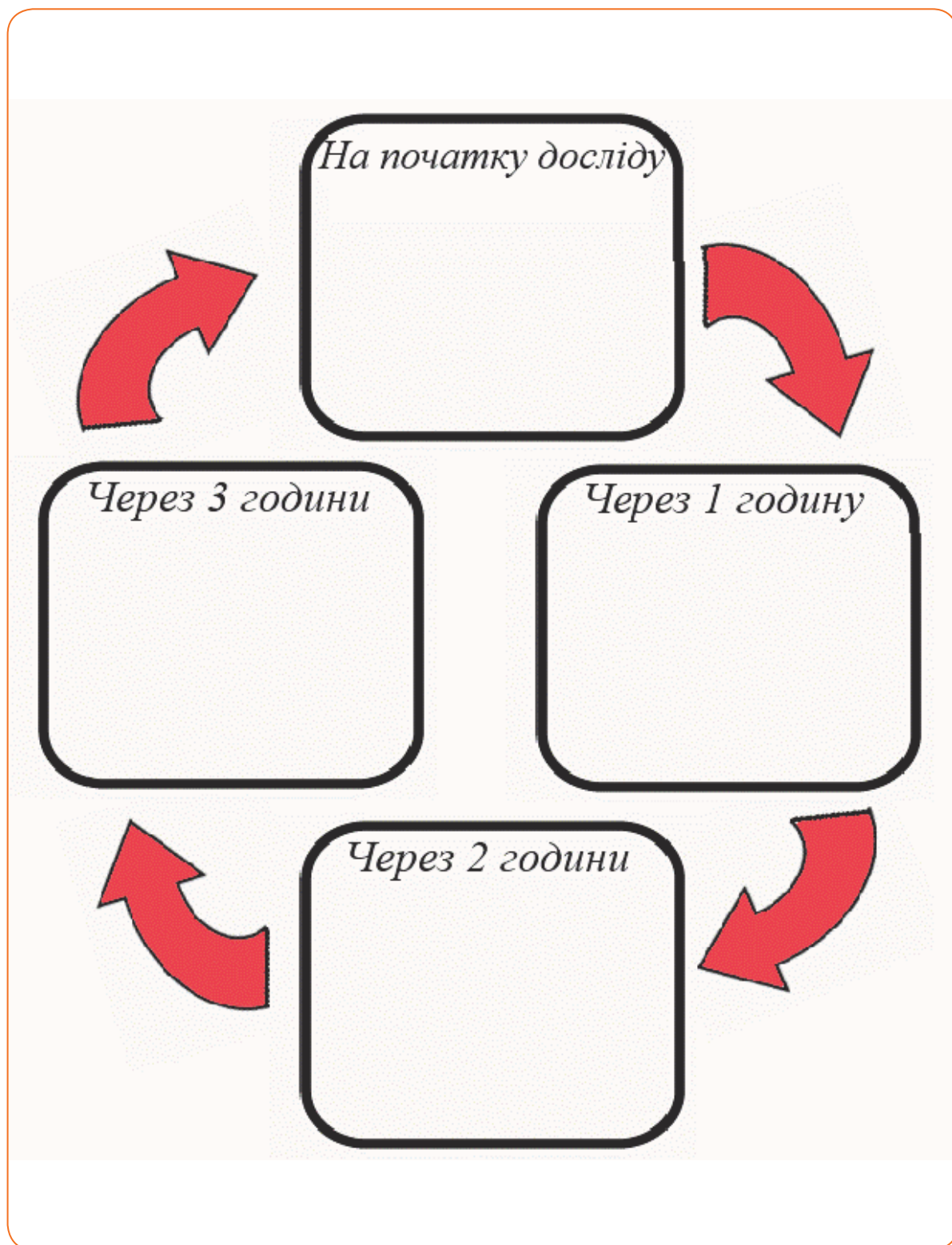
3. Запропонуйте дітям написати на окремих аркушах добрі дії, які вони можуть робити, використовуючи свій час (наприклад, допомагаючи на вихідних у притулку для тварин разом з батьками), талант (написати вірш або зробити плакат до Дня Землі, щоб питання збереження навколишнього середовища стало більш популярним) або цінність (допомогти у прибиранні у своїй громаді, використовуючи певну техніку для цього).

6. Запропонуйте дітям вдома знайти інформацію в інтернеті про одну з рослин, які вирощуються у вашій школі або класній кімнаті та представити їх на наступному уроці.
7. Вправа «Відкритий мікрофон»  
Попросіть дітей за бажанням поділитися враженнями від уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося та запам'яталося.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/v47a72h>







# Кругообіг води у природі



## Мета

Ознайомити учнів з процесом кругообігу води у природі; сприяти розвитку спостережливості.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* з повсякденного життя, які пов'язані з випаровуванням води.
- *описують* процес кругообігу води у природі.



## Обладнання і матеріали

- Пластикові обручі (3-4 шт).
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Нагадати дітям про підготовку вдома інформаційних повідомлень про рослину, яка вирощується у школі, класній кімнаті або яку діти мають вдома.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Для практичної роботи — індивідуальне робоче місце.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Перегляд відео «Кругообіг води у природі»	5 хв
Руханка «Краплинки і хмаринки»	6 хв
Практична робота «Як мандрує вода»	15 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Долоньки». *Слово вчителя:* «Зараз я пропоную стати всім у коло і доторкнутись долоньками один одного, щиро усміхнутись, даруючи гарний настрій і доброту своїх сердець».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми ознайомилися з рослинами Амазонки, говорили, чому їй ліси потрібно берегти, досліджували умови вирощування рослин; також дізналися, хто такі екологічні меценати».
3. Вправа на знайомство. Запросіть до слова учнів, які підготували вдома невелике інформаційне повідомлення про рослини, які вирощуються у школі, класній кімнаті або яку діти мають вдома. У цей час інші учні повторюють, які умови є необхідними для вирощування тої чи іншої рослини.
4. *Слово вчителя:* «На минулому уроці ми з вами розпочали дослід із кімнатними рослинами. Поділіться, будь ласка, результатами своїх спостережень».

*Підсумуйте:* «Під час експерименту ми побачили, що вода, яка містилася в рослинах, перетворилася на пару».

5. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми продовжимо досліджувати воду, її видозміни та кругообіг у природі».

## **Перегляд відео «Кругообіг води у природі»**

*Слово вчителя:* «Перетворення води на пару має назву випаровування.

Навколо нас постійно відбувається випаровування води, наприклад, під час висихання вологої дошки, висушування білизни, висихання калюж після дощу тощо. Випаровування є лише частиною процесу кругообігу води, з повністю його побачити ми можемо, переглянувши казку про хмаринку».

*Запитання для обговорення:*

- Через що хмаринка почала збільшуватися у розмірах?
- Що сталося потім?
- Як змінився вигляд хмаринки після того, як вона «заплакала»?

*Підсумуйте:* «Вода випарувалася з річки до хмаринки, а потім повернулася на землю у вигляді дощу. Так відбувається подорож води, її кругообіг у природі».

## **Руханка «Краплинки і хмаринки»**

- На підлозі у вільній частині класу розкладіть обручі. Це — хмаринки. Всі діти — це краплинки.
- Запропонуйте дітям вільно переміщуватися класною кімнатою.
- Після того, як ви двічі плеснете в долоні, кожна «крапелька» повинна зайняти будь-яку «хмаринку».
- «Краплинка», якій не вистачило «Хмарки» або вона не встигла знайти місце у хмаринці, «випаровується» (вибуває з гри).
- Повторіть 2-3 рази.

## **Практична робота «Як мандрує вода»**

1. Організуйте виготовлення дітьми моделі кругообігу води у природі. Роздайте учням шаблон для наклеювання на тарілку (*Додаток 1*).

2. Детальну інструкцію виготовлення цього виробу наведено у підручнику на с. 36.

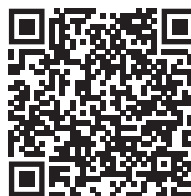


3. Після закінчення виготовлення моделей запропонуйте дітям додати їх до своїх учнівських портфоліо.

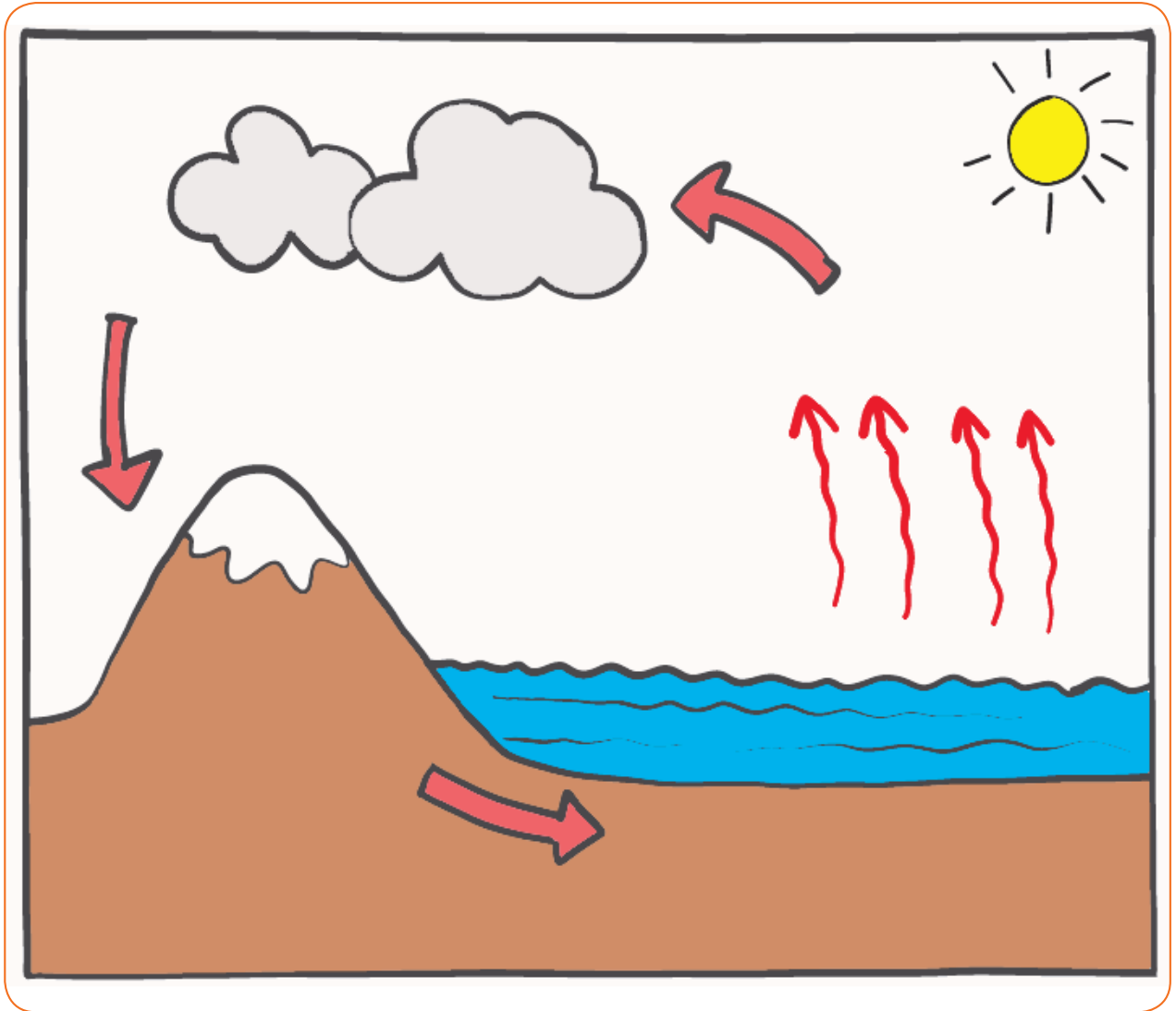
### **Підсумкові завдання**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку.
2. На завершення уроку увімкніть пісню Наталії Май «Кап-кап», пропонуючи дітям вільно рухатися і танцювати під музичний супровід:

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/vssqvjb>



# Тварини Південної Америки



## Мета

Поглибити знання учнів про тварин, які мешкають у Південній Америці.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* тварин Південної Америки;
- *розповідають* про тварин-рекордсментів південноамериканського континенту.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити підготовку учнями повідомлення про рослину, яка росте у вашій школі чи класній кімнаті.
- Зробити на картках (додаток 1) написи «1» чи «2» для використання цих карток у якості засобу для об'єднання учнів у групи.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Цікаво про тварин»	6 хв
Руханка «Tiki-Tiki»	2 хв
Робота в групах «Тварини-рекордсмени»	20 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «У колі друзів». Один з учнів починає: «Це мій друг (ім'я дитини)!» і бере цю дитину за руку, піднімаючи руки догори. Всі діти вітаються: «Доброго ранку, (ім'я дитини)!». Таким чином вітається кожна дитина, поки всі руки не будуть підняті вгору. Після цього учні всі разом говорять: «Доброго ранку, друзі!» і опускають руки, завершуючи вітання оплесками.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми вивчали кругообіг води, створювали модель кругообігу води у природі».
3. Знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я і показати мімікою та жестами тварину, яка їм подобається. Інші учні вгадують, що дитина показує.
4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми дізнаємося більше про тварин, які мешкають у Південній Америці, ознайомимося з тваринами-рекордсменами цього континенту».

**Бесіда «Цікаво про тварин»**

1. Організуйте перегляд учнями відео про тварин Південної Америки:
  - Лінивець
  - Мурахоїд
  - Броненосець
  - Тукан

Запитання для обговорення:

- Що є найголовнішою особливістю лінивців? (їх повільність)
- Як харчуються мурахоїди? (вони не мають зубів, але у них є довгий і тонкий язик, яким зручно ловити мурашок)
- Яка особливість є у зовнішньому вигляді броненосці? (міцний панцир)
- Чим тукани відрізняються від більшості інших птахів? (яскравим і величезним дзьобом)
- Яка тварина Південної Америки вам сподобалася найбільше?

*Підсумуйте: «Тваринний світ Південної Америки є надзвичайно різноманітним. Більшість із них проживає у тропічних лісах».*

2. Запропонуйте дітям прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 37



Запитання для обговорення:

- Чому лінивець отримав таку назву?
- А мурахоїд?
- Яку назву має південноамериканський птах, який має величезний яскравий дзьоб?
- Яка з цих тварин є, на ваш погляд, найцікавішою?

- Які отруйні тварини мешкають у Південній Америці?

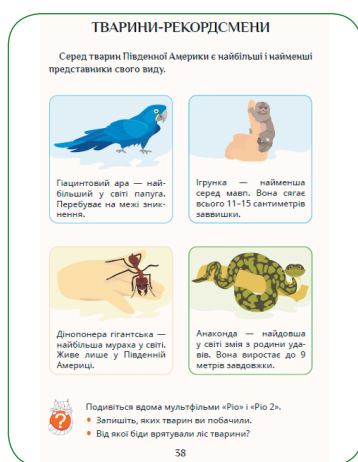
*Підсумуйте: «У Південній Америці мешкають також й отруйні тварини, наприклад, бразильський мандрівний павук та жаба листолаз».*

### Руханка «Тікі-Тікі»

Запропонуйте учням повторити рухи за ведучими у відео.

### Робота в групах «Тварини-рекордсмени»

1. Об'єднайте учнів у три групи за допомогою карток (додаток 1).
2. Роздайте групам розфарбовки (додаток 2) та необхідні матеріали (кольорові олівці або фломастери).
3. Завдання групам — розфарбувати малюнки та назвати тварин Південної Америки, з якими вони ще не ознайомилися.
4. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути ілюстрації у підручнику на с. 38.



### Запитання для обговорення:

- Яку назву має найбільший у світі папуга?

- Яка мавпа є найменшою в світі за своїми розмірами?

- Яка тварина є найбільшою у світі мурахою?

- Яка змія, що мешкає лише у Південній Америці, є рекордсменом за своїми розмірами?

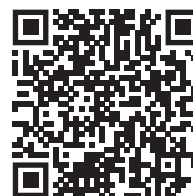
- Яка з цих тварин є для вас найцікавішою?

*Підсумуйте: «Більшість тварин Південної Америки є рекордсменами».*

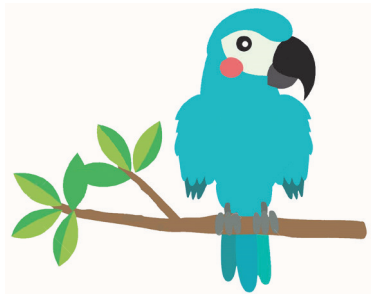
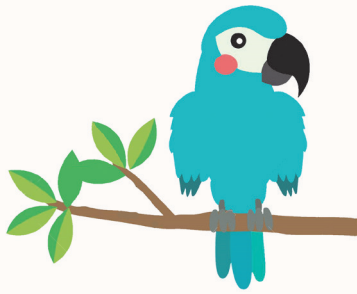
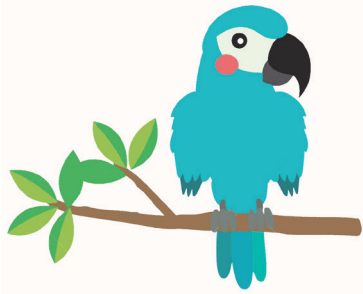
### Підсумкові завдання

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням за бажанням поділитися враженнями від уроку, розказати, що найбільше сподобалося.
2. Вправа «Дружній потиск». Учні стають в коло, беруться за руки і, починаючи з учителя, передають потиск руки. Коли потиск повертається до вчителя, всі підносять руки вгору і кажуть: «До наступної зустрічі!»
3. Запропонуйте учням переглянути вдома мультфільми «Ріо» та «Ріо 2» та записати, про яких тварин Південної Америки йшла мова.

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/wjjhcxv>











## Колібрі – найменший птах планети



### Мета

Продовжувати ознайомлення учнів з тваринним світом Південної Америка (на прикладі птаха колібрі), сприяти розвитку творчої уяви; формувати навички роботи з папером, виготовлення аплікації.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про особливості життєдіяльності колібрі;
- демонструють уміння виготовляти виріб у вигляді аплікації.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Клей, ножиці, картон та інші матеріали, які можуть знадобитися у процесі виготовлення та оформлення аплікації у вигляді колібрі.
- Картки з прізвищами та іменами кожної дитини та капелюшок чи коробку, до якої їх можна помістити.



### Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів у класі.



### Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Для практичної роботи — індивідуальне робоче місце.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Надзвичайні колібрі»	9 хв
Руханка «Разом з нами»	2 хв
Практична робота «Виготовляємо колібрі»	15 хв
Підсумкові завдання	7 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Наш клас». Підготуйте заздалегідь картки з прізвищами та іменами кожної дитини. Запропонуйте учням по черзі діставати картки з капелюшка чи коробки та привітатись із тим, чиє ім'я написано на картці.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися більше про тварин Південної Америки, зокрема, тварин-рекордсменів».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та розказати, яка з тварин, що мешкають у Південній Америці, їм подобається найбільше.
4. Актуалізація теми уроку: «Сьогодні ми познайомимося з ще однією твариною-рекордсменом Південної Америки — птахом колібрі».

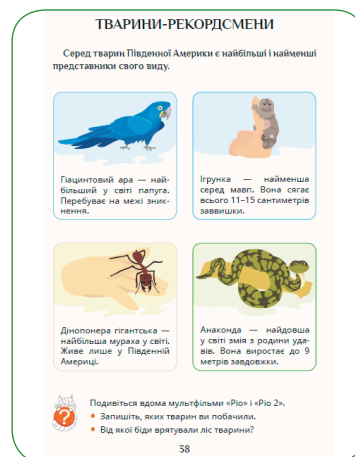
## **Бесіда «Надзвичайні колібрі»**

1. Організуйте перегляд учнями відео з кадрами із життя колібрі.
2. Слово вчителя: «Колібрі є надзвичайно красивими та рухливими птахами! А щоб дізнатися про них ще більше, відкрийте підручники на с. 39 та розгляньте малюнок».

### *Запитання для обговорення:*

- Чим колібрі, в першу чергу, відрізняються від інших відомих вам птахів?
- Чим харчуються колібрі?

- Скільки нектару з'їдають колібрі за день?
- Яка пам'ять у колібрі? Доведіть свою думку.
- На скільки грамів найменший вид колібрі легший за найбільший?
- Чому колібрі можна назвати «повітряними акробатами»?



*Підсумуйте: «Колібрі — це не лише найменша пташка у світі. Яскраве забарвлення пір'я та рухлива вдача робить їх одними з найбільш дивовижних та унікальних представників тваринного світу нашої планети».*

## **Руханка «Разом з нами»**

Запропонуйте учням повторити рухи за ведучими з відео.

## **Практична робота «Виготовляємо колібрі»**

Запропонуйте дітям розглянути малюнки у підручнику на с. 40, де наведено порядок дій створення виробу:

1. Готуємо основу для виробу: вирізаємо шаблон з картону (додаток 1).

2. Наносимо клей ПВА всередину картонного тулуба.
  3. Починаємо заповнювати шаблон колібрі, використовуючи гудзики, бісер, намистинки для декору.
  4. Ми отримали макет чудової пташки Південної Америки, який можна використати як прикрасу для своєї кімнати або подарувати другу, зробити виставку у класній кімнаті, додати до портфоліо і т. д.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше запам'яталося.
  3. Завершіть урок оплесками один одному за активну роботу на уроці.



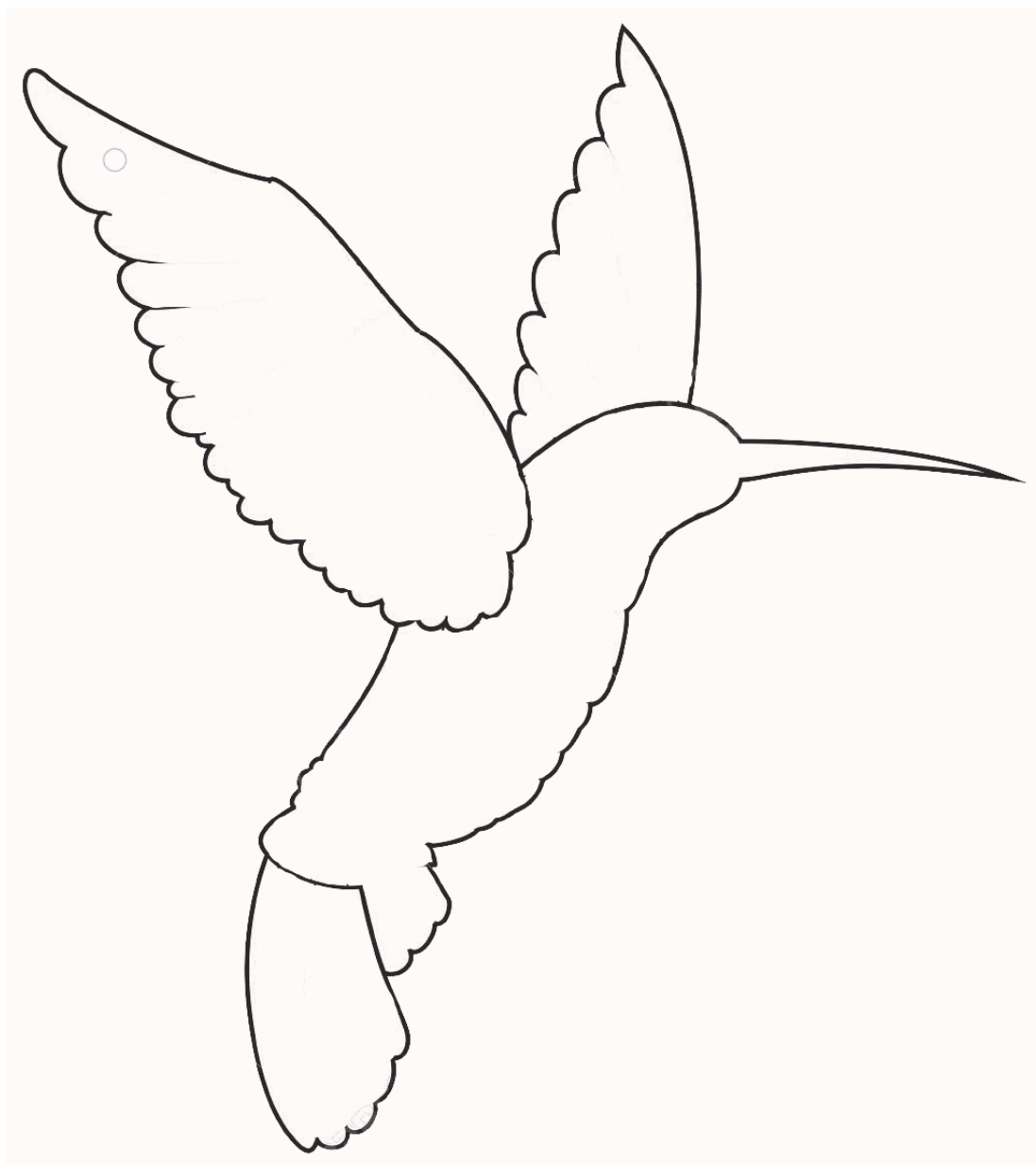
### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти у Крісло автора і розказати невелику історію про птаха колібрі, якого вони створили (як його звати, які квіти йому подобаються тощо). Якщо у дітей виникають труднощі, вчитель може продемонструвати зразок розповіді.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/vb59erd>



# Істинні та хибні твердження



## Мета

Ознайомити учнів поняттями «істинне твердження» та «хибне твердження»; продовжувати розвивати логічне мислення, вміння аналізувати інформацію та робити висновки.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке істинне та хибне твердження;
- розрізняють факти та судження.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Наявність зошитів з інформатики для кожного учня.
- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Інформаційне повідомлення «Істинні та хибні твердження»	10 хв
Руханка «Якщо весело живеться...»	2 хв
Робота в парах «Перетворюємо хибне»	7 хв
Робота із зошитом з інформатики	10 хв
Руханка для очей	2 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



**Ранкове коло** (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Доброго ранку, друзі!»:  
Доброго ранку мені!  
(притискаємо долоні до грудей)  
Доброго ранку тобі!  
(повертаємося до сусідів, вітаємо їх  
рукоштовуванням)  
Доброго ранку, друзі!  
(вітаємо один одного оплесками).
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.  
Запитайте дітей: «Що ми робили на  
минулому уроці?». Вислухайте їхні  
відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора  
ми досліджували дивовижного птахарекордсмена крихітних розмірів,  
який мешкає у Південній Америці —  
колібри».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте  
учням по черзі назвати своє ім'я та  
розказати дві речі про себе (одну  
правдиву, а іншу — ні). Інші учні  
мають здогадатися, яке твердження є  
правдивим.
4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні  
ми ознайомимося з поняттями  
«істинне висловлювання» та «хибне  
висловлювання», будемо вчитися їх  
розрізняти».

**Інформаційне повідомлення «Істинні  
та хибні твердження»**

1. Слово вчителя: «Твердження є  
висловлюваннями, які містять  
інформацію про певний об'єкт або про  
зв'язки між об'єктами. Вони можуть  
бути істинними (правдивими) або  
хибними (помилковими). Твердження  
є істинним, якщо воно відповідає тому,

що відбувається, і хибним, якщо не  
відповідає».

2. Запропонуйте дітям розглянути  
декілька тверджень, обмірковуючи,  
істинні вони чи ні:

*Орієнтовний перелік тверджень:*

- Київ — столиця України.
- Пінгвіни мешкають на Північному  
полюсі.
- Ви навчаєтеся у школі...
- Сьогодні — 8 березня.
- У кабінеті інформатики можна бігати.
- та ін.

*Підсумуйте: «Важливо вміти розрізняти  
істинні та хибні твердження».*

**Руханка «Якщо весело живеться...»**

Запропонуйте учням повторити рухи за  
персонажами відео.

**Робота в парах «Перетворюємо  
хибне»**

1. Об'єднайте учнів у пари за рахунком:  
розрахуйте учнів на перші та другі  
номери, коли вони стоять у колі.  
Другі номери роблять крок вперед  
розвертаються до перших.
2. Один учасник промовляє хибне  
висловлювання, а інший змінює його  
так: щоб воно перетворилося на істинне.  
Наприклад: «Дельфіни мешкають у  
лісі» виправити на «Зайці мешкають у  
лісі» тощо
3. За наявності часу це завдання також  
можна виконати разом всім класом.

**Робота із зошитом з інформатики**

Організуйте самостійну роботу учнів над виконанням завдання у зошиті з інформатики на с. 40.

Твердження: істинне, хибне

Корисно розрізняти факти і судження людей. Факти — це завжди правдиві твердження. А судження можуть бути істинними (правдивими) або хибними (помилковими).

1. Прочитай твердження. Познач Ф — факти і С — судження.

- Амазонка — найдовша річка планети.
- Амазонка — наймільовнича річка планети.
- Анди — ідеальне місце для відпочинку.
- Анди — найдовший у світі гірський хребет.
- Амазонда — найдовша змія у світі.
- Амазонда — страшна тварина.

2. Зафарбуй зеленим кольором істинні твердження, а червоним — хибні.

Мураход ловить комах хвостом.	Тукан — найбільший птах на планеті.
Колібрі — найменша пташка на Землі.	Жаба листопад не отруйна тварина.
Амазонські ліси називають «легенями планети».	Ягуар — тварина з чорними смужками.

40

### Руханка для очей

Запропонуйте учням слідувати очима за персонажами відео.

### Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Поміркуймо». Запропонуйте учням обміркувати наступну ситуацію:

«Є два селища, що розташовані недалеко одне від одного. Мешканці одного селища завжди кажуть правду, а мешканці іншого завжди брешуть. І ті, й інші ходять одне до одного в гості. Яке одне запитання потрібно задати мешканцю-перехожому, щоб дізнатися, у якому селищі ви зараз перебуваєте?»

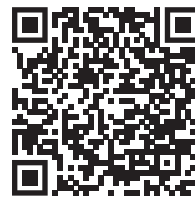
*Відповідь: запитати: «Ви прийшли в це селище в гості?». Якщо пролунає відповідь: «Так», то це селище брехунів, а якщо відповідь: «Ні» — селище, де завжди кажуть правду.*

2. Запропонуйте учням розв'язати кросворд з істинними твердженнями про символи Південної Америки (додаток 1).

3. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше запам'яталося та сподобалося.

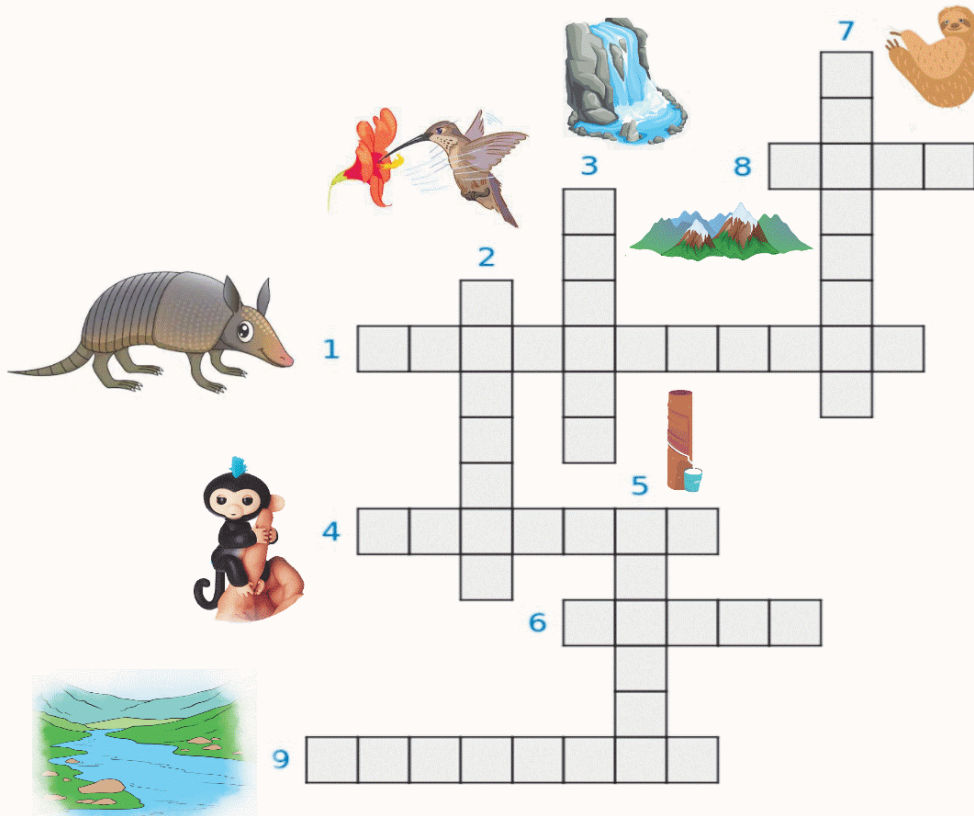
4. Запропонуйте дітям стати в коло та тричі разом вигукнути: «Ми — молодці!».

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/ugu6j36>

# Кросворд «Південна Америка»



1. Ссавець, тіло якого вкрите панцирем.
2. Найменший птах світу, "повітряний акробат".
3. Найвищий водоспад на планеті.
4. Найменша серед мавп світу.
5. Матеріал, з якого виготовляють гуму.
6. Птах з величезним яскравим дзьобом.
7. Тварина-чемпіон з повільності, живе на деревах.
8. Найдовший у світі гірський хребет.
9. Найдовша та найповноводніша річка світу.

# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *лічить* за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками);
- *знаходять* значення математичних виразів.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



## Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми/посібники-практикуми для кожного учня.
- Роздрукувати (написати) слова «дощові ліси», «екологічні меценати», «кругообіг води у природі» для «хмари тегів».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	3 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Латинський зоопарк»	5 хв
Робота зі словником	4 хв
Слухання оповідання «Дивовижні рослини»	8 хв
Робота із зошитом	10 хв
Рухлива гра «Ігрунка, анаконда, колібри»	3 хв
Мозаїка завдань	7 хв
Щоденник вражень	30 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «Отже, наш тематичний тиждень має назву “Головне про Південну Америку”. Починаючи з понеділка, ми досліджували цей материк, країни, які розташовані на цьому континенті, дізналися більше про тварин Азії. Напевно, тепер вас ще більше буде приваблювати загадковий світ країн азійського континенту».
2. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми повторимо дещо з того, що ви вже вивчали протягом тижня».

## Робота із зошитом

1. Запропонуйте учням виконати завдання в зошиті на с. 15-16.



2. Організуйте самостійне виконання завдань учнями.

## Руханка «Латинський зоопарк»

За бажанням один з учнів мімікою й жестами зображає яку-небудь тварину, яка мешкає у Південній Америці (її звички,

зовнішній вигляд), а учні відгадують, кого саме мав на увазі гравець.

*Орієнтовний перелік тварин:*

- Мурахоїд, колібрі, лінивець, піранья.
- Примітка: якщо у вашому класі багато учнів, можете утворити декілька груп.*

## Робота зі словником

1. Запропонуйте дітям додати до «хмарки тегів» кілька слів, пов'язаних з Південною Америкою, які вони дізналися протягом тижня. Наприклад, «дощові ліси», «екологічні меценати», «кругообіг води у природі»
2. Візьміть картку зі цією назвою та запитайте учнів, хто може розказати, скільки в цьому міститься літер і звуків.
3. Підсумовуйте відповіді та самостійно (чи попередньо попросіть когось із учнів) додайте слова до «хмари тегів».
4. За наявності часу запропонуйте дітям скласти по одному речення з одним із цих слів.

## Слухання оповідання «Дивовижні рослини»

Зачитайте учням оповідання Олени Борзик «Дивовижні рослини»:

### Дивовижні рослини

Давним-давно жили король з королевою й юна принцеса. Дівчина мала добре серце і ніжно любила та доглядала зелені рослини в королівському саду. Цей сад був найквітучішим та найславнішим у всьому королівстві.

Та ось у королівстві настала велика посуха, і майже всі рослини загинули. А принцеса була такою засмученою, що захворіла, і ніякі ліки не допомагали їй...

Король не знав що робити, і тоді наказав усім мореплавцям і мандрівникам привезти із-за моря дивовижні рослини та висадити їх у королівському саду.

— Хто виростить найкращі рослини, той і одружиться з принцесою! — сказав король.

Багато бажаючих відгукнулося, адже принцеса була неземної вроди. Принци привозили рослини з усіх-усюд та висаджували в королівському саду. Але земля була настільки змарнілою від посухи, що рослини гинули просто на очах. А принцеса ставала все далі сумнішою і немічнішою.

Одного дня на порозі королівства з'явився милий вродливий юнак з бідної сім'ї. Він тримав у руках горщики з незвичайними рослинами, які він дістав з різних куточків землі. Це були маленькі, але справжні рослини тропічних лісів Індії, Бразилії, пустель Африки, Мексики.

— Їх треба поставити у кімнати — невпевнено промовив юнак.

Король з королевою переглянулися від подиву, але були такі зневірені, що послухали юнака і поставили квіти на підвіконні у кімнати принцеси.

Минали дні... Юнак кожного дня доглядав за рослинами: поливав їх, підпушував землю, зрізав сухе листя. Квітам було затишно в кімнаті і радісно, що за ними так бережно доглядають і вони почали квітнути невіданою красою. Такої вроди рослин в тому королівстві ще не бачили.

Принцеса так зраділа й швидко одужала. Молоді люди одружилися, зажили щасливо та мирно, навчаючи своїх дітей любити ці незвичайні й казкові маленькі рослинки та правильно за ними доглядати.

З того часу підвіконня кожного

королівства стали прикрашати дивовижні рослини — прибульці з інших країн світу. Рослини, які росли у горщиках в кімнаті у всьому королівстві, стали називати кімнатними рослинами.

Олена Борзик

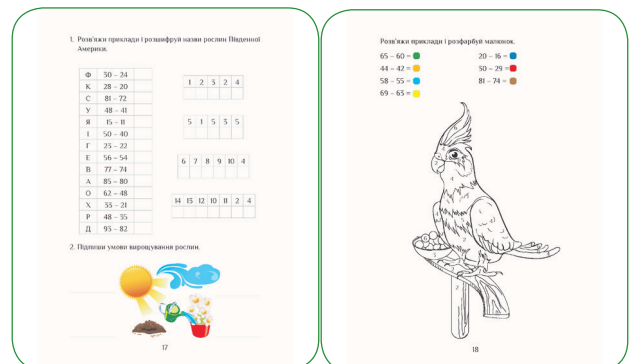
*Запитання для обговорення:*

- Через що гинули рослини на початку оповідання?
- Що вирішив зробити король, щоб його донька одужала?
- Як юнак, що з'явився на порозі з горщиками невеликих рослин, запропонував допомогти принцесі?
- З яких країн були родом ці рослини?
- Як юнак доглядав за рослинами у кімнати принцеси?
- Чому кімнатні рослини можна назвати прибульцями з інших країн?

*Підсумуйте: «Щоб кімнатні рослини були квітучими та мали здоровий вигляд, необхідно їх поливати, підпушувати землю, зрізати сухе листя та слідкувати за температурою повітря у приміщенні. Багато сучасних кімнатних рослин походить із різних куточків світу, зокрема, Південної Америки».*

### Робота із зошитом (продовження)

1. Запропонуйте учням виконати завдання на с. 17-18 зошита.



2. Організуйте самостійне виконання завдань учнями.

### **Рухлива гра «Ігрунка, анаконда, колібри»**

1. Запросіть дітей стати до кола.
2. У центрі кола стає ведучий (першого разу ним може бути вчитель).
3. Ведучий повертається навколо себе, показує на будь-якого гравця та промовляє одну з назв тварин — «колібри», «анаконда» або «мавпа».
4. Якщо ведучий сказав «колібри», учасник, на якого він показав повинен зобразити дзьоб, два сусідніх учасника зображують крила, якими швидко розмахують.
5. Якщо ведучий сказав «ігрунка», учень, на якого було вказано має присісти та скорчити мавп'ячу гримасу, а два сусідніх учасника піднімають руки і чешуть під пахвами, як мавпи.
6. Якщо ведучий назвав «анаконда», учасник, на якого він показав повинен зобразити пащу змії, а два сусідніх учасника — робити хвилясті рухи тілом.
7. Якщо хтось з учасників забув показати свій символ чи показав не той рух — стає ведучим.

*Примітка: перш ніж розпочати проведення руханки, варто переконатися, що учні вірно засвоїли рухи, які необхідно показувати.*

### **Мозаїка завдань**

Запропонуйте учням виконати завдання у підручнику на с. 89.

**МОЗАЙКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ**

1. Чому Південну Америку називають континентом рекордів?
2. Яка пташка і яка мавпочка є найменшими на планеті?
3. Чому колібри називають повітряними акробатами?
4. Розгляньте малюнки і назвіть предмети, які виготовляють з гуми.

5. Розв'яжіть математичний ребус.
 

	+		=	30		=	<input type="text"/>
	+		=	35		=	<input type="text"/>
	-		=	15		=	<input type="text"/>
6. Оцініть, чи цікаво вам було вивчати цю тему.
 

	Не цікаво
	Трохи цікаво
	Цікаво
	Дуже цікаво

41

### **Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалося під час вивчення цієї теми, що їх найбільше зацікавило.

*Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:*

- Що можна побачити у Південній Америці..
- Якби я був твариною Південної Америки, це була/був би...
- Рекорди Південної Америки: найвищі, найбільші, найсильніші
- Повітряні акробати колібри
- Що б я розказав про Південну Америку друзям

2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та одне одному за плідну роботу.

## Тиждень 20. Досліджуємо Бразилію

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Дивовижна Бразилія	1 год
2. Тварини і рослини Бразилії	1 год
3. Бразилія — країна футболу	1 год
4. Хочу, можу, треба	1 год
5. Ощадливість як крок до мрії	1 год
6. Досліджуємо закономірності	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Які є символи Бразилії?
- Які тварини мешкають у Бразилії?
- Хто з тварин родини котячих є рекордсменом за розмірами?
- Яке найбільше у світі латаття росте у Бразилії?
- Який вид спорту зробив бразилійців відомими на весь світ?
- Як здійснити свої мрії та бажання?
- Чому варто записувати свої витрати?

### *Цілі тижня:*

1. Розширювати уявлення учнів про Бразилію як країну Південної Америки.
2. Продовжувати формувати знання дітей про культуру та природу Бразилії, її тваринний та рослинний світ.
3. Ознайомити учнів з процесом цілепокладання.
4. Виховувати заощадливість, формувати вміння контролю своїх витрат.
5. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

### *Очікувані результати тижня:*

Наприкінці тижня учні:

- називають символи Бразилії;
- знаходять Бразилію на карті світу;
- описують тваринний та рослинний світ Бразилії;
- наводять приклади тварин, які є представниками родини котячих;
- розповідають про свої мрії та бажання;
- пояснюють, що потрібно робити для здійснення своїх бажань;
- демонструють вміння контролювати свої витрати, аналізувати їх;
- розрізняють спільне і відмінне у культурі та традиціях бразильців, порівнюють їх з українськими.



Освітня галузь	Очікувані результати
ГЮ	<p align="center"><b>Я серед людей</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розповідає про свої зацікавлення, пояснює, як йому / їй подобається проводити дозвілля [2 ГЮ 2-5.1-1];</li> <li>- пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2];</li> <li>- надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку [2 ГЮ 2-7.2-3]</li> </ul>
	<p align="center"><b>Здоров'я</b></p>
СЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1];</li> <li>- встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі [2 СЗО 2-1.4-1]</li> </ul>
	<p align="center"><b>Добробут</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]</li> <li>- розрізняє важливі і менш важливі потреби, визначає доступні шляхи їх задоволення [2 СЗО 3-4.3-1]</li> <li>- використовує раціонально кишенькові гроші [2 СЗО 3-2.3-6]</li> <li>- пояснює значення грошей та матеріальних цінностей [2 СЗО 3-4.5-3]</li> <li>- пояснює, що не всі потреби можна задовольнити через обмеженість ресурсів [2 СЗО 3-4.5-4]</li> <li>- планує витрати кишенькових грошей [2 СЗО 3-4.5-5]</li> </ul>
МОВ	<p align="center"><b>Взаємодіємо усно</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]</li> <li>- перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]</li> <li>- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]</li> </ul>
	<p align="center"><b>Читаємо</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1]</li> <li>- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]</li> <li>- ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]</li> <li>- словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів [2 МОВ 2-2.2-3]</li> <li>- пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами [2 МОВ 2-2.4-2]</li> </ul>	

### **Числа. Дії з числами**

- МАО
- утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2-4.2-4]
  - перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2]
  - з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]
  - описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання ( в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]

### **Робота з даними**

- впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]
- зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]

### **Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)**

- ІФО
- знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності, впорядковує прості послідовності для розв'язування проблем, виявлення закономірностей і помилок у послідовностях [2 ІФО 1-1.2-7];
  - розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання. [2 ІФО 1-1.4-3].

# Дивовижна Бразилія



## Мета

Ознайомити учнів з особливостями культури Бразилії; формувати уявлення про символи Бразилії.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* символів Бразилії;
- *описують* розташування Бразилії на карті світу.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Бразилія»	10 хв
Руханка «Танцюємо самбу»	2 хв
Перегляд відео «Бразильський карнавал»	5 хв
Робота в парах «Символи Бразилії»	5 хв
Підсумкові завдання	10 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Долоньки». Запропонуйте учням по черзі торкнутися долоньками один одного з сусідом справа, вітаючись та називаючи його на ім'я.
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми робили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Протягом минулого тижня ми почали досліджувати природу Південної Америки».
3. Актуалізація теми тижня та уроку: запропонуйте учням об'єднатися у групи по 8 дітей у кожній за допомогою розрізаного на смужки прапору (додаток 1). Запропонуйте учням отримати ще одну підказку щодо назви країни, до якої вони мандруватимуть цього тижня, виконавши завдання у групах (додаток 2).
4. Запропонуйте учням знайти на карті світу Бразилію. Якщо у вашому класі є доступ до мережі Інтернет, можете показати розташування Бразилії не лише на карті, а і за допомогою сервісу Google Earth:

<https://earth.google.com/web/>



Запитання для обговорення:

- На якому материку знаходиться Бразилія? (Південна Америка)
- Які ще країни Південної Америки ви

можете назвати? (Аргентина, Болівія, Колумбія, Перу, Чилі та ін.)

- Який вигляд має бразильський прапор? (Зелений з жовтим ромбом, у центрі якого — синє коло, всіяне зірками)
- Водами якого океану омиваються береги Бразилії? (Атлантичний)
- Яку назву має найдовша річка світу, яка протікає на півночі Бразилії? (Амазонка)

*Підсумуйте: «Протягом цього тижня ми мандруватимемо Бразилією. Ця країна розташована у східній та центральній частині Південної Америки. Територією Бразилії протікає найбільша річка світу — Амазонка».*

5. Оголосіть тему тижня, уроку: «Цього тижня ми вирушимо у мандрівку до Бразилії, ознайомимося зі символами цієї держави, які зробили її відомою на весь світ».

**Бесіда «Бразилія»**

1. Запропонуйте учням подивитися відео «Бразилія».

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.*

2. Після закінчення відео запропонуйте бажаним повторити почуте своїми словами.
3. Запропонуйте учням прочитати текст

та розглянути малюнки у підручнику на с. 43.



*Запитання для обговорення:*

- Яку назву має столиця Бразилії? (*Бразиліа*)
- Чим відоме інше місто Бразилії, Ріо-де-Жанейро? (*Саме тут проходить Бразильський карнавал*)
- Як називається традиційний танець бразильців? (*Самба*)

*Підсумуйте:* «Бразильський танець самба є відомим у всьому світі. Також символами Бразилії та Ріо є щорічний карнавал, пляж Копакабана і Статуя Христа-Спасителя».

**Руханка «Танцюємо самбу» (м'язова та емоційна релаксація)**

Запропонуйте учням спробувати потанцювати самбу під традиційну бразильську музику.

**Перегляд відео «Бразильський карнавал»**

1. *Слово вчителя:* «А зараз ми дізнаємося більше про інший символ Бразилії — щорічний карнавал у Ріо-де-Жанейро».

2. Організуйте перегляд учнями відео «Бразильський карнавал».

*Запитання для обговорення:*

- Як довго триває підготовка до карнавалу? (*Цілий рік*)
- Чому варто хоча б раз у житті відвідати бразильський карнавал? (*Під час нього можна побачити неймовірні костюми і декорації, у цьому дійстві поєднані традиції народів різних країн світу*)

*Підсумуйте:* «Щоб побачити карнавал, до Ріо-де-Жанейро щороку з'їжджаються сотні тисяч людей з усього світу».

**Робота в парах «Символи Бразилії»**

1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло). Розрахуйте учнів на перший-другий.
2. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.
3. Роздайте парам учнів роздруковане завдання (додаток 3).
4. Запропонуйте учням перевірити, що нового вони дізналися про Бразилію на цьому уроці, виконавши це завдання.

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм сподобалося найбільше.
2. Вправа «Хай щастить!». Попросіть дітей стати боком у тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай

сьогодні нам щастить, хай нам завтра  
пощастить, хай завжди усім щастить!  
Будьмо!»

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/rrhtpr6>



<https://tinyurl.com/yx3kt6f4>



# Мандруємо Південною Америкою

- ★ 1 Спочатку ви опинилися у Аргентині і пливли на північ, допоки не досягли Болівії.
- ★ 2 Потім ви попливли до сусідньої країни на північному заході.
- ★ 3 Після цього ви вирушили до країни, назва якої перекладається як "маленька Венеція".
- ★ 4 І, нарешті, ви почали рухатися на південь, щоб опинитися у найбільшій країні Південної Америки.

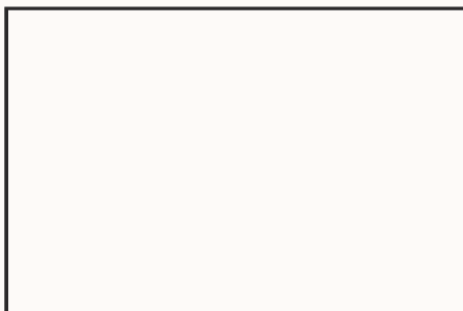




# СИМВОЛИ БРАЗИЛІЇ



Намалюйте прапор Бразилії



Столиця Бразилії — це \_\_\_\_\_

Бразилія розташована  
на континенті \_\_\_\_\_



Визначною  
пам'яткою Бразилії є

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# СИМВОЛИ БРАЗИЛІЇ

Традиційний танець  
бразильців

---



У цьому місті Бразилії  
кожного року проводять карнавал:

---



– це найпопулярніший вид  
спорту у Бразилії

# Тварини і рослини Бразилії



## Мета

Формувати уявлення учнів про флору та фауну Бразилії, поглибити знання дітей про тварин родини котячих; продовжувати формувати вміння створювати виріб із паперу (у тому числі, паперових тарілок).



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *розпізнають* тварин-представників родини котячих (на прикладі тих, які мешкають у Бразилії);
- *демонструють* вміння виготовляють виріб у вигляді латаття.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Робота з підручником «Коти Бразилії»	6 хв
Руханка «Котик»	4 хв
Перегляд відео «Вікторія амазонська»	5 хв
Практична робота «Виготовляємо латаття»	12 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Сонечко». Слово вчителя: «Діти, подивіться у віконце. Яка сьогодні погода? Якщо на вулиці світить ясне сонечко, то й у всіх навколо чудовий настрій. А якщо погода похмура, то й на душі якось сумно. А давайте зараз ми створимо в нашому класі своє тепле сонечко! Для цього ми повинні стати в коло й міцно взятися за руки. Яке гарне сонечко у нас вийшло! А щоб воно нас зігріло своїм теплом, давайте подивимося один на одного й подаруємо всім свою усмішку».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми розпочали нашу подорож Бразилією, дізналися про символи цієї країни, які зробили її відомою на весь світ».

3. Вправа на знайомство. Роздайте кожному учню картку зі зображенням або описом рослин і тварин Бразилії (додаток 1). Попросіть дітей об'єднатися в пари (зображення/опис), запропонуйте їм по черзі назвати своє ім'я та розказати про тварину чи рослину Бразилії, яку описано у їх картках.

*Примітка: за наявності часу діти також можуть зобразити за допомогою міміки та жестів, як ця тварина/рослина рухається чи росте, класифікувати цих істот за царствами, способом харчування середовищами існування та ін.*

4. Оголосіть тему уроку: «Тваринний і рослинний світ Бразилії є надзвичайно різноманітним. Сьогодні на уроці ми дізнаємося про цікавих котів, які

живуть у цій країні, а також виготовимо маленьку копію найбільшого у світі латаття!».

## **Робота з підручником «Коти Бразилії»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 44.



## **Запитання для обговорення:**

- Яких представників родини котячих можна зустріти у Бразилії?
- Яка з цих тварин є найбільшою за розмірами?
- А яка найменшою?
- На скільки кілограмів маса ягуара більша за масу пуми?
- На скільки кілограмів маса маргая менша за масу ягуара?
- Яка тварина важча за маргая і легша за пуму?

*Підсумуйте: «У Бразилії живе велика кількість представників родини котячих, наприклад, ягуари, пуми, оцелоти та маргаї».*

## **Руханка «Котик»**

Запропонуйте учням повторювати за вами слова вірша, супроводжуючи його

рухами:

Сірий котик міцно спав,  
Навіть пісню не співав.

(діти закривають обличчя долонями,  
схиляючи голову)

Та, нарешті, пробудився  
Все довкола обдивився.

(повертають голову вправо-вліво,  
вгору-вниз)

Став смачненько потягатись  
(тягнуться догори)

Та чистенько умиватись.  
(імітують вмивання).

Порозчісував він вуса  
(імітація розчісування вусів).

Довгі-довгі, русі-русі.  
(показують руками довжину вусів).

Зуби й кігті нагострив  
(кілька разів міцно стискають та  
розслаблюють кулачки)

І до комірчини побрів.  
(ходьба на місці).

Буде мишку полювати  
І добро оберігати.

(діти потирають долоні).

Й ми, як котик, відпочили,  
Щоб міцніли наші сили.

(діти повертаються на свої місця).

Діана Безносенко

## Перегляд відео «Вікторія амазонська»

1. Запропонуйте учням переглянути відео із зображенням вікторії амазонської.

Запитання для обговорення:

- До якої природи належить ця рослина: живої чи неживої?
- Який клімат та погодні умови потрібні цій рослині для життя?
- Чим вікторія амазонська відрізняється від більшості відомих вам рослин?

Підсумуйте: «Зустріти цю незвичайну рослину можна лише на річці Амазонка.

Ніде в світі Вікторія амазонська більше не росте».

2. Покажіть учням, що листя вікторії амазонської інколи виростає настільки великим, що навіть може витримати масу маленької дитини:

## Практична робота «Виготовляємо латаття»

Слово вчителя: «А зараз ми виготовимо маленьку модель найбільшого у світі латаття — Вікторії амазонської. Для цього відкрийте підручник на с. 45, прочитайте текст і розгляньте інструкцію».



## Підсумкові завдання

Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що вони дізналися про природу Бразилію нового, чого не знали раніше.

## Відео до уроку



<https://tinyurl.com/qwwjxyw>



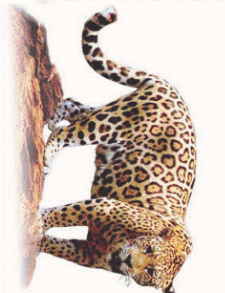
**Тукан**

- ✓ Цей птах має яскраве забарвлення і великий, часто яскравий дзьоб.
- ✓ Живиться фруктами та комахами.
- ✓ Своєю назву ці птахи отримали через те, що представники одного з їх видів кричать щось на кшталт «токанол!»



**Синій метелик  
Морфо**

- ✓ Один з найкрасивіших метеликів у світі.
- ✓ Його крила, подібно до дзеркал, відбивають сонячне світло.
- ✓ Розмах крил цього метелика сягає до 18-ти сантиметрів.



**Ягуар**

- ✓ Один із найбільших представників родини котячих.
- ✓ Гарно плавають, люблять воду.
- ✓ Хоча ці хижаки добре лазять по деревах, полюють найчастіше на землі й вночі.



**Мурахойд**

- ✓ У цієї тварини зовсім немає зубів, а язик досягає майже 50 сантиметрів у довжину
- ✓ Живиться мурахами і термітами.
- ✓ Нюх мурахойда є в чотири рази тоншим за нюх людини.

**Тукан**

**Синій метелик  
Морфо**

**Ягуар**

**Мурахойд**



**Бертолетія**  
(бразильський горіх)



**Пасифлора**  
(страстоцвіт)



**Вікторія**  
амазонська



**Какао**

- Бертолетія**  
(бразильський горіх)
- ▶ величезне тропічне дерево, що досягає 50 метрів у висоту.
  - ▶ стовбур цього дерева прямий, а листя знаходиться майже під самою верхівкою.

- Пасифлора**  
(страстоцвіт)
- ▶ дивовижна квітка цієї рослини нагадує морську медузу.
  - ▶ пасифлора має в'юнке стебло. Виростаючи на декілька метрів, вона може оповити велике дерево.

- Вікторія**  
амазонська
- ▶ Має величезне плаваюче листя, яке навіть може вас витримати.
  - ▶ квітки Вікторії амазонської квітнуть почергово білим і червоним кольором.

- Какао**
- ▶ з насіння цієї рослини виготовляють шоколад.
  - ▶ щоб виготовити 1 кг шоколаду, потрібно обробити від 300 до 600 бобів какао.
  - ▶ наукова назва цієї рослини у перекладі з давньогрецької означає «їжа богів».



**Гупі**

- ✓ Маленька і надзвичайно гарна прісноводна риба.
- ✓ Найвідоміша й найпоширеніша з акваріумних риб.
- ✓ У природних водоймах гупі живляться личинками комарів.



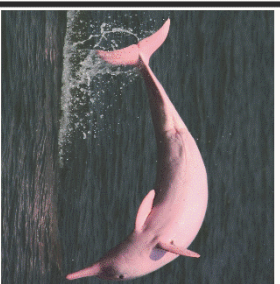
**Електричний вугор**

- ✓ Ця риба - „живий акумулятор“. Вона здатна створити електричний розряд силою до 550 вольт, який може паралізувати коня!
- ✓ Мешкає на дні прісних водойм.



**Піранья**

- ✓ Переважно хижі риби, але рідко нападають на велику здобич.
- ✓ Мешкають у річках та стоячих прісних водоймах.



**Інія  
амазонська**

- ✓ Самці мають більш рожеву шкіру.
- ✓ Дуже грайливі.
- ✓ Плавають повільніше, ніж дельфіни, які живуть в океані.

**Гупі**

**Електричний вугор**

**Піранья**

**Інія  
амазонська**





**Бурий ревун**

- ✓ Звуки (виптя) цієї тварини чути з великої відстані.
- ✓ Мають довгий та закручений хвіст.
- ✓ Зазвичай живуть на деревах.



**Капібара**

- ✓ Живиться травною та іншими рослинами.
- ✓ Найбільший гризун у світі.
- ✓ Мешкає на берегах річок, озер та боліт.



**Синьо-жовтий ара**

- ✓ У день можуть пролетіти до 30 км за улюбленою їжею.
- ✓ Гніздяться у дуплах високих дерев.
- ✓ Дуже розумні, здатні до вимови декількох десятків слів.



**Анаконда**

- ✓ Найдовша змія у світі.
- ✓ Не отруйна, вона полює на жертву, обвиваючи та стискаючи її.
- ✓ Мешкають у болотах та річках з повільною течією.

**Бурий ревун**

**Капібара**

**Синьо-жовтий ара**

**Анаконда**

# Бразилія – країна футболу



## Мета

Ознайомити учнів з особливостями культури Бразилії (на прикладі футболу), виховати наполегливість у досягненні цілей.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про значення футболу у Бразилії та Україні;
- описують свої улюблені ігри з м'ячем.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Картонні коробки (4 шт.), кольорові олівці або фломастери, а також інші матеріали для виготовлення настільного футболу.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Бразильські діти та футбол»	6 хв
Практична робота та гра «Настільний футбол»	15 хв
Вправа «Знайди та порахуй»	4 хв
Робота з підручником «Шлях до мрії»	5 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Усмішка з бантиком». Слово вчителя: «Діти, давайте зараз створимо усмішку, яка залишиться з нами на весь день. Усміхаємося, подумки розтягуємо кутики губ, усміхаючись ще ширше, уявно розтягуємо нашу усмішку аж до маківки і потім уявляємо, що зав'язуємо на голові гарний бантик, який протягом дня триматиме нашу «усмішку», даруючи веселий та радісний настрій».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися більше про Бразилію, тварин і рослин, які живуть на території цієї країни».
3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати про гру, у яку вони люблять грати з друзями у вільний час.
4. Оголосіть тему і мету уроку: «Сьогодні на уроці ми дізнаємося про те, яка спортивна гра не лише є найпопулярнішою у Бразилії, а й зробила цю країну відомою на весь світ».

**Бесіда «Бразильські діти та футбол»**

1. За наявності часу обговоріть з дітьми, що вони вже знають про футбол, підсумуйте сказане.
2. Слово вчителя: «Мешканці Бразилії обожають футбол і це стосується не лише професійних футболістів та їх фанатів, а й звичайних дітлахів, які

збираються разом зі своїми друзями, щоб зіграти декілька матчів. При чому таку картину ми можемо побачити не лише серед мешканців заможних міст Бразилії, а й трохи бідніших жителів сільської місцевості. Пропоную вам переглянути наступне відео про ваших бразильських ровесників. Вони не мають доступу до необхідного спортивного обладнання для гри у футбол. Але це не зменшує їх щастя від гри та спільних веселощів».

*Запитання для обговорення:*

- Який настрій у дітей на відео?
- А який ви маєте настрій, коли ви робите те, що вам подобається?
- У які ігри ви граєте з друзями?
- Якій грі ви могли б навчити своїх ровесників з Бразилії?
- Які ще ігри з м'ячем ви знаєте?

*Підсумуйте: «Існує багато ігор з м'ячем, але найулюбленішою грою у Бразилії є футбол».*

**Практична робота «Настільний футбол»**

1. Об'єднайте учнів у чотири команди за допомогою карток (додаток 1).
2. Запропонуйте учням створити власноруч для власної команди поле для міні-футболу та фігурки гравців.
3. Роздайте командам шаблони для фігурок гравців та поля для гри (додаток 2).
4. За наявності часу учні можуть зіграти декілька матчів або зробити це під час перерви.

**Вправа «Знайди та порахуй»**

1. Запропонуйте учням виконати один з варіантів завдання (додаток 3), знайшовши та порахувавши кількість предметів, пов'язаних з футболом.
2. За наявності часу можете запитати учнів, для чого потрібен той чи інших предмет під час гри у футбол.

### Робота з підручником «Шлях до мрії»

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 46.



### Запитання для обговорення:

- Який вид спорту є найпопулярнішим у Бразилії?
- Як звати найвідомішого у світі бразильського футболіста?
- Поміркуйте, що допомогло Пеле досягти успіху, втілити його мрію.
- Яких відомих українських гравців у футбол ви знаєте?

- Які футбольні клуби ви можете назвати?
- Кому з вас хотілося б професійно займатися певним видом спорту? Чому саме цим?

*Підсумуйте: «Пеле — легендарний бразильський футболіст. Він єдиний гравець, який тричі вигравав чемпіонат світу з футболу. Стати успішним футболістом йому допоміг не лише його талант, а й наполегливі тренування».*

### Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

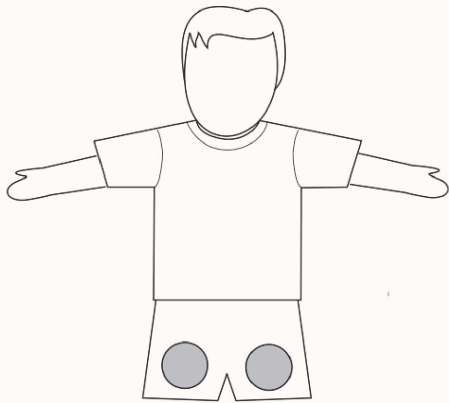
1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням сісти до Крісла автора та розказати про свою мрію, чого їм хотілося б досягти, коли вони стануть дорослими.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням розказати, що їм найбільше сподобалося на цьому уроці.




### Відео до уроку

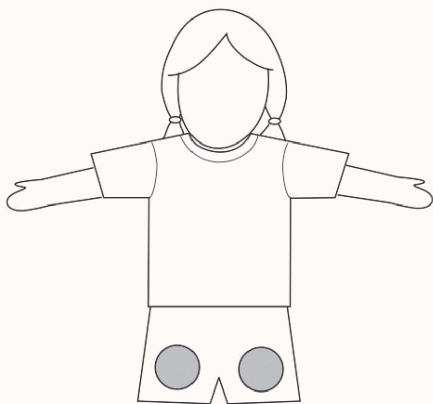
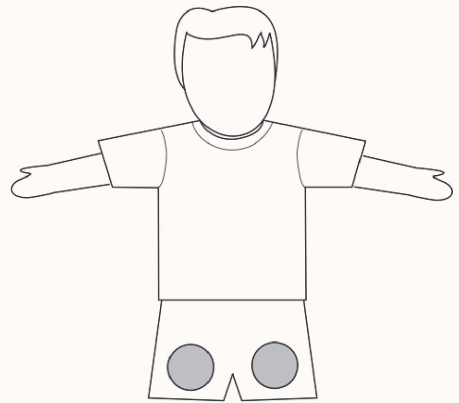





<https://tinyurl.com/rfojdmm>

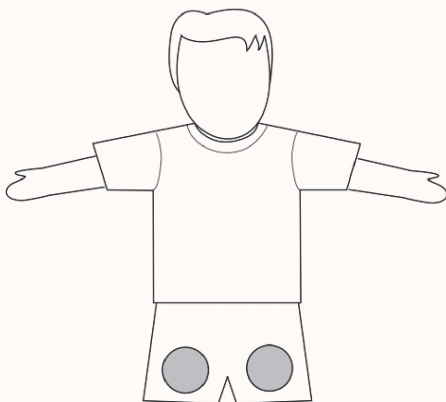
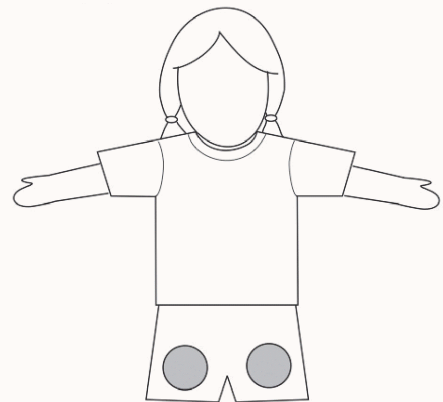




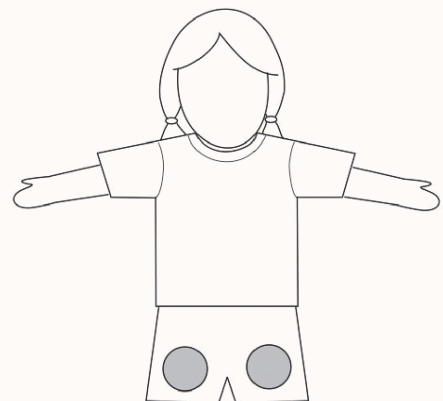
1. Розфарбуй 
2. Розріж 
3. Грай! 

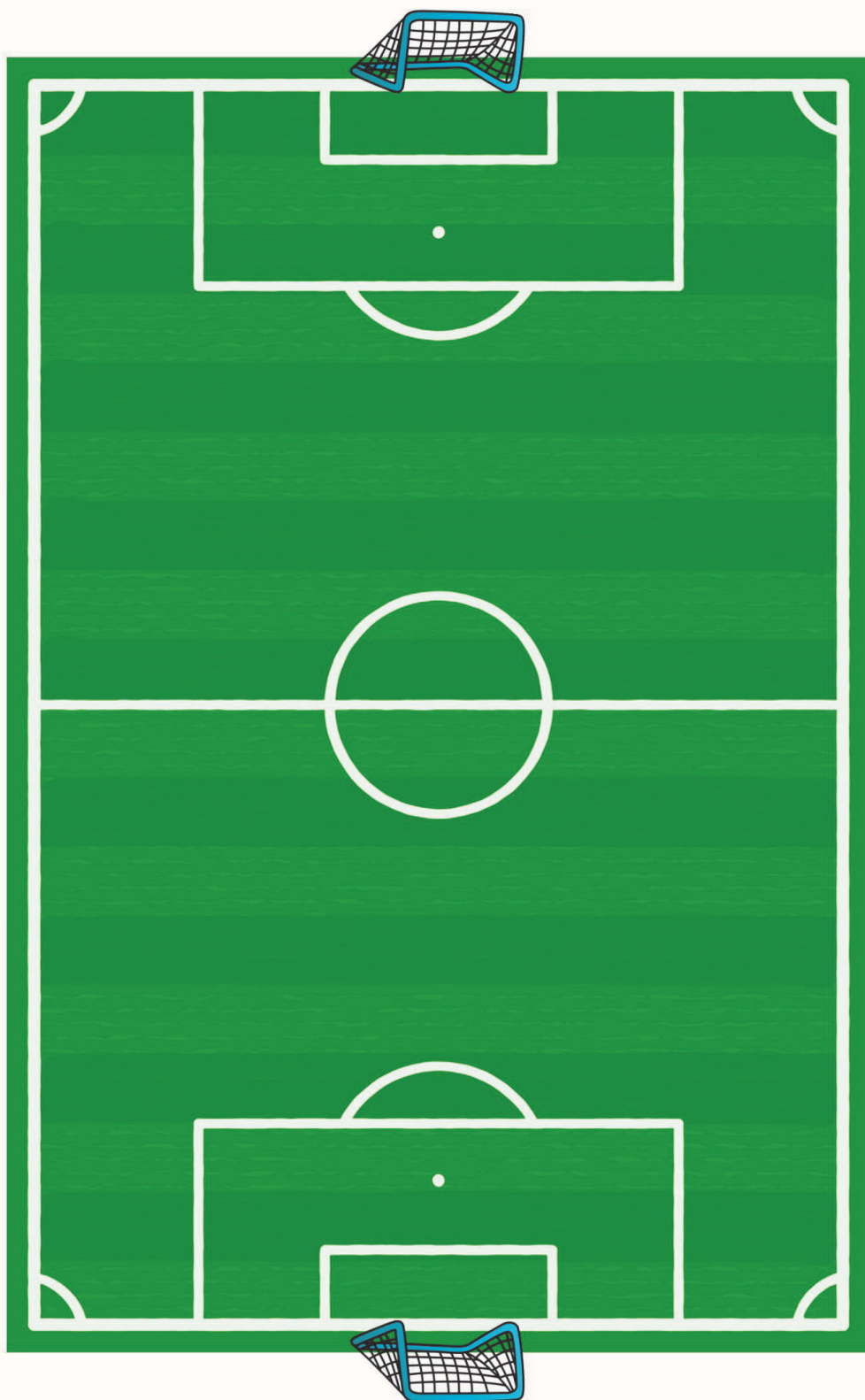


1. Розфарбуй 
2. Розріж 
3. Грай! 



1. Розфарбуй 
2. Розріж 
3. Грай! 





# Знайди та порахуй





# Знайди та порахуй



# Знайди та порахуй



# Хочу, можу, треба



## Мета

Ознайомити учнів з особливостями формування цілей; формувати уявлення про відмінності між бажаннями та обов'язками; продовжувати виховати наполегливість та взаємодопомогу.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* бажань (своїх та однокласників);
- *пояснюють*, чому ми не можемо завжди робити лише те, що хочеться.



## Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту прав теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Бесіда «"Хочу" та "треба"»	7 хв
Руханка «Наші обов'язки»	3 хв
Робота з підручником «Хочу, можу, треба»	6 хв
Робота в парах «Спільні бажання»	8 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «У колі друзів». Один учень бере за руку однокласника і представляє його іншим, називаючи на ім'я («Це мій друг — Максим»). Всі відповідають: «Привіт, Максиме!». Таким чином вітаються всі учні, доки вітання не повернеться до першого учня. У кінці кола всі разом кажуть: «Доброго ранку, друзі!»
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися про те, який вид спорту є найпопулярнішим у Бразилії, а також вчилися грати у настільний футбол, який створили власноруч».
3. Вправа на знайомство «Моя мрія»:
  - Слово вчителя: «Сьогодні у нас також буде надзвичайно цікавий урок. Скажіть, будь ласка, а що таке мрія? (Відповіді дітей). Тобто це те, що ми дуже сильно хочемо, бажаємо. Я знаю, що у серці кожного з вас є своя мрія, яка в майбутньому обов'язково здійсниться, якщо ви докладатимете зусиль».
  - Прикріпіть до дошки або вільної стіни класу зображення феї (додаток 1).
  - Роздайте учням шаблони зірочок (додаток 2) або смужки паперу (бажано кольорового).
  - Попросіть дітей написати свою мрію, потім по черзі підійти до зображення феї, назвати своє ім'я та розказати про свою мрію, прикріплюючи аркуш.
4. Оголосіть тему уроку: «Мрії — це наші найбільші бажання в житті. Сьогодні

ми на крок наблизимося до їх втілення, навчимося звир'ятати свої бажання з можливостями та обов'язками».

**Бесіда «"Хочу" та "треба"»**

1. Слово вчителя: «Здійснення наших бажань — запорука успіху. Але свої бажання й наміри людина має втілювати з урахуванням обставин, інтересів інших людей, а також своїх обов'язків. Трапляється так, що деякі наші бажання складно здійснити, бо вони суперечать бажанням інших або спільним бажанням групи людей (сім'ї, класу тощо)».
2. Запропонуйте учням навести приклади ситуацій, коли у них не узгоджувалися їхні «хочу» та «треба». Наприклад, коли дитині хочеться бавитися у дворі, а батьки просять допомогти прибрати, полити кімнатні квіти, піти до крамниці біля дому тощо. Обговоріть, що потрібно робити у кожному з таких випадків.
3. Запропонуйте учням переглянути відео «Вустиами дітей: які обов'язки мають діти?».

*Запитання для обговорення:*

- Які обов'язки назвали діти на відео? (слухатися старших, прибрати за собою, ходити до школи, виконувати домашні завдання та ін.)
- Чому не завжди хочеться виконувати свої обов'язки? (через лінь, недостатню силу волі, робити лише те, що хочеться, приємніше)

*Підсумуйте:* «Якщо людина не хоче, але все-таки робить те, що треба, то не вона не лише розрізняє «хочу» і «треба», а ще й вміє контролювати свої дії — керувати собою»

## Руханка «Наші обов'язки»

1. Запропонуйте учням стати у коло.
2. Попросіть дітей по черзі показати пантомімою свій обов'язок (у школі, вдома, громадських місцях), а інші — вгадують, яка дія демонструється.

## Робота з підручником «Хочу, можу, треба»

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 47.



### Запитання для обговорення:

- Що необхідно враховувати для здійснення мрії? (що ми хочемо, що ми можемо та що нам треба робити)
- Розгляньте бажання, які ви написали на початку уроку. Поміркуйте, які з них легко здійснити, а які складно?
- Які з бажань є корисними, потрібними?
- Які бажання можуть бути спільними для багатьох людей одночасно?

**Підсумуйте:** «Деякі бажання є спільними, наприклад, здоров'я, любов, добро та мир»

### Робота в парах «Спільні бажання»

1. Об'єднайте учнів у пари наступним чином: запропонуйте дітям

розрахуватися на перший-другий. Перші номери роблять крок уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.

2. Роздайте кожній парі учнів по два шаблони для виконання завдання (додаток 3).
3. Поясніть завдання парам учнів: «На ваших аркушах необхідно записати своє бажання та трохи нижче — що ви можете зробити, щоб його здійснити. Після цього обговоріть з напарником, чого він бажає та поміркуйте, як ви можете допомогти у здійсненні його бажання. І, нарешті, у третьому стовпчику напишіть ваше спільне з другим бажання та що ви разом можете зробити, щоб втілити це у життя».
4. Після завершення роботи в парах учні діляться своїми враженнями після виконання завдання.

### Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

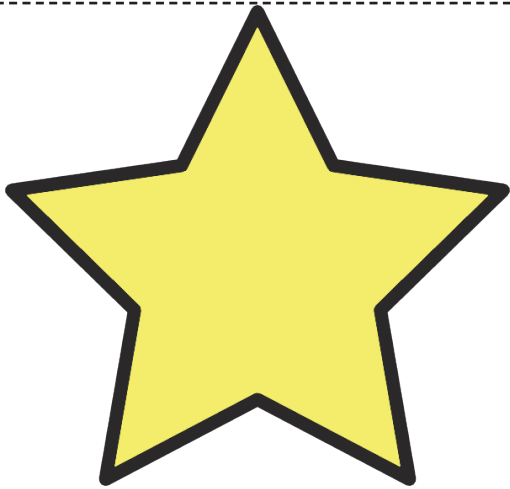
1. Вправа «Відкритий мікрофон»  
Запропонуйте учням розказати, що нового вони дізналися на цьому уроці.
2. На завершення уроку можете запропонувати учням заспівати пісню Руслани «У ритмі серця»:

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/t32vbx2>







# Наші бажання

1. Моє бажання

---

---

---

---

---

---

---

2. Бажання друга

---

---

---

---

---

---

---

3. Спільне бажання

---

---

---

---

---

---

---

## Що можна зробити?



Що я можу  
зробити для себе?

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Як я можу  
допомогти другу?

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Що ми можемо  
зробити разом?

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Ощадливість як крок до мрії



## Мета

Вчити учнів аналізувати свої витрати, виховувати заощадливість.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке витрати;
- наводять приклади обов'язкових, непередбачуваних та необов'язкових витрат.



## Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Ощадливість та витрати»	7 хв
Руханка «Якщо ти щасливий...»	4 хв
Перегляд мультфільму «Фіксики — Скарбничка»	8 хв
Робота з підручником «Здійснюємо бажання»	7 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Ми — маленькі сонечка». Запропонуйте дітям розпочати ранкову зустріч і для цього перетворитися на маленькі сонечка.

*Слово вчителя:* «Я — маленьке сонце. Я прокидаюся. Я вмиваюся. Я розчісую свої промінці і піднімаюся вільно і урочисто. Я — велика Куля. В мене є багато тепла і світла. Я — велике Сонце. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаркам, річці, полям, тваринам, людям. Я усміхаюся від щастя дарувати тепло собі та іншим».

*Запитання для обговорення:*

- Який у вас зараз настрій?

*Підсумуйте:* «Пропоную з таким настроєм провести цей день і отримати задоволення від власних успіхів, спілкування з друзями та нових відкриттів».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми досліджували наші бажання, дізналися, що щоб втілити їх у життя, необхідно зважати на наші можливості та обов'язки».

3. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я та розказати, що вони купували у магазині разом з батьками останнього разу.

*Підсумуйте:* «Покупки багатьох із вас були втіленням ваших бажань чи потреб (наведіть кокетні приклади)».

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми дізнаємося про те, що таке ощадливість

та як вона може допомогти здійснити наші бажання».

**Бесіда «Ощадливість та витрати»**

1. *Слово вчителя:* «Необхідно вчитися бути заощадливими, тобто витрачати гроші бережливо, економно. Від цього залежать добробут кожної сім'ї, тобто чи буде сім'я жити краще, мати все необхідне».

2. Запропонуйте учням поміркувати, на які потреби витрачаються гроші у їх родинях. Відповіді учнів фіксуйте на дошці або фліпчарті. За наявності часу обговоріть з учнями, як можна заощадити на тих чи інших витратах, які вони назвали.

3. *Слово вчителя:* «Ми вже з'ясували, що у кожної людини є певні витрати, тобто те, на що вона витрачає гроші. Для того, щоб здійснити певні витрати, слід обов'язково звернути увагу на доходи, тобто гроші, які отримує сім'я впродовж певного часу. Треба добре подумати, чи є ці витрати є важливими, і тоді вже приймати конкретні рішення. Витрати бувають постійними обов'язковими, до них належать витрати на харчі, комунальні послуги, оплата транспорту, виплата кредиту тощо. До непередбачуваних витрат входить, наприклад, оплата лікування в разі хвороби когось із членів родини, поломка побутової техніки. До бажаних, але не обов'язкових відносять витрати на оновлення гардеробу до нового сезону, купівля нової іграшки чи планшета».

4. Запропонуйте учнів розподілити названі ними витрати на 3 категорії:

обов'язкові, непередбачувані та необов'язкові (додаток 1).

### Запитання для обговорення:

- Як можуть змінюватися витрати сім'ї? (зменшуватися або збільшуватися, в залежності від обставин життя, але це обов'язково треба враховувати)
- Які витрати зазвичай відбуваються в майже один і той самий час? (обов'язкові)
- Які витрати є приємними, але від них можна відмовитися? (необов'язкові)

**Підсумуйте:** «Гроші треба не тільки вміти заробити, а й правильно їх витратити, а також заощаджувати».

### Руханка «Якщо ти щасливий...»

Запропонуйте учням переглянути відео, повторюючи рухи.

### Перегляд мультфільму «Фіксики — Скарбничка»

Організуйте перегляд мультфільму учнями.

### Запитання для обговорення:

- На що збирав гроші Дім Дімич? (ролики)
- У що Дім Дімич складав зібрані гроші? (до скарбнички)
- А як ви зберігаєте гроші?

**Підсумуйте:** «Гроші треба заощаджувати та зберігати».

### Робота з підручником «Здійснюємо бажання»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути таблицю у підручнику на с. 48.

**ЗДИЙСНЮЄМО БАЖАННЯ**

Для здійснення деяких ваших бажань потрібні гроші. певну суму ви можете заощадити з кишенькових грошей, які дають вам батьки, і працювати те, про що давно мріяли. Яна дуже давно хоче мати хом'ячка. Тому вона вирішила записувати свої витрати, щоб зрозуміти, як можна заощадити потрібну суму.

день тижня	покупка	ціна
понеділок	ароматизована вода	40 грн
	альбом	10 грн
вівторок	фартух	10 грн
	булочки	12 грн
середа	солодка вода	30 грн
	ручка	5 грн
четвер	жувальна гумка	40 грн
	кошик	5 грн
п'ятниця	гумка	5 грн
	цукерки	20 грн

Витрати Яни

Розгляньте таблицю і скажіть:

- Скільки гривень витратила Яна?
- Від чого вона вирішила відмовитися?
- Скільки гривень заощадить Яна, якщо скоротить свої витрати?

48

### Запитання для обговорення:

- Яка мрія була у Яни? (завести хом'ячка)
- Що зробила Яна для того, щоб відслідкувати свої витрати? (почала записувати їх)
- Скільки гривень витратила Яна? А заощадила? (витратила 37 грн., а заощадила 63 грн.)
- Від чого Яна вирішила відмовитися, щоб зекономити гроші на виконання мрії? (жувальної гумки, брелоку, солодкої води та цукерок)

**Підсумуйте:** «Економія, а також відмова від деяких необов'язкових витрат допомагає зберегти і заощадити гроші, які потім можна витратити на втілення своїх бажань у життя».

### Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Розкажіть учням про ще один спосіб витрачення зекономлених коштів з користю — набагодійність. Наприклад, діти можуть відчути себе справжніми чарівниками, долучившись до проекту «Здійсни мрію», який стартував 29 квітня 2016 року, у Всесвітній день

бажань. Отримані кошти надходять на оплату витрат, пов'язаних зі втіленням мрії дитини, яка має певне важке хронічне захворювання. Детальніше з інформацією про проект можна ознайомитися на сайті:

<https://wish.1plus1.ua/dreams>



2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося, запам'яталося.

3. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки.
4. Завершіть урок оплесками один одному з подякою за активну роботу.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/qskt322>



**Обов'язкові  
витрати**





**Необов'язкові  
витрати**

# Досліджуємо закономірності



## Мета

Ознайомити учнів з поняттям закономірності; сприяти розвитку



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке закономірності;
- наводять приклади закономірностей (із повсякденного життя).



## Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Зошити з інформатики для кожного учня.



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити справність технічного обладнання.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Робота з зошитом із інформатики	7 хв
Руханка «Буває чи ні?»	3 хв
Практична робота «Знайдіть закономірність»	15 хв
Руханка для очей «Совенята»	3 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Давайте привітаємось». Діти за сигналом вчителя починають хаотично рухатися класною кімнатою і вітатися з усіма, хто зустрічається на їхньому шляху.

Вітатися треба у такому порядку:

- 1 раз плеснули в долоні – вітаємося за руку;
- 2 рази плеснули в долоні – вітаємося плечима;
- 3 рази плеснули в долоні – вітаємося спинами.

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися, чому ощадливість є кроком до здійснення наших мрій та бажань».

3. Вправа на знайомство «Ім'я-асоціація». Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я та слово, з яким воно у них асоціюється, тобто яке перше спливає на думці.

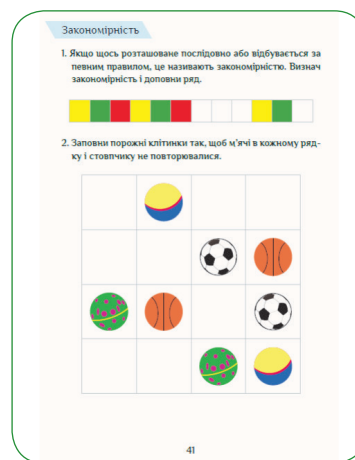
*Примітка: Краще, якщо першим зразок виконання вправи продемонструє сам педагог, а також визначить, асоціації до чого необхідно висловлювати — до імені чи власного самосприйняття (обидва варіанти є можливими).*

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, що таке закономірності, а також ми поговоримо про те, якими вони бувають».

## **Робота з зошитом із інформатики**

Організуйте самостійне виконання

учнями завдань у зошиті з інформатики на с. 41.



## **Руханка «Буває чи ні?»**

Запропонуйте учням послухати назва предметів з їх властивостями і якщо ця властивість буває у предмета, то діти підіймають руки вгору і плескають в долоні, а якщо не буває, то сідають навпочіпки.

*Орієнтовний перелік предметів та їх властивостей:*

- солодкий лимон;
- біле кошеня;
- зелене сонечко;
- паперовий літак;
- дерев'яна ложка;
- добрий синій крокодил;
- фіолетове курча;
- червоний мураха;
- річкова акула;
- хижий заєць;
- теплий дощ;
- гарячий сніг;
- травоядний тигр і т. д.

## **Практична робота «Знайдіть закономірність»**

За наявності доступу до інтернет-мережі організуйте самостійне виконання учнями завдань за комп'ютером на сайті learning.ua або ж можете транслювати зображення за допомогою мультимедійного проектора.

Даний комплекс онлайн-завдань спрямований на формування в учнів вміння шукати математичні закономірності. Зі завданнями можна ознайомитися за посиланням.

[https://learning.ua/  
matematyka/druhyi-klas/  
znaidy-zakonomirnist](https://learning.ua/matematyka/druhyi-klas/znaidy-zakonomirnist)



### **Руханка для очей «Совенята»**

Запропонуйте учням виконати рухи очей під супровід вірша:

Сплять маленькі совенята.

*(Очі заплющені)*

Раз! — розкрили оченята,

подивилися навколо,

потім вгору і додолу.

*(Кругові рухи очима)*

Оченята — блим, блим, блим!

Відпочити треба їм!

*(Кліпаємо очима)*

Вправо, вліво оченята

повертали совенята.

*(Головою не рухати, лише очима.)*

Совенята будуть спати,

а ми будем працювати.

*В. Бурім*

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Крісло Автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора та розказати про певну закономірність (у власному житті, природі та ін.).
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку.
3. Вправа «Дружній потиск». Запропонуйте дітям стати у коло, взятися за руки і передати «дружній потиск». Потисніть руку дитині, яка стоїть праворуч, а вона «передає» дружній потиск далі по колу. Коли потиск повернеться до вас, запропонуйте дітям поаплодувати собі й один одному.

# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *утворюють* нові слова на основі запропонованих (замінюють звуки, змінюють послідовність складів, замінюють або об'єднують частини слова);
- *впорядковують, порівнюють, групують* інформаційні дані.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



## Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми/посібники-практикуми для кожного учня.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Погода у Бразилії»	5 хв
Вправа «Бразильський кросворд»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Мозаїка завдань	15 хв
Щоденник вражень	30 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Привітання «Ми раді, що ми тут!». Слово вчителя: «Хто прийшов із гарним настроєм — помахайте рукою своїм однокласникам і скажіть "Привіт!". Хто чує мене — кивніть головою. Хто бачить мене — моргніть очима кілька разів. Хто веселий — усміхніться. Хто ввічливий — злегка вклоніться сусідові праворуч і ліворуч. Хто вміє бути гарним другом — покажіть великий палець вгору. Кому подобається ходити до школи — поплещіть у долоні».

2. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми мандрували Бразилією, дізналися більше про культуру, традиції та сучасне повсякденне життя мешканців цієї країни. Крім того, ми вчилися здійснювати свої мрії та бажання, а також досліджували закономірності».

3. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання учнями завдань у зошиті на с. 19-20.

**Досліджуємо Бразилію**

Розшифруй слова і розфарбуй символи Бразилії.

кашту      ботфут

тварина      с'єбак

19

1. Обведи кіст тварин.

Оцетот — на 52 см височай за пуху      Пуза — 85 см

Маргай — на 15 см височай за оцетота      Ягуар — на 15 см височай за оцетота

Оцетот	
Маргай	
Ягуар	

2. Познач ✓ правильну відповідь.

Височай за маргай, але височай за ягуара:

пуха       оцетот

Височай за оцетота, але височай за пуху:

ягуар       маргай

20

## Руханка «Погода у Бразилії» (вправа на зняття м'язового напруження, активізацію розумової діяльності)

1. Запропонуйте дітям стати в коло повернутися праворуч і йти, повторюючи рухи за вами.

2. Слово вчителя: «У Бразилії гріє сонечко (гладити по плечах того, хто йде попереду), дме легкий вітерець (провести пальцями по спині). Та ось хмарки закрили сонце, почав накрапати дощик (стукати пальцями), здійнявся вітер (терти спину), почалася злива (енергійно стукати пальцями по спині). Але що це? Злива переходить у дрібний дощик, буря перетворюється на дрібненький вітерець (повторюємо рухи у зворотньому порядку). У Бразилії знову сонечко».

3. Можна продовжити гру, розвернувши учасників на 180° і запропонувати тим, хто стояв позаду: «А в Україні холодно. Коли виходиш на вулицю, мороз хапає за щоки (легенько щипати за щоки), за вуха (масажувати вуха), пробирається під куртку (щипати спину), мерзнуть ноги (тупотіти ногами). Та коли заходиш у дім, стає тепліше, пощипують вуха, щоки (терти вуха, щоки). Поступово зігріваєшся, розслаблюєшся (гладити по плечах, спині)».

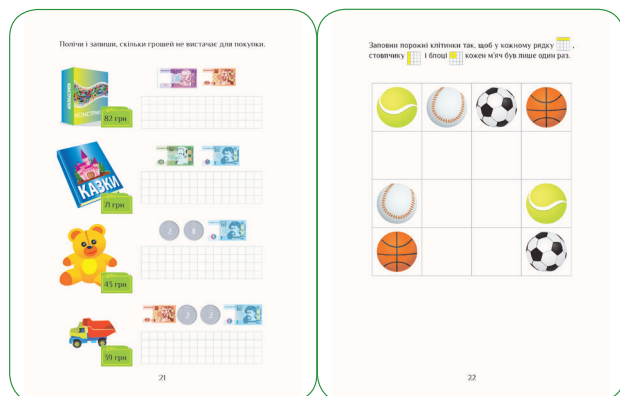
## Вправа «Бразильський кросворд»

1. Запропонуйте учням створити кросворд слів, пов'язаних з Бразилією та вивченням теми тижня. Для цього напишіть на дошці великими літерами слово «Б Р А З И Л І Я», обведіть кожну літеру окремою клітинкою, як у кросворді.

- По черзі запрошуйте кожного додавати по одному слову до кросворда, допоки всі учні не долучаться до справи.
- Намагайтеся скоординувати роботу учнів таким чином, щоб учні назвали слова «самба», «Ріо», «ягуар», «бажання», «можливості», «обов'язки» «заощадження», «футбол», «карнавал».
- Підсумовуючи роботу над кросвордом, прочитайте слова, які назвали учні. За наявності часу, попросіть дітей пояснювати значення цих слів, не називаючи їх (як у поясненнях до слів кросворду).

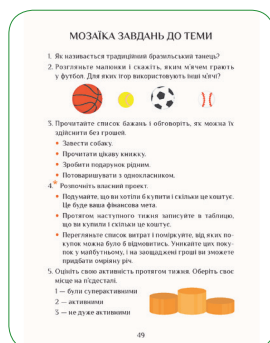
### Робота із зошитом (продовження)

Організуйте виконання завдань у зошиті на с. 21-22.



### Мозаїка завдань

Організуйте самостійне виконання учнями завдань у підручнику на с. 49.



### Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

- Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалося під час вивчення цієї теми, що їх найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я хочу відвідати Бразилію, тому що...
  - Як святкують карнавал у Ріо.
  - Мені подобається бразильська традиція... , тому що...
  - Бразилія та футбол.
  - Моя велика мрія.
  - Щоб здійснити своє бажання я можу...
  - Які бажання не можна здійснити за гроші, але вони можуть допомогти.
  - Мої заощадження.
  - Мені подобається така тварина Бразилії...
  - Я хочу побачити таку бразильську рослину...
  - Мандрівка на лататті Вікторія.
  - Я хочу знайти друзів у Бразилії, які захоплюються...
  - Моя улюблена спортивна гра.
  - Що я хочу побачити у Бразилії.
  - Що я можу розказати про Україну гостям з Бразилії.
  - Закономірності у нашому житті.
- Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
  - Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поплодувати собі, вам та одне одному.

## Тиждень 20. Уздовж Анд

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Головне про Анди	1 год
2. Аргентинські пампаси	1 год
3. Найкрасивіша ріка планети	1 год
4. Тварини-символи Перу	1 год
5. Виготовляємо папугу	1 год
6. Команди та виконавці	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### Орієнтовні / проблемні запитання:

- Де розташовано Анди?
- Яку назву має найкрасивіша ріка планети?
- Як живуть аргентинські пастухи?
- Які тварини Південної Америки є родичами верблюдів?
- Що є цікавого у Перу?
- Які тварини є символами цієї країни?

### Цілі тижня:

1. Розширювати уявлення учнів про культуру країн Південної Америки.
2. Формувати вміння розпізнавати тварин Південної Америки (на прикладі Перу).
3. Ознайомити учнів з поняттям команди та виконавців у галузі інформатики.
4. Продовжувати розвивати пізнавальний інтерес до дослідження питань, пов'язаних із культурою та природним світом Південної Америки).
5. Розвивати навички технологічної роботи з різними конструкційними матеріалами (на прикладі тканин)

### Очікувані результати тижня:

#### Наприкінці тижня учні:

- розповідають, хто такі гаучо;
- описують життя та побут аргентинських пастухів;
- наводять приклади тварин-мешканців Перу;
- розрізняють диких та свійських тварин Південної Америки;
- описують водойми за їх чистотою, глибиною та ін. (на прикладі Каньйо-Кристалес та місцевої водойми)
- пояснюють, чому потрібно дбайливо ставитися до природного середовища;
- висловлюють думку щодо свого улюбленого та найцікавішого факту про Південну Америку.

Освітня галузь	Очікувані результати
ПРО	<b>Я пізнаю природу</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1];</li> <li>- запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];</li> <li>- вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4];</li> <li>- вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2];</li> <li>- розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1];</li> <li>- порівнює свійських і диких тварин [2 ПРО 1-4.3-7].</li> </ul>
СЗО	<b>Добробут</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];</li> <li>- виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7];</li> <li>- встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі [2 СЗО 2-1.4-1];</li> <li>- зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проектах [2 СЗО 3-4.7-1];</li> <li>- ініціює спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2];</li> <li>- описує цінність створеного разом [2 СЗО 3-4.7-3].</li> </ul>
ТЕО	<b>Технічна творчість та техніка</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3];</li> <li>- розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик [2 ТЕО 1-1.3-1];</li> <li>- створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом самостійно чи із допомогою дорослих із використанням паперу, картону, ниток, нетканних чи природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [2 ТЕО 1-1.4-4].</li> </ul>
	<b>Світ технологій</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-1.2-1];</li> <li>- організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2];</li> <li>- самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1]</li> </ul>	

МОВ	<b>Читаємо</b>
	- пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами [2 МОВ 2-2.4-2].
МОВ	<b>Взаємодіємо письмово</b>
	- записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4]; - відновлює деформований текст [2 МОВ 3-3.3-1].
МАО	<b>Лічба</b>
	- порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2]; - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3]; - розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4].
	<b>Просторові відношення. Геометричні фігури</b>
	- встановлює відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1]; - відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу [2 МАО 4-4.5-2].
	<b>Робота з даними</b>
- впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]; - зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10].	
ІФО	<b>Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)</b>
	- відповідає на запитання за даними таблиці, схеми [2 ІФО 1-1.2-6].
	<b>Моя цифрова творчість</b>
- укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками [2 ІФО 2-2.2-3]; - виокремлює у складному завданні прості завдання, пропонує порядок їхнього розв'язування [2 ІФО 2-2.3-3]; - заповнює пропуски в таблиці, виконуючи прості розрахунки [2 ІФО 2-2.4-5].	



## Головне про Анди



### Мета

Ознайомити учнів з основними відомостями про найбільший гірський хребет – Анди, продовжувати формувати пізнавальний інтерес до дослідження культури і природного світу Південної Америки.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують георгафічне положення Анд;
- наводять приклади символів цієї місцевості.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Набори конструкторів Lego.



### Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



### Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Досліджуємо Анди»	10 хв
Робота в групах «Мандруємо Андами»	8 хв
Руханка «Я люблю гори»	2 хв
Робота в парах «Символи Анд»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Усмішка з бантиком». Слово вчителя: «Який сьогодні день, похмурий чи світлий і сонячний? Який настрій викликає у вас така погода? А знаєте, що треба зробити, щоб покращився настрій, щоб на душі було тепло і спокійно? Давайте зараз створимо усмішку, яка залишиться з нами протягом всього дня і покращить наш настрій. Усміхаємося, подумки розтягуємо кутики губ, усміхаючись ще ширше, уявно розтягуємо нашу усмішку аж до маківки і потім уявляємо, що зав'язуємо на голові гарний бантик, який протягом дня триматиме нашу «усмішку», даруючи веселий та радісний настрій».
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Прощо ми говорили минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми досліджували Бразилію, а також вчилися здійснювати свої мрії, плануючи їх».
3. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі розказати, чи були вони в горах та чи хотіли б туди вирушити у мандрівку.

*Підсумуйте: «Цього тижня ми мандруватимемо уздовж найвідоміших гір Південної Америки — Анд. А сьогоднішній урок розпочнемо з дослідження головних особливостей цих гір».*

### **Бесіда «Досліджуємо Анди»**

1. Слово вчителя: «На заході Південної Америки розташовуються величні гори Анди. За протяжністю вони не мають

собі рівних, а за висотою поступаються лише найвищим горам Азії. Анди також називають «спинним хребтом» Південної Америки. Вони простягнулися на 9 000 км уздовж усього західного узбережжя континенту, повторюючи його обриси».

2. Організуйте перегляд учнями відео з краєвидами Анд (на вибір вчителя).
3. Запропонуйте учням подивитися відео «Уздовж Анд».

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.*

4. Після закінчення відео запропонуйте бажаним повторити почуте своїми словами.

*Підсумуйте: «Цього тижня ми дізнаємося більше про природу і культуру країн, які знаходяться уздовж цього гірського хребта».*

### **Робота в групах «Мандруємо Андами»**

1. Запропонуйте дітям об'єднатися у групи за допомогою карток (додаток 1).
2. Роздайте групам роздруківки із завданням (додаток 2).
3. Запропонуйте дітям поміркувати, які перешкоди можуть трапитися на шляху до підйому до Анд та яке спорядження може дозволити їх подолати (наприклад, під час холодної погоди корисним буде теплий одяг або термобілизна).
4. Також організуйте виконання учнями

завдання з лабіринтом, щоб знайти шлях між мандрівником та його метою — досягненням Анд.

### **Руханка «Я люблю гори»**

Запропонуйте учням виконати цікаву та веселу руханку.

*Примітка: аудіозапис виконується англійською мовою*

### **Робота в парах «Символи Анд»**

1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло). Розрахуйте учнів на перший-другий.
2. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.
3. Роздайте парам картки зі словами (*додаток 3*) та кубики з наборів Lego.
4. Запропонуйте дітям скласти з кубиків Lego ці слова, а потім додати картки до «хмари тегів»:
  - *Сампонья* — традиційний музичний інструмент народів Анд. Схожий на флейту з кількома трубками.
  - *Инки* — одна з давніх цивілізацій Південної Америки, мешкали у центральній частині Анд.
  - *Мачу-Пікчу* — давнє високогірне місто Імперії інків. Його назва перекладається як «стара вершина», «місто серед хмар».
  - *Наска* — високогірна рівнина Анд, відома своїми таємничими візерунками на поверхні землі.
  - *Кондор* — найбільший птах Південної Америки, мешкає у Андах. Має надзвичайно великий розмах крил, якими поступається лише мандрівному

альбатросу Антарктики.

- Батьківщиною таких звичних для нас овочів як *картопля* і *томати* також є Анди. А вже з Південної Америки вони поширилися серед всього світу.
- Також у Андах живуть тварини, схожі на верблюдів. Найвідомішими з них є *лами*. З цими та іншими тваринами Анд ми ознайомимося впродовж наступних уроків цього тижня.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку, розказати, що найбільше сподобалося.
2. Запропонуйте учням поаплодувати собі та один одному за гарну роботу протягом уроку.

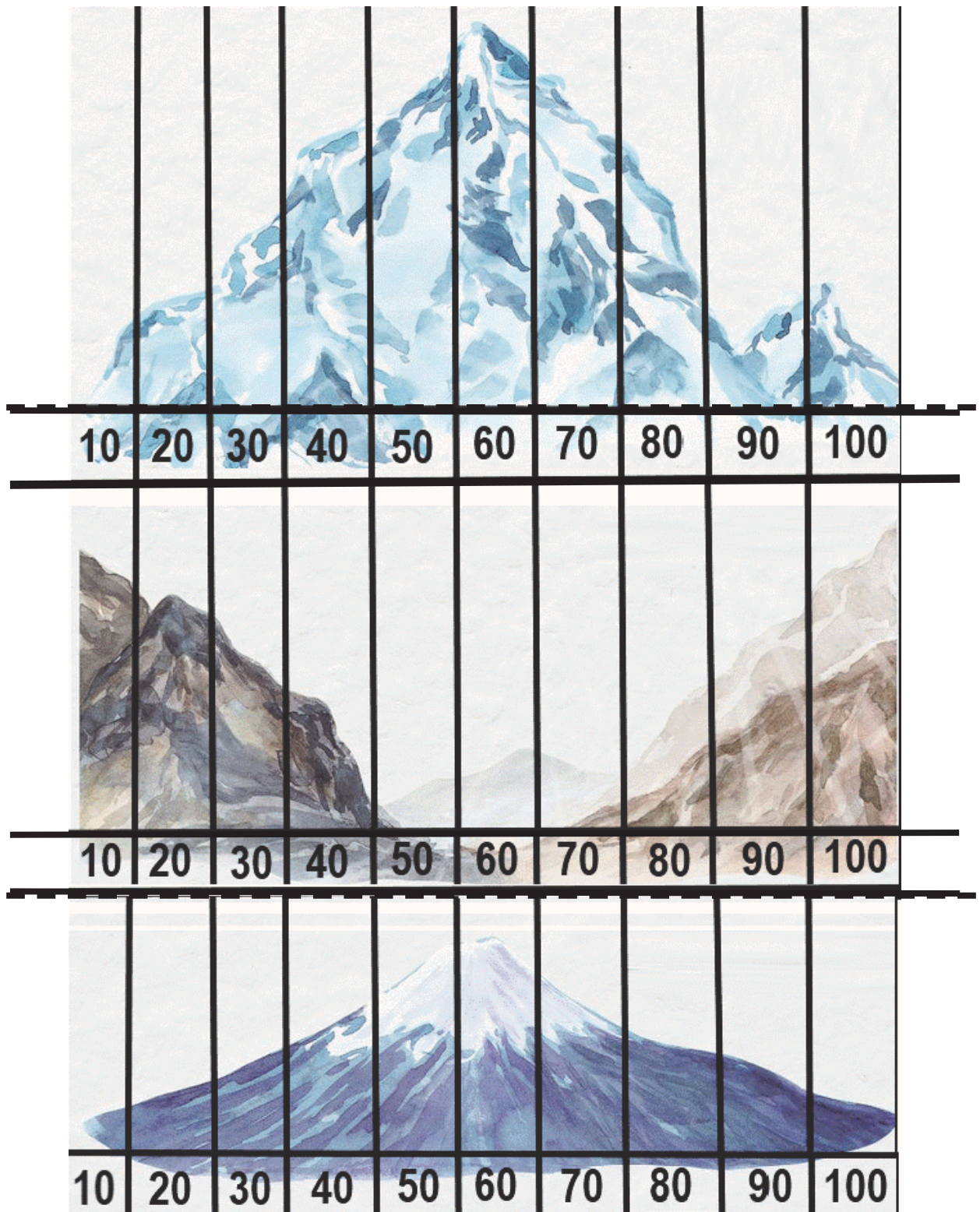
### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/u9na75q>



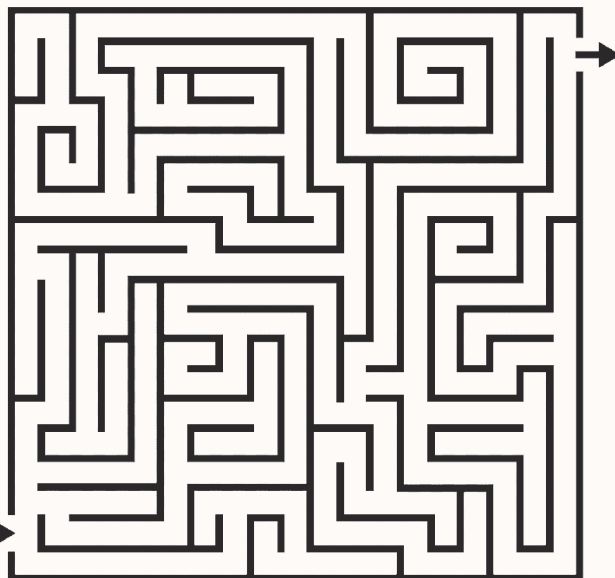
<https://tinyurl.com/wphxcprf>



**Допоможіть мандрівнику  
дістатися до гірської вершини:**



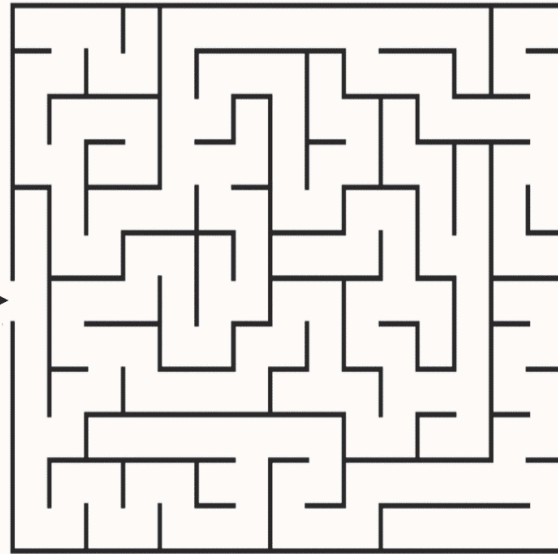
**Перешкоди:**

**Спорядження:**




**Допоможіть мандрівнику  
дістатися до гірської вершини:**



**Перешкоди:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Спорядження:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

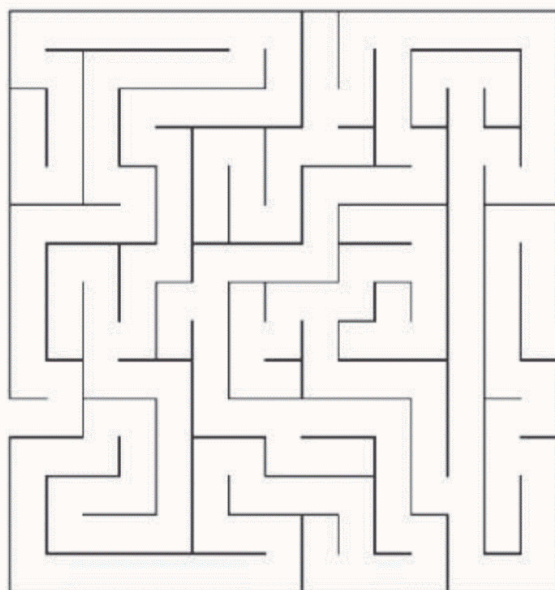
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Допоможіть мандрівнику  
дістатися до гірської вершини:**



**Перешкоди:**


**Спорядження:**




**САМПОНЯ**



**ІНКИ**



**МАЧУ-ПІКЧУ**



**НАСКА**





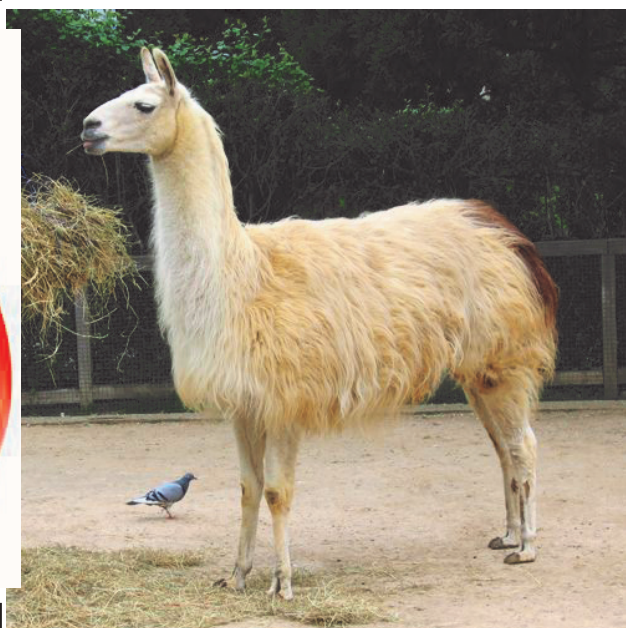
**КОНДОР**



**КАРТОПЛЯ**



**ТОМАТ**



**ЛАМА**

# Аргентинські пампаси



## Мета

Ознайомити учнів з поняттями «пампаси», «гаучо», продовжувати виховувати повагу та пізнавальний інтерес до вивчення культури народів Південної Америки.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують основні відомості про Аргентину;
- наводять приклади елементів одягу гаучо.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Інформаційне повідомлення «Цікаво про Аргентину»	6 хв
Руханка «Слово "супер" закричи»	3 хв
Робота з підручником «Аргентинські пампаси»	6 хв
Вправа «Створюємо гаучо»	10 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми говорили про Анди — головний гірський хребет Південної Америки».
2. Вправа на знайомство. Розкажіть дітям, що у більшості країн, які розташовані уздовж Анд, державною мовою є іспанська. Тому запропонуйте учням навчитися вітатися іспанською мовою:
  - Розмістіть на дошці або вільній стіні класу наочні матеріали з вітаннями іспанською мовою (додаток 1).
  - Попросіть дітей стати у дві шеренги обличчям одне до одного (якщо у класі багато учнів — у 4).
  - Запропонуйте учням привітати дитину, яка стоїть навпроти, одним з вітань («hola» або «buenos dias»).
  - Дитина, яку привітали, дякує, вживаючи слово «gracias».
3. Актуалізація нової теми: «Сьогодні на уроці ми відвідаємо першу з країн Південної Америки, яка лежить на нашому шляху — Аргентину. Ми не лише дізнаємося більше про цю державу, а й дослідимо, як живуть аргентинські пастухи — гаучо».

**Інформаційне повідомлення «Цікаво про Аргентину»**

1. Об'єднайте учнів у пари будь-яким зручним способом для вас способом.
2. Роздайте парам роздруковку з основними відомостями про Аргентину

(додаток 2).

Запитання для обговорення:

- Де розташована Аргентина? (на узбережжі південно-східної частини Південної Америки)
- Яке місто є столицею Аргентини? (Буенос-Айрес)
- Як перекладається назва цього міста? («добрі вітри»)
- З яких кольорів складається прапор Аргентини? (білий та світло-блакитний)
- Який танець виник у Аргентині? (танго)
- З чим пов'язана різноманітність природи Аргентини? (її протяжністю вдовжину та різним кліматом)

Підсумуйте: «Аргентина є надзвичайно цікавою країною для мандрівок».

2. Організуйте перегляд учнями відео з краєвидами Аргентини.

Підсумуйте: «У Аргентині дивовжна і різноманітна природа».

**Руханка «Слово "супер" закричи»**

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи рухи у відео.

**Робота з підручником «Аргентинські пампаси»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 51.

Запитання для обговорення:

- Яку назву мають аргентинські рівнини? (пампаси)
- А як називають аргентинських пастухів? (гаучо)

- Яких тварин, в основному, розводять гаучо? (корів)
  - Назвіть елементи одягу аргентинських гаучо і розкажіть, для чого потрібен кожен з них.
4. З іншого боку аркуша запропонуйте учням коротко описати свій режим дня, якби вони були б гаучо.
  5. Додайте роботи дітей до портфоліо.



*Підсумуйте: «Аргентинські гаучо мають особливий стиль одягу, кожна частина якого допомагає їм виконувати свою роботу».*

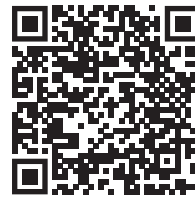
### **Вправа «Ми — гаучо!»**

1. Роздайте кожному учню схематичне зображення гаучо (додаток 3).
2. Запропонуйте учням завершити малюнки так, щоб вони були симетричними.
3. Попросіть учнів підписати свої малюнки, за бажанням декорувати їх.

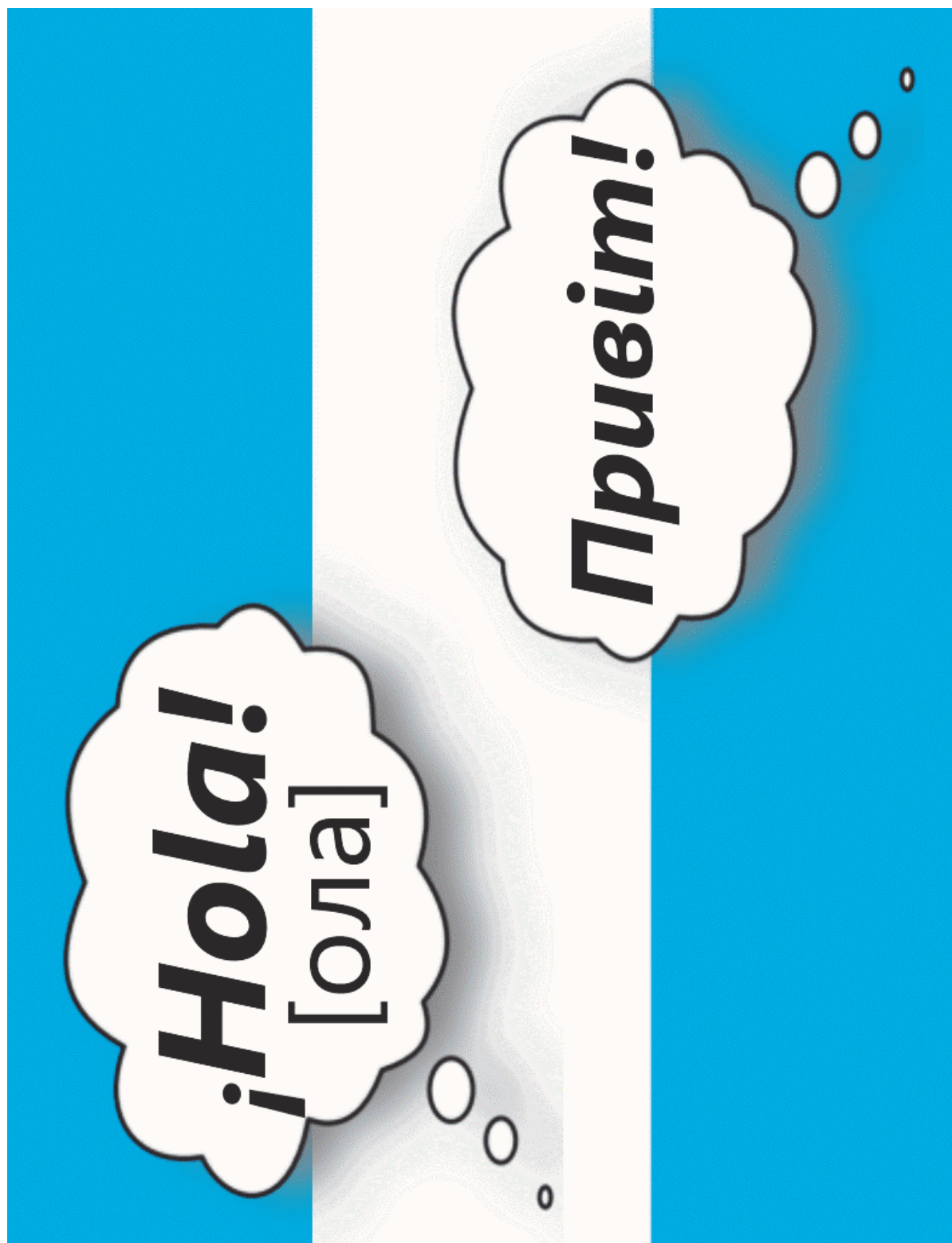
### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку.
2. Вправа «Дружній потиск». Запропонуйте дітям стати у коло, взятися за руки і передати «дружній потиск». Потисніть руку дитині, яка стоїть праворуч, а вона «передає» дружній потиск далі по колу. Коли потиск повернеться до вас, запропонуйте дітям поаплодувати собі й один одному.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/r9arf8e>



**¡Buenos días!**  
[буенос діас]

**Доброго  
ранку!**

**Gracias**

[ґрасіас]

**Дякую!**

# Аргентина

Ця країна розташована на півдні східного узбережжя Південної Америки.



Столицею Аргентини є місто Буенос-Айрес, назва якого перекладається як «добрі вітри»

Прапор Аргентини складається з трьох смуг — крайні пофарбовані у світло-блакитний, а центральна — у білий колір.

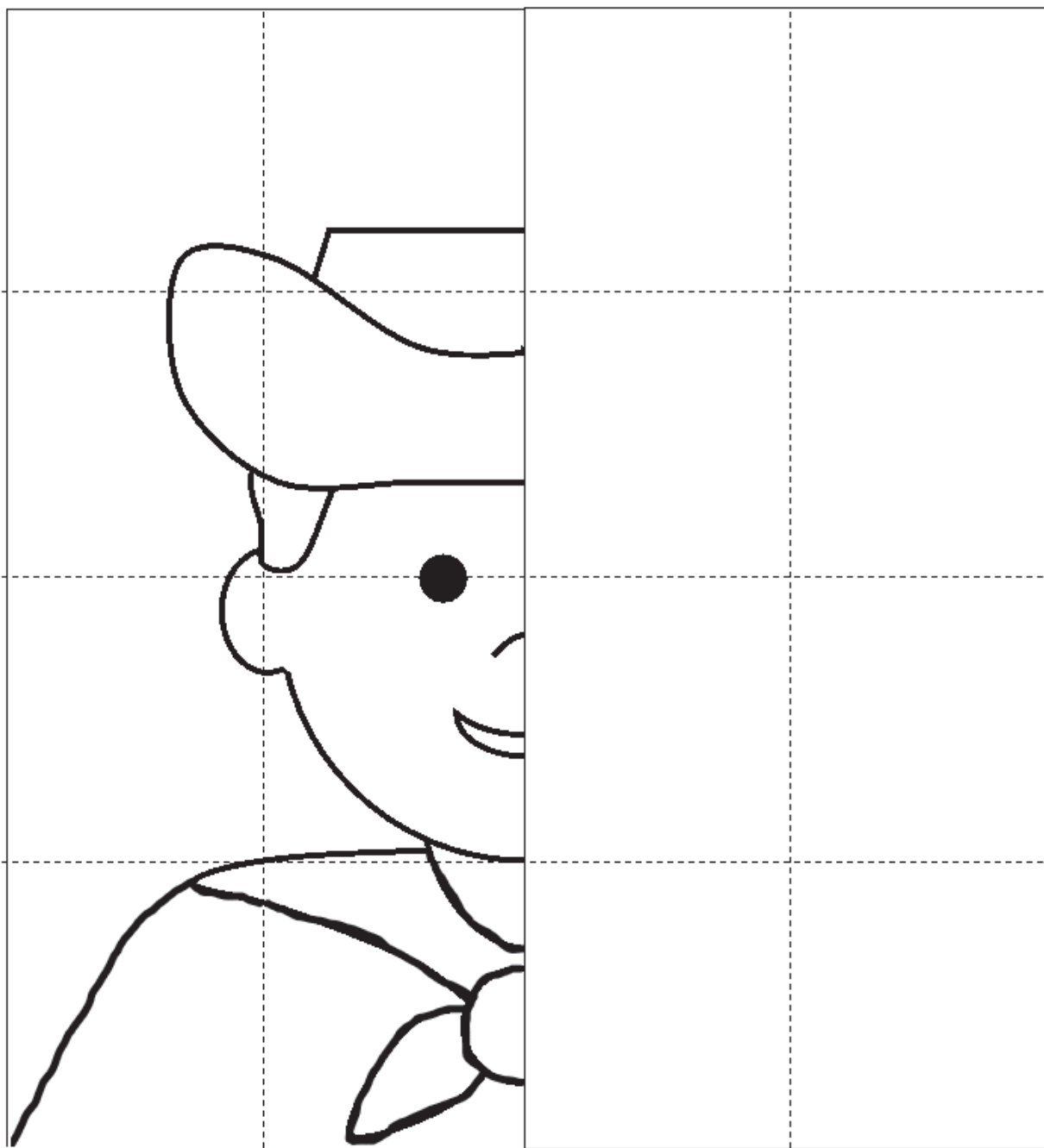


Аргентинці, як і бразильці, надзвичайно люблять футбол. Але відомою на весь світ Аргентину робить танець танго.



Через те, що територія Аргентини розташована у трьох кліматичних поясах, тут надзвичайно гарна та різноманітна природа.





# Найкрасивіша ріка планети



## Мета

Ознайомити дітей з природним світом країн (на прикладі річки Каньйо-Кристалес); продовжувати виховувати розуміння важливості чистоти водойм.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують річку Каньйо-Кристалес та одну з водойм рідної місцевості;
- наводять приклади символів Колумбії.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Картки з привітаннями іспанською з попереднього уроку.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.
- Розрізати смужки кольорового паперу (жовтого, синього та червоного) для об'єднання в групи.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Робота в групах «Мандруємо до Колумбії»	10 хв
Бесіда «Річка Каньйо-Кристалес»	6 хв
Рухлива гра «Чарівні водорості»	4 хв
Робота в парах «Водойма нашого краю»	6 хв
Руханка «Як річка»	2 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.  
Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми розпочали мандрівку першою країною, яка знаходиться уздовж Анд — Аргентиною. Ми говорили про аргентинські пампаси та досліджували одяг місцевих пастухів — гаучо».
2. Знайомство «Карусель вітань».  
Запропонуйте учням повторити ввічливі слова іспанською мовою («hola», «buenos días», «gracias»), використовуючи наочність з попереднього уроку. Після цього попросіть дітей утворити два кола: зовнішнє та внутрішнє. За сигналом вчителя учні зовнішнього кола роблять крок праворуч, а внутрішнього — ліворуч, обмінюючись вітаннями іспанською мовою та дякуючи за них.
3. Актуалізація теми уроку: «Сьогодні ми вирушимо до наступної іспанськомовної країни Анд — Колумбії, дізнаємося, як виглядає найкрасивіша річка планети».

## **Робота в групах «Мандруємо до Колумбії»**

1. Запропонуйте дітям переглянути відео з краєвидами Колумбії.

### *Запитання для обговорення:*

- Що у відео вам сподобалося найбільше?
- Що ще ви хотіли б дізнатися про цю країну?

*Підсумуйте:* «Колумбія є країною з різноманітною культурою та мальовничими пейзажами».

2. Об'єднайте учнів у три групи за допомогою смужок паперу кольорів прапору Колумбії (жовтий, синій та червоний).
3. Запропонуйте дітям створити колаж з використанням символів Колумбії (додаток 1)

*Підсумуйте:* «Найбільш відомими символами Колумбії є кава, смарагди та надзвичайна річка — Каньйо-Кристалес».

## **Бесіда «Річка Каньйо-Кристалес»**

1. Організуйте перегляд учнями відео про річку Каньйо-Кристалес.
2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 52.



### *Запитання для обговорення:*

- Як ще називають річку Каньйо-Кристалес? («кришталева річка», «рідка веселка».)
- Які рослини надають річці різнобарвного кольору? (водорості)

*Підсумуйте:* «У річці Каньйо-Кристалес росте 5 видів водоростей червоного, жовтого, зеленого, чорного і блакитного кольорів».

### **Рухлива гра «Чарівні водорості»**

1. Об'єднайте учнів у дві групи будь-яким зручним вам способом.
2. Одна група дітей утворює коло, взявшись за руки, — це «водорості». Інші діти — «рибки» — плавають поза колом.
3. Рибкам потрібно потрапити в коло додому, за сигналом вчителя «Ніч».
4. «Водорості» пропустять «рибку», якщо вона ввічливо про це попросить.

### **Робота в парах «Водойма нашого краю»**

1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло). Розрахуйте учнів на перший-другий.
2. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.
3. Попросіть дітей охарактеризувати водойму свого краю планом (додаток 2).

*Підсумуйте: «Спільними зусиллями ми зможемо зробити нашу водойму також надзвичайно красивою».*

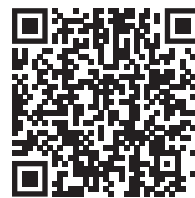
### **Руханка «Як річка»**

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи рухи у відео.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося та запам'яталося.
2. Запропонуйте учням вдома за бажанням зробити пейзажний малюнок річки Каньйо-Кристалес або водойми рідної місцевості. Відео-інструкцію для зразку виконання такого малюнку наводимо у відео.
3. Попросіть учнів стати в коло, взятись за руки і гучно промовити: «До побачення!».
4. Завершіть урок оплесками дітей собі та один одному.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/rgvefng>





# Наша водойма

Назва \_\_\_\_\_

Ця назва походить з \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вода має колір \_\_\_\_\_

Люди використовують цю воду для \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наша водойма:  чиста  забруднена

Що ми можемо зробити для збереження її чистоти? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Тварини-символи Перу



## Мета

Ознайомити учнів з тваринами-символами Перу; формувати вміння розрізняти одомашнених людиною тварин відповідно до функцій, які ті виконують; продовжувати виховувати дбайливе ставлення до тварин.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади тварин-символів Перу
- розпізнають свійських тварин відповідно до того, яку користь вони приносять людині.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Ватмани формату А3, клей (3 шт.).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Перегляд відео «Всередині Перу»	4 хв
Руханка «Арам-зам-зам»	4 хв
Робота з підручником «Перу»	6 хв
Вправа «Тварини Перу»	3 хв
Робота в групах «Перуанський колаж»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Даруємо усмішку». Запропонуйте учням стати в коло, взятися за руки, подивитися один одному в очі і подарувати свої найприємніші та найщиріші усмішки.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми мандрували до найкрасивішої річки планети — Каньйо-Кристалес, а також досліджували водойму нашої місцевості».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням уявити себе певною твариною. Після цього попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та описати цю тварину, а інші учні мають здогадатися, про кого йде мова.
4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми продовжуємо мандрувати Південною Америкою, вирушимо до надзвичайно цікавої країни цього континенту — Перу, а також познайомимося ближче з тваринами-символами цієї країни, найвідомішими з яких є лами та альпаки».

## **Перегляд відео «Всередині Перу»**

*Слово вчителя:* «На узбережжі Тихого океану та передгір'ї Анд розташована дивовижна країна — Перу. Тут надзвичайно різноманітна природа, у чому ми зараз переконаємося».

### *Запитання для обговорення:*

- Що із цього відео запам'яталося вам найбільше?

- Яких тварин ви побачили у відео?

*Підсумуйте:* «У відео ми побачили віслюків та зовсім незвичних для нас тварин — альпак. Їх вирощують задля отримання вовни, а розводять їх зазвичай у гірських районах».

## **Руханка «Арам-зам-зам»**

Запропонуйте учням виконати вже знайому їм руханку «Арам-зам-зам» разом із альпакою.

## **Робота з підручником «Перу»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 53.



### *Запитання для обговорення:*

- Які тварини, що живуть у Перу, є родичами верблюдів?
- Яка з цих тварин зображена на гербі Перу?
- Які з цих тварин є свійськими, а які — дикими?
- Яких ще з відомих вам тварин розводять заради вовни?
- Які ще з відомих вам тварин також належать до в'ючних?

*Підсумуйте: «В'ючних тварин використовують як засіб перевезення вантажу. До в'ючних тварин зазвичай відносять слонів, верблюдів, яків, оленів, буйволів, віслуків, коней. Лам також інколи називають андськими верблюдами через їхню схожість з африканськими родичами».*

### **Вправа «Тварини Перу»**

Запропонуйте учням обрати, які з перерахованих тварин мешкають у Перу, плеснувши у долоні:

- слон чи лама?
- альпака чи жираф?
- лисиця чи вікунья?
- ласка чи гуанако? та ін.

### **Робота в групах «Перуанський колаж»**

1. Об'єднайте учнів у чотири групи будь-яким зручним для вас способом (наприклад, за назвами перуанських тварин, які діти вже вивчили на сьогоднішньому уроці).
2. Роздайте групам дітей шаблони перуанських тварин (додаток 1).
3. Запропонуйте дітям створити колаж зі зображеннями тварин, які мешкають у Перу, для чого учні мають спочатку декорувати шаблони тварин, а потім — наклеїти їх на ватман.

4. Запитайте в учнів, з якими з цих тварин вони познайомилися раніше, а також яких « гостей » з найхолоднішого континенту планети можна зустріти й у південноамериканському Перу.
5. Після цього запропонуйте групам представити результати своєї роботи.

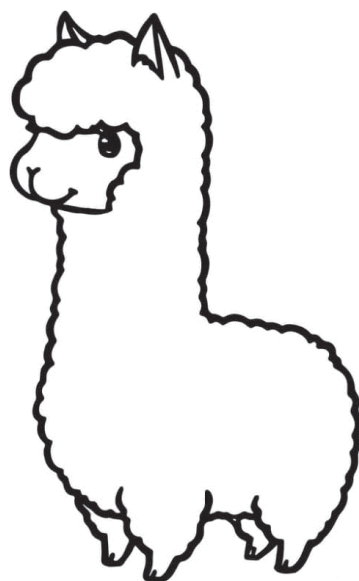
### **Підсумкові завдання**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося та запам'яталося.
2. Вправа «Хай щастить!». Стати боком в тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»

### **Відео до уроку**

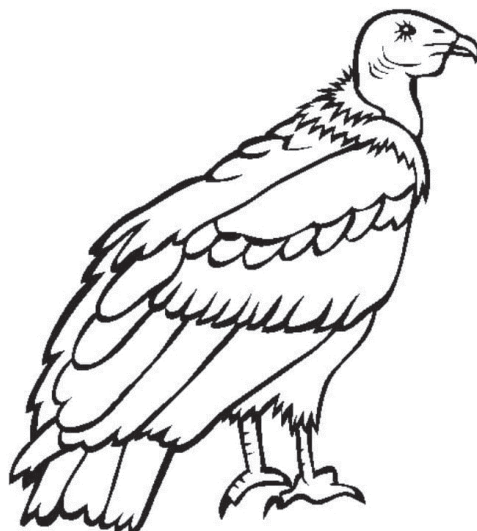


<https://tinyurl.com/w9ttvmm>



**Альпака**

---

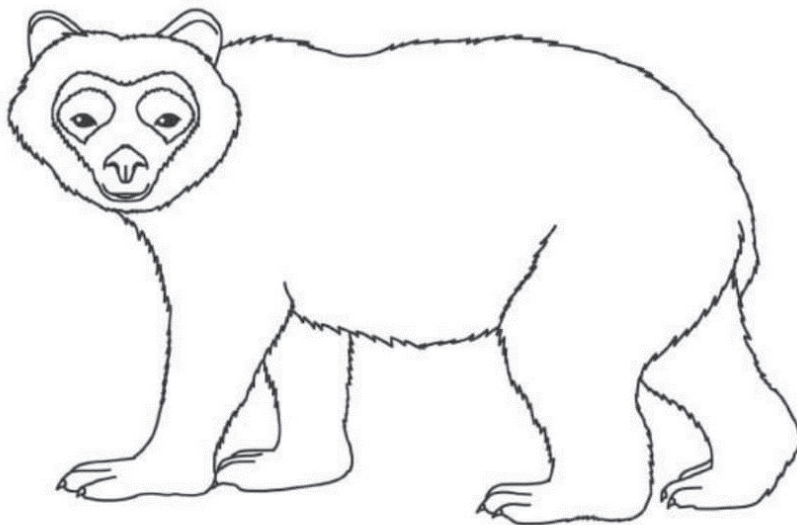


**Андський кондор**

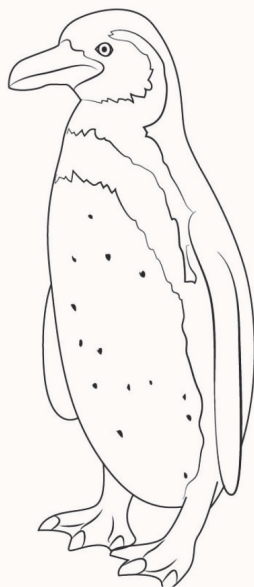


**Перуанська морська свинка**

---

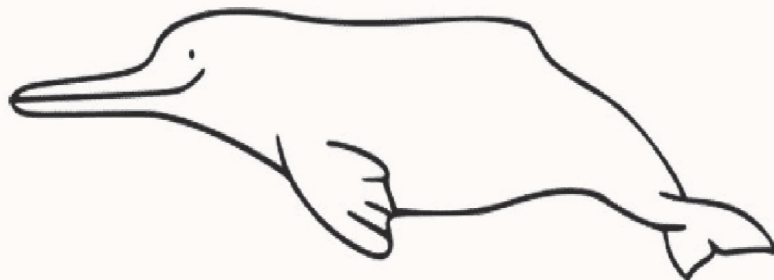


**Очковий ведмідь**



**Пінгвін Гумбольдта**

---



**Амазонська інія**

# Виготовляємо папугу



## Мета

Продовжувати формувати в учнів вміння створювати виріб у вигляді аплікації (на прикладі папуги).



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *описують* папуг Південної Америки, в тому числі, папугу Ара;
- *демонструють* вміння виготовляти виріб у вигляді аплікації (на прикладі папуги).



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів у класі.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Перегляд відео «Папуга Ара»	5 хв
Руханка «Папушко-папушко»	2 хв
Практична робота «Виготовляємо папугу»	20 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Я — Сонце». *Слово вчителя:* «Діти, давайте привітаємося із сонячними промінцями і перетворимося на маленькі сонечка. Я — маленьке сонце. Я прокидаюся. Я вмиваюся. Я розчісую свої промінці і піднімаюся вільно й урочисто. Я — велика Куля. В мене є багато тепла і світла. Я — велике Сонце. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаркам, річці, полям, тваринам, людям. Я усміхаюся від щастя дарувати тепло. А тепер, діти, який у вас настрій? *(Відповіді дітей.)* Пропоную з таким настроєм провести цей шкільний день і отримати задоволення від власних успіхів»
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про тварин-символів Перу, які є родичами верблюдів — це лами, альпаки, вікунї та гуанако».
3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі розказати про свого домашнього кошеня, якщо вони його мають.

*Примітка: за наявності часу або якщо у вашому класі невелика кількість учнів (до 25) можете запропонувати дітям показати своїх домашніх кошенят жестами і мімікою, а інші — вгадують.*

4. Актуалізація теми уроку: запропонуйте дітям відгадати загадку, щоб дізнатися, про яку тварину буде йти мова:

Як веселка кольоровий,  
має здібності до мови.  
Слово птахи лиш скажіть,

він його повторить вмить (*Папуга*).

*Тамара Коломієць*

*Підсумуйте: «У тропічних лісах Південної Америки живуть одні з найбільших і найкрасивіших папуг на Землі».*

**Перегляд відео «Папуга Ара»**

Запропонуйте учням ознайомитися з одним із найвідоміших одомашнених папуг Південної Америки — папугою ара, переглянувши відео.

*Запитання для обговорення:*

- Якими розмірами, у порівнянні з іншими папугами, відрізняються папуги Ара?
- Які кольори можна зустріти у забарвленні цих папуг?
- Скільки років зазвичай живуть ці папуги?
- Яку приблизну кількість слів можуть запам'ятати папуги Ара?
- Що ви ще можете розказати про цих папуг?

*Підсумуйте: «Найпоширенішими у країні Південної Америки є червоно-зелені папуги Ара, хоча зустрічаються також папуги з синьо-жовтим, голубим та зеленим забарвленням».*

**Руханка «Папужко-папужко»**

Запропонуйте учням стати в коло та повторювати за вами рухи під супровід слів вірша:

Папужко-папужко,  
Кольорова смужко!

*(показати пальчиками на своїх боках кольорові смуги)*

Де ти фарби брав,

Коли пір'я фарбував?  
(малюємо у повітрі  
уявним пензликом)

— Я у небо підіймався  
У веселці купався.

(стаємо навшпиньки, тягнемосья  
руками вгору, а потім ставимо їх  
напівколом, у вигляді веселки)

Яна Яковенко

### Практична робота «Виготовляємо папугу»

1. Запитайте учнів, із яких матеріалів вони можуть виготовити аплікацію папуги. Підведіть обговорення до підсумку, що вони можуть використати для цього клаптики тканини. Розкажіть, що з вовни деяких тварин Південної Америки (наприклад, лам та альпак) шують теплий одяг.
2. Організуйте виготовлення учнями аплікації папуги за інструкцією у підручнику на с. 54.



3. Роздайте учням шаблони до виготовлення аплікації (додаток 1).

4. Після виготовлення учнями виробів у вигляді папуги запропонуйте дітям додати їх до своїх портфоліо.

### Підсумкові завдання

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і розказати про свого папугу (дати цій тварині ім'я, описати її зовнішній вигляд і т.д.).
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося, запам'яталося.
3. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки. Той, в свою чергу, «приймає усмішку» та прикрашає нею своє обличчя.

### Відео до уроку

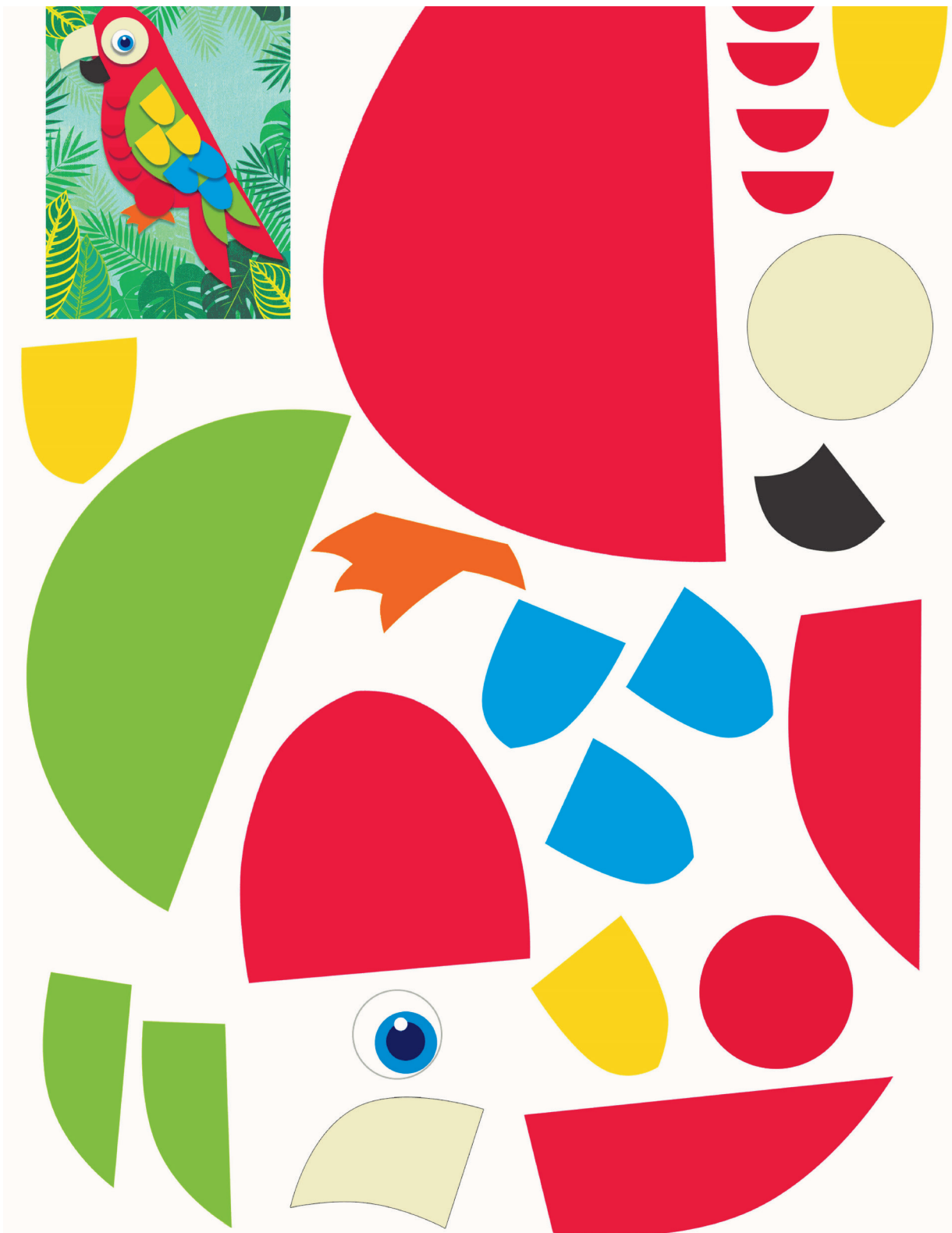


<https://tinyurl.com/t562mth>









## Команди та виконавці



### Мета

Сформувати в учнів поняття команди і виконавця; продовжувати сприяти розвитку пам'яті, алгоритмічного та образного мислення.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розрізняють розповідні, питальні та спонукальні речення;
- демонструють вміння давати команди різними способами; виконувати команди.



### Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Зошити з інформатики (для кожного учня).



### Що підготувати заздалегідь

- Аркуші з різними типами речень (зразок — додаток 1)
- Шарфи у кількості від половини класу для зав'язування очей; пазли (аркуші паперу тощо) для позначення маршруту для рухливої гри «Команди та виконавці».



### Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Вправа «Слухаємо уважно»	3 хв
Рухлива гра «Світлофор»	6 хв
Робота із зошитом з інформатики	8 хв
Рухлива гра «Команди та виконавці»	12 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Усмішка з бантиком». *Слово вчителя:* «Який сьогодні день, похмурий чи світлий і сонячний? Який настрій викликає у вас така погода? А знаєте, що треба зробити, щоб покращився настрій, щоб на душі було тепло і спокійно? Давайте зараз створимо усмішку, яка залишиться з нами протягом всього дня і покращить наш настрій. Усміхаємося, подумки розтягуємо кутики губ, усміхаючись ще ширше, уявно розтягуємо нашу усмішку аж до маківки і потім уявляємо, що зав'язуємо на голові гарний бантик, який протягом дня триматиме нашу «усмішку», даруючи веселий та радісний настрій».
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми говорили про папуг Південної Америки, виготовили аплікацію з клаптиків тканини».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте пригадати з уроків української мови, які речення називають розповідними, питальними та спонукальними. Роздайте дітям аркуші з реченнями (зразок — *додаток 1*), попросіть їх по черзі назвати своє ім'я і прочитати речення, написане на аркуші з відповідною інтонацією. Решта учнів має здогадатися, яким є це речення: розповідним, питальним чи спонукальним.
4. Актуалізація теми заняття: «Ми вже пригадали, що за метою висловлювання речення можуть бути розповідними,

питальними та спонукальними. Розповідні речення передають повідомлення, питальні речення — запитання. Натомість спонукальні речення передають спонукування до дії, тобто, команду».

**Вправа «Слухаємо уважно»**

Запропонуйте дітям плеснути в долоні, коли вони почують команду, тобто спонукальне речення.

*Орієнтовний перелік:*

- Струнко!
- Сумую.
- Танцюю!
- Співаю.
- Міркую.
- Напиши!
- Послухай!

**Рухлива гра «Світлофор»**

1. *Слово вчителя:* «Команди можна передавати не лише словами, а й за допомогою різних символів. Наприклад, світлофор дає команди водіям та пішоходам за допомогою кольорів».
2. Оберіть ведучого (першого разу ним може бути вчитель).
3. Запропонуйте учням вільно рухатися класною кімнатою, у той час як ведучий віддає команди, називаючи кольори світлофору.
4. Якщо ведучий каже: «Червоний!», учні мають присісти; якщо «Зелений!» — продовжують іти й плескають у долоні; якщо «Жовтий!» — мають зупинитися і підняти руки вгору.
5. Гра проводиться у швидкому темпі, за бажанням учнів та наявності часу

можете 1-2 рази змінити ведучого гри.

## Робота із зошитом з інформатики





Запропонуйте учням виконати завдання у зошиті з інформатики на с. 42.

Команди і виконавці

1. Команда — це речення, яке спонукає до дії (спонукальне речення). Познач літерою С — спонукальні речення, Р — розповідні, П — питальні.

- Коріним населенням Америки є індіанці.
- Звідси походить назва «Індіанці»?
- Зроби головний убір індіанців.
- Принеси кольоровий папір.
- Хто відкрив Америку?
- Індіанці мають цікаві імена.

2. Підбери і запиши команду для кожного виконавця.

-  \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_
-  \_\_\_\_\_

Підказка: додай числа, нагрій воду, стережи дім, зателефонуй мамі.

42

## Рухлива гра «Команди та виконавці»

1. Об'єднайте учнів у пари, розрахувавши на «командир-виконавець».
2. Зав'яжіть «виконавцям» очі та викладіть два однакових маршрути (зразок у відео).
3. Запропонуйте двом бажаним «командирам» взяти своїх «виконавців» та провести їх якнайшвидше по маршруту даючи команди наступним чином:
  - доторкнутися долонею до маківки — крок вперед;
  - доторкнутися долонею до спини — крок назад;
  - доторкнутися долонею до правого плеча — крок вправо;
  - доторкнутися долонею до лівого плеча — крок вліво.

4. Виграє пара, яка з найменшою кількістю помилок подолає маршрут.
5. Якщо у пари нічия, то запропонуйте їм ще раз позмагатися із ускладненим маршрутом.

## Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку.
2. Вправа «Дружній потиск». Запропонуйте дітям стати у коло, взятися за руки і передати «дружній потиск». Потисніть руку дитині, яка стоїть праворуч, а вона «передає» дружній потиск далі по колу. Коли потиск повернеться до вас, запропонуйте дітям поаплодувати собі й один одному.

## Відео до уроку



<https://tinyurl.com/sn5rnv5>

**Сьогодні тепло.**

(розповідне, питальне, спонукальне)

**Сьогодні тепло?**

(розповідне, питальне, спонукальне)

**Надягни теплу курточку!**

(розповідне, питальне, спонукальне)

**Ми прийшли до школи.**

(розповідне, питальне, спонукальне)

**Куди ми прийшли?**

(розповідне, питальне, спонукальне)

**Йдемо до школи!**

(розповідне, питальне, спонукальне)

**Вони грають у футбол.**

(розповідне, питальне, спонукальне)

**Вони грають у футбол?**

(розповідне, питальне, спонукальне)

# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *записують* окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються;
- *розуміють* математичні записи та співвідносять їх із малюнками.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



## Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми/посібники-практикуми для кожного учня.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	5 хв
Руханка	5 хв
Бесіда «Тваринни Південної Америки»	10 хв
Робота із зошитом	10 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Щоденник вражень	35 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>



## Зворотний зв'язок, вступ до теми

### 1. Привітання:

У колі ми зібралися:  
(рукою обводимо коло)  
ось — ти, ось — я!

(показуємо на того, хто напроти,  
і на себе)

Праворуч, ліворуч —  
велика сім'я.

(показуємо на сусідів  
праворуч та ліворуч)

А хто тут із нами?  
(рукою обводимо коло)  
Яке твоє ім'я?

(усі діти одне за одним  
називають свої імена)

Привіт! Привіт!

(махаємо рукою чи обираємо інший  
жест для вітання)

Ось — ти, ось — я!

(показуємо на того, хто напроти,  
і на себе)

Тетяна Мельник

2. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «Цього тижня ми досліджували країни Південної Америки, які розташовані уздовж Анд, дізналися більше про життя аргентинських пастухів гаучо, познайомилися з тваринами Перу, які є далекими родичами верблюдів, а також створили аплікацію з клаптиків тканини у вигляді папуги».

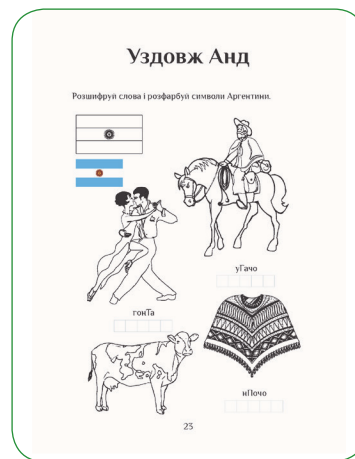
3. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

4. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі розказати, що їх найбільше

зацікавило при вивченні Південної Америки. Інші учні, яким також це подобається, піднімають великі пальці догори (жест «клас»!)

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 23.



## Руханка

Запропонуйте учням стати у коло та виконати руханку.

## Бесіда «Тварини Південної Америки»

1. Організуйте перегляд відео:

*Запитання для обговорення:*

- Яка з цих тварин сподобалася вам найбільше?
- Про яких з цих тварин ми багато говорили під час мандрівки Південною Америкою?
- А про яких тварин Південної Америки ви дізналися тільки зараз?

*Підсумуйте: «Тільки в тропічних лісах Південної Америки живе найдовша змія — анаконда, а також її головний ворог — ягуар. Також тут можна зустріти крихітних птахів колібрі та*

різнобарвних і гарних папуг».

2. За наявності часу та доступу до інтернет-мережі, запропонуйте учням виконати завдання на платформі LearningApps.

<https://learningapps.org/4743264>



### Робота із зошитом (продовження)

Запропонуйте учням виконати завдання у зошиті на с. 24-25.

### Мозаїка завдань

Запропонуйте учням виконати завдання у підручнику на с. 55.

### Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їх найбільше зацікавило під час вивчення теми «Уздовж Анд»:

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Аргентинські рівнини — пампаси
  - Один день з життя гаучо
  - Барви найкрасивішої ріки планети
  - Захищаємо природу водою
  - Тварини-символи Перу
  - Папуга — птах-символ Південної Америки
  - Моя улюблена південноамериканська тварина
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та одне одному.

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/r366gkx>

## Тиждень 22. Головне про Північну Америку

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Рекорди Північної Америки	1 год
2. Хто відкрив Америку	1 год
3. Рослини Америки	1 год
4. Індіанська культура (Виготовляємо головний убір індіанця)	2 год
5. Команди та алгоритми (інформатика)	1 год
6. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### Орієнтовні / проблемні запитання:

- Які найбільші країни Північної Америки?
- Як відбулося відкриття Америки?
- Що таке Великий обмін?
- Як жили корінні американці до приходу європейців?
- Які винаходи Північної Америки стали вагомими в розвитку суспільства?

### Цілі тижня:

1. Сформувати уявлення учнів про країни Північної Америки.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій американського народу, порівняння їх з українськими.
3. Розширювати уявлення про винаходи на території Північної Америки.
4. Формувати навички створення та користування алгоритмами.
5. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

### Очікувані результати тижня:

#### Наприкінці тижня учні:

- розповідають про особливості Північної Америки;
- показують Північну Америку на карті світу і виділяють найбільші країни та острів Гренландія;
- розповідають, як відбулося відкриття Америки;
- розповідають про корінне населення Америки, — корінних американців;
- розповідають, як відбувся Великий обмін та за яких умов;
- називають рослини, які брали участь у Великому обміні;
- демонструють уміння створювати та виконувати дії за алгоритмом.

Освітня галузь	Очікувані результати
ГЮ	<p align="center"><b>Я серед людей</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГЮ 2-6.3-1];</li> <li>- встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди [2 ГЮ 2-6.3-3].</li> </ul>
СЗО	<p align="center"><b>Моя культурна спадщина</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1];</li> <li>- визначає, що дає природа людині [2 ГЮ 3-2.2-2].</li> </ul>
СЗО	<p align="center"><b>Здоров'я</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описує свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4];</li> <li>- описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1];</li> <li>- виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1].</li> </ul>
СЗО	<p align="center"><b>Добробут</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];</li> <li>- пояснює важливість добрих учинків для людини та довкілля [2 СЗО 3-1.4-8];</li> <li>- організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома [2 СЗО 3-4.1-4];</li> <li>- виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7].</li> </ul>
МОВ	<p align="center"><b>Взаємодіємо усно</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</li> <li>- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3];</li> <li>- поповнює власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3];</li> <li>- пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3].</li> </ul>
МОВ	<p align="center"><b>Взаємодіємо письмово</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1];</li> <li>- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4];</li> <li>- уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2];</li> <li>- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1].</li> </ul>

МАО	<p style="text-align: center;"><b>Числа. Дії з числами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1];</li> <li>- застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5].</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Лічба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1];</li> <li>- відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) [2 МАО 1-1.1-2].</li> </ul>
ПРО	<p style="text-align: center;"><b>Я пізнаю природу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];</li> <li>- вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2];</li> <li>- використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1].</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Я у світі інформації</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3];</li> <li>- знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності [2 ІФО 1-1.2-7];</li> <li>- користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1];</li> <li>- розпізнає в тексті хибні чи правдиві висловлювання [2 ІФО 1-1.4-3].</li> </ul>
ІФО	<p style="text-align: center;"><b>Моя цифрова творчість</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлює логічну послідовність подій або дій [2 ІФО 2-2.1-1];</li> <li>- діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1];</li> <li>- переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо) [2 ІФО 2-2.1-2];</li> <li>- укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності [2 ІФО 2-2.2-2];</li> <li>- використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО 2-2.4-7];</li> <li>- укладає план дій для виконавця із точними та однозначними вказівками [2 ІФО 2-2.2-3];</li> <li>- виправляє помилки у плані [2 ІФО 2-2.2-7].</li> </ul>

# Рекорди Північної Америки



## Мета

Сформувати уявлення дітей про континент Північна Америка, ознайомити з особливостями континенту, його місцезнаходженням та водами, що його омивають, розширити уявлення учнів про тварин Північної Америки, розвивати дрібну моторику учнів.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про континент Північна Америка;
- називають тварин, що проживають на континенті Північна Америка;
- показують на карті Північну Америку та найбільші країни континенту.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додатки 1–5.
- Різнокольоровий папір, ножиці, клей, дротики для вправи «Виготовляємо кленове листя».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Рекорди Північної Америки»	6 хв
Перегляд відео «Континент Північна Америка»	5 хв
Руханка «Синхронізація»	6 хв
Вправа «Тварини Північної Америки»	6 хв
Практична робота «Виготовляємо кленове листя»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням обрати вид привітання та привітатись із сусідами зліва і справа (додаток 1).
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми вивчали протягом минулого тижня?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Дійсно, ми відправились в подорож вздовж Анд. А хто скаже, які тварини живуть в Перу?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання наступного навчального тижня: «Цього тижня ми відкриваємо новий континент — Північну Америку і що ж саме ми будемо вивчати — ми зараз і дізнаємось». Запропонуйте учням розглянути малюнок і прочитати текст у підручнику на с.57 та ознайомитись із завданнями тижня.



### Запитання для обговорення:

- Які із перерахованих слів ви вже знаєте?
- Що вас найбільше зацікавило з того, що ви дізнаєтесь цього тижня?

Підсумуйте: «Як бачите, ми дізнаємось багато нового та цікавого. А сьогодні ми лише починаємо наш шлях і поговоримо про рекорди Північної Америки».

## Бесіда «Рекорди Північної Америки» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути зображення в підручнику на с.59.



### Запитання для обговорення:

- Як називається найбільший острів у світі? (Гренландія)
  - Як називається найбільша у світі група озер? (Великі озера)
2. Запропонуйте учням розглянути карту в підручнику на с.59 та дати відповіді на запитання:
    - Які океани омивають Америку? (Атлантичний океан, Тихий океан)
    - З яким континентом межує Північна Америка? (Південна Америка)
    - Які три країни займають майже всю територію Північної Америки? (Канада, США, Мексика)

*Підсумуйте: «Тепер ми трішки ближче познайомились з континентом Північна Америка. І продовжимо ми наше знайомство, просто переглянувши відео про цей континент».*

### **Перегляд відео «Континент Північна Америка» (інформаційне повідомлення, рефлексія)**

Запропонуйте учням переглянути відео про Північну Америку.

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольорів. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні – зупиніть відео та обговоріть його.*

Після закінчення відео запропонуйте бажаним повторити почуте своїми словами.

### **Руханка «Синхронізація»**

Запропонуйте учням виконати руханку, користуючись правилами (додаток 2).

### **Вправа «Тварини Північної Америки»**

*Слово вчителя: «А зараз ми разом дізнаємось, які тварини проживають в Північній Америці. Деяких з них ми вивчали раніше, а про деяких почуємо вперше. Зробимо ми це не зовсім звичайним способом».*

1. Об'єднайте учнів в групи по 4 учасника будь-яким зручним способом.
2. Запропонуйте учням назвати свою команду.

3. Заздалегідь роздрукуйте та виріжте картки з тваринами (додаток 3). Кожній групі необхідно роздати по 2 екземпляри карток з тваринами, розклавши їх картинками донизу.
4. Запропонуйте учасникам по черзі перегортати по 2 картки і в разі, якщо учасник перегорне дві однакові – лишити їх в такому положенні, але якщо перегорнутими виявляться картки із різними зображеннями, учасник має перегорнути їх назад та передати хід іншому учню зі своєї команди.
5. Після того, як всі групи впораються із завданням, перерахуйте назви всіх тварин. Запитайте в учнів, яких тварин вони побачили вперше.
6. Запропонуйте кожній групі обрати одну незнайому тварину та підготувати про неї розповідь, користуючись інтернетом чи книгами та презентувати свою розповідь наступного дня учасникам інших груп.

*Підсумуйте: «Тепер ми з вами знаємо, які ж тварини проживають на континенті Північна Америка».*

### **Практична робота «Виготовляємо кленове листя»**

1. Запропонуйте учням разом із вами виготовити макет дерева, листя якого зображені на прапорі однієї з найбільших країн Північної Америки – Канади. Запитайте в учнів, як називається це дерево.
2. Роздайте учням роздруковані *додатки 4 та 5*, різнокольоровий папір, ножиці та клей.
3. Запропонуйте учням самостійно



ВИГОТОВИТИ листя клена за запропонованим шаблоном (додаток 4).

*Підсумуйте: «Ви тільки погляньте, які гарні листочки у вас вийшли, а зараз ми разом з вами виготовимо ще й власний клен, який буде справжнім символом наших знань».*

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Заздалегідь підготуйте стовбур дерева (його можна зробити із пінопласту, пофарбувавши в коричневий колір, із пластиліну тощо) та запропонуйте учням написати на створених ними макетах кленового листя, які знання вони здобули протягом сьогоднішнього уроку. Запропонуйте учням по черзі прочитати свої відповіді та прикріпити свої листочки до стовбура.
2. Поаплодуйте самі собі та один одному. Подякуйте учням за гарно проведений урок.

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/txvsebd>





Правила виконання руханки:

1. Розмістіть на підлозі трафарети ніг та рук відповідно до схеми.
2. Для зручності приклейте трафарети скотчем до підлоги.
3. Запропонуйте учням по черзі прострибати по трафаретах, ставлячи відповідну (праву, чи ліву) руку чи ногу.
4. Між трафаретами можна лише перестрибувати та не можна переходити.
5. Якщо побачите складнощі у виконанні запропонуйте учням спочатку пройти квести лише використовуючи ноги, а потім виконайте разом з руками.









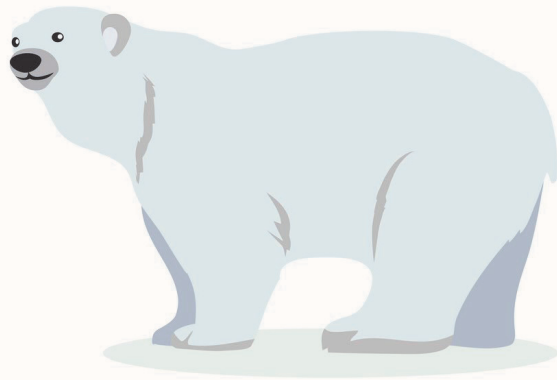
Полярний вовк



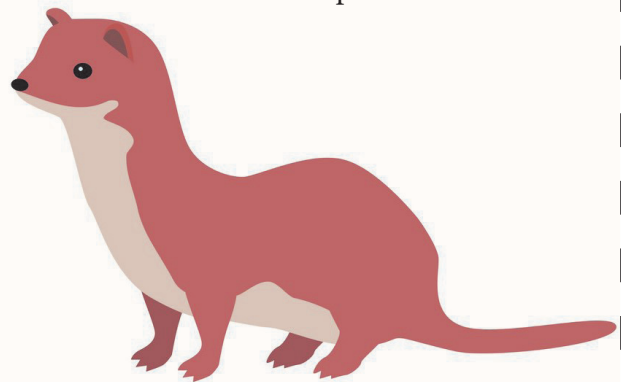
Американський  
лось



Білий ведмідь



Горностай



Грізлі

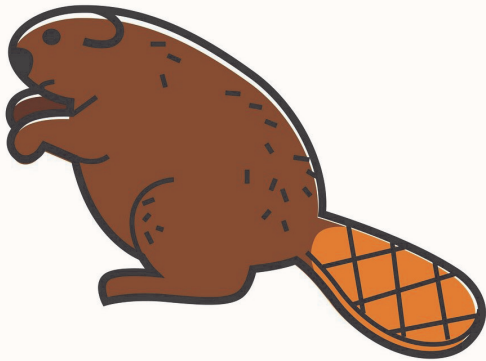


Заєць





Канадський бобер



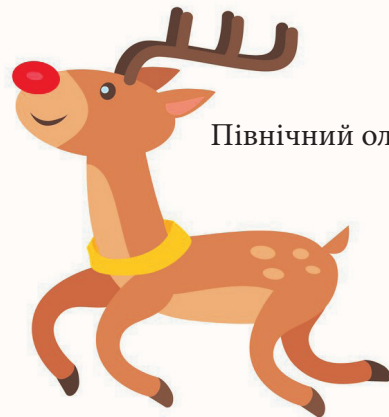
Крокодил



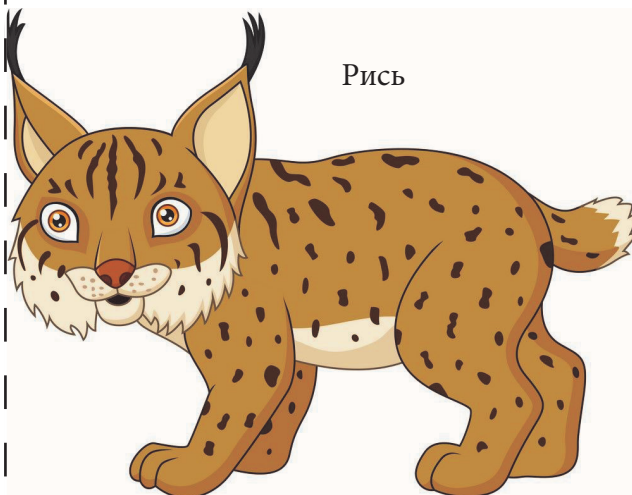
Куниця



Північний олень



Рись



Скунс



Черепашка



Ягуар

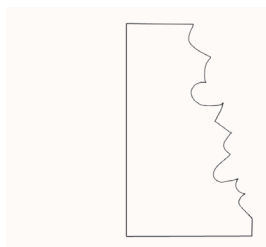




1. Візьміть кольоровий папір квадратної форми.



2. Складіть папір навпіл.



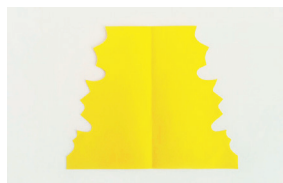
3. Роздрукуйте і виріжіть шаблон із додатка 5.



4. Обведіть шаблон по лініях.



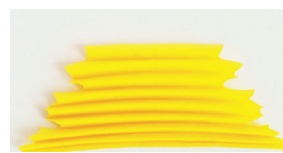
5. Виріжте намальовані «зигзаги».



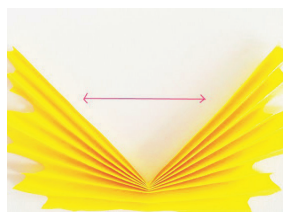
6. Розгорніть папір.



7. Почніть складати папір у вигляді гармошки.



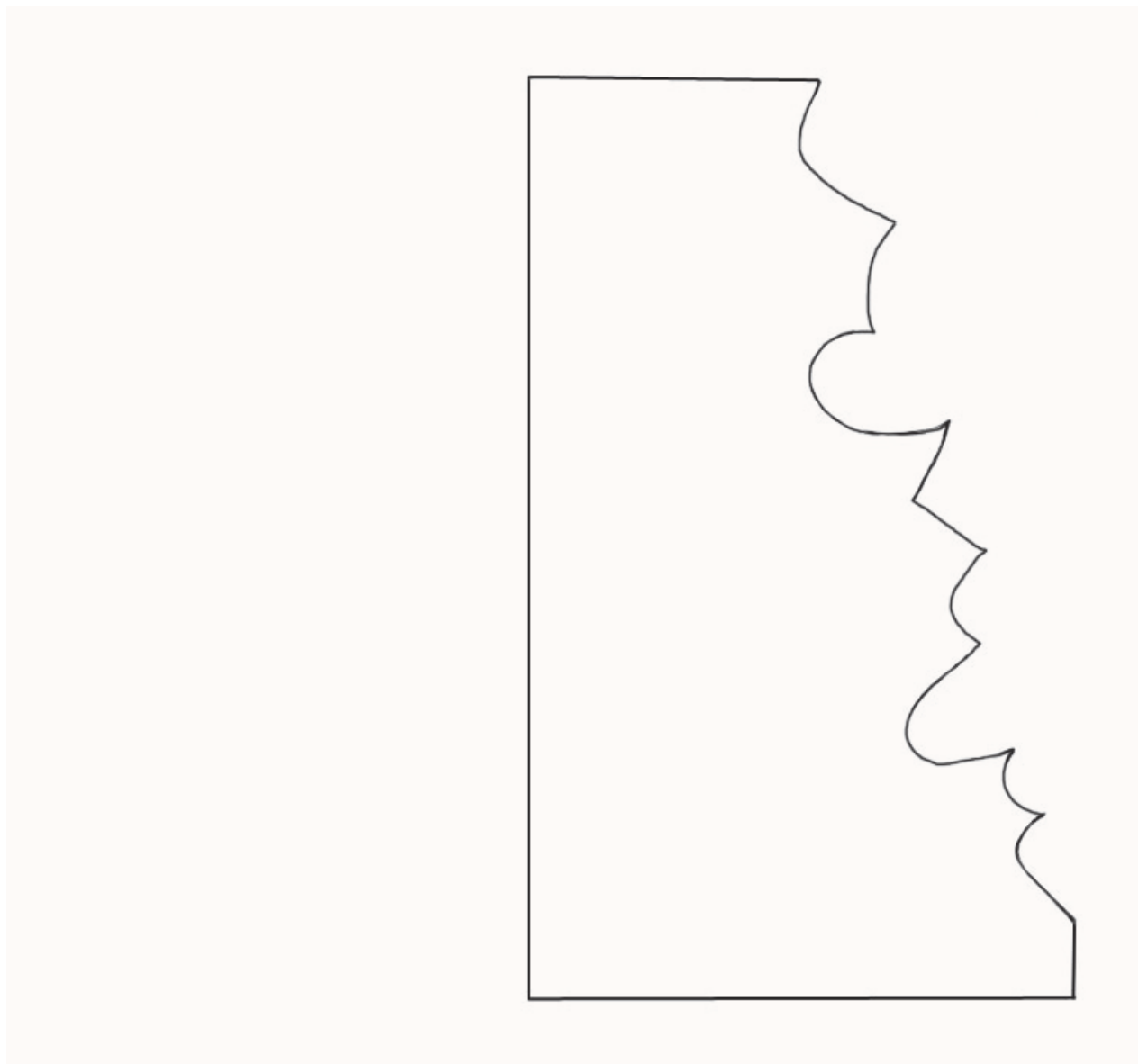
8. Починайте знизу і продовжуйте згинати папір до самого верху



9. Знайдіть середину та складіть папір вдвічі. Декілька нижніх складок паперу не чіпайте задля об'ємності.



10. Склейте папір посередині та трішки розправте знизу. Приклейте стебло, зробивши його із дротиків, обмотаних папером.



# Хто відкрив Америку



## Мета

Ознайомити дітей з історією відкриття Америки як континента, сформувати уявлення дітей про Христофора Колумба та його подорож.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають як відкрили Америку;
- розповідають про подорож Христофора Колумба.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми та руханки.
- Роздрукувати додатки 1–2.
- Паперові тарілки, фарба, ножиці, клей, папір та палички для морозива для вправи «Корабель Колумба».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Хто відкрив Америку»	4 хв
Перегляд відео «Відкриття Америки»	5 хв
Руханка «Ми в Америці»	3 хв
Вправа «Книга Колумба»	10 хв
Практична робота «Виготовляємо макет корабля Колумба»	9 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання. Заздалегідь підготуйте картки з іменами дітей та помістіть їх в кошик, мішечок чи коробочку. Запропонуйте учням по черзі витягувати картки та вітатись з тим, чие ім'я написано на картці».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Так, ми відправились у подорож Північною Америкою. А які її найбільші країни?» Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжуємо нашу подорож Північною Америкою. Спочатку ми дізнаємось, як та хто її відкрив. А потім зробимо справжню книгу мореплавця».

## **Бесіда «Хто відкрив Америку» (інформаційне повідомлення, рефлексія)**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с.59.


**ХТО ВІДКРИВ АМЕРИКУ**

Понад 500 років тому мореплавець Христофор Колумб вирушив у морську експедицію, щоб знайти короткий шлях до Індії. Експедиція тривала вже 33 дні, і моряки майже зневірилися, коли дозорець вигукнув: «Земля!»

Відкрив острови Христофор Колумб назвав Вест-Індією. Він був упевнений, що вони розташовані поблизу Індії. Тому місцевих жителів (аборигенів) назвали індіанцями. Насправді Колумб помилився.

Коли до берегів Вест-Індії вирушав Америго Веспуччі, він з'ясував, що острови належать не Індії, а іншому невідомому континенту. Так помилка Христофора Колумба сприяла відкриттю. Але назвали цей континент все-таки на честь Америго Веспуччі Америком.



 З якою метою Колумб вирушив у плавання?  
 Хто такі дозорець, аборигени?  
 Як Колумб назвав відкриті ним острови? Чому?  
 Дослідіть за допомогою інтернету, коли ще завдяки помилці було зроблено відкриття.

## **Запитання для обговорення:**

- З якою метою Колумб вирушив у плавання? (щоб знайти короткий шлях до Індії)
- Хто такий дозорець? (наглядач, спостерігач)
- Хто такі аборигени? (корінні жителі тієї чи іншої країни)
- Як Колумб назвав відкриті ним острови? (Вест-Індія)

Дослідіть за допомогою інтернету, коли ще завдяки помилці було зроблено відкриття.

*Підсумуйте: «Чудово, тепер ми з вами знаємо, що Колумб відкрив Америку, але помилково вважав її Індією. А як же виглядала його подорож та що ще цікавого відбувалось, ми зараз з вами і дізнаємось».*

## **Перегляд відео «Відкриття Америки» (інформаційне повідомлення, рефлексія)**

Запропонуйте учням разом переглянути відео про відкриття Америки.

## **Запитання для обговорення:**

- Як були названі кораблі, на яких Колумб відправився в подорож? (Нінья, Пінта і Санта Марія)
- Яких тварин Колумб віз до Іспанії? (коней, овець свиней)
- На честь кого новий континент назвали Америкою? (Америго Веспуччі)

*Підсумуйте: «Якою цікавою виявилась подорож Колумба та як багато нового вона принесла. А тепер давайте уявимо, що ми в Америці та трішки відпочинемо».*

## **Руханка «Ми в Америці»**

Разом з учнями станцюйте під пісню, приспів якої перекладається, як «Діти в Америці». Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучими.

## **Вправа «Книга Колумба»**

1. Роздайте учням роздрукований *додаток 1*.
2. Запропонуйте учням виготовити власну книгу про Колумба, розмалювавши її та написавши відповіді в потрібних місцях.
3. Після того, як всі діти впораються із завданням, скріпіть аркуші книги між собою.

*Підсумуйте: «Які гарні книги у нас вийшли. Тепер ми знаємо набагато більше про Колумба та його відкриття».*

## **Практична робота «Виготовляємо макет корабля Колумба»**

1. Запропонуйте учням виготовити макет корабля Колумба.
2. Роздайте учням паперові тарілки, фарбу блакитного та синього кольору, пензлики, ножиці, клей, різнокольоровий папір та палички для морозива.
3. Для того, щоб виготовити макет корабля в морі вам потрібно:
  - розфарбувати тарілку блакитним та синім кольорами (*додаток 2*);
  - зробити розріз посередині у вигляді хвилі;

- вирізати з помаранчевого паперу палубу у вигляді трапеції та з білого паперу паруси у вигляді трикутників;
- наклеїти макет корабля на паличку для морозива та вставити його в отвір на тарілці.

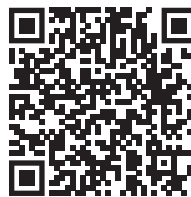
4. Після того, як всі учні впораються із завданням, влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфоліо.

*Підсумуйте: «Ви тільки погляньте, якими ж цікавими та яскравими вийшли наші кораблики».*

## **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше сподобалось робити протягом сьогоденного уроку.
2. Запропонуйте учням показати прогрес протягом сьогоденного уроку за допомогою корабля Колумба та відстані, на яку учень має перемістити кораблик по розрізу. Запропонуйте учням пояснити свою відповідь.
3. Побажайте одне одному вдалого дня та подякуйте за гарно проведений урок.

## **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/r5ygvjb>



# День Колумба

Ця книга належить:

---



# День Колумба

Ця книга належить:

---

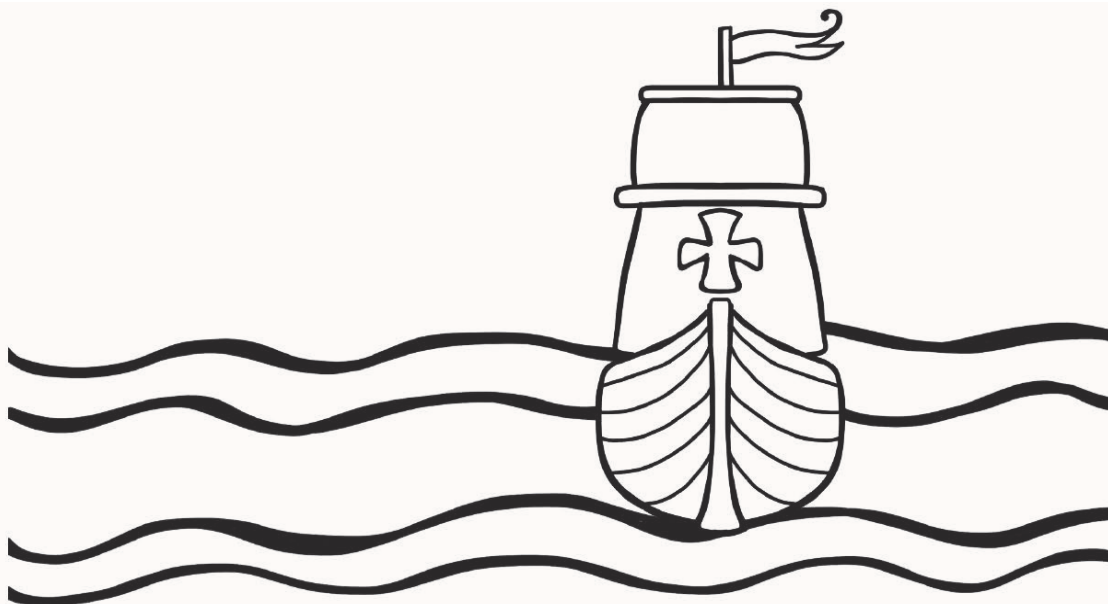




*Христофор Колумб був \_\_\_\_\_.*

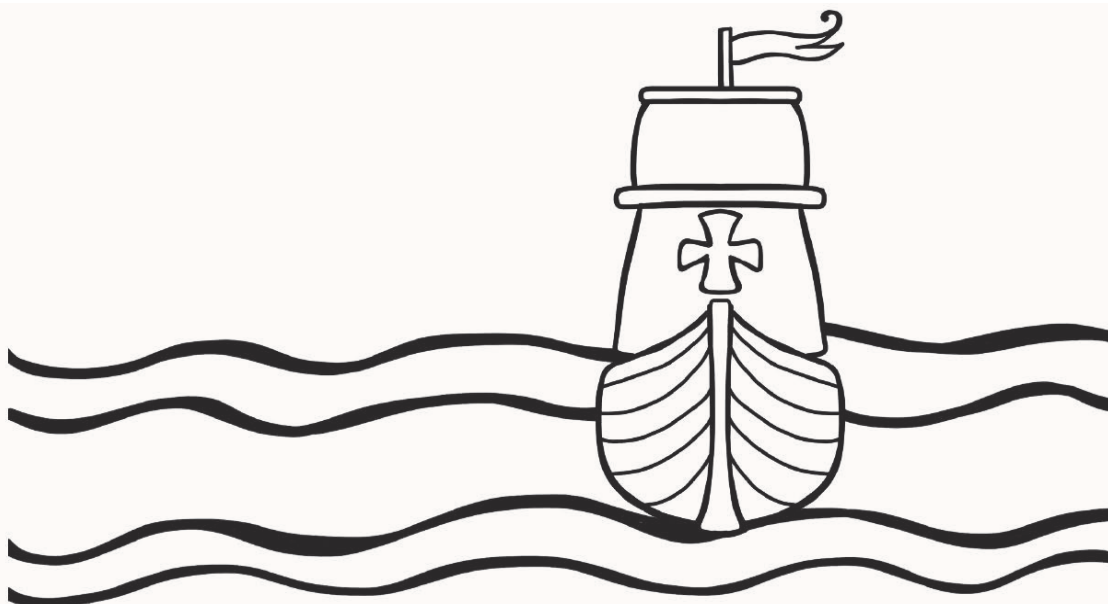


*Христофор Колумб був \_\_\_\_\_.*



*Колумб та його команда вирушили у подорож від берегів*

\_\_\_\_\_.



*Колумб та його команда вирушили у подорож від берегів*

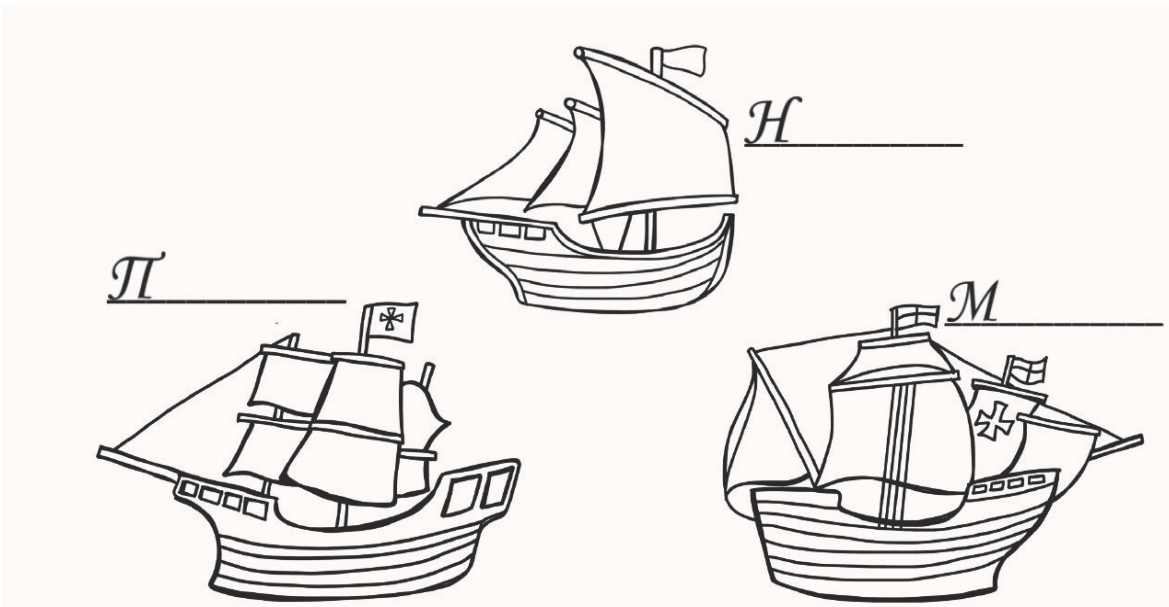
\_\_\_\_\_.



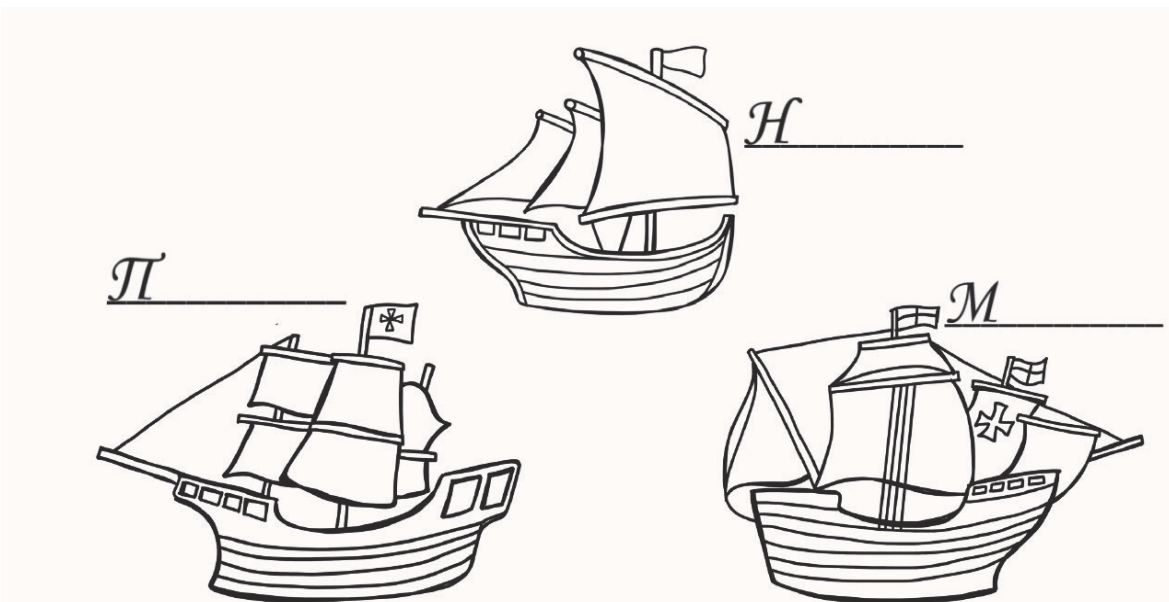
Подорож оплатили Король та \_\_\_\_\_ Іспанії.



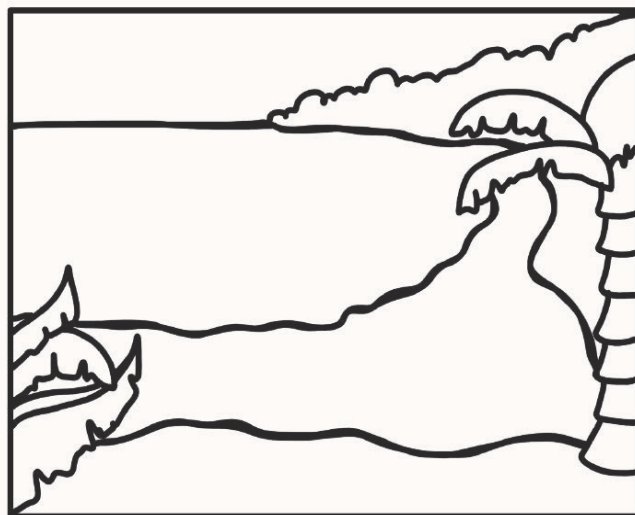
Подорож оплатили Король та \_\_\_\_\_ Іспанії.



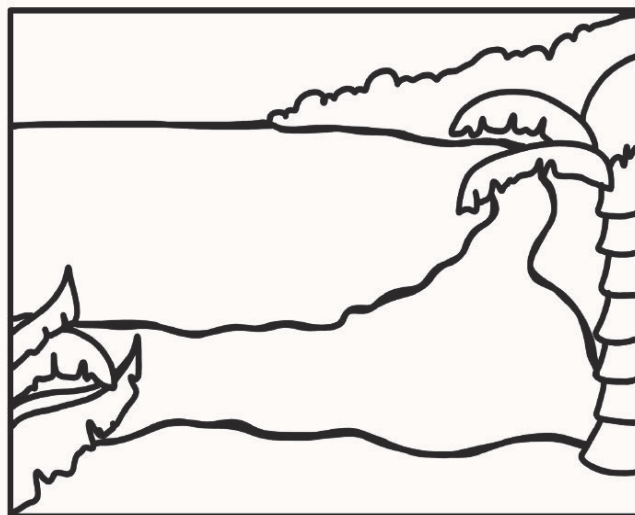
*Колумб відправився до Америки в серпні 1492 року і закінчив подорож в жовтні.*



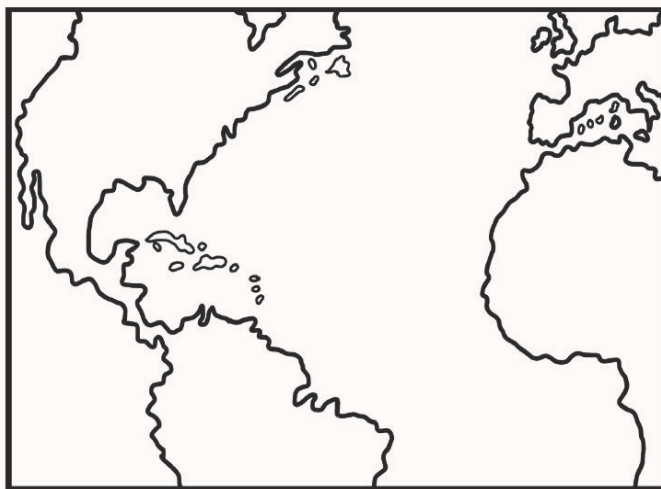
*Колумб відправився до Америки в серпні 1492 року і закінчив подорож в жовтні.*



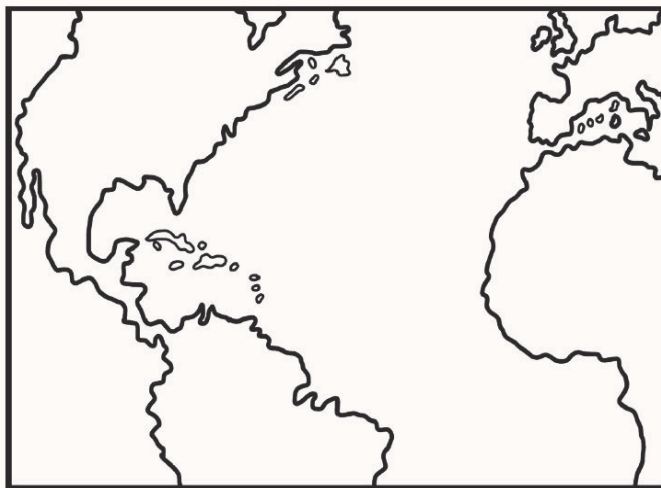
*Він висадився на невеличкому острові на Багамах і ніколи не потрапив до Сполучених Штатів*



*Він висадився на невеличкому острові на Багамах і ніколи не потрапив до Сполучених Штатів*



*Христофор Колумб знайшов новий спосіб  
дістатись до Нового Світу.*



*Христофор Колумб знайшов новий спосіб  
дістатись до Нового Світу.*



# Рослини Америки



## Мета

Ознайомити учнів з Великим обміном. Сформувати уявлення про тварин, продукти та рослин, які були привезені зі Старого в Новий Світ та навпаки, розширити уявлення про винаходи на території континенту Північна Америка.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають як відбувся Великий обмін;
- перераховують продукти, які були присутні у Великому обміні;
- пояснюють, які винаходи Північної Америки вплинули на розвиток суспільства.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–3.
- Ватман або плакат, різнокольорові олівці та фломастери для вправи «Винаходи Північної Америки».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Що привезли з Америки»	6 хв
Вправа «Обмін продуктами»	6 хв
Руханка «Шалені томати»	4 хв
Перегляд відео «Історія шоколаду»	7 хв
Вправа «Винаходи Північної Америки»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Так, ми дізнались хто та за яких обставин відкрив Північну Америку, як новий континент. Таким чином з'явився Новий Світ. А хто ж саме це зробив та хто виявив помилку в тому, що спочатку цю землю назвали Індією?». Вислухайте відповіді.
2. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та свої улюблені фрукти чи овочі. Наприклад, «Мене звати Катруся, мій улюблений фрукт — ананас, а овоч — помідор».
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Ми не даремно саме так привітались одне з одним. Адже ми з вами навіть не здогадуємось про походження продуктів, які любимо. Звідки вони вперше були привезені та де росли до того, як стали відомими на весь світ. Сьогодні ми поговоримо і про улюблене какао, і про кабачки, гарбузи, персики та навіть, маракую. Цікаво? Тоді, розпочинаємо!»

### **Бесіда «Що привезли з Америки»**

1. Запропонуйте учням прочитати текст та роздивитись зображення в підручнику на с.60.

#### *Запитання для обговорення:*

- Розгляньте малюнки і назвіть рослини, які «примандрували» до нас з Америки? (*кукурудза, помідор, картопля, гарбуз*)

- Які частини цих плодів вживають у їжу: плоди, насіння, коренеплоди?



*Підсумуйте: «Тепер ми з вами знаємо, що Колумб привіз з Америки багато рослин та тварин. Але окрім того, з так званого Старого Світу в Новий привезли також багато нового. Цей обмін назвали Великим обміном, або Колумбовим обміном. Зараз ми з вами трішки ближче з цим познайомимось».*

### **Вправа «Обмін продуктами»**

1. Запропонуйте учням влаштувати власний Колумбів обмін рослинами, фруктами та овочами.
2. Об'єднайте учнів у дві групи на рахунок «Старий Світ» — «Новий Світ».
3. Кожній групі роздайте відповідний додаток з картками (*додаток 1,2*).
4. Розділіть картки між учасниками
5. Запропонуйте по черзі з кожної команди виходити одному учню з картою, назвати, що на ній зображено та обмінятися з іншим учасником.
6. Вправа закінчиться, коли Новий та Старий світи повністю обміняються продуктами.

*Запитання для обговорення:*

- Які фрукти, Старого чи Нового світу, ви вживаєте частіше?
- Які овочі, Старого чи Нового світу, ви вживаєте частіше?

*Підсумуйте: «Чудово! У нас вийшло влаштувати власний Великий обмін. А тепер ми трішки відпочинемо.*

### **Руханка «Шалені томати»**

Разом з дітьми виконайте руханку, повторюючи рухи за ведучими-томатами.

### **Перегляд відео «Історія шоколаду»**

*Слово вчителя:* «Ми з вами вже знаємо, що какао було привезеним із Нового світу, але навіть там його використовували не завжди за призначенням. А як з какао почали робити шоколад — ми зараз і дізнаємось»

Запропонуйте учням разом дізнатись історію шоколаду, переглянувши відео.

*Запитання для обговорення:*

- Чиєю їжею спочатку вважалося какао? (їжею Богів)
- Як спочатку готували какао? (змішуючи боби з кукурудзяним борошном та червоним перцем)
- Хто такий шоколатьє? (майстер, який виготовляє шоколад)

*Підсумуйте: «Тепер ми з вами знаємо, як з'явився багатьом улюблений смаколик — шоколад. А тепер ми з вами дізнаємось, якими винаходами може похвалитись Північна Америка через роки.»*

### **Вправа «Винаходи Північної Америки»**

*Слово вчителя:* «Завдяки численним винаходам на північноамериканському континенті, ми можемо, наприклад, дивитись телебачення або зберігати продукти в холодильнику. Пропоную вам дізнатись ще більше винаходів цього регіону».

1. Створіть разом з учнями плакат із написом «Це вигадали в Північній Америці».
2. Помістіть картки (додаток 3) в мішечок чи коробочку. Запропонуйте учням по черзі витягувати картку з винаходом, називати предмет, клеїти на плакат та відповідати на запитання:
  - Яким чином ми це використовуємо (чи зараз це використовують)?
  - Чивим користуєтесь в повсякденному житті?
  - Чи є від цього користь суспільству?
3. За допомогою інтернету дослідіть походження назви декількох винаходів.

*Підсумуйте: «Як гарно ми впорались із цим завданням. Ми справжні молодці.»*

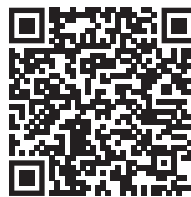
### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що сподобалось/не сподобалось виконувати протягом сьогоднішнього заняття.
2. Разом з учнями влаштуйте частування какао і/або шоколадом.

*Примітка: при можливості сходіть на екскурсію до шоколадної фабрики чи шоколадної крамнички. Познайомте дітей із професією шоколатьє.*

3. Подякуйте учням за вдалий урок.  
Поаплодуйте самі собі та одне одному.  
Гучно промовте: «Ми великі молодці  
і впорались з усіма завданнями! До  
побачення! До нових зустрічей!».

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/tapmp7o>

*Додаток 1. «З Нового Світу привезли»*

Картопля



Какао-боби



Гарбуз



Соняшник



Кабачок



Помідор



Авокадо



Ваніль



Маракуя



Кукурудза



Ананас



Перець



Додаток 2. «Зі Старого Світу привезли»

Кава



Пшениця



Рис



Груша



Капуста



Персик



Лимон



Апельсин



Банан



Тюльпан

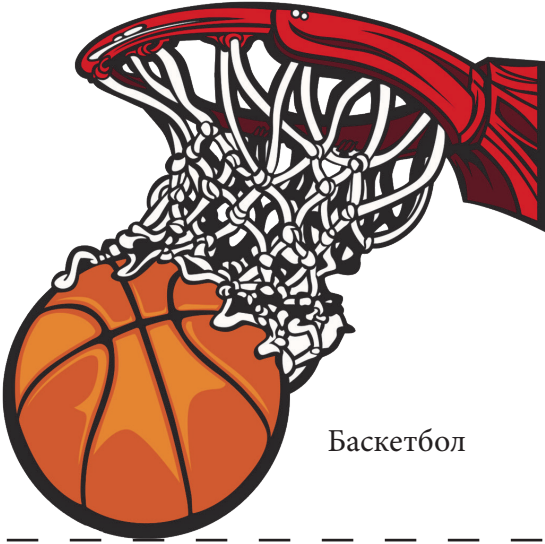


Манго



Кавун



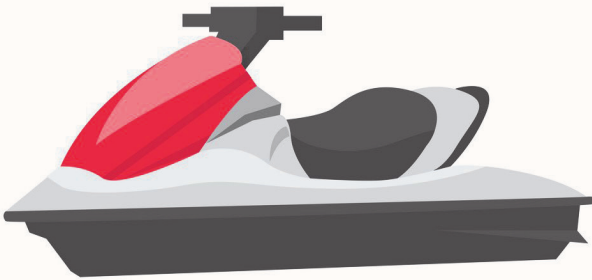


Баскетбол

Відеокасета



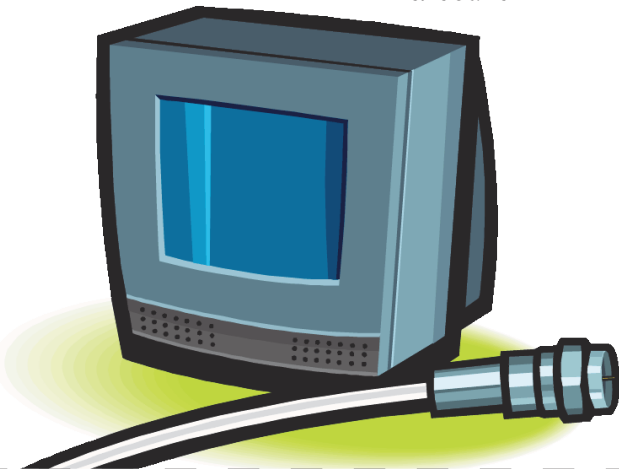
Гідроцикл



Електронний мікроскоп



Кабельне телебачення



Калькулятор

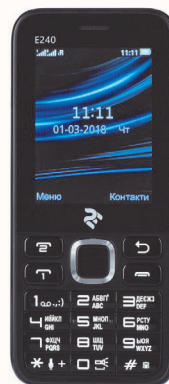




Комп'ютерна  
миша



Мобільний  
телефон



Пляжний  
м'яч



Пейнтбол



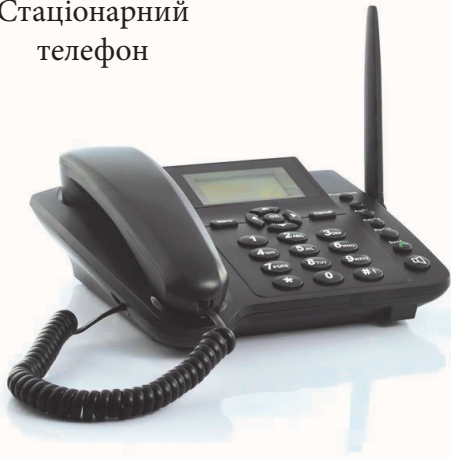
Клейка  
стрічка



Спінер



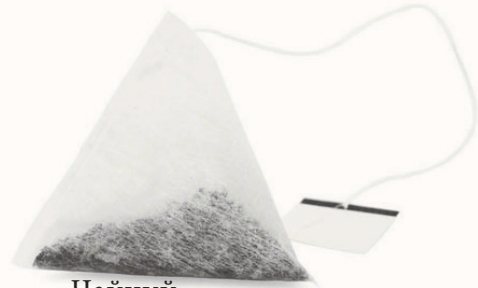
Стационарний телефон



Факс

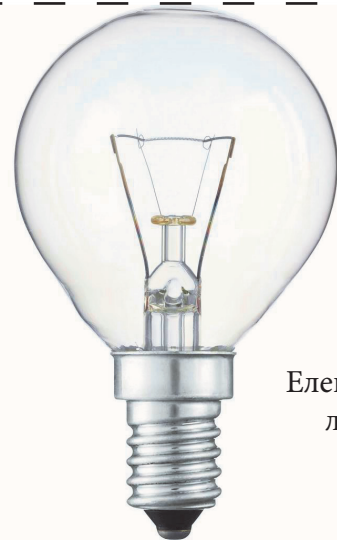


Холодильник



Чайний пакетик

Супермаркет



Електрична лампа

# Індіанська культура



## Мета

Сформувати уявлення учнів про культуру та історію корінного населення Америки – індіанців.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про історію американських індіанців;
- описують одяг (та його елементи) корінних американців;
- перераховують предмети, якими користувались індіанці.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–3.
- Різнокольоровий папір, ножиці, клей, втулка від паперових рушників, мотузка або резинка для виготовлення головного убору.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

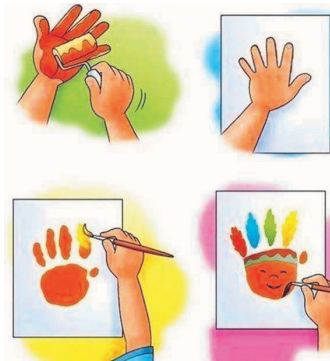
- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Індіанська культура»	11 хв
Руханка «Корінні американці»	5 хв
Практична робота «Виготовляємо головний убір індіанців»	18 хв
Вправа «Поселення індіанців»	6 хв
Вправа «Презентація племені»	10 хв
Практична робота «Виготовляємо тотем»	10 хв
Руханка «Посвята в індіанці»	5 хв
Робота з підручником	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

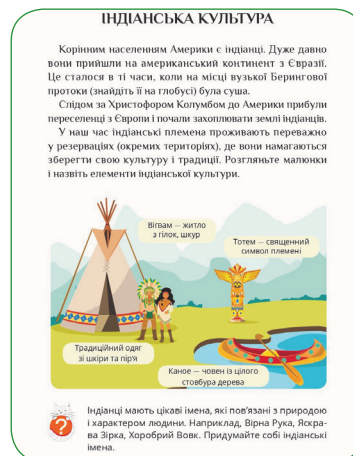
1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись один із одним способом, який до сьогодні використовують в племенах корінного населення Америки. Для цього необхідно низько сісти навпочіпки та голосно привітатись один з одним.
2. Знайомство. Намалюйте на дошці вігвам. Роздайте учням фарби та пензлики. Запропонуйте учням намалювати індіанців, як це показано на малюнку. Після того, як учні впораються із завданням, запропонуйте по черзі прикріпити свою роботу біля вігвама.



3. Зворотній зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Ми дізнались, які овочі та фрукти брали участь у Великому обміні. А як ще називали цей обмін?» Вислухайте відповіді.
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжимо вивчати історію північноамериканського континенту та познайомимось з його корінним населенням, а саме — з індіанцями. Ви готові?».

## Бесіда «Індіанська культура»

1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с.61.



### Запитання для обговорення:

- З чого виготовляли традиційний одяг індіанців? (зі шкіри та пір'я)
- Як називається човен із цілого стовбура дерева? (каное)
- Що таке тотем? (священний символ племені)

Підсумуйте: «Ми трішки познайомились з індіанською культурою і продовжимо це робити за допомогою перегляду відео».

2. Разом з учнями перегляньте відео про історію корінного населення Америки.

### Запитання для обговорення:

- Якими за розмірами були поселення американських індіанців? (як тогочасні міста Європи та Азії)
- Який народ першим почав контактувати з індіанцями? (іспанці)
- Які тварини особливо вдало пристосувались в Америці? (коні)
- Як назвали масове переселення індіанців? (Дорога сліз)

- Які сьогодні права мають американські індіанці? (ті, які прописані в Конституції США)

*Підсумуйте: «Тепер ми ще ближче знаємо історію американських індіанців. А зараз ми з вами трішки відпочинемо та розважимося».*

### **Руханка «Корінні американці»**

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи рухи за ведучим.

### **Практична робота «Виготовляємо головний убір індіанців»**

1. Роздайте учням різнокольоровий папір, клей, ножиці, мотузки або резинки.
2. Запропонуйте учням самостійно виготовити головний убір індіанців користуючись інструкцією в підручнику на с.62.
3. Після того, як всі впораються із завданням — підпишіть роботи, сфотографуйтеся, одягнувши їх, а потім влаштуйте виставку робіт.



### **Вправа «Поселення індіанців»**

*Слово вчителя: «Сьогодні ми вже познайомились з історією індіанців, ознайомились з їх побутом та предметами, які вони використовували. Ми приблизно зрозуміли, як вони жили, тож можемо власноруч створити та облаштувати власні поселення індіанців».*

1. Роздайте учням різнокольорові олівці, фломастери, ножиці та роздрукований *додаток 1*.
2. Запропонуйте учням розмалювати та вирізати запропоновані елементи.
3. Після того, як всі учні впораються із завданням, помістіть всі поселення на один стіл, чи полицю. Таким чином ви створите власний макет поселення індіанців.
4. Запитайте в учнів, який із предметів, який вони виготовили їм подобається найбільше.

*Підсумуйте: «Чудово, ми старанно та впевнено йдемо до мети — дізнатись якомога більше про корінне населення Америки».*

### **Вправа «Презентація племені»**

1. Об'єднайте учнів в групи за допомогою карток (*додаток 2*). Кожна група учнів — це індіанське плем'я, яке має своїх вождів, звичаї та традиції. Запропонуйте учням придумати назву племені, його історію, обрати вождя, вигадати імена учасникам (наприклад, Шалений Кінь, Спритний Вовк) та намалювати його.
2. Запропонуйте створеним групам племенам вдягнути головні убори індіанців та по черзі продемонструвати свої роботи, а саме:

- сказати назву свого племені;
- розповісти його історію;
- представити вождя;
- представити учасників, використавши вигадані імена;
- продемонструвати малюнок племені.

3. Після того, як всі учні впораються із завданням, влаштуйте виставку малюнків.

*Підсумуйте:* «У кожного з вас такі цікаві і яскраві історії та малюнки, що в це дуже легко повірити. Тож сьогодні ми навіть влаштуємо власну посвяту в індіанці. Тільки для того, щоб стати справжніми індіанцями та утворити племена нам необхідно виготовити ще одну річ — тотем».

### **Практична робота «Виготовляємо тотем»**

*Слово вчителя:* «Тотем — предмет, який вважався засновником племені. У кожного племені мав бути свій тотем. Тож сьогодні ми виготовимо власні тотеми».

1. Роздайте учням ножиці, різнокольорові олівці, фломастери, клей, втулку від паперових рушників чи туалетного паперу та роздрукований для кожного учня додаток 3.
2. Запропонуйте учням розфарбувати елементи на *додатку 3*, які подобаються найбільше, вирізати їх і наклеїти на втулку, таким чином, щоб весь рулон був заповненим зображеннями.
3. Після того, як всі учні впораються із завданням, запропонуйте їм вигадати, яку силу в собі нестиме їх тотем (багатство, успіх, вдале навчання).

4. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте роботи до портфолію.

*Підсумуйте:* «Тепер ми точно можемо вважати себе справжніми індіанцями, тож можемо влаштувати посвяту».

### **Руханка «Посвята в індіанці»**

Запропонуйте учням виконувати певні завдання для того, щоб стати індіанцями:

- встати на праву ногу, ліву ногу підняти, руки розвести в сторони;
- присісти, підняти руки перед собою, потрусити головою, викидаючи зайві та негативні думки;
- обхватити голову обома руками та обернутись тричі через ліву сторону та тричі через ліву;
- гучно вимовити: «Будьте щасливі, діти індіанської землі».

*Підсумуйте:* «Вітаю вас із посвятою. Щось мені підказує, що ми все зробили правильно».

### **Робота з підручником**


1. Запропонуйте учням самостійно виконати завдання №1, 2, 3, 4, 7 в підручнику на с. 64.
2. Виконайте завдання №5 разом. Згадайте, які рослини «примандрували до нас з Америки».
3. Запропонуйте учням по черзі назвати один фрукт чи овоч, який «примандрував» зі Старого в Новий Світ.

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**


1. Запропонуйте учням по черзі розповісти, який вони обрали вогонь, виконуючи вправу №8 в підручнику на с. 64, та пояснити чому.

**МОЗАІКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ**

1. Хто відкрив Америку?
2. На чю месь назвали Америку?
3. Звідки походить назва «індіанці»?
4. Що таке вітам, каное?
5. Знайдіть рослини, які «примандрували» до нас з Америки. Назвіть, що зображено на малюнках. Який малюнок тут недоречний?



6. Чому європейці спочатку вважали картоплю отруйною?
7. Роман склав алгоритм переходу дороги, але припустився помилки. Знайдіть цю помилку і назвіть правильний порядок команд:
  - 1) зупинись біля переходу;
  - 2) дочекайся зеленого сигналу світлофора;
  - 3) перейди дорогу;
  - 4) перевір, чи всі автомобілі зупинилися.
8. Оцініть свої враження від теми тижня за допомогою багаття.



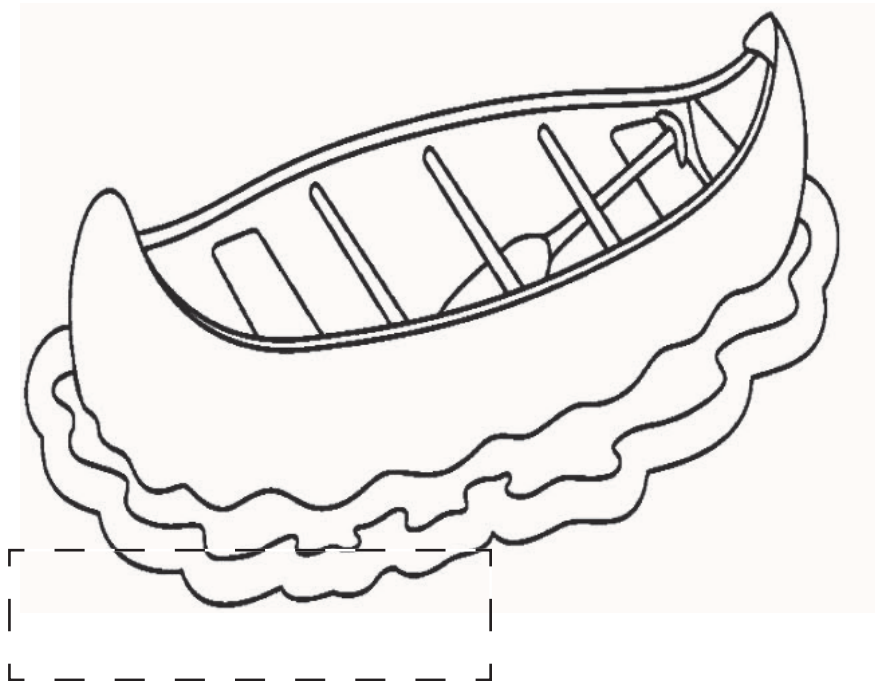
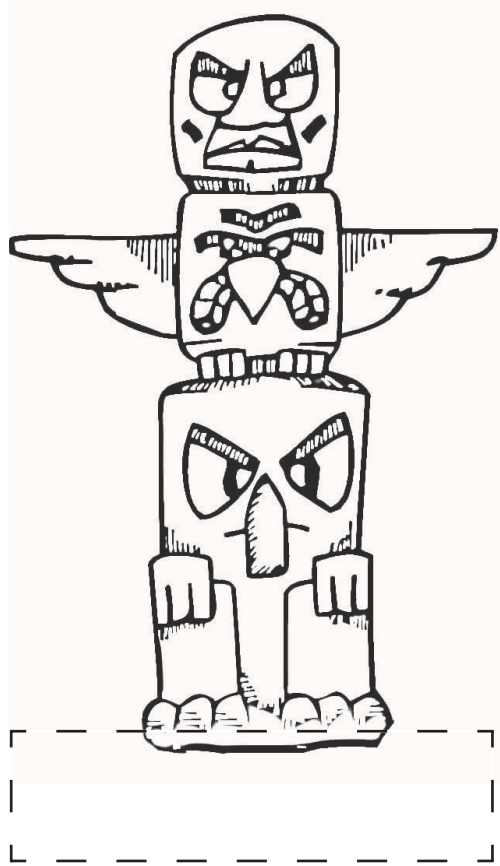
Не сподобалося      Сподобалося      Дуже сподобалося

2. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм більше всього сподобалось робити на уроці.
3. Подякуйте учням за цікавий урок. Поаплодуйте самі собі та одне одному.

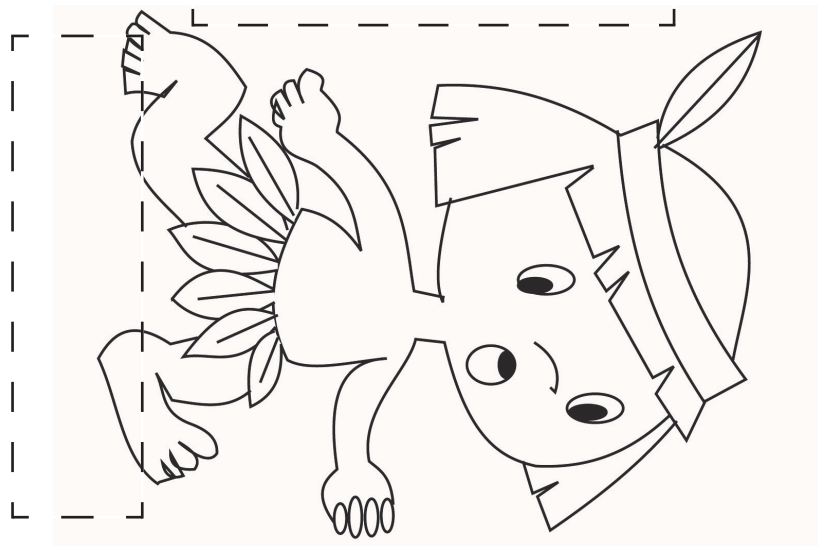
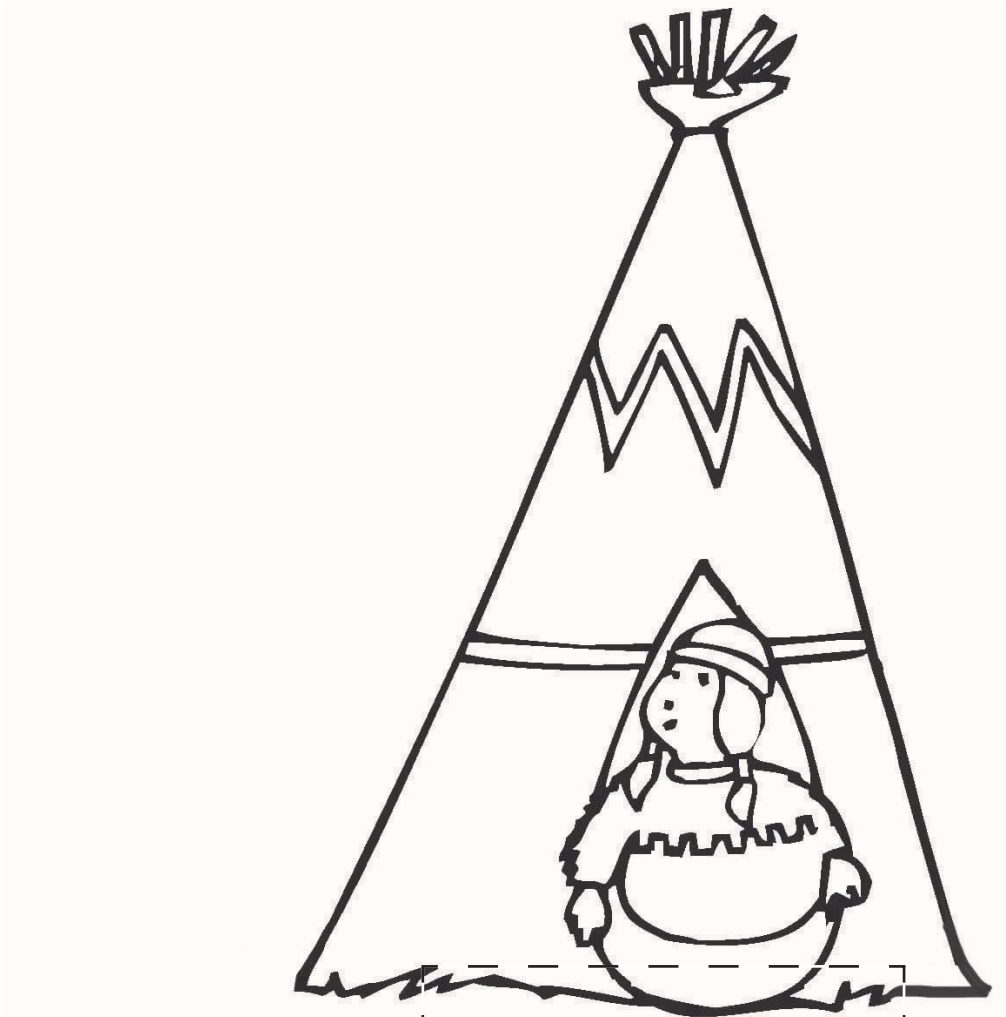
## Відео до уроку

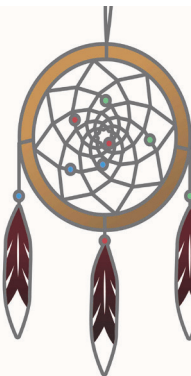


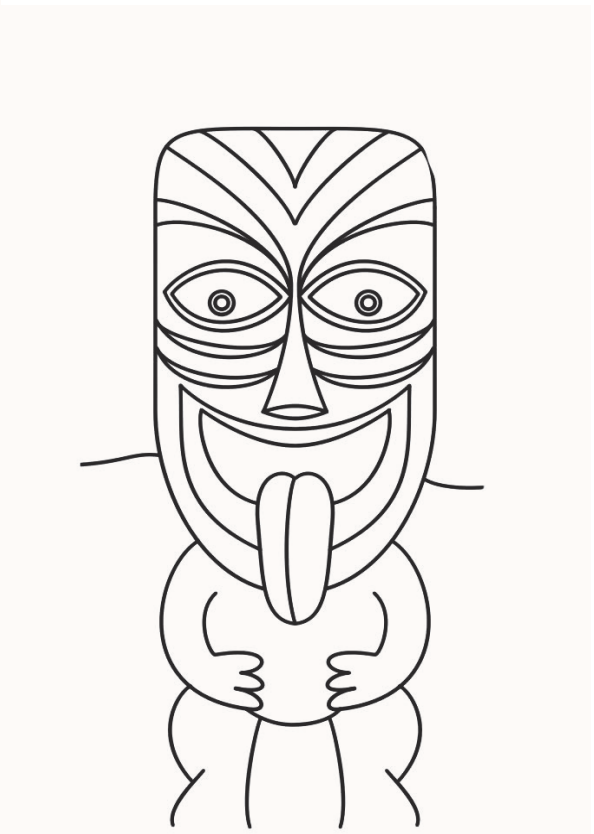
<https://tinyurl.com/qmubgs9>

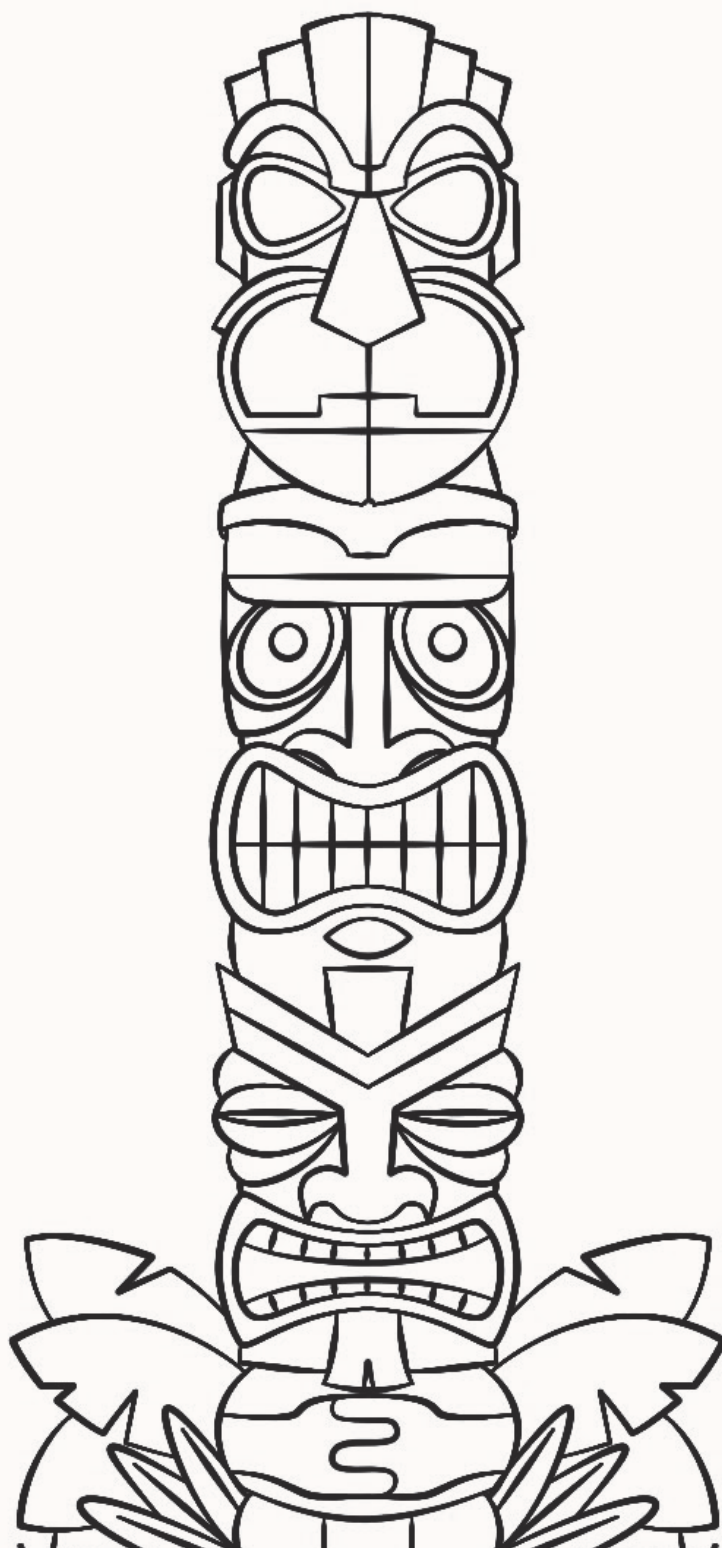


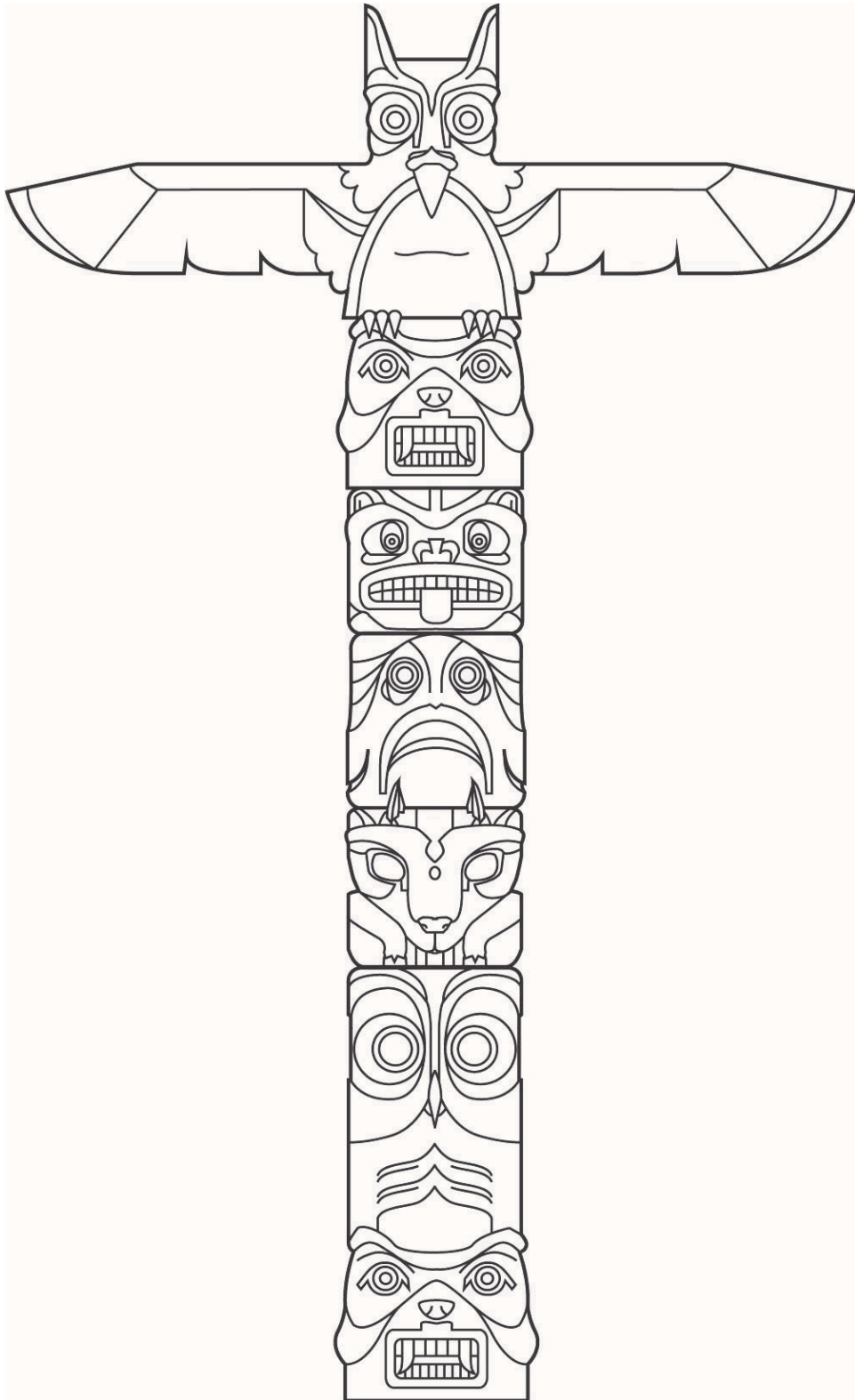



















Розв'яжи приклади та розмалюй малюнок

$37 + 3 =$  

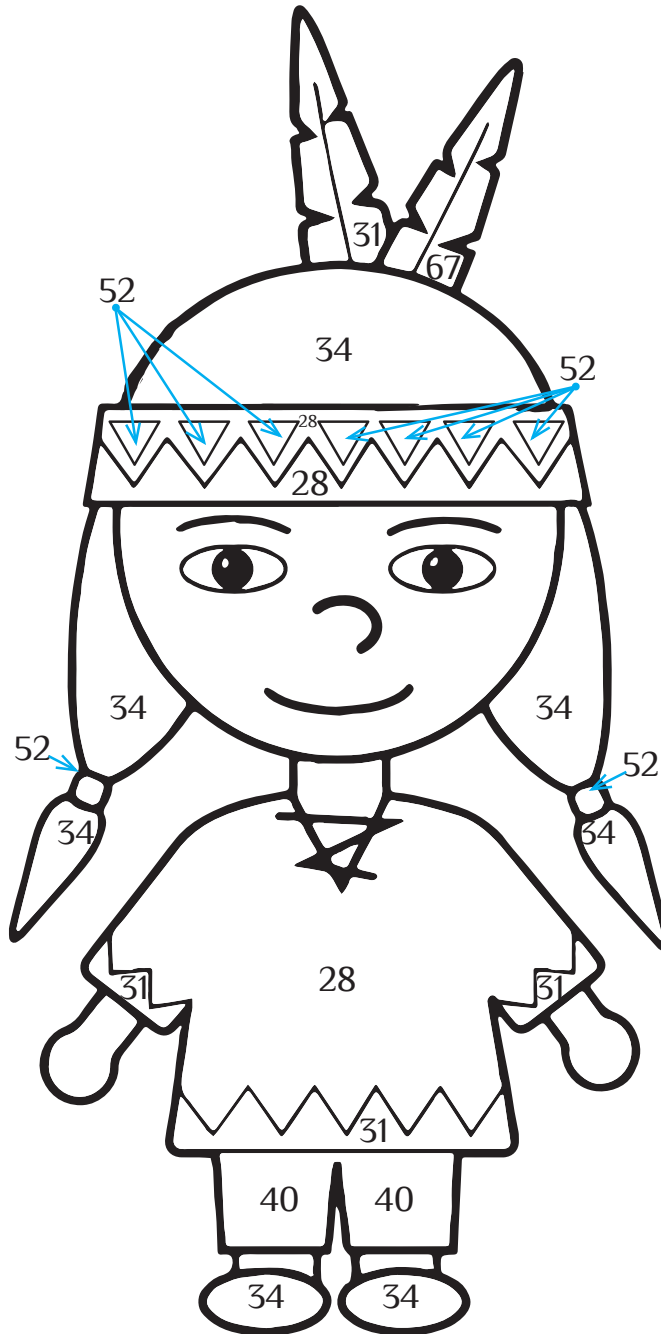
$66 - 35 =$  

$50 - 16 =$  

$44 + 8 =$  

$18 + 49 =$  

$75 - 47 =$  



# Команди та алгоритми



## Мета

Ознайомити учнів з поняттями «команда» та «алгоритм», сформувати навички складання алгоритмів з повсякденного життя та виконувати їх, розвивати алгоритмічне та логічне мислення учнів.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *пояснюють* що таке команда, алгоритм та чим вони відрізняються;
- *демонструють* вміння створювати та виконувати власні алгоритми.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до руханки.
- Зошити з інформатики.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Команди та алгоритми»	6 хв
Робота із зошитом	12 хв
Руханка «Діти в Америці»	3 хв
Вправа «Створюємо алгоритми»	10 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## Ранкове коло (привітання, зворотний зв'язок, вступ до теми).

1. Привітання. Запропонуйте учням по черзі привітатись один з одним, побажавши гарного дня та приємних вражень від сьогоднішнього дня.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, ми дізнались історію корінного населення Америки, ознайомились з їх життям та побутом, та навіть, влаштували посвяту в індіанці. А що вам запам'яталось найбільше?» Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми дізнаємось, що таке команди та алгоритми, а також навчимося їх створювати».

## Бесіда «Команди та алгоритми»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с.63.

**КОМАНДИ ТА АЛГОРИТМИ**

Команда — це речення, яке спонукає до дії (спонукальне речення). Розгляньте малюнки і визначте, яке речення є розповідним, питальним, спонукальним.

- «У мене є котик Мурчик. Він любить спати.»
- «Мурчику, ти куди?»
- «Мурчику, віддай рибу!»

**Алгоритм виготовлення головного убору індіанців**

1. Підготуй необхідні матеріали.
2. Склади «гармошкою» аркуш кольорового паперу.
3. Виріж за дану форму.
4. Розріж аркуш.
5. Розгорни аркуш.
6. Повтори дії за пунктами 2-5 з двома аркушами паперу інших кольорів.
7. Склеїй виразні форми.
8. Виріж смужку паперу і приклей у нижній частині.
9. Прикріпи до смужки мотузок або ревінку.

\* Запиши алгоритм виготовлення будь-якої саморобки. Використай спонукальні речення.

Алгоритм — це послідовність команд.

Запитання для обговорення:

- Що таке алгоритм? (послідовність команд)
- Що таке команда? (речення, яке спонукає до дії)


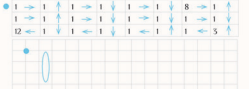
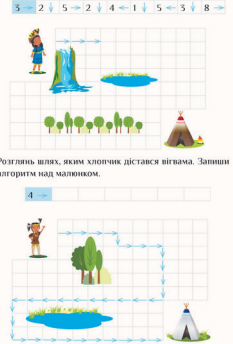
- Визначте, яке речення було спонукальним? («Мурчику, віддай рибу!»)
- Чим відрізняються команда та алгоритм? (з команд складається алгоритм)

*Підсумуйте: «Виявляється, команди та алгоритми супроводжують нас щодня. І ми користуємось ними не задумуючись, наприклад, коли переходимо дорогу».*

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с.43-44.

**Прості алгоритми**

1. Алгоритм — це послідовність команд. Підкресли варіант правильної послідовності команд, який допоможе привітати друга з днем народження.  
1) Вимкни телефон.  
2) Зателефонуй другу.  
3) Привітай його з днем народження.  
4) Увімкни телефон.  
4, 2, 1, 5    4, 3, 1, 2    4, 2, 3, 1
2. Пронумеруй зображення відповідно до алгоритму виготовлення вігвама.  

3. У závisлі алгоритму можна використовувати умовні знаки, наприклад стрілки. Намалюй малюнок за допомогою такого алгоритму.  

4. Проведи дівчинку до її вігвама, користуючись алгоритмом над малюнком.  


## Руханка «Діти в Америці»

Разом з учнями згадати руханку «Діти в Америці».

## Вправа «Створюємо алгоритм»

1. Запропонуйте учням скласти власний алгоритм роботи, до однієї із комп'ютерних програм, які ви вивчали раніше. (Наприклад, створити певний малюнок в програмі Paint, або надіслати повідомлення електронною поштою).
2. Після того, як всі учні впораються із завданням, запропонуйте учням

обміняйтесь алгоритмами та виконати кожен пункт.

3. Оцініть результати, які вийшли.

*Підсумуйте: «Як виявилось, працювати за алгоритмом дуже легко».*

**Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон».Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку.
2. Подякуйте учням за цікавий урок та побажайте гарного дня.

## **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/t8lfrzo>

# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *вставляють* пропущені слова обираючи із запропонованих;
- *знаходять* континент Північна Америка на карті світу;
- *розуміють* математичні записи та співвідносять їх з малюнками.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Роби як я»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Робота зі словником	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей «Як називався наш тематичний тиждень?» Вислухайте відповіді та підсумуйте: «Так, ми відправились на новий континент — Північну Америку. Вивчали її історію та знайомились із звичаями та традиціями її народ».
2. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с.26-27.

**Головне про Північну Америку**

1. Розфарбуйте континент Північної Америки.



2. Встав пропущені слова.

Найбільший острів у світі — \_\_\_\_\_

Найбільша у світі група озер — \_\_\_\_\_

Найбільше на Землі прісноводне озеро — \_\_\_\_\_

У Північній Америці знаходиться відомий \_\_\_\_\_

НАГАРСЬКИЙ ВОДОПАД ВЕРНІС ГРЕНЛАНДІЯ ВЕЛИКІ ОЗЕРА

Знайдіть на континенті наведені нижче слова і обведіть їх.



МАРАКАСИ ДІАСПОРА ПЕСЕЦЬ АБОРИГЕНИ  
 ЕКСПЕДИЦІЯ КАРИБУ СОМБРЕРО КАНЬЙОН  
 ВІГВАМ США МЕКСИКА КАНАДА

27


## Руханка «Роби як я»

Ввімкніть відео та запропонуйте учням порухатись, повторюючи рухи за ведучим. Запитайте дітей, що таке команда та чи виконували ви їх щойно.

## Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 28-29.

Встав пропущені слова. Розфарбуй малюнок.



Мене називають карibu або \_\_\_\_\_

Залежно від пори року я менаю косяк \_\_\_\_\_

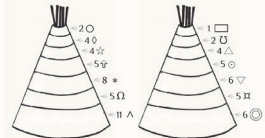
допомогають мені поглиблювати сніг \_\_\_\_\_

допомогають розчищати сніг, щоб досягти води \_\_\_\_\_


Я відчуваю добре \_\_\_\_\_

РОГИ ПІВНІЧНИЙ ОЛЕНЬ ПЛАВАТИ КОПИТА ОУЕЙ

1. Додайте та розфарбуй вігвам.



2. З'єднай пари і розфарбуй відомців.



## Робота зі словником

1. Запропонуйте учням додати до «хмарки» кілька слів, про які вони дізналися протягом тижня (наприклад, «каное», «вігвам» та ін.). Візьміть картку зі словом та запитайте учнів, хто може розкрити його значення.
2. Підсумуйте відповіді дітей та самостійно (чи попередньо попросіть когось із дітей) клеїте на «хмарку».

## Руханка

Запропонуйте учням пригадати руханки, які вони виконували протягом тижня, обрати з них одну і виконати її разом.

## Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

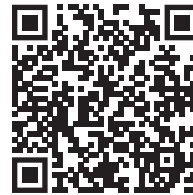
1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалось та що їм найбільше зацікавило протягом вивчення цієї теми.

Орієнтовні теми для «Щоденника»

*вражень»:*

- Я хотів би відвідати Північну Америку...
  - Я можу розказати, хто такі аборигени...
  - Якби я поїхав до Північної Європи, то обрав би таку країну..., тому що ...
  - Я можу розповісти про тварин Північної Америки...
  - Я знаю про відкриття Америки...
  - Я можу розповісти про подорож Колумба...
  - Я можу намалювати рослини, які «примандрували» зі Старого в Новий Світ...
  - Я можу намалювати рослини, які «примандрували» з Нового до Старого Світу...
  - Я можу зобразити поселення корінних індіанців...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
  3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та одне одному.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/vg8pszg>

## Тиждень 23. Екзотична Мексика

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Головне про Мексику	1 год
2. Їжа, родом з Мексики	1 год
3. Тварини Мексики	1 год
4. Цивілізація Майя	1 год
5. Інформація, закодована в малюнках (інформатика)	1 год
6. Виготовляємо маракаси та сомбреро	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Де знаходиться Мексика?
- Які цікаві місця та пам'ятки Мексики?
- Які відомі страви родом з Мексики?
- Чим особливий метелик монарх?
- Чим відома цивілізація майя?
- Які тварини живуть у Мексиці

### *Цілі тижня:*

1. Сформувати уявлення учнів про Мексику.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій мексиканського народу, порівняння їх з українськими.
3. Розширювати уявлення про тварин Мексики.
4. Сформувати уявлення про ієрогліфи, емоджі та емотикони.
5. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

### *Очікувані результати тижня:*

#### Наприкінці тижня учні:

- розповідають про особливості Мексики;
- показують Мексику на карті світу, називають води, що її омивають, описують прапор та герб;
- називають найвизначніші місця Мексики;
- розповідають про тварин Мексики та їх особливості;
- розповідають, про цивілізацію майя та їх досягнення в науках;
- описують традиційну кухню Мексики;
- демонструють уміння користування інформацією, яка закодована в малюнках.

Освітня галузь	Очікувані результати
ГІО	<p align="center"><b>Я серед людей</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГІО 2-6.3-1];</li> <li>- встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди [2 ГІО 2-6.3-3].</li> </ul>
СЗО	<p align="center"><b>Моя культурна спадщина</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1];</li> <li>- виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГІО 3-7.1-5];</li> <li>- вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи тощо [2 ГІО 3-4.1-1].</li> </ul>
	<p align="center"><b>Здоров'я</b></p>
СЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описує свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4];</li> <li>- описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1];</li> <li>- виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1].</li> </ul>
	<p align="center"><b>Добробут</b></p>
СЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];</li> <li>- виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7].</li> </ul>
	<p align="center"><b>Взаємодіємо усно</b></p>
МОВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</li> <li>- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3];</li> <li>- пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3].</li> </ul>
	<p align="center"><b>Взаємодіємо письмово</b></p>
МОВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмінюється елементарними письмовими повідомлення (записка, лист, вітальна листівка) [2 МОВ 3-3.1-1];</li> <li>- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4];</li> <li>- уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2];</li> <li>- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1];</li> <li>- звертається, вітається, прощається, дотримуючись норм мовленнєвого етикету, використовує ввічливі слова [2 МОВ 1-1.8-2].</li> </ul>

<p>МАО</p>	<p style="text-align: center;"><b>Числа. Дії з числами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1];</li> <li>- застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5].</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Лічба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1];</li> <li>- відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) [2 МАО 1-1.1-2].</li> </ul>
<p>ПРО</p>	<p style="text-align: center;"><b>Я пізнаю природу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняє фантастичне уявлення про об'єкти природи і факти про них на основі доступних джерел [2 ПРО 1-4.2-2];</li> <li>- вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2];</li> <li>- використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1].</li> </ul>
<p>ІФО</p>	<p style="text-align: center;"><b>Я у світі інформації</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3];</li> <li>- відображає відповіді на запитання за допомогою спеціальних знаків і символів [2 ІФО 1-1.2-1];</li> <li>- знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів [2 ІФО 1-1.3-3];</li> <li>- створює об'єкти за зразком [2 ІФО 1-1.3-5].</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Моя цифрова творчість</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлює логічну послідовність подій або дій [2 ІФО 2-2.1-1];</li> <li>- діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1];</li> <li>- переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо) [2 ІФО 2-2.1-2];</li> <li>- використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО 2-2.4-7].</li> </ul>



## Головне про Мексику



### Мета

Сформувати уявлення дітей про Мексику, ознайомити з особливостями країни, її місцезросташуванням, розширити уявлення учнів про пам'ятки та цікаві місця Мексики.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують Мексику на карті світу;
- називають визначні пам'ятки Мексики;
- розповідають про фестиваль Сінко де Майо.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



### Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–5.
- Різнокольоровий папір, ножиці, клей, для вправи «Виготовляємо кактуси».



### Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Головне по Мексику»	6 хв
Перегляд відео «Екзотична Мексика»	5 хв
Руханка «Макарена»	6 хв
Вправа «Мексиканські забави»	6 хв
Практична робота «Виготовляємо кактуси»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням назвати ім'я однокласника та привітатись іспанською (додаток 1).
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми вивчали протягом минулого тижня?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Ми розпочали подорож Північною Америкою. А які її особливості ви зараз можете пригадати?». Вислухайте відповіді.
3. Запропонуйте учням самостійно дізнатись назву країни, до якої ви вирушите цього тижня, відповівши на декілька запитань:
  - це одна з найбільших країн Північної Америки;
  - на її гербі зображено кактус;
  - її назва починається з букви «М».
4. Оголосіть тему та завдання наступного навчального тижня: «Звісно, це Мексика. Цього тижня ми будемо досліджувати цю екзотичну країну. Відкрийте підручник на с. 65, розгляньте малюнок і прочитайте завдання тижня».



## Запитання для обговорення:

- Які із перерахованих слів ви вже знаєте?
- Що вас найбільше зацікавило з того, що ви дізнаєтеся на цьому тижні?

*Підсумуйте: «Тепер ми з вами знаємо, що будемо вивчати протягом цього тижня. Як бачите, ми дізнаємось багато нового та цікавого. Приготуйтеся, подорож розпочинається».*

## Бесіда «Головне про Мексику» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

1. Знайдіть разом з учнями на карті чи глобусі Мексику, назвіть континент на якому вона розташована, країни з якими вона межує та води, які її омивають.
2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути зображення у підручнику на с.66.



## Запитання для обговорення:

- Як називається столиця Мексики? (Мехіко)
- Скільки людей живе в Мехіко? (понад 20 мільйонів людей)

- Якою є офіційна мова Мексики? (*іспанська*)
- Чи бачили ви, як цвітуть кактуси?
- Якщо у вас дома є кактус, розкажіть, як ви за ним доглядаєте?

3. Разом з учнями подивіться відео про цвітіння кактусів.

*Підсумуйте: «Тепер ми трішки ближче познайомились з Мексикою. А продовжить наше знайомство за традицією — перегляд відео».*

**Перегляд відео «Екзотична Мексика»**  
(інформаційне повідомлення, рефлексія)

Запропонуйте учням переглянути відео про Мексику.

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольорів. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.*

Після закінчення відео запропонуйте бажаним повторити почуте своїми словами.

**Руханка «Макарена»**

Запропонуйте учням виконати один з найпопулярніших танців у Мексиці — макарену, повторюючи рухи за ведучим.

**Вправа «Мексиканські забави»**

*Слово вчителя: «Сьогодні ми дізнались багато нового та цікавого, тож нам буде зовсім не складно виконати декілька*

*завдань».*

Роздайте учням *додаток 2* та запропонуйте виконати завдання. Після того, як всі учні впораються із завданнями, разом перевірте правильність виконання.

**Практична робота «Виготовляємо кактуси»**

1. Запропонуйте учням самостійно виготовити аплікацію «Кактус».
2. Роздайте учням роздрукований *додаток 3*, різнокольоровий папір, ножиці та клей.
3. Після того, як всі учні впораються із завданнями, влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфолію.

*Підсумуйте: «Ви тільки погляньте, які яскраві кактуси у нас вийшли. Відчувається справжня Мексика».*

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням обрати голку кактуса (*додаток 5*) такого розміру, який відповідає їхньому прогресу сьогодні та по черзі пояснити свій вибір.
2. Поаплодуйте самі собі та один одному. Подякуйте учням за гарно проведений урок.

## ***Відео до уроку***

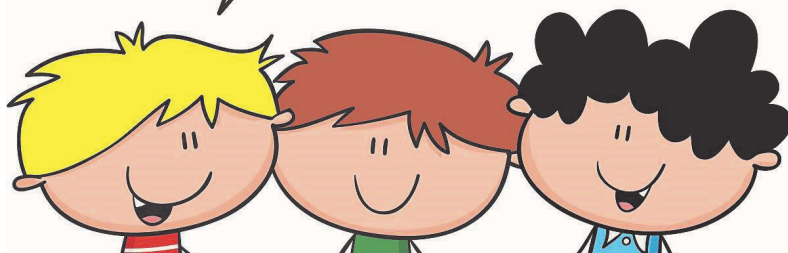


*<https://tinyurl.com/tjtku2d>*

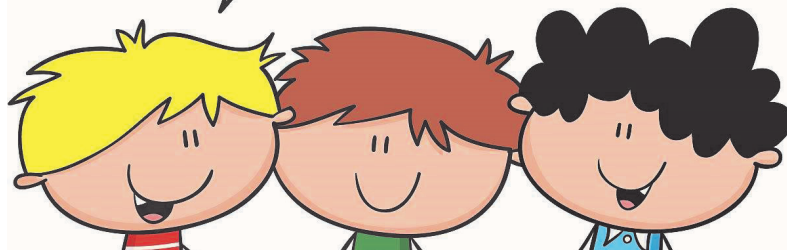


*<https://tinyurl.com/unc4jsa>*

HOLA (ола) —  
ПРИВІТ



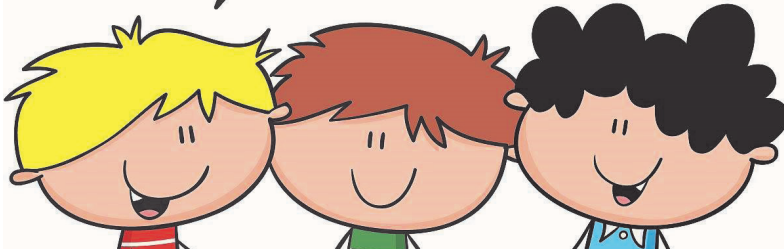
BUENOS DIAS  
(буенос діас) —  
ДОБРОГО РАНКУ



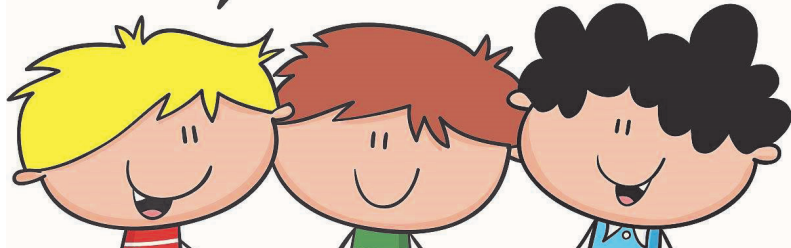
BUENOS TARDES  
(буенос тардес) —  
ДОБРОГО ДНЯ



ES UN PLESER VELSE  
(ес ун плетер верле)  
ПРИЄМНО БАЧИТИ ТЕБЕ



SALUDOC  
(салудос) –  
ВІТАЮ



Ім'я: \_\_\_\_\_

Розташуй слова в алфавітному порядку.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



Cinco de Mayo

- \* Мексика
- \* Канікули
- \* Святкування
- \* Гітара
- \* Танці
- \* Традиції
- \* Сальса
- \* Фестиваль
- \* Парад

© Sheila Melton

Ім'я: \_\_\_\_\_

Розташуй слова в алфавітному порядку.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

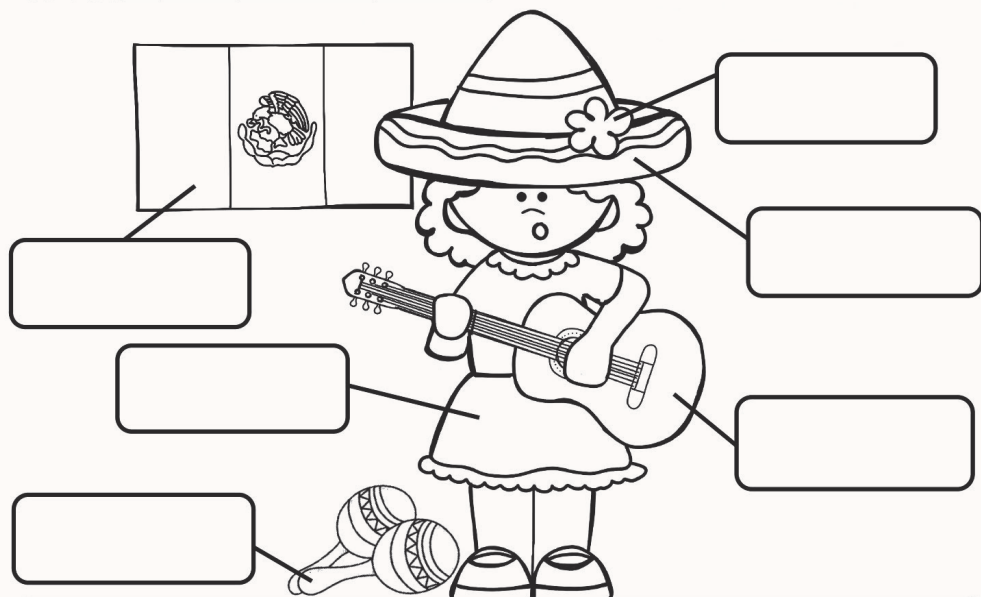


\*континент

- \* кактус
- \* Мехіко
- \* костюми
- \* їжа
- \* танець
- \* веселощі
- \* музика
- \* спів
- \* свято

© Sheila Melton

Ім'я \_\_\_\_\_



Скарбничка слів:

прапор гітара сукня капелюх маракаси квіти

Ім'я: \_\_\_\_\_



Скарбничка слів:

штани прикраса сукня піджак маракаси капелюх



Ім'я \_\_\_\_\_

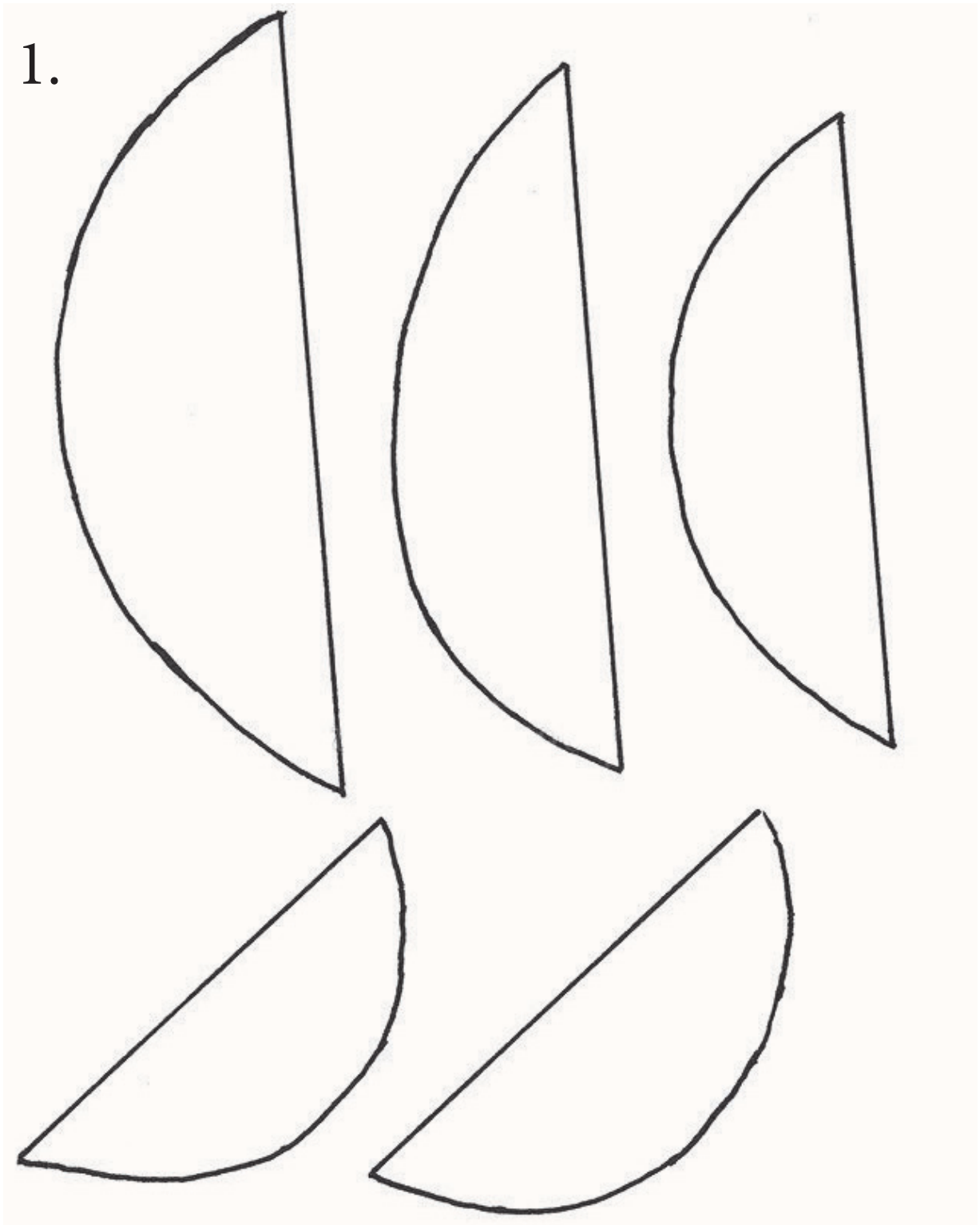
?	Що я хотів дізнатись про Мексику?
?	Що я сьогодні дізнався про Мексику?
?	Що я ще хочу дізнатись про Мексику?



©Sheila Melton

# Аплікація «Кактус»

1.



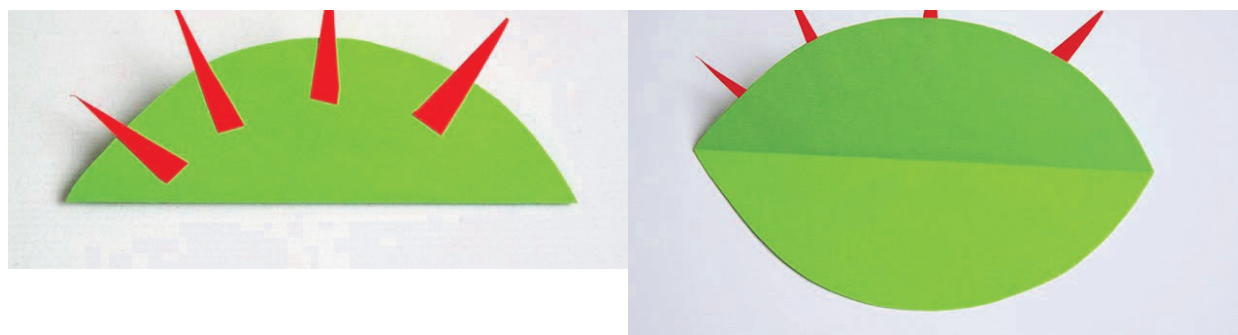
1. Виріжте стовбур кактуса, як на малюнку.



2. З червоного паперу виріжте голки для кактуса, різної довжини та розмірів.



3. Приклейте голки до заготовлених «стовбурів» кактуса.



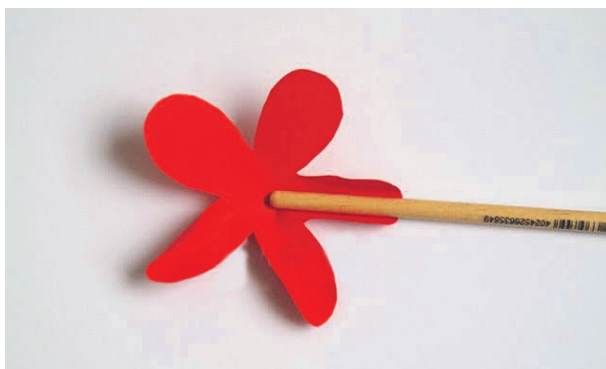
4. Склейте більші та менші частини «стовбура» між собою.



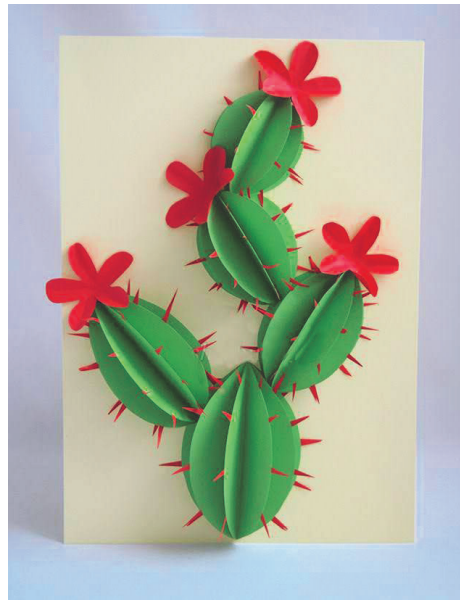
5. За допомогою трафарету виріжте квіти з червоного паперу для кактуса. (Додаток 4)



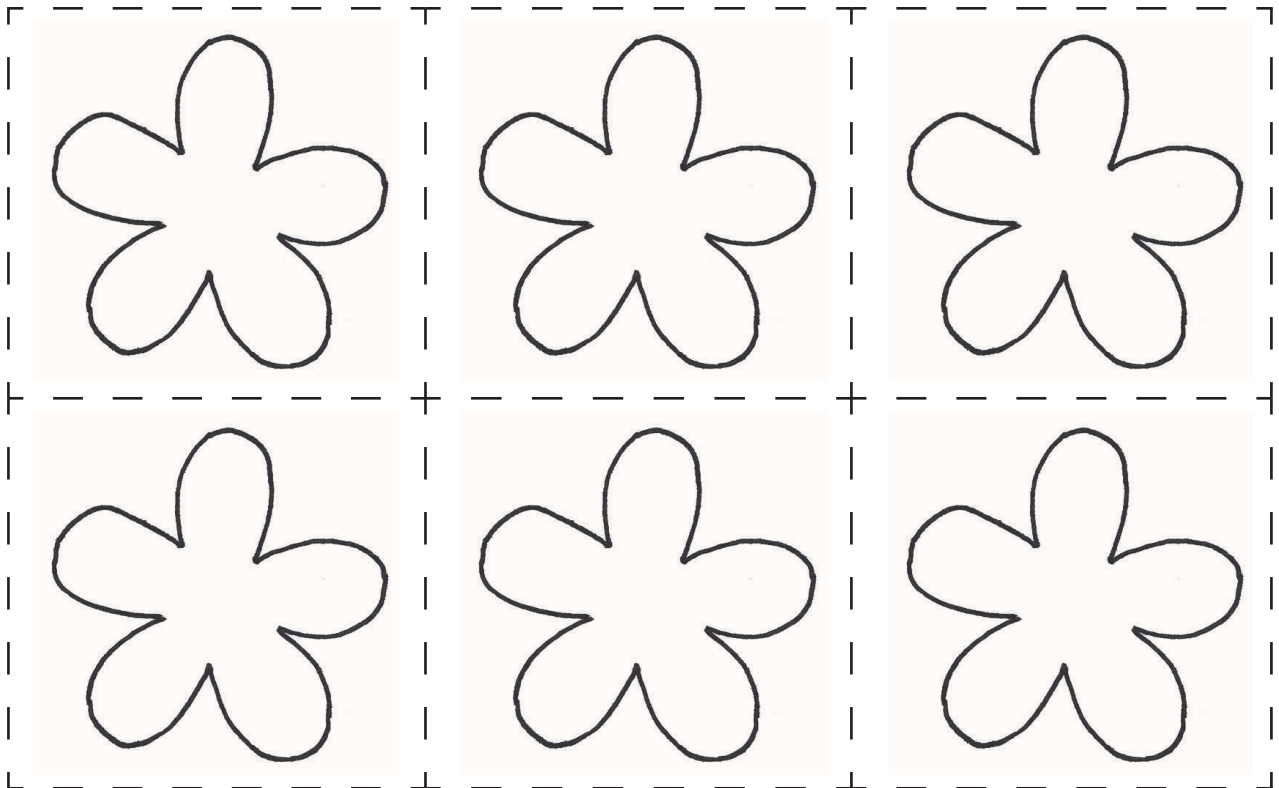
6. За допомогою пензлика, ручки чи олівця надайте квіткам об'єму.

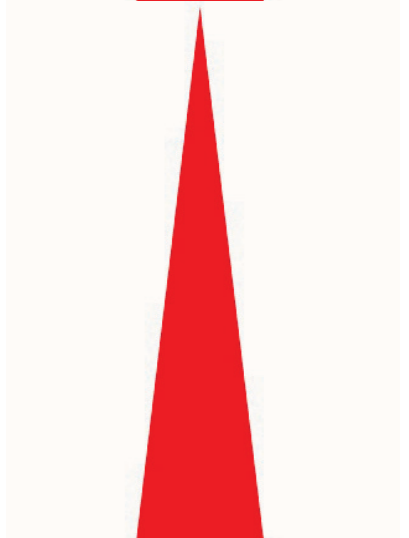
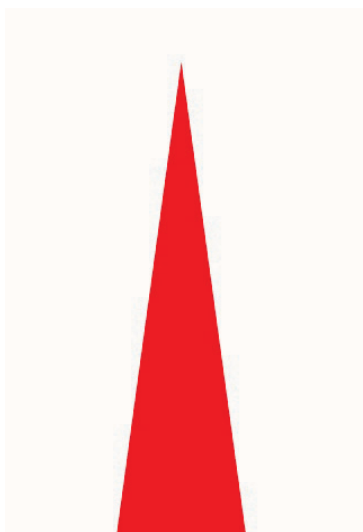
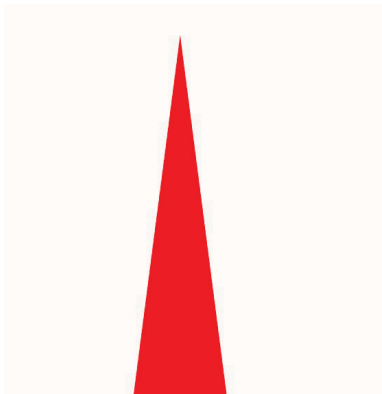
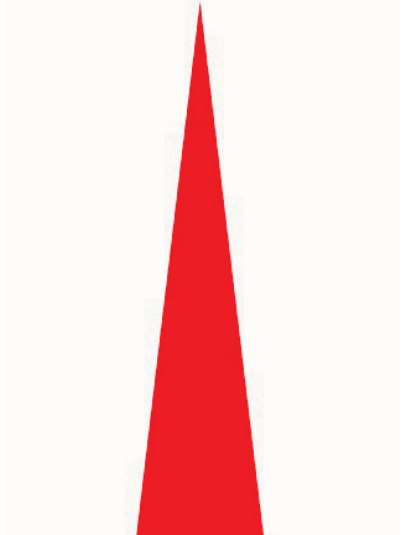
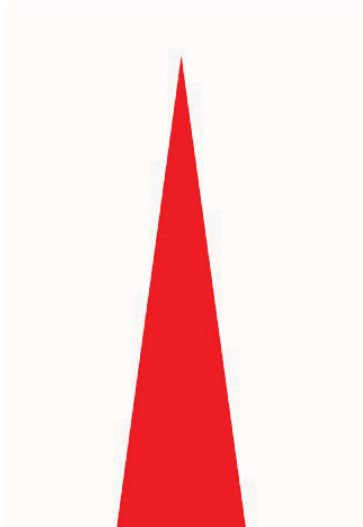
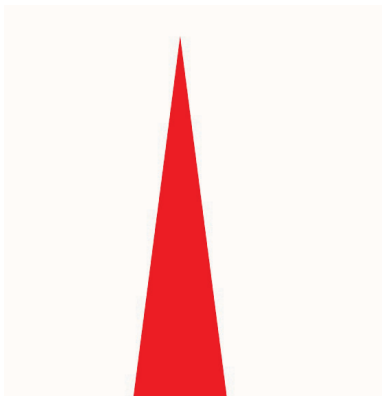
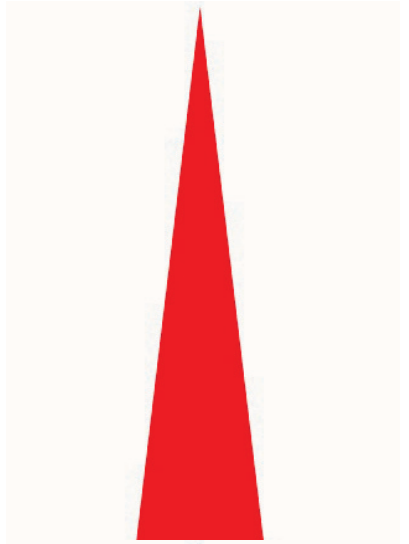
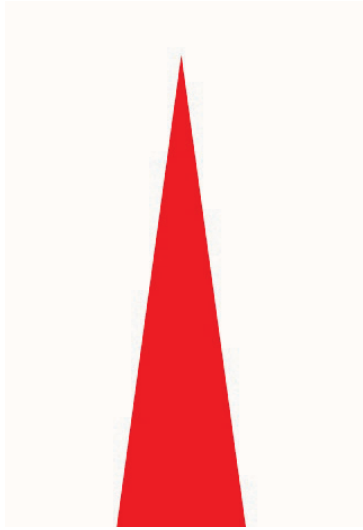
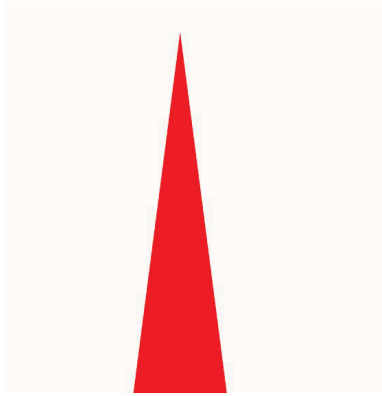


7. Приклейте спочатку стовбури кактуса, а потім квіти на цупкий папір обраного кольору.



Додаток 4





# Їжа родом з Мексики



## Мета

Ознайомити дітей з традиційною мексиканською кухнею, сформувати уявлення про традиційні страви, порівняти мексиканську кухню із українською та кухнями інших країн, розвивати дрібну моторику учнів.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про традиційну мексиканську кухню;
- перераховують відомі та традиційні мексиканські страви;
- порівнюють українську та мексиканську традиційну кухню;
- розповідають як готувати деякі відомі мексиканські страви.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–5.
- Різнокольоровий фетр або цупкий папір, ножиці та клей для вправи «Готуємо тако»; два гральних кубика для вправи «Пригоди кактуса».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Їжа родом з Мексики»	4 хв
Вправа «Традиційні мексиканські страви»	5 хв
Руханка «Перчики Чилі»	3 хв
Практична робота «Готуємо тако»	10 хв
Вправа «Пригоди кактуса»	9 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись іспанською мовою. Учні повинні обрати інше привітання, аніж минулого разу та обрати іншого учня для привітання.
2. Знайомство. Роздайте учням по одному капелюшку (*додаток 1*), клей, ножиці, різнокольорові олівці та папір у вигляді квадратиків. Запропонуйте учням розфарбувати своє сомбреро, приклеїти його на папір, домалювати своє обличчя із сьогодишнім настроєм та прикріпити свої зображення, назвавши своє ім'я та розповісти про свій сьогодишній настрій.
3. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Так, ми вирушили у яскраву подорож до Мексики. Дізнались цікаві факти та уявно побували у найвизначніших місцях. А чим вас здивувала ця країна?» Вислухайте відповіді.
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми продовжуємо мандрівку Мексикою. І поговоримо про її традиційну їжу, порівняємо її з українською та навіть спробуємо приготувати одну з найвідоміших страв — тако».

### **Бесіда «Їжа родом з Мексики»** (інформаційне повідомлення, рефлексія)

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 67.



### **Запитання для обговорення:**

- Які продукти були завезені до Європи з Мексики? (*квасоля, кабачки, соняшники, томати, кукурудза, стручковий перець*)
- Які страви мексиканської кухні зображено на малюнках? (*тортилья, бурито, сальса, начос, гуакамоле*)
- Розкажіть, які ви з них куштували чи хотіли б спробувати?
- Які українські страви схожі на мексиканські? (*млинці, налисники, вареники з м'ясною начинкою*)
- Перерахуйте традиційні страви української кухні (*борщ, вареники, голубці*)
- Чим, на вашу думку, відрізняється українська та мексиканська кухні?
- Які страви інших народів світу ви пам'ятаєте?

**Підсумуйте:** «Виявляється, багато страв, про які ми чули або куштували, родом саме з Мексики. Продовжимо наше знайомство з цією кухнею?»

### **Вправа «Традиційні мексиканські страви»** (інформаційне повідомлення, рефлексія)



1. Роздайте учням роздрукований *додаток 2* та запропонуйте ознайомитись із інформацією про традиційні страви мексиканської кухні.
2. Запропонуйте бажаним розповісти прочитане своїми словами.
3. Запропонуйте учням виконати завдання із *додатка 3*.
4. Разом з учнями перевірте правильність виконання завдання.

*Підсумуйте: «Напевне всі ці страви смачні, але разом з тим дуже гострі. Так як, наприклад, тільки перцю чилі в Мексиці існує дуже багато видів і вони використовують його, як приправу. Тож саме з перцем чилі ми і проведемо нашу руханку».*

### **Руханка «Перчики Чилі»**

Разом з учнями виконайте руханку, повторюючи рухи за ведучими.

### **Практична робота «Готуємо тако»**

1. Запропонуйте учням виготовити макет тако, який би нагадував справжнє, щойно приготоване тако.
2. Роздайте учням роздрукований *додаток 4*, ножиці, клей та різнокольоровий фетр чи цупкий папір.
3. Запропонуйте учням виготовити тако, користуючись інструкцією.
4. Після того, як всі учні впораяться із завданням, влаштуйте фотосесію, ніби ви насправді їсте «приготовані» тако.
5. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте роботи до портфоліо.

*Підсумуйте: «І справді, наші тако вийшли, ніби справжні страви».*

### **Вправа «Пригоди кактуса»**

*Слово вчителя: «А пам'ятаєте, які із рослин, з якими завжди асоціюється Мексика ми згадували минулого уроку? Так, це кактуси. Вони є не тільки яскравими рослинами, які приваблюють туристів. З їхньої м'якоті готують страви, наприклад, желе, сиропи та навіть соки».*

1. Об'єднайте учнів у групи по два учасника та роздайте *додаток 5*, різнокольорові олівці та гральні кубики.
2. Запропонуйте учням зіграти у гру, користуючись правилами:
  - кожен гравець має обрати один колір олівця чи фломастера (в учасників кольори мають бути різні);
  - кожен з гравців по черзі має кидати гральні кубики, запам'ятовувати суму гральних кубиків, знаходити цю суму у кружечку та зафарбовувати його своїм кольором;
  - якщо сума кубиків, яка випаде вже зафарбована, учасник передає свій хід іншому;
  - гра закінчується, коли на гральному полі не залишиться пустих кружечків із цифрами;
  - перемагає той учасник, кружечків якого кольору буде більше на гральному полі.
3. Запропонуйте учням по черзі поділитись враженнями від гри та розповісти, які емоції вони відчували під час виконання вправи.

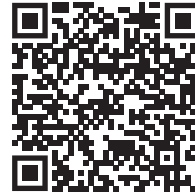
### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше сподобалось робити

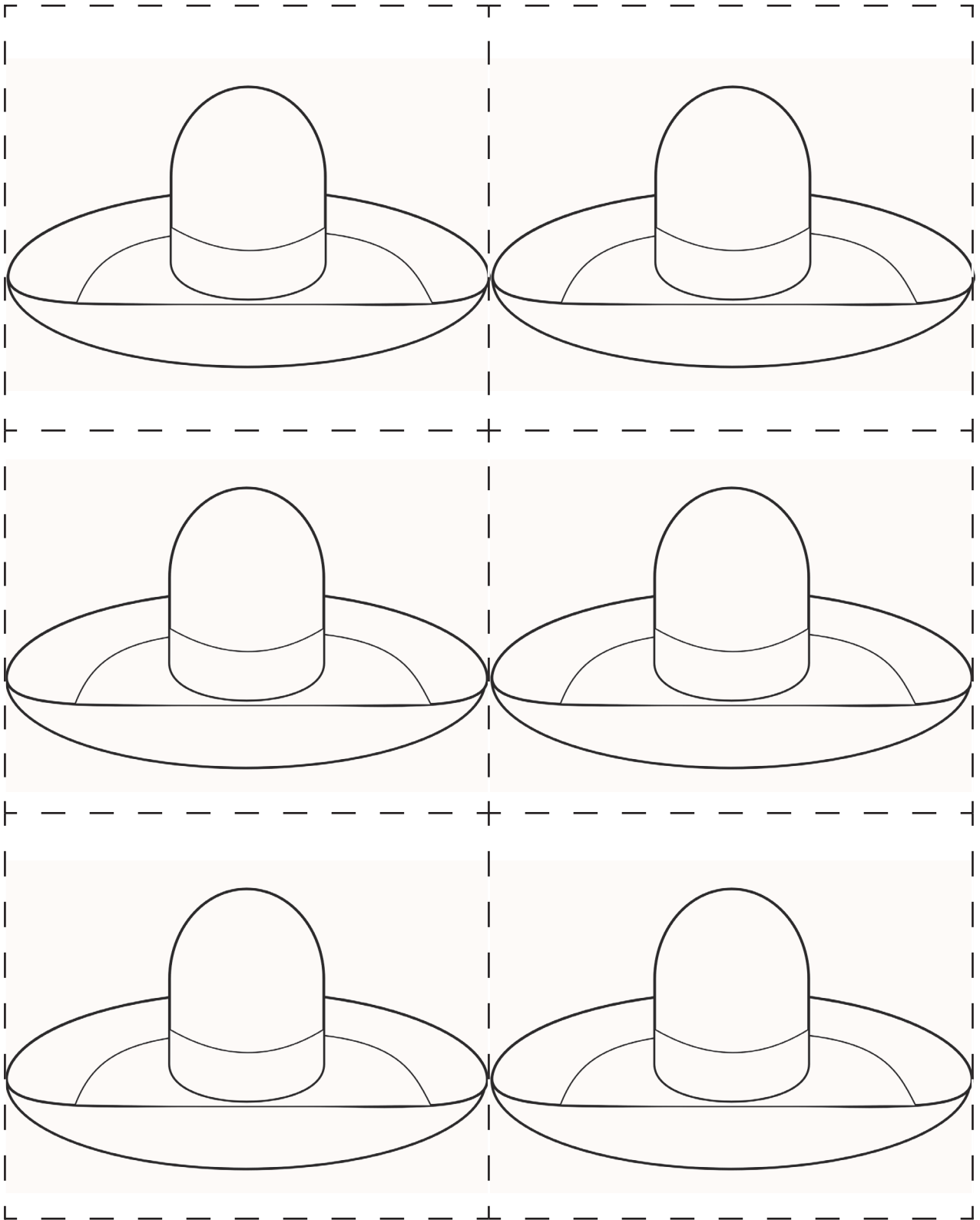
протягом сьогоднішнього уроку. Наприклад, «Сьогодні мені дуже сподобалось виготовляти тако. Мені здається, що вони в нас вийшли дуже схожими на справжні».

2. Запропонуйте учням по черзі сказати, яка з мексиканських страв їм сподобалась найбільше і яку хотіли б спробувати.
3. Всі разом попрощайтесь іспанською мовою: «Chao, nos vemos (чао, нос vemos)», що означає «Бувайте, скоро побачимось».

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/ujhyjrt>



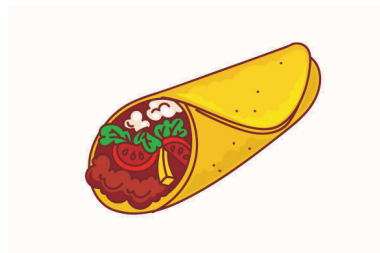
## Традиційні мексиканські страви

**Тортилья**, в перекладі з іспанської – круглий коржик з кукурудзяного чи пшеничного борошна. Дуже часто тортилью їдять на сніданок, викладаючи на неї яєчню, помідори та перець.



**Фахіта** (фахітос) — страва із м'яса, що подається у вигляді тако на пшеничній чи кукурудзяній тортильї. Також додаються різноманітні прянощі, цибуля та червоний перець.

**Буріто** — мексиканська страва, що складається з коржа (тортилья), фарширована м'ясом гриль з овочами, чи іншою начинкою.



**Тако** — являє собою сендвіч із тортильї, згорнутої у невеличкий конвертик. Начинка може бути дуже різною: смажений фарш, морепродукти, гострі ковбаски, листя салату, квасоля та навіть листки кактуса.

Також, страви мексиканської кухні багаті на прянощі та соуси. Обов'язковим традиційним соусом є **Сальса**. Так називають гостро-пекучі соуси, що обов'язково містять в собі стручки зеленого гострого перцю та помідори.



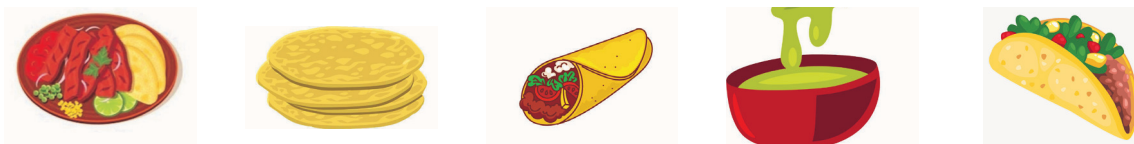
Також цікавим та відомим соусом є **Гуакамолє**. Це соус з авокадо, соку лимона, солі та перці. І він є відомий ще з доколумбівських часів.

## Виконай завдання:

1. Знайди та обведи соус сальса:



2. Знайди та підпиши: Тортилья, Фахіта, Буріто та Тако.



3. Напиши, що таке Гуакамолє:

*Гуакамолє — це*

4. Напиши, які продукти можна додавати до Тако:

*Зазвичай, до Тако додають —*



Виріжте з фетру чи цупкого паперу фігури картоплі-фрі (жовтий колір), листя салату (салатовий та зелений кольори), котлети (коричневий колір) та коржика (тілесний чи помаранчевий кольори).



Після чого всі вирізані форми слід скріпити між собою (склеїти чи зшити) так, як показано на малюнку.



Для кращого ефекту, можна покласти «приготовані» тако на паперові тарілки та влаштувати виставку.



# Тварини Мексики



## Мета

Ознайомити учнів з тваринами, які мешкають у Мексиці, сформувати уявлення про метеликів-монархів, продовжувати виховувати бережне ставлення до природи.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про тваринний світ Мексики;
- перераховують тварин Мексики;
- описують зовнішній вигляд метеликів-монархів.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Роздрукувати додаток 1 одному екземплярі.
- Різнокольорові фарби, пензлики, клей, різнокольоровий картон та ножиці для вправи «Виготовляємо макет метелика».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Перегляд відео «Тваринний світ Мексики»	6 хв
Робота в групах «Тварини Мексики»	6 хв
Руханка «Танець метелика»	4 хв
Робота з підручником	7 хв
Практична робота «Виготовляємо макет метелика»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням уявити себе твариною та привітатись з іншими учнями вдаючи звуки характерні для цієї тварини. Інші мають вгадати тварину та привітатись навзаєм.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Ми дізнались про традиційну мексиканську кухню. А хто назве традиційні страви?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Як ви знаєте, наша подорож продовжується. Сьогодні ми познайомимось із тваринами, які мешкають в Мексиці».

## **Перегляд відео «Тваринний світ Мексики»** (інформаційне повідомлення, рефлексія)

*Слово вчителя:* «Мексика рясніє цікавими тваринами, птахами та іншими представниками фауни. Наприклад, тут можна зустріти деревного дикобраза, чорного ведмедя, чотирилапого мурахойда т.д. Також, слід відмітити, що в Мексиці дуже тепло. Середня температура взимку складає приблизно 24 градусів за Цельсієм, а тваринний світ дуже різноманітний».

Запропонуйте учням переглянути відео про тваринний світ Мексики та запам'ятати тварин, про яких буде йти мова.

*Примітка:* наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольорів. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.

## **Робота в групах «Тварини Мексики»**

1. Об'єднайте учнів у чотири групи. Запропонуйте перейти за QR-кодом (додаток 1) та ознайомитися із інформацією про деяких тварин Мексики.
2. Запропонуйте кожній групі розповісти про свою тваринку та показати її фото.

## **Руханка «Танець метелика»**

Запропонуйте учням виконати руханку.

## **Робота з підручником**

1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с.68.



### Запитання для обговорення:

- Як називається вид метеликів, який щороку мігрує на великі відстані? (*метелик-монарх*)
  - Звідки вони летять до Мексики? (з *Канади*)
  - Подивіться відео, яке вказано у підручнику про метеликів-монархів та дайте відповіді на запитання: які вони на вигляд та як поведуться під час зимівлі?
2. Запропонуйте учням переглянути відео про розвиток метелика.

*Примітка: відео можна пришвидшити для заощадження часу.*

3. Запропонуйте бажаючим розповісти своїми словами, що за чим відбувалось у відео.

*Підсумуйте: «Як добре, що ми з вами повторили всі стадії розвитку метелика та дізнались про таких дивовижних метеликів, як метелики-монархи. Тепер, знаючи як він виглядає, ми можемо виготовити власні макети метеликів найрізноманітніших кольорів».*

### **Практична робота «Виготовляємо макет метелика»**

1. Роздайте учням різнокольорові фарби, картон, ножиці, клей та пензлики.
2. Запропонуйте учням виготовити власних метеликів користуючись відеоінструкцією.
3. Запропонуйте бажаючим продемонструвати метеликів, які в них вийшли та розповісти чому вони обрали ті чи інші кольори.

4. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте роботи до портфоліо, або ж прикріпіть до метеликів ниточки та прикріпіть їх у класі до стелі.

*Підсумуйте: «Які ж гарні та яскраві метелики у нас вийшли. Ми справжні молодці і впевнено йдемо до успіху».*

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що сподобалось/не сподобалось виконувати протягом сьогоднішнього заняття.
2. Подякуйте учням за вдалий урок. Поаплодуйте самі собі та один одному. Гучно промовте: «Наш клас великими кроками йде вперед та дізнається щоразу багато цікавого. Ми великі молодці і в нас все вийде!»

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/uu598sg>



<https://tinyurl.com/wgjqvqe4>









# Цивілізація Майя



## Мета

Ознайомити учнів з культурою північноамериканського регіону доколумбового періоду, зокрема, цивілізацією майя, розвивати інтерес учнів до культурної спадщини інших народів.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про особливості цивілізації майя;
- описують мистецтво, архітектуру та здатність до писемності майя;
- пояснюють, чому майя були досвідченими астрономами.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–2.
- Перевірити відео до теми.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Цивілізація майя»	6 хв
Перегляд презентації «Цивілізація майя»	5 хв
Руханка «Просто танцюй»	4 хв
Вправа «Встав пропущене»	7 хв
Вправа «Книга про Мексику»	8 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись один із одним способом, який в привітаннях використовували Майя: «Ти — інший Я, вітаю тебе (ім'я співрозмовника)».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Які ви молодці, справді, ми дізнались, які тварини проживають в Мексиці. А хто назве цих тварин?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «До сьогодні ми знайомились із яскравою сучасною Мексикою. А сьогодні дізнаємось її історію, а якщо точніше — дізнаємось хто такі Майя та чим вони відомі. Ви готові?».

## **Бесіда «Індіанська культура»**

1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 69.



## *Запитання для обговорення:*

- Яка цивілізація зародилась в Мексиці? (майя)
  - Чим займались астрономи цивілізація майя? (спостерігали за зірками та склали точний календар)
  - Кому вдалось розшифрувати незвичну та складну систему письма майя? (українцю Юрію Кнорозову)
2. Разом з учнями перегляньте відео про українського науковця Юрія Кнорозова (с. 65 підручника) та поміркуйте, чому цього науковця шанують в Мексиці.

*Підсумуйте: «Яка цікава історія майя. І справді, вони багато чого досягнули та зробили. Давайте продовжимо наше знайомство з ними».*

## **Перегляд презентації «Цивілізація Майя»**

Разом з учнями перегляньте презентацію про особливості цивілізації майя.

## *Запитання для обговорення:*

- Як часто називають писемність майя? (ієрогліфами, або гліфами)
- В якому вигляді майя записували свої цифрові знаки? (у вигляді крапок і тире)
- Які небесні тіла цікавили майя? (сузір'я, планети, рух Сонця та Місяця)

*Підсумуйте: «Майя знали не лише про існування Місяця та Сонця, а ще й слідували за їх рухом. А зараз і ми разом з вами трішки порухаємось»*

## **Руханка «Просто танцюй»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучим.



### **Вправа «Встав пропущене»**

1. Роздайте кожному учню *додаток 1* та запропонуйте виконати завдання.
2. Після того, як всі учні впораються із завданням, перевірте правильність виконання.

### **Вправа «Книга про Мексику»**

*Слово вчителя:* «Ми з вами вже дізнались багато цікавого про сучасну Мексику, а також її історію. Тож ми вже готові до того, щоб створити свою книгу про Мексику».

1. Роздайте учням різнокольорові олівці, фломастери та роздрукований *додаток 2*.
2. Запропонуйте прочитати інформацію, розглянути зображення та в потрібних місцях розмалювати, дописати чи виконати завдання.
3. Після того, як всі учні впораються із завданням, запропонуйте охочим прочитати свою книгу та відповіді та показати свої розмальовки.
4. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня сфотографуйте роботи та додайте фото до портфоліо.

*Підсумуйте:* «Які гарні, а головне інформативні книги у нас вийшли. Тепер вся інформація про Мексику в нас буде завжди «під рукою»».

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше сподобалось робити протягом сьогоднішнього уроку. Наприклад, «Сьогодні мені дуже сподобалось заповнювати книгу про Мексику, адже я узагальнив свої знання».
2. Подякуйте учням за гарний та вдалий урок. Поаплодуйте самі собі та один одному.

### **Презентація та відео до уроку**

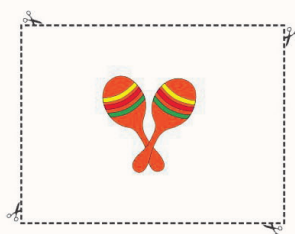
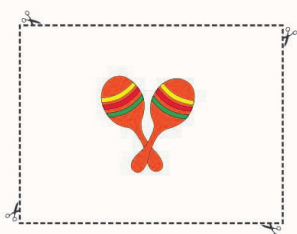
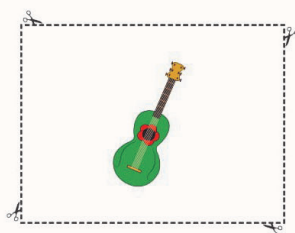
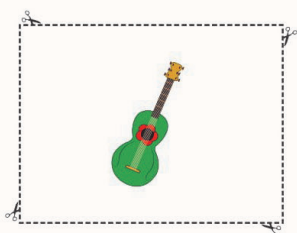
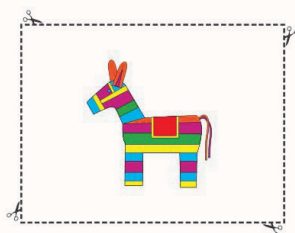
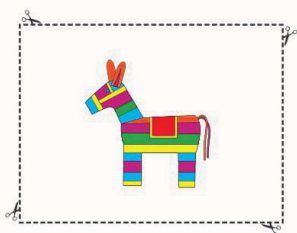
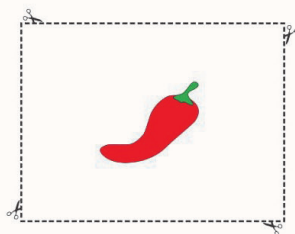
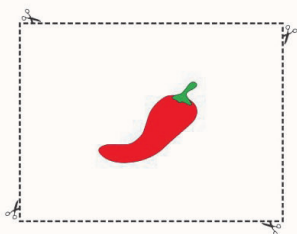
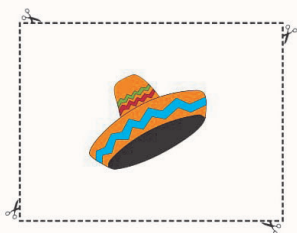


<https://tinyurl.com/wdmtldhg>

Розглянь послідовність зображень в кожному рядку.

Виріж картинки із запропонованих далі та встав у потрібні місця.

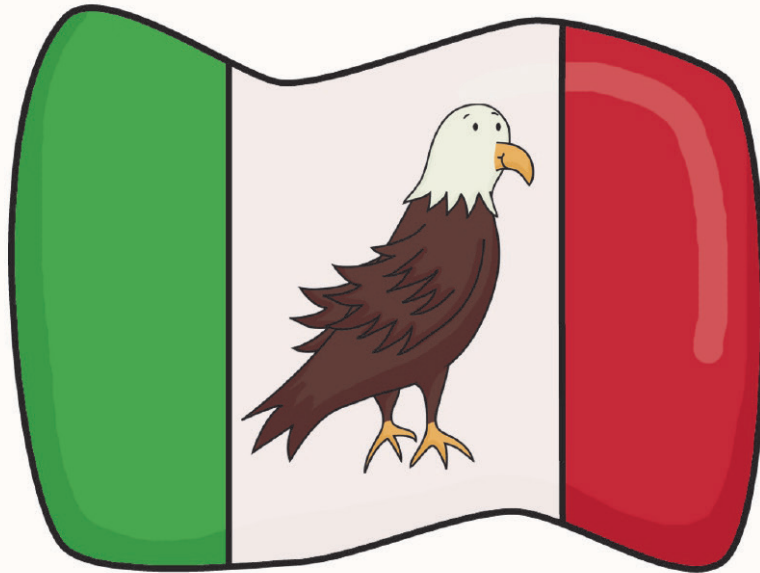
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>
	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>







Мексика розташована на південь від США і на північ від Південної Америки. Її оточують три водойми: Мексиканська затока, Тихий океан та \_\_\_\_\_ океан.



Мексиканський прапор був створений в 1821 році.

Кольори прапору означають:

Зелений: \_\_\_\_\_

Білий: єдність

Червоний: кров героїв



У Мексиці святкують Діа де лос Муертос. Це день всіх мертвих і це означає, що вони пам'ятають про померлих людей.



Піньята – декор для багатьох святкувань. Виготовляється із щільного картону і прикрашається різнокольоровим папером. Вони наповнюються цукерками та конфетті. А діти в свою чергу, використовують палицю, щоб розірвати піньяту та отримати частування.

Напиши, чи хочеш ти піньяту на свій День Народження?  
Чому?

---

---

---

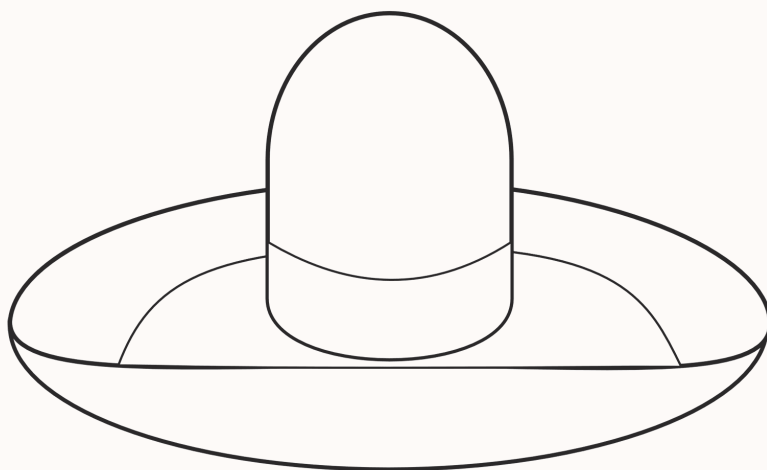
---

---

---

---





Сомбреро спочатку був створений для того, щоб забезпечити тінь для людини, яка його вдягнула. А сьогодні його вдягають на різноманітні фестивалі та свята як національний предмет одягу.

А ти зустрічав раніше зображення сомбреро в мультиках чи фільмах? В яких? Як вони виглядали?

---

---

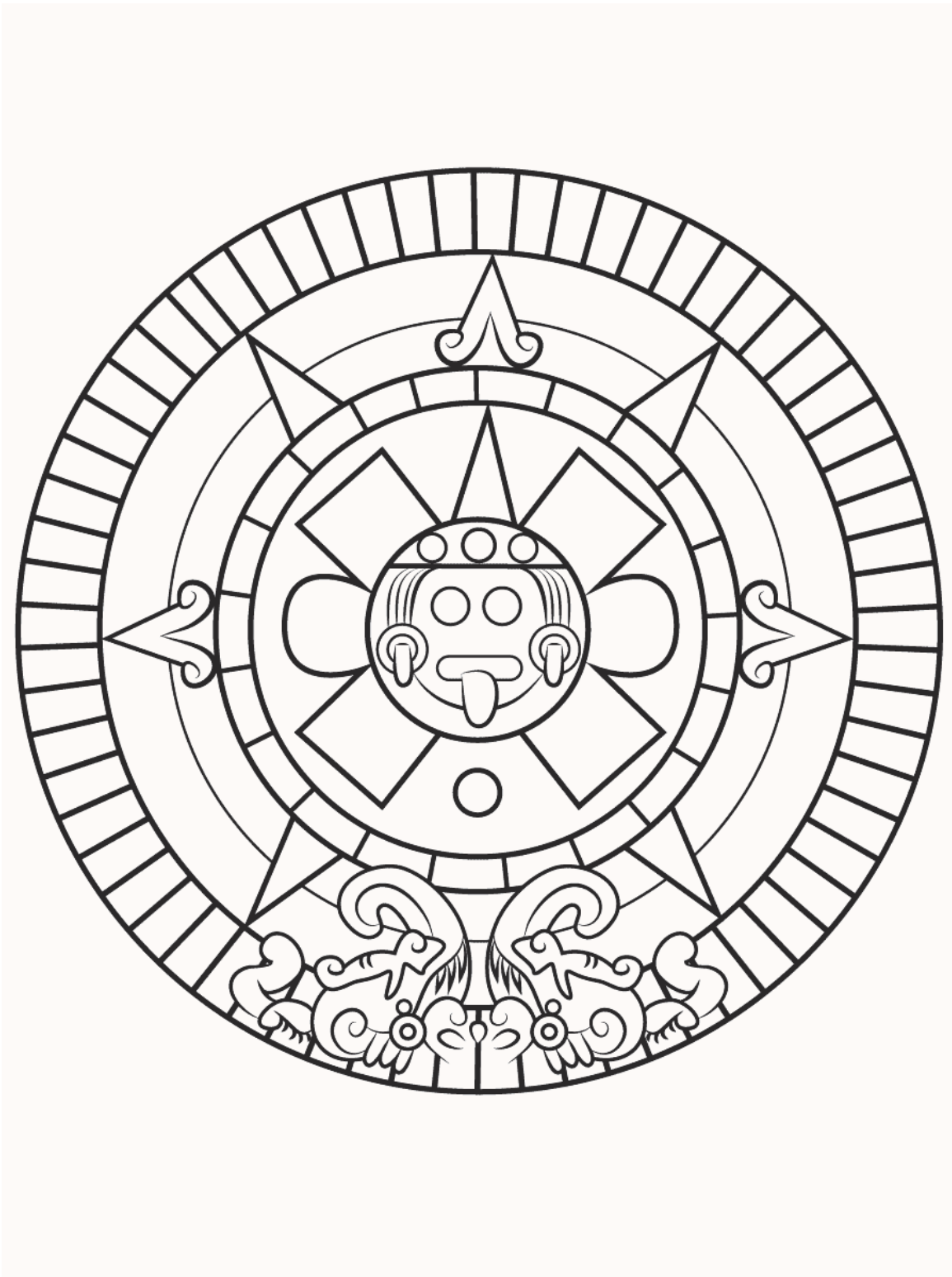
---

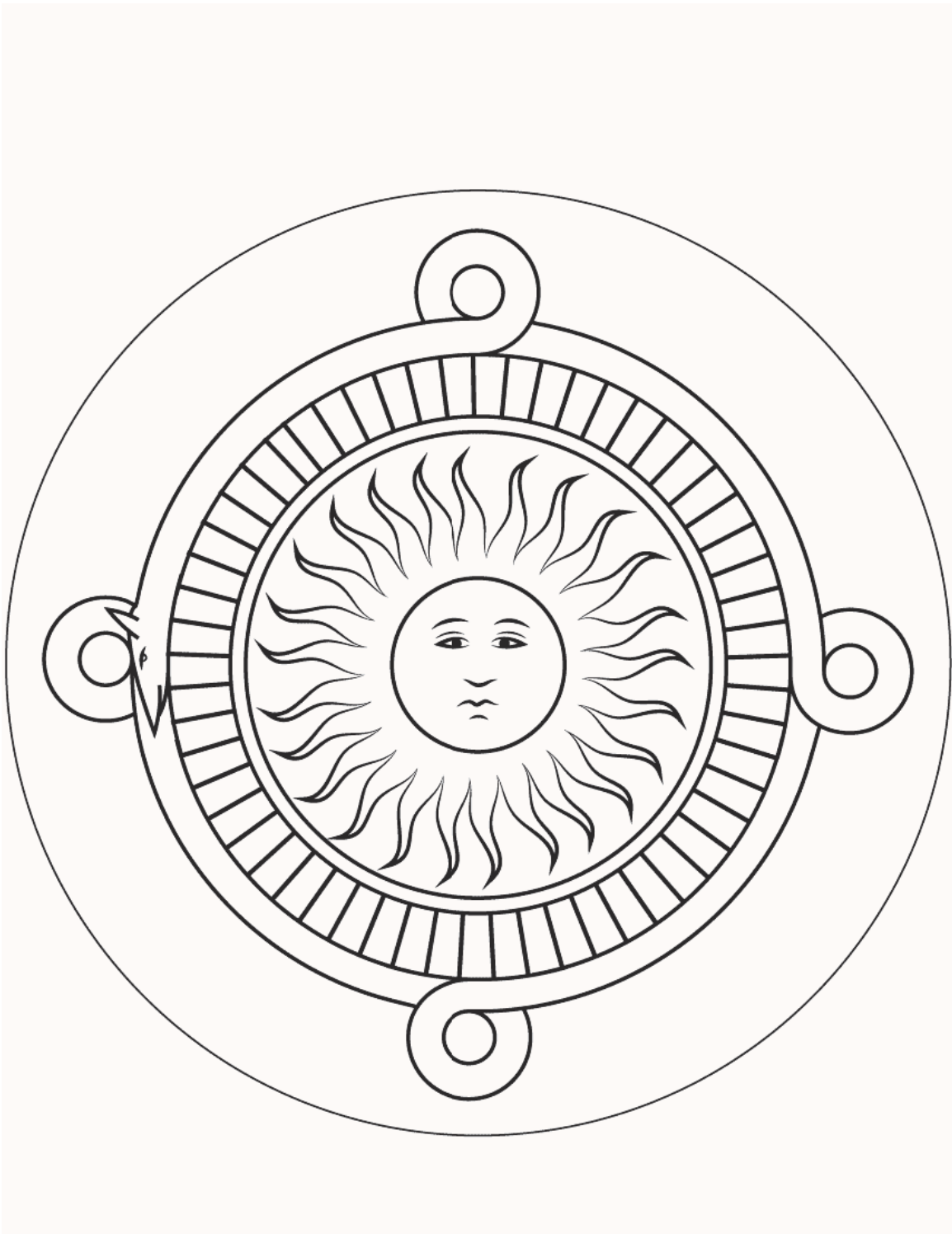
---



Сінко де Майо відзначається 5 травня. Люди в цей день святкують отримання Мексикою свободи від Франції. Але це не День Незалежності Мексики. Він святкується 16 вересня.

Напиши, коли святкують День Незалежності України  
24 с рпн .





## Інформація, закодована в малюнках



### Мета

Сформувати уявлення учнів про ієрогліфи, розширити уявлення про емотикони та емоджі, порівняти емотикони зі справжніми емоціями людей.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про ієрогліфи та їх значення;
- описують емоції у вигляді емотиконів;
- створюють історії з емотиконів та емоджі.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



### Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до руханки.
- Зошити з інформатики.



### Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Бесіда «Інформація, закодована в малюнках»	9 хв
Робота із зошитом	7 хв
Пальчикова гра «В морі живе дельфін»	4 хв
Вправа «Історія в емоджі»	9 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)

1. Знайомство. Запропонуйте учням намалювати свій сьогоднішній настрій у вигляді смайлика. Учні повинні по черзі вітатись з іншими, називати своє ім'я, показувати малюнок та описувати словами свій настрій.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Ми дізнались історію Мексики та познайомились з цивілізацією майя. А чим майя славляться до цих пір? Чим вони особливі?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Пам'ятаєте, майя використовували свої символи для передачі інформації? Людство розвивалось, в кожного народу є своя мова, а відтак всі символи зрозумілі. А сьогодні ми поговоримо про інші символи, з якими ми стикаємось дуже часто, але не задумувались про їх значення».

## Бесіда «Інформація, закодована в малюнках»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с.70.

Затитання для обговорення:

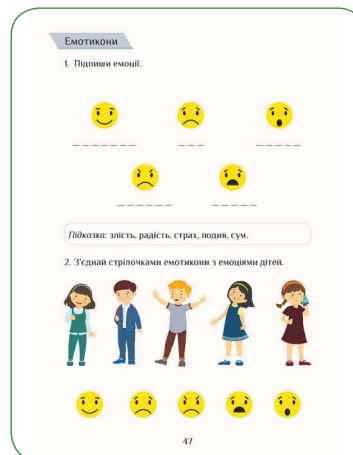
- Що таке ієрогліфи? (письмо малюнками, що означають слова або цілі речення)
- Які емоції відображають емотикони?
- Які символи вам легко зрозуміти, а які — складно?



*Підсумуйте: «Ми дійсно стикаємось з емоджі та емотиконами практично кожного дня. Наприклад, коли бачимо знак «Аптека» (в ньому зашифровано змію та чашу) або ж коли відправляємо смс та хочемо виразити свою емоцію».*

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с.47.



## Пальчикова гра «В морі живе дельфін»

Запропонуйте учням виконати пальчикову гімнастику.

### **Вправа «Історія в емоджі»**

1. Запропонуйте учням написати історію про сьогоднішній ранок, зобразивши її в емоціях та емотиконах.
2. Запропонуйте учням обміняти творами та «розшифрувати» текст іншого.
3. Разом перевірте правильність виконання. Визначте, хто зміг розшифрувати текст іншого найбільш вдало.
4. Об'єднайте учнів у пари та запропонуйте учням обміняти електронними повідомленнями, використовуючи емоджі та емотикони.

*Підсумуйте: «Ось так, просто за допомогою інформації, закодованої в малюнки ми змогли обміняти листами та навіть написати власні історії».*

### **Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням за допомогою емоджі зобразити, як пройшов сьогоднішній урок та оцінити свій прогрес.
2. Подякуйте учням за цікавий урок та побажайте гарного дня.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/qtt9ofa>

# Виготовляємо маракаси і сомбреро



## Мета

Ознайомити учнів з мексиканськими музичними інструментами, зокрема, маракасами та національними елементами одягу, зокрема, сомбреро, розвивати дрібну моторику та уяву учнів.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке маракаси та сомбреро;
- демонструють уміння самостійно створювати з підручних матеріалів різноманітні предмети, користуючись інструкцією.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати роздатковий матеріал.
- Контейнери кулястої форми, пластикові ложки, вузький скотч, прикраси та крупи для вправи «Виготовляємо маракаси».
- Пластанки чи паперянки великого об'єму, одноразові тарілки, папір, ножиці, клей та прикраси для вправи «Виготовляємо сомбреро».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	4 хв
Бесіда «Сомбреро та маракаси»	6 хв
Практична робота «Виготовляємо маракаси»	8 хв
Руханка «Граємо на маракасах»	3 хв
Практична робота «Виготовляємо сомбреро»	10 хв
Робота з підручником	5 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло** (привітання, зворотній зв'язок, вступ до теми).

1. Привітання. Запропонуйте учням по черзі привітатись один з одним, побажавши гарного дня та приємних вражень від сьогоднішнього дня.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане. Що вам запам'яталось найбільше?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми виготовимо маракаси і сомбреро».

## **Бесіда «Маракаси та сомбреро»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки із додатка 1.

*Запитання для обговорення:*

- Що таке маракаси? (*парний ударний інструмент*)
- Що таке сомбреро? (*плетений капелюх, широко поширений в Мексиці*)
- На який український капелюх схоже сомбреро? (*на український бриль*)
- Подивіться в інтернеті, як виглядає бриль
- Що раніше додавали всередину маракасів? (*камінці, насіння маслин чи пісок*)

*Підсумуйте:* «Так цікаво! А давайте спробуємо виготовити маракаси самостійно».

## **Практична робота «Виготовляємо маракаси»**

1. Роздайте учням по два контейнери кулястої форми та чотири пластикові

ложки, вузький скотч, прикраси (блискітки, наліпки) та різні крупи для наповнення.

2. Запропонуйте учням самостійно виготовити маракаси, користуючись інструкцією в підручнику на с. 71.



*Підсумуйте:* «Такі гарні маракаси у нас вийшли, зовсім схожі на справжні. А зараз ми разом спробуємо на них зіграти».

## **Руханка «Граємо на маракасах»**

Разом з учнями виконайте руханку, яка передбачає гру на маракасах. Учні повинні грати в такт пісні (ці моменти будуть показані у відео).

## **Практична робота «Виготовляємо сомбреро»**

*Слово вчителя:* «Ми вже виготовили маракаси, а для повного образу нам не вистачає лише одного — сомбреро. Тож зараз ми цим і займемось».

1. Роздайте учням пластянки чи паперянки великого об'єму, одноразові тарілки, папір, ножиці, клей та прикраси для сомбреро.
2. Запропонуйте учням самостійно

виготовити сомбреро, користуючись інструкцією у підручнику на с. 71.

3. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте роботи до портфоліо..



*Підсумуйте: «Які гарні та яскраві сомбреро у нас вийшли».*

### Робота з підручником

1. Запропонуйте учням самостійно виконати завдання №1, 2, 3, 4, у підручнику на с. 72.
2. Запропонуйте учням виконати завдання № 5 на дошці, пояснюючи своє зображення.
3. Разом з учнями виконайте завдання № 6.

**МОЗАІКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ**

1. Які рослини завезли до Європи з Мексики?
2. Прочитайте висловлювання. Проаналізуйте, які з них правдиві, а які — хибні.
  - Метелик утвориться з лялечки.
  - Метелик утвориться з гусениці.
  - Гусиць з'явиться з яйця.
3. За допомогою програми «Перекладач» перекладіть українською фрази з іспанської мови на стор. 65.
4. Розгляньте малюнок пірамід. На якому малюнку зображено піраміди майя, а на якому — ступітські? Чим вони подібні? Чим відрізняються?
5. Придумайте емоджі, які символізують Мексику. Намалюйте їх і зробіть із цих малюнків колаж.
6. Намалюйте емотикон, яким ви можете передати свої почуття до Мексики. Продемонструйте їх у класі, розкажіть, що ви відчуваєте.

72

*Підсумуйте: «Ми з вами справді гарно попрацювали протягом цього тижня знаємо тепер багато нового та цікавого про Мексику».*

### Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням оцінити свій прогрес протягом тижня та пояснити.
2. Влаштуйте з учнями фотосесію із сомбреро та маракасами. Роздрукуйте фото та прикрасьте ними клас.
3. Подякуйте учням за цікавий урок та насичений тиждень та побажайте гарного дня.

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/tn6we6w>

# Сомбреро та Маракаси

Сомбреро — традиційний капелюх населення Піренейського півострову та Латинської Америки.

Собреро являє собою плетений (наприклад, із соломи) капелюх, що нагадує український бриль, однак найчастіше значно більших розмірів.

Високої популярності сомбреро набуло в Центральній Америці, зокрема, у Мексиці.

Раніше мексиканці носили сомбреро досить часто, але зараз вдягають цей капелюх на свята та традиційні фестивалі.



\*Пригадай свято, яке щорічно відбувається у Мексиці в травні?



Маракаси — ударний парний музичний інструмент.

Раніше це був висушений плід кокосового горіху, гарбуза чи маленької дині з рукояткою, наповнений камінцями, сухими зернами маслин, чи просто піском.

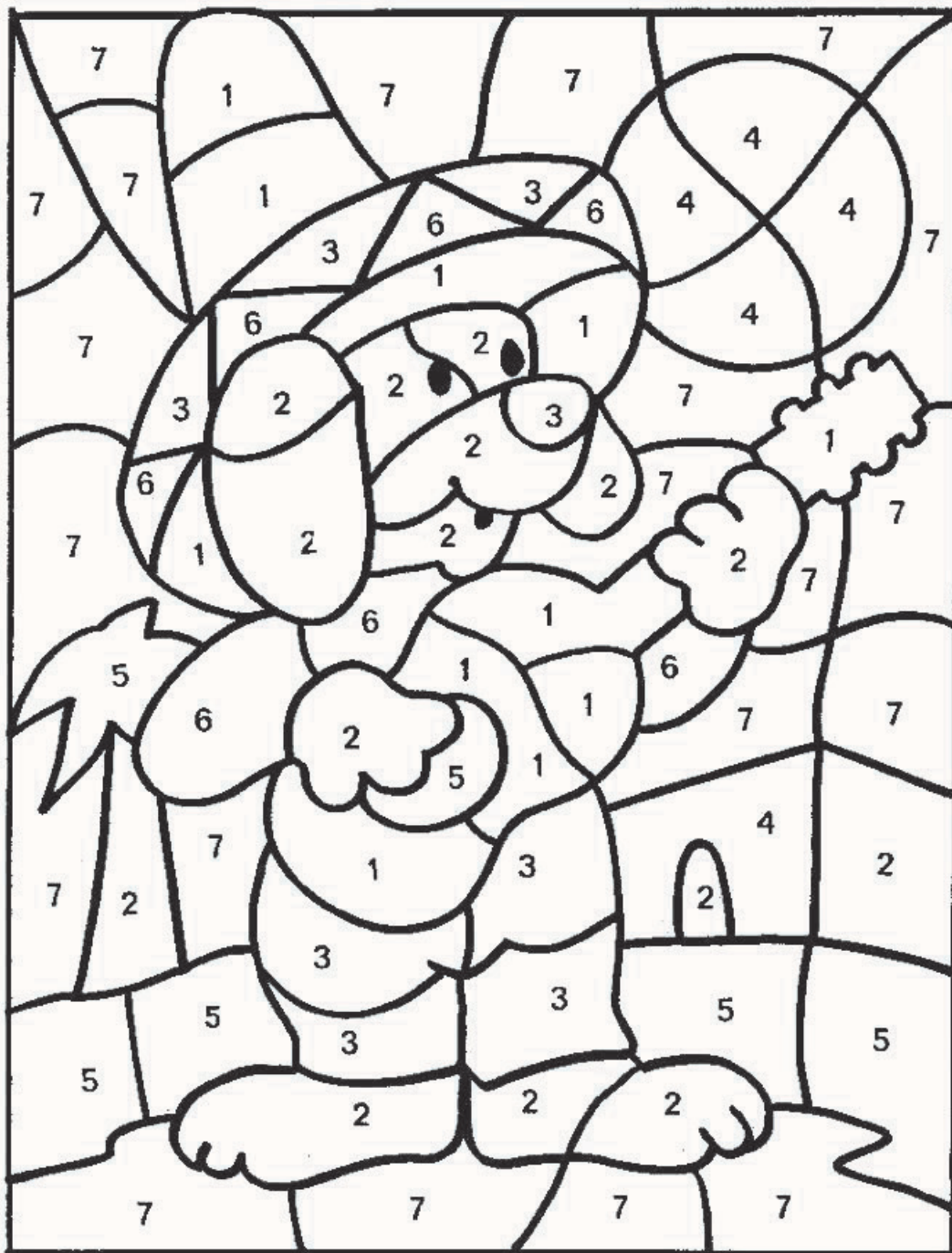
Сучасні маракаси виготовляють тонкостінних дерев'яних, металевих, чи пластикових куль, в які насипають горох.

Звук виникає завдяки потрушуванню і на слух нагаде шарудіння.

\*Як ти думаєш, які дрібні часточки можна було б ще додати всередину маракасів?



Розфарбуй зображення, використовуючи співвідношення номерів та кольорів.  
1 - помаранчевий, 2 - коричневий, 3 - червоний, 4 - жовтий, 5 - зелений, 6 - рожевий,  
7 - блакитний.



# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *вставляють* пропущені слова, обираючи із запропонованих;
- *вирішують* математичні задачі, отримуючи та аналізуючи інформацію з таблиць;
- *знаходять* правильні твердження про Мексику.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

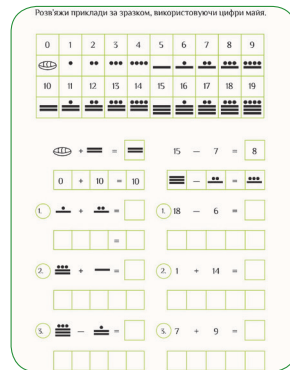
Зворотній зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Ла Бамба»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Робота зі словником	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотній зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей «Як називався наш тематичний тиждень?». Вислухайте відповіді та підсумуйте: «Так, ми досліджували Мексику».
2. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 30-31.

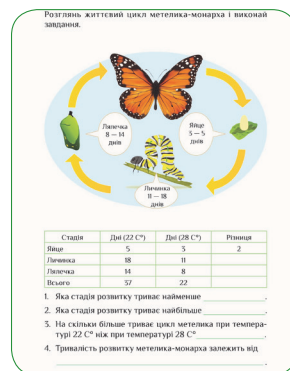


## Руханка «Ла Бамба»

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучим.

## Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 32-33.



## Робота зі словником

1. Запропонуйте учням додати до «хмарки» кілька слів, про які вони дізналися протягом тижня (наприклад, «гуакамолє», «сомбрєро», «емотикон» та ін.). Візьміть картку зі словом та запитайте учнів, хто може розкрити його значення.
2. Підсумуйте відповіді дітей та самостійно (чи попередньо попросіть когось із дітей) клеїте на «хмарку».

## Руханка

Запропонуйте учням пригадати руханки, які вони виконували протягом тижня, обрати з них одну і виконати її разом.

## Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалювати те, що їм найбільше сподобалось та що їм найбільше зацікавило протягом вивчення цієї теми.

## Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я хотів би відвідати Мексику, адже...
- Я можу розказати про цивілізацію майя...
- Якби я поїхав до Мексики, я б відвідав такі її пам'ятки..., тому що ...
- Я можу розповісти про тварин Мексики...
- Я можу описати та намалювати метеликів-монархів...
- Я можу розповісти, як готують одну із традиційних страв Мексики...

- Я можу розповісти про свято, яке відбувається щорічно в Мексиці...
  - Я можу намалювати символи Мексики...
  - Я знаю про емоджі та емотикони...
  - Я розкажу історію за допомогою емоджі та емотиконів...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
  3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/spcrjfg>



## Тиждень 24. США — країна винахідників

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Головне про США	1 год
2. Винаходи в медицині	1 год
3. Винайдення електрики	1 год
4. Перші комп'ютери	1 год
5. Транспортні винаходи	1 год
6. Винаходи у космічній галузі	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Які культурні та природні пам'ятки є у США?
- Якими винаходами та винахідниками славиться ця країна?
- Які винаходи минулого є найбільш дивовижними та цікавими?
- Як було винайдено електрику?
- Якими були перші комп'ютерні пристрої?
- Як вирощувати рослини з насіння?
- Чому потрібно робити щеплення?

### *Цілі тижня:*

1. Розширювати уявлення про культуру і традиції США.
2. Систематизувати знання дітей про важливі винаходи минулого.
3. Сформувати в учнів уявлення про необхідність щеплень.
4. Формувати вміння виконувати дослід із проростання рослини з насіння.
5. Тренувати навички безпечного поводження з електричними приладами.

### *Очікувані результати тижня:*

#### Наприкінці тижня учні:

- називають найвідоміші винаходи США;
- наводять приклади найважливіших винаходів сучасності;
- демонструють вміння правильного поводження з електроприладами;
- пояснюють, чому необхідно робити щеплення;
- розповідають історію винайдення електрики, перших комп'ютерних пристроїв, а також транспортних винаходів;
- демонструють вміння пророщувати рослини з насіння.

Освітня галузь	Очікувані результати
СЗО	<p style="text-align: center;"><b>Безпека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1];</li> <li>- пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини [2 СЗО 1-2.1-2];</li> <li>- дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2].</li> </ul>
ГЮ	<p style="text-align: center;"><b>Я серед людей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГЮ 2-2.3-1];</li> <li>- пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2];</li> <li>- пояснює, що життя кожного покоління відрізняється від життя іншого [2 ГЮ 2-1.3-3].</li> </ul>
ПРО	<p style="text-align: center;"><b>Я пізнаю природу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описує етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1];</li> <li>- розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування [2 ПРО 1-1.6-1];</li> <li>- запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];</li> <li>- запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3].</li> </ul>
МОВ	<p style="text-align: center;"><b>Взаємодіємо усно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</li> <li>- перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2];</li> <li>- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3].</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Читаємо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];</li> <li>- ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3];</li> <li>- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4];</li> </ul>

<p>МАО</p>	<p style="text-align: center;"><b>Лічба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1];</li> <li>- порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2];</li> <li>- об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3];</li> <li>- розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4].</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Числа. Дії з числами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 МАО 2-4.2-3];</li> <li>- знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ [2 МАО 2-2.1-1].</li> </ul>
<p>ІФО</p>	<p style="text-align: center;"><b>Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3];</li> <li>- читає та пояснює запропоновані прості схеми і / або інформаційні знаки й табло в місцях перебування [2 ІФО 1-1.2-5].</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Моя цифрова творчість</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності [2 ІФО 2-2.2-2].</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Я і цифрові пристрої</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досліджує можливості пристроїв [2 ІФО 4-3.1-2];</li> <li>- експериментує з їхніми функціями [2 ІФО 4-3.1-3];</li> <li>- визначає переваги цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних [2 ІФО 4-3.1-4];</li> <li>- описує призначення доступних цифрових пристроїв [2 ІФО 4-3.1-5];</li> <li>- використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці [2 ІФО 4-3.3-3].</li> </ul>

# Головне про США



## Мета

Формувати уявлення учнів про Сполучені Штати Америки, природні та культурні пам'ятки цієї країни.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* визначних місць США;
- *описують* символи Сполучених Штатів Америки.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Факти про США»	12 хв
Руханка «Вечірка у США»	4 хв
Бесіда «Державні символи США»	6 хв
Вправа «Кинь і запиши»	8 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

### 1. Привітання «Раз, два, три!».

Раз — зарядку залюбки  
вранці роблять малюки.

Два — водички не цурались,  
умивались, гартувались.

Три — сніданок смакували,  
та до школи поспішали.

Доброго ранку, друзі!

*Леся Вознюк*

### 2. Зворотний зв'язок із минулими заняттями. Запитайте дітей: «Про що ми говорили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте: «На минулому тижні ми з вами мандрували Мексикою, досліджували кактуси, метеликів-монархів, а також виготовляли традиційні мексиканські інструменти — маракаси та сомбреро».

### 3. Актуалізація теми тижня: «Цього тижня ми продовжуємо подорожувати з вами Північною Америкою і сьогодні ми ознайомимося з її найвідомішою країною — США, символами цієї країни, дізнаємося, чому її можна назвати країною винахідників. Отже, тема нашого сьогоднішнього уроку «Головне про США».

## **Бесіда «Факти про США»**

### 1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 74.

*Запитання для обговорення:*

- Як коротко можна назвати країну Сполучені Штати Америки? (*США*).

- У яких галузях виробництва США є лідерами? (*комп'ютерні технології, космічна галузь, кіноіндустрія, медицина*).
- Які з пам'яток є культурними, створеними людиною? (*Статуя Свободи, Діснейленд*).
- Які природні пам'ятки США ви можете назвати? (*Великий каньйон, національний парк «Секвоя»*).
- У якому з відомих місць США ви хотіли б побувати?



### 2. Запропонуйте учням подивитися відео «Сполучені штати Америки».

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.*

### 3. Організуйте перегляд учнями відео про пам'ятки США.

### 4. Об'єднайте учнів у 4 групи і роздайте групам роздатковий матеріал з

інформацією про символи США (додаток 1).

5. Запропонуйте групам виконати завдання та презентувати свої напрацювання.

*Підсумуйте:* «Отже, одними з найвідоміших символів США є статуя Свободи, Діснейленд, Великий каньйон та національний парк «Секвоя»».

### **Руханка «У США»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучою.

### **Бесіда «Державні символи США»**

*Слово вчителя:* «Кожна країна має свої державні символи — прапор, герб та гімн. Прапор США складається із 13 горизонтальних смуг — 7 червоних і 6 білих. А у верхньому лівому куті розташовано синій прямокутник із білими п'ятикутними зірками, яких намальовано рівно стільки ж, скільки штатів — 50. На гербі або Великій печатці США зображений білоголовий орлан з розпростертими крилами, який тримає у лапах маслинову гілку з 13 листками і 13 олівами та 13 стрілами».

*Запитання для обговорення:*

- Які кольори використано у прапорі США? (червоний, білий та синій).
- Скільки білих зірок зображено на ньому? (50).
- Який птах є символом США? (білоголовий орлан).
- За наявності часу запропонуйте учням описати державні символи України, порівняти їх зі символами США.

*Підсумуйте:* «Громадян США, як і українців, з дитинства вчать шанувати державні символи».

### **Вправа «Кинь і запиши»**

1. Роздайте учням кубик та картку із завданням (додаток 2).
2. Запропонуйте учням кинути кубик, поставити відмітку на своїй картці біля малюнка, що випав на кубику, і порахувати кількість відміток.

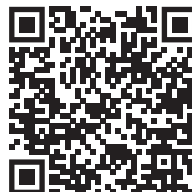
### **Підсумкові завдання**

1. Попросіть учнів вдома за бажанням намалювати малюнок чи підготувати розповідь «Мій улюблений герой Діснейленду».
2. Запропонуйте дітям розказати, що вони дізналися нового сьогодні на уроці. Завершіть урок оплесками один одному за активну роботу під час заняття.

### **Відео до уроку**

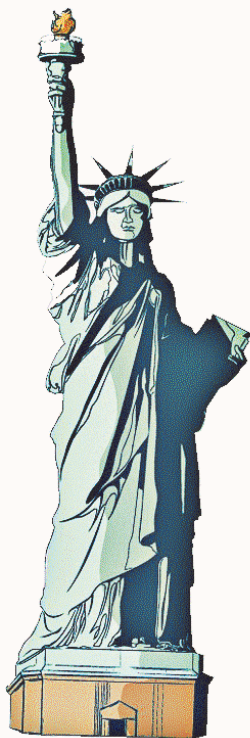


<https://tinyurl.com/tabpa8y>



<https://tinyurl.com/qlvvqkj>

# Статуя Свободи



Ця статуя розташована у гавані Нью-Йорка. Вона є такою ж високою, як хмарочос, та є символом свободи, демократії та справедливості! Вона була подарунком для США від народу Франції. Входить до списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО.

Ця статуя складається з листів міді, складених на металевому каркасі. Спочатку її колір був червонувато-коричневим, а позеленіла вона з часом під впливом сонця і дощу.

Густав Ейфель, архітектор всесвітньо відомої паризької Ейфелевої вежі, брав участь й у створенні статуї Свободи. Він розробив для неї сталеву опору та проміжний підтримувальний каркас.



**Знайди  
відповіді  
у тексті**

Статуя зроблена з листів...

---



---



---

Вона була подарунком від...

---



---



---

Статуя Свободи  
розташована у місті...

---



---



---

# Діснейленд

У цьому парку розваг відтворено світ мультфільмів і казок. Тут цікаво всім — і дорослим, і дітям!

Всього існує п'ять Діснейлендів, а перший з них було відкрито у штаті Каліфорнія США в 1955 році.

Гостей цього парку тут зустрічають герої студії Уолта Діснея: Міккі Маус, Білосніжка, Спляча Красуня, Піноккіо та Вінні-Пух. А зони відпочинку та розваг облаштовані таким чином, щоб відвідувачі Діснейленду могли зануритись у казкові пригоди, наприклад, пропливаючи крізь джунглі або сидячи у підводному човні на дні океану.



**Знайди  
відповіді  
у тексті**



Скільки всього існує Діснейлендів?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ ●

Де вперше було відкрито цей парк розваг?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ ●

Напишіть ім'я одного з персонажів Діснейленду.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



# Великий каньйон

Національний парк Гранд-Каньйон розташований на південному заході Сполучених Штатів Америки, у штаті Арізона.

Каньйон являє собою глибоку долину річки з крутими, стрімкими схилами і вузьким дном, яким тече річка.

Він прорізаний річкою Колорадо в товщі вапняків, сланців і пісковиків.

Великий каньйон є одним з головних місць туризму в США – його щорічно відвідують більше 2 млн чоловік.

Входить до списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО.



**Знайди  
відповіді  
у тексті**



Де розташований  
Великий каньйон?

---

---

---

---

Яка річка тут протікає?

---

---

---

---

Скільки мандрівників  
щорічно відвідує  
Великий каньйон?

---

---

---

---

## Національний парк "Секвоя"



У цьому парку штату Каліфорнія ростуть секвої, відома ще як «червоне дерево» (англ. redwood).

Секвої є одними з найвищих дерев на Землі.

Деякі дерева досягають висоти понад 100 м. - навіть вищі, ніж Статуя Свободи.

А за віком ці рослини можуть жити понад 3000 років, тобто деякі секвої є ровесниками єгипетських пірамід!

Також цей парк може похвалитися і різноманітними тваринами, серед яких американський лось, американський чорний ведмідь, бобер, білохвостий олень і олень-мул.



**Знайди відповіді у тексті**

Де розташований парк "Секвоя"?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ ●

Якої висоти можуть сягати ці дерева?

\_\_\_\_\_

-----

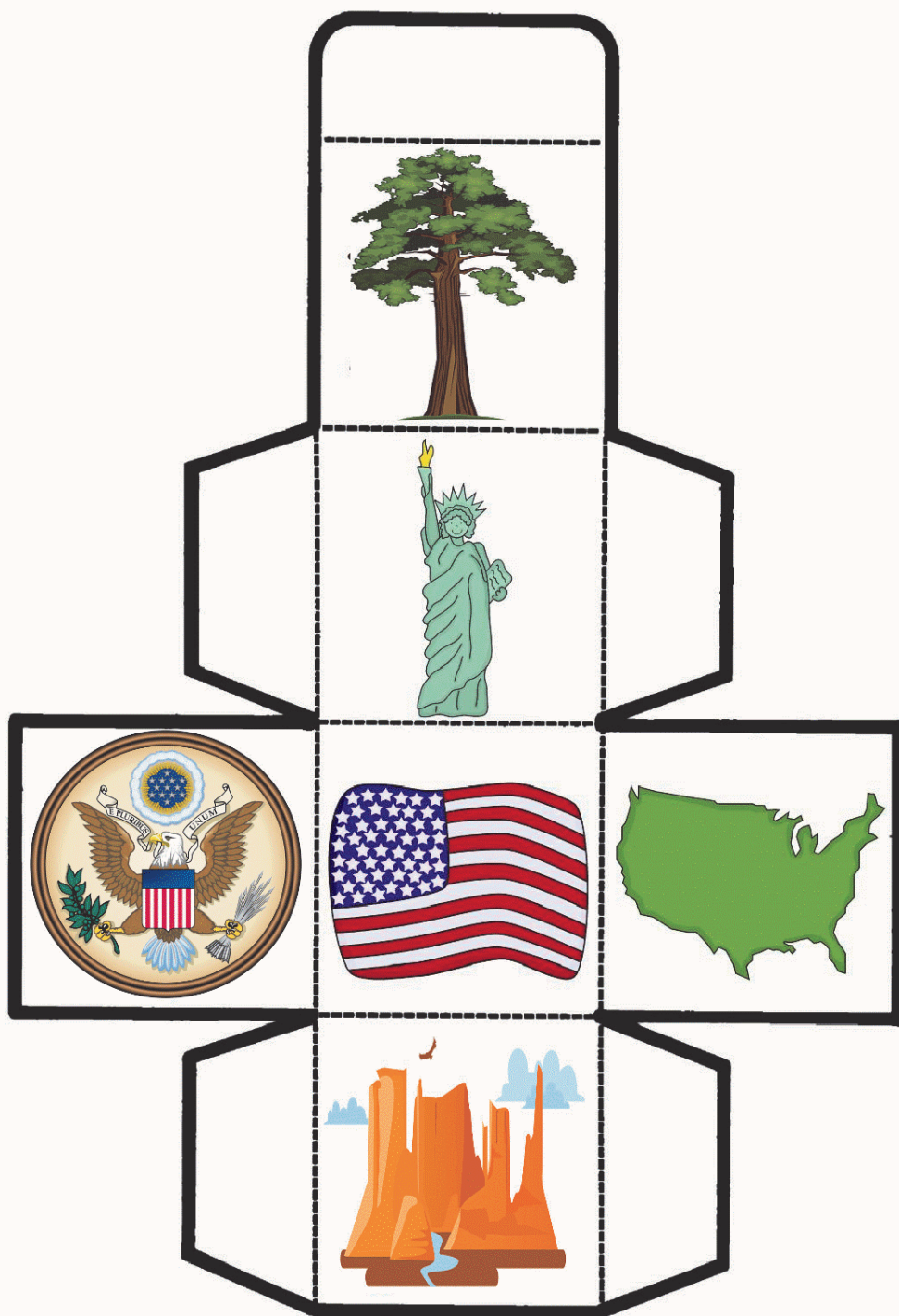
\_\_\_\_\_ ●

Напишіть назву однієї тварини, яка живе у парку "Секвоя".

\_\_\_\_\_

-----







\_\_\_\_\_



Ім'я \_\_\_\_\_

# Кинь і запиши







Кинь кубик. Постав відмітку біля символу США, який випав.  
Порахуй відмітки і визнач, який символ випадав на кубіку найчастіше.

Символ	Кількість випадів	Всього
 Статуя Свободи		_____
 Секвоя		_____
 Прапор		_____
 Великий каньйон		_____
 Держава		_____
 Герб		_____

Ім'я \_\_\_\_\_

# Кинь і запиши

Кинь кубик. Постав відмітку біля символу США, який випав.  
Порахуй відмітки і визнач, який символ випадав на кубіку найчастіше.

Символ	Кількість випадів	Всього
 Статуя Свободи		_____
 Секвоя		_____
 Прапор		_____
 Великий каньйон		_____
 Держава		_____
 Герб		_____

# Винаходи в медицині



## Мета

Ознайомити учнів із винаходами в галузі медицини, виховувати розуміння важливості щеплень.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- пояснюють, що таке щеплення;
- розрізняють найвідоміші інфекційні захворювання.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.
- Нагадати учням про створення вдома малюнка чи розповіді на тему «Мій улюблений герой Діснейленду».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для кожного учня для виконання роботи у групах.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Хвороби і мікроби»	10 хв
Рухлива вправа «Переможемо мікробів»	4 хв
Робота з підручником «Винаходи в медицині»	8 хв
Робота в групах «Що ще потрібно для здоров'я»	7 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте: «На минулому уроці ми з вами говорили про символи США, природні та культурні пам'ятки цієї країни».
2. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я та показати малюнок чи підготовану розповідь «Мій улюблений герой Діснейленду» (це завдання учні за бажанням виконують завчасно вдома).

*Примітка: якщо хтось з учнів не виконав це завдання, запропонуйте їм розказати, чия розповідь або малюнок їм сподобалася найбільше і чому.*

3. Оголосіть тему уроку: «Американець Волт Дісней був настільки успішним та винахідливим художником-мультиплікатором, що створені ним герої продовжують радувати нас і досі. А сьогодні ми дізнаємося більше про винаходи у медицині».

## **Бесіда «Хвороби і мікроби»**

1. Слово вчителя: «Мікроби напрочуд маленькі, але дуже-дуже впливові, бо їх неймовірно багато. Вони щосекунди можуть потрапити до нашого організму: через брудні руки, їжу, воду, іграшки, з повітря та від інших людей. Часто звичайні речі, якими ми користуємося в побуті, дуже забруднені. Багато мікробів на грошах, поверхнях столів, дверних ручках чи поручнях у транспорті, на клавіатурі комп'ютера, телефоні та ін. Велика кількість

мікробів може викликати інфекційні (заразні) захворювання. При чому, уникнути мікробів неможливо. Але можна запобігти тому, щоб вони не нашкодили нам».

### *Запитання для обговорення:*

- Де ми можемо зустрітися з мікробами? (*Практично всюди*)
- Яку назву мають хвороби, які можуть викликати мікроби? (*Інфекційні або заразні*)
- Запропонуйте учням пригадати, що таке імунітет («*Суперсила*» нашого організму, яка захищає його від мікробів).

*Підсумуйте: «Імунітет захищає нас від мікробів, які викликають хвороби, не дозволяє їм потрапити до організму».*

2. Продовжте розповідь: «Зробити наш імунітет сильнішим для певного мікробу може вакцинація, або щеплення, — це введення в організм ослабленого мікроба або його частинки, яке змушує організм виробити захист, не викликаючи самої хвороби. Так, наше тіло на реальному прикладі навчається, як боротися з тими чи іншими мікробами і це рятує від важкої хвороби і навіть смерті».
3. За наявності часу запропонуйте учням розказати про власний досвід щеплень.

*Підсумуйте: «Щеплення — це потужний захист від багатьох небезпечних хвороб».*

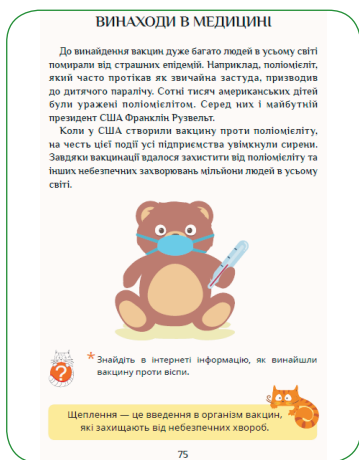
## **Рухлива гра «Переможемо мікробів»**

1. Об'єднайте учнів у 3 групи:
  - група 1 береться за руки і утворює коло — це «імунітет»;

- група 2 стає назовні кола — це “мікроби”;
  - група 3 заходить до середини кола — це “організм людини”.
2. Ігрове завдання: мікроби намагаються заскочити у коло, схопити і вивести із кола когось із “організму людини”. Імунітет, не рознімаючи рук, присідає та перегороджує дорогу мікробам. Діти, які складають “організм людини”, присідають за спиною в “імунітету”, щоб захиститися від мікробів. Коли мікроби опиняються у колі, імунітет вже його не випускає назовні.
3. Гра завершується, коли всі мікроби опиняться всередині кола імунітету.

### Робота з підручником «Винаходи в медицині»

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 75.



Запитання для обговорення:

- Про історію щеплення від якого захворювання ми тільки що дізналися? (поліомієліт)

- Як американські підприємства відзначили цю подію? (увімкнули сирени)
- Що таке щеплення? (введення в організм вакцин, які захищають від небезпечних хвороб)

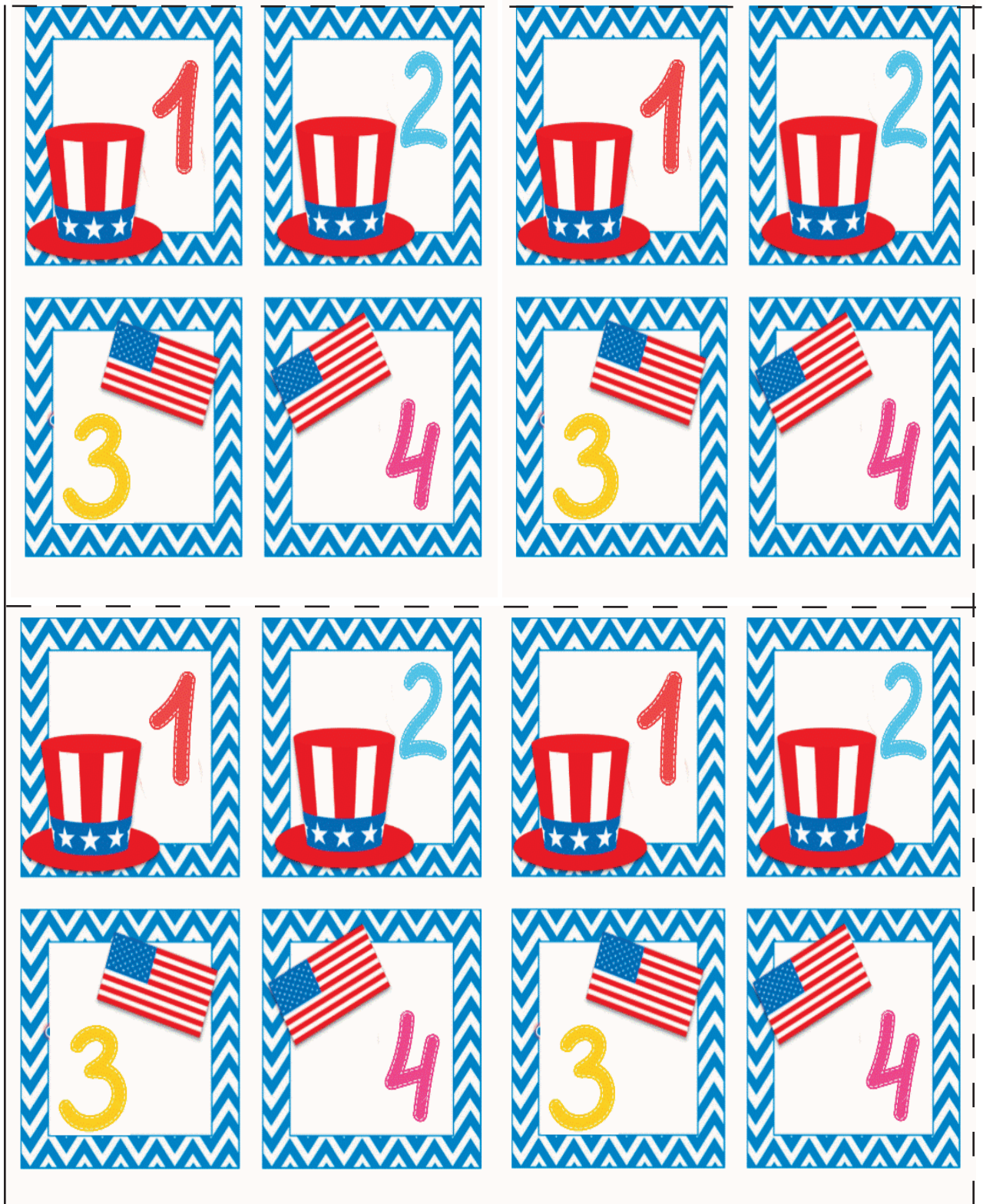
*Підсумуйте: «Щеплення проводять після ретельного огляду лікаря. Якщо є сумніви в стані здоров'я дитини, щеплення проводити не можна».*

### Робота в групах «Що ще потрібно для здоров'я»

1. Роздайте учням картки для об'єднання у групи (додаток 1). За потреби допоможіть дітям утворити чотири групи.
2. Запропонуйте дітям уявити, що ще вони можуть зробити, окрім щеплень, щоб бути здоровими та намалювати ці дії чи зробити колаж.
3. Учні працюють у групах біля столів з канцтоварами; готують малюнки чи колажі. Якщо ви хочете, щоб діти створювали колажі, необхідно заздалегідь підготувати роздруковані ілюстрації, вирізки з дитячих та молодіжних газет чи журналів (фото, малюнки різних ситуацій).

### Підсумкові завдання

Вправа «Відкритий мікрофон» Учні висловлюють свої враження від уроку, розповідають, про що вони сьогодні дізналися, чого навчилися.





# Винайдення електрики



## Мета

Формувати в учнів початкові уявлення про винайдення електрики; продовжувати тренувати навички безпечної поведінки з електроприладами.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують типову будову електроприладів;
- демонструють вміння безпечної поведінки з ними.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Повітряна кулька, пластиковий гребінець, шматок вовняної тканини, паперові серветки.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для кожного учня для виготовлення виробу (макет автомобіля).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Перегляд мультфільму «Світ чекає на відкриття — Лампа»	6 хв
Робота з підручником «Винайдення електрики»	5 хв
Руханка «Ранкова»	3 хв
Робота в групах «Як допомагає електрика»	10 хв
Практична робота «Досліджуємо статичну електрику»	8 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

### 1. Привітання «Доброго ранку, друзі!»:

Доброго ранку мені!

(притискаємо долоні до грудей)

Доброго ранку тобі!

(повертаємося до сусідів, вітаємо їх рукостисканням)

Доброго ранку, друзі!

(вітаємо один одного оплесками)

### 2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися про визначні винаходи США в медицині».

### 3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів по черзі назвати своє ім'я та розказати про певний електроприлад, який вони мають вдома, та як він полегшує життя їх родини.

### 4. Актуалізація теми уроку. Слово вчителя: «Колись давно люди жили без світла. З винайденням електроенергії життя людини значно спростилося – почали з'являтися різноманітні електричні прилади, які полегшували життя людини. Сьогодні на уроці ми дізнаємося більше про історію ще одного дивовижного винаходу – електрики, познайомимося ближче з американським винахідником лампи розжарювання Томасом Едісоном».

## **Перегляд мультфільму «Світ чекає на відкриття – Лампа»**

Запитання для обговорення:

- За допомогою чого освітлювали

приміщення та вулиці до винайдення електричних ламп? (вогню)

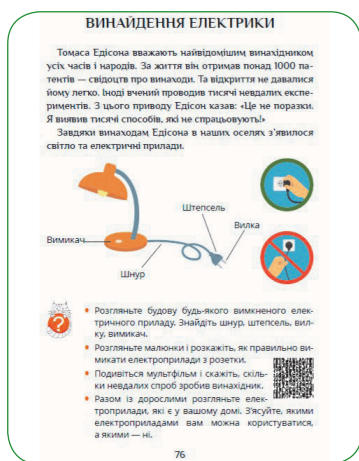
- Яке відкриття стало першим кроком до винайдення лампи розжарювання? (розуміння того, що електрика може створювати яскраве світло)
- Яким завданням переймався наступний дослідник, що хотів створити електричну лампу? (пошук матеріалу для вугільної нитки, який витримав би високу температуру)
- Який матеріал найкраще витримав випробування? (різновид японського бамбуку)
- Скільки спроб зробив дослідник? (майже 6000)

*Підсумуйте: «Цього американського винахідника звали Томас Едісон. Він виконав тисячі дослідів, перш ніж його електричний винахід запрацював».*

## **Робота з підручником «Винайдення електрики»**

*Слово вчителя: «Ми вже дізналися про найвідоміший винахід американця Томаса Едісона – лампу розжарювання. З винаходом цієї лампи люди стали використовувати для освітлення своїх помешкань і робочих місць електрику, а не свічки і дрова, а отже, почали менше спалювати деревини і вугілля. Сам Едісон був надзвичайно працьовитою та наполегливою людиною, він стверджував, що будь-яке успішне відкриття складається лише з невеликої частини натхнення, а все інше – кропітка праця».*

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 76.



### Запитання для обговорення:

- Скільки патентів (документів про винаходи) отримав за життя Томас Едісон? (понад 1000)
- Що казав Томас Едісон про експерименти, які видалися невдалими? («Це не поразки. Я виявив тисячі способів, які не спрацьовують!»)
- Про які якості характеру це свідчить? (наполегливість, оптимізм)
- Чим ми можемо завдячити винаходам Томаса Едісона? (появою світла та електричних пристроїв)
- Які частини має будь-який електропристрій? (шнур, штепсель, вилка, вимикач)
- Як правильно вимикати електричні пристрої з розетки? (тримаючи рукою за штепсель)

*Підсумуйте: «Запам'ятайте! Вимикають електроприлади з розетки, тримаючись рукою за штепсель, а не за шнур».*

### Руханка «Ранкова»

Запропонуйте учням поврорювати рухи за ведучими.

## Робота в групах «Як допомагає електрика»

1. Об'єднайте учнів у три групи за кольорами («сині», «зелені», «рожеві»), усно або використовуючи клаптики паперу чи картону відповідного кольору.
2. Роздайте учням сюжетні малюнки (додаток 1).
3. Запропонуйте групам дітей скласти коротеньку розповідь про те, що зображено на їхньому малюнку, називаючи, як використовувалися електричні пристрої героями.

### Практична робота «Досліджуємо статичну електрику»

*Слово вчителя:* «Хоча найбільш відомим дослідником електрики був мешканець США, перші електричні явища були помічені ще в стародавньому Китаї, Греції та Індії за кілька століть до нашої ери. Першим, хто відкрив електрику, можна вважати давньогрецького вченого Фалеса. Одного разу натираючи бурштин об шерсть, він зауважив, що цей камінь може притягувати дрібні предмети, між якими виникає електричний струм. Бурштин в Стародавній Греції називався електрон. Від нього також пішло слово електрика. Пропоную вам зараз спробувати повторити досліди, пов'язані з відкриттям стародавнього вченого».

1. Продемонструйте дітям наступні досліди (за наявності часу учні можуть повторити їх самостійно):
  - **Кулька, що висить на стіні**

Покажіть учням повітряну кульку, запитайте, чи є в кульці електрика.

Доведіть, що в повітряній кульці також живе безпечна електрика. І з нею можна навіть пограти. Для цього потрібно кульку потерти об волосся і прикласти до стіни тією стороною, якої натирали. Вона стає електрично зарядженою і тому прилипає до стіни.

*Примітка: за можливості кульки краще використовувати тонкі, на зразок тих, з яких скручують фігурки тваринок.*

• **Дослід з пластмасовим гребінцем**

Пластмасовий гребінець потріть об тканину (краще вовняну), а потім прикладіть до волосся, щоб воно наелектризувалося.

• **Чарівні квіточки**

Шматочком вовняної тканини натерти пластмасову паличку, повільно піднести до квітки з паперової серветки і повільно підняти. Квіточки теж піднімуться.

2. Інший варіант цих дослідів зі статичною електрикою можна переглянути у наступному відео.

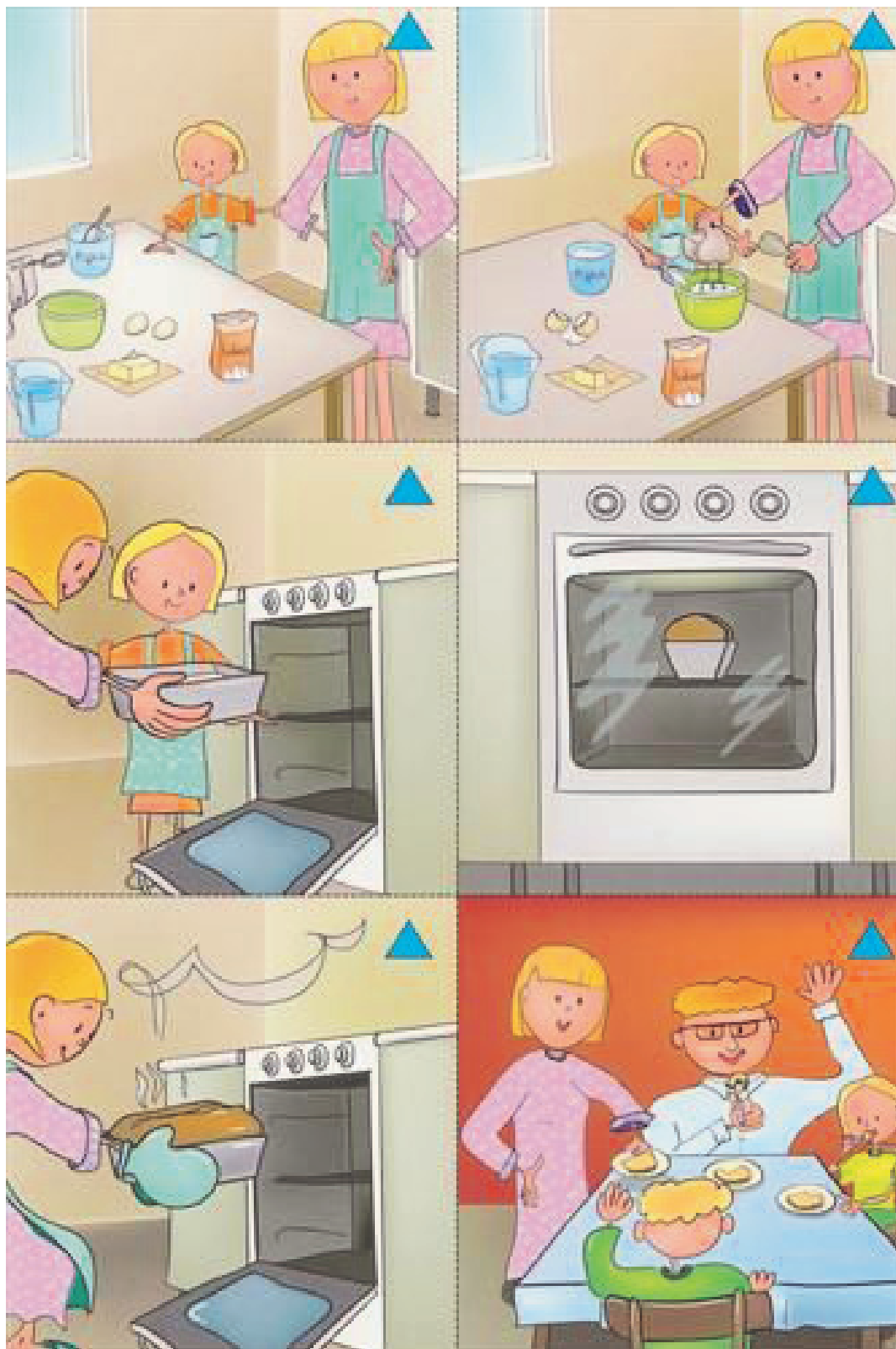
**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)**

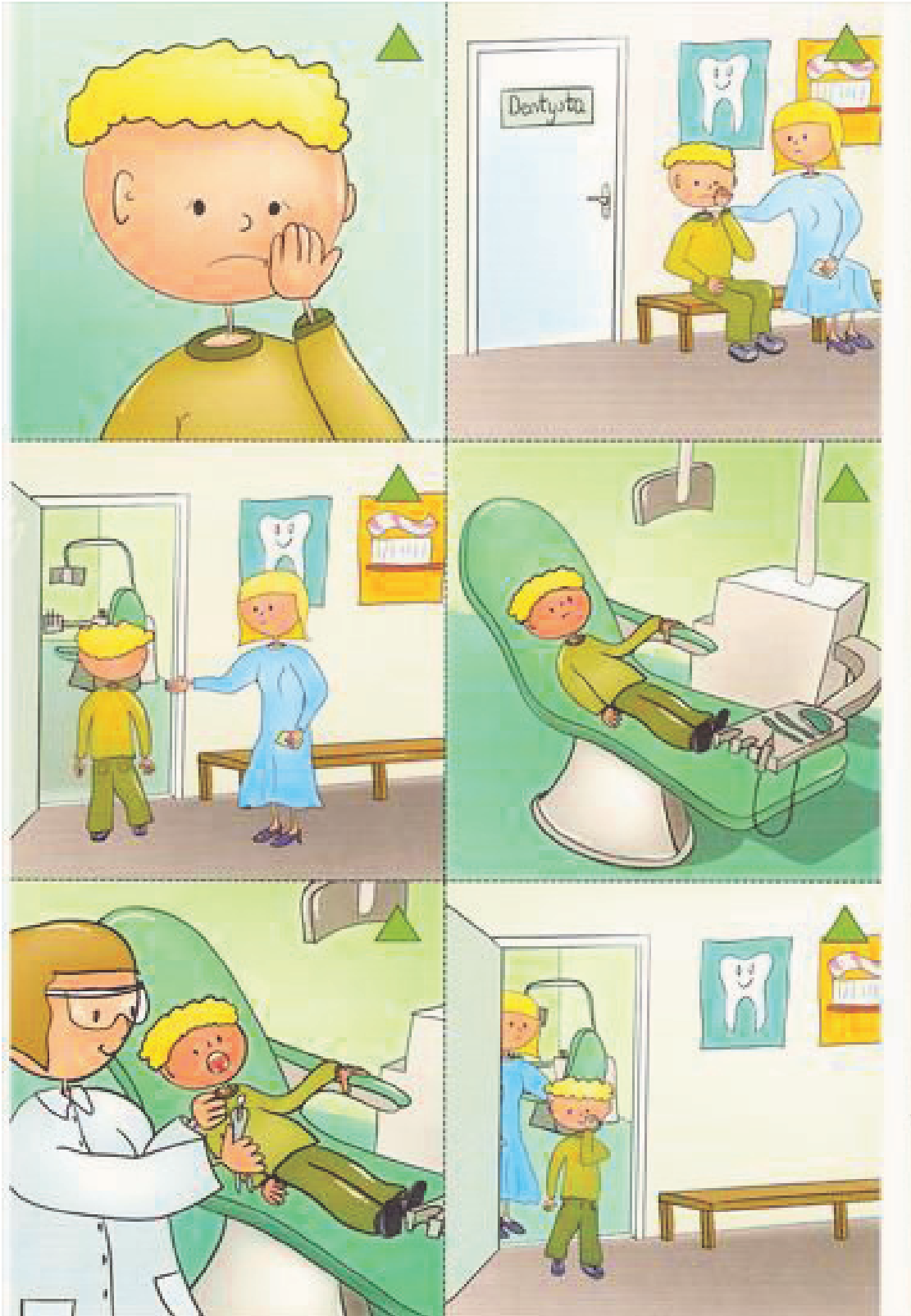
1. Запропонуйте дітям розказати, що вони дізналися сьогодні нового.
2. Попросіть учнів вдома разом із дорослими розглянути електроприлади, які ви маєте. З'ясуйте, якими електроприладами вам можна користуватися, а якими — ні.
3. Завершіть урок оплесками.

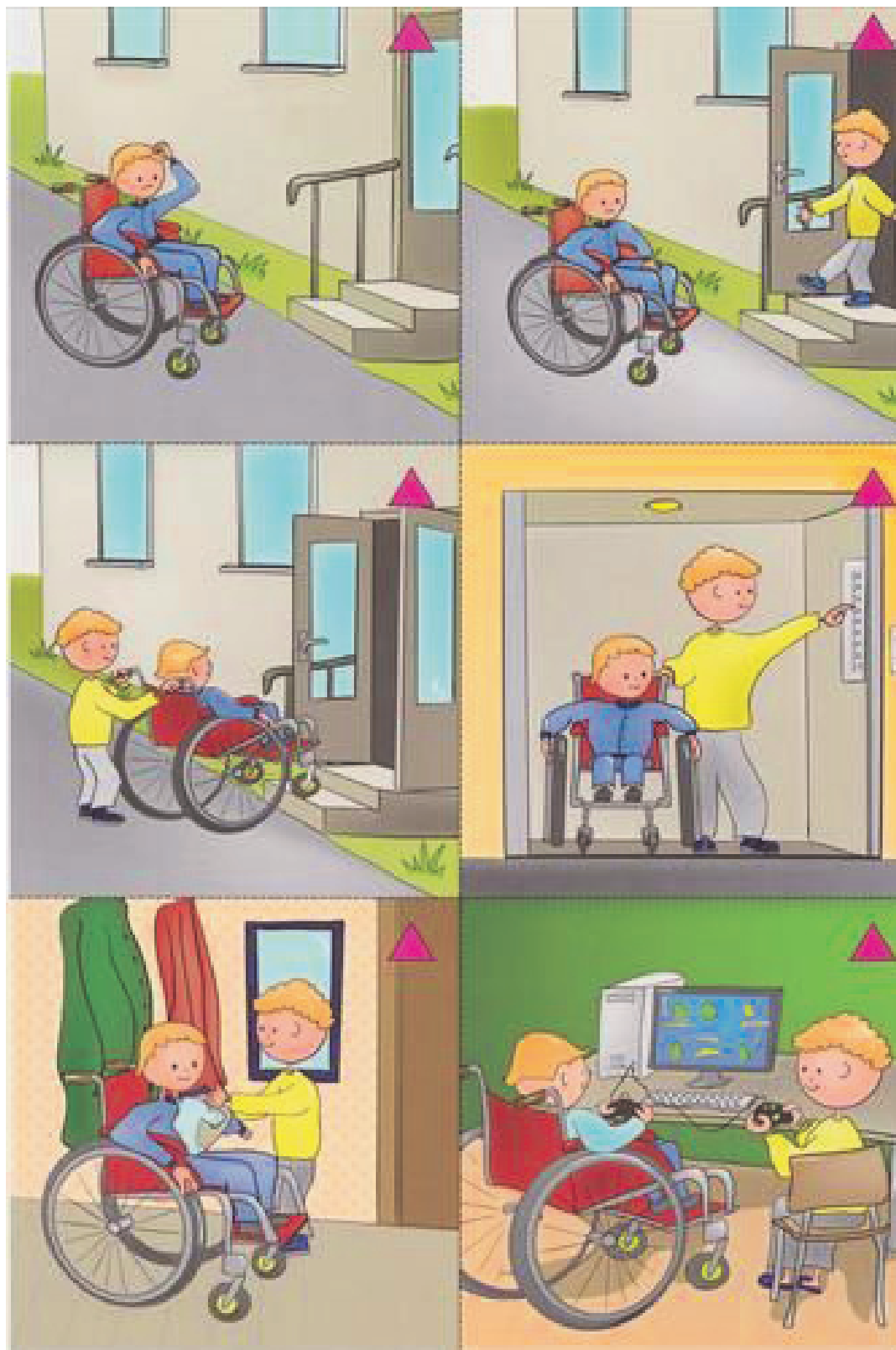
**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/vptnn92>







# Перші комп'ютери



## Мета

Ознайомити учнів із історичними відомостями про винайдення комп'ютерних пристроїв, поняттям розгалуженого алгоритму; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади демонстрації інформації в розгалужених алгоритмах;
- розповідають про історію створення першого в Європі комп'ютера.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Зошити з інформатики для кожного учня.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати та розрізати на картки додаток 1.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для роботи за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Робота с підручником «Винайдення комп'ютерів»	5 хв
Перегляд відео «Еволюція комп'ютерів»	4 хв
Руханка «Комп'ютерні слова»	3 хв
Робота в групах «Алгоритм режиму дня»	10 хв
Робота з зошитом із інформатики	8 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



**Ранкове коло** (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «У школу»:

Дзвонить дзвіночок:

— Дзелень, дзелень!

(імітація руху дзвіночка)

Сміється сонце,

Збудився день.

(стаємо навшпиньки,

тягнемося руками вгору)

...Щастя в науці

Бажає нам

(показуємо, як ми читаємо, пишемо)

Добрий дзвіночок: —

Бім-бам, бім-бам!

(плескаємо в долоні сусідів зліва, справа)

Леся Храплива-Щур

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці, чого навчилися нового?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Під час минулого уроку ми ознайомилися з історією винайдення електрики».

3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати про те, як комп'ютер може допомагати людині.

4. Зачитайте учням вірш:

Мій комп'ютер — мій порадник.

Він всього багато знає.

Коли я чогось не знаю,

Він мені допомагає.

А тепер я вперто вчуся,

Щоб, як він, багато знати.

Коли виросту великим,

Буду всім допомагати.

Олександр Афонін

Запитання для обговорення:

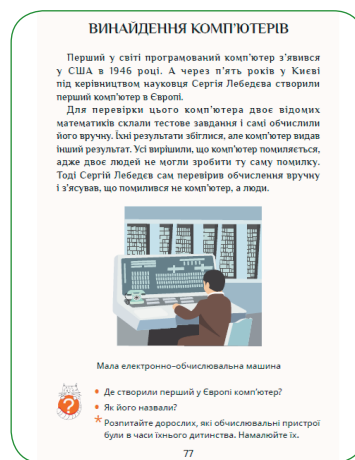
- Чому комп'ютер можна назвати порадником?
- Для чого ще можна використовувати комп'ютер?
- Чому комп'ютер є визначним винаходом для сучасного світу?

Підсумуйте: «Сучасний світ вже неможливо уявити без комп'ютерних пристроїв».

5. Оголосіть тему уроку: «Ми з вами живемо у країні, де розробили першу машину, яка вміла логічно мислити. Саме в Києві був створений перший в Європі комп'ютер, який умів швидше за всіх рахувати! Якими були перші комп'ютери? Про це ми дізнаємося на сьогоднішньому уроці».

**Робота з підручником «Винайдення комп'ютерів»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 77.



*Запитання для обговорення:*

- Коли і де з'явився перший у світі програмований комп'ютер?
- Хто керував створенням першого комп'ютера у Європі?
- Яку назву він отримав?
- Як перевіряли роботу цього пристрою?
- Який результат отримали від цієї перевірки?

*Підсумуйте: «Якщо комп'ютер правильно налаштований він не може помилятися під час обчислень, адже дії, які він виконує, підкорюються алгоритмам».*

### **Перегляд відео «Еволюція комп'ютерів»**

Запропонуйте учням переглянути відео.

*Запитання для обговорення:*

- Який вигляд мали перші комп'ютери?
- Які з комп'ютерів минулого найбільш схожі на ті, що ми використовуємо під час уроків інформатики?
- Як виглядають сучасні комп'ютери?

*Підсумуйте: «Сучасних комп'ютерів не існувало б без попередніх винаходів».*

### **Руханка «Комп'ютерні слова»**

*Слово вчителя:* «Діти, скажіть, а чи знаєте ви такого персонажа американського мультфільму – Піноккіо? Я пропоную вам уявити, що у вас такі ж довгі носики, і спробувати носиком написати слова, пов'язані з комп'ютерами (ЕОМ, ПК). А тепер встаньте і спробуйте написати ці ж слова ногою, спочатку однією, а потім іншою. А зараз потягніться до сонечка, витягнувши ручки догори».

*Підсумуйте: «Попередниками сучасних комп'ютерів є електронно-обчислювальні машини, з історією створення яких ми зараз ознайомимося ближче».*

### **Робота в групах «Алгоритм розпорядку дня»**

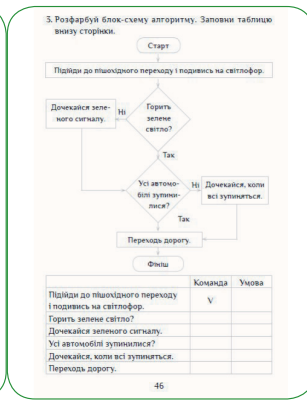
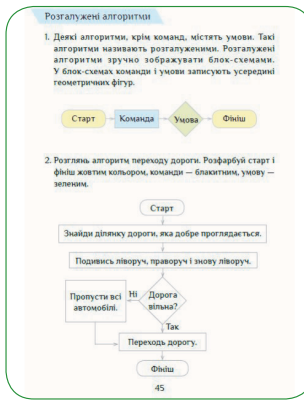
*Слово вчителя:* «Одним із прикладів алгоритмів у повсякденному житті є розпорядок дня, який дозволяє нам, виконавцям, залишатися бадьорими, здоровими та встигати зробити всі свої справи».

1. Завчасно підготуйте картки зі зображенням дітей, які виконують певну дію з режиму дня, за кількістю учнів у класі (*додаток 1*).
2. Об'єднайте учнів у групи відповідно до кольору рамочки на картці.
3. Запропонуйте учням після декількох хвилин роздумів продемонструвати, в якому порядку необхідно виконувати ці дії.
4. Попросіть учнів поміркувати, від яких умов залежить режим дня.

*Підсумуйте: «Наш розпорядок дня залежить від багатьох умов: вихідний це день чи будній, кількість планів та завдань, які ми маємо виконати, наше самопочуття та ін. Тому можна сказати, що розпорядок дня є алгоритмом з розгалуженнями, тобто залежить від певних умов».*

### **Робота з зошитом з інформатики**

Запропонуйте учням самотійно виконати завдання у зошиті з інформатики на с.45-46.

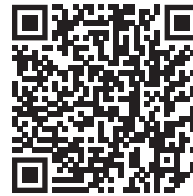


2. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки. Той, в свою чергу, «приймає усмішку» та прикрашає нею своє обличчя.

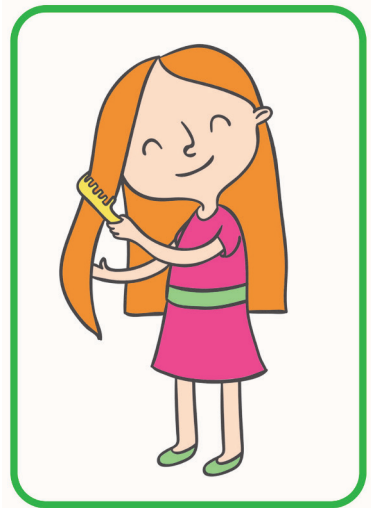
### Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося.

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/uz8wzlf>







# Транспортні винаходи



## Мета

Ознайомити учнів з винаходами у транспортній галузі, а також сучасними видами транспорту.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про сучасні винаходи у транспортній галузі;
- наводять приклади видів транспорту.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, обговорення відео, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Робота в групах — за окремими столами.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Перегляд відео «Історія автомобілів»	5 хв
Робота з підручником «Транспортні винаходи»	6 хв
Руханка «Їдучи в авто»	3 хв
Робота в міні-групах «Такий різний транспорт»	12 хв
Підсумкові завдання	8 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ви робили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На минулому уроці ми досліджували історію появи комп'ютерних пристроїв, а також вчилися працювати з розгалуженими алгоритмами».
2. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я та висловити свою думку щодо того, чи можна обійтися без транспорту.

*Підсумуйте:* «У сучасному швидкому світі життя не можна уявити без транспорту».

3. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми будемо говорити про ще один винахід, який змінив історію людства — транспорт».

## Перегляд відео «Історія автомобілів»

*Запитання для обговорення:*

- На якому двигуні працювали перші автомобілі? (паровому)
- У чому була перевага автомобілів з бензиновим двигуном? (збільшення швидкості);
- Чим сучасні автомобілі відрізняються від своїх попередників? (швидкість до 300 км/год, гарний дизайн, різні види палива — бензин, газ, електрика).

*Підсумуйте:* «Сучасні автомобілі, на відміну від своїх попередників, є швидкими, зручними та випускаються для великої кількості покупців».

## Робота з підручником «Транспортні винаходи»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 78.



*Запитання для обговорення:*

- Якого американського винахідника можна назвати батьком автомобільної індустрії? (Генрі Форд)
- Кого можна назвати найбільш відомим новатором транспорту сучасності? (Ілон Маск)
- Якими є найбільш відомі проекти Генрі Форда та Ілона Маска? (Перше масове американське авто, електромобіль Tesla, вакуумний потяг Гіперлуп)

*Підсумуйте:* «Багато з ідей транспортних винаходів від початку здавалися неймовірними, але кропітка праця винахідників зробила їх реальністю».

## Руханка «Їдучи в авто»

Запропонуйте учням потанцювати під пісеньку.



### **Робота в міні-групах «Такий різний транспорт»**

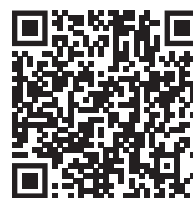
1. Об'єднайте учнів у міні-групи (по 2-3 учні у кожній) за допомогою карток (додаток 1)
2. Роздайте міні-групам завдання (додаток 2)
3. Після виконання учнями завдання у письмовому вигляді запропонуйте по одному представнику від групи усно описати будь-який вид транспорту.
4. Обговоріть з учнями, який з видів транспорту найдоцільніше використати для того, щоб відвідати США.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)**

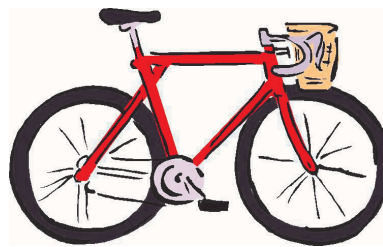
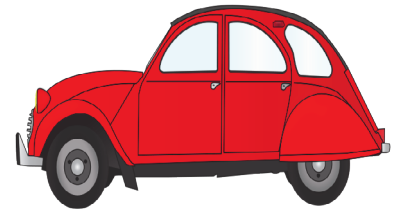
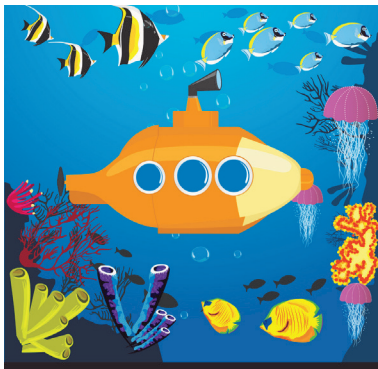
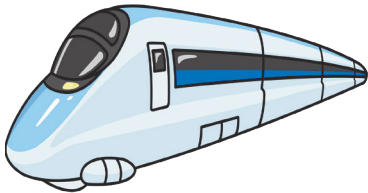
1. Запропонуйте учням вдома подивитися мультфільм «Тачки» («Cars»), назвати і порахувати, які види транспорту вони побачили.

2. За наявності часу діти можуть намалювати свій транспортний винахід та прокласувати його.
3. Вправа «Відкритий мікрофон». Попросіть учнів по черзі поділитися враженнями від уроку.

### **Відео до уроку**







<https://tinyurl.com/qmlwmsn>











# Описуємо транспорт

Опишіть транспортні засоби, використовуючи слова зі схеми та додаючи власні варіанти:

<b>Розмір</b> Великий, малий, величезний, масивний, гігантський	<b>Форма</b> Круглий, квадратний, прямий, овальний	<b>Колір</b> Червоний, зелений, різнобарвний, коричневий	<b>Швидкість</b> Повільний, швидкий, швидкісний
---	--	--	--

 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
---	---	---	---

 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
---	---	---	---

 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
---	---	--	---

# Винаходи у космічній галузі



## Мета

Формувати уявлення про винаходи космонавтики, тренувати вміння вирощувати рослини.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, що таке невагомість;
- демонструють вміння вирощувати рослини з насіння.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Насіння (квасолі, соняшнику тощо), прозорий посуд, ґрунт, вода.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, обговорення відео, підсумкові завдання проводять у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником «Винаходи у космічній галузі»	7 хв
Перегляд відео «Невагомість»	7 хв
Руханка «А ти лети, ракета, лети!»	3 хв
Практична робота «Вирощуємо рослини»	15 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

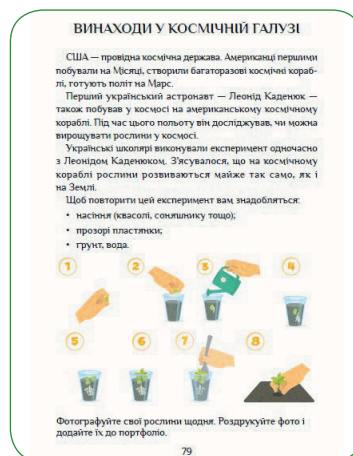
1. Привітання «“Привіт” та “дякую”!». Вчитель говорить привітання або комплімент: «Привіт усім, у кого в цей момент хороший настрій!». Ті, кого стосуються ці слова, разом відповідають: «Привіт!». Решта мовчать. На комплімент учні відповідають: «Дякую!».

### Орієнтовний перелік тверджень:

- Як щасливо виглядають сьогодні ті, хто добре підготував домашнє завдання!
  - Здрастуйте всім, хто добрий і справедливий!
  - Як чудово виглядають наші дівчатка!
  - Наші хлопці — справжні джентльмени!
  - Привіт усім, хто готовий розпочати урок!
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ви досліджували транспортні винаходи США, історію їх розвитку».
  3. Оголосіть мету і завдання уроку: «Сьогодні ми дізнаємося про винаходи США у галузі космонавтики. А також проведемо своє власне дослідження, пов'язане з ростом рослин у космосі!».
  4. Вправа на знайомство. Попросіть учнів написати своє ім'я та намалювати обличчя на схематичному зображенні космонавтів (Додаток 1). Запропонуйте учням прикріпити свої зображення до дошки чи вільної стіни класу. За бажанням та наявності часу учні можуть також розфарбувати свої малюнки.

## Робота з підручником «Винаходи у космічній галузі»

Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 79.



### Запитання для обговорення:

- Якими досягненнями у космічній галузі славляться США? (першими побували на Місяці, створили багаторазові космічні кораблі, готують політ на Марс)
- Хто є першим українським астронавтом? (Леонід Каденюк)
- Що досліджував Леонід Каденюк під час космічного польоту? (вирощування рослин у космосі)

*Підсумуйте:* «Під час свого космічного польоту Леонід Каденюк досліджував вплив невагомості на вирощування рослин».

### Перегляд відео «Невагомість»

*Слово вчителя:* «Під час перебування на космічній станції астронавти відчувають на собі вплив невагомості. У таких умовах людина перестає відчувати свою вагу, вільно рухається у повітрі. Тому побут астронавтів, які перебувають на космічній станції, дуже відрізняється

від звичного для нас. А виконання навіть такої простої дії, як миття волосся також виглядає надзвичайно цікаво».

*Запитання для обговорення:*

- Як зберігається вода у космосі? (вода на космічному кораблі зберігається в тубику, так само, як і шампунь)
- Як виглядає вода в умовах невагомості? (згортається у кульки, які вільно рухаються у повітрі)
- А як виглядає довге волосся у космосі? (воно стає дибки)

*Підсумуйте:* «Почистити зуби, вимити волосся, поснідати — ці звичні справи ми робимо щодня, не замислюючись, як складно робити це у космосі».

*Примітка:* також можете показати учням відео «Невагомість у космосі».—

### **Руханка «А ти лети, ракета, лети!»**

Запропонуйте учням шпввторювати рухи за героями відео.

### **Практична робота «Вирощуємо рослини»**

1. Запропонуйте дітям повторити експеримент Леоніда Каденюка з вирощування рослин, але у земних умовах.
2. Інструкцію для вирощування рослин наведено у підручнику на с. 79.



3. Попросіть дітей фіксувати результати спостережень у спеціальному аркуші (додаток 2). Також учні можуть фотографувати свої рослини щодня, роздруковувати їх та додавати до портфоліо.

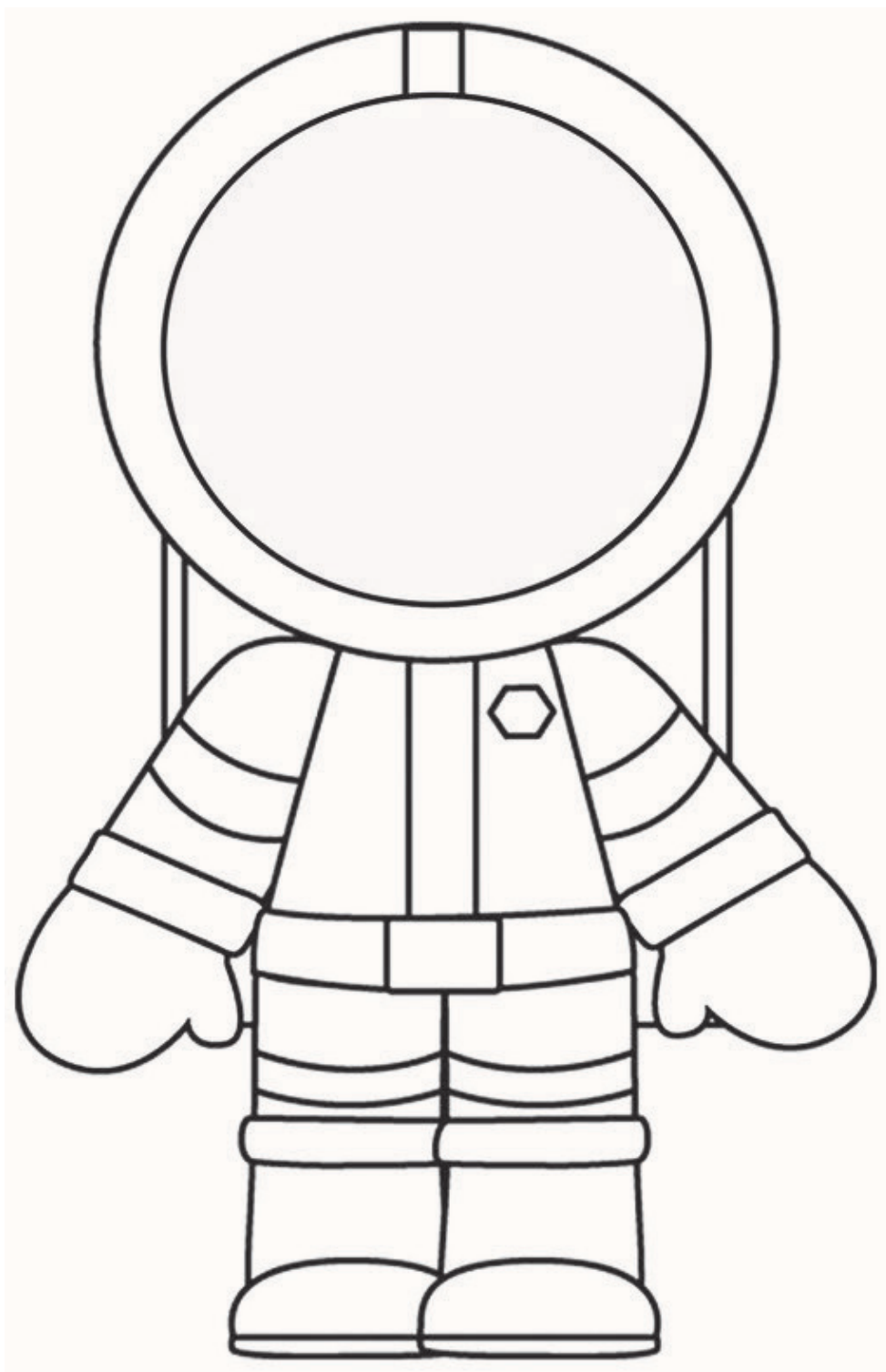
### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося.
2. Завершуємо заняття оплесками, дякуємо всім за увагу.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/uww996o>





**День спостереження** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Моя рослина

Я бачу зміни  
у своїй рослині

так

ні



# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *впорядковують, порівнюють, групують* дані, застосовуючи прості моделі, схеми;
- *записують* результати вимірювання основних величин.



## Обладнання і матеріали

- Кольорові олівці для кожного учня та інші матеріали, необхідні для створення Щоденника вражень.
- Зошити-практикуми для кожного учня.
- 2-3 яблука, через які просунута товста нитка.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів у класі.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	5 хв
Руханка	5 хв
Вправа «Символи США»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Робота зі словником	4 хв
Гра «У невагомості»	6 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Щоденник вражень	30 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «Отже, наш тематичний тиждень називається "США — країна винахідників". Починаючи з понеділка, ми подорожували США».
2. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми повторимо все, що знаємо про винаходи та винахідників США».

## Робота із зошитом

Запропонуйте учням виконати завдання в зошиті на с. 34.



## Руханка

Запропонуйте дітям виконати руханку, яка їм найбільше сподобалася цього тижня.

## Вправа «Символи США»

1. Роздайте дітям завдання (додаток 1).
2. Запропонуйте дітям обвести малюнки, які пов'язані з США, культурою та традиціями цієї країни.
3. За наявності часу учні можуть пояснити свій вибір.

## Робота із зошитом (продовження)

Попросіть учнів продовжити роботу із зошитом та виконати завдання на с. 35-36.

## Робота зі словником

1. Запропонуйте дітям додати до «хмарки» кілька слів, про які вони дізналися протягом тижня (наприклад, «винахід», «щеплення», «вакцинація», «секвоя», «астронавт» та ін.). Візьміть картку зі словом та запитайте учнів, хто може розкрити його значення.
2. Підсумуйте відповіді дітей та самостійно (чи попередньо попросіть когось із дітей) та клеїте на «хмарку».

## Гра «У невагомості»

1. Запросіть до участі у грі 4-6 добровольців (гравців має бути парна кількість), решта учнів — вболівальники.
2. Запропонуйте учням уявити себе астронавтами, які перебувають на космічній станції. Вони втомилися після своїх досліджень, а щоб відновити свої сили потребують здорового перекусу, наприклад, яблука.
3. Об'єднайте учасників гри у пари, у яких

один учень має їсти яблуко, що висить на ниточці, не торкаючись його руками, а другий постійно рухає ниточку, створюючи умови «невагомості».

### Мозаїка завдань

1. Запропонуйте учням виконати завдання у підручнику на с. 21.



2. Попросіть учнів пригадати, що у США зроблено велику кількість винаходів, пов'язаних із транспортом. Незважаючи на велике поширення транспорту у всьому світі, в деяких країнах продовжують використовувати тварин для перевезення вантажів або людей.
3. Запропонуйте учням назвати декілька таких країн/регіонів та назв тварин. Наприклад, на півночі головним «транспортним засобом» продовжують залишатися олені і їздові собаки.

### Щоденник вражень

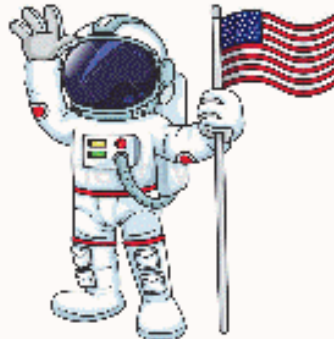
1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їх найбільше зацікавило під час вивчення цієї теми.

*Орієнтовні теми:*

- Я знаю такі символи США...
  - Винаходи майбутнього
  - Мій винахід
  - Щоб не захворіти я...
  - Чому щеплення важливі
  - Безпека і електроприлади
  - Транспорт у майбутньому
  - Історія комп'ютера
  - Космонавт — професія мрії
  - Як виростити рослину з насіння
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали.

# СИМВОЛИ США

Знайдіть та обведіть символи Сполучених Штатів Америки.



## Тиждень 25. Дружня Канада

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Головне про Канаду	1 год
2. Тварини Канади	1 год
3. Рослини Канади (цукровий клен)	1 год
4. Українці в Канаді	1 год
5. Фестиваль повітряних куль (Виготовляємо модель аеростата)	1 год
6. Моделі (інформатика)	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Де знаходиться Канада?
- Якими є символи Канади?
- Які тварини проживають у Канаді?
- Чим особливий цукровий клен?
- Чим особлива українська діаспора в Канаді?
- Як працює аеростат?

### *Цілі тижня:*

1. Сформувати уявлення учнів про Канаду.
2. Заохочувати дітей до вивчення історії, культури, традицій народу, порівняння їх з українськими.
3. Розширювати уявлення про тварин Канади.
4. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

### *Очікувані результати тижня:*

#### Наприкінці тижня учні:

- розповідають про особливості Канади;
- показують Канаду на карті світу, називають води, що її омивають, описують прапор та герб;
- називають символи Канади;
- розповідають про тварин Канади та їх особливості;
- розповідають про цикл життя динозаврів;
- описують українську діаспору в Канаді та її історію;
- відрізняють моделі від об'єктів, порівнюють їх.

<b>Освітня галузь</b>	<b>Очікувані результати</b>
ГЮ	<b>Я серед людей</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделює ситуації / грає рольові ігри, у яких підтримує та підбадьорює інших [2 ГЮ 2-6.3-1];</li> <li>- встановлює, що, попри неповторність кожного, всі люди рівні, бо вони – люди [2 ГЮ 2-6.3-3].</li> </ul>
СЗО	<b>Моя культурна спадщина</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГЮ 3-2.2-1];</li> <li>- виготовляє доступні атрибути до свят та урочистостей [2 ГЮ 3-7.1-5];</li> <li>- вдумливо читає короткі історичні оповідання, легенди, міфи тощо [2 ГЮ 3-4.1-1].</li> </ul>
СЗО	<b>Здоров'я</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описує свої почуття в різних ситуаціях [2 СЗО 2-2.2-4];</li> <li>- описує зміни власних емоцій, почуттів (настрою) [2 СЗО 2-3.2-1];</li> <li>- виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1].</li> </ul>
СЗО	<b>Добробут</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5];</li> <li>- об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6];</li> <li>- виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7].</li> </ul>
МОВ	<b>Взаємодіємо усно</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</li> <li>- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3];</li> <li>- поповнює власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3];</li> <li>- пояснює на основі власного досвіду, чому якась інформація зацікавила [2 МОВ 1-1.4-3].</li> </ul>
МОВ	<b>Взаємодіємо письмово</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4];</li> <li>- створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) [2 МОВ 3-3.2-1];</li> <li>- уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2];</li> <li>- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1].</li> </ul>

### **Числа. Дії з числами**

- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1];
- застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5].

### **Лічба**

- лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 MAO 1-4.2-1];
- відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) [2 MAO 1-1.1-2].

### **Я пізнаю природу**

- описує етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1];
- вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2];
- фіксує здобуту інформацію / дані словами, малюнками, символами, за допомогою цифрових аудіо-, відео-, фотопристроїв [2 ПРО 1-2.2-1];
- розрізняє дерева, кущі, трав'янисті рослини [2 ПРО 1-4.3-4];
- запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2].

### **Я у природі**

- спостерігає за добовими та сезонними змінами у природі [2 ПРО 2-3.1-4];
- описує поведінку тварин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-6];
- пояснює, як бережливе ставлення до їжі, одягу, книжок, предметів побуту зберігає природу [2 ПРО 2-3.4-2].

### **Я у світі інформації**

- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3];
- користується готовими моделями для пояснення і розв'язання проблем [2 ІФО 1-1.3-1];
- знаходить схожі і відмінні властивості об'єктів [2 ІФО 1-1.3-3];
- визначає з допомогою вчителя / вчительки найістотніші властивості об'єктів для побудови моделей [2 ІФО 1-1.3-2].

### **Моя цифрова творчість**

- встановлює логічну послідовність подій або дій [2 ІФО 2-2.1-1];
- діє за запропонованим планом, вирізняє пункти плану [2 ІФО 2-2.2-1];
- переказує послідовність подій та дій (у тексті, явищах тощо) [2 ІФО 2-2.1-2].

## Головне про Канаду



### Мета

Сформувати уявлення дітей про Канаду, ознайомити з особливостями країни та її місцерозташуванням.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- показують Канаду на карті світу;
- називають основні символи Канади;
- розповідають про парк динозаврів в Канаді.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



### Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми та руханки.
- Роздрукувати додатки 1–4.



### Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Бесіда «Головне про Канаду»	6 хв
Перегляд відео «Дружня Канада»	5 хв
Руханка «Танець динозаврів»	4 хв
Інформаційне повідомлення «Символи Канади»	6 хв
Вправа «Символи Канади»	8 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



**Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Роздрукуйте додаток 1 в декількох екземплярах та помістіть в коробочку. Запропонуйте учням витягувати з коробочки одну картку та привітатись обраною мовою (французькою чи англійською) з сусідом.
2. Зворотний зв'язок з минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми вивчали протягом минулого тижня?». Вислухайте відповіді. Підсумуйте сказане: «Так, ми знайомилися з винаходами та пам'ятками США. А які визначні пам'ятки та важливі винаходи США ви можете пригадати?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання наступного навчального тижня: «Цього тижня ми відправляємось до Канади. Другою за своїми розмірами країни. А що саме будемо вивчати про цю країну — ми зараз і дізнаємось». Запропонуйте учням розглянути малюнок і прочитати текст у підручнику на с. 81 та ознайомитись із завданнями тижня.



*Підсумуйте: «Ось ми і почали знайомство з новою країною. Що ж, хай наша подорож до Канади буде незабутньою».*

**Бесіда «Головне про Канаду»** (інформаційне повідомлення, рефлексія)

1. Знайдіть разом з учнями на карті чи глобусі Канаду, назвіть континент, на якому вона розташована, країни, з якими вона межує та води, які її омивають.
2. Запропонуйте учням для прочитати текст та розглянути зображення у підручнику на с. 82.



*Запитання для обговорення:*

- Як називається столиця Канади? (*Оттава*)
- Які океани омивають Канаду? (*тихий, Атлантичний, Північний Льодовитий*)
- Яких ви знаєте динозаврів? (*титанозавр, раптор, бронтозавр*)
- Чи можна зустріти живих динозаврів у наш час? (*ні*)

*Підсумуйте: «Тепер ми трішки ближче познайомились з Канадою і дізнались*

не лише її географічне положення та особливості, а ще й згадали про динозаврів, до яких ми обов'язково повернемося на наступних заняттях. А продовжить наше знайомство за традицією — перегляд відео».

### **Перегляд відео «Дружня Канада»** (інформаційне повідомлення, рефлексія)

Запропонуйте учням переглянути відео про Канаду.

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольорів. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.*

Після закінчення відео запропонуйте бажаючим повторити почуте своїми словами.

### **Руханка «Танець динозаврів»**

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи рухи за ведучими.

### **Інформаційне повідомлення** **«Символи Канади»** (інформаційне повідомлення, рефлексія)

*Слово вчителя:* «Канада — дуже цікава країна. І як кожна країна, вона має свої звичаї, традиції, а також символи. Якраз із символами ми зараз і ознайомимось».

1. Роздайте учням *додаток 2* та запропонуйте прочитати інформацію про символи Канади.

2. Запропонуйте учням розповісти прочитане своїми словами.

*Підсумуйте:* «Як цікаво. Пам'ятаєте, ще на першому уроці ми дізнались, що кленовий лист зображений на прапорі Канади та навіть виготовили його макет. Давайте дістанемо свої вироби та ще раз влаштуємо виставку робіт».

### **Вправа «Символи Канади»**

1. Роздайте учням роздрукований *додаток 3* та різнокольорові олівці чи фломастери.

2. Запропонуйте учням самостійно виконати завдання.

3. Запропонуйте бажаючим прочитати відповіді.

*Підсумуйте:* «Які цікаві та незвичні символи Канади. А ми молодці, що тепер всіх їх знаємо».

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Роздайте учням *додаток 4* та запропонуйте заповнити Запропонуйте бажаючим поділитись тим, що вони написали.

2. Запропонуйте учням побудувати із «лего» інуксук у розмірі їхнього сьогоденного прогресу та пояснити свій вибір.

3. Поаплодуйте самі собі та один одному. Подякуйте учням за гарно проведений урок.

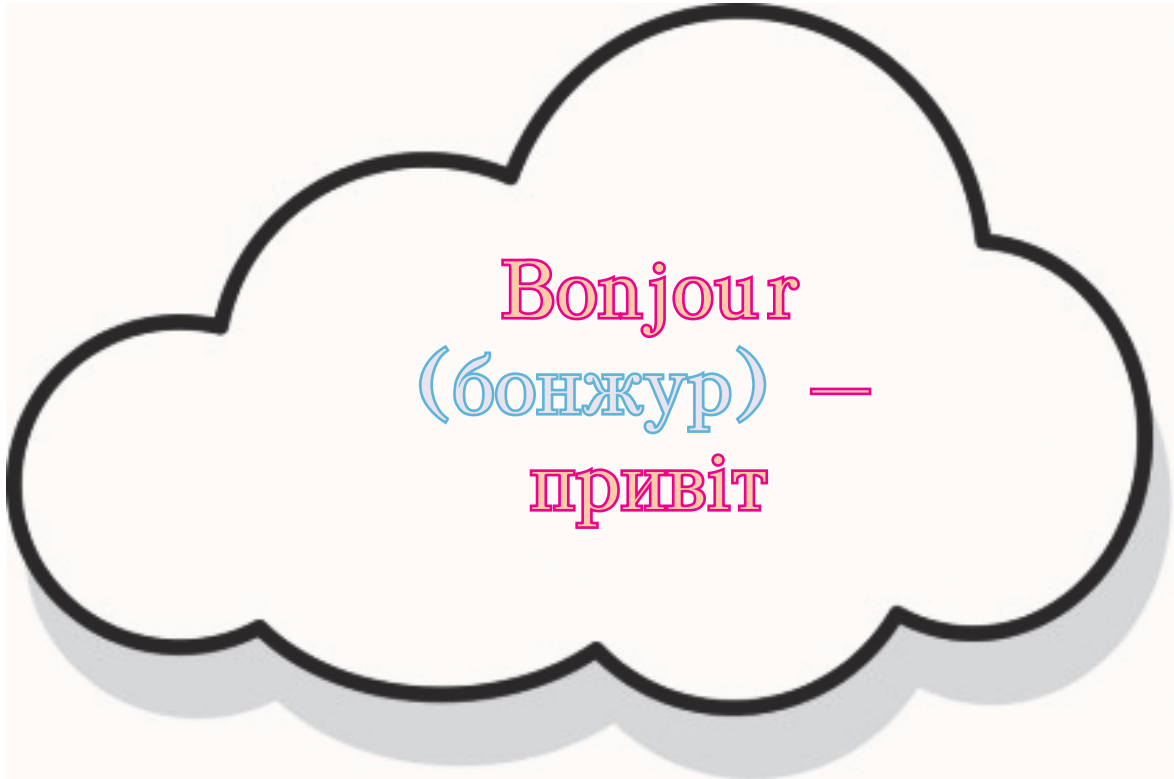
## ***Відео до уроку***



*<https://tinyurl.com/qrt2cmo>*



*<https://tinyurl.com/wnj2gw2>*



## СИМВОЛИ КАНАДИ



**Прапор Канади** — один з державних символів Канади. Символізує два океани, які омивають береги Канади та розміщену між ними країну. Кленовий лист підкреслює єдність нації.



**Інуксук** — фігура з каменів, яка була поширена серед однієї з давніх культур. А згодом, він був на одному з прапорів та гербів держави, що входила до складу Канади та навіть був обраним офіційним символом Олімпійських ігор 2010 року в Канаді.



**Герб Канади** — також державний символ Канади. На ньому зображені: корона, щит, шолом, стрічка, девіз та лев.



**Кленовий лист** — символ Канади, який зображений на прапорі Канади, та монетах номіналом 1 та 5 центів. Це лист цукрового клена, який був єдиним джерелом цукру для місцевих племен, а згодом і для перших переселенців з Європи.



**Бобер** — один із тварин-символів Канади. Зображення бобра було присутнє на першій поштової марці Канади.



**Кленовий сироп** — візитна картка Канади для кожного туриста. Вперше був приготований ще у 1760 році.



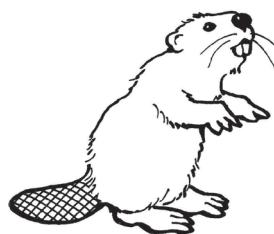
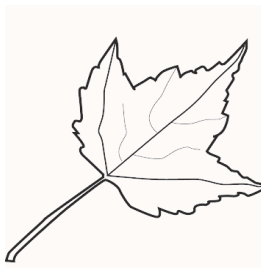
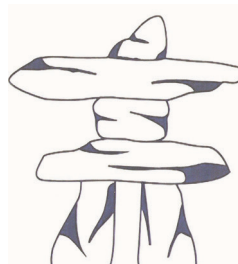
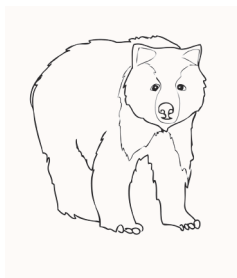
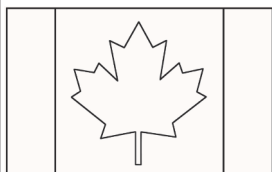
**Тотем** — також вважається і Символом Канади. Адже корінне населення (індіанці) проживали на території Канади. . (Пригадай свій власний тотем. Як він виглядав?)



**Грізлі** (сірий ведмідь) — вважається твариною-символом Канади, адже проживає лише на заході Канади та на Алясці (США).

## Символи Канади

Розмалюй та підпиши символи Канади.



Скарбничка слів:

ІНУКСУК

БОБЕР

ТОТЕМ

ГРІЗЛІ

ПРАПОР КАНАДИ

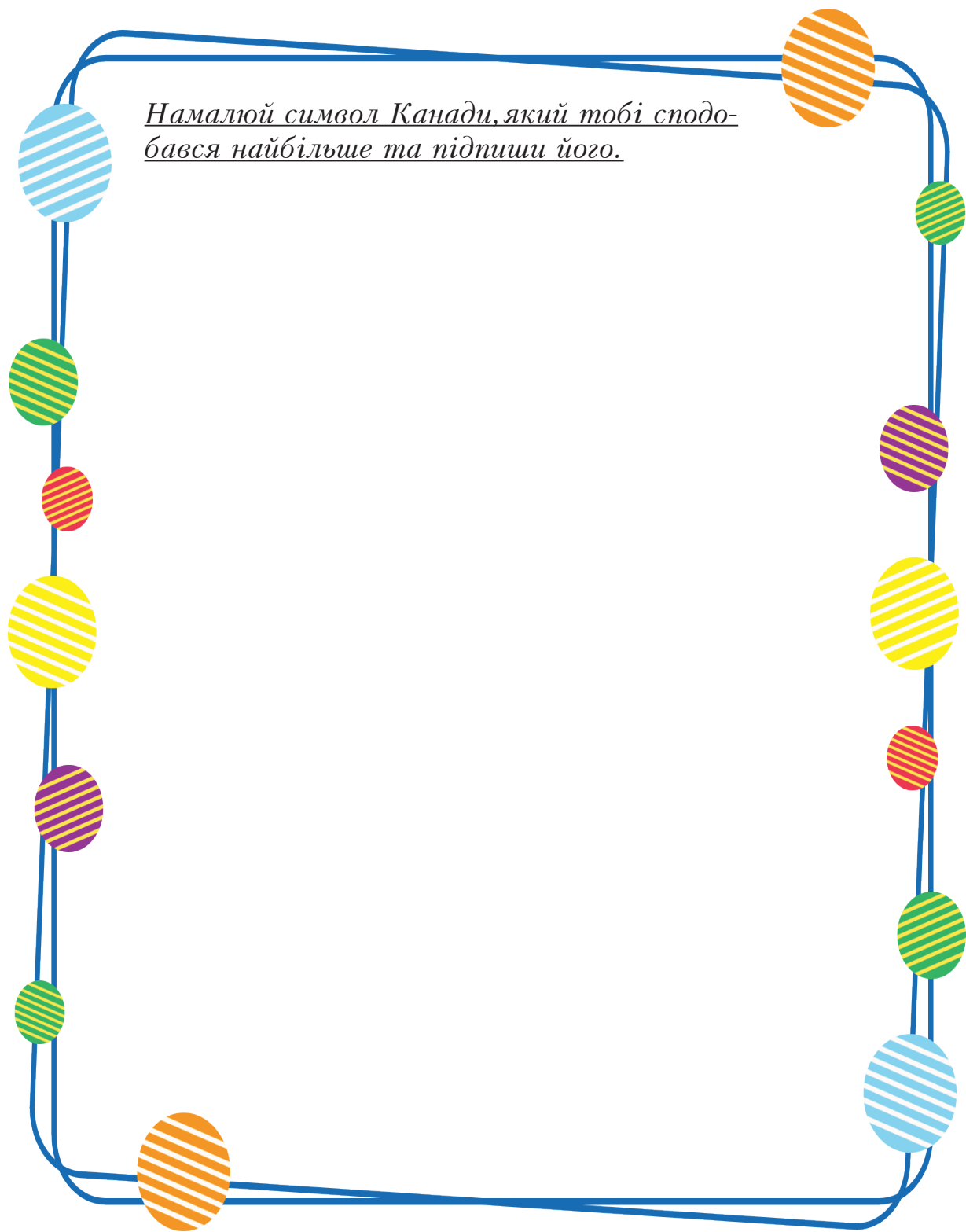
КЛЕНОВИЙ ЛИСТ

Обведи та підпиши символи Канади:





Намалюй символ Канади, який тобі сподобався найбільше та підпиши його.



Ім'я: \_\_\_\_\_



# Canada Day

## З

---

---

---

Що я знаю?

## Х



---

---

---

Що я хочу  
ВІВЧИТИ?

## В



---

---

---

Що я вивчив?

# Тварини Канади



## Мета

Ознайомити учнів з тваринами, які мешкають в Канаді, порівняти їх з українськими, сформувати уявлення про динозаврів та їх розвиток, продовжувати виховувати бережне ставлення до природи, розвивати дрібну моторику та уяву учнів.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *описують* особливості канадських тварин;
- *порівнюють* українських та канадських тварин, виокремлюючи спільних;
- *розповідають* про розвиток динозаврів.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–7.
- Прищіпки, роздуковані трафарети динозаврів, різнокольорові олівці, ножиці та клей для вправи «Виготовляємо іграшку «Динозавр»».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Практична робота — за столами в групах.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником «Тваринний світ Канади »	4 хв
Робота в групах «Тварини України і Канади: спільне і відмінне»	5 хв
Руханка «Будь як динозавр»	3 хв
Вправа «Цикл життя динозаврів»	10 хв
Практична робота «Виготовляємо іграшку «Динозавр»»	9 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

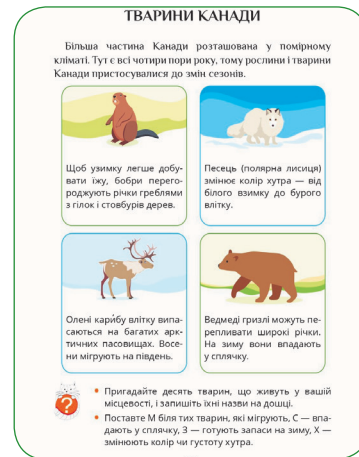
## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням привітатись посміхнувшись один одному та побажавши гарного дня.
2. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та описати свою улюблену тварину декількома словами. Інші учні мають відгадати. Наприклад, «Мене звати Іванка, моя улюблена тваринка дуже ласкава, у неї завжди мокрий носик та її називають справжнім другом людини» (собака).
3. Зворотний зв'язок з минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Ми продовжуємо нашу подорож та за традицією познайомимось з тваринами Канади, а також поговоримо про тварин, які жили на території Канади дуже-дуже давно. Ви, напевно, здогадалися, що це динозаври».
4. Оголосіть тему та завдання уроку: «Ми продовжуємо нашу подорож та за традицією познайомимось з тваринами Канади, а також поговоримо про динозаврів».

## Робота з підручником «Тваринний світ Канади» (інформаційне повідомлення, рефлексія)

Слово вчителя: «Більша частина Канади розташована у помірному кліматі. Тут є всі чотири пори року, тому тварини Канади пристосувалися до змін сезонів»

1. Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 83.



## Запитання для обговорення:

- Що узимку роблять бобри, щоб легше добувати їжу? (*перегороджують річки греблями з гілок і стовбурів дерев*)
  - Хто з цих тварин змінює колір хутра — від білого взимку до бурого влітку? (*песець*)
  - Хто з цих тварин на зиму впадає у сплячку? (*ведмеді гризлі*)
  - Куди мігрують олені карибу восени?
  - (*на південь, у ліси, бо тундру замітає товстий шар снігу і складно добувати їжу*)
  - Куди вони мігрують весною (*на північ, у тундру, на багаті літні пасовища*)
2. Запропонуйте учням пригадати десять тварин, які живуть у їх місцевості та записати їхні назви на дошці. Поставте М біля тих тварин, які мігрують, С — прокидаються після зимової сплячки, Х — линяють або змінюють колір хутра зі світлого на рудий або сірий (лисиця, заєць).

Підсумуйте: «Як багато тварин пам'ятаємо і знаємо про них важливу інформацію».

### **Робота в групах «Тварини України і Канади: спільне і відмінне»**

1. Об'єднайте учнів у групи по 2–4 особи будь-яким зручним способом.
2. Роздайте групам діаграму Венна (додаток 1) та зображення тварин (додаток 2). Попросіть дітей заповнити схему.
3. Запропонуйте учням презентувати результати своєї діяльності та перевірити правильність виконання.

### **Руханка «Будь як динозавр»**

Разом з учнями виконайте руханку. Виріжте та склейте кубик за схемою із *додатка 3*, по черзі кидайте його та виконуйте всі разом рухи, того динозавра, який випаде, користуючись інструкцією із *додатка 4*.

### **Вправа «Цикл життя динозаврів»**

1. Запропонуйте учням ознайомитись із інформацією про цикл життя динозаврів із *додатка 5* та запропонуйте бажаючим розповісти прочитане своїми словами. Запитайте в учнів, яким чином можна пронумерувати всі стадії розвитку динозавра.
2. Роздайте учням *додаток 6* та запропонуйте виконати завдання. Разом перевірте правильність виконання.

### **Практична робота «Виготовляємо іграшку «Динозавр»»**

1. Роздайте учням роздрукований *додаток 7*, ножиці, різнокольорові олівці, прищіпки та клей.

2. Запропонуйте учням самостійно виготовити іграшку «Динозавр» користуючись інструкцією із відео.
3. Після того, як всі учні впораються із завданням, запропонуйте дітям назвати та представити своїх динозаврів.
4. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфоліо

*Підсумуйте: «Наші динозаври вийшли дуже яскравими та цікавими».*

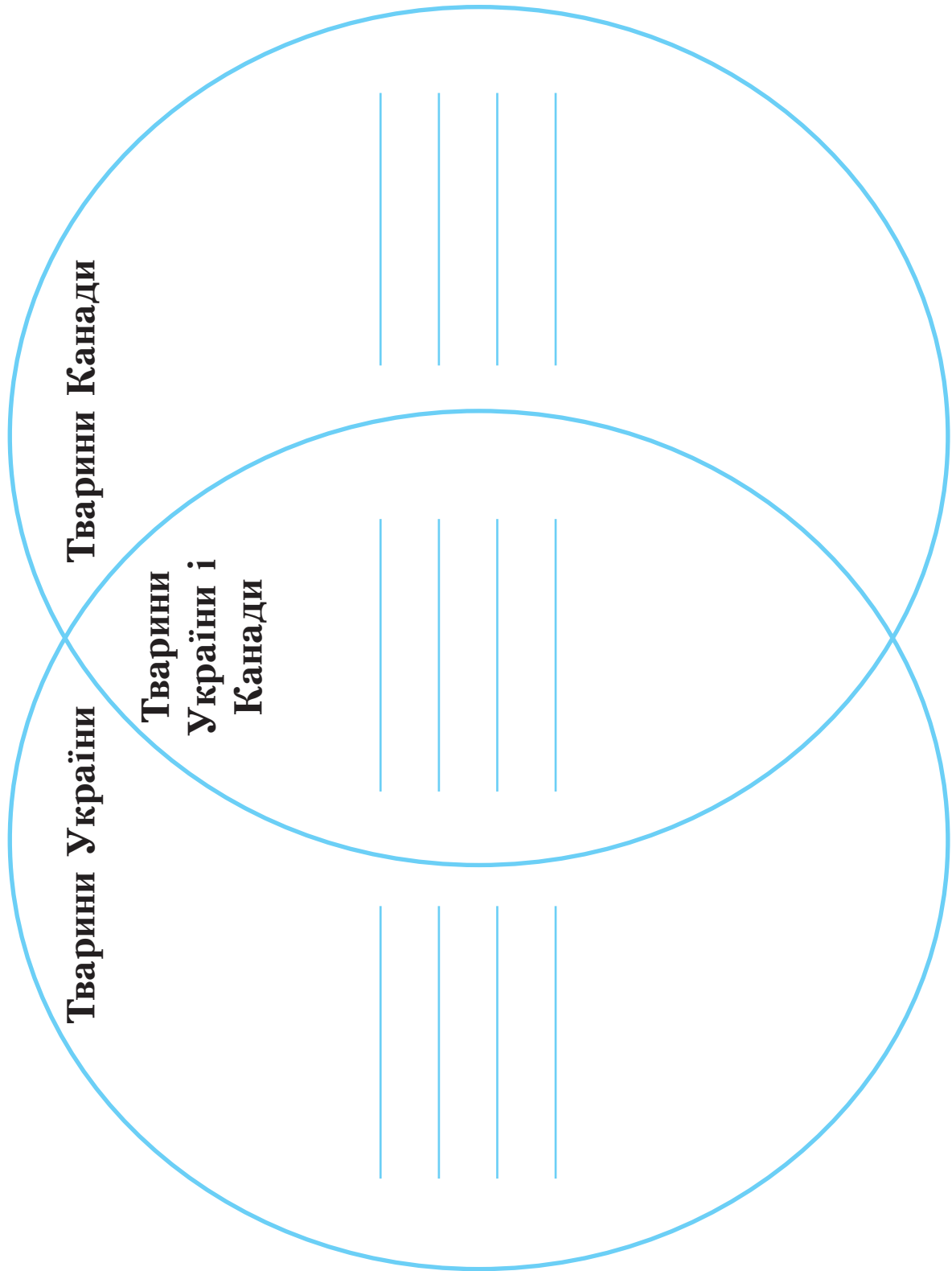
### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше сподобалось робити протягом сьогоднішнього уроку. Наприклад, «Сьогодні мені дуже сподобалось вивчати інформацію про цикл життя динозаврів, адже вони мені дуже подобаються».
2. Попрощайтесь з учнями та побажайте їм гарного дня та нових досягнень.

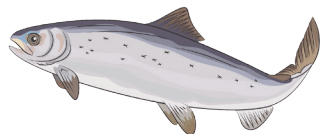
### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/qq8wjwfw>



Лосось



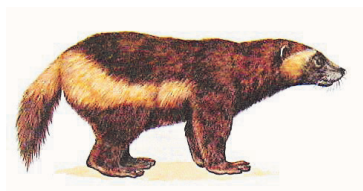
Бобер



Вуж звичайний



Росомаха



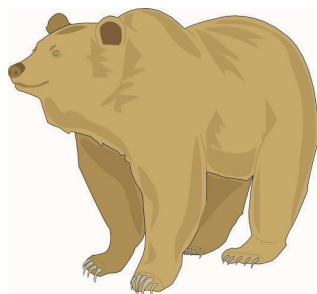
Їжак вухатий



Лось



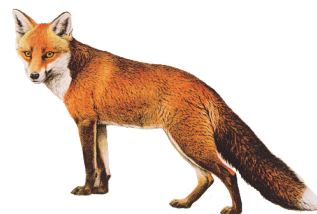
Ведмідь гризлі



Жук-олень



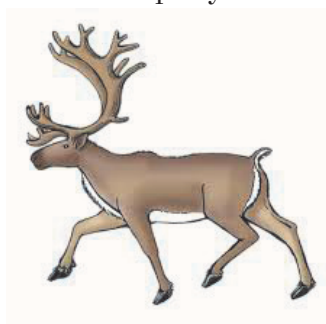
Лисиця звичайна



Лелека білий

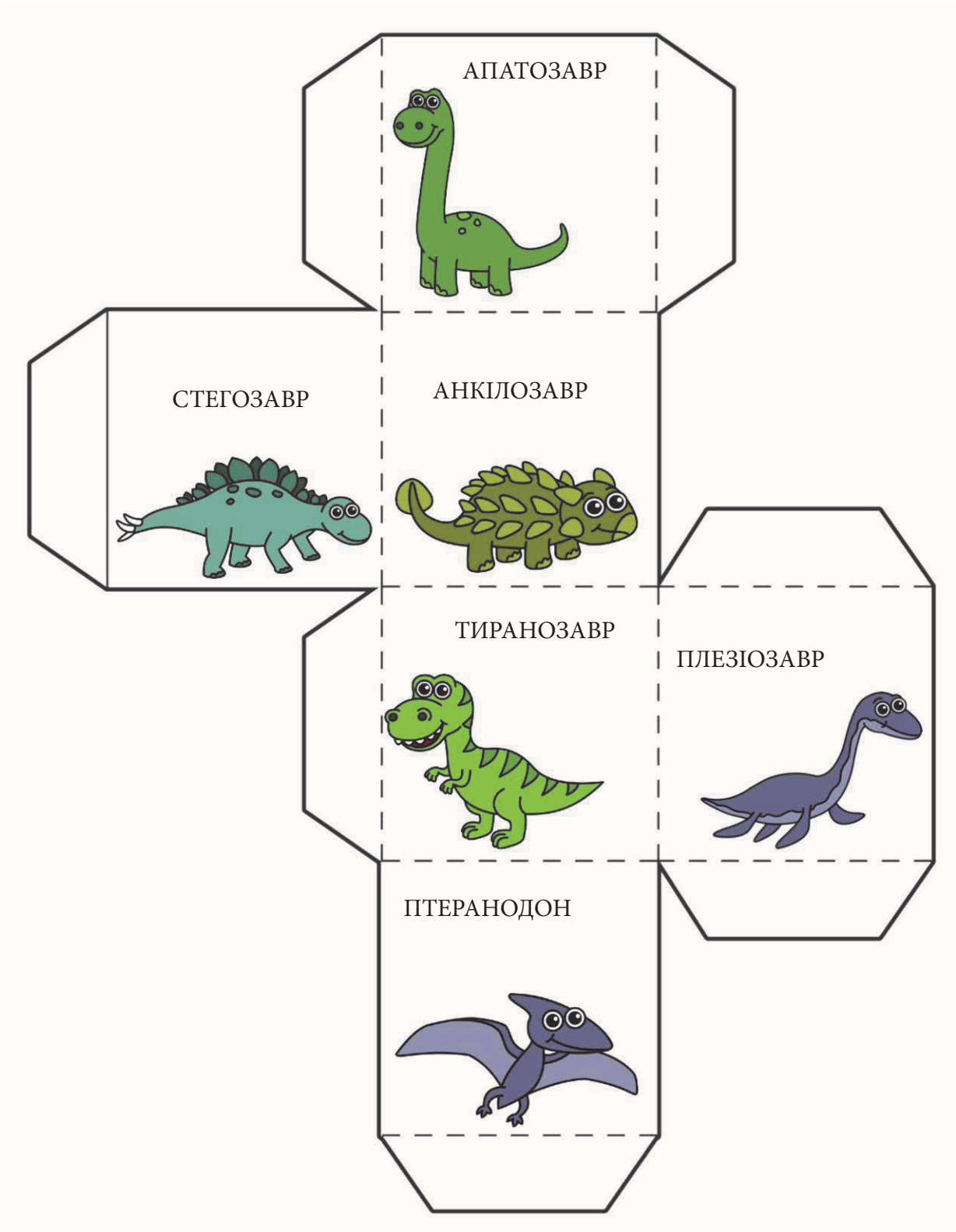


Карибу



Вовк





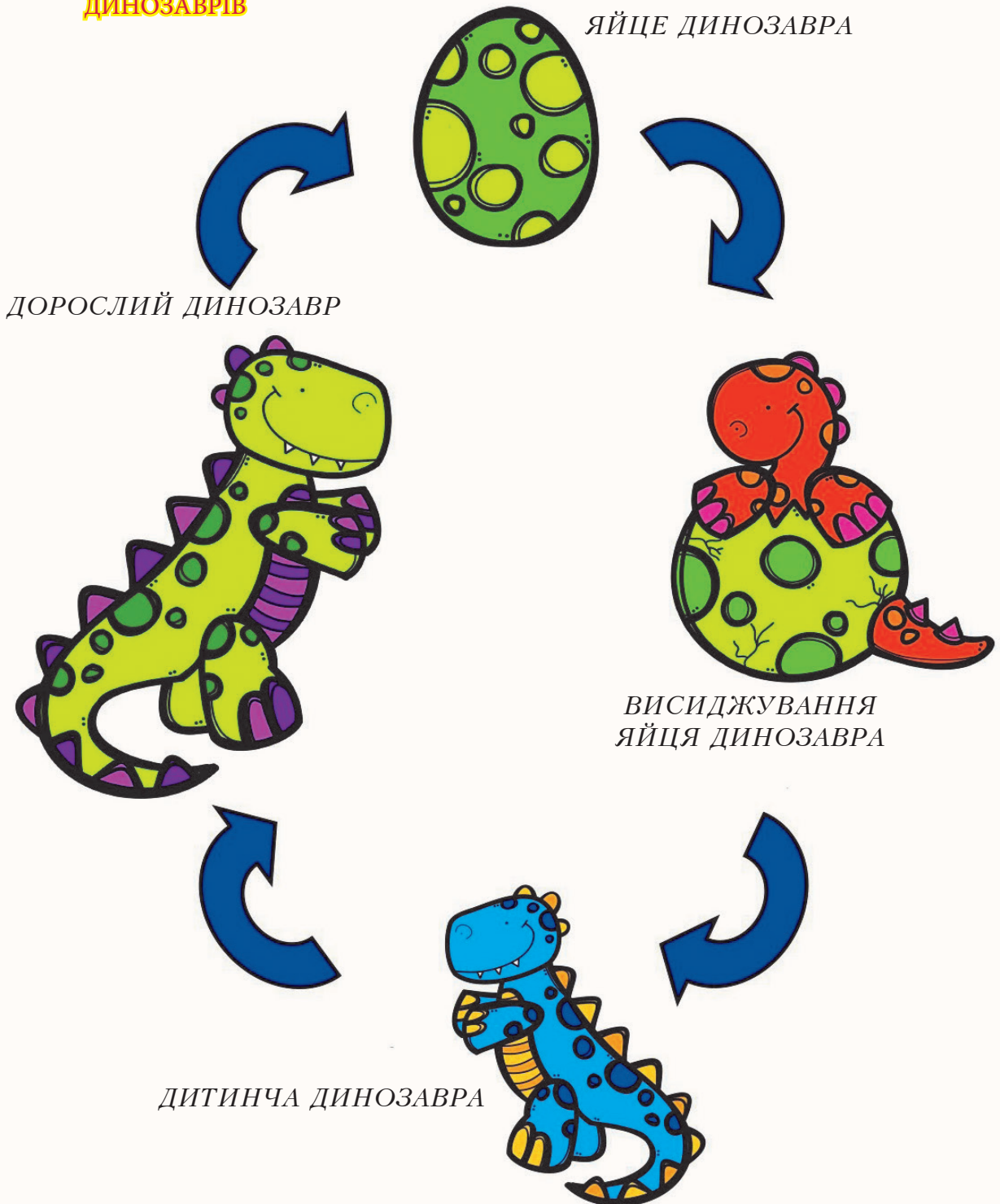


## «Будь як динозавр»

Виконайте наступні рухи, якщо вам випав:

- АПАТОЗАВР — потягніться обома руками ввверх;
- СТЕГОЗАВР — тупайте обома ногами, щоб прикинутись великим динозавром;
- АПАТОЗАВР — прикидайтесь, ніби у вас довгий хвіст, який гойдається зі сторони в сторону;
- ТИРАНОЗАВР — крадіться, як Тиранозавр, зігніть руки в ліктях та підніміть їх догори, ніби ви полюєте на їжу;
- ПЛЕЗІОЗАВР — ходіть, ніби ви плаваєте та гребете обома руками;
- ПТЕРАНОДОН — рухайте обома руками «вверх-вниз», щоб «літати».

**ЦИКЛ  
ЖИТТЯ  
ДИНОЗАВРІВ**



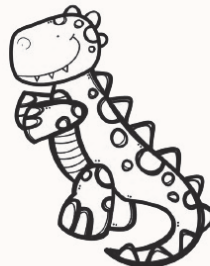
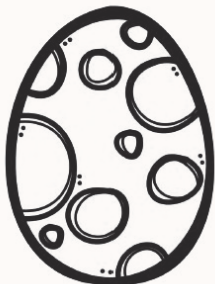
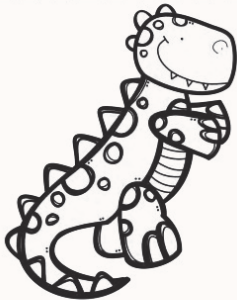
Виріж динозаврів на різних етапах та приклей їхні зображення в правильній послідовності.

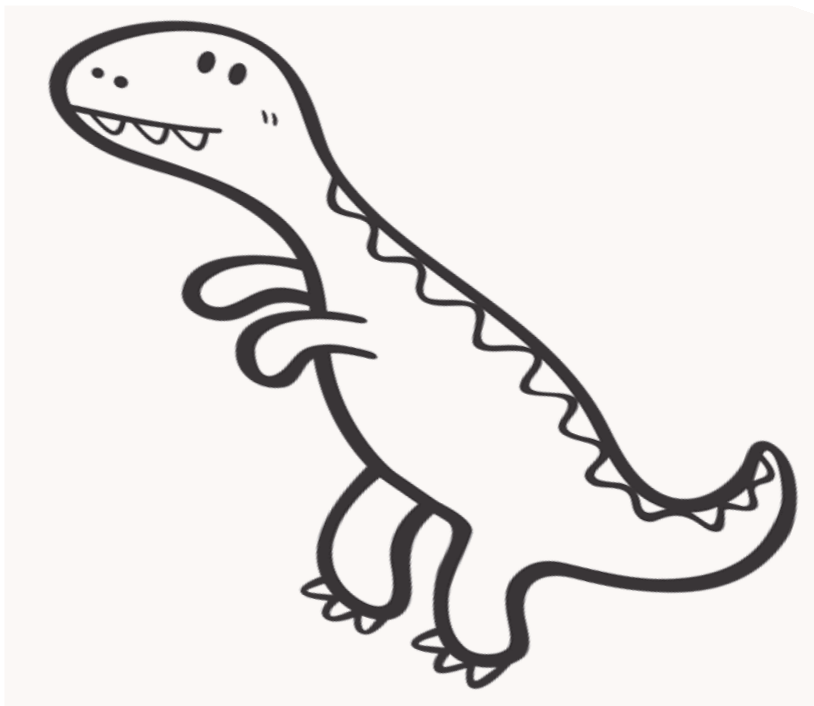
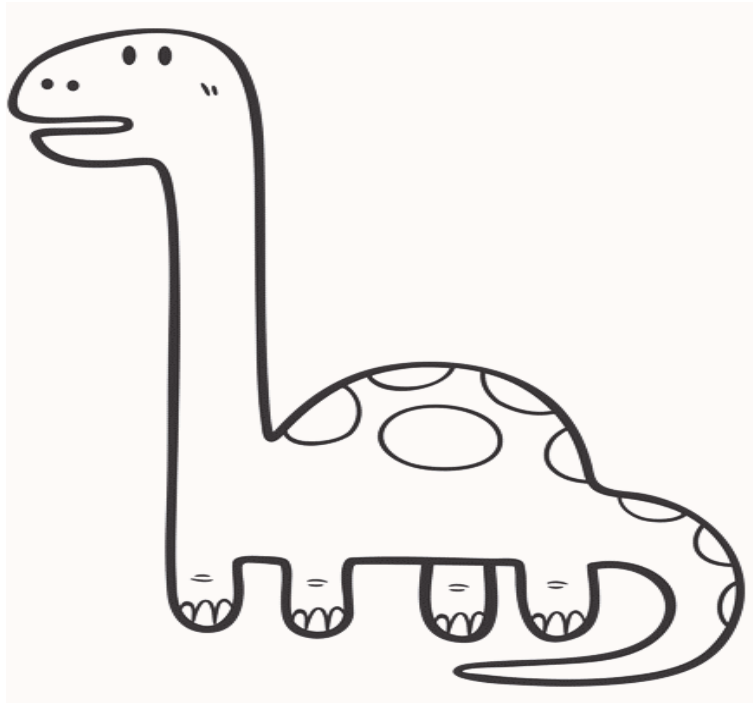
1

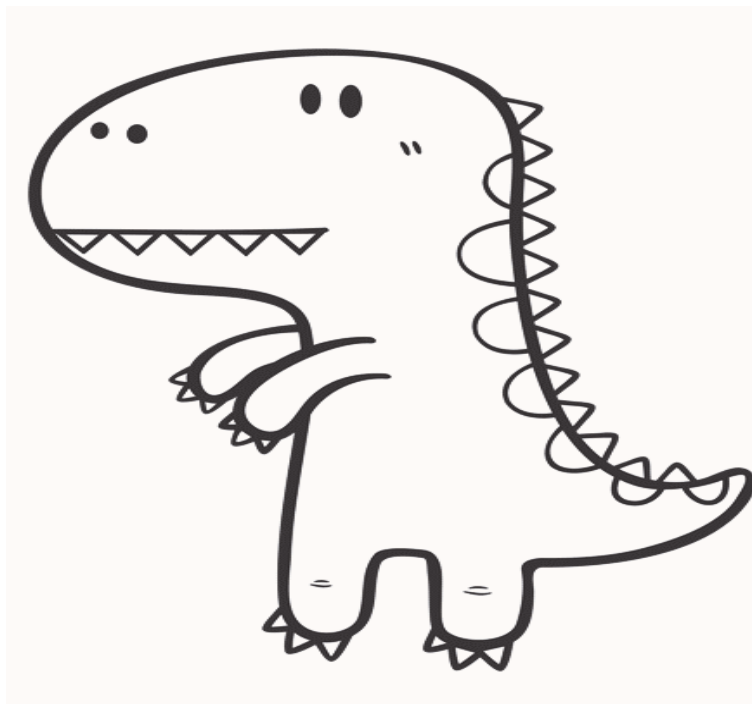
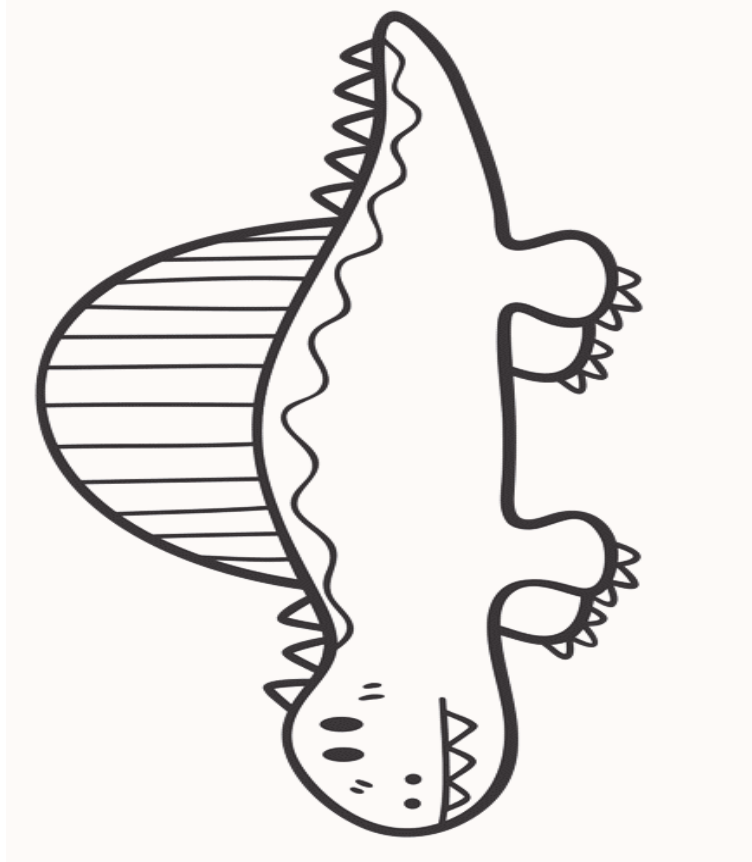
2

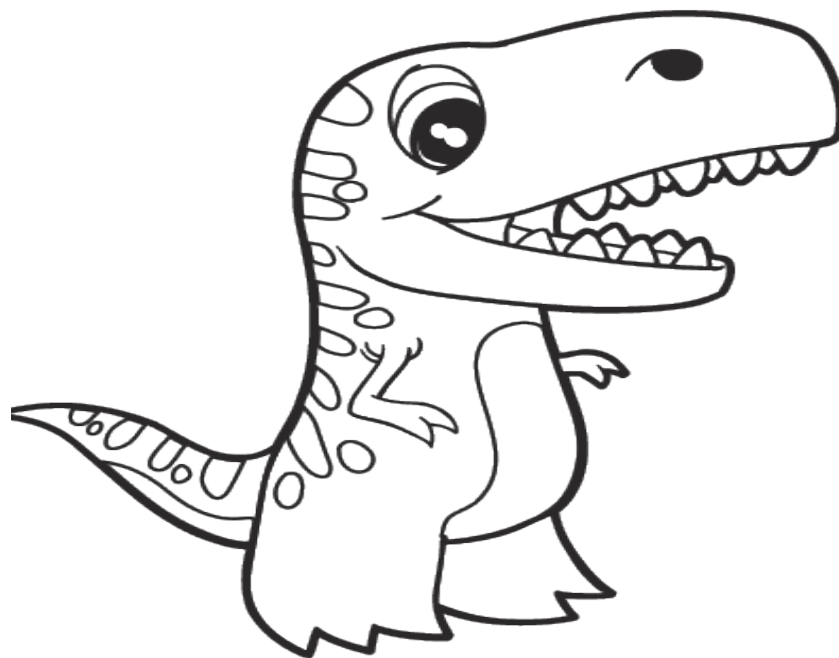
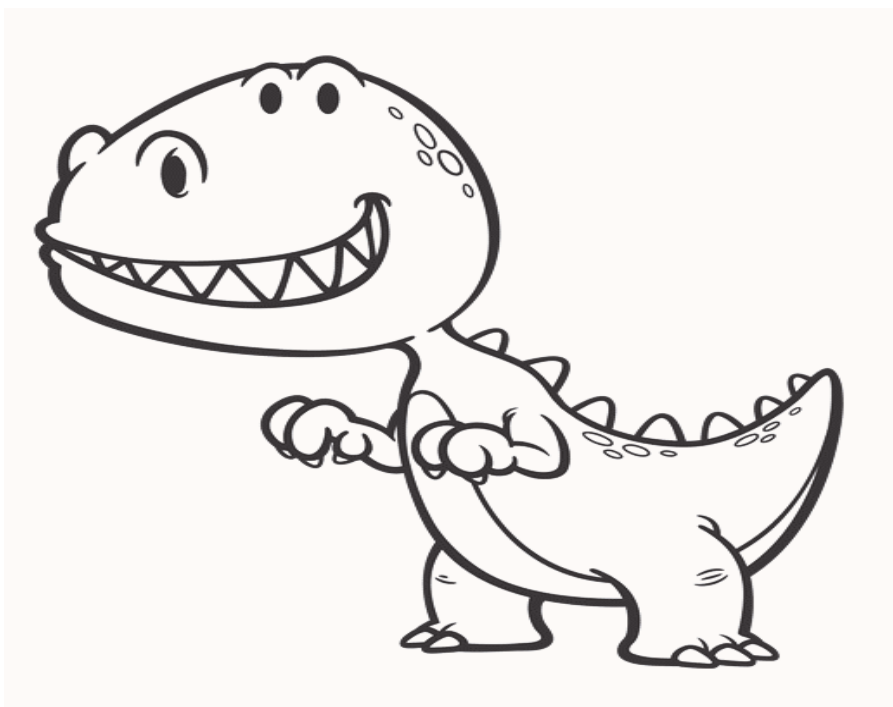
4

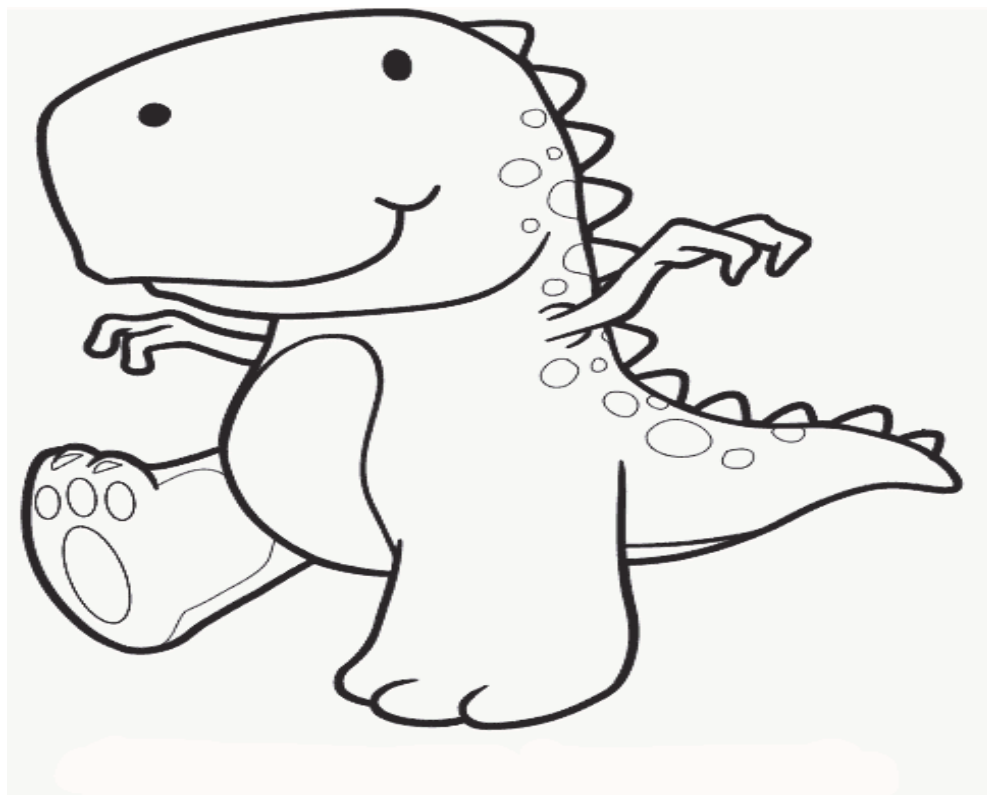
3











# Рослини Канади



## Мета

Ознайомити учнів із життєвим циклом рослин зокрема, зі змінами, що відбуваються із листяними рослинами навесні, продовжити формувати вміння спостерігати за природою.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *розповідають* про зміни, що відбуваються із листяними рослинами;
- *описують* виготовлення цукрового клену.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми та руханки.
- Роздрукувати додатки 1–5.
- Різнокольорові олівці чи фломастери та ножиці для вправи «Виготовляємо 3D картини».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Інформаційне повідомлення «Зміни навесні»	6 хв
Вправа «Листяні рослини навесні»	6 хв
Руханка «Пісенька щасливого дерева»	4 хв
Вправа «Дерева важливі»	7 хв
Практична робота «Виготовляємо 3D картини»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

### 1. Привітання «Подаруй усмішку».

*Слово вчителя:* «Усміхніться, зніміть долонькою зі свого обличчя усмішку та передайте її сусідові зліва. Візьміть усмішку від сусіда та прикрасьте нею своє обличчя».

### 2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми порівнювали тваринний світ Канади та України та дізнались, як відбувався розвиток динозаврів. Хто може назвати стадії розвитку динозаврів?». Вислухайте відповіді.

### 3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та назвати своє улюблене дерево.

*Слово вчителя:* «Канада — одна з найбільших за площею країн у світі. Значну її частину займає незаймана природа. Канадці оберігають свою природу й дуже пишаються нею. Також у Канаді є багато парків та садів. Найвідоміший з них — сад Будчартів. Ця родина зуміла перетворити покинутий кар'єр на одне з наймальовничіших місць країни (за наявністю часу покажіть учням частину відео з пейзажами цього саду)».

### 4. Оголосіть тему уроку: «Тож сьогодні ми познайомимось із рослинним світом Канади».

## **Інформаційне повідомлення «Зміни навесні»**

### 1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 84.



### 2. Запропонуйте учням подивитися відео про виготовлення кленового сиропу.

#### *Запитання для обговорення:*

- Яким чином кленовий сік перетворюється на сироп? (*його кип'ятять*)
- Чи куштували ви коли-небудь кленовий сироп? Який він на смак?
- З якого дерева добувають сік в Україні? (*береза*)
- Коли саме можна отримати березовий сік? (*навесні*)

*Підсумуйте:* «Ось ми і дізнались, як виготовляють кленовий сироп, про який ми говоримо ще з першого уроку, адже ви пам'ятаєте, що він є один із символів Канади».

## **Вправа «Листяні рослини навесні»**

*Слово вчителя:* «Із настанням весни рослини прокидаються. Деревя починають всмоктувати, через коріння воду з ґрунту, вона розчиняє запаси речовин і цей розчин-сік рухається вгору до бруньок. А через півтора-два тижні починають наливатися бруньки, з яких згодом з'являються листочки та цвіт. Цей сік також збирають від клена і берези. Але, якщо робити це неправильно, то дерево може загинути. Тому в Україні збирати сік дозволено

лише лісникам».

1. Запропонуйте учням виконати завдання у додатку 1.
2. Запропонуйте бажаючим учням продемонструвати свої результати.

*Підсумуйте: «Ви великі молодці, адже правильно назвали всі зміни, які відбуваються із запропонованим деревом навесні. А хто назве зміни, які відбуваються восени?».*

### **Руханка «Пісня щасливого дерева»**

Виконайте руханки разом з дітьми, повторюючи рухи за ведучим та деревцем.

### **Вправа «Дерева важливі»**

1. Об'єднайте учнів в групи за допомогою карток із додатка 2.
2. Почепіть на дошку шаблон дерева із додатка 3.
3. Запропонуйте кожній групі витягнути картку із завданням та підказками до нього (додаток 4).
4. Кожна група обговорює варіанти відповідей та записує їх на окремих папірцях. За наявності часу, один чи два варіанти можна намалювати. Після чого кожна група виходить до дошки та, називаючи відповіді, прикріплює їх на дошці у вигляді карти пам'яті.
5. Учасники інших груп можуть доповнювати, якщо вони знають додаткові варіанти.
6. Запитайте в учнів, чому потрібно берегти природу та піклуватись про неї, та зокрема, про дерев.

*Підсумуйте: «Наскільки важливими дерева є в нашому житті. Тому їх треба берегти і піклуватись. А краще разом в*

*сезон висаджувати молоді деревця».*

### **Практична робота «Виготовляємо 3Д картини»**

1. Роздайте учням, різнокольорові олівці чи фломастери та ножиці.
2. Запропонуйте учням виготовити 3Д малюнок змін, які відбуваються з деревами навесні, де з одного кута буде видно зиму, а з іншого — весну.
3. Запитайте в учнів, що змінюється, якщо дивитись на дерево з різних кутів.
4. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте їх до портфоліо.

*Підсумуйте: «Тепер ми завжди будемо пам'ятати про зміни навесні, адже в нас є такий яскравий приклад».*

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що сподобалось/не сподобалось виконувати протягом сьогодення заняття.
2. Запропонуйте учням взятись за руки, починаючи з вчителя та передавати один одному потиск руки. Коли цей сигнал дійде до вчителя з іншого боку, разом піднесіть руки вгору та промовте: «До побачення! До наступної зустрічі!»

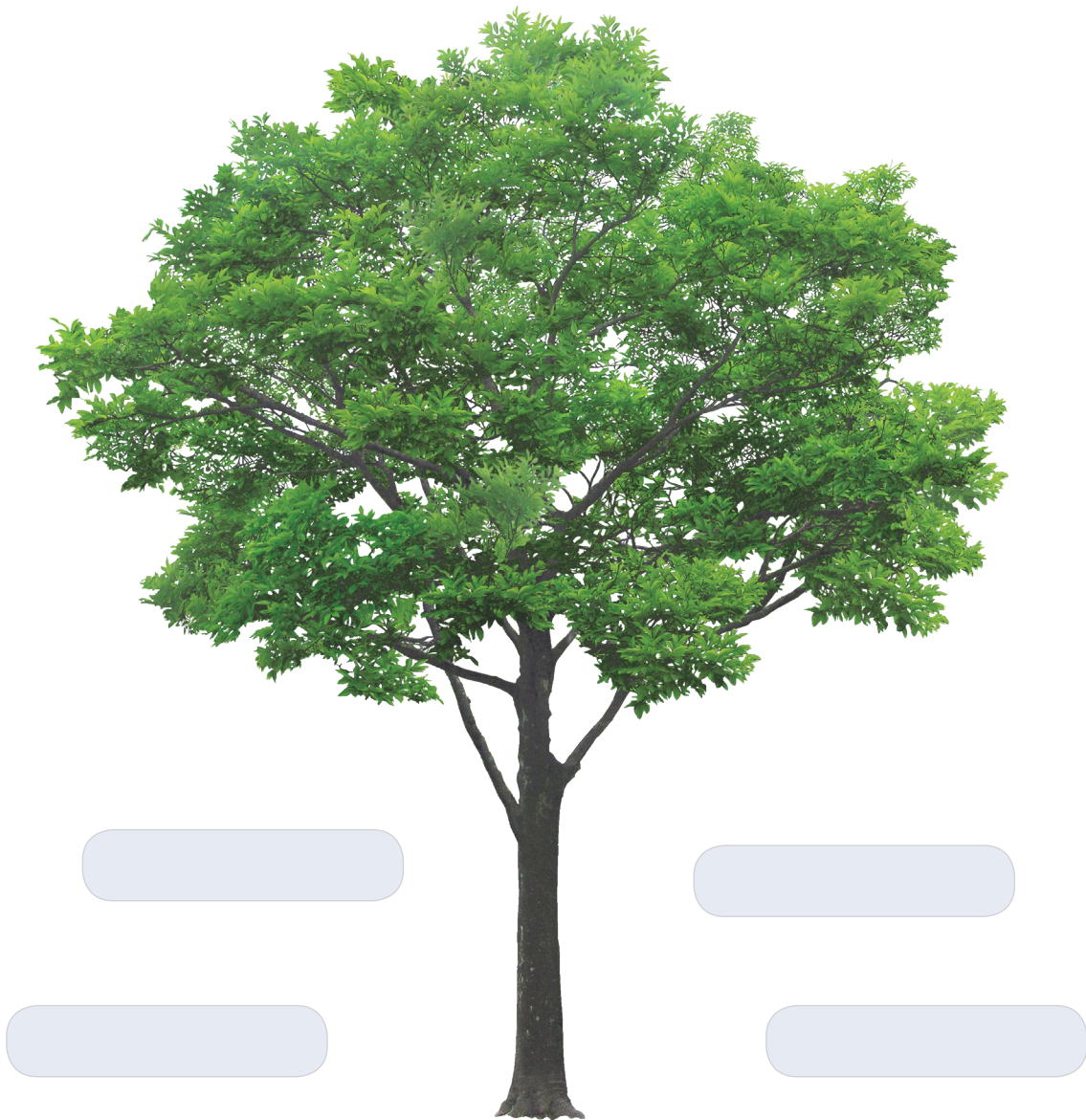
### **Відео до уроку**

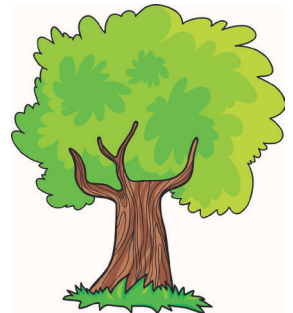
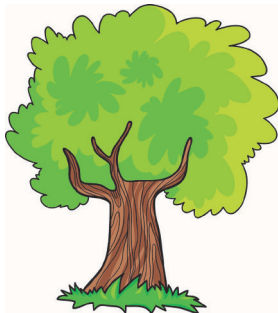
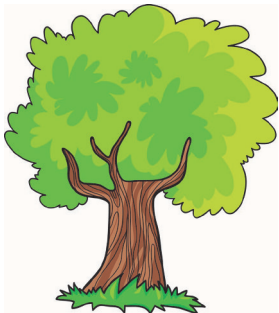
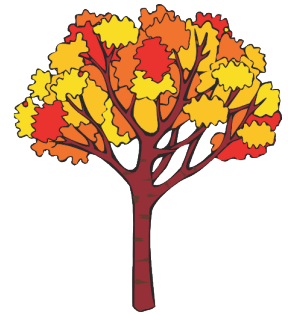
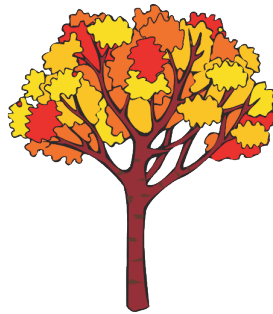
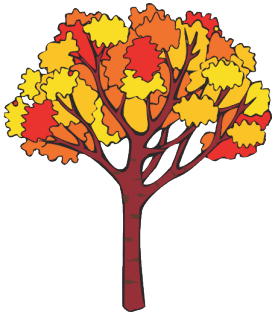


<https://tinyurl.com/somvnyt>

Обери і запиши, що відбувається з листяними рослинами навесні.

опадає листя, жовте листя, зелене листя, бруньки, відсутнє листя, збір врожаю, цвітіння, молоді листочки, коричневе листя, червоне листя, сокорух















## Частини дерева

*Наприклад, коріння, стовбур, кора ...*

## Речі з дерева

*Наприклад, шафа, стіл ...*

## Які бувають дерева?

*Наприклад, яблуня, береза ...*

## Для кого дерево є домом?

*Наприклад, комахи, дятел ...*

## Де ростуть дерева?

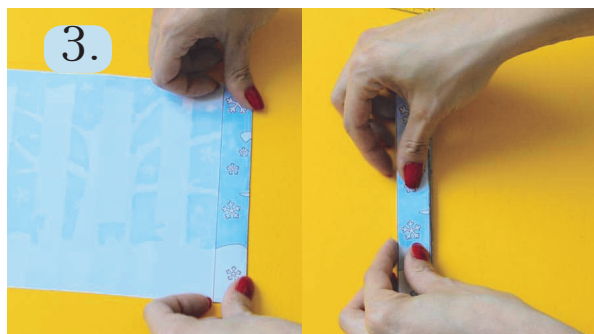
*Наприклад, сад, парк ...*



Розфарбуйте малюнки в залежності від пори року, по черзі колонок «зима-весна».



Виріжте малюнок за контуром.



Складіть малюнок «гармошкою».



Подивіться на малюнок під різними кутами. Які зміни відбуваються із деревом, якщо дивитись на нього під різними кутами?

# Українці в Канаді



## Мета

Ознайомити учнів з життям українців за кордоном, продовжувати розвивати поняття про українську народну кухню, виховувати любов до Батьківщини, розвивати дрібну моторику учнів.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про життя українців в Канаді;
- описують такі поняття, як еміграція, імміграція та діаспора;
- називають традиційні українські страви.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–3.
- Перевірити відео до вправи та руханки.
- Картон, ножиці, цупкі нитки та скотч для вправи «Готуємо борщ».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Українська діаспора»	6 хв
Вправа «Родинні страви»	5 хв
Руханка «Борщ»	4 хв
Практична робота «Готуємо борщ»	7 хв
Вправа «З чого готують?»	8 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Знайомство та привітання. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я та привітатись з іншими побажавши всім гарного дня. Наприклад, «Привіт усім, мене звати Максим, я бажаю всім приємних вражень та нових знань від сьогоднішнього уроку».
2. Зворотний зв'язок з минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?». Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Дійсно, ми говорили про виготовлення цукрового клену та зміни дерев навесні. А хто назве ці зміни?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми поговоримо про українців, які не живуть на території України, але вважають себе справжніми українцями, хоч і на відстані. Адже саме в Канаді знаходиться одна з найбільших українських діаспор».

## **Бесіда «Українська діаспора».**

*Слово вчителя:* «Перше масове переселення українців до Канади почалось наприкінці XIX століття. А першими українцями-емігрантами в Канаді стала сім'я із Галичини. Згодом, приїхавши до України ці люди переконали переїхати до Канади ще 6 сімей. В 1892 році вони заснували перше українське переселення в одному з містечок Канади. Дбаючи про емігрантів, канадський уряд продавав землю за символічну ціну, а українцям дозволяли селитися компактно, поряд зі своїми співвітчизниками. Українці

утвердилися в новому середовищі і канадці визнали їх громадянами вже нової країни. На даний момент в Канаді проживає більше мільйона українців, для яких ця країна стала ще одним домом».

1. Разом з учнями дослідіть в інтернеті значення понять «еміграція» та «імміграція». В чому між ними різниця? Додайте ці слова до хмарки слів.
2. Подивіться з учнями на карту світу та дізнайтесь, який океан довелося перетнути українцям, щоб потрапити до Канади.
3. Запропонуйте учням ознайомитись із зображеннями та текстом в підручнику на с. 85



## **Запитання для обговорення:**

- Яку спільноту утворили вихідці з України? (*українську діаспору*)
  - Назвіть страви, які зображені у підручнику? (*вареники, сало та ін.*)
  - Які з них ви любляєте найбільше?
4. Назвіть свої улюблені українські страви.

*Підсумуйте:* «Звісно, можна залишатись українцем, навіть коли ти знаходишся від неї за 7000 кілометрів».

## **Вправа «Родинні страви»**

*Слово вчителя:* «В кожній країні є свої традиційні страви, і ми ознайомились із традиційною кухнею не однієї країни. А ще, в кожній родині є страви, які вони люблять та готують частіше інших. Або ж, є страви, які є особливими і вони готуються тільки до певного свята чи події. Подумайте, яка страву лідирує у вашій сім'ї»

1. Роздайте учням *додаток 1* та запропонуйте на горщику описати страву, чи її рецепт, яку найчастіше готують в родині. Або ж страву, яка вважається традиційною для родини учня.
2. Запропонуйте учням по черзі продемонструвати свої страви та прочитати їх опис та рецепт.

*Підсумуйте:* «Такі цікаві страви в кожній родині. Аж захотілось скуштувати. А ви всі гарно попрацювали, тож саме час нам всім разом відпочити».

## **Руханка «Борщ»**

Станьте або сядьте в коло. Роздайте учням малюнки з інгредієнтами борщу (*додаток 2*). Скажіть, що ви будете розповідати рецепт приготування борщу, а коли називатиме інгредієнти, то учні, які отримали малюнок цього інгредієнта, мають помінятися місцями одне з одним. Далі прочитайте рецепт, зупиняючись після кожного згадування інгредієнтів. «Борщ готується так. У велику каструлю наливають воду і ставлять на вогонь. Потім ріжуть і додають шматочки м'яса (учні, в яких є малюнки м'яса, міняються місцями). Після закипання, зменшують вогонь та знімають піну. Далі тушкують перетертий буряк з томатами (буряки й

томати міняються місцями) та перетерту моркву з подрібненою цибулею (моркви і цибулі міняються місцями). Картоплю (картоплі міняються місцями) чистять, ріжуть кубиками і варять до напівготовності. Потім додають тушковані буряк, томати, моркву та цибулю (усі названі овочі ще раз міняються місцями). За декілька хвилин у борщ додають сіль, перець, часник та сметану (усі названі інгредієнти міняються місцями). Борщ готовий, усім смачного!»

## **Практична робота «Готуємо борщ»**

*Слово вчителя:* «Сьогодні ми говорили про різні страви. Але майже завжди ми згадували про український червоний борщ. Тож зараз ми його приготуємо дуже цікавим способом».

1. Роздайте учням картон, ножиці, скотч та цупкі нитки.
2. Подивіться відео та за алгоритмом виготовте каструлі із картону.
3. Приклейте за допомогою скотчу чи клею продукти (*додаток 2*) на цупкі нитки в хаотичному порядку.
4. Приклейте нитки до каструлі, як це показано на картинці.



5. Влаштуйте фотосесію в різноманітних варіаціях (із закритими каструлями/каструлі відкриваються/каструлі відкритті видно продукти для страви).
6. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня зробіть фото виробів та додайте їх до портфоліо.

### **Вправа «3 чого готують»**

1. Роздайте учням роздрукований додаток 3.
2. Запропонуйте учням виконати завдання.
3. Запропонуйте бажаючим прочитати результати роботи.

*Підсумуйте: «Тепер ми точно знаємо, з яких продуктів готуються українські страви».*

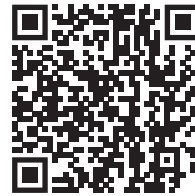
### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, що їм найбільше сподобалось робити протягом сьогоднішнього уроку.

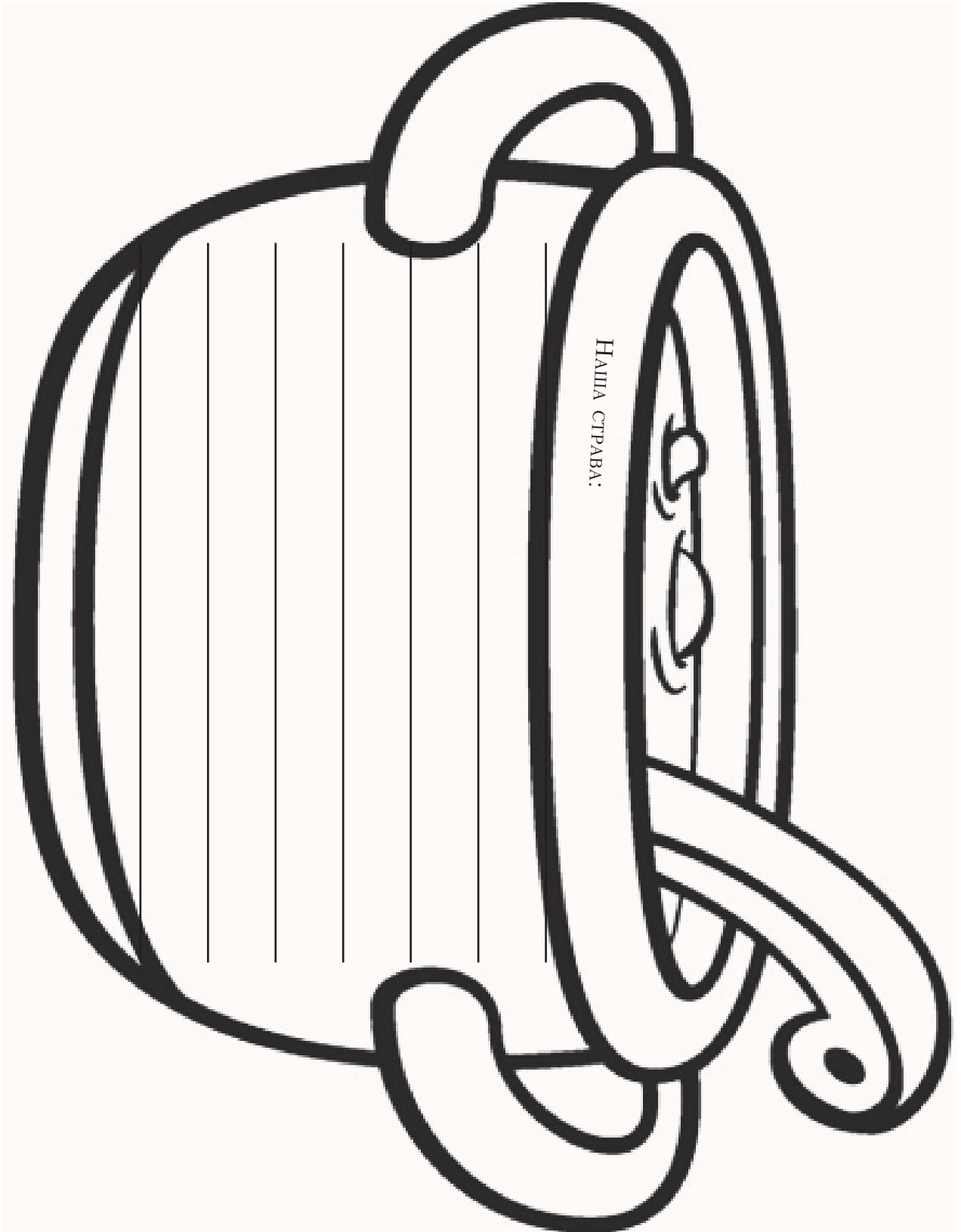
Наприклад, «Сьогодні мені дуже сподобалось готувати імпровізований борщ та робити фото з ним».

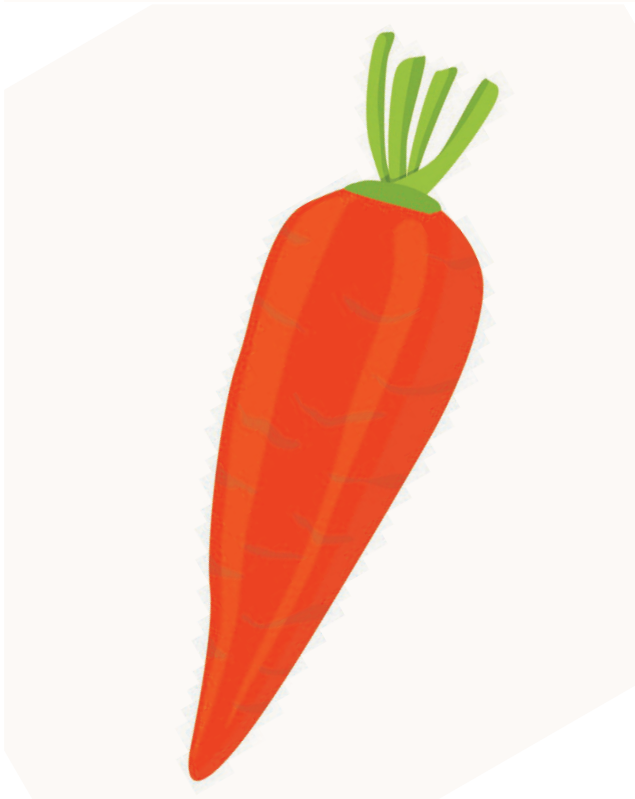
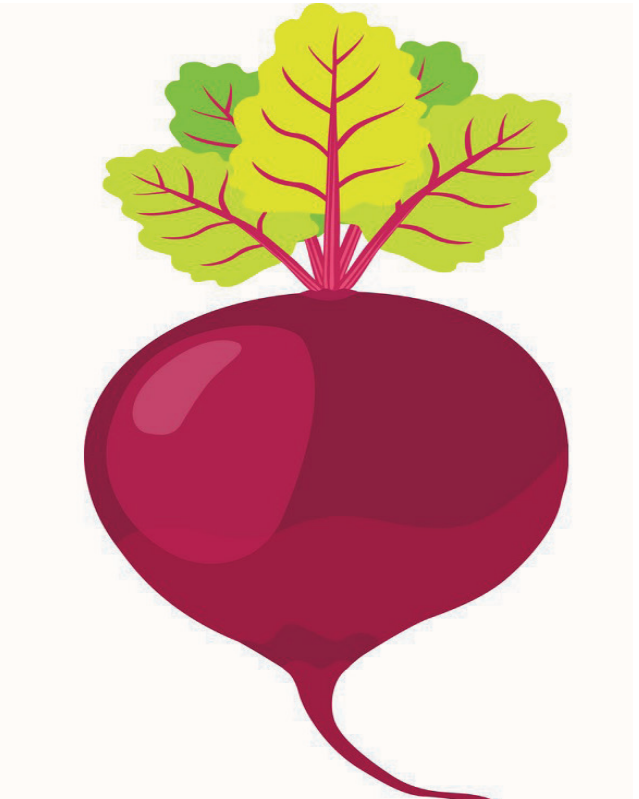
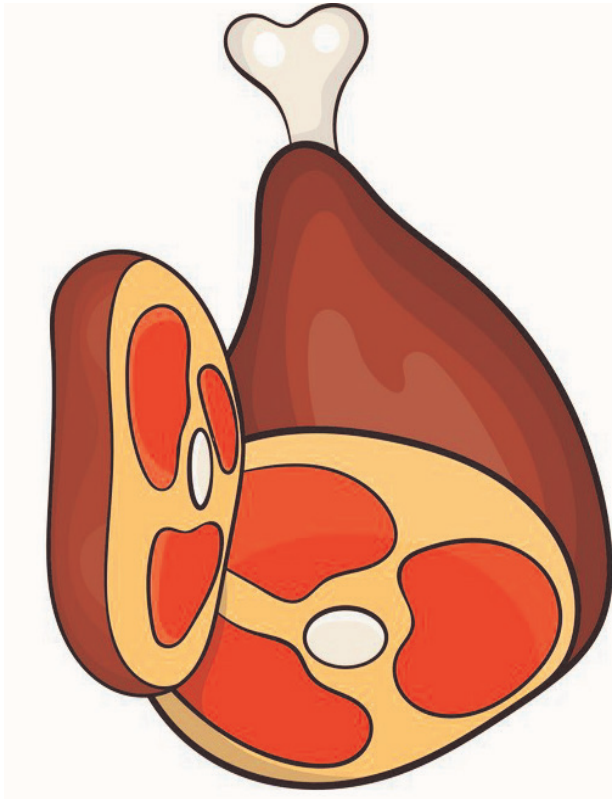
2. Влаштуйте частування обраною українською стравою (млинці, вареники чи узвар).
3. Подякуйте учням за гарний та вдалий урок. Поаплодуйте самі собі та один одному.

### **Відео до уроку**



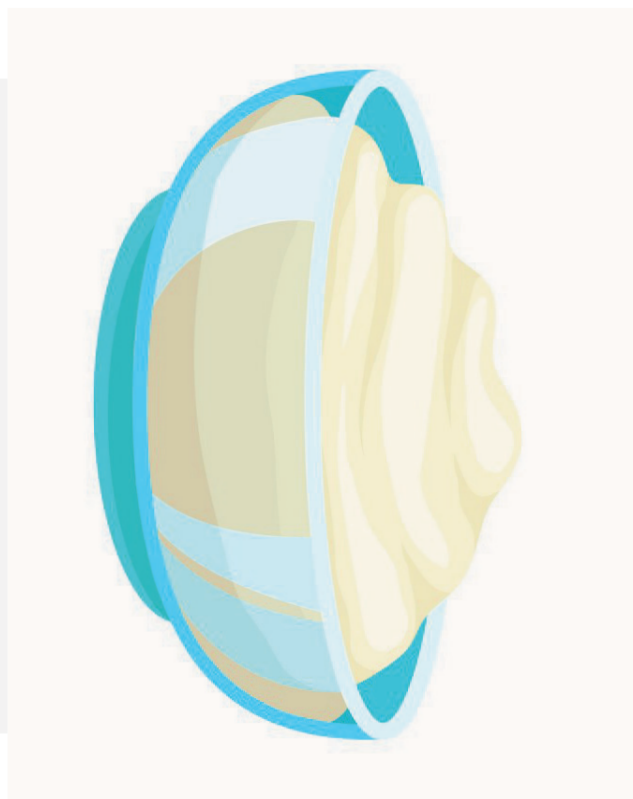
<https://tinyurl.com/ul5qktr>











## З яких продуктів ми готуємо?

Напиши, з яких продуктів ми готуємо ті, чи інші страви, використовуючи підказки. (Слова можуть використовуватись повторно)



Вареники  
(та начинки до них)

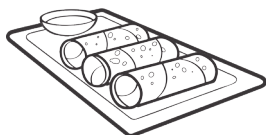
---



---



---



Голубці

---



---



---



Узвар

---



---



---



Деруни

---



---



---



Налисники  
(та начинки до них)

---



---



---

### Скарбничка слів:

Картопля

Рис

Яйця

Вишні

Сметана

Вода

Родзинки

Тушкована  
капуста

Сіль

Масло

Варення

Капуста

Цукор

Цибуля

Сушені  
фрукти

М'ясо

Борошно

Творог

# Фестиваль повітряних куль



## Мета

Розширити уявлення учнів про аеростат та його будову, сформувані уявлення учнів про щорічний Міжнародний фестиваль аеростатів в Канаді, розвивати дрібну моторику учнів.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про фестиваль повітряних куль в Канаді;
- описують будову аеростата;
- пояснюють за рахунок чого аеростат здатен підніматись вгору.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.
- Надувна кулька, серветки, підставка для кулі, товсті нитки, або тонка мотузка, коробочка для кошика, ножиці, клей, фарби, пензлі для вправи «Виготовляємо модель аеростата».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Фестиваль повітряних куль»	6 хв
Перегляд відео «Фестиваль повітряних куль»	5 хв
Руханка «А ти просто рухайся»	4 хв
Практична робота «Виготовляємо модель аеростата»	10 хв
Робота з підручником	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (привітання, зворотній зв'язок, вступ до теми).**

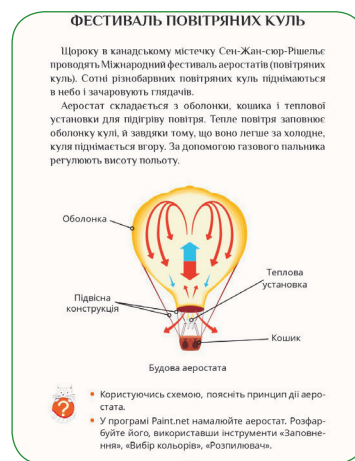
1. Знайомство. Роздайте учням повітряні кульки із *додатка 1*, різнокольорові олівці, ножиці та зафарбуйте дошку в блакитний колір, чи прикріпіть плакат із зображенням неба. Запропонуйте учням розмалювати та вирізати повітряні кульки, підходити до дошки, називати своє ім'я та прикріплювати кульку на імпровізоване небо.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Так, ми дізнались про українську діаспору в Канаді. А чим вона особлива саме в цій країні?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми відвідаємо ледь не казкове місце, адже своїм видовищем воно зачаровує всіх. Ми не дарма знайомились за допомогою повітряних куль. Саме на такий фестиваль в Канаду ми і відправляємось».

## **Бесіда «Фестиваль повітряних куль»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 86.

*Запитання для обговорення:*

- Який фестиваль проходить щорічно в Канаді? (*фестиваль повітряних куль*)
- Як ще називають повітряну кулю? (*аеростат*)
- З чого складається аеростат? (*оболонка, кошик, тепла установка для підігріву повітря*)
- Користуючись схемою в підручнику, поясніть принцип роботи аеростата.



*Підсумуйте: «Це напевно надзвичайно красиво. Давайте скоріше подивимось».*

## **Перегляд відео «Фестиваль повітряних куль»**

1. Разом з учнями перегляньте відео з Міжнародного фестивалю повітряних куль в Канаді.
2. Запитайте в учнів, які емоції вони відчули під час перегляду відео та чи хотіли б вони спробувати політати на повітряній кулі.

*Підсумуйте: «Це дійсно дуже красиво та захопливо. А зараз ми трішки відпочинемо».*

## **Руханка «А ти просто рухайся»**

Разом з учнями виконайте руханку, повторюючи рухи за ведучими.

## **Практична робота «Виготовляємо макет аеростата»**

1. Роздайте учням надувні кульки, серветки, підставки для куль (наприклад, пластянки), товсті нитки, або тонкі мотузки, коробочки для кошика, ножиці, клей, фарби та пензлі.

2. Запропонуйте учням самостійно виготовити модель аеростата, користуючись інструкцією у підручнику на с. 87.



3. Влаштуйте виставку робіт, а наступного дня додайте роботи до портфолію.

*Підсумуйте: «Які гарні та яскраві повітряні кулі у нас вийшли».*

### Робота з підручником

- Запропонуйте учням самостійно виконати завдання № 1, 2, 3 та 4 у підручнику на с. 88.
- Перевірте правильність виконання завдань на прикладі бажаних учнів.

**МОЗАІКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ**

- Листок якого дерева є символом Канади?
- Користуючись своїми моделями, поясніть, як працює аеростат.
- Розділіть порівню 10 слів між двома дітьми.
- Розгляньте діаграму про улюблені страви учнів.
  - Полічіть, скільки дітей обрали кожен страву.
  - Яка страву найулюбленіша?
  - Яка страву набрала найменше голосів?
  - Які страви отримали однакову кількість голосів?
  - Скільки всього учнів проголосувало?
  - Створіть таку діаграму для свого класу.
- Оцініть свої враження від теми тижня висотою підняття повітряної кулі над землею.

1. Вареники	4
2. Млинці	3
3. Голубці	2
4. Борщ	1
5. Деруни	1

1 2 3 4 5

Не сподобалася      Сподобалася      Чудово!

*Підсумуйте: «Ми з вами гарно попрацювали протягом цього тижня, тож знаємо дуже багато цікавого про Канаду».*

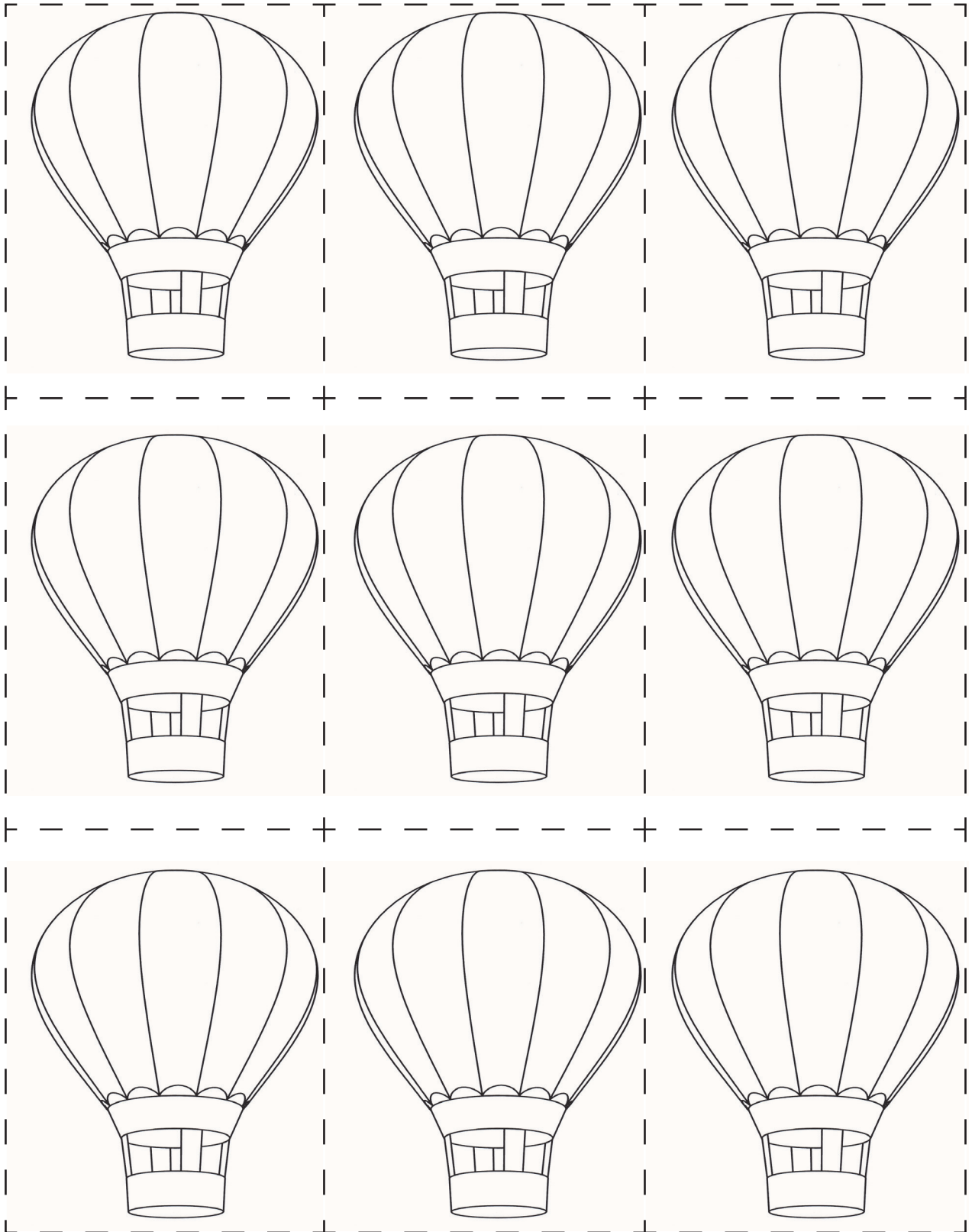
### Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)

- Запропонуйте учням оцінити свої враження від теми тижня за допомогою завдання у підручнику №5 на с. 88.
- Влаштуйте з учнями фотосесію разом із саморобками, які ви виготовили протягом тижня
- Подякуйте учням за цікавий урок та насичений тиждень та побажайте гарного дня.

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/r7t28mv>



# Моделі



## Мета

Ознайомити учнів з поняттями моделей, повторити поняття об'єкт та множина об'єктів, сформуванати уявлення про властивості об'єктів та різні види моделей, ознайомити учнів зі шрифтами та їх видами і значенням.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *пояснюють* поняття модель, об'єкт та множина об'єктів;
- *описують* властивості деяких об'єктів;
- *розповідають*, чому люди створюють моделі;
- *створюють* модель аеростата у графічному редакторі.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до руханки та презентацію до вправи.
- Зошити з інформатики.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку, або стоять.
- Індивідуальне робоче місце за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Інформаційне повідомлення «Моделі та об'єкти»	8 хв
Робота із зошитом	6 хв
Руханка «Дитяча зумба»	4 хв
Робота із зошитом	12 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, привітання)

1. Знайомство. Запропонуйте учням привітатись за допомогою електронної пошти.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді і підсумуйте сказане: «Так, ми дізнались про українську діаспору в Канаді. А чим вона особлива саме в цій країні?». Вислухайте відповіді.
3. Оголосіть тему та завдання уроку: «Сьогодні ми обговоримо дуже цікаву та важливу тему, а саме — поговоримо про моделі та згадаємо об'єкти, а також дослідимо характеристику об'єктів, що нас оточують».

## Інформаційне повідомлення «Моделі та об'єкти»

Продемонструйте учням презентацію.

*Запитання для обговорення:*

- Що таке об'єкт? (*єдине ціле, яке можна відрізнити від іншого*)
- Що таке множина об'єктів? (*сукупність об'єктів, об'єднаних певною ознакою*)
- Що таке модель? (*спрощене подання реального об'єкта*)
- Що таке моделювання? (*побудова моделі для дослідження та вивчення об'єкту, процесу чи явища*)
- Назвіть приклади об'єктів та їх спрощених моделей (*глобус — модель Землі, манекен — модель людини*)

*Підсумуйте:* «Чудово, ми повторили наші знання про об'єкти та дізнались цікаву інформацію про моделі. А зараз

ми спробуємо виконати завдання».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с.48.



## Руханка «Дитяча зумба»

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи рухи за ведучими.

## Робота із зошитом

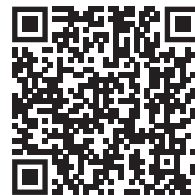
1. Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с.49.
2. Запропонуйте учням створити модель аеростата у програмі Paint.net.



**Підсумкові завдання (зворотній зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, як пройшов сьогоднішній урок та оцінити свій прогрес.
2. Подякуйте учням за цікавий урок та побажайте гарного дня.

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/t73tl7u>

# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *читають* текст, користуючись інструкцією та запропонованими символами;
- *вирішують* математичні задачі, отримуючи та аналізуючи інформацію;
- *знаходять* правильні твердження про тварин Канади.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до теми.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Танцюючі веселощі»	5 хв
Робота зі словником	10 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка	5 хв
Щоденник вражень	35 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотній зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей «Як називався наш тематичний тиждень?». Вислухайте відповіді та підсумуйте: «Так, ми продовжили подорож Північною Америкою та відправились досліджувати Канаду».
2. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с.37-38.

**Дружня Канада**  
Розфарбуйте і розфарбуйте символи Канади.

Прочитай і запиши текст користуючись символами індіанців.

г/п  
 три діти  
 хлопець  
 люди  
 річка  
 дачка  
 ключ

П зник з шукали його і привинили пошук. Та одного разу і гуляли біля , де побачили . Ізлучи за ними, вони знайшли . Всі були , що знайомилися.

\_\_\_\_\_ зник з \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ шукали його \_\_\_\_\_ і привинили пошук. Та

одного разу \_\_\_\_\_ і \_\_\_\_\_ гуляли біля \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , де побачили \_\_\_\_\_ . Ізлучи за

ними, вони знайшли і \_\_\_\_\_ . Всі були \_\_\_\_\_ , що \_\_\_\_\_

## Руханка «Танцюючі веселощі»

Запропонуйте учням виконати руханку, повторюючи рухи за ведучим. Для кращого результату, ви можете провести репетицію, розділивши пісню на частини, а потім протанцювати її разом.

## Робота зі словником

Запропонуйте учням додати до «хмарки» кілька слів, про які вони дізналися протягом тижня (наприклад, «аеростат», «модель», «діаспора» та ін.). Візьміть картку зі словом та запитайте учнів, хто може розкрити його

значення. Підсумуйте відповіді дітей та самостійно (чи попередньо попросіть когось із дітей) клейте на «хмарку».

## Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с.39-40.

З'єднай тваринку з її ознаками.

Живу у норі.  
Ім'я дерева яру і гілки.  
Маю густе і довге хутро, яке не намокає.  
Мій хвіст покритий своєрідною лускою.

Харчуюсь переважно рибою.  
С'єдаю з національними символами США.  
Мешкаю зазвичай на морському узбережжі, заболоченому ділянках, берегах річок і озер.

Рись  
Орган Біологовий  
Бобр  
Грилі

Вони ловлять рибу.  
Люблять горіхи, ягоди, коріньки.  
На землі живуть у солов'яку.  
Мають довгі кілти.  
Відчувають запах їжі в 5 кілометрах.

Маю довгий хвіст.  
Довжина стрибки досягає 12 метрів.  
Складаю на великого kota.  
Маю гострі кілти.  
Воло легко лазити по деревах.

Розв'язки приклади. Розфарбуйте малюнок.

● 50    ● 42    ● 84  
● 90    ● 15    ● 90

## Руханка

Запропонуйте учням пригадати руханки, які вони виконували протягом тижня, обрати з них одну і виконати її разом.

## Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалювати те, що їм найбільше сподобалось та що їх найбільше зацікавило протягом вивчення цієї теми.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я хотів би відвідати Канаду, адже...
- Я можу розказати про зміни, які відбуваються із рослинами навесні...
- Я можу розповісти про тварин Канади...

- Я можу порівняти канадських та українських тварин...
  - Я можу розповісти, як готують кленовий сироп...
  - Я можу розповісти про фестиваль, який відбувається щорічно в Канаді...
  - Я можу намалювати символи Канади...
  - Я знаю про об'єкти та моделі...
  - Я можу пояснити, за рахунок чого працює аеростат...
  - Я можу розповісти про українську діаспору в Канаді...
  - Я можу намалювати традиційні українські страви...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/vzrfura>

## Тиждень 26. Головне про Австралію

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Рекорди Австралії	1 год
2. Тварини Австралії	1 год
3. Непрохані гості Австралії	1 год
4. Великодній символ Австралії	1 год
5. Святкуємо Великдень	1 год
6. Створюємо великодню листівку	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Де розташована Австралія?
- Якою є історія дослідження цього континенту?
- Які культурні та природні пам'ятки є у цій країні?
- Які тварини є символами цієї країни?
- Чому рослинний і тваринний світ Австралії є настільки унікальним?
- Чому втручання людей у природу може бути небезпечним?
- Як австралійці святкують Великдень?

### *Цілі тижня:*

1. Розширювати уявлення учнів про континент Австралія, його географічне положення на фізичній карті світу.
2. Вдосконалювати в учнів навички роботи з графічними редакторами (на прикладі Paint.net).
3. Розвивати пізнавальний інтерес до дослідження питань, пов'язаних із культурою та природним світом Австралії.
4. Розвивати навички технологічної роботи з різними конструкційними матеріалами (на прикладі пряжі).

### *Очікувані результати тижня:*

Наприкінці тижня учні:

- описують географічне положення континенту Австралія;
- пояснюють, чому втручання людей у природний світ може бути небезпечним;
- наводять приклади тварин-мешканців Австралії;
- розрізняють та описують державні символи цієї країни;
- розповідають про великодні традиції австралійців;
- висловлюють думку щодо свого улюбленого та найцікавішого факту про Австралію.

Освітня галузь	Очікувані результати
ПРО	<p style="text-align: center;"><b>Я у природі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1];</li> <li>- запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];</li> <li>- вказує на інформацію, яку не розуміє [2 ПРО 1-2.1-4];</li> <li>- вирізняє істотну інформацію про природу [2 ПРО 1-4.1-2];</li> <li>- розпізнає об'єкти довкілля (за кольором, смаком, формою, звуком тощо) [2 ПРО 1-4.3-1];</li> <li>- розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6].</li> </ul>
СЗО	<p style="text-align: center;"><b>Добробут</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримується правил етичної поведінки під час спілкування з однолітками та дорослими в різних життєвих ситуаціях [2 СЗО 3-1.4-6];</li> <li>- виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7];</li> <li>- встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі [2 СЗО 2-1.4-1];</li> <li>- зголошується до виконання різних ролей у грі, навчанні, спільних проєктах [2 СЗО 3-4.7-1];</li> <li>- ініціює спільні справи, ігри, розваги [2 СЗО 3-4.7-2];</li> <li>- описує цінність створеного разом [2 СЗО 3-4.7-3].</li> </ul>
ТЕО	<p style="text-align: center;"><b>Технічна творчість та техніка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добирає конструкційні матеріали відповідно до їх властивостей для виготовлення виробу: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [2 ТЕО 1-1.3-3];</li> <li>- розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик [2 ТЕО 1-1.3-1].</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Світ технологій</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-2.1-1];</li> <li>- аналізує зображення схем технологічної послідовності за допомогою дорослих та дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [2 ТЕО 2-1.2-1];</li> <li>- організовує безпечне робоче місце з допомогою дорослих [2 ТЕО 2-4.3-2];</li> <li>- самостійно чи з допомогою дорослих демонструє результати власної діяльності [2 ТЕО 2-1.5-1];</li> <li>- бере до уваги необхідність економного використання конструкційних матеріалів [2 ТЕО 2-3.2-1].</li> </ul>

МОВ	<p style="text-align: center;"><b>Взаємодіємо усно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уживає відповідну до ситуації спілкування лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо) [2 МОВ 1-1.7-2];</li> <li>- поповнює власний словниковий запас [2 МОВ 1-1.7-3];</li> <li>- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1].</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Взаємодіємо письмово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4];</li> <li>- відновлює деформований текст [2 МОВ 3-3.3-1].</li> </ul>
МАО	<p style="text-align: center;"><b>Лічба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2];</li> <li>- об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3];</li> <li>- розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4].</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Просторові відношення. Геометричні фігури</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлює відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4-4.4-1];</li> <li>- відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу [2 МАО 4-4.5-2].</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Робота з даними</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9];</li> <li>- зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10].</li> </ul>
ІФО	<p style="text-align: center;"><b>Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідає на запитання за даними таблиці, схеми [2 ІФО 1-1.2-6].</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Моя цифрова творчість</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує основні інструменти для створення та редагування простих інформаційних продуктів [2 ІФО 2-2.4-7].</li> </ul>



# Рекорди Австралії



## Мета

Ознайомити учнів з основними відомостями про найменший континент світу — Австралія, продовжувати формувати пізнавальний інтерес до дослідження культури і природного світу Австралії.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *описують* географічне положення Австралії;
- *наводять приклади* природних та культурних пам'яток цієї країни.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Досліджуємо Австралію»	10 хв
Робота з підручником «Рекорди Австралії»	8 хв
Руханка «Австралійський дощ»	2 хв
Робота в парах «Символи Австралії»	10 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Тепло долоньок». Слово вчителя: «Який сьогодні день, похмурий чи світлий і сонячний? Який настрій викликає у вас така погода? А знаєте, що треба зробити, щоб покращився настрій, щоб на душі було тепло і спокійно? Давайте ми в вас поділимося гарним, теплим настроєм з оточуючими. (Діти розтирають свої долоні та торкаються долоней сусіда, тим самим передаючи гарний настрій один одному)».
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми говорили минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Ми говорили про Канаду, досліджували цю країну».
3. Оголосіть мету цього тематичного тижня та уроку: «Цього тижня ми мандруємо до наступного континенту — Австралії. Ми дізнаємося про головні особливості цього континенту та однойменної країни, дослідимо її природні та культурні рекорди».
4. Знайомство. Роздайте учням шаблони мандрівників (додаток 1). Запропонуйте учням розфарбувати їх, зобразивши свій настрій, по черзі помістити на контур австралійського континенту (додаток 2) та розказати, що вони очікують від цієї мандрівки.

## **Бесіда «Досліджуємо Австралію»**

Слово вчителя: «Австралія знаходиться у Південній півкулі та омивається водами Тихого та Індійського океанів. Цікаво, що ще до відкриття цього континенту він

вже мав свою назву — "невідома південна земля"».

1. Організуйте перегляд учнями відео з краєвидами Австралії.
2. Запропонуйте учням подивитися відео «Головне про Австралію».

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.*

*Підсумуйте: «Цього тижня ми дізнаємося більше про природу і культуру Австралії — континенту та країни. Думаю, що кожен з вас захоче хоча б раз у житті відвідати цю місцевість. Отже, вирушаймо у подорож!».*

## **Робота з підручником «Рекорди Австралії»**

Запропонуйте дітям прочитати текст та розглянути малюнки з пам'ятками Австралії у підручнику на с. 91.



*Запитання для обговорення:*

- Скільки держав розташовано на континенті Австралія? (*Одна. І вона має таку ж назву*)
- Як перекладається назва Австралії? (*«південна»*)
- Яку особливість має скеля Улуру? (*Вона змінює свій колір залежно від освітлення*)
- Яку назву має найбільший піщаний острів у світі? (*Фрейзер*)
- Яка будівля є найвідомішим символом Австралії? (*Сіднейський оперний театр*)
- А яка будівля є найвищою у Сідней? (*Сіднейська вежа*)
- Які з цих пам'яток є природними? (*скеля Улуру та острів Фрейзер*)
- У якому місті розташовані відомі культурні пам'ятки Австралії? (*Сідней*)

*Підсумуйте: «Сідней є найбільшим містом Австралії, тому тут багато пам'яток культури».*

### **Руханка «Австралійський дощ»**

*Слово вчителя:* «Чи знаєте ви, як звучить австралійський дощ? Щоб дізнатися, ми виконаємо цікаву та веселу руханку. Зараз по колу ланцюжком ви будете передавати мої рухи. Як тільки вони повернуться до мене, я передам наступні. Стежте уважно!».

В Австралії піднявся вітер.  
(*Тремо долоні*).

Починає крапати дощ.  
(*Клацання пальцями*.)

Дощ посилюється.

(*Плескання долонями по грудях*.)

Починається справжня злива.

(*Плескання по стегнах*.)

А ось град — справжня буря.

(*Тупіт ногами*.)

Але що це? Буря стихає.

(*Плескання по стегнах*.)

Дощ стихає.

(*Плескання долонями по грудях*.)

Рідкі краплі падають на землю.

(*Клацання пальцями*.)

Тихий шелест вітру.

(*Потирання долонь*.)

Сонце!

(*Руки догори*.)

### **Робота в парах «Символи Австралії»**

1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло). Розрахуйте учнів на перший-другий.
2. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.
3. Організуйте перегляд учнями відео з пам'ятками Австралії:
4. Роздайте парам учнів зображення символів Австралії (*додаток 3*).
5. Попросіть дітей відмітити (обвести, розфарбувати) символи Австралії, з якими вони ознайомилися, переглядаючи відео.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку, розказати, що

найбільше сподобалося.

2. Попросіть учнів за бажанням підготувати повідомлення (цікаві факти, зображення та відео) про тварин-символів Австралії: птаха ему, кенгуру або коалу; виступити перед класом на початку наступного уроку.
3. Запропонуйте учням поаплодувати собі та один одному за гарну роботу протягом уроку.

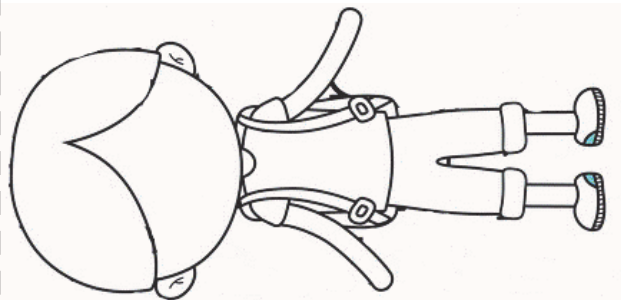
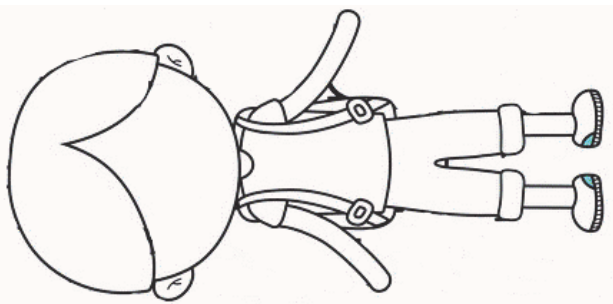
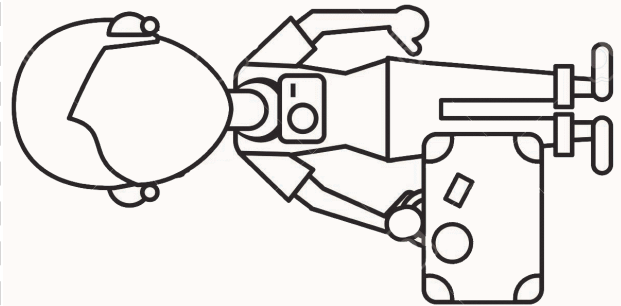
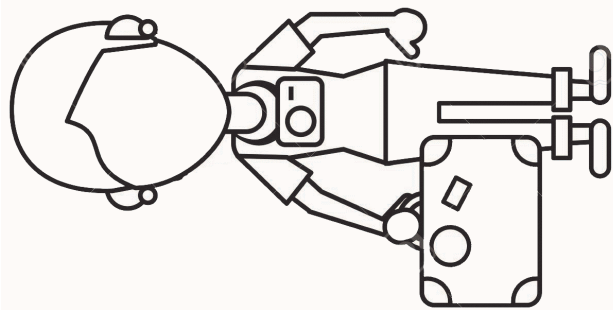
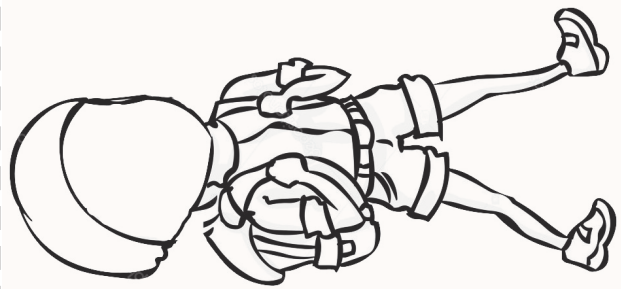
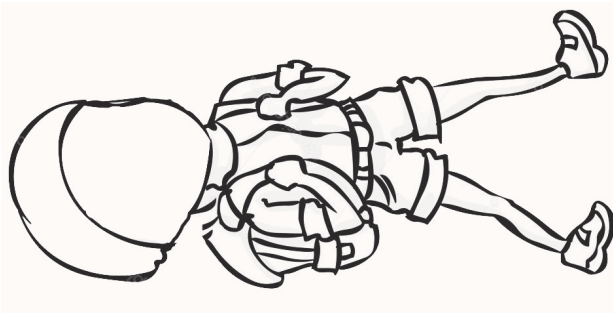
### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/t6us2wv>

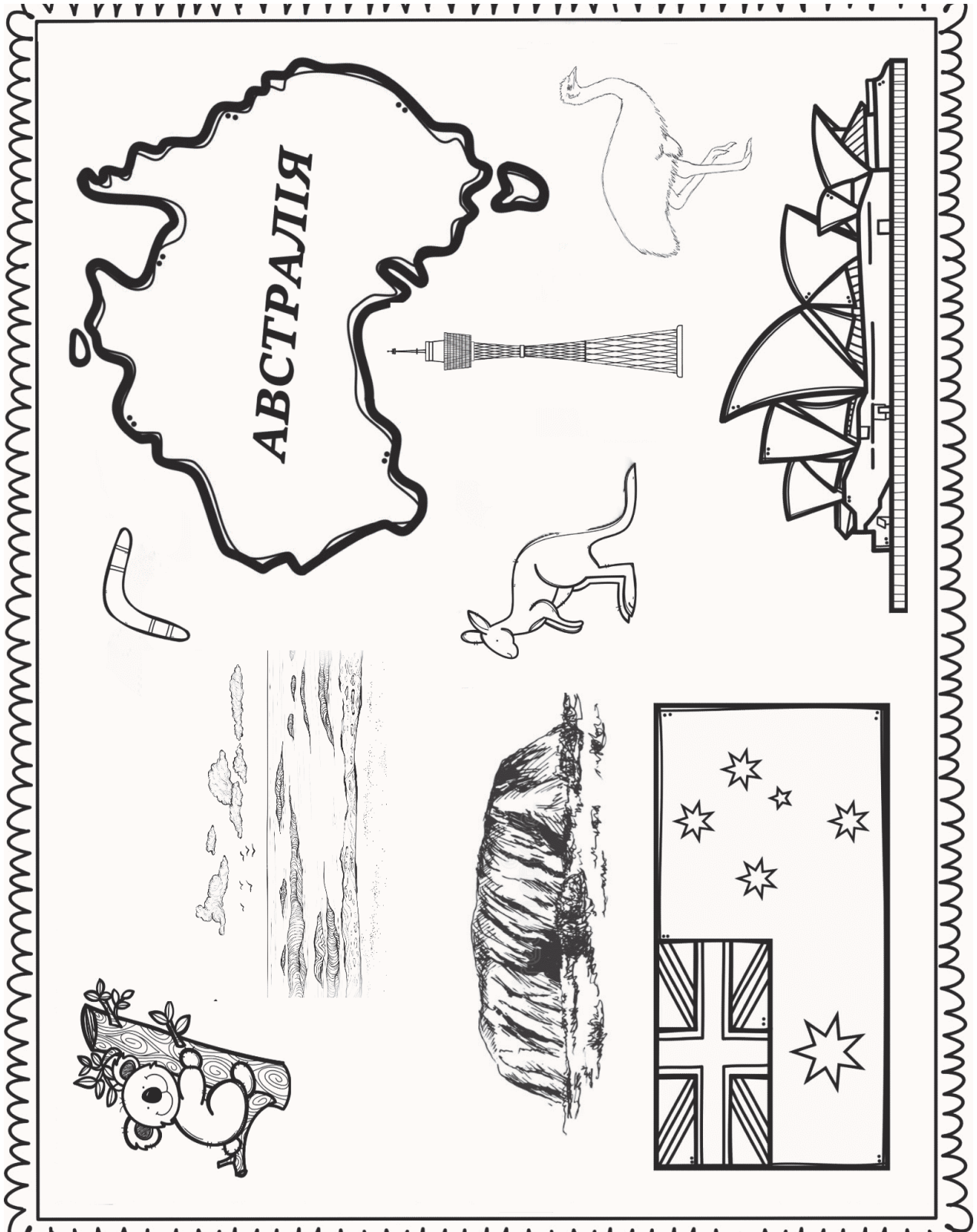


<https://tinyurl.com/qkj7oyt>

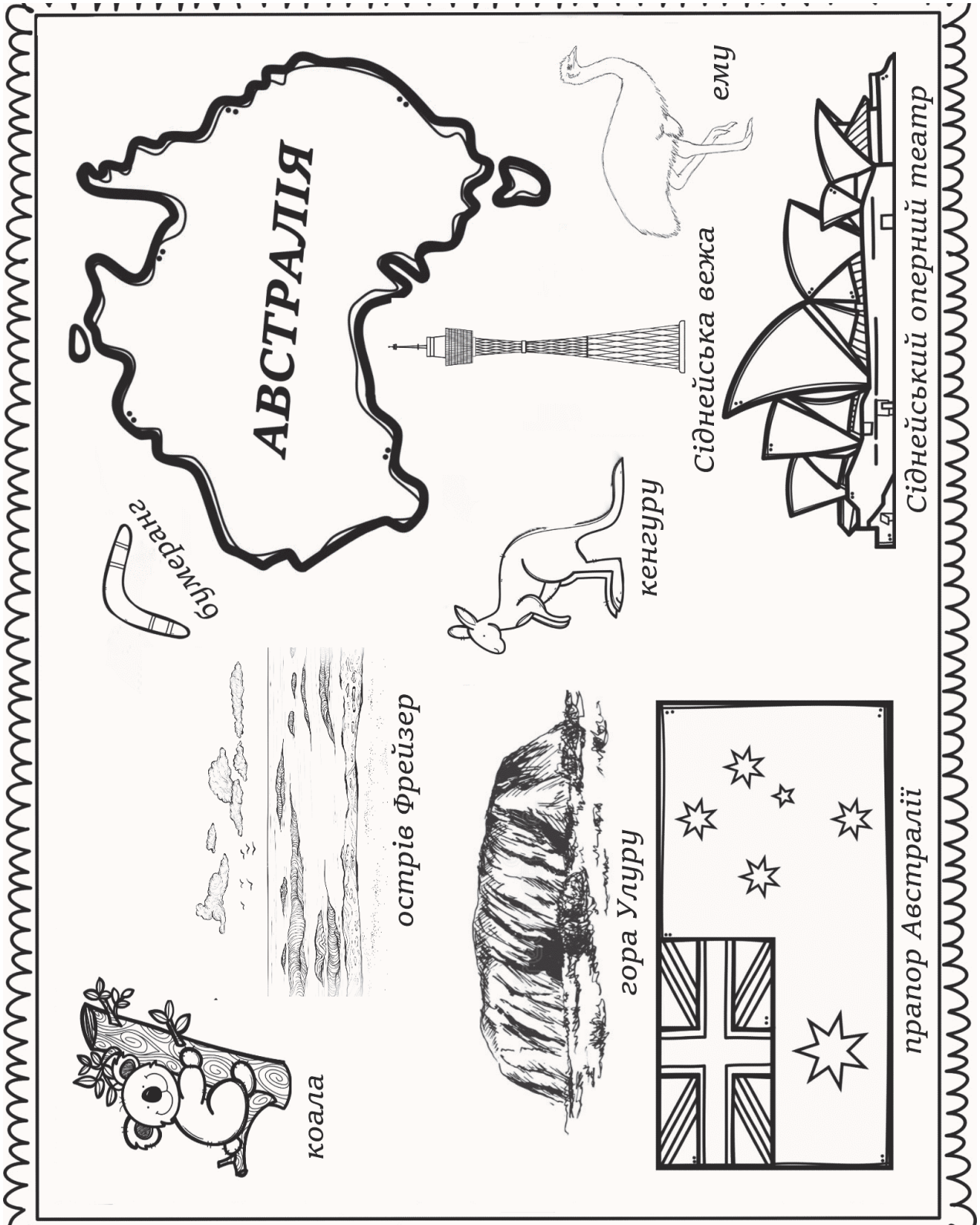












# Тварини Австралії



## Мета

Ознайомити учнів з тваринним світом Австралії, поглибити знання дітей про деяких незвичних ссавців (на прикладі кенгуру та качкодзьоба).



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують зовнішній вигляд кенгуру та качкодзьоба;
- наводять приклади тварин Австралії.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Картки з іменами учнів класу, коробочка, мішечок або кошик, які за бажанням можна прикрасити символічним зображенням мапи Австралії та її тварин (додаток 1).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 2.
- Нагадайте учням про можливість виступити з повідомленням про одну з тварин-символів Австралії.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Перегляд відео «Тварини Австралії»	7 хв
Робота з підручником «Тварини Австралії»	6 хв
Руханка «Танець кенгуру»	3 хв
Казка «Чому кенгуру стрибає»	3 хв
Гра у командах «Австралійський пазл»	8хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Привіт, друже!». Заздалегідь підготуйте картки з іменами дітей помістіть їх до кошика, мішечка чи коробочки, які ви можете оздобити символічним зображенням мапи Австралії з її тваринами (додаток 1). Запропонуйте учням по черзі витягувати картки та вітатись з тим, чиє ім'я написане на картці.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми говорили про найвідоміші культурні та природні пам'ятки Австралії. А сьогодні ми познайомимося з її унікальним тваринним світом. Деякі тварини цього континенту не зустрічаються більше ніде у світі, а про існування інших ми навіть і не здогадуємося».
3. Вправа на знайомство «Тварини-символи Австралії». Запросіть до слова учнів, які готували вдома повідомлення про тварин-символів Австралії (ему, кенгуру, качкодзьоб тощо).
4. Актуалізація нової теми: «Сьогодні на уроці ми дізнаємося більше про цих та інших незвичайних тварин австралійського континенту».

**Перегляд відео «Тварини Австралії»**

Організуйте перегляд учнями відео зі звуками тварин Австралії.

Запитання для обговорення:

- Які птахи живуть в Австралії? (ему, казуар, кукабара, кеа та ін.)

- Яка з австралійських тварин має довгі голки і через це схожа на їжака? (єхидна)
- Які австралійські тварини виношують дитинчат у сумці та вміють гарно стрибати? (кенгуру)
- Яка з тварин Австралії вам сподобалася найбільше?

Підсумуйте: «Австралія дивує своїм дивожним і різноманітним тваринним світом».

**Робота з підручником «Тварини Австралії»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 92.



Запитання для обговорення:

- Який австралійський ссавець трохи схожий на качку? (качкодзьоб)
- Як називають групу ссавців, які носять дитинчат у сумці? (сумчасті)
- Хто з сумчатих тварин є найбільшим за розмірами? (великий рудий кенгуру)
- Назвіть частини тіла качкодзьоба та кенгуру, розкажіть, для чого потрібна кожна з них.

*Підсумуйте: «Ці унікальні тварини є одним з символів Австралії».*

### **Руханка «Танець кенгуру»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за кенгуру.

### **Казка «Чому кенгуру стрибає»**

*Слово вчителя: «А чи знаєте ви, чому кенгуру стрибає? Давайте разом послухаємо казку і дізнаємося про це».*

### **Гра у командах «Австралійський пазл»**

1. Об'єднайте дітей у три команди.
2. Кожній команді роздайте один із розрізаних пазлів (додаток 2).
3. Зафіксуйте час.
4. Команда, яка переможе, першою розповідатиме про тварину, яку склала.

*Підсумуйте: «Всі австралійські тварини різні, але кожну з них ми легко впізнаємо за їх зовнішнім виглядом».*

**Підсумкові завдання** (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

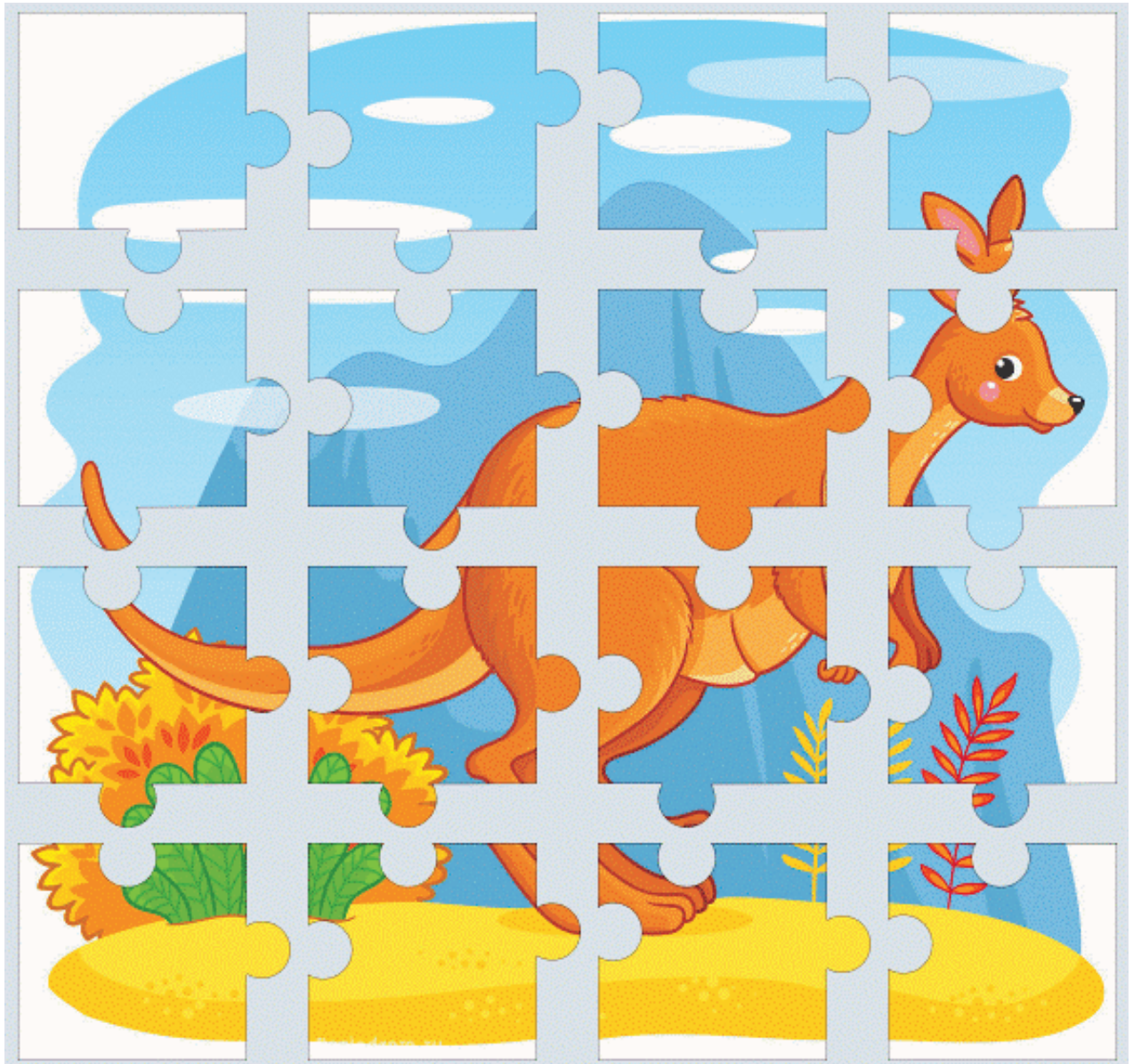
1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку.
2. Вправа «Дружній потиск». Запропонуйте дітям стати у коло, взятися за руки і передати «дружній потиск». Потисніть руку дитині, яка стоїть праворуч, а вона «передає» дружній потиск далі по колу. Коли потиск повернеться до вас, запропонуйте дітям поаплодувати собі й один одному.

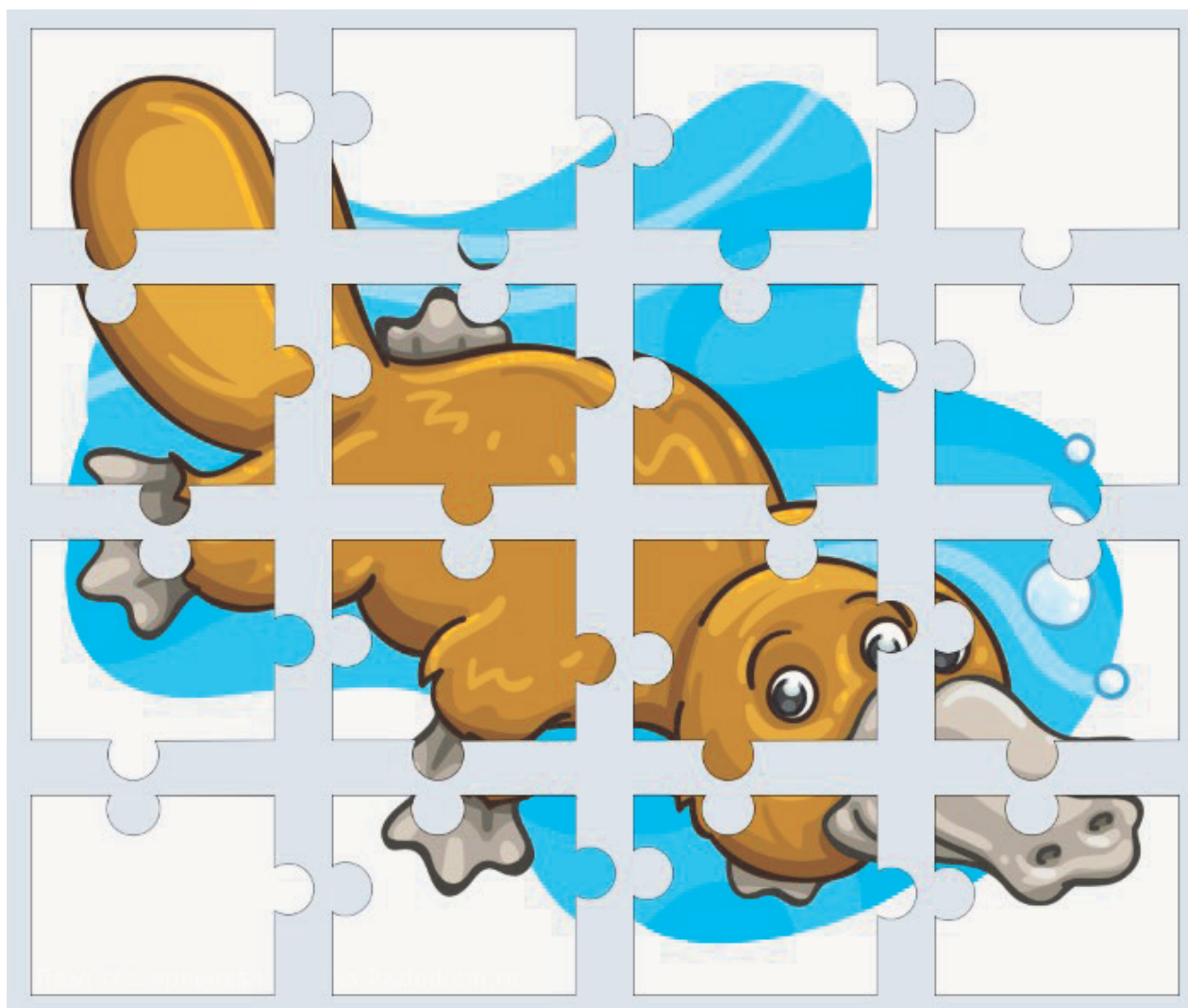
### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/u89wzp4>











# Непрохані гості Австралії



## Мета

Ознайомити дітей з особливостями проживання тварин в Австралії завезених з інших континентів; продовжувати виховувати розуміння важливості невтручання людини до природного світу.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- пояснюють, чому верблюди, кролики та кактуси добре прижилися у Австралії;
- наводять приклади тварин, які були завезені до Австралії з інших континентів.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Робота з підручником «Непрохані гості Австралії»	10 хв
Руханка «Австралійські кроленята»	6 хв
Робота в парах «Гості звідкіля»	8 хв
Вправа «Незвична Австралія»	6 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Ми раді, що ми тут!». Слово вчителя: «Хто прийшов із гарним настроєм — помахайте рукою своїм однокласникам і скажіть "Привіт!". Хто чує мене — кивніть головою. Хто бачить мене — моргніть очима кілька разів. Хто веселий — усміхніться. Хто ввічливий — злегка вклоніться сусідові праворуч і ліворуч. Хто вміє бути гарним другом — покажіть великий палець вгору. Кому подобається ходити до школи — поплещіть у долоні».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми говорили про тварин, батьківщиною яких є Австралія».
3. Актуалізація теми уроку: «Сьогодні ми познайомимося з тими тваринами і рослинами, які були завезені до Австралії з інших континентів та дізнаємося, чому їх можна назвати непроханими гостями».

## **Робота з підручником «Непрохані гості Австралії»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 93.

*Запитання для обговорення:*

- Чому у Австралії добре приживаються тварини і рослини з інших континентів?
- Скільки приблизно диких верблюдів проживає у Австралії?
- Чому надто велика кількість кроликів заважає мешканцям Австралії?

- Яка рослина також завдавала шкоди австралійським фермерам?
- Який з цих дивовижних фактів зацікавив вас найбільше?



*Підсумуйте: «Через теплий клімат і відсутність природних ворогів такі звичні для інших континентів тварини і рослини як верблюд, кролики та кактуси надзвичайно добре приживаються і навіть можуть становити небезпеку для сільського господарства».*

## **Руханка «Австралійські кроленята» (можна використати також під час уроку фізичної культури)**

Слово вчителя: «Зараз ми зробимо зарядку на килимку.

1. Розігріємо м'язи шиї. Подивимось навкруги. В.п. — лежачи на спині, руки вздовж тулуба, повороти голови вправо-вліво (повтор 7-8 р.)
2. Накопаємо смачних корінців В.п. — сидячи, імітація копання (кругові рухи долонями, повтор 6-8 р.)
3. В Австралії ростуть високі, стрункі дерева — евкаліпти. В.п. — те ж, почергове піднімання і опускання прямих ніг (повтор 6-8 р.)

4. А ось вітер колише високу, густу траву, в якій ховаються кроленята. В. п. – сидючи, руки вгорі, нахили тулуба вперед (повтор 6-8 р.)
5. Кроленята розважаються. В. п. – стоячи, ноги разом, руки зігнуті в ліктях, стрибки один за одним на двох ногах по колу .
6. Кроленята відпочивають – робимо глибокий вдих-видих».

### **Робота в парях «Гості звідкіля?»**

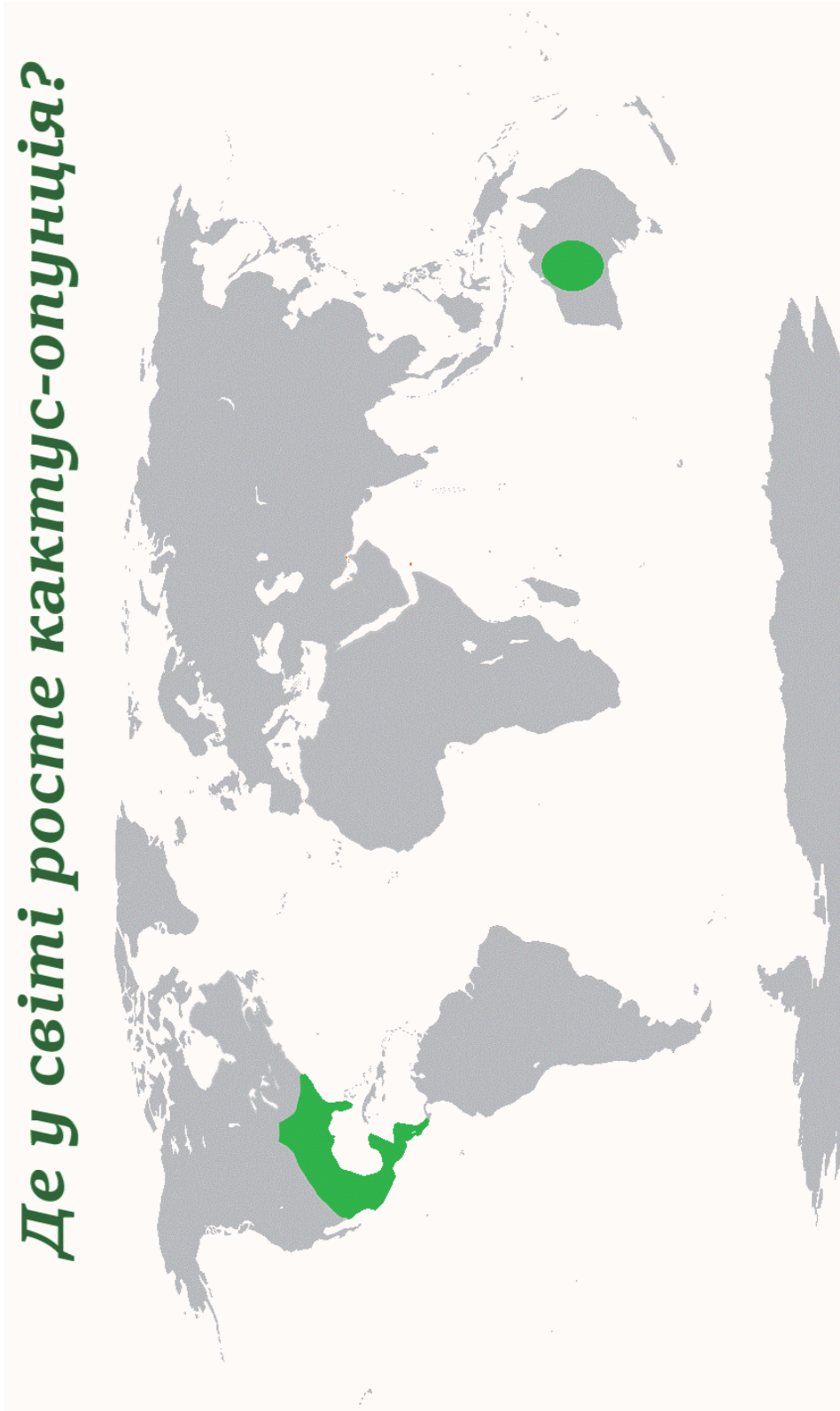
1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів – у коло). Розрахуйте учнів на перший-другий.
2. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.
3. Роздайте учням карти ареалів поширення верблюда, кролика та кактуса-опунції (додаток 1).
4. Запропонуйте учням поміркувати, з яких країн/континентів верблюд, кролик та кактус-опунція могли потрапити до Австралії, позначити стрілочками можливий маршрут їх «подорожі».

### **Вправа «Незвична Австралія»**

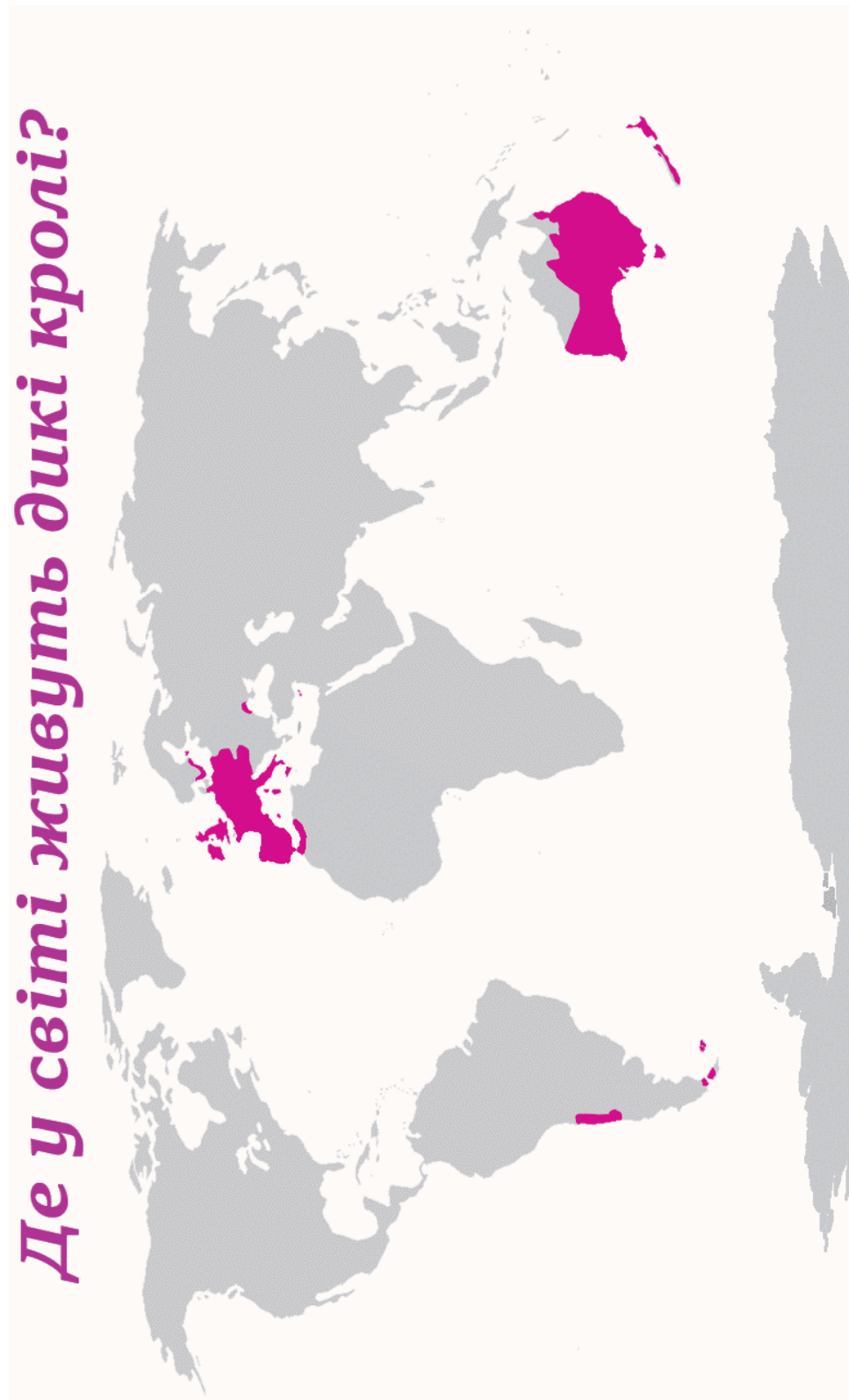
Запропонуйте учням розв'язати приклади і розфарбувати малюнок незвичної Австралії (додаток 2). За наявності часу учні також можуть розказати, на яких ще континентах вони могли б побачити деякі частини цього пейзажу.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося та запам'яталося.
2. Попросіть учнів стати в коло, взятись за руки і гучно промовити: «До побачення!».
3. Завершіть урок оплесками дітей собі та один одному.







**Де у світі живуть дикі кролі?**

Розв'яжіть приклади. Після цього розмалуйте малюнок відповідно до отриманого числа і побачите дивовижний австралійський пейзаж.

**30** = Зелений **40** = Коричневий

**60** = Жовтий **70** = Помаранчевий

**50** = Синій

**80** = Сірий

# У АВСТРАЛІЇ



# Великодній символ Австралії



## Мета

Ознайомити учнів з особливостями святкування Великодня в Австралії; продовжувати виховувати дбайливе ставлення до тварин (на прикладі австралійського білбі).



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади символів Великодня у різних країнах світу;
- описують святкування Великодня в Австралії.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником «Великодній символ Австралії»	5 хв
Перегляд відео «Великдень в Австралії»	4 хв
Руханка «Коала»	2 хв
Робота в групах «Білбі Перрі»	20 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Даруємо усмішку». Запропонуйте учням стати в коло, взятися за руки, подивитися один одному в очі і подарувати свої найприємніші та найширші усмішки.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми продовжували досліджувати тварин Австралії, дізналися, чому люди можуть зашкодити природі, якщо будуть занадто у неї втручатися».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням уявити себе певною твариною Австралії. Після цього попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та описати цю тварину, а інші учні мають здогадатися, про кого йде мова.
4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми ознайомимося з особливостями святкування Великодня в Австралії. Цікаво, що головним символом цього свята у австралійців є тваринка, з якою ми ще близько не знайомі — білбі! Нумо дізнаватися, який вигляд вона має та чому саме це звірятко стало символом головного весняного свята в Австралії».

### Робота з підручником «Великодній символ Австралії»

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 94.



### Запитання для обговорення:

- Чому саме кролик є символом Великодня у багатьох країнах світу?
- Поміркуйте, яка з тварин-символів Великодня є свійською, а яка — дикою?
- Як австралійці допомагають охороняти білбі?

*Підсумуйте: «Білбі є рідкісними дикими тваринами. Тому, щоб зробити цей вид більш популярним, австралійці перераховують частину коштів від продажу шоколадних білбі на їх охорону. Дивовижно, але не зважаючи на свої маленькі розміри також є сумчастими, як кенгуру чи коала».*

### Перегляд відео «Великдень в Австралії»

Запропонуйте учням подивитися відео.

### Запитання для обговорення:

- Чому саме білбі було обрано австралійцями символом цього свята?
- Які пасхальні страви готують австралійці до святкування Великодня?

- Яка традиція святкування Великодня в Австралії вам сподобалася найбільше?
- Підсумуйте: «Великдень — це час весняного пробудження і радості. В Австралії символом цього свята є білбі — рідкісне та дуже миле австралійське звірятко».*

### **Руханка «Коала»**

Запропонуйте дітям виконати руханку під відео супровід.

### **Робота в групах «Білбі Перрі»**

1. Об'єднайте учнів у чотири групи.
2. Роздайте кожній групі учнів по одному зображенню з мультфільму «Білбі» (додаток 1).
3. *Слово вчителя:* «Перед вами кадри з мультфільму, у якому розповідається про маленького білбі Перрі, що знаходить маленьке пташеня. Він починає турбуватися про нього та захищати від небезпеки, ховаючи у своїй сумці. Розгляньте малюнок, який отримала ваша група, опишіть, що на ньому зображено».
4. Після того, як учні виконають завдання, запропонуйте їм поміркувати, у якому порядку відбуваються події.

5. За наявності часу попросіть дітей інсценізувати відтворений сюжет мультфільму, використовуючи маски (додаток 2).
6. Також учні можуть переглянути вдома мультфільм «Білбі» (Bilbi) повністю.

### **Підсумкові завдання**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку, розказати, що їм найбільше запам'яталося.
2. Вправа «Хай щастить!». Запропонуйте учням стати боком в тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/s2nvqtj>



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

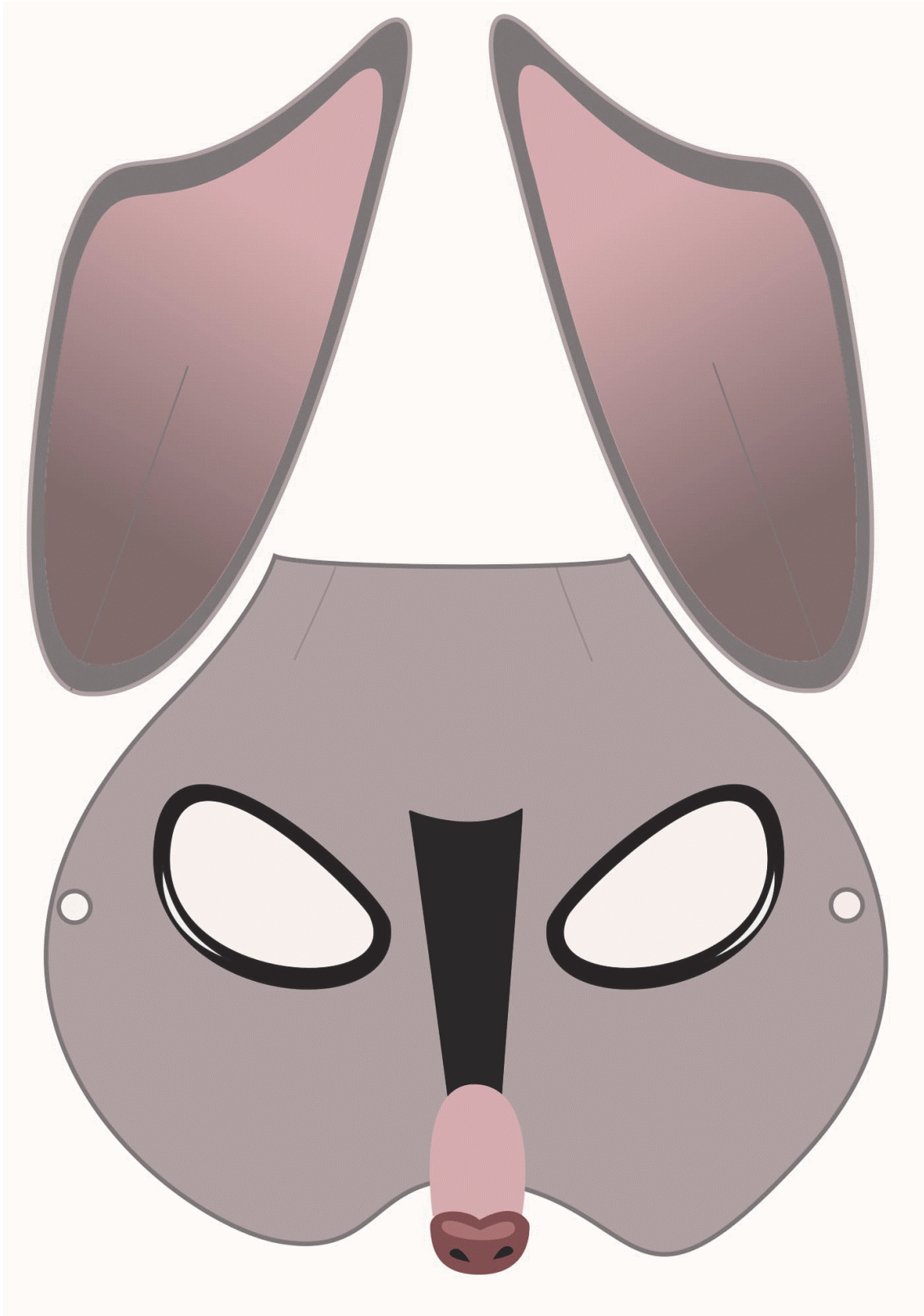
---

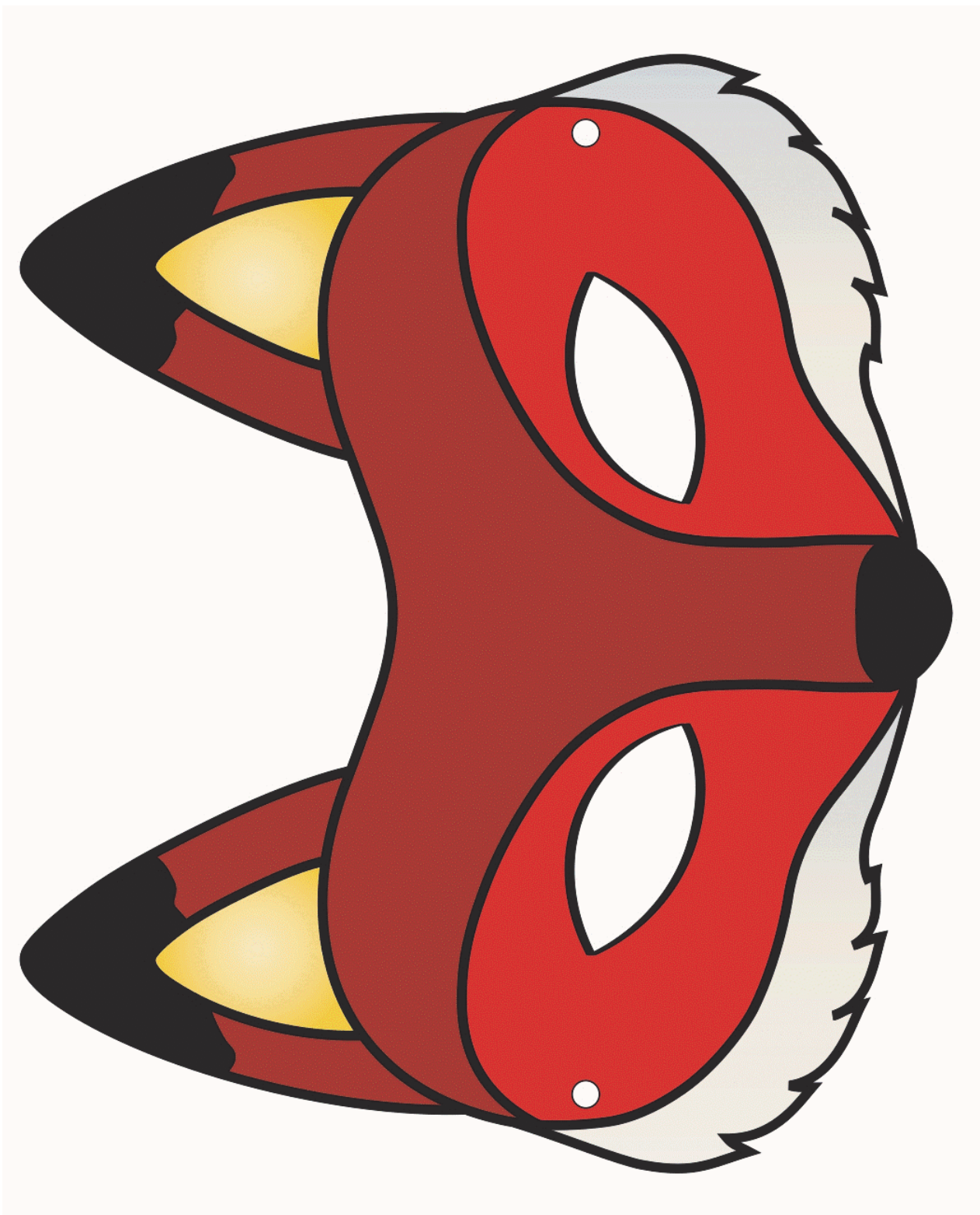
---

---

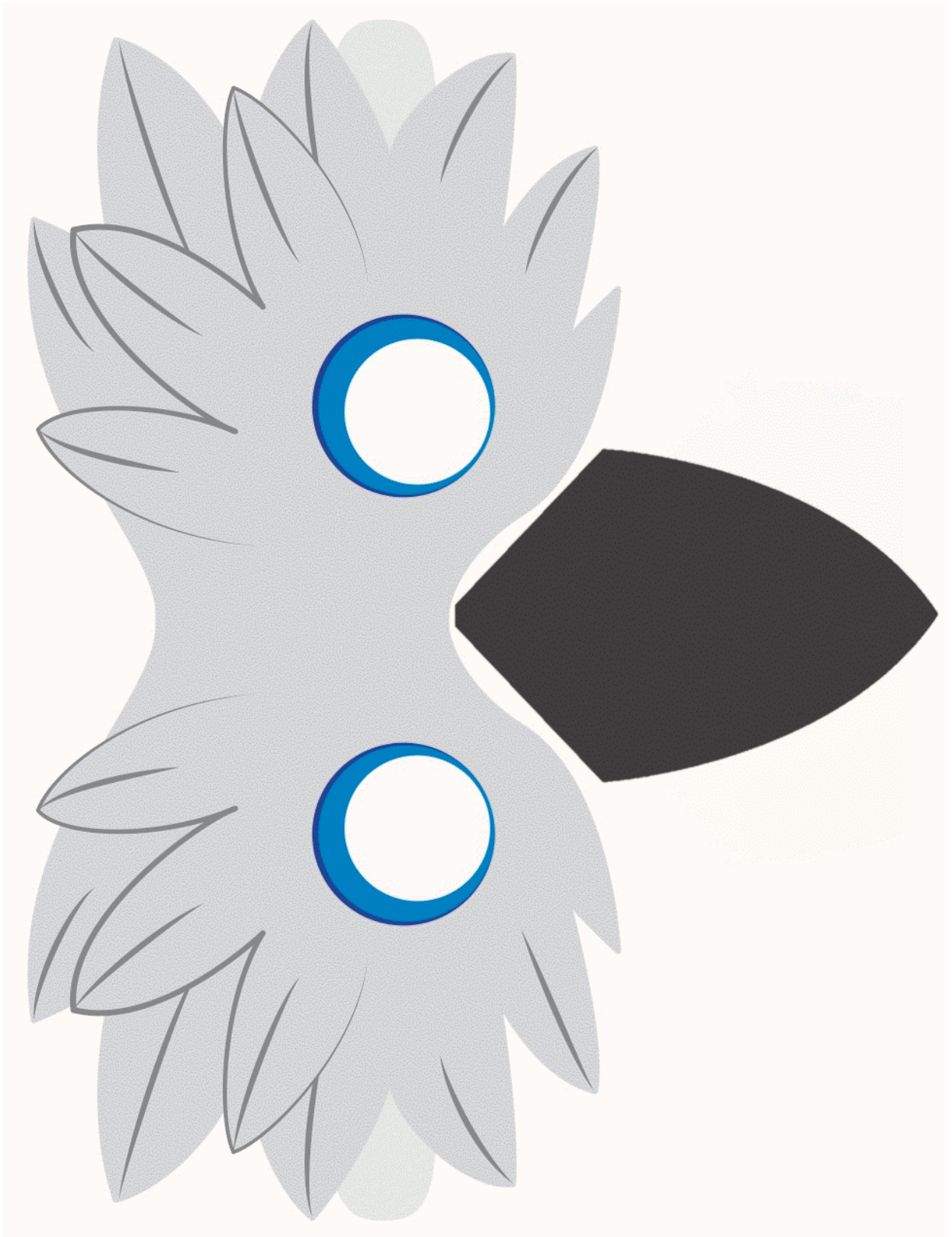
---

---









# Святкуємо Великдень



## Мета

Продовжувати формувати навички роботи з різними конструкційними матеріалами (на прикладі пряжі); продовжувати виховувати повагу до традицій та культури українців та австралійців.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про символічне значення великоднього кролика;
- демонструють вміння виготовляти виріб у вигляді великоднього кролика.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор.
- Пряжа для в'язання, ножиці, картон, клей та інші матеріали, які можуть знадобитися для виготовлення великоднього кролика.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-4.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота в парах «Кролик — символ Великодня»	10 хв
Руханка «Мишки на Великдень»	2 хв
Практична робота «Виготовляємо великоднього кролика»	10 хв
Рухлива гра «Великодній квест»	10 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання. Запропонуйте учням по черзі привітатись один з одним, побажавши гарного дня та приємних вражень від сьогоднішнього святкування.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися, яка тваринка є символом Великодня в Австралії».
3. Знайомство. Запропонуйте учням по черзі написати на шаблонах звіряток (додаток 1) свої побажання до Великодня та прикріпити їх до дошки, створюючи форму великоднього яйця.
4. Оголосіть тему уроку: «Є багато свят, які люблять зустрічати люди. Але одним із головних є Великдень. Це світле і добре свято несе із собою віру, надію і любов. Вчора ми говорили про особливості святкування Великодня в Австралії, а сьогодні будемо створювати великоднього кролика, який буде нагадувати вам або вашим друзям і рідним про цей день».

### **Робота в парях «Кролик — символ Великодня»**

1. Об'єднайте учнів у пари.
2. Запропонуйте учням прочитати інформацію про те, звідки походить образ кролика, як пасхального символу (додаток 2).
3. Роздайте учням завдання для розвитку уважності (додаток 3)

*Підсумуйте: «Після такої серйозної підготовки ви точно готові до наступних великодніх пригод».*

### **Руханка «Мишки на Великдень»**

Запропонуйте дітям виконати руханку під супровід відео, пригадуючи українські традиції святкування Великодня.

### **Практична робота «Виготовляємо великоднього кролика»**

1. Організуйте виготовлення учнями виробу у вигляді іграшкового кролика з помпонів, використовуючи інструкцію, яку наведено підручнику на с. 95.



2. За потреби можете використати шаблон для намотування пряжі (додаток 4).
3. Після виготовлення дітьми кроликів, запропонуйте їм сфотографуватися на згадку про святкування цього свята та зробити виставку дитячих робіт.

### **Рухлива гра «Великодній квест»**

1. Запропонуйте учням долучитися до однієї з великодніх традицій — пошуку крашанок та солодоців на Великдень.

2. Об'єднайте учнів у дві команди будь-яким зручним для вас способом і пограйте в цю гру:
  - заховайте по 10 крашанок або шоколадних яєць у класі або на шкільному подвір'ї;
  - позмагайтесь, яка команда швидше відшукає подарунки до Великодня.

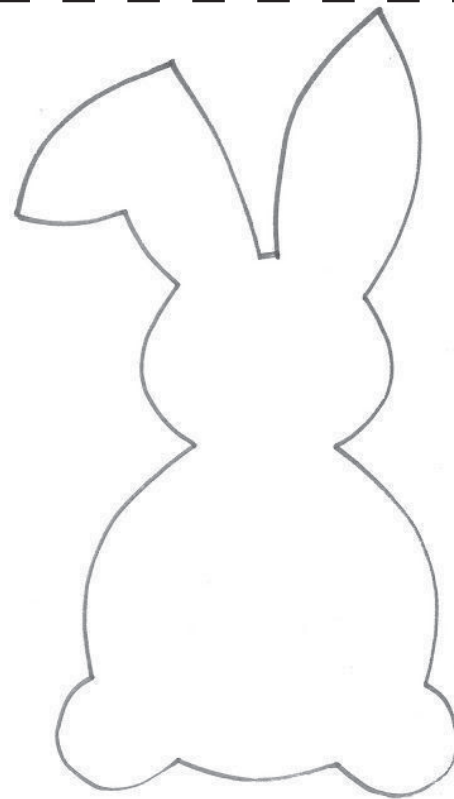
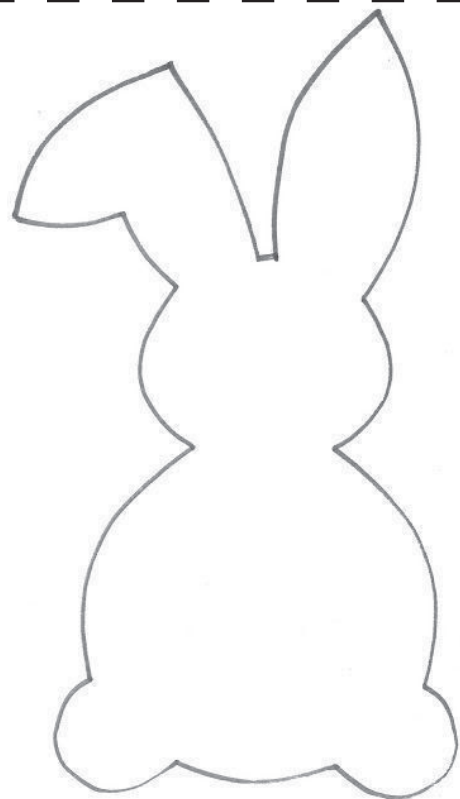
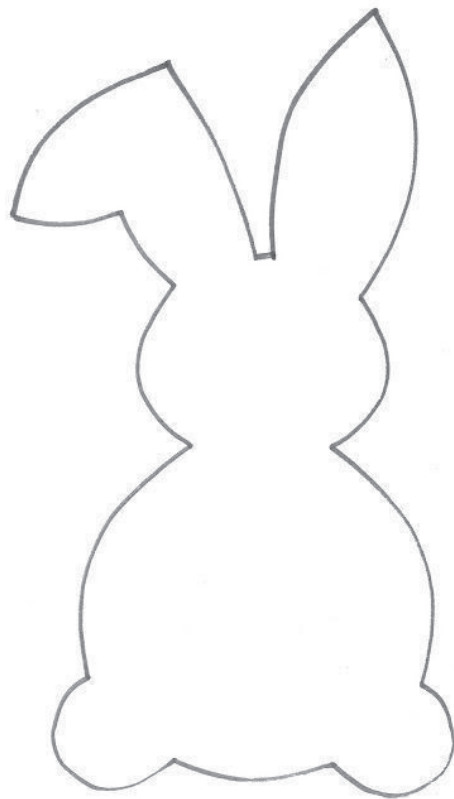
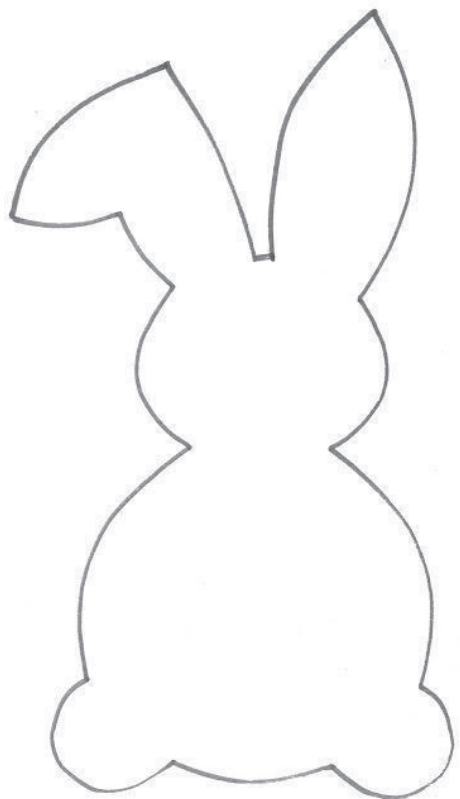
### **Підсумкові завдання**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від уроку, розказати, що їм найбільше запам'яталося.
2. Вправа «Хай щастить!». Запропонуйте учням стати боком в тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/tutwnlq>



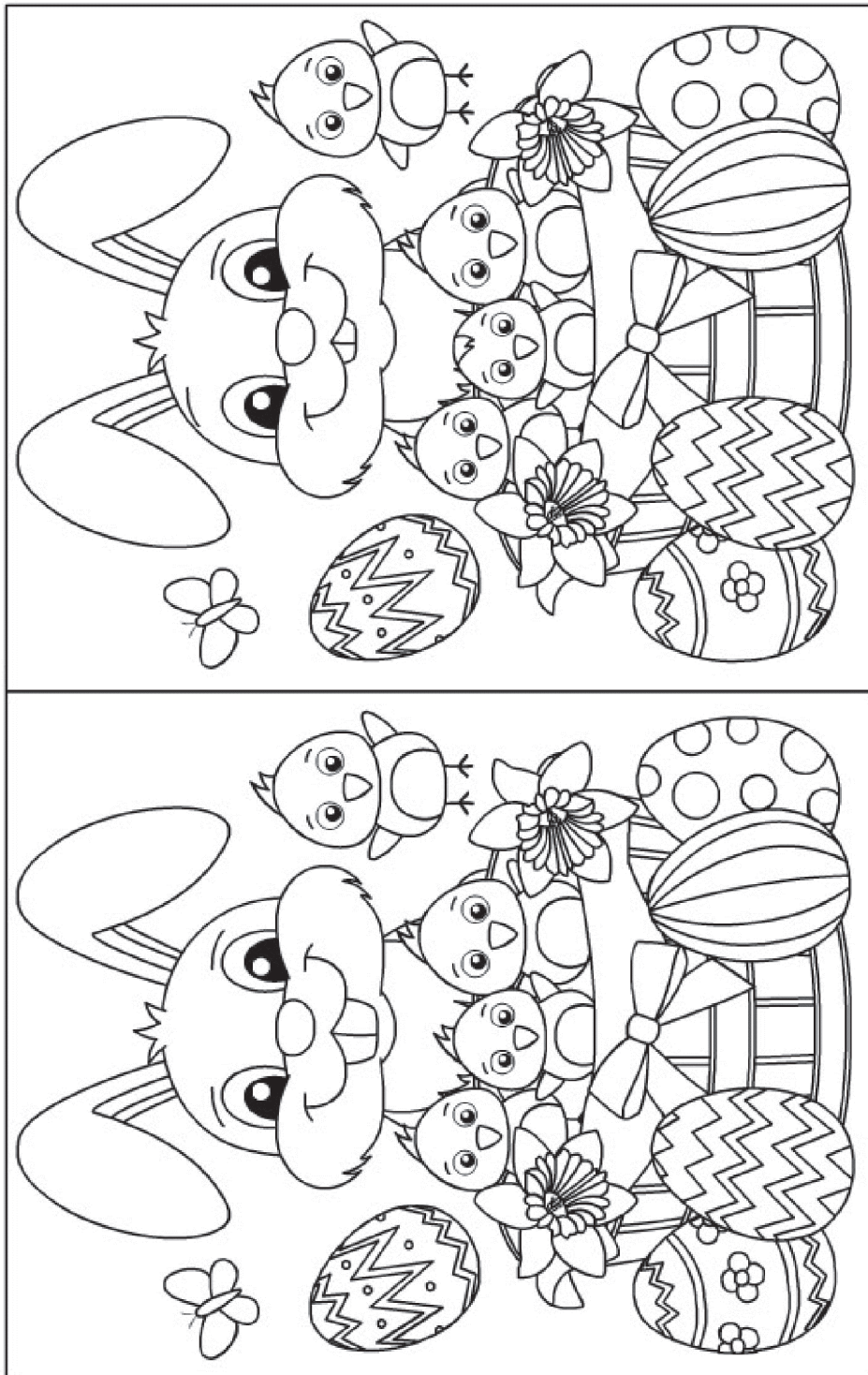
## Чому кролик - символ Великодня?

З цим пов'язана цікава легенда. Бідна жінка, у якої не було грошей, сховала розфарбовані та прикрашені яйця в своєму саду, а, коли її діти знайшли подарунок, поруч пробігав кролик, і вони вирішили, що це саме він приніс їм такий гарний подарунок.

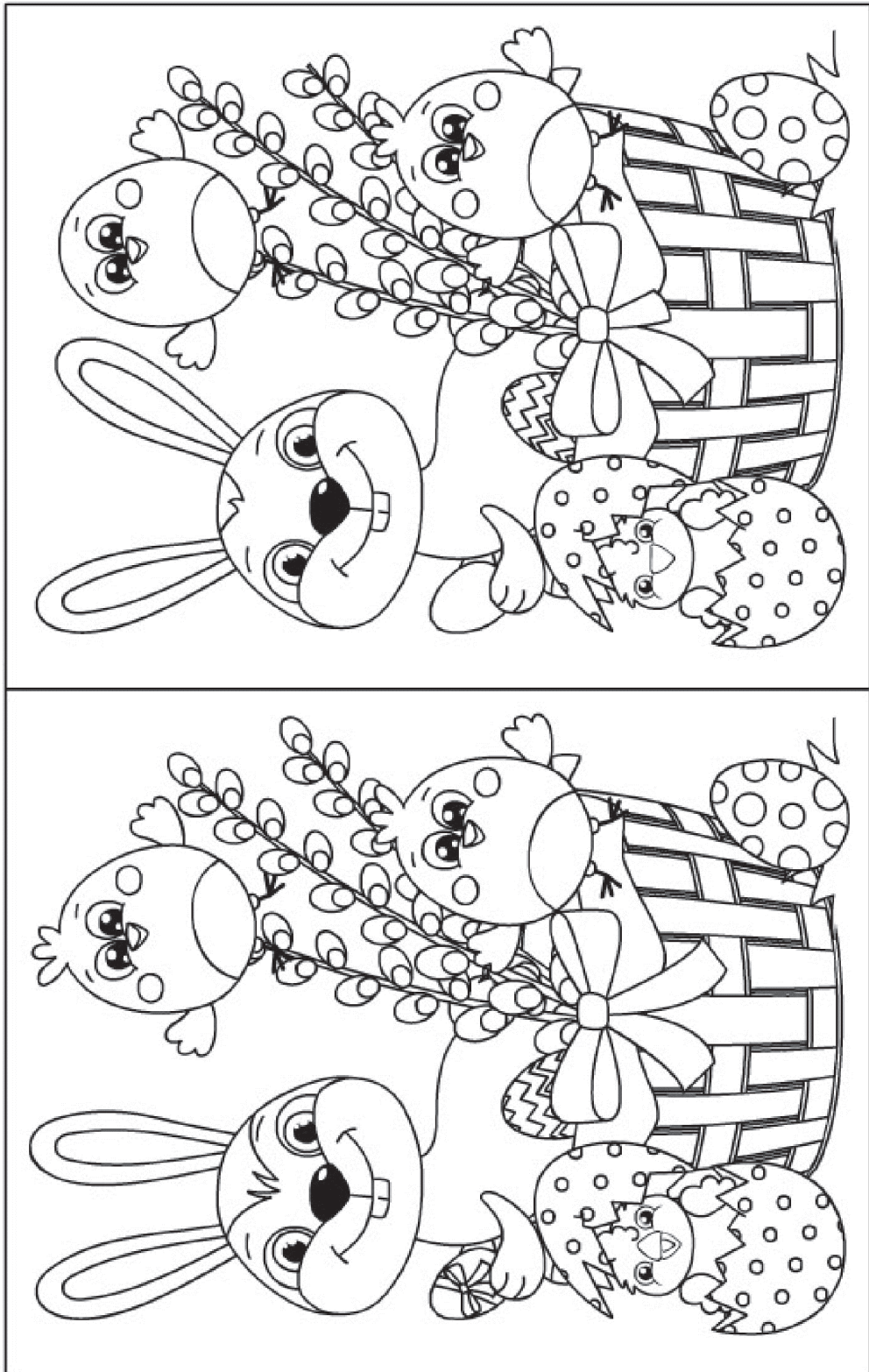
Ось і зараз симпатичний Великодній кролик є важливою частиною Великодньої традиції. Вважається, що великодній кролик ховає шоколадні крашанки в саду і всі дуже весело шукають їх. Сім'я проводить цей час разом, а для найменших членів сім'ї - це найкраща традиція Великодня.



**Знайдіть 10 відмінностей**

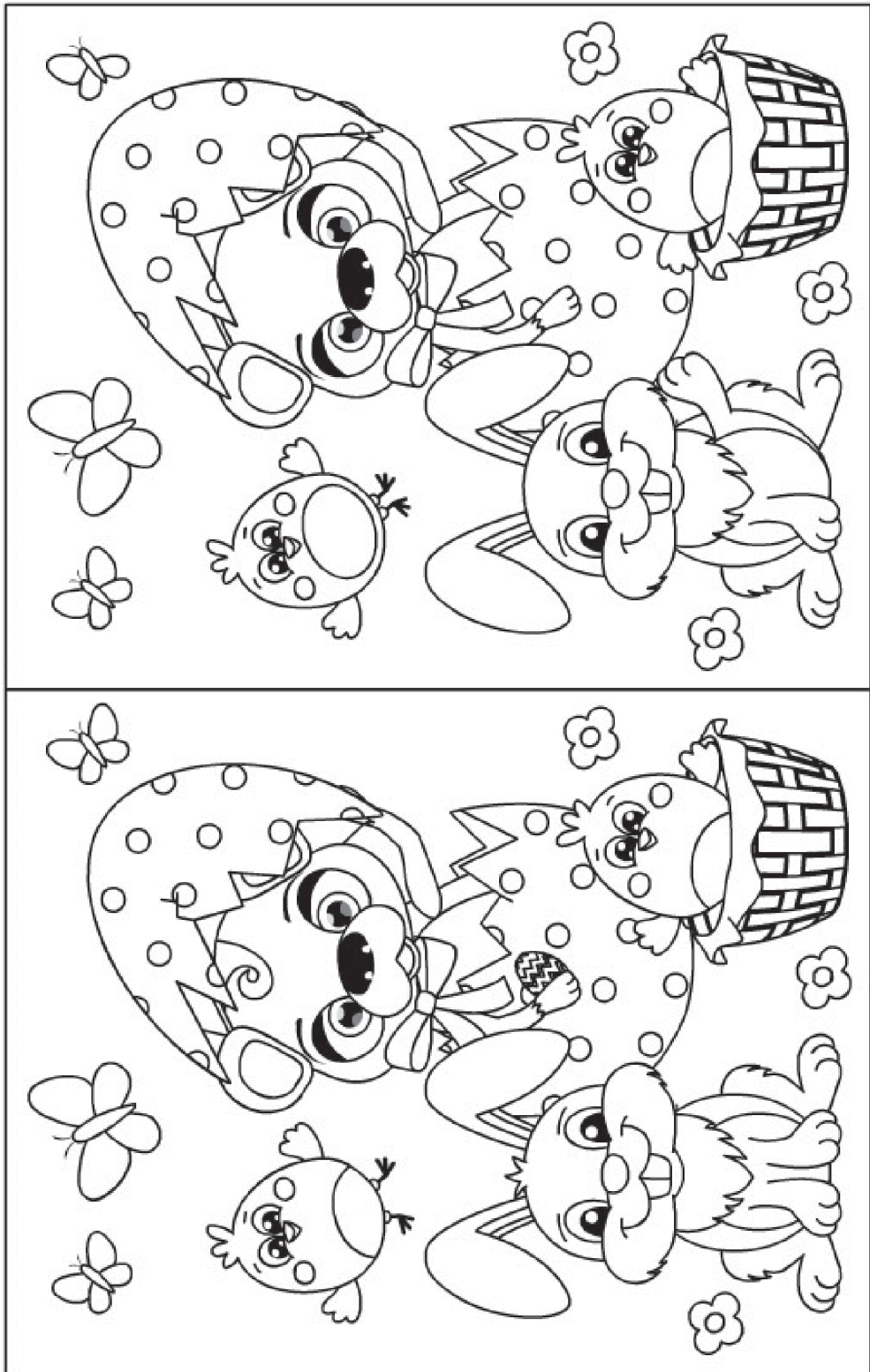


**Знайдіть 10 відмінностей**





**Знайдіть 10 відмінностей**

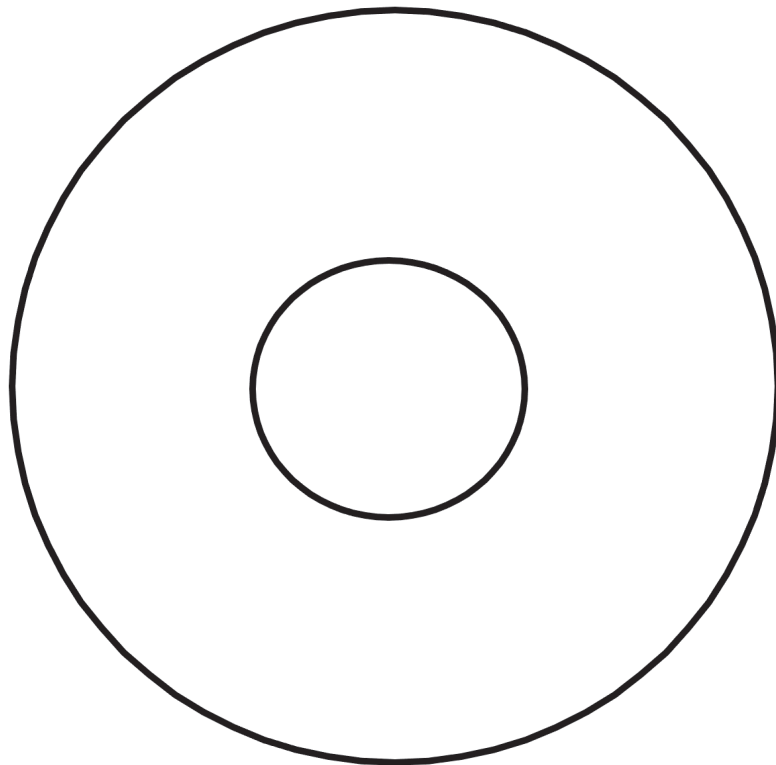
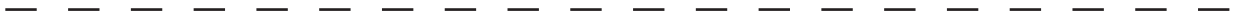
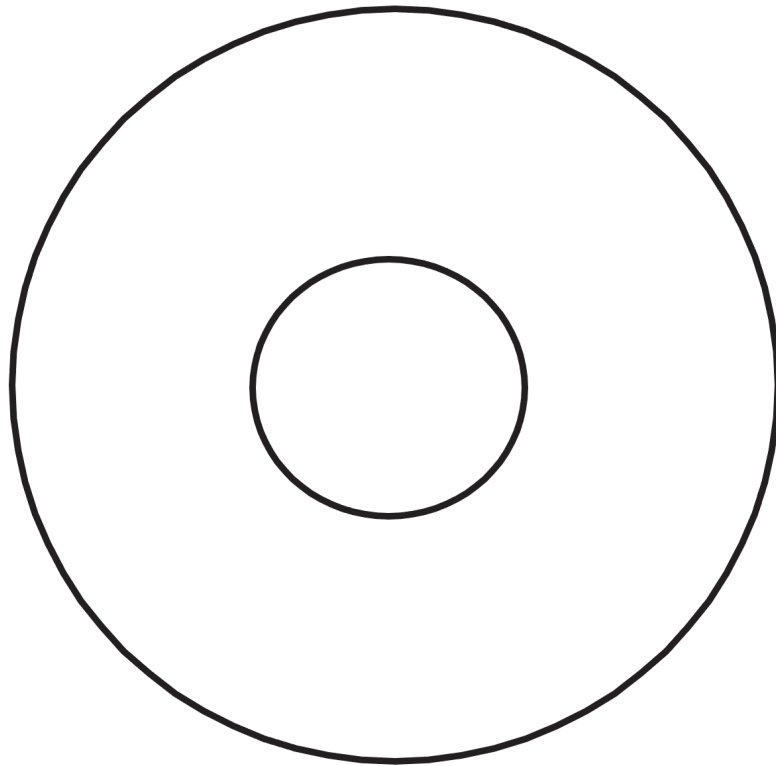


## Знайдіть 10 великодніх яєць



## Знайдіть 10 великодніх яєць





# Створюємо великодню листівку



## Мета

Ознайомити учнів з найпопулярнішими шрифтами для роботи з текстом; продовжувати вдосконалювати навички роботи з графічними редакторами (на прикладі Paint.net).



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- наводять приклади найвідоміших шрифтів;
- демонструють вміння використовувати основні інструменти програми Paint.net.



## Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор.
- Зошити з інформатики (для кожного учня).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати *додаток 1* (за необхідності).
- Перевірити справність роботи програми Paint.net.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальні робочі місця за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Сприйняття шрифту»	5 хв
Робота із зошитом з інформатики	10 хв
Руханка «Веселі стрибунці»	2 хв
Практична робота «Виготовляємо папугу»	10 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Я — Сонце». *Слово вчителя:* «Діти, давайте привітаємося із сонячними промінцями і перетворимося на маленькі сонечка. Я — маленьке сонце. Я прокидаюся. Я вмиваюся. Я розчісую свої промінці і піднімаюся вільно й урочисто. Я — велика Куля. В мене є багато тепла і світла. Я — велике Сонце. Я дарую своє тепло всім: небу, хмаркам, річці, полям, тваринам, людям. Я усміхаюся від щастя дарувати тепло. А тепер, діти, який у вас настрій? (Відповіді дітей.) Пропоную з таким настроєм провести цей день і отримати задоволення від власних успіхів»
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про особливості святкування Великодня у Австралії, досліджували, чому саме білбі є символом цього свята на австралійському континенті».
3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі розказати, який подарунок, зроблений власними руками, вони можуть подарувати на Великдень рідним та друзям.
4. Повідомлення теми уроку. *Слово вчителя:* «Сьогодні на уроці ми будемо створювати подарунок, який точно сподобається кожному — електронну листівку, створену та підписану власноруч!».

## **Бесіда «Сприйняття шрифту»**

*Слово вчителя:* «Щоб написати текст

у своїй листівці ми можемо використати різноманітні шрифти. Шрифт — це графічна форма літер, зображення того, як ми пишемо їх, схоже на малюнок. Одне і те саме слово можна написати різноманітними шрифтами».

Покажіть учням зображення з різними шрифтами (*додаток 1*) або напишіть на дошці будь-яке слово, видозмінивши його схожим чином.

*Запитання для обговорення:*

- Який з цих шрифтів найбільше схожий на текст, який написано від руки?
- Який шрифт найбільше схожий на той, який ви можете побачити у підручнику чи зошиті з інформатики?
- Який шрифт, можливо, виглядає найбільш незвично?
- Чому люди використовують у текстах різні шрифти?

*Підсумуйте:* «Шрифти відіграють важливу роль — створюють настрій, емоції та допомагають краще розуміти текст, виділяючи у ньому головне».

## **Робота з зошитом із інформатики**

Організуйте самостійне виконання учнями завдань у зошиті з інформатики на с. 50.

**Текстовий редактор**

Шрифти

1. Є багато шрифтів, які використовують для роботи з текстом. Перевіть слова різними шрифтами за зразком.

Назва шрифту	Зразок шрифту	Тип зразок
Monotype	квілка	
Arial	білбі	
Times New Roman	кличкодзьоб	
Franklin Gothic Heavy	кенгуру	
Comic Sans		
MS	елму	

2. Створи рекламну вівіску для дитячого кафе «Касаду». Натисни назву власним шрифтом і оформи її на свій смак.

50

## Руханка «Веселі стрибунці»

Запропонуйте учням виконати руханку.

## Практична робота «Виготовляємо великодню листівку»

1. Запропонуйте учням хвилинку пофантазувати з приводу того, що вони хотіли б зобразити у своїй великодній листівці.
2. Організуйте виготовлення учнями листівки за алгоритмом, наведеним у підручнику на с. 96.



## Підсумкові завдання

1. Вправа «Крісло автора». Запропонуйте учням за бажанням сісти до Крісла автора і розказати, кому вони хочуть надіслати свою листівку.

*Примітка: за наявності часу попросіть дітей розказати, чия листівка їм сподобалася найбільше, пояснити чому.*

2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося, запам'яталося.
3. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки. Той, в свою чергу, «приймає усмішку» та прикрашає нею своє обличчя.

## Відео до уроку



<https://tinyurl.com/uyjgteh>

А В С Т Р А Л І Я

*Австралія*

**Австралія**



# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *записують* окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі;
- *відтворюють* в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують.



## Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор.
- Зошити-практикуми (для кожного учня).



## Що підготувати заздалегідь

- Картки зі словами для «хмарки тегів».
- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів у класі.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Для роботи із зошитом — індивідуальні робочі місця.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	2 хв
Робота із зошитом	10 хв
Рухлива гра «Правда чи вигадка»	3 хв
Вправа «Знайди коалу»	5 хв
Робота із зошитом	10 хв
Робота зі словником	5 хв
Руханка	5 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Щоденник вражень	30 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>



## Робота зі словником

1. Запропонуйте учням додати до «хмарки» кілька слів, про які вони дізналися протягом тижня (наприклад, «сумчасті», «білбі», «коала», «Сідней» та ін.). Візьміть картку зі словом та запитайте учнів, хто може розкрити його значення.
2. Підсумовуйте відповіді дітей та самостійно (чи попередньо попросіть когось із дітей) клеїте на «хмарку тегів».

## Руханка


Запропонуйте учням пригадати руханки, які вони виконували протягом тижня, обрати з них ту, яка їм найбільше сподобалася, і виконати її разом.

## Мозаїка завдань




Попросіть дітей виконати завдання у підручнику на с. 97.

МОЗАЙКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ

1. Що у перекладі означає назва «Австралія»?
2. У чому особливість сумчастих тварин?
3. Чому людям небезпечно втручатись у природу?
4. Порівняйте кролика і білбі. Чим вони схожі, а чим — відмінні?



5. За день коала з'їла 1 кг листя. Скільки листя з'їсть коала за тиждень?
6. Опівія з подругою і молодшим братиком пофарбували яйця. Опівія пофарбувала 10 яєць, її братик — удвічі менше, а подруга — на 2 яйця менше, ніж братик Опівії.
  - Скільки яєць пофарбував молодший братик?
  - Скільки яєць пофарбувала подруга Опівії?
  - Скільки всього яєць пофарбували діти?
7. Оцініть свою активність протягом тижня, обравши тварину.



Не дуже активний      Активний      Суперактивний

97

## Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати, чи намалюватите, що їм найбільше сподобалось та що їх найбільше зацікавило протягом вивчення цієї теми.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я хочу відвідати Австралію, адже...
  - Я можу розказати про пам'ятки Австралії таке...
  - Я можу описати та намалювати таких тварин Австралії...
  - Я можу розповісти, як святкують у Австралії Великдень...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
  3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та один одному.



## Тиждень 27. Рух і час

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Символи Австралії	1 год
2. Активний і пасивний відпочинок	1 год
3. Алгоритм першої допомоги	1 год
4. Виготовляємо календар	1 год
5. Вчимося ставити нагадування (інформатика)	1 год
6. Чому буває день і ніч	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Чому на гербі Австралії зображено ему і кенгуру?
- Який відпочинок є корисним для здоров'я?
- Що таке активний і пасивний відпочинок?
- Як надати першу допомогу?
- Як ставити нагадування?
- Чому існують різні пори року?
- Чому, коли в Австралії — зима, в Україні — літо?
- Якими є погода та клімат Австралії?

### *Цілі тижня:*

1. Узагальнити знання учнів про Австралію, її природні та кліматичні особливості.
2. Ознайомити учнів з поняттями «активний відпочинок», «пасивний відпочинок», «перша допомога».
3. Формувати вміння надавати першу домедичну допомогу.
4. Вчити учнів ставити нагадування на смартфоні.
5. Ознайомити учнів з обертанням Землі навколо Сонця, як причиною зміни пір року на Землі.

### *Очікувані результати тижня:*

#### Наприкінці тижня учні:

- розповідають про символічне значення гербу Австралії;
- розпізнають види активного та пасивного відпочинку;
- демонструють вміння ставити нагадування, використовуючи смартфон;
- наводять приклади дій при наданні першої допомоги;
- демонструють вміння надавати першу допомогу при невеликих пораненнях, забоях, кровотечах;
- пояснюють зміну пір року, їх невідповідність у різних півкулях.

Освітня галузь	Очікувані результати
ПРО	<b>Я у природі</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- називає пори року та відповідні їм місяці; тривалість доби і року [2 ПРО 2-3.1-5];</li> <li>- установлює взаємозв'язок між порою року і погодою [2 ПРО 2-3.1-8];</li> <li>- описує вплив Сонця на сезонні явища в природі, пояснює причини змін пір року [2 ПРО 2-3.1-10].</li> </ul>
СЗО	<b>Безпека</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, яку просту першу допомогу можна надати [2 СЗО 1-1.3-4].</li> </ul>
ГЮ	<b>Я – Людина</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює (спираючись на власний досвід і думки старших), навіщо людині знати точний час; бути пунктуальним / -ою у школі й удома [2 ГЮ 1-1.1-1].</li> </ul>
МОВ	<b>Взаємодіємо усно</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</li> <li>- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3];</li> <li>- розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні [2 МОВ 1-1.4-1];</li> <li>- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1].</li> </ul>
	<b>Читаємо</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];</li> <li>- ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3];</li> <li>- визначає послідовність подій у художньому тексті [2 МОВ 2-2.2-1];</li> <li>- пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті [2 МОВ 2-2.2-6];</li> <li>- обирає тексти (книжки) для читання, може пояснити власний вибір [2 МОВ 2-2.5-1].</li> </ul>
<b>Взаємодіємо письмово</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) [2 МОВ 3-3.2-1].</li> </ul>	

### **Числа. Дії з числами**

- МАО
- досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції [2 МАО 2-4.2-5]
  - демонструє, що таке цілий предмет і його частини – половина, третина, чверть [2 МАО 2-4.2-9]
  - перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2]
  - з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]
  - описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання ( в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]

### **Робота з даними**

- збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8]
- впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]
- зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]

### **Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)**

- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3]
- робить власні припущення стосовно розвитку подій [2 ІФО 1-1.4-5]

### **Я і цифрові пристрої**

- ІФО
- досліджує можливості пристроїв [2 ІФО 4-3.1-2]
  - експериментує з їхніми функціями [2 ІФО 4-3.1-3]
  - використовує програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях [2 ІФО 4-3.2-3]
  - запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої [2 ІФО 4-3.2-4]

# Символи Австралії



## Мета

Розширити уявлення учнів про національні символи Австралії; продовжувати виховувати повагу до культури та природи країн світу.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають національні символи Австралію.
- пояснюють їх символічне значення.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Фізична та політична карта світу, Австралії (за наявності).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-5.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Робота з підручником «Уперед, Австраліє!»	10 хв
Руханка «Танок кенгуру»	3 хв
Робота в групах «Герб Австралії»	7 хв
Бесіда «Клімат Австралії»	6 хв
Підсумкові завдання	7 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

### 1. Привітання «Супер!». Слово вчителя:

- «Покажіть мені свою праву долоньку.
- Помахайте одне одному на знак привітання.
- Зігніть мізинчик, якщо ви сьогодні гарно виспалися.
- Зігніть наступний пальчик, якщо вас сьогодні розбудила рідна людина.
- Наступний пальчик зігніть, якщо ви бачили сьогодні хоча б одну усмішку.
- Ще один пальчик зігніть, якщо ви хочете бути добрими і розумними.
- А тепер покажіть, що у вас вийшло.
- Супер! Це означає, що ранок вдався!».

### 2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Протягом минулого тижня ми розпочали нашу подорож Австралією».

### 3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням назвати своє ім'я та розказати, що вони хотіли б привезти з Австралії своєму другу у подарунок.

### 4. Актуалізація теми тижня та уроку: «Цього тижня ми продовжимо нашу мандрівку Австралією, дізнаємося, як пов'язані між собою рух і герб Австралії, а також чому Австралію можна назвати "країною навпаки"».

## **Робота з підручником «Уперед, Австраліє!»**

Запропонуйте дітям прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 99.



### *Запитання для обговорення:*

- Які тварини є символами Австралії?
- Що між ними спільного?
- Чому цих тварин зобразили на гербі Австралії?
- Яким є девіз цієї країни?
- Яку назву має її гімн?
- Які ще тварини зображені на гербі Австралії?

*Підсумуйте: «Державний герб Австралії зображений у вигляді щита, що підтримується з обох боків кенгуру і птахом ему в обрамленні квітучих гілок евкалипта. І кенгуру, і ему в живій природі зустрічаються тільки на цьому континенті. Крім того, на щиті можна знайти зображення лева, лебедя та птаха, схожого на великого ворона».*

## **Руханка «Танок кенгуру»**

Запропонуйте учням потанцювати під веселу пісню «Танок кенгуру» (виконавець – гурт «Співограй»).

### **Текст пісні «Танок кенгуру»**

Раз і два  
Упор на п'яти!  
Я і ти -

Ми — кенгурята.  
Починай веселу гру —  
Танок кенгу-кенгуру.

*Приспів:*

Кенгу-кенгу-кенгуру,  
Кенгу-кенгу-кенгуру,  
Кенгу-кенгу-кенгуру,  
Гуру.

Кенгу-кенгу-кенгуру,  
Кенгу-кенгу-кенгуру,  
Кенгу-кенгу-кенгуру,  
Гуру

Ну, давай,  
Пішли по колу.

Я скачу

І всі навколо.

Ми стрибаєм залюбки,  
Простягнувши дві руки

*Приспів*

Наш танок -

Це просто свято.

Можна так

Весь день стрибати.

І сховатись у жару

В сумці мами-кенгуру

*Приспів*

*Злотник Олександр*

### **Робота в групах «Герб Австралії»**

1. Об'єднайте учнів у 6 груп за допомогою карток (*додаток 1*).
2. Запропонуйте дітям заповнити шаблон мапи Австралії (*додаток 2*) та наклеїти відповідно до нього елементи щита з герба Австралії (*додаток 3*).
3. Щоб учням було простіше виконувати завдання, вони можуть використовувати підказку та схематичну мапу Австралії (*додаток 4*).
4. Після завершення роботи у групах учні презентують штат Австралії,

який був зображений у них на картці, описують його геометричне положення (розташований на півночі/заході від..., чи має вихід до океану та ін.).

### **Бесіда «Клімат Австралії»**

1. Покажіть учням мапу Австралії із зображенням її природних зон (*додаток 5*).

*Запитання для обговорення:*

- Які кліматичні пояси перетинають Австралію?
- В яких природних зонах знаходиться територія Австралії?
- Яка зона займає найбільшу площу?
- Яка з природних зон Австралії є найменшою?
- В межах якої природної зони знаходиться о. Тасманія?
- Які тварини живуть у зоні вологих вічнозелених лісів?
- Які тварини живуть в австралійських саванах?

*Підсумуйте:* «Головними мешканцями австралійських саван та напівпустель є кенгуру».

2. Слово вчителя: «Через те, що клімат Австралії в основному є спекотним та посушливим, тут часто виникають пожежі. Остання особливо велика пожежа відбулася наприкінці 2019 року і призвела до загибелі величезної кількості (близько мільярда) тварин, знищення 63 мільйонів гектарів лісу (для порівняння — це площа декількох областей України). Також вогнем знищено понад 2500 будівель та загинуло 25 людей. Щоб допомогти Австралії побороти пожежу, весь світ збирав кошти, що були направлені

на допомогу постраждалим людям та тваринам. З багатьох країн до Австралії прилітали волонтери та фахівці у різних галузях, аби на місцях допомагати австралійцям».

3. Запропонуйте учням переглянути відео з кадрами, що зняті з дрона-безпілотною, які показують, як сильно пожежа пошкодила один з національних парків в Австралії/

*Запитання для обговорення:*

- Як впливають пожежі на природу, життя людини і тварин?
- Чому можуть виникати лісові пожежі?

*Підсумуйте: «Пожежа у лісі може виникнути через удар блискавки, розведеного людиною багаття чи випадкового загоряння під час спекотної і сухої погоди».*

4. За наявності часу можете поміркувати з учнями, як вони могли б допомогти під час лісових пожеж у Австралії. Наприклад, можете розказати учням про волонтерку з Харкова, яка шила спеціальні мішечки для порятунку сумчастих тварин.

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі розказати, що їм сподобалося найбільше сьогодні на уроці.
2. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки. Той, в свою чергу, «приймає усмішку» та прикрашає нею своє обличчя.
3. Завершіть цей урок прослуховуванням гімну Австралії.

**Відео до уроку**

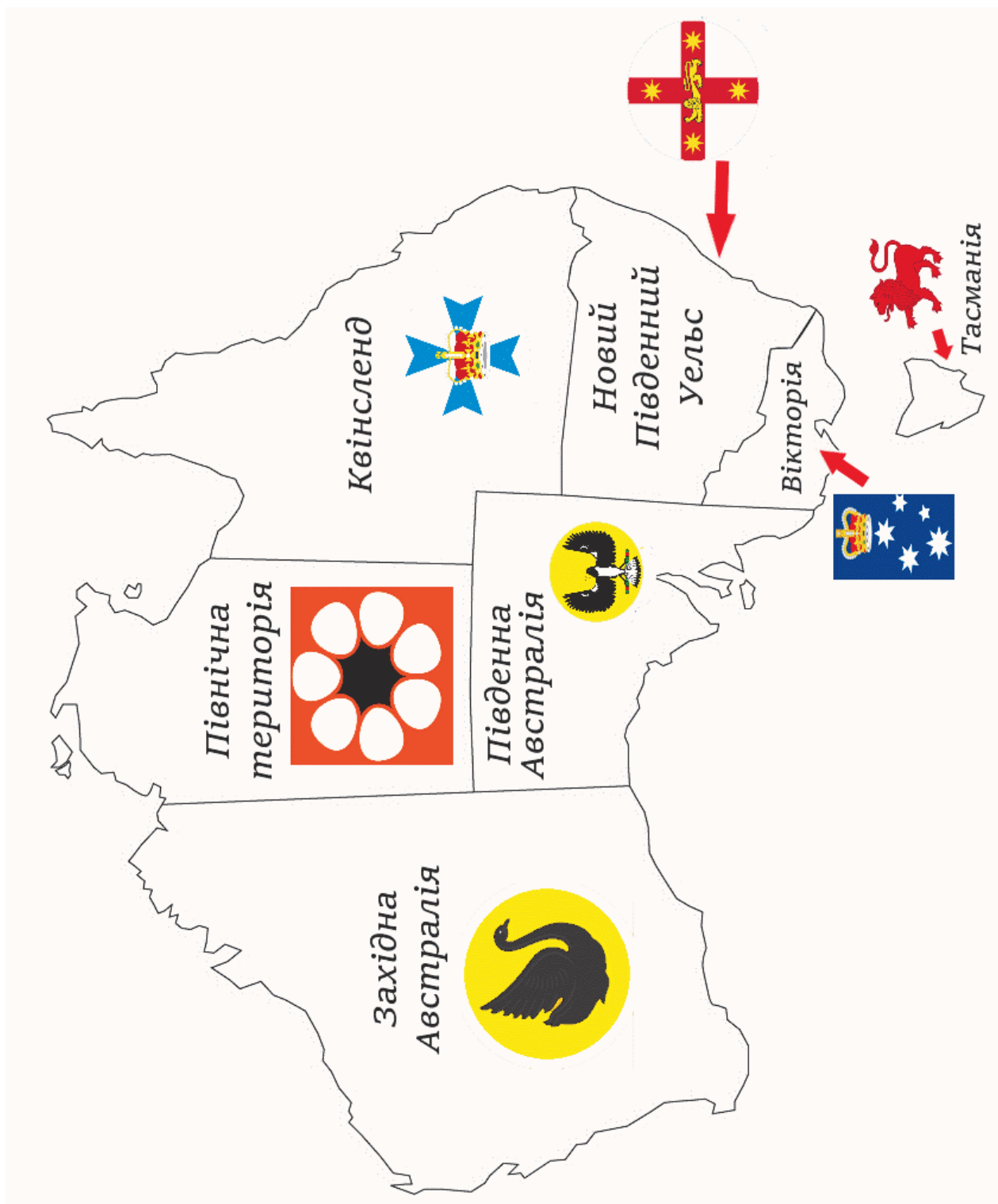


<https://tinyurl.com/rej3vu2>



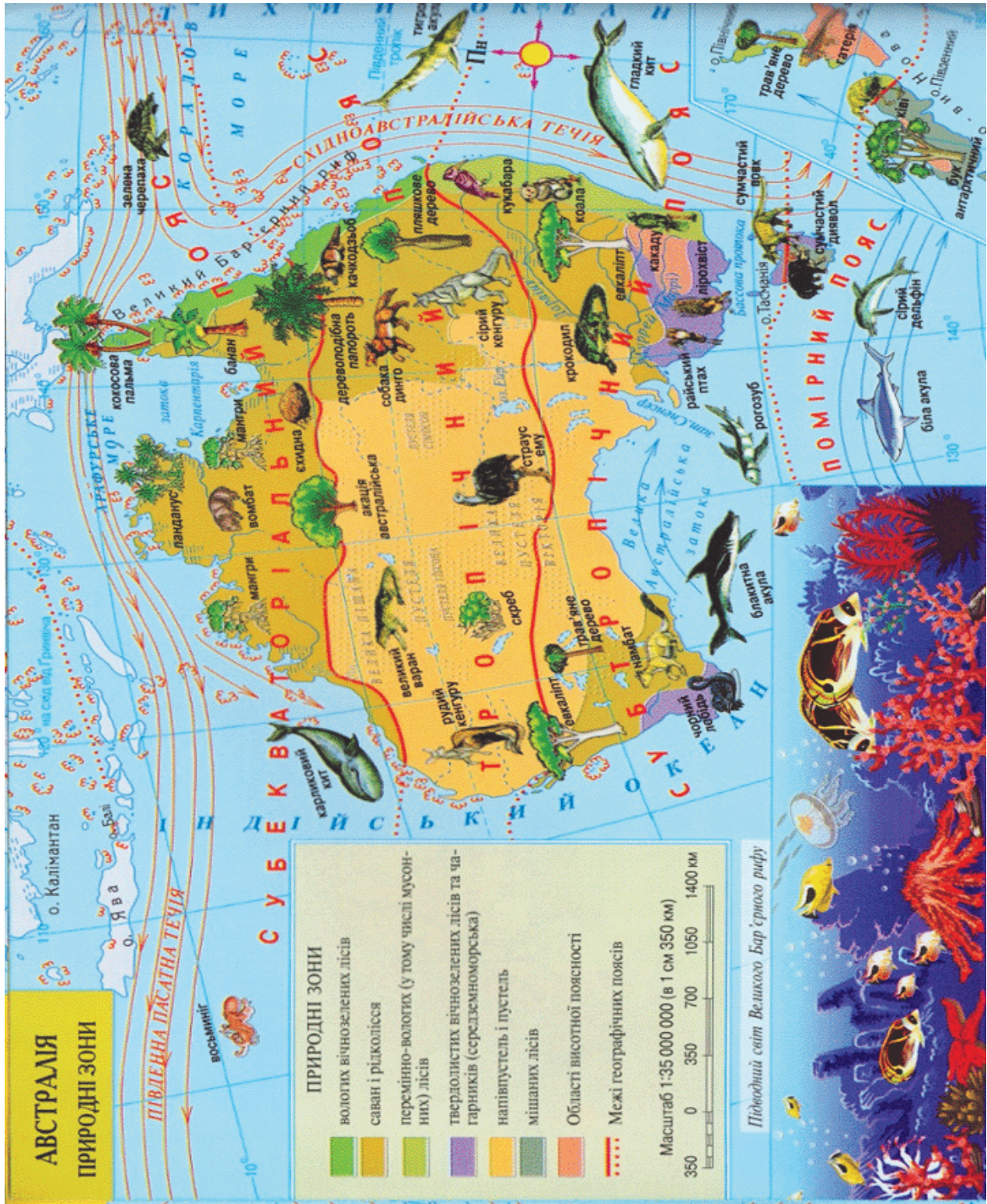












# Активний і пасивний відпочинок



## Мета

Навчити учнів розпізнавати активний і пасивний відпочинок; виховувати бажання дотримуватися здорового способу життя.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають активні та пасивні види відпочинку;
- пояснюють важливість активних видів відпочинку для збереження здоров'я людини.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Бесіда «Спорт у Австралії»	7 хв
Руханка «Покажіть, як ви...»	3 хв
Вправа «Активний і пасивний відпочинок»	12 хв
Робота в парах «Відгадай вид відпочинку»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання-гра «Поміняйтеся місцями ті, хто...».
- *Слово вчителя:* «Доброго ранку, діти! Щиро вітаю вас у нашому світлому класі. Давайте ми зараз привітаємося і дізнаємося більше одне про одного».
- Запропонуйте учням зайняти свої місця на стільчиках або стати у коло.
- Попросіть помінятися місцями учнів, які: робили сьогодні зарядку; щоранку чистять зуби; відвідують спортивну секцію чи гурток; вчасно лягли вчора спати та ін.

*Підсумуйте:* «Як багато нового ми дізналися одне про одного. Ми побачили, як ви дбаєте про своє здоров'я».

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися більше про державні символи Австралії».
3. Актуалізація нової теми: «Сьогодні ми дізнаємося про те, як люблять відпочивати мешканці Австралії, а також обговоримо, який відпочинок є найбільш корисним для здоров'я».
4. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням назвати своє ім'я та розказати, який відпочинок є для них найкращим. Відповіді дітей записуйте на класній дошці або фліпчарті.

**Бесіда «Спорт у Австралії»**

1. *Слово вчителя:* «Мешканці Австралії у вільний час люблять займатися спортом, грати у спортивні ігри разом

із друзями та родиною. Так кожен четвертий австралієць регулярно займається якимось з видів спорту. Серед відомих австралійських спортсменів є плавці, серфери й гравці у великий теніс, це найпопулярніші види спорту в країні».

2. Запропонуйте учням переглянути відео «Австралія: велика спортивна земля».

*Запитання для обговорення:*

- Які види спорту та рухливі ігри ви побачили у відео?
- Які з них вам подобаються найбільше?
- Які види спорту є популярними як в Австралії, так і в Україні?

*Підсумуйте:* «Щоб зберегти здоров'я та весело провести час, необхідно відпочивати активно, наприклад, займатися спортом або грати у рухливі ігри. Такий відпочинок не лише знімає втому, а й тренує наше тіло. Тому більшість австралійців, які захоплюються спортом, мають міцне здоров'я».

**Руханка «Покажіть, як ви...»**

Запропонуйте учням показати пантомімою, як вони можуть займатися певним видом спорту:

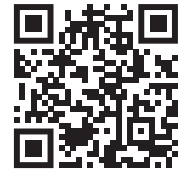
- плавати;
- грати у великий теніс;
- бігати підтюпцем (на місці);
- стріляти з лука;
- грати у баскетбол.

**Вправа «Активний і пасивний відпочинок»**

1. Запропонуйте учням прочитати текст і розглянути малюнок у підручнику на с. 100.



<https://learningapps.org/8194438>



<https://learningapps.org/3538959>



*Запитання для обговорення:*

- Що таке активний відпочинок?
- Які види активного відпочинку зображено на малюнку?
- Який з цих видів активного відпочинку вам подобається найбільше?

*Підсумуйте:* «Щоб бути здоровим потрібно більше рухатися, перебувати на свіжому повітрі та відпочивати активно».

2. Поверніться до відповідей учнів, які ви записували на початку уроку. Попросіть учнів відмітити літерою «А» активні види відпочинку та літерою «П» — пасивні.
3. Крім цього, можете провести голосування за допомогою цеглинок лево, щоб визначити, якому з видів відпочинку (активному чи пасивному) надають перевагу учні класу.
4. Також за наявності доступу до інтернет-мережі можете запропонувати учням виконати інтерактивну вправу на платформі LearningApps (за вибором вчителя).

### **Робота в парах «Відгадай вид відпочинку»**

1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло)
2. Розрахуйте учнів на перший-другий.
3. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.
4. Роздайте парам учнів роздруковане завдання (*додаток 1*), запропонуйте відгадати улюблений вид відпочинку кожного з австралійських дітей.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. За наявності часу зачитайте учням вірш:

Вова вивчив всі слова  
Заболіла голова.  
Потім Вова відпочив.  
Потім дерево садив.  
Недарма він все робив —  
Вову вчитель похвалив.

*Ганна Чубач*

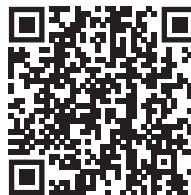
*Запитання для обговорення:*

- Чому вчитель похвалив Вову?
- Що робив хлопчик після того, як вивчив слова?

*Підсумуйте: «Після навчання потрібно відпочивати активно, трохи порухатися».*

2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі розказати, що їм сподобалося найбільше сьогодні на уроці.
3. Попросіть учнів стати в коло, взятися за руки та тричі голосно сказати «Рух — це здоров'я».
4. Запропонуйте учням завершити урок оплесками.

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/spvf43k>



Бен



Том



Шарлотта



Хлоя

Бен, Том, Шарлотта та Хлоя — гарні друзі. Використовуючи підказку, згадайтеся, який з видів відпочинку є улюбленим у кожного з них.

	<i>Баскетбол</i>	<i>Прогулянка з собакою</i>	<i>Гра на скрипці</i>	<i>Плавання</i>
Бен				
Том				
Шарлотта				
Хлоя				

1. Бену подобається вид спорту, який починається на ту ж саму літеру, що і його ім'я.
2. Одна з дівчат дуже любить гуляти з песиком.
3. Том обожнює музику, вміє грати на музичних інструментах.
4. Хлопці не вміють плавати.
5. Хлоя відвідує басейн біля школи щовихідних.

# Алгоритм першої допомоги



## Мета

Формувати в учнів уміння надавати першу допомогу при незначних травмах, синцях і подряпинах.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, чому навички самопомоги є необхідними;
- демонструють уміння надавати першу допомогу при травмах, синцях, подряпинах.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, мультимедійний проектор.
- Гумові рукавички, мило, дезінфікуючий розчин, лейкопластир (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Роботу в парах, як і решту вправ, можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Робота з підручником	6 хв
Вправа «Що потрібно для першої допомоги»	4 хв
Руханка «Наші ніжки»	3 хв
Робота в парах «Надаємо першу допомогу»	15 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

### 1. Привітання:

Стали ранком ми на ганок  
(крокуємо на місці)

І сказали «Добрий ранок»  
(вітаємося)

Сонцю, полю і травичці,  
(тягнемося руками вгору, присідаємо)

Добрим людям, тихій річці...  
(посміхаємося, робимо «хвилю» руками)

Добрий ранок, світе мій,  
(розводимо руки в сторони)

Мирний, чистий, голубий.  
(беремося за руки, оплески)

*Л. Куліш-Зінків*

### 2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися про те, як відпочивають мешканці Австралії, а також, що активний відпочинок, пов'язаний з рухом, є більш корисним».

### 3. Оголосіть мету уроку: «Під час активного відпочинку та рухливих ігор можна випадково поранитися. Тому сьогодні на уроці ми будемо вчитися надавати першу допомогу у таких випадках».

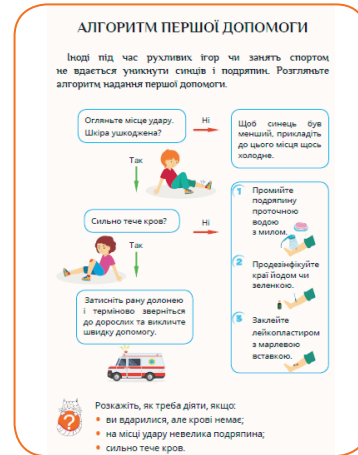
## **Робота з підручником**

Попросіть дітей прочитати текст у підручнику на с. 101.

*Запитання для обговорення:*

- У яких ситуаціях можна отримати поранення?
- Що потрібно робити, щоб синець був меншого розміру, менше болів?

- Як обробляти рану при незначній кровотечі?
- Які ліки при цьому використовують?
- Розкажіть про будь-який випадок власного життя, коли ви отримували рану, опишіть, як вам надавали першу допомогу.



*Підсумуйте: «Кожна людина повинна знати, що треба робити при отриманні травми і як надати першу допомогу людині, що постраждала. При складних травмах без допомоги дорослих і лікаря не обійтись. А ось невеличкі рани можна обробити власноруч».*

## **Вправа «Що потрібно для першої допомоги»**

1. Роздайте кожному учню завдання (додаток 1).
2. Запропонуйте дітям обвести та розфарбувати речі, які є необхідними для надання першої допомоги.

## **Руханка «Наші ніжки...»**

«Наші ніжки вміють ходити  
(говорить один із учнів або вчитель,  
демонструючи це вміння руками),



Вони ходять, ходять і ходять  
(*промовляють всі учні, повторюючи рух*)

Наші ніжки вміють стрибати.  
Вони стрибають, стрибають і стрибають  
(*всі разом*).

Наші ніжки вміють присідати...

Наші ніжки вміють танцювати...

Наші ніжки вміють малювати...

Наші ніжки вміють ходити, як ведмедики

Наші ніжки вміють відпочивати...

Наші ніжки вміють

знаходити собі друга...

(*учні утворюють пари*).»

### **Робота в парах «Надаємо першу допомогу»**

1. Роздайте парам учнів одне із зображень дітей з невеликими пораненнями (*додаток 2*).
2. Запропонуйте учням у парі з однокласником потренуватися надавати першу допомогу у випадку, зображеному на малюнку, використовуючи алгоритм у підручнику, с. 101.
3. Також за наявності матеріалів можете організувати тренування даної навички. Спочатку один із учнів може бути «лікарем», а потім — другий:

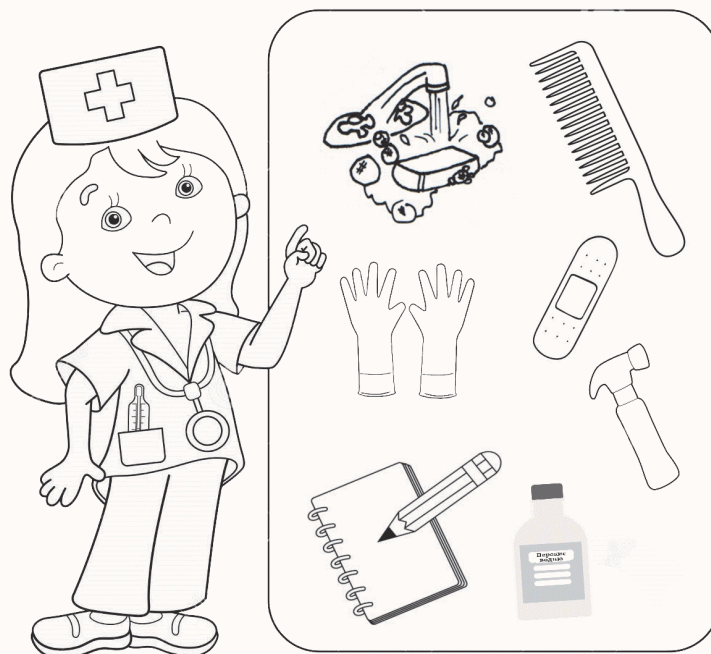
- Надягнути захисні рукавички;
- Промити уявну «подряпину» проточною водою з милом.
- Продезинфікувати краї рани йодом чи зеленкою.
- Заклеїти рану лейкопластирем з марлевою вставкою.

*Підсумуйте: «Якщо ви поранилися, необхідно звернутися за допомогою до батьків, лікарів або інших дорослих. Але вони не завжди можуть бути поряд. Тому треба вміти самому надавати першу допомогу».*

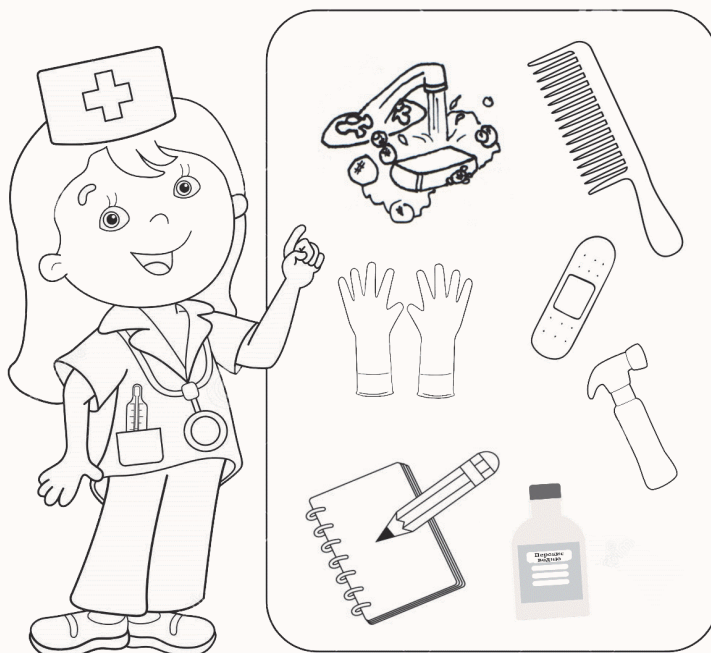
### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон»  
Запропонуйте учням по черзі розказати, що вони дізналися сьогодні нового на уроці.
2. Урочисто видайте учням сертифікати «Знавців правил першої допомоги» на згадку про вивчення теми уроку (*додаток 3*).

**Що потрібно для першої допомоги:  
обведи та розфарбуй**



**Що потрібно для першої допомоги:  
обведи та розфарбуй**







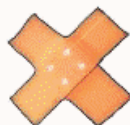
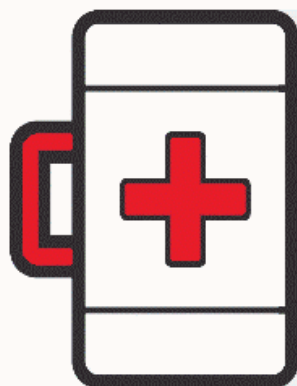
# СЕРТИФІКАТ

*знавця правил першої допомоги*

Прізвище та ім'я

Підпис

Дата



## Виготовляємо календар



### Мета

Поглибити знання учнів про календар та міри часу; тренувати уміння орієнтуватися у часі для вирішення повсякденних завдань.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *описують* процес знаходження необхідної дати за календарем;
- *демонструють* вміння виготовляти настільний календар.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютери, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Кольоровий папір, ножиці, клей, фломастери та інші матеріали, які можуть знадобитися учням під час виготовлення та декорування настільного календаря.



### Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1-3.



### Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Вправа «Впізнай місяць»	5 хв
Робота в групах «Досліджуємо календар»	6 хв
Руханка «Хлоп-хлоп-хлоп»	3 хв
Практична робота «Виготовляємо календар»	10 хв
Вправа «Міри часу»	5 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання:

Доброго ранку, вже сонечко сяє,  
(*тягемося руками вгору*)  
промінчиком ніжним тебе зігриває,  
(*обіймаємо себе*)  
лагідно в щічку тебе приголубить,  
(*гладимо по щічці себе*)  
прошепче на вушко,  
що хтось тебе любить.  
(*гладимо по вушку себе*)

Доброго ранку, он пташка співає,  
(*ставимо долоньку біля вуха*)  
що за віконцем весна вже гуляє,  
(*обертаємося навколо себе*)  
пташка маленька щебече у небі,  
(*махаємо руками*)  
що десь далеко хтось дума про тебе.  
(*беремося за руки, оплески*)

*Рожко О. В.*

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми розглядали алгоритм надання першої допомоги при невеликих пораненнях».

3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я і розказати про своє улюблене свято та у яку дату його відзначають. Наступний учень, який сидить зліва, рахує, скільки місяців лишилося до святкування цього свята та розповідає про свій улюблений святковий день.

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні наш урок буде присвячений календарю, а також створимо зручний та гарний настільний календар, який допоможе

вам слідкувати за часом».

**Вправа «Впізнай місяць»**

Запропонуйте учням пригадати назви місяців, відгадуючи, про який місяць року йде мова за їх описом:

- шостий місяць року (*червень*);
- місяць між січнем та березнем (*лютий*);
- останній місяць року (*грудень*);
- четвертий місяць року (*квітень*);
- місяць, що передує серпню (*липень*);
- місяць, що слідує за жовтнем (*листопад*) та ін.

**Робота в групах «Досліджуємо календар»**

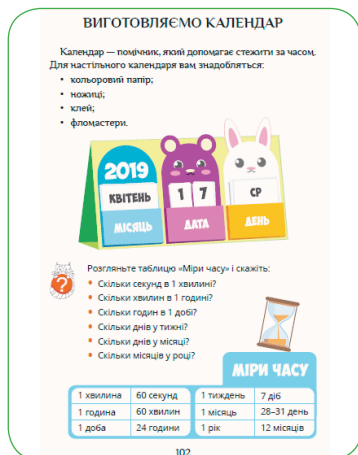
1. Об'єднайте учнів у 4 групи (за порами року).
2. Роздайте кожній групі шаблон для виконання завдання (*додаток 1*) та будь-який календар (кишеньковий, настільний) або учні можуть використати календар у смартфоні чи планшеті.
3. Запропонуйте дітям заповнити інформацію про місяць, який вони досліджуватимуть за календарем.
4. За навності часу можете попросити учнів відмітити у календарях інші пам'ятні дати (дні народження однокласників, свята в Україні та Австралії та ін.).

**Руханка «Хлоп-хлоп-хлоп»**

1. Запропонуйте учням помінятися місцями та повторювати рухи відповідно до ритму мелодії:
2. Аудіозапис до руханки:

## Практична робота «Виготовляємо календар»

1. Запропонуйте дітям виготовити настільний календар, зразок якого наведено у підручнику на с. 102.



2. За необхідності учні можуть використати шаблони тваринок для декорування виробу (додаток 2).

## Вправа «Міри часу»

1. Попросіть учнів розфарбувати пелюстки квітки (додаток 3) за описом мір часу.
2. Якщо комусь з дітей важко виконати це завдання, вони можуть користуватися підказкою, наведеною у підручнику на с. 102.

## Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Попросіть учнів по черзі розказати, що їм найбільше сподобалося та запам'яталося на уроці.
2. На завершення уроку запропонуйте учням послухати пісню «Календар» (музика і слова Анни Олейнікової).

## Відео до уроку



<https://tinyurl.com/wc6wf7m>





# Досліджуємо календар

Квітень						

Заповніть календар числами і виконайте наступні завдання:

1. Порахуйте, скільки субот у цьому місяці.

залишіть відповідь  
у клітинці →

2. У який день тижня буде 1 квітня?

залишіть відповідь →

3. Порівняйте, яких днів тижня більше у квітні: четвергів чи неділь.

залишіть відповідь →





# Досліджуємо календар

Вересень						

Заповніть календар числами і виконайте наступні завдання:

1. Порахуйте, скільки субот у цьому місяці.

залишіть відповідь у клітинці →

2. У який день тижня буде 1 вересня?

залишіть відповідь →

3. Порівняйте, яких днів тижня більше у вересні: вівторків чи неділь.

залишіть відповідь →





# Досліджуємо календар

Листопад						

Заповніть календар числами і виконайте наступні завдання:

1. Порахуйте, скільки субот у цьому місяці.

залишіть відповідь у клітинці →

2. У який день тижня буде 1 листопада?

залишіть відповідь →

3. Порівняйте, яких днів тижня більше : вівторків чи неділь.

залишіть відповідь →





# Досліджуємо календар

Грудень						

Заповніть календар числами і виконайте наступні завдання:

1. Порахуйте, скільки субот у цьому місяці.

залишіть відповідь у клітинці →

2. У який день тижня буде 1 грудня ?

залишіть відповідь →

3. Порівняйте, яких днів тижня більше у грудні: четвергів чи неділь.

залишіть відповідь →

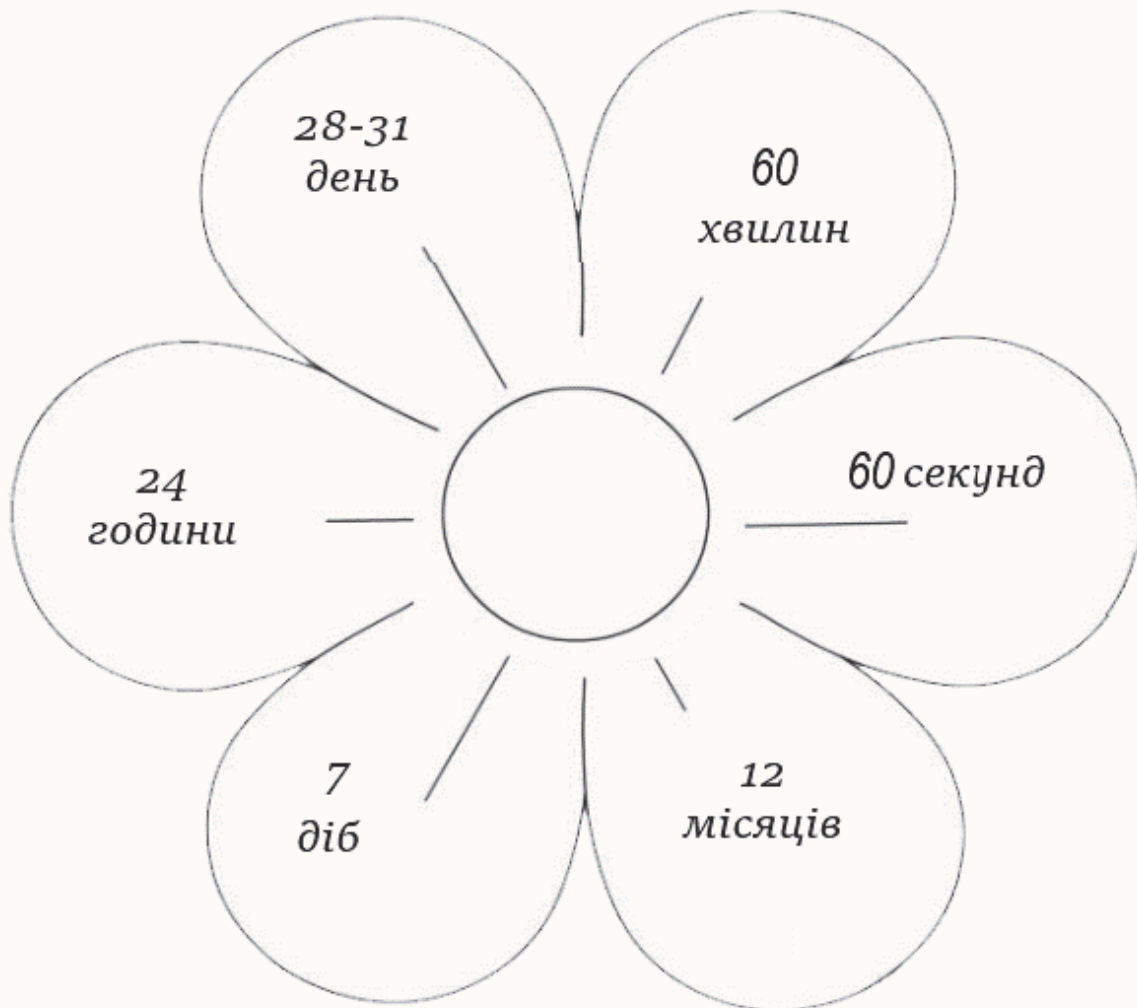






# Квітка Часу

Розфарбуйте пелюстки відповідно до пояснення нижче:



1 хвилина - червоний

1 година - жовтий

1 доба - зелений

1 тиждень - помаранчевий

1 місяць - фіолетовий

1 рік - синій

# Вчимося ставити нагадування



## Мета

Формувати вміння створювати нагадування, використовуючи смартфон.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про значення вміння планувати свій час, пам'ятати дати важливих подій;
- демонструють вміння створювати нагадування на смартфоні.



## Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до мережі Інтернет, мультимедійний проектор.
- Смартфони чи планшети для виконання практичних роботи.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи (бажано).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Інформаційне повідомлення «Навіщо потрібні календар і нагадування?»	6 хв
Руханка «Вверх-вниз»	3 хв
Вправа «Помічник у телефоні»	7 хв
Практична робота «Вчимося ставити нагадування»	15 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання: «Доброго ранку, діти! Усміхніться одне одному, протягніть ручки до сонечка. Відчуваєте, як сонечко зігріло ваші долоньки? Пропоную зігріти себе його теплом, обнявши себе руками. А тепер передайте це тепло одне одному із долоньок у долоньки».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми виготовляли настільний календар».
3. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ви ознайомитеся зі ще однією річчю, яка допомагає слідкувати за часом — нагадуваннями. На цьому уроці ми будемо вчитися ставити їх на смартфоні».

## **Інформаційне повідомлення «Навіщо потрібні календар та нагадування?»**

*Слово вчителя:* «Календар допомагає нам слідкувати за часом, оскільки ми бачимо найближчі дати та можемо пригадати, що ми запланували робити. А от, щоб точно ні про що не забути, у кожному смартфоні є можливість поставити нагадування. Тоді ваш пристрій завчасно повідомить вам про певну подію або дату».

Запропонуйте учням знайти у звичайному та електронному календарях дати, пов'язані з інформатикою:

- 4 квітня – Міжнародний день веб-майстра (професія людини, яка

контролює роботу сайтів).

- 17 травня – Всесвітній день електрозв'язку. Цього дня у 1877 році в Бостоні запрацювала перша в світі телефонна лінія.
- 15 вересня – День народження Google.
- 30 листопада – Міжнародний день захисту інформації.

## **Руханка «Вверх-вниз»**

Запропонуйте учням виконати руханку на вибір.

## **Вправа «Помічник у телефоні»**

Попросіть учнів поміркувати, яку важливу дату вони хотіли б запам'ятати, щоб створити для неї нагадування та записати її на шаблоні у вигляді смартфона (додаток 1).

*Підсумуйте:* «У календарі можна відмічати важливі дати, щоб про них не забути. А нагадування допоможе пригадати про них напередодні».

## **Практична робота «Вчимося ставити нагадування»**

1. Запропонуйте учням відкрити підручник на с. 103 та прочитати алгоритм створення нагадувань.



2. Попросіть дітей самостійно або в парах потренуватися ставити нагадування на смартфоні.

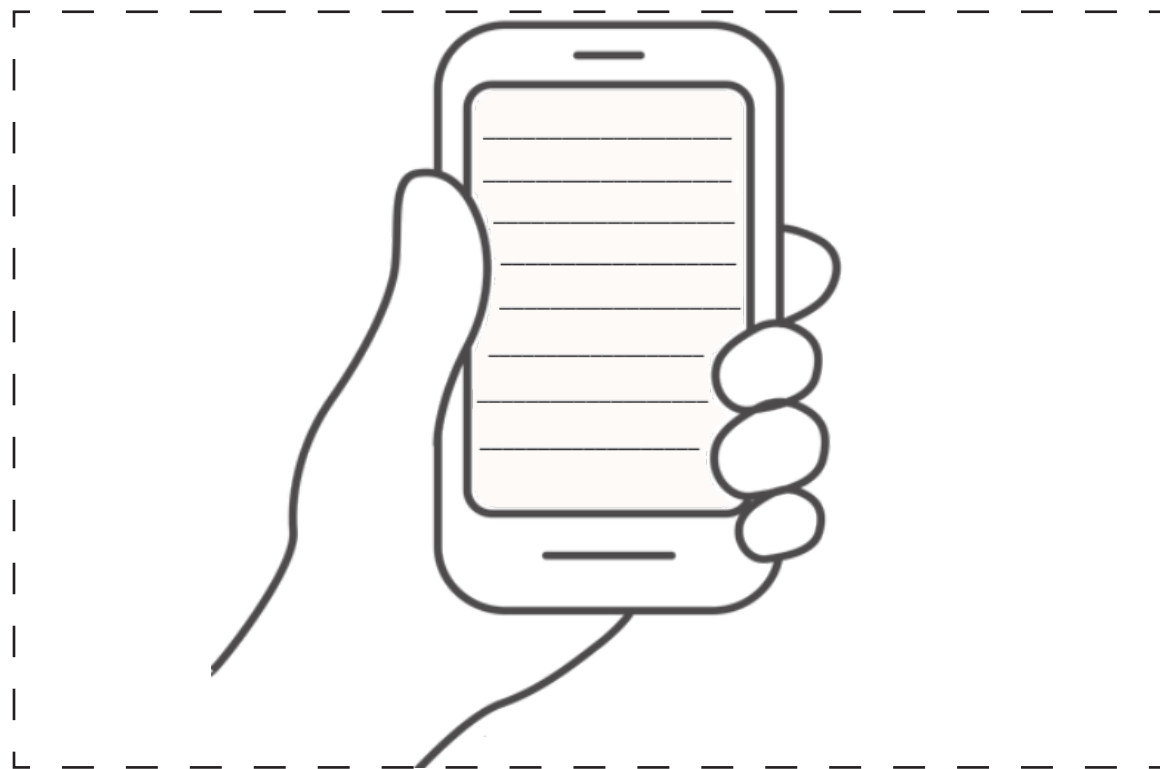
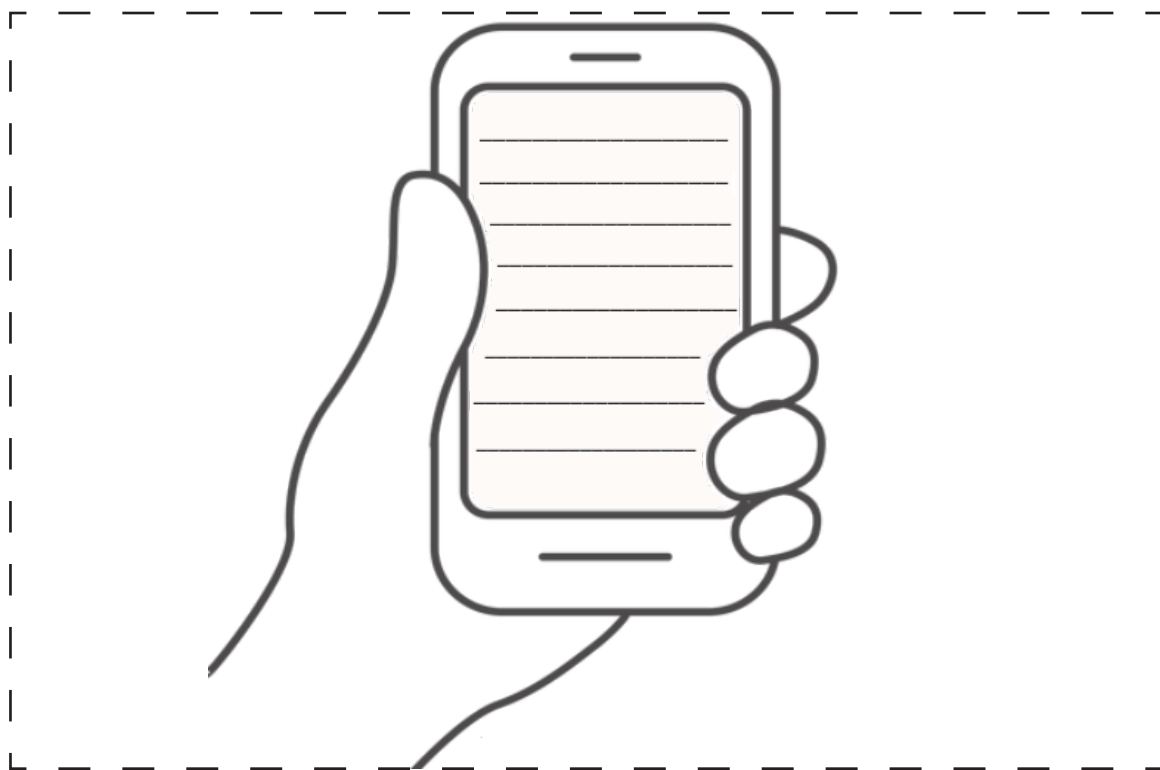
### **Підсумкові завдання**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося.
2. Вправа на завершення «Хай щастить!»:
  - Попросіть учнів стати боком в тісне коло.
  - Покласти праві руки одна на одну в центрі.
  - Підняти ліву ногу, стрибаючи на правій, сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»
  - Завершіть урок оплесками.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/rfuja7z>



# Чому буває день і ніч



## Мета

Розширити уявлення учнів про обертання Землі навколо своєї вісі, як причиною зміни дня і ночі; продовжувати виховувати інтерес до пізнання світу.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про причини зміни дня і ночі;
- пояснюють, чому між Австралією та Україною відбувається протилежність пів року та часу доби.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Калькулятори за кількістю груп учнів (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Обертання Землі»	5 хв
Перегляд відео «Зміна дня і ночі»	4 хв
Рухлива гра «День/ніч»	5 хв
Робота з підручником	5 хв
Практична робота «Освітлюємо глобус»	5 хв
Інформаційне повідомлення «Зміна пів року»	6 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання. Запропонуйте дітям по черзі привітатися одне з одним та намалювати пальчиком у повітрі дату події, на яку вони вчора ставили нагадування, а інші учні мають її вгадати.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ви вчилися створювати нагадування».
3. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми дізнаємося про те, чому на нашій планеті існує день та ніч, дослідимо зміни доби та пір року в Україні та Австралії».

**Бесіда «Обертання Землі»**

1. Слово вчителя: «Здавна люди, спостерігаючи за Сонцем, помітили, що вранці воно сходить з-за лінії горизонту, опівдні піднімається найвище, а ввечері заходить за лінію горизонту. Вони вважали, що Сонце рухається навколо Землі, тому буває день і ніч. Але це не так. Насправді, наша Земля обертається навколо власної осі».
2. Запропонуйте учням переглянути відео з краєвидами сходу і заходу сонця біля найбільшого міста Австралії — Сіднею.

*Примітка: за бажанням можете пришвидшити відео вдвічі у налаштуваннях.*

3. Попросіть дітей пригадати та дати відповідь на запитання:

- Яку форму має планета Земля?
- Як називається зменшена модель земної кулі?
- Про що можна дізнатися завдяки глобусу?
- Як називається уявна лінія, навколо якої обертається Земля?

*Підсумуйте: «Обертання Землі навколо своєї осі спричиняє зміну дня і ночі. Бік земної кулі, повернутий до Сонця, освітлюється його промінням. На цьому боці — день. Протилежний бік не освітлюється Сонцем, і в цей час на ньому ніч».*

**Перегляд відео «Зміна дня і ночі»**

Запропонуйте дітям подивитися відео.

*Запитання для обговорення:*

- Чому ми не відчуваємо обертання Землі навколо своєї осі?
- Яка частина доби на протилежній стороні планети, коли у нас день?

*Підсумуйте: «Хоча ми цього не відчуваємо, але наша Земля постійно обертається. Там, де її поверхня освітлюється Сонцем, — день. А з протилежного боку, у затінку — ніч. День і ніч складають добу. Доба триває 24 години. Тобто за цей час Земля здійснює один повний оберт навколо своєї осі».*

**Рухлива гра «День/ніч»**

Коли вчитель промовляє «День», учні можуть рухатись та веселитись, а коли каже «Ніч» — мають завмерти (якщо ж хтось хоч поворухнеться «вночі», то він вибуває з гри та сідає на своє місце за партою).

## Робота з підручником

1. Запропонуйте дітям прочитати вірш у підручнику на с. 104.



2. Запитайте в учнів:

- Чому відбувається зміна дня і ночі?
- Якщо у нас ніч, яка частина доби на протилежному боці планети?
- Поміркуйте, як змінився б наш світ, якби обертання Землі припинилося?

*Підсумуйте: «Якби обертання Землі навколо вісі припинилося, на тій частині Землі, яка освітлювалась Сонцем, — було б дуже спекотно, можлива нестача питної води. А на протилежній частині було б дуже холодно, не росли б рослини, була дуже довга ніч».*

### Практична робота «Освітлюємо глобус»

Продемонструйте учням зміну дня і ночі за допомогою глобуса та ліхтарика. За можливості створіть конструкцію, описану у підручнику на с. 104.

*Примітка: додатково можете продемонструвати учням відеоанімацію зміни дня і ночі.*

## Інформаційне повідомлення «Зміна пір року»

*Слово вчителя: «З рухом Землі пов'язане ще одне вічне і незмінне явище природи — зміна пір року. Його причиною є те, що Земля рухається не лише навколо себе, а й навколо Сонця».*

1. Запропонуйте дітям переглянути уривок з мультфільму «Фіксики — Глобус».

*Запитання для обговорення:*

- Скільки обертів навколо своєї осі робить Земля за добу?
- Скільки часу триває один оберт Землі навколо Сонця?

*Підсумуйте: «Один оберт Землі навколо Сонця триває приблизно 365 днів або один рік».*

2. Попросіть учнів пригадати, у яких півкулях Землі (північній чи південній) розташовані Україна та Австралія та продемонструйте схематичне зображення руху Землі навколо Сонця (додаток 1).

*Запитання для обговорення:*

- Яка пора року зараз в Україні? А в Австралії?
- Як ви вважаєте, що станеться, коли Земля зробить половину свого оберту навколо Сонця?
- А що станеться, коли Земля зробить повний оберт навколо Сонця?
- За який час це станеться?
- Яка головна причина зміни пір року?

*Підсумуйте: «Поки наша півкуля повернена до Сонця, дні у нас довгі, пора року — літо. Поки наша півкуля*

*повернена від Сонця, дні у нас короткі, пора року — зима».*

3. Слово вчителя: «У країнах Північної півкулі, в тому числі й Україні, пори року тривають у такі місяці:

- Зима — від грудня до лютого
- Весна — від березня до травня
- Літо — від червня до серпня
- Осінь — від вересня до листопада

У Південній півкулі пори року протилежні:

- Літо — від грудня до лютого
  - Осінь — від березня до травня
  - Зима — від червня до серпня
  - Весна — від вересня до листопада».
- (додаток 2).

*Підсумуйте: «Місяці пір року в Австралії та Україні є протилежними. Зима в Австралії припадає на червень, липень, серпень, літо — відповідно на грудень, січень, лютий».*

**Підсумкові завдання** (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього тижня, розказати, що їм найбільше сподобалося.

2. Створення спільного фото.

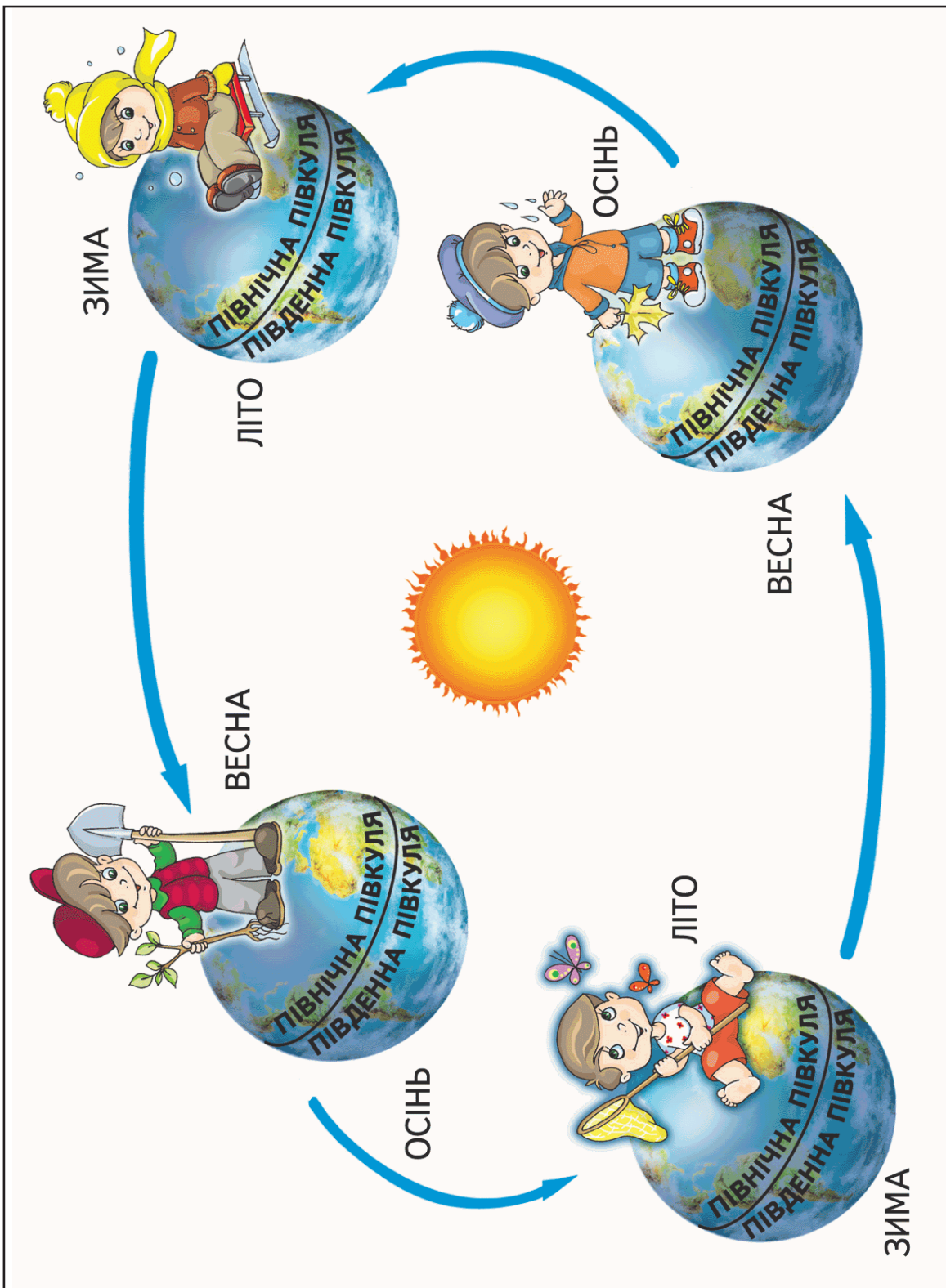
3. Отримання дітьми спільної подяки за успіхи у вивченні теми тижня.

4. Вправа «Подаруй світло». Усі беруться за руки і, починаючи з учителя, передають одне одному потиск руки. Коли цей сигнал надходить до вчителя з іншого боку, всі підносять руки вгору і промовляють: «До побачення! До наступних мандрівок!»

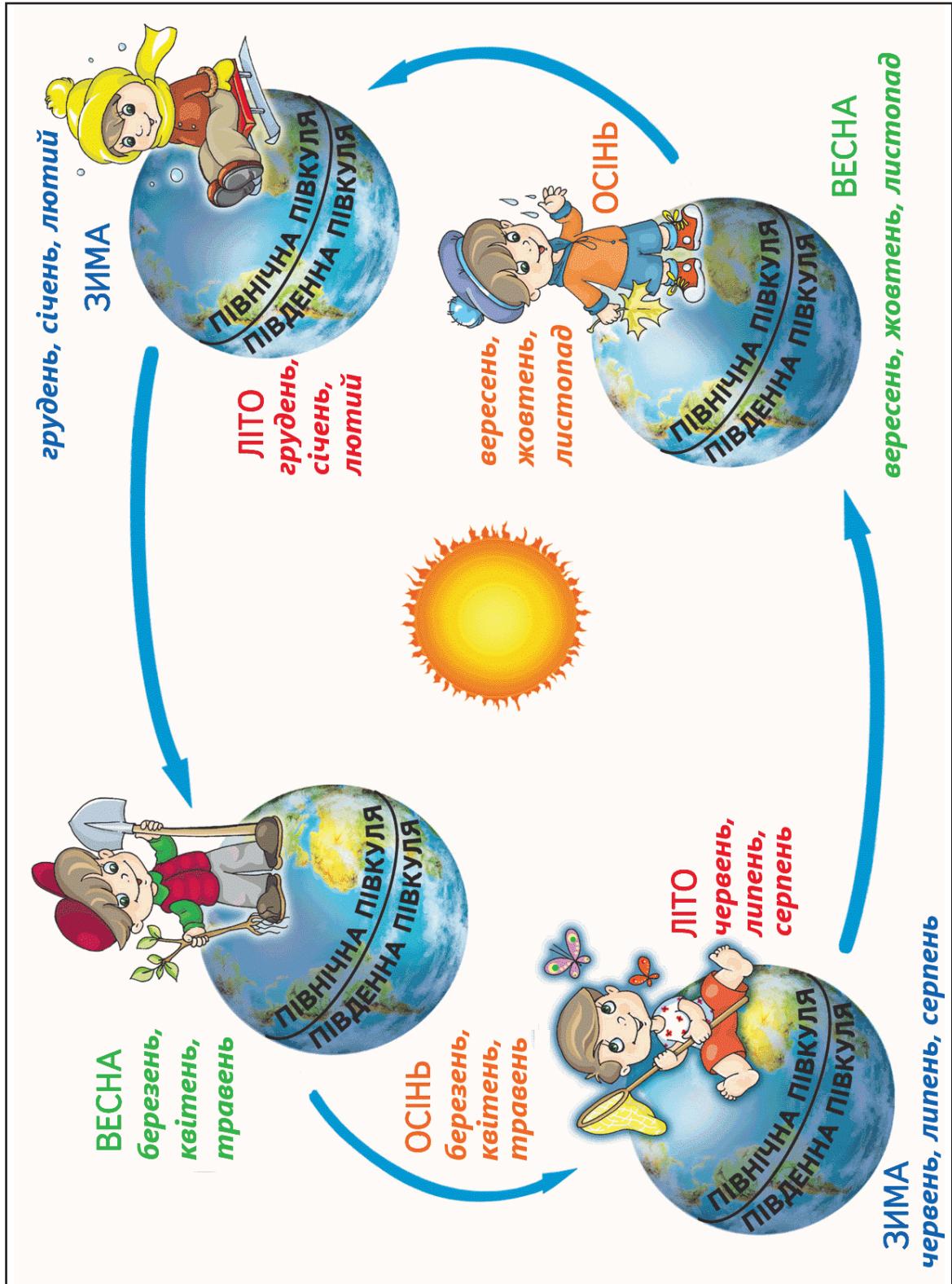
**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/uh72oug>







# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *записують* результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см), метрах ( м); годинах (год), хвилинах (хв);
- *розв'язують* проблемні ситуації зі свого життя, що містять групи пов'язаних між собою величин (довжини, часу).



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



## Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми для кожного учня.
- Роздрукувати додатки 1-4.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	7 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Цифри»	3 хв
Вправа «Тварини Австралії»	10 хв
Робота із зошитом	10 хв
Практична робота «Перекидний календар» (додатково)	—
Рухлива гра «Чужоземці»	5 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Щоденник вражень	25 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

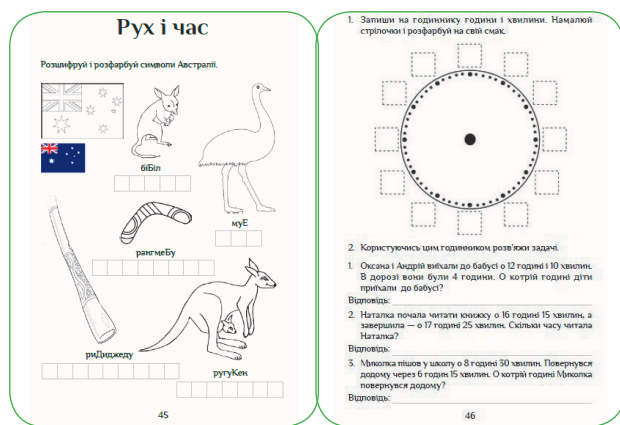
## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми продовжували мандрувати Австралією, досліджували рух і час, виготовляли настільний календар, а також дізналися, чому бувають день і ніч та пори року».

2. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 45-46.



## Руханка «Цифри» (вправа на зняття м'язового напруження, активізацію розумової діяльності)

Запропонуйте дітям встати і написати цифри від 1 до 10 за допомогою різних частин тіла:

- «1» — пишемо носом;
- «2» — підборіддям;
- «3» — правим плечем;
- «4» — лівим плечем;

- «5» — правим ліктем;
- «6» — лівим ліктем;
- «7» — обома витягнутими зчепленими руками;
- «8» — стегнами;
- «9» — правою ногою;
- «10» — лівою ногою.

Продовжте виконувати руханку, рахуючи у зворотному порядку.

## Вправа «Тварини Австралії»

1. Запропонуйте учням розгадати ребуси, у якому зашифровано назви тварин Австралії (додаток 1).
2. За наявності часу та бажання дітей запропонуйте учням розфарбувати цих тварин Австралії (додаток 2), запитайте, яким видом відпочинку (активним чи пасивним) вони займалися під час розфарбовування.
3. За наявності часу діти можуть пограти у настільну гру (додаток 3). Для цієї активності варто об'єднати учнів у команди по 6-10 дітей у кожній.
4. Крім того, діти можуть пограти у рухливу гру, кидаючи кубик, і відтворюючи звуки і рухи відповідної тварини (додаток 4). В той час, коли один з учнів робить хід, інші слідкують за правилами гри та тим, чи вірно учасник називає тварин, виконує відповідні рухи та звуки.

## Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 47-48.

*Примітка: також учні можуть вирішити задачі з математики на вимірювання часу на онлайн-платформі*

<https://learning.ua/matematyka/druhyi-klas/zadachi-na-chas>



1. Запиши час кожного годинника.

2. Додавай стрілочками час, вказаний під кожним годинником.

3. Розв'язуй приклади:

1 місяць + 9 місяць = \_\_\_\_\_  
 1 рік 11 місяць — 6 місяць = \_\_\_\_\_  
 2 роки + 15 місяць = \_\_\_\_\_  
 4 роки — 12 місяць = \_\_\_\_\_  
 56 місяць — 2 роки = \_\_\_\_\_

3. Розв'язуй задачу користуючись календарем.

Матвій народився у жовтні. Ліля — на один місяць пізніше, ніж Матвій, а Олег — на 3 місяці раніше, ніж Ліля. Визнач і запиши, у якому місяці народився Ліля й Олег. Познач на календарі.

День народження Лілі

Січень	Лютий	Березень	Квітень
Травень	Червень	Липень	Серпень
Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень

1. Постав відповідний знак (<, >, =).

2 роки  25 місяць    5 роки  36 місяць  
 1 тиждень  3 дні    12 днів  2 тижні  
 2 місяць  5 тижнів    27 днів  1 місяць

2. Розв'язуй приклади:

1 місяць + 9 місяць = \_\_\_\_\_  
 1 рік 11 місяць — 6 місяць = \_\_\_\_\_  
 2 роки + 15 місяць = \_\_\_\_\_  
 4 роки — 12 місяць = \_\_\_\_\_  
 56 місяць — 2 роки = \_\_\_\_\_

3. Розв'язуй задачу користуючись календарем.

Матвій народився у жовтні. Ліля — на один місяць пізніше, ніж Матвій, а Олег — на 3 місяці раніше, ніж Ліля. Визнач і запиши, у якому місяці народився Ліля й Олег. Познач на календарі.

День народження Лілі

Січень	Лютий	Березень	Квітень
Травень	Червень	Липень	Серпень
Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень

### Практична робота «Перекидний календар» (додаткова активність)

- Запропонуйте учням створити перекидний календар, використовуючи шаблони (додаток 5).
- За наявності часу попросіть дітей відмітити червоним кольором у календарі святкові дати, які вони знають, або про які дізналися протягом вивчення теми тижня.

### Рухлива гра «Чужоземці» (можна провести під час уроку фізкультури чи прогулянки на шкільному подвір'ї)

- Гравці діляться на дві рівні групи і на відстані 6-8 м один від одного вишиковуються в лінію. Та команда, яка починає, — чужоземці.
- Чужоземці наближаються на півтора метри до команди супротивника і говорять: «Ми тут». — «Звідки прибули?» — запитує інша команда.

«З Австралії» — відповідає капітан чужоземців.

- Капітан супротивника запитує: «А яка у вас професія?» Уся команда чужоземців (без слів, використовуючи лише міміку та і жести) має показати чим вони займаються (заздалегідь команда має вирішити, яку професію вони будуть показувати). Наприклад, якщо вони пекарі, то хтось з команди має показати, як просіюють борошно, місяць тісто, затоплюють піч і т. д.
- Команда супротивника намагається відгадати, і, якщо хтось вгадає професію, уся команда чужоземців має повернутися до своєї лінії. Супротивники переслідують їх. Кого упіймають, перш ніж він дістанеться до своєї лінії, стає полоненим. Потім ролі міняються, чужоземцями стає інша команда, і так далі.

### Мозаїка завдань

Запропонуйте дітям виконати завдання у підручнику на с. 106:

МОЗАІКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ

- Яких тварин зображено на гербі Австралії?
- Чому відбувається зміна сезону?
- Яка пора року в Австралії, коли у нас зима?

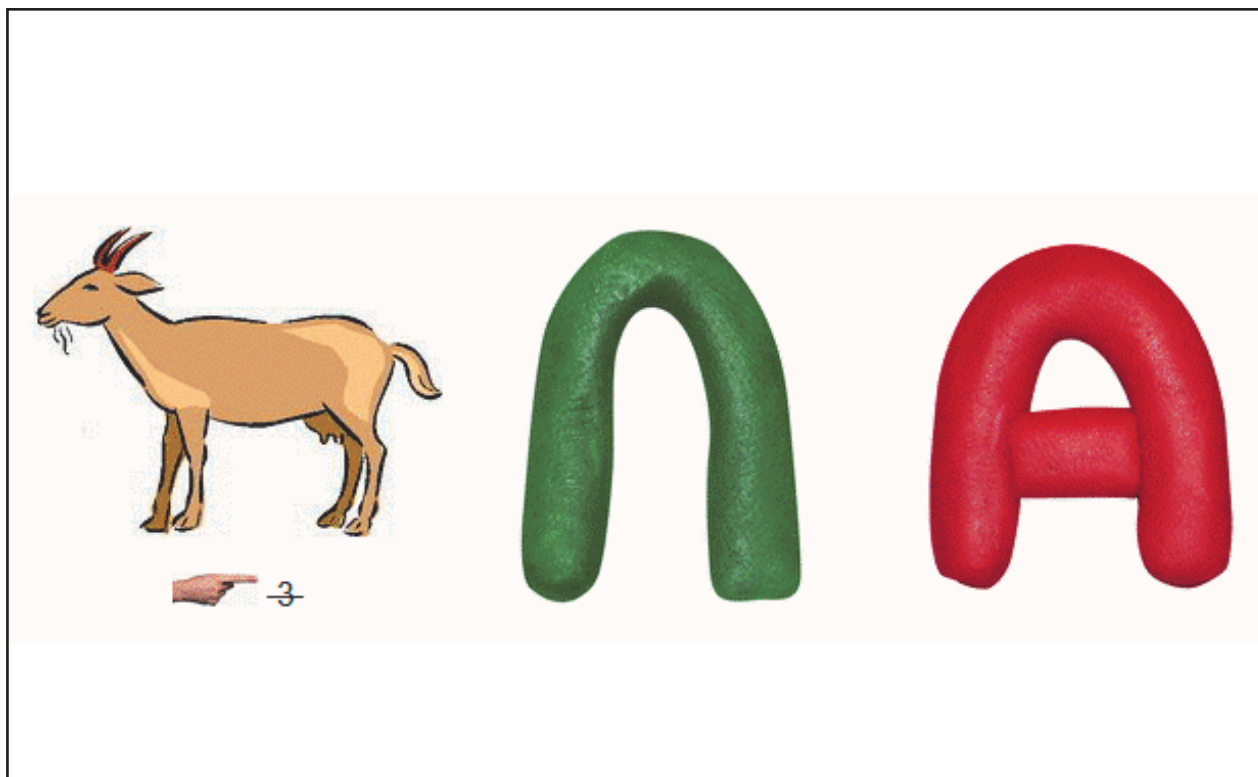
- Назвіть місяці, в яких 31 день. Пригадайте, як це можна визначити без календаря.

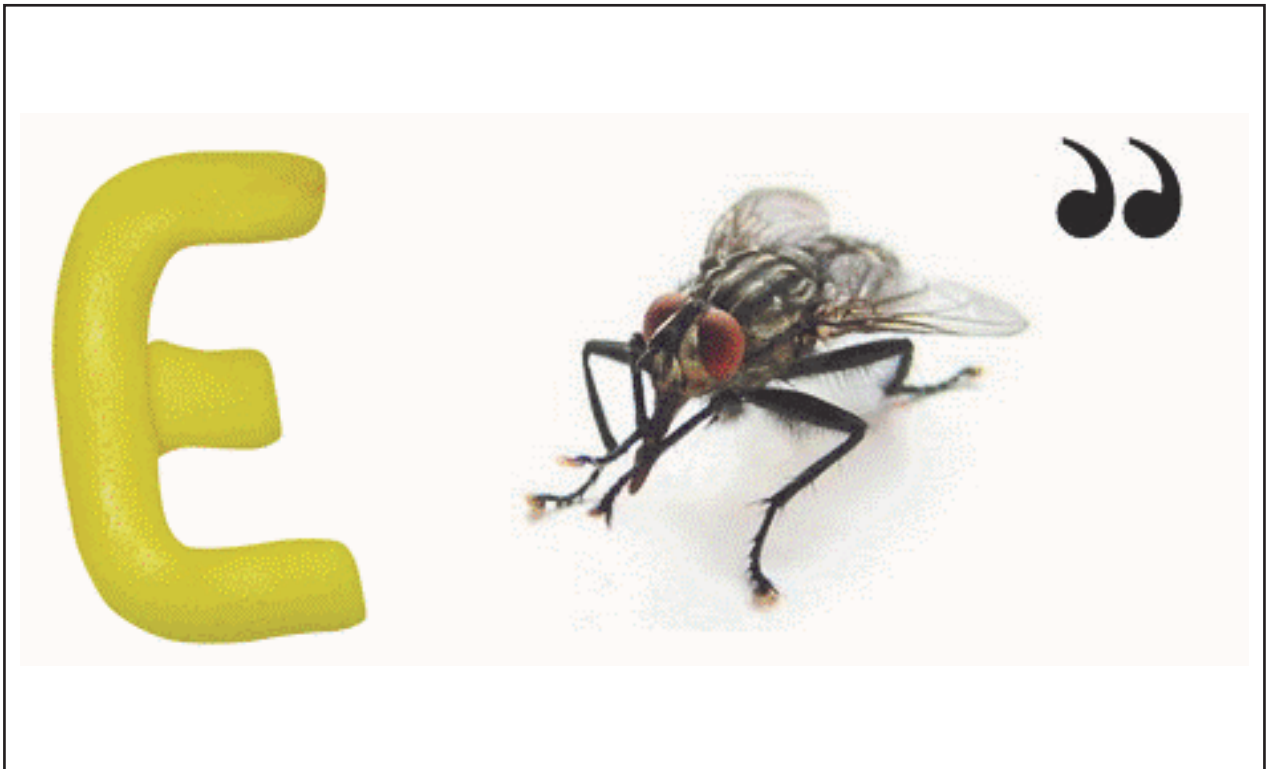
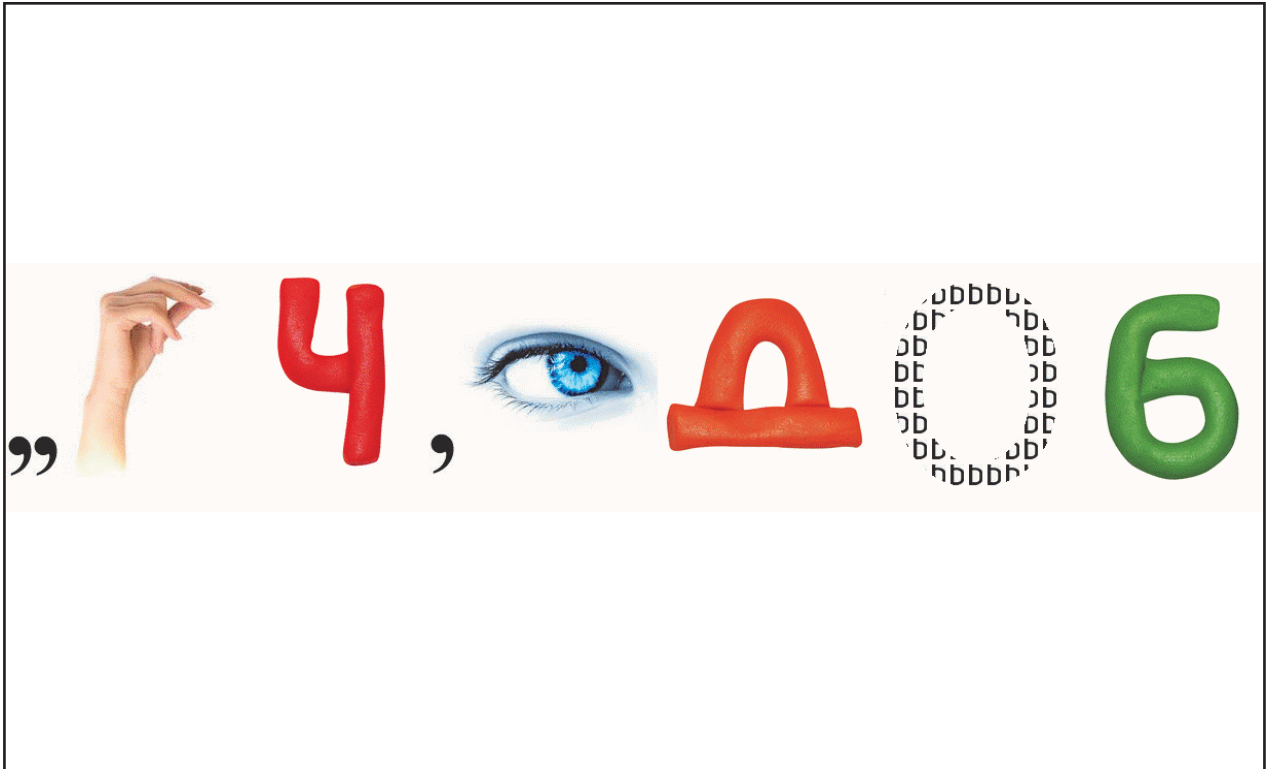
- В якому місяці буває 28 або 29 днів?
- Намалюйте на дошці пісочний годинник. Виріжте з жовтого паперу кружечки, щоб вистачило всім. Розмістіть свою «пісочницю» у нижній частині годинника, якщо цього тижня вам було легко, або у верхній — якщо складно. З'ясуйте, з чим виникли складнощі у ваших однокласників. Ще раз повторіть цей матеріал.

105

### Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

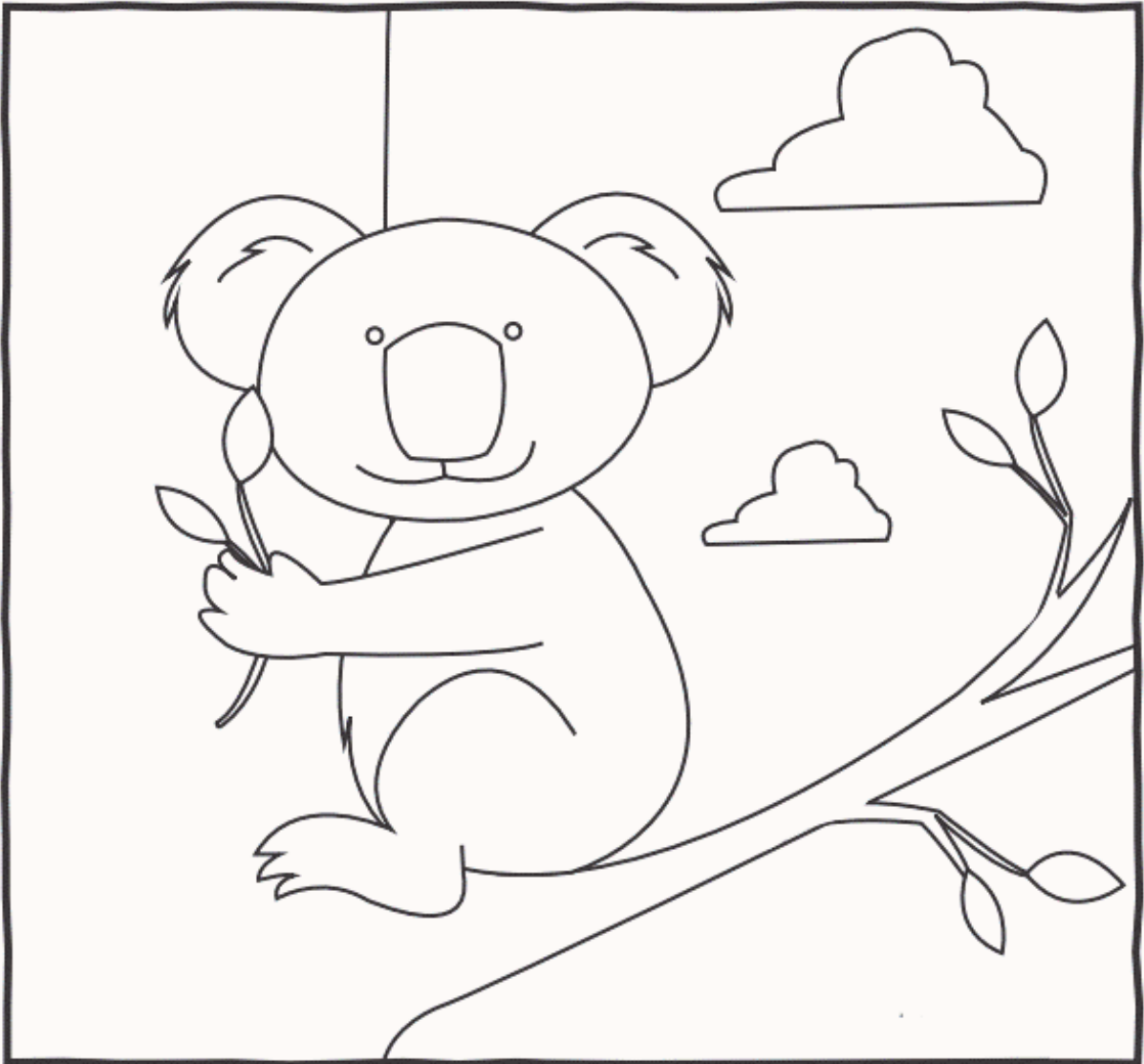
1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм сподобалося під час вивчення теми.  
*Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:*
  - Мандруємо Австралією.
  - Кенгуру та ему — символи Австралії
  - Моя улюблена австралійська тварина
  - Відпочиваємо активно
  - Перша допомога
  - Один день із життя календаря
  - Як я можу використовувати нагадування.
  - Чому буває день і ніч.
  - Пори року в Австралії.
  - Моя улюблена пора року.
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень.
4. Діти встають у коло. Лівою рукою обнімають сусіда зліва, а правою рукою гладять сусіда справа по голівці і промовляють: «Ти сьогодні молодець!». Розвертаються до сусіда зліва, тиснуть йому руку і дякують за роботу протягом тижня.

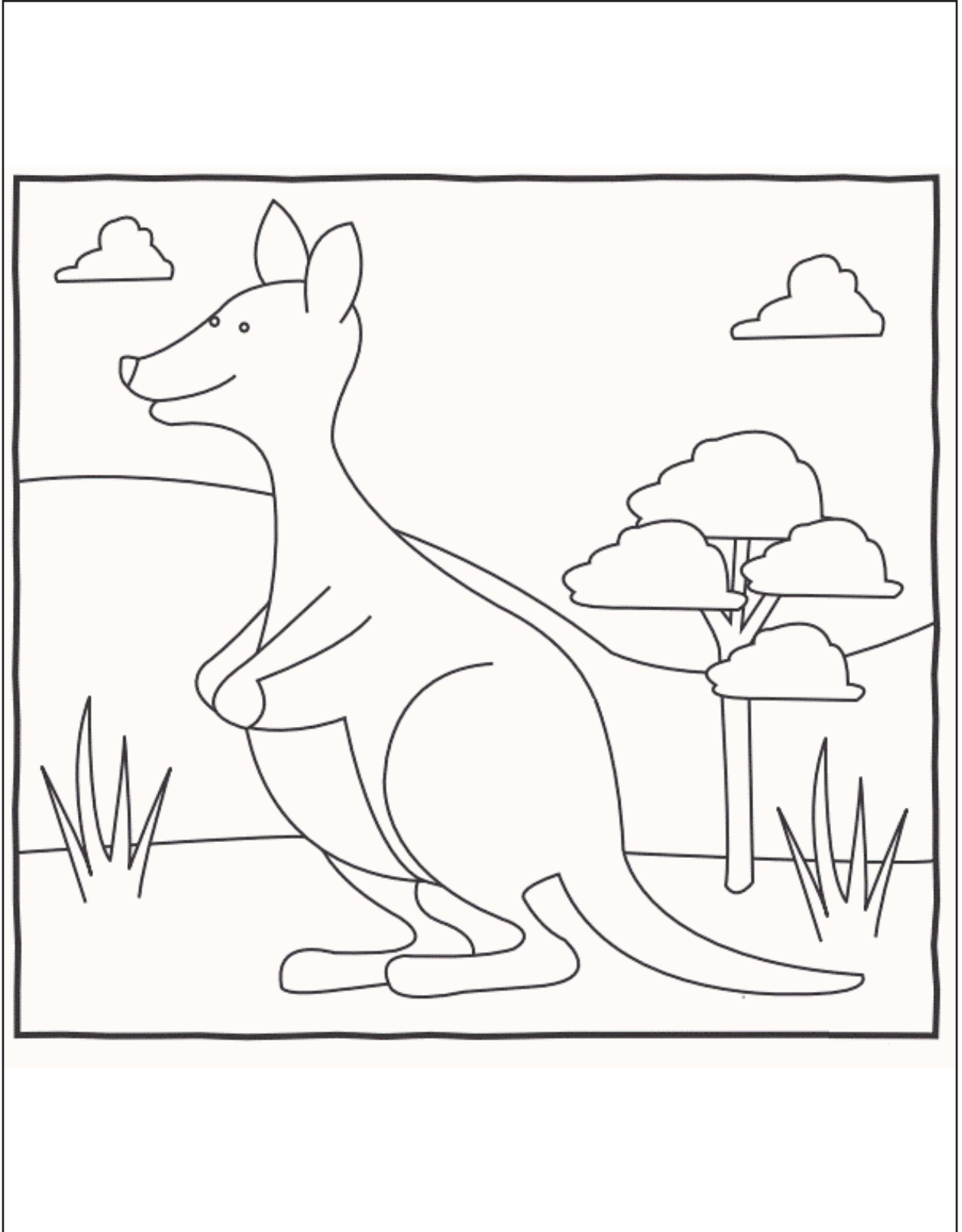


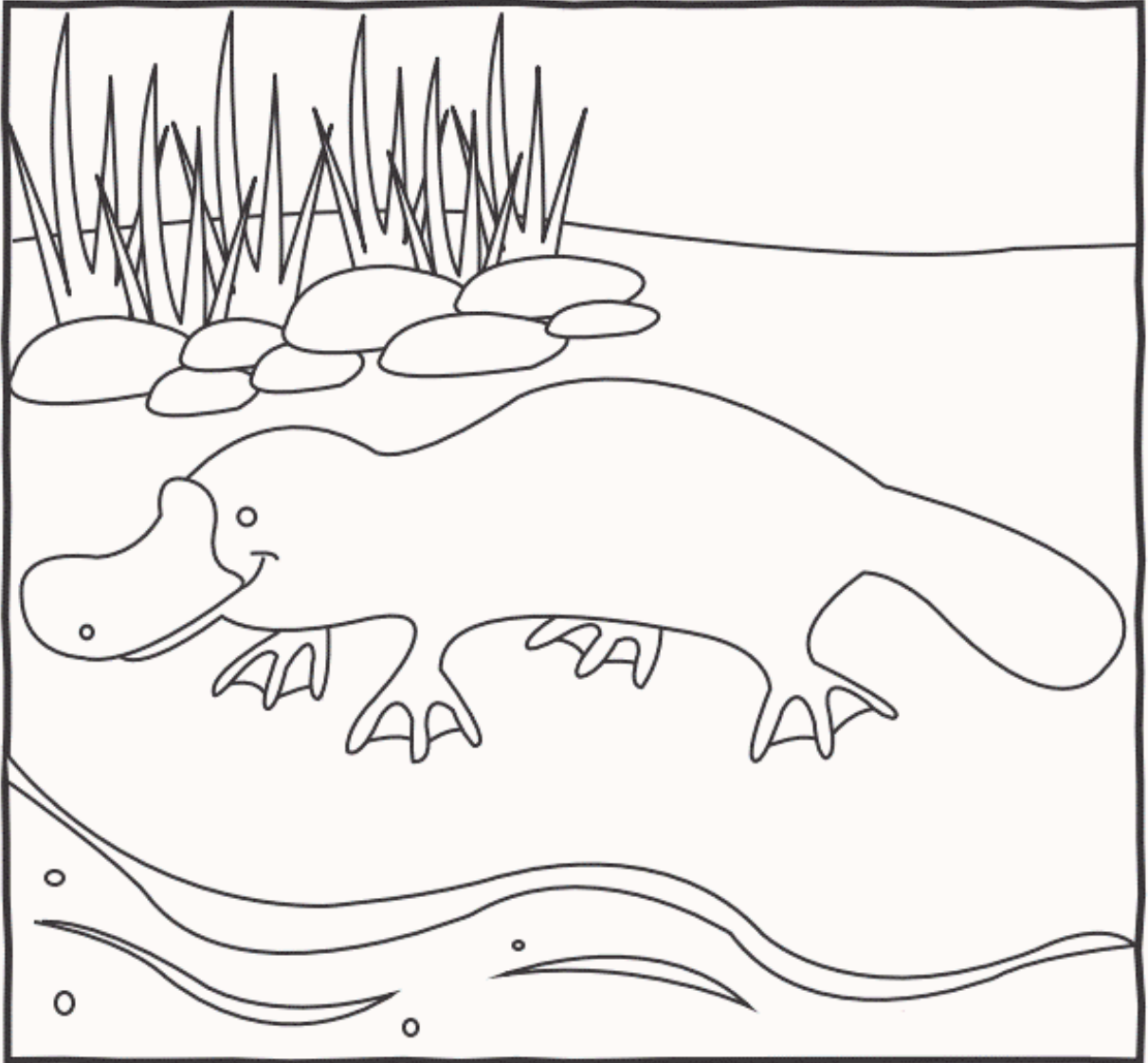


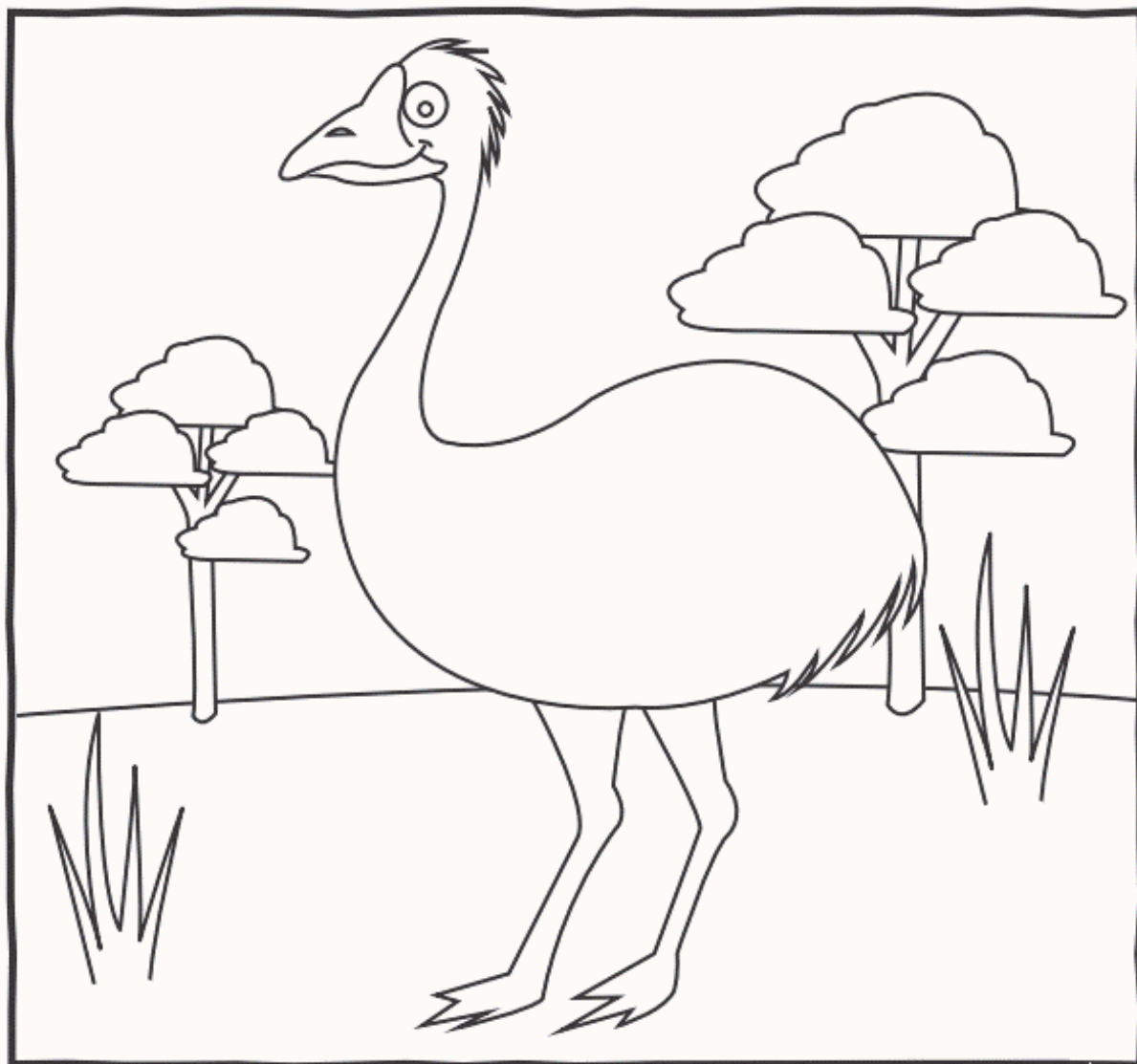


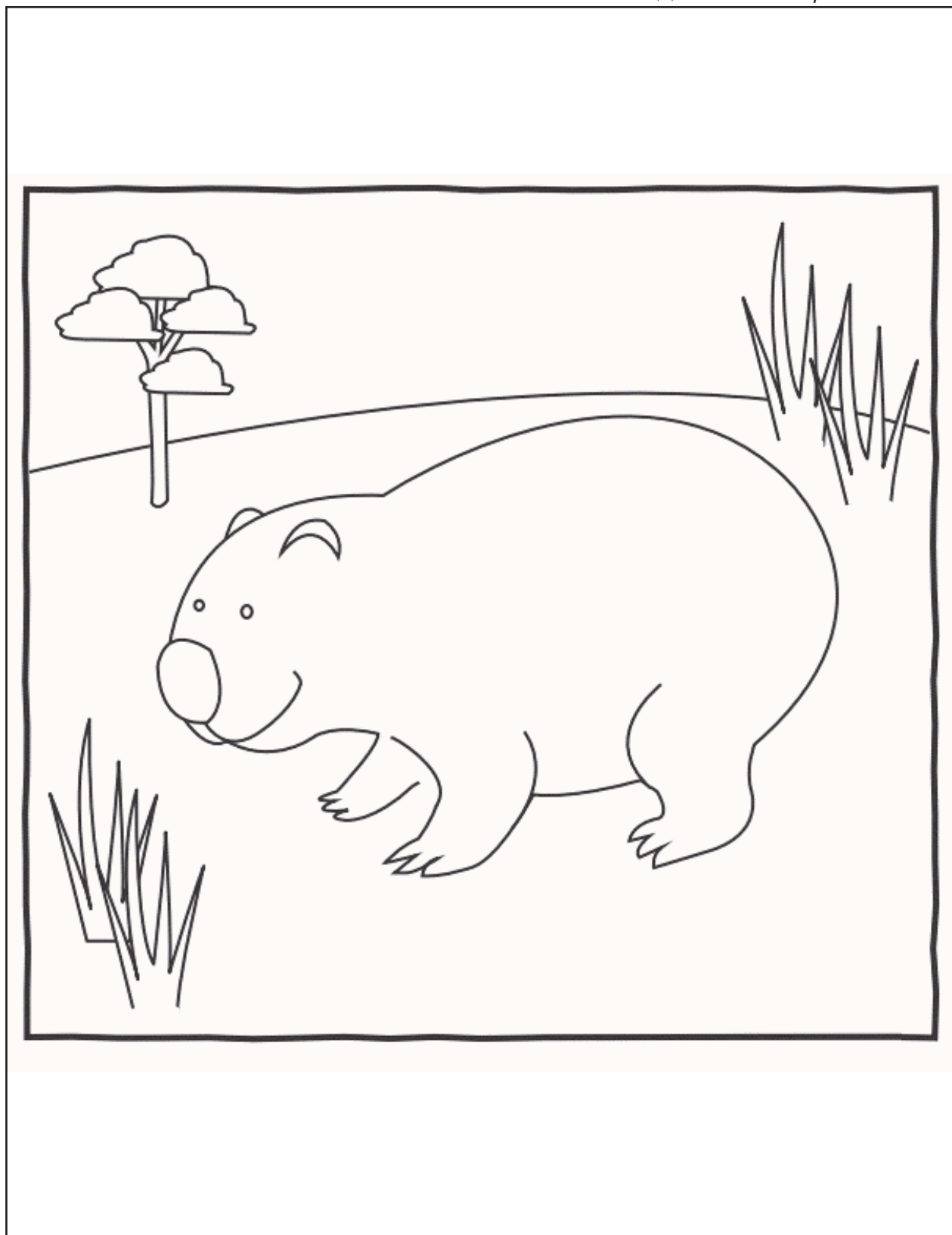


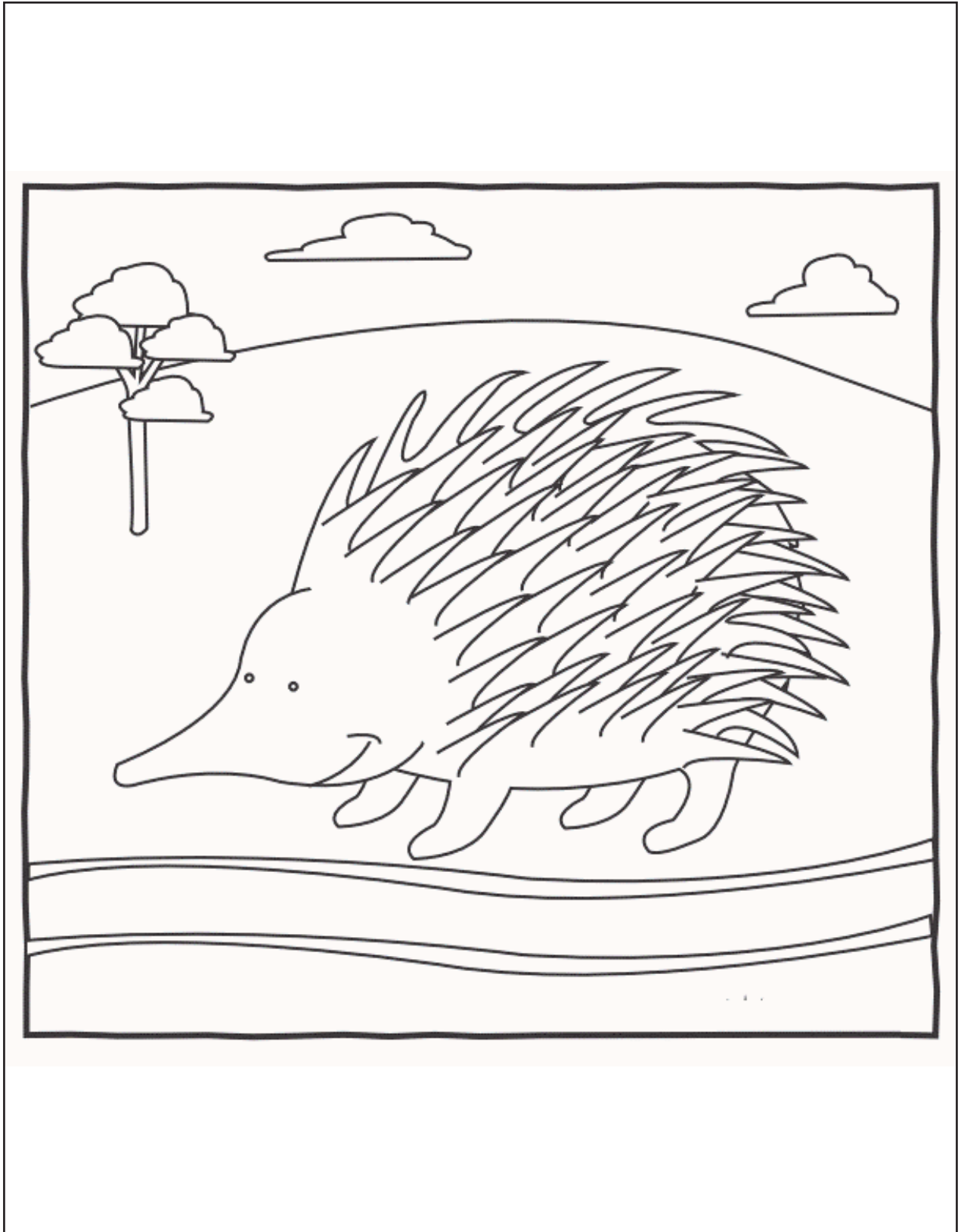


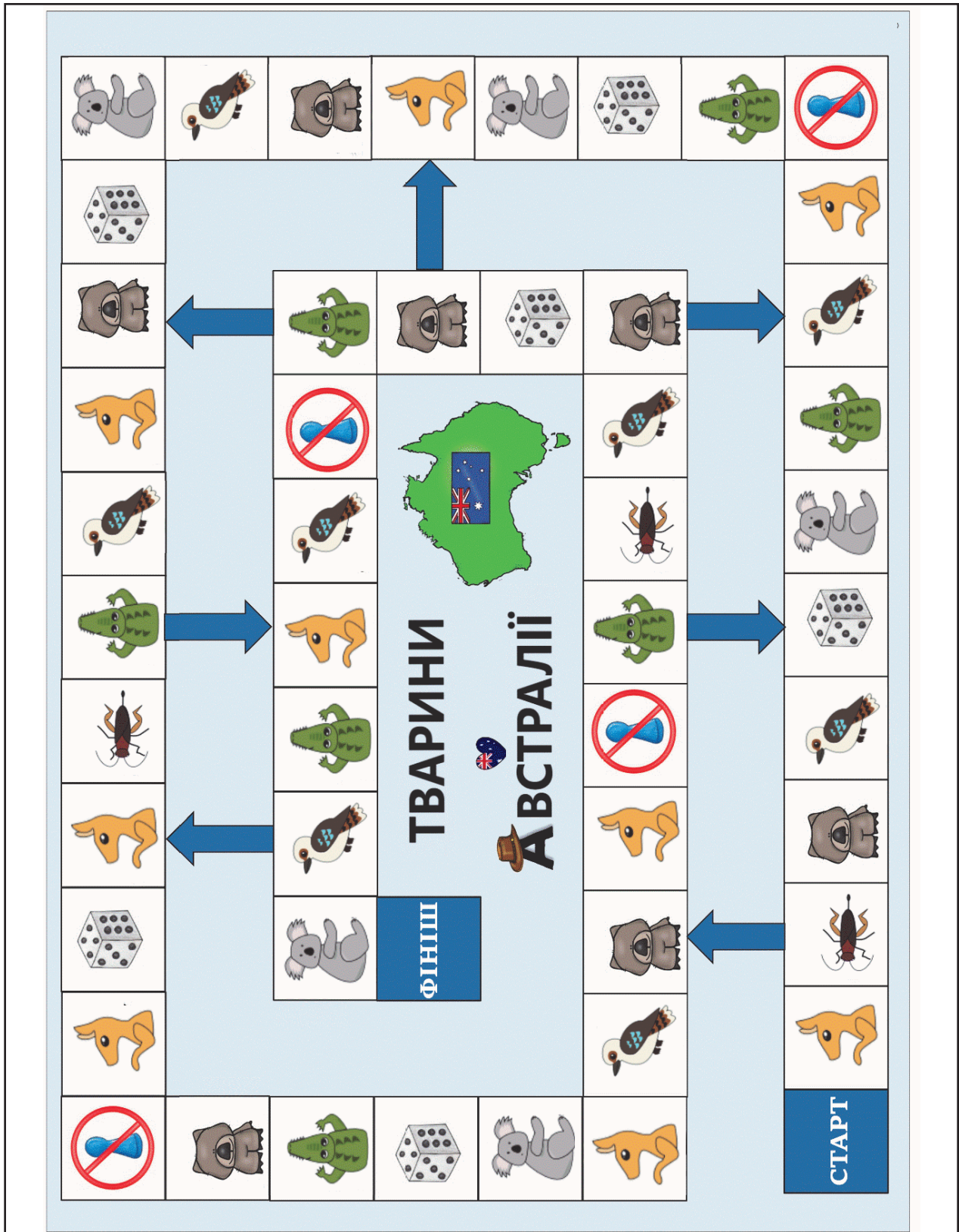














## Правила гри


1. Якщо потрапив на клітинку з кубиком,  кинути ще раз.


2. Якщо потрапили на стрілочку,  перейдіть за нею.

3. Закреслена фішка  – пропустити хід.

4. Усі інші клітинки – назвати тварину, яка випала на клітинці, та виконати відповідні рухи і звуки.

## Правила гри


1. Якщо потрапив на клітинку з кубиком,  кинути ще раз.


2. Якщо потрапили на стрілочку,  перейдіть за нею.

3. Закреслена фішка  – пропустити хід.

4. Усі інші клітинки – назвати тварину, яка випала на клітинці, та виконати відповідні рухи і звуки.

## Правила гри

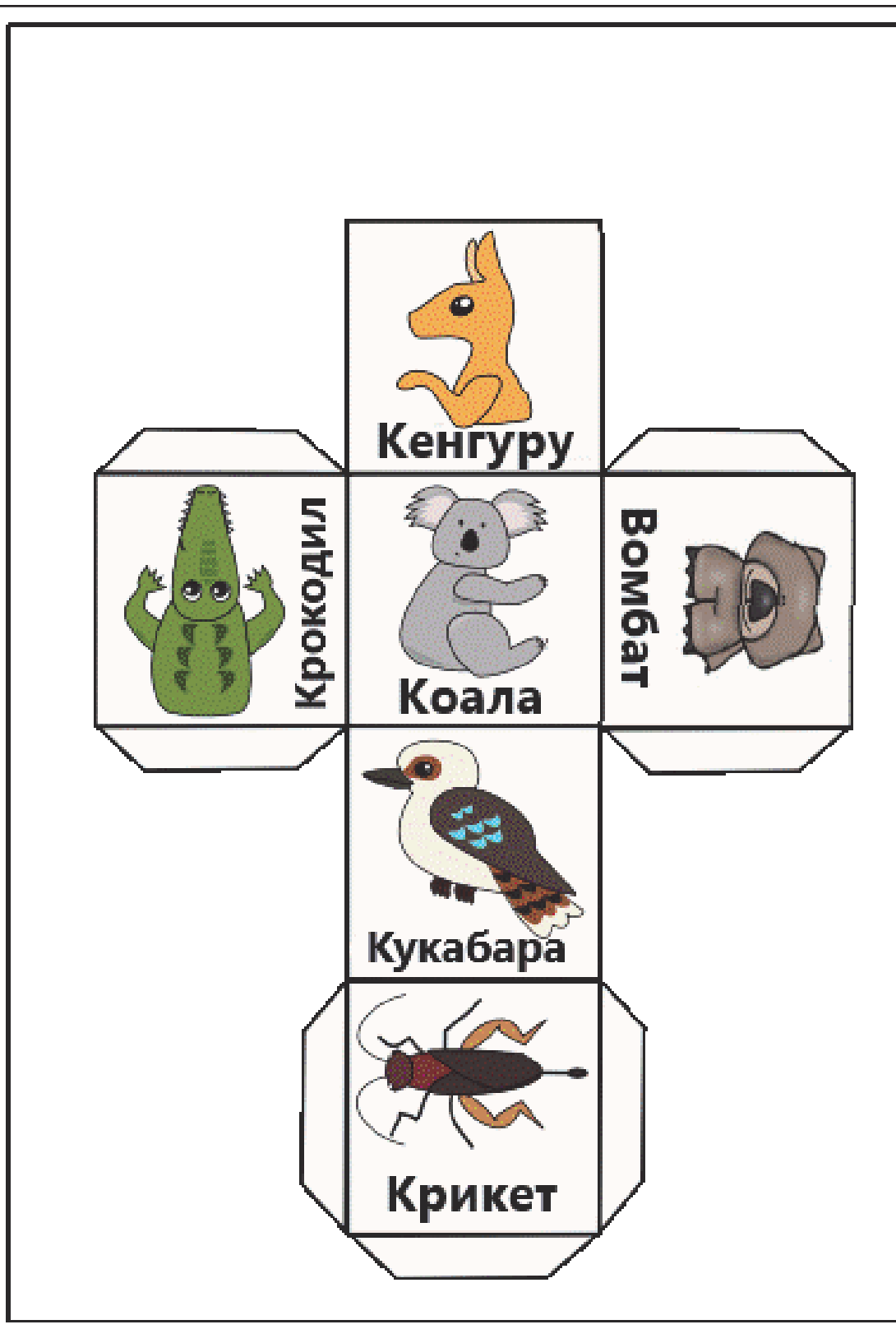
1. Якщо потрапив на клітинку з кубиком,  кинути ще раз.






2. Якщо потрапили на стрілочку,  перейдіть за нею.

3. Закреслена фішка  – пропустити хід.

4. Усі інші клітинки – назвати тварину, яка випала на клітинці, та виконати відповідні рухи і звуки.





Тварина	Рухи	Звуки
<p><b>Вомбат</b></p> 	<p>Рухатися навкарачки (стоячи на руках і колінах). Вомбати також люблять копати!</p>	<p>Звуки вомбата звучать як скреготіння зубів. «Ч, Ч, Ч, Ч!»</p>
<p><b>Крикет</b></p> 	<p>Рухайтеся швидко і стрибайте час від часу.</p>	<p>Якщо ви можете клацнути язиком і змусити його вібрувати, це буде дуже схоже на звук, який видає крикет. Якщо ви не можете видавати цей звук, просто скажіть «цвірк, цвірк».</p>
<p><b>Кукабара</b></p> 	<p>Ви можете наслідувати літаючого птаха, простягаючи руки і розмахуючи ними.</p>	<p>У них є звук, який звучить як сміх. «Ку, ку, ка, ка, ка, ка»</p>
<p><b>Коала</b></p> 	<p>Ви можете позіхати і засинати (пам'ятаєте, що вони сплять на дереві, тому не згорнувшись калачиком на підлозі), або ви також можете зробити вигляд, що забираєтеся на дерево або їсте листя.</p>	<p>Кращий спосіб описати це - вони звучать як <i>рохкання свині</i>. Експерти видають звук коали, вдихаючи, а не видихаючи. Спробуйте!</p>
<p><b>Крокодил</b></p> 	<p>Руки рівно складені перед вами і плескають у долоні. Переміщайтеся з боку в бік, імітуючи рухи, які вони роблять, плаваючи по воді.</p>	<p><i>Клац-клац-клац!</i></p>
<p><b>Кенгуру</b></p> 	<p>Стрибнути і з гордістю тримати дві руки зігнутими перед собою.</p>	<p>Кенгуру не відтворює багато шуму! Один із звуків, який вони, як правило, видають, схожий на скреготання зубів. Досить стрибучого руху язика.</p>

**Мій  
календар**



2020

**Мій  
календар**



2020

**Мій  
календар**



2020

**Мій  
календар**



2020

**Мій  
календар**



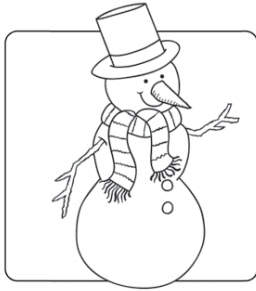
2020

**Мій  
календар**



2020

## Січень



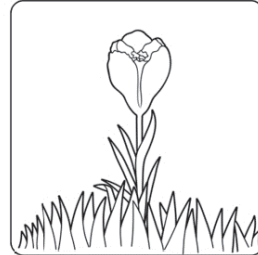
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

## Лютий



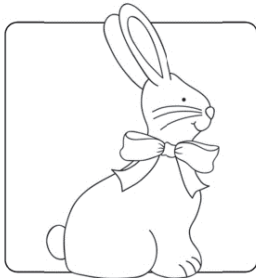
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

## Березень



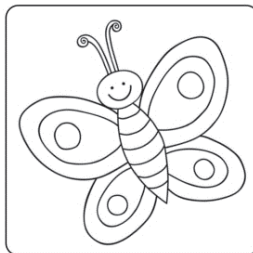
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

## Квітень



Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

## Травень



Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

## Червень



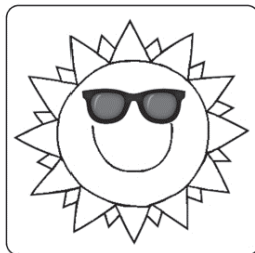
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

## Липень



Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

## Серпень



Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

## Вересень



Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

## Жовтень



Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

## Листопад



Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

## Грудень



Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

## Тиждень 28. Острови Океанії

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Мешканці Океанії	1 год
2. Найбільший кораловий риф	1 год
3. Мова жестів	1 год
4. Аналізуємо упаковку (інформатика)	1 год
5. Тварини Нової Гвінеї	1 год
6. Виготовляємо морських мешканців	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Де знаходиться Океанія?
- Які природні пам'ятки є в острівних країнах Океанії?
- Які тварини живуть біля островів Океанії?
- Яка тварина є найбільшою на планеті і живе біля островів Океанії?
- Як спілкуватися мовою жестів?
- Про що може розказати упаковка харчового продукту?
- Чому потрібно вміти її аналізувати?

### *Цілі тижня:*

1. Дати уявлення про особливості розміщення островів Тихого океану – Океанії.
2. Розширювати уявлення про природу острівних країн Океанії.
3. Систематизувати знання дітей про представників тваринного світу цього регіону.
4. Формувати вміння аналізувати упаковки харчових продуктів.
5. Розвивати навички спілкування мовою жестів.
6. Виховувати спостережливість, уважність, повагу до природного світу.

### *Очікувані результати тижня:*

#### Наприкінці тижня учні:

- описують місцезнаходження Океанії;
- називають тварин-мешканців Океанії;
- наводять приклади острівних країн Океанії;
- демонструють вміння аналізувати упаковки харчових продуктів;
- пояснюють, чому необхідно вміти її аналізувати;
- розповідають про природний світ островів Океанії;
- демонструють вміння спілкуватися мовою жестів.

Освітня галузь	Очікувані результати
СЗО	<p style="text-align: center;"><b>Здоров'я</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виражає словесно і несловесно потреби, бажання, почуття [2 СЗО 2-4.4-1];</li> <li>- пояснює, чому треба ставитися з повагою до інших осіб, їхнього походження [2 СЗО 2-4.4-5];</li> <li>- підтримує та приймає інших [2 СЗО 2-1.2-2];</li> <li>- встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі [2 СЗО 2-1.4-1].</li> </ul>
ГЮ	<p style="text-align: center;"><b>Я серед людей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримується встановлених в освоєному громадському просторі (у школі, парку, на дитячому майданчику тощо) правил [2 ГЮ 2-2.3-1];</li> <li>- пояснює, чому потрібно дотримуватися встановлених правил [2 ГЮ 2-2.3-2].</li> </ul>
ПРО	<p style="text-align: center;"><b>Я пізнаю природу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження та експериментування [2 ПРО 1-1.6-1];</li> <li>- запитує, щоб довідатися більше про природу [2 ПРО 1-2.1-2];</li> <li>- запитує в дорослих про правдивість здобутої інформації [2 ПРО 1-4.2-3].</li> </ul>
МОВ	<p style="text-align: center;"><b>Взаємодіємо усно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1];</li> <li>- перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2];</li> <li>- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3].</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Читаємо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2];</li> <li>- ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3];</li> <li>- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.1-4];</li> <li>- пояснює зв'язок тексту із власним досвідом, навколишнім світом та раніше прочитаними текстами [2 МОВ 2-2.4-2];</li> <li>- представляє інформацію графічно (схеми, таблиці, діаграми) [2 МОВ 2-2.6-2].</li> </ul>

### **Лічба**

- МАО
- лічить за правилами лічби об'єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п'ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1];
  - порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1-4.1-2];
  - об'єднує об'єкти у групу за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-3];
  - розбиває об'єкти на групи за спільною ознакою [2 МАО 1-4.1-4].

### **Числа. Дії з числами**

- читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 МАО 2-4.2-3];
- знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ [2 МАО 2-2.1-1].

### **Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)**

- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3].

### **Моя цифрова творчість**

- ІФО
- укладає послідовність дій (алгоритм), які потрібно виконати для досягнення мети у повсякденній діяльності [2 ІФО 2-2.2-2];
  - використовує, створює, змінює текст за допомогою цифрових пристроїв та програм [2 ІФО 2-2.4-1].

### **Я і цифрові пристрої**

- досліджує можливості пристроїв [2 ІФО 4-3.1-2];
- експериментує з їхніми функціями [2 ІФО 4-3.1-3];
- використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці [2 ІФО 4-3.3-3].



# Мешканці Океанії



## Мета

Формувати уявлення учнів про природний світ та населення країн Океанії.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* найбільших країн Океанії;
- *описують* деяких морських ссавців (на прикладі синього кита, косатки і дельфіна).



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1 – 2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Робота в групах «Країни Океанії»	12 хв
Руханка «E rara Waiari»	2 хв
Робота з підручником «Мешканці Океанії»	7 хв
Вправа «Впізнай мешканця океану»	6 хв
Підсумкові завдання	7 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

### 1. Привітання «Раз, два, три!»

Раз — зарядку залюбки  
вранці роблять малюки.  
Два — водички не цурались,  
умивались, гартувались.  
Три — сніданок смакували,  
та до школи поспішали.  
Доброго ранку, друзі!

*Леся Вознюк*

2. Зворотний зв'язок з минулими заняттями. Запитайте дітей: «Про що ми говорили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте: «На минулому тижні ми з вами продовжували мандрівку Австралією, досліджували обертання Землі навколо Сонця і своєї вісі, а також виготовляли зручний і гарний настільний календар».

3. Актуалізація теми тижня: «Цього тижня ми продовжуємо країнами, розташованими у Тихому океані. Ми вже відвідали Австралію, а зараз вирушаємо до острівних країн Океанії».

## **Робота в групах «Країни Океанії»**

1. Об'єднайте учнів у 4 групи.
2. Роздайте групам дітей роздатковий матеріал з інформацією про найбільші країни Океанії (додаток 1).

### *Запитання для обговорення:*

- Яку назву має корінне населення Нової Зеландії? (*Маорі*).
- Який дивовижний птах мешкає у Папуа-Новій Гвінеї? (*Вінценосний голуб*).

- Який вид спорту є надзвичайно популярним у Соломонових островах? (*Пляжний футбол*). А у Фіджі? (*Резбі*).

*Підсумуйте: «Найбільшими країнами Океанії є Нова Зеландія, Папуа-Нова Гвінея, Соломонові острови та Фіджі».*

## **Руханка «E para Waiari»**

*Слово вчителя:* «А зараз пропоную вам трохи порухатися та потанцювати під народну новозеландську пісеньку».

## **Робота з підручником «Мешканці Океанії»**

1. Запропонуйте учням подивитися відео «Океанія».

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.*

2. Запропонуйте учням прочитати текст у підручнику на с. 107.



Запитання для обговорення:

- Яку назву мають групи островів? (*Архіпелаг*).
- Які морські ссавці мешкають біля берегів Океанії? (*Синій кит, косатка, дельфін*).
- Яка з цих тварин є найбільшою у світі? (*Синій кит*).
- Яка тварина менша за синього кита, але більша за дельфіна? (*Косатка*).
- За наявності часу запропонуйте учням проаналізувати, які спільні риси мають ці морські тварини.

*Підсумуйте: «У Тихому океані біля берегів Океанії мешкають сині кити, косатки та дельфіни».*

### **Вправа «Впізнай мешканця океану»**

Попросіть учнів розгадати загадки Ганни Осадко про мешканців океану:

Знають діточки малі.  
Він - найбільший на Землі!  
Дім його - це океани,  
Зі спини летять фонтани.  
Схожий на масивний щит  
Добродушний синій... (*кит*)  
Ця тварина добра дуже,  
Познайомся з нею, друже!  
В морі плаває, пірнає,  
Із води людей спасає.  
Виринає із глибин  
Щирий помічник — ... (*дельфін*)  
В морі синьому живе  
Це ясне, живе желе.  
Не чіпайте, малюки —  
Пальчик може обпекти!  
Паляничка голопуза  
Називається ... (*медуза*).  
Він великий і плескатий,  
Океаном йде гуляти,

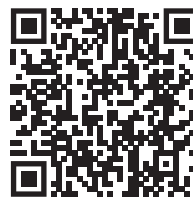
В нього хвіст отруйний дуже,  
Стережись його, мій друже —  
Жалить струмом всіх підряд  
Дивний електричний...(*скат*).

*Ганна Осадко*

### **Підсумкові завдання**

1. Попросіть учнів вдома за бажанням подивитися один з наступних мультфільмів про Океанію та зафіксувати результати перегляду у спеціальному шаблоні (*додаток 2*).
  - Мультфільм «Ваяна» («*Moana*»).
  - Мультфільм «У пошуках Немо» («*Finding Nemo*»).
  - Мультфільм «Дельфін: Історія мрійника» («*Dolphin: Story of A Dreamer*»).
  - Мультфільм «Барбі: Пригоди русалоньки» («*Barbie: A Mermaid Tale*»).
2. Запропонуйте дітям розказати, що вони дізналися нового на уроці. Завершіть урок оплесками.

### **Відео до уроку**

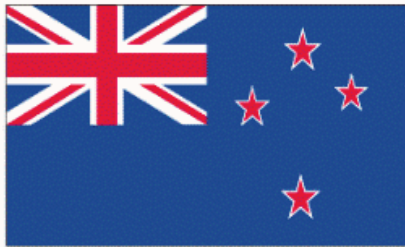


<https://tinyurl.com/wum28q6>



<https://tinyurl.com/wj95bb7>

# Нова Зеландія



Нова Зеландія вперше була заселена людьми з племені Маорі, які приїхали з інших островів Океанії близько 1000 років тому.



Оскільки Нова Зеландія – це дуже віддалений острів, більшість тварин, які тут живуть, – птахи. Окрім птахів, на острові мешкають гігантські комахи, в тому числі гігантська вета, яка нагадує цвіркуна, але важить втричі більше, ніж доросла миша!

# Папуа Нова Гвінея



Найбільш численною групою населення є народ папуа. Вони проживають переважно на півдні і в центральній частині Папуа Нової Гвінеї. Назва цієї держави також походить від слова «оранг папуа», яке перекладається як «кучерява чорноголова людина». Для дослідження побуту і культури папуасів багато зробив український мандрівник-дослідник Микола Миклухо-Маклай, що провів на острові 4 роки.



Опиняючись у Папуа Новій Гвінеї, захоплюєшся неймовірною кількістю різноманітних птахів. Тільки тут можна знайти унікального птаха – вінценосного голуба. Навіть на державному прапорі країни вимальовується силует райської пташки.

# Соломонові острови



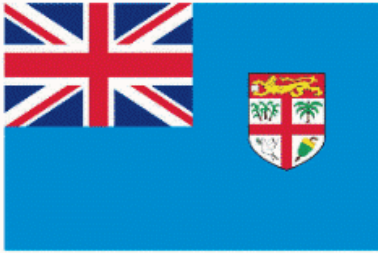
Ця країна складається з майже тисячі островів, розташованих в Тихому океані, на схід від Папуа-Нової Гвінеї.



Однією з небезпек, які можуть підстерігати на Соломонових островах, є землетруси, які викликають цунамі, та виверження вулканів. Але тут гарна природа та клімат.

Збірна Соломонових островів з пляжного футболу — найкраща в Океанії, команда успішно виступає на міжнародних змаганнях.

# Фіджі



Острівна країна Океанії, яка складається з 300 дрібних островів в Південній частині Тихого океану. Люди живуть приблизно на 100 островах, інші представляють собою своєрідні куточки незайманої природи. Більшість населення живе на двох найбільших островах – Віті-Леву та Вануа-Леву.



Столиця Фіджі – місто Сува – найбільше місто не тільки цієї країни, але і всієї Океанії за межами Австралії і Нової Зеландії.

Найпопулярніший вид спорту – регбі.

## Мультфільми про Океанію

Цього тижня я подивлюся такі мультфільми про Океанію:

<i>Назва мультфільму</i>	<i>Моя оцінка</i>
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

Намалюй на екранах кадри з мультфільму, який сподобався тобі найбільше:





# Найбільший кораловий риф



## Мета

Ознайомити учнів із Великим Бар'єрним рифом, продовжувати виховувати пізнавальне ставлення до природного світу.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *пояснюють*, що таке кораловий риф;
- *розрізняють* мешканців Великого Бар'єрного рифу.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати Додатки 1–2.
- Нагадати учням про необхідність перегляду вдома одного з мультфільмів про Океанію.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для кожного учня для виконання роботи у групах.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Великий Бар'єрний риф»	10 хв
Руханка «Великий синій кит»	3 хв
Робота з підручником	8 хв
Вправа «Порахуй і запиши»	6 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок з минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте: «На минулому уроці ми з вами говорили про мешканців вод Океанії».
2. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я та розказати, який мультфільм про Океанію вони подивилися (це завдання учні за бажанням виконують завчасно вдома).

*Примітка: якщо хтось з учнів не виконав це завдання, запропонуйте їм розказати, який мультфільм вони хотіли б переглянути і чому.*

3. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми вирушаємо у мандрівку до найвідомішої природної пам'ятки Океанії. Цією пам'яткою є найбільший кораловий риф у світі — Великий Бар'єрний риф».

## **Бесіда «Великий Бар'єрний риф»**

1. Слово вчителя: «У давнину корали вважали рослинами. А насправді, це велика група дрібних (завдовжки до 3 мм) тварин. Існує близько 6000 видів коралів. «Кущики» чи «деревя» коралів — це укріплені «замок», який будують для себе коралові поліпи, що живуть спільно, колоніями або поодинокі. Харчуються вони дрібними тваринами, водоростями. Скупчення коралових колоній утворюють коралові рифи. Корали люблять теплу і чисту воду. Це основна умова їхнього життя. Із коралів виготовляють ювелірні

прикраси, використовують їх і як будівельний матеріал».

2. Покажіть учням розташування Великого бар'єрного рифу, використовуючи фізичну карту світу або схему (додаток 1).
3. Запропонуйте учням переглянути відео про Великий бар'єрний риф.

### *Запитання для обговорення:*

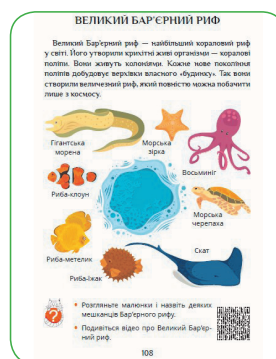
- Де розташований Великий бар'єрний риф? (біля північно-східних берегів Австралії)
- Які ще тварини, окрім коралів, живуть у цій місцевості? (морські риби, ссавці, черепахи, птахи та ін.)
- Як мандрівники можуть зашкодити мешканцям Великого бар'єрного рифу? (корали можуть ламатися дайверами чи якорями кораблів, крім того їм шкодять креми для засмаги після розчинення у воді)

*Підсумуйте: «Щоб зберегти красу Великого бар'єрного рифу у цій місцевості також треба зменшити вилов риби та забруднення води».*

## **Руханка «Великий синій кит»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучою.

## **Робота з підручником**



1. Запропонуйте дітям прочитати текст у підручнику на с. 108.
2. Попросіть учнів розглянути малюнки і назвати мешканців Бар'єрного рифу.
2. Вправа «Відкритий мікрофон» Учні почергово висловлюють свої враження від уроку, розповідають, про що вони сьогодні дізналися, чого навчилися.

### **Вправа «Порахуй і запиши»**

Запропонуйте дітям порахувати і записати кількість морських мешканців коралових рифів, намальованих на шаблоні (додаток 2).

### **Підсумкові завдання**

1. На завершення уроку запропонуйте учням потанцювати під пісню Володимира Макієвця «Восьминіг».

<https://bitly.su/lbLBpXT>



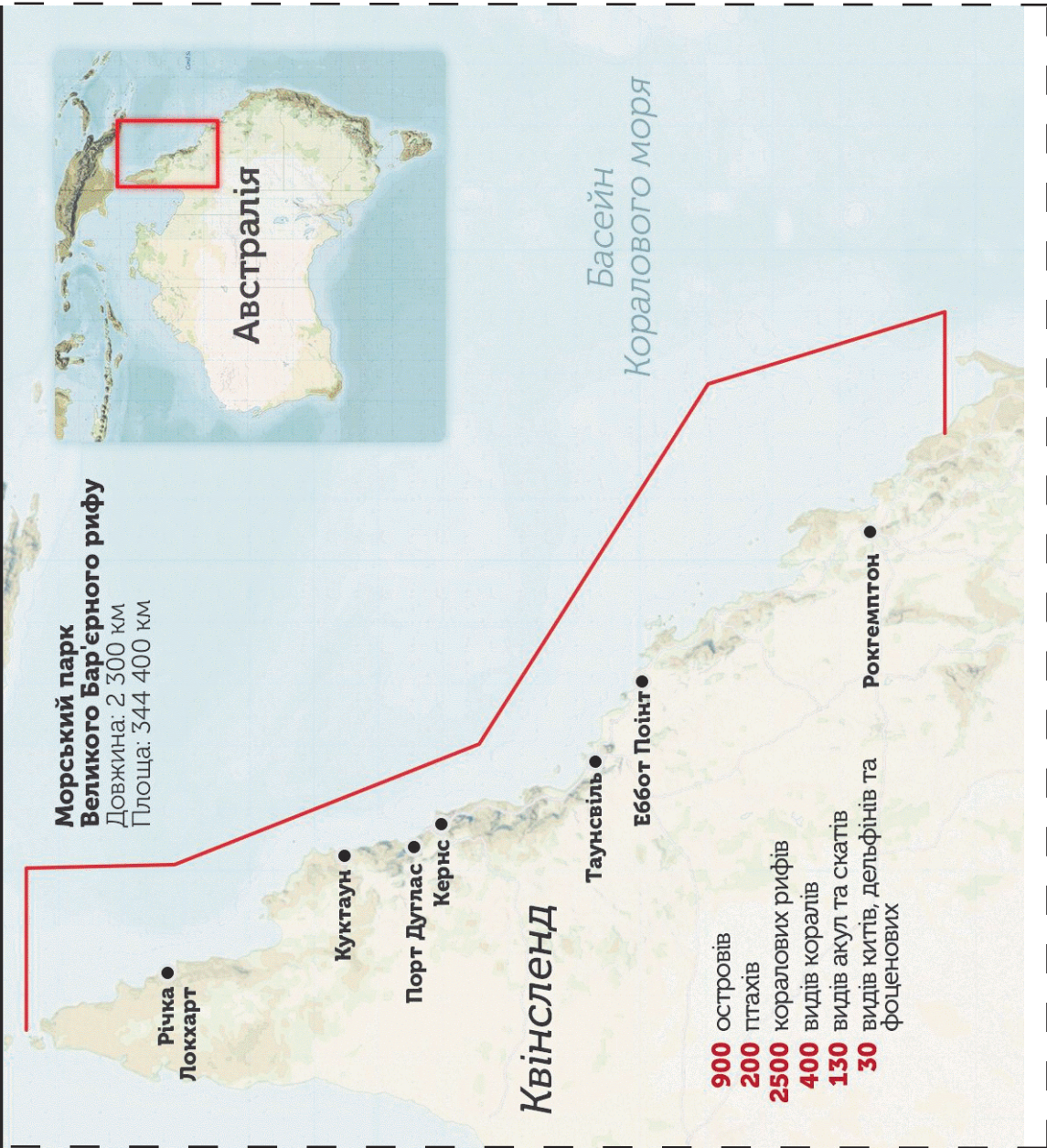
3. Вправа «Хай щастить!» Попросіть учнів стати боком в тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу, стрибаючи на правій, сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»

### **Відео до уроку**



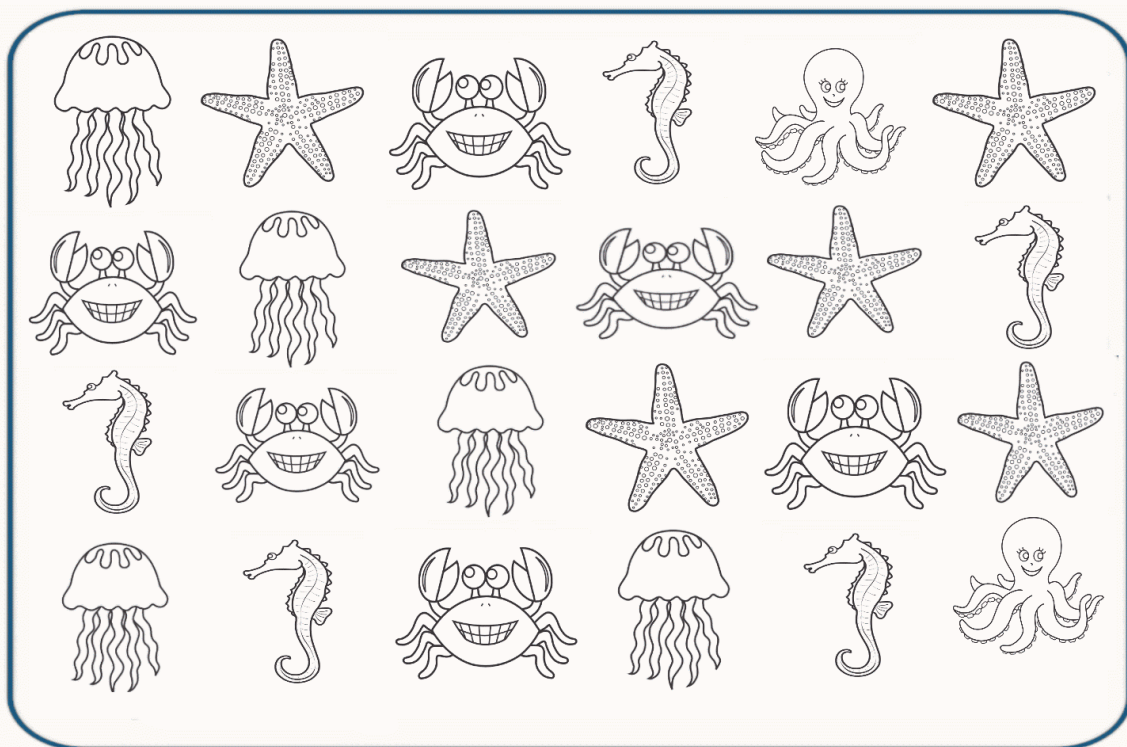
<https://tinyurl.com/qzq68mk>

# ВЕЛИКИЙ БАР'ЄРНИЙ РИФ



# Порахуй і запиши

Порахуйте та розфарбуйте малюнки морських мешканців. Запишіть це число у клітинках.











# Мова жестів



## Мета

Формувати в учнів уявлення про жестову мову; продовжувати виховувати пізнавальне ставлення до острівних країн Океанії (на прикладі Нової Зеландії).



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *описують* найвідоміших птахів Нової Зеландії;
- *демонструють* вміння називати своє ім'я та деякі прості слова мовою жестів.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для кожного учня для роботи в групах (за можливості).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Нова Зеландія»	6 хв
Руханка «Нака!»	3 хв
Слухання легенди «Як птах ківі втратив крила»	10 хв
Робота в групах «Птахи Нової Зеландії»	12 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло** (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)

- Привітання «Доброго ранку, друзі!».  
Доброго ранку мені!  
(притискаємо долоні до грудей)  
Доброго ранку тобі!  
(повертаємося до сусідів, вітаємо їх  
рукоштовуванням)  
Доброго ранку, друзі!  
(вітаємо один одного оплесками)
- Зворотний зв'язок із минулим заняттям.  
Запитайте дітей: «Про що ми говорили  
на минулому уроці?» Вислухайте їхні  
відповіді, підсумуйте сказане: «На  
минулому уроці ми дізналися про  
Великий Бар'єрний риф та деяких  
його мешканців».
- Вправа на знайомство. Роздайте учням  
картки (додаток 1) і запропонуйте їм  
написати на них своє ім'я. Після цього  
зберіть в учнів картки, перемішайте  
їх, та попросіть витягти навмання  
знову. Попросіть учнів привітати  
однокурсника, чиє ім'я написано  
на отриманій картці, традиційним  
привітанням корінних мешканців  
Нової Зеландії — маорі. Для цього  
необхідно торкнутися носами та  
сказати «Kia Ora» («Привіт, будь  
добрим і здоровим!»).

- Оголошення теми уроку. Слово  
вчителя: «Як ви вже зрозуміли,  
сьогодні ми вирушаємо у мандрівку до  
найбільшої острівної країни Океанії  
— Нової Зеландії».

**Бесіда «Нова Зеландія»**

- Слово вчителя: «Протягом минулих  
уроків ми вже трохи познайомилися

з цією незвичайною країною. Вона  
розташована в південно-західній  
частині Тихого Океану на двох  
великих островах (Острів Південний  
і Острів Північний) та великій  
кількості (приблизно 700) прилеглих  
дрібніших островів».

- Покажіть дітям розташування Нової  
Зеландії та островів, з яких складається  
її територія, за допомогою фізичної  
карти світу або сервісу Google Maps.

<https://bitly.su/Byhl>



- Запропонуйте учням прочитати текст  
та розглянути малюнок у підручнику  
на с. 109.



**Запитання для обговорення:**

- Який птах є символом Нової Зеландії?  
(Ківі)
- Що ще названо на честь цього птаха?  
(Одноіменний фрукт)
- Якими є офіційні мови Нової Зеландії?  
(маорі, англійська та мова жестів)
- Хто найчастіше користується мовою

жестів? (Люди, які погано чують)

*Підсумуйте: «Мова жестів допомагає людям, які мають знижений слух, або не чують взагалі, спілкуватися. Для того, щоб зробити мову жестів більш відомою для всіх, влада Нової Зеландії визнала її офіційною. Жестову мову у цій країні вивчають всі школярі».*

4. Попросіть дітей потренуватися називати своє ім'я мовою жестів, використовуючи, як підказку малюнок у підручнику на с. 109.

### **Руханка «Нака!»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за персонажами.

### **Слухання легенди «Як птах ківі втратив крила»**

Прочитайте учням народну легенду маорі про те, як ківі погодилася на відмову від крил та пишного забарвлення пір'я, щоб врятувати лісові дерева:

#### **Як Ківі втратила крила**

Колись, за легендою, у Ківі були красиві крила та різнобарвне пір'я. Цей птах мешкав на вершині лісу і літав під променями теплого сонячного світла.

Одного разу Тане (бог Лісу) помітив, що його діти — дерева — захворіли. Він скликав разом птахів, що літали високо у повітрі.

“Клопи їдять мої дерева”, — сказав бог лісу птахам. «Хто полетить донизу і залишиться жити біля коренів дерев, щоб поїдати клопів?».

Жодна пташка не відповіла.

“Ти допоможеш?” — запитав він птаха Туї.

“Там занадто темно. Я боюся темряви,

— сказав Туї.

“Ти допоможеш?” — спитав бог лісу птаха Пукеко.

“Тут дуже мокро. Я не хочу промочити ноги”, — сказав Пукеко.

“Ти допоможеш моїм дітям?” — спитав він у блискучої бронзової Зозулі.

“Я не можу допомогти, бо я занадто зайнята будівництвом свого гнізда”, — сказала Зозуля.

І великою стала печаль в серці бога Лісу, тому що він знав, що якщо жоден з птахів не спуститься з верхівки лісу, то не тільки дерева загинуть, а й у птахів не стане рідної домівки...

Бог Тане звернувся до ківі:

“— Ківі, чи спустишся ти з верхівки лісу?”

Ківі подивився на дерева і побачив сонце, що пробивається крізь їх листя. Ківі озирнувся і побачив свою сім'ю. Ківі подивився на холодну вогку землю.

Озирнувшись ще раз, він обернувся до Тане і сказав:

“— Я спущуся”.

Великою була радість в серці бога Лісу, тому що ця маленька пташка подарувала йому надію. Але Тане відчував, що він повинен попередити птаха ківі про те, що його чекає.

“— Ківі, ти розумієш, що якщо ти зробиш це, то тобі доведеться відростити товсті сильні ноги — щоб ти міг знаходити комах в старих деревах і пеньках? Крім того, ти втрапиш своє гарне кольорове пір'я і крила, тому ти ніколи не зможеш повернутися на верхівку лісу. І ти ніколи знову не побачиш яскраве денне світло”.

Було тихо, і не було чути щебету жодного птаха.

“— Ківі, чи спустишся ти з верхівки лісу?”.



“— Так, — сказав Ківі, — я допоможу. Тоді бог Лісу звернувся до інших птахів.

“— Туї, оскільки ти був занадто боязкий, щоб спуститися з верхівки лісу, відтепер ти будеш носити два білих пера на шиї — в знак боягузтва.

— Пукеко, оскільки ти не хотів замочити ніг, будеш вічно жити в болоті.

— Бронзова Зозуле, оскільки ти була дуже зайнята будівництвом свого гнізда, відтепер ти ніколи його не побудуєш, будеш відкладати яйця в гнізда інших птахів.

— А ти, Ківі, завдяки тому, що ти пожертвувала усім, станеш найвідомішим і улюбленим птахом!”

*Запитання для обговорення:*

- Від яких комах страждали дерева? (*Клопи*)
- До якого птаха Тане першим звернувся з проханням про допомогу? (*Туї*)
- Хто з птахів не хотів спускатися з верхівки лісу, щоб не промочити ногу? (*Пукеко*)
- Яку назву має новозеландська зозуля? (*Блискуча бронзова зозуля*)
- Що Ківі принесла в жертву, щоб врятувати ліс? (*Красиві крила, різнобарвне пір'я, можливість жити під яскравим сонячним світлом*)
- Як Тане покарав птаха туї за боягузтво? (*Помітив його шию білим пір'ям*)
- Що очікувало птаха пукеко за відмову допомогти? (*Життя у болоті*)
- Як було покарано блискучу бронзову зозулю? (*Цей птах змушений відкладати яйця в гнізда інших птахів*)
- Які птахи Нової Зеландії згадуються

у цій легенді? (*туї, пукеко, блискуча бронзова зозуля, ківі*)

*Підсумуйте: «Більшість з птахів, про які йдеться мова у цій легенді, можна зустріти лише у Новій Зеландії».*

### **Робота в групах «Птахи Нової Зеландії»**

1. Запропонуйте учням подивитися відео «Птахи Австралії та Океанії».

*Примітка: наприкінці відео будуть тестові запитання. Тож, для відповідей кожному учню роздайте «лего» синього, жовтого та червоного кольору. Для того щоб відповісти, учню достатньо підняти частинку конструктора відповідного кольору. Якщо помітите невпевненість в якомусь запитанні — зупиніть відео та обговоріть його.*

2. Після закінчення відео запропонуйте бажаним повторити почуте своїми словами.
3. Об'єднайте учнів у 4 групи за назвами новозеландських птахів (туї, пукеко, бронзова зозуля, ківі).
4. Роздайте учням відповідні завдання (*додаток 2*) та попросіть дітей розфарбувати новозеландських птахів після того, як вони переглянуть відео.
5. Також учні можуть інсценізувати легенду маорі, використовуючи маски птахів (*додаток 3*).

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)**

1. Запропонуйте дітям розказати, що вони дізналися сьогодні нового.
2. За наявності часу діти можуть побажати щось гарне своєму сусіду

зліва та передати це слово мовою жестів, використовуючи малюнок у підручнику на с. 109.

3. Завершіть урок оплесками.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/ulyvog3>



<https://tinyurl.com/t5kf55f>



# Туї

*Відео:*

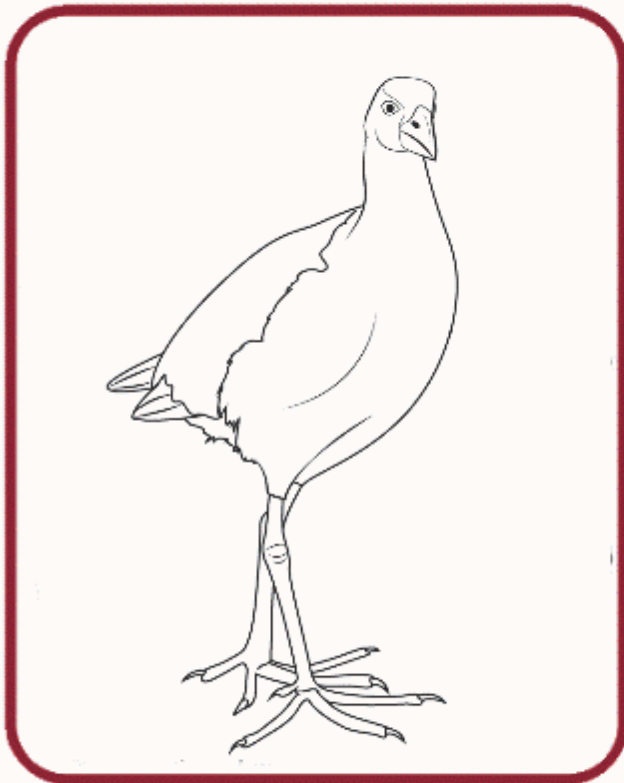


<https://www.youtube.com/watch?v=61bB9D3gpxg>



Туї – птах із сімейства «медоносів». Зазвичай живе у лісі, але пристосувався до життя біля людей і його можна зустріти в приміських садах і парках.

# Пукеко



Відео:



[https://www.youtube.com/  
watch?v=-8Uj91PJA2I](https://www.youtube.com/watch?v=-8Uj91PJA2I)

Інколи пукеко називають болотяною куркою. Хоча, ця пташка зовсім і не курка, вона з родини пастушкових. У деяких місцях Нової Зеландії їх настільки багато, що вони шкодять сільському господарству, виїдаючи посіви. Літають пукеко не дуже добре, але вправно пересуваються мілководдям і спритно бігають.

## Блискуча бронзова зозуля (дідрик смугастощокий)



Відео:



[https://www.youtube.com/  
watch?v=x7rU8VdFuo](https://www.youtube.com/watch?v=x7rU8VdFuo)

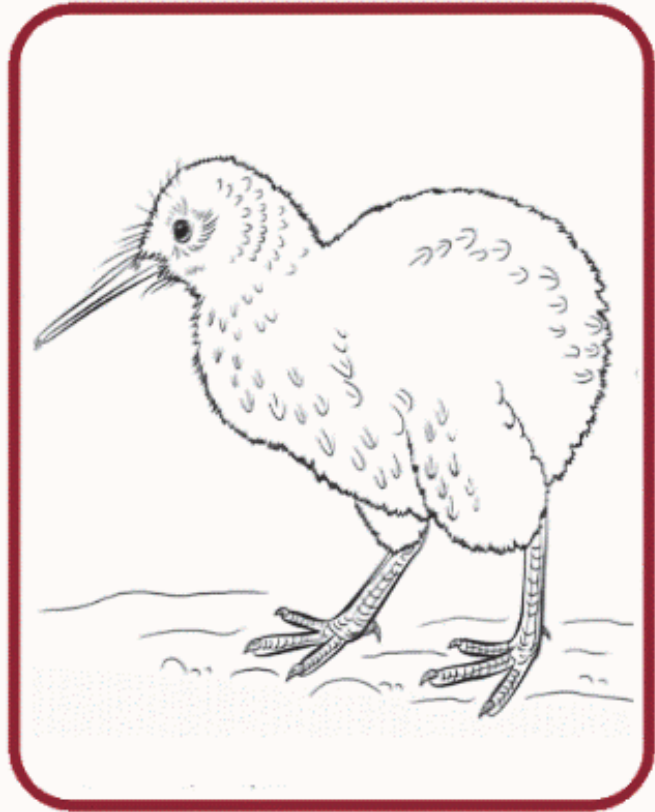
Блискуча бронзова зозуля – одна з найменших у світі. Один із кількох видів зозуль, що живляться «волохатими» гусеницями.

# Ківі

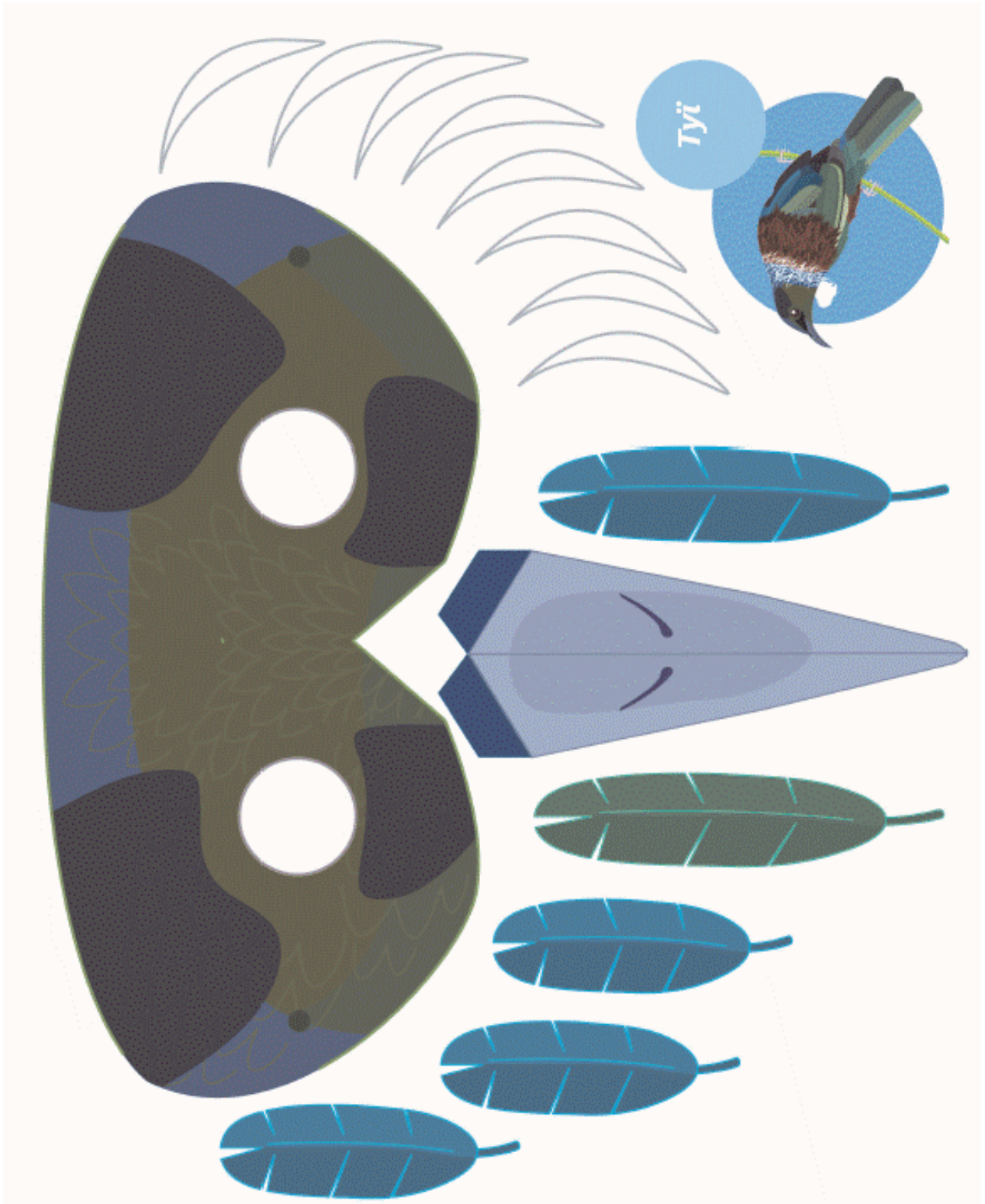
Відео:



<https://www.youtube.com/watch?v=h8MEp2voGoM>

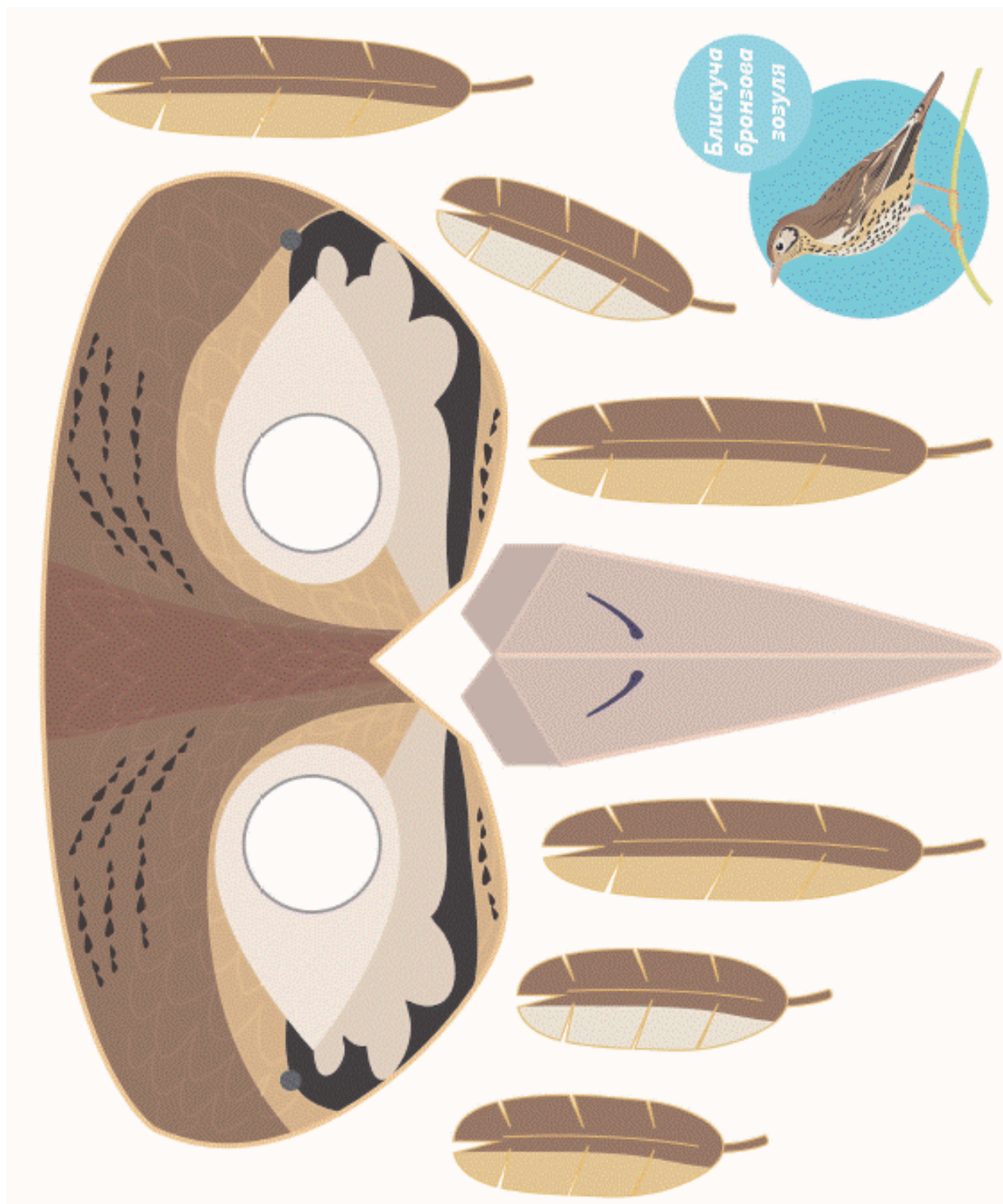


Птах ківі — національний символ Нової Зеландії. Мешкають переважно у сирих вічнозелених лісах; довгі пальці на ногах дозволяють їм не провалюватися на вологому ґрунті. Пір'я ківі більше нагадує густу шерсть. Мають добре розвинений нюх.











## Аналізуємо упаковку



### Мета

Ознайомити учнів із інформацією, розміщеною на упаковці харчових продуктів; продовжувати формувати навички роботи з текстовими редакторами і форматуванням таблиць; розвивати пам'ять, увагу, логічне мислення.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *демонструють* вміння аналізувати інформацію з упаковок харчових продуктів;
- *розповідають* алгоритм створення таблиці в MS Word.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Зошити з інформатики для кожного учня.



### Що підготувати заздалегідь

- Декілька харчових продуктів у різних упаковках.



### Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для роботи за комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Рольова гра «Уявний супермаркет»	6 хв
Робота с підручником «Що розкаже упаковка»	5 хв
Руханка «Новозеландські слова»	2 хв
Робота в групах «Аналізуємо упаковку»	7 хв
Робота з зошитом із інформатики	5 хв
Практична робота «Створюємо таблицю»	6 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці, чого навчилися нового?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Під час минулого уроку ми почали мандрівку до однієї з країн Океанії – Нової Зеландії. Жителі Океанії славляться на весь світ своїми товарами, тут виготовляють какао, каву, ваніль, банани, кокоси. Зібрані з пальм кокоси переробляють: молоко кокосового горіха вживають, як їжу, із волокон виготовляють мотузки, мішки; особливо цінна копра — вилущена м'якоть горіха. Із неї отримують пальмову олію, яка використовується у виробництві маргарину, найкращих сортів туалетного мила, шампунів».
2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати про те, що вони хотіли б придбати у мешканців Океанії.
3. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми дізнаємося більше про харчові продукти, навчимося аналізувати їх упаковку».

**Рольова гра «Уявний супермаркет»**

1. Запропонуйте дітям вирушити до уявного супермаркету.
2. Покладіть на стіл декілька харчових продуктів у оригінальних упаковках та певний невідомий предмет, загорнутий у непрозорий пакетик або білий папір.
3. Запропонуйте учням «купити» собі щось з цих продуктів.
4. Попросіть дітей пояснити, чому вони

обрали той чи інший товар.

5. Запитайте в учнів, чому на невідомий предмет майже ніхто не звернув увагу. *(Тому, що ми не знаємо, що в ньому, не бачимо його упаковки).*
6. Слово вчителя: «А якщо я скажу, що в пакеті дуже смачна цукерка, її смак неповторний. Хто виявить бажання купити цей товар?».
7. Запитайте в учнів, чому вони змінили свою думку? *(Тому, що ми отримали інформацію про товар).*
8. Запропонуйте дітям поміркувати, що допомагає нам дізнатися більше про товар та зберігати його під час перевезень.
9. За наявності часу проведіть з учнями обговорення щодо упаковок різних товарів (як харчових продуктів, так і непродовольчих товарів). Наприклад, яку упаковку мають електричні лампочки? Чому? Як упаковують сіль, цукор, чай? У якій упаковці ви любите купувати морозиво? Яку упаковку мають йогурти, молоко?

*Підсумуйте: «Для того, щоб зберегти якість товару та “розказати” про себе покупцям, важливою є його упаковка».*

**Робота з підручником «Що розкаже упаковка»**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 110.

*Запитання для обговорення:*

- У якій галузі Нова Зеландія є найбільш успішною?
- Яку інформацію можна дізнатися з упаковки?

- Чому важливо, щоб упаковка продуктів харчування була не пошкоджена?

**ЩО РОЗКАЖЕ УПАКОВКА**

Нова Зеландія має розвинене сільське господарство. Продукти з Нової Зеландії можна побачити на полицях магазинів в усьому світі.  
З упаковки продукту завжди можна дізнатися, в якій країні його виготовлено. Розгляньте схему і назвіть інформацію, на яку завжди слід звертати увагу.

Інформація на упаковці

- Намалюйте таблицю за зразком.
- Розгляньте три упаковки харчових продуктів.
- Знайдіть на кожній назву продукту, термін його придатності, де його виготовили.
- Запишіть цю інформацію в таблиці.
- Створіть таку саму таблицю за допомогою текстового редактора Word.
- Оформіть її, використовуючи вкладку «Конструктор».

№	Назва продукту	Де виготовлено	Термін придатності
1.			
2.			
3.			

10

*Підсумуйте: «Інформацію про товар ми знаходимо на етикетці та упаковці. Упаковка забезпечує захист товару від пошкоджень.»*

### Руханка «Новозеландські слова»

*Слово вчителя:* «Діти, скажіть, а чи знаєте ви такого персонажа мультфільму – Піноккіо? Я пропоную вам уявити, що у вас такі ж довгі носики, і спробувати носиком написати слова, пов'язані з Новою Зеландією (Маорі, Океанія, кораловий риф, ківі та ін.). А тепер встаньте і спробуйте написати ці ж слова ногою, спочатку однією, а потім іншою. А зараз потягніться до сонечка, витягнувши ручки догори».

### Робота в групах «Аналізуємо упаковку»

1. *Слово вчителя:* «На упаковці харчового продукту повинні бути вказані:

- назва товару;

- виробник;
- термін придатності;
- застережлива інформація;
- умови зберігання тощо...

Давайте зараз розглянемо уважніше, яка інформація вказана на упаковках продуктів, які ми «купували» на початку уроку».

2. Об'єднайте учнів у групи відповідно до назв продуктів, які використовуються.
3. Роздайте дітям упаковки продуктів та запропонуйте створити таблицю з їх характеристиками за зразком, який наведено у підручнику на с. 110.
4. За наявності часу попросіть учнів розрахувати кінцеву дату споживання кожного з продуктів харчування.

*Підсумуйте: «Час, протягом якого товар не втрачає своїх якостей і є можливим для вживання, має назву термін придатності».*

### Робота з зошитом з інформатики

Запропонуйте учням виконати завдання у зошиті з інформатики на с. 51-53.

**Найпопулярніші текстові редактори**

1. Текстовий редактор — комп'ютерна програма, призначена для роботи з текстами. Поняття 'іконки текстових редакторів'.

2. Дослідіть програму Word та проаналізуйте елементи її меню.

- 1 — шрифт
- 2 — розмір шрифту
- 3 — колір тексту
- 4 — колір виділення тексту
- 5 — навігаційний курсор
- 6 — курсор
- 7 — накреслений
- 8 — закреслений

51

**Форматування тексту**

1. Форматування — це внесення змін у зовнішній вигляд тексту. Можна змінювати шрифт, колір тексту тощо. Обведіть інструменти, які було використано для того, щоб змінити слово «Кенгуру».

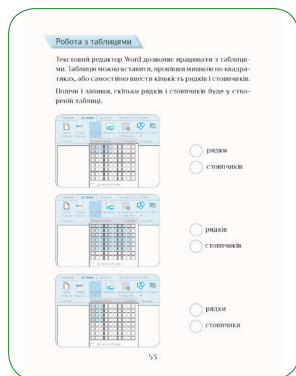
- 2\*. Обведіть інструменти, які використано для форматування тексту.

За велику справу я в життя беруся.

Не кажу «не вийшло, а кажу — **знавчусь!**

Я навчусь писати, рахувати, **ЧИТАТИ**

Бо в житті **історію** треба **розуміти** мати!



### **Практична робота «Створюємо таблицю»**

Запропонуйте учням створити таку ж таблицю, як і яку вони робили у міні-групах, у текстовому редакторі

Щоб учням було простіше виконувати це завдання, вони можуть використовувати інформацію з підручника на с. 110.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося.
2. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки. Той, в свою чергу, «приймає усмішку» та прикращає нею своє обличчя.
3. Завершіть урок оплесками.

# Тварини Нової Гвінеї



## Мета

Систематизувати та поповнити знання учнів про тварин Океанії (на прикладі Нової Гвінеї).



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про особливості природного світу Папуа-Нова Гвінеї;
- наводять приклади райських птахів.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, обговорення відео, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Робота в групах – за окремими столами.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Перегляд відео «Мандри – Папуа-Нова Гвінея»	6 хв
Робота з підручником «Райські птахи Нової Гвінеї»	8 хв
Руханка «Вулкан»	3 хв
Робота в групах «Райські птахи»	10 хв
Підсумкові завдання	8 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок з минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На минулому уроці ми досліджували упаковки харчових продуктів, а також вчилися працювати з таблицями у текстовому редакторі».
2. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми вирушимо до ще одного острова Океанії — Нової Гвінеї».

## **Перегляд відео «Мандри — Папуа-Нова Гвінея»**

Запропонуйте учням переглянути відео «Мандри — Папуа-Нова Гвінея».

*Запитання для обговорення:*

- Що означають слова, які складають назву цієї країни? («Папуа» — кучерява людина, «Нова Гвінея» — країна у Африці)
- Який підводний активний відпочинок є популярним серед мандрівників, які приїжджають до Папуа-Нової Гвінеї? (Підводне пірнання та плавання — дайвінг)
- На якому заході можна найкраще познайомитися з культурою корінних мешканців Папуа-Нової Гвінеї? (Фестиваль культури аборигенів)

*Підсумуйте:* «Через незвичайну красу природи Нової Гвінеї її можна назвати райським островом».

## **Робота з підручником «Райські птахи Нової Гвінеї»**

Попросіть учнів відкрити підручник

на с. 111, прочитати текст та розглянути малюнки:



*Запитання для обговорення:*

- Скільки видів дивовижних птахів мешкає у Новій Гвінеї? (42)
- Чим славляться райські птахи? (Яскравим забарвленням, видовищними танцями та співами)

*Підсумуйте:* «Райські пташки є далекими родичами звичних для нас горобців та ворон, але мають надзвичайно гарне забарвлення».

## **Руханка «Вулкан»**

*Слово вчителя:* «На острові Нова Гвінея багато діючих вулканів. Тому давайте зараз уявимо себе маленькими вулканчиками та трохи потанцюємо».

## **Робота в групах «Райські птахи»**

1. Об'єднайте дітей у 5 груп за допомогою карток (додаток 1).
2. Роздайте міні-групам завдання (додаток 2), попросіть учнів уважно прочитати текст та переглянути відео, перейшовши за посиланням.
3. Після виконання учнями завдання у письмовому вигляді запропонуйте по

одному представнику від групи усно описати зовнішність птаха, якого вони досліджували.

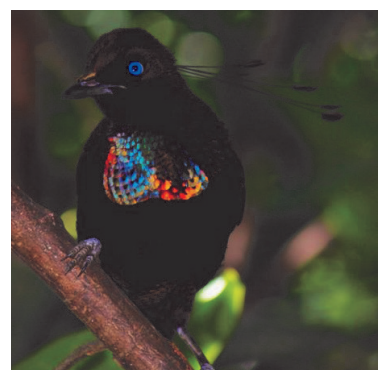
**Підсумкові завдання** (зворотний зв'язок, релаксація)

1. За наявності часу запропонуйте учням вигадати та намалювати свого райського птаха, описати його спосіб життя і особливості поведінки.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Попросіть учнів по черзі поділитися враженнями від уроку.
3. Скажіть всі разом: «Ми – молодці!» і завершіть урок оплесками.

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/wgwqu3j>



## Голуб-коронач (вінценосний голуб)



[https://www.youtube.com/  
watch?v=2bHzVncGquw](https://www.youtube.com/watch?v=2bHzVncGquw)

Цей птах неземної краси може вирости розміром з невеликого індика. Має яскраво-синє пір'я і гарний чубчик на голові. Харчуються опалими плодами та ягодами, не проти поласувати равликами. Ці птахи мешкають лише у Новій Гвінеї та сусідніх острівцях.

## Дивоптах ДВОВИМПЕЛЬНИЙ



[https://www.youtube.com/  
watch?v=MdNyeasi0GI](https://www.youtube.com/watch?v=MdNyeasi0GI)

Мешкає в гористих лісах Нової Гвінеї. Англійською мовою птаха іменують «райський птах короля Саксонії». Справа в тому, що цей вид назвали на честь короля англосаксонського короля Альберта.

Харчуються фруктами та дрібними комахами.

## Дивоптах великий



[https://www.youtube.com/  
watch?v=KIYkpwyKEhY](https://www.youtube.com/watch?v=KIYkpwyKEhY)

Найбільший представник райських птахів.

Мешкають у низинних та гористих лісах Нової Гвінеї.

Вид включений до Міжнародної Червоної книги, проте оцінюється той, що знаходиться під найменшою загрозою.

## Паротія західна



<https://www.youtube.com/watch?v=O139mm3yl3E>

У самців чорне оперення, похмурість якого розбавляється райдужною золотисто-зеленою плямою на грудях. На шиї є сріблясті пір'ячко трикутної форми, яке утворює своєрідний віночок. Однак головною прикрасою є шість довгих пір'їнок розташованих над очима, три штуки з кожного боку. Саме їх самець показує під час шлюбного танцю.

## Синьоголовий райський дивоптах



[https://www.youtube.com/  
watch?v=BvluUABZkil](https://www.youtube.com/watch?v=BvluUABZkil)

Цей птах є одним з найрізнобарвніших райських птахів.

Цікавим є те, що блакитний відтінок голови - це шкіра, а не пір'я.

Також цей птах не любить безлад, і щоб заманити його в кадр дослідники кидають листя поруч з деревом. Крилата чистюля відразу ж спускається і починає прибирати!



# Виготовляємо морських мешканців



## Мета

Тренувати вміння малювати на різних поверхнях (на прикладі гальки).



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, якого морського мешканця вони зобразили;
- демонструють вміння малювати на гладкому камінні.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Галька, мушлі, дрібне каміння, пензлики, фарби, картон.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, обговорення відео, підсумкові завдання проводять у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне місце для виконання практичної роботи.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Вправа «Морські мешканці»	10 хв
Руханка «Тваринки у морі»	3 хв
Практична робота «Виготовляємо морських мешканців»	15 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «“Привіт” та “дякую”!». Вчитель говорить привітання, або комплімент: «Привіт усім, у кого в цей момент хороший настрій!». Ті, кого стосуються ці слова, разом відповідають: «Привіт!» Решта мовчать. На комплімент учні відповідають: «Дякую!».

### *Орієнтовний перелік тверджень:*

- Як щасливо виглядають сьогодні ті, хто добре підготував домашнє завдання!
  - Здрастуйте всім, хто добрий і справедливий!
  - Як чудово виглядають наші дівчатка!
  - Наші хлопці – справжні джентльмени!
  - Привіт усім, хто готовий розпочати урок!
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми досліджували райських птахів Нової Гвінеї».
  3. Вправа на знайомство. Попросіть учнів по черзі назвати своє ім'я та назвати будь-яку тварину, яка мешкає у воді.
  4. Оголосіть мету і завдання уроку: «Сьогодні ми створимо морських тваринок з гальки та мушлів».

## **Вправа «Морські мешканці»**

*Слово вчителя:* «У водах Океанії живе багато надзвичайних морських мешканців. Пропоную вам зібрати пазли, щоб помилуватися ними (додаток 1)».

*Примітка:* також за наявності часу можна запропонувати учням чорно-білий комплект пазлів, щоб діти могли їх розфарбувати.

## **Руханка «Тваринки у морі»**

*Слово вчителя:* «А зараз давайте послухаємо веселу пісню та потанцюємо під неї».

## **Практична робота «Виготовляємо морських мешканців»**

1. Запропонуйте дітям виготовити морських мешканців, використовуючи гальку, мушлі та дрібне каміння.
2. Інструкцію для виготовлення виробу наведено у підручнику на с. 112.



3. Після цього учні можуть сфотографувати свої вироби та додати їх до портфоліо.

## **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі

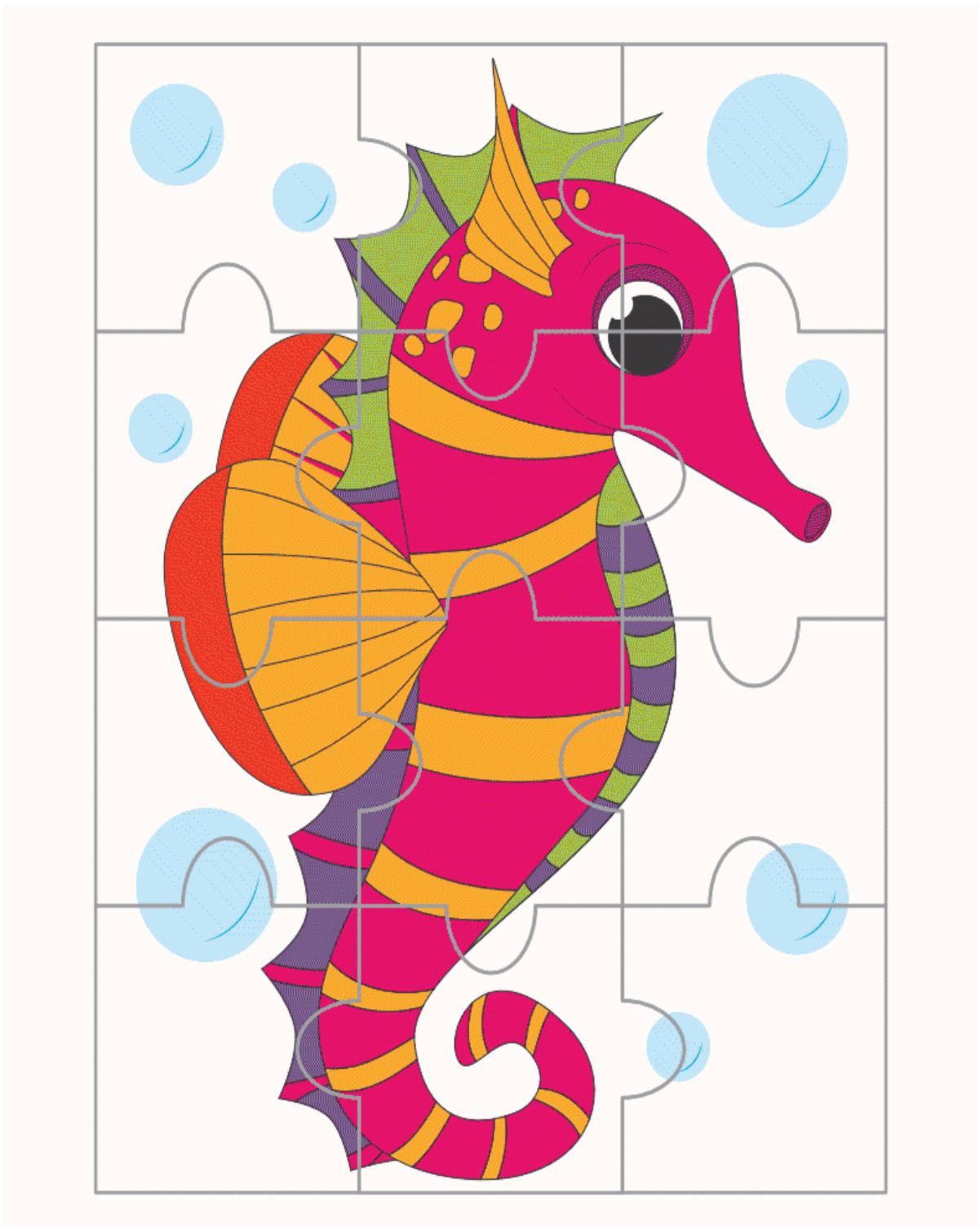
поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося.

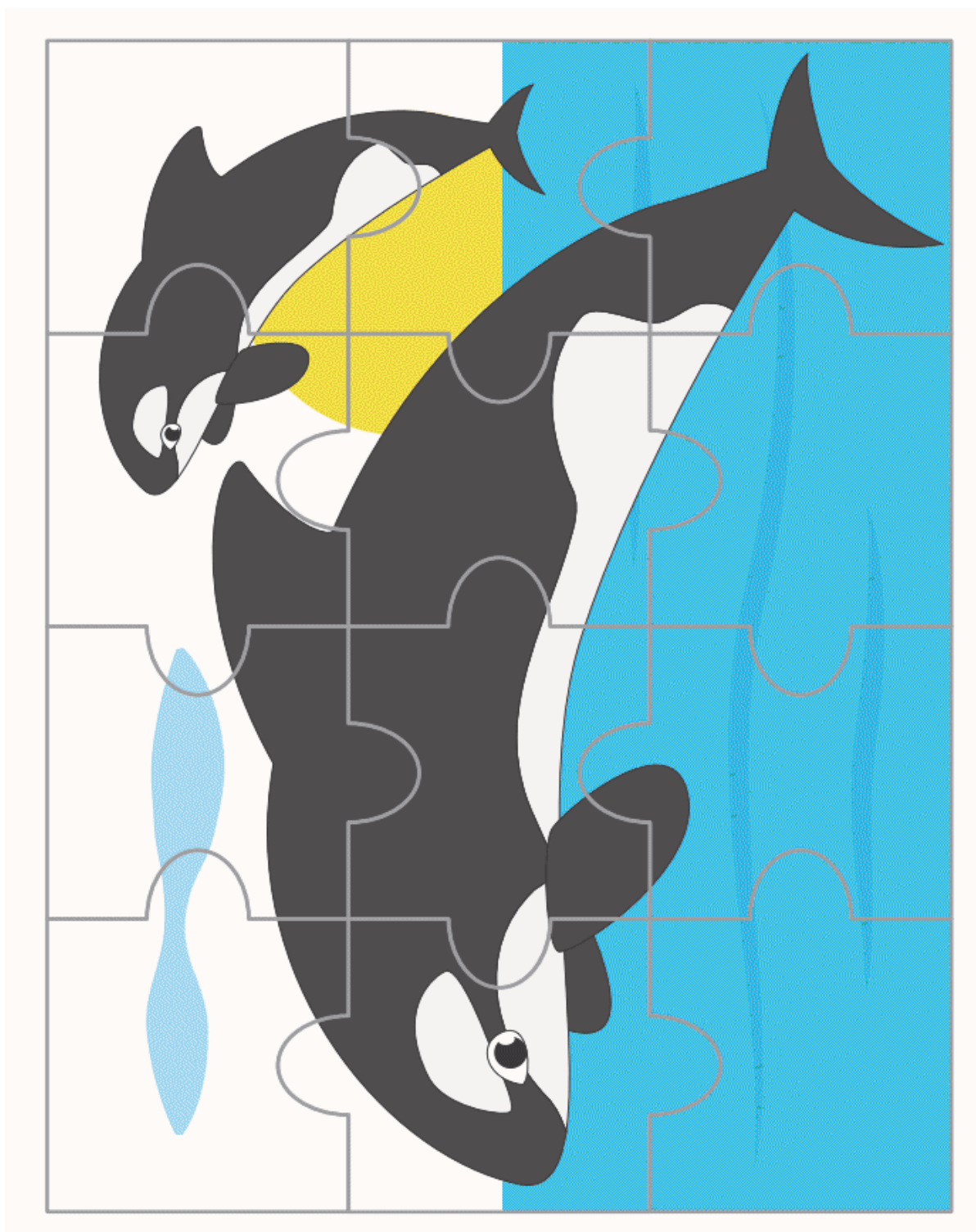
2. Завершіть урок оплесками один одному за активну роботу під час заняття.

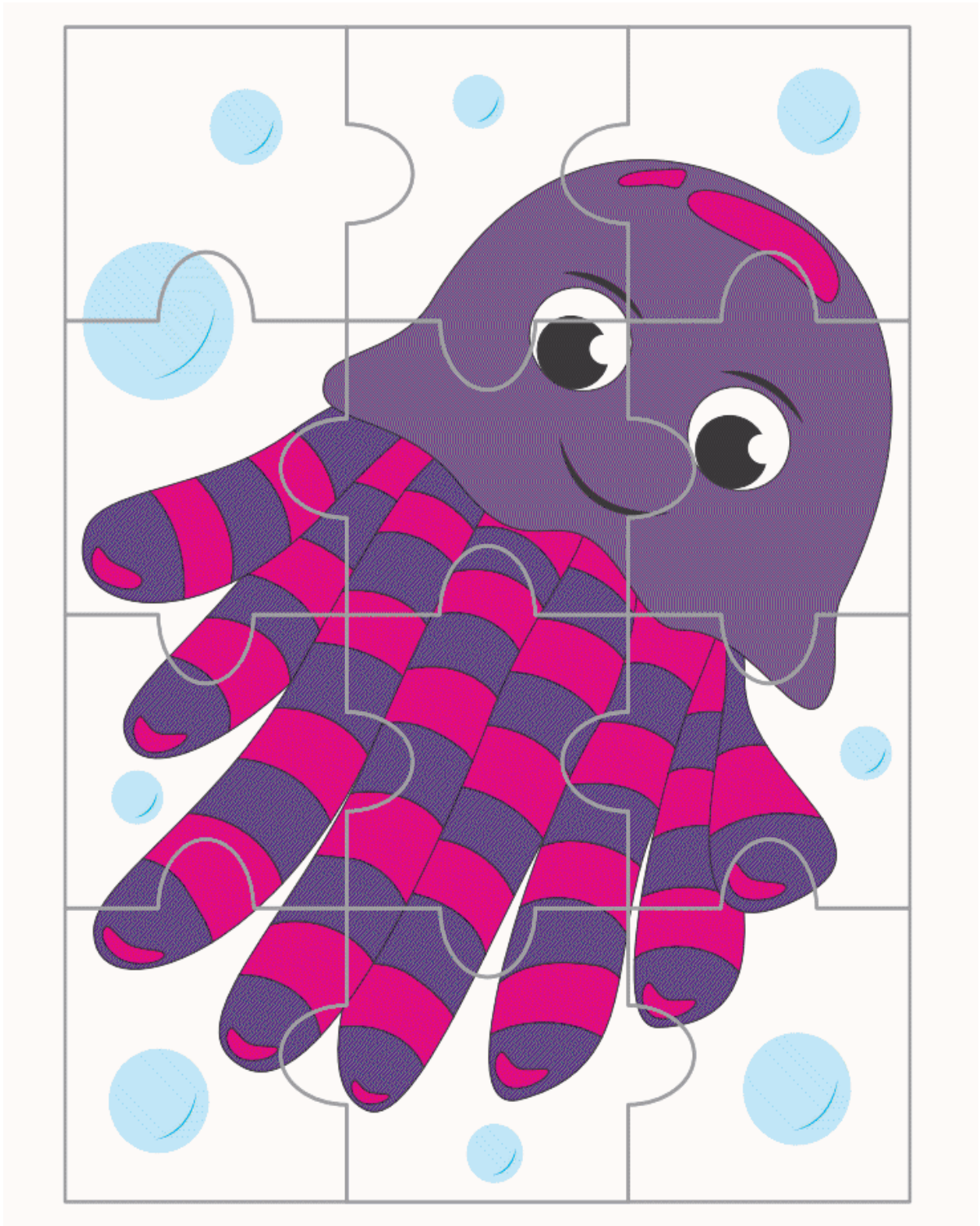
### **Відео до уроку**

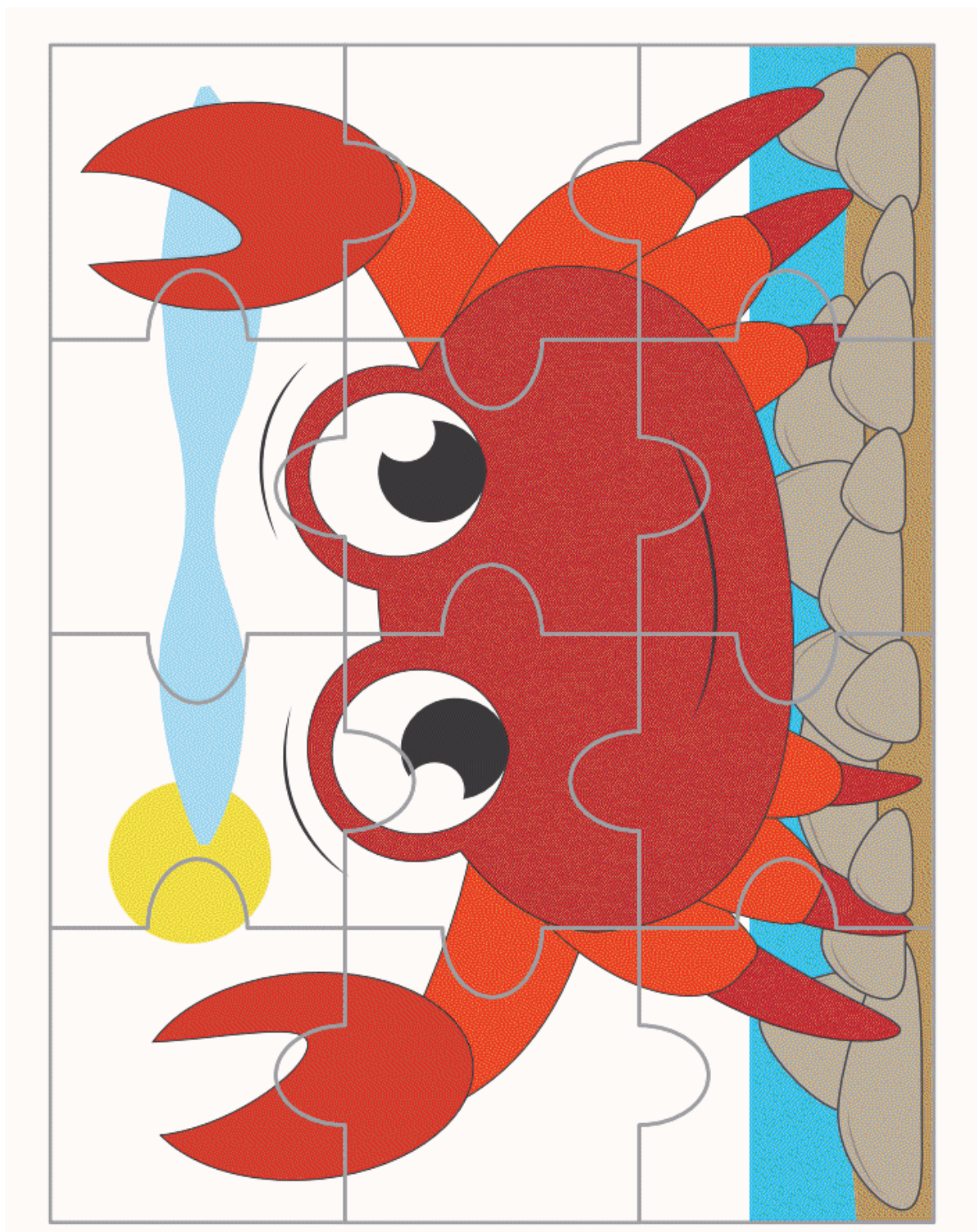


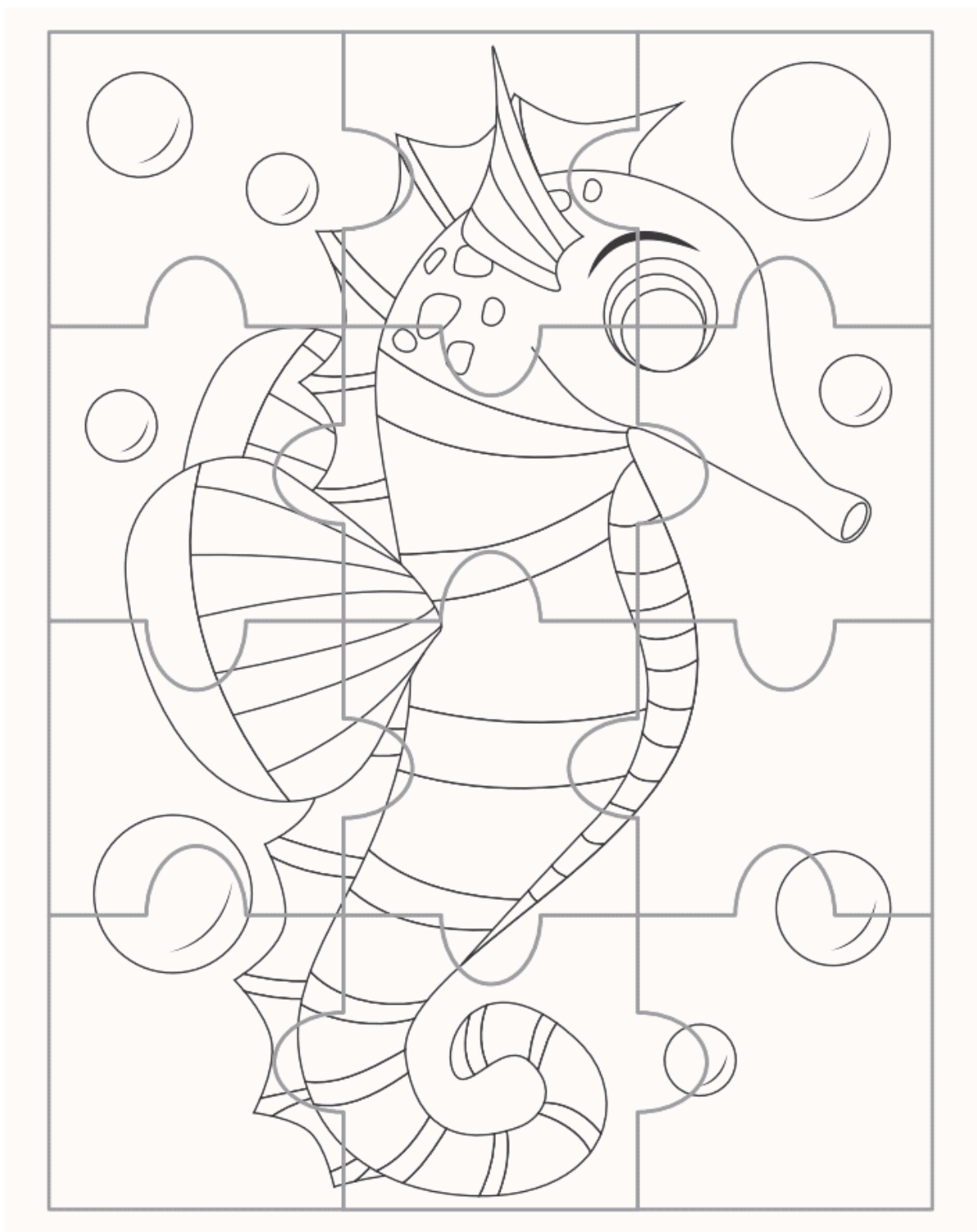
<https://tinyurl.com/te3qoxu>



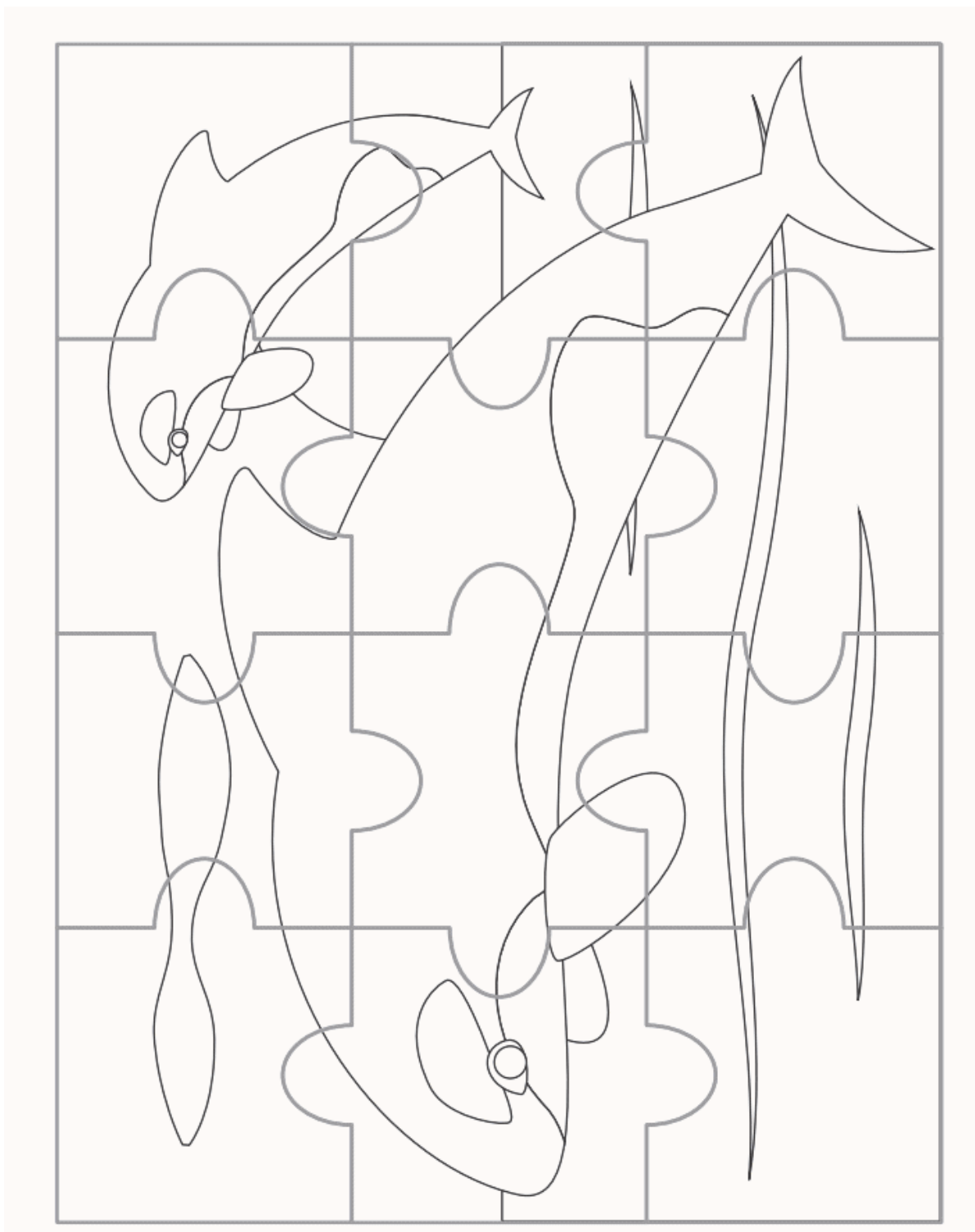


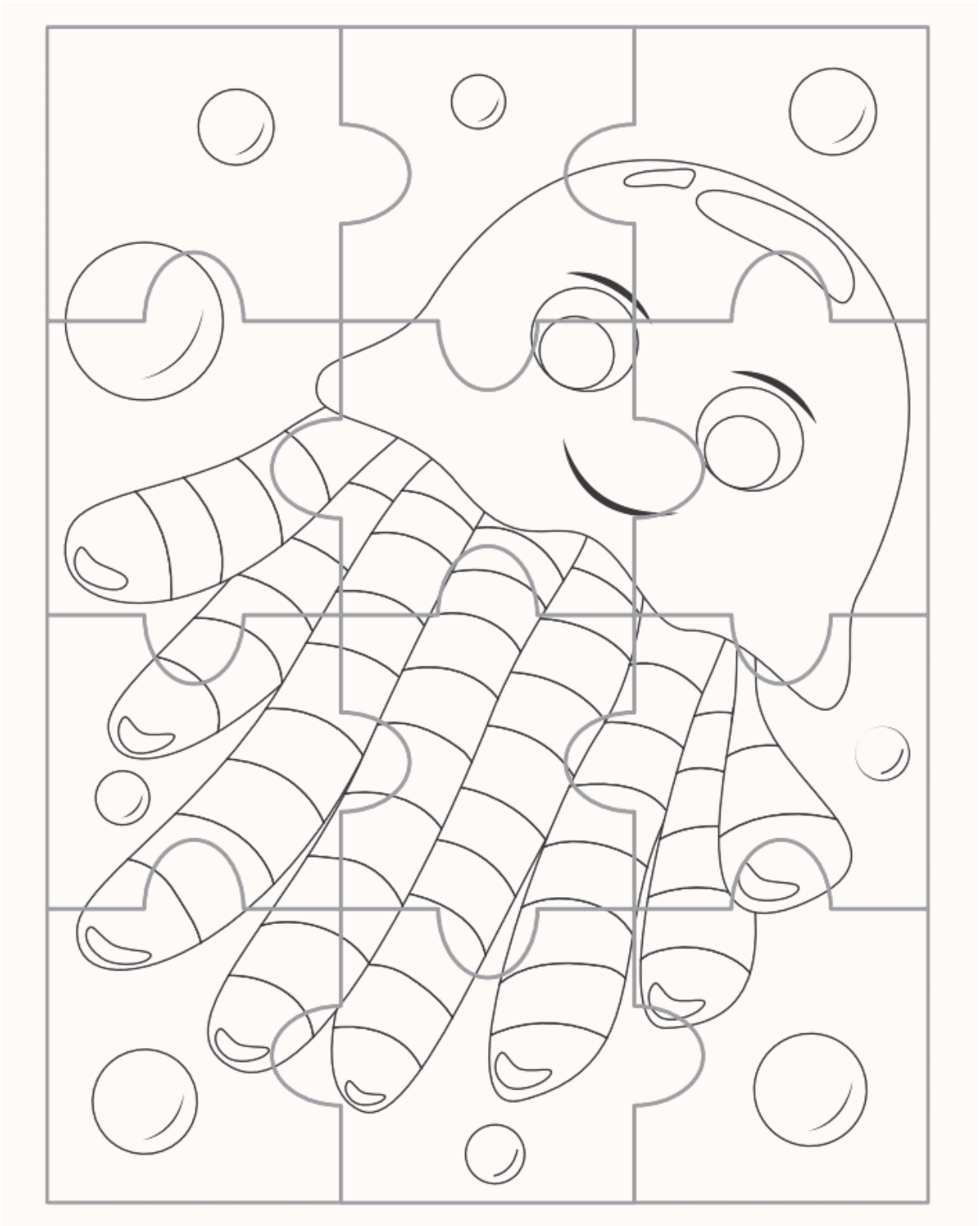


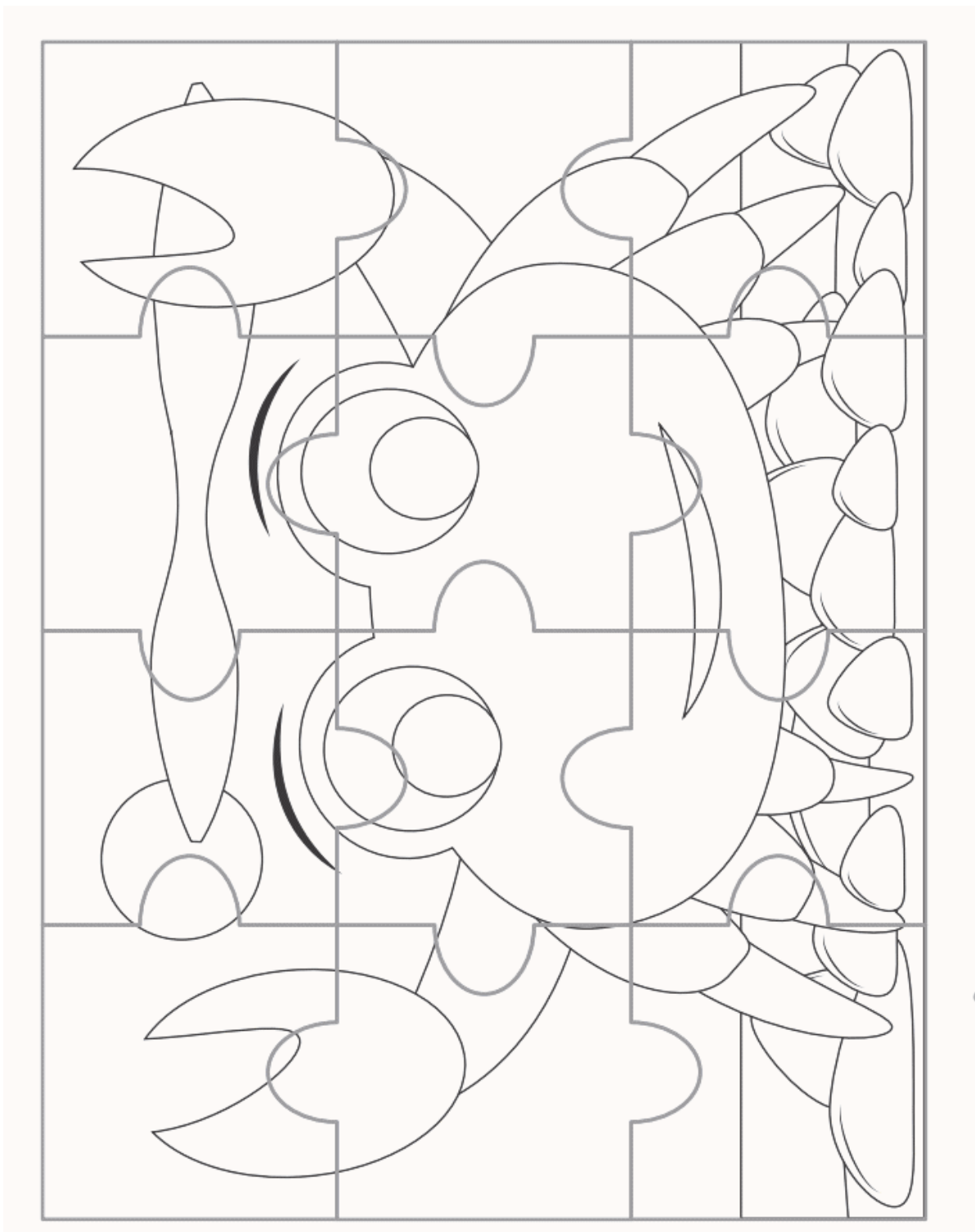












# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *впорядковують, порівнюють, групують* дані, застосовуючи прості моделі, схеми;
- *записують* результати вимірювання основних величин.



## Обладнання і матеріали

- Кольорові олівці для кожного учня та інші матеріали, необхідні для створення Щоденника вражень.
- Зошити-практикуми для кожного учня.



## Що підготувати заздалегідь

- Попросити учнів принести продукти в різних упаковках.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

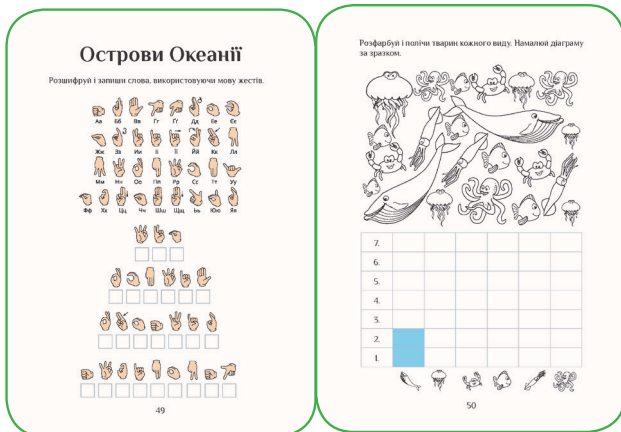
Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	5 хв
Руханка	5 хв
Робота в групах «Товар і упаковка»	5 хв
Робота із зошитом (продовження)	10 хв
Робота зі словником	5 хв
Руханка «А-рам-зам-зам»	5 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Щоденник вражень	30 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «Отже, наш тематичний тиждень називається "Острови Океанії". Починаючи з понеділка, ми подорожували острівними країнами цього регіону».
2. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми повторимо все, що знаємо, про Океанію, її природні та культурні особливості».

## Робота із зошитом

1. Запропонуйте учням виконати завдання в зошиті на с. 49-50.



2. Організуйте самостійне виконання дітьми завдань.

## Руханка

Запропонуйте дітям виконати руханку, яка їм найбільше сподобалася цього тижня.

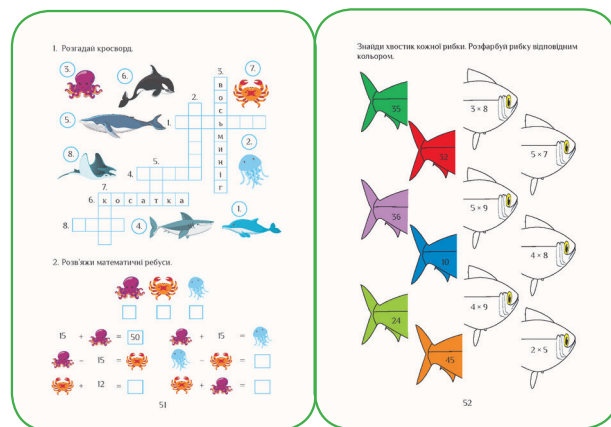
## Робота в групах «Товар і упаковка»

1. Об'єднайте дітей у 4-5 груп будь-яким зручним для вас способом .

2. Роздайте учням продукти в упаковках (наприклад, шоколад, вафлі, сирок, та інші продукти, які часто вживають діти).
3. Кожна група презентує свій продукт (на аркуші паперу описує: де виготовлено продукт, склад, який термін придатності, місткість і т.д.)

## Робота із зошитом (продовження)

1. Попросіть учнів продовжити роботу із зошитом та виконати завдання на с. 51-52.



2. Організуйте самостійне виконання завдань.

## Робота зі словником

1. Запропонуйте дітям додати до «хмарки» кілька слів, про які вони дізналися протягом тижня (наприклад, «кораловий риф», «райські птахи», «мова жестів», «косатка», та ін.). Візьміть картку зі словом та запитайте учнів, хто може розкрити його значення.
2. Підсумуйте відповіді дітей та самостійно (чи попередньо попросіть когось із дітей) клейте на «хмарку».

## Руханка «А-рам-зам-зам»

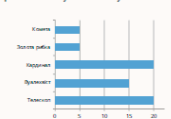
Запропонуйте учням повторювати рухи за героями відео.

### Мозаїка завдань

Запропонуйте учням виконати завдання у підручнику на с. 113.

**МОЗАІКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ**

1. Яка тварина є найбільшою на планеті?
2. Довжина риби-слона 7 см, а риби-метелика — 12 см. На скільки сантиметрів риба-слона менша за рибу-метелика?
3. Кит кашалот може перебувати під водою 1 годину 30 хвилин, а дельфін — на 75 хвилин менше.
  - Скільки хвилин кашалот може перебувати під водою?
  - Скільки хвилин дельфін може перебувати під водою?
4. Діти купили рибок для шкільного акваріума. Розгляньте діаграму і дайте відповідь на запитання:
  - Скільки золотих рибок купили діти?
  - Скільки вони купили рибок кардинал?
  - Яких рибок вони купили однаково кількість?
  - Яких рибок вони купили 15 штук?
5. Оцініть враження від теми тютюся жестами.



113

### Щоденник вражень

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їх найбільше зацікавило під час вивчення цієї теми.

Орієнтовні теми:

- Подорож куточками Океанії
  - Великий кораловий риф
  - Обираємо товари за упаковкою
  - Мій райський птах
  - Мешканці Океанії
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали.

### Відео до уроку



<https://tinyurl.com/v3nek7s>

## Тиждень 29. Туристична Україна

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Віртуальна екскурсія Україною	1 год
2. Країна героїв	1 год
3. Небезпечні знахідки	1 год
4. Червона книга України	1 год
5. Прогулянка на природі	1 год
6. Виготовляємо жабку	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### Орієнтовні / проблемні запитання:

- Які цікаві місця є в Україні?
- Що є туристичними символами України?
- Кого можна назвати героєм?
- Як відвідати музей, не виходячи з дому або шкільного класу?
- Чому варто мандрувати Україною?
- Що робити, якщо знайшов підозрілу знахідку надворі?
- Як обрати одяг для прогулянки на природі?
- Як надати першу допомогу при укусах комах?
- Що розказати друзям про Україну?
- Що ми знаємо про туристичні місця нашої країни?

### Цілі тижня:

1. Розширювати уявлення учнів про туристичні місця України.
2. Продовжувати формувати знання дітей про культуру та природу України.
3. Ознайомити учнів з алгоритмом поведінки у разі знаходження надворі потенційно небезпечних знахідок.
4. Виховувати повагу до національних героїв України.
5. Формувати навички вибору одягу, першої допомоги при укусах комах.
6. Продовжувати виховувати громадянські якості, загальнолюдські цінності.

### Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- називають туристичні символи України;
- знаходять їх на карті України;
- описують тваринний та рослинний світ України;
- наводять приклади тварин, які входять до Червоної книги;
- розповідають про українських героїв;
- пояснюють, що потрібно робити у разі знаходження небезпечної знахідки;
- демонструють вміння обирати одяг відповідно до погоди, надавати першу допомогу при укусах комах.

Освітня галузь	Очікувані результати
ГЮ	<p style="text-align: center;"><b>Моя культурна спадщина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оглядає та описує пам'ятки культури рідної місцевості, відображає їх різними мистецькими засобами (напр., малює, ліпить, співає, шукає приклади он-лайн тощо) [2 ГЮ 3-2.1-1]</li> <li>- дотримується належних правил поведінки в місцях пам'яті, пояснює ці правила [2 ГЮ 3-2.1-2].</li> <li>- виявляє повагу до померлих, вшановує героїв і жертв трагедій або злочинів проти людства [2 ГЮ 3-2.1-3].</li> </ul>
СЗО	<p style="text-align: center;"><b>Безпека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]</li> <li>- розпізнає предмети, до яких не можна торкатися (забуті сторонніми людьми речі, зброя тощо) [2 СЗО 1-2.1-5]</li> <li>- прогнозує наслідки небезпечної поведінки з підозрілими предметами, забутими речами, вибуховими пристроями та зброєю [2 СЗО 1-2.2-3]</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Добробут</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]</li> <li>- виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7]</li> </ul>
ПРО	<p style="text-align: center;"><b>Я пізнаю природу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів [2 ПРО 1-4.3-6]</li> <li>- спостерігає за перелітними і осілими птахами своєї місцевості й описує їхню поведінку [2 ПРО 1-4.3-8]</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Я у природі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описує Україну, її найважливіші географічні об'єкти, показує розташування України на карті [2 ПРО 2-3.1-2]</li> <li>- описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]</li> <li>- розповідає про можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні частини рослин) та грибів (отруйні гриби), пояснює, як діяти в разі загрози [2 ПРО 2-3.1-13]</li> <li>- дотримується правил поведінки в довіллі і пояснює ці правила іншим [2 ПРО 2-3.2-1]</li> </ul>



	<b>Читаємо</b>
МОВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1]</li> <li>- словесно моделює власну поведінку на прикладі вчинків персонажів [2 МОВ 2-2.2-3]</li> <li>- пояснює вчинки персонажів на основі змісту тексту та власного досвіду [2 МОВ 2-2.2-4]</li> </ul>
	<b>Числа. Дії з числами</b>
МАО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2-4.2-4]</li> <li>- перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2]</li> <li>- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]</li> <li>- описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання ( в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]</li> </ul>
	<b>Робота з даними</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]</li> <li>- зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]</li> </ul>
	<b>Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)</b>
ІФО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходить зайві чи пропущені елементи, помилки у послідовності, впорядковує прості послідовності для розв'язування проблем, виявлення закономірностей і помилок у послідовностях [2 ІФО 1-1.2-7].</li> </ul>

# Віртуальна екскурсія Україною



## Мета

Продовжувати ознайомлювати учнів з особливостями української культури та природи; формувати уявлення про туристичні символи України.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* туристичних символів та музеїв України;
- *пояснюють*, що таке віртуальна екскурсія.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- зошити з інформатики.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Бесіда «Чим відома Україна?»	10 хв
Руханка «Я піду в Карпати-гори»	2 хв
Практична робота «Віртуальна екскурсія»	15 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Привітання «Долоньки». Запропонуйте учням по черзі торкнутися долоньками один одного з сусідом справа, вітаючись та називаючи його на ім'я.
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Про що ми робили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Протягом минулого тижня ми досліджували природу Океанії».
3. Оголосіть мету цього тематичного місяця та тижня: «Ми повертаємося з навколосвітньої мандрівки до нашої Батьківщини — України. Цього тижня ми дізнаємося про туристичні місця України, дослідимо її природні та культурні рекорди, а також дізнаємося, кого можна назвати героєм, як себе поводити, якщо ви знайшли надворі небезпечну знахідку або вас вкусила комаха, а також будемо вчитися обирати одяг відповідно до погоди».
4. Знайомство. Запропонуйте учням відкрити підручник на с. 114-115, по черзі назвати своє ім'я та розказати, що ще їм було б найцікавіше дізнатися про нашу країну.



## Бесіда «Чим відома Україна?»

1. Організуйте перегляд учнями відео з фактами про Україну.

### Запитання для обговорення:

- У якій області розташована пустеля Олешківські піски? (Херсонська)
  - Як її було створено? (вівці поїдали траву, розбивали копитами родючий шар землі, а також тут відбувалися тренування пілотів-бомбардувальників)
  - У якій області розташований єдиний в Україні активний вулкан? (Івано-Франківська)
  - Що можна побачити у кратерах цього вулкана замість лави? (гарячі грязі)
  - Про яке ще українське диво природи йшла мова у відео? (Дністровський каньйон)
2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 116.



### Запитання для обговорення:

- Яку назву мають українські гори, у яких Степан може навчити нас взимку кататися на лижах? (Карпати)

- Де Юля радить нам провести час у Харкові? (*у парку розваг*)
  - Чим відоме містечко Вилково, у якому живе Софія? (*Саме тут замість вулиць є канали, як у Венеції*)
  - До якого запорізького острова запрошує нас Сашко? (*Самба*)
4. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються в пари з другими номерами.
  5. Запропонуйте учням в парах поділитися своїми враженнями від екскурсії та створити її рекламу.

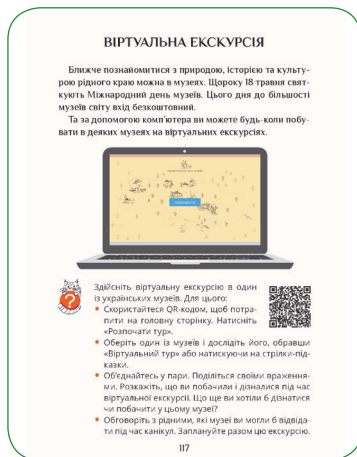
*Підсумуйте: «В Україні є багатоцікавих та мальовничих місць, які обов'язково треба відвідати».*

### **Руханка «Я піду в Карпати-гори»** (*м'язова та емоційна релаксація*)

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучими.

### **Практична робота «Віртуальна екскурсія»**

1. Запропонуйте учням відкрити підручник на с. 117.



2. Попросіть учнів прочитати текст та здійснити віртуальну подорож, просканувавши QR-код у підручнику.
3. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло Розрахуйте учнів на перший-другий.

### **Підсумкові завдання**

Вправа «Хай щастить!». Попросіть дітей стати боком у тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/rvt84yq>

# Країна героїв



## Мета

Виховувати повагу до національних героїв.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про українських героїв;
- обґрунтовують, які професії є героїчними;
- пояснюють, що таке місця шани та як там потрібно поводитися.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Кольорові олівці, фломастери, аркуші А4 для роботи в групах та виготовлення масок.
- Роздрукувати додаток 1 у потрібній кількості.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Робота в групах «Створюємо героя»	17 хв
Руханка «Пісня супергероїв»	4 хв
Бесіда «Країна героїв»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

### **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми розпочали нашу подорож рідною країною, дізналися цікаві факти про неї та здійснили віртуальну екскурсію».
2. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням назвати своє ім'я та розказати, хто для них є героєм і чому.
3. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні у нас буде героїчний урок, адже Україна — країна героїв!»

### **Робота у групах «Створюємо героя»**

*Слово вчителя:* «Комікс — це розповідь в картинках. Перші комікси були про супергероїв, а сьогодні по їх мотивам знімають супергеройське кіно. Але своєї популярності комікси не втрачають. Їх навіть колекціонують, а рідкісні екземпляри коштують тисячі доларів».

1. Запропонуйте учням подивитися відео-комікс про українських супергероїв.

*Запитання для обговорення:*

- Назви, яких супергероїв ви запам'ятали? (*Кобзар, Віра, Кріп, Кіборг*)
- Кому вони протистояли? (*Дворлам, Виродкам*)
- А кого врятували? (*Жайворонка*)

*Підсумуйте:* «Супергерої зазвичай мають впізнаваний образ та суперздібності чи високий інтелект. Вони борються із злодіями, рятують невинних».

2. Запропонуйте учням створити свого супергероя, для цього:
  - об'єднайте учнів у групи (не більше 5 осіб);
  - запропонуйте групам намалювати свого супергероя, дати йому ім'я, написати, які суперздібності він має та чим може допомогти українцям;
  - попросіть групи презентувати своїх супергероїв.
3. Запропонуйте учням (за наявності часу) виготовити маски супергероїв. Вони можуть зробити їх самостійно або використавши шаблон на вибір із додатку 1. Для того, щоб маски можна було одягнути, приклейте паперові смужки або протягніть зав'язки (резинку).

### **Руханка «Пісня супергероїв»**

Запропонуйте учням одягнути свої маски та разом виконати руханку.

### **Бесіда «Країна героїв»**

*Слово вчителя:* «У реальному житті герої не мають суперздібностей. Це звичайні люди, наприклад лікарі, які рятують людські життя».

1. Запропонуйте учням назвати інші професії, які вони вважають героїчними. Записуйте їх на дошку та обговоріть, чому вони так вважають.
2. Запропонуйте учням прочитати інформацію у підручнику на с. 118.

*Запитання для обговорення:*

- Які українських легендарних героїв ви знаєте?
- Чи є у вашому населеному пункті місця пам'яті? Як часто ви їх відвідуєте?
- Як ви поведетеся біля місць пам'яті?



## Відео до уроку

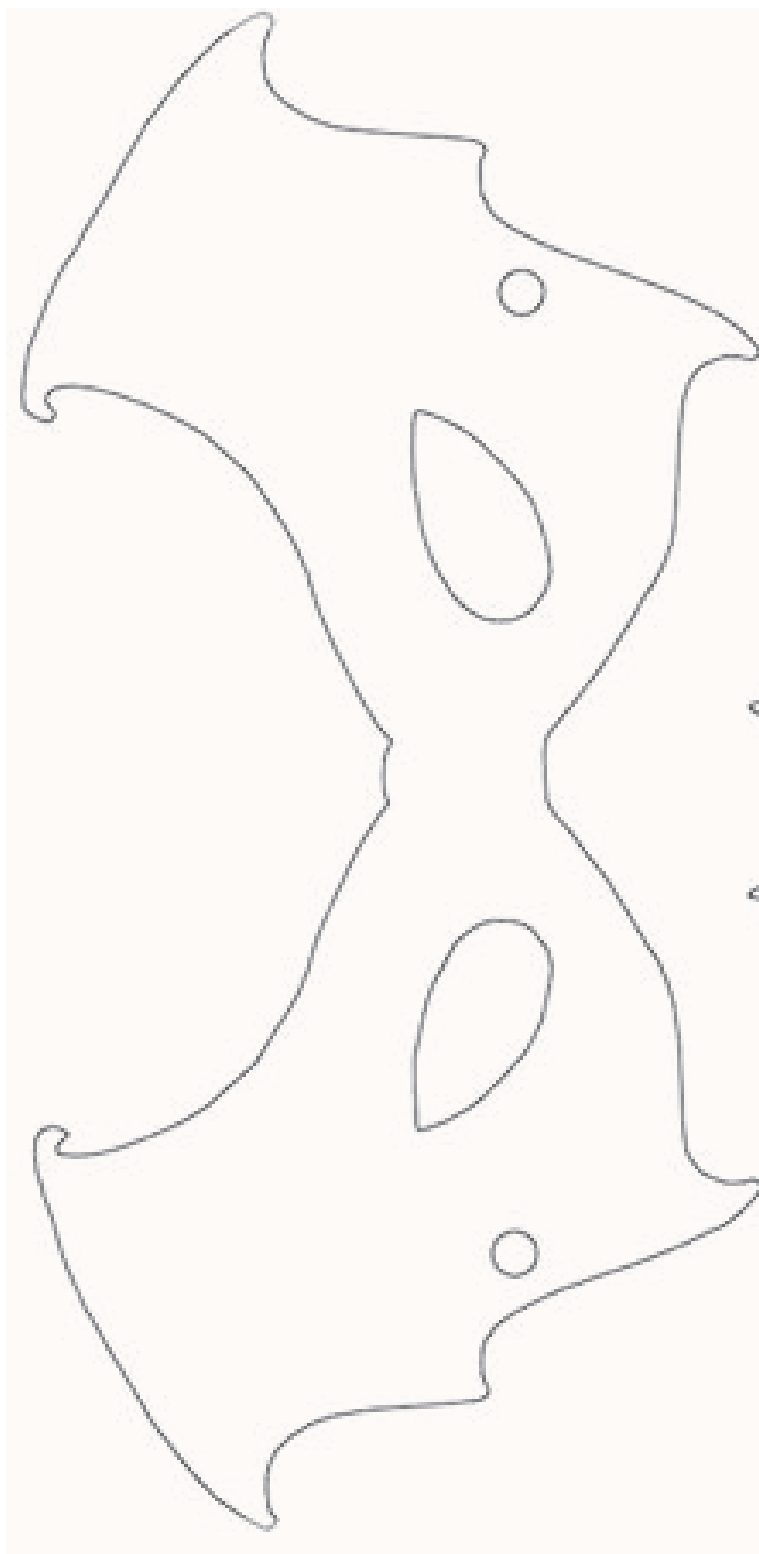


<https://tinyurl.com/v8he6f3>

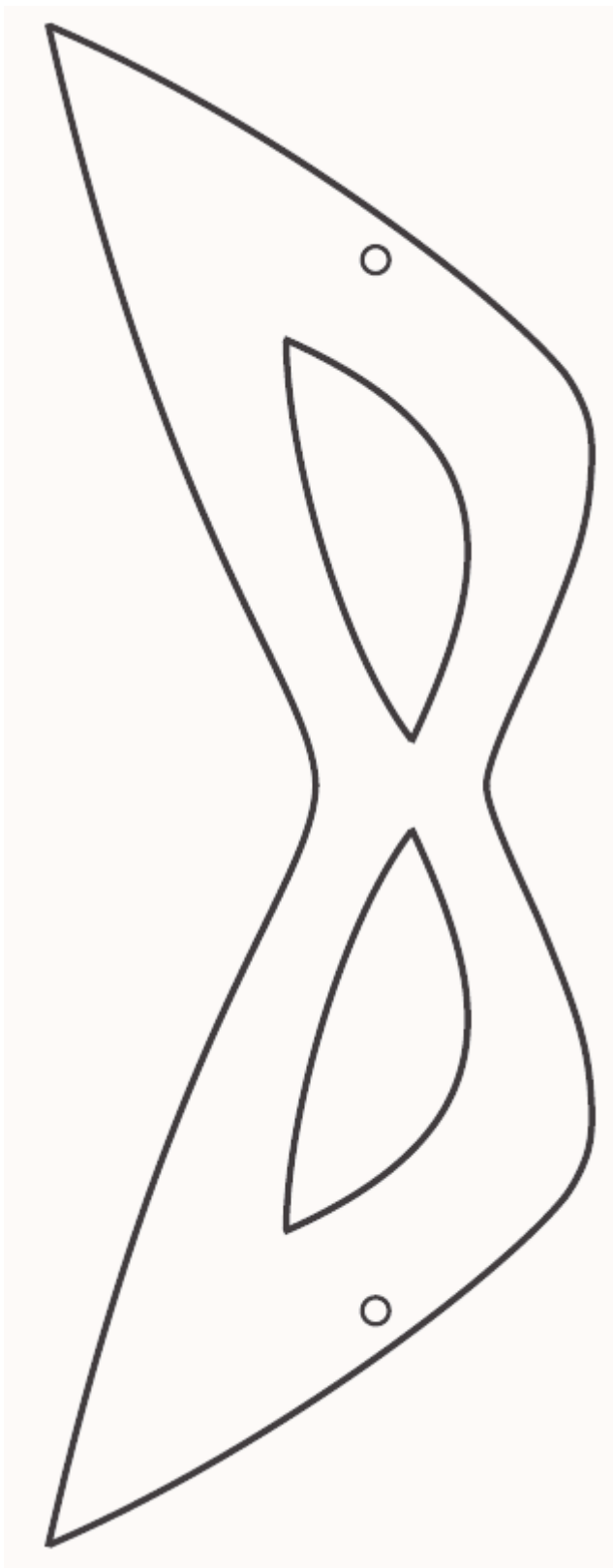
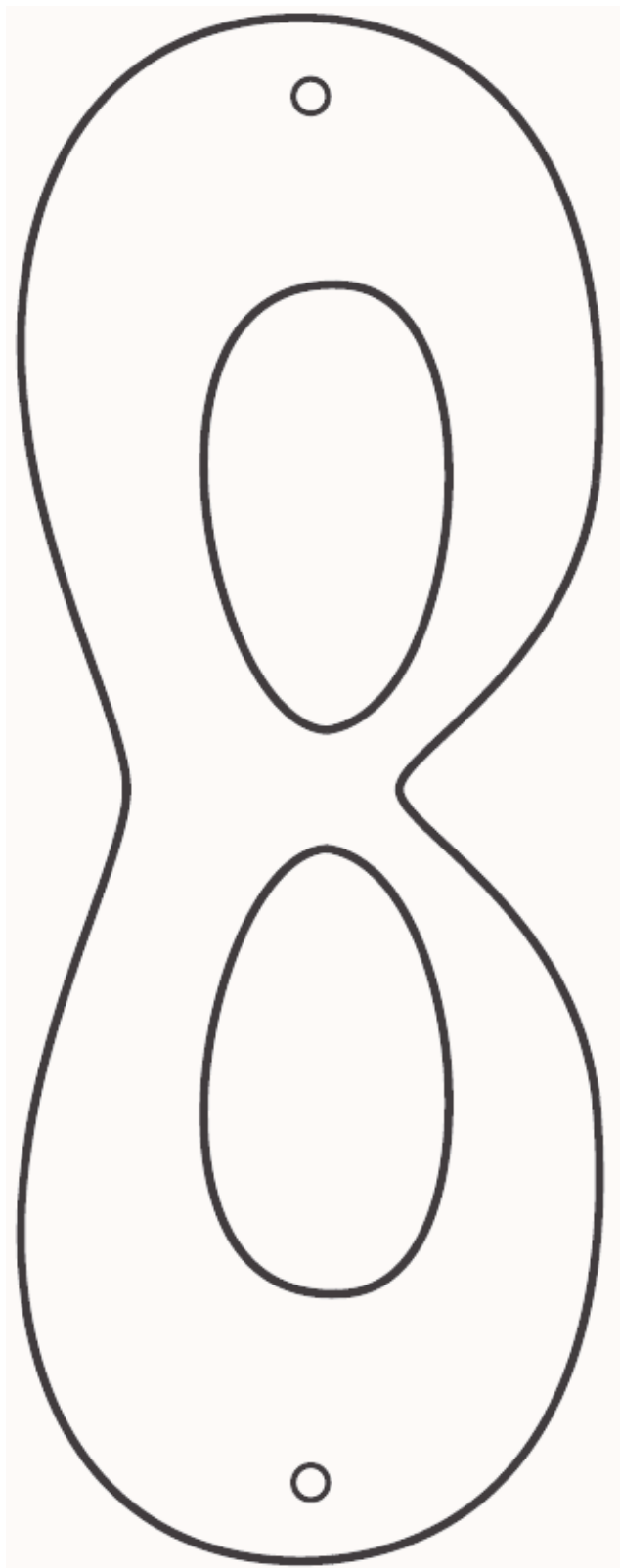
*Підсумуйте: «Герої оточують нас і у повсякденному житті. Деякі з них навіть пожертвували своїми життями заради порятунку інших чи своєї країни. На честь таких героїв облаштовують місця шани, де потрібно поводитися спокійно, тихо розмовляти».*

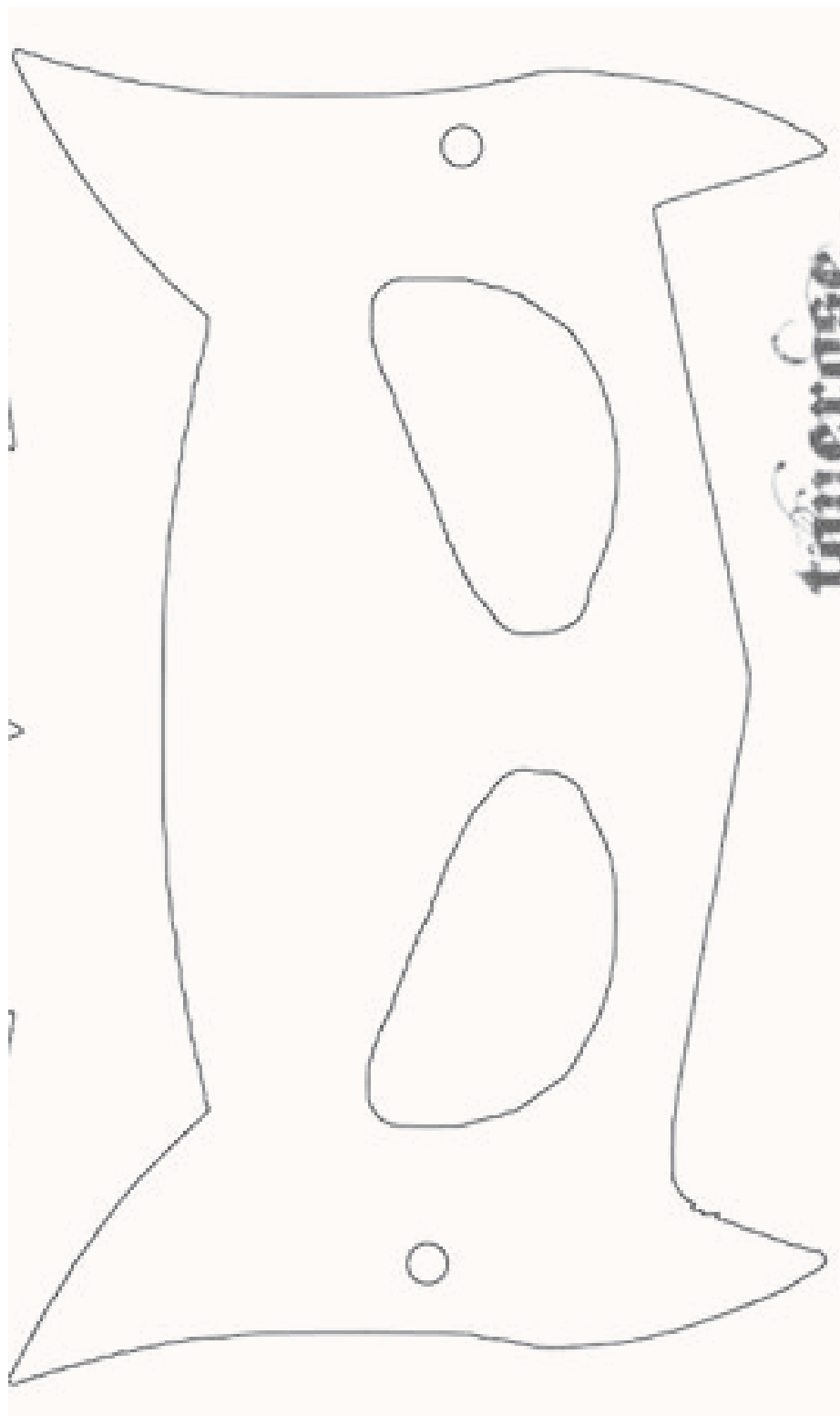
### Підсумкові завдання

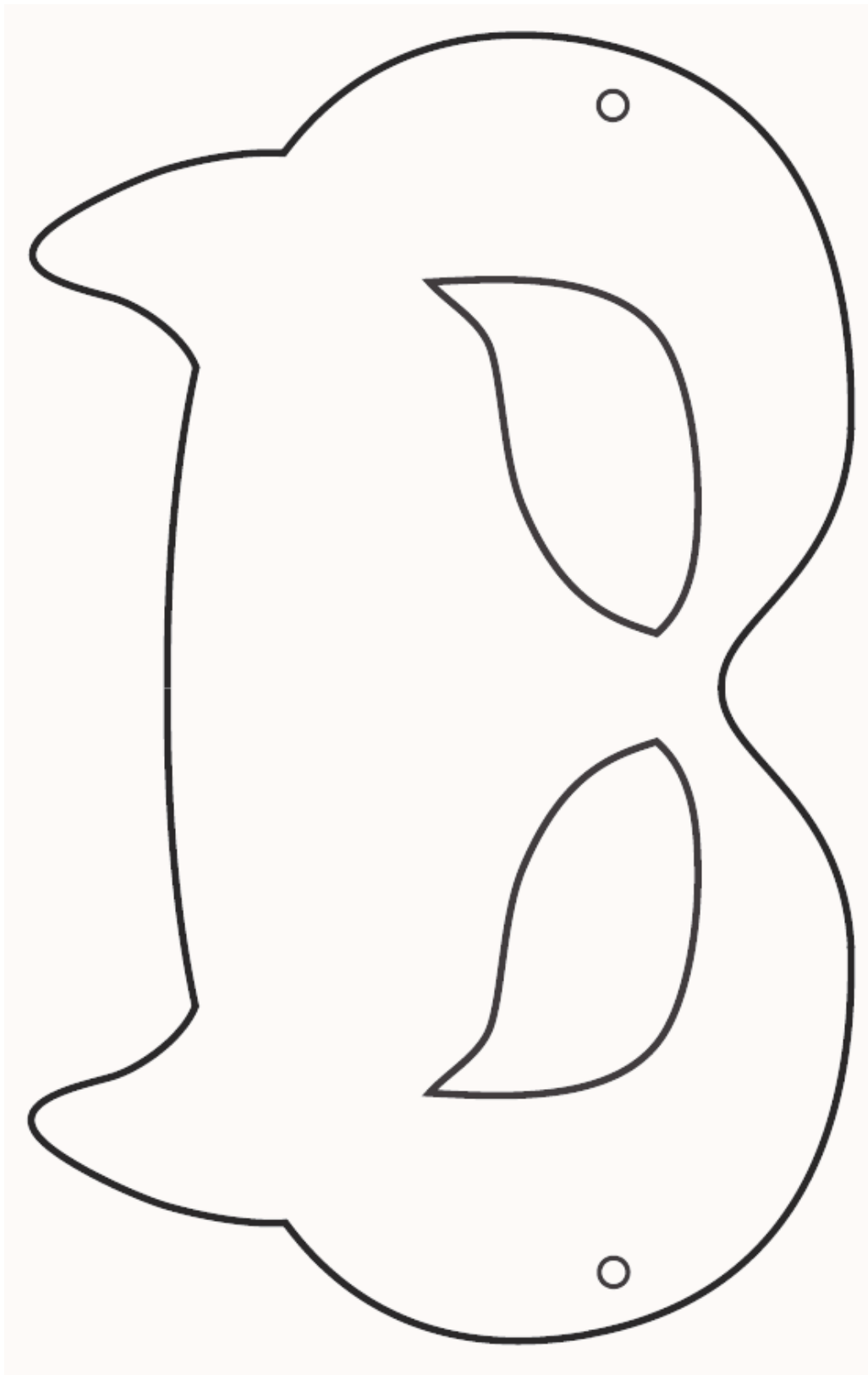
1. Запропонуйте учням подивитися вдома мультфільм «Микита Кожум'яка» 2016 року.
2. Попросіть учнів по черзі назвати одну чесноту, яку має мати герой.
3. Побажайте дітям набути цих чеснот й стати у майбутньому для когось героями.
4. Завершіть заняття оплесками.

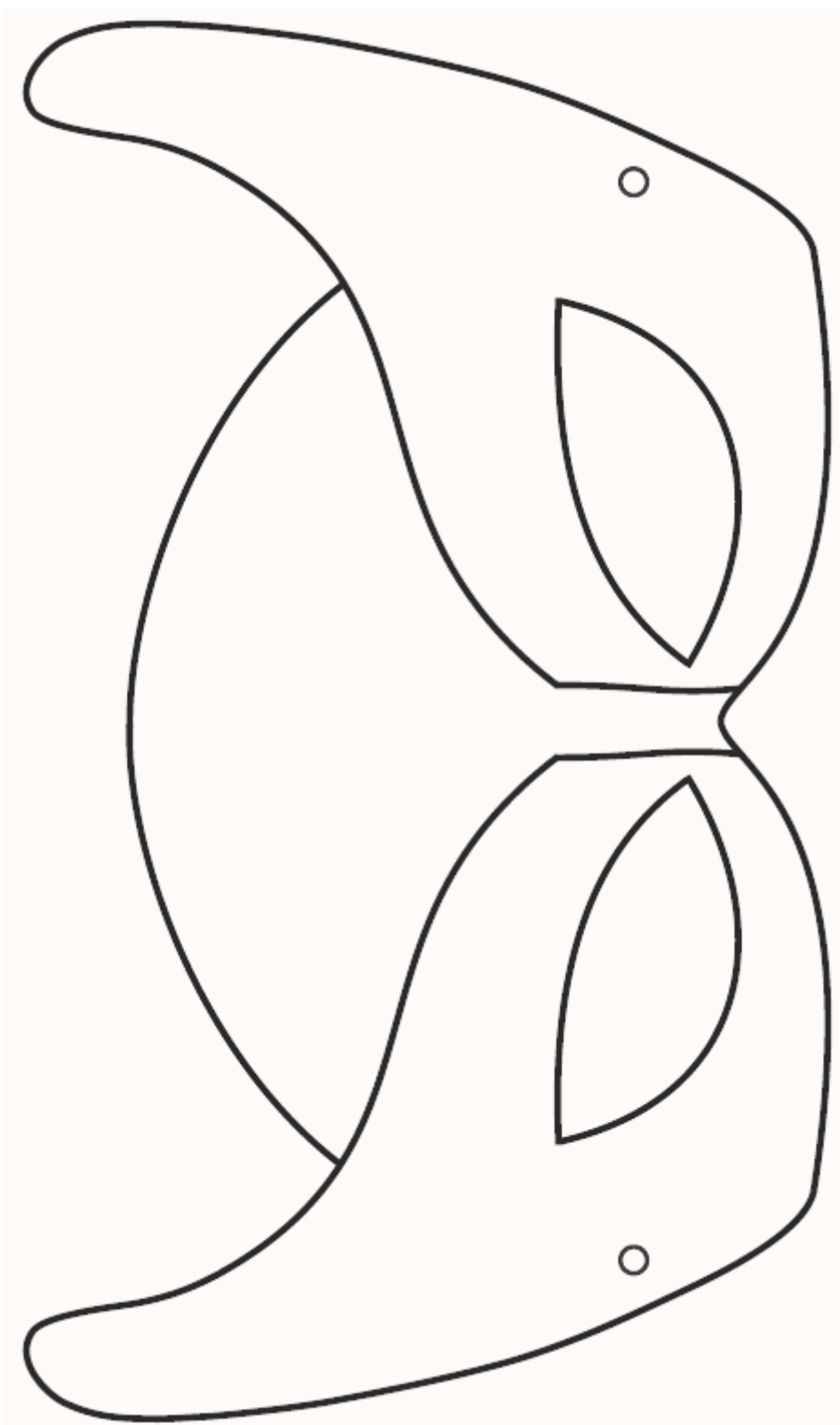


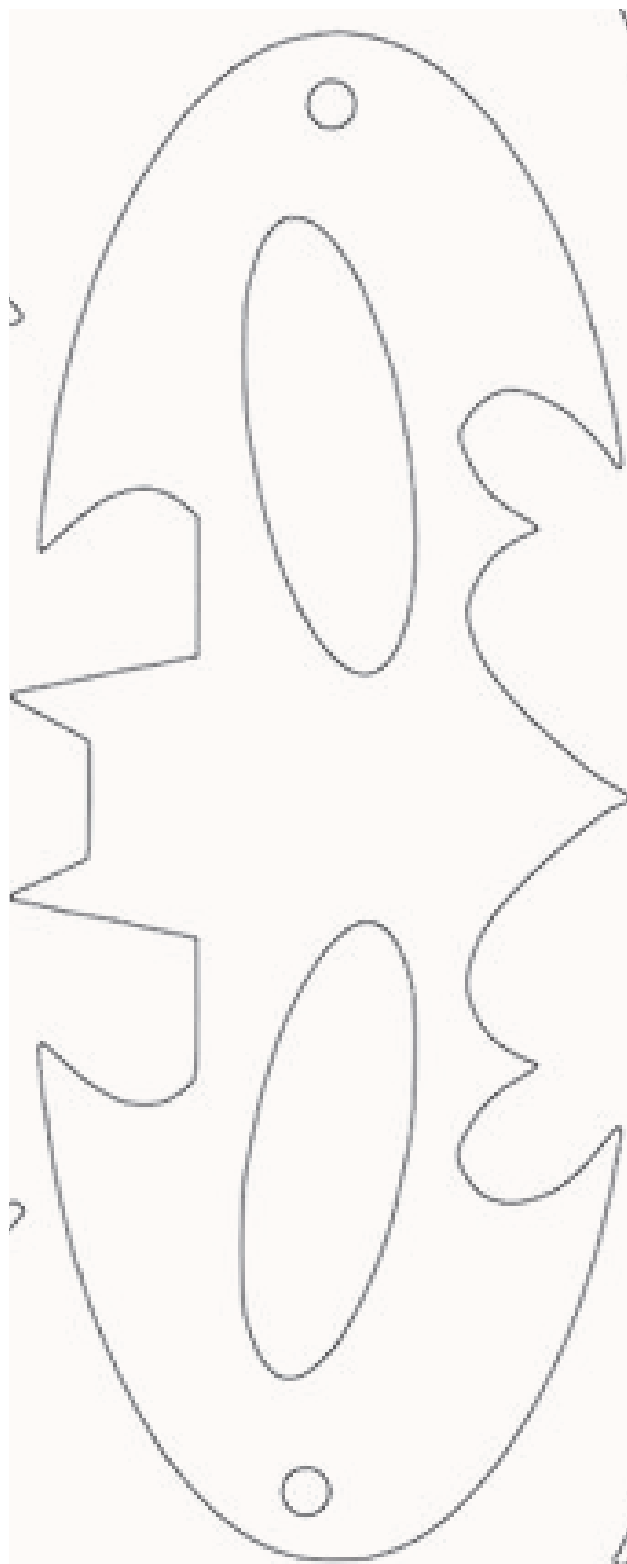












# Небезпечні знахідки



## Мета

Ознайомити учнів з правилами поведінки у разі знаходження надворі потенційно небезпечних знахідок.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, як потрібно діяти при знаходженні вибухонебезпечного предмету;
- наводять приклади небезпечних знахідок.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Кольорові олівці, фломастери, аркуші А3 для роботи в групах.
- Роздрукувати додаток 1 у потрібній кількості.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Бесіда «Небезпечні знахідки»	10 хв
Робота в групах «Виготовляємо плакат»	15 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми говорили про різних героїв та дізналися, як потрібно поводитися у місцях шани. А чи подивилися ви вдома мультфільм "Микита Кожум'яка"?».

### *Запитання для обговорення:*

- Проти кого боровся Микита Кожум'яка?
- Ким хотів стати Микита?
- Які риси характеру повинен мати герой?

*Підсумуйте:* «Герой не обов'язково має бути сильним та безстрашним. Йому потрібне добре серце та велике бажання допомагати іншим».

2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати про свою найцікавішу знахідку.
3. Оголосіть тему і мету уроку: «Сьогодні на уроці ми поговоримо чи всі знахідки є безпечними і що робити, коли знайдете підозрілу річ».

## **Бесіда «Небезпечні знахідки»**

1. Запропонуйте учням прочитати інформацію та комікс на с. 119 підручника.



2. Запропонуйте учням подивитися серію мультфільмів про мінну безпеку:

- «Безпечні канікули»

### *Запитання для обговорення:*

- Куди потрібно телефонувати, якщо знайшли міну? (101)
- Де слід це робити? (на безпечній відстані від міни)
- Чому не варто фотографувати знахідку? (від спалахів світла та радіосигналів міна може вибухнути)
- «Лісовий скарб»

### *Запитання для обговорення:*

- Як потрібно діяти, якщо знайшли розтяжку? (зателефонувати 101, повертатися додому тим же шляхом, що прийшли)
- «Повітряний змій»

### *Запитання для обговорення:*

- Як потрібно діяти, якщо побачили попереджувальний знак про міни? (негайно повертатися додому тим же шляхом, що прийшли)

*Підсумуйте:* «Не лише снарядів, зброї та інших вибухонебезпечних предметів слід уникати. Будь-які покинуті речі (сумки, валізи й навіть іграшки) можуть становити небезпеку. Негайно повідомте доослх, якщо знайдете підозрілу річ».

## **Робота в групах «Виготовляємо плакат»**

1. Об'єднайте учнів у групи за допомогою вправи «Кола». Ви плескаєте в долоні певну кількість разів, а учні мають об'єднатися в групи з такою ж кількістю учасників і утворити кола. Наприклад, після трьох плескань у долоні всі об'єднуються в кола по троє — хто швидше! Зупиніть гру тоді, коли учні утворять групи з 5 осіб.

2. Запропонуйте групам намалювати плакат «Небезпечні знахідки». Для цього:
  - запропонуйте групам подивитися мультфільм «Правила поведінки у разі виявлення небезпечного предмета»;
  - продемонструйте для зразку плакат із додатку 1.
3. Запросіть групи продемонструвати свої плакати і розказати, як потрібно поводитися з небезпечними знахідками.

*Підсумуйте: «Ви стали справжніми фахівцями з питань безпеки! Можете пишатися собою».*

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням розказати, що їм найбільше сподобалося на цьому уроці.

## **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/wz7nm3l>



# БУДЬ ОБЕРЕЖНИМ! НЕБЕЗПЕЧНІ ЗНАХІДКИ!

**ЗАБОРОНЯЄТЬСЯ**  
Піднімати або переміщати  
КІДАТИ У ВОГНІЩЕ  
КІДАТИ  
У ВОДОЙМКА

**ЗАБОРОНЯЄТЬСЯ**  
ПЕРЕХОДУВАТИ З МІСЦЯНОС МІСЦЕ

**ЗАБОРОНЯЄТЬСЯ**  
РОЗПИЛЮВАТИ

**ЗАБОРОНЯЄТЬСЯ**  
ЗАКОРМУВАТИ В ЗЕМЛЮ

**ЗАБОРОНЯЄТЬСЯ**  
РОЗКЛАДАТИ  
ВОГНИЩЕ ПОБЛИЗУ

## ТВОЇ ДІЇ У РАЗІ ВІЯВЛЕННЯ ВИБУХОНЕБЕЗПЕЧНИХ ПРЕДМЕТІВ

**СТІЙ. ЗАПАМ'ЯТАЙ МІСЦЕ ЗНАХІДКИ!**

**ПОКЛИЧ ДОРОСЛИХ!**

**ВІДІЙДИ ЯКОМОГА ДАЛІ!**

**ПОСІЛОМ ПІТРАЖАЄМСЯ ЗА НОМЕРОМ 101**

ДЕРЖАВНА СПЛУЖБА УКРАЇНИ  
З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

Телефон служби порятунку 101

<http://www.mns.gov.ua/>

# Червона книга України



## Мета

Ознайомити учнів із рослинами і тваринами, які потребують охорони, із заповідниками та пам'ятками України. Продовжити формувати відповідальне, чуйне ставлення до природи.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- пояснюють, чому створюють заповідники;
- наводять приклади тварин і рослин, які входять до Червоної книги України;
- називають дії, які дозволяють зберегти рослинний і тваринний світ.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1 – 5.
- Нагадати учням підготувати короткі повідомлення із малюнком (фотографією) про рослину (тварину), які занесено до Червоної книги України.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	9 хв
Обговорення оповідання «Сергійкова квітка»	4 хв
Робота з підручником «Червона книга України»	5 хв
Перегляд відео «Асканія-Нова»	4 хв
Руханка	3 хв
Робота у групах «Найвідоміші українські національні парки та пам'ятки природи»	10 хв
Гра «Правильні твердження» (за наявності часу)	
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про небезпечні знахідки, які можуть вибухнути навіть через багато-багато років після закінчення війни».
2. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням назвати своє ім'я, прочитати інформацію, яку підготували вдома (про рослин і тварин, які занесені до Червоної книги України) і прикріпити її до дошки. Якщо хтось з дітей не підготував такої інформації, то запропонуйте назвати своє ім'я і назвати тварину чи рослину, яка найбільше подобається і пояснити чому.
3. Оголосіть тему уроку: «Погляньте на дошку, всі ці тварини і рослини занесені до Червоної книги України. Тому сьогодні наш урок присвячений рослинам і тваринам, які перебувають на межі вимирання».

**Обговорення оповідання  
«Сергійкова квітка»**

Сьогодні передостанній день навчання. Четверо хлопчиків прийшли до школи рано-ранесенько.

Посідали під високим дубом і стали хвалитися подарунками своїх батьків.

Петро показав хлопцям ніжик. Це був чудовий ніжик із мідною колодочкою, а на колодочці намальований кінь і на ньому — вершник.

— Добрий ніжик, — сказали хлопці.  
— Це мій ніжик, — похвалився Петро.  
Максим показав хлопцям ліхтарик.

Такого ліхтарика вони ніколи не бачили.  
На білій ручці його було вирізано дивовижного птаха.

Добрий ліхтарик, — сказали хлопці.  
Це мій ліхтарик, — похвалився Максим.

Гриць показав металевого соловейка.  
Доторкнувся до нього губами, подув — і той заспівав.

— Добрий соловейко, — сказали хлопці.

— Це мій соловейко, — похвалився Гриць. Хлопці ждали: а що ж у кишені в Сергійка? Сергійко сказав:

— Ходімо зі мною.

Він повів хлопців у гущавину чагарника й показав квітку. Вона цвіла під кущем

Це була прекрасна квітка.

На її блакитних пелюстках тремтіли краплі роси, і в кожній краплині горіло маленьке сонце.

— Яке диво! — зітхнули хлопці.

— Але ж це не твоя квітка, — сказав Петро. — Ти ж не можеш узяти її з собою...

— А навіщо мені брати квітку з собою? — запитав Сергійко.

— Ти ж не можеш її на щось поміняти, — доводив Максим.

— А навіщо мені квітку міняти? — усміхнувся Сергійко.

— Пхі, і я можу сказати: це моя квітка, — мовив Гриць.

— А хіба від цього вона стане гірша? — здивувався Сергійко.

*Василь Сухомлинський*

*Запитання для обговорення:*

- Чи можна Сергійка назвати другом природи? Чому?

- Чому не можна зривати квітки?
- Як ви ставитесь до навколишньої природи?

*Підсумуйте: «Потрібно оберігати рослинний і тваринний світ та не завдавати шкоди природі».*

### **Робота з підручником «Червона книга України»**

*Слово вчителя:* «Червона книга України — це документ, який містить перелік рідкісних, вразливих і зникаючих видів тваринного і рослинного світу. Вона попереджає, що описані в ній види вимагають уваги і охорони. Як ви думаєте, чому Червона книга є червоною за кольором? *(Вислухайте відповіді)* Червоний колір — це сигнал, який попереджає про небезпеку. Яскравий, тривожний колір звертає увагу людей до проблеми зникаючих і рідкісних рослин і тварин».

1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 120.



*Запитання для обговорення:*

- Чому створюють заповідники і національні парки?

- Чому виникла потреба охороняти рослинний і тваринний світ?
- Що сказали б нам тварини і рослини, якби вміли розмовляти?

2. Разом з учнями виконайте завдання (додаток 1).

*Підсумуйте: «Любити і берегти природу — це обов'язок кожної людини».*

### **Перегляд відео «Асканія-Нова»**

1. Запитайте учнів: «Які заповідники ви знаєте, чули чи можливо були?» *(Вислухайте відповіді)*

2. *Слово вчителя:* «Найвідомішим заповідником України є "Асканія-Нова". Давайте зараз подивимося відео про нього».

*Запитання для обговорення:*

- Де знаходиться заповідник «Асканія-Нова»?
- Чим цей заповідник вабить туристів?
- Як живуть тварини у цьому заповіднику?
- Яких тварин можна побачити у цьому заповіднику?
- Яких тварин ви хотіли б побачити?

3. Запропонуйте учням виконати завдання за посиланням.



<https://tinyurl.com/uv6g83w>

## **Руханка**

Я тримаю у руці (*стискати й розтискати долоні, руки підняті вгору*)

Кольорові олівці. (*втягнути руки вперед і розкрити долоні*)

Хочу я намалювати (*хитання голови вгору-вниз-вгору-вниз*)

Кримські гори і Карпати. (*розведення рук у сторони*)

Степ і пагорби Дніпрові, (*потягнутися вгору*)

І озера, і діброви, (*торкнутися руками підлоги, ніби зечерпунвши воду*)

І веселку, і калину, (*потягнутися вгору*)

Чорне море і Дунай – (*торкнутися руками підлоги, ніби зечерпунвши воду*)

Все це наша Україна, (*покружляти на своєму місці*)

Наш чудовий рідний край! (*руки в боки, стрибають ні місці*)

## **Робота у групах «Найвідоміші українські національні парки та пам'ятки природи»**

- Об'єднайте учнів у чотири групи і роздайте кожній групі по одному додатку (*додатки 2–5*).
- Запропонуйте групам перейти за QR-кодом і переглянути відео про українські національні парки та пам'ятки природи.
- Запропонуйте групам створити схематичний плакат до переглянутого відео (що за місце, де воно

знаходиться, що там можна побачити і т.д.) і продемонструвати класу пам'ятку України.

## **Гра «Правильні твердження» (за наявності часу)**

*Слово вчителя:* «Зараз я читатиму твердження, а ви плескайте у долоні, якщо вони є правильними, а якщо ні – тупочіть ногами».

- Рідкісні тварини і рослини заносяться до Червоної книги.
- Рідкісні тварини і рослини заносяться до словника.
- Червона книга України – це документ, який містить перелік рідкісних, вразливих і зникаючих видів тваринного і рослинного світу.
- Червона книга – це Закон України.
- Обкладинка книги є червоною.
- Червоний колір книги звертає увагу людей на проблему зникаючих і рідкісних рослин і тварин.

## **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням виконати завдання за посиланнями.



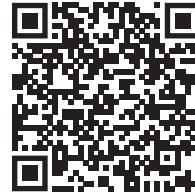
<https://tinyurl.com/rgkebzp>



<https://tinyurl.com/vc6ncxa>

2. Вправа на завершення «Павутиння». Для цього варіанта потрібен клубок червоних ниток, який діти кидають одне одному в довільному порядку, і той, хто впіймав його, розповідає, що може зробити, щоб зберегти рослинний і тваринний світ. Коли всі діти будуть обмотані нитками, вчитель відрізає кожному шматок червоної нитки на згадку про Червону книгу і сьогоднішній урок.

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/w8rw6ab>

Пронумеруй малюнки відповідно до правил поведінки в лісі.

1. Заборонено ламати дерева і кущі.
2. Заборонено рвати квіти.
3. Заборонено ловити метеликів.
4. Заборонено руйнувати мурашники.
5. Заборонено чіпати пташині гнізда.
6. Заборонено торкатися дитинчат диких тварин.
7. Заборонено залишати сміття.
8. Заборонено гратися з вогнем.













# Прогулянка на природі



## Мета

Вчити правильно підбирати одяг для прогулянки, навчити надавати першу допомогу при укусах комах; вчити захищатися від небезпечних комах.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають одяг, який потрібно одягати для прогулянки у ліс;
- пояснюють, чому у парк і ліс потрібно одягати щільний одяг;
- розповідають, як захиститися від укусів комах;
- називають правила надання допомоги при укусах комах.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1–2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Практична робота «Одягаємося на прогулянку у ліс»	10 хв
Руханка	4 хв
Робота з підручником «Обережно: комахи!»	9 хв
Мозковий штурм (за наявності часу)	
Підсумкові завдання	7 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Ранкове коло. Запропонуйте учням стати у коло і разом промовити:

Промінчик весняний заглянув у клас

І в коло велике зібрав, друзі, нас.

Давайте з'єднаєм долоньки свої

І радо всміхнемось –

Я – вам, ви – мені.

Запропонуйте учням взяти цеглинку лего жовтого кольору і уявити, що це промінчик сонечка. Попросіть учнів доторкнутися цим промінчиком одне до одного і передати тепло сонечка.

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про Червону книгу, а також дізналися про найвідоміші заповідники і пам'ятки України».

3. Вправа на знайомство. *Слово вчителя:* «Прогулянка на природі — найкращий відпочинок. У лісі, в горах, біля водойми можна насолоджуватися чистим повітрям і мальовничими пейзажами. Спів пташок, шурхіт листя, плескіт хвиль заспокоюють. Все це благотворно впливає на здоров'я». Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я та розказати про свій найкращий відпочинок на природі (де це було, з ким відпочивали, що найбільше запам'яталося).

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми навчимося добирати одяг для прогулянки і надавати першу допомогу при укусах комах».

## Практична робота «Одягаємося на прогулянку у ліс»

*Слово вчителя:* «Йдучи в ліс чи в парк, треба потурбуватися про свою безпеку. В заростях ховаються кліщі, які можуть бути дуже небезпечними для людини. Тому обов'язково слід вдягати головний убір і підбирати такий одяг, щоб закривав всі ділянки тіла».

1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 121.



2. Об'єднайте учнів у пари і роздайте їм *додаток 1*. Запропонуйте учням одягнути дітей на природу (вирізати той одяг і взуття, який підходить для прогулянки на природі).

3. Запитайте учнів: «Який одяг недоречний для прогулянки у лісі? Чому?»

*Підсумуйте:* «Важливо навчитися правильно обирати одяг і взуття для прогулянки».

## Руханка

Запропонуйте учням виконати руханку повторюючи рухи за ведучими.

## Робота з підручником «Обережно: комахи!»

Слово вчителя: «Є багато комах, укуси яких неприємні, а є навіть і небезпечні. Запитайте учнів: «Яких ви знаєте комах, які можуть вжалити або вкусити? Як можна уберегтися від укусів?»

1. Роздайте учням додаток 2 і запропонуйте їм виконати завдання. Перевірте разом правильність виконання.
2. Запропонуйте учням розглянути малюнки у підручнику на с. 122. і пояснити правила надання першої медичної допомоги.



## Мозковий штурм (за наявності часу)

Запропонуйте учням пригадати вивчений матеріал і доповнити речення:

- Якщо збираєшся надати допомогу при пораненні, одягни ... (гумові рукавички) Чому?
- Подряпина небезпечна тим, що ... (через неї можуть потрапити мікроби)
- Мікроби бояться ... (води з милом, дезінфекції)

- Зробити дезінфекцію допоможуть... (йод або зеленка)

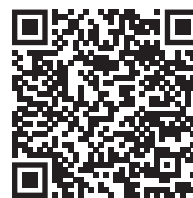
## Підсумкові завдання

1. Запитайте учнів: «Що треба зробити, якщо вкусив комар?» «Що треба зробити, якщо ужалити оса чи бджола?»

Підсумуйте: «У деяких людей буває алергія на бджолину отруту, тому в разі поганого самопочуття необхідно звернутися до лікаря».

2. Пограйте в гру «Ти молодець!». Станьте в коло, діти по одному говорять те правило, яке запам'ятали, решта відповідає: «Ти молодець!»

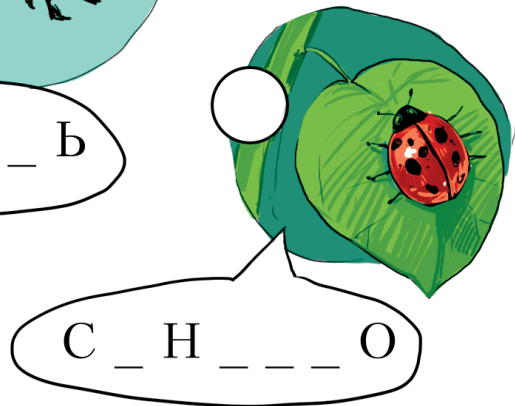
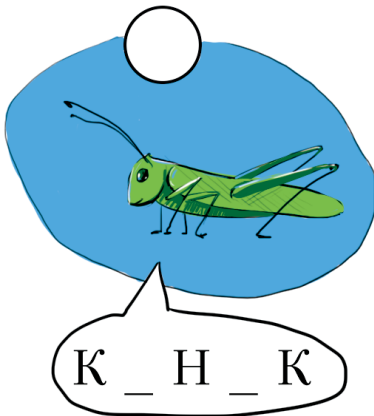
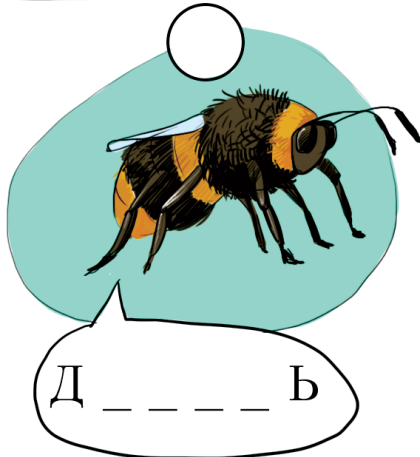
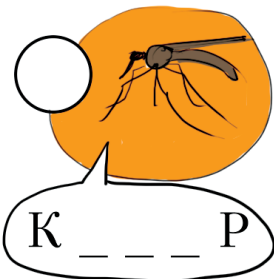
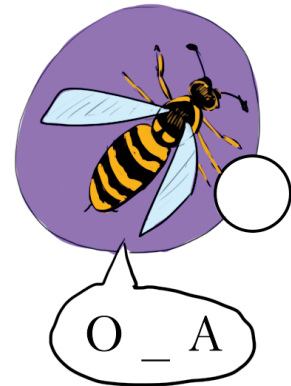
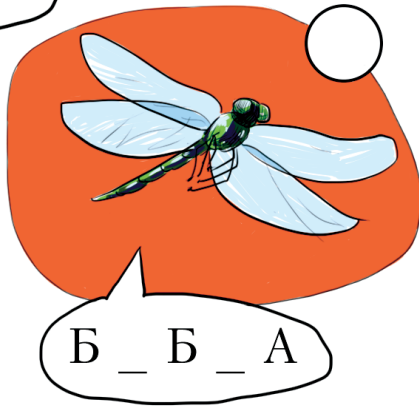
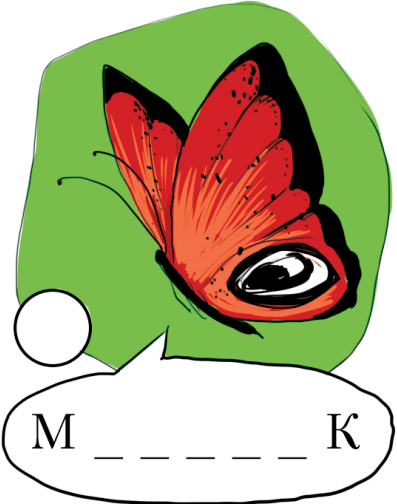
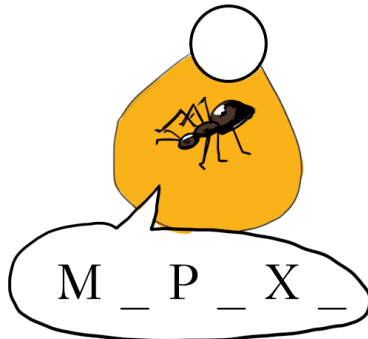
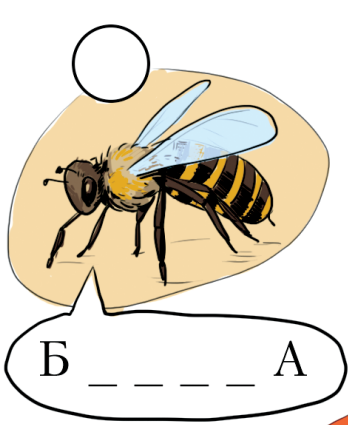
## Відео до уроку



<https://tinyurl.com/tztgzpn>



Встав пропущені літери у назвах комах. Познач X біля комах, які можуть вжалити або вку-  
сити.





# Виготовляємо жабку



## Мета

Ознайомити учнів з технікою оригамі.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- демонструють уміння виготовляти виріб технікою оригамі.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити справність технічного обладнання.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для кожного учня для виготовлення жабки.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Руханка «Танець жабки»	2 хв
Практична робота «Виготовляємо жабку»	20 хв
Підсумкові завдання	8 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

### 1. Привітання у колі.

Добрий день вам, діти!  
Добрий день!  
Добрий день, курчата!  
Ко, ко, ко!  
Добрий день, корівки!  
Му, му, му!  
Добрий день вам, киці!  
Няв, няв, няв!  
Добрий день вам, мишки!  
Пі, пі, пі!  
Добрий день вам, жабки!  
Ква, ква, ква!

### 2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.

Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми вчилися добирати одяг для прогулянки і надавати першу допомогу при укусах комах».

### 3. Вправа на знайомство «Якби я був».

Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я та продовжити фразу «Якби я був тваринкою, то був би...» і пояснити чому.

### 4. Актуалізація теми уроку. Запропонуйте дітям відгадати загадку, щоб дізнатися, яку тваринку вони сьогодні будуть виготовляти:

У болоті ця квакуха  
Рот роззявила по вуха,  
Ловить мушок, комарів, –  
Ква – ква – ква, – лунає спів.  
Все зелене: спинка, лапки  
У болотяної...(жабки)

*Підсумуйте: «Як ви вже здогадалися, сьогодні ми будемо виготовляти жабку за допомогою техніки оригамі».*

## Руханка «Танець жабки»

Запропонуйте учням повторити рухи за персонажем.

## Практична робота «Виготовляємо жабку»

Запропонуйте учням прочитати інформацію у підручнику на с. 123 і виготовити за інструкцією жабку.



## Підсумкові завдання

### 1. Запропонуйте учням виконати завдання за посиланням.



<https://tinyurl.com/ut8vw7l>

### 2. Вправа «Відкритий мікрофон».

Запропонуйте учням по черзі назвати ім'я, яке придумали для жабки і поділитися враженнями від уроку.

3. Вправа «Електричний струм». Усі беруться за руки і, починаючи з учителя, передають одне одному потиск руки. Коли цей сигнал надходить до вчителя з іншого боку, всі підносять руки вгору і промовляють: «До побачення! До наступної зустрічі!».

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/rjzbact>

# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають, розрізняють і класифікують символи України на державні та народні;
- розшифровують слова за допомогою коду;
- продовжують послідовності.



## Обладнання і матеріали

- Олівці, фломастери для кожного учня.



## Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми/посібники-практикуми для кожного учня.
- Роздрукувати додатки 1-2 у потрібній кількості.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	8 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Мандрівка Україною»	2 хв
Вправа «Символи України»	12 хв
Руханка	3 хв
Мозаїка завдань	15 хв
Щоденник вражень	30 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Привітання «Ми раді, що ми тут!».  
Слово вчителя: «Хто прийшов із гарним настроєм — помахайте рукою своїм однокласникам і скажіть "Привіт!". Хто чує мене — кивніть головою. Хто бачить мене — моргнуть очима кілька разів. Хто веселий — усміхніться. Хто ввічливий — злегка вклоніться сусідові праворуч і ліворуч. Хто вміє бути гарним другом — покажіть великий палець вгору. Кому подобається ходити до школи — поплещіть у долоні».
2. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми розпочали мандрівку Україною. Дізналися цікаві факти про неї та неймовірні місця, створювали героїв, досліджували заповідники та навчилися підбирати одяг для прогулянок в лісі».
3. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання учнями завдань у зошиті на с. 53-54.

**Туристична Україна**

Розшифруй і розфарбуй символи України.

  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

  
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

**Запиши слова за допомогою підказки**

1	2	3	4	5	6	
А	Ф	Л	Н	О	Ж	Г
Б	З	В	А	Н	Х	Р
В	П	І	Д	У	Т	В
Г	Ю	С	К	Е	Ш	І

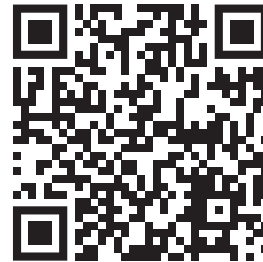
F6	A5	K5	B5	F4	A2	F4	A1	A1	E4			
І	Ж	А										
F5	B4	K6	B5	F5	K5	F2	B2	A5	F2	B5	A4	F5
F2	B2	F4	B5	B6	A2	B2	B5	B5	K6	K6	A5	F5
F5	F4	B1	F5	K5	F5	B6	A4	F2	B2	B2	F5	A5
B2	A5	B5	K5	F5	F5	K5	B6	B1	F4	B5	F5	A5

## Руханка «Мандрівка Україною»

- Ми мандруєм, ми мандруєм,  
*(покружляти на своєму місці)*  
Україною крокуєм.  
*(крокування на своєму місці)*  
Ось побачили Карпати,  
*(розведення рук у сторони)*  
Як вершину нам дістати?  
*(потягнутися вгору)*  
Заглядаємо в озерця,  
*(нахили тулуба вправо-вліво)*  
Не торкнутися нам дна!  
*(торкнутися руками підлоги, ніби зечерпунвши воду)*  
Так ми довго-довго йшли,  
*(крокування на своєму місці)*  
І до групи/класу знов прийшли!  
*(присісти-піднятися)*

## Вправа «Символи Ураїни»

1. Запропонуйте учням виконати завдання за посиланням.



<https://tinyurl.com/rjebash>

2. Роздайте учням додаток 1 (по 1 екземпляру методом сліпого вибору) і запропонуйте прочитати інформацію та заповнити їх.
3. Запропонуйте учням виконати завдання у додатку 2.

## Руханка

Попросіть учнів пригадати руханки, які ви виконували цього тижня й виконати ту, яка найбільше сподобалася.

## Мозаїка завдань

Організуйте самостійне виконання учнями завдань у підручнику на с. 124.

МОЗАЙКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ

1. Як називається книга, в яку заносять тварин і рослини, що перебувають на межі зникнення в Україні?
2. Яких тварин можна побачити в заповіднику «Асканія-Нова»?
3. Розгляньте знаки про правила поведінки на природі. Підберіть підписи до кожного з них. Які ще знаки можна додати?




Гуляйте разом з дорослими



4. Андрій любить подорожувати. Він вирішив об'їздити всі області України, назва яких починається на літеру «І». У кількох областях побував Андрій?

5. За допомогою цеглинок легко оцінити свої враження від теми тижня. Складіть вежі з обраних вами цеглинок. Засуньте, вежа якого кольору є найвищою. Поміркуйте, чому так сталося.



124

- Символи України ...
  - У лісі заборонено ...
  - Для прогулянки лісом я одягну ... і візьму з собою ...
  - Вишиванка — це модно, тому що ...
  - Природні дива України ...
  - Рукотворні дива України ...
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
  3. Подякуйте учням за цікавий тиждень. Запропонуйте їм поаплодувати собі, вам та одне одному.

## Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалося під час вивчення цієї теми, що їх найбільше зацікавило.

Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:

- Я хочу відвідати такі місця в Україні ...
- Я можу розказати цікавинки про Україну ...
- У моєму населеному пункті є такі туристичні місця ...
- Якби я був супергероєм, то ...
- Тварини України ...

## ЛЕЛЕКА



Лелека — символ Сонця, щастя, Батьківщини, поваги до батьків. Лелека — птах, який доглядає своїх стареньких батьків! Лелека дуже поспішає навесні до рідної домівки. Щасливий той двір, де лелеки звили гніздечко, бо ця пташина священна.



Напиши назву птаха.

--	--	--	--	--	--



## ПРАПОР



**П**рапор — офіційний символ кожної країни. В Україні це найвища і шанована святиня.

З часів Київської держави два кольори — синій і жовтий — закріпилися на українському прапорі як символи чистого мирного неба і щедрої врожайної ниви.



**Н**апиши назву державного символу України, зображеного на малюнку.

--	--	--	--	--	--





## ПИСАНКА



Українська писанка — це символічне кольорове диво. На кожній збережено знаки спілкування наших пращурів із природою та Всесвітом. Найдавнішій українській керамічній писанці, яку знайшли при розкопках, понад 1000 років! А нині просто розквітло писанкарське ремісництво: крашанки, писанки, крапанки, дряпанки, мальованки! І все це на гусячих, курячих, качиних та навіть на перепелиних яйцях!

Напиши назву малюнка.

--	--	--	--	--	--	--



 Розвиток дитини

# СКІЛЬКИ ВИШИВАНОК?

**Виріши завдання.** У родині Анастасії 12 осіб: мама, тато, бабуся, дідусь, 3 брата і 4 сестри. У кожного є вишиванка, яку одягають на свята. У хлопців і чоловіків – вишиті сорочки, у дівчат і жінок – вишиті сукні. Скільки вишитих суконь і сорочок у родині? Порахуй і напиши.

**Розмалюй вишиванки.** Поміркуй, чому вишиванку одягають на свята? Чому носити вишиванку патріотично, стильно й модно?




---



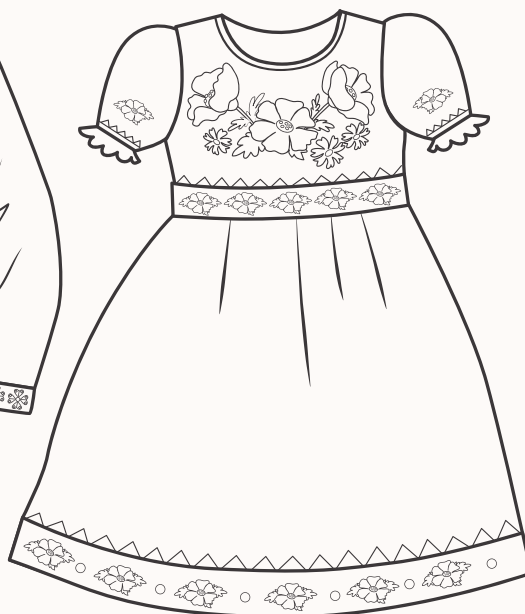
---



---



---




---



---



---



---

## Тиждень 30. Українська земля

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Форми земної поверхні	1 год
2. Досліджуємо ґрунт	1 год
3. Як вирощують урожай	1 год
4. Українська промисловість (виготовляємо аплікацію)	2 год
5. Авторство і доброчесність	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### *Орієнтовні / проблемні запитання:*

- Які є форми земної поверхні?
- Які є легендарні місця в Україні та у рідному регіоні?
- Що і хто є у ґрунті?

### *Цілі тижня:*

1. Ознайомити учнів із типами земної поверхні, розвивати уявлення про природні об'єкти України.
2. Дослідити властивості ґрунтів, формувати знання про їхній склад і тварин, які там живуть.
3. Розповісти про етапи вирощування врожаю, виготовлення соняшникової олії.
4. Розкрити поняття «авторство», «доброчесність», «плагіат», «інтернет-піратство».
5. Вчити учнів зазначати автора робіт при використанні у своїх працях.

### *Очікувані результати тижня:*

Наприкінці тижня учні:

- наводять приклади форм земної поверхні;
- розповідають, про природі об'єкти України;
- називають природні об'єкти свого краю та класифікують їх за формами земної поверхні.
- виконують дослід та формулюють висновки;
- визначають, що є у ґрунтах;
- називають етапи вирощування врожаю;
- розпізнають стадії розвитку рослин;
- наводять приклади дій, які потрібні для росту рослин і хорошого врожаю;
- описують будову соняшника;
- розповідають про олійні культури;
- називають етапи виготовлення соняшникової олії;
- пояснюють, чому важливо зазначати автора;
- називають принципи доброчесності;
- уміють знаходити автора у працях.

<b>Освітня галузь</b>	<b>Очікувані результати</b>
	<b>Моя культурна спадщина</b>
ГПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГПО 3-2.2-1]</li> <li>- визначає, що дає природа людині [2 ГПО 3-2.2-2]</li> </ul>
	<b>Добробут</b>
СЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри [2 СЗО 3-4.4-6]</li> <li>- виконує запропоновану роль у мікрогрупі (команді), погоджуюсь із рішенням команди [2 СЗО 3-4.4-7]</li> </ul>
	<b>Я пізнаю природу</b>
ПРО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди [2 ПРО 1-1.4-1]</li> <li>- застосовує за потреби найпростіші матеріали та прилади, зокрема лінійку, лупу, терези, термометр [2 ПРО 1-1.4-2]</li> <li>- описує етапи розвитку рослин [2 ПРО 1-1.5-1]</li> <li>- використовує інформацію з відомих та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо) [2 ПРО 1-2.1-1]</li> <li>- записує результати дослідів (наприклад, у таблицю) [2 ПРО 1-2.2-2]</li> <li>- розрізняє дикорослі й культурні рослини [2 ПРО 1-4.3-3]</li> </ul>
	<b>Я у природі</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описує об'єкти природи своєї місцевості за певними ознаками [2 ПРО 2-3.1-3]</li> <li>- описує життєвий цикл рослин у різні пори року [2 ПРО 2-3.1-7]</li> </ul>
	<b>Я в рукотворному світі</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наводить приклади того, як рукотворні (штучні) об'єкти (серед них і механізми) допомагають людині [2 ПРО 3-3.3-7]</li> </ul>
	<b>Технічна творчість та техніка</b>
ТЕО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розміщує елементи виробу на площині [2 ТЕО 1-1.4-6]</li> <li>- виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами з допомогою дорослих та самостійно (склеювання, складання, зв'язування тощо) [2 ТЕО 1-1.5-1]</li> </ul>
	<b>Читаємо</b>
МОВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозує орієнтовний зміст тексту за заголовком та ілюстраціями [2 МОВ 2-2.1-1]</li> <li>- розповідає, про що текст, відповідає на запитання за змістом прочитаного [2 МОВ 2-2.2-4]</li> <li>- добирає потрібну інформацію із графічного тексту (таблиці, графіки, схеми) [2 МОВ 2-2.2-6]</li> </ul>

### **Взаємодіємо письмово**

МОВ - записує окремі слова та речення, дотримуючись опрацьованих правил щодо оформлення речення на письмі, а також слів, які пишуться так, як вимовляються [2 МОВ 3-3.1-4]

### **Досліджуємо медіа**

- створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя / вчительки, зважає на мету й аудиторію [2 МОВ 4-1.6-7]

### **Числа. Дії з числами**

МАО - читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 МАО 2-2.1-1]  
- знаходить потрібну інформацію, використовуючи зокрема й засоби ІКТ [2 МАО 2-2.2-1];  
- перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.2-2]  
- обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють)[2 МАО 2-3.4-2]  
- знаходить значення математичних виразів [2 МАО 2-3.4-3]  
- розпізнає серед тверджень істинні / хибні [2 МАО 2-1.6-1]

### **Вимірювання величин**

- використовує календар для опису і розв'язання повсякденних проблем [ 2 МАО 3-3.3-8]  
- порівнює об'єкти навколишнього світу за довжиною, масою, місткістю (об'ємом) [2 МАО 3-1.2-3]  
виконує дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання [2 МАО 3-1.2-7]

### **Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві**

ІФО - зазначає авторство власних робіт (прізвище, ім'я, дату), доводить його [2 ІФО 5-4.3-1];  
- не списує і не дає списувати, аргументовано доводячи, чому [2 ІФО 5-4.3-2];  
- вказує авторів тих матеріалів, які використовує у своїх роботах [2 ІФО 5-4.3-3]

# Форми земної поверхні



## Мета

Ознайомити учнів із типами земної поверхні, розвивати уявлення про природні об'єкти України.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *наводять приклади* форм земної поверхні;
- *розповідають*, про природі об'єкти України;
- *називають* природні об'єкти свого краю та *класифікують* їх за формами земної поверхні.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Плакат «Гора очікування», стикери по кількості учнів.
- Роздрукувати і розрізати додаток 1, ватмани, кольорові олівці (фломастери) для роботи в групах.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Робота в групах «Легендарні місця України»	17 хв
Руханка «Я люблю гори»	3 хв
Підсумкові завдання	13 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, очікування)

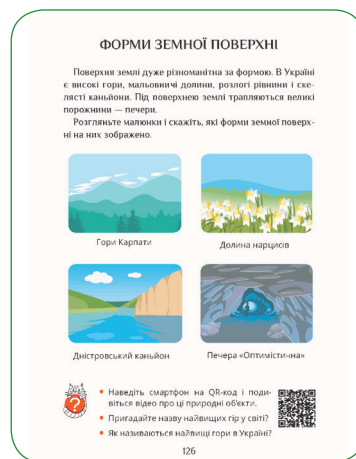
1. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Протягом минулого тижня ми подорожували Україною, дізналися багато цікавого про неї».
2. Запропонуйте учням подивитися відео «Дивовижні витвори природи наші!»
3. Оголосіть мету цього тематичного місяця та тижня: «Ми продовжимо досліджувати рідну землю й сьогодні дізнаємося про природні дива нашої країни».
4. Вправа «Гора очікування». Прикріпіть плакат з горою чи намалюйте її на дошці. Роздайте учням стикери та запропонуйте написати на ньому своє ім'я і подумати, чого вони очікують від цього заняття. Відтак, назвати своє ім'я, озвучити очікування і прикріпити стикер біля підніжжя гори.

*Примітка: задайте тон вправі, озвучте свої очікування першою/першим.*

*Підсумуйте: «Сьогодні ми плідно працюємо, щоб справдилися всі наші очікування»*

## Робота в групах «Легендарні місця України»

1. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 126.



2. Об'єднайте учнів у 4 групи, розрахувавши на «гора-печера-каньйон-низовина». Завдання групам:
  - подивитися відео про природний об'єкт (додаток 1);
  - намалювати цей об'єкт і написати його назву;
  - презентувати малюнок та розповісти про об'єкт.

### Запитання для обговорення:

- Яке місце в Україні вас здивувало найбільше?
- Хто з вас вже відвідував, якесь з цих місць? Розкажіть про це.
- Де б ви хотіли побувати?
- Які ще дивовижні місця ви можете назвати?
- Які форми рельєфу найчастіше зустрічаються у вашій місцевості?

*Підсумуйте: «На території України можна знайти різноманітні форми земної поверхні: мальовничі гори, глибокі печери, квітучі низовини, широкі каньйони. Їх всі варто відвідати, а розпочати можна з природи рідного краю».*

**Руханка «Я люблю гори» (м'язова та емоційна релаксація)**

Запропонуйте учням повторювати рухи за персонажами.

**Підсумкові завдання (закріплення знань, аналіз очікувань)**

1. Запропонуйте учням виконати завдання за посиланнями.



<https://tinyurl.com/v6vwqn9>



<https://tinyurl.com/qqt6oc3>

2. Вправа «Гора очікування». Запропонуйте учням підійти до дошки й сказати, чи справдилися їх очікування. Відтак, відкріпити стикер та переклеїти його: чим вище на гору, тим більше справдилися очікування.
3. Подякуйте учням за співпрацю, завершіть заняття оплесками.

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/tbquo8u>



Говерла



Печера «Оптимістична»



Дністровський каньйон



Долина нарцисів



# Досліджуємо ґрунт



## Мета

Дослідити властивості ґрунтів, формувати уявлення про їхній склад і тварин, які там живуть.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- виконують дослід та формулюють висновки;
- визначають, що є у ґрунтах;
- наводять приклади тварин, які живуть у ґрунті;
- називають факти про дощових черв'яків.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Зразки ґрунту, лупа, серветки, склянка з водою.
- Роздрукувати додатки 1-4 у потрібній кількості.
- Роздрукувати і прикріпити QR-коди з додатку 4 у класі.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Практична робота «Досліджуємо ґрунт»	10 хв
Руханка «Мий свої руки»	2 хв
Робота в групах «Хто живе у ґрунті»	10 хв
Бесіда «Чорнозем»	5 хв
Гра «Знайди черв'ячка»	8 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися про форми земної поверхні та дослідили їх, на прикладі визначних місць України».
2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі сказати своє ім'я та назвати тварину і місце її проживання (у воді, на суші, у ґрунті).
3. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми почнемо досліджувати ґрунт — основу життя рослин і не тільки».

## **Практична робота «Досліджуємо ґрунт»**

1. Запропонуйте учням прочитати інформацію на с. 127 підручника.
2. Запропонуйте учням дослідити зразки ґрунтів за допомогою алгоритму у підручнику на с. 127 і заповнити таблицю з додатку 1.



## **Запитання для обговорення:**

- Чи була волога серветка, коли ви загорнули в неї ґрунт і стиснули? Що це означає?
- Що сталося, коли ви кинули грудочку ґрунту у воду? Що це означає?
- Що ви побачили, коли розглядали ґрунт під лупою?

*Підсумуйте: «У ґрунті є вода, повітря, камінці, гумус, корінці».*

## **Руханка «Мий свої руки»**

*Слово вчителя: «Ми забруднилися під час досліду та й відпочити варто. Зробимо ми це під веселу пісеньку "Мий свої руки". Повторюйте рухи за персонажами відео».*

## **Робота в групах «Хто живе у ґрунті»**

1. Об'єднайте учнів у 9 груп за допомогою карток з додатку 1. Запропонуйте групам прочитати інформацію про тварин, які живуть у ґрунті, презентувати її класу і прикріпити біля малюнка (додаток 2).

## **Запитання для обговорення:**

- Які тварини стали для вас несподіванкою?
- Яких тварин ви бачили в реальному житті?

*Підсумуйте: «Саме тварини, які живуть у ґрунті сприяють утворенню родючого чорнозему. Особливо цьому сприяють дощові черв'яки».*

## **Бесіда «Чорнозем»**

1. Запропонуйте учням подивитися мультфільм «Це наше і це твоє. Чорнозем».

Запитання для обговорення:

- Як називається найродючіший ґрунт? (чорнозем)
  - В якій країна найбільше чорнозему? (в Україні)
2. Запропонуйте учням прочитати інформацію та вірш на с. 128 підручника.



Запитання для обговорення:

- Від чого залежить родючість ґрунту?
- Скільки потрібно часу для утворення шару чорнозему завтовшки 1 см?

Підсумуйте: «В Україні знаходиться чверть світового запасу чорнозему. Це найродючіший ґрунт».

### Гра «Знайди черв'ячка»

Слово вчителя: «Одним із найвпізнаваніших жителів ґрунтів є дощовий черв'як. Що ви про них знаєте? (вислухайте відповіді 2-3 учнів). Зараз пропоную вам відшукати цікаві факти про дощових черв'яків».

Запропонуйте учням індивідуально або в групах заповнити картку з додатку 3. Для цього попередньо порозвішуйте у класі QR-коди з фактами про черв'яків (додаток 4). Учні (групи) мають їх знайти і повписувати.

Запитання для обговорення:

- Чого ви не знали про дощових черв'яків?
- Що вас найбільше здивувало?

Підсумуйте: «Отже, дощові черв'яки корисні та цікаві тварини».

### Додаткові завдання

1. Гра «Істинне-хибне». Зачитуйте твердження, а учні мають плеснути в долоні, якщо воно істинне, потупотіти ногами, якщо — хибне.
  - У ґрунтах немає життя. (Вигадка).
  - Чорнозем — найродючіший ґрунт у світі. (Правда).
  - Найбільше чорнозему в Китаї. (Вигадка).
  - Один сантиметр ґрунту формується сто років. (Правда).
  - Кроти виробляють гумус. (Вигадка).
  - Найбільше чорнозему в Україні. (Правда).
  - Ґрунт на французьких виноградниках вважається таким цінним, що працівники повинні відскрібати його із взуття, щоб піти додому. (Правда).
  - Пісок — найродючіший у світі. (Вигадка).
  - Дощові черв'яки виробляють гумус. (Правда).
  - В чайній ложці ґрунту міститься більше мікроорганізмів, ніж людей на планеті. (Правда).
2. Попросіть учнів виконати завдання за посиланням.



<https://tinyurl.com/svvpkda>

**Підсумкові завдання** (зворотний зв'язок, рефлексія)

Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням розказати, що їм найбільше сподобалося на цьому уроці.

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/vbpssu5>

	Зразок 1	Зразок 2	Зразок 3
Колір зразку			
Що сталося, коли зразок загорнули у сервету і стиснули?			
Який зразок на дотик?			
Що сталося, коли зразок кинули у воду?			

1. Кріт – постійний мешканець ґрунту, який поїдає величезну кількість дощових черв'яків, равликів і личинок комах, інколи нападає навіть на жаб, ящірок і мишей. За добу з'їдає майже стільки, скільки важить сам. За ніч він може вирити 50-метрову нору!

2. Дощові черв'яки риють у ґрунті глибокі ходи, у які зтягують рослинні рештки і переробляють їх на гумус. Прориваючи собі дорогу, черв'яки заковтують землю, пропускають крізь кишківник і викидають позаду себе вже подрібнені і збагачені перегноем грудочки. П'ять жмень такого добрива рівноцінні цілому мішку (50 кг) гною!

3. Багатоніжка має довге тіло, поділена на сегменти. Кожен сегмент має пару ніжок. Живе вона в тріщинах ґрунту, під камінням, поваленими стовбурами дерев, опалим листям. Харчується комахами і їхніми личинками, хробаками та іншими дрібними тваринами.

4. Вовчок (ведмедка, капуста́нка) живе у довгих (50–100 см) горизонтальних ходах біля поверхні, які прориває передніми копальними лапами. Залишає нірки досить рідко, переважно вночі. Харчується черв'яками, дрібними комахами і корінням культурних рослин. Цей небезпечний шкідник може швидко знищити значну частину врожаю картоплі, цибулі, помідорів, перцю, капусти тощо (за день поїдає 15–20 рослин).

5. Мікроорганізми неможливо побачити неозброєним оком. Надзвичайно маленькі, але такі корисні! Вони розкладають тваринні та рослинні рештки на речовини, якими живляться рослини.

6. Личинки травневого хруща живуть у ґрунті приблизно чотири роки. Спочатку вони харчуються корінням, бульбами, цибулинами трав'янистих рослин, а згодом поїдають коріння дерев, особливо молодих сосен. Це завдає великої шкоди лісу, саду чи городу.

7. Жужелиця (турун) живиться молюсками, черв'яками та рослинами. Знищує багато шкідливих комах та їхніх личинок.

8. Равлик любить ховатися на нижньому боці листя або в рогатинах гілок. Його пожива – маленькі личинки, трава, листя, черв'яки. Розшукує їжу на дотик своїми рижками-щупальцями. Пересувається за допомогою слизу, що виділяється на підшві.

9. Земляні бджоли риють гнізда у ґрунті, які заповнюють сумішшю меду й пилку – кормом для майбутніх личинок.





Empty rounded rectangular box for text.

Empty rounded rectangular box for text.



Empty rounded rectangular box for text.

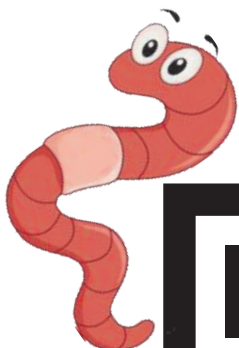
Empty rounded rectangular box for text.

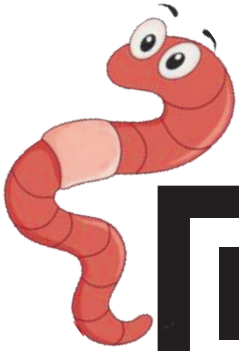
Empty rounded rectangular box for text.

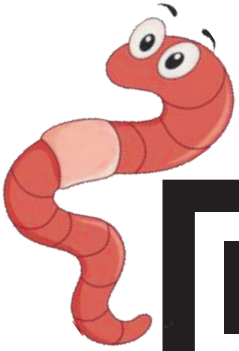
Empty rounded rectangular box for text.

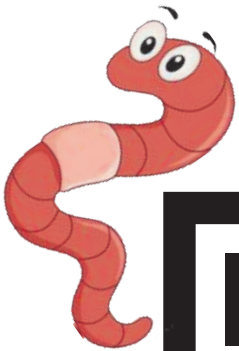
Empty rounded rectangular box for text.

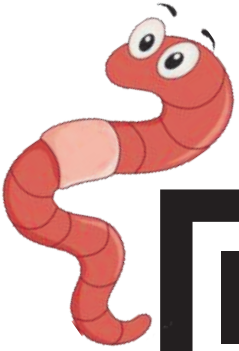


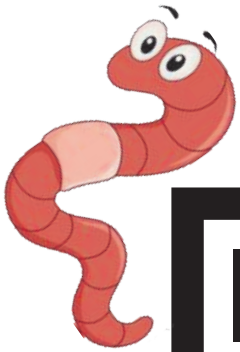














# Як вирощують урожай



## Мета

Ознайомити учнів з етапами вирощування врожаю, пригадати стадії розвитку рослин.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- називають етапи вирощування врожаю;
- розпізнають стадії розвитку рослин;
- наводять приклади дій, які потрібні для росту рослин і хорошого врожаю.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1 – 2.
- Принести фотографії і щоденник спостережень посіяних насінин.
- Кружечки зеленого і червоного кольорів за кількістю учнів у класі кожного кольору.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Робота з підручником «Як вирощують урожай»	5 хв
Вправа «Стадії розвитку рослин»	4 хв
Руханка «Кукурудза»	2 хв
Гра «Що потрібно рослинам для росту»	5 хв
Робота у групах «Як виростити хороший урожай»	8 хв
Проект «Вирощування соняшника на городі»	5 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми говорили про родючість ґрунтів».
2. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я і фрукт або овоч, який починається на ту саму літеру, що їх ім'я.
3. Актуалізація теми уроку. Запропонуйте учням послухати вірш.

Урожай хороший в полі,  
Виросло всього доволі:  
Є і морква, й буряки,  
Помідори, огірки.  
Гарбузи і бараболя,  
І капуста, і квасоля,  
І зелений кабачок,  
І зубастий часничок.

*В. Паронова*

### *Запитання для обговорення:*

- Де ростуть овочі?
  - Що виросло у полі?
  - Які страви можна приготувати з овочів?
  - Що треба робити, щоб овочі на городі вирости великі і смачні? (*Доглядати за ними*)
  - Що потрібно робити, щоб урожай в городі був хорошим? (*Поливати, полоти, обробляти*)
  - А як ви думаєте, що ж ми сьогодні будемо вивчати?
4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми з

вами поговоримо про те, як вирощують урожай, а також пригадаємо стадії розвитку рослин».

## **Робота з підручником «Як вирощують урожай»**

*Слово вчителя:* «Україна має великі запаси чорноземів. Це дає змогу вирощувати багаті врожаї пшениці, кукурудзи, цукрового буряку, соняшнику та інших культурних рослин».

1. Запропонуйте учням розглянути малюнки на с. 129 підручника і назвати етапи вирощування врожаю.



### *Запитання для обговорення:*

- В яку пору року відбувається посівна; збирають урожай?
  - Назвіть техніку, яку використовують на різних етапах вирощування врожаю.
2. Запропонуйте учням виконати завдання за посиланням.



<https://tinyurl.com/ux2x3qy>

## **Вправа «Стадії розвитку рослин»**

1. *Слово вчителя:* «Під час росту рослина проходить певні етапи розвитку — від молодої рослини до старої. Давайте зараз пригадаємо послідовність етапів розвитку кукурудзи і салата».
2. Запропонуйте учням виконати завдання (додаток 1)

або за посиланнями:



<https://tinyurl.com/wgo3ads>



<https://tinyurl.com/tw7fnkw>

## **Руханка «Кукурудза»**

Запропонуйте учням виконати руханку.

## **Гра «Що потрібно рослинам для росту»**

*Слово вчителя:* «Для росту рослин потрібні умови. Хто знає, що це за умови? (Вислухайте відповіді) Зараз ми і дізнаємося. Я читатиму твердження, а ви піднімайте цеглинку лево зеленого кольору, якщо вони є правильними, а якщо ні — червоного».

- Для росту рослин потрібна вода.
- Для росту рослин потрібний апельсиновий сік.

- Для росту рослин потрібний ґрунт.
- Для росту рослин потрібне світло.
- Для росту рослин потрібне тістечко.
- Для росту рослин потрібне повітря.
- Для росту рослин потрібне тепло.

*Підсумуйте:* «Для росту рослин потрібний ґрунт, вода, повітря, тепло і світло».

## **Робота у групах «Як виростити хороший урожай»**

1. Об'єднайте учнів у 3 групи будь-яким зручним способом.
2. Запропонуйте групам виготовити плакат про те, що потрібно робити, щоб отримати хороший урожай.
3. Після цього запропонуйте групам представити результати своєї роботи.

*Підсумуйте:* «Щоб був хороший урожай фермери багато працюють на полях: обробляють ґрунт, удобрюють його мінеральними добривами, і зрошують влітку під час спеки».

## **Проект «Вирощування соняшника на городі»**

1. *Слово вчителя:* «Під час вивчення теми: "Винаходи у космічній галузі" ви посіяли насіння (квасолі, соняшнику тощо). Протягом 6 тижнів ви доглядали за ними, спостерігали, занотувували і фотографували».

*Запитання для обговорення:*

- Як відбувалося проростання насіння?
  - Що потрібно для проростання насіння?
  - В кого з'явилися перші паростки?
  - В кого розгорнулися перші листочки?
2. Запропонуйте учням виростити

- соняшник на городі.
3. Попросіть учнів завести щоденник спостережень і записувати в ньому все, що відбувається з рослиною (як швидко вона росте, як часто її треба поливати та інше).
  4. За можливості фотографуйте, щоб потім можна було візуалізувати ріст соняшника.
- Запропонуйте учням підійти до дошки і прикріпити кружечок на ту шальку терезів, яка відповідає їх роботі на уроці.
  - Зробіть підсумок уроку у вигляді терезів з перевагою успіху або навпаки.
2. Подякуйте учням за урок. Попросіть учнів поаплодувати собі та один одному.

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Ваги успіху».
- Прикріпіть до дошки *додаток 2* або схематично намалюйте ваги. Покладіть на стіл кружечки зеленого і червоного кольорів з розрахунку два кружечки для кожного учня.
  - Поясніть учням, що зараз вони будуть оцінювати свою роботу на уроці: зелений кружечок — хороша робота, червоний — можна було б краще.

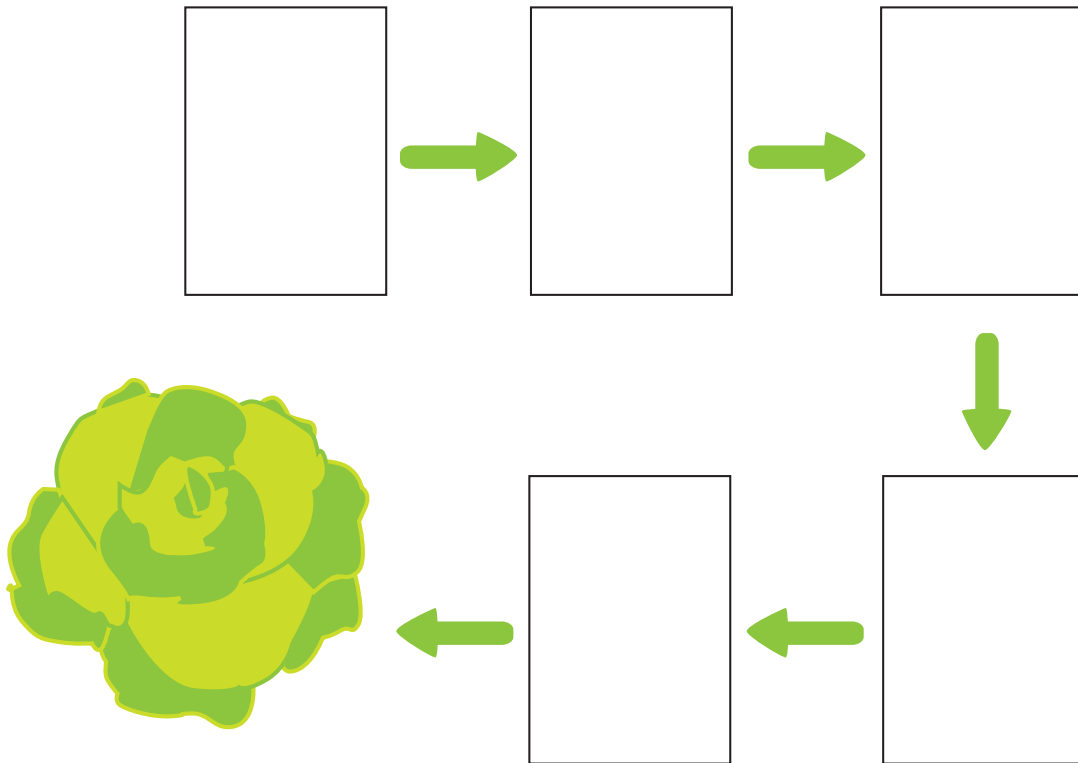
**Відео до уроку**



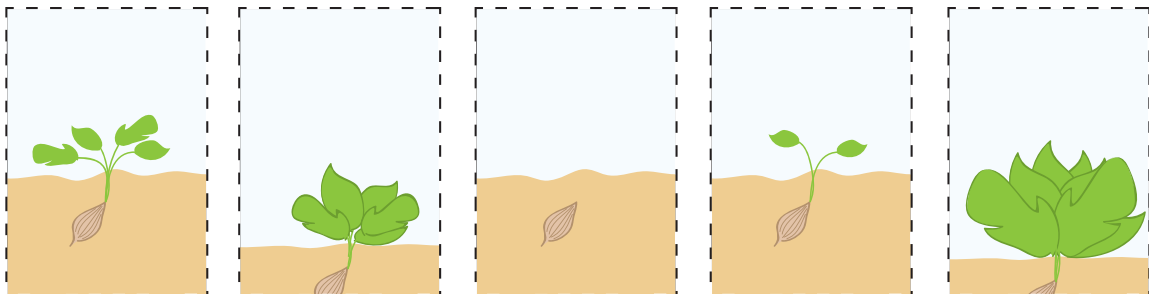
<https://tinyurl.com/v7osc7h>



# Як росте салат?

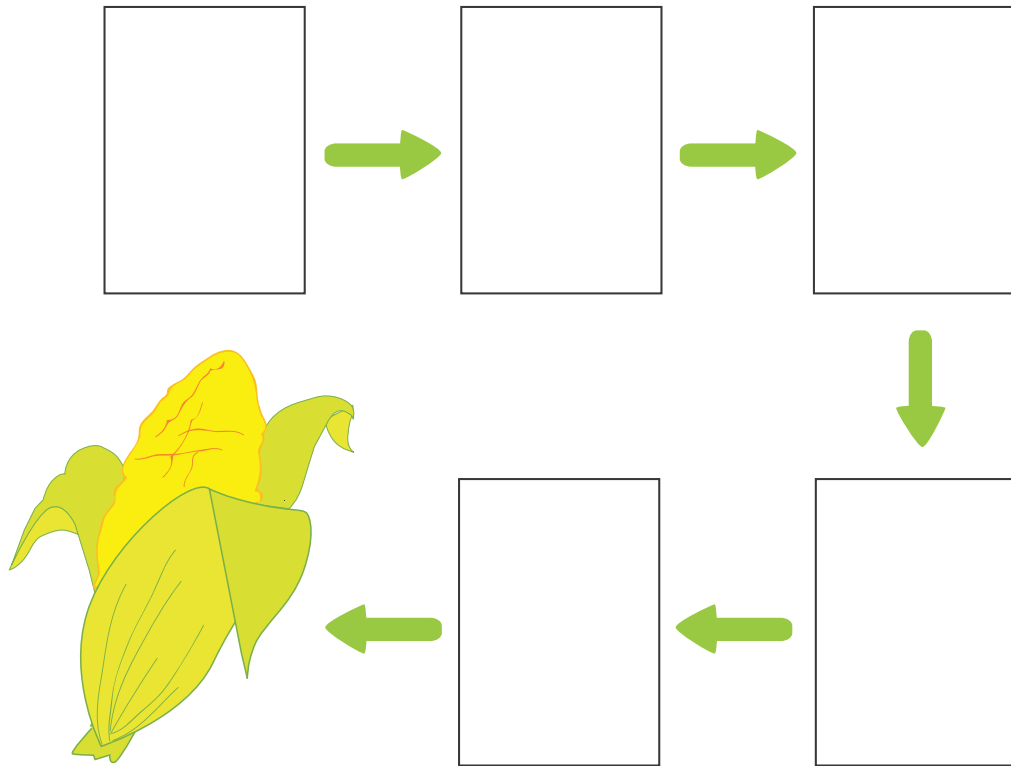


Виріж картки та наклеї їх у порядку зростання

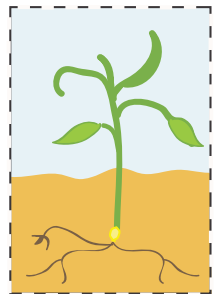
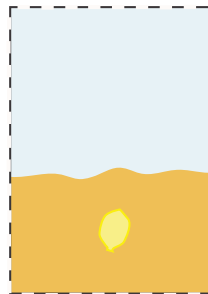
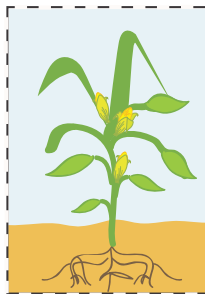
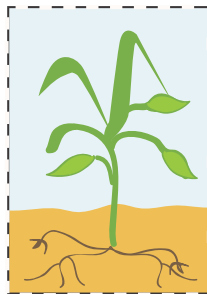
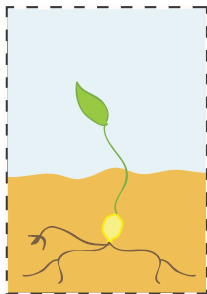




# Як росте кукурудза?



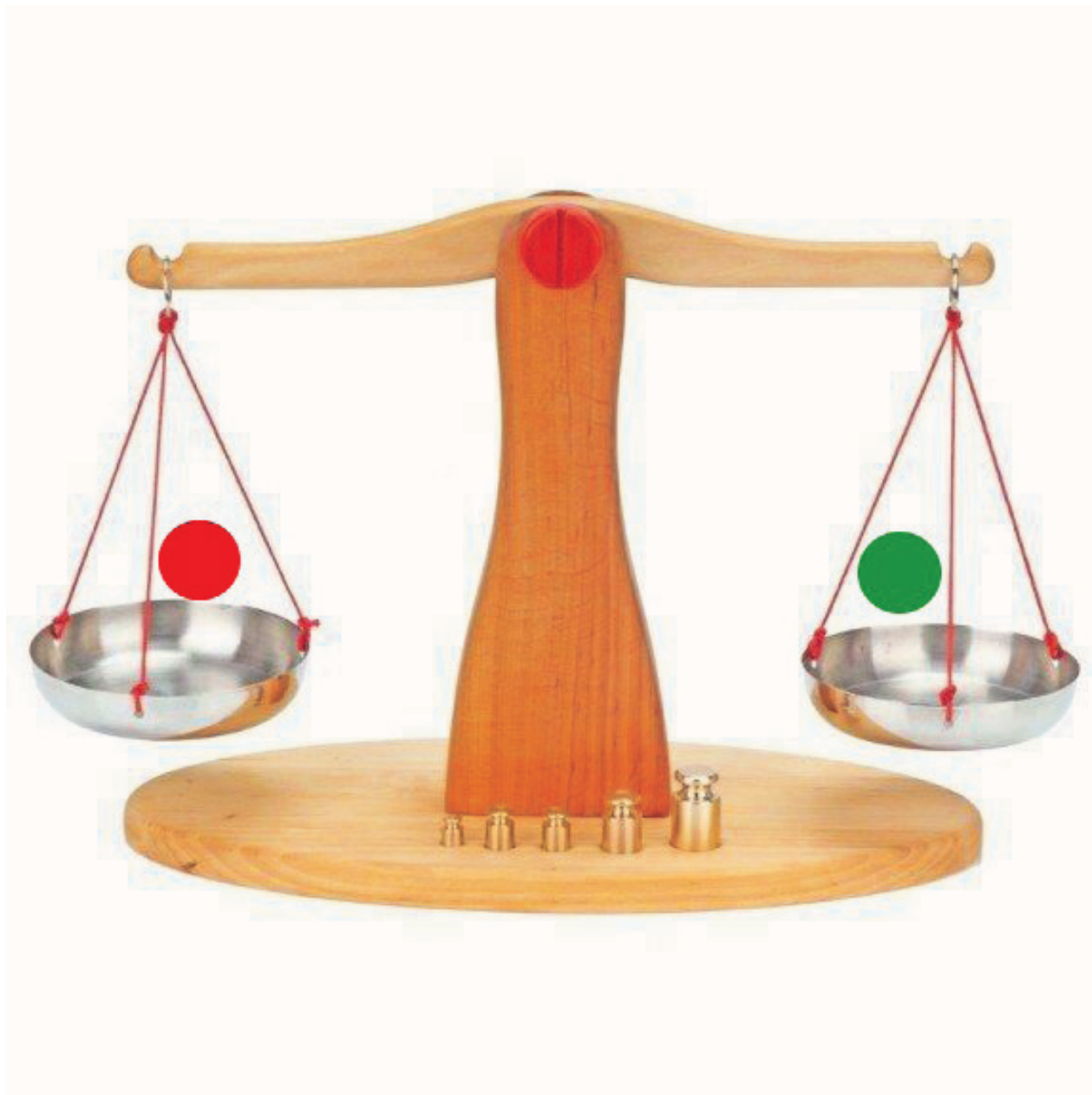
Виріж картки та наклеї їх у порядку зростання



Copyright 2010-2011 Education.com

www.education.com/worksheets

Created by: 



# Українська промисловість (виготовляємо аплікацію)



## Мета

Ознайомити з етапами виготовлення соняшникової олії. Виготовити аплікації за власним задумом з природних матеріалів.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують будову соняшника;
- розповідають про олійні культури;
- називають етапи виготовлення соняшникової олії;
- називають приклади продуктів, які можна виготовити із соняшника.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1 – 3.
- Насіння соняшника і папір для досліду.
- Насіння рослин, білий папір, олівець, клей для виготовлення аплікації.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Вправа «Олійні культури» (за наявності часу)	20 хв
Руханка	3 хв
Дослід «Чи є у насінні соняшника олія»	5 хв
Робота з підручником «Виробництво соняшникової олії»	10 хв
Руханка	3 хв
Практична робота «Виготовляємо аплікацію із насіння»	20 хв
Підсумкові завдання	9 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>



**Ранкове коло** (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)

1. Ранкове коло. Сьогодні ми привітаємось підморгуванням. Я підморгну (ім'я), (ім'я) підморгує, тому, кому захоче. Тоді той, кому (ім'я) підморгнув/ла, підморгує іншому. І так, доки ми всі не привітаємося таким чином.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися, як вирощують урожай, а також пригадали стадії розвитку рослин».
3. Вправа на знайомство «Імена і склади». Запропонуйте учням по черзі називати свої імена. Після кожного імені клас має плеснути в долоні стільки разів, із скількох складів складається назване ім'я.
4. Актуалізація уроку. Покладіть у мішечок насіння соняшника. Запропонуйте учням на дотик відгадати, що у мішечку. Відкривати мішечок не можна. Учні можуть ставити запитання, а ви можете тільки відповідати так чи ні.
5. Оголосіть тему уроку: «Як ви вже зрозуміли — це насіння соняшника. Сьогодні ми поговоримо про соняшник, дізнаємося, як виготовляють соняшникову олію та проведемо досліди».

**Вправа «Олійні культури»**

1. Запропонуйте учням переглянути відео про розвиток соняшника.
2. Запропонуйте учням виконати

завдання (додаток 1)

або за посиланням



<https://tinyurl.com/tvp5qax>

3. Запропонуйте учням виконати завдання (додаток 2)

або за посиланням



<https://tinyurl.com/vcqxhxo>

4. Об'єднайте учнів у 3 групи і роздайте групам роздатковий матеріал з інформацією про олійні культури (додаток 3).
5. Запропонуйте групам виконати завдання та презентувати свої напрацювання.

*Підсумуйте: «Всі ці рослини є олійними культурами. Олійні культури — рослини, з насіння яких у процесі пресування одержують олію».*

**Руханка**

Запропонуйте учням повторювати рухи за комашками.

**Дослід «Чи є у насінні соняшника олія»**

1. Слово вчителя: «Давайте зараз разом

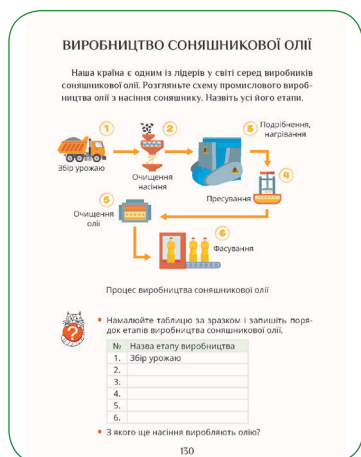
перевіримо чи дійсно соняшник є олійною рослиною».

2. Роздайте учням жменю насіння і аркуш паперу.
3. Запропонуйте учням скласти аркуш удвічі. Так, щоб насіння залишилося всередині.
4. Попросіть учнів роздавити насіння за допомогою ручки.

*Підсумуйте: «Як бачимо, насіння соняшника містить олію».*

### Робота з підручником «Виробництво соняшникової олії»

1. Запропонуйте учням переглянути мультфільм «Це наше і це твоє».
2. *Слово вчителя:* «Як ми вже почули із мультфільму, наша країна є одним із лідерів у світі серед виробників соняшникової олії». Запитайте учнів: «А що ще виготовляють із соняхів?»
3. *Слово вчителя:* «Зараз ми дізнаємося, як виготовляють соняшкову олію». Запропонуйте учням розглянути схему промислового виробництва олії з насіння соняшнику і назвати усі його етапи (с. 130 підручника).



4. Запропонуйте учням переглянути відео про виготовлення соняшникової олії.

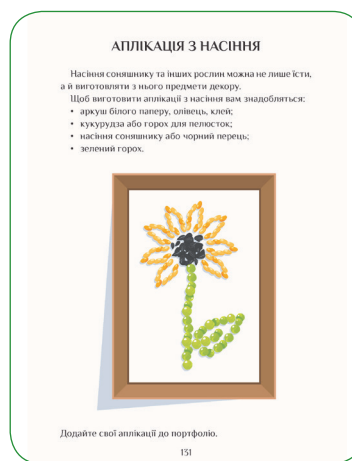
*Підсумуйте: «Як бачимо, олія проходить багато етапів перед тим, як потрапити на прилавки магазинів».*

### Руханка

Запропонуйте учням виконати руханку повторюючи рухи за ведучими.

### Практична робота «Виготовляємо аплікацію із насіння»

1. *Слово вчителя:* «Насіння соняшнику та інших рослин можна не лише їсти, а й виготовляти з нього предмети декору».
2. Запропонуйте учням виготовити аплікацію із насіння користуючись інструкцією у підручнику на с. 131.

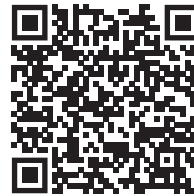


3. Після виготовлення виробів, запропонуйте дітям додати їх до своїх портфоліо.

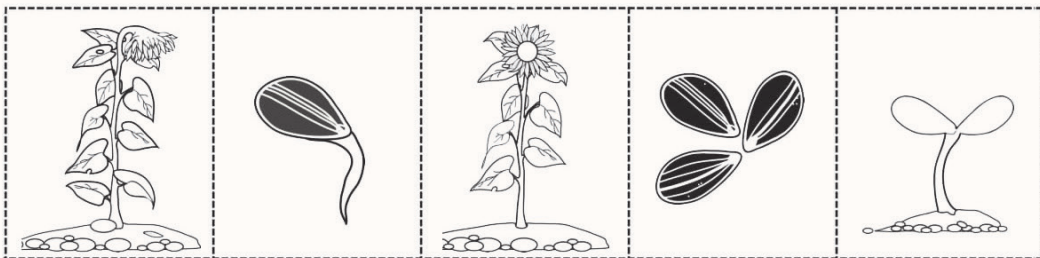
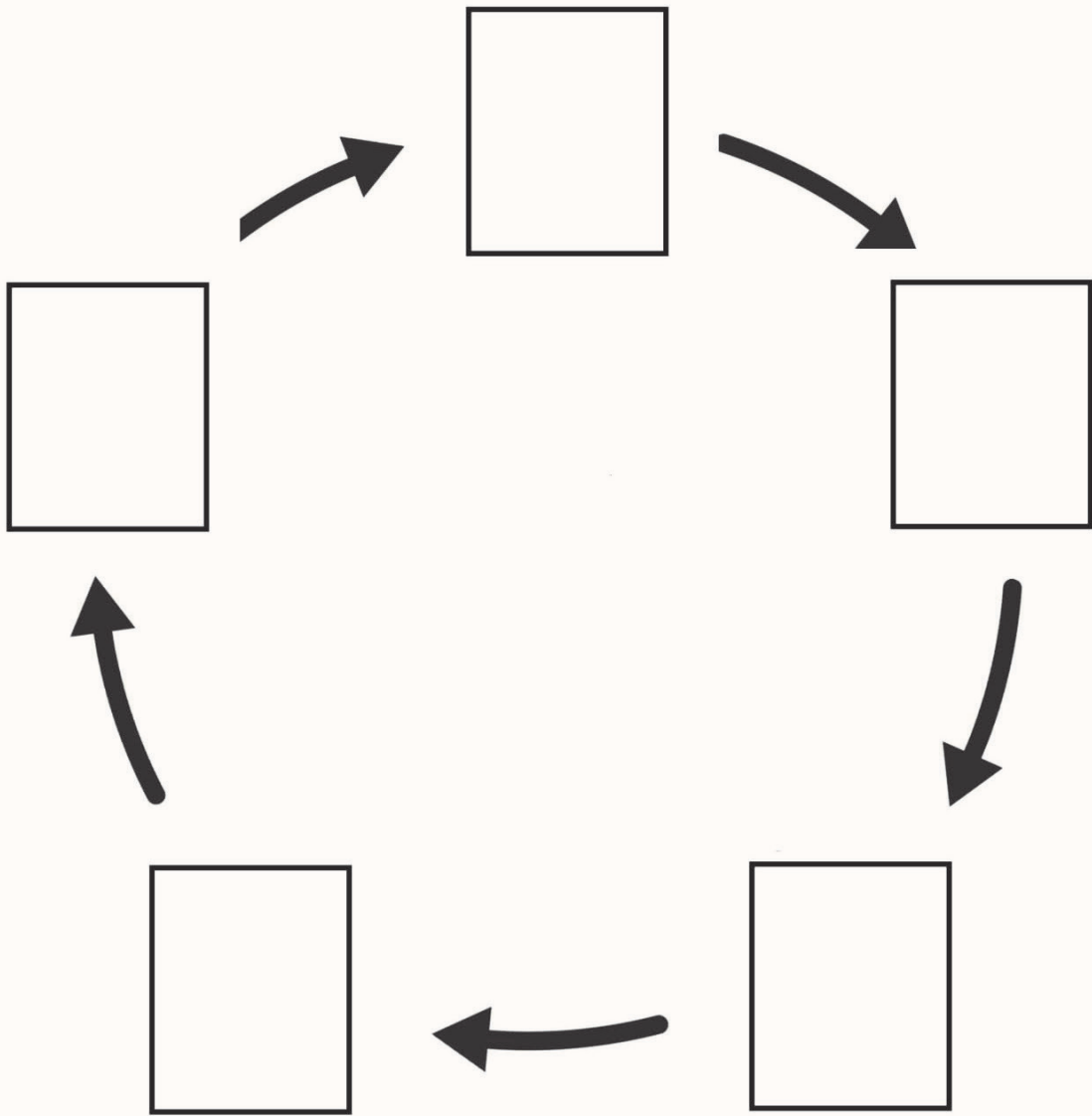
**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

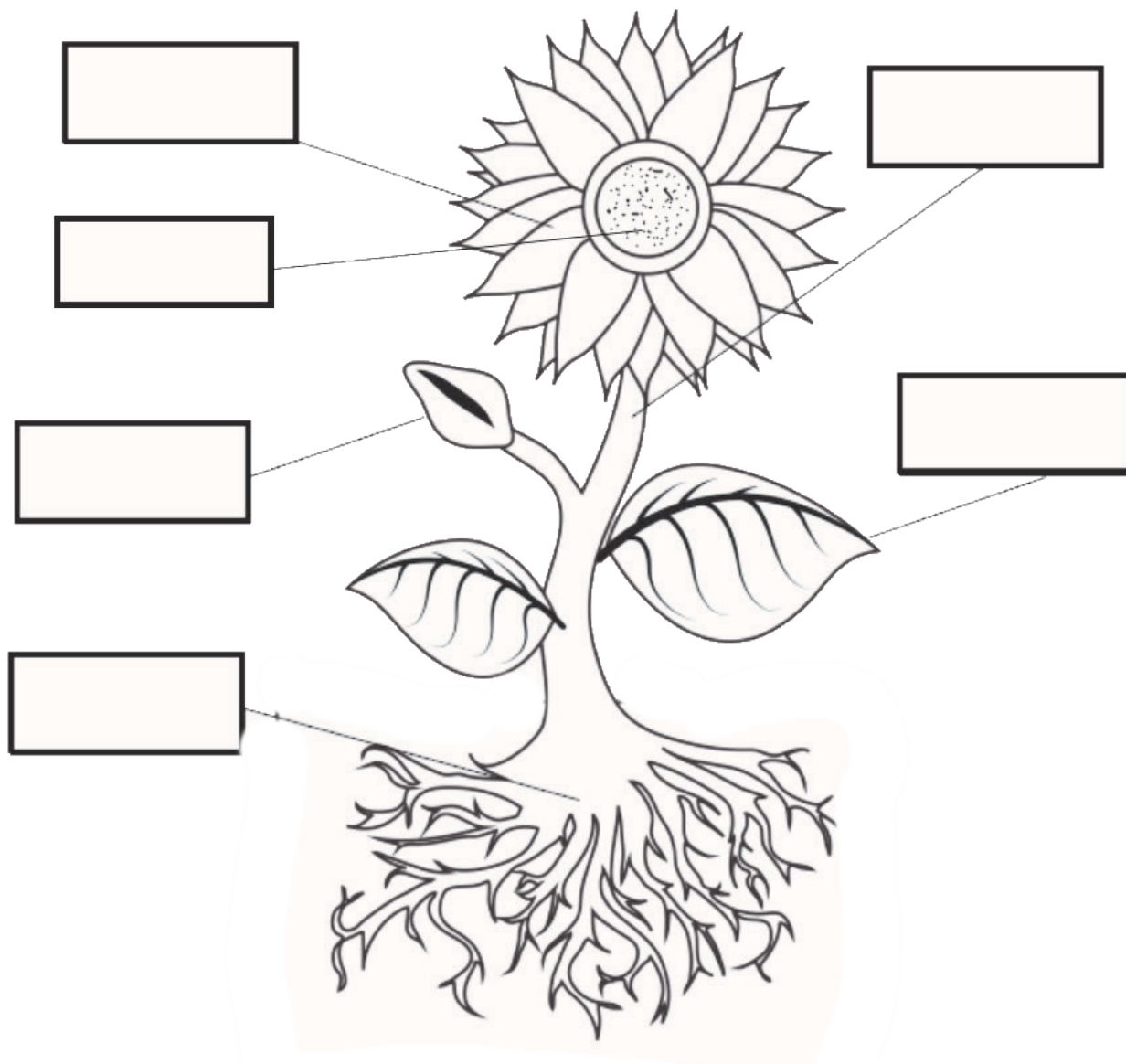
1. Запропонуйте учням разом з батьками подивитися відео про досліди з олією та виконати їх удома.
3. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням за бажанням поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що найбільше сподобалося.
4. На завершення уроку увімкніть пісню «Соняшник» і запропонуйте дітям вільно потанцювати під музичний супровід:

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/w7jhsmy>





Підказка: суцвіття, бутон, коріння, листок, плід, стебло.

## Соняшник

Батьківщиною соняшника є Північна Америка. За легендою боги подарували індіанцям цю квітку, що символізує сонце, тому соняшник був священним символом для індіанського племені. У XVI столітті іспанці завезли соняшник до Європи.

Назва соняшника походить від грецьких слів, що означають «сонце», «квітка».

Із насіння соняшника виготовляють соняшкову олію, а саме насіння соняшника корисне для роботи серця.

Соняшnikова олія (рослинна) — найбільш поширена у світі. Наша країна є одним із лідерів у світі серед виробників соняшnikової олії.

Також соняшник — це медоносна рослина. Один гектар соняшника «дає» 50 кг меду.

Цікавий факт, що суцвіття соняшника завжди повертається убік сонця. Навіть у хмарну погоду капелюшок соняшника показує, де перебуває зараз сонце відносно горизонту.



**Знайди  
відповіді  
у тексті**

Батьківщиною соняшника є \_\_\_\_\_.

Назва соняшника походить від грецьких слів, що означають \_\_\_\_\_.

Із насіння соняшника виготовляють \_\_\_\_\_.

Наша країна є одним із \_\_\_\_\_ у світі серед виробників соняшnikової олії.

Суцвіття соняшника завжди повертається убік \_\_\_\_\_.

## Льон

Слово «льон» з латини перекладається як «найкорисніший». Із стебел цієї рослини виготовляють тканину, а з насіння — олію, що бореться з величезною кількістю захворювань.

Батьківщина льону — Азія. Лляні тканини вперше почали виготовляти в Індії. У спекотну погоду у людини в одязі з льону температура шкіри на 3–4 градуси нижче, ніж в одязі з бавовняних або шовкових тканин.

Насіння льону додають у каші, салати, хліб. Адже в ньому міститься багато речовин, корисних для здоров'я.



**Знайди  
відповіді  
у тексті**

Батьківщиною льону є \_\_\_\_\_.

Слово «льон» з латини перекладається як \_\_\_\_\_.

Із льону виготовляють \_\_\_\_\_.

Найкращий одяг у спекотну погоду із тканини \_\_\_\_\_.

Насіння льону додають у \_\_\_\_\_.

## Арахіс

Батьківщиною арахісу є Південна Америка. Арахіс — єдиний горіх, який викопують із землі, а не зривають з дерева. Інша назва арахісу — земляний горіх, при цьому він відноситься до сімейства бобових і вважається близьким родичем сої, квасолі й гороху.

Цей горіх дуже популярний у кулінарії, особливо в азійській кухні. Подрібнений арахіс можна класти в салати, овочеві та м'ясні страви, використовувати для приготування соусів і закусок. На основі арахісу роблять олію, молоко та різноманітні суміші. В Америці дуже популярна арахісова паста.



**Знайди  
відповіді  
у тексті**

Батьківщиною арахісу є \_\_\_\_\_.

Плід арахісу росте у \_\_\_\_\_.

Інша назва арахісу \_\_\_\_\_.

Арахіс відноситься до сімейства \_\_\_\_\_.

Близькими родичами арахісу є \_\_\_\_\_.

З арахісу виготовляють \_\_\_\_\_.



# Авторство і доброчесність



## Мета

Ознайомити учнів з поняттями «авторство», «доброчесність», «плагіат», «інтернет-піратство». Вчити учнів зазначати автора робіт при використанні у своїх працях.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- пояснюють, чому важливо зазначати автора;
- називають принципи доброчесності;
- уміють знаходити автора у працях.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Перевірити відео до руханки та презентацію до вправи.
- Зошити з інформатики.
- Роздрукувати додаток 1.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Інформаційне повідомлення «Авторство і доброчесність»	5 хв
Руханка	3 хв
Робота із зошитом	15 хв
Робота у групах	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання у колі.  
Поплескайте руками,  
Потупайте ногами,  
До сонця потягніться  
І друзям усміхніться.  
Якщо вам веселенько —  
«Ура» скажіть тихенько.  
Як стало веселіше —  
«Ура» скажіть гучніше!

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.  
Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися, як виготовляють соняшникову олію».

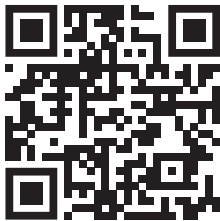
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням назвати своє ім'я та назвати улюблену книжку.

4. Запитайте учнів: «Чи знаєте ви автора своєї улюбленої книжки?» (Вислухайте відповіді)

5. Оголосіть тему уроку: «Кожна казка, пісня, малюнок мають свого автора. Тому сьогодні наш урок буде присвячено авторству і доброчесності».

**Інформаційне повідомлення «Авторство і доброчесність»**

Продемонструйте учням презентацію.



<https://tinyurl.com/s3sgzlc>

**Запитання для обговорення:**

- Що таке плагіат?
- Що таке інтернет-піратство?
- Які є принципи доброчесності?
- Чому важливо зазначати автора?

**Підсумуйте:** «Бути доброчесним означає поважати права авторів. Якщо ви використовуєте чийсь вірш чи відео, то слід зазначати автора».

**Руханка**

Запропонуйте учням повторювати рухи за комашками.

**Робота із зошитом**

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 54-55.

**Авторство і доброчесність**

**Що таке доброчесність**

Запиши, з яких слів складається слово «доброчесність».

ДІВЧИНСЬКОСТЬ

ДІВЧИНСЬКОСТЬ — ДІВЧИНСЬКО

ДІВЧИНСЬКО — ДІВЧИНСЬКО

**Авторство**

1. Кожна казка, пісня, малюнок має свого автора. Бути доброчесним означає поважати права авторів. Якщо ти використовуєш чийсь вірш чи відео, то слід зазначати автора. Знайди авторів цих робіт і обведи.

**54**

**5. Познач смійками ситуації:**

😊 в яких не порушено авторське право;  
☹ в яких порушено авторське право.

**Ситуація 1.** Маринці задала написати вірш. Вона знайшла вірш в інтернеті, переписала його і зачитала на уроці. 😊

**Ситуація 2.** Михайлик сфотографував картини Тетяни Пати «Майорка і Жоржини». У презентації про Україну він розмістив свої фотографії і зазначив, хто є автором цих картин. 😊

**Ситуація 3.** На уроці образотворчого мистецтва Олексій треба було намалювати соняшники. Він знайшов в інтернеті картину і перемалював її, зазначивши, що його малюнок — це копія картини Клода Моне «Соняшник». 😊

**55**

**Робота у групах**

1. Об'єднайте учнів у 3 групи будь-яким зручним способом.
2. Запропонуйте групам перейти за QR-кодом і знайти назву і авторів робіт (додаток 1).
3. Запропонуйте групам презентувати результати своєї діяльності та перевірити правильність виконання.

**Підсумкові завдання** (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням по черзі сказати, як пройшов сьогоднішній урок та оцінити свій прогрес.
2. Подякуйте учням за цікавий урок та побажайте гарного дня.

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/wqsnzkb>



Назва вірша \_\_\_\_\_

Автор вірша \_\_\_\_\_



Назва книжки \_\_\_\_\_

Автор книжки \_\_\_\_\_



Назва пісні \_\_\_\_\_

Слова пісні \_\_\_\_\_

Музика пісні \_\_\_\_\_

# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *записують* результати вимірювання основних величин у сантиметрах (см);
- *знаходять* значення математичних виразів;
- *знаходять* правильні твердження.



## Обладнання і матеріали

- Кольорові олівці для кожного учня та інші матеріали, необхідні для створення Щоденника вражень.



## Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми/посібники-практикуми для кожного учня.
- Роздрукувати додатки 1-2 у потрібній кількості.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	5 хв
Робота із зошитом	5 хв
Руханка	5 хв
Рухлива гра «Правда чи вигадка»	5 хв
Вправа «Черв'ячок»	7 хв
Робота із зошитом (продовження)	5 хв
Робота зі словником	5 хв
Руханка	3 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Щоденник вражень	30 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «Отже, наш тематичний тиждень називається “Українська земля”. На цьому тижні ми дізналися, які є форми земної поверхні, як вирощують урожай, як виготовляють соняшникову олію та дослідили ґрунт».
2. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми повторимо все, що дізналися на цьому тижні».

## Робота із зошитом

Запропонуйте учням виконати завдання в зошиті на с. 55.

**Українська земля**

Зафарбуйте відповідним кольором на календарі етапи вирощування врожаю.

	Оранка землі	15 квітня — 30 квітня
	Висівання насіння	1 травня — 10 травня
	Обробка від шкідників	25 травня — 5 червня
	Збір урожаю	1 серпня — 10 вересня

Квітень      Травень      Червень

Листопад      Січень      Березень

Скільки днів тривала оранка землі?  
Відповідь: \_\_\_\_\_

Скільки днів тривала обробка від шкідників?  
Відповідь: \_\_\_\_\_

Скільки днів тривав збір урожаю?  
Відповідь: \_\_\_\_\_

55

## Руханка

Запропонуйте дітям виконати руханку, яка їм найбільше сподобалася цього тижня.

## Рухлива гра «Правда чи вигадка»

Запропонуйте дітям плеснути в долоні, коли вони почують правильне твердження, а якщо вигадане — тупотіти ніжками.

## Орієнтовний перелік тверджень:

- У ґрунті живе кіт (*вигадка*).
- У ґрунті живе дощовий черв'як (*правда*).
- У ґрунті живе кріт (*правда*).
- Чорнозем — найродючіший ґрунт у світі (*правда*).
- Пісок — найродючіший у світі (*вигадка*).
- Для росту рослин потрібний ґрунт (*правда*).
- Для росту рослин потрібне світло (*правда*).
- Для росту рослин потрібний чай (*вигадка*).
- Оранка землі — перший етап у вирощуванні рослин (*правда*).
- Пресування — перший етап у виготовленні соняшникової олії (*вигадка*).

## Вправа «Черв'ячок»

1. Запропонуйте учням виконати завдання (*додаток 1,2*).
2. Разом перевірте правильність виконання завдань.

## Робота із зошитом (продовження)

Попросіть учнів продовжити роботу із зошитом та виконати завдання на с. 56.


Розв'язи задачі.

1. Совінок Марини виріс заввишки 66 см, а Богдана — на 55 см вищий? Якби заввишки совіночки Богдана?

=

2. У Матвія було 72 насіння. Частина з них він посіяв, залишилося 38 насіння. Скільки насіння посівав Матвій?

=



3. Олег посадив 25 саджанців розсади. Яна — на 6 менше, а Максим — на 7 менше, ніж Яна. Скільки всього саджанців посадили діти?

Яна  =

Максим  =

Всього  +  +  =

4\*. До крамниці привезли 100 літрів олії. Скільки пляшок олії привезли, якщо у кожній пляшці один літр олії?

Відповідь: \_\_\_\_\_

56



## Робота зі словником

1. Запропонуйте дітям додати до «хмарки» кілька слів, про які вони дізналися протягом тижня (наприклад, «каньйон», «ґрунт», «чорнозем», «гумус», та ін.). Візьміть картку зі словом та запитайте учнів, хто може розкрити його значення.
2. Підсумуйте відповіді дітей та самостійно (чи попередньо попросіть когось із дітей) клеїте на «хмарку».

## Руханка

Запропонуйте учням виконати руханку.

## Мозаїка завдань

Запропонуйте учням виконати завдання у підручнику на с. 132.

МОЗАЙКА ЗАВДАНЬ ДО ТЕМИ

1. З чого складається ґрунт? Що таке гумус?
2. До кралиці привезли 20 літрів соняшникової олії, 3 літри лляної і 15 літрів оливкової. Скільки всього літрів олії привезли до кралиці?
3. Діти посіли 38 квасолин. Через тиждень з'явилось 29 паростків. Скільки квасолин не проросло?
4. Розв'яжіть задачі за допомогою календаря.
  - Насіння діли посади 15 квітня. Через 10 днів з'явилися перші паростки. Якого числа це сталося?
  - 15 травня розсаду діли висадили в ґрунт. Скільки днів минуло після того, як посади насіння?
  - Дні дозріли через 60 днів після висаджування розсади. Якого числа можна починати збір урожаю?
5. Висадіть у відкритий ґрунт вирощену вами розсаду. Дійте за алгоритмом:
  1. Викопайте ямки
  2. Налийте воду
  3. Посадіть розсаду
  4. Засипте землею, притисніть
6. Оцініть, як «вирости» ваші знання протягом тижня.



132

## Щоденник вражень

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їх найбільше зацікавило під час вивчення цієї теми.

*Орієнтовні теми:*

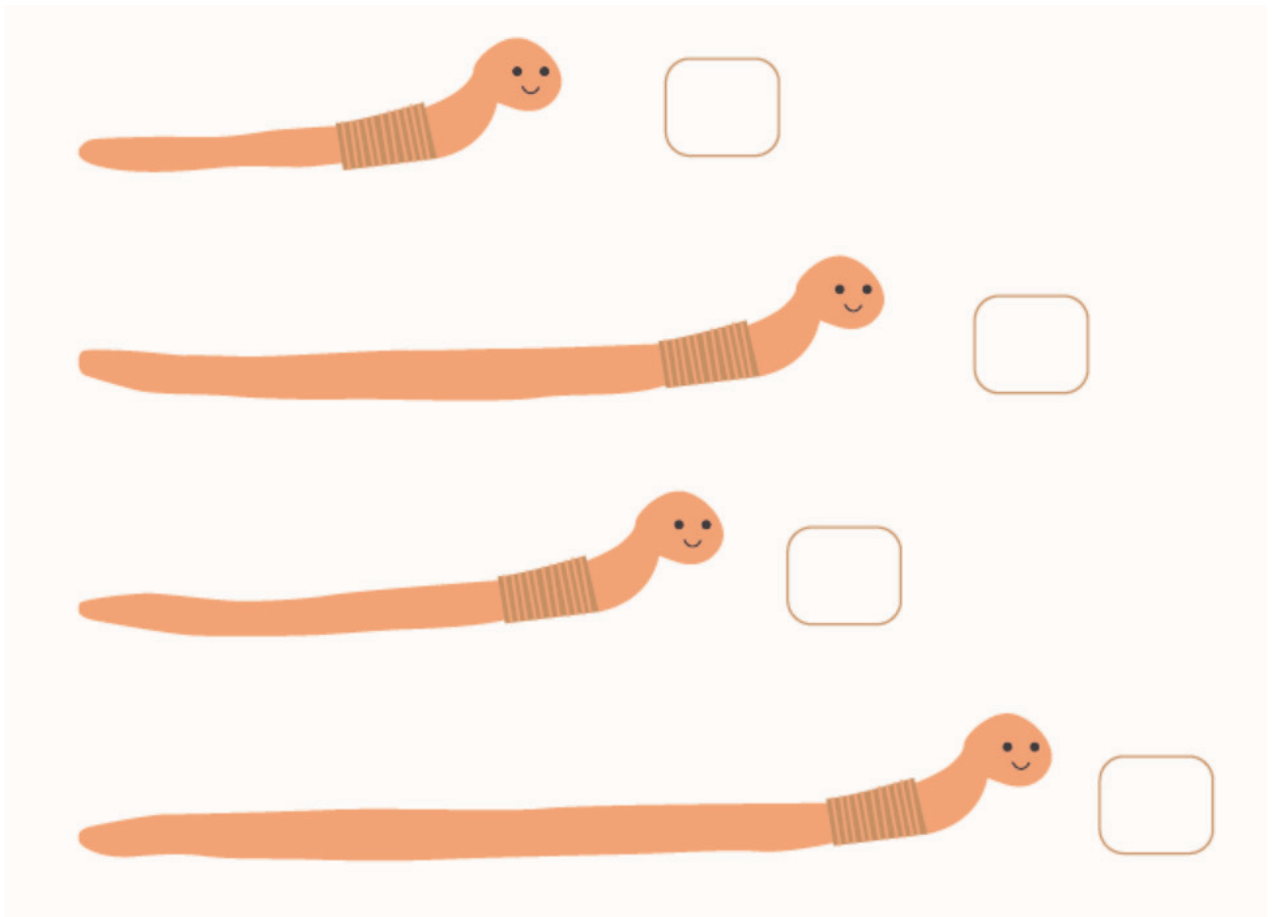
- Я знаю такі форми земної поверхні ...
  - Природні цікавинки мого регіону ....
  - Я хотів би/хотіла б відвідати ...
  - Хто живе у ґрунті ...
  - Я можу розповісти про дощового черв'яка ....
  - Відпочинок у горах ...
  - Мешканці ґрунту ...
  - Етапи вирощування соняшника ...
  - Продукти, які виготовляють із соняшника ...
  - Виробництво соняшnikової олії
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали.

## Відео до уроку

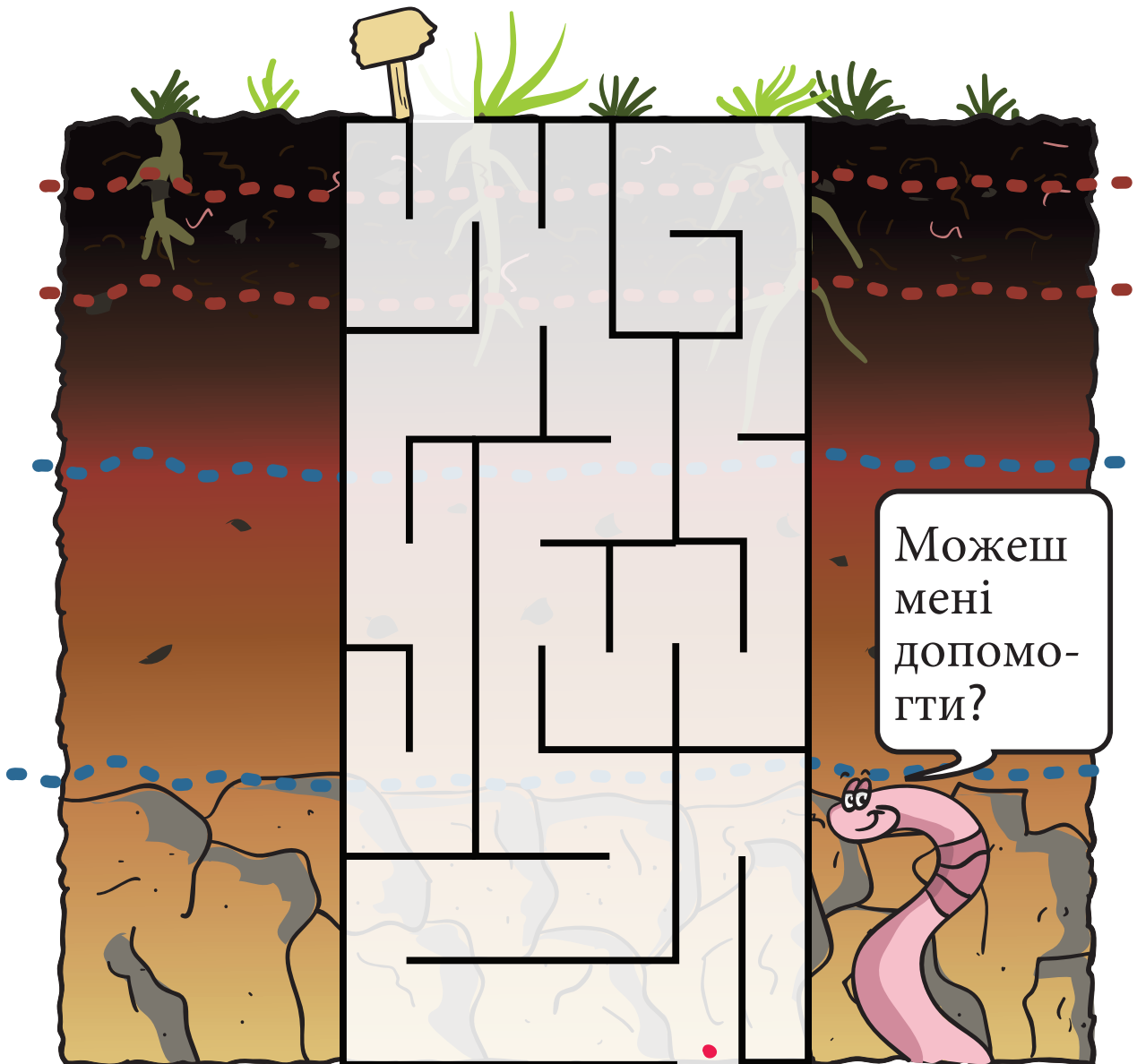


<https://tinyurl.com/y8jb4oj8>

1. Виміряй лінійкою кожного черв'яка.
2. Обведи найдовшого — зеленим кольором, а найкоротшого — червоним.



Допоможи Черв'ячку дістатися поверхні.



Можеш мені допомогти?

## Тиждень 31. Мистецька Україна

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Традиційні ремесла	1 год
2. Досліджуємо краєзнавчий музей	1 год
3. Мистецькі ярмарки	1 год
4. Майстри і знаряддя	1 год
5. Петриківський розпис	1 год
6. Знімаємо відео	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### Орієнтовні / проблемні запитання:

- Якими бувають українські традиційні ремесла?
- Які вироби можна виготовити з глини, ниток, лози, дерева?
- Які традиційні ремесла збереглися у моєму рідному краї?
- Яким є українське образотворче мистецтво?
- Які знаряддя праці потрібні ковалям, гончарям, вишивальникам, ткачам?
- Що таке ярмарок? Що тут продають?
- Що таке петриківський розпис?
- Які види народного мистецтва я знаю?

### Цілі тижня:

1. Узагальнити знання учнів про українське традиційне мистецтво.
2. Ознайомити учнів з поняттями «ткацтво», «гончарство», «лозоплетіння» «петриківський розпис» та ін.
3. Формувати вміння малювати квіти у техніці петриківського розпису.
4. Вчити учнів знімати відео на смартфоні.
5. Ознайомити учнів з роботою та товарами українських народних майстрів.
6. Розвивати творче мислення школярів.

### Очікувані результати тижня:

#### Наприкінці тижня учні:

- розповідають про символічне значення українських традиційних виробів;
- розпізнають види українських традиційних ремесел;
- демонструють вміння знімати відео, використовуючи смартфон;
- пояснюють різноманітність традиційних українських ремел;
- розповідають про традиційні ремесла та вироби, які збереглися у їх рідній місцевості, краєзнавчому музеї;
- наводять приклади знарядь, необхідних для створення традиційних виробів.

Освітня галузь	Очікувані результати
ТЕО	<b>Світ ремесел</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зіставляє та розрізняє вироби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами (гончарство, ткацтво, витинанка, різьблення та інше) [2 ТЕО 3-2.2-1]</li> <li>- пояснює важливість відродження та збереження традиційних ремесел [2 ТЕО 3-2.2-2]</li> <li>- виготовляє та оздоблює виріб із допомогою дорослих чи самостійно, застосовуючи елементи традиційних та сучасних ремесел (використання різних технік для виготовлення та оздоблення виробів: витинанка, вишивка та інше) [2 ТЕО 3-2.1-3 / 2 ТЕО 3-2.2-3]</li> </ul>
МОВ	<b>Взаємодіємо усно</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції) [2 МОВ 1-1.1-1]</li> <li>- перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації [2 МОВ 1-1.1-2]</li> <li>- сприймає монологічне висловлення (казки, розповіді, вірші, інструкції до виконання завдань тощо) з конкретною метою [2 МОВ 1-1.1-3]</li> <li>- розпізнає ключові слова і фрази в усному висловлюванні [2 МОВ 1-1.4-1]</li> <li>- ставить запитання до усного повідомлення для отримання додаткової інформації [2 МОВ 1-1.3-2]</li> <li>- розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого та побаченого [2 МОВ 1-1.8-1]</li> </ul>
	<b>Читаємо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читає правильно та виразно вголос різні тексти (вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти) залежно від мети читання [2 МОВ 2-2.1-2]</li> <li>- ставить запитання за змістом тексту для уточнення свого розуміння [2 МОВ 2-2.1-3]</li> <li>- визначає послідовність подій у художньому тексті [2 МОВ 2-2.2-1]</li> <li>- пояснює зв'язок між окремими повідомленнями в тексті [2 МОВ 2-2.2-6]</li> <li>- обирає тексти (книжки) для читання, може пояснити власний вибір [2 МОВ 2-2.5-1]</li> </ul>	
	<b>Взаємодіємо письмово</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- створює прості тексти за допомогою цифрових пристроїв (питання, вибачення, подяка, побажання, прохання, поздоровлення, запрошення, порада, згода, відмова тощо) [2 МОВ 3-3.2-1]</li> </ul>

МАО	<b>Числа. Дії з числами</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції [2 МАО 2-4.2-5]</li> <li>- демонструє, що таке цілий предмет і його частини – половина, третина, чверть [2 МАО 2-4.2-9]</li> <li>- перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2]</li> <li>- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]</li> <li>- описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання ( в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]</li> </ul>
	<b>Робота з даними</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8]</li> <li>- впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]</li> <li>- зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]</li> </ul>
ІФО	<b>Я і цифрові пристрої</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійно добирає необхідні цифрові пристрої для навчання [2 ІФО 4-3.1-1]</li> <li>- досліджує можливості пристроїв [2 ІФО 4-3.1-2]</li> <li>- експериментує з їхніми функціями [2 ІФО 4-3.1-3]</li> <li>- визначає переваги цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних [2 ІФО 4-3.1-4]</li> </ul>
	<b>Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримується правил безпечної роботи з цифровими пристроями та в мережах [2 ІФО 5-4.1-4]</li> <li>- зазначає авторство власних робіт (прізвище, ім'я, дату), доводить його [2 ІФО 5-4.3-1]</li> <li>- не списує і не дає списувати, аргументовано доводячи, чому [2 ІФО 5-4.3-2]</li> <li>- вказує авторів тих матеріалів, які використовує у своїх роботах [2 ІФО 5-4.3-3]</li> </ul>

# Традиційні ремесла



## Мета

Ознайомити учнів з основними традиційними ремеслами України; пробуджувати пізнавальний інтерес до вивчення традиційних художніх промислів українського народу.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають найвідоміші українські традиційні ремесла;
- пояснюють їх значення для культури України.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Політична карта України.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Бесіда «Народне мистецтво»	10 хв
Руханка «Сонце світить на тих, хто...»	3 хв
Робота в групах «Мистецька Україна»	12 хв
Підсумкові завдання	8 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Супер!». *Слово вчителя:*
  - «Покажіть мені свою праву долоньку.
  - Помахайте один одному на знак привітання.
  - Загніть мізинчик, якщо ви сьогодні гарно виспалися.
  - Загніть наступний пальчик, якщо вас сьогодні розбудила рідна людина.
  - Наступний пальчик зігніть, якщо ви бачили сьогодні хоча б одну усмішку.
  - Ще один пальчик зігніть, якщо ви хочете бути добрими і розумними.
  - А тепер покажіть, що у вас вийшло.
  - Супер! Це означає, що ранок вдався!».
2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Протягом минулого тижня ми продовжували нашу мандрівку Україною, дізналися більше про нашу землю».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням назвати своє ім'я та розказати про своє творче захоплення.
4. Актуалізація теми тижня та уроку: «Цього тижня ми продовжимо відкривати для себе Україну та культуру українців. Із давніх-давен українці займалися різноманітними ремеслами: будували з деревини хати, виготовляли меблі, іграшки, робили з глини посуд, вишивали рушники, серветки, ткали килими. Протягом століть багато майстрів виготовляли речі, які були необхідні людям у побуті. То ж сьогодні ми дізнаємося

більше про традиційні українські ремесла».

## **Бесіда «Народне мистецтво»**

1. Запропонуйте дітям прочитати текст у підручнику на с. 134.



### *Запитання для обговорення:*

- Що зазвичай привозять з мандрівок у якості сувенірів?
  - Які існують українські традиційні ремесла?
  - Які вироби можна виготовити з глини, ниток, лози, дерева?
2. Запропонуйте дітям виконати завдання за посиланням.



<https://tinyurl.com/yazhdhqo>

*Підсумуйте: «Речі, які були виготовлені народними майстрами, оселившись у сільських хатах та міських квартирах, приносять до них святковість, затишок і красу».*



### **Руханка «Сонце світить на тих, хто...»**

Запропонуйте учням помінятися місцями, якщо це твердження для них є правдивим: «Сонце світить для тих, хто..»

- Сьогодні зранку снідав
- Має бабусю
- Вміє вишивати
- Любить малювати
- Має молодшого брата чи і сестру
- Любить ліпити з пластиліну
- Навчається в 2 класі
- Має старшого брата чи сестру
- Прийшов до школи пішки
- Був влітку на морі
- Має гарний настрій
- Вподобав сьогоднішнє заняття

### **Робота в групах «Мистецька Україна»**

1. Об'єднайте учнів у 4 групи будь-яким зручним способом (наприклад, за порами року чи сторонами світу).
2. Роздайте групам відповідне завдання (*додаток 1*) та запропонуйте подивитися відео та дати відповіді на запитання.

3. Після завершення роботи групи коротко презентують, про який вид народного українського мистецтва йшла мова, з допомогою вчителя шукають на мапі України відповідні населені пункти (селища Опішня, Кролевець, Яворів, Іза).
4. Крім того, можете запитати в учнів, чи мають вони вдома речі, виготовлені з глини або лози, а також виткані або прикрашені різьбленням по дереву.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі розказати, що їм сподобалося найбільше сьогодні на уроці.
2. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки. Той, в свою чергу, «приймає усмішку» та прикрашає нею своє обличчя.

# Гончарство

Вироби майстрів-гончарів Опішні відзначались своєрідністю. Наприклад, один з майстрів, Василь Поросний вводив в мереживо орнаменту з рослин різних фантазійних казкових птахів та звірів.



<https://www.youtube.com/watch?v=WhO8R8iEsTc>

## **Запитання:**

1. У якій області розташована Опішня?

\_\_\_\_\_

2. Що місцеві опішнянські майстри вміють виготовляти з глини?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Ткацтво

Кролевецькі рушники славляться поєднанням білого і червоного кольорів. Часто зображується квітка, що означає початок життя.



<https://www.youtube.com/watch?v=CG-HORZCpLs>

## **Запитання:**

1. За допомогою якого пристрою виготовляють кролевецькі рушники?  
\_\_\_\_\_
2. За який час якнайшвидше можна виткати такий рушник?  
\_\_\_\_\_
3. Для якої важливої події жінки ткали рушники?  
\_\_\_\_\_

# Лозоплетіння

Село Іза вважають «столицею лозоплетіння». Проїжджаючи центральною вулицею села майже біля кожної хати можна побачити справжні витвори мистецтва із лози: столи, стільці, крісла-гойдалки, тумбочки, вази, шкатулки, кошики, обплетені бутлі, різні сувеніри тощо.



<https://www.youtube.com/watch?v=wJ9NLWyyLy0>

## **Запитання:**

1. Де розташоване село Іза?  
\_\_\_\_\_
2. Який пам'ятник зустрічає манрівників при в'їзді до села?  
\_\_\_\_\_
3. Які ще рослини можна побачити поруч?  
\_\_\_\_\_

# Різьблення по дереву

Різьбленням оздоблювали деталі будівель та вікна. У житлі різьбленням прикрашали віконниці та полички, а також скрині, столи, ліжка, миски, тарілки. Крім того, різьбленням прикрашали церкви та ікони святих.



<https://www.youtube.com/watch?v=09bOnDPY2Kg>



[https://www.youtube.com/watch?v=\\_aFS6Lkk5BM](https://www.youtube.com/watch?v=_aFS6Lkk5BM)

Також із дерева виготовляють традиційні українські іграшки - Яворівські забавлянки. Вони майструються в основному з осики, здавна вважається, що ця деревина відганяє усе лихе.

## Запитання

1. Що таке ґринджоли?

\_\_\_\_\_

2. Які ще речі українці прикрашали різьбленням по дереву?

\_\_\_\_\_

3. Як прикрашали яворівські забавлянки?

\_\_\_\_\_

# Досліджуємо краєзнавчий музей



## Мета

Розширити і уточнити уявлення учнів про рідний край; мотивувати відвідувати музеї, в тому числі й краєзнавчі.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають, де знаходиться найближчий краєзнавчий музей;
- пояснюють, чим територія їх рідного краю є особливою, які види традиційного мистецтва тут є популярними.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.
- Розповідь про місцевий краєзнавчий музей (або доручити це комусь з учнів).



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Бесіда «Дивовижні музеї»	7 хв
Руханка «Музейні слова»	3 хв
Вправа «Відвідуємо музей»	12 хв
Робота в парах «Вгадай музейні знаки»	7 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання-гра «Привітаймося!».  
*Слово вчителя:* «Доброго ранку, діти! Щиро вітаю вас у нашому світлому класі. Давайте ми зараз привітаємося і зробимо це таким чином»:
  - Запропонуйте учням хаотично рухатися класом і вітатися з усіма, кого вони зустрінуть.
  - Ведучий 1 раз плеснув у долоні — вітаємося за руки;
  - 2 рази — вітаємося плечами;
  - 3 рази — вітаємося спинами і т. д.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям.  
Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися більше про народне мистецтво українців».
3. Актуалізація нової теми: «Сьогодні ми дізнаємося про місця, у яких зберігаються пам'ятки культури — музеї, здійснимо уявну подорож до нашого краєзнавчого музею».
4. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням назвати своє ім'я та розказати, чи були вони колись у музеї, що їм найбільше сподобалося.

## **Бесіда «Дивовижні музеї»**

*Слово вчителя:* «Слово "музей" дуже давнє. Воно походить від слова "муза"— так стародавні греки називали покровительок мистецтв і науки. Отже, музей — це храм, дім муз. Перший музей з'явився у Єгипті, у місті Александрії, ще у III тис. до н.е. А історія українських

музеїв сягає у добу Київської Русі, коли при церквах та монастирях, у маєтках багатих людей почали накопичуватися перші збірки пам'яток».

Запропонуйте учням подивитися відео «Музеї України».

*Запитання для обговорення:*

- Які музеї ви побачили у відео?
- Який з них вам сподобався найбільше?

*Підсумуйте:* «Всього в Україні нараховується близько п'яти тисяч різноманітних музеїв. Пишаймося та зберігаймо нашу українську культуру!».

## **Руханка «Музейні слова»**

*Слово вчителя:* «Чи знаєте ви, хто такий Пінокіо? Я пропоную вам уявити, що у вас такі ж довгі носики і ним написати слова, пов'язані з музеями (екскурсія, екскурсивод, вітрина, експозиція та ін.). А тепер встаньте і спробуйте написати ці ж слова ногою, спочатку правою, а потім — лівою. А зараз потягніться до сонечка, витягнувши ручки догори».

## **Вправа «Відвідуємо музей»**

1. Запропонуйте учням здійснити уявну подорож до місцевого краєзнавчого музею. Але перш ніж відвідати його потрібно повторити правила поведінки в музеї. Якщо твердження вірне учні плескають в долоні, а якщо невірне — тупають ніжкою.

*В музеї дозволяється:*

- Торкатися руками експонатів.
- Уважно слухати екскурсивода.
- Запитувати екскурсивода під час його розповіді.

- Подякувати за екскурсію.
- Розмовляти, гратися.

*Підсумуйте:* «У музеї необхідно дотримуватися правил поведінки».

2. Запропонуйте учням подивитися відео про один з краєзнавчих музеїв України або розкажіть про найближчий до вашої школи музей:

- Київ — Музей національної архітектури й побуту Пирогово.
- Красноград, Харківська область — Красноградський районний краєзнавчий музей.
- Могилів-Подільський, Вінницька область — Могилів-Подільський краєзнавчий музей.
- Коломия, Івано-Франківська область — Музей писанкового розпису.

3. Крім цього, можете запропонувати учням відвідати сайт вашого обласного музею, розглянути його розклад роботи та план експозиції. За бажанням учні можуть запланувати відвідування цього музею під час канікул.

### **Робота в парах «Вгадай музейні знаки»**

1. Запропонуйте учням стати в одну лінію (якщо в класі багато учнів — у коло).
2. Розрахуйте учнів на перший-другий.
3. Учні з першими номерами роблять крок уперед і об'єднуються у пари з другими номерами.
4. Роздайте парам додаток 1 і запропонуйте відгадати значення знаків, які вони можуть побачити у музеї.

Або запропонуйте виконати це завдання індивідуально за посиланням:



<https://tinyurl.com/y77hecbr>

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі розказати, що їм сподобалося найбільше сьогодні на уроці.
2. Попросіть учнів стати в коло, взятися за руки й тричі голосно сказати «Ми йдемо до музею!».
3. Запропонуйте учням завершити урок оплесками собі, вам та один одному.
4. Також за бажанням діти вдома можуть подивитися мультфільм «Корисні підказки — Помудеймося!?»

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/y948m3d2>



У приміщенні музею ви можете побачити багато знаків. Що вони означають? З'єднайте стрілочками.



*Не торкатися*

*Зберігайте тишу*



*Не робіть фото та відео*

*Не користуйтеся телефоном*



*Залиште великі речі у гардеробі*

*Ведеться відеоспостереження*



# Мистецькі ярмарки



## Мета

Продовжувати ознайомлювати учнів з народним мистецтвом українців.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про особливості проведення українських ярмарок;
- наводять приклади товарів, що продаються на ярмарку.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, мультимедійний проектор.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Роботу в парах, як і решту вправ, можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	10 хв
Робота з підручником	6 хв
Рухлива гра «Статуї майстрів»	5 хв
Перегляд відео «Сорочинський ярмарок»	5 хв
Руханка «Наші ніжки»	4 хв
Робота в парах «Купуємо сувеніри»	4 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло** (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)

1. Привітання:

Стали ранком ми на ганок  
(крокуємо на місці)

І сказали «Добрий ранок»  
(вітаємося)

Сонцю, полю і травичці,  
(тягнемося руками вгору, присідаємо)  
Добрим людям, тихій річці...  
(посміхаємося, робимо «хвилю» руками)

Добрий ранок, світе мій,  
(розводимо руки в сторони)

Мирний, чистий, голубий.  
(беремося за руки, оплески)

*Л. Куліш-Зінків*

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися про наш краєзнавчий музей».

3. Актуалізація теми уроку: «Щоб дізнатися, про що йтиме мова на сьогоднішньому уроці, я пропоную вам послухати пісню»:

**Український ярмарок**

Ложки, мед і пироги  
Ще й наміста дорогі,  
Хто купля, хто продає,  
А хто байдики лиш б'є...  
Перший прагне більше взять,  
Другий хоче сторгувать,  
Третій хвалить так-і-сяк,  
Бо куштує на дурняк!

*Приспів:*

Ярмарок! Ярмарок!  
Український ярмарок!  
Ярмарок! Ярмарок!

Аж гуде земля!  
Ярмарок! Ярмарок!  
Український ярмарок!  
Український ярмарок гуля!

Той он байки розпуска,  
Інший хтозна-що шука.  
Тут і варять, і печуть,  
ще й музик веселих чуть.

А музики голосні  
та пісні, немов огні.  
Скільки сміху та пригод!  
Ярмаркує скрізь народ!

*Приспів*

Ну чого лиш тут нема:  
Є ковбаси і корчма,  
Є тут юшка з карася  
Ще й городина уся!  
Тут і птиця, і зерно,  
Шовк і ситець, й полотно...  
Той везе, а той несе —  
Тільки ж дорого усе!

*Приспів (3)*

*музика — В. Кузнєцов  
слова — А. Демиденко  
виконання — гурт «Дзвони»*

*Запитання для обговорення:*

- Який настрій викликає у вас ця пісня?
- У якому темпі вона виконується: у швидкому, помірному чи повільному?
- Що ви знаєте про ярмарки?
- Що можна придбати на ярмарку?

*Підсумуйте: «На ярмарках люди можуть придбати або продати певні товари. Також тут часто відбуваються святкові дії, грає весела музика та можна побачити роботу майстрів».*

4. Оголосіть мету уроку: «Сьогодні ми продовжимо відкривати для себе

мистецьку Україну та відвідаємо український ярмарок».

### Робота з підручником

Попросіть дітей прочитати текст у підручнику на с. 135.



### Запитання для обговорення:

- У якому регіоні України відбувається Сорочинський ярмарок?
- Коли проходить щорічний Сорочинський ярмарок?
- Що можна придбати на Сорочинському ярмарку?
- Розкажіть, чи були ви колись на ярмарку та що на ньому можна було придбати.

*Підсумуйте: «Одним із найвідоміших ярмарків в Україні є Сорочинський. Він відбувається щорічно в селі Великі Сорочинці Миргородського району на Полтавщині».*

### Рухлива гра «Статуї майстрів»

Запропонуйте дітям зібратися в одній кімнаті під назвою «ярмарок». Оберіть ведучого і попросіть його вийти з кімнати, полічити до двадцяти й повернутися. У цей

час інші учні мають прийняти різні пози, пов'язані з роботою народних майстрів, наприклад, як вони щось вишивають, кують, плетуть або ліплять. Входить ведучий, оглядає «статуї» майстрів й поводить так, як покупець, оглядаючи товар. Ведучий обирає фігуру, яка йому найбільше сподобалась. Діти міняються місцями. Гра повторюється 2-3 рази.

### Перегляд відео «Сорочинський ярмарок»

Запропонуйте учням переглянути відео про Сорочинський ярмарок.

### Запитання для обговорення:

- Роботу яких майстрів ви побачили у відео?
- Чому ви хотіли б навчитися на Сорочинському ярмарку?
- У чому особливість цієї події?

*Підсумуйте: «Сорочинський ярмарок об'єднує українців!».*

### Руханка «Наші ніжки...»

«Наші ніжки вміють ходити  
(говорить вчитель, крокуючи на місці),  
Вони ходять, ходять і ходять  
(промовляють всі учні, повторюючи рух)

Наші ніжки вміють стрибати.  
Вони стрибають, стрибають і стрибають  
(всі разом).

Наші ніжки вміють присідати...  
Наші ніжки вміють танцювати...  
Наші ніжки вміють малювати...  
Наші ніжки вміють відпочивати...

Наші ніжки вміють  
знаходити собі друга...  
(учні утворюють пари)»

### **Робота в парах «Купуємо сувеніри»**

Запропонуйте учням у парах виконати завдання із додатку 1.

#### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон»  
Запропонуйте учням по черзі розказати, що вони дізналися сьогодні нового на уроці.
2. Вправа «Передай усмішку». Кожна дитина повертається до свого сусіда праворуч та уявно «передає усмішку» з долоньок у долоньки. Той, в свою чергу, «приймає усмішку» та прикрашає нею своє обличчя, передаючи сусіду далі по колу.

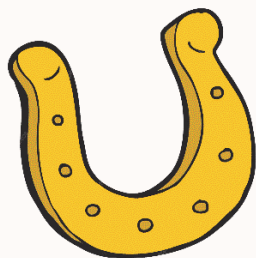
### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/ybsl9cok>

Катя та Яна завітали до Сорочинського ярмарку. Катя мала 45 грн, а Яна — 53 грн. Чи вистачить їм коштів на сувеніри, якщо відомо, що ціна одного глиняного глечика – 40 грн, а підкови на щастя – 15 грн?

Порахуйте, що може купити кожна з дівчат



Стас та Юра завітали до Сорочинського ярмарку. У Стаса було 30 грн, а у Юри — 48 грн. Чи вистачить їм коштів на сувеніри, якщо відомо, що ціна одного кошика з лози – 40 грн, а маленького капелюха – 15 грн?

Порахуйте, що може купити кожен з хлопців.



# Майстри і знаряддя



## Мета

Поглибити знання учнів про знаряддя праці українських традиційних майстрів та їх роботу.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- описують процес створення деяких традиційних виробів;
- розпізнають знаряддя праці українських творчих майстрів.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютери, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Вправа «Впізнай майстра»	6 хв
Робота з підручником	8 хв
Руханка «Повтори, як я»	3 хв
Робота в групах «Досліджуємо роботу майстрів»	10 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



**Ранкове коло** (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)

1. Привітання:

Доброго ранку, вже сонечко сяє,  
(*тягнемося руками вгору*)  
промінчиком ніжним тебе зігріває,  
(*обіймаємо себе*)  
лагідно в щічку тебе приголубить,  
(*гладимо по щіці себе та сусідів*)  
прошепче на вушко,  
що хтось тебе любить.  
(*гладимо по вушку себе та сусідів*)

Доброго ранку, он пташка співає,  
(*ставимо долоньку біля вуха*)  
що за віконцем весна вже гуляє,  
(*обертаємося навколо себе*)  
пташка маленька щебече у небі,  
(*махаємо руками*)  
що десь далеко хтось дума про тебе.  
(*беремося за руки, оплески*)

*Рожко О. В.*

2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми досліджували Сорочинський ярмарок, дізнавалися, чим він є особливим».

3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я і розказати про вид українського мистецтва, якому вони хотіли б навчитися.

4. Зачитайте учням вірш.

Сідайте, діти! У гурті  
зустрілися ми знову.  
Про славні руки золоті  
я поведу розмову.  
Ті руки звичні до землі,

будують, вміють шити ...

Ми часто бачим мозолі  
на їх долонях, діти.  
Всі вдячні золотим рукам,  
я теж їх поважаю.  
Тож хочу розповісти вам  
усе про них, що знаю.

*Марія Познанська*

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ми поговоримо про речі, якими користуються майстри для виготовлення своїх виробів. Наш урок буде присвячений знаряддям праці українських традиційних майстрів, а також ми ознайомимося ближче з результатами їх роботи».

**Вправа «Впізнай майстра»**

Запропонуйте учням пригадати назви давніх українських ремесел за їх описом:

- майстер, що займається обробкою гарячого металу (*коваль*);
- цей майстер виготовляє свої вироби з глини (*гончар*);
- цим ремеслом споконвіку займалися жінки, зображаючи нитками на тканині різні зображення (*вишивання*);
- майстер, який виготовляє з дерева бочки (*бондар*);
- виготовлення тканин на спеціальному верстаті (*ткацтво*);
- мистецтво малювання візерунків (*розпис*);
- виготовлення з лози художніх та господарських виробів (*лозоплетіння*).

**Робота з підручником**

1. Запропонуйте дітям розглянути

малюнки на с. 135 та назвати знаряддя праці, які використовують у своїй роботі майстри.



2. За потреби поясніть дітям значення слів, які можуть бути для них незнайомими:

- *Ковадло* — основа, на якій здійснюється кування металу.
- *Гончарний круг* — пристрій для ручного формування виробів з глини.
- *П'яльця* — дерев'яна розсувна рама, у яку затягують тканину для вишивання.
- *Наперсток* — ковпачок, який надягається на палець з метою його захисту від уколів голкою при вишиванні і для проштовхування голки крізь товсту тканину.
- *Ткацький верстат* — дерев'яна машина, яка допомагає виробляти з ниток різноманітні види тканин.

3. Запропонуйте учням виконати завдання за посиланням:



<https://tinyurl.com/ycv5xw76>

## Руханка «Повтори як я»

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучими.

## Робота в групах «Досліджуємо роботу майстрів»

1. Об'єднайте учнів у 4 групи (за порами року).
2. Роздайте кожній групі шаблон для виконання завдання (додаток 1).
3. Запропонуйте групам прочитати текст та переглянути відео про одне з українських ремесел.
4. Після цього представники груп пояснюють значення прислів'я про українських майстрів.

## Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Попросіть учнів по черзі розказати, що їм найбільше сподобалося та запам'яталося на уроці.
2. Подякуйте учням за співпрацю, завершіть заняття оплесками.

## Відео до уроку



<https://tinyurl.com/y8cectc6>

## Ковальське мистецтво

Ковальство – це обробка металу після його нагрівання. Ковалі здавна виготовляли зброю та господарські речі (сокири, ножі, лопати, цвяхи, залізні ворота тощо).



<https://www.youtube.com/watch?v=kLs5rOGttbo>

Як ви розумієте прислів'я  
*"У коваля руки чорні, а хліб білий"?*

## Гончарське мистецтво

Гончарство – це обробка та виготовлення посуду, а також цегли, кахлів та іншої кераміки. Через багаті поклади глини гончарство було розповсюджене по всій Україні.



<https://www.youtube.com/watch?v=x7Zyg9WyM3A>

Як ви розумієте прислів'я  
" Гончара глина годує "?

## Мистецтво вишивки

Вишивання було найвідомішим видом жіночої ручної праці. Як оберіг, вишивкою прикрашали сорочки та інший одяг, а також постільну білизну та святкові рушники.



<https://www.youtube.com/watch?v=f3dsMYz1PLo>



Як ви розумієте прислів'я  
"Хата без рушників, що оселя без дітей"?

## Мистецтво розпису

Мальовничість українських осель, їх барвисте оздоблення вражає своїм майстерним розписом. Українці розмальовували хати як зовні (під стріхою, навколо вікон і дверей), так і всередині, особливо на печі.



<https://www.youtube.com/watch?v=y5ZBk8ydhmg>



Як ви розумієте вислів  
"Хата, як писанка"?

# Петриківський розпис



## Мета

Формувати вміння малювати у техніці петриківського розпису.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про значення петриківського розпису у загальній культурі українців;
- демонструють вміння малювати у техніці петриківського розпису.



## Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, колонки, доступ до мережі інтернет, мультимедійний проектор.
- Білий папір, прості олівці, фарби, пензлі.



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне робоче місце для практичної роботи (бажано).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Перегляд відео «Легенда про петриківський розпис»	6 хв
Руханка «Разом з Івасиком»	2 хв
Слухання вірша «Петриківські диво-квіти»	5 хв
Практична робота «Петриківський розпис»	15 хв
Руханка для очей «Квітуча галявина»	2 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання: *Слово вчителя:* «Доброго ранку, діти! Подивіться, які красиві у нас личка, погладимо щічки, привітаємо вушка, розбудимо носик. Як чудово сяють ваші оченята. Усміхніться один одному, протягніть ручки до сонечка. Відчуваєте, як сонечко зігріло ваші долоньки? Пропоную зігріти себе його теплом, обнявши себе руками. А тепер передайте це тепло один одному із долоньок у долоньки».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми досліджували роботу українських традиційних майстрів».
3. Актуалізація теми уроку: «Сьогодні ми здійснимо уявну подорож до села Петриківка, що на Дніпровщині. Воно відоме завдяки розпису, що був названий іменем цієї місцевості — петриківський розпис. Раніше ним розмальовували оселі, музичні інструменти, предмети побуту, нині ж петриківка стала одним із відомих у світі символів України. Петриківський розпис у 2013 році був внесений до реєстру ЮНЕСКО як надбання світової культурної спадщини людства. Художники села створили унікальні витвори петриківського мистецтва. Вони використовують традиційну технологію виготовлення пензлика, який називається «котячка», оскільки його роблять з котячої шерсті. Ось деякі з робіт майстрів (додаток 1)».

4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ви ознайомитеся із ще одним видом українського мистецтва — петриківським розписом. Також ми будемо вчитися малювати квіти у цій техніці».

## **Перегляд відео «Легенда про петриківський розпис»**

Запропонуйте учням переглянути відео з легендою про виникнення петриківського розпису.

*Запитання для обговорення:*

- У якому регіоні України виник петриківський розпис?
- Як за легендою звали дівчину, яка першою почала малювати у цій техніці?
- З чого Оксана виготовила фарби?
- А що вона додала до відварів, щоб фарба була кращою?
- Яку частину своєї домівки розмалювала дівчина?
- Що сталося потім?
- Що символізує жар-птиця у петриківському розписі?
- Чим відрізняються квіти, птахи й звірі на петриківському розписі від тих, що існують у природі. Чому?

*Підсумуйте:* «Той народ не має майбутнього, який не пам'ятає свого минулого. Наші пращури були надзвичайно талановитими та працюючими і залишили нам унікальне народне мистецтво».

## **Руханка «Разом з Івасиком»**

Попросіть учнів виконати руханку, повторюючи рухи за Івасиком.



## Слухання вірша «Петриківські диво-квіти»

Слово вчителя: «Петриківку оспівують в піснях, складають вірші. І ось цю красу за допомогою слова змалювала у своєму творі сучасна українська поетеса Наталка Поклад».

### Петриківські диво-квіти

На картині і тарелі,  
на сорочці й рушнику —  
всюди квіти ці веселі,  
ми між них — як в квітнику.

Петриківські диво-квіти —  
кольорів дзвінкий розмаїт;  
квіти кажуть всьому світу:  
«Україна — справді рай».

У тих квітах — наша мова,  
наші ріки і поля...  
Петриківка світанкова  
кожне серце звеселя.

І ясніше сонце світить,  
й знов зозуля нам кує...  
Світ по цих прекрасних квітах  
Україну впізнає.

*Наталка Поклад*

Поясніть дітям значення слів, які можуть бути для них невідомими:

- Розмаїт — що небудь буйно розквітле, зелене розмаїття, різноманіття.
- Тарелі — дерев'яні тарілки.

*Запитання для обговорення:*

- Що можна прикрасити петриківським розписом?
- Чому петриківку можна вважати символом України?

*Підсумуйте:* «Цими орнаментами прикрашали меблі, посуд, печі, димарі

і навіть стіни хат. Причому малювати в селі Петриківка умів майже кожен. Спробуймо й ми відтворити квіти Петриківського розпису!».

### Практична робота «Петриківський розпис»

1. Попросіть учнів відкрити підручник на с. 136 та прочитати текст.
2. Запропонуйте дітям намалювати квіти у техніці петриківського розпису.



### Руханка для очей «Квітуча галявина»

Запропонуйте учням слідкувати очима за об'єктами у відео.

### Додаткове завдання

Запропонуйте учням розфарбувати петриківський розпис онлайн за посиланням:



<https://tinyurl.com/y9z6r9j5>

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку, розказати, що їм найбільше сподобалося.
2. Завершіть урок оплесками.

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/y7e34kuf>

# Федір Панко



# Марфа Тимченко



# Тетяна Пата



# Знімаємо відео



## Мета

Формувати в учнів вміння знімати прості відеоролики на смартфоні; продовжувати виховувати інтерес до пізнання культури України та рідного краю.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розповідають про функції смартфонів;
- пояснюють, яке цікаве відео про Україну вони можуть зняти.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, колонки, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).
- Смартфони для кожного учня (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 (за потреби).



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Відео у смартфоні»	7 хв
Руханка «Веселий оператор»	5 хв
Практична робота «Знімаємо відео»	15 хв
Підсумкові завдання	8 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Сонечко». *Слово вчителя:* «Діти, подивіться у віконце. Яка сьогодні погода? Якщо на вулиці світить ясне сонечко, то й у всіх навколо чудовий настрій. А якщо погода похмура, то й на душі якось сумно. А давайте зараз ми створимо в нашому класі своє сонечко! Для цього ми повинні стати в коло й міцно взятися за руки. Яке гарне сонечко у нас вийшло! А щоб воно нас зігріло своїм теплом, давайте подивимося один на одного й подаруємо всім свою усмішку».
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ви вчилися малювати у техніці петриківського розпису».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям по черзі назвати одну з функцій сучасних смартфонів (що цей пристрій вміє робити).
4. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми вчитимемося знімати відео на смартфон».

## **Бесіда «Відео у смартфоні»**

1. *Слово вчителя:* «Сьогодні смартфон вважається тим пристроєм, без якого майже жодна людина не може обійтися. В ньому є функції, якими ми користуємося найчастіше (*наведіть приклади з відповідей учнів*). Є й ті, до яких ми звертаємося значно рідше (*наведіть приклади з відповідей учнів*). Дивлячись на цей мініатюрний

пристрій, важко уявити, як саме він "вміщує" у собі величезну кількість корисних програм».

2. Запропонуйте учням відкрити на смартфоні додаток «Камера».
3. Перейдіть до вкладки «Відео».
4. Для того, щоб розпочати відеозйомку, необхідно натиснути символ кружечка з червоною цяткою посередині.
5. Якщо у вас виникає потреба зняти щось з іншого боку або ближче чи більш далеко, можете натиснути на паузу (II) та зупинити зйомку відео.
6. Для того, щоб зупинити і зберегти відео, натисніть на квадрат.

*Підсумуйте: «Використовуючи смартфон зняти відео досить просто!».*

## **Руханка «Веселий оператор»**

Запросіть бажуючого стати «оператором». Інші учні утворюють «похмуру команду», яка має сфотографуватися або знятися на відео. Завдання «оператора» полягає у тому, що під час зйомки йому потрібно розсмішити «похмуру команду», а завдання «команди» – не піддаватися на заохочення «фотографа» (звуки, слова, жести, міміка тощо) і залишитися похмурою. Той з команди, хто не витримає і хоча б усміхнеться, переходить на бік «оператора» й допомагає йому розсмішити інших.

Гру можна провести декілька разів, міняючи «оператора».

## **Практична робота «Знімаємо відео»**

1. Продемонструйте учням відео про те, як правильно тримати смартфон у

- руках, щоб отримати якісне відео та його зручно було тримати нерухомо.
2. Запропонуйте дітям поміркувати над ідеєю для створення власного відео, пов'язаного з вивченням теми тижня, наприклад:
    - рекламний ролик певного виду українського народного мистецтва;
    - інтерв'ю з однокласником щодо його улюбленого українського традиційного ремесла;
    - вивчити коротенький вірш про Україну та зняти це на відео;
    - зробити відео як ви розмалюєте шаблон петриківського розпису (додаток 1) та ін.
  3. Розкажіть учням про інші можливості додатку «Камера» на смартфоні: зміна яскравості, налаштування спалаху, наявність вбудованих фільтрів і т. д.
  4. За наявності часу запропонуйте учням потренуватися знімати відео.

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього тижня, розказати, що їм найбільше сподобалося.

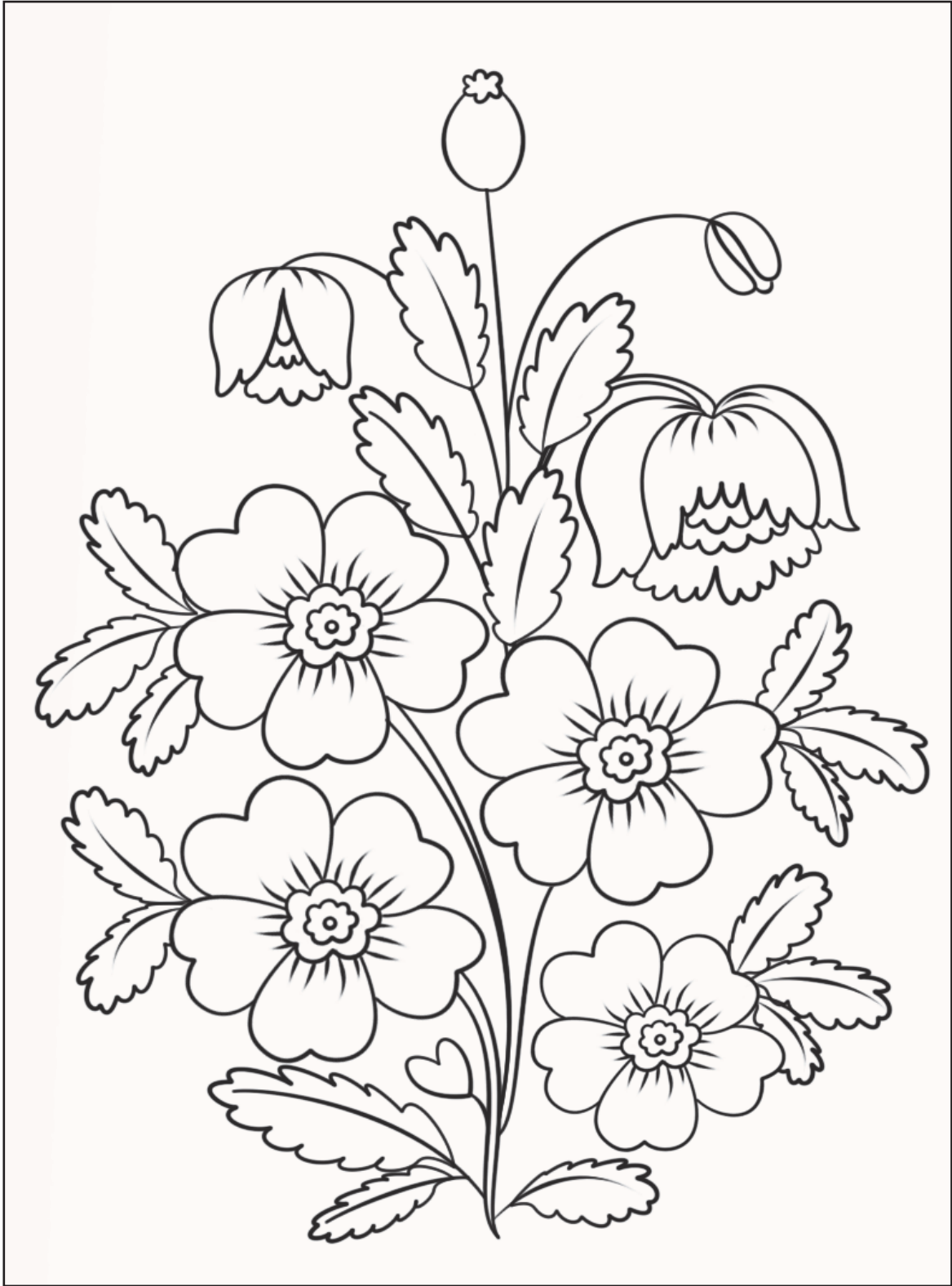
2. Зніміть спільне фото.
3. Вправа «Подаруй світло». Усі беруться за руки і, починаючи з учителя, передають одне одному потиск руки. Коли цей сигнал надходить до вчителя з іншого боку, всі підносять руки вгору і промовляють: «До побачення! До наступних мандрівок!»

**Відео до уроку**



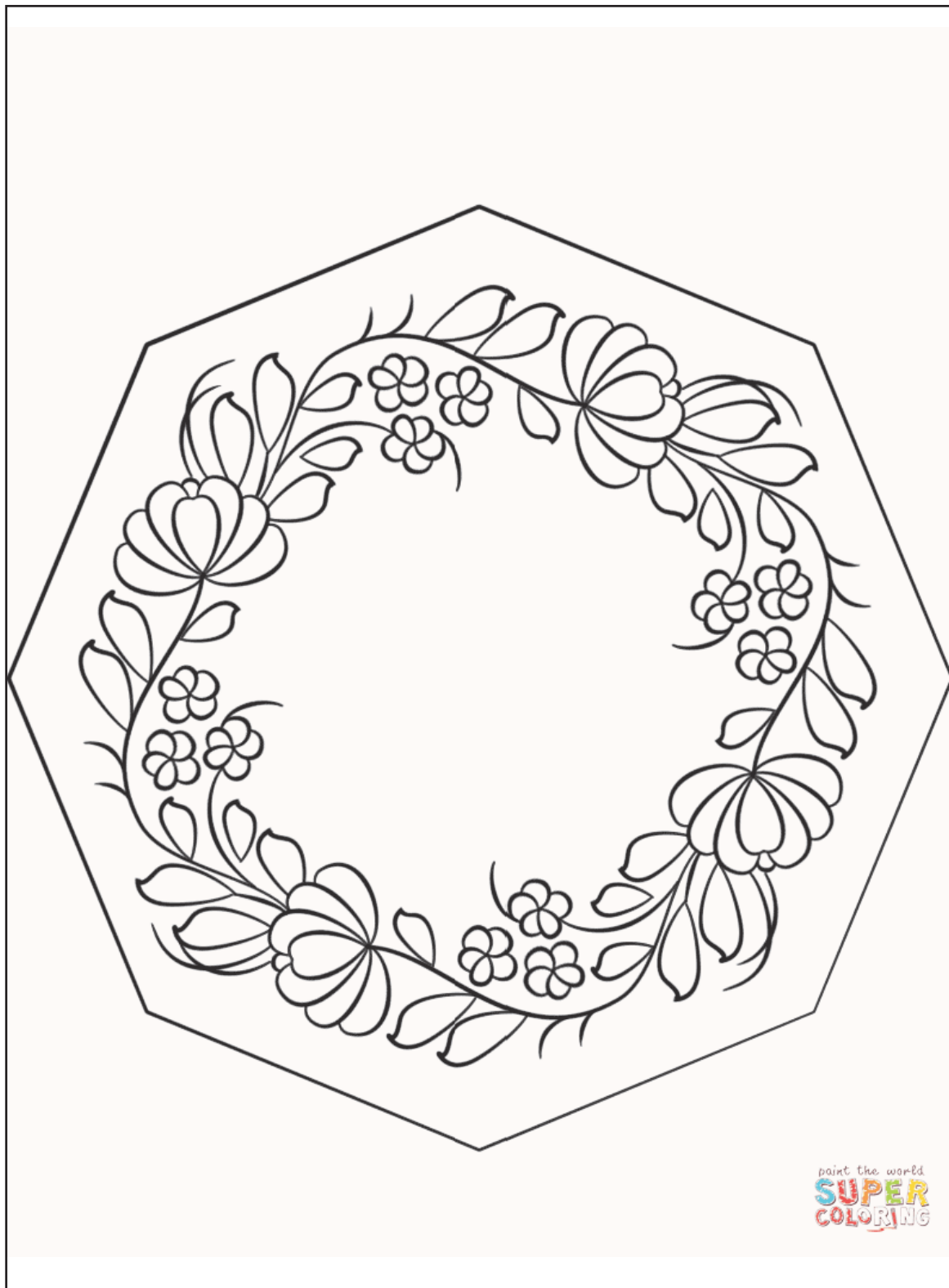
<https://tinyurl.com/yclhsagl>







paint the world  
**SUPER**  
**COLORING**



paint the world  
**SUPER**  
**COLORING**



# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *продовжують* послідовність за наданим алгоритмом;
- *розв'язують* задачі.



## Обладнання і матеріали

- Кольорові олівці для кожного учня та інші матеріали, необхідні для створення Щоденника вражень.



## Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми для кожного учня.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	7 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка «Цифри»	3 хв
Робота зі словником	10 хв
Робота із зошитом	5 хв
Руханка	5 хв
Мозаїка завдань	10 хв
Щоденник вражень	30 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

### 1. Привітання:

У колі ми зібралися:  
(рукою обводимо коло)

ось — ти, ось — я!  
(показуємо на того, хто напроти,  
і на себе)

Праворуч, ліворуч —  
велика сім'я.

(показуємо на сусідів  
праворуч та ліворуч)

А хто тут із нами?  
(рукою обводимо коло)

Яке твоє ім'я?  
(усі діти одне за одним  
називають свої імена)

Привіт! Привіт!  
(махаємо рукою чи обираємо інший  
жест для вітання)

Ось — ти, ось — я!  
(показуємо на того, хто напроти,  
і на себе)

Тетяна Мельник

2. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ми продовжували мандрувати Україною, дізналися більше про народне українське мистецтво».

3. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

### Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 57-58.



**Руханка «Цифри»** (вправа на зняття м'язового напруження, активізацію розумової діяльності)

Запропонуйте дітям встати і написати цифри від 1 до 10 за допомогою різних частин тіла:

- «1» — пишемо носом;
- «2» — підборіддям;
- «3» — правим плечем;
- «4» — лівим плечем;
- «5» — правим ліктем;
- «6» — лівим ліктем;
- «7» — обома витягнутими зчепленими руками;
- «8» — стегнами;
- «9» — правою ногою;
- «10» — лівою ногою;

Продовжте виконувати руханку, рахуючи у зворотному порядку.

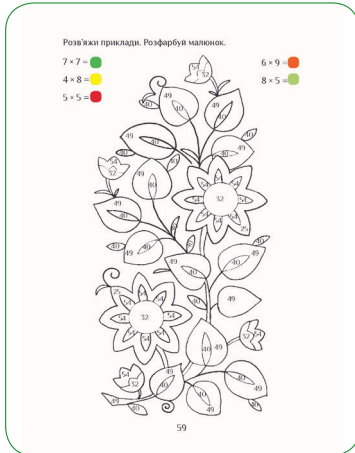
### Робота зі словником

1. Запропонуйте дітям додати до «хмарки» кілька слів, про які вони дізналися протягом тижня (наприклад, «ремесло», «ткацтво», «гончарство», «ковальство», «п'яльця» та ін.). Візьміть картку та запитайте учнів, хто може розкрити значення слова.

2. Підсумуйте відповіді дітей та самостійно (чи попередньо попросіть когось із дітей) клеїте на «хмарку».

### Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 59.



### Руханка

Запропонуйте дітям виконати руханку, яка їм найбільше сподобалася цього тижня.

### Мозаїка завдань

Запропонуйте дітям виконати завдання у підручнику на с. 137:



### Щоденник вражень (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм сподобалося під час вивчення теми.

*Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:*

- Мистецтво — душа народу.
  - Петрівка — символ України.
  - Моє улюблене народне ремесло.
  - Один день із життя коваля/гончара та ін.
  - Навіщо потрібно вміти знімати відео.
  - Традиційне мистецтво у нашому житті.
2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Подякуйте учням за цікавий тиждень.
4. Діти встають у коло. Лівою рукою обнімають сусіда зліва, а правою рукою гладять сусіда справа по голівці і промовляють: «Ти сьогодні молодець!». Розвертаються до сусіда зліва, тиснуть йому руку і дякують за роботу протягом тижня. змушуйте тих, хто не хоче ділитися.

## Тиждень 32. Вчимося бути самостійними

Рекомендована тематика	Тривалість
1. Сам вдома і надворі	1 год
2. Обережно, шахраї!	1 год
3. Безпека вдома	1 год
4. Канікули з користю	1 год
5. Як зробити літо незабутнім	1 год
6. Створюємо таблиці у текстовому редакторі (інформатика)	1 год
7. Працюємо самостійно: вправи з математики та мови	2 год

### Орієнтовні / проблемні запитання:

- Як бути самостійним і відчувати себе в безпеці?
- Що таке правило п'яти «НЕ»?
- Які є види шахрайства та як йому протидіяти?
- Як безпечно поводитися вдома?
- Чому ліки та побутова хімія можуть бути небезпечними?
- Навіщо потрібно вміти створювати таблиці у текстових редакторах?
- Що я хочу зробити влітку?
- Як провести літні канікули з користю та зробити їх незабутніми?

### Цілі тижня:

1. Розширювати уявлення учнів про особливості безпечної поведінки.
2. Ознайомити учнів з поняттям «правило п'яти "НЕ"».
3. Вчити учнів розпізнавати небезпечні ситуації, речовини, а також випадки шахрайства.
4. Виховувати бережливе ставлення до власного життя.
5. Розвивати критичне і творче мислення, естетичне сприйняття краси природи.

### Очікувані результати тижня:

Наприкінці тижня учні:

- називають, що вони хотіли б зробити влітку;
- розповідають зміст правила п'яти «НЕ»;
- пояснюють, чому потрібно знати правила безпечної поведінки;
- розпізнають небезпечні речовини та випадки шахрайства;
- демонструють вміння безпечної поведінки з незнайомцями та вдома;
- пояснюють, як вони можуть зробити свої літні канікули безпечними та незабутніми;
- висловлюють власну позицію щодо протидії небезпечним ситуаціям, своєї участі у плануванні літніх канікул.



**Безпека**

- розпізнає ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснює, що робити в цих ситуаціях [2 СЗО 1-2.1-1]
- пояснює ситуації, у яких побутові прилади, речовини можуть бути небезпечними для людини [2 СЗО 1-2.1-2]
- описує дії, доцільні в разі небезпечної ситуації з вогнем, водою, газом, вибухонебезпечними предметами та речовинами [2 СЗО 1-2.1-3]
- описує дії, доцільні в разі контакту з незнайомою людиною [2 СЗО 1-2.1-4]
- пояснює можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома [2 СЗО 1-2.2-1]
- пояснює можливі небезпеки, з якими може стикатися людина в довір'ї [2 СЗО 1-2.2-2]
- розрізняє корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів, ЗМІ тощо [2 СЗО 1-3.3-1]
- пояснює, як правила та їх дотримання впливають на безпеку в довір'ї, зокрема вдома, у школі [2 СЗО 1-3.3-2]
- пояснює правила безпечної поведінки вдома ( з побутовими приладами, речовинами тощо) [2 СЗО 1-2.4-1]
- дотримується правил безпечної поведінки в різних ситуаціях [2 СЗО 1-2.4-2]
- визначає осіб, які можуть надати допомогу в разі небезпеки [2 СЗО 1-1.3-1]

СЗО

**Здоров'я**

- розрізняє позитивні і негативні впливи оточення на вибір здорового способу життя (сім'я, вчителі, лікарі, однолітки, ЗМІ) [2 СЗО 2-3.3-4]
- пояснює важливість руху та активної поведінки для себе та інших [2 СЗО 2-3.3-5]
- відстоює свою позицію, за потреби кажучи «ні» [2 СЗО 2-4.4-2]
- визначає осіб, від яких може отримати інформацію про вживання ліків та користування предметами домашнього вжитку [2 СЗО 2-4.4-3]
- пояснює, що таке хибне використання речовин (напр., ліки – не за призначенням або в надмірних кількостях) [2 СЗО 2-3.1-3]
- розпізнає безпечні і небезпечні речовини [2 СЗО 2-3.1-4]
- описує безпечне й відповідальне вживання їжі, використання ліків, побутових засобів [2 СЗО 2-2.3-3]

**Добробут**

СЗО

- пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь [2 СЗО 3-3.4-5]
- складає перелік речей, необхідних для конкретної життєвої ситуації [2 СЗО 3-4.3-2]

ГІО	<p align="center"><b>Моя культурна спадщина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснює, чому природа важлива для людини [2 ГІО 3-2.2-1]</li> </ul>
МАО	<p align="center"><b>Числа. Дії з числами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досліджує, що одна і та ж цифра в записі числа набуває різних значень залежно від своєї позиції [2 МАО 2-4.2-5]</li> <li>- демонструє, що таке цілий предмет і його частини – половина, третина, чверть [2 МАО 2-4.2-9]</li> <li>- перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2]</li> <li>- з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]</li> <li>- описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання ( в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]</li> </ul>
	<p align="center"><b>Робота з даними</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- збирає дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (два-три запитання) [2 МАО 5-1.2-8]</li> <li>- впорядковує, порівнює, групує дані, застосовуючи прості моделі [2 МАО 5-1.2-9]</li> <li>- зчитує дані з таблиць, піктограм, схем [2 МАО 5-1.2-10]</li> </ul>
ІФО	<p align="center"><b>Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулює прості інформаційні запити [2 ІФО 1-1.1-3]</li> <li>- робить власні припущення стосовно розвитку подій [2 ІФО 1-1.4-5]</li> </ul> <p align="center"><b>Я і цифрові пристрої</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовує програмні середовища для навчальної діяльності та в побутових ситуаціях [2 ІФО 4-3.2-3]</li> <li>- запускає програми, відкриває файли та програми на знайомому пристрої [2 ІФО 4-3.2-4]</li> </ul>

# Сам вдома і надворі



## Мета

Розширити уявлення учнів про протидію небезпечним ситуаціям, які можуть виникнути вдома і надворі; виховувати акуратність, пильність, обережність.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають ситуації небезпеки, які можуть виникнути вдома чи надворі;
- розповідають, як себе необхідно поводити у таких ситуаціях.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати і розрізати додаток 1, роздрукувати додаток 2.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	7 хв
Вправа «Впізнай небезпеку»	6 хв
Руханка	4 хв
Робота в парах «Життєві ситуації»	6 хв
Бесіда «Самі вдома і надворі»	4 хв
Робота в групах «За сторінками казок»	10 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

**Ранкове коло (зворотний зв'язок,  
вступ до теми, знайомство)**

1. Вправа-привітання «Малюнок на спині сусіда». Попросіть дітей стати у коло спинами одне до одного, на відстані витягнутої руки. Запропонуйте їм намалювати пальцем малюнок на спині сусіда, який стоїть попереду. Головна умова вправи: не зробити один одному боляче.
  - «Виглянуло ласкаве сонечко (намалювати коло і промінчики).
  - Раптом з'явилася хмаринка (намалювати хмаринку).
  - Накрапає дрібний дощик (побарабанити пальцем руки по спині сусіда).
  - Дощик посилюється (побарабанити двома пальцями однієї руки).
  - Пішла сильна злива (побарабанити пальцями обох рук).
  - Дощик почав стихати (побарабанити двома пальцями однієї руки).
  - І закапав ледве-ледве (побарабанити одним пальцем).
  - З'явилася хмаринка (намалювати).
  - Виглянуло ласкаве сонечко (намалювати коло і промінчики)».

*Примітка: всі дії супроводжуйте показом.*

2. Зворотний зв'язок із минулим тематичним тижнем. Запитайте дітей: «Що ми робили протягом минулого тижня?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Протягом минулого тижня ми досліджували українське традиційне мистецтво, зокрема гончарство, ковальство,

ткацтво, вишивку та ін. Крім того, ви навчилися малювати квіти у техніці петриківського розпису».

3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням сказати своє ім'я і назвати одну справу, яку вони виконують самостійно.
4. Оголошення теми тижня та уроку: «Ви вже досить дорослі, майже закінчуєте другий клас. Багато хто з вас самостійно виходить надвір, наприклад, до магазину, або лишається вдома сам. Цього тижня ми будемо вчитися бути самостійними, а також дізнаємося, як потрібно поводитися у різних ситуаціях, щоб бути у безпеці. Отже, сьогодні на ми поговоримо, як себе поводити, якщо ви самі вдома або надворі».

**Вправа «Впізнай небезпеку»**

1. Слово вчителя: «Я описуватиму різні життєві ситуації, у які можна потрапити вдома або надворі, а ви уважно слухайте. Якщо ситуація, про яку я розповідатиму, безпечна для життя і здоров'я людини, плесніть у долоні, а якщо небезпечна — поставте руки в боки:
  - З чужими людьми можна про все поговорити! (небезпечно, бо незнайомі особи можуть виявитися лихими та недобрими)
  - Якщо ви залишаєтеся вдома самі, потрібно зачинити двері та спокійно зайнятися улюбленою справою — малювати, читати, послухати музику, подивитися фільм (безпечно).
  - У жодному разі не треба сідати в машину до незнайомої особи, хоч би як тебе не вмовляли (безпечно)

- Коли ви залишаєтеся вдома самі, можна погратися на підвіконні біля відчиненого вікна (*небезпечно, бо можна ненароком випасти з вікна*).
- Якщо раптом виникла пожежа, потрібно відчинити всі вікна (*небезпечно, так полум'я спалахне ще дужче*).
- Якщо незнайома людина на вулиці просить тебе провести її, бо їй стало зле, не погоджуйся – виклич швидку допомогу (*безпечно*).
- Якщо зателефонував незнайомиць, коли ви знаходитесь самі вдома, найкраще з ним не розмовляти взагалі (*безпечно*)».

*Підсумуйте: «Треба запам'ятати і завжди виконувати загальноприйняті правила безпеки».*

2. Запропонуйте учням подивитися відео «Безпека вдома».

*Запитання для обговорення:*

- Що потрібно робити, якщо ти сам дома, а в двері подзвонила незнайома людина у службовій формі? (*не відчиняти*)
- За яким номером телефону варто зателефонувати, якщо хтось незнайомий намагається відімкнути двері до квартири? (*102*)
- Що потрібно зробити, виходячи з дому? (*закрити двері на балкон, вимкнути воду, газ, електроприлади, замкнути двері*)
- Чому не можна лишати ключі від дому під килимком або у іншому місці біля входу? (*злочинці ретельно шукають, чи не залишили господарі бува ключів*).
- Що потрібно робити, якщо вам зателефонував незнайомиць, коли ви самі вдома? (*сказати, що тато (мама, бабуся ...) буде вдома за хвилину або зараз в душі тощо*).

- Чому треба дотримуватися цих правил?

*Підсумуйте: «У будь-якій ситуації потрібно зберігати спокій та діяти згідно правил безпечної поведінки».*

### **Руханка**

Запропонуйте учням повторювати рухи за героями відео.

### **Робота в парях «Життєві ситуації»**

Об'єднайте учнів у пари будь-яким зручним способом. Запропонуйте парам розіграти, як потрібно діяти в одній з наступних ситуацій:

- Ви викликали ліфт і побачили, що там вже є незнайомиць.
- На вулиці до вас підійшов незнайомиць і попросив допомогти знайти котика.
- Незнайома людина запропонувала вам покататися на машині.
- Незнайома людина запрошує вас подивитися кіно або мультфільм.
- Незнайомиць пропонує солодощі та запрошує піти з ним.
- Дзвінок у двері. У вічко дверей бачите маленьку охайну дівчинку чи хлопчика. Дитина просить попити.
- Телефонний дзвінок. «Я – мамина колега по роботі. Твоя мама захворіла. Я зараз прийду до тебе, візьму для мами в домашній аптечці ліки. Ти ж хочеш, щоб мама одужала? ».

*Примітка: за наявності часу обговоріть з дітьми правила поведінки у кожній з цих ситуацій.*

### **Бесіда «Самі вдома і надворі»**

Запропонуйте учням прочитати текст

і розглянути малюнки у підручнику на с.139.



*Запитання для обговорення:*

- Як часто ви лишаєтесь вдома самі?
- Куди дорослі вам дозволяють ходити самостійно?
- Назвіть правила п'яти «НЕ», які ви прочитали у підручнику.
- Пригадайте казку, де герої не дотримувались правил поведінки, коли незнайомець стукав у двері.
- У яких ще казках герої порушували правила безпечної поведінки?

*Підсумуйте:* «Пам'ятайте, де б ви не були, вдома чи надворі, завжди потрібно дотримуватися правил безпечної поведінки. А чим загрожує недотримання цих правил, ми дізнаємося на прикладі казкових героїв».

### **Робота в групах «За сторінками казок»**

1. Об'єднайте учнів у 4 групи за допомогою *додатку 1*, відповідно до того, ілюстрація до якої казки намальована на картці («Білосніжка», «Червона шапочка», «Колобок», «Буратіно»).

2. Запропонуйте дітям поміркувати, які правила п'яти «НЕ» порушили персонажі казок.
3. Попросіть учнів обговорити, як могли б закінчитися їхні історії, якби герої не порушили цих правил, та поділитися своїми висновками у класі.

### **Підсумкові завдання**

1. Запропонуйте учням виконати вправу за посиланням:



<https://tinyurl.com/y7garueo>

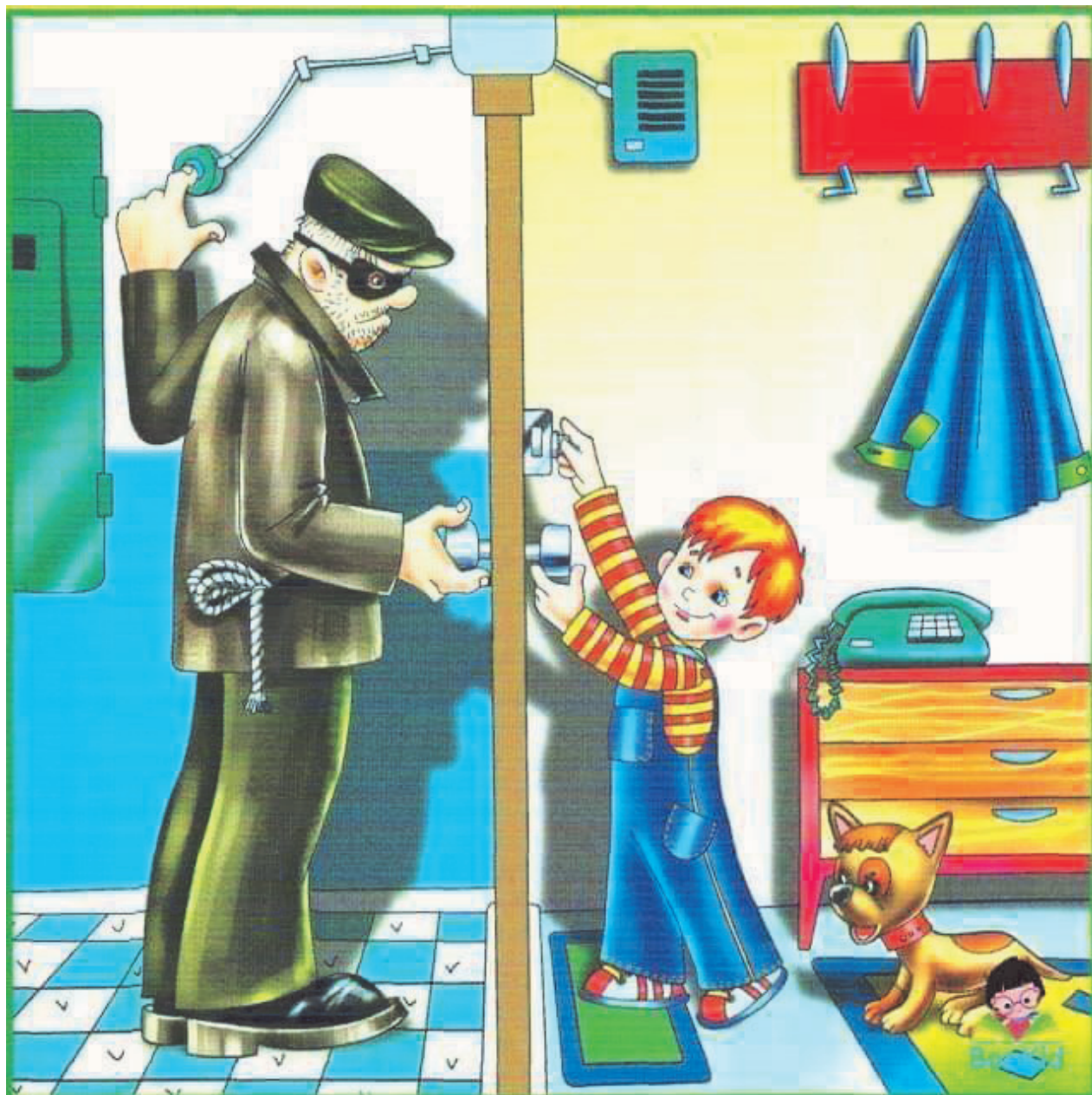
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням за бажанням сказати, що їм сподобалося найбільше сьогодні на уроці.
3. За наявності часу запропонуйте дітям розглянути малюнки (*додаток 2*) та назвати, які правила безпечної поведінки вдома та надворі були порушені та як це можна виправити.
4. Зберіться всі в коло і тричі одночасно повторіть: «Ми – самостійні! Ми – молодці!»

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/y9aftg3e>





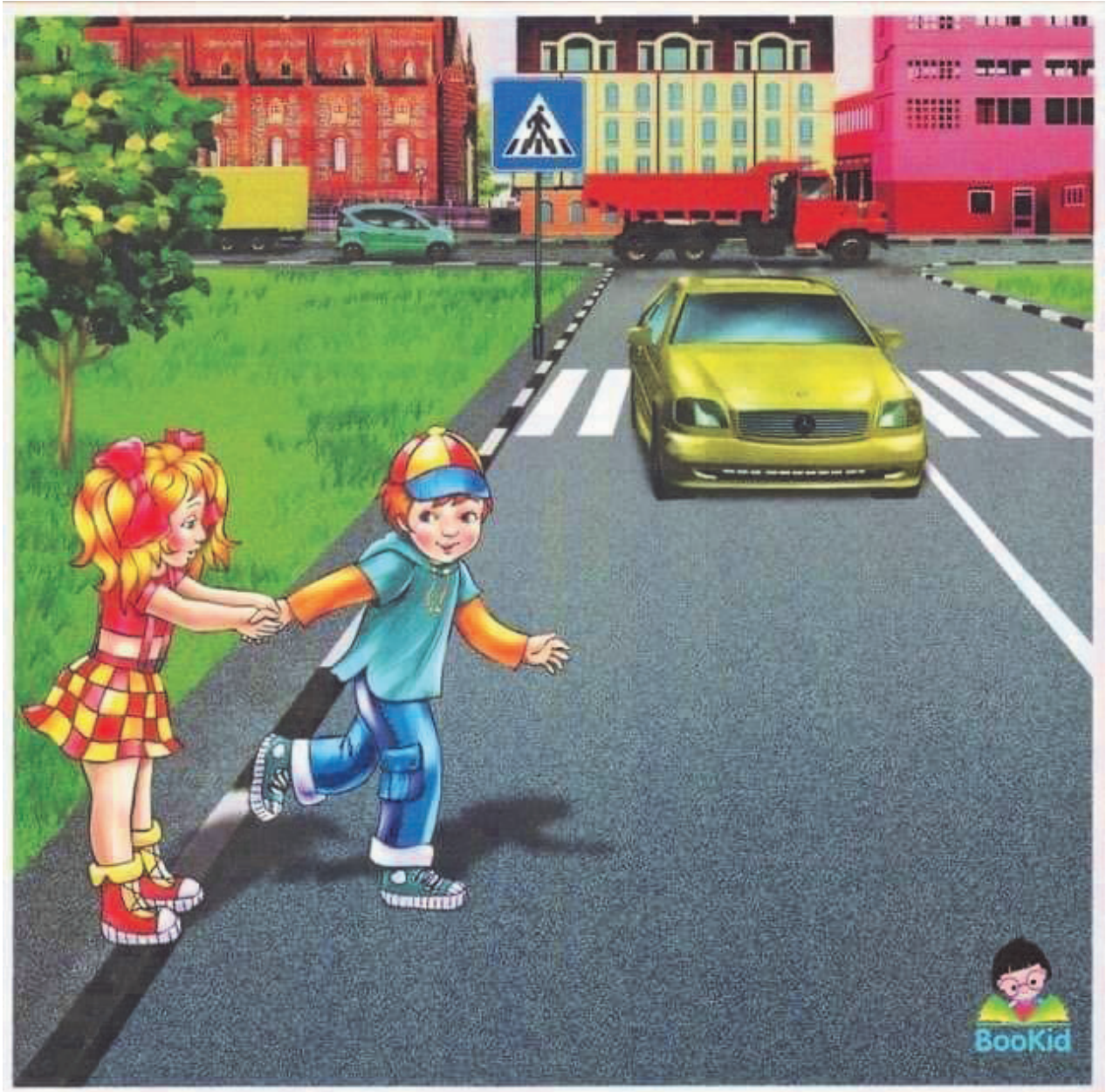


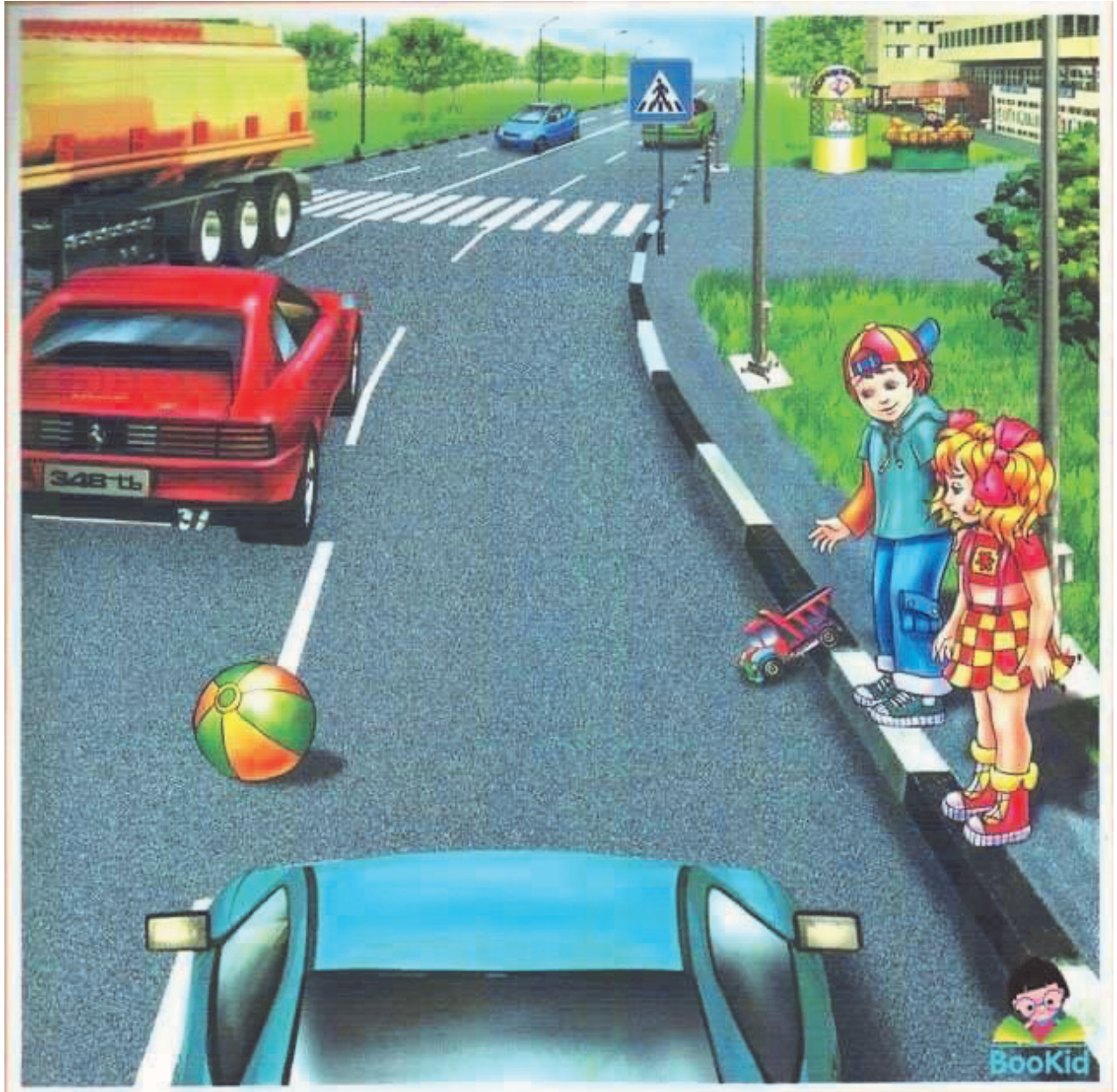




















# Обережно, шахраї!



## Мета

Ознайомити учнів з можливими наслідками шахрайства, вчити протидіяти йому.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають випадки шахрайства;
- демонструють вміння надавати в інтернеті лише публічну інформацію про себе та приховувати особисту.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1 за кількістю учнів у класі.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Робота з підручником	8хв
Руханка	4 хв
Робота в групах «Не дамо себе ошукати!»	15 хв
Вправа «Безпечно чи ні?»	5 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

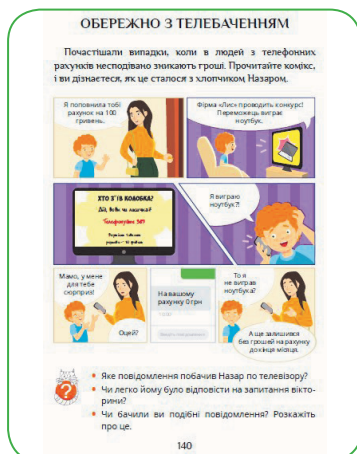
## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися про правила безпечної поведінки вдома та надворі».
2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, як вони виконують правила безпечної поведінки вдома і надворі. Наприклад, «Я — Софійка. Коли я сама вдома я ніколи не відчиняю двері незнайомим. А коли гуляю надворі я не відхожу далеко від свого подвір'я».
3. Актуалізація нової теми: «Сьогодні ми дізнаємося ще трохи більше про те, як поводитися безпечно та відповідально».

## **Робота з підручником**

*Слово вчителя:* «Шахраями називають людей, які обманом забирають у людей гроші або інші цінні речі. Жертвою шахраїв може стати кожен, тому ми вчитимемося протидіяти шахрайству».

Запропонуйте учням прочитати комікс (підручник, с. 140).



## *Запитання для обговорення:*

- Який приз хотів виграти Назар?
- Яке повідомлення хлопчик побачив по телевізору?
- Чи легко йому було відповісти на питання телевікторини?
- У чому полягав обман організаторів вікторини?
- Пригадайте, чи бачили ви коли-небудь схожі повідомлення. Розкажіть про це.

*Підсумуйте:* «Через необачність Назар втратив всі гроші, які були у нього на рахунок. Щоб такого не трапилось, потрібно не реагувати на повідомлення про несподівані виграші, не телефонувати без дозволу на незнайомі номери».

## **Руханка**

Запропонуйте учням повторювати рухи.

## **Робота в групах «Не дамо себе ошукати!»**

1. Об'єднайте учнів у чотири групи будь-яким зручним для вас способом.
2. Запропонуйте дітям уявити, що вони мають робити у таких ситуаціях:
  - Ви отримали смс-повідомлення з проханням написати номер банківської карти та всіх цифр, які на ній вказані.
  - Вам на мобільний телефон зателефонувала незнайома людина і просить назвати повністю імена ваших батьків, адресу та іншу особисту інформацію.
  - Ви отримали повідомлення у Viber про перемогу у конкурсі, але ви не пам'ятаєте навіть, щоб ви брали у

такому заході участь. У повідомленні вказано, що ви маєте перейти за посиланням, яке вам надіслали

- Подруга за листуванням в інтернеті просить сфотографувати та надіслати їй фото документів ваших батьків.
3. За наявності часу та бажання учнів запропонуйте дітям розіграти ці ситуації у ролях.

*Підсумуйте: «Щоб не стати жертвою шахраїв, ніколи не платіть незнайомцям гроші, не переходьте за сумнівними посиланнями в інтернеті та не говоріть забагато особистого про себе та своїх близьких. Бережіть себе!».*

### **Вправа «Безпечно чи ні?»**

Запропонуйте учням виконати завдання (додаток 1)

АБО

за посиланням:



<https://tinyurl.com/y884ysrk>

### **Підсумкові завдання**

Вправа «Відкритий мікрофон». Попросіть учнів по черзі розказати, що їм сподобалося найбільше на уроці.
















### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/yd6nxkek>

# Безпечно або ні?

Чи безпечно писати в Інтернеті:

	ТАК	НІ
Своє прізвище та ім'я		
Номер телефону		
Улюблений фільм		
Домашня адреса		
Захоплення		
Дата народження		
Улюблений вид спорту		
Номер телефону батьків		
Домашній улюбленець		

# Безпека вдома



## Мета

Розширити уявлення дітей про правила безпеки вдома (на прикладі безпеки користування засобами побутової хімії та ліками), обґрунтувати важливість їх дотримання.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *пояснюють*, чому необхідно дотримуватися правил поведінки з небезпечними речовинами;
- *розпізнають* потенційно небезпечні предмети домашнього вжитку.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додаток 1.
- Упаковки від засобів побутової хімії (за наявності).



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	5 хв
Бесіда «Помічники у побуті»	7 хв
Рухлива гра «Будинки — господарі — землетрус»	4 хв
Робота у трійках «Побутова хімія»	6 хв
Бесіда «Небезпечні речовини»	7 хв
Вправа «Що робити, якщо...»	6 хв
Підсумкові завдання	5 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

### **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Запросіть до ранкового кола дітей, ім'я яких починається з приголосної літери. Слідом за ними сідають ті, чиє ім'я починається з голосної літери.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ми дізналися, як уникнути шахраїв».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати своє ім'я навести приклади ситуацій, коли люди користуються побутовою хімією (*миття посуду, чищення сантехніки, догляд за одягом, взуттям, меблями тощо*).
4. Оголосіть мету уроку: «Сьогодні на уроці ми продовжимо досліджувати правила безпечної поведінки вдома, поговоримо про те, як необхідно поводитися із засобами побутової хімії та ліками».

### **Бесіда «Помічники у побуті»**

*Слово вчителя:* «У кожного з нас вдома є побутова хімія та ліки. Без них важко уявити сучасне життя. Це косметичні, миючі засоби, плямовивідники, лікарські препарати. Навіть оцет і лимонна кислота відносяться до побутової хімії. Всі ці засоби допомагають тримати дім чистим і лікують від хвороб, але потребують обережного поводження з ними».

1. Запропонуйте учням назвати засоби побутової хімії, якими їх рідні користуються вдома. Запишіть їх назви на класній дошці або фліпчарті. За

наявності можете продемонструвати декілька упаковок побутових засобів і застережні знаки на них.

*Слово вчителя:* «Найбільш небезпечні засоби побутової хімії — це отрутохімікати. Їх використовують у боротьбі проти комах, шкідливих рослин і гризунів, не менш шкідливими вони є й для людини. Тому їх ні в якому разі не можна чіпати дітям та зберігати окремо від питної води та харчових продуктів».

2. Запитайте в учнів, чи знають вони, де у їхньому домі зберігаються засоби побутової хімії та аптечка, які правила є у їх родині щодо користування цими речовинами.

*Підсумуйте:* «Побутова хімія й ліки є незамінними помічниками, але користуватися ними потрібно дуже обережно. Саме тому дітям заборонено використовувати більшість засобів побутової хімії!».

### **Рухлива гра «Будинки – господарі – землетрус»**

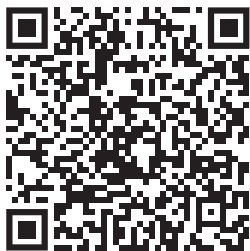
1. Учні стають у коло й об'єднуються в трійки. Двоє дітей беруться за руки і стають будинком. Третя дитина заходить у середину. Це — господар.
2. За командою «Будинки» будинки міняються місцями. За командою «Господарі», господарі міняються місцями. За командою «Землетрус» усі міняються місцями.

### **Робота у трійках «Побутова хімія»**

1. Роздайте групам завдання (додаток 1) та запропонуйте знайти на малюнках засоби побутової хімії та обвести їх

червоним кольором.

2. Запропонуйте учням виконати завдання за посиланням:



<https://tinyurl.com/yd5l2t3n>

### Бесіда «Небезпечні речовини»

1. Запропонуйте учням подивитися мультфільм «Уроки обережності. Ліки».

Запитання для обговорення:

- Чому Неслухо вирішив прийняти ліки? (Тому що вони були у гарній паковці та смачні на вигляд).
  - Що з ним сталося? (Він отруївся).
2. Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 141.



Запитання для обговорення:

- Які засоби побутової хімії зображено на малюнках?

- Яким з цих засобів побутової хімії вам можна користуватися?
- Що потрібно робити, якщо небезпечна хімічна речовина потрапила на шкіру?
- За яким номером потрібно телефонувати, якщо ви постраждали від небезпечної речовини, а поруч немає дорослих?

*Підсумуйте: «Якщо недотримуватися правил поведінки з побутовими засобами й ліками, ними можна отруїтися».*

### Вправа «Що робити, якщо...»

Попросіть учнів поміркувати, як потрібно себе поводити у наступних ситуаціях:

- Назар після прийому ліків не поставив їх у аптечку, а залишив на столі і зібрався піти до іншої кімнати. Біля стола в цей час знаходився дворічний братик, який виявив цікавість до різнокольорових пігулок.

*Підсумуйте: «Ліки завжди потрібно класти на місце».*

- Мама попросила Олю піти до магазину. Дівчинка купила хліб, цукерки, печиво, пральний порошок. Щоб зручніше було нести покупки, дівчинка їх склала в один пакет.

*Підсумуйте: «Засоби побутової хімії потрібно носити і зберігати окремо від продуктів харчування».*

- Валя із Сашком допомагали батькам прибирати квартиру. Сашко пилюсосив килими, а дівчинка мила ванну спеціальним засобом. Коли діти все прибирали, Сашко помітив, що на руках у Валі з'явилися червоні плями.

*Підсумуйте: «Засоби побутової хімії*

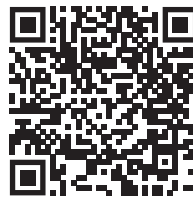


можуть спричинити алергію чи опіки.  
При наявності ознак, потрібно відразу  
звернутися до дорослих».

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Вправа «Відкритий мікрофон»  
Запропонуйте учням по черзі розказати, що вони дізналися сьогодні про безпечне поводження із засобами побутової хімії й ліками, продовживши речення: «Після цього уроку я знаю, що...».
2. Запропонуйте учням разом із дорослими перевірити, чи правильно зберігаються у їх оселі засоби побутової хімії й ліки, чи немає серед них засобів без етикеток, з пошкодженою упаковкою, ліків з терміном придатності, який вже минув.
3. Завершіть урок оплесками (собі, вам, один одному).

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/y78odg5n>



# Канікули з користю



## Мета

Розширювати уявлення учнів про способи проведення дозвілля під час літніх канікул; продовжувати вчити планувати власний час.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають дії, які вони мають виконувати кожного дня влітку;
- розповідають, чому вони хотіли б навчитися під час літніх канікул.



## Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати додатки 1-3.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	8 хв
Мозковий штурм «Літо, літечко»	6 хв
Руханка «Ми плещемо в долоньки»	3 хв
Робота в групах «Таємничі літні малюнки»	10 хв
Робота з підручником	5 хв
Підсумкові завдання	8 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми досліджували небезпечні речовини, які знаходяться вдома у кожного з нас — побутову хімію й ліки, вчилися обережно з ними поводитися».
2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я і розказати про свою улюблену пору року для відпочинку (бажано описуючи, для якого саме).
3. Оголосіть тему уроку: «Кажуть, що у природи немає поганої погоди та пори року. Слухаючи ваші розповіді, зрозуміло, що це дійсно так. Але всі без винятку школярі чекають початку літніх канікул. І це зрозуміло, адже вони найбільш тривалі і припадають на найтеплішу пору року. Сьогодні на уроці ми будемо вчитися планувати свої літні канікули, щоб провести їх із користю».

## **Мозковий штурм «Літо, літечко»**

1. Слово вчителя: «Літо — це чудова пора року, під час якої нас оточує неймовірна кількість дивовижних запахів, звуків, смаків та інших відчуттів. Пропоную вам зараз уявити літню пору року та розказати, що ви можете побачити, почути, відчути на запах чи на дотик».
2. Напишіть у центральній частині дошки слово «ЛІТО» та намалюйте від

нього п'ять стрілочок, які позначають відчуття людини (смак, дотик, зір, нюх, слух).

3. Попросіть учнів поміркувати, що вони можуть відчути влітку, запишіть їх відповіді на дошці біля відповідних стрілочок або можете запропонувати це зробити дітям.

*Підсумуйте: «Влітку можна поринути в море розваг, адже канікули — це веселощі, мандрівки, цікаві зустрічі, незабутні враження».*

## **Руханка «Ми плещемо в долоньки»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучими.

## **Робота в групах «Таємничі літні малюнки»**

1. Об'єднайте учнів у чотири групи (за рахунком).
2. Роздайте кожній групі шаблон для виконання завдання (*додаток 1*).
3. Запропонуйте дітям проставити нумерацію клітинок і розфарбувати клітинки таблиці відповідно до номерів, вказаних у підказці.
4. Якщо виконання цієї вправи займає занадто багато часу, можете дати учням вже шаблони (*додаток 2*).

## **Робота з підручником**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнки у підручнику на с. 142.

*Запитання для обговорення:*

- Навіщо створювати пам'ятку на кожен день?

- Що зі запланованого Іванка вже встигла зробити?
- А що ще дівчинці потрібно зробити?
- Що ще можна додати до цього переліку справ?



*Підсумуйте: «Якщо створити пам'ятку на кожен день літа, то воно буде минати з користю».*

**Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням вдома разом з батьками створити власну пам'ятку (за наявності часу діти можуть розпочати цю роботу на уроці). За потреби, щоб дітям було простіше виконувати це завдання, вони можуть використати шаблон (додаток 3) та творчо видозмінити його. Попросіть учнів принести свою пам'ятку на наступний урок на презентувати її під час ранкового кола.

2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі розказати, чому вони хотіли б навчитися під час літніх канікул.
3. Вправа «Передай тепло». Усі беруться за руки і, починаючи з учителя, передають одне одному потиск руки. Коли цей сигнал надходить до вчителя з іншого боку, всі підносять руки вгору і промовляють: «До побачення! Ми готуємося до літа!»

**Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/yaejz5ge>

## Таємничий літній малюнок №1

Заповніть таблицю числами від 1 до 100. Потім скористайтеся підказкою, щоб зафарбувати потрібні квадрати і побачити приховану картину.


**Підказка до таємничого літнього малюнку №1**

Синій: 51, 52, 53, 54, 55, 65, 75, 85, 95

Жовтий: 9, 10, 19, 20, 31, 32, 33, 34, 35, 46, 57, 67, 77, 87, 97

Червоний: 11, 12, 13, 14, 15, 26, 37, 48, 59, 69, 79, 89, 99

Голубий: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 27, 28, 29, 30, 38, 39, 40, 49, 50,  
60, 70, 71, 72, 73, 80, 81, 82, 83, 90, 91, 92, 93, 100

Фіолетовий: 61, 62, 63, 64, 74, 84, 94

Помаранчевий: 21, 22, 23, 24, 25, 36, 47, 58, 68, 78, 88, 98

Зелений: 41, 42, 43, 44, 45, 56, 66, 76, 76, 86, 96

**Підказка до таємничого літнього малюнку №1**

Синій: 51, 52, 53, 54, 55, 65, 75, 85, 95

Жовтий: 9, 10, 19, 20, 31, 32, 33, 34, 35, 46, 57, 67, 77, 87, 97

Червоний: 11, 12, 13, 14, 15, 26, 37, 48, 59, 69, 79, 89, 99

Голубий: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 16, 17, 18, 27, 28, 29, 30, 38, 39, 40, 49, 50,  
60, 70, 71, 72, 73, 80, 81, 82, 83, 90, 91, 92, 93, 100

Фіолетовий: 61, 62, 63, 64, 74, 84, 94

Помаранчевий: 21, 22, 23, 24, 25, 36, 47, 58, 68, 78, 88, 98

Зелений: 41, 42, 43, 44, 45, 56, 66, 76, 76, 86, 96

© 2018 Mrs. Thompson's Treasures

## Таємничий літній малюнок №2

Заповніть таблицю числами від 1 до 100. Потім скористайтеся підказкою, щоб зафарбувати потрібні квадрати і побачити приховану картину.


### Підказка

Жовтий - 1, 2, 11, 12

Зелений - 4, 8, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 23, 25, 26, 27, 29, 35,  
36, 37, 44, 45, 46, 47, 48, 53, 54, 58, 59, 63, 69

Коричневий - 56, 66, 76

Темно-жовтий - 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89

Синій - 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

Голубий - 3, 5, 6, 7, 9, 10, 16, 20, 21, 22, 24, 28, 30, 31, 32, 33, 34,  
38, 39, 40, 41, 42, 43, 49, 50, 51, 52, 55, 57, 60, 61, 62, 64, 65, 67,  
68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 90





**Підказка до таємничого літнього малюнку №3**

Голубий: 2, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 17,

19, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34, 35,

36, 37, 38, 39, 42, 45, 46, 49, 52, 55, 56,

59, 71, 72, 79, 80, 81, 82, 89, 90

Темно-жовтий: 91, 92, 99, 100, 101, 103, 105, 106, 108,

110, 111, 113, 115, 116, 118, 120

Червоний: 1, 3, 8, 10, 11, 13, 18, 20, 21, 22, 29, 30, 31,

40, 41, 50, 51, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67,

68, 69, 70, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 83, 84, 85,

86, 87, 88, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 102, 104,

107, 109, 112, 114, 117, 119

Чорний: 54, 58

***І намалюйте усмішку! :)***

## Таємничий літній малюнок №4

Заповніть таблицю числами від 1 до 100. Потім скористайтесь підказкою, щоб зафарбувати потрібні квадрати і побачити приховану картину.


### Підказка

Голубий – 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 30,  
31, 40, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63,  
64, 66, 67, 68, 69, 70, 81, 90, 91, 92, 99, 100

Червоний – 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65

Коричневий – 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80,  
82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89,  
93, 94, 95, 96, 97, 98

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



# Привіт, літо!

*Пам'ятка на кожен день*

- Вмитися та почистити зуби
- Розчесати волосся
- Одягнутися
- Застелити ліжко
- Поснідати
- Читати протягом 20 хвилин
- Писати протягом 20 хвилин
- Погуляти надворі хоча б 1 годину
- Створити щось (малюнок, лего, саморобку та ін.)
- \_\_\_\_\_

# Як зробити літо незабутнім



## Мета

Продовжувати ознайомлення учнів з можливостями проведення корисного дозвілля влітку; виховувати розуміння важливості для людей планувати власний час



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- пояснюють, як вони хотіли б провести літні канікули;
- демонструють вміння планування власного дозвілля влітку.



## Обладнання і матеріали

- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



## Що підготувати заздалегідь

- Нагадати учням підготувати пам'ятку на кожен день літа.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Решту вправ теж можна проводити в колі або за столами (на розсуд учителя).

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	6 хв
Мозковий штурм «Чим можна займатися влітку»	5 хв
Робота зі словником «Канікули»	3 хв
Руханка «Літній танець»	5 хв
Робота з підручником	7 хв
Вправа «Влітку я хочу...»	8 хв
Підсумкові завдання	6 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло** (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «На минулому уроці ми дізналися про те, як можна проводити з користю кожен день літніх канікул».
2. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, що вони планують робити кожного дня влітку, показавши пам'ятку.
3. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як зробити ваші літні канікули незабутніми».

## **Мозковий штурм «Чим можна займатися влітку»**

*Слово вчителя:* «Ось вже зовсім скоро настане літо. Під час літніх канікул ви зможете добре відпочити та набратися сил для продовження своєї мандрівки країною знань. Давайте зараз разом поміркуємо, якими цікавими справами можна займатися влітку».

- Записуйте всі відповіді учнів на класній дошці або фліпчарті.
- Після того, як у дітей закінчилися варіанти відповідей, запропонуйте їм обрати найцікавіші.

*Підсумуйте:* «Життя прекрасне і дивовижне, і літо ще раз допоможе вам це зрозуміти».

## **Робота зі словником «Канікули»**

1. *Слово вчителя:* «А чи цікаво вам, звідки взялися канікули, і скільки їм років? Слово канікули, можна

сказати, зоряного походження. Латинська назва зірки Сіріус із сузір'я Пса — Канікула. Сонце у сузір'ї Пса перебуває з 22 липня по 23 серпня. У цей час у Давньому Римі починалася нестерпна спека, і всі школи змушені були переривати заняття. Згодом цей час став постійною узаконеною перервою шкільних занять у різних країнах. Звідси і назва — канікули».

2. За наявності часу обговоріть з дітьми, що сталося б та як змінилося їх життя, якщо найдовші канікули тривали б у інші пори року, наприклад взимку.

## **Руханка «Літній танець»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучими.

## **Робота з підручником**

Запропонуйте учням прочитати текст та розглянути малюнок у підручнику на с. 143.

**ЯК ЗРОБИТИ ЛІТО НЕЗАБУТНІМ**

Існує безліч цікавих справ, на які Ярослав просто не вистачило часу під час навчального року. Він вирішив надопомогти всім на канікулах. Для цього Ярослав склав план, що він має зробити. Протягом літа він відзначитиме в ньому виконані пункти, і тоді літо буде по-справжньому незабутнім.

**МІЙ ГРАНДЮЗНИЙ ПЛАН НА ЛІТО**

Прочитати три книжки	Розфранувати каміня
Приготувати фруктовий салат	Попусяти мильні бульбашки
Виростити квітку	Відвідати ферму
Поплавати в озері	Відвідати музей
Приготувати піцу	Декорувати футболку
Влаштувати танцювальну вечірку	Поспостерегти за заходом сонця
Посадити дерево	Пограти у футбол
Прокинутися на світанку	Відвідати книгарню
Влаштувати пікнік	Зробити добру справу
Розмалювати асфальт	Постригати на багупі
Пограти у хованки	Послухати в парку
Відвідати бібліотеку	Показатися на роликках
Збудувати замок із піску	Пограти у квача

 Складіть свій грандіозний план у текстовому редакторі і роздрукуйте його.  
 Відзначайте виконані пункти і знайте: цього літа вам не доведеться нудувати!

143

## **Запитання для обговорення:**

- Як звати хлопчика, про літні плани якого ми зараз дізналися?
- Яка ідея з цього переліку вам сподобалася найбільше?



*Підсумуйте: «Влітку є достатньо часу для втілення мрій!».*

### **Вправа «Влітку я хочу...»**

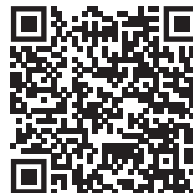
1. Слово вчителя: «Більшість людей прагне зафіксувати найяскравіші події із свого життя. Для цього можна, наприклад зробити фото на смартфон. Зараз ми поміркуємо про те, що ви хотіли б зробити протягом літніх канікул».
2. Запропонуйте дітям обрати одну з ідей дозвілля влітку (підручник, с. 143), яка їм подобається найбільше, та намалювати ілюстрацію до неї у шаблоні смартфона (додаток 1).
3. Після того, як учні завершать роботу над малюнками попросіть їх за бажанням презентувати свої роботи.

### **Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)**

1. Запропонуйте учням вдома створити свій грандіозний план на літо (за наявності часу діти можуть розпочати цю роботу на уроці) та творчо видозмінити його. Також попросіть учнів принести свої напрацювання на наступний урок.

2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього уроку.
3. Вправа на завершення «Хай щастить!»  
Стати боком в тісне коло. Покласти праві руки одна на одну в центрі. Підняти ліву ногу і, стрибаючи на правій, разом сказати: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди усім щастить! Будьмо!»

### **Відео до уроку**



<https://tinyurl.com/y9jyv7q3>

Ім'я:

Клас:

Дата:

# Влітку я хочу...



# Створюємо таблиці у текстовому редакторі



## Мета

Розширити уявлення учнів про можливості роботи у текстових редакторах, ознайомити з процесом створення таблиць.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають дії, які необхідно виконати для створення таблиці у текстовому редакторі;
- розповідають, які власні ідеї вони хотіли б втілити влітку та як вони можуть позначити це у створеній таблиці.



## Обладнання і матеріали

- Зошити з інформатики.



## Що підготувати заздалегідь

- Нагадати учням про створення плану літніх канікул.
- Аркуші з написами «ТАК» і «НІ».



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Ранкове коло, підсумкові завдання виконують у загальному колі: всі сидять на стільчиках, на килимку або стоять.
- Індивідуальне місце для роботи із зошитом і комп'ютером.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Ранкове коло	3 хв
Практична робота «Мій план на літо»	15 хв
Руханка для очей «Від Трикуті»	1 хв
Робота із зошитом з інформатики	8 хв
Руханка «Літня школа»	3 хв
Робота із зошитом з інформатики	4 хв
Рухлива вправа «Голосуємо ногами»	3 хв
Підсумкові завдання	3 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>

## **Ранкове коло (зворотний зв'язок, вступ до теми, знайомство)**

1. Привітання «Збери "Привіт!"». Учні протягом 30 секунд пропонується потиснути руки якомога більшій кількості дітей. Кожному учню можна потиснути руку лише один раз.
2. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Що ми робили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте сказане: «Вчора ви дізналися про велику кількість цікавих ідей, які можна втілити у життя під час літніх канікул».
3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та розказати, що вони планують робити влітку, показуючи створений вдома план.
4. Актуалізація нової теми: «Сьогодні ми оформимо ваші плани у вигляді зручних таблиць, вчитимемося створювати їх у текстовому редакторі, а також повторимо алгоритм надання першої допомоги, щоб ваші літні канікули були не лише надзвичайно цікавими, а й безпечними».

## **Практична робота «Мій план на літо»**

*Слово вчителя:* «Пригадайте, будь ласка, з яких елементів складається таблиця? (відповіді учнів). Як ви вже знаєте, таблиця складається з рядків та стовпчиків. Перетин рядка і стовпчика називають коміркою або клітинкою, в якій може зберігатися слово, речення, число чи картинка. Без таблиць важко,

а інколи і неможливо правильно розташувати текст, розподілити його за певними змістовими ознаками. Сьогодні на уроці ми створимо таблицю "Мій план на літо"».

- Запропонуйте учням зайняти свої місця за комп'ютерами та створити таблицю «Мій план на літо».

## **Руханка для очей «Від Трикуті»**

Запропонуйте учням виконати гімнастику для очей.

## **Робота із зошитом з інформатики**

Попросіть дітей виконати завдання у зошиті з інформатики на с. 56-57.

**Підсумкові завдання**

**Малюнкові шифри**

1. Познач V правильний алгоритм, як малюнок дістатися банана.

2. Познач V правильний алгоритм польоту кобри.

Ключ

4. 6, 5, 6, 4, 5, 6, 6, 5, 4, 2, 3, 1, 3  
8, 6, 7, 6, 2, 2, 4, 4, 3, 4, 2, 1, 1, 1  
8, 6, 7, 6, 3, 5, 6, 6, 3, 4, 2, 3, 1, 1  
6, 8, 6, 7, 6, 6, 3, 3, 4, 3, 2, 3, 4

5. Запиши перші літери зображених об'єктів і розшифруй слово.

4. Зашифруй слово малюнками.

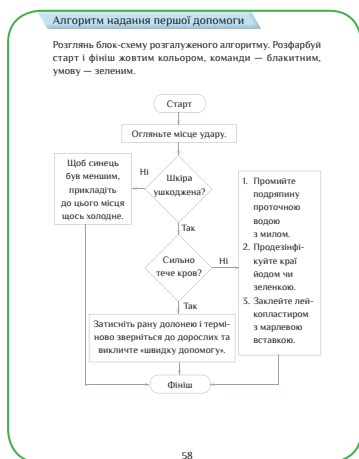
5. Зашифруй будь-яке слово малюнками і запропонуй однолітцям розшифрувати його.

## **Руханка «Літня школа»**

Запропонуйте учням повторювати рухи за ведучими.

## **Робота із зошитом з інформатики (продовження)**

Попросіть дітей виконати завдання у зошиті з інформатики на с. 58.



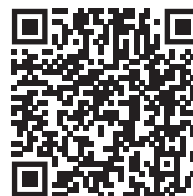
## Підсумкові завдання (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

1. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі поділитися враженнями від цього тижня, розказати, що їм найбільше сподобалося.
2. Створення спільного фото.
3. Отримання дітьми спільної подяки за успіхи у вивченні теми тижня.

## Рухлива вправа «Голосуємо ногами»

1. Розмістіть у класі аркуші з написами «ТАК» і «НІ» (або зробіть це завчасно).
2. Зачитуйте учням наступні твердження, які стосуються їх вміння працювати з таблицями та текстовими редакторами, а завдання учнів — зайняти позицію, обираючи між написами «ТАК» або «НІ»:
  - Я вмію запускати текстовий редактор.
  - Я вмію створювати таблиці.
  - Я вмію вносити інформацію до таблиці.
  - Я вмію об'єднувати комірки таблиці.
  - Я вмію ділити комірку.
  - Я вмію змінювати розміри рядків і стовпців.
  - Я вмію зберігати текстовий документ.
3. За потреби обговоріть твердження, які могли б викликати в учнів сумніви.

## Відео до уроку



<https://tinyurl.com/yagugj4y>

# Працюємо самостійно



## Мета

Тісна інтеграція освітніх галузей із наголосом на застосування математичного та лінгвістичного апарату до матеріалу тематичного тижня.



## Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- складають правила безпеки надворі й вдома;
- розв'язують математичні головоломки.



## Обладнання і матеріали

- Олівці для кожного учня.



## Що підготувати заздалегідь

- Зошити-практикуми/посібники-практикуми для кожного учня.
- Роздрукувати додаток 1.
- Сертифікати для кожного учня.



## Рекомендації щодо організації освітнього простору

- Індивідуальні робочі місця. Можливе розташування столів зі стільцями рядами, групами, півколом.

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

Зворотний зв'язок, вступ до теми	7 хв
Робота із зошитом	10 хв
Руханка	5 хв
Перегляд відео «Наша планета»	10 хв
Робота із зошитом	15 хв
Щоденник вражень	35 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>80 хв</b>

## Зворотний зв'язок, вступ до теми

1. Зворотний зв'язок із попередніми заняттями. Запитайте дітей: «Як називається наш тематичний тиждень? Що ми вивчали?» Вислухайте відповіді, підсумуйте: «На цьому тижні ви вчилися бути відповідальними, вивчали правила безпеки, а також планували свої літні канікули».

2. Оголосіть тему уроку: «А сьогодні ми все це ще раз повторимо».

## Робота із зошитом

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 60-61.

**Вчимся бути самостійними**  
Складай правила поведінки вдома і надворі. Зафарбуй відповідним кольором другу частину речення.

- Ніколи не говори. у машину до незнайомих.
- Не відчиняй двері. після того, як стемніло.
- Не гуляй надворі. з незнайомими людьми.
- Не гуляй у безлюдних місцях. не відходь від дому.
- Ніколи не сядь. вліди до дорослих немаче вдвоє.
- Не зривай від незнайомих людей. і незнайомих місцях.
- Біг дозову батьків. ласові та подарунки.
- Ніколи не погоджуйся їсти. незнайомим людям.

60

1. Розфарбуй клітинки з результатами множення чисел відповідним кольором.

6	27	6	65	65	65	8	10	12
12	10	65	65	65	65	35	25	
72	81	12	21	63	21	72	81	15
56	27	21	21	21	21	56	27	
6	21	48	21	48	21	21	12	
21	21	21	21	21	21	21	21	
21	21	48	21	48	21	48	21	
10	21	21	21	21	21	21	21	
8	6	21	21	48	21	21	4	45
40	25	20	8	21	81	15	27	10

2. Виконай завдання за трафаретом.

6 4 9 11    6 9 15 4 11

14 18 12 16

48 51 26 25

61

**Руханка «Цифри»** (вправа на зняття м'язового напруження, активізацію розумової діяльності)

Запропонуйте дітям встати і написати цифри від 1 до 10 за допомогою різних частин тіла:

- «1» — пишемо носом;
- «2» — підборіддям;
- «3» — правим плечем;
- «4» — лівим плечем;
- «5» — правим ліктем;
- «6» — лівим ліктем;

- «7» — обома витягнутими зчепленими руками;
- «8» — стегнами;
- «9» — правою ногою;
- «10» — лівою ногою.

Продовжте виконувати руханку, рахуючи у зворотному порядку.

## Вправа «Безпека вдома»

Запропонуйте учням розглянути малюнки (додаток 1) та назвати небезпеки, які на них зображені, розказати, як них можна уникнути.

## Робота із зошитом (продовження)

Організуйте самостійне виконання завдань у зошиті на с. 62.

Пройди тест і перевірь, чи підготувався ти до літнього відпочинку:

СТАРТ

- Грався надворі. → повертаєшся на СТАРТ.
- Гуляв із дорослими. → повертаєшся на СТАРТ.
- Синього дня потрібна. → повертаєшся на СТАРТ.
- У безлюдних місцях. → повертаєшся на СТАРТ.
- Відпочивати потрібно. → повертаєшся на СТАРТ.
- Влітку гуляти небезпечно. → повертаєшся на СТАРТ.
- Дорослі завжди поважають. → повертаєшся на СТАРТ.
- Ходити треба обережно. → повертаєшся на СТАРТ.
- Молодь! Вдалого відпочинку!

62

## Вправа на релаксацію «Літні хмаринки»

(вправа на зняття м'язового та нервово-психічного напруження)

*Слово вчителя:* «Уявіть собі теплий літній вечір. Ви лежите на траві і дивитесь на пропливаючі в небі хмарки – такі білі, великі, пухнасті хмари в блакитному небі. Навколо все тихо і спокійно, вам тепло і затишно».

З кожним подихом і видихом ви починаєте повільно і плавно підніматися в повітря, все вище і вище, до самих хмар. Ваші ручки легкі, легкі, ваші ніжки легкі, все ваше тіло стає легким, як хмаринка.

От ви підпливаєте до найбільшої і пухнастої, до найкрасивішої хмарки на небі. Ближче й ближче.

І от ви вже лежите на цій хмарі, відчуваєте, як вона ніжно гладить вас, це пухнаста і ніжна хмарка (пауза – погляджування дітей).

Гладить вітерець, погладжує вітерець. Вам добре і приємно. Ви розслаблені і спокійні.

Але ось хмарка опустила вас на галявинку. Усміхніться своїй хмаринці.

Потягніться і на рахунок «три» відкрийте очі. Ви добре відпочили на хмаринці, вам спокійно та радісно, як у теплий літній вечір».

### **Щоденник вражень** (зворотний зв'язок, рефлексія, релаксація)

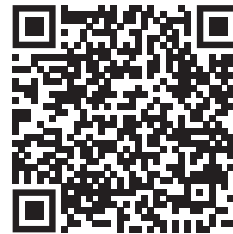
1. Запропонуйте учням упродовж 15-20 хвилин написати чи намалювати те, що їм найбільше сподобалося під час вивчення цієї теми, що їх найбільше зацікавило.

*Орієнтовні теми для «Щоденника вражень»:*

- Я – самостійний/самостійна.
- Самі вдома.

- Важливі п'ять «НЕ».
- Правило безпеки, про яке я розкажу другу.
- Обережно, шахраї!
- Мені у моєму будинку затишно, тому що...
- Безпечне використання небезпечних речовин.
- Корисні та веселі канікули.
- Мій грандіозний план на літо.
- Моя улюблена літня погода.

2. Запропонуйте кільком охочим прочитати або показати те, що вони написали чи намалювали, але не змушуйте тих, хто не хоче ділитися.
3. Влаштуйте церемонію нагородження сертифікатами учасників навколосвітньої подорожі.



<https://tinyurl.com/y93t8465>

4. Влаштуйте фотосесію із сертифікатами.
5. Подякуйте дітям за цікавий рік і побажайте вдалих канікул.





