

## Презентація курсу

«Вітчизняні та зарубіжні системи початкової освіти» як навчальна дисципліна посідає важливе місце в системі підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Її вивчення сприяє формуванню професійно-педагогічного світогляду, цілісної системи знань про найважливіші педагогічні концепції сьогодення, процеси, явища та факти стосовно становлення й розвитку системи початкової освіти.

Курс має на меті формування у студентів цілісного уявлення про шляхи розвитку теорії і практики систем початкової освіти в умовах різних країн; сприяння виявленню суперечностей і тенденцій сучасного та перспективного розвитку вітчизняної освіти на основі аналізу досягнень і недоліків у зарубіжному педагогічному досвіді; дає можливість простежити генезис багатьох педагогічних проблем і явищ початкової освіти та в співвідношенні розглядати й творчо застосовувати в практичній і науковій діяльності кращі здобутки зарубіжного та українського педагогічного досвіду.

### ***Завдання курсу:***

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків педагога;
- формування здатності розкривати як спільні закономірності, так і специфічні ознаки, притаманні розвиткові системи початкової освіти, вихованню та педагогіки різних народів світу;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до власної педагогічної діяльності;
- формування творчої різнобічно розвиненої особистості студента – майбутнього педагога початкової школи.

### ***У кінцевому результаті навчання студент повинен знати:***

- основні сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти в різних країнах;
- традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в ЗЗСО;
- механізми реалізації інноваційних ідей в початковій школі на прикладах зарубіжних і вітчизняних освітніх систем;
- методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані освітні системи, сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики організації освітнього процесу;

- сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі початкової освіти;
- розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності;
- усвідомлювати вимоги суспільства до професії та місії педагога в умовах НУШ, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної компетентності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти.

***У процесі вивчення курсу студент повинен уміти:***

- на основі отриманих знань володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо
- здійснювати критичний аналіз та надавати об'єктивну оцінку різним педагогічним системам в початковій освіті;
- застосовувати в своїй майбутній професійній діяльності провідні ідеї науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток молодших школярів;
- організовувати самостійну та науково-пошукову роботу в навчальній та майбутній педагогічній діяльності;
- володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу;
- здійснювати об'єктивний відбір інноваційних розробок в галузі початкової освіти зарубіжних країн та вміло адаптувати їх до концептуальних засад Нової української школи;
- усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в освітньому просторі початкової школи, враховуючи вимоги, визначені Концепцією Нової української школи;
- створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу;
- залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення та впровадження креативних ідей провідних освітніх систем;
- презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом;

- толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу
- знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опанувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей;
- будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу освіти, організувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових нарабок з метою підвищення особистісного та професійного рівня;
- здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, колегіально вирішувати різні питання;
- ініціювати та розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями, активно впливаючи на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення та батьків;
- доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти;
- використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання;
- усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України;
- розуміти необхідність впровадження нових ідей в початковій освіті, враховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві;
- ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організувати науково-дослідницьку діяльність;
- відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції;
- створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами;
- організувати розвивальне освітнє середовище відповідно для проведення власних наукових досліджень та впровадження в освітній процес початкової школи сучасних інноваційних практик;
- спрямовувати інформацію про зарубіжні та вітчизняні системи світи на підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії;

– підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість та активність.

**Професійні компетентності**, які розвиваються під час навчання за програмою спецкурсу:

- здатність свідомо, комплексно використовувати набуті знання в галузі теорії і практики педагогічної діяльності;
- здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності та поваги до різноманітності та мультикультурності кожної особистості;
- генерувати нові ідеї;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- працювати в команді;
- організувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій навчання;
- здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами, використовуючи ефективні методики світового досвіду;
- створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої процесу та освітнього середовища в початковій школі;
- здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та конкурентної спроможності на українському й світовому ринку праці.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальна дисципліна «Вітчизняні та зарубіжні системи початкової освіти» пов'язана з курсами «Вступ до педагогічної професії», «Історія педагогіки», «Методика викладання педагогічних дисциплін», «Основи педагогічної майстерності» тощо.