ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

**1. Період виконання** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Загальні відомості про учня:**

прізвище, ім’я, по батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рік навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Відомості про особливості розвитку учня** (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Короткий зміст | Джерело інформації |
| 1. | 03.09.2020 р. | Біологічна зрілість:- середній рівень фізичного розвитку. Особистісно-оцінна компетентність: Частково диференціює поняття «безпечне» та «небезпечне». Виконує основні гігієнічні процедури.Загальна та дрібна моторика потребує подальшого розвитку. Компетенція сформована на середньому рівні. | ВИСНОВОКпро комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 09 червня 2020 р. № ІРЦ-85024/2020/112122 |
| 2. | 03.09.2020 р. | Порушення читання і письма (дислексія, дисграфія), зумовлене загальним недорозвиненням мовлення. Фонетична компетенція: порушена звукова сторона мовлення. Ускладнення в засвоєнні складової структури складних слів. Фонематичне сприймання нижче вікової норми. Не сформовані інтонаційні засоби виразності мовлення (темп, тембр, логічні наголоси). Лексична компетенція: словниковий запас слів нижче вікової норми (в основному слова повсякденного вживання), образні вирази, прислів’я не розуміє. Граматична компетенція: не сформовані прийоми словозміни і словотворення. Фраза дуже коротка, непоширена, з аграматизмами, проте в мові переважають іменники та дієслова. Комунікативна компетентність: мовлення у вигляді найменування знайомих предметів за проханням і викладання комунікативних прохань з допомогою карток PECS.Компетенція сформована на низькому рівні. | ВИСНОВОКпро комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 09 червня 2020 р. № ІРЦ-85024/2020/112122 |
| 3. | 03.09.2020 р. | Недостатній рівень сформованості пізнавальних процесів.1.Сприймання: мимовільне, формуються елементи довільного сприймання. Процес сприймання обмежується тільки впізнанням предмета, до ретельного і тривалого спостереження нездатна.2.Мислення: конкретне. Фіксує ті властивості, які лежать на поверхні. Частково сформовані логічні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення. 3.Увага: мимовільна, довільна в стадії формування; низький об’єм, слабка концентрація. Потребує додаткової інструкції.4.Пам’ять: більш розвинена зорова, краще запам'ятовує наочний матеріал і гірше - словесний (вербальний).5.Уява: не сформована.Компетенція сформована на низькому рівні. | ВИСНОВОКпро комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 09 червня 2020 р. № ІРЦ-85024/2020/112122 |
| 4. | 03.09.2020 р. | В контакт вступає поступово. Емоції нестійкі. Характерна часта зміна настрою; непосидючість. Працездатність низька. Потребує постійної допомоги, заохочення та спільного виконання завдань. Гіперкінетичні розлади поведінки.Емоційно-вольова сфера незріла.Компетенція сформована на низькому рівні. | ВИСНОВОКпро комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 09 червня 2020 р. № ІРЦ-85024/2020/112122 |
| 5. | 03.09.2020 р. | Інтерес до завдань виявляє поверховий, епізодичний. Формуються навички глобального читання. Називає 27 слів/хв., написаних на картках. Рахує до 20, співвідносить цифру і кількість предметів, порівнює числа. Таблиці з додавання та віднімання чисел в межах 10 запам’ятовує механічно. Визначає геометричні форми предметів. Пише лише деякі прості елементи. Частково виконує завдання після кількаразового повторення та з безпосередньою допомогою дорослого.Характеристики способу дії: копіювання зразка способу діяльності; научуваність нижче вікової норми. Виникають труднощі у поясненні своїх дій. Предметно-практичні дії сформовані недостатньо.Мотиваційний компонент навчальної діяльності: частково виявляє інтерес до діяльності, не зацікавлена в кінцевому результаті.Компетенція сформована на низькому рівні. | ВИСНОВОКпро комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 09 червня 2020 р. № ІРЦ-85024/2020/112122 |

**4. Наявний рівень знань і вмінь учня**

|  |  |
| --- | --- |
| Потенційні можливості | Потреби |
| Списування слів, словосполучень, простих речень (з друкованих основ). | Вчити співставляти друковані літери з писемними.  |
| Складання і розв'язування простих задач. | Розвиток логічного мислення. Вчити розв'язувати приклади на додавання і віднімання в межах 20. |
|  |  |

**5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня** (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

 Так (зазначити потреби) \_практичний психолог, вчитель-реабілітолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ні

**6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття | Фахівець, який проводить заняття | Місце проведеннязаняття | Дата проведення заняття | Періодичність |
| Розвиток мовлення  | Вчитель-логопед | Кабінет вчителя-логопеда | Понеділок, середа12:30-12-55 | Протягом року |
| Корекція розвитку | Практичний психолог | Кабінет практичного психолога | Понеділок, середа13:00-13:25 | Протягом року |
| Корекція розвитку | Вчитель-дефектолог | Кабінет вчителя-дефектолога | Вівторок, четвер12:30-12:55 | Протягом року |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | Вчитель-реабілітолог | Кабінет ЛФК | Вівторок, четвер13:00-13:25 | Протягом року |
|  |  |  |  |  |

**7. Характеристика учня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера розвитку | Стисла характеристика | Заплановані дії | Очікувані результати |
| Емоційно-вольова | В контакт вступає поступово. Емоції нестійкі. Характерна часта зміна настрою; непосидючість. Працездатність низька. Потребує постійної допомоги, заохочення та спільного виконання завдань. Гіперкінетичні розлади поведінки.Емоційно-вольова сфера незріла. | Формувати: \*адекватну самооцінку;\*бажання спілкуватися;\* навички співпрацювання з дорослим;\*зразки поведінки через надання оцінки іншим дорослим, дітям, героям казок розповідей тощо;\*вміння знімати емоційну та фізичну напругу через релаксаційні вправи. |  |
| Фізична | Біологічна зрілість:- середній рівень фізичного розвитку. Особистісно-оцінна компетентність: Частково диференціює поняття «безпечне» та «небезпечне». Виконує основні гігієнічні процедури.Загальна та дрібна моторика потребує подальшого розвитку. Компетенція сформована на середньому рівні. | Системна робота з розвитку загальної і дрібної моторики.Проводити корекційні заняття з розвитку мовлення, логопедичні заняття, психокорекцію, пальчикові гімнастики, заняття з ЛФК. Працювати у співпраці з логопедом, психологом, дефектологом, спеціалістом з лікувальної фізкультури. |  |
| Когнітивна | Сприймання: мимовільне, формуються елементи довільного сприймання. Процес сприймання обмежується тільки впізнанням предмета, до ретельного і тривалого спостереження нездатна.Мислення: конкретне. Фіксує ті властивості, які лежать на поверхні. Частково сформовані логічні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення. Увага: мимовільна, довільна в стадії формування; низький об’єм, слабка концентрація. Потребує додаткової інструкції.Пам’ять: більш розвинена зорова, краще запам'ятовує наочний матеріал і гірше - словесний (вербальний).Уява: не сформована. | Формувати:\*вищі довільні форми уваги;\*вміння поглиблювати повноту і точність сприймання, вдосконалювати спостереження.\*в комплексі працювати над сприйманням, мисленням, пам’яттю та іншими процесами;\*мотивацію досягнення успіху та уникнення невдач. |  |
| Мовленнєва | Порушення читання і письма (дислексія, дисграфія), зумовлене загальним недорозвиненням мовлення. Фонетична компетенція: порушена звукова сторона мовлення. Ускладнення в засвоєнні складової структури складних слів. Фонематичне сприймання нижче вікової норми. Не сформовані інтонаційні засоби виразності мовлення (темп, тембр, логічні наголоси). Лексична компетенція: словниковий запас слів нижче вікової норми (в основному слова повсякденного вживання), образні вирази, прислів’я не розуміє. Граматична компетенція: не сформовані прийоми словозміни і словотворення. Фраза дуже коротка, непоширена, з аграматизмами, проте в мові переважають іменники та дієслова. Комунікативна компетентність: мовлення у вигляді найменування знайомих предметів за проханням і викладання комунікативних прохань з допомогою карток PECS.Компетенція сформована на низькому рівні. | Корекційна робота над формуванням:\*звукової сторони мовлення;\*лексико-граматичної сторони мовлення; \*зв’язного мовлення;\*комунікативної сторони мовлення.Проводити:\*логопедичний масаж;\*роботу над формуванням активного і пасивного словника.\*заняття з логоритміки. |  |
| Соціальна |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**8. Навчальні предмети** (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Навчальний предмет | Програма |
| адаптована | модифікована |
| 1. | Математика | Навчальна програма з математики для 2 класу (автор:…) |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Математика |  | Програма з математики для дітей з інтелектуальними порушеннями для 2 класу (автор:…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

 Так (зазначити предмет (предмети) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ні

**9. Адаптація** (необхідне підкреслити)

 Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Психолого-педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, наочних матеріалів, картки-підказки, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, інше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необхідне спеціальне обладнання

 Так (зазначити обладнання) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ні

**10. Індивідуальний навчальний план**

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення.

Навчальний предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/півріччя |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:**

 висновок психолого-медико-педагогічної консультації

 попередня індивідуальна програма розвитку

 батьки/опікуни

 учень

 інші \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові | Найменування посади | Підпис |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**13. Узгодження індивідуальної програми розвитку з:**

1) батьками/законними представниками:

прізвище, ім’я, по батькові батьків/законних представників

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) учнем у разі, коли йому виповнилося 16 і більше років

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. План консультування батьків/законних представників у процесі розроблення/ виконання індивідуальної програми розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мета | Відповідальні особи |
| Протягом року | Розвиток мовлення дитини. | Вчитель-логопедІванова В.О. |
| Протягом року | Засвоєння освітньої програми. Соціалізація та адаптація дитини.  | Вчитель початкових класів Петренко М.Д. |
|  |  |  |

**15. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень**

|  |  |
| --- | --- |
| Сфери розвитку/ навчальні предмети | Строк проведення моніторингу |
| протягом першого півріччя навчального року | після закінчення першого півріччя навчального року | протягом другого півріччя навчального року | після закінчення навчального року |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(найменування посади директора загальноосвітнього навчального закладу) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(підпис) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ініціали, прізвище) |

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.”.