**ВИСНОВОК  
про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини**

від 07.06.2018 р. № 3-04 /19

**1. Загальні дані про дитину**:

Прізвище, ім’я, по батькові: **Лущак Денис Павлович**

Дата народження: 09.08. 2012 року **(5 р. 10 міс.)**

Адреса проживання: м. Запоріжжя, вул. Крайня, 3

Заклад освіти в якому виховується/навчається дитина: ЗДО , м. Василівка

Група/клас: старша дошкільна група

**2. Дані про сім’ю дитини (батьків (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер).**

|  |  |
| --- | --- |
| Мати/законний представник  Лущак Юлія Богданівна | Батько/законний представник |
| Рік народження 04 .04.1990 | Рік народження |
| Освіта вища | Освіта |
| Місце роботи/посада не працює | Місце роботи/ |

Брати, сестри (прізвище, ім’я, по батькові, вік) : в сім’ї двоє дітей

**3. Умови виховання в сім’ї, відносини між членами сім’ї:**

дитина виховується у неповній сім’ї, умови проживання сприятливі, відносини доброзичливі.

**4. Інформація про стан здоров’я дитини**

Інформація про розвиток дитини/анамнез: дитина від 1 вагітності, привита за віком . **Медичний діагноз:** **F- 09 ,**  **F-83.0 ,**  **F-80.1,** **F-90.0, F-90.1,** **F-47.1,** **гіперметропічний астигматизм обох очей, VIS 0,5/0,5, з корекцією -? ; м’зова гіпотонія.**

**5. Навчальні заклади, в яких навчалася/навчається дитина (дошкільні/загальноосвітні)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Період | Дошкільний навчальний заклад/група, | Форма навчання |
| по теперішній час | ЗДО, старша дошкільна група | очна |

**6. Напрями оцінки**

**Оцінка фізичного розвитку дитини**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)** | **Потреби** | **Рекомендації** |
| ***Біологічна зрілість***  -середній рівень фізичного розвитку, група здоров’я підготовча.  **Особистісно-оцінна компетентність**  диференціює поняття «безпечне» і «небезпечне», усвідомлює важливість безпеки життєдіяльності (власної ).  - знає правила безпечного перебування вдома, у закладі освіти, але не завжди їх виконує. | **Проводити:**  -фізкультурно- оздоровчі заходи з метою профілактики захворювань;  - розуміти значення загартування, щоденної ранкової гімнастики, плавання, масажу, фізіотерапії для зміцнення здоров’я і профілактики захворювання. | Співпрацювати з батьками в питанні відпрацьовування в дитини самостійного виконання правил збереження особистого здоров’я, формуючи корисні звички, фізичну витривалість.  Спостереження у невролога. |

***Компетенція сформована посередньо.***

**Оцінка мовленнєвого розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)** | **Потреби** | **Рекомендації** |
| Загальне недорозвинення мовлення (III рівень), незначне порушення темпу, ритму мовлення, зумовлене недостатністю іннервації мовленнєвого апарату. **Фонетична компетенція**: порушена звуковимова у групах сонорів, шиплячих. Ускладнення в засвоєнні складової структури складних слів. Фонематичне сприймання, фонематичне уявлення в стадії формування . В стадії формування інтонаційні засоби виразності мовлення (темп, тембр, логічні наголоси.) **Лексична компетенція:** словниковий запас слів нижче вікової норми, образні вирази, прислів’я, фразеологічні звороти розуміє частково, переважно конкретно. **Граматична компетенція:** рідко вживає слова різного ступеня складності, багатозначні слова. Фраза коротка, поширена, з аграматизмами.  **Комунікативна компетентність**: зв’язну розповідь складає з допомогою, не завжди дотримується послідовності у розповіді. Висновок прослуханого робить з допомогою. Частково орієнтується в ситуації спілкування. Розпочинати та підтримувати розмову не вміє. | Розвиток лексико- граматичної та фонетико-фонематичної складової мовлення. Розвиток зв’язного мовлення. Розширити запас слів у межах вікового періоду. Розуміти значення образних виразів прислів’їв, фразеологічних зворотів ( за віком). Уміти орієнтуватися в ситуації спілкування. | ***Корекційна робота* над** **формуванням:**  \* фонетико- фонематичних процесів;  \*лексико- граматичної сторони мовлення;  \*зв’язного мовлення;  \*комунікативної сторони мовлення (уміти підтримувати розмову, бесіду, вести діалог, потребу в спілкуванні). |

***Компетенція сформована посередньо.***

**Оцінка когнітивної сфери**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)** | **Потреби** | **Рекомендації** |
| **1.Сприйняття**: мимовільне, формуються елементи довільного сприймання. При розгляданні картинки не завжди дотримується послідовності переказу, пропускає істотні деталі.  **2.Мислення переважно** **образне.** Знижена активність розумових процесів: не сформовані логічні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення. Завдання «четвертий зайвий» виконує після детального пояснення, остаточно висновок не робить, аналогію у порівнянні предметів самостійно не проводить.  **3.Увага**: труднощі розподілу, відсутня концентрація на завданні, важко зосереджується на неясному, незрозумілому, матеріалі. Потребує додаткової інструкції, сумісного виконання завдань. Надану допомогу під час виконання завдань логічного характеру ( порівняння, вилучення, конструювання) використовує не завжди продуктивно.  **4.Пам’ять** зорова, слухова сформована на середньому рівні, краще запам'ятовує наочний матеріал і значно гірше — словесний (вербальний).  **5.Уява** – в стадії формування. | ***Розвивати***  ***вміння:***  ***-*** розподіляти увагу;  -переключати увагу з одного об'єкта на інший;  -утримувати увагу протягом заняття;  - вчитися запам’ятовувати та вміти керувати довільним запам’ятовуванням;  - логічного мислення. | ***Формувати:*** \* абстрактне та формальне мислення, рефлексію на власні розумові дії; \* логічну пам'ять, вільне відтворення, запам'ятовування матеріалу; \* в комплексі працювати над сприйманням, мисленням, пам’яттю та іншими процесами. |

***Компетенція сформована посередньо.***

**Оцінка емоційно-вольової сфери**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)** | **Потреби** | **Рекомендації** |
| В контакт вступає поступово. Працездатність знижена, швидко втомлююється, темп виконання робіт повільний. Керувати своєю поведінкою вміє . Незрілість емоційно – вольової сфери. Самооцінка в процесі формування. Здатен до вольового зусилля над собою, але прояви волі помітно залежать від ситуації, вимагають зовнішньої підтримки з боку дорослого. | Підвищити впевненість у собі, своїй самооцінці;  -формувати та розвивати «Я - концепцію»;  -розвивати та корегувати комунікативні навички;  - розвивати вольові якості;  - вчитися працювати у групі. | ***Формувати:***  -позитивне ставлення до власного «Я»;  -зразки поведінки через надання оцінки іншим дорослим дітям, героям творів;  -вироблення адекватних емоційних реакцій на ситуації;  - вміння знімати емоційну та фізичну напругу через релаксаційні вправи;  - навички групової взаємодії. |

***Компетенція сформована посередньо.***

**Оцінка навчальної діяльності (відповідно до основних критеріїв формування вмінь та навичок дітей дошкільного (шкільного) віку).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)** | **Потреби** | **Рекомендації** |
| Недостатній рівень сформованості пізнавальних процесів, концентрації та обсягу уваги . Обмеженість знань про навколишній світ.  *- Характеристики способу дії:*  відтворює навчальний матеріал, виконує необхідні дії, потребує повторного алгоритму, заохочення, сумісного виконання дій в завданнях вербального, логічного характеру.  *- Рівні сформованості навчальних знань, навичок (спосіб дії):* знайомий з характером виконання дій.  Не вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, потребує допомоги, стимуляції під час виконання завдань. Надану допомогу використовує досить продуктивно.  ***Мотиваційний компонент навчальної діяльності*** : зацікавлений у кінцевому результаті діяльності, але швидко перенасичується, втомлюється. | **Формувати:**  ***навчально-організаційну діяльність:***  \*розуміти мету навчальної діяльності;  \* планувати послідовність виконання завдань;  ***навчально-інформаційну діяльність:***  ***\****самостійно працювати зі зразком, за алгоритмом;  ***\****зосереджено слухати матеріал;  ***- контрольно-оцінну:***  \* знаходити і самостійно виправляти помилки;  \* оцінювати власні навчальні досягнення. | Подавати зміст навчального матеріалу невеликими частинами, використовуючи мультисенсорний підхід (слуховий, візуальний, маніпуляційний). **Формувати вміння**: \*співпрацювати в групі та колективі; \* переносити знання й способи діяльності в нову ситуацію, застосовувати аналогію. |

***Компетенція сформована на середньому рівні.***

**7. Загальні висновки**

***Особливі освітні потреби (наявність):***

**так\***  **затримка психічного розвитку; порушення мовлення; незначне порушення темпу, ритму мовлення, зумовлене недостатністю іннервації мовленнєвого апарату; недостатній рівень концентрації та обсягу уваги; виражені порушення зору; гіпердинамічний синдром; м’зова гіпотонія.**

(зазначити категорію освітніх потреб)

ні

***Рекомендована корекційно - розвиткова програма:***

**так**  **для дітей з ЗПР, підготовчий клас.**

**Ні \*** Індивідуальний навчальний план:

**Психолого-педагогічна допомога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Види допомоги** | **Напрям** | **Період/ обсяг** | **Спеціаліст** |
| Заняття з практичним психологом | Формувати та розвивати «Я - концепцію», вольові якості, вміння співпрацювати у колективі. | З 01.09. 2018 р. | Практичний психолог |
| Заняття з вчителем-логопедом | Формувати фонетико – фонематичну, лексико- граматичну складові мовлення. Розвивати зв’язне мовлення, комунікативну компетентність. | З 01.09. 2018р | Вчитель-логопед |
| Заняття з вчителем лікувальної фізкультури |  |  |  |
| Заняття з вчителем-дефектологом |  |  |  |
| Додаткові психолого-педагогічні заняття |  |  |  |
| Інше (наявність асистента вчителя/  вихователя, спеціальних підручників, корекційного обладнання тощо) | Спеціальні програми та підручники для дітей з ЗПР , друковані зошити, інші навчальні матеріали згідно з корекційною програмою розвитку дитини, |  | Вчитель, батьки |
| Повторна психолого-педагогічна оцінка:  -запланована (період, дата)  -за бажанням 🗌\* | | За потребою | |

**8. Рекомендації**

| **Рекомендації** | **Заходи** | **Період проведення** | **Відповідальний за проведення** |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендації для асистента вчителя (вихователя) |  |  |  |
| Рекомендації для вчителів (вихователів/викладачів) | Корекційно – розвиткове навчання за програмою для дітей з ЗПР. За необхідністю - додаткові освітлювальні прилади, підставка для книг з регуляцією кута ухилу | З 01.09. 2018р | Вчитель |
| Рекомендації для практичного психолога | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття з формування уваги та розвитку емоційно-вольової сфери | З 01.09. 2018р | Практичний психолог |
| Рекомендації для вчителя-логопеда | Індивідуальні-корекційно розвиткові заняття з розвитку мовлення | З 01.09. 2018р | Вчитель- логопед |
| Рекомендації для вчителя лікувальної фізкультури |  |  | - |
| Рекомендації для вчителя-дефектолога |  |  |  |
| Рекомендації для батьків або законних представників (потреба в асистенті дитини, консультація лікаря, соціального працівника тощо) | Привчати дитину свідомо дотримуватися правил у рухливих та спортивних іграх, володіти власним тілом, свідомо реагувати на елементарні потреби організму, витримувати відповідно віку фізичне навантаження. Спостереження в офтальмолога, невролога. | З 01.09. 2018р | Батьки |
| Рекомендації щодо створення безбар’єрного середовища у навчальному закладі |  |  |  |

9. Фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор інклюзивно-ресурсного центру | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | Т.Л.Очеретнюк |
| Особа, відповідальна за оформлення висновку | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | В.С.Пономаренко |
| Практичний психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | В.С.Пономаренко |
| Вчитель-дефектолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | Л.О.Ходус |
| Вчитель-логопед | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | С.В.Арапова |
| Вчитель-логопед | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис) | Т.А.Шведун |

Результати голосування:

за \_\_\_ \_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проти \_\_ \_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

утрималося\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата підписання висновку

13.06.2018р. МП

З висновком ознайомлений/ознайомлена та згоден(а)

Лущак Юлія Богданівна

(прізвище, ім’я, по-батькові батька/матері або законного представника дитини)

\_\_\_\_\_\_\_2018 р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (підпис)