Додаток 5 до Положення

**ВИСНОВОК**

**про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини**

**від 12 травня 2020 р. № ІРЦ-85024/2020/107390**

1. **Загальні дані про дитину:**

прізвище, ім’я, по батькові: **Браташ Іван Сергійович**

дата народження: 06.03.2006 р.

адреса проживання: Україна, Запорізька область, Токмацький район, с. Розкішне, вул. Першотравнева, б. 3.

заклад дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти (у разі здобуття

повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається дитина,

адреса: Запорізька область, Токмацький район, с. Лагідне, вул. Центральна, б.5.

група/клас: 7 клас.

**2.Дані про сім’ю дитини** (батьків (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер)

|  |  |
| --- | --- |
| Мати/законний представник:  Браташ Ольга Григорівна | Батько/законний представник:  Браташ Сергій Миколайович |
| Рік народження: 1981 р. | Рік народження: |
| Освіта: | Освіта: |
| Місце роботи/посада: | Місце роботи/посада: |

Брати, сестри (прізвище, ім’я, по батькові, вік): в сім’ї двоє дітей.

**3. Умови виховання в сім’ї, відносини між членами сім’ї:** Дитина виховується у повній сім’ї. Батьки не приділяють належної уваги вихованню сина.

**4.Інформація про стан здоров'я дитини:**

Інформація про розвиток дитини / анамнез: інформація відсутня.

Медичний діагноз (за наявності): Резидуальне ураження ЦНС. Церебростинічний синдром. Хронічний отит. Порушення інтелектуального розвитку легкого ступеня (F 70).

**5.Заклади освіти, в яких навчалася/навчається дитина** (заклади дошкільної, загальної середньої,професійної (професійно-технічної освіти)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Період | Заклад освіти | Форма навчання |
| З 01.09.2013 р. по теперішній час | Кіровська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Токмацької районної ради, Запорізької області, 7 клас. | очна |

**6.Напрями оцінки**

Оцінка фізичного розвитку дитини

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| Біологічна зрілість:  - рівень фізичного розвитку відповідає віковим нормам.  Особистісно-оцінна компетентність:  -усвідомлює цінність здоров’я, його значення для повноцінної життєдіяльності;  -знає правила безпечного перебування вдома, у закладі освіти. Недостатній рівень розвитку загальної та дрібної моторики.  Компетенція сформована на середньому рівні. | Проводити:  -фізкультурно-оздоровчі заходи;  -формування здорового способу життя та подальшої соціалізації. | Співпрацювати з батьками в питанні відпрацьовування в дитини самостійного виконання правил збереження особистого здоров’я, формуючи корисні звички. Проводити корекційні заняття з розвитку мовлення, логопедичні, психокорекцію. Працювати у співпраці з логопедом, психологом, спеціалістом з лікувальної фізкультури. |

Оцінка мовленнєвого розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| ФФНМ. Порушення читання і письма (дислексія, дисграфія), зумовлені фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.  Фонетична компетенція: недостатньо розвинений фонематичний слух. Неправильна вимова сонорних і шиплячих звуків. Порушена звуконаповнюваність. Інтонаційні засоби виразності мовлення (темп, тембр, логічні наголоси) сформовані недостатньо.  Лексична компетенція**:** активний та пасивний словник нижче вікової норми. Порушення узгодження між частинами мовлення. Переносного значення образних висловів та прислів’їв не розуміє. Граматична компетенція:рідко вживає слова різного ступеня складності, багатозначні слова, в мовленні відсутні елементи усної народної творчості, не сформовані прийоми словозміни і словотворення.  Комунікативна компетенція: вміє застосовувати мовні і немовні засоби з метою комунікації, спілкування у конкретних соціально-побутових ситуаціях, орієнтується в ситуації спілкування, ініціює його, але іноді задає запитання невлучно.  Компетенція сформована на низькому рівні. | -Координовано володіти артикуляційним, дихальним і голосовим апаратами;  - Розвивати лексико- граматичну та фонетико-фонематичну складову мовлення.  - Розвивати зв’язне мовлення.  - Розуміти значення образних виразів прислів’їв, фразеологічних зворотів, використовувати в мовленні елементи усної народної творчості;  - Розвивати словниковий запас;  - Орієнтуватися в ситуаціїх спілкування. | Корекційна робота над формуванням:  - фонетико- фонематичних процесів;  - лексико- граматичної сторони мовлення;  - зв’язного мовлення;  -комунікативної сторонни мовлення.  Проводити:  -логопедичний масаж;  -роботу над формуванням активного і пасивного словника;  -заняття з логоритміки. |

Оцінка когнітивної сфери

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| Недостатій рівень сформованості пізнавальних процесів.  1.Сприйняття: відсутній системний аналіз властивостей і якостей предметів. При розгляданні картинки, читанні тексту перескакує з одного на інше, пропускає істотні деталі.  2.Мислення: на початковому рівні якості мислення: послідовність, гнучкість, точність, самостійність, критичність. Судить про предмети і явища по їх зовнішніх окремих ознаках, однобічно, поверхово. Вміє порівнювати, класифікувати.  3.Увага: недостатній обсяг, стійкість, специфічна вибірковість уваги; недостатній рівень самоконтролю і саморегуляції діяльності.  4.Пам’ять**:** розвиненана низькому рівні; короткочасна; є спроби переходу від механічного запам’ятовування до смислового.  5.Уява: сформовані елементи продуктивності, самостійності процесів уяви.  Компетенція сформована на низькому рівні. | Розвивати вміння:  - розподіляти , переключати, утримувати увагу  -навчитися техніці сприймання: порівнювати подібні об’єкти, виділяти головне, істотне;  - запамятовувати словесний і абстрактний матеріал;  - переборювати відволікання, переключаючи увагу на нові завдання та розподіляти їх. | Формувати:  - якості мислення: послідовність, гнучкість, точність, самостійність, критичність;  - в комплексі працювати над сприйманням, мисленням, пам’яттю та іншими процесами;  - мотивацію досягнення успіху та уникнення невдач;  - чергувати розумові заняття з матеріально-практичними. |

Оцінка емоційно-вольової сфери

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| В контакт вступає легко. Скромний, добрий, товариський, стриманий, врівноважений, дисциплінований. Піддається впливу, потребує дружби і товаришування. В колективі усамітнюється. Переважно емоційно врівноважений, але іноді неадекватно реагує на критику. Незрілість емоційно-вольової сфери. Компетенція сформована на низькому рівні. | Підвищити впевненість у собі, своїй самооцінці;  - формувати та розвивати Я-концепцію;  Навчитися способам зняття скутості, сором’язливості через виконання запропонованих ролей вербальними та невербальними засобами спілкування;  - розвивати вольові якості. | Формувати:  -вольову маморегуляцію, довільні дії;  -вироблення адекватних емоційних реакцій на ситуації;  -вміння неконфліктного спілкування;  - вміння знімати емоційну та фізичну напругу через релаксаційні вправи. |

Оцінка освітньої діяльності

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| Рівні сформованості навичок (спосіб дії): виконує певні дії, але за алгоритмом або повторюючи дії дорослого; за зразком. Предметно-практичні дії самостійні.  Рівень сформованості навчальних знань, умінь: навчальні досягнення на початковому рівні. Навчається не в повну міру своїх сил. На уроках пасивний, домашні завдання не виконує. Мало читає. Пропускає багато занять. Любить складати пазли, малювати техніку, роботів, володіє принципами роботи з телефоном, комп’ютером.  Мотиваційний компонент навчальної діяльності: потребує постійної мотивації та контролю з боку вчителя, не виявляє зацікавленості до навчання.  Рівень загальних інтелектуальних умінь : низький.  Компетенція сформована на низькому рівні. | Формувати:  \*Навчально-організаційну компетенцію:  -планувати послідовність виконання завдання;  - організовувати навчальну діяльність у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі).  \*Навчально-інтелектуальну і творчу компетенцію:  -здатність аналізувати, узагальнювати;  -доводити власну думку. | Подавати зміст навчального матеріалу невеликими частинами, використовуючи мультисенсорний підхід (слуховий, візуальний, маніпуляційний);  -застосовувати стимулюючу функцію педагогічної оцінки;  - зосередити увагу на сильних сторонах дитини;  - виявляти прогалини у знаннях і вміннях, вносити корективи у діяльність учня і педагога, спрямовані на усунення цих прогалин;  Формувати вміння:  - застосовувати прийоми контролю та самоконтролю;  -нести відповідальність. |

**7.Загальні висновки**

**Особливі освітні потреби (наявність):**

так ▣

Порушеня інтелектуального розвитку легкого ступеня (F 70). ФФНМ. Виражені порушення читання і письма (дислексія, дисграфія), зумовлені несформованістю мовних засобів (грубо порушені всі сторони мовлення). Порушення темпу, ритму мовлення, зумовлене недостатністю іннервації мовленнєвого апарату. Низький рівень сформованості пізнавальних процесів.

**Рекомендована освітня програма:** Корекційно-розвиткове навчання за індивідуальною програмою розвитку з використанням Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями, 8 клас.

**Індивідуальний навчальний план:**

так ▣

Корекційно-розвиткові заняття – 7 годин.

Інклюзивна форма навчання – за бажанням батьків.

**Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Види допомоги | Напрям | Період/ обсяг | Спеціаліст |
| Заняття з практичним психологом | Формування пізнавальних процесів. Формувати та розвивати «Я - концепцію», вольові якості, вміння співпрацювати у колективі. Формувати власну думку. | З 01.09.  2020 р. | Практичний психолог |
| Заняття з вчителем-логопедом | Формувати фонетико-фонематичну та лексико-граматичну складові мовлення. Розвивати зв’язне мовлення, комунікативну компетентність. Системна робота з усунення порушень читання і письма. | З 01.09.  2020 р. | Вчитель-логопед |
| Заняття з вчителем-дефектологом | Формувати фонетико-фонематичну та лексико-граматичну складові мовлення. Розвивати зв’язне мовлення, комунікативну компетентність. Системна робота з усунення порушень читання і письма. | З 01.09.  2020 р. | Вчитель-дефектолог |
| Заняття з вчителем-реабілітологом | Розвиток загальної та дрібної моторики. | З 01.09.  2020 р. | Вчитель-реабілітолог |
| Додаткові заняття |  |  |  |
| Інше (наявність асистента вчителя/вихователя, спеціальних підручників, корекційного обладнання тощо) | Наявність асистента вчителя.  Наявність спеціальних підручників, корекційного обладнання. | З 01.09.  2020 р. | Заклад освіти |
| Повторна психолого-педагогічна оцінка: за бажанням.  Мета повторної оцінки: Визначення адекватних умов навчання. | | | |

**8.Рекомендації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендації | Заходи | Період проведення | Відповідальний за проведення |
| Рекомендації для асистента вчителя (вихователя) | Співпраця з корекційними педагогами, вчителями, батьками. | З 01.09.  2020 року | Асистент вчителя |
| Рекомендації для вчителів  (вихователів/викладачів) | Корекційно-розвиткове навчання за програмою для дітей з порушеннями інтелекту. | З 01.09.  2020 року | Вчителі |
| Рекомендації для практичного психолога | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття - 2 години. | З 01.09.  2020 року | Практичний психолог |
| Рекомендації для вчителя-логопеда | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття - 2 години. | З 01.09.  2020 року | Вчитель-логопед |
| Рекомендації для вчителя-реабілітолога | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття – 1 година. | З 01.09.  2020 року | Вчитель-реабілітолог |
| Рекомендації для вчителя-дефектолога | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття - 2 години. | З 01.09.  2020 року | Вчитель-дефектолог |
| Рекомендації для батьків або законних представників (потреба в асистенті дитини, консультація лікаря, соціального працівника тощо) | Консультація в інклюзивно-ресурсному центрі.  Спостереження у невролога. | З 11.03.  2020 року | Батьки |
| Рекомендації щодо створення безбар’єрного середовища у закладі освіти |  |  |  |

**9.Фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор інклюзивно-ресурсного центру | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Хайдарова Оксана Сергіївна |
|  |  |  |
| Особа, відповідальна за оформлення висновку | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Коробова Ніна Вікторівна |
|  |  |  |
| Практичний психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Коробова Ніна Вікторівна |
|  |  |  |
| Практичний психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Федоренко Марина Миколаївна |
|  |  |  |
| Вчитель-дефектолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Хайдарова Оксана Сергіївна |
|  |  |  |
| Вчитель-логопед | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Соколова Світлана Олександрівна |

Результати голосування:

за 4

проти 0

утрималося 0

Дата підписання висновку

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р.

З висновком ознайомлений/ознайомлена:

(прізвище, ім’я, по батькові батька/матері або законного представника дитини)

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_