Додаток 5 до Положення

**ВИСНОВОК**

**про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини**

**від 19 травня 2020 р. № ІРЦ-85024/2020/107767**

1. **Загальні дані про дитину:**

прізвище, ім’я, по батькові: **Левадний Владислав Олегович**

дата народження: 26.10.2006 р.

адреса проживання: Україна, Запорізька область, Токмацький район, с. Веселе, вул. Сонячна, 15.

заклад дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти (у разі здобуття

повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається дитина,

адреса: Україна, Запорізька область, Токмацький район, с.Запоріжжя, вул. Миру, 2-а.

група/клас: 7 клас.

**2.Дані про сім’ю дитини** (батьків (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер)

|  |  |
| --- | --- |
| Мати/законний представник:  Левадна Галина Дмитрівна | Батько/законний представник:  Левадний Олег Володимирович |
| Рік народження: 1974 р. | Рік народження: |
| Освіта: | Освіта: |
| Місце роботи/посада: | Місце роботи/посада: |

Брати, сестри (прізвище, ім’я, по батькові, вік):

**3. Умови виховання в сім’ї, відносини між членами сім’ї:** Дитина виховується у повній сім’ї. Умови задовільні, відносини доброзичливі.

**4.Інформація про стан здоров'я дитини:**

Інформація про розвиток дитини / анамнез: інформація відсутня.

Медичний діагноз (за наявності): Двостороння сенсоневральна туговухість ІІІ ст. (Н 90.3). Порушення звукосприйняття обох сторін. Вегето-судинна дистонія (G 90.9).

**5.Заклади освіти, в яких навчалася/навчається дитина** (заклади дошкільної, загальної середньої,професійної (професійно-технічної освіти)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Період | Заклад освіти | Форма навчання |
| З 01.09.2013 р. по теперішній час | Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Токмацької районної ради, Запорізької області, 7 клас. | очна |

**6.Напрями оцінки**

Оцінка фізичного розвитку дитини

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| Біологічна зрілість:  -середній рівень фізичного розвитку.  Особистісно-оцінна компетентність:  -усвідомлює цінність здоров’я, його значення для повноцінної життєдіяльності;  -знає правила безпечного перебування вдома, у закладі освіти.  Порушення слуху.  Компетенція сформована на середньому рівні. | Проводити:  -фізкультурно-оздоровчі заходи;  -валеологічну просвіту дитини і батьків. | В організації робочого місця враховувати конкретний діагноз дитини. Проводити медико-профілактичні та фізкультурно-оздоровчі заходи. |

Оцінка мовленнєвого розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| ФФНМ. Порушення читання і письма (дислексія, дисграфія), зумовлені порушенням слуху.  Фонетична компетенція: недостатньо розвинений фонематичний слух. Порушена звуковимова, звуконаповнюваність. Інтонаційні  засоби виразності мовлення (темп, тембр, логічні наголоси) сформовані недостатньо.  Лексична компетенція: словниковий запас бідний. Переносного значення образних висловів та прислів’їв частково розуміє.  Граматична компетенція: рідко вживає слова різного ступеня  складності, багатозначні слова, в мовленні відсутні елементи усної народної творчості, не сформовані прийоми словозміни і словотворення.  Комунікативна компетенція: вміє застосовувати мовні й немовні  засоби з метою комунікації, спілкування у конкретних соціально-побутових ситуаціях, орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціювати його.  Компетенція сформована на низькому рівні. | -Координовано володіти артикуляційним, дихальним і голосовим апаратами;  - Розвивати лексико- граматичну та фонетико-фонематичну складову мовлення.  - Розвивати зв’язне мовлення.  - Розуміти значення образних виразів прислів’їв, фразеологічних зворотів, використовувати в мовленні елементи усної народної творчості;  - Розвивати словник. | Корекційна робота над формуванням:  - фонетико- фонематичних процесів;  - лексико- граматичної сторони мовлення;  - зв’язного мовлення;  - володіння доступним і необхідним обсягом мовних знань. |

Оцінка когнітивної сфери

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| 1.Сприйняття: довільне, на середньому рівні; нечітке  сприймання тексту на слух.  2.Мислення: аналіз навчального матеріалу відбувається переважно в наочно-образному плані. Формуються елементи теоретичного мислення. Здатний аналізувати, узагальнювати, конкретизувати ситуацію.  3.Увага: довільна, здатний утримувати увагу, в межах вікової категорії. Вміє свідомо спрямовувати на певні об’єкти, тривалий час на них зосереджуватись.  4.Пам’ять: здатний керувати довільним запам’ятовуванням.  5.Уява: сформовані елементи продуктивності, самостійності процесів уяви.  Компетенція сформована на середньому рівні. | Розвивати вміння:  - комплексного аналізу і синтезу;  - запам’ятовувати словесний і абстрактний матеріал;  - формувати прийоми відтворення і самоконтролю;  - цілеспрямовано займатися самовихованням. | Формувати:  - вищі довільні форми уваги;  - здатність до більш складного аналізу і синтезу сприйманих об’єктів;  - вміння поглиблювати повноту і точність сприймання, вдосконалювати спостереження;  - мотивацію досягнення успіху та уникнення невдач. |

Оцінка емоційно-вольової сфери

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| В контакт вступає одразу, охоче. Скромний, вихований, милосердний, небайдужий до чужого горя. Вміє товаришувати, має багато друзів. Виконує всі доручення в класі.  Емоції позитивні, адекватні.  Компетенція сформована на достатньому рівні. | Підвищити впевненість у собі, своїй самооцінці;  - формувати та розвивати Я-концепцію;  - розвивати вольові якості. | Формувати:  -вольову саморегуляцію, довільні дії;  -сприяти рівню розвитку мовлення - вміння знімати емоційну та фізичну напругу через релаксаційні вправи. |

Оцінка освітньої діяльності

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| Рівні сформованості навичок (спосіб дії): виконання способу діяльності за аналогією.  Рівень сформованості навчальних знань, умінь: програмовий матеріал засвоює на середньому рівні. До уроків готується сумлінно, завжди виконує домашні  завдання. Маючи порушення слуху, потребує допомоги вчителя під час письма під диктовку. Працездатність середня. Самостійно працює з допомогою та під контролем вчителя. Любить майструвати, малювати.  Намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші  зв’язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролювати власну діяльність.  Мотиваційний компонент навчальної діяльності: виявляє інтерес до завдань, зацікавленість в опануванні способом та результатом діяльності.  Рівень загальних інтелектуальних умінь – вміє: аналізувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки.  Рівень сформованості навчальних знань, умінь: середній.  Компетенція сформована на середньому рівні. | Формувати:  \*Навчально-організаційну компетенцію:  -планувати послідовність виконання завдання;  - раціонально розподіляти час.  \*Навчально-інтелектуальну і творчу компетенцію:  - встановлювати та пояснювати причинно-наслідкові зв’язки;  - доводити власну думку;  - висловлювати аргументовані критичні судження. | Застосовувати стимулюючу функцію педагогічної оцінки.  Зосередити увагу на сильних сторонах дитини;  Подавати зміст навчального матеріалу невеликими частинами, використовуючи мультисенсорний підхід (слуховий, візуальний, маніпуляційний);  Формувати вміння  застосовувати прийоми контролю та самоконтролю.  Передбачати можливі утруднення, які виникають під час навчання.  Заохочувати учня, підтримувати позитивну мотивацію навчання. |

**7.Загальні висновки**

**Особливі освітні потреби (наявність):**

так ▣

Двостороння сенсоневральна туговухість ІІ-ІІІ ст. (Н 90.3). ФФНМ. Дислексія, дисграфія, зумовлені порушенням слуху.

**Рекомендована освітня програма:** Корекційно-розвиткове навчання за індивідуальною програмою розвитку з використанням Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей зі зниженим слухом, 8 клас.

**Індивідуальний навчальний план:**

так ▣

Корекційно-розвиткові заняття – 5 годин.

Інклюзивна форма навчання – за бажанням батьків.

**Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Види допомоги | Напрям | Період/обсяг | Спеціаліст |
| Заняття з практичним психологом | Формування пізнавальних процесів. Формувати та розвивати «Я - концепцію», вольові якості, вміння співпрацювати у колективі. Формувати власну думку. | З 01.09.  2020 року | Практичний психолог |
| Заняття з вчителем-логопедом | Формувати лексико-граматичну та фонетико-фонематичну складові мовлення. Розвивати зв’язне мовлення, комунікативну компетентність. Системна робота з усунення порушення читання і письма. | З 01.09.  2020 року | Вчитель-логопед |
| Заняття з вчителем-дефектологом | Формувати лексико-граматичну та фонетико-фонематичну складові мовлення. Розвивати зв’язне мовлення, комунікативну компетентність. Системна робота з усунення порушення читання і письма. | З 01.09.  2020 року | Вчитель-дефектолог |
| Заняття з вчителем-реабілітологом |  |  |  |
| Додаткові заняття |  |  |  |
| Інше (наявність асистента вчителя/вихователя, спеціальних підручників, корекційного обладнання тощо) | Наявність асистента вчителя.  Наявність спеціальних підручників, корекційного обладнання. | З 01.09.  2020 року | Заклад освіти |
| Повторна психолого-педагогічна оцінка: за бажанням.  Мета повторної оцінки: Визначення адекватних умов навчання. | | | |

**8.Рекомендації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендації | Заходи | Період проведення | Відповідальний за проведення |
| Рекомендації для асистента вчителя (вихователя) | Співпраця з вчителями, корекційними педагогами, батьками. | З 01.09.  2020 року | Асистент вчителя |
| Рекомендації для вчителів  (вихователів/викладачів) | Корекційно-розвиткове навчання за програмою для дітей зі зниженим слухом. | З 01.09.  2020 року | Вчителі |
| Рекомендації для практичного психолога | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття - 2 години. | З 01.09.  2020 року | Практичний психолог |
| Рекомендації для вчителя-логопеда | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття - 2 години. | З 01.09.  2020 року | Вчитель-логопед |
| Рекомендації для вчителя-реабілітолога |  |  |  |
| Рекомендації для вчителя-дефектолога | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття -1 година. | З 01.09.  2020 року | Вчитель-дефектолог |
| Рекомендації для батьків або законних представників (потреба в асистенті дитини, консультація лікаря, соціального працівника тощо) | Консультація в інклюзивно-ресурсному центрі.  Спостереження у отоларинголога. | З 13.03.  2020 року | Батьки |
| Рекомендації щодо створення безбар’єрного середовища у закладі освіти |  |  |  |

**9.Фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор інклюзивно-ресурсного центру | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Хайдарова Оксана Сергіївна |
|  |  |  |
| Особа, відповідальна за оформлення висновку | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Коробова Ніна Вікторівна |
|  |  |  |
| Практичний психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Коробова Ніна Вікторівна |
|  |  |  |
| Практичний психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Федоренко Марина Миколаївна |
|  |  |  |
| Вчитель-дефектолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Хайдарова Оксана Сергіївна |
|  |  |  |
| Вчитель-логопед | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Соколова Світлана Олександрівна |

Результати голосування:

за 4

проти 0

утрималося 0

Дата підписання висновку

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р.

З висновком ознайомлений/ознайомлена:

(прізвище, ім’я, по батькові батька/матері або законного представника дитини)

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_