Додаток 5 до Положення

**ВИСНОВОК**

**про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини**

**від 09 червня 2020 р. № ІРЦ-85024/2020/112122**

**1.Загальні дані про дитину:**

прізвище, ім’я, по батькові: **Іпполітова Аріна Антонівна**

дата народження: 02.10.2011.

адреса проживання: Україна, Запорізька область, Токмацький район, с. Покровське, вул. Нижня, 24.

заклад дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти (у разі здобуття

повної загальної середньої освіти), в якому виховується/навчається дитина,

адреса: Запорізька область, Токмацький район, с. Покровське, вул. Антипенка, 69-а.

група/клас: 1 клас.

**2.Дані про сім’ю дитини** (батьків (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер)

|  |  |
| --- | --- |
| Мати/законний представник:  Іпполітова Ольга Євгенівна | Батько/законний представник:  Іпполітов Антон Васильович |
| Рік народження: 1982 | Рік народження: 1977 |
| Освіта: | Освіта: |
| Місце роботи/посада: | Місце роботи/посада: |

Брати, сестри (прізвище, ім’я, по батькові, вік): в сім’ї одна дитина.

**3.Умови виховання в сім’ї, відносини між членами сім’ї:** дитина виховується у повній сім’ї. Умови проживання сприятливі, відносини доброзичливі.

**4.Інформація про стан здоров'я дитини:**

Інформація про розвиток дитини / анамнез: дитина від І вагітності.

Медичний діагноз (за наявності): Дитячий аутизм (F 84.0).

**5.Заклади освіти, в яких навчалася/навчається дитина** (заклади дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної освіти)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Період | Заклад освіти | Форма навчання |
| З 01.09.2019 р. по теперішній час | Покровський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Токмацької районної ради Запорізької області, 1 клас. | очна |

**6.Напрями оцінки**

Оцінка фізичного розвитку дитини

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| Біологічна зрілість:  - середній рівень фізичного розвитку.  Особистісно-оцінна компетентність:  Частково диференціює поняття «безпечне» та «небезпечне». Виконує основні гігієнічні процедури.  Загальна та дрібна моторика потребує подальшого розвитку.  Компетенція сформована на середньому рівні. | Проводити:  - фізкультурно-оздоровчі заходи з метою профілактики захворювань;  - валеологічну просвіту батьків та дитини;  - медико-профілактичні заходи. | Проводити корекційні заняття з розвитку мовлення, логопедичні занняття, психокорекцію, пальчикові гімнастики, заняття з ЛФК. Працювати у співпраці з логопедом, психологом, дефектологом, спеціалістом з лікувальної фізкультури. |

Оцінка мовленнєвого розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| Порушення читання і письма (дислексія, дисграфія), зумовлене загальним недорозвиненням мовлення.  Фонетична компетенція: порушена звукова сторона мовлення. Ускладнення в засвоєнні складової структури складних слів. Фонематичне сприймання нижче вікової норми. Не сформовані інтонаційні засоби виразності мовлення (темп, тембр, логічні наголоси).  Лексична компетенція: словниковий запас слів нижче вікової норми (в основному слова повсякденного вживання), образні вирази, прислів’я не розуміє. Граматична компетенція: не сформовані прийоми словозміни і словотворення. Фраза дуже коротка, непоширена, з аграматизмами, проте в мові переважають іменники та дієслова.  Комунікативна компетентність: мовлення у вигляді найменування знайомих предметів за проханням і викладання комунікативних прохань з допомогою карток PECS.  Компетенція сформована на низькому рівні. | Координовано володіти дихальним, артикуляційним та голосовим апаратами. Розвивати зв’язне мовлення. Розширити активний та пасивний запас слів в межах вікової норми. Розвивати фонематичне сприймання - уточнення кожного звука, який замінюється. Проводити роботу над усіма порушеннями усного мовлення та немовними процесами. | Корекційна робота над формуванням:  \*звукової сторони мовлення;  \*лексико-граматичної сторони мовлення;  \*зв’язного мовлення;  \*комунікативної сторони мовлення.  Проводити:  \*логопедичний масаж;  \*роботу над формуванням активного і пасивного словника.  \*заняття з логоритміки. |

Оцінка когнітивної сфери

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| Недостатній рівень сформованості пізнавальних процесів.  1.Сприймання: мимовільне, формуються елементи довільного сприймання. Процес сприймання обмежується тільки впізнанням предмета, до ретельного і тривалого спостереження нездатна.  2.Мислення: конкретне. Фіксує ті властивості, які лежать на поверхні. Частково сформовані логічні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення.  3.Увага: мимовільна, довільна в стадії формування; низький об’єм, слабка концентрація. Потребує додаткової інструкції.  4.Пам’ять: більш розвинена зорова, краще запам'ятовує наочний матеріал і гірше - словесний (вербальний).  5.Уява: не сформована.  Компетенція сформована на низькому рівні. | Розвивати вміння:  -утримувати увагу протягом 10-15 хвилин;  - свідомо спрямовувати увагу на певні об’єкти, тривалий час на них зосереджуватись;  -запам'ятовувати словесний та абстрактний матеріал;  -формувати прийоми відтворення, самоконтролю;  -цілеспрямовано займатися самовихованням. | Формувати:  \*вищі довільні форми уваги;  \*вміння поглиблювати повноту і точність сприймання, вдосконалювати спостереження.  \*в комплексі працювати над сприйманням, мисленням, пам’яттю та іншими процесами;  \*мотивацію досягнення успіху та уникнення невдач. |

Оцінка емоційно-вольової сфери

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| В контакт вступає поступово. Емоції нестійкі. Характерна часта зміна настрою; непосидючість. Працездатність низька. Потребує постійної допомоги, заохочення та спільного виконання завдань. Гіперкінетичні розлади поведінки.  Емоційно-вольова сфера незріла.  Компетенція сформована на низькому рівні. | - Підвищити впевненість дитини і формування її позитивної самооцінки.  - Усвідомлення власної гідності. Позитивне ставлення до власного "Я".  - Розвивати та корегувати комунікативні навички.  - Розвивати вольові якості. | Формувати:  \*адекватну самооцінку;  \*бажання спілкуватися;  \* навички співпрацювання з дорослим;  \*зразки поведінки через надання оцінки іншим дорослим, дітям, героям казок розповідей тощо;  \*вміння знімати емоційну та фізичну напругу через релаксаційні вправи. |

Оцінка освітньої діяльності

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенція (знання, здібності, уміння, навички) | Потреби | Рекомендації |
| Інтерес до завдань виявляє поверховий, епізодичний. Формуються навички глобального читання. Називає 27 слів/хв., написаних на картках. Рахує до 20, співвідносить цифру і кількість предметів, порівнює числа. Таблиці з додавання та віднімання чисел в межах 10 запам’ятовує механічно. Визначає геометричні форми предметів. Пише лише деякі прості елементи. Частково виконує завдання після кількаразового повторення та з безпосередньою допомогою дорослого.  Характеристики способу дії: копіювання зразка способу діяльності; научуваність нижче вікової норми. Виникають труднощі у поясненні своїх дій. Предметно-практичні дії сформовані недостатньо.  Мотиваційний компонент навчальної діяльності: частково виявляє інтерес до діяльності, не зацікавлена в кінцевому результаті.  Компетенція сформована на низькому рівні. | Формувати:  навчально-організаційну діяльність:  \*розуміти мету навчальної діяльності;  \*вміння виконувати завдання;  \*організовувати робоче місце.  Формувати: навчально-інтелектуальну і творчу компетенцію:  \*переносити знання й способи діяльності в нову ситуацію, застосовувати аналогію;  У структурі предметно-математичної компетенції вміти:  \*застосовувати обчислювальні вміння та навички у практичних ситуаціях;  \*вести підрахунки, для обчислень використовувати відомі формули та правила. | -Застосовувати стимулюючу функцію педагогічної оцінки;  -завдання мають відповідати можливостям учениці та виключати відчуття стійких невдач;  -подавати зміст навчального матеріалу невеликими частинами, використовуючи мультисенсорний підхід (слуховий, візуальний, маніпуляційний);  -формувати вміння застосовувати прийоми контролю та самоконтролю. |

**7.Загальні висновки**

**Особливі освітні потреби (наявність):**

так ▣

Дитячий аутизм (F 84.0). Порушення читання і письма (дислексія, дисграфія) зумовлені загальним недорозвиненням мовлення. Недостатній рівень сформованості пізнавальних процесів. Незрілість емоційно-вольової сфери.

**Рекомендована освітня програма:** Корекційно-розвиткове навчання за індивідуальною програмою розвитку з використанням Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей із ЗПР, 2 клас.

**Індивідуальний навчальний план:**

так ▣

Корекційно-розвиткові заняття – 7 годин.

Інклюзивна форма навчання – за бажанням батьків.

**Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Види допомоги | Напрям | Період/ обсяг | Спеціаліст |
| Заняття з практичним психологом | Формувати пізнавальні процеси. Формувати та розвивати «Я - концепцію», вольові якості, вміння співпрацювати у колективі. Формувати власну думку. | З 01.09.  2020 р. | Практичний психолог |
| Заняття з вчителем-логопедом | Формувати фонетико-фонематичну, лексико-граматичну складові мовлення. Розвивати зв’язне мовлення, комунікативну компетентність. | З 01.09.  2020 р. | Вчитель-логопед |
| Заняття з вчителем-дефектологом | Формувати фонетико-фонематичну, лексико-граматичну складові мовлення. Розвивати зв’язне мовлення, комунікативну компетентність. Робота з профілактики та усунення порушень читання і письма. | З 01.09.  2020 р. | Вчитель-дефектолог |
| Заняття з вчителем-реабілітологом | Системна робота з розвитку загальної і дрібної моторики. | З 01.09.  2020 р. | Вчитель-реабілітолог |
| Додаткові заняття |  |  |  |
| Інше (наявність асистента вчителя/вихователя, спеціальних підручників, корекційного обладнання) | Наявність асистента вчителя. Наявність спеціальних підручників, корекційного обладнання. | З 01.09.  2020 р. | Заклад освіти |
| Повторна психолого-педагогічна оцінка: за бажанням.  Мета повторної оцінки: визначення адекватних умов навчання. | | | |

**8.Рекомендації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендації | Заходи | Період проведення | Відповідальний за проведення |
| Рекомендації для асистента вчителя (вихователя) | Співпраця з вчителями, корекційними педагогами, батьками. | З 01.09.  2020 р. | Асистент вчителя |
| Рекомендації для вчителів  (вихователів/викладачів) | Корекційно-розвиткове навчання за програмою для дітей із ЗПР. | З 01.09.  2020 р. | Вчителі |
| Рекомендації для практичного психолога | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття - 2 години. | З 01.09.  2020 р. | Практичний психолог |
| Рекомендації для вчителя-логопеда | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття - 2 години. | З 01.09.  2020 р. | Вчитель-логопед |
| Рекомендації для вчителя-реабілітолога | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття - 1 година. | З 01.09.  2020 р. | Вчитель-реабілітолог |
| Рекомендації для вчителя-дефектолога | Індивідуальні корекційно-розвиткові заняття - 2 години. | З 01.09.  2020 р. | Вчитель-дефектолог |
| Рекомендації для батьків або законних представників (потреба в асистенті дитини, консультація лікаря, соціального працівника тощо) | Консультація в інклюзивно-ресурсному центрі.  Спостереження у невролога. | З 19.05.  2020 р. | Батьки |
| Рекомендації щодо створення безбар’єрного середовища у закладі освіти |  |  |  |

**9.Фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які провели оцінку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор інклюзивно-ресурсного центру | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Хайдарова Оксана Сергіївна |
|  |  |  |
| Особа, відповідальна за оформлення висновку | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Федоренко Марина Миколаївна |
|  |  |  |
| Практичний психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Коробова Ніна Вікторівна |
|  |  |  |
| Практичний психолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Федоренко Марина Миколаївна |
|  |  |  |
| Вчитель-дефектолог | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Хайдарова Оксана Сергіївна |
|  |  |  |
| Вчитель-логопед | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Соколова Світлана Олександрівна |
|  |  |  |

Результати голосування:

за 4

проти 0

утрималося 0

Дата підписання висновку

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р.

З висновком ознайомлений/ознайомлена:

(прізвище, ім’я, по батькові батька/матері або законного представника дитини)

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_