**Тема 8: Організація ефективного і безпечного освітнього середовища.**

План

1. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Встановлення правил.
2. Практика ранкових зустрічей. Фізичне середовище.
3. Навчальні центри/освітні осередки та їх організація.
4. Участь дітей в організації освітнього середовища.
5. Соціальна інклюзія. Діти з особливими освітніми потребами.

Щасливими можна назвати тих учителів, які дійшли зі своїм класом до того етапу, коли вони можуть сказати: «Незалежно від моєї присутності, клас працює. Група досягла самостійності».

Марія Монтессорі

 Плануючи організацію освітнього середовища в початкових класах, не лише важливо, а й необхідно брати до уваги теорію розвитку дитини, описану в працях багатьох відомих вітчизняних і зарубіжних авторів (Е. Еріксон, Л. Виготський, Ж. Піаже та ін.)

 Освітнє середовище у початкових класах має бути безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці, де відбувається більшість навчальних видів діяльності.

 Окрім цього, освітнє середовище має відображати філософію концепції Нової української школи та освітню програму.

 З першого погляду на середовище в класі ми можемо зробити висновок кому воно належить - вчителям і їхньому баченню щодо освіти чи дітям і їхнім батькам, їхньому баченню освіти.

 Можна стверджувати, що середовище в класі, де не видно дитячих робіт, робіт їхніх сімей, членів місцевої громади, не належить дітям. Таке середовище створюється лише вчителем для того, щоб викладати навчальну програму без вра­хування таких чинників, як інтереси і потреби дітей, їхні попередні знання та досвід. Лише вчитель здійснює контроль щодо того, як, де, і якими навчальними матеріалами будуть користуватися діти. У такому класі немає місця для твор­чості, досліджень, розвитку позитивної самооцінки дітей.

Усі діти заслуговують навчатися у такому середовищі, де забезпечуються їхні потреби − базові потреби, потреби у навчанні, додаткові потреби (для дітей з особливими освітніми потребами). У такому освітньому середовищі є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших.

 Дуже важливо, щоб вчителі повною мірою розуміли свою роль як моделі бажаної поведінки та ставлення до людей з повагою, добротою й відповідальністю.

 Учитель має бути моделлю бажаної поведінки і ставлення.

 Учителі початкових класів мають усвідомлювати основні риси відповідальності, яку вони несуть за своїх учнів, що передбачає такі обов’язки:

* Поважати кожну дитину
* Вірити в успішність кожної дитини
* Бути чесними і визнавати власні помилки
* Вміти слухати й дотримуватися конфіденційності
* Бути послідовними й справедливими
* Мати високі очікування щодо кожного учня, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами
* Цінувати особисті зусилля дітей
* Організовувати стимулююче навчальне середовище
* Постійно поновлювати свої знання про дитячий розвиток
* Учителі мають пам’ятати, що те, як вони навчають, є таким же важливим, як і те, чому вони навчають.

 Забезпечення можливості дітям здійснювати вибір у класі і, відповідно, приймати самостійні рішення, усвідомлюючи при цьому їх наслідки.

 Шкільні успіхи зростають, коли дитина певною мірою контролює своє навчання.

 Отже, освітнє середовище створюється для заохочення самовизначення дітей у класі та розвитку їхніх спромож­ностей, оскільки відомо, що люди, які контролюють те, що відбувається з ними, краще адаптовані до життя.

 Одним із важливих чинників для розвитку самовизначення і самоактуалізації дітей є забезпечення можливо­сті здійснювати вибір у класі і, відповідно, приймати самостійні рішення, усвідомлюючи при цьому їх наслідки. Такі можливості для вибору вчителі можуть легко знайти впродовж навчального дня - це і вибір навчальних матеріалів, підходу до вирішення проблеми, місця за столом, де вони хочуть працювати та ін.

**ФОРМУВАННЯ СПІЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ**

 Педагогіка партнерства, в основі якого цінності, зазначені в Концепції Нової української школи.

 Важливим складником системи формування нового змісту освіти є чітке бачення результатів педагогічного партнерства «учень − вчитель», в основі якого відповідні цінності, зазначені в Концепції Нової української школи, що, в свою чергу, рекомендовані Європейським парламентом та Радою Європи, і містять 24 риси і чесноти, що їх визнали пріоритетними понад 50 країн світу.

 Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поціновування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра (концепція Нової української школи).

 Діти приходять із сімей, де також є певні цінності, тому важливо їх обговорювати з усіма дітьми класу і визначати спільні цінності, які будуть лежати в основі дій як дітей, так і дорослих − вчителів і батьків.

 Як тільки ці цінності будуть обговорені та прийняті усіма дітьми як дороговкази їхньої поведінки у школі та вдома, їх (цінності) варто написати на великому аркуші паперу і вивісити так, щоб їх було легко бачити.

**ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ 1. ОБГОВОРЕННЯ ЦІННОСТЕЙ**

* Під час групового заняття, коли весь клас зібрався у місці проведення ранкових зустрічей, попросіть дітей розповісти про ситуації, в яких вони почували себе дуже добре і в яких − погано.
* Задайте запитання, які допоможуть виявити ті цінності, які були при­сутні або відсутні у зазначених ситуаціях.
* Обговоріть ці цінності з дітьми - дайте їм можливість виразити свої позитивні і негативні почуття.
* Запитайте дітей, що, на їхню думку, означає бути чесним, добрим, відповідальним, аби зрозуміти, як діти ставляться до різних ціннос­тей, виходячи з власного досвіду. Наприклад, візьмемо для розгля­ду таку цінність, як «повага». Запитайте дітей, чи повинні дорослі їх поважати? Як дізнатися, чи тебе поважають? Чи поважають діти в класі один одного? Звідки вони про це знають?
* Запитайте дітей, що означає захищати когось словами, а не кулаками.
* Чи можуть вони пригадати такий випадок зі школи? Запитайте дітей про випадки, коли їх ображали, або коли вони запобігали образі.
* Записуйте на папері думки, які виникають під час обговорення.
* Моделюйте навички активного слухання і використовуйте цей час, аби підкреслити, що кожен у класі може говорити по черзі і ви хо­чете почути всі їхні думки. Таким чином, діти демонструють повагу один до одного, а ви - до дітей.

 **Поняття освітнього середовища** – одне з ключових для освітніх психологічних і педагогічних понять. У цьому контексті особливо важливо виявлені психологами основні потреби і можливості розвитку, які забезпечують дітям особистісне орієнтоване освітнє середовище. Це можливість задоволення (і розвитку): фізіологічних потреб; потреби в безпеці; потреби в засвоєнні групових норм і ідеалів; потреб в любові, пошані, визнанні, суспільному схваленні; потреби в праці, значущої діяльності; потреби в збереженні і підвищенні самооцінки: пізнавальної потреби в особливій галузі інтересів; потреби в естетичному оформленні навколишнього оточення; потреби в самостійному впорядкуванні індивідуальної картини світу; потреби в оволодінні все більш високим рівнем майстерності; потребі в само актуалізації особистості.

 Ширше, приймається і нами розуміння освітнього середовища припускає включення в нього миру масу комунікацій (преса, радіо, телебачення), коло читання і створюваного дітьми і підлітками власного культурного (а точніше, «субкультурного») мікросередовища. Це може привести до того, що структура не тільки індивідуального світогляду, але і суспільної свідомості може зміститися убік більш чіткого і усвідомленого розуміння і ухвалення суспільних цінностей, чіткішої і усвідомленої орієнтації на гуманістичний напрям розвитку суспільства, точніше розуміння того, що людина є рушійна сила і суб'єкт суспільно історичного процесу.

 **Освітнє середовище** – відносне нове поняття, що ввійшло в тезаурус педагогіки та психології лише в останнє десятиліття. Його зміст не можна вважати однозначно визначеним і сталим, і нижче ми обговоримо різні підходи і точки зору на проблему освітнього середовища та його характеристик. Але заздалегідь слід відзначити, що і без єдиних і чітких дефініцій більшість фахівців використовують поняття освітнього середовища для цілісного (наднаочного, надпрограмного, особистісного) опису специфічних особливостей конкретної школи. І в такому розумінні сама проблема освітнього середовища зовсім не нова.

Дійсно, до реформ останніх років школа в нашій країні була організацією з жорстко заданими задачами і способами їх рішення. Абсолютна більшість шкіл працювала за єдиними програмами і підручниками. Але і в цих рамках школи значно відрізнялися способами організації своєї діяльності, ефективністю освітніх впливів, стилем відносин між вчителями та учнями, багатьма іншими характеристиками свого «внутрішнього життя».

 Ситуація в шкільній освіті радикально змінилася. В даний час експерименти у сфері початкової і середньої освіти представлені найрізноманітнішими напрямами: авторськими програмами і підручниками, рівневою диференціацією навчального змісту і диференціацією дітей за здібностями, інноваційними педагогічними технологіями, індивідуальними і груповими формами організації процесу навчання. Таким чином, школи придбали значно велику свободу і самостійність, при цьому зросла і різноманітність внутрішніх задач, які змогла ставити перед собою і вирішувати засобами кожна конкретна школа. Змінилося і соціальне замовлення – одержала «офіційне» визнання задача розвитку дитини як основного результату і основної цінності освітніх впливів.

 У більшості зарубіжних досліджень освітнє середовище описується в термінах «ефективності школи» як соціальної системи – емоційного клімату, особистого благополуччя, особливостей мікрокультури, якості виховного освітнього процессу.

 Досліджуючи умови та фактори розвитку біологічних і соціальних процесів, А.Уоттс відзначав: «Якщо розумний організм, то розумним повинне бути і його середовище».

 Ще за часів «академії» Платона (386 р. до н.е. − 529 р. н.е.) формувалися певні вимоги до освітнього середовища.

Під навколишнім середовищем розуміється "сукупність умов та впливів, що оточують людину» (Д.Ж.Маркович).

 Освітнє середовище − це система впливів та умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні (В.А.Ясвін).

Г.А.Ковальов виділяє такі структурні компоненти освітнього середовища:

1) фізичне оточення − шкільне приміщення, його дизайн, розмір та просторова структура навчальних помешкань, умови для переміщення і розміщення учнів;

2) людський фактор − добір учнів, наповнення класів та його вплив на соціальну поведінку учнів, особливості й успішність учнів, етнічні особливості, якість підготовки вчителів, статево-вікова структура шкільного контингенту;

3) програма навчання − новаторський характер змісту програм навчання, технології навчання, стиль та методи навчання, форми навчальної діяльності, характер контролю.

 Аналіз освітнього середовища на рівні соціальних взаємодій припускає, що не існує наперед показників, які б кількісно визначили більш або менш «ефективну» школу, оскільки кожна школа унікальна.

 Сучасний науковець І.Бех підходить до обґрунтування необхідності ціннісного процесу. Інші відомі українські науковці О.Сухомлинська, І.Зязюн, О.Савченко вважають, що за сучасних умов підвалинами освітньої системи, і взагалі методології педагогіки, повинні стати гуманістичні цінності. Аналогічну думку висловлює В.Гриньова, зробивши висновок, що організація навчально-виховного процесу на підґрунті певних цінностей є головним напрямком у формуванні особистості, її духовного світу і духовної культури взагалі. О.Малихіна розкриваючи аксіологічну сутність особистісної моделі навчання, відзначає, що гуманістичні цінності є провідними засадами для такого типу навчання. Дослідник В. Слободчиков також відштовхується від культурно-суспільного контексту, вписує освітнє середовище в механізми розвитку дитини, визначаючи таким чином її цільове і функціональне призначення. В. Панов в дослідженні освітнього середовища звертає основну увагу на «технологічний» рівень його реалізації і оцінки.

Найчастіше використовують критерії опису освітнього середовища:

а) демократичність – авторитарність відносин,

б) активність – пасивність учнів,

в) творчий – репродуктивний характер передачі знань,

г) вузькість − багатство культурного змісту і т.п.

 В.В. Рубцов вважає, що змістовні характеристики освітнього середовища школи визначаються тими внутрішніми задачами, які конкретна школа ставить перед собою. І саме набором та ієрархією цих задач визначають зовнішні (доступні спостереженню і фіксації) характеристики освітнього середовища. До них можна віднести і представлені вищі критерії: змістовні (рівень і якість культурного змісту), процесуальні (стиль спілкування, рівень активності),результативні (розвиваючий ефект).

 Проблема створення освітнього середовища в сучасній школі переконує нас в тому, що необхідно системно застосовувати інноваційні педагогічні підходи до організації навчально-виховного процесу. Особистісний підхід визнає носієм освітнього процесу не учня як такого (індивіда), а його особистість. Утвердження особистості найвищою цінністю буття, навколо якої групується решта суспільних пріоритетів характеризує особистісно-ціннісний підхід в навчально-виховному процесі. Культивування гуманістичних цінностей, орієнтирів, які втілюють національні й загальнолюдські цінності духовного життя суспільства та становлять одну з його сутнісних основ декларує ціннісний підхід педагогічних технологій.

 Навчання та виховання в контексті діяльнісного підхіду породжує засоби діяльності, формує суб'єктність учнів у процесі їх залучення до спеціальних, відповідних цілям і сутності особистісно орієнтованої освіти психолого-педагогічних технологій. Для того, щоб бути суб'єктом навчальної діяльності, учень, насамперед, має оволодіти основними її етапами: орієнтація - визначення мети − планування - виконання − контроль − корекція − оцінювання.

 **Співчуттєвий підхід** в педагогіці реалізується через подолання відчуження в освіті шляхом створення умов для засвоєння людиною своєї родової сутності в контексті освітньої праці. Методика надання людині якомога більше можливостей для саморозвитку в межах соціокультурних норм, залучення особистості до соціального й гуманістичного шляху її можливого розвитку забезпечує синергетичний підхід в навчально-виховному процесі. Розуміння освіти як єдності, нерозривності − «суцільності» процесів навчання, виховання, самовиховання, соціалізації, тобто як єдності всіх процесів, які розвивають, пристосовують, формують особистість складають континіумний педагогічний підхід.

 **Основні типи освітнього середовища (за Я. Корчаком):**

1. Догматичне освітнє середовище - сприяє розвитку пасивності та залежності дитини;

2. Кар’єрне освітнє середовище − сприяє розвитку активності та залежності дитини;

3. Безтурботне освітнє середовище − сприяє вільному розвитку і зумовлює пасивну життєву позицію дитини;

4. Творче освітнє середовище − сприяє вільному розвитку активної дитини. У першу чергу це стосується авторського бачення форми організації навчального процесу, методів викладання основ наук.

На початку нашої ери переважав Сократівський метод евристичних бесід. Зрозуміло, що роль учнів при цьому була скоріше уявною, ніж реальною: нитка розмови була в руках педагога, який не дозволяв своїм учням-слухачам відхилятися від неї і вмів заздалегідь намічати бажані для нього як питання, так і відповіді. Це була парадигма маніпулятивної педагогіки.

Справжньою революцією в організації шкільної справи стала «Велика дидактика» Я.А.Коменського (1638). «...Протягом більш як ста років безліч скарг чути було на безладдя в школах і в методі викладання... Коли хто-небудь приватно або в якій-небудь приватній школі що-небудь і заводив, то успіх був малий: або з нього глузували неуки, або його гнітила заздрість недоброзичливців, або, нарешті, сам він, не маючи допомоги,падав під тягарем труднощів. Так досі все лишилося марним". Видатний педагог у цій книзі розвиває свою систему вимог до школи:

«Ми ж обіцяємо таку організацію шкіл, при якій:

І. Освіту повинне здобувати все юнацтво, крім хіба тих, кого Бог позбавив розуму.

ІІ. Юнацтво навчалося б усього того, що може зробити людину мудрою, доброчесною, благочестивою.

ІІІ. Як підготовка до життя, ця освіта повинна бути закінчена до настання зрілості.

IV. Ця освіта повинна відбуватися дуже легко і м’яко, ніби сама собою − без биття і суворості або будь-якого примусу.

V. Юнацтво повинне здобути освіту не позірну, а істинну, не поверхову, а ґрунтовну, тобто, щоб розумна істота − людина − привчалася керувати не чужим розумом, а своїм власним.

VI. Ця освіта не повинна вимагати великих зусиль, а повинна бути надзвичайно легкою".

 Я.А. Коменський вважав школу єдиною писав з цього приводу «Школа складається з учнів, викладачів та їх роботи.»

Радикальні зміни в змісті освітнього середовища були започатковані видатними педагогами Ж.Ж.Руссо, Й.Г. Песталоцці, Д.Локком. Вони відзначалися ортодоксальним гуманізмом і не вписувалися в можливості соціальної інфраструктури того часу. У цих освітніх системах учень займав позицію веденого, його інтерес формувався вчителем, основний пріоритет − авторитет вчителя, а гасло − «Роби, як я».

 Освітнє середовище освітнього закладу − це підсистема соціокультурного середовища. Вона являє собою суму обставин, чинників, ситуацій, спрямованих на організацію педагогічних умов для всебічного розвитку особистості кожної дитини. Це структура, яка в себе включає відразу кілька пов’язаних між собою рівнів.

 Глобальний шар становлять загальносвітові тенденції розвитку науки, політики, економіки. Регіональний рівень − це освітня політика, культура. Локальної є система, яка включає в себе методику виховання і навчання, особистість педагога.

 Освітнє середовище освітньої установи згадується в концепції модернізації російських навчальних закладів. У кожного суб'єкта є можливість впливати на його розвиток і функціонування, несучи відповідальність за створення оптимальних умов для виконання школами, дитячими садами їх основних навчальних і соціальних функцій.

Розглядаючи особливості середовища освітнього закладу, зупинимося на деяких психологічних аспектах. Екологічна психологія з'явилася під впливом ідей про значимість вивчення реакцій людини на мінливу навколишнє середовище в другій половині 20 століття.

 Освітнє середовище сучасного освітнього закладу грунтується саме на роботах основоположників розвиваючого навчання. Так, В. В. Давидовим була запропонована, введена, апробована модель «школи дорослішання».

Освітнє середовище дошкільного закладу є більш вузьким поняттям. Під нею розуміють функціонування певного навчального закладу:

* матеріальні чинники;
* просторово-предметні ресурси;
* соціальні компоненти;
* МіжособистіснІ стосунки.

 Вони пов’язані між собою, доповнюють, збагачують один одного, впливають на кожного суб'єкта освітнього простору.

Я. А. Коменський (чеський педагог) вважав просторово-предметне середовище освітнього закладу «приємним місцем», в якому повинні бути географічні карти, історичні схеми, простір для ігор, сад для спілкування з природою.

Макаренко наголошував на важливості оснащення шкіл комплексом елементів:

* посібниками та меблями;
* матеріалами і верстатами;
* декоративними елементами.

 М. Монтессорі перша приділила увагу просторово-предметного компонента освітнього середовища як ключового фактору особистісного розвитку підростаючого покоління. Нею була сконструйована «підготовча середовище», що спонукає дошкільника і учня молодшого шкільного віку реалізовувати індивідуальність за допомогою самостійної діяльності.

 Дидактичний матеріал: рамки з гніздами різної форми і вкладишами для них, куби-вкладиші, дитячі меблі - все ці пристрої давали дитині можливість самостійно знаходити помилки при виконанні певних вправ, усувати їх. Монтессорі вважала просторово-предметне середовище найважливішим елементом придбання дітьми багатогранного сенсорного досвіду. Завдяки самостійної діяльності хлопці впорядковують свої уявлення про навколишній світ, вчаться розуміти і любити природу.

 Підготовча середа, на думку Монтессорі, сприяє усвідомленню дитиною можливостей для духовного і фізичного розвитку. Вона допомагає підростаючому поколінню адаптуватися до вимог соціуму. Монтессорі пропонувала педагогам вибирати вправи, зміст яких відповідало дитячим потребам.

У просторово-предметний компонент освітнього середовища включають:

* архітектуру будівлі школи;
* рівень відкритості (закритості) елементів внутрішнього дизайну;
* просторову структуру і розмір приміщень;
* простоту трансформації;
* можливість переміщень для суб'єктів.

В. В. Давидов, Л. Б. Переверзєв, В. А. Петровський виділили основні вимоги, які пред'являються до інтегрованої середовищі, без якої неможливо всебічний розвиток дітей дошкільного і молодшого шкільного віку:

* зміст різних елементів, без яких неможлива оптимізація інтелектуальних, фізичних, емоційно-вольових компонентів діяльності;
* логічність, взаємозв'язок окремих елементів;
* керованість (можливість коригування та педагогом, і дитиною);
* індивідуальність.

Завдяки складності структури, просторово-предметна освітнє середовище сприяє розвитку кожного суб'єкта.

У подібному середовищі суб'єкти не тільки шукають, а й конструюють художню, пізнавальну, сенсорну, моторну, ігрову активності.

 Метою створення безпечного навчального середовища є забезпечення умов, необхідних для корекції відхилень у розвитку дошкільнят, становлення індивідуальності кожного малюка. Особистісно-орієнтований підхід, який використовується в сучасній педагогіці, забезпечує довіру дитини до навколишнього світу, сприяє зміцненню психологічного здоров'я. Освітнє середовище дозволяє удосконалювати особистісну культуру, забезпечує саморозвиток кожної дитини.