



# Типи практичних занять (ПЗ) і особливості їх планування при інтегрованому навчанні ІМ у мовному ВНЗ

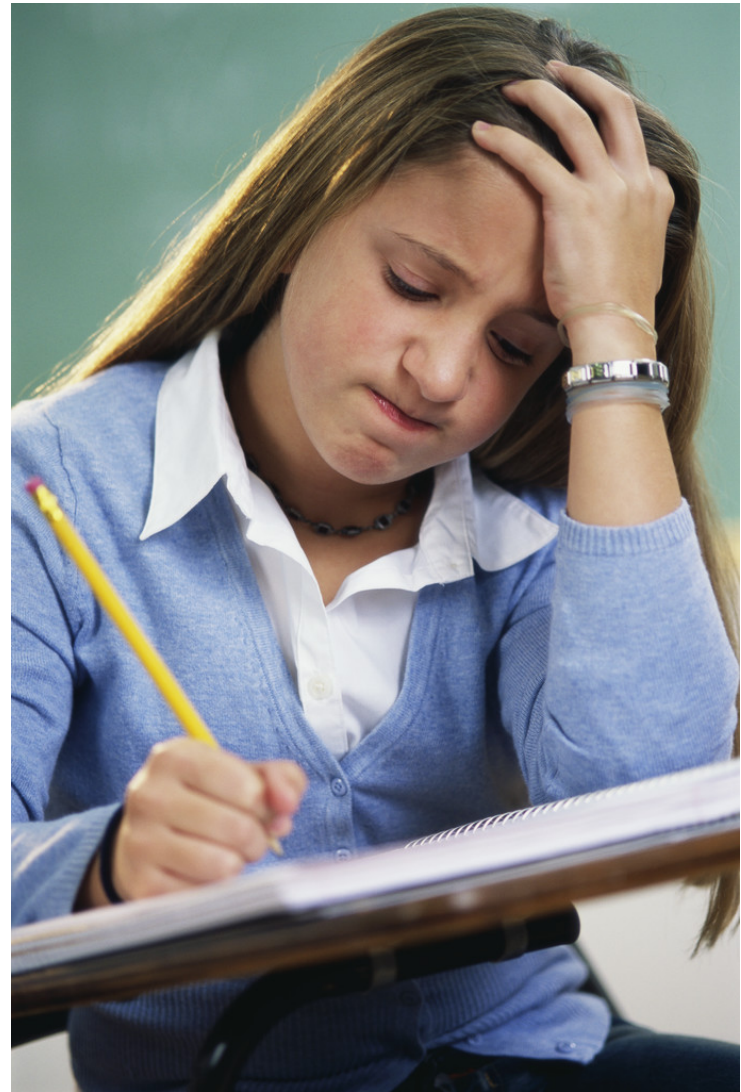
*Н.Ф. Бориско  
доктор педагогічних наук,  
професор*

# Питання для обговорення

1. Які існують типи і види уроків в школі?
2. За якими критеріями визначаються типи і види ПЗ у мовному ВНЗ?
3. Які існують типи і види інтегрованих ПЗ?
4. Яка структура і зміст ПЗ?
5. Що таке цикл ПЗ (модуль)?
6. Як спланувати цикл ПЗ?



**Чи повинен  
викладач  
мовного  
ВНЗ  
писати  
плани-  
конспекти  
практичних  
занять  
(ПЗ)?**



# 1. Які існують типи і види уроків з ІМ в школі ?

(за Ю.І. Пасовим)



Уроки розвитку вмінь

Уроки вдосконалення навичок

Уроки формування навичок

Розвиток умінь в:

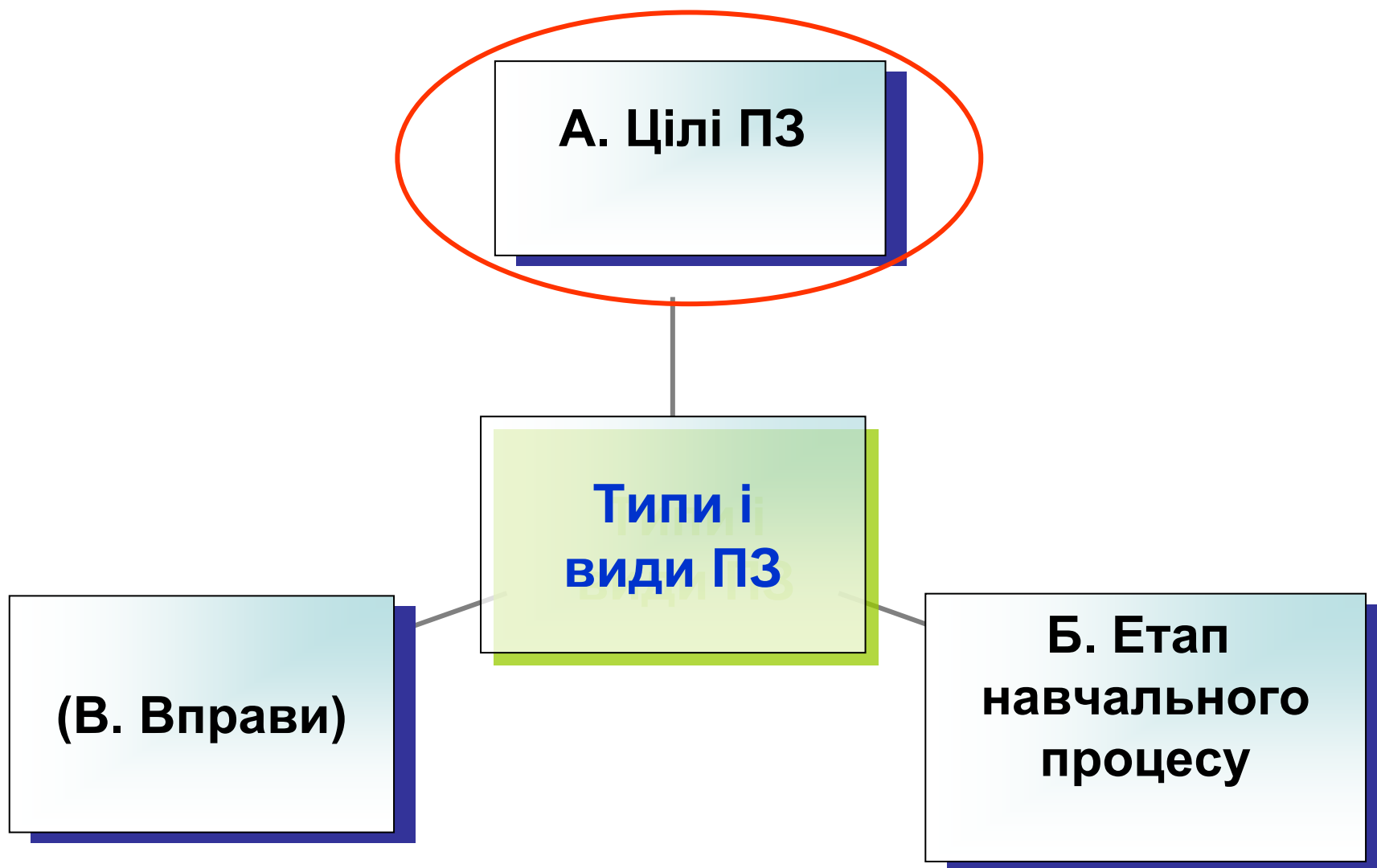
- Г + (...)
- А + Г/Ч
- Ч + Г/А
- П + Г/Ч/А

В  
И  
Д  
И

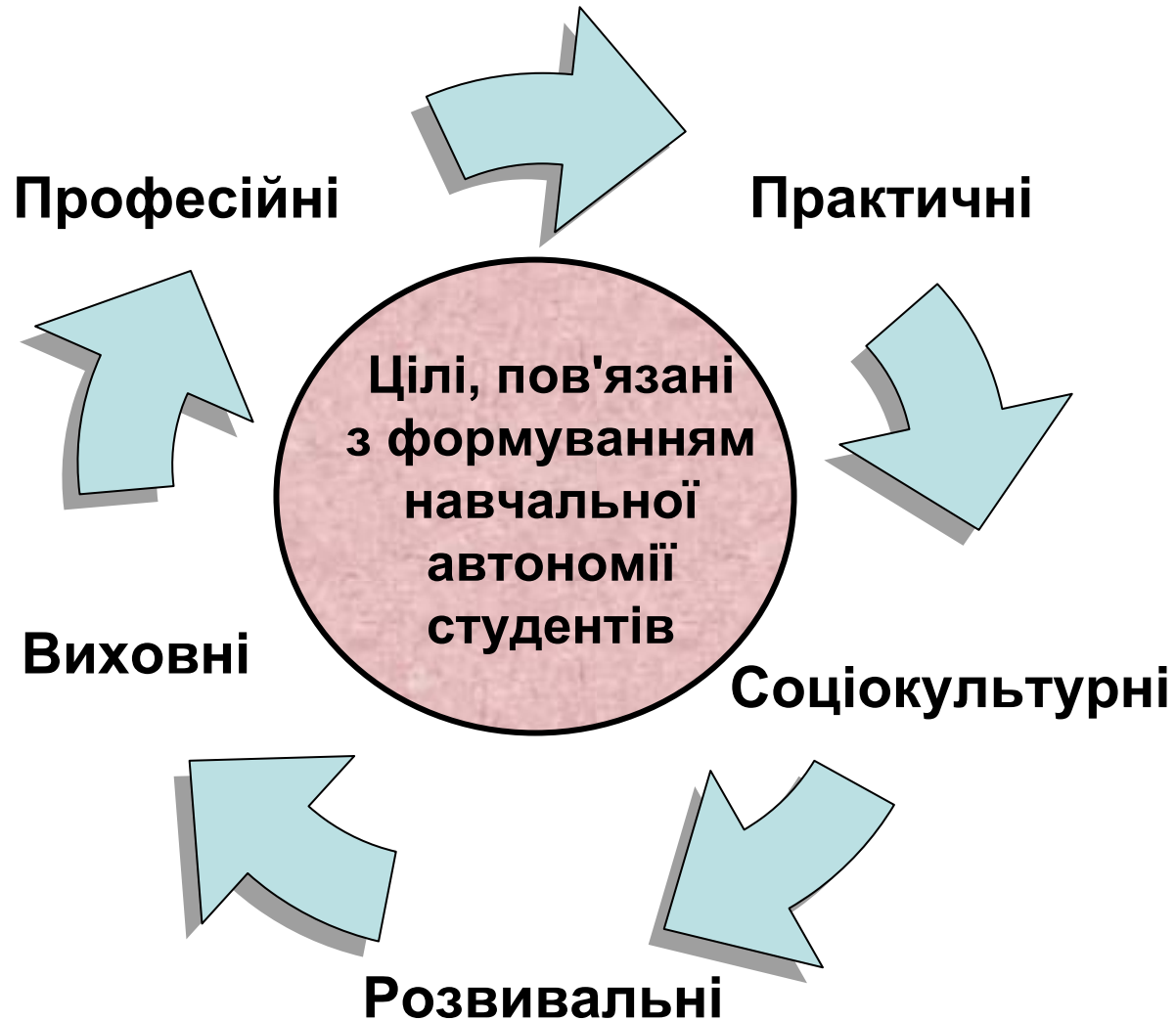
Формування і вдосконалення:

- фонетичних навичок
- лексичних навичок
- граматичних навичок

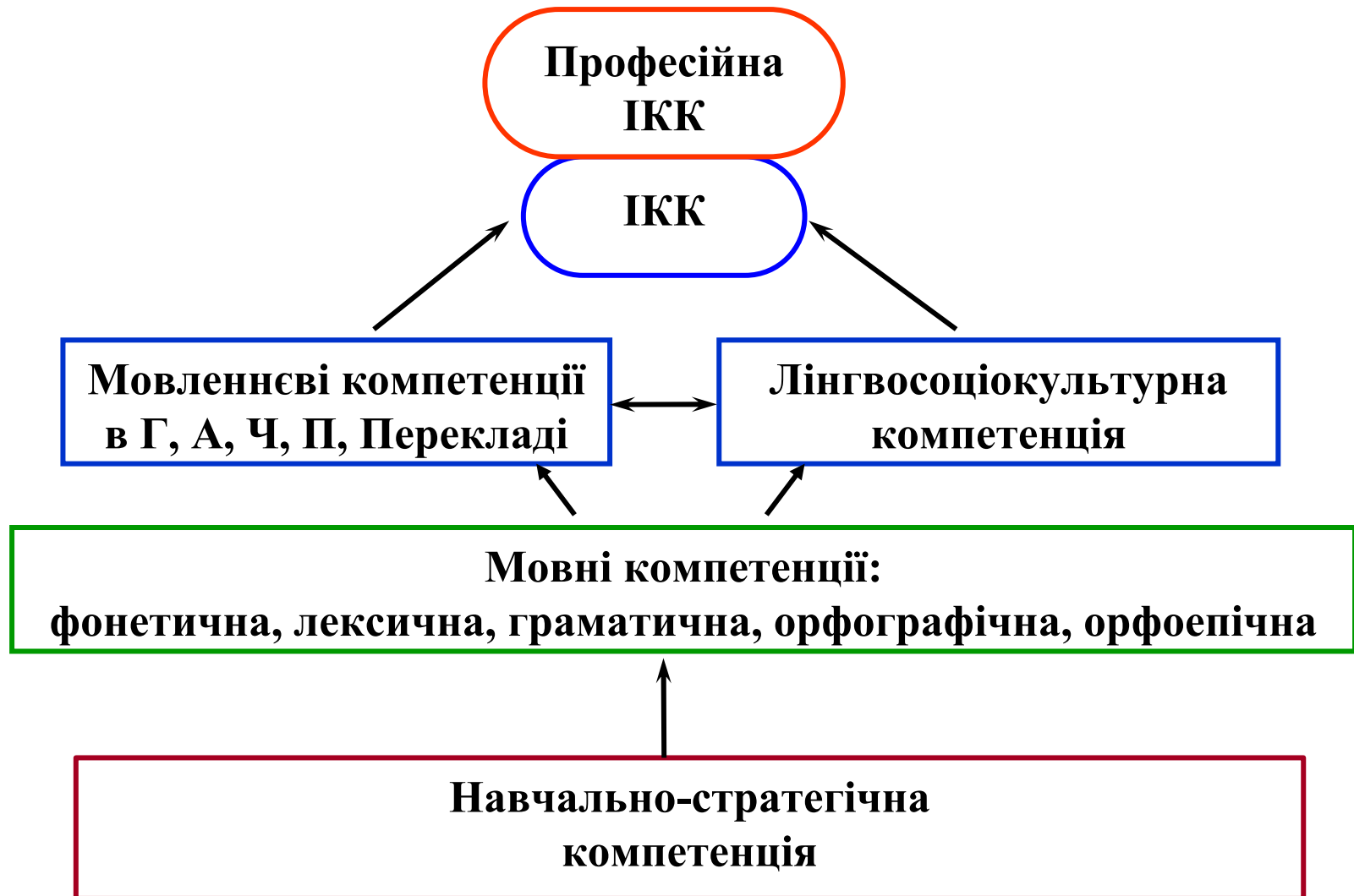
## 2. За якими критеріями визначаються типи і види ПЗ у мовному ВНЗ?



# А. Цілі ПЗ з ІМ у мовному ВНЗ

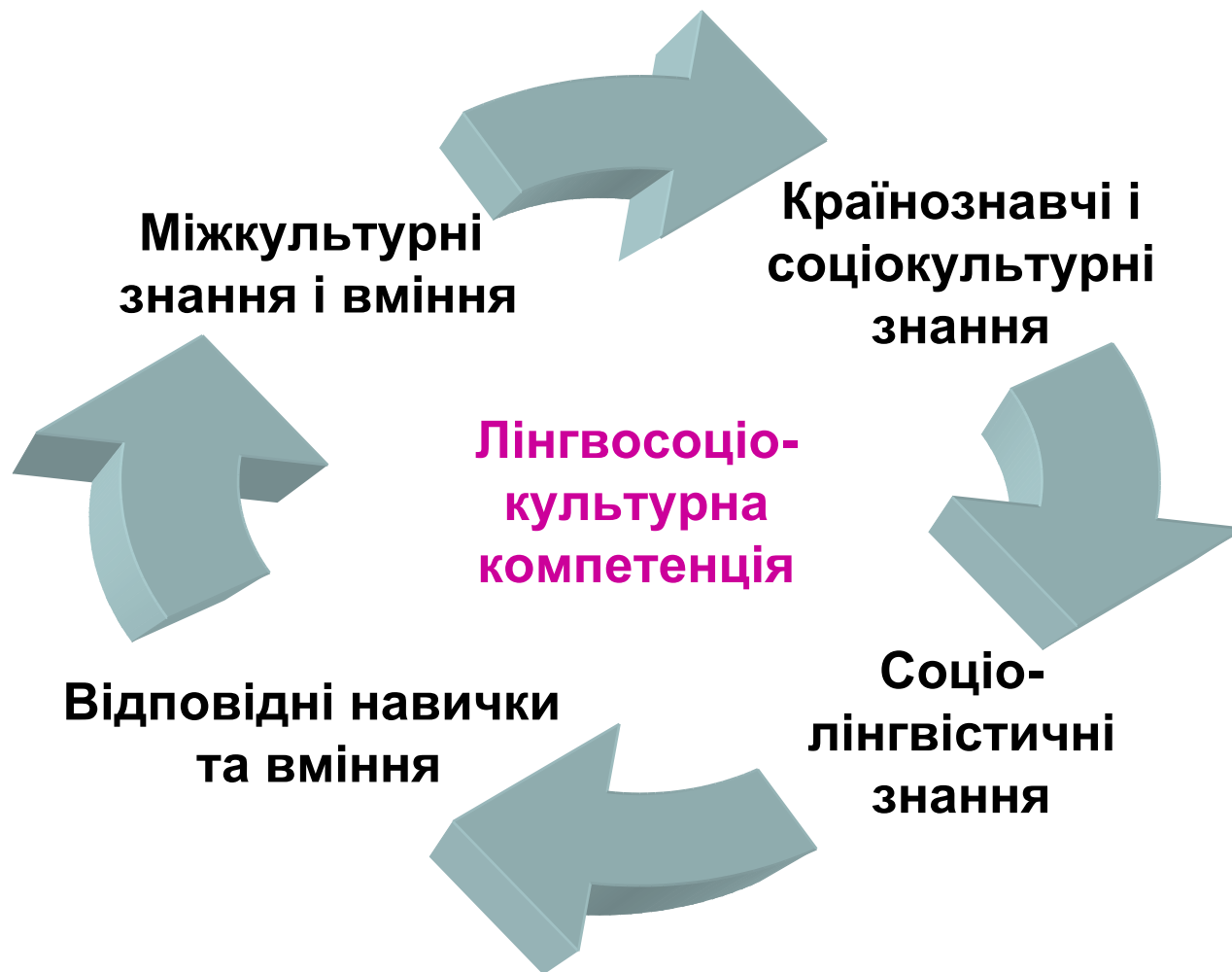


# Практичні цілі навчання ІМ у мовному ВНЗ





# Соціокультурні цілі навчання ІМ у мовному ВНЗ



# Розвивальні цілі навчання ІМ у мовному ВНЗ



# Виховні цілі навчання ІМ у мовному ВНЗ

**Виховання  
у  
студентів:**

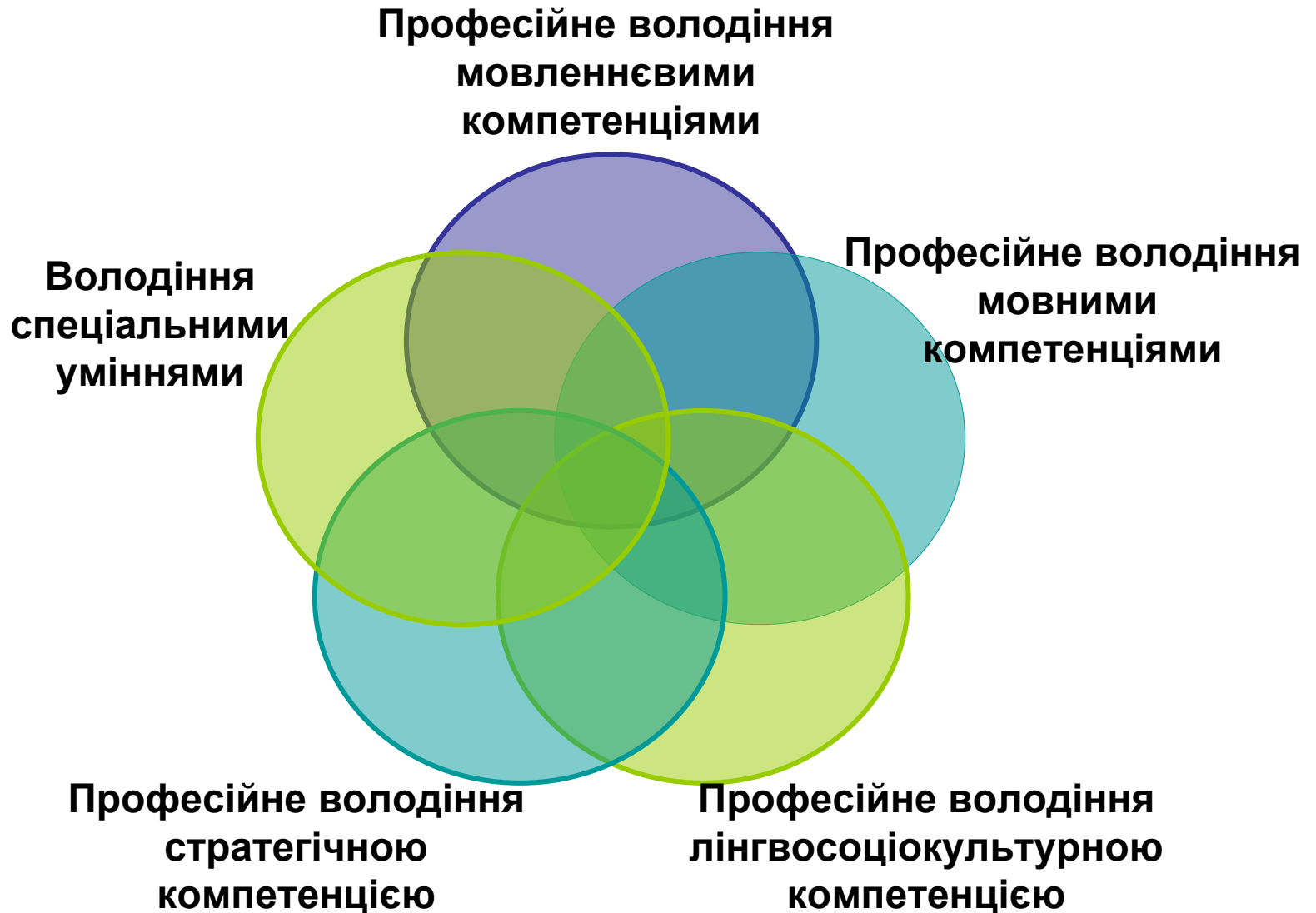
```
graph TD; A[Виховання у студентів:] --- B[Позитивного ставлення до країни, народу, культури]; A --- C[Особистісних рис характеру]; A --- D[Професійно значущих рис характеру];
```

**Позитивного  
ставлення до  
країни, народу,  
культури**

**Особистісних  
рис характеру**

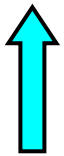
**Професійно  
значущих  
рис характеру**

# Професійні цілі навчання ІМ у мовному ВНЗ

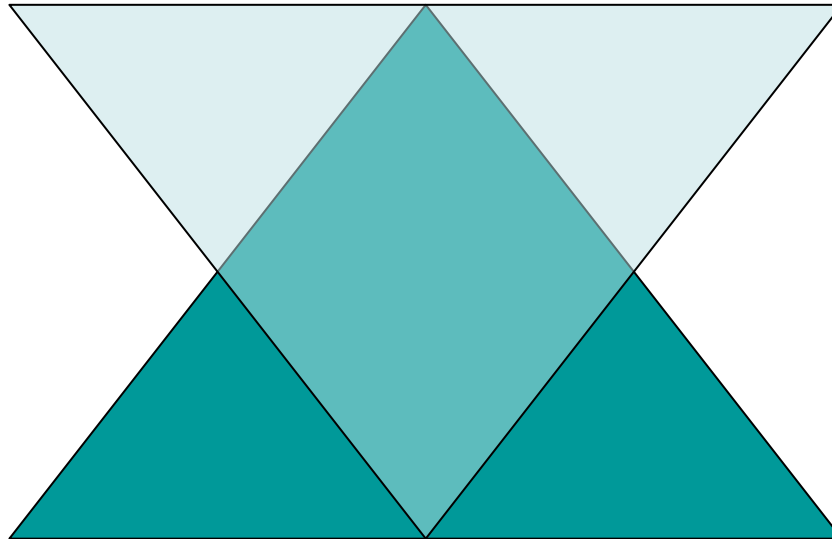


# Професійна спрямованість ПЗ з ІМ

5 курс



1 курс

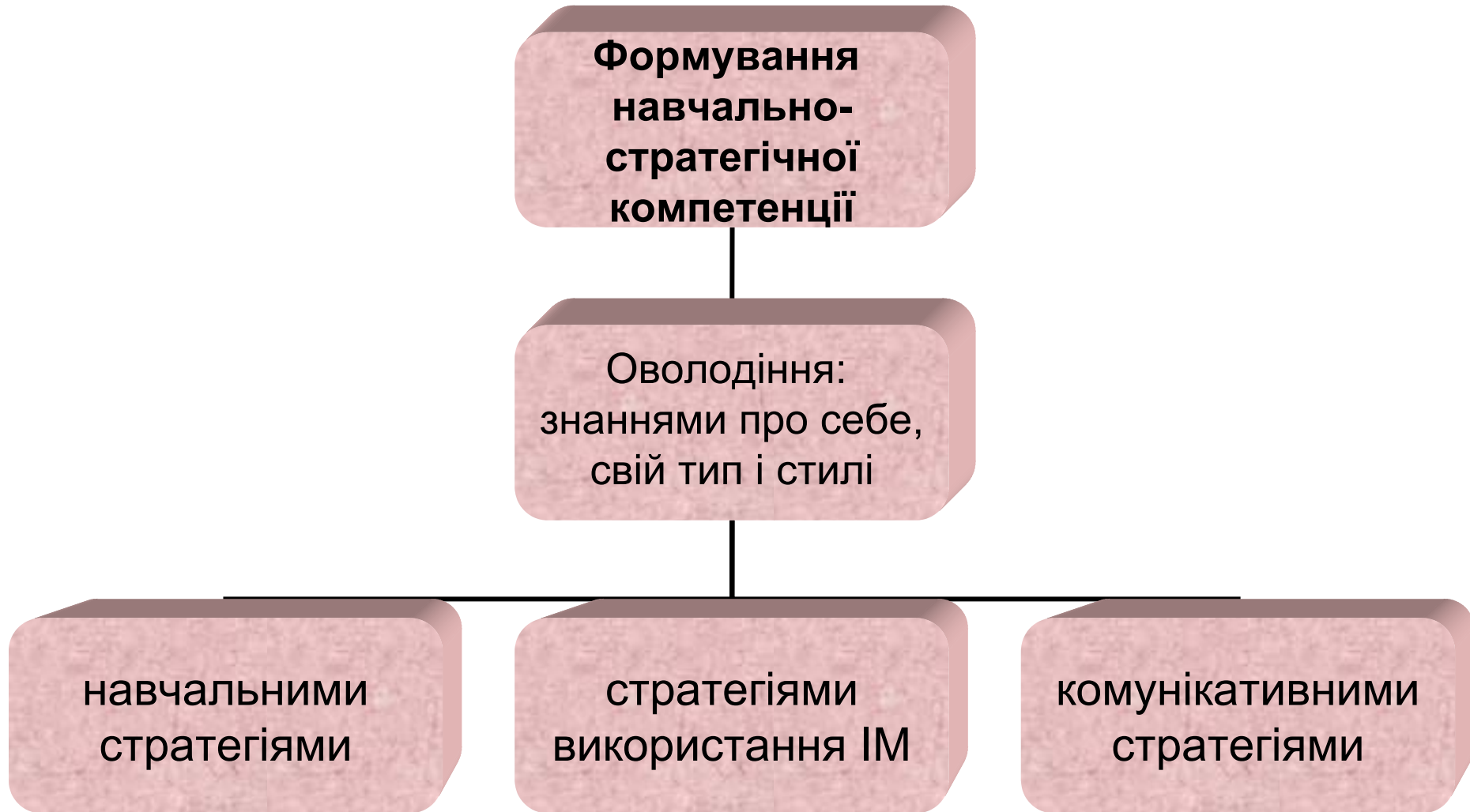


Навчання професійно спрямованого іншомовного спілкування



Навчання загальнокультурного іншомовного спілкування

# Цілі навчання, пов'язані з формуванням навчальної автономії студента



# Класифікація стратегій (приклад)

Навчальні

```
graph LR; A[Навчальні] --> B(метакогнітивні); A --> C(когнітивні); C --> D(читанні, аудіюванні); C --> E(говорінні, письмі); C --> F(перекладі); D --> G(компенсаторні); D --> H(афективні); D --> I(соціальні);
```

метакогнітивні

когнітивні

Стратегії використання  
ІМ В

читанні, аудіюванні

говорінні, письмі

перекладі

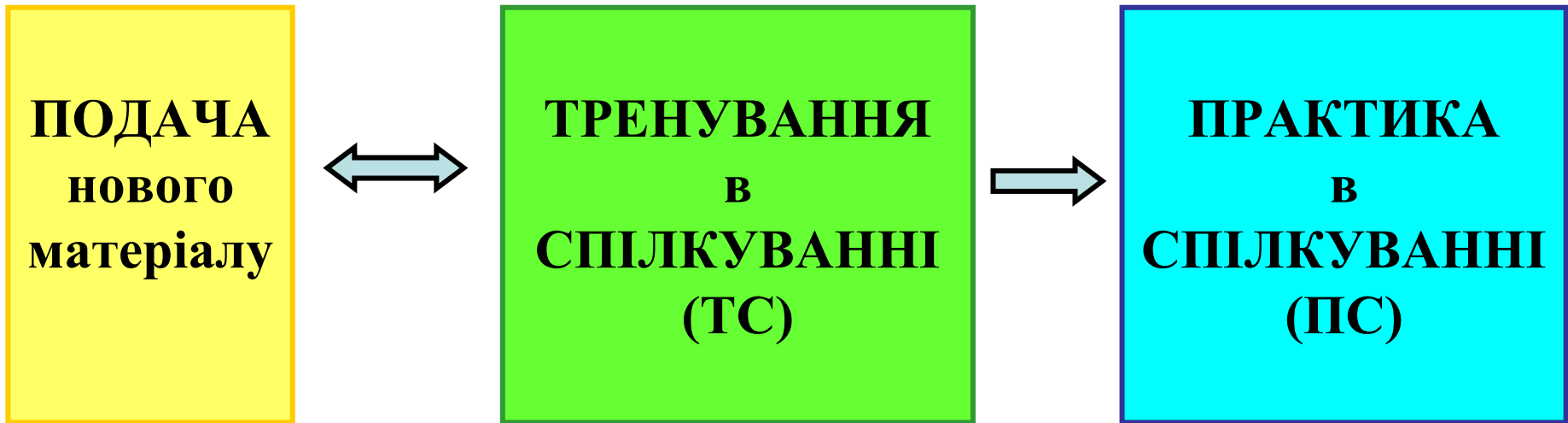
Комунікативні

компенсаторні

афективні

соціальні

## Б. Етапи навчального процесу з ІМ





### 3. Типи і види інтегрованих ПЗ у мовному ВНЗ



**В  
И  
Д  
И**

**Формування і вдосконалення мовних компетенцій:**

- фонетичної + лексичної
- фонетичної + граматичної
- лексичної + граматичної
- лексичної
- граматичної

**Формування і вдосконалення мовленнєвих компетенцій у:**

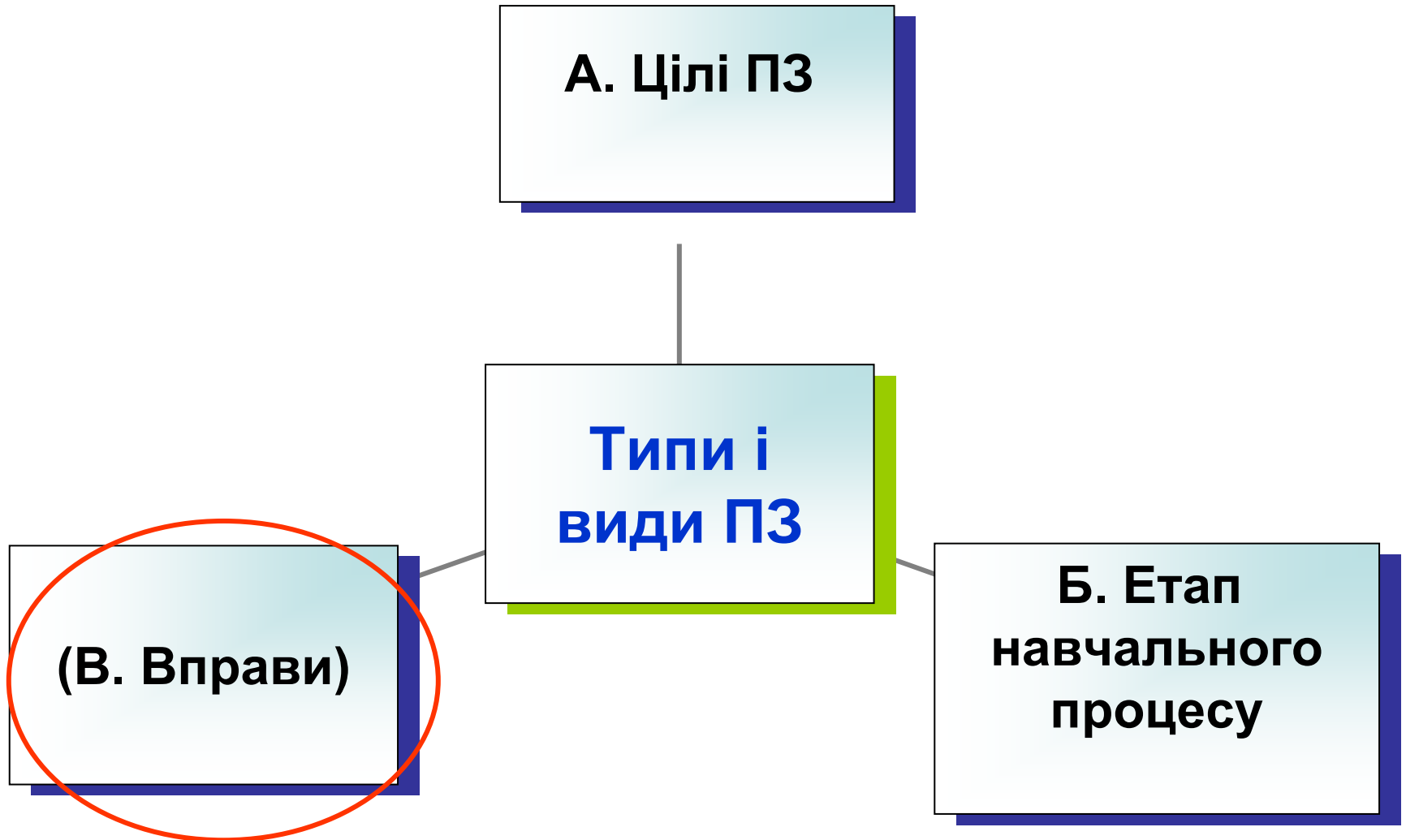
- Г, А, Ч, П, Перекладі (Пер)
- Г + Ч/А/П/Пер
- А + Г/П/Пер
- Ч + Г/П/Пер
- Ч + П/А/Пер
- П + Г/Ч/Пер

## **Чому в мовному ВНЗ немає «чистих» видів ПЗ?**

- ✓ Навчання спілкування (як мета) зумовлює моделювання на ПЗ спілкування, починаючи з подачі нового мовного, мовленнєвого, змістовно-тематичного, соціокультурного матеріалу.
- ✓ Кожне ПЗ має одну основну (домінуючу) і 2-3 додаткових практичних мети.
- ✓ Циклічність навчального процесу («спіраль»: різний матеріал знаходиться на різних рівнях опрацювання).
- ✓ Політемність и «поліпроблемність» кожного циклу ПЗ.

**РОЗПОДІЛ на ТИПИ і ВИДИ є досить УМОВНИМ!**

# Типи і види ПЗ і вправи



# ТИПОЛОГІЯ ВПРАВ

(за Н.К.Скляренко)

## 1. За основними критеріями:

- Комунікативність
- Мотивація
- Прийом або видача інформації
- Наявність опор
- Спосіб взаємодії
- Спосіб контролю

## 2. За додатковими критеріями:

- Характер виконання
- Участь рідної мови
- Функція в навчальному процесі
- Місце виконання

<b>Критерії</b>	<b>Типи вправ</b>
<b>1. Комунікативність</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Комунікативні</li><li>- Умовно-комунікативні</li><li>- Некомунікативні</li></ul>
<b>2. Мотивація</b>	<b>Вмотивовані - невмотивовані</b>
<b>3. Прийом або видача інформації</b>	<b>Рецептивні, рецептивно-репродуктивні, рецептивно-продуктивні, продуктивні</b>
<b>4. Наявність опор</b>	<b>Без опор, зі спеціально створеними опорами, з природними опорами</b>
<b>5. Спосіб взаємодії</b>	<b>В парах, малих групах, командах, всією групою, індивідуальні, фронтальні, хорові</b>

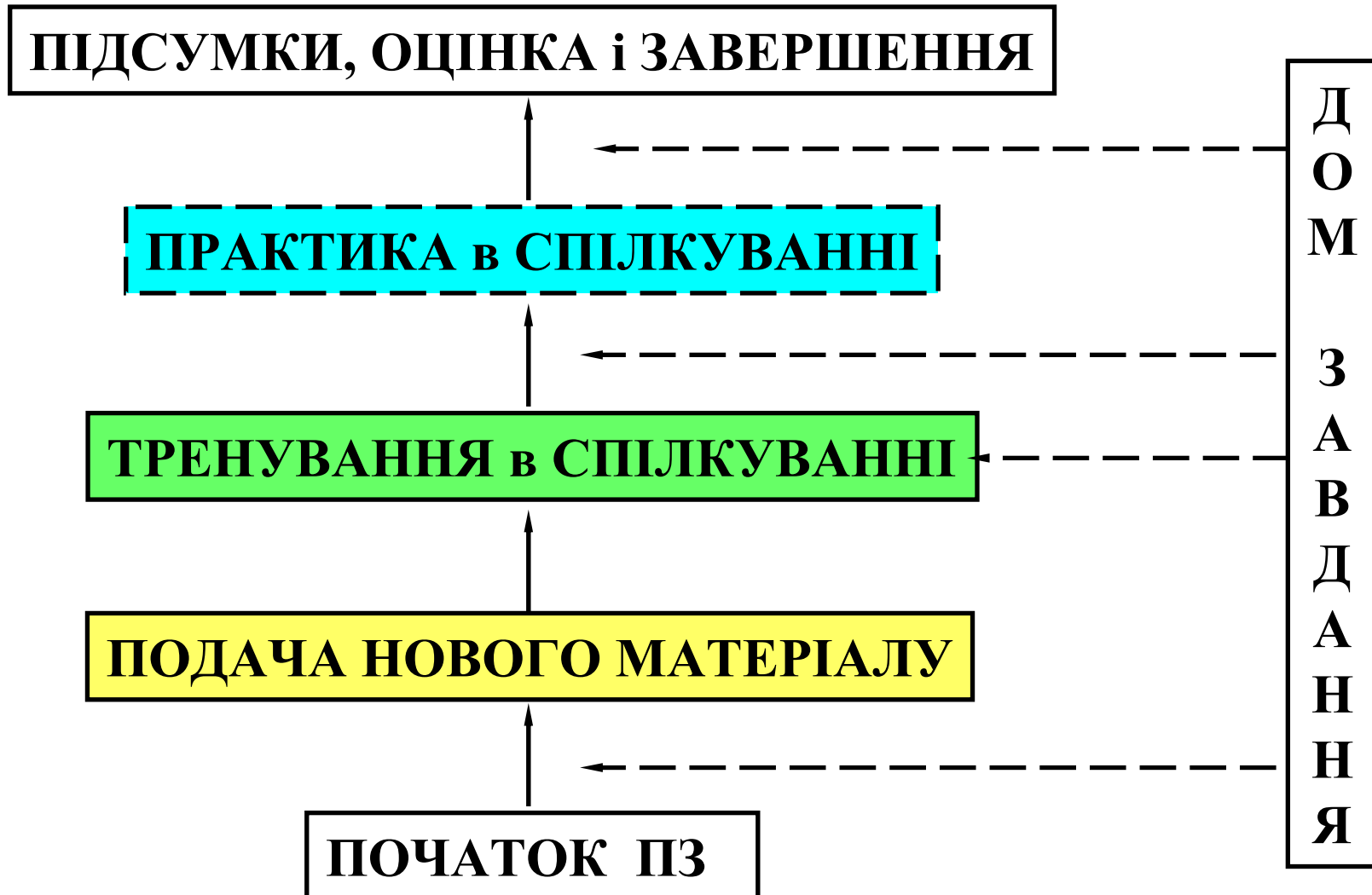
<b>6. Спосіб контролю</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- безпосередній - відстрочений</li><li>- тотальний - вибірковий</li><li>- самоконтроль с ключами</li><li>- взаємоконтроль</li></ul>
<b>7. Характер виконання</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Усні</li><li>- Письмові</li></ul>
<b>8. Участь рідної мови</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Одномовні</li><li>- Двомовні (перекладні)</li></ul>
<b>9. Функція у навчальному процесі</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Тренувальні</li><li>- Контрольні</li></ul>
<b>10. Місце виконання</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аудиторні</li><li>- Лабораторні</li><li>- Домашні</li></ul>

# Типи ПЗ і типи вправ



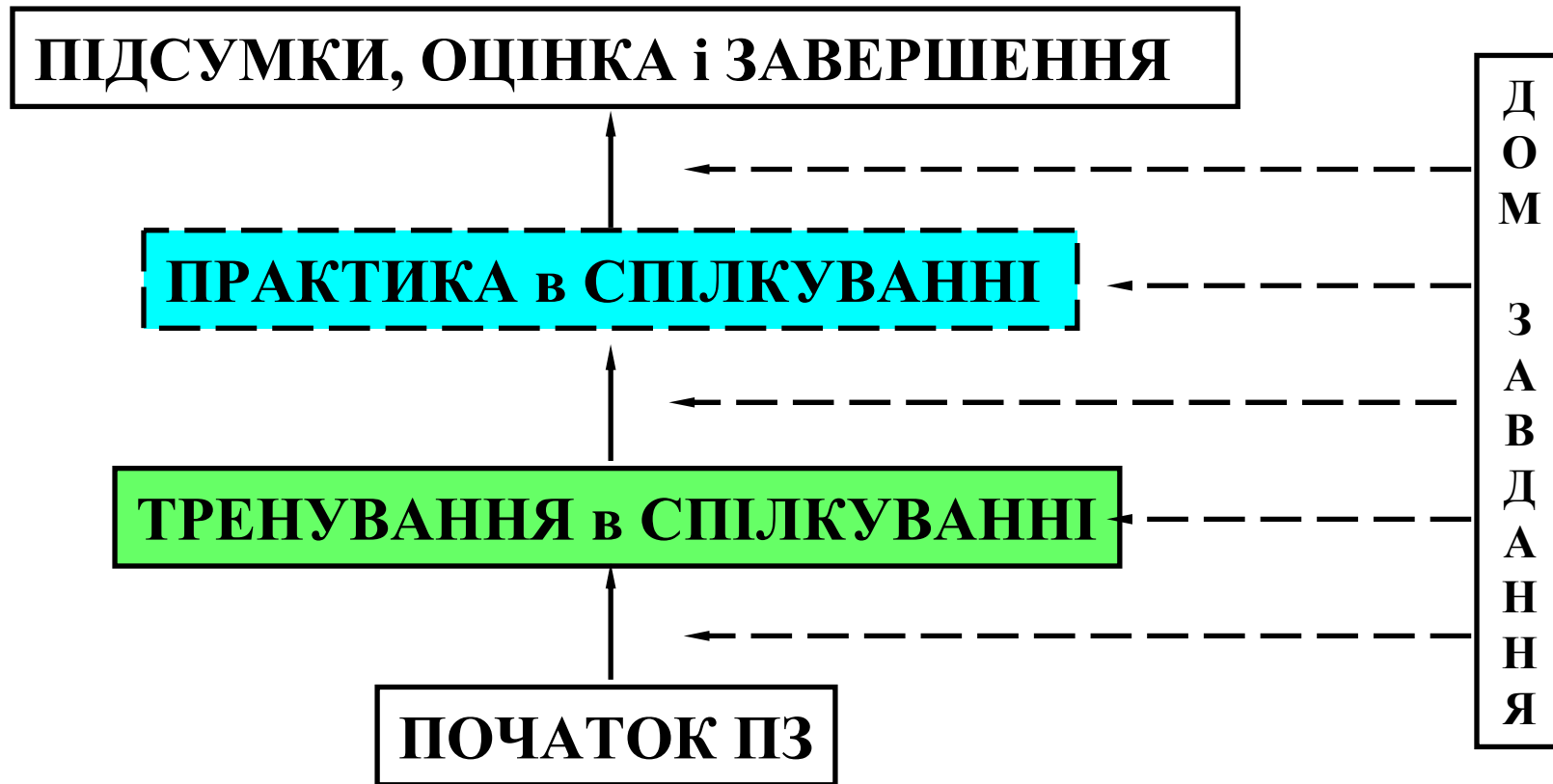
## 4. Які структура і зміст ПЗ?

Тип ПЗ з домінантою «тренування в спілкуванні» підтип А

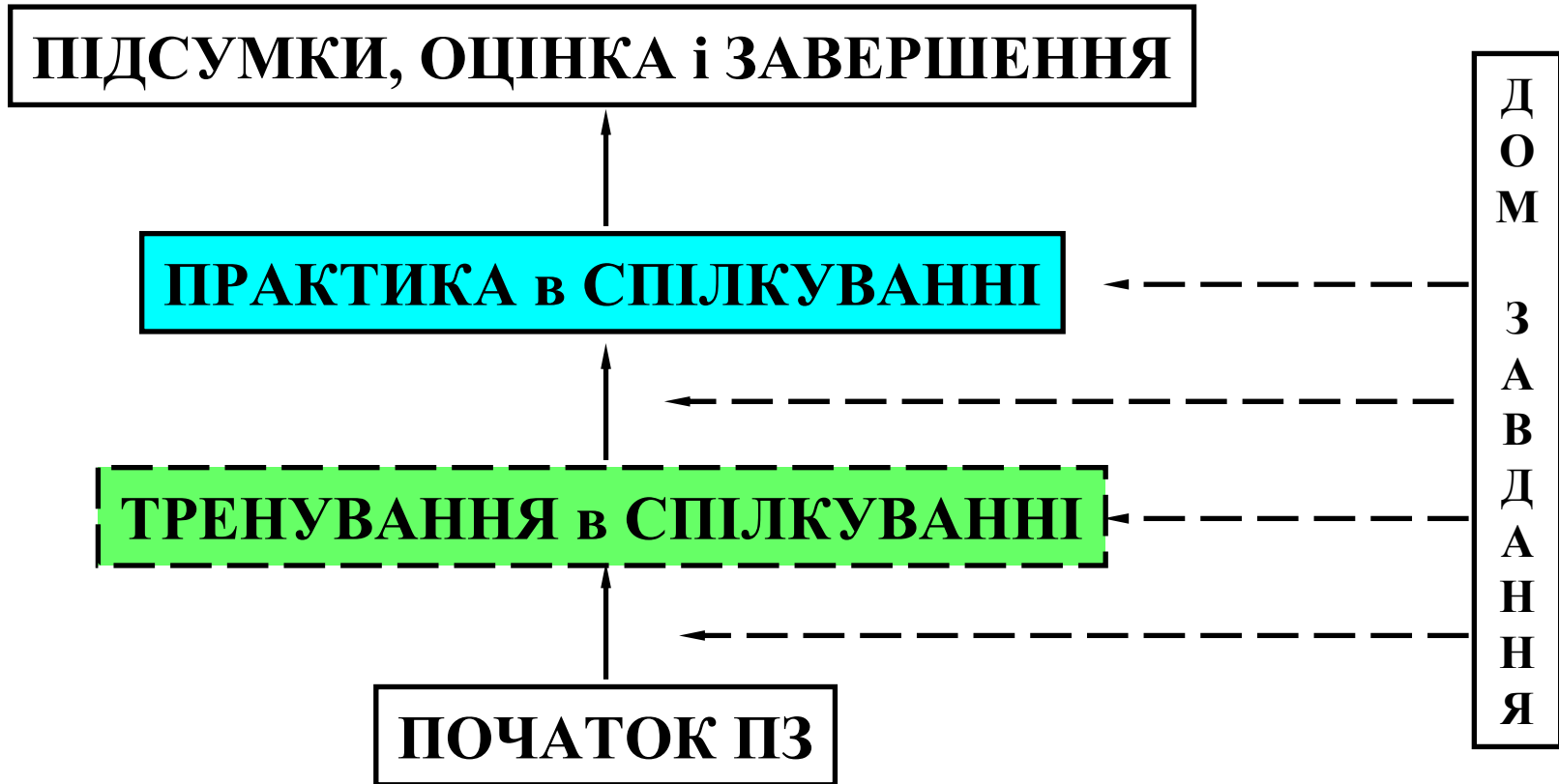




# Тип ПЗ з доміантою «тренування в спілкуванні» підтип Б



# Тип ПЗ з доміантою «практика в спілкуванні»



## 5. Що таке цикл ПЗ?

Фази циклу – етапи навчального процесу:

**подача**

– презентація, семантизація, первинне закріплення і запам'ятовування

**тренування**

– формування мовних компетенцій як бази для мовленнєвих компетенцій

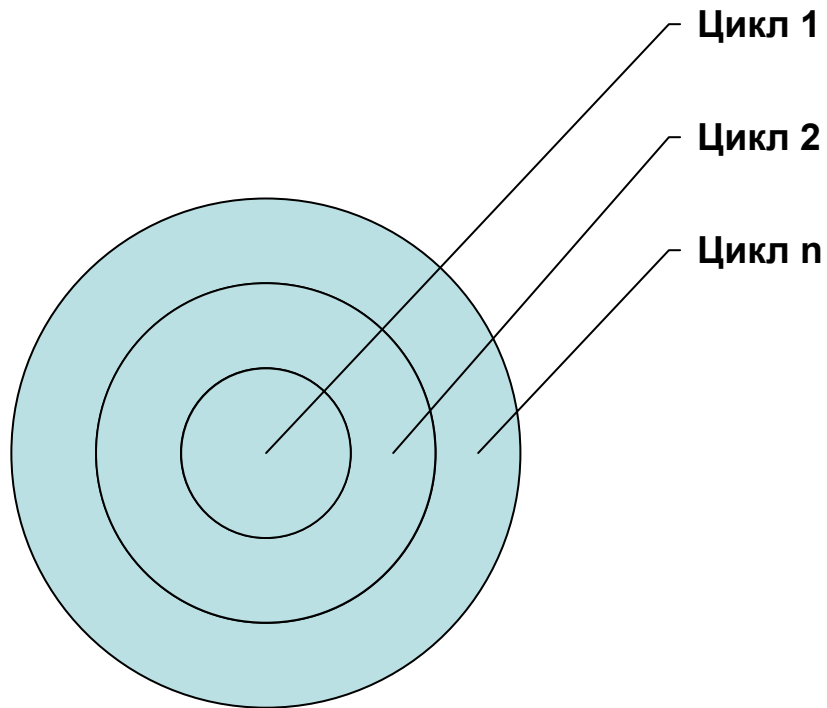
**практика**

– формування мовленнєвих компетенцій на основі мовних компетенцій

### *Структура циклу:*

- Цикл включає ПЗ усіх типів і видів у визначеній кількості і послідовності.
- Модуль може включати один або декілька циклів
- Кількість підтем і проблем зумовлює кількість "витків" (підциклів) в одному циклі.

# Цикли і підцикли ПЗ



## 6. План цикла (модуля) із 2-х підциклів/підтем

№, тип і вид ПЗ	Цілі	Мовний матеріал: Л, Гр, Ф	Г,А,Ч,П, Пер	Оснащен- ня ПЗ	Д/З
1.ТС-А					
2.ТС-Б					
3.ТС-Б					
4. ПС					
5. ТС-А					
6. ТС-Б					
7. ПС					
8.	<b>К О Н Т Р О Л Ь (МКР)</b>				

## Варіант №1 циклу ПЗ (модуля)

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Тип заняття	ТС А	ТС Б	ТС Б	ПС	ТС А	ТС Б	ПС	К

**ТС** – тренування в спілкування (А и Б)

**ПС** – практика в спілкуванні

**К** – модульний контроль

## Варіант №2 циклу ПЗ (модуля)

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Тип заняття	ТС А	ТС Б	ТС Б	ТС А	ТС Б	ТС Б	ПС	К

**ТС** – тренування в спілкування (А и Б)

**ПС** – практика в спілкуванні

**К** – модульний контроль

# Планування ПЗ с фонетичною домінантою

## Приклад циклу ПЗ

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Тип за-нят-тя	<b>ФОН</b>	ТС Б	ТС Б	<b>ФОН</b>	ТС Б	ТС Б	ПС	К
	ТС А	(Ф)		ТС А	(Ф)			

**ТС** – тренування в спілкуванні (А і Б)

**ПС** – практика в спілкуванні

**К** – модульний контроль

**ФОН** – ПЗ с фонетичною домінантою

**(Ф)** – ПЗ с фонетичними фрагментами



# Тип ПЗ з доміантою «тренування в спілкуванні» підтип А (Ф - фонетика)

ПІДСУМКИ, ОЦІНКА і ЗАВЕРШЕННЯ

ПРАКТИКА в СПІЛКУВАННІ

ТРЕНУВАННЯ в СПІЛКУВАННІ + Ф

ПОДАЧА нового матеріалу + Ф

ПОЧАТОК + Ф

Д  
О  
М  
  
З  
А  
В  
Д  
А  
Н  
Н  
Я

# Яких знань Ви набули з цієї проблеми?



## Знань про:

- критерії виділення типів і видів ПЗ у мовному ВНЗ
- визначення цілей ПЗ
- типи і види ПЗ
- структуру і зміст ПЗ різних типів
- планування циклу ПЗ

# Ваші запитання?





**Д**Я**К**У**Ю** за **У**В**А**Г**У**!