

# **ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, СЧЕТА И ПИСЬМА**



**ГОТОВНОСТЬ  
К ШКОЛЬНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ**

*Н. Л. Белопольская*

**ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА  
ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ  
ЧТЕНИЯ, СЧЕТА И ПИСЬМА**

**ГОТОВНОСТЬ  
К ШКОЛЬНОМУ  
ОБУЧЕНИЮ**

Предлагаемая экспресс-методика предназначена для получения общего представления об уровне сформированности тех основных навыков, которые школа считает необходимыми для успешного начала школьного обучения. Ее применение позволяет оперативно выявить слабые стороны подготовки ребенка к школе и может служить формой тренировки к испытаниям при приеме в школу.

Значительную трудность для оценки готовности детей к школьному обучению представляет довольно широкий возрастной диапазон начала школьного обучения, поскольку прием в школу ведется как с 6, так и с 7 лет. Между тем в этом возрастном диапазоне даже 2–3 месяца и тем более полгода имеют огромное значение для развития ребенка. Сильно меняется в это время и способность ребенка участвовать в испытаниях проверочного типа, проводимых незнакомым ему взрослым человеком.

В силу этого нецелесообразно оценивать готовность ребенка к школьному обучению, если ему меньше 5 лет 11 месяцев. При проведении же обследования необходимо с точностью до месяца фиксировать возраст ребенка, участвующего в экспресс-диагностике, так как от этого существенно зависят его итоговые оценки и прогноз его готовности на момент начала обучения.

При оценке результатов экспресс-диагностики следует также учитывать, что существуют значительные индивидуальные различия как в психофизиологических особенностях детей, так и в условиях их жизни, а также в степени подготовки, которую дети получают в семье.

Экспресс-диагностика включает 3 блока: проверка чтения, счета и письма.

## **ПРОЦЕДУРА**

### **I. Чтение**

Проверка сформированности навыка чтения для детей от 5 лет 11 месяцев до 7 лет, не проходивших школьного обучения, включает проверку знания алфавита, навыка «слияния» звуков и возможности чтения с оценкой техники чтения и понимания прочитанного.

Рекомендуется спросить ребенка, знает ли он буквы и умеет ли читать. Если ребенок отвечает положительно, ему нужно высказать одобрение, если отрицательно, то приободрить, сказав, что в этом нет ничего особенного и что скоро его всему научат.

Следует помнить, что при проверке сформированности навыка чтения наиболее важным является установление минимального уровня этого навыка, который позволит обучать ребенка в классе. Если школа выдвигает повышенные

требования к начальной технике чтения, то такие правила должны быть оговорены с родителями заранее. В освоении навыков чтения существуют большие индивидуальные различия. Не всегда те дети, которые научились рано читать, становятся сильными учениками в старших классах. Верно и обратное. Часто дети, овладевшие беглым чтением только в школе, проявляют в старших классах более высокие способности.

Многие дети 5 и даже 6 лет испытывают значительные затруднения при овладении навыком чтения в силу самых разных причин, например, неправильной методики, используемой родителями для обучения ребенка, низкой умственной работоспособности и т. д.

Полный цикл диагностики навыка чтения включает проверку знания букв, чтения слогов и слов и чтения небольших предложений. Весь стимульный материал входит в комплект. Результаты диагностики регистрируются на специальном бланке.

### 1. Проверка знания букв

Проверку знания букв удобно проводить, предъявив ребенку карточку с алфавитом. Вначале следует попросить ребенка называть те буквы, на которые ему будут указывать. Лучше показывать буквы «вразбивку». Сначала проверяют знание таких букв, как А, М, Ш, У, О, П, С. Затем — Ф, Ц, Ю, Щ. Последними проверяют Ъ и ь.

Если ребенок называет буквы уверенно, можно сократить проверку. Если путается, то установить границы его знаний: например, «ребенок не знает последних букв алфавита».

### 2. Проверка навыка чтения слогов и слов

Если ребенок говорит, что умеет читать, ему можно предложить сначала прочитать отдельные слова. Для этого ему дают карточку со словами: МА-ША, МА-ШИ-НА, ОК-НО, КА-РАН-ДАШ, ТЕ-ЛЕ-ВИ-ЗОР.

Иногда ребенок не знает всех букв алфавита, но может читать отдельные слова. А может знать все буквы, но совсем не уметь читать. Чтобы уточнить степень сформированности навыка, ребенка надо попросить повторить прочитанное слово и спросить, что оно означает. Иногда дети читают механически, не осознавая прочитанного и не понимая смысла. Например, ребенок прочитал «МА-ША», его просят повторить то, что он прочитал, и он повторяет по слогам, так же как читал: «МА—ША». «Кто это, МАША?», — спрашивают ребенка, а он отвечает: «Не знаю» или молчит. Иногда ребенок повторяет несколько раз прочитанное слово, например: «Ка-ран-даш, ка-ран-даш», а потом восклицает: «А, это карандаш!» Это явление называется «отчуждением смысла от слова» и часто встречается при освоении навыка чтения.

Если ребенок не может прочитать слово, ему нужно предложить прочитать отдельные слоги: МА, ПА, ША, РА (открытые) и АМ, АХ, АП, АН (закрытые). При анализе чтения слогов, нужно понять, владеет ли ребенок «слиянием» или он

читает «побуквенно». Некоторым детям прочтение закрытых слогов дается легче, чем открытых, потому что они не владеют слиянием.

Достаточно часто дети сначала прочитывают слово побуквенно про себя, а потом называют вслух все слово. В основном это связано с неправильным способом обучения и с тем, что ребенка «торопили» в овладении навыком чтения. Однако следует помнить, что к беглому чтению можно перейти только от послогового чтения, а не от побуквенного. При усложнении текстов стратегия побуквенного чтения быстро оказывается несостоятельной.

### 3. Проверка чтения предложений

Если ребенок умеет читать отдельные слова, ему можно предложить для прочтения карточку с отдельными предложениями (например: «Машина едет», «Мама ушла», «Маша ест суп»), а также с короткими рассказами.

При анализе навыка чтения связного текста следует обращать внимание на такие показатели, как правильность чтения (нет ли пропусков, замены, искажения букв, звуков, слогов, слов), плавность, выразительность, скорость и осознанность прочитанного. Ребенка можно попросить повторить отдельное предложение и объяснить его значение, или можно попросить его рассказать, о чем или о ком говорится в прочитанном рассказе.

Основные результаты проверки навыка чтения следует фиксировать в прилагаемых протоколах.

## II. Счет

Следует помнить, что первоначальные сведения о числе и количестве формируются у детей на основании их житейского опыта, в игре и общении. К 5–6 годам дети, как правило, владеют элементарными представлениями «один — много», «больше — меньше», могут пересчитать небольшое количество предметов и назвать итоговое число, способны «присчитывать» по 1.

Такие понятия, как «прямой и обратный числовой ряд» и «состав числа», усваиваются только при специальном обучении.

1. При поступлении в школу детей обычно просят посчитать до 10 и обратно. В принципе это доступное задание для детей такого возраста, однако важно убедиться, что ребенок не считает «наизусть». Иногда дети механически заучивают прямой и обратный числовой ряд как нечто единое, и если ребенка просят посчитать от 10 обратно, он снова начинает считать от 1 до 10, а уж потом обратно, так как заучил числовые ряды как стихи. Поэтому имеет смысл, спросить ребенка, какое число больше: 2 или 3, 5 или 7, 9 или 10.

Более точной проверкой степени овладения числовым рядом является задание считать от заданного числа до заданного. Например: от 3 до 7, от 2 до 8, от 6 до 2 и т.д. (см. протокол для проверки навыков счета).

2. Можно предложить детям решить простые примеры (см. протокол) на присчет и отсчет по 1 и 2. Решение примеров на состав числа в пределах 10

является программным материалом 1-го класса и не может быть обязательным требованием к ребенку при поступлении в школу.

3. Важно выяснить, сформированы ли у ребенка понятия числа и количества. Для этого можно предложить ему решить простую задачу (На озере плавали 3 утки. 1 утка вспорхнула и улетела. Сколько уток остались плавать на озере?) Если воображение позволяет ребенку представить ситуацию задачи и правильно ее решить, это свидетельствует о хорошем потенциале. Следует помнить о том, что задачи на сложение воспринимаются детьми дошкольного возраста обычно как более легкие, чем задачи на вычитание.

Задания по проверке счетных навыков находятся в соответствующем протоколе. Там же следует фиксировать и ответы ребенка.

### **III. Письмо**

Проверка готовности ребенка к овладению навыком письма начинается с установления ведущей руки ребенка, то есть с проверки праворукости или леворукости у ребенка.

В настоящее время признано нецелесообразным переучивать «левшей» писать правой рукой, как это делали раньше, однако, встречаются дети, которые способны в принципе писать и правой, и левой рукой. Конечно, этот вопрос нужно обсудить с родителями, после чего принимается окончательное решение, какой рукой ребенок будет писать в школе.

Таким образом, пробы на проверку навыка письма следует проводить с учетом ведущей руки ребенка. Если есть какие-то сомнения, можно предложить ребенку выполнить задание обеими руками и сравнить полученный результат. Как правило, ребенок лучше пишет той рукой, которая является ведущей.

Не следует давать оценки каллиграфических способностей ребенка на основании рисунков, принесенных из дома. Во-первых, рисование и письмо предъявляют разные требования к ручной моторике. Кроме того, некоторые родители помогают детям рисовать, так что оценка мелкой моторики по рисункам может быть неверной. Существует довольно много детей разного возраста, которые имеют хороший почерк, но довольно плохо рисуют. А есть дети, которые очень любят рисовать, но терпеть не могут писать в прописях. Роль дошкольного рисования в подготовке «руки» к школе заключается в основном в тренировке мелкой моторики и укреплении мышц пальцев. Это несколько не снижает важности занятия рисованием в общем развитии ребенка.

Таким образом, более целесообразно предложить ребенку ряд небольших проб, основными из которых являются задания по обводке, рисование по клеточкам и самостоятельное написание, например, своего имени, если оно не очень сложное. К методике прилагается протокол, в котором содержатся основные задания по проверке готовности ребенка к овладению навыками школьного письма.



## ОЦЕНКА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, СЧЕТА И ПИСЬМА

### 1. Чтение

Современная подготовка к школе подразумевает, что ребенок до начала школьного обучения имеет первоначальные навыки чтения. В наше время довольно редко можно встретить ребенка, который, придя в первый класс, не знает ни одной буквы. Тем не менее в первом классе в силу больших индивидуальных различий дети всегда сильно различаются по степени овладения навыком чтения. Это не означает, что эти различия обязательно сохранятся на долгие годы.

Следует считать удовлетворительным, если на проверочном испытании дети в возрасте 5 лет 11 мес. – 6 лет 6 мес. обнаружат знание 10 букв и смогут прочитать слоги и короткие слова. Тем более, если испытание проводится весной — задолго до начала учебного года.

Детям 6 лет 6 мес. – 7 лет желательно знать почти весь алфавит и уметь читать короткие предложения и короткие рассказы.

Ребенку с плохим чтением будет трудно учиться в классе с читающими детьми, но техника чтения зависит не столько от раннего срока начала обучения, сколько от качественного индивидуального подхода.

### 2. Счет

Дети в возрасте 5 лет 11 мес. – 6 лет 6 мес. не всегда умеют считать до 10 и тем более обратно, а некоторые считают «наизусть», не соотнося прямой ряд с присчетом по 1, а обратный с отсчетом по 1. В любом случае, если ребенок может без ошибок досчитать до 7–8, а обратно от 5, это является вполне приемлемым.

Дети 6 лет 6 мес. – 7 лет должны владеть прямым числовым рядом до 10 и желательно обратным числовым рядом.

Важно иметь в виду, что все дети, владеющие прямым и обратным числовым рядом, должны также выполнять задание на сравнение чисел (в соответствии с продолжительностью числового ряда, которым они владеют).

Дети должны уметь решать простые примеры на присчет и отсчет по 1 и по 2. Скорость решения не имеет принципиального значения, но свидетельствует о степени сформированности навыка: чем лучше сформирован навык, тем быстрее ребенок дает ответ.

Требовать от детей знания состава числа до начала обучения в школе мы считаем неправомерным, хотя многие дети владеют этими и даже более глубокими знаниями по математике. Эти знания являются следствием либо хороших математических способностей, либо специального обучения, либо того и другого одновременно.

Предлагаемые в рамках экспресс-диагностики задачи не являются задачами на проверку сообразительности или математических способностей. Их можно

предложить как детям, хорошо решившим примеры, так и тем, кто затруднялся при решении примеров. Дело в том, что некоторые дети решают задачи, используя воображение, и потому им легче решить задачу, чем пример. Таким образом, можно оценить потенциал ребенка, который он пока плохо реализует в условиях проверки навыка. Числа в задачах можно менять произвольно, вставляя их вместо имеющихся в протоколе.

### **3. Письмо**

Несмотря на то, что в школе овладение навыком письма вызывает у детей самые большие трудности, к его проверке предъявляются самые низкие требования. Не приветствуется, если ребенка учили писать в семье письменными буквами, так как часто это делается неправильно, а переучиваться всегда сложнее.

Одной из основных задач является определение руки, которой ребенок будет писать в школе, т.е. является ли ребенок правой или левой.

Дети в возрасте 5 лет 11 мес. – 6 лет 6 мес. должны справляться с обводкой и письмом по точкам. Хорошо, если ребенок может написать свое имя или простое слово печатными буквами, даже если он пишет криво («зеркальность» в написании букв допускается).

Дети 6 лет 6 мес. – 7 лет должны легко справляться с обводкой. Письмо по точкам также не должно их затруднять.

Дети этого возраста обычно умеют писать свое имя печатными буквами (ошибки и «зеркальность» также допустимы). Некоторые из них могут написать и свои фамилии. Дети часто умеют писать некоторые цифры, буквы и слова, и если они при этом придерживаются «строки», то есть написанное ими слово не вылезает ни за верхнюю ни за нижнюю линеечку (в протоколе пункт 3), оценка их подготовки к письму весьма высока.

Как правило, детей затрудняет самостоятельное написание слова и даже цифры на клетчатой бумаге с соблюдением пропорций, но ребенок 7 лет должен уметь вписать слово или хотя бы цифру в размер «клетки».

### **Заключение**

Ребенка можно считать готовым к школьному обучению, если он демонстрирует высокую или среднюю степень овладения навыками чтения, счета и письма. Если ребенок обнаруживает низкие показатели по всем навыкам или крайне низкий показатель хотя бы по одному навыку, его обучение в условиях массовой школы будет проблематичным и готовность к школьному обучению следует считать недостаточной.



# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРОТОКОЛЫ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ**



## Протокол для проверки навыков счета

Фамилия, имя:

Возраст:

Дата:

Прямой числовой ряд до	Какое число больше?												
отсутствует   5   10   20	2 или 1   2 или 3												
Обратный числовой ряд от													
отсутствует   5   10   20	5 или 4   5 или 6												
Счет от заданного числа до заданного	7 или 8   8 или 9												
от 3 до 7   от 2 до 8													
от 6 до 2   от 7 до 3													
Решение примеров	Задачи												
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1+2=</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">2 - 1 =</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2+1=</td> <td style="padding: 5px;">3 - 1 =</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2+2=</td> <td style="padding: 5px;">4 - 1 =</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3+2=</td> <td style="padding: 5px;">4 - 2 =</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4+2=</td> <td style="padding: 5px;">5 - 3 =</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">6+3=</td> <td style="padding: 5px;">7 - 3 =</td> </tr> </table>	1+2=	2 - 1 =	2+1=	3 - 1 =	2+2=	4 - 1 =	3+2=	4 - 2 =	4+2=	5 - 3 =	6+3=	7 - 3 =	<p>1. На дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички и сели на дерево. Сколько птиц сидит на дереве?</p> <p>2. На озере плавали 4 утки. Одна утка улетела. Сколько уток осталось плавать на озере?</p>
1+2=	2 - 1 =												
2+1=	3 - 1 =												
2+2=	4 - 1 =												
3+2=	4 - 2 =												
4+2=	5 - 3 =												
6+3=	7 - 3 =												

## Рассказы для проверки навыка чтения

Фамилия, имя:

Возраст:

Дата:

тексты рассказов	характер чтения (нужное подчеркнуть)	понимание текста (нужное подчеркнуть)
1. Слон пошел гулять. Он увидел кота. Они стали играть.	послоговое, целыми словами, беглое, с ошибками.	способность повторить прочитанное. Способность отвечать на вопросы по тексту.
2. В лесу жила лиса. Она была очень умная. Лиса ходила в школу. Там она читала.	послоговое, целыми словами, беглое, с ошибками.	способность повторить прочитанное. Способность отвечать на вопросы по тексту.

Дополнительные комментарии:

**А Б В Г Д Е**

**Ё Ж З И Й К**

**Л М Н О П Р**

**С Т У Ф Х Ц**

**Ч Ш Щ Ъ Ы**

**Ь Э Ю Я**

МА

МА-ША

МА-МА УШ-ЛА

НА

МА-ШИ-НА

МАШИНА Е-ДЕТ

АМ

ОК-НО

МАША ЕСТ СУП

ОН

КА-РАН-ДАШ

ДЕТИ ВЕСЕЛО ПОЮТ

Слон пошел гулять.  
Он увидел кота.  
Они стали играть.

В лесу жила лиса.  
Она была очень умная.  
Лиса ходила в школу.  
Там она читала.