



ОСНОВИ ГЕНДЕРНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Викладач: Голованова Тетяна Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Кафедра: педагогіки та психології освітньої діяльності, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 221

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Телефон: 228-75-92 (кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності)

Сторінка дисципліни на платформі СЕЗН (Moodle): <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11900>

Інші засоби зв'язку: сторінка дисципліни на платформі СЕЗН (Moodle) – форум дисципліни, приватні повідомлення.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Освітня програма,		Соціальна педагогіка					
Рівень вищої освіти:		перший (бакалавр)					
Статус дисципліни:		Цикл професійної підготовки спеціальності					
Кредити ECTS	6	Навч. рік:	2023-2024	Рік навчання	1	Тижні	16
Кількість годин	150	Кількість змістових модулів	8	Лекційні заняття – 32			
Вид контролю:		Екзамен		Практичні заняття – 32			
				Самостійна робота – 86			
Консультації: особисті – за розкладом; дистанційні – ZOOM, за попередньою домовленістю Запис на консультації через Moodle (приватні повідомлення).							

ВИДИ ЗАНЯТЬ І РОЗКЛАД

Рік навчання 2023/2024	Семестр: лютий - червень	Термін навчання: 12.02.24-02.06.24		Екзаменаційний період: 10.06.24-24.06.24
Загальна кількість годин – 150	Форми організації освітнього процесу	Аудиторна робота		Самостійна робота здобувача освіти
		Види навчальних занять	лекційні	
	Розподіл навчальних годин	32	32	

АНОТАЦІЯ

Мета дисципліни «Основи гендерної педагогіки» — отримання студентами знань з теоретичних засад гендерної педагогіки та психології, формування навичок здійснення гендерної освіти, виховання щодо забезпечення гендерної рівності у професійній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи гендерної педагогіки» є:

- ознайомитися з поняттями й термінами гендерної теорії; зі специфікою гендерного підходу в освіті;
- усвідомити методи інформаційно-просвітницької роботи з гендерної рівності та навчитися їх використовувати у професійній діяльності;

- сформувати професійні уміння і навички з використання гендерного підходу у навчально-виховному процесі освітніх закладів різного рівня акредитації;
- виробити навички оцінювати та аналізувати інформацію, зокрема стереотипів, пов'язані з ролями чоловіків і жінок;
- сприяти усвідомленню і униканню передсудів та упереджень, пов'язаних із статевою належністю, а також в розвитку об'єктивного та критичного мислення.

- ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ) .

- В результаті успішного навчання студенти зможуть опанувати такими **знаннями:**

основні теорії гендеру, категорії та поняття: андрогінність, гендер, гендерний аналіз, гендерна роль, гендерна соціалізація, гендерні стереотипи, гендерна педагогіка, гендерне виховання, гендерна освіта, гендерний підхід, статоворольовий підхід, гендерна чутливість, дискримінація, маскуліність, сексизм, фемінність, булінг.

вміннями: оперувати поняттями та категоріями; критично осмислювати інформацію; здійснювати умивоснивки; використовувати інтерактивні технології для підготовки та проведення просвітницьких заходів з гендерного виховання, гендерної освіти.

- У відповідності до освітньої програми в результаті вивчення навчальної дисципліни у студента повинні бути сформовані такі компетенції:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи та соціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК-15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад</p> <p>РН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>РН2 Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні роботи, пояснення, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: самонавчання, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача: виконання індивідуальних навчальних проектів, розбір конкретних ситуацій.</p> <p>5) Інтерактивні методи навчання (робота в парах та групах, коло ідей, мозковий штурм).</p> <p>6) Інформаційно-комунікаційні та хмарні технології.</p> <p>Методи усного контролю: опитування, бесіда, екзамен.</p> <p>Методи письмового контролю: тестування, есе.</p> <p>Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.</p> <p>Методи самоконтролю: самонавчання, самоаналіз, самооцінка.</p>

PH21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

Контрольні заходи:
– тестування;
– доповіді;
– практичні письмові завдання (есе);
– презентації.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Базовий навчально-методичний аосібник <https://moodle.znu.edu.ua/mod/url/view.php?id=557430>, Тексти лекцій, плани практичних занять, . розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11900>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ:

Поточні контрольні заходи

Обов'язкові види роботи:

Тест (має 32 бали) – наприкінці практичного заняття. Поняття для тесту визначаються під час проходження змістового модуля.

Підготовлена презентація (має 28 балів) – доповідь та презентація за темою практичного заняття.

Підсумкові контрольні заходи:

Теоретичний підсумковий контроль: - підсумковий тест, який проводиться онлайн на платформі Moodle (має 20 б.);

Підсумкове практичне завдання: - формою практичного завдання студента є есе (має 20 б.).

Контрольний захід	Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль		60%
Виконання навчальних тестів	До кожного змістового модуля	32%
Участь у роботі на практичних заняттях	На кожному практичному занятті	4%
Підготовка доповіді та презентації за темою практичного заняття.	До кожного змістового модуля	24%
Підсумковий контроль		40%
Підсумкове тестування (екзамен)	Екзаменаційна сесія	20%
Практичне завдання (екзамен)	Захист під час екзамену	20%
	Разом	100%

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Види і форми освітнього процесу	Критерії та показники оцінки навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти
Практичні заняття	<p>Оцінюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ступінь володіння здобувачем освіти основними поняттями теми, логічність й доказовість власних висновків за окремими завданнями під час заняття – 2 бали ; – активність здобувача освіти під час обговорення проблем, що розглядаються на занятті – 1 бал
<p>Основні критерії оцінювання завдання до контрольного заходу</p>	<p>Критерії оцінювання доповіді та презентації:</p> <p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>Вимоги до методичних особливостей презентації: послідовність матеріалу та її візуальний ряд (від 5 до 7 слайдів).</p> <p>Доповідь до 1 сторінки. Обовязкове завантаження на сторінку курсу в MOODLE.</p> <p>Критерії оцінювання знання основних педагогічних понять (тест). Оцінка тесту складається з балів, отриманих за відповіді на тестові питання в системі Moodle: одна правильна відповідь – 1 бал. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей із 4</p>

	питання– 4 бали.
Підсумковий семестровий контроль: екзамен	<p>Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль</p> <p>Відповідь на тестові питання в системі Moodle (20 питань по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.</p> <p>Практичне завдання (есе).</p> <p>Вимоги до есе.</p> <p>Обсяг —2 сторінки тексту.</p> <p>Структура есе. Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок.</p> <p>Вступ — обґрунтування вибору теми есе.</p> <p>Основна частина — теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Ця частина припускає розвиток аргументації й аналізу, а також обґрунтування їх, виходячи з наявних даних, інших аргументів і позицій.</p> <p>Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо.</p> <p>Підсумовує есе або ще раз вносить пояснення, підкріплює зміст і значення викладеного в основній частині.</p> <p>Необхідно підготувати 4 есе, кожне з яких оцінюється 5 балами.</p> <p>Тематика, вимоги до виконання та критерії оцінювання підсумкового практичного завдання розміщені на сторінці курсу в системі Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=282936</p>

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

РОЗКЛАД КУРСУ

Тиждень	Форми організації освітнього процесу	Тема	Контрольне завдання та зміст самостійної роботи	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни «Основи гендерної педагогіки»				8
1	Лекція	Вступ. Суспільні передумови появи гендерного напрямку в системі соціально-гуманітарного знання.	Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 1.	
2	Практичне заняття	Вступ. Суспільні передумови появи гендерного напрямку в системі соціально-гуманітарного знання.	Підготовка 1 презентацій та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 1</i> : 1. Гендерні аспекти системи прав людини: ідеологія гендерного рівноправ'я. 2. Історична генеза реалізації принципу рівних прав і можливостей (жіночий рух, фемінізм, "Women's studies"). 3. Всесвітні конференції зі становища жінок 1975-1995 років: історична ретроспектива (Мехіко, Копенгаген, Найробі, Пекін). 4. Жінки у політичному процесі. 5. Національний план дій 1325 «Жінки. Мир. Безпека». 6. Стратегія гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року	4
1-2	Самостійна робота. Підготовка до тестування :	Вступ. Суспільні передумови появи гендерного напрямку в системі соціально-гуманітарного знання.	Тест до Змістового модуля 1 : гендерна асиметрія, гендерна дискримінація (дискримінація; дискримінація жінок / чоловіків), гендерна політика, гендерна рівність, гендерна сегрегація, гендерна стратифікація, гендерні квоти, гендерний індекс людського розвитку, жіночий рух, права людини, патріархат, позитивна дискримінація, фемінізм	4
Змістовий модуль 2. Гендерні проблеми освіти: історія та сучасність				8
3	Лекція	Предмет гендерної педагогіки, її категорії.	Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 2	
4	Практичне заняття	Предмет гендерної педагогіки, її категорії.	Підготовка 1 презентацій та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 2</i> : 1. Предмет гендерної педагогіки, її категорії.	4

			2. Джерела розвитку гендерної педагогіки. 3. Women's studies». 4. Гендерні дослідження як окремий науковий напрям.	
3-4	Самостійна робота. Підготовка до тестування :	Предмет гендерної педагогіки, її категорії.	<i>Тест</i> до Змістового модуля 2: жіночі дослідження, гендерні дослідження, гендерна педагогіка, гендерне виховання, гендерна освіта, освіта.	4
Змістовий модуль 3. Основи гендерної теорії.				7
5	Лекція	Гендерні стереотипи.	Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 3	
6	Практичне заняття	Гендерні стереотипи.	Підготовка 1 презентацій та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 3</i> : 1. Стать (sex) та гендер (gender) – біологічні та соціальні відмінності. 2. Гендерні стереотипи як різновид соціальних стереотипів. 3. Зміст гендерних стереотипів. 4. Характеристика гендерних стереотипів 5. Функції гендерних стереотипів	3
5-6	Самостійна робота Підготовка до тестування	Гендерні стереотипи	<i>Тест</i> до Змістового модуля 3: стать, гендер, маскуліність, фемініність, андрогінність, гендерні стереотипи.	4
Змістовий модуль 4. Гендерні аспекти соціалізації.				7
7	Лекція	Гендерна соціалізація та становлення гендерної ідентичності		
8	Практичне заняття	Гендерна соціалізація та становлення гендерної ідентичності	Підготовка 1 презентацій та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 4</i> : 1. Місце та роль гендерної ідентичності в структурі Я-концепції особистості. 2. Основні теорії становлення гендерної ідентичності: 3. Роль соціалізації в процесі формування гендерної ідентичності	3
7-8	Самостійна робота Підготовка до тестування	Гендерна соціалізація та становлення гендерної ідентичності	<i>Тест</i> до Змістового модуля 4: андрогінія, гендерна ідентичність, гендерна соціалізація, гендерні ролі, маскуліність, фемініність, статеві ідентифікація, гендерна диференціація.	4
Змістовий модуль 5. Інструменти (агенти, інститути) гендерної соціалізації.				7

9	Лекція	Вплив різних аспектів сім'ї на гендерну соціалізацію дітей		
10	Практичне заняття	Вплив різних аспектів сім'ї на гендерну соціалізацію дітей	Підготовка 1 презентацій та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 5</i> : 1. Родина як найважливіший інститут первинної гендерної соціалізації. 2. Гендерні розходження в соціалізації: особливості соціалізації хлопчиків і дівчаток. 3. Особливості впливу батька та матері на соціалізацію дітей різної статі. 4. Вплив сестер, братів та однолітків на статево-рольову соціалізацію дитини.	3
9=10	Самостійна робота Підготовка до тестування	Вплив різних аспектів сім'ї на гендерну соціалізацію дітей	<i>Тест</i> до Змістового модуля 5: соціалізація, гендерні відмінності, гендерні ролі, гендерні стереотипи, гендерні характеристики, гендерна схематизація, маскуліність, соціалізація, фемінінність, статево-рольова соціалізація.	4
Змістовий модуль 6. Основні характеристики розходження статево - рольового та гендерного підходів в освіті				7
11	Лекція	Статево - рольовий та гендерний підходи в освіті		
12	Практичне заняття	Статево - рольовий та гендерний підходи в освіті	Підготовка 1 презентацій та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 6</i> : 1. Основи гендерного підходу в педагогіці. 2. Використання гендерного підходу у навчально-виховному процесі. 3. Розмежування статево-рольового та гендерного підходів 4. Сучасні моделі статевого виховання: пуританська, комплексна, теоретична, родинна	3
11-12	Самостійна робота Підготовка до тестування	Статево - рольовий та гендерний підходи в освіті	<i>Тест</i> до Змістового модуля 6: Гендерний підхід, статево-рольовий підхід, статево виховання, статево-рольове виховання, сексуальне виховання, сексуальна освіта.	4
Змістовий модуль 7. Запобігання та протидія дискримінації та гендерному насильству в освітньому середовищі				8
13	Лекція	Гендерне насильство (сексизм та булінг) у школі: різноманіття форм прояву.		

14	Практичне заняття	Гендерне насильство (сексизм та булінг) у школі: різноманіття форм прояву.	Підготовка 1 презентацій та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 7</i> : 1. “Прихований навчальний план” та його виміри. 2. Особливості спілкування учнів та учениць різних вікових груп. 3. Форми гендерного насильства. 4. Цькування(булінг) :форми його прояву 5. Роль соціального педагога в організації заходів з протидії насильству :Акція 16 днів проти насильств	4
13-14	Самостійна робота Підготовка до тестування	Гендерне насильство (сексизм та булінг) у школі: різноманіття форм прояву.	Тест до Змістового модуля 7: прихований навчальний план, безпечне освітнє середовище, цькування, булінг, дискримінація, сексизм, гендерне насильство,	4
Змістовий модуль 8. Впровадження гендерного виховання в освітньому середовищі: погляд і виклики.				8
15	Лекція	Впровадження гендерного виховання в освітньому середовищі: погляд і виклики		4
16	Практичне заняття	Впровадження гендерного виховання в освітньому середовищі: погляд і виклики	Підготовка 1 презентацій та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 8</i> : 1. Роль гендерного виховання в освіті 2. Архітектура освітнього простору : створення рівноправного середовища 3. Інтерактивні технології гендерної просвіти 4. Представлення сучасних інтерактивних технологій, спрямованих на ефективне гендерне виховання.	4
15-16	Самостійна робота Підготовка до тестування	Впровадження гендерного виховання в освітньому середовищі: погляд і виклики	Тест до Змістового модуля 8 : гендерне виховання, урок гендерної рівності, гендерно-чутлива соціально-педагогічна робота, гендерний аудит, структурні вправи	4

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА та ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна:

1. Желіба О. В. Освіта і гендер: навч.-метод. посіб. / О. В. Желіба. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 256 с.
2. Основи теорії гендеру: навч. посіб. Київ : К.І.С., 2004. 536 с
3. Ткалич М. Г. Гендерна психологія : навч. посіб. 2-ге вид., випр., допов. Київ : Академвидав, 2016. 256 с.

4. Впровадження моделі «Школа вільна від насильства» в закладах освіти. навч-метод. посіб. / Андрєєнкова В. Л., Бондар В. І., Войцях Т. В. та ін. Київ. 2023. 160 с.
5. Гендер для медій: підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей / за ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманової. Київ : Критика, 2017. 220 с.
6. Гендерні дослідження: прикладні аспекти : монографія / за наук. ред. В. П. Кравця. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 448 с.
7. Навчально-методичні матеріали до уроків гендерної грамотності: «Ми – різні, ми – рівні» / за заг. ред. О. Семиколенової. Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. 128 с.

Інформаційні ресурси:

1. Гендер в деталях.
URL: <https://genderindetail.org.ua/>
2. Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15#Text>
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Кравець В. П. Зміст, форми і технології статевого виховання школярів у зарубіжних країнах. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія : Педагогіка. 2018. № 3. С. 88-97. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNP ped_2018_3_13.
5. Порадник для гендерних радників і радниць
URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/18%20-%20Department/18%20-%20PDF/2023/25.08.2023/poradnik-dlya-radnikiv-1-1.pdf>
6. Уряд схвалив Стратегію впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердив операційний план з її реалізації на 2022 - 2024 роки URL: <http://surl.li/puifo>
7. Фемінітиви – у класифікаторі професій URL. <https://www.genderculturecentre.org/feminiti-vi-u-klasifikatori-profesi/>
8. Формування у молоді гендерно-відповідальної поведінки (на прикладі українських ВНЗ) : навч. посіб.-зб. кращих практик / за заг. ред. Н. Світайло. Суми : Хорошие люди, 2013. 210 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi40/0031438.pdf>.
9. Шатирко Л.О., Мойзріст О.М. Психологічні засоби запобігання явищам залякування та цькування (булінгу) в шкільному середовищі: практикум / за наук. ред. академіка НАПН України С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 46 с. URL: <http://surl.li/pkrpu>
10. Holovanova T. P. Safety of the educational environment: professional competences of future teachers in combating bullying. *Вісник Запорізького національного університету*. Педагогічні науки. 2020. № 34(1). С. 324-329. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogy/article/view/1479/1421>.

РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ¹

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Курс передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі

¹ Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!

пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу: tatyana1956@gmail.com

У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету:
Борисов Костянтин Борисович
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. [\(061\) 228-75-50](tel:(061)228-75-50)

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>