

Варіант 1

- 1.Здібності як елемент структури особистості. Види та рівні здібностей. Співвідношення здібностей і задатків. Запропонувати способи розвитку здібностей
2. Розкрити сутність концепцій самоменеджменту. Яку роль відіграють ці знання у розвитку особистості? Обґрунтуйте, чи потрібен самоменеджмент?

Варіант 2

- 1.Розкрити сутність Концепції особистісних обмежень М. Вудкока і Д. Френсіса. Що таке обмеження? Чому дану концепцію називають інтегративною?
- 2.Дати визначення поняття «Самодіагностика». Яку роль відіграє самодіагностика в самоорганізації особистості. Навести конкретні приклади.

Варіант 3

- 1.Розкрити сутність Я-концепції. Описати структуру Я-концепції. Визначити її роль у самоменеджменті.
- 2.Дати визначення поняття «Темперамент». Охарактеризувати типи темпераменту. Яку роль відіграє темперамент в діяльності особистості?

Варіант 4

- 1.Характеристика обмеження «Невміння вирішувати проблеми». Чим небезпечне дане обмеження? Як подолати обмеження «Невміння долати проблеми»?
- 2.Характер як елемент структури особистості. Структура характеру. Риси характеру.

Варіант 5

- 1.Дати визначення поняття «Структура особистості». Назвати підструктури (рівні) в структурі особистості. Поясніть, для чого вивчається структура особистості?
2. Що таке «творчість»? Чому творча особистість цінується у даний час дуже високо? Як розвивати творчість шляхом самоменеджменту?

Варіант 6

- 1.Розкрити сутність концепцій самоменеджменту. Яку роль відіграють ці знання у розвитку особистості? Обґрунтуйте, чи потрібен самоменеджмент?
2. Здійснити порівняльний аналіз понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Спільне і відмінне. Чому саме «самоорганізація особистості», а не людини чи індивіда?

Варіант 7

- 1.Дати визначення поняття «Система». Чому до особистості доцільно застосувати поняття «система»? Покажіть на прикладі
- 2.Що таке психіка? Розкрийте зміст психологічної підструктури особистості.

Варіант 8

- 1.Характер як елемент структури особистості. Структура характеру. Механізми формування характеру. Чи можна корегувати риси характеру? Наведіть приклади
2. Дати визначення поняття «Самосвідомість». Яку роль відіграє самосвідомість в самоорганізації особистості?

Варіант 9

- 1.Дати визначення поняття «Темперамент». Охарактеризувати типи темпераменту. Яку роль відіграє темперамент в діяльності особистості? Чи можна корегувати темперамент?
2. Дати визначення поняття «Індивідуальність». Порівняйте поняття «особистість» та «індивідуальність»

Варіант 10

1. Розкрити сутність концепції самоменеджменту. Яку роль відіграють ці знання у розвитку особистості? Обґрунтуйте, чи потрібен самоменеджмент?
2. Память як психічний процес. Назвіть види пам'яті. Чому цей процес важливий в самоорганізації особистості. Наведіть декілька способів розвитку пам'яті.

Варіант 11

1. Що таке «Психічні процеси»? Назвіть основні когнітивні процеси. Яку роль відіграє психіка у самоорганізації особистості.
2. Розкрити сутність Я-концепції. Описати структуру Я-концепції. Визначити її роль у самоменеджменті.

Варіант 12

1. Соціальна підструктура в структурі особистості. З яких елементів складається соціальна підструктура. Під впливом яких чинників формується соціальна підструктура.
2. Сутність обмеження «невміння вирішувати проблеми». Назвіть основні кроки подолання проблем.

Варіант 13

1. Дайте визначення поняття «саморозвиток». Яку роль відіграє саморозвиток у самоорганізації особистості.
2. Що таке «психічні стани». Стрес – як психічний стан. Наведіть приклади, як можна долати стрес.

Варіант 14

1. Поняття творчості. Види творчості. Чим цінна творча особистість в професійній сфері? Назвіть способи формування (розкриття) творчого потенціалу.
2. Цілі і цінності як елементи самоорганізації особистості. В чому суть обмеження «розмиті цінності, невизначені цілі». Чому необхідно позбавлятися даного обмеження

Варіант 15

1. Дати визначення поняття «Самосвідомість». Яку роль відіграє самосвідомість в самоорганізації особистості?
2. Дати визначення поняття «Система». Чому до особистості доцільно застосувати поняття «система»? Покажіть на прикладі

Варіант 16

1. Розкрийте поняття «здоров'я як ресурс розвитку особистості». Які види здоров'я ви знаєте. Як зберігати і розвивати здоров'я в самоорганізації особистості.
2. Характер як елемент структури особистості. Структура характеру. Механізми формування характеру. Чи можна корегувати риси характеру? Наведіть приклади

Варіант 17

1. Як ви розумієте поняття «життєва енергія». Яку роль вона відіграє у самоорганізації особистості. Наведіть декілька способів відновлення життєвої енергії
2. Дати визначення поняття «Темперамент». Охарактеризувати типи темпераменту. Яку роль відіграє темперамент в діяльності особистості?

Варіант 18

1. Яку роль відіграє час в самоорганізації особистості. Чому час називають одним з найважливіших ресурсів самоорганізації особистості. Наведіть декілька прикладів раціонального використання часу.

2. Дати визначення поняття «Темперамент». Охарактеризувати типи темпераменту. Яку роль відіграє темперамент в діяльності особистості? Чи можна корегувати темперамент?

Варіант 19

1. Здібності як елемент структури особистості. Види та рівні здібностей. Співвідношення здібностей і задатків. Запропонувати способи розвитку здібностей

2. Розкрити сутність концепцій самоменеджменту. Яку роль відіграють ці знання у розвитку особистості? Обґрунтуйте, чи потрібен самоменеджмент?

Варіант 20

1. Розкрити сутність концепцій самоменеджменту. Яку роль відіграють ці знання у розвитку особистості? Обґрунтуйте, чи потрібен самоменеджмент?

2. Здійснити порівняльний аналіз понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Спільне і відмінне. Чому саме «самоорганізація особистості», а не людини чи індивіда?

Варіант 21

1. Соціальна підструктура в структурі особистості. З яких елементів складається соціальна підструктура. Під впливом яких чинників формується соціальна підструктура.

2. Назвіть основні кроки подолання проблем.

Варіант 22

1. Дайте визначення поняття «саморозвиток». Яку роль відіграє саморозвиток у самоорганізації особистості.

2. Що таке «психічні стани». Стрес – як психічний стан. Наведіть приклади, як можна долати стрес.

Варіант 23

1. Дати визначення поняття «Індивідуальність». Порівняйте поняття «особистість» та «індивідуальність»

2. Дати визначення поняття «Темперамент». Охарактеризувати типи темпераменту. Яку роль відіграє темперамент в діяльності особистості? Чи можна корегувати темперамент?

Варіант 24

1. Характеристика обмеження «Невміння вирішувати проблеми». Чим небезпечне дане обмеження? Як подолати обмеження «Невміння долати проблеми»?

2. Характер як елемент структури особистості. Структура характеру. Риси характеру.

Варіант 25

1. Поняття «караєра». Види караєри. Яку роль відіграє караєра в самоорганізації особистості. Чи плануєте ви свою караєру? Наведіть декілька прикладів.

2. Мислення в структурі особистості. Види мислення. Наведіть декілька способів розвитку аналітичного, критичного мислення

Варіант 26

1. Характер як елемент структури особистості. Структура характеру. Риси характеру.

2. Характеристика обмеження «Невміння вирішувати проблеми». Чим небезпечне дане обмеження? Як подолати обмеження «Невміння долати проблеми»?

Варіант 27

1. Охарактеризуйте «увагу» як психічний процес. Назвіть види уваги. Яку роль в самоменеджменті відіграє даний процес? Наведіть декілька прийомів розвитку уваги.
2. Духовна підструктура особистості. Яку роль вона відіграє в самоорганізації особистості? Назвіть декілька елементів духовної підструктури

Варіант 28

1. Розкрити сутність концепції Л. Зайверта «Раціональне використання часу». Назвати 3 основних способи, як правильно і раціонально використовувати час
2. Дати визначення поняття «Темперамент». Охарактеризувати типи темпераменту. Яку роль відіграє темперамент в діяльності особистості?

Варіант 29

1. Дати визначення поняття «Самоконтроль». Яку роль відіграє самоконтроль у самоорганізації особистості. Покажіть на прикладі.
2. Задатки і здібності. Який зв'язок існує між цими поняттями? Що є природне (вроджене), а що набуте? Назвіть декілька способів формування і розвитку здібностей

Варіант 30

1. Здійснити порівняльний аналіз понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Спільне і відмінне. Чому саме «самоорганізація особистості», а не людини чи індивіда?
2. Розкрити сутність концепцій самоменеджменту. Яку роль відіграють ці знання у розвитку особистості? Обґрунтуйте, чи потрібен самоменеджмент?