5. Соціалізація особистості дитини полягає:

а) в організації спілкування як особливого виду діяльності, що дає змогу дитині пізнавати світ людських взаємин і саму себе не лише вербально, а й у процесі обміну емоціями й почуттями;

б) в забезпеченні фізичного здоров’я дітей;

в) в забезпеченні психічного здоров’я дітей;

г) в забезпеченні духовного здоров’я дітей.

* 1. **Робота дошкільного закладу з сім’єю.**

Роль сім’ї у вихованні дітей. Умови правильного виховання дітей в сім’ї. Основні завдання дошкільних закладів у роботі з сім’єю (встановлення єдності у вихованні дітей, педагогічна освіта батьків, вивчення та поширення передового досвіду сімейного виховання). Умови успішної роботи дошкільного закладу з сім’єю. Форми і зміст роботи дошкільного закладу з сім’єю (індивідуальні форми; робота з колективом батьків; батьківські збори, групові консультації тощо).

* 1. **Трудове виховання дітей дошкільного віку.**

Своєрідність праці дітей дошкільного віку. Керівництво дитячою працею, підпорядкування її навчально-виховній меті. Завдання трудового виховання дітей. Основні види і зміст дитячої праці у різних вікових групах: самообслуговування, господарсько-побутова, праця в природи та ручна праця. Основні форми організації праці дітей в дитячому садку.

2.1. Робота соціального педагога з обдарованими дітьми

2.2. Проблеми діагностики обдарованості

2.3. Методи вивчення соціальним педагогом творчої дитини

2.4 Методи і прийоми роботи з учнями для розвитку творчих здібностей,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер завдання у тесті** | **Ключ правильних відповідей** | |
| **Варіант тестового завдання** | |
| **Варіант 1** | **Варіант 2** |
| 1 | д | б |
| 2 | в | в |
| 3 | в | в |
| 4 | а | г |
| 5 | г | в |
| 6 | а | а |
| 7 | а | д |
| 8 | г | а |
| 9 | а | а |
| 10 | д | в |
| 11 | а | а |
| 12 | а | а |
| 13 | б | д |
| 14 | б | г |
| 15 | а | а |
| 16 | в | г |
| 17 | г | а |
| 18 | а | а |
| 19 | а | в |
| 20 | а | а |
| 21 | г | б |
| 22 | а | в |
| 23 | в | а |
| 24 | г | г |
| 25 | а | а |

Зміст, методи всебічного й гармонійного розвитку дітей дошкільного віку. Фізичне виховання Виховання здорової дитини. Основи теорії фізичного виховання дітей. Основні завдання та засоби фізичного виховання. Фізичне виховання і фізичний розвиток. Сучасні проблеми фізичного виховання дітей дошкільного віку, їх відображення в варіативних програмах для дошкільних закладів, діючих в Україні. Режим як активний засіб фізичного і загального розвитку дитини. Рухи як активний засіб і необхідна основа фізичного і загального розвитку дитини. 7 Розумове виховання, навчання Основи теорії розумового виховання й навчання дітей. Методологічна основа розумового виховання і навчання. Психологічні і фізіологічні основи розумового виховання. Завдання розумового розвитку дитини. Знайомство дітей з навколишньою діяльністю як основа розумового виховання. Значення сенсорної культури для знайомства з навколишнім світом. Завдання і зміст сенсорного виховання. Система сенсорного виховання в сучасній дошкільній педагогіці. Провідна роль навчання в розумовому розвитку дитини. Навчання як двосторонній процес взаємозумовленої діяльності вихователя й дитини. Формування передумов навчальної діяльності в дошкільному віці. Прийняття навчального завдання, формування навчальних умінь (уміння слухати і чути, планувати, організовувати робочі місця, самоконтроль, самооцінка), мотиви. Дидактичні принципи навчання в дошкільному закладі. Методи розумового виховання і навчання дітей. Класифікація методів. Характеристика наочних, словесних, практичних, ігрових методів і прийомів. Форми навчання дітей в дошкільному закладі (елементи навчання в повсякденному житті, дидактична гра, екскурсія, заняття). Заняття як форма навчання, розвивальний та виховний характер занять. Різні види і характер занять. Сучасні підходи до організації навчання в дошкільному закладі. Моральне виховання Поняття моралі. Зміст морального виховання дітей. Виховання екологічної культури дошкільників. Педагогічні умови, засоби та методи формування моральних якостей дошкільників. Індивідуалізація виховання дошкільників. Ю. А. Аркін про можливості індивідуалізації виховання в дитячому садку. Дослідження і кращий досвід індивідуального виховання (Я. Й. Ковальчук, В. У. Кузьменко, С. О. Ладивір та ін.). Статеве виховання, його завдання, зміст, умови. Дитячий колектив – важлива умова формування особистості. Поняття «дитячий колектив», «дитяче товариство», його специфіка, етапи розвитку, засоби створення дитячого колективу. Формування колективізму. Керівництво колективними взаємостосунками дітей. Методи виховання гуманних почуттів та поведінки. Ідеї В. О. Сухомлинського про становлення основ духовності особистості. Завдання і зміст виховання у дітей любові до своєї Вітчизни. Родинна педагогіка – першоджерело формування у дітей любові до матері, рідних, близьких, усвідомлення родоводу, пошани до сім’ї та своїх предків. Основні шляхи і засоби виховання патріотичних почуттів. Сутність дисциплінованості. Своєрідність дисциплінованості дитини, розвиток цієї якості в дошкільному віці. Виховання культури поведінки дошкільників. Навички культури поведінки для різних вікових груп, методи і прийоми їх формування. Наукові дослідження даної проблеми. 8 Трудове виховання Теоретичні основи трудового виховання дітей дошкільного віку. Своєрідність праці дітей дошкільного віку, її виховне призначення. Спільне і відмінне в грі і праці дітей в дошкільний період. Дослідження даної проблеми (З. Н. Борисова, Р. С. Буре, В. І. Логінова, М. А. Машовець, Я. З. Неверович, В. Г. Нечаєва, В. О. Павленчик та ін.). Концепція національного виховання про трудову активність, сформованість творчої працелюбної особистості в процесі трудового навчання й виховання. Створення в сучасному національному дитячому садку та сім’ї умов для праці дітей з урахуванням українських національних традицій. Завдання трудового виховання: ознайомлення дітей з працею дорослих, виховання у дітей позитивного ставлення до праці, трудових умінь і навичок, працьовитості, становлення в процесі початків експериментування дитячої творчості. Принципи організації трудової діяльності дітей дошкільного віку. Види праці дітей: самообслуговування, господарська праця, праця в природі, художня праця. Зміст і виховне значення кожного виду праці.Форми організації праці дітей дошкільного віку: індивідуальна, колективна (трудові доручення, чергування, робота невеличкими групами і всім дитячим колективом). Спрямованість програми трудового виховання на формування самостійності, працелюбності, колективізму, відповідальності у дошкільників. Естетичне виховання Основні теорії естетичного виховання. Вихідні положення вчення про естетику – методологічна основа естетичного виховання. Концепція національного виховання про формування у підростаючого покоління художньо-естетичної освіченості та вихованості. Своєрідність естетичного сприймання, естетичних переживань дітей дошкільного віку. Система естетичного виховання. Основні принципи естетичного виховання дітей: єдність естетичного, ідейного і морального виховання; провідна роль виховання і навчання в естетичному розвитку дітей; забезпечення естетики життя і побуту дітей; необхідність включення дітей в різноманітні види творчої діяльності. Завдання естетичного виховання: розвиток сприймання прекрасного; естетичних почуттів і уявлень дитини; залучення до художньо-творчої діяльності і формування основ смаку; розвиток творчих здібностей дитини. Засоби естетичного виховання: гра та іграшка, мистецтво, естетика побуту, природа, праця, художнє навчання, самостійна художня діяльність, народні свята, традиції, звичаї. Методи естетичного виховання дітей. Дослідження проблеми естетичного виховання (Н. О. Ветлугіна, Н. П. Сакуліна, В. Ф. Котляр, Г. О. Підкурганна). 8. Гра. Походження гри в історії суспільства, зв’язок її з працею і мистецтвом. Г. В. Плеханов, Д. Б. Ельконін про походження та становлення гри. К. Д. Ушинський, П. Ф. Лесгафт про гру як своєрідний засіб 9 відображення. Гра – активний чинник виховання і розвитку дошкільника. Гра – специфічна форма дитячої діяльності. А. С. Макаренко, С. Ф. Русова про гру як творчу діяльність. Гра – провідна діяльність дитини, в якій відбувається її психічний розвиток. Дослідження гри вітчизняними психологами (Л.С.Виготський, О.М.Леонтьєв, О.В.Запорожець, Д.Б.Ельконін). Педагогічне обґрунтування гри як засобу виховання дошкільника. Гра як універсальний засіб формування взаємостосунків дорослих з дитиною і дітей між собою. Формування дитячого товариства в ігровій діяльності (О. П. Усова). Керівництво реальними взаєминами дітей за допомогою правил спільної гри. Різні теоретичні аспекти використання гри в педагогічному процесі дитячого садка (Є. І. Тихєєва, Р. Й. Жуковська, Д. В. Менджерицька, С. Л. Новосьолова, Л. В. Артемова, Н. Я. Михайленко). Класифікація дитячих ігор, їх характеристика. Своєрідність та типові особливості кожного виду ігор. Особливості впливу ігрової діяльності на розвиток, виховання, навчання дітей дошкільного віку. Творчі ігри: сюжетно-рольові, театралізовані, режисерські, будівельні. Структура гри. Закономірності розвитку гри в зв’язку із загальними закономірностями розвитку дитини. Виникнення, розвиток та становлення гри, її виховні функції. Ігри з правилами: народні, дидактичні, рухливі, розвивальні, комп’ютерні. Структура ігор з правилами. Спільне і відмінне ігор з правилами та сюжетно- рольових. Ігри з правилами як форма навчання та виховання. Місце ігор з правилами у режимі дня та педагогічному процесі дошкільних закладів. Дидактична гра як форма навчання дітей дошкільного віку. Види, зміст, функції, її значення для сенсорного, розумового розвитку, формування всебічно розвиненої творчої особистості дитини. Дослідження дидактичних ігор у дошкільній педагогіці (Є. І. Тихєєва, Ф. Н. Блехер, В. Н. Аванесова, Б. Х. Хачапурідзе, А. Й. Сорокіна, Є. І. Удальцова, А. К. Бондаренко, О. П. Янківська). Особливості організації та керівництва дидактичними іграми дітей різних вікових груп. Народні, рухливі, хороводні ігри. Їх педагогічна цінність. Комп’ютерна гра як сучасний різновид дидактичної гри (Л. В. Артемова). Особливості співпраці дитини з комп’ютером. Комп’ютерно-наукова діяльність дошкільників. Комп’ютерно-ігровий комплекс у педагогічному процесі дошкільного закладу. Розвивальні ігри, їх особливості (З. М. Смирнова, Е. О. Богуславська, Б. П. Нікітін) Розвиток творчих здібностей у ході розвивальної гри. Іграшка – найважливіший засіб розвитку гри. Роль іграшок у задоволенні потреби дитини в грі. Освітній та виховний вплив іграшок. Історія іграшки як предмета мистецтва та засобу виховання. Види іграшок (народні, образні, дидактичні; розвивальні предмети багатоцільового призначення, предмети-замінники), їх значення. Використання іграшки в педагогічному процесі (Є. О. Фльоріна, С. Л. Новосьолова, Л. В. Артемова, 10 Н. Я. Михайленко). Комплексний підхід до організації й керівництва вихователя грою в різних вікових групах (К. В. Зворигіна, Л. В. Артемова)

11. Дошкільний заклад і сім’я. Зростання ролі сім’ї у житті людини. Українське законодавство про сім’ю, охорону материнства і дитинства, про відповідальність сім’ї за виховання дітей, про допомогу сім’ї. Концепція дошкільного виховання та Концепція національного виховання про єдність цілей і завдань суспільного і сімейного виховання. Особливості і умови сімейного виховання. Народна педагогіка про провідні напрями родинного виховання. Проблеми виховання дошкільників у сім’ї. Типові помилки виховання в сім’ї. Кращий досвід сімейного виховання. Необхідність підвищення педагогічної культури батьків засобами педагогічної пропаганди. Вимоги до її змісту, різноманітність форм і методів. Співробітництво дошкільного закладу і сім’ї з проблем виховання дітей, форми, методи цієї роботи.