



## ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)

**Викладач:** кандидат філологічних наук, доцент, Ваніна Ганна Вікторівна  
**Кафедра:** кафедра викладання другої іноземної мови, II корпус, ауд.411(4 поверх)  
**E-mail:** [annetvanina@gmail.com](mailto:annetvanina@gmail.com)  
**Телефон:** 061-289-12-49 (кафедра – ауд.315), 061-289-12-41 (кафедра – ауд.411)  
**Інші засоби зв'язку:** Telegram +380669659483, Zoom, Moodle (форум курсу, приватні повідомлення),

<b>Освітня програма, рівень вищої освіти</b>		035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська, Мова і література (іспанська) 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, Мова і література (французька) 035.043 германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька, Мова і література (німецька)  Бакалавр					
<b>Статус дисципліни</b>		Вибіркова					
<b>Кредити ECTS</b>	6	<b>Навч. Рік Семестр</b>	2020-2021 2(8)	<b>Рік навчання</b>	4	<b>Тижні</b>	16
<b>Кількість годин</b>	180	<b>Кількість змістових модулів</b> 10		<b>Лекційні заняття</b> – 0 <b>Практичні заняття</b> – 96 <b>Самостійна робота</b> – 84			
<b>Вид контролю</b>	Іспит						
<b>Посилання на курс в Moodle</b>			<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10097#section-4">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10097#section-4</a>				
<b>Консультації:</b>			II корпус, ауд. 411 за розкладом або Telegram, Zoom за попередньою домовленістю <a href="mailto:annetvanina@gmail.com">annetvanina@gmail.com</a>				

### ОПИС КУРСУ

У сучасних умовах швидкого розвитку міжнародного спілкування фахівець у галузі гуманітарних наук, **викладач**, який володіє кількома мовами, завжди буде впевнено почуватися у загальноєвропейському просторі, а також буде пріоритетним кандидатом на посаду. **Основною метою** викладання навчальної дисципліни «*Практичний курс другої іноземної мови (англійської)*» є навчання студентів основних видів мовленнєвої діяльності – говоріння, читання, аудіювання, письма як засобів спілкування французькою мовою; професійна підготовка студентів до майбутньої діяльності за фахом. На IV році навчання **основним завданням** дисципліни є розвиток досягнутого на I-III курсах мовного рівня до B2 за рахунок розширення сфер і проблем спілкування, тематики матеріалу.

Мета досягається шляхом комплексного, гармонійного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності і включає три складові частини: глибоке оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, розширення загального культурного світогляду студентів і виховання студентів у дусі високих якостей людської моралі. Навчальна дисципліна «*Практичний курс другої іноземної мови (англійської)*» дає можливість сформувати практичні навички спілкування англійською мовою та передбачає досягнення студентами достатнього рівня комунікативної компетенції, яку складають мовленнєві вміння, сформовані на основі мовних, лінгвокраїнознавчих і краєзнавчих знань і мовленнєвих навичок. Значення курсу полягає в тому, що прагматичний аспект підготовки



фахівця, який володіє двома іноземними мовами, зумовлюється реалією необхідності суспільства в різних сферах його діяльності на сучасному етапі з урахуванням розширення міжнародних зв'язків, якісною зміною характеру стосунків, інтернаціоналізацією усіх аспектів сучасного і побутового життя.

Інтерактивний формат курсу, орієнтований на розвиток критично важливих для фахівця у галузі гуманітарних наук навичок ефективної усної й письмової комунікації, спонукатиме до дискусій, аргументованого відстоювання власної точки зору, призводить до вдосконалення критичного мислення.

Виконання групових практичних завдань та групових творчих проектів спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та лідерських якостей.

## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У разі успішного завершення курсу студент зможє:

*1. засвоїти та правильно і доречно використовувати при виконанні письмових та усних завдань, а надалі у повсякденному і професійному спілкуванні такі конструкції:*

- вживання всіх форм пасивного стану дієслова. Пасивні форми з *have* та *get*;
- різні засоби вираження майбутнього часу. Підрядні речення часу та умови. Складні питальні конструкції.
- дієслово: теперішній завершений час, минулий завершений час, майбутній завершений час;
- підрядні означальні та відносні речення. Слова-квантифікатори;
- прикметники на позначення екстремальної якості. Модальні дієслова *must, should, can, could, may, might*: вживання у теперішньому та минулому часі;
- вживання артиклів для позначення часу і місця. Сталі вирази;
- непряма мова. Дієслова, що допомагають передати почуту інформацію від когось. стверджувальні та питальні речення у непрямій мові;
- складнопідрядні речення з *if* для позначення гіпотетичних або нереальних ситуацій у теперішньому та минулому часі. Умовні речення 2 та 3 типу;
- інфінітив та інфінітивні конструкції. Герундій.

*2. вільно використовувати здобуті знання з англійської мови відповідно до тематики розмовної практики та тематики уроків підручника, говорити про (описати):*

- чоловіче та жіноче світосприйняття. Професійні навички, прагнення та мотивації того, хто вивчає мови. Успішне оволодіння іноземними мовами;
- мистецтво спілкування. Секрети успішного оратора. Презентація промови. Людина у сучасному інформаційному просторі: доцільне використання інформації. Успішна онлайн та офлайн соціалізація. Реакції на неочікуване у телефонній розмові;
- несподіванки та виклики 21 століття. Люди, які змінили світ. Винаходи, без яких сучасне життя було б неможливе. Люди, якими ми захоплюємось;
- визначна подія в моєму житті: описати, передати емоції та захоплення. Планування публічного заходу та його представлення. Комунікативна поведінка у незручних соціальних ситуаціях;
- розуміння містичного та таємничого. Загадкові речі у повсякденному житті. Феномен містичних місць у всьому світі. Неймовірні історії зі всього світу;
- секрети успіху. Приклади відомих людей та власна формула. Основи правильних порад. Різні вербальні способи звернути увагу співрозмовника;
- типи засобів масової інформації та їх вплив. Майбутнє мас медіа. Роль соцмереж у процесі отримання інформації та спілкуванні;
- втручання людини у природні процеси: розвиток чи шлях до занепаду. Дискусивні питання науки;



- переваги та недоліки життя знаменитостей. Шляхи до слави;
- офіційні символи та культурні ікони англomовних країн (Канада, Австралія, Нова Зеландія) та України; вміти описати звичаї та традиції, пов'язані із святами, традиції, пов'язані з ними;

3. аргументувати свою точку зору в усному мовленні (підтримувати діалог у межах запропонованих тем, брати участь у дискусії, обговоренні);

4. здійснювати письмовий переклад з використанням вивчених лексичних одиниць та граматичних структур;

5. використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення різного рівня спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності;

6. працювати над розв'язанням практичних проблем в команді та автономно;

7. дотримуватися міжнародних принципів академічної доброчесності.

## ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

1. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge. 3-d Edition Upper Intermediate. Students' Book. Harlow : Pearson Education Limited, 2013. 179 p.
2. Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge. 3-d Edition Upper Upper Intermediate. Workbook. Harlow : Pearson Education Limited, 2013. 111 p.
3. Дроздова Т.Р., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие. Санкт-Петербург : Антология, 2010. 464 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012. 259 p.
5. Ваніна Г.В., Чаплінська Т.А. Друга іноземна мова (англійська): практикум з розвитку лексико-граматичних навичок студентів ОКР «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (німецька, французька, іспанська)», «Переклад (німецька, французька мови)». Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 61 с.
6. Соколов В.В. Друга іноземна мова (англійська): навчальний посібник з розвитку усного і писемного мовлення для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійних спрямувань «Мова і література (німецька, французька, іспанська)», «Переклад (німецька, французька мови)». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 117 с.

## КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

### Поточні контрольні заходи (тах 60 балів):

Поточний контроль передбачає такі *теоретичні* завдання :

– усне опитування/ письмовий диктант/тест за тематичним глосарієм (ЛЮ уроків підручника або тематична лексика (оцінка входить в аудиторну роботу за кожний модуль).

Поточний контроль протягом семестру передбачає такі *практичні* завдання:

- робота у групі над виконанням/розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем (виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань); в рамках виконання домашнього завдання написання есе відповідно до тематики розмовної практики та усна презентація власних письмових/усних проєктів – на кожному практичному занятті (2 бали за модуль) ;
- проходження лексико-граматичних тестів на платформі Moodle, написання контрольних робіт (2 бали за модуль).



**Підсумкові контрольні заходи (тах 40 балів):**

***Підсумок (за формами і видами) індивідуального завдання (20 балів):***

<b>№</b>	<b>Завдання</b>	<b>Спосіб виконання</b>	<b>Кількість балів</b>
1	Індивідуальне читання: коротке оповідання (5-10 сторінок)	<b>індивідуально</b>	<b>5</b>
2	Вірш напам'ять з елементами аналізу	<b>індивідуально</b>	<b>5</b>
3	Підготувати та провести 1 гру за матеріалами підручника, розмовної практики або країнознавства	<b>індивідуально</b>	<b>5</b>
4	Індивідуальне читання: книга	<b>індивідуально</b>	<b>10</b>
5	Film review (за рекомендацією викладача)	<b>індивідуально</b>	<b>10</b>
6	Speaking project (підготувати та представити 7-10 min speech на обрану зі списку тему)	<b>індивідуально</b>	<b>10</b>
7	Створити карту символів англomовної країни та представити її	<b>робота в парах</b>	<b>10</b>
8	Підготувати каталог «Вивчаємо англomовну країну за фільмами» (10-15 фільмів)	<b>індивідуально</b>	<b>10</b>
9	Написання наукової статті під керівництвом одного з викладачів	<b>індивідуально</b>	<b>20</b>
10	Підготувати та провести захід (30-40 хв) за матеріалами за матеріалами підручника або країнознавства	<b>міні-група, група</b>	<b>20</b>
11	Підготувати набір карток з країнознавства (обрати англomовну країну та добрати ключові поняття на кожен букву алфавіта) та запропонувати форми роботи з ними (консультування та допомогу у підготовці здійснює викладач)	<b>міні-група, група</b>	<b>20</b>
12	Пройти англomовний курс на відкритій онлайн-платформі для електронного навчання	<b>індивідуально</b>	<b>20</b>

***Критерії оцінювання індивідуального завдання:***

1) завдання виконано у повному обсязі, без фонетичних, орфографічних, граматичних і стилістичних помилок; вивчено 100 ЛО зазначеного твору, використано лексику твору при переказі розділів і бесіди за подіями і персонажами твору; у малій групі виконано творче завдання; вивчено і творчо представлено 2 вірші – 15-20 балів; 2) завдання виконано частково, з фонетичними, лексичними, орфографічними і граматичними помилками; ЛО вивчені не в повному обсязі, недостатньо використано лексику твору при переказі розділів і бесіди за подіями і персонажами твору; у малій групі виконано творче завдання не на достатньому рівні; вивчено і творчо представлено тільки 1 вірш – 8-14 балів; 3) завдання в цілому виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту завдання, або взагалі відсутня – 0-7 балів.



**Практичний підсумковий контроль (іспит-20 балів), його складовими є:  
 при дистанційній/очній формі контролю**

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Екзамен</b>	Письмова робота (лексико-граматичний тест та завдання на розуміння прочитаного та прослуханого текстів на платформі Moodle).	Тестові завдання за матеріалами 1-10 ЗМ; текст для контролю читання; аудіо для контролю розуміння прослуханого	Підсумковий тест складається із 40 (читання - 9; аудіювання - 9; лексико-граматичних завдань - 22) тестових питань. Всього за підсумковий тест можна отримати до 10 балів.	<b>10</b>
	Робота над усною темою	Розмовні ситуації (ЗМ 1-10). Темати зазначено на мудлі.	При оцінюванні усного мовлення враховується (темп, використання вивчених лексичних одиниць, граматичні явища). Всього за усну відповідь можна отримати до 10 балів.	<b>10</b>
Практичне індивідуальне завдання	Студентам пропонуються завдання різного ступеня складності. Список завдань розміщено на сторінці курсу (Moodle).		Студенти обирають індивідуальне завдання самостійно із запропонованого переліку. За виконання завдання можна отримати не більше 20 балів. Бали, отримані за виконання індивідуального завдання, враховуються до загальної оцінки підсумкового контролю.	<b>20</b>
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>40</b>

**Критерії оцінювання відповіді на іспиті:**

1) «**відмінно**» - «**5**» – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 9-10 балів із 10; відповідь студента повністю відповідає змісту питання: усі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь; студент спонтанно і правильно реагує на запитання викладача щодо теми відповіді;

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



2) «добре» - «4» – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 7-8 балів із 10; відповідь студента в основному відповідає змісту питання: не всі основні проблеми визначені чітко; виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, але має незначні лексичні і граматичні помилки; студент адекватно реагує на питання викладача, але має труднощі у висловлюванні;

3) «задовільно» - «3» – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 4-6 балів із 10; відповідь студента в цілому відповідає змісту питання: основні проблеми визначені нечітко; мовлення студента має суттєві лексичні, граматичні та фонетичні помилки, що значно впливає на сприйняття матеріалу; студент не зовсім адекватно реагує на питання викладача, не може висловити власні думки;

4) «незадовільно» - «2» – контрольні (підсумкові) тести пройдено на 2-3 бали із 10; відповідь студента не в повному обсязі / частково відповідає змісту питання: основні проблеми не визначені; мовлення студента має порушення логічних зв'язків, граматичних правил, правил використання лексики з великою кількістю фонетичних порушень; студент не здатний реагувати на запитання викладача, або студент не володіє навчальним матеріалом, чи взагалі відсутній.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



	Контрольний захід	Термін виконання	% від загальної оцінки
<b>Поточний контроль (max 60%)</b>			
<i>Змістовий модуль 1</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за тематичним активним вокабуляром.	<i>1-2 тижні</i>	<b>2%</b>
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	<i>1-2 тижні</i>	<b>4%</b>
<i>Змістовий модуль 2</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за тематичним активним вокабуляром.	<i>3-4 тижні</i>	<b>2%</b>
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	<i>3-4 тижні</i>	<b>4%</b>
<i>Змістовий модуль 3</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за тематичним активним вокабуляром.	<i>5-6 тижні</i>	<b>2%</b>
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	<i>5-6 тижні</i>	<b>4%</b>
<i>Змістовий модуль 4</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за тематичним активним вокабуляром.	<i>6-7 тижні</i>	<b>2%</b>
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	<i>6-7 тижні</i>	<b>4%</b>
<i>Змістовий модуль 5</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за тематичним активним вокабуляром.	<i>7-8 тижні</i>	<b>2%</b>
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	<i>7-8 тижні</i>	<b>4%</b>
<i>Змістовий модуль 6</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за тематичним активним вокабуляром.	<i>9-10 тижні</i>	<b>2%</b>
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	<i>9-10 тижні</i>	<b>4%</b>
<i>Змістовий модуль 7</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за тематичним активним вокабуляром.	<i>11-12 тижні</i>	<b>2%</b>
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	<i>11-12 тижні</i>	<b>4%</b>
<i>Змістовий модуль 8</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за тематичним активним вокабуляром.	<i>12-13 тижні</i>	<b>2%</b>
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	<i>12-13 тижні</i>	<b>4%</b>
<i>Змістовий модуль 9</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за тематичним активним вокабуляром.	<i>13-14 тижні</i>	<b>2%</b>
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	<i>13-14 тижні</i>	<b>4%</b>
<i>Змістовий модуль 10</i>	Вид теоретичного завдання: усне опитування за граматичними правилами, словниковий диктант за	<i>15-16 тижні</i>	<b>2%</b>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



	тематичним активним вокабуляром.		
	Вид практичного завдання: групова робота на практичному занятті, контрольне читання, рольова гра, усна доповідь з презентацією.	15-16 тижні	4%
<b>Підсумковий контроль (max 40%)</b>			
<i>Іспит</i>	<i>Проходження тестів на платформі Moodle.</i>		10%
	<i>Усна відповідь на іспиті (структуру іспиту див. Moodle, розділ «Підсумковий контроль»)</i>		10%
<i>Індивідуальне завдання</i>	<i>див. Moodle, розділ «Підсумковий контроль»</i>		20%
<b>Разом</b>			<b>100%</b>

**РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ**

<b>Unit</b>	<b>Reading</b>	<b>Vocabulary</b>	<b>Grammar</b>	<b>Speaking practice</b>	<b>Writing</b>
<b>3M 1 Unit 4 Your mind</b>	What shapes our personality SB p. 38-39	<u>Mental skills</u> SB p. 37, Ex. 1-4; p. 142 WB: p. 22, Ex. 1; <u>phrases with mind</u> SB p. 39, Ex. 1-3; WB: p. 25, Ex. 7; <u>Personal characteristics</u> SB p. 41, Ex. 1-4; WB: p. 26, Ex. 10-11;	<u>Use and non-use of the passive</u> SB: p. 37, 140 WB: p. 22-23, Ex. 2-5; <u>Passive forms with have and get</u> SB: p. 40-41, 141 WB: p. 25, Ex. 8-9;	10. Gender gaps on the brain (male and female brain) 11. Professional skills, ambitions and inspirations of a language-learner	What shapes our personality SB p. 38-39
<b>3M 2 Unit 5 Face to face</b>	We may have 750 friends but we are lonely SB p. 48-49	<u>Getting together</u> SB: p. 46, Ex. 1-3; WB: p. 28, Ex. 1; <u>Colloquial language</u> SB p. 49, Ex. 1-3; WB p. 31, Ex. 7 <u>Online dating</u> SB p. 50, Ex. 1-4; WB p. 31, Ex. 8 <u>Dealing with problems on the phone</u> SB p. 54, Ex. 1-4; WB p. 32, Ex. 14 SB p. 145 <u>Word list</u> SB p. 145	<u>Review of future forms</u> SB: p. 47, 143 WB: p. 28, Ex. 2-5 <u>More complex question form</u> SB: p. 50-51; 144 WB: p. 31, Ex. 9-12	1. We may have 750 friends but we are lonely (SB) 2. Living in a knowledge-intensive society (retelling) 3. The art of conversation	<u>Types of message</u> SB: p. 54-55 WB: p. 33
<b>3M 3 Unit 6 Big ideas</b>	Five inventions that shape the way we live today SB p. 56-57	<u>Human achievements</u> SB: p. 59, Ex. 1-2; p. 148 WB: p. 36, Ex. 7-8; <u>Phrases with first</u> SB p. 63, Ex. 1-3; WB: p. 39, Ex. 13; <u>Word list</u> SB p. 148	Perfect tenses SB: p. 58-59, 62-63; 146-147 WB: p. 35, Ex. 3-6; p. 38. Ex. 10-11	4. Surprises and challenges of the XXI century (retelling) 5. People who changed the world 6. Amazing	



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ**  
**Силабус навчальної дисципліни**



				achievements: history and prospects (a report 15-20 sentences)	
<b>3M 4 Unit 7 Event s</b>	We saw history in making SB p. 68- 69	<u>Celebrations and protests</u> SB p. 66, Ex. 1-3; WB: p. 40, Ex. 1 <u>Special events</u> SB p. 70, Ex. 1-3; WB: p. 43, Ex. 6; <u>Phrases with take</u> SB p. 71, Ex. 1-2; WB: p. 44, Ex. 9; <u>Awkward social situations</u> SB p. 75 WB: p. 45, Ex. 11; <u>Word list</u> SB p. 151	<u>Relative clauses</u> SB: p. 67, 149 WB: p. 40, Ex. 2-4; <u>Quantifiers</u> SB: p. 70-71, 150 WB: p. 43, Ex. 7-8;	7. A memorable event 8. Public holidays and festivals of Canada 9. Public holidays and festivals of Australia and New Zealand)	<u>A review of an event</u> SB: p. 74 WB: p. 44, Ex. 10
<b>3M 5 Unit 8 Stran ge but true</b>	Mysterie s and oddities SB p. 76- 77	<u>Mysteries and oddities</u> SB p. 76, Ex. 1-2; WB: p. 46, Ex. 1; <u>Extreme adjectives</u> SB p. 79, Ex. 1-4; WB: p. 48, Ex. 6-7; <u>Word list</u> SB p. 154	<u>Overview of modal verbs</u> SB: p. 78-79, 152 WB: p. 48, Ex. 3-5; <u>Past modals</u> SB: p. 81, 153 WB: p. 49, Ex. 8-10;	10. The nature and idea of mystery. Mysterious phenomena around the world 11. Mystery of the human body (SB)	<u>A story</u> WB: p. 51, Ex. 13
<b>3M 6 Unit 9 Getti ng it right</b>	How to stand out from the crowd SB p. 86- 87	<u>Phrasal verbs</u> SB p. 87, Ex. 1-2; WB: p. 53, Ex. 2; <u>Phrases with right and wrong</u> SB p. 91, Ex. 1-2; WB: p. 56, Ex. 13; <u>Different ways of giving emphasis</u> SB p. 90 WB: p. 55, Ex. 10-12; <u>Word list</u> SB p. 157	<u>Use and non-use of articles</u> SB: p. 88-89, 155 WB: p. 53, Ex. 3-9;	12. How to stand out from the crowd (SB) 13. Do it right! (SB) 14. Secrets of success	<u>A speculativ e covering letter</u> SB: p. 95 WB: p. 57, Ex. 15
<b>3M 7 Unit 10 Medi a</b>	Media: facts and myths SB p.96- 97	<u>The media</u> SB p. 96-97 WB: p. 58, Ex. 1; <u>Verbs speak and talk</u> SB p. 101, Ex. 1-2; WB: p. 62, Ex. 9;	<u>Reporting people's exact words</u> SB: p. 98-99, 158 WB: p. 60, Ex. 3-5;	15. Types of media 16. The role of social media in getting information and	<u>Summaris e an article</u> WB: p. 63, Ex. 10-11



		<u>Verbs that summarise what people say</u> SB p. 100, Ex. 1-3; 159 WB: p. 61, Ex. 7-8; <u>Word list</u> SB p. 160		communication	
<b>3M 8</b> <b>Unit 11</b> <b>Life issues</b>	Interfering with nature SB p.108-109	<u>Science and processes</u> SB p. 109, Ex. 1-3; WB: p. 65, Ex. 5; <u>Phrases with life</u> SB p. 113, Ex. 1-3; WB: p. 68, Ex. 10; <u>Word list</u> SB p. 166	<u>Hypothetical situations in the present and in the past</u> SB: p. 106-107, 112-113, 161-162 WB: p. 64, Ex. 1-3; p. 67, Ex. 7-8	17. Interfering with nature (SB)	<u>A “for” and “against” essay</u> SB: p. 114-115 WB: p. 69, Ex. 12
<b>3M 9</b> <b>Unit 12</b> <b>Fame</b>	Fifteen minutes of fame SB, p.116-117	<u>Fame</u> SB p. 116, Ex. 1-2; WB: p. 70, Ex. 1; <u>Word list</u> SB p. 163	Use of gerunds and infinitives SB: p. 118-119, WB: p. 72, Ex. 3-6; Different infinitive and gerund forms SB: p. 120-121, WB: p. 73, Ex. 7-8;	18. Being a celebrity: the blessing and the curse. Ways to become famous 19. English-speaking celebs: histories of success (a report 20-25 sentences) 20. Fifteen minutes of fame (SB)	<u>A forum post</u> SB: p. 123 WB: p. 75, Ex. 10
<b>3M 10</b>	Countrys tudyng				

## ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

### *Друковані видання:*

- Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge. 3-d Edition Upper Intermediate. Students' Book. Harlow : Pearson Education Limited, 2013. 179 p.
- Cunningham S., Moor P., Bygrave J. Cutting Edge. 3-d Edition Upper Upper Intermediate. Workbook. Harlow : Pearson Education Limited, 2013. 111 p.
- Дроздова Т.Р., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие. Санкт-Петербург : Антология, 2010. 464 с.
- Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2012. 259 p.
- Ваніна Г.В., Чаплінська Т.А. Друга іноземна мова (англійська): практикум з розвитку лексико-граматичних навичок студентів ОКР «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література



(німецька, французька, іспанська)», «Переклад (німецька, французька мови)». Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 61 с.

6. Соколов В.В. Друга іноземна мова (англійська): навчальний посібник з розвитку усного і писемного мовлення для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійних спрямувань «Мова і література (німецька, французька, іспанська)», «Переклад (німецька, французька мови)». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 117 с.

#### **Додаткова**

1. Clare A., Eales F., Oakes S., Wilson J.J. Speak Out 2nd Edition Upper-Intermediate Student Book. Pearson Longman, 2016. 176 p.
2. Evans, V., FCE Use of English: For the Revised Cambridge Examination. Express Publishing, 1997. 260 p.
3. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учебное пособие. Киев : ООО «Логос», 2002. 368 с.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. EnglishGrammar. URL: <https://www.english-grammar.at/>
2. WoordHunt. URL: <https://woordhunt.ru>
3. British Council. URL: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
4. British Council. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
5. Oxford Learner's Dictionaries. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
6. Test English. URL: <https://test-english.com>
7. Английский язык онлайн. URL: <https://www.native-english.ru>
8. Longman Dictionary of Contemporary English Online URL: <https://www.ldoceonline.com/>
9. Ted Talks. URL: <https://www.ted.com/>

## **РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ<sup>1</sup>**

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Завдання мають бути виконані до заняття. Студенти мають вчасно приходити на заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть (змогли) відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені заняття мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди з пред'явленням письмово виконаного завдання до пропущеного заняття. У випадку пропущеного письмового контролю відпрацювання відбувається шляхом виконання індивідуального письмового завдання.*

*Накопичення відпрацювань є неприпустимим! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).*

### **Політика академічної доброчесності**

*Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншим мобільним пристроєм під час опитування та виконання письмових завдань. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, рубіжного чи підсумкового контролю,*

<sup>1</sup> Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



студент отримує «0» балів. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування чи інші прояви недоброчесної поведінки, можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Будь ласка, на початку заняття переключіть на беззвучний режим свої мобільні телефони та відкладіть їх. Мобільні телефони відволікають вас, викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо) і лише за погодженням з викладачем. Під час проведення контрольних заходів (словникових та граматичних диктантів, поточних та підсумкових контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів повністю заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Комунікація**

Основними засобами офлайн комунікації викладача зі студентами є платформа Moodle і електронна пошта. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення будуть надсилатись через старост на електронну пошту та розміщуватись на платформі Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж двох робочих днів. Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Питання» на адресу [pavliuk.olen@gmail.com](mailto:pavliuk.olen@gmail.com). У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.



## ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021 рр.

**ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р.** (посилання на сторінку сайту ЗНУ)

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методик проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

**ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.** Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

**ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - [moodle.znu@gmail.com](mailto:moodle.znu@gmail.com), Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - [alexvask54@gmail.com](mailto:alexvask54@gmail.com), Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocnu/nim>

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>



---

Мета та цілі курсу **Метою** викладання дисципліни є формування у студентів здібностей спілкування англійською мовою в усній та писемній формах. **Цілями** курсу є: розширення запасу слів студентів, розвиток мовної компетенції студентів до рівня усвідомленого та професійного використання англійської мови, засвоєння студентами основних мовних навичок (читання, письмо, усне мовлення, слухання, основи граматики та опанування спілкуванням на визначені програмою теми), повторення і поглиблене засвоєння граматики англійської мови, навчання студентів розуміти зміст і художню цінність оригінального англійського тексту. Розвиток навичок усного і писемного мовлення з англійської мови як другої іноземної для подальшого її використання з метою професійної діяльності та для повсякденного вжитку