

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму  
Кафедра фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету фізичного виховання,  
здоров'я та туризму

М.В. Маліков

2020 р.

**«ГАНДБОЛ З МЕТОДИКАМИ ВИКЛАДАННЯ»**  
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів

денної (очної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»

освітньо-професійна програма «Спорт»

**Укладач:** к.н.фіз.вих., доцент Д.Г. Сердюк

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від «28» 08 2020 р.  
Завідувач кафедри  
д.п.н., професор

(підпис)

А.В. Сватъєв  
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму

Протокол № 1 від «31» 08 2020 р.  
Голова науково-методичної ради факультету  
к.н.фіз.вих., доцент

(підпис)

В.В. Дорошенко  
(ініціали, прізвище)

Погоджено  
з навчальним відділом

(підпис)

О.В. Мисисова  
(ініціали, прізвище)

Погоджено з навчальною лабораторією  
інформаційного забезпечення освітнього  
процесу

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2020 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти</b>	<b>Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
<b>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка</b>	Кількість кредитів – 5	<b>Обов’язкова ОК 21</b>	
		<b>Цикл дисциплін професійної підготовки спеціальності</b>	
<b>Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»</b>	Загальна кількість годин – 150	<b>Семестр:</b>	
		4 -й	6-й
<b>Освітньо-професійна програма «Спорт»</b>	Змістових модулів – 8	<b>Лекції</b>	
		-	-
<b>Рівень вищої освіти: бакалаврський</b>	Кількість поточних контрольних заходів – 16	48 год.	14 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		102 год.	136 год.
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Гандбол з методиками викладання» є засвоєння особливостей, техніки виконання та методики навчання основних елементів техніки гандболу та вироблення умінь, компетентностей, необхідних у професійній діяльності викладача фізичного виховання та тренера-викладача з обраного виду спорту.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Гандбол з методиками викладання» є:

1. Ознайомитися з історією розвитку гандболу, Правилами змагань з гандболу, технікою виконання та методикою навчання основних елементів техніки та тактики.
2. Навчитися техніки виконання основних елементів гандболу.
3. Засвоїти методику навчання основних елементів гандболу.
4. Навчитися використовувати засоби гандболу в сучасних видах спортивної, оздоровчої, фізкультурної діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійно програми «Спорт» студенти повинні досягти таких результатів навчання та компетентностей.

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи, що забезпечують досягнення результатів навчання та компетентностей
ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями.
ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями.
ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями.
ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
СК 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
СК 8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
СК 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
СК 16. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
СК 17. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями.
СК 19. Здатність до володіння педагогічними, медикобіологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і 9 самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
СК 20. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.

фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.	
СК 25. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
РН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
РН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
РН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
РН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.
РН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.	Теоретичне тестування, опрацювання літератури за визначеними питаннями. Підготовка та виконання практичних нормативів.

### 3. Міждисциплінарні зв'язки.

Дисципліна «Гандбол з методиками викладання» тематично пов'язана з такими навчальними дисциплінами, як «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Гімнастика з методиками викладання», «Баскетбол з методиками викладання», «Футбол з методиками викладання», «Теорія та методика фізичного виховання».

### 4. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Історія розвитку гандболу. Основні поняття.

*Зміст:* Предмет, завдання і зміст курсу. Програмний матеріал і залікові вимоги за курсом гандболу. Техніка безпеки під час проведення занять з гандболу. Вимоги до проведення і організації занять. Попередження травматизму.

Основні етапи розвитку гандболу. Еволюція правил гри. Гандбол у програмі ОІ. Виникнення і розвиток гандболу в Україні. Гандбол у Запоріжжі. Пляжний гандбол.

Правила змагань з гандболу. Кількість гравців. Розміри майданчика та м'яча. Відмінності вимог до м'яча у дитячому, жіночому і чоловічому гандболі. Вимоги до форми гравців. Відмінності форми польового гравця та воротаря. Вирішення суперечливих моментів у грі. Дії тренера під час гри. Різновиди гандболу. Терміни, які використовують у гандболі.

#### Змістовий модуль 2. Характеристика гандболу.

*Зміст:* Характерні особливості гандболу як засобу фізичного виховання. Визначення понять «класифікація», «техніка гри», «технічні прийоми», «фази технічного прийому».

Класифікація техніки гри. Колективність дій, загальний характер гри, комплексний

вплив гри на функції організму і на прояв рухових якостей, безперервність і несподіваність зміни ситуацій гри, самостійність дій, емоційність, регулювання фізичного навантаження.

Гандбол в установах освіти, в спортивних секціях загальноосвітньої та дитячо-юнацької спортивної школи.

### **Змістовий модуль 3. Основні технічні прийоми гри.**

*Зміст:* Ходьба, біг, стрибки, зупинки у грі. Техніка виконання та методика навчання ловлі м'яча двома руками; ловлі м'яча двома руками, що котиться, що летить збоку; ловля м'яча однією рукою. Техніка виконання та методика навчання передачі м'яча зігнутою рукою зверху на місці, при зустрічному русі партнера; передачі м'яча зігнутою рукою зверху ліворуч, праворуч партнеру, що рухається паралельно на одному рівні.

Техніка виконання та методика навчання багатопоступового ведення м'яча правою, лівою рукою на місці; ведення м'яча в русі по прямій і зі зміною напрямку пересування; переведення м'яча перед собою з однієї руки в іншу під час ведення зі зміною напрямку пересування; обведення захисника зміною напрямку та швидкості пересування.

Техніка виконання та методика навчання зупинки двома (трьома) кроками після пересування гравця, який не володіє м'ячем, зупинки двома (трьома) кроками після пересування гравця, який володіє м'ячем; зупинки настрибуванням.

Техніка виконання та методика навчання кидка м'яча зігнутою рукою зверху з місця, кидка м'яча зігнутою рукою зверху після схресного кроку; кидка м'яча зігнутою рукою зверху в стрибку.

Техніка виконання та методика навчання однокрокового фінта у русі, який виконує гравець, що володіє м'ячем.

### **Змістовий модуль 4. Технічні прийоми гри у захисті.**

*Зміст:* Техніка гри в захисті. Техніка виконання та методика навчання основній стійки захисника, пересуванню в стійці захисника. Техніка виконання та методика навчання блокуванню м'яча в опорному положенні, що летить у верхню частину воріт; вибиванню м'яча при ведінні.

Техніка гри воротаря. Техніка виконання та методика навчання захисних дій. Техніка виконання та методика навчання гри воротаря у воротах. Затримання м'яча, кинутого ударом об поверхню майданчика. Затримання м'яча, що летить на середній висоті. Затримання м'яча, що летить високо.

Техніка виконання та методика навчання дій воротаря у нападі; передачі м'яча. Техніка виконання та методика навчання взаємодій воротаря з польовими гравцями.

### **Змістовий модуль 5. Тактика гри в гандбол.**

*Зміст:* Класифікація тактики гри в гандбол. Визначення понять «тактика гри», «тактичні дії», «тактичні взаємодії». Значення тактичних дій у сучасному гандболі. Різновиди тактичних дій та взаємодій. Тактичні дії у нападі, тактичні дії у захисті. Індивідуальні тактичні дії, групові тактичні взаємодії, командні тактичні взаємодії. Система гри.

### **Змістовий модуль 6. Різновиди тактичних дій у гандболі.**

*Зміст:* Тактика нападу гравця: доцільні засоби техніки гри – переміщення, зупинки,

ловлі, передачі, кидки, фінти; дії гравця, який володіє м'ячом. Характеристика, особливості застосування, техніка виконання та методика навчання.

Групові тактичні взаємодії: «стінка», «вхід», «стяжка», «хрест», «вихід на вільне місце». Заслон: внутрішній заслон, зовнішній заслон, заслон із відходом; заслон із супроводом. Характеристика, особливості застосування, техніка виконання та методика навчання.

Командні тактичні взаємодії у нападі: стрімкий напад, позиційний напад. Характеристика, особливості застосування, техніка виконання та методика навчання.

Система позиційного нападу. Різновиди системи стрімкого нападу: 3х3, 2х4, 4х2. Принципи, які покладені в основу командних тактичних командних взаємодій у нападі: створення чисельної переваги; різноманітність дій; дотримання ігрової дисципліни; взаємодопомога. Характеристика, особливості застосування, техніка виконання та методика навчання.

### **Змістовий модуль 7. Тактичні дії у захисті.**

*Зміст:* Тактика захисту. Індивідуальні тактичні дії: блокування суперника, який не володіє м'ячом, блокування суперника, який володіє м'ячом, застосування одиночного блокування м'яча, застосування вибивання м'яча при виконанні ведіння. Характеристика, особливості застосування, техніка виконання та методика навчання.

Групові тактичні дії у захисті: «підстрахування», «переключення», «прослизання». Характеристика, особливості застосування, техніка виконання та методика навчання.

Командні тактичні взаємодії: персональна, зонна (6х0, 5х1, 3х3), змішана (5+1, 4+2). Характеристика, особливості застосування, техніка виконання та методика навчання.

### **Змістовий модуль 8. Тактичні дії воротаря.**

*Зміст:* Тактика гри воротаря. Індивідуальні тактичні дії: вибір позиції для ловлі м'яча, затримання м'яча з гри, затримання м'яча з 7-метрового кидка, дії воротаря як польового гравця. Характеристика, особливості застосування, техніка виконання та методика навчання.

Групові тактичні дії: при затриманні м'ячів, які кинуті із центрального та напівсереднього секторів з 7-9 метрів; при затриманні м'ячів, які кинуті із центрального та напівсереднього секторів з 6 метрів; при затриманні м'ячів, які кинуті із країв майданчику. Характеристика, особливості застосування, техніка виконання та методика навчання.

## **5. Структура навчальної дисципліни**

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години				Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Лекційні заняття, год		Лабораторні заняття, год		о/дф.	з/дист ф.	Теор. Зав-ня, к-ть балів	Практ. Зав-ня, к-ть балів	Усього балів
		о/дф.	з/дист ф.	о/дф.	з/дист ф.					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>1</b>	15	-	-	6	1	9	14	1,5	6	7,5
<b>2</b>	15	-	-	6	2	9	13	1,5	6	7,5
<b>3</b>	15	-	-	6	2	9	13	1,5	6	7,5
<b>4</b>	15	-	-	6	2	9	13	1,5	6	7,5
<b>5</b>	15	-	-	6	2	9	13	1,5	6	7,5

<b>6</b>	15	-	-	6	2	9	13	1,5	6	7,5
<b>7</b>	15	-	-	6	2	9	13	1,5	6	7,5
<b>8</b>	15	-	-	6	1	9	14	1,5	6	7,5
Усього за змістові модулі	120	-	-	48	14	72	106	12	48	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	<b>30</b>					30	30	20	20	<b>40</b>
<b>Загалом</b>	<b>150</b>			<b>48</b>	<b>14</b>	<b>102</b>	<b>136</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

## 6. Теми лекційних занять (не передбачені навчальним планом)

## 7. Теми лабораторних занять

Назва теми	Кількість годин	
	о/д ф.	з/дист ф.
<i>Тема лабораторного заняття №1:</i> ТБ. Предмет, завдання і зміст курсу. Програмний матеріал і залікові вимоги за курсом гандболу	2	1
<i>Тема лабораторного заняття №2.</i> Вимоги до проведення і організації занять. Основні етапи розвитку гандболу. Гандбол у програмі ОІ. Виникнення і розвиток гандболу в Україні.	2	
<i>Тема лабораторного заняття №3.</i> Сучасні правила змагань з гандболу.	2	
<i>Тема лабораторного заняття №4.</i> Характеристика гандболу.	2	2
<i>Тема лабораторного заняття №5.</i> Класифікація техніки гри.	2	
<i>Тема лабораторного заняття №6.</i> Фізичні якості необхідні у гандболі	2	
<i>Тема лабораторного заняття №7.</i> Основні технічні прийоми гри.	2	2
<i>Тема лабораторного заняття №8.</i> Техніка виконання та методика навчання ловлі м'яча двома руками.	2	
<i>Тема лабораторного заняття №9.</i> Техніка виконання та методика навчання передачі м'яча	2	
<i>Тема лабораторного заняття №10.</i> Технічні прийоми гри у захисті.	2	2
<i>Тема лабораторного заняття №11.</i> Техніка гри в захисті.	2	
<i>Тема лабораторного заняття №12.</i> Техніка гри воротаря.	2	
<i>Тема лабораторного заняття №13.</i> Тактика гри в гандбол.	2	2
<i>Тема лабораторного заняття №14.</i> Класифікація тактики гри в гандбол	2	
<i>Тема лабораторного заняття №15.</i> Тактичні дії у нападі. Тактичні дії у захисті.	2	
<i>Тема лабораторного заняття №16.</i> Різновиди тактичних дій у гандболі.	2	2
<i>Тема лабораторного заняття №17.</i> Характеристика, особливості застосування тактичних дій	2	
<i>Тема лабораторного заняття №18.</i> Характеристика, особливості	2	

застосування тактичних дій		
<b>Тема лабораторного заняття №19.</b> Тактичні дії у захисті.	2	2
<b>Тема лабораторного заняття №20.</b> Індивідуальні тактичні дії. Групові тактичні дії у захисті	2	
<b>Тема лабораторного заняття №21.</b> Командні тактичні взаємодії	2	
<b>Тема лабораторного заняття №22.</b> Тактичні дії воротаря.	2	1
<b>Тема лабораторного заняття №23.</b> Індивідуальні тактичні дії. Групові тактичні дії	2	
<b>Тема лабораторного заняття №24.</b> Підсумкове заняття	2	
<b>Разом</b>	<b>48</b>	<b>14</b>

### 8. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання	<i>Описати історичні етапи розвитку всесвітнього та українського гандболу. Перелічити основні досягнення українських гандболістів на європейських та всесвітніх змаганнях.</i>	<b>1,5 бали</b> – повністю розкрито питання, термінологічно вірно занотовано, охайне виконання роботи; <b>1,0-0,5 бали</b> – недостатньо розкрите питання, незначні орфографічні та граматичні помилки, охайне виконання роботи; <b>0 балів</b> – не розкрито питання, орфографічні та граматичні помилки, неохайне виконання роботи.	<b>1,5</b>
	Практичне завдання	<i>Ведення гандбольного м'яча на відстані 26 м:</i>	Правильне виконання технічних прийомів та виконання нормативів. Виконання вимог по кількості ударів. <b>Дівчата:</b> <b>6-5,5 б.</b> – $\leq 4$ удари м'ячом; <b>5-3,5 б.</b> – 5 ударів м'ячом; <b>3-1,5 б.</b> – 6 ударів м'ячом; <b>1-0,5 б.</b> – 7 ударів м'ячом; <b>0 б.</b> – $\geq 7$ ударів м'ячом. <b>Хлопці:</b> <b>6-5,5 б.</b> – $\leq 3$ удари м'ячом; <b>5-3,5 б.</b> – 4 ударів м'ячом; <b>3-1,5 б.</b> – 5 ударів м'ячом; <b>1-0,5 б.</b> – 6 ударів м'ячом; <b>0 б.</b> – $\geq 6$ ударів м'ячом.	<b>6,0</b>
<b>Усього за ЗМ 1</b>	<b>2</b>			<b>7,5</b>
2	Теоретичне завдання	<i>Описати техніку виконання та методику навчання ловлі м'яча, передачі</i>	<b>1,5 бали</b> – повністю розкрито питання, термінологічно вірно занотовано, охайне виконання роботи; <b>1,0-0,5 бали</b> – недостатньо розкрите	<b>1,5</b>



		<i>м'яча зігнутою рукою зверху.</i>	питання, незначні орфографічні та граматичні помилки, охайне виконання роботи; <b>0 балів</b> – не розкрито питання, орфографічні та граматичні помилки, неохайне виконання роботи.	
	Практичне завдання	<i>Передачі м'яча у парах (к-ть разів за 30 с):</i>	Правильне виконання технічних прийомів. Виконання вимог по кількості вдалих передач за визначений час. <b>Дівчата (31 м):</b> <b>6-5,5 б.</b> – $\geq 27-26$ передач; <b>5-3,5 б.</b> – $26-23$ передач; <b>3-1,5 б.</b> – $22-19$ передач; <b>1-0,5 б.</b> – $18-17$ передач; <b>0 б.</b> – $\leq 16$ передач. <b>Хлопці (34м):</b> <b>6-5,5 б.</b> – $\geq 30-29$ передач; <b>5-3,5 б.</b> – $28-25$ передач; <b>3-1,5 б.</b> – $24-21$ передач; <b>1-0,5 б.</b> – $20-19$ передач; <b>0 б.</b> – $\geq 18$ передач.	<b>6,0</b>
<b>Усього за ЗМ 2</b>	<b>2</b>			<b>7,5</b>
<b>3</b>	Теоретичне завдання	<i>Описати техніку виконання та методу навчання багатопопитового ведення м'яча, кидка м'яча зігнутою рукою зверху після схресного кроку.</i>	<b>1,5 бали</b> – повністю розкрито питання, термінологічно вірно занотовано, охайне виконання роботи; <b>1,0-0,5 бали</b> – недостатньо розкрито питання, незначні орфографічні та граматичні помилки, охайне виконання роботи; <b>0 балів</b> – не розкрито питання, орфографічні та граматичні помилки, неохайне виконання роботи.	<b>1,5</b>
	Практичне завдання	<i>Кидок м'яча з перетином лінії воріт, не торкаючись підлоги.</i>	Правильне виконання технічних прийомів. Виконання вимог по кількості влучень. <b>Дівчата (31 м):</b> <b>6-5,5 б.</b> – $\geq 5$ влучень; <b>5-3,5 б.</b> – $4$ влучення; <b>3-1,5 б.</b> – $3$ влучення; <b>1-0,5 б.</b> – $2$ влучення; <b>0 б.</b> – $\leq 1$ влучення. <b>Хлопці (34м):</b> <b>6-5,5 б.</b> – $\geq 5$ влучень; <b>5-3,5 б.</b> – $4$ влучення; <b>3-1,5 б.</b> – $3$ влучення; <b>1-0,5 б.</b> – $2$ влучення; <b>0 б.</b> – $\leq 1$ влучення.	<b>6,0</b>
<b>Усього за ЗМ 3</b>	<b>2</b>			<b>7,5</b>
<b>4</b>	Теоретичне завдання	<i>Описати та схематично зобразити жести суддів у гандболі.</i>	<b>1,5 бали</b> – повністю розкрито питання, термінологічно вірно занотовано, охайне виконання роботи; <b>1,0-0,5 бали</b> – недостатньо розкрито	<b>1,5</b>

			питання, незначні орфографічні та граматичні помилки, охайне виконання роботи; <b>0 балів</b> – не розкриті питання, орфографічні та граматичні помилки, неохайне виконання роботи.	
	Практичне завдання	<i>Продемонструвати та назвати усі жести суддів у гандболі.</i>	Правильне виконання жестів. Термінологічно правильна назва. <b>6-5,5 б.</b> – $\leq 1$ помилка; <b>5-3,5 б.</b> – 2-3 помилки; <b>3-1,5 б.</b> – 4-5 помилок; <b>1-0,5 б.</b> – 5-6 помилок; <b>0 б.</b> – $\geq 6$ помилок.	<b>6</b>
<b>Усього за ЗМ 4</b>	<b>2</b>			<b>7,5</b>
<b>5</b>	Теоретичне завдання	<i>Надати визначення понять «тактика», «тактичні дії», «тактичні взаємодії». Описати види тактичних дій у гандболі.</i>	<b>1,5 бали</b> – повністю розкрито питання, термінологічно вірно занотовано, охайне виконання роботи; <b>1,0-0,5 бали</b> – недостатньо розкрито питання, незначні орфографічні та граматичні помилки, охайне виконання роботи; <b>0 балів</b> – не розкриті питання, орфографічні та граматичні помилки, неохайне виконання роботи.	<b>1,5</b>
	Практичне завдання	<i>Передачі м'яча партнеру, який біжить у «відрив» (з 10 спроб)</i>	Правильне виконання технічних прийомів. Виконання вимог по кількості влучень. <b>Дівчата:</b> <b>6-5,5 б.</b> – $\geq 9$ -8 вдалих передач; <b>5-3,5 б.</b> – 7-6 вдалих передач; <b>3-1,5 б.</b> – 5-4 вдалих передач; <b>1-0,5 б.</b> – 3-2 вдалих передач; <b>0 б.</b> – $\leq 1$ вдалої передачі. <b>Хлопці:</b> <b>6-5,5 б.</b> – $\geq 10$ -9 вдалих передач; <b>5-3,5 б.</b> – 8-7 вдалих передач; <b>3-1,5 б.</b> – 6-5 вдалих передач; <b>1-0,5 б.</b> – 4-3 вдалих передач; <b>0 б.</b> – $\leq 2$ вдалих передач.	<b>6,0</b>
<b>Усього за ЗМ 5</b>	<b>2</b>			<b>7,5</b>
<b>6</b>	Теоретичне завдання	<i>Описати особливості виконання та методу навчання тактичних дій у нападі: індивідуальні тактичні дії, групові тактичні взаємодії, командні тактичні взаємодії, різновиди системи стрімкого нападу:</i>	<b>1,5 бали</b> – повністю розкрито питання, термінологічно вірно занотовано, охайне виконання роботи; <b>1,0-0,5 бали</b> – недостатньо розкрито питання, незначні орфографічні та граматичні помилки, охайне виконання роботи; <b>0 балів</b> – не розкриті питання, орфографічні та граматичні помилки, неохайне виконання роботи.	<b>1,5</b>

		3x3, 2x4, 4x2.		
	Практичне завдання	Човниковий біг з веденням м'яча (10x4 м):	Правильне виконання технічних прийомів. Виконання вимог за мінімальний час. <b>Дівчата:</b> 6-5,5 б. – ≤ 15,5 с; 5-3,5 б. – 15,6-16,0 с; 3-1,5 б. – 16,1-16,5 с; 1-0,5 б. – 16,6-17,0 с; 0 б. – ≥ 17,0 с. <b>Хлопці:</b> 6-5,5 б. – ≤ 14,5 с; 5-3,5 б. – 14,6-15,0 с; 3-1,5 б. – 15,1-15,5 с; 1-0,5 б. – 15,6-16,0 с; 0 б. – ≥ 16,1 с.	<b>6,0</b>
<b>Усього за ЗМ 6</b>	<b>2</b>			<b>7,5</b>
<b>7</b>	Теоретичне завдання	Описати особливості виконання та методик навчання тактичних дій у захисті: індивідуальні тактичні дії (блокування суперника, який не володіє м'ячом, блокування суперника, який володіє м'ячом, застосування одиночного блокування м'яча, застосування вибивання м'яча при виконанні ведіння).	<b>1,5 бали</b> – повністю розкрито питання, термінологічно вірно занотовано, охайне виконання роботи; <b>1,0-0,5 бали</b> – недостатньо розкрите питання, незначні орфографічні та граматичні помилки, охайне виконання роботи; <b>0 балів</b> – не розкрито питання, орфографічні та граматичні помилки, неохайне виконання роботи.	<b>1,5</b>
	Практичне завдання	Біг з веденням м'яча відстань 20м (с):	Правильне виконання технічних прийомів. Виконання ведення м'яча за мінімальний час. <b>Дівчата:</b> 6-5,5 б. – ≤ 5,0 с; 5-3,5 б. – 5,1-5,5 с; 3-1,5 б. – 5,6-6,0 с; 1-0,5 б. – 6,1-6,5 с; 0 б. – ≥ 6,5 с. <b>Хлопці:</b> 6-5,5 б. – ≤ 4,5 с; 5-3,5 б. – 4,6-5,0 с; 3-1,5 б. – 5,1-5,5 с; 1-0,5 б. – 5,6-6,0 с; 0 б. – ≥ 6,0 с.	<b>6,0</b>

Усього за ЗМ 7	2			7,5
8	Теоретичне завдання	<p><i>Описати особливості виконання та методику навчання тактичних дій у захисті: групові тактичні дії у захисті («підстрахування», «переключення», «прослизання»); командні тактичні взаємодії (персональна, зонна (6x0, 5x1, 3x3), змішана (5+1, 4+2)).</i></p>	<p><b>2,0-1,5 бали</b> – повністю розкрито питання, термінологічно вірно занотовано, охайне виконання роботи;  <b>1,0-0,5 бали</b> – недостатньо розкрито питання, незначні орфографічні та граматичні помилки, охайне виконання роботи;  <b>0 балів</b> – не розкрито питання, орфографічні та граматичні помилки, неохайне виконання роботи.</p>	1,5
	Практичне завдання	<p><i>Влучання у ворота з 9-метрової лінії після виконання схресного кроку з 10 спроб</i></p>	<p>Правильне виконання технічних прийомів. Виконання вимог по кількості влучень.  <b>Дівчата:</b>  <b>6-5,5 б.</b> – <math>\geq 5</math> влучень;  <b>5-3,5 б.</b> – 4 влучення;  <b>3-1,5 б.</b> – 3 влучення;  <b>1-0,5 б.</b> – 2 влучення;  <b>0 б.</b> – <math>\leq 1</math> влучення.  <b>Хлопці:</b>  <b>6-5,5 б.</b> – <math>\geq 8</math> влучань;  <b>5-3,5 б.</b> – 8-7 влучень;  <b>3-1,5 б.</b> – 6-5 влучень;  <b>1-0,5 б.</b> – 4-3 влучення;  <b>0 б.</b> – <math>\leq 2</math> влучення.</p>	6,0
Усього за ЗМ 8	2			7,5
Усього за змістові модулі	16			60

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Тищенко В.О., Сердюк Д.Г. Гандбол: навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямів підготовки «Фізичне виховання», «Спорт». Запоріжжя: ЗНУ, 2014. 93 с.
2. Тищенко В.О. Гандбол: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. реком. МОНУ. Запоріжжя: Акцент Інвест-трейд, 2014.
3. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. рек. МОНУ. Київ: КНТ, 2018.
4. Дорошенко Е.Ю., Сердюк Д.Г., Мітова О.О. Удосконалення техніко-тактичних дій висококваліфікованих гандболістів: проблеми, пошуки, шляхи вирішення. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2016. 312 с.: сх., табл.

5. Петров В.О., Дядечко І.Є. Рухливі ігри в тренуванні гандболістів : метод. вказ. для студ. освіт.-кваліф. рівня "бакалавр" напр. в підгот. "Олімпійський та професійний спорт", "Фізичне виховання", "Фізична реабілітація". Запоріжжя : ЗНУ, 2012 <http://ebooks.znu.edu.ua/files/metodychky/2012/02/0015400.doc>

#### Додаткова:

1. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: Навчальний посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. Вінниця, 2011. 154 с.
2. Михайлик П.А., Лобанов В.Е., Копелиович А.Б. Запорожский гандбол: годы, события, личности : в 2-х томах. Т. 1 : Мужской гандбол. Запорожье : Просвіта, 2018.
3. Михайлик П.А., Лобанов В.Е., Копелиович А.Б. Запорожский гандбол: годы, события, личности : в 2-х томах. Т. 2 : Женский гандбол. Запорожье : Просвіта, 2018.
4. Наумчук В.І., Русанюк В.М. Удосконалення техніко-тактичних дій в гандболі. – Тернопіль : ТНПУ, 2018 <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0045168.pdf>
5. Правила гри в гандбол: (Офіційні правила ЕНФ). К., 2018. 90 с.
6. Тищенко В.О. Контроль тренувальної та змагальної діяльності команд високої кваліфікації з гандболу : монографія. Запоріжжя : СТАТУС, 2017.
7. Debanne T. (2014). Techniques used by coaches to influence referees in professional team handball. *International Journal of Sports Science and Coaching*. Vol. 9, Issue 3. P. 433-446. doi:10.1260/1747-9541.9.3.433
8. García J., Sabido R., Barbado D., Moreno F. (2013). Analysis of the relation between throwing speed and throwing accuracy in team handball according to instruction. *European Journal of Sport Science*. Vol. 13 (2). P. 149-154. doi:10.1080/17461391.2011.606835.
9. Moss S.L., McWhannell N., Michalsik L.B., Twist C. (2015). Anthropometric and physical performance characteristics of top-elite, elite and non-elite youth female team handball players. *Journal of Sports Sciences*. Vol. 33, Issue 17. P. 1780-1789. doi:10.1080/02640414.2015.1012099

#### Інформаційні ресурси

1. Європейська федерація гандболу. URL: <http://www.eurohandball.com/>
2. Міжнародна федерація гандболу. URL: <https://www.ihf.info/>
3. Наукова бібліотека ЗНУ. URL: [library.znu.edu.ua/](http://library.znu.edu.ua/)
4. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: [www.nbuv.gov.ua/](http://www.nbuv.gov.ua/)
5. Українська гандбольна ліга. URL: <http://handball.in.ua/>
6. Федерація гандболу України. URL: <https://handball.net.ua/>

