

*Презентація курсу*

*Методика фізичного  
виховання*



**Метою** навчальної дисципліни  
**«Методика фізичного виховання» є**

забезпечення підготовки  
вихователів закладів дошкільної  
освіти до гармонійного фізичного  
розвитку дитини, розуміння  
необхідності створення активного  
середовища з урахуванням природи  
дитини, обізнаності в інноваційних  
технологіях з фізичного виховання.



# Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни

## «Методика фізичного виховання» є:

1. Поглиблене вивчення загальних питань теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Творче оволодіння студентами досягненнями вітчизняної та зарубіжної науки з питань фізичного виховання дітей.
3. Формування практичних вмінь та навичок з фізичного виховання, необхідних для роботи з дітьми в різних типах дошкільних навчальних закладах.
4. Проведення різних форм роботи з фізичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах.
5. Формування у студентів усвідомлення пріоритету оздоровчої спрямованості фізичного виховання.
6. Використання засобів фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я дітей.
7. Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти, здатних забезпечити навчально – виховний процес з фізичного розвитку дітей дошкільного віку.
8. Впровадження в практику ігрових технологій навчання.



**У результаті вивчення навчальної дисципліни «Методика фізичного виховання» здобувачі вищої освіти повинні знати:**

1. Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.
2. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
4. Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.
5. Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.
6. Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.
7. Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.



# Вміти:

1. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
2. Організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.
3. Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.
4. Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.
5. Організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.
6. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчорозвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.
7. Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.
8. Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.
9. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.



Згідно з вимогами освітньо-професійних програм «Дошкільна освіта» здобувачі вищої освіти повинні досягти таких **компетентностей:**

1. **Інтегральної:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психологопедагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.



# Загальнопредметних:

1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
9. Здійснення безпечної діяльності.



# Фахових:

1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
4. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).
5. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
7. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.
8. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
9. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
10. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.





# Міждисциплінарні зв'язки

Вивчення курсу передбачає взаємозв'язок методики фізичного виховання з іншими дисциплінами навчального плану - дошкільною педагогікою, дитячою психологією, фізіологією і гігієною дітей раннього та дошкільного віку, загальною фізкультурою, дитячою літературою, методикою розвитку мовлення.



# Рекомендована література:

## Основна:

1. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. 3-тє вид.. Суми : Університетська книга, 2017. 428 с.

2. Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня програма / наук. Керівник Крутій К. Л. Запоріжжя : Ліпс, 2016. 160 с.

3. Аксьонова О. П., Аніщук А. М., Артемова Л. В. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі», Ч. 1. Від народження до 3-х років. Київ: МЦЕФР-Україна, 2014. 204 с.

4. Аксьонова О. П., Аніщук А. М., Артемова Л. В. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі», Ч. 2. Від трьох років до шести (семи) років. Київ: МЦЕФР-Україна, 2014. 452 с.



## Додаткова:

1. Андрющенко Т. К. Формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей старшого дошкільного віку: метод. посіб. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 120 с.
2. Гальченко Л. Ф. рухливі і спортивні ігри в дошкільних закладах: навч.-метод. посіб. Запоріжжя: ЗНУ. 2010. 125 с.
3. Комплекс вправ ранкової гімнастики 5-6 років / ред. Н. В. Янчук. Тернопіль-Харків: Ранок, 2015. 48 с.
4. Комплекс вправ ранкової гімнастики 3-4 роки / ред. Н. В. Янчук. Тернопіль-Харків: Ранок, 2015. 48 с.
5. Кругляк Т. Рухливі ігри та забави в дошкільних навчальних закладах: метод. посібник. Тернопіль: Підручники і посібники. 2018. 64 с.
6. Українські народні дитячі рухливі ігри, забави та розваги: методичний посібник. Тернопіль:



**До зустрічі на  
заняттях!**

