

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТУРИЗМУ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання,
здоров'я та туризму

М. В. Маліков

« 31 » серпня 2023

ОРГАНІЗАЦІЯ ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
УМОВАХ ДИНАМІКИ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалавра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 242 Туризм

(шифр, назва спеціальності)

(шифр і назва)

освітньо-професійна програма Туризм

(назва)

Укладач Омеляненко Г.А. к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної
культури і спорту

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри туризму та готельно-
ресторанної справи

Ухвалено науково-методичною радою
факультету

Протокол № 1 від "29" серпня 2023 р.
Завідувач кафедри туризму та готельно-
ресторанної справи

(підпис)

Н.В. Маковецька

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

Протокол № 1 від "31" серпня 2023 р.
Голова науково-методичної ради
факультету фізичного виховання, здоров'я
та туризму

(підпис)

В.В. Дорошенко

(ініціали, прізвище)

2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни
		очна (денна) форма здобуття освіти
Галузь знань <u>24 Сфера обслуговування</u>	Кількість кредитів – 5	Обов'язкові
		Цикл професійної підготовки освітньої програми
Спеціальність 242 Туризм	Загальна кількість годин – 150	Семестр:
		2 -й
Освітньо-професійна програма <u>Туризм</u>	Змістових модулів – 10	Лекції
		24 год.
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 20	Практичні
		24 год.
		Самостійна робота
		102 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Організація туристично-рекреаційної діяльності в умовах динаміки соціокультурного простору» є засвоєння основних положень теорії соціокультурних систем, набуття навичок аналізувати сучасних тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства в умовах різних соціокультурних утворень, вироблення компетентностей розуміти моральні, культурні особливості суспільства шляхом ознайомлення з історією та закономірностями розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Організація туристично-рекреаційної діяльності в умовах динаміки соціокультурного простору» є:

ознайомитися з базовими поняттями теорії соціокультурних систем та туристично-рекреаційної діяльності;

усвідомити особливості організації рекреаційно-туристичного простору, сучасні тенденції і регіональні пріоритети розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів

навчитися проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань

розуміти особливості регіональних туристично-рекреаційних ресурсів у процесі створення туристичного продукту,

набути вмінь пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору

виробити навички зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>Результати навчання:</p> <p>ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>Компетентності:</p> <p>K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>K17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій</p> <p>K19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів</p> <p>K28. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці</p>	<p>Методи навчання:</p> <p>пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення); проблемний виклад (розгляд загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації).</p> <p>Методи стимулювання:</p> <p>експрес-опитування із застосування ІКТ; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p>Контрольні заходи:</p> <p>теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.</p>

Міждисциплінарні зв'язки.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «Організація туристично-рекреаційної діяльності в умовах динаміки соціокультурного простору» пов'язана з дисциплінами, які мають забезпечити випускників відповідними знаннями і сформувати вміння застосовувати їх у майбутній професійній діяльності «Рекреалогія і курортна справа», «Географія туризму та туристичне країнознавство», «Технології туристської діяльності», «Організація транспортних послуг», навчальна практика.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. *Теорія соціокультурних систем як основа вивчення особливостей і стандартів рекреації та туристично-рекреаційної діяльності*

Загальні поняття теорії соціокультурних систем. Соціокультурна система (СКС). Соціокультурне середовище. Основні відмінності від СКС, Регіон змішаного соціокультурного освоєння. Зовнішній соціокультурний буфер. Анклав. Поняття, що розкривають суть соціокультурного простору, його розподіл і характеристики. Хоумленд. Вакантний соціокультурний простір. Внутрішня буферна зона СКС. Ємність соціокультурного простору. Поняття, що розкривають суть соціокультурного часу і його розподіл.

Змістовий модуль 2. *Еволюція соціокультурних систем. Етапи в еволюції соціокультурних систем. Соціокультурний стандарт*

Еволюція СКС. Етапи в еволюції СКС. Період – складова частина етапу, в рамках якої проводяться істотні і чітко помітні зміни з певними частинами соціокультурного простору СКС. Стадія – складова частина періоду. Виділяється при детальному описі еволюції СКС. Характеризує окремі частини процесу перетворення простору в рамках періодів. Критерієм для виділення є наявність певної політичної, економічної і соціальної специфіки. Поняття, що розкривають суть соціокультурних процесів. Соціокультурний конкурс полягає в розробці і виборі найбільш ефективною в конкретних умовах для даної СКС соціокультурної основи, що визначає подальші шляхи вирішення її найбільш фундаментальних і принципівих завдань. Соціокультурні міграції. Соціокультурний стандарт. Статус СКС.

Змістовий модуль 3. *Феномен рекреації та туристично-рекреаційної діяльності у соціокультурному конкурсі*

Поняття «рекреація» у вітчизняній і зарубіжній літературі. Основні чинники взаємозв'язку рекреаційних ресурсів з туристичним потенціалом території для розвитку туристичної галузі. Поняття відпочинку. Види діяльності людини під час відпочинку. Історія формування і теорії походження

рекреації. Загальні тенденції розвитку рекреації в світі. Класифікація і структурні особливості рекреаційної діяльності. Основні ознаки класифікації рекреаційної діяльності. Формування рекреаційного простору. Взаємозалежність структури рекреаційного часу і рекреаційного простору. Рекреаційний потенціал території. Рекреаційні функції. Засоби та методи фізичної рекреації

Змістовий модуль 4. *Типологія соціокультурних систем та динаміка соціокультурного простору*

Рекреаційне країнознавство. Критерії типології: географічне положення, політичний устрій, економічний розвиток, форма державного правління, приналежність до певних соціокультурних утворень. Головні риси СКС. Здатність розширювати свій хоумленд за рахунок соціокультурної переробки нових територій; здатність генерувати складну структуру власного простору, з внутрішніми буферними зонами, для захисту від інших СКС; наявність повного циклу соціокультурної переробки територій, що включає сім етапів; домінування внутрішніх закономірностей над зовнішніми чинниками, які завжди використовуються у відповідності до внутрішньої логіки розвитку СКС; здатність формувати природно залежних васалів в процесі соціокультурного перетворення територій; наявність своєї світової релігії або її власного унікального варіанту; здатність поширювати свою мову за межами хоумленда, що перш за все стосується внутрішнього буфера і природно залежних васалів; надійність і самодостатність власної економіки; здатність генерувати і реалізовувати стійкі оригінальні економічні стандарти і форми, що не мають аналогів за межами даної СКС.

Змістовий модуль 5. *Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Східних СКС*

Природні і соціальні компоненти у формуванні рекреаційних районів Східних СКС. Унікальність району в природному відношенні як складова його рекреаційного потенціалу. Процес генерації унікальності району. Природні ресурси Східних СКС і їх роль в рекреаційному районустворенні. Порівняльний аналіз процесів соціокультурного, економічного і рекреаційного районустворення. Практичне і теоретичне значення дослідження процесів рекреаційного районустворення Східних СКС. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Східних СКС.

Змістовий модуль 6. *Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Західної СКС*

Природні і соціальні компоненти у формуванні рекреаційних районів Західних СКС. Унікальність району в природному відношенні як складова його рекреаційного потенціалу. Процес генерації унікальності району. Природні ресурси Західних СКС і їх роль в рекреаційному районустворенні. Порівняльний аналіз процесів соціокультурного, економічного і рекреаційного

районотворення. Практичне і теоретичне значення дослідження процесів рекреаційного районотворення Західних СКС. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Західних СКС.

Змістовий модуль 7. *Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Соціокультурних середовищ*

Природні і соціальні компоненти у формуванні рекреаційних районів Соціокультурних середовищ. Унікальність району в природному відношенні як складова його рекреаційного потенціалу. Процес генерації унікальності району. Природні ресурси Соціокультурних середовищ і їх роль в рекреаційному районотворенні. Порівняльний аналіз процесів соціокультурного, економічного і рекреаційного районотворення. Практичне і теоретичне значення дослідження процесів рекреаційного районотворення Соціокультурних середовищ. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Соціокультурних середовищ.

Змістовий модуль 8. *Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах інших соціокультурних утворень*

Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах регіону змішаного соціокультурного освоєння. Унікальність району в природному відношенні як складова рекреаційного потенціалу регіону змішаного соціокультурного освоєння. Процес генерації унікальності району. Природні ресурси регіону змішаного соціокультурного освоєння і їх роль в рекреаційному районотворенні. Порівняльний аналіз процесів соціокультурного, економічного і рекреаційного районотворення в межах регіону змішаного соціокультурного освоєння.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	15	4	2		2		11		1	2	3
2	15	4	2		2		11		1	3	4
3	15	8	4		4		7		2	5	7
4	15	8	4		4		7		2	5	7
<i>Модульний контроль</i>									9		9
5	15	4	2		2		11		2	5	7
6	15	4	2		2		11		2	5	7
7	15	8	4		4		7		1	2	3
8	15	8	4		4		7		1	3	4
<i>Модульний контроль</i>									9		9
Усього за змістові модулі	120	48	24		24		102		30	30	60
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30				40
Загалом					150					100	

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Тема 1. Теорія соціокультурних систем як основа вивчення особливостей і стандартів рекреації та туристично-рекреаційної діяльності	2	
2	Тема 2. Еволюція соціокультурних систем. Етапи в еволюції соціокультурних систем. Соціокультурний стандарт	2	
3	Тема 3. Феномен рекреації та туристично-рекреаційної діяльності у соціокультурному конкурсі	4	
4	Тема 4. Типологія соціокультурних систем та динаміка соціокультурного простору	4	
5	Тема 5. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Східних СКС	4	
6	Тема 6. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Західних СКС	4	
7	Тема 7. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Соціокультурних середовищ	2	
8	Тема 8. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах інших соціокультурних утворень	2	
Разом		24	

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Тема 1. Теорія соціокультурних систем як основа вивчення особливостей і стандартів рекреації та туристично-рекреаційної діяльності	2	
2	Тема 2. Еволюція соціокультурних систем. Етапи в еволюції соціокультурних систем. Соціокультурний стандарт	2	
3	Тема 3. Феномен рекреації та туристично-рекреаційної діяльності у соціокультурному конкурсі	4	
4	Тема 4. Типологія соціокультурних систем та динаміка соціокультурного простору	4	
5	Тема 5. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Східних СКС	4	
6	Тема 6. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Західних СКС	4	
7	Тема 7. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах Соціокультурних середовищ	2	
8	Тема 8. Особливості організації туристично-рекреаційної діяльності в умовах інших соціокультурних утворень	2	
Разом		24	

7. Види і зміст поточних контрольних заходів *

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	Максимальна кількість - 1 бал	1
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	Вимоги до виконання та оформлення: Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 балів. 2 бали – самостійна робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. 1 бал - при виконанні самостійної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. 0,5 балів – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	2
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			3
2	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	Максимальна кількість - 1 бал	1
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	Вимоги до виконання та оформлення: Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 балів. 2 бали – самостійна робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. 1 бал - при виконанні самостійної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з	2

			помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. 0,5 балів – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	
	Оцінювання групової робота на занятті	Групова робота на занятті	Групова робота на занятті максимально оцінюється у 1 бал.	1
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	3			4
3	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	Максимальна кількість - 2 бали	2
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	Вимоги до виконання та оформлення: Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 балів. 3 балів – самостійна робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. 2 бали - при виконанні самостійної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. 1 бал – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	3
	Оцінювання групової робота на занятті	Групова робота на занятті	Групова робота на занятті максимально оцінюється у 2 бали. 2 бали – здобувач освіти виявляє ініціативу і самостійність, з високою наполегливістю здійснює пошук шляхів співпраці та застосування прийомів співробітництва, взаємодопомоги, взаємоконтролю в процесі групової роботи на занятті; викладає свої думки та відстоює свої позиції, виступає з повідомленням про власні результати вивчення теми; виявляє творчий підхід аналізуючи і проводячи оцінку різних точок зору на	2

			<p>проблему обговорення, сміливо визначає своє ставлення до них; вдало аргументує обраний шлях її вирішення.</p> <p>1 бал – студент намагається самостійно систематизувати отриману інформацію, але має певні труднощі в її аналізі та роботі з різнотиповою інформацією;</p> <p>- студент намагається знайти правильне вирішення поставлених завдань, але в переважає наслідування; студент не бачить різних підходів до вирішення проблеми і знаходження оптимальних способу її вирішення; розуміє значення співробітництва, важливість застосування комунікативних методів отримання інформації, але відчуває непевність у власній здатності викладати свої думки та відстоювати власні позиції у дискусії; має певні проблеми в здійсненні комунікації; не виявляє ініціативи, йому бракує самостійності; має певні труднощі з формулюванням висновків та представленням результатів діяльності.</p>	
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	3			7
4	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	Максимальна кількість - 2 бали	2
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.</p>	<p>Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 балів.</p> <p>3 балів – самостійна робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.</p> <p>2 бали - при виконанні самостійної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє</p>	3

			<p>достатньою мірою мету роботи.</p> <p>1 бал – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно</p>	
	Оцінювання групової робота на занятті	Групова робота на занятті	<p>Групова робота на занятті максимально оцінюється у 2 бали.</p> <p>2 бали – здобувач освіти виявляє ініціативу і самостійність, з високою наполегливістю здійснює пошук шляхів співпраці та застосування прийомів співробітництва, взаємодопомоги, взаємоконтролю в процесі групової роботи на занятті; викладає свої думки та відстоює свої позиції, виступає з повідомленням про власні результати вивчення теми; виявляє творчий підхід аналізуючи і проводячи оцінку різних точок зору на проблему обговорення, сміливо визначає своє ставлення до них; вдало аргументує обраний шлях її вирішення.</p> <p>1 бал – студент намагається самостійно систематизувати отриману інформацію, але має певні труднощі в її аналізі та роботі з різнотиповою інформацією;</p> <p>- студент намагається знайти правильне вирішення поставлених завдань, але в переважає наслідування; студент не бачить різних підходів до вирішення проблеми і знаходження оптимальних способу її вирішення; розуміє значення співробітництва, важливість застосування комунікативних методів отримання інформації, але відчуває непевність у власній здатності викладати свої думки та відстоювати власні позиції у дискусії; має певні проблеми в здійсненні комунікації;</p> <p>не виявляє ініціативи, йому бракує самостійності; має певні труднощі з формулюванням висновків та представленням результатів діяльності.</p>	2

Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			7
Модульний контроль	Вид теоретичного завдання: тестування	Тести за Розділом 1 в системі Moodle		9
5	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	Максимальна кількість - 2 бали	2
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	Вимоги до виконання та оформлення: Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 балів. 3 балів – самостійна робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. 2 бали - при виконанні самостійної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. 1 бал – робота виконана на 30-50%, висновки неввірно сформульовані, захищена невчасно	3
	Оцінювання групової робота на занятті	Групова робота на занятті	Групова робота на занятті максимально оцінюється у 2 бали. 2 бали – здобувач освіти виявляє ініціативу і самостійність, з високою наполегливістю здійснює пошук шляхів співпраці та застосування прийомів співробітництва, взаємодопомоги, взаємоконтролю в процесі групової роботи на занятті; викладає свої думки та відстоює свої позиції, виступає з повідомленням про власні результати вивчення теми; виявляє творчий підхід аналізуючи і проводячи оцінку різних точок зору на проблему обговорення, сміливо визначає своє ставлення до них; вдало аргументує обраний шлях її вирішення.	2i

			<p>1 бал – студент намагається самостійно систематизувати отриману інформацію, але має певні труднощі в її аналізі та роботі з різнотиповою інформацією;</p> <p>- студент намагається знайти правильне вирішення поставлених завдань, але в переважає наслідування; студент не бачить різних підходів до вирішення проблеми і знаходження оптимальних способу її вирішення; розуміє значення співробітництва, важливість застосування комунікативних методів отримання інформації, але відчуває непевність у власній здатності викладати свої думки та відстоювати власні позиції у дискусії; має певні проблеми в здійсненні комунікації; не виявляє ініціативи, йому бракує самостійності; має певні труднощі з формулюванням висновків та представленням результатів діяльності.</p>	
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	3			7
6	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	Максимальна кількість - 2 бали	2
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.</p>	<p>Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 балів.</p> <p>3 балів – самостійна робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу.</p> <p>2 бали - при виконанні самостійної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи.</p>	3

			1 бал – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	
	Оцінювання групової робота на занятті	Групова робота на занятті	<p>Групова робота на занятті максимально оцінюється у 2 бали.</p> <p>2 бали – здобувач освіти виявляє ініціативу і самостійність, з високою наполегливістю здійснює пошук шляхів співпраці та застосування прийомів співробітництва, взаємодопомоги, взаємоконтролю в процесі групової роботи на занятті; викладає свої думки та відстоює свої позиції, виступає з повідомленням про власні результати вивчення теми; виявляє творчий підхід аналізуючи і проводячи оцінку різних точок зору на проблему обговорення, сміливо визначає своє ставлення до них; вдало аргументує обраний шлях її вирішення.</p> <p>1 бал – студент намагається самостійно систематизувати отриману інформацію, але має певні труднощі в її аналізі та роботі з різнотиповою інформацією;</p> <p>- студент намагається знайти правильне вирішення поставлених завдань, але в переважає наслідування; студент не бачить різних підходів до вирішення проблеми і знаходження оптимальних способу її вирішення; розуміє значення співробітництва, важливість застосування комунікативних методів отримання інформації, але відчуває непевність у власній здатності викладати свої думки та відстоювати власні позиції у дискусії; має певні проблеми в здійсненні комунікації;</p> <p>не виявляє ініціативи, йому бракує самостійності; має певні труднощі з формулюванням висновків та представленням результатів діяльності.</p>	2
Усього за ЗМ 6	3			7

контр. заходів				
7	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	Максимальна кількість - 2 бали	1
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	Вимоги до виконання та оформлення: Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 балів. 2 бали – самостійна робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. 1 бал - при виконанні самостійної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. 0,5 балів – робота виконана на 30-50%, висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	2
	Оцінювання групової робота на занятті	Групова робота на занятті	Групова робота на занятті максимально оцінюється у 1 бал.	1
Усього за ЗМ 7 контр. заходів	3			4
8	Тестування	Тести за темою в системі Moodle	Максимальна кількість - 1 бал	1
	Презентація результатів самостійної роботи за темою	Вимоги до виконання та оформлення: Виконати самостійну роботу згідно методичних рекомендацій.	Виконання самостійної роботи максимально оцінюється у 3 балів. 2 бали – самостійна робота виконана та захищена вчасно і якісно. Здобувач освіти повно та вірно здатен проаналізувати та узагальнити отриманий результат. При виконанні самостійної роботи було дотримано всіх вимог, передбачених програмою курсу. 1 бал - при виконанні самостійної роботи здобувач освіти виконує роботу за зразком з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи. 0,5 балів – робота виконана на 30-50%,	2

			висновки невірно сформульовані, захищена невчасно	
Усього за ЗМ 7 контр. заходів	2			3
<i>Модульний контроль</i>	<i>Вид теоретичного завдання: тестування</i>	Тести за Розділом 2 в системі Moodle		9
Усього за змістові модулі контр. заходів	22			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Тестування у системі СЕЗН ЗНУ	Питання для підготовки: <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціокультурна система (СКС). 2. Соціокультурне середовище. Основні відмінності від СКС, 3. Регіон змішаного соціокультурного освоєння. 4. Зовнішній соціокультурний буфер. Анклав. 5. Хоумленд. Вакантний соціокультурний простір. 6. Внутрішня буферна зона СКС. 7. Ємність соціокультурного простору. 8. Еволюція СКС. 9. Етапи в еволюції СКС. 10. Період. Стадія. 11. Соціокультурний конкурс. 12. Соціокультурні міграції. 13. Соціокультурний стандарт. 14. Статус СКС. 15. Поняття «рекреація» у вітчизняній і зарубіжній літературі. 16. Основні чинники взаємозв'язку рекреаційних ресурсів з туристичним потенціалом території для розвитку туристичної 	20 тестових завдань – кожна правильна відповідь - 1 бал	20

		<p>галузі.</p> <p>17. Поняття відпочинку. Види діяльності людини під час відпочинку.</p> <p>18. Історія формування і теорії походження рекреації.</p> <p>19. Загальні тенденції розвитку рекреації в світі.</p> <p>20. Класифікація і структурні особливості рекреаційної діяльності.</p> <p>21. Основні ознаки класифікації рекреаційної діяльності.</p> <p>22. Формування рекреаційного простору.</p> <p>23. Взаємозалежність структури рекреаційного часу і рекреаційного простору.</p> <p>24. Рекреаційний потенціал території. Рекреаційні функції.</p> <p>25. Засоби та методи фізичної рекреації.</p> <p>26. Рекреаційне країнознавство. Критерії типології країн.</p> <p>27. Головні риси СКС.</p> <p>28. Типологія СКС.</p>		
	<p>Виконання індивідуального дослідницького завдання</p>	<p>Теми ІНДЗ:</p> <p>Характеристика стандартів і особливостей рекреації в російській соціокультурній системі.</p> <p>Характеристика стандартів і особливостей рекреації в західній соціокультурній системі.</p> <p>Характеристика стандартів і особливостей рекреації в китайській соціокультурній системі.</p> <p>Характеристика стандартів і особливостей рекреації в мусульманській соціокультурній системі.</p> <p>Характеристика стандартів і особливостей рекреації в індуській соціокультурній системі.</p> <p>Характеристика стандартів і особливостей рекреації в південноамериканській соціокультурній системі.</p> <p>Характеристика стандартів і особливостей рекреації в чорній африканській соціокультурній системі.</p> <p>Індивідуальна робота складається з таких частин:</p> <p><i>I. Пояснювальна записка.</i></p> <p>Пояснювальна записка до ІНДЗ складається з наступних структурних елементів:</p>	<p>Результати виконання студентом індивідуального практичного завдання оцінюється за такою шкалою:</p> <p>Вступ (2 бали): формулювання необхідності зазначених знань для формування компетентностей, передбачених цією навчальною дисципліною.</p> <p>Основна частина (10 балів): повнота розкриття питання (5 балів); опрацювання сучасних наукових інформаційних джерел (2 бали); цілісність, систематичність, логічна послідовність викладу (3 бали).</p> <p>Висновки (2 бали): уміння формулювати власне ставлення до проблеми, робити аргументовані висновки.</p> <p>Акуратність оформлення письмової роботи (1 бал).</p> <p>Підготовка комп'ютерної презентації,</p>	<p>20</p>

		<p>Вступ (актуальність теми) Основна частина Висновки Перелік літературних джерел <i>II. Створити презентацію за допомогою програми Microsoft PowerPoint.</i> Вимоги до виконання та оформлення:</p>	<p>слайд-шоу (5 балів) (близько 10 слайдів) . Загальна оцінка визначається як сума балів, отриманих студентом за кожним пунктом. Виконання індивідуального завдання оцінюється 0-20 балів.</p>	
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна

1. Омеляненко Г. А. Організація туристично-рекреаційної діяльності в умовах динаміки соціокультурного простору : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 41 с.
2. Полчанінова І. Л., Покоłodна М. М. Рекреаційні комплекси світу : конспект лекцій для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всіх форм навчання зі спеціальності 242 – Туризм).. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2021. 182 с.
3. Величко В. В. Організація рекреаційних послуг. Навчальний посібник. Харків : Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, 2019. 202 с.
4. Фоменко Н. В. Рекреаційні ресурси та курортологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 312 с.
5. Юрій М. Ф. Соціологія культури: Навчальний посібник. Київ: Кондор, 2020. 302 с.

Додаткова:

1. Денисова І. В. Оцінка сучасного стану розвитку туристсько-рекреаційних територій України. *Економічні проблеми сталого розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті проф. О.Ф. Балацького*. Суми, 2014. Т. 2. С. 129-130.
2. Кифяк В. Ф. Методи та принципи формування територіальних рекреаційних систем. *Вісник ДІТБ. Серія управління підприємствами в туристичній сфері*. 2013. Вип. 17. С. 51-54.
3. Жданова О. М., Котова І. В. Організація і методика оздоровчої фізичної культури та рекреаційного туризму. Луцьк, Надстир'я, 2004. 195с.
4. Ігнатенко О.М. Рекреаційні територіальні системи: наукові засади розвитку та функціонування. Навчальний посібник. Київ: Чернівецький державний університет, 1989. 87 с.
5. Крачило Н.П. Географія туризму. Київ: Вищ. шк., головне вид-во, 1987. 208 з.
6. Ніколаєнко Д.В., Ніколаєнко Т.В. Введення у рекреаційну географію. Харків: Міжнародний Слов'янський університет, 1998. 193 с.
7. Рекреація: соціально-економічні та правові аспекти / ред. Мамутова В.К. та ін. Київ: Наук. думка, 1992. 143 с. Стафійчук В. І. Рекреологія. Навчальний посібник. Київ: Альтпрес, 2006. 264с.:
8. Юрій М.Ф. Людина і світ: Підручник. Київ: Дакор, 2006. 460 с.
9. Шевчук Л.Т. Соціальна географія: навч. посібник Київ: Знання, 2007. 349 с.
10. Матвіїв А.Р., Лапицький Д.А. Історичні аспекти рекреації в зарубіжних країнах. *Зб. наук. робіт Фізична культура, спорт та здоров'я*. Харків: ХаДІФК, 1997. С. 215-217.
11. Ніколаєнко Д. В. Морфологія соціо-культурних утворень. *Культура народів Причорномор'я*. 1998. № 2. С. 59-151.

Інформаційні ресурси:

1. Закон України про туризм URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324_95-%D0%B2%D1%80
2. Всесвітня туристична організація URL : <http://www.worldtourism.org>
3. Заредінова Е. Р. Соціокультурні цінності як регулятори життєдіяльності суспільства та особистості URL : <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi->

bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Tmpvd_2015_19(1)__23.pdf

4. Снігур К. В. Чинники формування та розвитку територіальних рекреаційних систем. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. Серія: «Економічні науки» № 8(28), 2019. С. 54-60. URL :

http://elibrary.donnuet.edu.ua/1607/1/Snihur_article_8%2828%29%202019.pdf

5. Більченко Є., Каліта Т. Соціальна та філософська культурологія: парадокси наукової рефлексії культури. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки Серія "Філософські науки" 2019 Серія "Філософські науки", 2019, №12 (396) С. 3-10. URL :

<https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/17792/1/bilchenko.%20kalyta.pdf>