

STAT

Ім'я _____ Дата _____

1. Гра по черзі (з м'ячем)

Розташуйте усі ігрові матеріали на підлозі, бажано перед тим, як дитина увійде до кімнати.

- Присядьте на підлогу і запросіть дитину зробити те саме. Відстань між вами і дитиною повинна становити близько 1 метра.
- Приверніть увагу дитини: «Поглянь, ім'я дитини, ось м'яч!»
- Покотіть м'яч до дитини, далі простягніть руки зі словами: «Покоти мені!»
- Якщо дитина не виконує дію, можете провести до 4-х спроб з м'ячем, та до 5 додаткових спроб з машинкою.

Критерій ВИКОНАННЯ: дитина по черзі із дорослим котить м'ячем/ їде машинкою вперед-назад								
М'яч				Машинка (на вибір)				
Спроба	Кидає/котить назад?		# черг	Спроба	Їде назад?		# черг	
1	Так	Ні		1	Так	Ні		
2	Так	Ні		2	Так	Ні		
3	Так	Ні		3	Так	Ні		
4	Так	Ні		4	Так	Ні		
5	Так	Ні		5	Так	Ні		

Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

2. Гра (з лялькою)

- Розкладіть лялькові меблі та посуд у довільному порядку біля дитини.
- Протягніть ляльку дитині і скажіть: «*Ім'я дитини*, подивись на мою ляльку!»
- Якщо дитина бере ляльку, та не розпочинає функціональної гри з нею, ви можете показати інші іграшкові предмети, як-ось посуд і/або меблі, та сказати: «Поглянь, що ще у мене є!»
** Не називайте предмети та не демонструйте жодних ігрових дій з ними **
- Якщо дитина не виконує завдання, можете спробувати ще 4 рази погратись з лялькою, та провести до 5 спроб з м'якою іграшкою.

Критерій ВИКОНАННЯ: дитина задіяна у просту функціональну гру з лялькою або м'якою іграшкою.				
Гра з лялькою				
Спроба	Елементи функціональної гри?		Маніпуляції з лялькою	
1	Так	Ні		
2	Так	Ні		
3	Так	Ні		
4	Так	Ні		
5	Так	Ні		
Гра з м'якою іграшкою (на вибір)				
Спроба	Елементи функціональної гри?		Маніпуляції з м'якою іграшкою	
1	Так	Ні		
2	Так	Ні		
3	Так	Ні		
4	Так	Ні		
5	Так	Ні		
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА				

Примітки щодо процедури проведення					
<i>Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників</i>					
Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

3. Бульбашки (просити предмет)

- Продемонструйте баночку з бульбашками і залучіть увагу дитини, промовивши: «*Ім'я дитини*, подивись, що у мене є!»
- Видуйте мильні бульбашки так, щоб дитина бачила (втім, не допускайте, аби бульбашки торкалися обличчя дитини).
- Якщо дитина не помічає бульбашок, спробуйте вербально скерувати до них увагу дитини словом: «Подивись!»

**** Не показуйте пальцем на бульбашки і не називайте, що це ****

- Помістіть паличку назад в банку, міцно закоркуйте, простягніть баночку дитині і скажіть: «А тепер – твоя черга!» або «Спробуй ти!»
- Зазначте у таблиці нижче, чи дитина просить бульбашки (Так/Ні). Якщо *Ні*, проведіть ще до 2 спроб.

Критерій ВИКОНАННЯ: просить допомоги, аби відкрити баночку; або просить, щоб ви видули більше бульбашок, поєднуючи при цьому зоровий контакт із вокалізацією.								
		Спроба 1		Спроба 2		Спроба 3		
Чи попросила дитина?		Так	Ні	Так	Ні	Так	Ні	
		Якщо так, зауважте особливості:		Якщо так, зауважте особливості:		Якщо так, зауважте особливості:		
		Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	
Вербальне прохання								
Вокалізація								
Дає предмет								
Показує на предмет								
Скеровує вашу руку на предмет								
Нічого з вказаного вище								
Використані вербалізації/вокалізації:								
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА								

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

--	--	--	--	--	--

4. Їжа (просити предмет)

- Покажіть дитині посудину зі смаколикami і, струшуючи вмістом, приверніть увагу дитини: «Поглянь, ім'я дитини, що у мене є!»
- Простягніть ємкість дитині зі словами: «Пригощайся!»

**** Переконайтесь, що ємкість туго закрита ****

- Якщо дитина не проявляє цікавості до посудини з солодощами, - можете відкрити ємкість, витягти звідти дитині один смаколик, і повторити спробу.
- Зазначте у таблиці нижче, чи дитина просить (Так/Ні). Якщо *Ні*, проведіть ще 2 спроби.

Критерій ВИКОНАННЯ: просить допомоги, аби відкрити посудину зі смаколикami; або просить вас відкрити ємкість, послуговуючись при цьому як зоровим контактом, так і вокалізацією.							
	Спроба 1		Спроба 2		Спроба 3		
	Так	Ні	Так	Ні	Так	Ні	
Чи попросила дитина?	Якщо так, зауважте особливості:		Якщо так, зауважте особливості:		Якщо так, зауважте особливості:		
	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	
Вербальне прохання							
Вокалізація							
Дає предмет							
Показує на предмет							
Скеровує вашу руку на предмет							
Нічого з вказаного вище							
Використані вербалізації/вокалізації:							
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА							

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

--	--	--	--	--	--

5. Повітряна кулька (спрямування уваги на предмет)

- Продемонструйте дитині здуту повітряну кульку і заволодійте увагою дитини, промовивши: «Дивись, *ім'я дитини*, що я маю!»
- Надуйте кульку і тримайте її над головою.
- Приверніть увагу дитини і зі словами: «Один, два, три...» відпустіть кульку робити піруети у повітрі.

**** Не видавайте жодних звуків і не показуйте здивування на обличчі ****

- У таблиці нижче позначте, чи дитина спрямовує вашу увагу на кульку (Так/Ні). Якщо *Ні*, проведіть ще до 2 спроб.

Критерій ВИКОНАННЯ: спрямовує вашу увагу на кульку під час того, як з неї в польоті видувається повітря, або після.							
Чи скерувала дитина вашу увагу?	Спроба 1		Спроба 2		Спроба 3		
	Так	Ні	Так	Ні	Так	Ні	
	Якщо так, зауважте особливості:		Якщо так, зауважте особливості:		Якщо так, зауважте особливості:		
	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	
Соціальний коментар (напр., Ой-ой, Ого)	?		?		?		
Запитання (напр., Де кулька?)	?		?		?		
Називає предмет							
Вокалізація							
Зміна настрою							
Вказує на предмет							
Показує							
Нічого з вказаного вище							
Використані вербалізації/вокалізації:							
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА							

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

6. Пальчикова лялька (спрямування уваги на предмет)

**** З цим предметом можливе проведення лише 1 спроби ****

- Одягніть пальчикову ляльку на свою ведучу руку так, щоб дитина не бачила (сховайте руки під столом чи за спину).
- Приверніть увагу дитини словами: «Мені треба дещо написати!» і почніть писати рукою, на яку одягнена лялька. **** Зберігайте нейтральний вираз обличчя і не дивіться на дитину під час написання ****
- Якщо дитина не реагує, - позіхніть, прикривши при цьому рота рукою з лялькою, потім почухайте голову цією ж рукою. Якщо дитина і надалі не реагує, - тихенько покладіть пальчикову ляльку на стіл так, аби дитина за бажанням могла дотягнутись до неї.

Критерій ВИКОНАННЯ: спрямовує вашу увагу на пальчикову ляльку			
Спроба 1 (Допускається лише 1 спроба)			
Чи скерувала дитина вашу увагу?	Так	Ні	
	Якщо так, зауважте особливості поведінки:		
	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	
Соціальний коментар (напр., Ой-ой, Ого)	?		
Запитання (напр., Що це?)	?		
Називає предмет			
Вокалізація			
Зміна настрою			
Вказує на предмет			
Показує			
Нічого з вказаного вище			
Використані вербалізації/вокалізації:			
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА			

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних	Надання додаткових невербальних підказок	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

вказівок або підказок	(жестикулярних, фізичних)				

7. Торбинка з іграшками (спрямування уваги на предмет)

- Візьміть торбинку з іграшками і потрясіть її, привертаючи увагу дитини: «*Ім'я дитини*, подивись, що в мене є!». Покладіть торбину перед дитиною, тримаючи її відкритою, і промовте: «Подивись на мої іграшки!»
- Якщо дитина не цікавиться вмістом торбинки, витягніть *частково* одну іграшку так, щоб її було видно. Якщо дитина все ще не реагує, - витягніть іграшку *повністю* і поставте перед дитиною.
- Позначте нижче, чи прагне дитина скерувати вашу увагу на іграшку (Так/Ні). Якщо *Ні*, спробуйте провести завдання повторно, не більше 2 разів.

** Можливо, вам доведеться помістити кілька або всі іграшки назад до торбини, задля проведення наступних спроб **

Критерій ВИКОНАННЯ: спрямовує вашу увагу на будь-яку з іграшок в торбинці.							
Чи скерувала дитина вашу увагу?	Спроба 1		Спроба 2		Спроба 3		
	Так	Ні	Так	Ні	Так	Ні	
	Якщо так, зауважте особливості:		Якщо так, зауважте особливості:		Якщо так, зауважте особливості:		
	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	
Соціальний коментар (напр., Ой-ой, Ого)	?		?		?		
Запитання (напр., Де іграшка?)	?		?		?		
Називає предмет							
Вокалізація							
Зміна настрою							
Вказує на предмет							
Показує							
Нічого з вказаного вище							
Використані вербалізації/вокалізації:							
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА							

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

8. Брязкальце (спрямування уваги на предмет)

**** Допускається лише 1 спроба ****

- Застосуйте цей предмет під час того, коли дитина бавиться і не дивиться на вас.
- Тримайте іграшку так, щоб дитина не бачила, і побрязкайте нею близько 10 секунд. Зберігайте незворушний вираз обличчя і намагайтесь не дивитись на дитину під час дзвону брязкальця.
- В разі, якщо дитина не реагує – побрязкайте ще два або три рази, тривалістю в 5 секунд (або до моменту, коли дитина зауважить звук).
- Позначте нижче, чи прагне дитина звернути вашу увагу на звук (Так/Ні). Якщо *Ні*, переходьте до наступного завдання.

Критерій ВИКОНАННЯ: спрямовує вашу увагу на звук			
Спроба 1 (Допускається лише 1 спроба)			
Чи скерувала дитина вашу увагу?	Так	Ні	
Якщо так, зауважте особливості поведінки:			
	Відсутній зоровий контакт	Зоровий контакт	
Соціальний коментар (напр., Ой-ой, Ого)	?		
Запитання (напр., Що це?)	?		
Називає предмет			
Вокалізація			
Зміна настрою			
Вказує в напрямку звуку			
Показує			
Нічого з вказаного вище			
Використані вербалізації/вокалізації:			
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА			

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних	Надання додаткових невербальних підказок	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

вказівок або підказок	(жестикулярних, фізичних)				

9. Трясти калатало (наслідування)

- Покажіть дитині калатало і залучіть її увагу словами: «Глянь, що я маю!»
- Калатайте іграшкою туди-сюди близько 10 секунд, примовляючи в ритмі калатання: «Калат-калат-калат»
- Протягніть дитині калатало зі словами: «Твоя черга!» або «Ти спробуй!»
- Якщо дитина не виконує дії, можете повторити спроби (до 2 разів).

** Вербальне наслідування не є обов'язковим для ВИКОНАННЯ **

Критерій ВИКОНАННЯ: калатає іграшкою туди-сюди щонайменше 2 рази				
	Спроба #	Показник		
	1	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача
	2	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача
	3	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА				

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

10. Катати машинку (наслідування)

- Покажіть дитині машинку і приверніть її увагу словами: «Глянь, що у мене є!»
- Починаючи зліва від дитини, покатайте машинку туди-сюди по столу близько 10 секунд, примовляючи при цьому: «Брмм-мм-мм»
- Протягніть машинку дитині і скажіть: «Спробуй ти!» або «Твоя черга!»
- Якщо дитина не виконує запропонованої дії, проведіть до 2 додаткових спроб.

** Вербальне наслідування не є обов'язковим для ВИКОНАННЯ **

Критерій ВИКОНАННЯ: катає машинкою вперед-назад по столу щонайменше 1 раз				
Спроба #	Показник			
1	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача	
2	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача	
3	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача	
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА				

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

11. Барабанний бій руками (наслідування)

- Залучіть увагу дитини словами: «Поглянь, що я роблю!»
- Повільно відбивайте барабанний дріб руками по столу, чергуючи ліву та праву руку. Робіть це впродовж 10 секунд, примовляючи: «Бум-бум-бум» щоразу, як рука ударяє об стіл.
- Вкажіть на дитину пальцем і скажіть: «Тепер ти!» або «Твоя черга!»
- Якщо дитина не виконує запропонованої дії, проведіть до 2 додаткових спроб.

**** Вербальне наслідування не є обов'язковим для ВИКОНАННЯ ****

Критерій ВИКОНАННЯ: по чергово барабанить руками по столу, торкаючись його поверхні кожною рукою, щонайменше 1 раз				
	Спроба #	Показник		
	1	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача
	2	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача
	3	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА				

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

12. Собака-стрибунець (наслідування)

- Тримайте собачку і зацікавте дитину: «Дивись, що я маю!»
- Зліва від дитини, нехай собачка «пострибає» по столу впродовж 10 секунд, в той час як ви «озвучуйте» стрибки: «Піпп-піп-піп»
- Запропонуйте дитині взяти собачку: «Тепер ти!» або «Твоя черга!»
- Якщо дитина не виконує запропонованої дії, проведіть до 2 додаткових спроб.

** Вербальне наслідування не є обов'язковим для ВИКОНАННЯ **

Критерій ВИКОНАННЯ: «стрибає» собачкою так, що іграшка рухається по столі, торкаючись його поверхні, щонайменше 2 рази				
Спроба #	Показник			
1	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача	
2	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача	
3	Успіх	Окремі елементи наслідування	Невдача	
Обведіть показник: УСПІШНЕ ВИКОНАННЯ НЕВДАЧА ВІДМОВА				

Примітки щодо процедури проведення

Будь-ласка, занотуйте запитання або занепокоєння стосовно будь-якої групи чинників

Надання додаткових вербальних вказівок або підказок	Надання додаткових невербальних підказок (жестикулярних, фізичних)	Проведення невірної # спроб	Некоректне ознайомлення з ігровим предметом	Неоптимальне розташування до дитини	Неоптимальне облаштування кімнати

--	--	--	--	--	--

Запитання після скринінгу

Copyright 1999, 2003, 2006, 2008
Vanderbilt University. All rights reserved.

1. Чи був присутній хто-небудь із батьків дитини під час проведення СТАТ?

Так

Ні

2. З перелічених нижче умов позначте ті, які могли вплинути на виконання дитиною СТАТ:

• **Фізичний стан:**

Голод

Втома

Нездужання

Інше: _____

• **Поведінкові особливості:**

Сором'язливість

Сепараційна тривога

Труднощі переходу до іншого завдання

Труднощі розлучення з вподобаним предметом

Боязкість певних предметів

▪ (а саме: _____)

Інше: _____

• **Сенсорні обмеження:**

Порушення слуху

- Вади зору
- Інше: _____
- **Труднощі з руховою активністю:**
 - Гіпотонія
 - Проблеми з координацією
 - Інше: _____

3. Опишіть будь-які особливості поведінки дитини під час процедури проведення STAT (ігрові, наслідування, комунікативні):

Гра: _____

Наслідування: _____

Прохання: _____

Спрямування уваги: _____

Copyright 1999, 2003, 2006, 2008
Vanderbilt University. All rights reserved.

STAT Бланк для підрахунку показників (24-36 місяців)

Ім'я _____ Стать Ж Ч Вік _____
 Екзаменатор _____ Дата _____ Дата народження _____

Гра

Кількість невдач:	0	1	2	Показник володіння
Показник володіння:	0	.5	1	

Прохання

Кількість невдач:	0	1	2	
Показник володіння:	0	.5	1	

Спрямування уваги

Кількість невдач:	0	1	2	3	4
Показник володіння:	0	.25	.5	.75	1

Наслідування

Кількість невдач:	0	1	2	3	4
Показник володіння:	0	.25	.5	.75	1

Сума показників володіння*

* Загальний показник 2 або вище?

Так = в групі ризику

Ні = поза ризиком