***Гендерні стереотипи***

***Мета:*** *опанувати навчальні технології вивчення понять «стереотип» і «ґендерні стереотипи».*

***Очікувані результати.*** *Після заняття студенти/студентки зможуть:*

* *розуміти зміст та методи вивчення проблем ґендерних стереотипів;*
* *використовувати методи та технології вивчення явища «ґендерні стереотипи»;*
* *пояснювати базові поняття «стереотип» і «ґендерні стереотипи».*

План:

1. Як відбирати зміст проблем ґендерні стереотипи?
2. Як відбирати методи та навчальні технології вивчення ґендерних стереотипів?
3. Як відбирати засоби навчання для вивчення ґендерних стереотипів?

***Методичні рекомендації:***

*Заняття проходить**технологією «Опрацювання джерел» (робота в малих групах).**Відбувається об’єднання магістрів у групи для відповіді не питання на основі відібраних візуальних та текстових джерел. Результати роботи презентуються у вигляді імітації заняття.*

***Література:***

1. Желіба О.В. Ґендерні аспекти діяльності фахівця системи освіти: навч.-метод. посіб. / О. В. Желіба. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – С. 10-13.
2. Навчально-методичні матеріали до уроків ґендерної грамотності: «Ми – різні, ми ріввні» / За заг. ред. О. Семиколєнової. – Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. – 128 с.
3. Martinho Mariana, Albergaria-Almeida Patrícia, Dias José Teixeira. Cooperation And Competitiveness In Higher Education Science: Does Gender Matter? // Procedia - Social and Behavioral Sciences. - Volume 191 ( 2015 ). – P. 554 – 558.
4. Myhill Debra. Bad Boys and Good Girls? Patterns of Interaction and Response in Whole Class Teaching // British Educational Research Journal. - Volume 28, Issue 3, June 2002, Pages: 339–352.