***Тема № 4***

***«Врахування гендерного фактору в просвітницької роботі»***

*Питання до практичного заняття:*

1. Психологічні відмінності статей: біологічна чі соціальна детермінованість.
2. Роль гендерних стереотипів у виникненні поведінкових проблем статей.
3. Просвітницька робота з жінками.
4. Гендерне виховання.

*Основні терміни і категорії:* стать біологічна, біологічні відмінності, первинні статеві ознаки, вторинні статеві ознаки, третинні статеві ознаки, гендерні стереотипи, просвітницька робота з жінками, гендерні упередження, гендерне виховання.

*Методичні рекомендації:*

Метою даного практичного заняття є формування у студентів уявлень про психологію гендерних відмінностей як передумови гендерного виховання. Для початку студенти повинні актуалізувати знання з дослідження Е. Маккобі та К.Джеклін «Психологія статевих відмінностей» (1974), а також книги Е. Маккобі «Розвиток статевих відмінностей» (1996). Це питання орієнтує студентів на аналіз порівняльно-експериментальних дослідженнь психічних особливостей жінок та чоловіків, а також результатів мета-аналізу для визначення психологічних відмінностей статей. Завешуючи підготовку відповіді на перше питання студентам потрібно підкресліти, що психологічні відмінності статей – це галузь диференційної психології. Вона базується на врахуванні таких чинників, як статеві упередження, статеві ролі, гендерна диференціація очікувань.

При підготовці до другого питання студентам потрібно зупинитися на характеристиці гендерних стереотипів як чинника невротизації особистісного розвитку дівчини (булімія, анорексія). Аналізуючи дані зростання показників розладів їжі в жіночої популяції в країнах далекого Сходу слід зробити висновки про ознаки соціального характеру неврозу. Студентам необхідно ознайомитися із феноменом фемінізації бідності та її психологічних наслідків. Слід охарактеризувати тенденції та причини поширення алкогольної, тютюнової та наркотичної залежності серед чоловіків і жінок.

Після проведення аналізу літератури потрібно підготувати питання про важливість просвітницької роботи з жінками. Також необхідно зупинитися на егалітарністі стосунків в тренінгових групах. Пропонується подумати над проблемою визначення пріоритетів у призначенні жінки.

Четверте питання вимагає від студентів ознайомлення із змістом основних положень гендерного виховання:формування гендерної грамотності, мотивації щодо рівноправності участі жінок і чоловіків у суспільному житті та реалізації своїх прав і свобод, гендерної чутливості, гендерної толерантності, готовності адекватно реагувати на прояви сексизму у суспільстві.

*Тематика рефератів:*

 1.Психологія статі та гендерна психологія: спільне та відмінне.

 2. Мета-аналіз у вимірі диференціації статей.

 3. Психологія чоловіків та жінок (на матеріалах експериментальних досліджень вітчизняних та зарубіжних вчених.

 4. Гендерні стереотипи щодо чоловічої та жіночої статі в українських засобах масової інформації.

 5. Гендерний аналіз виховних програм.

 6.Ідея андрогінного виховання.

*Питання для самоперевірки знань:*

1. Охарактеризуйте статистичні дані про диференціацію психологію статі в порівняльних психологічних дослідженнях.
2. У чому полягає специфіка булімії?
3. У чому полягає специфіка анорексії?
4. У чому полягає специфіка фемінізації бідності?
5. Назвіть і охарактеризуйте тенденції та причини поширення алкогольної, тютюнової та наркотичної залежності серед чоловіків та жінок.
6. Психологічні відмінності дітей дошкільного віку – результат диференціації педагогічних вимог чи саморозвитку?
7. Яке майбутнє прослідковується в амбівалентності гендерних орієнтацій сучасних юнаків та дівчат?

*Рекомендована література:*

1.Говорун Т.В. Ґендерна психологія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т.В.Говорун, О.М.Кікінежді. — К.: Видавничий центр „Академія", 2004. — 308 с.

 2.Говорун Т.В. Ґендерні аспекти усвідомленого батьківства: навч. по­сібник / [Т.В.Говорун, В.П.Кравець, О.М.Кікінежді, О.Б.Кізь]. — Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2004. — 144 с.

3.Кравець В.П. Ґендерна педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. педа-гогічн. закл. освіти] У В.П.Кравець. - Тернопіль.: Джура, 2003. - 416 с.

4.Марценюк Т. О. Гендерна рівність і недискримінація [електронний ресурс] : посібник для експертів і експерток аналітичних центрів / Марценюк Т. - Київ : [б.в.], 2014. - 65 с.

5.Ткалич, М.Г. Гендерна психологія. – Навч. посіб. / М.Г. Ткалич. – К.: Академвидав, 2011. – 248с.

6.Соціально-педагогічні основи протидії торгівлі людьми та експлуатації дітей: навч.-метод. посіб. / К.Б. Левченко, Л.Г. Ковальчук, О.А. Удалової / [та ін.].; ["Агентство "Україна""]. - К., 2011. - 292 с.

7.Маєрчик М. Гендерована біологія: наукові факти і політичні інтерпретації (Розділ 4) // [Гендер для медій: підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей](http://ekmair.ukma.kiev.ua/bitstream/123456789/2274/1/Gender_for_media_print.pdf) / за ред. М. Маєрчик, О. Плахотнік, Г. Ярманової. - К.: Критика, 2013. - С. 61-75.

8.Практикум по ґендерной психологии. / Под ред. И.Клециной. – СПб: «Питер», 2003. – 479 с.