***Тема № 1***

***«Визначеня та категорії курса»***

*Питання до практичного заняття:*

1. Антропометричні виміри різностатевості.
2. Сутність понять«стать» та «ґендер», «гендерна рівність», «дискримінація».
3. Гендерні характеристики особистості. Гендерна ідентичність.
4. Діскусійні питання у визначенні та вживанні понять «гендерний підхід», «статеворольовий підхід», «гендерна педагогіка».

 *Основні терміни і категорії:* анрогінність, гендер, гендерна автобіографія, гендерна роль, ґендерна соціалізація, ґендерні дослідження, гендерна дискримінація ґендерні стереотипи, ґендерна педагогіка, гендерна психологія, гендерна теорія, маскулінність, стать біологічна, фемінність

*Методичні рекомендації:*

Метою даного практичного заняття є формування у студентів уявлень про специфіку понять «стать», «гендер», «гендерна рівність», «гендерна педагогіка», «гендерна психологія». Для початку студенти повинні актуалізувати знання з курсу «Гендерні дослідження»: співвідношення біологічного (анатомо-біологічні ознаки людини) і соціального (відмінності в ролях, поведінці, ментальних та емоційних характеристиках між чоловічим і жіночим) як ключової проблеми гендерної теорії. У першому питанні студентам необхідно назвати головну найсуттєвішу характеристику диференціації живих істот, індивідуалізації людського Я. Статева належність опосередковує сприйняття людини людиною, процес її функціонування в суспільстві. Характеризуючи біологічні відмінності, слід пам’ятати, що, чоловічі та жіночі статі мають багато біологічних відмінностей: різну комбінацію статевих хромосом, неоднаковий баланс гормонів, різну будову статевих органів, функціональну асиметрію півкуль головного мозку тощо.

Друге питання передбачає аналіз понять «стать», «гендер», «гендерна рівність», «дискримінація». Далі потрібно проаналізувати проблему гендера як сукупності соціальних і культурних норм, які історично сформовані та залежать від біологічної статі людини, ряд суміжних понять задля чіткого розуміння гендера: гендер і дискримінація, гендерна рівність, як рівне поцінування суспільством як подібного, так і відмінного, що є між чоловіками й жінками, а також тих ролей, які вони виконують. При підготовці до другого питання студентам потрібно зупинитися на характеристиці гендерної дискримінації.

У третьому питанні потрібно розглянути проблему гендера як характеристики особистості*.* Гендер як характеристика та властивість особистості складається із наступних компонентів: біологічної складової - тобто належності до певної біологічної статі; гендерної ідентичності як сприйняття та усвідомлення своєї статевої належності; гендерних ролей та статусів, в першу чергу, шлюбного та репродуктивного; гендерних переконань, репрезентацій та стереотипів, властивих особистості. Завдання студентів при підготовці відповіді на питання полягає у розкритті поняття «гендерна ідентичність» у соціально-психологічному аспекті. Студенти повинні визначити поняття «маскулінність**»**, «фемінність» та «андрогінність», відмінність між гендерної ідентичністю та гендерної роллю, охарактеризувати гендерну ідентифікацію як механізм гендерної соціалізації, навести приклади таких психологічних механізмів, як спрямування, моделювання, підкріплення та визначити їх роль у первінній соціалізації дитини. Аналізуючи підходи, що обґрунтовують гендерний розвиток дитини (О.Кікінежді) необхідно зупинитися на змісті поетапного формування статевої ідентичності за І.Коном.

У четвертому питанні, спираючись на критичний аналіз доробок вітчизняних і зарубіжних науковців, слід прійти до висновку про необхідність гендерного підходу в освіті на противагу статеворольовому.

На основі отриманих знань і вмінь студенти повинні розкрити значення гендерної педагогіки і психології у професійній діяльності соціального педагога.

*Тематика рефератів:*

1. Теоретичні підходи щодо визначення терміну «ґендер»*.*
2. Антропометричні виміри різностатевості.
3. Понятійний апарат гендерної педагогіки.
4. Стратегії конструювання гендера в сучасній мові.
5. Тенденції чоловічої та жіночої моди як віддзеркалення гендерного статусу чоловіків та жінок.

*Питання для самоперевірки знань:*

1. Чим викликана поява гендерних досліджень в останні роки в нашій країні?
2. Прокоментуйте роль ґендерної психології та гендерної соціології для курсу «Педагогіка та психологія гендера».
3. Вкажіть основні теоретичні підходи щодо визначення поняття «ґендер»*.*
4. Назвіть суміжні поняття, які сприяють розвитку чіткого розуміння гендера.
5. Відмінності в манерах, характері спілкування (жести, міміка, пантоміміка) зумовлені конституційними (антропологічними) особливостями чи набутими навичками чоловіків і жінок?
6. Які теорії відносять до методологічних засад дослідження гендерної ідентичності?
7. Які теорії відносять до методологічних засад курса «Педагогіка та психології гендера»?
8. Чому курс «Педагогіка та психологія гендера» (як частина гендерних студій) - міждисциплінарний предмет?
9. У чому суть гендерно-чутливого підходу в освіті?
10. Наведіть приклади статевої диференціації нормативів досягнень у різних видах спорту. Чим зумовлена різниця у спортивних показниках?

*Рекомендована література:*

 1.Гендерна педагогіка: Хрестоматія [Текст] : навчальний посібник для студ. вузів / За ред. В. Гайденко, Пер. з англ. В. А. Гайденко, А. В. Предборської. - Суми : Університетська книга, 2006. - 313 с.

 2. Гендер для медій. Підручник із гендерної теорії для факультетів журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей / Інститут народознавства НАН України, Центр культурно-антропологічних студій, Представництво Фонду ім. Г. Бьолля в Україні, п ід ред. Марії Маєрчик (гол. редкол.), Ольги Плахотнік, Галини Ярманової. - Київ: Критика, 2013 (1-е видання), Київ: Критика, 2014 (2-е видання). - 218 с. - [Електронний ресурс] - Режим доступу: // <http://www.ua.boell.org/web/650-679.html>

 3.Кравець В.П. Ґендерна педагогіка : [навчальний посібник] / В. П. Кравець. - Тернопіль: Джура, 2003. – 416 с.

 4. Практикум по ґендерной психологии. / Под ред. И.Клециной. – СПб: «Питер», 2003. – 479 с.

 5.Ткалич, М.Г. Гендерна психологія. – Навч. посіб. / М.Г. Ткалич. – К.: Академвидав, 2011. – 248с.

 6.Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (Закон  вiд 08.09.2005  № 2866-IV) [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2005. - № 52. – С. 561.- Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgibin/laws/main.cgi?nreg=2866-15>

 7.Гендер [Електронний ресурс] // <http://uk.wikipedia.org/wiki/%D2%90%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80>

 8.Традиційні теорії в зарубіжній і вітчизняній психолого-педагогічній літературі. [Електронний ресурс] // <http://lektsiopedia.org/ukr/lek-562.html>

9. Ми різні — ми рівні. Основи культури ґендерної рівності: навчальний посібник [для учнів 9 — 12 класів загальноосвітніх навчальних закладів] / За ред. О.Семиколєнової. — К.: «К.І.С.», 2007. — 176 с.

10. Штылева Л. В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании / Л. В. Штылева // Женщина в российском обществе. — 2000. — №3(19) — С. 61—66.