***Тема № 2***

***«Гендерна компетентність як критерій гендерної культури особистості»***

*Питання до практичного заняття:*

 1. Визначення гендерної культури.

 2. Традиційні ролі жінок і чоловіків.

 2. Сексизм щодо жіночих і чоловічих ролей.

 3. Гендерна компетентність.

*Основні терміни і категорії:* гендерна культура, гендерно-рольовий конфлікт, сексизм, безстатевий сексизм, гендерні ролі, гендерні упередження, гендерна компетентність, права людини.

Метою даного практичного заняття є формування у студентів уявлень про гендерну культуру в рамках виховного процесу та змісту гуманітарних дисциплін, як «знання соціально-психологічних механізмів становлення особистості жінки і чоловіка як різних біологічних, проте рівних соціальних істот». Далі потрібно проаналізувати проблему гендерної культури у психології, визначивши ядро гендерної культури - зміст цінностей та їх орієнтація на традиційний або егалітарний характер гендерних ролей.

При підготовці до другого питання студентам потрібно зупинитися на характеристиці обмежень, які накладаються на особистість традиційними ролями жінок і чоловіків. Аналізуючи гендерно-рольовий конфлікт у чоловіків та його прояви в реалізації функцій сім’ї, необхідно охарактеризувати шість базових моделей гендерно-рольового конфлікту чоловіка за О’Нілом. Свою відповідь необхідно пов’язати із думкою Майєрса, що жінці простіше стати військовим, ніж чоловіку – нянькою.

При підготовці до третього питання студентам потрібно зупинитися на характеристиці сексизма, як дискримінації жінок, сексістської упередженості щодо чоловіків, дати характеристику безстатевого сексизму.

У четвертому питанні потрібно охарактеризувати ґендерну компетентність - інтегральний критерій, який складається з трьох складових - когнітивної, операційної та ціннісної. На основі отриманих знань і вмінь студенти повинні розкрити значення гендерної компетентності у професійній діяльності соціального педагога.

*Тематика рефератів:*

1. Маскулінність та фемінність як обмеження в особистісному розвитку.
2. Роль гендерних стереотипів в освоєнні нормативів поведінки дітьми.
3. Сексизм та його прояви щодо чоловічої та жіночої статі.
4. Партнерські та традиційні гендерні ролі.
5. Ефект «скляної стелі» та умови його подолання жінкою.
6. Асертивність як умова успішної самореалізації особистості.
7. Гендерні аспекти соціально-педагогічної роботи.

*Питання для самоперевірки знань:*

 1) У чому полягає головна відмінність маскулінністі від феміністі ?

 2) Назвіть партнерські гендерні ролі.

 3) Назвіть традиційні гендерні ролі.

 4) Охарактеризуйте ефект «скляної стелі» та умови його подолання жінкою.

 5) У чому полягає сутність асертивності як умови успішної самореалізації особистості?

 6) У чому полягає сутність гендерного виховання та просвіти?

 7) Назвіть і охарактеризуйте методи гендерного виховання.

 8) Охарактеризуйте гендерні аспекти статевого виховання.

 9) Дайте визначення «гендерної компетенції» та «гендерної компетентності».

 10) Наведіть форми работи соціального педагога з формування гендерної культури учнів.

*Рекомендована література:*

1.Говорун Т.В. Ґендерна психологія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Т.В.Говорун, О.М.Кікінежді. — К.: Видавничий центр „Академія", 2004. — 308 с.

2. Кравець В.П. Ґендерна педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. педа-гогічн. закл. освіти] У В.П.Кравець. - Тернопіль.: Джура, 2003. - 416 с.

3. Кікінежді O.M. Формування ґендерної культури молоді: проблеми та перспективи УУ Шлях освіти. - 2004. - № 1. - C.27-29.

4. Кон І. Чоловіки, які змінюються у мінливому світі / І. Кон // Ї. Незалежний культурологічний часопис. - 2003. - №27. - С. 6-48.

5. Лавриненко Н. В. Женщина: самореализация в семье и обществе (гендерный аспект). – К.: ВИПОЛ, 1999. – 172 с.

6.Ткалич М.Г. Гендерна психологія. – Навч. посіб. / М.Г. Ткалич. – К.: Академвидав, 2011. – 248с.