

## РОЗКЛАД КУРСУ ЗА РОЗДІЛАМИ, ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання: експрес-опитування по завершенню лекції.	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Розвиток. Мультидисциплінарна концепція розвитку.</p> <p>Розвиток закордонних психолого-педагогічних методів. Розробка психодіагностичних технологій.</p> <p>Труднощі дослідження розумової відсталості.</p> <p>Метод вивчення дітей Г.І. Россолімо. Внесок медичних фахівців в розроблення теми. Поняття П.К. Анохіна про функціональну систему.</p> <p>Погляди О.Р. Лурія, О.М. Леонтєва, Л.О. Бадаляна. Концепція аномального розвитку Л.С. Виготського. Ідеї Г.Я. Трошина про загальні закономірності нормального та аномального розвитку. Загальні закономірності аномального розвитку Т.О. Власова, В.І. Лубовський.</p> <p>Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики розвитку в дітей. Категорії дітей з порушенням психофізіологічного розвитку.</p> <p>Специфічні закономірності характерні для окремих видів порушення психофізіологічного розвитку. Завдання діагностики порушень</p>	<p>Максимальна кількість балів</p> <p>нараховується за такими критеріями:</p> <p>Самостійне виконання - 1</p> <p>Повнота відповіді – 1</p>	2*1=2

		розвитку та її етапів.		
	Практичне завдання: Аналіз статті за темою «Норма та дизонтогенез»	Схема аналізу на сторінці курсу. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle.  Орієнтовний список статей для аналізу наведений на сторінці курсу.  1. <a href="https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S089142221001803">https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S089142221001803</a>  2. <a href="https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/abs/are-developmental-disorders-like-cases-of-adult-brain-damage-implications-from-connectionist-modelling/8EF9EFEE06A26B9234509686096DB29F">https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/abs/are-developmental-disorders-like-cases-of-adult-brain-damage-implications-from-connectionist-modelling/8EF9EFEE06A26B9234509686096DB29F</a>	Максимальна кількість балів  нараховується за такими критеріями:  Лаконічність – 1  Орієнтація у змісті (можливість відповідати на запитання) – 1	<b>2</b>
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
2	Теоретичне завдання – підготувати доповідь на практичному занятті та виступити за темою.	Питання для підготовки:  Взаємодія з членами мультидисциплінарної групи. Сімейний анамнез. Індивідуальний анамнез. Неврологічне обстеження. Психіатричне обстеження. Офтальмологічне обстеження. Отоларингіальне обстеження, сурдологічне.	Максимальна кількість балів  нараховується за такими критеріями:  Самостійне виконання - 1	<b>3*1=3</b>

		Оцінка психічного стану дитини. Бесіди з батьками – частина комплексного вивчення дитини з ООП. Необхідність звернення до медичних спеціалістів.	Своєчасне виконання - 1 Повнота відповіді – 1	
	Практичне завдання: квест на практичному занятті.	Участь у квесті щодо станів дитини, що потребують залучення суміжних спеціалістів (психолога, невролога, психіатра, офтальмолога, сурдолога, отоларинголога, імунолога, генетика тощо).  Можливий варіант проходження даного квесту на Мудл сторінці курсу. Проте максимальна кількість балів у такому випадку становить – 4.	Максимальна кількість балів - 5, які нараховуються за участь на практичному занятті:  1) правильне визначення спеціаліста – 2  2) аргументація відповіді – 3.	<b>5</b>
<b>Усього за ЗМ 2  контр.  заходів</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
3	Теоретичне завдання – опитування за питаннями розділу.	Питання для підготовки:  Соціально-педагогічне вивчення мікросоціальних умов впливу. Вивчення особистості підлітків. Педагогічні вивчення. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Психологічне вивчення з ООП. Нейропсихологічне вивчення.	Максимальна кількість балів  нараховується за такими критеріями:  Самостійність відповіді- 1  Повнота відповіді – 1	<b>1*1=1</b>

		<p>Патохарактерологічні діагностичні опитувальники для підлітків. Особистісні опитувальники. Проективні методики. Педагогічне спостереження. Психолого-педагогічна характеристика. Рекомендації щодо складання характеристики колективу дітей. Програма педагогічного вивчення дітей з особливостями розвитку. Диференціальна діагностики в спеціальній педагогіці. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Спеціальні умови для отримання інформативних та об'єктивних результатів психологічного вивчення дитини. Вимоги організації проведення процедури обстеження. Етапи діагностики дитини. протокол обстеження. Методи психологічного вивчення дітей з ООП: метод бесіди, спостереження, опитування педагогів, батьків. експериментального вивчення. Психологічний експеримент. Навчальний експеримент. Види допомоги дітям при використанні методик. Показники для оцінки потенційних можливостей дитини. Значення нейропсихологічного вивчення дітей з ООП.</p>		
	<p>Практичне завдання: підготовка та демонстрація навчального і формуючого експерименту як різновид психологічного експерименту.</p>	<p>Підготувати дидактичний матеріал та продемонструвати навчального і формуючого експерименту з видами дозованої педагогічної допомоги. Мета гри та вік дитини підбирається студентом самостійно.</p>	<p>Максимальна кількість балів</p> <p>нараховується за такими критеріями:</p>	<p><b>3</b></p>

			1) відповідність словесного та наочного матеріалу меті завдання – 1  3) наявність системи дозованої педагогічної допомоги – 2	
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
4	Теоретичне завдання – опитування за питаннями розділу.	Питання для підготовки:  Психолого-педагогічна діагностика дітей першого року життя. Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього віку. Особливості розвитку дітей першого року життя. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей першого року життя. Шкала розвитку Гезелла, Апгара. Денверовська скринінгова методика DDST.  Особливості розвитку дітей раннього віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей раннього віку. Основні параметри пізнавальної діяльності в ранньому віці. Види допомоги. Особливості розвитку дітей	Максимальна кількість балів  нараховується за такими критеріями:  Самостійність відповіді- 1  Повнота відповіді – 1	<b>1*1=1</b>

		<p>дошкільного віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей дошкільного віку. Поняття «психологічна готовність до школи». Врахування психологічних вікових новоутворень. Загальні параметри розумового розвитку дошкільника. Обстеження мотиваційної готовності до навчання, емоційно-вольової сфери. Ігрова діяльність: значення, ознаки, функції, види (онтогенез). Діагностика емоційного інтелекту та ігрової діяльності.</p> <p>Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика підлітків з ООП.</p> <p>Особливості молодшого шкільного віку. Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Психічні новоутворення молодшого шкільного віку. Навчання як діяльність. Характеристика навчальної діяльності молодших школярів. Труднощі навчання: поняття, причини, види діагностики, напрямки корекції.</p> <p>Особливості розвитку дітей підліткового віку. Цілі й завдання психолого-педагогічного вивчення підлітків з ООП. Особливості проведення психологічного вивчення підлітків з ООП.</p>		
	Практичне завдання: Перегляд	Студенти опрацьовують матеріали курсів, відео,	Максимальна кількість	3

	та розбір відеоматеріалів за темами розділу.	семінарів, тренінгів (за темами розділу) та презентують їх на практичному занятті.	балів нараховується за такими критеріями: 1) ознайомлення з темою та змістом курсу - 1 2) відповідь на додаткові запитання – 1 3) можливість висвітлити актуальність теми курсу - 1	
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
5	Теоретичне завдання – підготувати доповіді та виступити за темами (можливі 3 виступи на 3 практичних заняття).	Питання для підготовки: Аналіз методик діагностики інтелекту. Методики діагностики Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівської А.Г. Діагностична робота ІРЦ. Нормативно-правове забезпечення роботи ІРЦ. Діагностичний маршрут, планування та напрями комплексної оцінки. Матриці Равена. Предметна класифікація (Семаго). Аналогії (Семаго). Четвертий зайвий. Нісенітниця. Тест П'єрона-	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Демонстрація виконання методики - 1 Повнота відповіді – 1	<b>2*2=4</b>

		Рузера. Коректурні проби. Фігури Поппельрейтера. Фігури Тенслі. Гештальт-тест Бендер. Кубики Кооса. Особистісний профіль (Самохвалова А.Г.) 7 шкал.		
	Практичне завдання: «Квест» розбір проблемних ситуацій, робота в групі на практичному занятті.	Квест: опрацювання ситуацій стосовно обстеження дитини з ООП. Необхідно в команді проаналізувати наведену ситуацію, обрати необхідні приклади додаткових діагностичних завдань та продемонструвати їх проведення. Надати рекомендації стосовно результатів обстеження.	За кожний командний квест можна отримати по 6 бали. Вимоги: працювати в команді, роботи власний внесок в загальну роботу, проявляти толерантність та ввічливість, креативність та активність при взаємодії.	<b>6</b>
<b>Усього за ЗМ 5 контр. заходів</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
6	Теоретичне завдання – підготувати доповідь та виступити за темами.	Питання для підготовки:  Структура мовленнєвої діяльності. Моторний та когнітивний розвиток. Взаємозв'язок когнітивної та мовленнєвої діяльності. Розуміння мовлення (імпресивне мовлення): онтогенез, причини порушення, правила діагностики. Експресивне мовлення (активне мовлення): структура, причини	Максимальна кількість балів  нараховується за такими критеріями:  Самостійність відповіді- 1	<b>2*1=2</b>

		порушення морфології та синтаксису. Звукова та складова сторони мовлення: норма появи звуків в онтогенезі, порушення звуковимови, порушення просодичного компоненту мовлення, тип помилок складової будови слова. Особливості комунікативної поведінки. Правила логопедичного обстеження.	Повнота відповіді – 1	
	Практичне завдання: підбір словесного матеріалу до обстеження складової структури слова.	Підібрати по 10-15 слів до кожного типу складової будови слів за А.Г. Марковою.	Максимальна кількість балів  нараховується за такими критеріями:  Демонстрація виконання методики - 2  Повнота відповіді – 1	<b>3</b>
<b>Усього за ЗМ 6 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>5</b>
7	Теоретичне завдання – підготувати доповідь та виступити за темами.	Питання для підготовки:  Мета, обладнання, хід проведення та інтерпретація проб: «Смуга перешкод», «Піраміди», «Класифікації» (за розміром, кольором), «Музичні інструменти», «Дієслівний	Максимальна кількість балів  нараховується за такими критеріями:  Демонстрація виконання	<b>6</b>

		піднос», «Багатофункціональний піднос», «Узагальнення», «Фрукти», «Сюрпризи», «Тварини», «Вивчення артикуляційного праксису», «Зв'язне мовлення».	методики - 3 Повнота відповіді – 3	
	Практичне заняття: 1) демонстрація проб логопедичного обстеження; 2) демонстрація запису виконання проби з дитиною (за бажанням).	Проведення рольової гри з демонстрацією 3 зазначених проб логопедичного обстеження.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: Демонстрація виконання методики - 1 Інтерпретація виконання – 1 Правильність виконання - 1	<b>3*3=9</b>
<b>Усього за ЗМ 7 контр. заходів</b>	<b>4</b>			<b>15</b>
<b>8</b>	Теоретичне завдання – підготувати доповідь та виступити за темами.	Питання для підготовки: Складання мовленнєвої картки. Написання мовленнєвого заключення. Розбір заключень логопеда: артикуляційна диспраксія (аферентна,	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:	<b>2*2=4</b>

		еферентна), моторна алалія, мовленнєва слухова агнозія, сенсорна алалія, дизартрія, механічна дислалія. Підбір діагностичних методик. Спілкування за результатами обстеження з членами міждисциплінарної команди. Складання колекційного маршруту.	Самостійність відповіді- 1 Повнота відповіді – 1	
	Практичне заняття: Надання заповненої картки мовленнєвого обстеження.	Заповнення мовленнєвої картки за результати обстеження. Вказуються рекомендації щодо подальшого консультування та корекції дитини.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: 1) правильність заповнення картки – 1 2) наявність заключення - 2 3) наявність рекомендацій- 2 4) надання картки для розбору – 1	<b>6</b>
<b>Усього за ЗМ 8 контр. заходів</b>	<b>3</b>			<b>10</b>

<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>		<b>21</b>			<b>60</b>
Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу		Критерії оцінювання	Усього балів
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Екзамен</b>	Теоретичне завдання: тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Історія розвитку психодіагностичних методів. Сучасні погляди на порушення психофізичного розвитку дітей.</p> <p>Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики. Завдання та методи психолого-педагогічної діагностики.</p> <p>Розвиток. Мультидисциплінарна концепція розвитку. Розвиток закордонних психолого-педагогічних методів. Розробка психодіагностичних технологій. Труднощі дослідження розумової відсталості. Метод вивчення дітей Г.І. Россолімо. Внесок медичних фахівців в розроблення теми. Поняття П.К. Анохіна про функціональну систему. Погляди О.Р. Лурія, О.М. Леонтьєва, Л.О. Бадаляна. Концепція аномального розвитку Л.С. Виготського. Ідеї Г.Я. Трошина про загальні закономірності нормального та аномального розвитку. Загальні закономірності аномального розвитку Т.О. Власова, В.І. Лубовський. Методологічні принципи психолого-педагогічної діагностики розвитку в дітей. Категорії дітей з порушенням психофізіологічного розвитку. Специфічні закономірності характерні</p>		Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	<b>20</b>

	<p>для окремих видів порушенням психофізіологічного розвитку. Завдання діагностики порушень розвитку та її етапів.</p> <p>Взаємодія з членами мультидисциплінарної групи. Сімейний анамнез. Індивідуальний анамнез. Неврологічне обстеження. Психіатричне обстеження. Офтальмологічне обстеження. Отоларингіальне обстеження. Оцінка психічного стану дитини. Бесіди з батьками – частина комплексного вивчення дитини з ООП. Необхідність звернення до медичних спеціалістів.</p> <p>Соціально-педагогічне вивчення мікросоціальних умов впливу. Вивчення особистості підлітків. Педагогічні вивчення. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Психологічне вивчення з ООП. Нейропсихологічне вивчення.</p> <p>Патохарактерологічні діагностичні опитувальники для підлітків. Особистісні опитувальники. Проективні методики. Педагогічне спостереження. Психолого-педагогічна характеристика. Рекомендації щодо складання характеристики колективу дітей. Програма педагогічного вивчення дітей з особливостями розвитку. Диференціальна діагностики в спеціальній педагогіці. Навчальний і формуючий експеримент як різновид психологічного експерименту. Спеціальні умови для отримання інформативних та об'єктивних результатів психологічного вивчення дитини. Вимоги організації проведення процедури обстеження. Етапи діагностики дитини. протокол обстеження. Методи психологічного вивчення дітей з ООП: метод бесіди, спостереження, опитування педагогів, батьків. експериментального вивчення. Психологічний експеримент. Навчальний експеримент. Види допомоги дітям при використанні методик. Показники для оцінки потенційних можливостей дитини. Матричний підхід для кількісного вимірювання показників психічного</p>		
--	---	--	--

	<p>розвитку в тестах. Значення нейропсихологічного вивчення дітей з ООП. Схема обстеження I,II,III блоків мозку.</p> <p>Психолого-педагогічна діагностика дітей першого року життя. Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього віку. Особливості розвитку дітей першого року життя. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей першого року життя. Шкала розвитку Гезелла, Апгара. Денверовська скринінгова методика DDST.</p> <p>Особливості розвитку дітей раннього віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей раннього віку. Основні параметри пізнавальної діяльності в ранньому віці. Види допомоги. Логопедичне обстеження. Особливості розвитку дітей дошкільного віку. Рекомендації психолого-педагогічного вивчення дітей дошкільного віку. Поняття «психологічна готовність до школи». Врахування психологічних вікових новоутворень. Загальні параметри розумового розвитку дошкільника. Обстеження мотиваційної готовності до навчання, емоційно-вольової сфери. Ігрова діяльність: значення, ознаки, функції, види (онтогенез). Діагностика емоційного інтелекту та ігрової діяльності.</p> <p>Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку. Психолого-педагогічна діагностика підлітків з ООП.</p> <p>Особливості молодшого шкільного віку. Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Психічні новоутворення молодшого шкільного віку. Навчання як діяльність. Характеристика навчальної діяльності молодших школярів. Труднощі навчання: поняття, причини, види діагностики, напрямки корекції.</p>		
--	--	--	--

		<p>Особливості розвитку дітей підліткового віку. Цілі й завдання психолого-педагогічного вивчення підлітків з ООП. Особливості проведення психологічного вивчення підлітків з ООП.</p> <p>Аналіз методик діагностики інтелекту. Методики діагностики Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівської А.Г. Діагностична робота ІРЦ. Нормативно-правове забезпечення роботи ІРЦ. Діагностичний маршрут, планування та напрями комплексної оцінки. Матриці Равена. Предметна класифікація (Семаго). Аналогії (Семаго). Четвертий зайвий. Нісенітниці. Тест П'єрона-Рузера. Коректурні проби. Фігури Поппельрейтера. Фігури Тенслі. Гештальт-тест Бендер. Кубики Кооса. Особистісний профіль (Самохвалова А.Г.) 7 шкал. Консультування учасників освітнього процесу за результатами обстеження.</p> <p>Структура мовленнєвої діяльності. Моторний та когнітивний розвиток. Взаємозв'язок когнітивної та мовленнєвої діяльності. Розуміння мовлення (імпресивне мовлення): онтогенез, причини порушення, правила діагностики. Експресивне мовлення (активне мовлення): структура, причини порушення морфології та синтаксису. Звукова та складова сторони мовлення: норма появи звуків в онтогенезі, порушення звуковимови, порушення просодичного компоненту мовлення, тип помилок складової будови слова. Особливості комунікативної поведінки. Правила логопедичного обстеження.</p> <p>Мета, обладнання, хід проведення та інтерпретація проб: «Смуга перешкод», «Піраміди», «Класифікації» (за розміром, кольором), «Музичні інструменти», «Дієслівний піднос», «Багатофункціональний піднос», «Узагальнення», «Фрукти», «Сюрпризи», «Тварини», «Вивчення артикуляційного праксису», «Зв'язне мовлення».</p>		
--	--	--	--	--

	Складання мовленнєвої картки. Написання мовленнєвого заключення. Розбір заключень логопеда: артикуляційна диспраксія (аферентна, еферентна), моторна алалія, мовленнєва слухова агнозія, сенсорна алалія, дизартрія, механічна дислалія. Підбір діагностичних методик. Спілкування за результатами обстеження з членам міждисциплінарної команди. Складання колекційного маршруту.		
Практичне завдання	Творче завдання передбачає розбір діагностичної ситуацій (визначається під час іспиту).  Зміст ситуації подано в екзаменаційних білетах. На виконання практичного завдання відводиться 30 хв.	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:  -визначення напрямків роботи – 2 б.;  -правильне визначення мети та доцільності завдання – 5 б.;  -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.;  -логічне обґрунтування результатів діагностики – 3 б.;  -доцільність запропонованих форм та	<b>20</b>

			методів роботи – 5 б.; презентація комплексу вправ під час екзамену – 2б.	
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>40</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		