**ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ ДО ТЕМИ № 4**

***1. ✍ Проаналізуйте значення фізичного виховання в освіті для більшості міжнародних організацій, асоціацій та об’єднань.***

Самостійне завдання студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Значення фізичного виховання в освіті**

|  |  |
| --- | --- |
| *Міжнародні організації, асоціації та об’єднання* | *Акцентування уваги* |
| Рада Європи |  |
| ООН (UNESCO) |  |
| EUPEA |  |
| Європейська комісія |  |
| Бергенське комюніке |  |
| Резолюція Європейського парламенту |  |

**Європейські ініціативи у сфері фізичного виховання та спорту.**

На початку ХХІ століття євроінтеграційний вектор освітньої політики України визначає орієнтир вітчизняної педагогічної спільноти щодо ознайомлення зі світовим та європейським досвідом в аспекті розв’язання проблем фізичного здоров’я нації. Водночас дослідження розвитку освітньої системи країн ЄС, її сучасний стан і перспективні напрями модернізації відповідно до європейських і світових стандартів у галузі фізичного виховання і студентського спорту є прогресивними та стануть корисними для вирішення пріоритетних завдань вищої освіти в Україні.

Керівники більшості міжнародних організацій, асоціацій та об’єднань наголошують на значенні фізичного виховання в освіті.

Організація Об’єднаних Націй з питань освіти, науки і культури – UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) неодноразово акцентувала увагу на важливості занять молоді фізичним вихованням і спортом при здобутті ними освіти. Метою Міжнародної хартії фізичного виховання і спорту, прийнятої UNESCO, стала координація розвитку фізичного виховання та спорту для прогресу людства. У цьому документі проголошується, що кожна особа має право на доступ до фізичного виховання та спорту, необхідних для розвитку особистості. У Хартії наголошено, що державні органи всіх рівнів і неурядові організації повинні сприяти розвитку фізичної культури та спорту, що реалізується у прийнятті відповідних нормативно-правових актів, забезпеченні матеріальної підтримки, а також у використанні інших засобів заохочення і стимулювання. У політиці європейських держав наголошується на інтеграційній, культурній, рекреаційній ролі фізичної культури, а також її толерантності.

Європейська асоціація фізичного виховання – EUPEA (European Physical Education Association), вивчає досвід фізичного виховання дітей і молоді європейських країн, досліджує найбільш ефективні шляхи вдосконалення системи фізичного виховання учнів і студентів, проводить консультації з провідними фахівцями цієї галузі з різних країн Європи. EUPEA ініціює проведення щорічних міжнародних конгресів та науково-практичних конференцій, на яких обговорюються актуальні питання фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді.

Фізична культура та спорт відіграють важливу роль у реалізації цілей Європарламенту. 2004 рік було проголошено Радою Європи Європейським роком освіти через спорт – EYES 2004 (European Year of Education through Sport 2004) і запропоновано відповідну програму дій. Однією з найважливіших цілей цієї програми стало раціональне поєднання розумових і фізичних занять. У змісті цього документа наголошувалося на необхідності посилення взаємодії та зміцненні зв’язків між фізичним вихованням, спортом та освітнім середовищем для підготовки громадян ЄС до протидії новим викликам, що постають перед суспільством, яке стає дедалі більш мобільним і різноманітним. Зокрема, було визначено форми реалізації фізичного виховання та спорту у вишах країн Європейського Союзу.

У 2004-2005 роках у Польщі з метою з’ясування ступеня реалізації у вишах принципів ЄС, визначених у межах програми EYES 2004, встановлено, що в польських університетах запроваджено практику надання студентам можливості брати участь у різних видах фізкультурно-оздоровчих і спортивних занять. Аналіз діяльності польських університетів підтвердив, що заняття з фізичного виховання враховують фізичні можливості та інтереси студентів. Їм надається можливість самостійно обирати зміст фізкультурно-оздоровчих і спортивних занять.

У 2006 році у Вроцлаві відбулися дебати під гаслом «Академічний спорт у Польщі і в світі: перспективи розвитку» щодо участі студентів-спортсменів у суперництві європейських вишів – студентських універсіадах.

Із 2005 року Міністерство спорту сприяє поширенню цього проєкту та відзначає важливість академічного спорту (студентські світові змагання, літні та зимові універсіади тощо) в системі спортивної підготовки на найвищому рівні.

У Бергенському комюніке конференції міністрів освіти країн-учасниць Болонського процесу наголошено на важливості розроблення Рамок кваліфікацій для європейського простору вищої освіти, стандартів якості освіти про необхідність розвитку соціального виміру вищої освіти, тобто надання рівного доступу до освіти представникам усіх соціальних груп, у тому числі і студентам з обмеженими можливостями. Дослідження діяльності університетів Польщі засвідчує, що заняття для студентів із особливими потребами проводяться в межах обов’язкових занять із фізичного виховання і факультативних занять оздоровчої спрямованості. Викладачами польських вишів розробляються спеціальні авторські програми для цієї категорії студентів залежно від матеріальної бази того чи іншого вишу. Як правило, проводяться заняття з корекційно-компенсаційної гімнастики, плавання, хатха-йоги та силових вправ у тренажерному залі.

У 2007 році в резолюції Європейського парламенту щодо ролі спорту в галузі освіти (від 13.11.2007 р.) серед інших рекомендацій Єврокомісії було зазначено такі положення:

* заклик Ради Європи до країн ЄС щодо модернізації політики держав у сфері фізичного виховання насамперед для того, щоб забезпечити баланс між фізичною та інтелектуальною активністю, інвестування в якість спортивних споруд і забезпечення відповідних заходів щодо доступу до них студентів з обмеженими можливостями; надання широкого спектра вибору спортивних дисциплін з метою забезпечення студентам варіативності занять; стимулювання діяльності спортивних клубів, задіяних у проєкті «Навчання протягом усього життя» (п. 19);
* заклик забезпечити належні умови для дотримання встановленого мінімального обсягу фізичної активності, враховуючи, що регулярні фізичні вправи значно сприяють скороченню витрат на охорону здоров’я (п. 20);
* прийняття пропозиції Комісії у справі включення спортивних дисциплін до європейської кредитно-трансферної системи у професійній підготовці та надання кредитів (п. 25);
* акцентування уваги на прозорості ступенів і взаємному визнанні ліцензій і дипломів, що дають право на забезпечення послуг у спортивному секторі ЄС і будуть сприяти вільному трансферу студентів, спортсменів і працівників, довгостроковій асиміляції спортсменів на ринку праці, соціальній згуртованості у Європі та досягненню цілей Лісабонської стратегії (п. 25);
* рекомендація ініціювати й підтримувати міждисциплінарні дослідження в галузі спорту й фізичного виховання з метою поширення передового досвіду; Радою Європи визнано необхідність здійснення загальноєвропейського моніторингу політики членів ЄС у галузі фізичної культури і наголошено на пріоритетності цього завдання (п. 26);
* заклик Ради Європи до країн ЄС щодо створення відповідних інструментів, які можуть сприяти подальшим інвестиціям і поліпшенню спортивної інфраструктури для занять молоді (п. 30);
* рекомендація щодо програми ЄС для суспільної охорони здоров’я приділяти більше уваги підвищенню рівня обізнаності суспільства про важливу роль фізичного виховання і спорту у галузі освіти (п. 32);
* пропозиція Єврокомісії щодо роботи з виявлення галузей, в яких дії ЄС можуть забезпечити значну допомогу спортивним організаціям та владі держав ЄС у проведенні фізкультурних заходів, при цьому відкритий метод координації є відповідним способом для досягнення більш ефективної співпраці у площині Європейської політики в конкретній галузі фізичного виховання і спорту для всіх (п. 35);
* акцентування уваги на важливості залучення коштів структурних фондів Євросоюзу для створення й поліпшення спортивної інфраструктури (п. 37);
* заклик до країн ЄС щодо забезпечення рівного доступу до занять фізичним вихованням жінкам і чоловікам, а також особам з обмеженими можливостями та проведення реабілітаційних заходів (п. 39, 40, 58);
* заклик до Комісії сприяти європейській мобільності викладачів і тренерів для забезпечення можливості одержання знань кращих практик і набуття досвіду в результаті обміну як складової програми «Навчання протягом усього життя» (п. 50).

На виконання рекомендацій, зазначених у Резолюції Європейського парламенту щодо ролі спорту у сфері освіти, керівництво вишів докладає значних зусиль для отримання цільових грантів на будівництво нових спортивних об’єктів в університетах, участі у програмах обміну, підвищення кваліфікації викладацького складу тощо.

У межах розбудови європейського простору вищої освіти з метою усунення перешкод академічній мобільності та забезпечення якості вищої освіти було запроваджено Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему (ECTS). Варто зазначити, що в університетах Польщі на дисципліну «Фізичне виховання» відводиться 2 кредити ECTS.

У Гамбурзькому університеті та в Університеті Гумбольда в Берліні (Німеччина) – 4 кредити ECTS, а у Віденському університеті (Австрія) – 2 кредити ECTS.

Міжнародна федерація студентського спорту (FISU) є організатором міжнародних змагань, універсіад, студентських світових та європейських чемпіонатів, спортивних фестивалів і різних спортивних змагань державного та регіонального рівнів.

Студенти-спортсмени щороку беруть участь у першостях світу і Європи, в Олімпійських і Параолімпійських іграх. Європейською комісією у 2011 р. схвалено комюніке для Ради ЄС і Європарламенту «Розвиток європейського виміру в спорті». У цьому документі зроблено акцент на соціальну роль спорту, зокрема – на зміцнення здоров’я населення за рахунок фізичної активності, підвищення ролі спорту в освіті, соціальну інтеграцію, боротьбу з расизмом, волонтерську діяльність тощо. Комісар ЄС з питань освіти, культури, мультилінгвізму і молоді Андрулла Вассиліу наголосила, що спорт є важливим для європейської економіки і ключовим компонентом її соціальної моделі. Вассиліу впевнена, що заходи, які підтримує Європейський Союз, актуалізують спорт і допомагають розвитку суспільства. Пропозиції Єврокомісії охоплюють основні його галузі, зокрема суспільну роль спорту, його економічну та організаційну складові.

Фахівці Європейської комісії наголошують на важливості суспільної ролі спорту і пропонують дослідити можливість приєднання ЄС до антидопінгової конвенції Ради Європи, розробити рекомендації щодо поєднання спортивних тренувань і загальної освіти, встановити правила забезпечення безпеки для міжнародних спортивних подій.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Войнаровський А. Історичний аналіз розвитку студентського спорту у вищих навчальних закладах України. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві*. 2012. № 2(18). С. 7- 10.
2. Володина А.А. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора человеком отдельных видов спорта в системе физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время. *Символ науки.* 2017. № 12. С. 129-133.
3. Гальченко Л.В., Бессарабова О.В., Попок О.С. Особливості амеріканської моделі розвитку фізичної культури і спорту. *Вісник Запорізького нац. ун-ту.* 2018. № 2. С. 87-95.
4. Долгова Н. А. Нормативно-правовой аспект модернизации физического воспитания студентов и университетского спорта в Украине. *Научные ведомости*. 2013. № 20 (163). Вып. 19. С. 195-200.
5. Долгова Н. Європейські ініціативи у сфері фізичного виховання та спорту. *Спортивний вісник Придніпров’я.* 2015. № 2. С. 55-58.
6. Мельник М.Г. Становлення та розвиток студентського спорту України в ХХІ столітті : дис.. кан. наук з фіз. вих. та спорту: 24.00.01. Лвів. держ. ун. фіз. культ. Львів, 2016. 231 с.
7. Орлова В.В., Халалеева О.Е. Студенческий спорт как фактор подготовки спортсменов высших достижений. *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems*. 2015. №3 (47). С. 140-162.
8. Павленко О. Багатогранність розвитку студентського спортивного руху. [*Теорія і методика фізичного виховання і спорту*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9616967)*.* 2016. № 3. С. 21-25.
9. Павленко О**.** Клубна форма організації занять у розвитку студентського спорту *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2017. № 4(60). С. 78-85.
10. Передерій А., Пітин М., Мельник М. Спортивний клуб як базова ланка студентського спорту України. *Фізична ак­тивність, здоров'я і спорт.* 2015. № 4(22). С. 59-66.
11. Степанюк С.І. Студентський спортивний рух: історія, сьогодення та майбутнє. Херсон: ХДУ, 2006. 132 с.
12. Халалеева О.Е. Международный опыт организации студенческого спорта. *Организация работы с молодежью.* 2013. № 11. URL: www.es.rae.ru /ovv/227-1013
13. Чухланцева Н., Чухланцев А. Використання активних відеоігор у сфері фізичного виховання і спорту.[*Traektoriâ Nauki = Path of Science*](https://cyberleninka.ru/journal/n/traektori-nauki-path-of-science). 2017. Т.3. № 2. С. 41-51.