

Види і зміст поточних контрольних заходів

I семестр

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Усне опитування	Питання для підготовки: 1. Педагогіка як наука, етапи розвитку педагогіки. 2. Предмет і основні категорії педагогіки 3. Охарактеризуйте систему педагогічних наук 4. Зв'язок педагогіки з іншими науками 5. Логіка і методика педагогічних досліджень 6. Завдання та принципи побудови системи середньої освіти в Україні. 7. Види освіти в Україні. 8. Форми здобуття освіти. 9. Нормативно-правове регулювання системи середньої освіти в Україні. 10. Поняття про заклади загальної середньої освіти та їх типи.	- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.	4
	Заповнення порівняльних таблиць, написання власного висловлення	1. Заповнити порівняльну таблицю афінської та спартанської систем освіти. 2. Висловити свою думку стосовно твердження «Magister dixit» («учитель сказав»). 3. Зробити порівняльну характеристику рівнів освіти в Україні (представити у вигляді таблиці).	- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.	5

			<p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	5			9
	Усне опитування	<p>1.Розвиток особистості як педагогічна проблема.</p> <p>2.Вплив типу темпераменту на навчання й виховання особистості.</p> <p>3.Фактори соціалізації та формування особистості.</p> <p>4.Самовиховання в структурі процесу формування особистості.</p>	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p>	2
2	Заповнення таблиці, розв'язання педагогічних ситуацій,	<p>1. Описати основні особливості учнів із вираженими типами темпераменту (3-5 особливостей) та розробить рекомендації для вчителя по роботі з такими учнями (3-5 рекомендацій).</p> <p>2. Обґрунтувати свою позицію стосовно запропонованих тверджень.</p> <p>3. Проаналізувати запропоновані педагогічні ситуації та варіанти їх розв'язання, висловити та обґрунтувати власну позицію.</p>	<p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p>	5

			- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4			7
3	Усне опитування, тестування за темами змістовних модулів 1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття методу, прийому та засобу виховання. 2. Класифікація методів виховання. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Методи формування свідомості 2.2. Методи організації діяльності, спілкування і формування досвіду суспільної поведінки 2.3. Методи стимулювання діяльності і поведінки. 3. Поняття про форми організації виховного процесу. 	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p> <p>Тестування за темами – 5 балів (10 запитань по 0,5 б.)</p>	14
	Аналіз педагогічних ситуацій, заповнення таблиці, створення презентації	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготувати презентацію на одну із запропонованих тем. 2. Визначити критерії вихованості сучасної особистості (7–10 критеріїв) та охарактеризувати кожен із них. Заповнити таблицю. 3. Підготовка презентації. 	<p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	5

Усього за ЗМ 3 контр. заходів	4			19
	Усне опитування	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність і зміст педагогічної професії 2. Характеристика понять "педагогічна професія", "педагогічна спеціальність" і "педагогічна кваліфікація". 3. Види педагогічної діяльності вчителя. 4. Функції вчителя. 5. Особливості педагогічної професії (позитивні та негативні сторони). 6. Структура педагогічної діяльності. 7. Компоненти педагогічної діяльності. 8. Поняття про стиль педагогічної діяльності. 	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p>	2
4	Аналіз педагогічних ситуацій, робота в групах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати запропоновані педагогічні ситуації та варіанти їх розв'язання, висловити та обґрунтувати власну позицію. 2. Виконання групового завдання піл час заняття. 	<p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	5

Усього за ЗМ 4 контр. заходів	3			7
	Усне опитування, тестування за темами змістовних модулів 4-5	<p>1.Поняття «педагогічне спілкування», «професійно-педагогічна комунікація».</p> <p>2.Функції та структура педагогічного спілкування.</p> <p>3.Засоби педагогічного спілкування, їх характеристики.</p> <p>4.Стилі педагогічного спілкування.</p> <p>5.Розв’язання та усунення педагогічних конфліктів.</p>	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p> <p>Тестування за темами – 5 балів (10 запитань по 0,5 б.)</p>	12
5	Аналіз педагогічних ситуацій	<p>1. Описати і проаналізувати конфліктну педагогічну ситуацію за заданим алгоритмом та вимогами.</p>	<p>- 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 2 отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	6

Усього за ЗМ 5 контр. заходів	3			18
Усього за змістові модулі контр. заходів	19			60

II семестр

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
	Усне опитування	1. Основні дидактичні категорії (освіта, навчання (різні підходи до визначення поняття), процес навчання, учіння, викладання саморозвиток. 2. Зміст поняття «Дидактична система». 3. Освітня функція процесу навчання. 4. Розвивальна функція процесу навчання. 5. Виховна функція процесу навчання. 6. Закони навчання (активності, відповідності, ієрархії, єдності навчання і розвитку, навчання і виховання). 7. Закономірності навчання. 8. Принципи навчання.	- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.	4
6	Написання есе, аналіз підручника	1. Написати розгорнуте есе на тему «Шляхи підвищення рівня навчальної мотивації учнів». 2. Проаналізувати шкільний підручник з погляду реалізації в ньому принципів навчання	Критерії оцінювання есе: - релевантність – 2 бали; - оригінальність та самостійність – 3 бали; - логічність – 1 бал. Критерії оцінювання аналізу підручника: - 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.	10

			<p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	4			14
	Усне опитування, тестування за темами змістовних модулів 6-7	<p>1. Поняття «метод навчання», «технологія навчання». Класифікація методів і технологій навчання.</p> <p>2. Характеристика методів стимулювання й мотивації навчання.</p> <p>3. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>4. Методи самоконтролю та взаємоконтролю в навчанні.</p>	<p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p> <p>Тестування за темами – 5 балів (10 запитань по 0,5 б.)</p>	12
7	Розв'язання педагогічних ситуацій, заповнення таблиці, створення презентації	<p>1. Вирішити педагогічну задачу.</p> <p>2. Заповнити таблицю, визначивши характеристики одного з методів навчання.</p> <p>3. Проаналізувати одну із запропонованих педагогічних технологій (обов'язкова наявність презентації)</p>	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4

Усього за ЗМ 7 контр. заходів	5			16
	Усне опитування	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про зміст загальної середньої освіти та його структуру. 2. Характеристика навчальних планів, програм і підручників. 3. Взаємозв'язок загальної, політехнічної та професійної освіти. 4. Стратегія відбору та структурування змісту освіти під час підготовки вчителя до уроку. 5. Поняття «форма організації навчання». 6. Класифікація форм навчання. 7. Види навчання. 8. Класно-урочна система навчання. 9. Інноваційні форми організації навчання в сучасному закладі освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми. 	4
8	Заповнення таблиці, робота в групах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заповнити таблицю, визначивши сутність, переваги та недоліки організаційних форм навчання. 2. Заповнити таблицю, визначивши характеристики однієї з форм навчання. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу. 	4

Усього за ЗМ 8 контр. заходів	4			8
	Усне опитування	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про урок як основну форму організації навчання в школі. 2. Вимоги до сучасного уроку. 3. Класифікація типів уроків. 4. Схема аналізу уроку. 5. Підготовка вчителя до уроку. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми. 	2
9	Заповнення таблиці, робота в групах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заповнити таблицю, визначивши вимоги до сучасного уроку 2. Визначити прийоми та методи роботи на кожному з етапів уроку. Заповнити таблицю. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу. 	4
Усього за ЗМ 9 контр. заходів				6
10	Усне опитування, тестування за темами змістовних модулів 8-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суть і основні види контролю успішності учнів. 2. Форми і методи контролю. 3. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. 4. Методичні функції контролю та перевірки навчальної діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми. <p>Тестування за темами – 10 балів (20 запитань по 0,5 б.)</p>	12

		5. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. 6. Неуспішність учнів: причини та шляхи подолання.		
	Заповнення таблиці, робота в групах	1. Визначити типові помилки при оцінюванні навчальної успішності учнів, а також способи попередження й подолання цих помилок (заповнити таблицю).	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4
Усього за ЗМ 10 контр. заходів	4			16
Усього за змістові модулі контр. заходів	17			60