

## Термінологічне поле психолінгвістики

**Психолінгвістика** – маргінальна галузь лінгвістики, спрямована на дослідження розвитку й застосування мовленнєвої здатності як психічного феномена, її реалізації в механізмах породження та сприйняття мовлення в проекції на психічну діяльність людини в її соціально-культурній взаємодії.

**Мовленнєва діяльність** – спеціалізоване використання мовлення для спілкування, і в цьому аспекті – окремий випадок діяльності спілкування із застосуванням мовного коду.

**Мовленнєве спілкування** – процес встановлення і підтримки цілеспрямованого, прямого або опосередкованого контакту між людьми засобами мови.

**Мовна компетенція** (здатність, здібність) та мовна активність (застосування мови) як взаємозалежні явища мовлення.

**Аудіювання (слухання)** – рецептивний вид мовленнєвої діяльності; слухання, смислове сприймання та одночасне розуміння усного повідомлення.

**Говоріння** – вид мовленнєвої діяльності, який полягає у відтворенні або продукуванні повідомлень (мовленнєвих актів).

**Експліцитний смисл** (інформація) – явний, виражений смисл, який сприймається комунікантами із значень мовних одиниць.

**Експліцитні засоби мовної системи** (матеріально виражені) – одиниці мови.

**Імпліцитний смисл** (інформація) – неявний, прихований смисл, який виводиться слухачем (читачем) із значень мовних одиниць під впливом конкретної ситуації та контексту спілкування.

**Імпліцитні засоби мовної системи** (матеріально не виражені): різноманітні правила й закономірності організації мовної системи, правила спілкування.

**Значення** – узагальнений образ певного предмета у свідомості носіїв мови; система об'єктивно закріплених зв'язків, що стоять за словом.

**Смисл** – індивідуальне значення слова, виокремлене з об'єктивної системи зв'язків, що стоять за словом.

**Інтенція (задум)** – комунікативний намір адресанта (осмислений чи інтуїтивний), який визначає внутрішню програму і спосіб її втілення.

**Мовна здатність (здібність)** – система неусвідомлюваних правил мовленнєвої діяльності, яка формується у свідомості дитини; сукупність наявних у дитини мовленнєвих навичок і вмій.

**Мовна особистість** – людина, яка володіє сукупністю здатностей і характеристик, які обумовлюють створення і сприйняття нею текстів (висловлювань), що вирізняються мірою структурно-мовної складності та глибиною й точністю відображення дійсності.

**Мовна картина світу** – цілісне зображення мовою всього того, що існує в об'єктивній дійсності.

**Розуміння мовлення** – різновид мовленнєвої діяльності людини, який полягає в установленні співрозмовником смислу тексту (висловлювання), усвідомленні авторського задуму (інтенції).

**Рефлексія мови (мовлення)** – спостереження за мовою (мовленням), усвідомлення норм і правил мови (мовлення), контроль за правильністю мовлення.

**Мовна компетенція** – знання учасниками комунікації мови (мовного коду), тобто правил, за якими формуються правильні мовні конструкції та повідомлення; володіння засобами мови, стилістичними засобами, законами їх використання тощо.

**Комунікативна компетенція** – навички використання мови в конкретному контексті й ситуації спілкування; сукупність знань про спілкування в різноманітних умовах і з різними комунікантами.