

Эрнст Й. Кипхард

Как развивается ваш ребенок?

От 0 до 4 лет
таблицы
сенсомоторного
и социального
развития

Таблица сенсомоторного развития

А. Зрительное восприятие

4 года (48 мес.)	A.48. Составляет разрезную картинку из двух элементов	
	A.47. Узнаёт часть целого	
	A.46. Различает «мальчик» и «девочка»	
	A.45. Находит три спрятанных предмета	
	A.44. Распознаёт количество «два»	
	A.43. Различает понятия «машинь» и «животные»	
3-5 года (42 мес.)	A.42. Ориентируется на улице	
	A.41. Различает 5 геометрических форм	
	A.40. Вкладывает 5 полых кубиков один в другой	
	A.39. Различает 5 картинок	X
	A.38. Различает 3 длины	X
	A.37. Различает основные цвета	X
3 года (36 мес.)	A.36. Знает разницу между понятиями «один» и «много»	X
	A.35. Узнаёт род деятельности на картинке	X
	A.34. Узнаёт знакомые места	X
	A.33. Находит 2 спрятанных предмета	X
	A.32. Сортирует чайные и столовые ложки	X
	A.31. Знает свою одежду	X

Б. Мелкая моторика

	Б.48. Режет ножницами	
	Б.47. Застёгивает и	
	Б.46. Проводит лин	
	Б.45. Лепит шар и э	
	Б.44. Откручивает ё	
	Б.43. Моет и вытира	
	Б.42. Держит каран	
	Б.41. Рисует круг	
	Б.40. Строит башню	
	Б.39. Разворачивает	X
	Б.38. Открывает спи	X
	Б.37. Одевается сам	X
	Б.36. Рисует круги	X
	Б.35. Переливает вк	X
	Б.34. Складывает л	X
	Б.33. Достает предм	X
	Б.32. Надевает буск	X

Женя, 3 года

Ernst J. Kiphard

Wie weit ist ein Kind entwickelt?

- Eine Anleitung zur Entwicklungsüberprüfung

Эрнст Й. Кипхард

Как развивается ваш ребенок?

Таблицы сенсорного
и социального развития.
От рождения до 4-х лет

2-е издание



verlag modernes lernen - Dortmund



Теревинф
Москва 2009

Кипхард Эрнст Й.

Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсорного и социального развития: От рождения до 4-х лет. Изд. 2-е, стер. / Эрнст Й. Кипхард; [пер. с нем. Л.В. Хариной] М.: Тервинф, 2009. 112 с.
ISBN 978-5-901599-87-7

Доктор Эрнст Й. Кипхард — известный в Германии и за ее пределами специалист по детскому развитию, профессор педагогики и двигательной терапии Университета им. Гете г. Франкфурта-на-Майне.

Книга «Как развивается ваш ребенок?» — удобное, эффективное практическое пособие, которое помогает с помощью простых средств определять уровень общего развития ребенка с первых месяцев его жизни до четырех лет.

Таблицы сенсорного и социального развития позволяют увидеть слабые и сильные стороны в развитии зрительного и слухового восприятия, речи и движения ребенка, а также уровень его развития в социальной сфере. Это поможет родителям целенаправленно заниматься с ребенком. Но не только: такие наблюдения дают возможность своевременно выявить скрытые проблемы и нарушения развития и вместе со специалистами составить индивидуальную программу помощи.

Для родителей, психологов, врачей и педагогов.

ISBN 3-8080-0506-8 (нем.)
ISBN 978-5-901599-87-7

© 1975 Verlag modernes lernen borgmann publishing GmbH & Co. KG,
D - 44139 Dortmund

© Перевод, оформление. «Тервинф», 2006.

Содержание

Предисловие к 11-му изданию
Введение

8 Практическое руководство по работе с таблицами развития

Определение уровня сенсорного развития

Таблица сенсорного развития
Как пользоваться Таблицей сенсорного развития
Как оценивать выполнение заданий

Задания к Таблице сенсорного развития

Первый год жизни
Второй год жизни
Третий год жизни
Четвертый год жизни

Определение уровня социального развития

Таблица социального развития

Задания к Таблице социального развития

Первый год жизни
Второй год жизни
Третий год жизни
Четвертый год жизни

82 Теоретические основы построения таблиц развития ребенка

Развитие в соответствии с возрастом

Нарушенное развитие

Определение уровня сенсорного развития*

Таблица сенсорного развития

Чтобы родители и воспитатели получили информацию о том, чему ребенок учится в определенном возрасте, мы составили Таблицу сенсорного развития ребенка в первые 4 года жизни. Ее содержание совпадает с содержанием Заданий (см. с. 13). Информация, приведенная в Заданиях, подробнее и содержит более точные указания. Таблица составлена из ключевых слов и дает, прежде всего, общее представление об уровне развития ребенка в конкретном возрасте. Таблица разделена на 5 вертикальных колонок и состоит из 240 пунктов. Таким образом, в каждой колонке последовательно представлены 48 ступеней развития от рождения до 48-го месяца жизни, т.е. до 4-х лет. Пять колонок охватывают 5 функциональных сфер сенсорного развития:

Колонка А — Зрительное восприятие

Колонка Б — Мелкая моторика

Колонка В — Крупная моторика

Колонка Г — Речь

Колонка Д — Слуховое восприятие

Колонки А и Д отражают то, что воспринимает центральная нервная система. Колонки Б–Г регистрируют то, что исходит из головного мозга. Восприятие информации из внешнего мира происходит главным образом при помощи «каналов чувств» — зрения (А) и слуха (Д). Для передачи информации человек использует «двигательные каналы» (Б, В и Г), дотрагиваясь до предметов, передвигаясь и разговаривая.

В каждой из пяти колонок измеряется одна из вышеуказанных функций. Это значит, что в каждом случае дается определенное задание, с которым детям по достижении определенного возраста уже следует успешно справляться.

Каждому месяцу жизни ребенка соответствует определенная задача. Пример из колонки А (Зрительное восприятие) для 1-го месяца жизни: «Следит взглядом за движущимся объектом». Далее в Заданиях эта задача описана подробнее: «Может ли ребенок, лежа на спине, следить глазами за движущейся игрушкой ярко-красного цвета?»

Для оценки каждой функции, в данном случае функции прослеживания взгляда, дается пример того, как именно следует выполнять задание. Для этого предложе-

ны определенные ситуации, на которые ребенок может реагировать тем или иным образом. Во многих случаях родители из опыта уже знают, как их ребенок вел себя в определенных ситуациях, например, трогал ли руками свое отражение в зеркале или следил взглядом за катящимся мячом.

Возможно, родители не смогут сказать сразу, овладел ли их ребенок той или иной функцией. В этом случае им следует как можно более четко следовать рекомендациям Заданий, которые помогут родителям и воспитателям понять, в какой ситуации можно наиболее точно определить уровень развития соответствующей функции.

Возьмем в качестве примера задание А.18. «Издадека узнает близкого человека». Задания дают более подробное объяснение оцениваемой функции: «Может ли ребенок на расстоянии 10 метров узнать маму, папу или другого хорошо знакомого ему человека?». Далее следуют инструкции по проведению эксперимента: «Выгляните с ребенком в окно или встаньте с ним перед дверью, в то время как человек, хорошо знакомый ребенку, приближается издадека. Тот, в свою очередь, может привлечь внимание, подмигивая, подпрыгивая или пританцовывая».

Если ребенок справляется с заданием, можно говорить о соответствующем возрастном уровне развития. Или, точнее, можно говорить о развитии, на данный момент соответствующем возрасту, так как в Таблице приводится нижняя граница «нормы», а не средний показатель. Так, даже дети с поздним развитием смогут выполнить минимальные требования. Согласно приведенному выше примеру ребенок в возрасте 1,5 года уже должен узнавать близкого человека на расстоянии 10 метров. В задании А.18. проверяется способность зрительного восприятия в возрасте 18 месяцев. Это, так сказать, последний срок овладения данной функцией в соответствии с возрастом. Если же ребенок в возрасте 1,5 года не справляется с данной задачей, речь идет о задержке развития и стоит задуматься о возможных нарушениях.

Чтобы не возникало различных мнений о том, действительно ли ребенок справляется с соответствующим заданием, устанавливаются определенные реакции детей в соответствии с возрастом. Так, задание А.12. (зрительное восприятие в возрасте 12 месяцев): «Находит накрытый предмет» оценивается следующим образом: «Ребенок справляется с заданием, если снимает платок, чтобы добраться до накрытой им игрушки. Ребенок справляется с заданием лишь наполовину, если протягивает руку в направлении платка. Если же ребенок смотрит в сторону платка, но не пытается схватить его рукой, считается, что ребенок с заданием не справляется.»

Задания в Таблице расположены по степени возрастания сложности снизу вверх. К примеру, в колонке В (Двигательная сфера) описано, что ребенок в возрасте 1,5 года уже сам ползет вверх по лестнице. В 2 года ребенок уже настолько владеет своим телом, что может ударить по футболному мячу, удержавшись при этом на ногах. В возрасте 2,5 года ребенок прыгает двумя ногами с места, а в возрасте 3 лет прыгивает со ступеньки.

Таблица дает наглядный обзор этапов развития ребенка в пяти основных сферах сенсорного развития, что для родителей и педагогов намного важнее, чем вычисление точной степени развития ребенка. Последнее невозможно, так как Таблица ориентирована на детей с поздним развитием. Так, например, в колонке В перед ре-

* Сенсомоторика (от лат. *sensus* — чувство, ощущение и *motor* — двигатель) — координация сенсорных и моторных компонентов деятельности.

бенком 15 месяцев поставлена следующая задача: «Самостоятельно стоит; самостоятельно ходит». Это означает, что 90% детей в данном возрасте в состоянии самостоятельно стоять и ходить.

Все приведенные в Таблице данные, основанные на показателях статистических и научных исследований, отмечены звездочкой (*).

На практике мы часто сталкиваемся с тем, что «обычный ребенок» имеет более высокие результаты, чем те, что приведены в некоторых колонках Таблицы. У разных детей может наблюдаться более раннее или более позднее развитие той или иной функции и соответственно сильно различаться показатели по колонкам. Возможно, ребенок владеет одной функцией, опережая свой возраст, в то время как другая развиты на уровне данных, приведенных в Таблице. Большое значение здесь имеют индивидуальные способности ребенка и то, насколько часто он «уграждает» в развитии тех или иных способностей.

В первую очередь это касается заданий для детей старшего возраста. Часто ребенок не справляется с тем или иным заданием, потому что у него нет достаточного опыта в этой области. В этом случае, разумеется, с ним нужно заниматься, чтобы развить недостающие способности. Если центральная нервная система достаточно развита; при помощи упрощенный ребенок сможет в короткие сроки добиться положительных результатов.

Диагностика развития при помощи Таблицы существенно отличается от диагностики развития при помощи тестирования. Задания для теста составляются в соответствии с конкретной программой исследования, и зачастую на их выполнение дается определенное время. Наша Таблица дает ответ на вопрос, овладел ли ребенок данной функцией или справился с заданием хотя бы один раз. Другими словами, не предусмотрено, что ребенок должен справиться с заданием по первому требованию, как это бывает при тестировании.

Таблица предьявляет минимальные требования к оценке, что на практике очень удобно, так как она может помочь выявить задержку и нарушение развития. Если ребенок не достигает уровня развития определенных функций, указанных в Таблице, это должно послужить для родителей и воспитателей сигналом тревоги.

Если же сравнить показатели развития по разным колонкам для одного и того же ребенка, можно без труда определить, в чем ребенок отстает, по какой из них темп развития явно замедлен и наблюдаются нарушения.

Следует подчеркнуть, что данная Таблица составлена не для специалистов: она является удобным и простым практическим пособием, в первую очередь — для родителей. Это подтверждает цель данной работы — помочь выявить задержки развития, чтобы иметь возможность своевременно оказать ребенку необходимую помощь.

Как пользоваться Таблицей сенсомоторного развития

Выберите Задания в соответствии с возрастом ребенка. К примеру, для ребенка 2,5 лет воспользуйтесь Заданиями для третьего года жизни.

Если ребенок находится на границе двух возрастных групп и достаточно развит, можно выбрать Задания, соответствующие более старшей возрастной группе.

Для ребенка с поздним развитием следует прибегнуть к помощи Заданий для детей младшего возраста — в данном случае для возраста 2 года, особенно для детей с тяжелыми нарушениями и детей, отстающих в развитии. В зависимости от того, справляется ребенок с заданиями второго полугодия предшествующей возрастной группы или нет, выбираются Задания для следующей возрастной группы.

Проверку степени развития всех пяти функциональных сфер следует проводить до тех пор, пока ребенок справляется хотя бы с одним заданием следующего полугодного цикла. То же самое касается контроля «сверху вниз» — ребенок должен справляться с каждым заданием предшествующего полугодного цикла.

Так, при контроле функций первого года жизни достаточно знать, что выросший из данной возрастной группы ребенок когда-либо справлялся с соответствующими заданиями. Например, если шестимесячный младенец тащит предметы в рот (колонка Б) или отвечает звуками (колонка Г), это не означает, что, достигнув возраста 3 лет, ребенок по-прежнему должен тащить все в рот и отвечать звуками вместо слов. Реакция ребенка должна соответствовать возрасту.

Полученные результаты заносятся в Таблицу: — если ребенок справляется с соответствующим заданием, и — если ребенок справляется с заданием наполовину — лишь после тщательного контроля функций с помощью рекомендаций к Заданиям. Если ребенок не справляется с тем или иным заданием, данное окошко пока остается пустым, но при этом мы имеем в виду, что при повторных выполнениях тех же самых заданий пустые и полупустые окошки будут заполнены окончательно.

В отдельных случаях интересно сосчитать сумму полученных результатов и внести результат в нижнюю часть Таблицы. Два выполненных наполовину задания соответствуют одному выполненному полностью .

Сумма результатов выполненных заданий определяет приближительную возрастную границу уровня развития ребенка.

Мы не ставим перед собой задачи определить возраст с точностью до месяца, тем более что не все показатели основаны на статистических данных. Приведенные в Таблице данные соответствуют, как сказано выше, нижнему пределу нормы.

Для первичного выявления нарушений и задержек развития достаточно определить полугодовой цикл. Так, развитие двигательных функций может находиться между возрастными группами 2 и 2,5 года, в то время как развитие мелкой моторики соответствует возрасту 1,5–2 года.

Данные полугодовые циклы можно выделить в Таблице карандашом или провести жирную черту над каждым максимально достигнутым результатом. Таким образом выявляется Индивидуальный профиль развития, демонстрирующий слабые и сильные стороны во всех пяти сферах деятельности.

Если при первичном контроле вы пользовались синим маркером, то при последующем контроле воспользуйтесь красным, а позднее зеленым. Каждый раз укажите дату выполнения задания маркером соответствующего цвета. Результаты выполнения отдельных заданий также рекомендуется вносить в окошки Таблицы

маркером соответствующего цвета. Так легко проследить — с какими заданиями ребенок справлялся с первого раза, а какие задания он научился выполнять позже.

Повторное исследование имеет смысл провести **через полгода** после первого. Данный интервал времени оправдал себя на практике для детей с поздним развитием и детей с нарушениями развития. Через полгода четко видно, наметились ли улучшения в той или иной сфере после целенаправленных занятий с ребенком.

При замедленном темпе развития отставание тем больше, чем старше становится ребенок. В таком случае все усилия будут приложены к тому, чтобы максимально навестать упущенное и повысить темп развития.

Коэффициент развития (КР) поможет специалисту правильно определить темп развития ребенка. Чтобы подчитать КР, следует реальный возраст ребенка, определенный с помощью **Таблицы**, разделить на его физический возраст и результат умножить на 100. Все показатели выше 100 соответствуют нормальному уровню развития или превосходят его.

КР ниже 100 сигнализирует о сниженном темпе развития.

Как оценивать выполнение заданий

С заданиями, перечисленными ниже, ребенок либо справляется, либо не справляется. Другими словами, при выполнении каждого задания ребенок ведет себя в соответствии с данной ситуацией или же игнорирует ее.

Чтобы взрослые имели возможность определить степень развития способностей ребенка наиболее точно, для каждого задания существует три критерия оценки: ребенок **справляется с заданием** — , ребенок **справляется с заданием частично** — , ребенок **не справляется с заданием** — . Если задание не ставит особых условий, ставьте оценку «Ребенок справляется с заданием полностью» в следующих случаях:

- качество выполнения задания оставляет желать лучшего;
- ожидаемое поведение пока в зачаточном состоянии;
- выполнена только часть задания;
- ребенок выполняет задание полностью лишь изредка.

Важно

Приведенные ниже 240 заданий нужны не только для проверки степени развития ребенка. Они представляют собой также целенаправленную программу помощи детям с отставанием в развитии.

Задания к Таблице сенсомоторного развития

Первый год жизни

A. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

A.1. Следит взглядом за движущимся объектом

Может ли ребенок, лежа на спине, проследить взглядом за движением игрушки ярко-красного цвета?

Возьмите маленький красный мячик, кубик или клубок красной шерсти.

Держите предмет на расстоянии 30–50 см от лица ребенка. Потряхивайте предметом до тех пор, пока ребенок не обратит на него внимание. Затем медленно перемещайте предмет в одной плоскости вправо и влево.

Повторите данное движение несколько раз.

Задание выполнено **успешно**, если ребенок в течение 2–3 секунд заинтересованно смотрит на предмет и следит за ним взглядом.

Если ребенок проявляет слабую реакцию или реагирует подобным образом изредка, задание выполнено **наполовину**.

Если ребенок лишь на секунду обращает внимание на предмет и сразу отворачивается или вообще не смотрит на него, задание считается **невыполненным**.

Важно: Предмет не должен издавать звуков, и вам не следует разговаривать с ребенком, так как иначе он будет реагировать на слух.¹

A.2. Смотрит в лицо

Рассматривает ли ребенок, лежа на спине, медленно приближающееся к нему лицо?

Взрослый приближает свое лицо к лицу ребенка приблизительно на 30 см.

Для успешного выполнения задания достаточно,

если ребенок в течение 2–3 секунд рассматривает обращенное к нему лицо. Остальные оценки — как в задании A.1.

Важно: Не разговаривайте с ребенком.

¹ Здесь и далее: имеется в виду, что это важно исключительно для проверки соответствующей функции. Во время обычной игры с ребенком взрослые ведут себя естественно. — Прим. ред.

А.3. Следит взглядом за удаляющимся предметом

Следит ли ребенок взглядом за медленно удаляющейся игрушкой красного цвета?

Вначале потрясите игрушкой, чтобы привлечь внимание ребенка, как в задании

А.1. Держа игрушку на расстоянии 30 см от лица ребенка, медленно удалите ее примерно на 30 см.

Достаточно, если ребенок в течение 2–3 секунд следит взглядом за удаляющимся предметом.

Остальные оценки — как в задании А.1.

Важно: Не издавайте посторонних звуков, не зовите ребенка и не разговаривайте с ним!

А.4. Рассматривает предмет в руке

Рассматривает ли ребенок ярко-красный предмет, держа его в руке?

Вложите ребенку в руку блестящую красную игрушку и поместите ее в поле его зрения приблизительно на расстоянии 20 см от его лица. Если ребенок не может сам удерживать предмет (например, клубок красной пряжи), накройте его ручку своей рукой.

Достаточно, если ребенок наблюдает за предметом в течение 2–3 секунд.

Остальные оценки — как в задании А.1.

Важно: Предмет не должен издавать звуков!

А.5. Смотрит на изюминку на столе

Способен ли ребенок на короткое время задерживать взгляд на изюминке, лежащей на белой поверхности?

Мама усаживает ребенка к себе на колени таким образом, чтобы он ручками касался поверхности стола. Второй человек сидит на противоположной стороне стола и внимательно наблюдает за взглядом ребенка. Уроните с небольшой высоты на белую поверхность (бумагу или скатерть) изюминку.

Если ребенок не обращает на изюминку внимания, перемещайте ее пальцами с места на место, каждый раз быстро убирая руку со стола, чтобы проверить, действительно ли ребенок рассматривает изюминку.

Достаточно, если взгляд ребенка в течение 2–3 секунд направлен на изюминку.

Остальные оценки — как в задании А.1.

А.6. Оба глаза смотрят на предмет прямо

Когда ребенок смотрит на определенный предмет, направлены ли оба глаза прямо на него?

Проверьте, не скашивает ли ребенок один глаз, глядя на предмет.

Задание выполнено, если оба глаза смотрят прямо на предмет.

Задание выполнено **наполовину**, если он попеременно то скашивает взгляд, то смотрит прямо.

Если ребенок скашивает взгляд, задание считается **невыполненным**.

А.7. Наблюдает за движущимся человеком

Следит ли ребенок взглядом за медленно передвигающимся по комнате человеком? Держите ребенка на руках или усадите его таким образом, чтобы движущийся человек попал в поле его зрения.

Достаточно, если ребенок в течение 2–3 секунд наблюдает за движущимся человеком.

Остальные оценки — как в задании А.1.

Важно: Передвигаясь по комнате, человек не должен шумно ступать ногами или звать ребенка!

А.8. Следит взглядом за упавшим предметом

Следит ли ребенок взглядом за упавшей игрушкой?

Держа ребенка на коленях, покажите ему яркую игрушку красного цвета. Если вы видите, что ребенок смотрит на нее, разожмите руку и уроните игрушку на пол.

Задание выполнено успешно, если ребенок ищет глазами упавшую игрушку. Остальные оценки — как в задании А.1.

Важно: Падающий предмет не должен издавать звуков! Лучше всего использовать яркий матерчатый мяч, красную вязаную шапочку или слегка надутый воздушный шарик.

А.9. Трогает руками собственное отражение в зеркале

Трогает ли ребенок руками зеркало и хлопает ли по нему рукой, увидев собственное отражение?

Возьмите зеркало размером с альбомный лист и расположите его так, чтобы ребенок мог видеть собственное отражение. Можете посадить ребенка к себе на колени. Также можно расположить зеркало на полу, положив ребенка на живот таким образом, чтобы его лицо оказалось над зеркалом.

Достаточно, если ребенок вытянет ручки в направлении собственного отражения и трогает его.

Остальные оценки — как в задании А.1.

А.10. Рассматривает свои руки

Следит ли ребенок взглядом за случайными движениями своих рук?

Достаточно, если ребенок направляет взгляд на свои руки

во время выполнения какой-либо деятельности.

Остальные оценки как в задании А.1.

А.11. Узнает свою бутылочку

Приходит ли ребенок в радостное возбуждение при виде своей бутылочки?

Медленно поместите бутылочку в поле зрения ребенка, не говоря при этом ни слова. Понаблюдайте, как он на это реагирует.

Задание выполнено успешно, если ребенок при виде бутылочки начинает болтать ручками и ножками, возбужденно открывать и закрывать рот и причмокивать.

Остальные оценки — как в задании А.1.

Важно: Не комментируйте свои действия («ам-ам», «ням-ням» и т.п.)

А.12. Находит накрытый предмет

Убирает ли ребенок платок, которым накрыта игрушка?

Положите перед ребенком любимую игрушку и убедитесь в том, что он на нее смотрит. Скорее всего, он захочет схватить игрушку руками. Накройте ее платком (или другим предметом) так, чтобы она исчезла из поля зрения ребенка. Проследите за его реакцией.

Ребенок **справляется** с заданием, если снимает платок, чтобы добраться до накрытой им игрушки.

Ребенок **наполовину справляется** с заданием,

если протягивает руку в направлении платка.

Если же ребенок смотрит в сторону платка, но не пытается схватить его рукой, считается, что он с заданием **не справляется**.

Б. мелкая моторика

Б.1. Сжимает предмет в руке

Сжимает ли ребенок пальцы в кулак, чтобы удержать предмет? Коснитесь указательным пальцем или ручкой погремушки ладошки ребенка.

Ребенок должен на несколько секунд сжать пальцы в кулак и удерживать палец или предмет.

Если ребенок многократно проявляет сильную реакцию, задание выполнено **успешно**.

Если ребенок реагирует слабо или лишь изредка, считается, что задание выполнено **наполовину**.

Задание считается **невыполненным** при полном отсутствии реакции либо в случае ненаправленной и неадекватной реакции.

Б.2. Сгибает и выпрямляет руки

Сгибает ли и выпрямляет ли ребенок руки симметрично?

Задание выполнено **успешно**, если движения обеих рук одинаково сильны.

Если же ребенок незnergично или лишь изредка выпрямляет и сгибает руки, задание выполнено **наполовину**.

Если же движения одной из рук намного интенсивнее и сильнее, считается, что ребенок с заданием **не справляется**.

Б.3. Тянет к себе предметы

Дергает ли и тянет ли ребенок пальчиками одежду или одеяльце?

Здесь важно проследить, как ребенок реагирует на окружающие его предметы, начинает ли он их тянуть на себя, схватив их руками.

Для успешного выполнения задания достаточно, если ребенок, лежа на спине, начинает тянуть на себя платок, лежащий рядом.

Остальные оценки — как в задании Б.1.

Б.4. Играет со своими руками

Сводит ли ребенок руки перед собой, играя ими?

Задание выполнено **успешно**, если он самостоятельно сводит руки перед собой, играя ими.

Задание выполнено **наполовину**, если ребенок сводит ручки перед собой, при этом не играя пальчиками.

Ребенок с заданием **не справляется**, если руки друг друга не касаются.

Б.5. Тянется в направлении объекта

Протягивает ли ребенок ручки в сторону игрушки, попавшей в поле его зрения?

Усадите ребенка к себе на колени таким образом, чтобы его локти и ладони лежали на поверхности стола. Положите на стол любимую игрушку на такое расстояние от ребенка, чтобы он мог самостоятельно дотянуться до нее.

Попросите его достать ее. Ребенок **справляется** с заданием, если протягивает ручки в направлении игрушки. При этом он не обязательно должен открывать ладошки и хватать ее. Неважно даже, прикоснется ребенок к игрушке или нет.

Для выполнения данного задания достаточно, если ребенок, лежа на спине, совершает хватательные движения в направлении висящей над ним игрушки. Остальные оценки — как в задании А.1.

Б.6. Тянет предметы в рот

Тянет ли ребенок предмет, данный ему в руки, в рот?

Ребенок **справляется** с заданием, если подносит ко рту погремушку, кольцо и т.п., и пытается их сосать или жевать.

Остальные оценки — как в задании А.1.

Б.7. Хватает предмет и отпускает его

Хватает ли ребенок кубик, лежащий перед ним на столе, и выпускает ли его, когда ему показывают второй кубик?

Если ребенок выполняет одно из двух действий,

он **справляется** с заданием **наполовину**.

Если ребенок не может ни схватить игрушку, ни выпустить ее из рук, он с заданием **не справляется**.

Важно: Если ребенок при виде второго кубика не отпускает первый и хватает второй кубик свободной рукой, это является признаком раннего развития.

В таком случае покажите ребенку третий кубик, чтобы он отпустил один из двух, которые держит в руках.

Б.8. Берет два предмета со стола

Может ли ребенок взять со стола два кубика одновременно, по одному в каждую руку?

Положите на стол перед ребенком два кубика и попросите его взять их. Ребенок справляется с заданием, если он берет со стола оба кубика, по одному в каждую руку.

Ребенок справляется с заданием **наполовину**, если он берет со стола лишь один из кубиков.

Ребенок **не справляется** с заданием, если он не берет кубики совсем.

Б.9. Перекладывает предмет из одной руки в другую

Может ли ребенок переложить предмет из одной руки в другую?

После того, как ребенок взял в одну руку кубик, протяните ему второй.

Ребенок **справляется** с заданием, если не роняет первый кубик,

а перекладывает его в другую руку, чтобы взять второй.

Это действие должно быть произвольным.

Если для выполнения задания ребенок использует рот и другие части тела, с заданием он **справляется** лишь **наполовину**.

Ребенок **не справляется** с заданием, если он не перекладывает кубик в другую руку.

Б.10. Исследует предметы

Исследует ли ребенок предмет, вертя его в руках и рассматривая с разных сторон?

Дайте ребенку ложку, зеркалаце или другой интересный **незнакомый** предмет.

Проследите за тем, что конкретно ребенок делает для того, чтобы лучше рассмотреть его. Для выполнения задания достаточно, если ребенок многократно переворачивает предмет, чтобы рассмотреть его с разных сторон.

Остальные оценки — как в задании А.1.

Б.11. Трясет предмет

Пытается ли ребенок трясти погремушку?

Дайте ребенку погремушку, трещотку, колокольчик, колечко или коробочку, в которой что-то гремит.

Ребенок **справляется** с заданием, если хватает предмет и энергично потряхивает им в разные стороны.

Остальные оценки — как в задании А.1.

Б.12. Хватает предмет одновременно большим и указательным пальцами

Умеет ли ребенок брать предмет одновременно большим и указательным пальцами как пинцетом?

Положите перед ребенком изюминку или маленький кусочек шоколада на белую поверхность, как описано в задании А.5.

Проследите, каким образом ребенок берет предмет в руки.

Ребенок **справляется** с заданием, если берет предмет кончиками

большого и указательного пальцев как правой, так и левой рукой.

Ребенок **справляется** с заданием **наполовину**, если берет предмет

одной рукой или целой фалангой, а не кончиками пальцев.

Ребенок **не справляется** с заданием, если хватает предмет,

не используя большие пальцы.

В. КРУПНАЯ МОТОРИКА

Примечание: На первом году жизни важно выполнение заданий сразу в двух аспектах. **Первый** касается статики, то есть стабильности тела. Вторым касается динамики, т.е. быстрой реакции и направленности движения ребенка.

Ребенок **справляется** с заданием, если в его действиях проявляется как статика, так и динамика. Ребенок **справляется** с заданием **наполовину**, если его действие проявляется лишь в одном аспекте.

В.1. Поднимает голову, лежа на животе; отталкивается ножками от опоры

Может ли ребенок, лежа на животе, ненадолго поднять голову?

Отвечает ли ребенок сильными толчками, когда вы упираетесь руками ему в ступни?

Оценка — как указано в Примечании.

В.2. Контролирует положение головы, толкается ножками

Может ли ребенок, находясь на руках у взрослого, немного покачивая головкой, в течение пяти секунд держать ее прямо?

Толкает ли ребенок с одинаковой силой обеими ножками?

Оценка — как указано в Примечании.

В.3. Опирается на локти в положении лежа на животе;

проявляет активность во время купания

Приподнимается ли ребенок в положении лежа на животе, опираясь на локти и держа туловище прямо, чтобы лучше рассмотреть интересующий его объект?

Становится ли ребенок более подвижным во время купания?

Оценка — как указано в Примечании.

В.4. В положении сидя держит спину прямо;

выполняет плавательные движения, лежа на животе

Держит ли ребенок прямо спину, когда сидит с поддержкой взрослого?

Совершает ли ребенок, лежа на животе, плавательные движения руками и ногами?

Оценка — как указано в Примечании.

В.5. Лежа на животе, приподнимается и переворачивается на спину
 Приподнимается ли ребенок в положении лежа на животе, упираясь при этом ладонками?
 Может ли ребенок самостоятельно перевернуться на спину?
 Оценка — как указано в Примечании.

В.6. Лежа на спине, приподнимает головку и пытается сесть
 Приподнимает ли ребенок в положении лежа на спине головку и плечи, чтобы лучше увидеть интересующий объект?
 Может ли ребенок, опираясь на мебель или детский манеж, самостоятельно сесть?
 Оценка — как указано в Примечании.

В.7. Удерживает на ногах вес тела и притоптывает, отталкиваясь от пола
 Может ли ребенок удерживать вес всего тела на ножках, если взрослый поддерживает его под мышками?
 Пританцовывает ли ребенок или совершает ли пружинящие движения, пытаясь оттолкнуться от пола?
 Оценка — как указано в Примечании.

В.8. Опирается на 4 точки и переворачивается на живот
 Может ли ребенок, не упав, удерживать вес тела на коленях и руках (опершись на 4 точки)?
 Может ли ребенок из положения лежа на спине самостоятельно перевернуться на живот?

Оценка — как указано в Примечании.
В.9. Может сидеть без посторонней помощи
 Может ли ребенок сидеть около минуты самостоятельно, придерживаясь за что-нибудь руками, без посторонней помощи?
 Проползает ли ребенок, лежа на животе, немного вперед или вокруг собственной оси?
 Оценка — как указано в Примечании.

В.10. Поднимается и стоит, удерживаясь за предмет
 Может ли ребенок полминуты стоять, удерживаясь за предмет?
 Может ли ребенок, удерживаясь за предмет (например, за мебель), подняться с пола и встать?
 Оценка — как указано в Примечании.

В.11. Твердо сидит на стуле; может самостоятельно сесть
 Может ли ребенок долгое время сидеть ровно (например, во время еды в своем стульчике)?

Может ли ребенок из положения лежа на полу самостоятельно сесть, не держась за мебель?
 Оценка — как указано в Примечании.

В.12. Стоит на коленях; самостоятельно ползает
 Может ли ребенок удерживать равновесие, стоя на коленях, при этом держа спинку прямо?
 Может ли ребенок ползти вперед?
 Оценка — как указано в Примечании.

Г. РЕЧЬ

Г.1. Сосет, глотает, плачет
 Делает ли ребенок сосательные и глотательные движения и кричит ли, когда чем-то недоволен?

Если ребенку не удается пить из бутылочки, и когда он чем-то недоволен, он не кричит, а жалобно хнычет, с заданием он не справляется.

Г.2. Издает разные звуки (кроме плача)

Издает ли ребенок другие звуки, кроме плача и крика?

Если ребенок издает нечеткие звуки или делает это редко, с заданием он справляется наполовину.

Г.3. Издает звуки и сочетания звуков «ха», «гррр», «ооо», «агу», «рррр», «ух», «гага»

Издает ли ребенок радостные гортанные звуки?

Оценка — как указано в задании Г.2.

Г.4. Хихикает, смеется, визжит

Издает ли ребенок высокие радостные звуки, хихикая, смеясь или радостно повизгивая?

Ребенок справляется с заданием, если многократно в течение дня издает хотя бы два из трех звуков.

Ребенок справляется с заданием лишь наполовину,

если издает только один из трех вышеприведенных звуков или если смеется и радостно повизгивает очень редко.

Г.5. Держит рот закрытым, слатывает слюну

Держит ли ребенок обычно рот закрытым и глотает ли слюну?

Если ребенок владеет лишь одной из функций,

задание считается выполненным наполовину.

Если же рот ребенка часто открыт и постоянно текут слюны, задание не выполнено.

Издает звуки в ответ на реплику взрослого

ли ребенок своего рода «звуковой ответ», когда с ним разговаривают взрослые? Задание выполнено успешно, если он охотно и часто реагирует на реплики взрослых так, что создается впечатление, будто он хочет что-то сообщить. Если ребенок реагирует слабо и нечасто, задание выполнено **наполовину**.

Тщательно облизывает ложку

ет ли ребенок тщательно облизать губами и языком протянутую ложку с кашей? Если ребенок незначительно вылизывает содержимое ложки, задание выполнено **наполовину**. Если ребенок не проявляет активности и ждет, пока взрослый опрокинет содержимое ложки ему в рот, с заданием он **не справляется**.

Пьет из чашки

остоянии ли ребенок пить из чашки, если взрослый подносит ее, пока наклонив, ко рту? Если ребенок отпивает лишь немного предложенного молока, считается, что он **справляется** с заданием лишь **наполовину**. Если ребенок не отпивает ни глотка из поднесенной ко рту чашки, с заданием он **не справляется**.

Выплевывает еду кончиком языка

плевывает ли ребенок непонравившуюся еду с помощью кончика языка? Если в момент плева виден кончик языка, считается, что ребенок **справляется** с заданием. Если ребенок выплевывает еду без явного привлечения кончика языка, считается, что ребенок с заданием **не справляется**.

0. Выражает эмоции звуками

жет ли ребенок выражать эмоции — к примеру, радость или неудовольствие — с помощью различных звуков? Оценка — как указано в задании Г.6.

1. Подражает звукам

ет ли ребенок имитировать кашель, рычание или сочетания слогов, примеру «мамама»? Произнесите различные звуки и сочетания слогов и проследите, какие из них ребенок имитирует. Если ребенок имитирует определенные звуки (звук мотора мотоцикла, кашель) и сочетания слогов («мама», «папа», «тата») или же имитирует два различных звука или два различных слога, считается, что он **справляется** с заданием. Если ребенок имитирует один звук или один слог, с заданием он **справляется** лишь **наполовину**.

Г.12. Произносит четыре различных слога

Имеет ли ребенок в своем «словарном запасе» 4 или большее количество слогов? Если ребенок произносит четыре или больше слогов или их сочетания — например, «бубу», «ама», «ого», «абу» и др. — считается, что ребенок **справляется** с заданием.

Если ребенок умеет произносить три различных слога, считается, что он **справляется** с заданием лишь **наполовину**.

Если ребенок умеет произносить два слога или только один, с заданием он **не справляется**.

Примечание: Звуки не должны быть связаны с определенными эмоциями или ситуациями.

Д. слуховое восприятие

Д.1. Пугается громких звуков

Вздрагивает ли ребенок в состоянии бодрствования, услышав резкий звук?

Если такая реакция слаба или проявляется редко, ребенок **справляется** с заданием лишь **наполовину**.

Если ребенок не реагирует вовсе, считается, что он с заданием **не справляется**.

Д.2. Реагирует на звуки во сне

Двигается ли ребенок во время сна в тихом помещении, услышав резкий звук?

Если ребенок, услышав резкий звук, начинает двигаться, шевелиться или просыпается, считается, что он обладает хорошим слухом.

Если реакция на звук слаба или проявляется не всегда,

ребенок **справляется** с заданием лишь **наполовину**.

Если ребенок не реагирует совсем, с заданием он **не справляется**.

Д.3. Замирает, услышав тихий звук

Реагирует ли ребенок, бодрствуя, на тихий звук колокольчика, не видя источника звука?

Возьмите в руку колокольчик и осторожно приблизьте его к голове ребенка. На расстоянии 20 см тихонько потрясите колокольчиком.

Вместо колокольчика можно использовать винный бокал, тихонько постукивая по нему пальцами. Проследите, реагирует ли ребенок на тихий звук.

Если ребенок прекращает движение, если расширяет глаза и вращает ими или задерживает дыхание, а затем глубоко вздыхает, с заданием он **справляется**.

Если ребенок слабо или редко реагирует, он **справляется** с заданием лишь **наполовину**.

Если ребенок не реагирует вовсе, считается, что он с заданием **не справляется**.

4. Смотрит на говорящего

отрит ли ребенок в лицо маме или другому близкому человеку, да тот начинает говорить?

Усадите ребенка к себе на колени так, чтобы он вас видел, но пока наговаривайте с ним. Начните тихо говорить, когда ребенок отвлечен — сосет соску, пьет из бутылочки или трогает вашу одежду.

Если ребенок отвлекается от своих занятий, чтобы посмотреть Вам в лицо, с заданием он **справляется**.

Если реакция проявляется слабо, ребенок **справляется** с заданием лишь **наполовину**.

Если ребенок не реагирует совсем, с заданием он **не справляется**.

5. Прислушивается к пению, музыке

оявляет ли ребенок интерес к пению или музыке?

Резко включите в абсолютно тихом помещении радио или начните громко петь, находясь на некотором отдалении.

Если ребенок замирает, напрягает тело, двигает головой, он **справляется** с заданием.

Если подобная реакция проявляется не всегда или слабо, считается, что ребенок **справляется** с заданием лишь **наполовину**.

Если ребенок не прислушивается вовсе, с заданием он **не справляется**.

6. Вертит головой в поисках источника звука

ащает ли ребенок головой, услышав звук, шорох или голос?

Ребенок **справляется** с заданием, если отчетливо видно, что он пытается определить, откуда исходит звук.

Остальные оценки — как в задании Д.5.

7. Перестает плакать, когда взрослый говорит успокаивающим тоном

ростает ли ребенок плакать, когда близкий ему человек говорит успокаивающим тоном?

Важно: При этом ребенок не должен быть голодным!

Если ребенок лишь слегка успокаивается, но при этом явно меньше плачет, с заданием он **справляется наполовину**.

Ребенок с заданием **не справляется**, если успокаивающий тон взрослого не действует на него успокаивающе.

8. Прислушивается к шагам

казывает ли ребенок волнение, услышав приближающиеся шаги?

Подойдите к кровати, громко ступая. Ребенок лежит на спине и не должен видеть вас. Проследите за его реакцией. Достаточно, если ребенок проявляет внутреннее волнение активностью движений или вращением головы.

Остальные оценки — как в задании Д.5.

Д.9. Поворачивает голову, услышав шепот

Слышит ли ребенок на близком расстоянии шепот и поворачивает ли голову в его направлении?

Мама или другой близкий человек держит ребенка на коленях лицом к себе. В это время второй взрослый приближается сзади на расстояние 30 см к голове ребенка справа или слева и шепчет что-то, прикрывая рот рукой, чтобы ребенок не ощущал его дыхания.

Ребенок **справляется** с заданием, если поворачивается в сторону шепота.

Если ребенок поворачивается в обратную сторону или ищет источник звука, не поворачиваясь, считается, что он **справляется** с заданием лишь **наполовину**.

Если ребенок не проявляет никакой реакции, с заданием он **не справляется**.

Д.10. Реагирует на строгий тон

бугается ли ребенок, услышав строгие нотки в голосе взрослого?

Принесите несколько слов ласковым голосом, затем смените тон, строго говоря: «нет, нет».

Ребенок **справляется** с заданием, если реагирует на изменение тона голоса, приняв на секунду испуганный или удивленный вид.

Если ребенок проявляет слабую реакцию, считается, что он **справляется** с заданием лишь **наполовину**.

Если ребенок не проявляет никакой реакции, с заданием он **не справляется**.

Д.11. Поворачивает голову в сторону, откуда доносится звук

Обращает ли ребенок свой взгляд в ту сторону, откуда доносится звук, присутствие или его имя?

Достаточно, если ребенок поворачивает голову в направлении источника звука.

Если ребенок не сразу определяет источник звука, считается, что с заданием он **справляется** лишь **наполовину**.

Если ребенок поворачивает голову в обратном направлении, с заданием он **не справляется**.

Д.12. Понимает смысл сказанного

Видно ли по реакции ребенка, что он понимает смысл сказанного слова?

К примеру, на вопрос «Где лампа?» (мишка, кукла, мячик) ребенок должен посмотреть в сторону названного предмета.

Достаточно, если ребенок понимает значение хотя бы одного выражения, связанного с определенным предметом или действием. Например, после слов «Поцелуй маму» целует маму, а после слов «Помашь ручкой» машет ручкой.

Если ребенок проявляет слабую реакцию или реагирует редко, с заданием он **справляется** лишь **наполовину**.

Если ребенок не реагирует совсем, с заданием он **не справляется**.

Второй год жизни

зрительное восприятие

1.13. Предпочитает определенную игрушку

сть ли у ребенка любимая игрушка?

Главное, что у ребенка есть любимый предмет, при этом неважно, что это — мишка, кукла, машинка, погремушка или платочек.

Задание выполнено успешно, если из нескольких ему предложенных предметов ребенок выбирает самый любимый.

Задание выполнено наполовину, если ребенок реагирует ожидаемым образом слабо или изредка.

Если ребенок не проявляет ожидаемой реакции, задание считается невыполненным.

1.14. Узнает родителей, братьев и сестер

Задается ли ребенок при виде родителей, братьев и сестер?

Здесь важно выяснить, реагирует ли ребенок по-разному на приближение знакомых и не знакомых ему людей. Оставьте ребенка на короткое время одного. Затем один из родителей, брат или сестра или кто-то из соседей поочередно приближаются к ребенку.

Задание выполнено успешно, если при виде родителей и брата или сестры ребенок приходит в веселое возбуждение. Если в семье нет старших братьев и сестер, достаточно проверить реакцию ребенка при виде родителей.

Остальные оценки — как в задании А.13.

А.15. Следит взглядом за катящимся мячиком

Может ли ребенок проследить взглядом за медленно удаляющимся от него мячиком среднего размера?

Убедитесь в том, что ребенок действительно смотрит на мячик, после чего дайте мячику медленно откатиться.

Задание выполнено успешно, если ребенок продолжает следить за мячом, пока тот не откатится минимум на 3 метра.

Остальные оценки — как в задании А.13.

А.16. Наблюдает за своим отражением в зеркале

Рассматривает ли ребенок какое-то время свое отражение в зеркале?

Посадите ребенка перед зеркалом, как в задании А.9., и проследите, действительно ли он наблюдает за своим отражением в зеркале. Для этого можете смотреть ребенку прямо в лицо, стоя за зеркалом, или наблюдать за ним в зеркале, стоя за его спиной.

Задание выполнено успешно, если ребенок в течение 3 секунд внимательно изучает свое отражение в зеркале.

Остальные оценки — как в задании А.13.

А.17. Охотно рассматривает яркие картинки

Охотно и с радостью ли ребенок рассматривает яркие картинки?

Возьмите отдельные картинки, желательно большого размера, или книжку с картинками. Рассматривайте картинки вместе в ребенком, посадив его к себе на колени.

Для выполнения задания вполне достаточно, если ребенку нравятся рассматривать картинки, ему не обязательно понимать их смысл.

При выполнении данного задания можно разговаривать с ребенком и приближать картинки, объясняя их смысл.

Остальные оценки — как в задании А.13.

А.18. Издалека узнает близкого человека

Может ли ребенок на расстоянии 10 метров узнать маму, папу или другого хорошо знакомого ему человека?

Выгляните с ребенком в окно или встаньте с ним перед дверью.

В то время как хорошо знакомый ему человек приближается издалека.

Тот, в свою очередь, может привлечь внимание, подмигивая, подпрыгивая или пританцовывая.

Ребенок справляется с заданием, если проявляет знаки радости

на расстоянии 10 м. Повторите задание с другим близким человеком.

Если ребенок реагирует на расстоянии 5–8 м, считается,

что он справляется с заданием лишь наполовину.

Если ребенок узнает с расстояния менее 5 м, с заданием он не справляется.

Важно: Приближающийся человек не должен звать ребенка

или разговаривать с ним, иначе ребенок может узнать его по голосу.

А.19. Распределяет правильно предметы

Понимает ли ребенок, что видит два одинаковых предмета, если они лежат или стоят рядом?

Для проведения задания необходимо взять два совершенно одинаковых предметов, например, спичечные коробки и пластмассовые ложки.

Положите слева от ребенка несколько спичечных коробков, а справа несколько пластмассовых ложек. Протяните ребенку коробок или ложку и проследите, положит он их соответственно справа или слева от себя.

Предварительно несколько раз покажите ребенку, в какую кучку следует положить соответствующий предмет.

Ребенок справляется с заданием, если минимум два раза распределит правильно предложенные ему предметы. Он может, к примеру, положить протянутую ему ложку в нужную кучку или взять еще одну ложку в другую руку.

Если ребенок преимущественно справляется с заданием, но иногда все-таки допускает ошибки, считается, что с заданием он справляется лишь наполовину.
Если ребенок раскладывает предметы как попало, с заданием он не справляется.

20. Мотает головой в знак несогласия
Может ли ребенок выражать ответ «нет», мотая головой? Достаточно, если ребенок мотает головой в знак несогласия или отказа. При этом неважно, произносит ли он слово «нет» или не произносит. Если ребенок лишь изредка прибегает к данному жесту, с заданием он справляется наполовину.
Если ребенок не вкладывает в мотание головой никакого смысла, с заданием он не справляется.

21. Наблюдает за строительством башенки
Ледит ли ребенок взглядом за строительством башни? Постройте на глазах у ребенка башенку минимум из 10 кубиков. Можете комментировать данный процесс, чтобы привлечь его внимание. Задание выполнено успешно, если ребенок многократно обращает внимание на процесс строительства. Остальные оценки — как в задании А.13.

22. Находит переставленный на новое место предмет
Состоянии ли ребенок заметить новое месторасположение переставленного а новое место предмета?
Поставьте на стол две одинаковые коробочки (баночки), по одной справа и слева от ребенка. Теперь покажите ему любимую игрушку или конфетку. Затем медленно на глазах у ребенка положите предмет в одну из коробочек и медленно поменяйте коробочки местами. Проследите за реакцией ребенка. Задание выполнено успешно, если ребенок безошибочно определяет местонахождение предмета, несмотря на перестановку, и хватает коробочку или указывает на нее.
Остальные оценки — как в задании А.13.

23. Показывает части тела на кукле
Может ли ребенок показать на кукле или мягкой игрушке продемонстрированную часть тела?
Можете показать на себе или на картинке различные части тела. Для правильного выполнения задания достаточно, если ребенок может показать хотя бы одну часть тела (глаз, рот, уши, волосы, голову, живот, руки, ноги и т.д.) на кукле или мягкой игрушке.
Остальные оценки — как в задании А.13.

А.24. Кладет два предмета в соответствии с их изображением
Может ли ребенок разложить два предмета в соответствии с их изображением?

Для начала найдите в книжках с картинками изображения, соответствующие реальным предметам — изображение яблока, булочки, кружки, ложки, ножницы, куклы, телефона, мяча и т.д. Можно также сделать цветные фотографии соответствующих изображений.

Положите перед ребенком два изображения и протяните ему предмет, соответствующий одному из изображений. Если ребенок не знает, что ему делать дальше, несколько раз покажите ему, что следует положить предмет к соответствующему ему изображению.
После этого ребенок должен проделать то же самое с другими предметами самостоятельно.

Ребенок справляется с заданием, если несколько раз подряд правильно раскладывает два предмета в соответствии с их изображением.
Если ребенок иногда допускает ошибки или кладет лишь один из двух предметов к соответствующей картинке, с заданием он справляется лишь наполовину.
Если ребенок раскладывает предметы как попало, с заданием он не справляется.

Б. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Б.13. Стучит двумя предметами друг о друга

Может ли ребенок, держа в руках два предмета, стукнуть ими друг о друга? Дайте ребенку в каждую руку по кубику. Покажите, как стукнуть один о другой, или помогите ребенку, направляя его руки.
Ребенок справляется с заданием, если несколько раз подряд самостоятельно стукнет кубиками друг о друга.
Если подобную реакцию ребенок проявляет слабо или редко, считается, что с заданием он справляется лишь наполовину.

Если ребенок не реагирует совсем, с заданием он не справляется.

Б.14. Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно

Может ли ребенок, открыв крышку ящика, достать три из пяти предметов и сложить их обратно в ящик?

В маленьком деревянном ящичке с легко открывающейся крышкой находятся 5 маленьких предметов, например скрепка, кубик конструктора, пластмассовая ложечка и т.п.
Ребенок должен по вашему примеру или по собственной инициативе открыть ящик, вытащить один за другим предметы и по просьбе сложить их обратно в ящик.

Ребенок **справляется** с заданием, если достанет и положит снова на место три из пяти предметов.
 Если ребенок достанет предметы, но не положит их обратно в ящик, или достанет и положит на место меньше трех предметов, считается, что с заданием он **справляется** лишь **наполовину**.
 Если ребенок не может открыть самостоятельно крышку или вытряхивает содержимое ящика, а не вытаскивает предметы один за другим, с заданием он **не справляется**.

Б.15. Указывает при помощи указательного пальца
 Использует ли ребенок указательный палец отдельно от остальных пальцев руки? Ребенок **справляется** с заданием, если использует указательный палец, указывая на предмет или, к примеру, собирая крошки со стола.
 Задание выполнено **наполовину**, если ребенок не указывает указательным пальцем и не собирает крошки со стола, но, например, вставляет его в отверстие кубика конструктора.
 Если ребенок не пользуется указательным пальцем, задание считается **невыполненным**.

Б.16. Бросает предметы
 Может ли ребенок бросить предмет обеими руками?
 Дайте ребенку в руки мяч, кубик или подобный предмет небольшого размера. Покажите, как следует бросать.
 Для выполнения задания достаточно, если отчетливо видно, что ребенок, бросая предмет, выпускает его из рук.
 Остальные оценки — как в задании Б.13.

Б.17. Самостоятельно пьет из чашки
 Может ли ребенок во время питья самостоятельно удерживать в руках чашку или стакан?
 Протяните ребенку наполненную чашку и проследите, справится ли он сам.
 Ребенок **справляется** с заданием, если прольет лишь немного жидкости.
 Если прольется много жидкости, ребенок **справляется** с заданием **наполовину**.
 Если ребенок не может пить самостоятельно, с заданием он **не справляется**.

Б.18. Распаковывает предмет
 Может ли ребенок распаковать упакованный на его глазах предмет?
 Возьмите лист бумаги и заверните в него любимую игрушку или конфету. Закрутите концы, как на фантике.
 Ребенок **справляется** с заданием, если обеими руками сможет развернуть упаковку и извлечь предмет.
 Остальные оценки — как в задании Б.13.

Б.19. Надевает колечки на палочку

Может ли ребенок надеть на вертикальную палочку два колечка?
 Возьмите обычную игрушечную пирамидку или изготовьте самостоятельно несколько колечек из картона диаметром 10 см, проделав в середине достаточно большое отверстие, чтобы можно было надеть колечко на палочку. Несколько раз продемонстрируйте ребенку, как это делается, и затем просите его словами и жестами сделать то же самое.
 Ребенок **справляется** с заданием, если самостоятельно надевает на палочку хотя бы два кольца.

Если ребенок надевает лишь одно кольцо, с заданием он **справляется** **наполовину**.
 Если ребенок не может надеть ни одного кольца, с заданием он **не справляется**.

Б.20. Строит башню из двух кубиков

Может ли ребенок поставить один кубик (из дерева или пластмассы) на другой так, чтобы верхний не упал?
 Сначала покажите ребенку, как поставить один кубик на другой, затем просите его сделать то же самое самостоятельно. Для данного эксперимента возьмите кубики одинакового размера или не сильно различающиеся по размеру.

Достаточно, если ребенок строит башенку из двух кубиков. Если он умеет строить башню из трех или четырех кубиков, это говорит о его раннем развитии (ср. задание Б.30).
 Остальные оценки — как в задании Б.13.

Б.21. Расстегивает замок-молнию

Может ли ребенок самостоятельно расстегнуть замок-молнию?
 Предоставьте ребенку различные возможности расстегнуть молнию — например, на папке и т.п. Если язычок на замке маленький, повесьте на него колечко для ключей.

Ребенок должен самостоятельно расстегнуть замок. Он должен одной рукой придерживать замок, а другой расстегивать его.

Если ребенку требуется помощь, с заданием он **справляется** **наполовину**.
 Если ребенок не пытается расстегнуть замок или делает это безуспешно, с заданием он **не справляется**.

Б.22. Бросает изюминку в бутылку

Может ли ребенок бросить изюминку в отверстие бутылки?

Возьмите маленькую бутылочку (от лекарств) и несколько раз покажите ребенку, как следует ухватить изюминку большим и указательным пальцами, чтобы отпустить ее в отверстие бутылочки. Попросите ребенка проделать то же самое.

Если ребенок проделает все сам, с заданием он справляется.
Если взрослому придется помогать, так как бутылочка постоянно падает при попытке опустить в нее изюминку, с заданием ребенок справляется лишь наполовину.

Если попытки ребенка безуспешны, с заданием он не справляется.
(При желании можете заодно выполнить задание Б.27., так как для него вам тоже потребуются бутылочка.)

Б.23. Чертит на бумаге

Может ли ребенок чертить на листе бумаги штрихи или зигзаги?

Закрепите на столе большой лист грубой бумаги (например, пергамента для выпечки) и посадите перед ним ребенка. Возьмите в руку карандаш и набросайте в верхней части листа несколько коротких штрихов так, что ребенок это видел. Положите карандаш ребенку в руку и проследите, начертит ли он полоски или зигзаги.

Ребенок справляется с заданием, если целенаправленно, то есть глядя на бумагу, начертит более одной полоски или зигзага.

Ребенок справляется с заданием наполовину,

если начертит только одну полоску или зигзаг.

Если ребенок чертит, не глядя на лист бумаги, или делает это неосознанно; если на бумаге остаются только точки — с заданием он не справляется.

Б.24. Снимает одежду

Может ли ребенок снять с себя, к примеру, брюки или колготки?

В данном задании не оцениваются такие умения, как снятие шапки или стягивание памперса.

Задание выполнено успешно, если ребенок может самостоятельно снять, например, колготки, ботинки, трусики, короткие или длинные штаны, куртку или пальто.

Если ребенок с трудом снимает с себя одежду или делает это редко, задание выполнено наполовину.

Если ребенок не умеет снимать ни одного предмета одежды, задание не выполнено.

В. крупная моторика

Примечание: Ребенок справляется с описанными ниже заданиями, если уверенно и постоянно выполняет их.

Если при выполнении заданий ребенку не хватает уверенности или постоянства, считается, что с ними он справляется лишь наполовину.
В противном случае ребенок с заданиями не справляется.

В.13. Ходит, придерживаясь за предметы мебели

Может ли ребенок ходить вдоль или вокруг предметов мебели, держась за них? Оценки — в соответствии с Примечанием.

В.14. Толкает коляску

Может ли ребенок толкать вперед свою коляску или коляску с куклой, держась за ручку?

Оценки — в соответствии с Примечанием.

В.15. Самостоятельно стоит, самостоятельно ходит

Может ли ребенок, широко расставив ноги, стоять 10 секунд на одном месте, не теряя равновесия?

Может ли ребенок сделать 10 шагов, не упав?

Ребенок справляется с данным заданием лишь в том случае, если выполняет обе части задания.

Если ребенок выполняет лишь одну из двух функций, с заданием он справляется лишь наполовину.

В.16. Наклонившись, поднимает предмет с пола

Может ли ребенок склониться в направлении упавшего предмета, поднять его и выпрямиться?

Оценки — в соответствии с Примечанием.

В.17. Встает без помощи взрослого

Может ли ребенок, сидя на полу, самостоятельно встать на четвереньки и подняться? Оценки — в соответствии с Примечанием.

В.18. Ползет по лестнице, лежа на животе

Может ли ребенок забраться ползком по лестнице вверх, лежа на животе, ж задом спуститься вниз? (Лестница не должна быть крутой.)

Если ребенок не может спуститься с лестницы самостоятельно, с заданием он справляется наполовину.

В.19. Поднимает предмет, присев на корточки

Может ли ребенок поднять лежащую на полу игрушку, присев на корточки, ж вновь подняться на ноги?

При этом ребенок может опираться о пол руками.

Оценки — в соответствии с Примечанием.

В.20. Пробегает 5 метров, не упав

Может ли ребенок пробежать быстро 5 метров, не потеряв при этом равновесия? Руки при этом могут быть разведены в стороны для удержания равновесия. Если ребенок бежит медленно, с заданием он справляется наполовину.

В.21. Идет спиной вперед

Может ли ребенок пройти 5 шагов спиной вперед, не упав при этом?

Чаще всего ребенок идет вперед спиной, если тянет за собой игрушку на колесах.

Оценки — в соответствии с Примечанием.

В.22. Поднимается по лестнице, держась за перила

Может ли ребенок самостоятельно подняться по лестнице,

держась за перила?

Оценки — в соответствии с Примечанием.

(Спуск по лестнице — ср. задание В.27.)

В.23. Влезает на стул, держится за спинку

Может ли ребенок самостоятельно влезть на стул и стоять на нем,

держась за спинку?

Оценки — в соответствии с Примечанием.

В.24. Бьет по мячу ногой, при этом не падая

Может ли ребенок с силой ударить по мячу, не потеряв при этом равновесия?

Оценки — в соответствии с Примечанием.

Г. РЕЧЬ

Г.13. Прожевывает твердую пищу

Может ли ребенок разжевать твердую пищу, например сухарик?

Задание выполнено успешно, если он, пережевывая кусочки, перемещает их языком во рту.

Если ребенок разжевывает кусочки пищи неполностью и, давясь, глотает их, задание выполнено лишь **наполовину**.

Если ребенок вытаскивает твердую пищу изо рта, не раскусив и не разжевав ее, задание считается **невыполненным**.

Г.14. Издаёт звуки, выражая желания

Может ли ребенок выражать свои желания звуками?

Если ребенок выражает определенное желание, к примеру просит есть или взять его на руки, издавая четкие звуки, задание выполнено **успешно**.

Если ребенок издает слабые или нечеткие звуки, задание выполнено лишь **наполовину**.

Если ребенок не издает звуков, выражающих конкретные желания, задание считается **невыполненным**.

Г.15. Звуки [а], [о], [у], [м], [б], [п]

Произносит ли ребенок описанные выше гласные и согласные звуки и может ли он их повторить вслед за взрослым?

Ребенок **справляется** с заданием, если данные звуки в той или иной форме используются в его «речи».

Если ребенок умеет произносить четыре или пять звуков из названных шести, с заданием он **справляется** лишь **наполовину**.

Если ребенок умеет произносить меньше четырех из названных шести звуков, с заданием он **не справляется**.

Г.16. Умеет произносить два слова

Умеет ли ребенок произносить два слова, имеющих конкретное значение?

Достаточно, если ребенок целенаправленно использует такие слова, как «мама», «бобо» или «ам-ам».

Если ребенок использует лишь одно подобное слово со смыслом, с заданием он **справляется** лишь **наполовину**.

Г.17. Подражает звуками двум животным

Может ли ребенок повторить два звука, издаваемых животными, если взрослый их многократно ему произносит?

Если ребенок может произнести не менее двух звукоподражаний,

например «му-му», «аф-аф», «мяу», «пи-пи», с заданием он **справляется**.

Если ребенок может повторить лишь одно такое звукоподражание, с заданием он **справляется** **наполовину**.

Г.18. Повторяет за взрослым два слова

Может ли ребенок повторить два слова из «языка взрослых»?

Ребенок **справляется** с заданием, если может повторить вслед за взрослым два из перечисленных ниже слов: «кукла», «мишка», «мячик», «киска», «ложка».

Если ребенок может повторить вслед за взрослым лишь одно слово, с данным заданием он **справляется** **наполовину**.

Г.19. Выражает желание словом

Может ли ребенок выразить определенное желание словом?

Достаточно, если ребенок говорит, например, «ам-ам», когда хочет есть, или «дай», когда просит дать ему какой-либо предмет. Если ребенок лишь изредка выражает свои желания словом, задание выполнено **наполовину**.

Примечание: Если ребенок использует несколько слов для выражения своего желания, это говорит о раннем развитии данной функции (ср. Г.29. и Г.34.).

Г.20. Звуки [н], [л], [д], [т], [в], [ф]

Умеет ли ребенок произносить вышеназванные согласные звуки?

Оценки — как в задании Г.15.

Г.21. Использует 5 слов

Произносит ли ребенок по собственной инициативе пять слов со смыслом?
 Называет ли ребенок предметы, людей или какую-либо деятельность определенными словами? «Мама» и «папа» тоже считаются такими словами.
 Если ребенок использует три слова со смыслом, например, еще одно, кроме «мама» и «папа», с заданием он **справляется наполовину**.
 Если в словарном запасе ребенка только два слова (например, «мама» и «папа»), с заданием он **не справляется**.

Г.22. Называет трех людей по имени

Зовет ли ребенок трех близких людей по имени?
 Достаточно, если ребенок, кроме родителей, называет еще одного близкого человека по имени или другим похожим словом, причем постоянно.
 Если ребенок называет по имени только двоих людей из своего окружения, с заданием он **справляется наполовину**.
 Ребенок **не справляется** с заданием, если называет по имени лишь одного человека.

Г.23. Называет 4 предмета

Может ли ребенок по просьбе взрослого назвать 4 предмета?
 Достаточно, если ребенок называет предметы на своем, «детском», языке.
 Если ребенок может назвать только 3 предмета, с заданием он **справляется наполовину**.
 Ребенок **не справляется** с заданием, если может назвать лишь два предмета.

Г.24. Называет два вида деятельности

Использует ли ребенок по собственной инициативе в речи два слова, обозначающие определенный вид деятельности?
 Использует ли ребенок какие-то слова для обозначения, например, следующих видов деятельности: «есть», «пить», «спать», «идти», «приходить»?
 Если ребенок пользуется одним подобным словом, с заданием он **справляется наполовину**.
 Ребенок **не справляется** с заданием, если не имеет в своем словарном запасе ни одного подобного слова.

Д. слуховое восприятие

Д.1.3. Смотрит в сторону называемого человека

Когда ребенок слышит вопрос: «Где мама?», смотрит ли он в нужном направлении?
 Достаточно, если ребенок при назывании определенного человека смотрит в его направлении. При этом неважно, идет ли речь о маме, папе или другом

близком человеке. Названный человек должен в данный момент находиться в комнате.

Если ребенок реагирует уверенно, с задачей он **справляется**.

Если реакция ребенка слаба или проявляется редко, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок не проявляет никакой реакции, с заданием он **не справляется**.

Д.14. Движение губами при словах «ам-ам»

Реагирует ли ребенок на слово, обозначающее прием пищи, открывая и закрывая рот или причмокивая языком?

Прежде чем показать ребенку бутылочку с кашей, произнесите слова: «Бутылочка», «каша», «ням-ням» и т.п. Это должно привлечь внимание ребенка.

Ребенок **справляется** с заданием, если по его реакции (открывает рот, причмокивает, потирает ручки, дрожит от радости) отчетливо видно,

что он находится в ожидании приема пищи.
 Остальные оценки — как в задании Д.1.3.

Д.15. Реагирует на просьбу «Иди ко мне!»

Может ли ребенок понять смысл просьбы «Иди ко мне» и последовать ей?

Важно: Не помогайте жестами, произнося команду. Мягко попросите ребенка подойти к вам. Если вы не совсем уверены в полученном результате, попробуйте высказать следующую просьбу: «Иди к папе», при этом также не указывая в направлении папы.

Если ребенок следует прозвучавшим просьбам, с заданием он **справляется**.
 Остальные оценки — как в задании Д.1.3.

Д.16. Выражает положительные эмоции

Реагирует ли ребенок на слова, произнесенные с позитивной эмоциональной окраской (например, «Молодец!», «Хорошо!»), хлопая в ладоши или по-другому выражая радость?

Важно: Не показывайте ребенку пример выражения эмоций.
 Оценки — как в задании Д.1.3.

Д.17. Понимает смысл просьбы «Открой рот!»

Слышит ли ребенок рот, услышав данную команду?

Важно: При этом не указывайте на рот и не открывайте рот сами, показывая, что надо сделать.

Оценки — как в задании Д.1.3.

Д.18. Реагирует на произнесение своего имени

Смотрит ли ребенок на вас каждый раз, услышав свое имя?

Позовите ребенка по имени, когда он повернется к вам спиной. Проверьте его реакцию в разных ситуациях.

Ребенок **справляется** с заданием, если на зов оборачивается и смотрит в направлении зовущего.
Остальные оценки — как в задании Д.13.

Д.19. Указывает на двух названных людей

Указывает ли ребенок пальцем или рукой поочередно в сторону двух названных людей?

Ребенок должен не только посмотреть в направлении названного лица, но и указать в его направлении пальцем или рукой.
Проведение задания и оценки, как в задании Д.13.

Д.20. Указывает на четыре названных предмета

Знает ли ребенок названия четырех предметов из его ближайшего окружения и указывает ли на них по команде?

Положите несколько известных ребенку предметов в поле его зрения, затем спросите: «Де машинка?», «Де ложка?»

Ребенок **справляется** с заданием, если указывает на четыре предмета. Если ребенок указывает на два или три предмета, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок может указать лишь на один предмет, с заданием он **не справляется**.

Д.21. Указывает на названную часть тела

Может ли ребенок показать на себе названную часть тела?

Задайте ребенку следующий вопрос: «Де твои глазки?» (или рот, нос, волосы, руки, ноги, живот и т.п.)

Важно: Не показывайте названную часть тела ни на себе, ни на ребенке, чтобы проверить его реакцию на слова.

Достаточно, если ребенок покажет названную часть тела на себе или на взрослом.

Остальные оценки — как в задании Д.13.

Д.22. Понимает вопрос «Хочешь ... ?»

Реагирует ли ребенок на вопрос: «Хочешь печенье?»

В разных ситуациях спросите ребенка, не хочет ли он еще что-нибудь съесть или во что-нибудь поиграть.

Для выполнения задания достаточно, если ребенок кивнет или мотнет головой, или скажет «да» или «нет».

Если вам приходится многократно задавать один и тот же вопрос и если ребенок лишь изредка реагирует правильно, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок не проявляет никакой реакции, с заданием он **не справляется**.

Д.23. Понимает ласковые слова и «баю-бай»

Реагирует ли ребенок на призывы приласкаться и спать?

Нежно скажите ребенку знакомые ему ласковые слова, например: «Мой маленький», и наблюдайте, станет ли он гладить вас ручками или прижмется к вам головой.

Скажите: «Баю-бай» и наблюдайте за тем, ляжет ли ребенок, закроет ли глаза или хотя бы делает вид, что спит.

Если ребенок понимает смысл обоих призывов, он **справляется** с заданием.

Если ребенок понимает смысл одного призыва, он **справляется** с заданием лишь наполовину.

Если ребенок не проявляет никакой реакции, с заданием он **не справляется**.

Д.24. Понимает призыв «гулять»

Понимает ли ребенок какой-либо призыв, означающий прогулку, поездку или поход за покупками?

Спросите ребенка: «Пойдем гулять?»

Важно: Не готовьтесь специально к предстоящему действию — не давайте ребенку зрительной подсказки. Не берите, например, в руки сумку или ключи от квартиры, не снимайте заранее пальто с вешалки и не надевайте обуви!

Если ребенок, услышав призыв, приходит в радостное возбуждение или встает в кроватке, он **справляется** с заданием.

Остальные оценки — как в задании Д.13.

Третий год жизни

А. ЗРЯТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

А.23. Различает два предмета разного размера

Может ли ребенок различать два одинаково крупных и два одинаково мелких предмета?

Вырежьте из картона два больших и два маленьких круга. Несколько раз подряд положите перед ребенком сначала два больших круга, затем два маленьких. Словами и жестами попросите ребенка повторить процедуру. Ребенок **справляется** с заданием, если несколько раз подряд кладет круги одинакового размера рядом либо друг на друга.

Если ребенок реагирует подобным образом не всегда или неоднозначно, он **справляется** с заданием лишь наполовину.

Если ребенок никак не реагирует и лишь случайно складывает круги правильно, с заданием он не справляется.
Ребенку не обязательно знать слова «большой» и «маленький».

A.26. Различает два цвета

Умеет ли ребенок различать два цвета?

Для выполнения данного задания возьмите четыре предмета одинаковой формы и размера, например два красного и два зеленого цвета. Можно также использовать два белых и два красных кубика конструктора «Лего». Покажите ребенку, как правильно подобрать предметы, одинаковые по цвету, а затем попросите его выполнить задание самостоятельно.

Оценки — как в задании A.25.

Примечание: Ребенку не обязательно знать названия цветов.

A.27. Различает две разные геометрические формы

Может ли ребенок различать две разные геометрические формы предметов?

Вырежьте из картона два одинаковых круга и два одинаковых треугольника. Положите круги и треугольники отдельно друг от друга. Попросите ребенка проделать то же самое.

Оценки — как в задании A.25.

Примечание: Ребенку не обязательно знать слова «круг» и «треугольник».

A.28. Узнает соседей и гостей

Узнает ли ребенок ближайших соседей или часто приходящих в гости знакомых? Задание выполнено успешно, если ребенок радуется при виде вышешуказанных лиц. Скорее всего, это дружелюбные и приветливые взрослые, хорошо относящиеся к ребенку.

Оценки — как в задании A.25.

A.29. Сортирует ложки и вилки

Может ли ребенок рассортировать 5 ложек и 5 вилок?

Ребенок справляется с заданием, если раскладывает ложки и вилки в две разные кучки.

Остальные оценки — в соответствии с заданием A.25.

A.30. Раскладывает две пары картинок в отдельные столпки

Может ли ребенок отличить две разные картинки?

Покажите ребенку 4 карточки, по две одинаковых. Задача состоит в том, чтобы ребенок разложил их в две кучки с одинаковыми картинками. Для данного задания можно использовать карточки лото или цветные фотографии.

Ребенок справляется с заданием, если несколько раз подряд раскладывает две пары картинок в отдельные столпки.

Остальные оценки — в соответствии с заданием A.25.

A.31. Знает свою одежду

Может ли ребенок найти хотя бы два предмета своей одежды из общей массы? Покажите ребенку 6 предметов одежды, 3 из которых принадлежат ему. Из этой кучки ребенок должен вытащить минимум 2 своих вещи (например, пуловер, штаны, колготки, ботинок).

Если ему это удается, с заданием он справляется.

Если ребенок может выбрать лишь один предмет своего гардероба с заданием он справляется наполовину.

Если ребенок выбирает свою одежду случайно, с заданием он не справляется.

A.32. Сортирует чайные и столовые ложки

Может ли ребенок рассортировать 5 чайных ложек и 5 столовых ложек? Проведение задания и оценки — как в задании A.25.

A.33. Находит два спрятанных предмета

Может ли ребенок местонахождение двух предметов (например, любимых игрушек), спрятанных у него на глазах?

В то время как ребенок сидит на стульчике или на коленях у мамы или бабушки и наблюдает за вашими действиями, спрячьте две его любимые игрушки или сладости. Спрячьте, например, мишку под подушку и машинку под ковер.

Если ребенок достает обе игрушки, с заданием он справляется.

Если ребенок находит лишь одну игрушку из двух, с заданием он справляется наполовину.

Ребенок не справляется с заданием, если не находит ни одной игрушки.

A.34. Узнает знакомые места

Может ли ребенок вспомнить знакомые места?

Здесь речь идет об узнавании зданий, площадей, улиц, мостов, прудов, рек, деревьев и т.д.

Ребенок справляется с заданием, если издаст радостные возгласы или указывает на знакомое здание почты, продуктового магазина. На дом.

В котором живут знакомые и др.

Остальные оценки — в соответствии с заданием A.25.

A.35. Узнает род деятельности на картинке

Может ли ребенок определить род деятельности, изображенной на картинке?

Покажите ребенку картинку, на которой люди что-то делают, например, едят, причисываются, разговаривают по телефону, играют в мяч или поливают цветы. Спросите ребенка, чем заняты люди, изображенные на картинке.

Если ребенок пока не может ответить словами, он должен уметь показать местами или при помощи вспомогательных предметов, что он понимает, какой род деятельности изображен на картинке. Для этой цели положите

рядом расческу, мячик или ленту. Словами и жестами попросите ребенка показать, что изображено на картинке.
Если ребенок может назвать или показать два рода деятельности, с заданием он **справляется**.

Если ребенок может назвать или показать один род деятельности и при этом ему необходима помощь взрослого, с заданием он **справляется** лишь **наполовину**.
Если ребенок не может определить ни одного рода деятельности, изображенной на картинках, с заданием он **не справляется**.

А.36. Знает разницу между понятиями «один» и «много»

Видит ли ребенок разницу между количеством «один» и «много»? Из коробки, наполненной пуговицами, каштанами, кубиками из конструктора или стеклянными шариками, вытащите один стеклянный шарик и покажите ребенку, держа его в открытой ладони. Возьмите свободной рукой еще один шарик и положите его в руку ребенка, держа первый по-прежнему в своей ладони. Положите оба шара обратно в коробку. Вновь возьмите шар в руку и попросите ребенка взять столько же, т.е. один шар, в свою ладонку.

Повторите процедуру, кладя на ладонь не один, а несколько («много») шаров. Попросите ребенка сделать то же самое. Повторите эту игру несколько раз. Ребенок **справляется** с заданием, если каждый раз достает столько шаров, сколько показывает взрослый.

Если ребенок иногда допускает ошибки,

с заданием он **справляется наполовину**.

Если в большинстве случаев ребенок допускает ошибки,

с заданием он **не справляется**.

Слова «один» и «много» можно называть, но знать их ребенку обязательно.

Б. мелкая моторика

Б.25. Переворачивает страницы

Может ли ребенок перевернуть два раза по одной странице в книге?

Возьмите книжку с картинками и вместе с ребенком рассматривайте ее.

При этом несколько раз переверните страницу. Оставьте ребенка наедине

с книжкой и проследите, может ли он самостоятельно переворачивать страницы.

Если ребенок дважды переворачивает по одной странице, с заданием он

справляется.

Если ребенок переворачивает сразу несколько страниц и лишь однажды

одну страницу, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок вообще не умеет переворачивать страницы,

с заданием он **не справляется**.

Б.26. Вставляет палочку в трубку

Может ли ребенок вставить маленькую палочку в картонную трубку?

Протяните ребенку картонную трубку, например от рулона туалетной бумаги или кухонных полотенец. Возьмите маленькую бамбуковую тростинку или стебель цветка (или просто карандаш) и вставьте его в трубку.

Пусть тростинка (стебель, карандаш) выпадет из трубки. Теперь ребенок должен самостоятельно попытаться вставить ее в трубку, держа оба предмета руками. Если ребенок делает это по собственной инициативе и с успехом, с заданием он **справляется**.

Если ребенок это делает по просьбе взрослого,

с заданием он **справляется наполовину**.

Если взрослый помогает ребенку, придерживая трубку или ведя его руку,

то ребенок с заданием **не справляется**.

Б.27. Достает бусинку из бутылочки

Может ли ребенок достать бусинку (изюминку) из бутылочки?

Попросите ребенка достать бусинку (изюминку) из бутылочки, предварительно перевернув ее вверх дном. Как это делается.

Ребенок **справляется** с заданием, если несколько раз подряд достает бусинку (изюминку), опрокинув бутылочку себе на ладонку или на стол.

Если ребенку удается это делать лишь иногда, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок не реагирует вовсе, с заданием он **не справляется**.

Б.28. Бросает теннисный мячик, подняв руку над головой

Может ли ребенок бросить взрослому теннисный мячик одной рукой, подняв ее над головой?

Несколько раз подряд покажите ребенку, как следует поднять руку над головой и отбросить теннисный мячик в сторону или третьему лицу.

Попросите ребенка сделать то же самое.

Ребенок **справляется** с заданием, если может, подняв руку над головой, отбросить мячик минимум на один метр в направлении взрослого.

Если мяч летит в неправильном направлении или отлетает

меньше чем на метр, с заданием ребенок **справляется** лишь **наполовину**.

Если ребенок не следит за тем, как далеко и в каком направлении

летит мячик или бросает его снизу, с заданием он **не справляется**.

Б.29. Самостоятельно ест ложкой

Может ли ребенок аккуратно поднести полную ложку каши ко рту?

Для успешного выполнения задания достаточно,

если ребенок дважды поднесет ложку с кашей ко рту, ничего не пролив.

Если ребенок не может поднести кашу ко рту, не пролив,

задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок не может пользоваться ложкой самостоятельно, задание считается невыполненным.

Б.30. Строит башенку из четырех кубиков

Может ли ребенок построить башенку из четырех кубиков одинакового или почти одинакового размера?

Ребенок справляется с заданием **наполовину**, если строит башенку из 3 кубиков.

Ребенок **не справляется** с заданием, если умеет строить башенку из 2 кубиков.

Б.31. Опускает цепочку в трубку

Может ли ребенок опустить цепочку в картонную трубку?

Возьмите картонную трубку, как описано в задании Б.26. Вместо палочки используйте цепочку. Покажите ребенку, как следует опустить цепочку в трубку, держа ее за один конец рукой. Трубку при этом можно поставить на стол или держать свободной рукой.

Ребенок **справляется** с заданием, если опускает цепочку в трубку самостоятельно.

Остальные оценки — как в задании Б.26.

Б.32. Надевает бусинки на проволоку

Может ли ребенок надеть две бусинки среднего размера на медную проволоку?

Покажите ребенку, как надевать бусинки на проволоку, твердый пластмассовый шнур или шнурок с твердым кончиком. Попросите ребенка сделать то же самое. Если ребенок может без посторонней помощи надеть на проволоку две бусинки, он **справляется** с заданием.

Ребенок **справляется** с заданием **наполовину**,

если надевает одну бусинку и лишь изредка две.

Если ребенок не может надеть ни одной бусинки на проволоку, с заданием он **не справляется**.

Б.33. Достает предмет грабелями

Может ли ребенок достать игрушечными грабелями предмет?

Посадите ребенка за стол и на другом конце стола положите кусочек шоколада, печенье или игрушку так, чтобы ребенок не смог добраться до предмета руками.

Положите рядом с ребенком грабельки или палочку с поперечной рейкой и наблюдайте, воспользуется ли ими ребенок, чтобы достать предмет.

Ребенок **справляется** с заданием, если по собственной инициативе берет в руки грабельки и пытается добраться до предмета.

Если ребенок берет грабельки в руки лишь после того,

как взрослый показал пример, с заданием он **справляется наполовину**.

Если и после показа ребенок не может достать предмет,

с заданием он **не справляется**.

Б.34. Складывает лист бумаги, сгибая его посередине

Может ли ребенок двумя руками сложить лист бумаги пополам?

Покажите лист бумаги и покажите ребенку, как следует сложить его посередине. Ребенок должен суметь повторить процедуру самостоятельно.

Если ребенку удается сложить лист бумаги посередине, с заданием он **справляется**.

Если сложенные половинки неодинаковы, но в общем и целом

все сделано правильно, ребенок **справляется** с заданием **наполовину**.

Если ребенку не удается сложить лист бумаги, согнув его, с заданием он **не справляется**.

Б.35. Переливает воду из сосуда в сосуд

Может ли ребенок перелить воду из одного стакана в другой, не пролив содержимого?

Покажите ребенку, как перелить воду из стакана, наполненного на две трети, в пустой стакан и затем — обратно. Попросите его повторить процедуру.

Ребенок **справляется** с заданием, если может не только перелить воду в пустой стакан, но и обратно в первый, не пролив содержимого.

Если ребенку удается лишь однажды перелить воду, как описано выше, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок постоянно проливает воду, с заданием он **не справляется**.

Б.36. Рисует круги

Может ли ребенок рисовать карандашом круги на бумаге?

Дайте ребенку лист бумаги и карандаш, как в задании Б.23, и попросите его попробовать что-нибудь красивое. Если ребенок спонтанно не начинает рисовать круги и спирали, покажите ему пример. Попросите сделать то же самое.

Если ребенок, не дожидаясь подсказки, рисует спирали и круги, с заданием он **справляется**.

Если ребенок рисует лишь после показа,

с заданием он **справляется наполовину**.

Если же даже после показа на бумаге появляются прямые линии и зигзаги, ребенок с заданием **не справляется**.

Б.37. Прокладывает моторика

Примечание: Ребенок **справляется** с нижеописанными заданиями,

если выполняет их уверенно и постоянно.

Ребенок **справляется** с заданиями **наполовину**, если время от времени выполняет их правильно, но при этом ему не хватает уверенности.

Ребенок **не справляется** с заданиями, если не в состоянии выполнить их.

В.25. Играет, сидя на корточках

Может ли ребенок, присев на корточки, в течение 10 секунд играть, не потеряв равновесия?

Оценки — согласно Примечанию.

В.26. Поднимается по лестнице, не держась за перила

Может ли ребенок, не держась за перила, подняться по лестнице, ставя ногу на следующую ступеньку и подтягивая вторую?

Оценки — согласно Примечанию.

В.27. Спускается по лестнице, держась за перила

Может ли ребенок самостоятельно спуститься по лестнице, держась за перила?

Оценки — согласно Примечанию.

В.28. Поднимается на три перекладины лесенки

Может ли ребенок без помощи взрослого подняться на три перекладины лесенки?

Ребенок справляется с заданием,
если стоит на третьей перекладине обеими ногами.
Ребенок справляется с заданием **наполовину**,
если обеими ногами стоит на второй перекладине.
Если ребенок может подняться лишь на одну перекладину,
с заданием он **не справляется**.

В.29. Идет, держа равновесие

Может ли ребенок удерживать равновесие, идя с опущенными руками?

Если ребенок изредка слегка приподнимает ручки для удержания равновесия во время ходьбы, с заданием он **справляется наполовину**.
Постоянное и ярко выраженное встряхивание руками для удержания равновесия говорит о том, что ребенок с заданием **не справляется**.

В.30. Прыгает на полу обеими ногами

Может ли ребенок, оттолкнувшись обеими ногами, слегка подпрыгнуть?

Ребенок **справляется** с заданием,
если обе ноги одновременно отрываются от пола.
Остальные оценки — согласно Примечанию.

В.31. Проходит 3 метра на носках

Может ли ребенок преодолеть расстояние в 3 метра, приподнявшись на носочки, не задевая пол пятками?

Если ребенок может пройти таким образом расстояние в 2 метра, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок преодолевает таким образом расстояние в 1 метр или меньше, с заданием он **не справляется**.

В.32. Спускается по лестнице, не держась за перила

Может ли ребенок, не держась за перила, спуститься по лестнице, ставя одну и ту же ногу на следующую ступеньку и подтягивая вторую?

Оценки — согласно примечанию.

В.33. Стоит на обеих ногах с закрытыми глазами

Ребенок стоит на полу, при этом его ступни расположены параллельно и касаются друг друга. Может ли он удерживать равновесие, закрыв на 10 секунд глаза?

Если ребенок помогает себе удерживать равновесие руками, с заданием он **справляется наполовину**.
Если ребенок меняет местоположение или открывает глаза, с заданием он **не справляется**.

В.34. Пробегает 15 метров, не упав

Может ли ребенок, широко переставляя ноги и размахивая руками, пробежать 15 метров, не упав?

Если ребенок может пробежать 10 метров, с заданием он **справляется наполовину**.
Если ребенок бежит медленно или пробегает расстояние менее 10 метров, с заданием он **не справляется**.

В.35. Перепрыгивает с разбега через черту

Может ли ребенок с небольшого разбега перепрыгнуть черту (линия на полу, рейку), оттолкнувшись одной ногой и оттолкнувшись на другую или одновременно на обе ноги?

Ребенок может на секунду остановиться перед препятствием.
Если ребенок отталкивается обеими ногами, с заданием он **справляется наполовину**.
Если ребенок перешагивает препятствие, а не перепрыгивает его, с заданием он **не справляется**.

В.36. Спрыгивает с лестницы обеими ногами

Может ли ребенок обеими ногами спрыгнуть с нижней ступеньки лестницы?

Ребенок может опуститься на корточки, упершись руками в пол.
Если ноги отрываются от ступеньки не одновременно, ребенок **справляется** с заданием **наполовину**.
Если ребенок не спрыгивает со ступеньки, а, скорее, шагает вниз, с заданием он **не справляется**.

Г.25. Использует 10 слов

Располагает ли ребенок в своем словарном запасе 10 различными словами?
 Если ребенок использует в речи 7 или 8 слов, задание выполнено **наполовину**.
 Если ребенок спонтанно пользуется менее чем 7 словами, задание считается **невыполненным**.

Г.26. Называет себя по имени

Называет ли ребенок свое имя, говоря о себе?
 Достаточно, если ребенок использует какое-либо сокращение или собственный вариант своего имени.
 Если ребенок лишь изредка называет себя по имени, задание выполнено **наполовину**.

Г.27. Говорит: «там», «уйди», «пожалуйста», «спасибо»

Употребляет ли ребенок слово «там», когда указывает определенное направление?
 Говорит ли ребенок взрослому «уйди» или «сам», если ему мешают что-то делать?
 Просит ли ребенок и благодарит ли за что-либо?

Достаточно, если ребенок употребляет три слова из вышеуказанных.
 Если ребенок употребляет одно или два слова, задание выполнено **наполовину**.

Г.28. Называет два свойства предметов

Умеет ли ребенок называть правильно два свойства предметов?
 Говорит ли ребенок «горячо», «холодно», «большой», «маленький», «хороший», «красивый» и т.д.?
 Если ребенок употребляет лишь одно подобное слово, с заданием он **справляется наполовину**.

Г.29. Произносит фразу из двух слов

Произносит ли ребенок смысловую фразу из двух и более слов?
 Речь идет о выражениях, несущих смысл, например: «Пойдем гулять», «Ната кушать».
 Если ребенок регулярно использует подобные выражения для описания какого-либо действия, задание выполнено **успешно**.
 Если же ребенок изредка пользуется подобными выражениями, задание выполнено **наполовину**.
Примечание: Два слова, обычно используемые вместе (например, «большое спасибо»), при выполнении данного задания не учитываются.

Г.30. Употребляет слова: «он», «она», «оно»

Употребляет ли ребенок местоимения «он», «она», «оно»?
 Задание выполнено **успешно**, если ребенок не только говорит слово «кукла», но употребляет местоимение как принадлежность куклы к женскому роду.
 Если такое наблюдается крайне редко или только в ответ на вопрос взрослого, задание **выполнено наполовину**.

Г.31. Употребляет слова «еще», «опять», «много»

Употребляет ли ребенок со смыслом два из вышеназванных слов?
 Если ребенок со смыслом употребляет лишь одно из вышеназванных слов, задание выполнено **наполовину**.

Г.32. Повторяет фразу из четырех слогов

Может ли ребенок, четко проговаривая слова, повторить одно из следующих словосочетаний: «Могу плавать», «Ехать домой»?
 Если ребенок произносит словосочетания нечетко, но полностью, задание можно считать **выполненным наполовину**.
 Если ребенок произносит фразу не полностью, задание считается **невыполненным**.

Г.33. Спрашивает: «Что это?»

Может ли ребенок спрашивает о том, как называются различные предметы?
 Задание выполнено **успешно**, если ребенок часто обращается к взрослому с вопросами, пытаясь таким образом обогатить свой словарный запас.
 Если ребенок редко задает вопросы, задание выполнено **наполовину**.

Г.34. Произносит фразу из трех слов

Может ли ребенок спонтанно произнести фразу из трех слов, например: «Ната хочет ехать», «Мама, дай пить» и т.п.?
 Оценка — как в задании Г.29.

Г.35. Разговаривает с куклой, с мишкой

Общается ли ребенок во время игры с куклой, с мишкой?
 Достаточно, если ребенок использует осмысленно некоторые ему известные фразы из двух или трех слов, например, «Миша уже устал», «Пойдем спать».
 Между тем ребенок может говорить с игрушками на своем, пусть непонятном, языке.
 Если среди такой мешанины звуков нельзя распознать осмысленных фраз, задание выполнено **наполовину**.
 Если ребенок во время игры не разговаривает с игрушками, задание считается **невыполненным**.

Г.36. Звуки: [р], [с], [ш], [ч], [ц], [ш], [щ]

Может ли ребенок правильно произнести три из вышеназванных звуков?

Попросите ребенка повторить за вами по одному из двух слов: «рот» или «кран» (звук [р]), «сумка» или «лиса» (звук [с]), «кошка» или «мышка» (звук [ш]), «чай» или «мяч» (звук [ч]), «цапля» или «царь» (звук [ц]), «щетка» или «щит» (звук [щ]). Если ребенок может произнести два звука, задание выполнено **наполовину**. Если ребенок может произносить лишь один из вышеназванных звуков, задание считается **невыполненным**.

Д. слуховое восприятие

Д.25. Понимает смысл 20 слов

Понимает ли ребенок смысл и значение 20 слов?

Сосчитайте, для каких лиц, предметов или действий ребенок применяет правильные имена и названия.

Если ребенок помнит имена и названия 10–19 лиц, предметов или действий, задание выполнено **наполовину**.

Если ребенок помнит имена и названия менее 10 лиц, предметов или действий, задание **не выполнено**.

Д.26. Показывает 8 названных предметов

Знает ли ребенок названия 8 знакомых предметов и может ли показать их или принести?

Если ребенок знает названия и может показать 5–7 предметов, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок знает названия и может показать не более 4 предметов, с заданием он **не справляется**.

Д.27. Показывает четырех названных людей

Может ли ребенок после произнесения их имен показать четырех названных людей или подойти к ним?

Если ребенок знает имена трех людей ближайшего окружения,

с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок помнит имена двух и менее людей, с заданием он **не справляется**.

Д.28. Понимает: «До свидания», «Пока»

Понимает ли ребенок смысл фразы, обозначающей уход какого-то лица?

Важно: Внешне не должно быть понятно, что вы собираетесь уходить — не надевайте верхнюю одежду, не машите ребенку на прощание рукой.

Ребенок **справляется** с заданием, если после слов взрослого «До свидания, я ухожу!» реагирует мимикой, жестами, движением тела, плачем или словами.

Ребенок может, например, сделать грустное лицо, вытянуть ручки, подняться, чтобы показать, что хочет идти с вами, вдруг заплакать или радостно помахать ручкой, сказать: «Пока!» и т.п.

Если ребенок не проявляет активной реакции, но можно предположить, что до него дошел смысл сказанного, задание можно считать **выполненным наполовину**.

Если ребенок не реагирует совсем, с заданием он **не справляется**.

Д.29. Выполняет просьбу: «Дай мне еще один»

Понимает ли ребенок смысл словосочетания «еще один» и выполняет ли эту команду? Когда ребенок играет кубиками конструктора, стеклянными шариками или другими маленькими предметами одного сорта, возьмите один из них в руку и попросите ребенка дать вам еще один.

Если ребенок выполняет данную команду, с заданием он **справляется**. Сложные оценки — как в задании Д.28.

Д.30. Выполняет просьбу: «Уложи куклу баиньки»

Понимает ли ребенок смысл команды: «Уложи куклу баиньки»?

Купите также другие просьбы, например: «Дай мишке бутылочку!», «Принеси куклке волосы!».

Важно, если ребенок выполняет одну из вышеназванных просьб. Сложные оценки — как в задании Д.28.

Д.31. Понимает двойное обозначение места

Понимает ли ребенок по просьбе взрослого положить какой-либо предмет в определенном месте?

Скажите ребенку: «Отнеси штанишки в спальню и положи их на кровать!».

«Положи тарелку на стол в кухне!» или «Положи мяч в коробку в прихожей!».

Если ребенок выполняет одну из просьб полностью, задание выполнено успешно. Если относит предмет в нужную комнату, но забывает конкретное место, задание выполнено **наполовину**.

Если просьба выполнена неправильно, с заданием ребенок **не справляется**.

Д.32. Выполняет двойную просьбу

Понимает ли ребенок запомнить просьбу для выполнения двух действий и выполнить их?

Просьба должна состоять из двух видов деятельности,

например: «Принеси папе газету и затем закрой дверь!».

или «Сними колечко с пола и затем подтяни колготки!».

Если ребенок выполняет правильно оба действия, с заданием он **справляется**.

Если лишь одно действие выполнено правильно,

с заданием ребенок **справляется наполовину**.

Если ребенок неправильно выполняет просьбу, с заданием он **не справляется**.

Д.33. Показывает 6 названных частей тела

Может ли ребенок правильно показать на себе или на другом 6 названных частей тела?

Если ребенок может показать 4 или 5, с заданием он **справляется наполовину**.
Если ребенок может показать 3 части тела и меньше, с заданием он **не справляется**.

Д.34. Показывает действие на картинке

Может ли ребенок на одной из двух предложенных картинок показать правильно названное действие?

Положите перед ребенком две картинки, на которых изображены какие-то действия. Затем спросите: «На какой картинке ребенок запускает бумажного змея?», «Покажи, на какой картинке дядя моетя!» или «На какой картинке мальчик катается на велосипеде?»
Если ребенок может назвать два разных действия, с заданием он **справляется**.

Если названо правильно лишь одно действие, задание **выполнено лишь наполовину**.

Примечание: Детям с плохим зрением действия следует показать. При этом спросите, кто чистит зубы, надевает ботинки или читает книгу.

Д.35. Различает на слух два удара

Может ли ребенок понять на слух, разделся один удар или два?

Попросите ребенка отвернуться и внимательно слушать. Затем громко хлопните в ладоши или стукните по столу. Затем попросите ребенка постучать или похлопать так же, как он слышал. Если он повторяет правильно один удар, повторите эксперимент, но уже с двумя ударами. Несколько раз сделайте упражнение попеременно то с одним, то с двумя ударами. Ребенок может повторить удары или показать на пальцах их количество. **Важно:** Ребенок не должен видеть, что вы делаете, а только слышать. Если ребенок почти не допускает ошибок, с заданием он **справляется**. Если ребенок часто ошибается, с заданием он **справляется наполовину**. Если реакции ребенка случайны, с заданием он **не справляется**.

Д.36. Выполняет просьбу: «Дай мне один/много...»

Знакомы ли ребенку понятия «один» и «много»?

Поиграйте с ребенком в «Магазин». Скажите ему: «У тебя такие красивые камешки (кубики, шарик и т.д.). Я хочу купить один» или «Я хочу купить много таких красивых пуговиц!»

Ребенок **справляется** с заданием, если различает данные понятия.
Ребенок **справляется** с заданием наполовину, если иногда допускает ошибки.
Если в большинстве случаев ребенок ошибается или гадает, не понимая смысла, с заданием он **не справляется**.

Четвертый год жизни**А. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ****А.37. Различает основные цвета**

Может ли ребенок различать красный, зеленый, желтый и синий цвета?
Возьмите по два красных, зеленых, желтых и синих кубика (можно взять другие предметы одинаковой формы и размера). Расположите предметы одного цвета рядом друг с другом. Затем перемешайте предметы и попросите ребенка сложить все заново по цветам.
Если ребенок смог разложить предметы всех четырех цветов, с заданием он **справляется**.

Если ребенок смог правильно разложить предметы двух цветов, задание **выполнено наполовину**.

Если правильно разложены предметы одного цвета, с заданием ребенок **не справляется**.

Для выполнения этого задания ребенку не обязательно знать названия цветов.

А.38. Различает 3 длины

Может ли ребенок различить три длины?

Положите перед ребенком по два предмета (отрезки картона, палочки или карандаши) длиной 5, 10 и 15 см. Расположите предметы одной длины вместе — слева два коротких, в середине два предмета средней длины и справа два длинных. Затем смешайте все предметы и попросите ребенка разложить их в соответствии с длиной.
Ребенок справляется с заданием, если может правильно разложить все три длины.

Если ребенку удалось разложить правильно две длины, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок не справляется с заданием, **справляется**.

Если он раскладывает правильно только одну длину, с заданием ребенок **не справляется**.

Если он раскладывает правильно предметы только одной длины, с заданием ребенок **не справляется**.

Если он раскладывает правильно только одну длину, с заданием ребенок **не справляется**.

А.39. Различает 5 картинок

Может ли ребенок различить 5 разных картинок?

Положите эксперимента, как в задании А.30.

Ребенок **справляется** с заданием, если может правильно разложить все пять пар картинок.

Если ребенку удалось разложить правильно 3 или 4 пары, с заданием он **справляется наполовину**.

Если он раскладывает правильно 2 и менее пары картинок, с заданием ребенок **не справляется**.

A.40. Вкладывает 5 полых кубиков один в другой

Может ли ребенок вкладывать один в другой кубики разного размера?

Для данного эксперимента возьмите половину набора кубиков для постройки башни из 10 штук, отложив в сторону каждый второй по величине кубик. Осталось 5 штук. Вам необходимо составить кубики один в другой на глазах у ребенка. После этого разберите кубики, перемешайте их и попросите ребенка сделать то же самое.

Ребенок **справляется** с заданием, если может составить кубики без посторонней помощи.

Если ребенок может вложить друг в друга 3 или 4 кубика

без посторонней помощи, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок может сложить таким образом только 2 кубика, с заданием он **не справляется**.

A.41. Различает 5 геометрических форм

Умеет ли ребенок различать 5 разных геометрических форм?

Для выполнения задания лучше всего взять специальную дощечку с выдавленными или вырезанными отверстиями разной формы, например кругом, прямоугольником, треугольником, квадратом, овалом, пятиугольником (доска Сегена). Ребенок должен уметь вставить фигурки в соответствующие отверстия дощечки.

Если ребенок не может сам вставить фигурки, взрослый может ему помочь. При этом ребенок должен в знак согласия сказать «да» или кивнуть головой, в знак несогласия сказать «нет» или отрицательно покачать головой, реагируя на движения взрослого.

Если у вас нет доски Сегена, можно взять по две одинаковые формы из картона, которые следует наложить одна на другую.

Если ребенок без посторонней помощи складывает все 5 форм, задание **считается выполненным**.

Если ребенок складывает 3 или 4 формы без помощи взрослого, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок складывает только 2 формы, с заданием он **не справляется**.

A.42. Ориентируется на улице

Ориентируется ли ребенок вне дома?

Ребенок **справляется** с заданием, если самостоятельно может найти дорогу до близлежащей игровой площадки или до магазина и обратно.

Если ребенок не умеет ходить, взрослый просит его, неся на руках или везя в коляске, показать направление к объекту и обратно.

Если ребенок неуверенно ориентируется в окрестностях, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок совершенно не ориентируется на улице,

с заданием он **не справляется**.

A.43. Различает понятия «машины» и «животные»

Может ли ребенок различать игрушки категорий «машины» и «животные»?

Дайте ребенку по 5 различных пластмассовых зверушек и машинок.

Сначала разложите игрушки в две отдельные кучки, затем перемешайте все и попросите ребенка снова рассортировать их.

Задание **выполнено успешно**, если ребенок раскладывает правильно все 10 предметов.

Если ребенок допускает одну ошибку, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок допускает более одной ошибки, с заданием он **не справляется**.

A.44. Распознает количество «два»

Может ли ребенок отличить количества «один» и «два»?

Из коробочки, наполненной пуговицами, каштанами, кубиками или стеклянными шариками, возьмите один или два предмета и положите их на ладонь.

Попросите ребенка словами и жестами взять то же самое количество.

При этом ребенку не обязательно знать слова «один» и «два».

Если ребенок каждый раз берет нужное количество предметов, с заданием он **справляется**.

Если ребенок изредка допускает ошибки,

с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок чаще ошибается, чем реагирует правильно,

с заданием он **не справляется**.

A.45. Находит три спрятанных предмета

Может ли ребенок найти три любимые игрушки, спрятанные у него на глазах?

Спрячьте на глазах у ребенка, как в задании A.33., три любимые игрушки

или конфеты, положив их под подушку, под одеяло или за шкаф. Как только предметы спрятаны, ребенок может начинать искать.

Ребенок **справляется** с заданием, если находит все три предмета.

Ребенок **справляется** с заданием наполовину,

если находит лишь два предмета.

Если ребенок находит один предмет, с заданием он **не справляется**.

A.46. Различает «мальчик» и «девочка»

Может ли ребенок половые отличия?

Ребенок **справляется** с заданием, если может сказать, что, например,

Саша — мальчик, а Оля — девочка.

Данное задание можно выполнить при помощи картинок. Например, читая

ребенку вслух сказку в книжке с картинками, спросите: «Красная Шапочка —

мальчик или девочка?»

Если ребенок не умеет говорить, вырежьте по два изображения девочек

и мальчиков и попросите ребенка распределить их в соответствии с полом.

Если ребенок — в соответствии с заданием A.44.

A.47. Узнает часть целого

Может ли ребенок распознать часть целого?

Для выполнения данного задания возьмите три пары картинок.

На одной картинке каждой пары изображен целый мотив (например, играющий мальчик с перьями индейца на голове), а на другой лишь его часть (например, перья индейца с первой картинки).

Ребенок должен уметь соотносить минимум три пары мотивов.

Если ребенок находит соответствия лишь двух пар мотивов,

с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок находит соответствия лишь одной пары мотивов,

с заданием он **не справляется**.

A.48. Составляет разрезную картинку из двух элементов

Может ли ребенок составить две открытки, разрезанные по диагонали?

На глазах у ребенка разрежьте две открытки с изображением животного по диагонали, чтобы получилось по два треугольника.

Смешайте все четыре полученных треугольника

и попросите ребенка составить открытки.

Если ребенок правильно составляет обе открытки,

с заданием он **справляется**.

Если ребенок составляет лишь одну открытку,

задание считается **выполненным наполовину**.

Если ребенок не может составить ни одной открытки,

с заданием он **не справляется**.

Б. мелкая моторика

Б.37. Одевается сам

Может ли ребенок надеть какой-либо предмет одежды самостоятельно?

Ребенок **справляется** с заданием, если может надеть самостоятельно что-

либо из своего гардероба, например колготки, ботинки, трусы, шорты, брюки, куртку или пальто. (Умение надевать шапку не считается.)

Если ребенку удается надеть одежду без посторонней помощи редко

или с огромными усилиями, задание считается **выполненным наполовину**.

Если ребенку всегда требуется помощь, с заданием он **не справляется**.

Б.38. Открывает спичечный коробок

Может ли ребенок без посторонней помощи открыть спичечный коробок

и добраться до содержимого?

Заранее положите в коробок конфету, бусинку или камешек, чтобы ребенок,

тряхнув коробок, заинтересовался его содержимым.

Если ребенок без просьбы открывает коробок настолько,

что может вытряхнуть содержимое, с заданием он **справляется**.

Если ребенок открывает коробок лишь по просьбе взрослого

или после показа, с заданием он **справляется наполовину**.

Б.39. Разворачивает конфету

Может ли ребенок сам развернуть конфету прямоугольной формы?

Если ребенок может развернуть или разорвать упаковку руками,

без привлечения рта, с заданием он **справляется**.

Если ребенку лишь изредка удается развернуть упаковку,

или удается только при помощи рта, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенку при этом требуется посторонняя помощь,

с заданием он **не справляется**.

Б.40. Строит башню из 8 кубиков

Может ли ребенок построить башню из 8 одинаковых

или похожих по размеру кубиков?

Если ребенок строит башню из 5–7 кубиков,

с заданием он **справляется наполовину**.

Если башня насчитывает 4 кубика и меньше,

ребенок с заданием **не справляется**.

Б.41. Рисует круг

Может ли ребенок нарисовать замкнутый круг?

На чистом листе бумаги нарисуйте круг; ребенок не должен видеть,

как вы рисуете. Дайте ребенку этот лист бумаги и карандаш. Попросите

ребенка изобразить на обратной стороне листа то же самое.

Ребенок **справляется** с заданием, если после пяти попыток сумеет изобразить

минимум два замкнутых круга, причем обязательно правильной формы.

Если ребенку удается нарисовать замкнутый круг лишь однажды,

с заданием он **справляется наполовину**.

Если круг не замкнут, задание считается **невыполненным**.

Б.42. Держит карандаш пальцами

Может ли ребенок карандаш во время рисования, как взрослые?

Понаблюдайте, как ребенок держит карандаш во время рисования.

Если ребенок обычно держит карандаш между большим,

средним и указательным пальцами, с заданием он **справляется**.

Если он правильно держит карандаш лишь по просьбе взрослого

или когда взрослый сам вложит ему карандаш в руку,

с заданием ребенок **справляется наполовину**.

Если ребенок держит карандаш всей рукой (в кулаке),

с заданием он **не справляется**.

Б.43. Моет и вытирает руки

Может ли ребенок самостоятельно вымыть руки с мылом и вытереть их насухо? Ребенок **справляется** с заданием, если самостоятельно открывает кран, намыливает руки, моет их, закрывает кран и вытирает руки насухо полотенцем.

Если ребенок моет руки не тщательно и не вытирает их насухо, с заданием он **справляется наполовину**.
Если ребенку требуется при этом посторонняя помощь, с заданием он **не справляется**.

Б.44. Откручивает болт, поворачивает ключ в замке

Может ли ребенок поворачивать ключ в замке и открывать болты? Ребенок должен уметь открутить и закрутить болт, открыть и закрыть дверь шкафа.
Ребенок **справляется** с заданием, если может уверенно выполнять операции с болтом и с ключом.
Если ребенок уверенно справляется лишь с одной операцией или испытывает трудности при выполнении обеих, с заданием он **справляется наполовину**.
Если ребенок не умеет выполнять ни одной из названных операций, с заданием он **не справляется**.

Б.45. Лепит шар и змейку

Может ли ребенок вылепить из пластилина, глины, воска или похожего материала шар и змейку?

Масса, используемая для лепки, должна быть достаточно мягкой, чтобы ребенок мог мять и раскатывать ее.

Если ребенок может слепить шар и змейку (колбаску), с заданием он **справляется**.

Если ребенок может вылепить либо шар, либо змейку, с заданием он **справляется наполовину**.

Б.46. Рисует линию, соединяющую две точки

Может ли ребенок соединить прямой линией две точки, две звездочки или два крестика?

Нарисуйте на листе бумаги две жирные точки на расстоянии около 10 см друг от друга. Покажите ребенку, как их можно соединить карандашом.
Нарисуйте две новые точки и попросите ребенка соединить их.

Если после трех попыток ребенку удается хотя бы одна прямая линия от точки до точки, с заданием он **справляется**.

Если линия неровная, но соединяет обе точки, с заданием ребенок **справляется наполовину**.

Если ребенок меняет направление линии или если она не соединяет обе точки, с заданием ребенок **не справляется**.

Б.47. Застегивает и расстегивает пуговицы

Может ли ребенок расстегнуть и застегнуть пуговицу? Ребенок **справляется** с заданием, если много раз подряд может расстегнуть и застегнуть пуговицу на себе или на кукле.
Если не должны быть слишком узкими, пуговицы должны быть по возможности большими.)

Если ребенок при этом испытывает трудности, умеет только расстегивать или только застегивать пуговицу или не может повторить процедуру несколько раз подряд, с заданием он **справляется наполовину**.
Если ребенок вообще не умеет расстегивать и застегивать пуговицы, с заданием он **не справляется**.

Б.48. Режет ножницами

Может ли ребенок разрезать ножницами узкий лист бумаги? Возьмите узкую ленточку из бумаги (шириной 3–4 см), натяните ее между большим и указательным пальцами и попросите ребенка разрезать ее в середине ножницами.

Потражившись, ребенок должен уметь разрезать такую ленточку несколько раз подряд. В этом случае он **справляется** с заданием.

Если ребенку удается разрезать лист бумаги лишь однажды, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок пытается помочь себе второй рукой, с заданием он **не справляется**.

Б.49. Крутит моторика

Б.50. Едет на трехколесном велосипеде

Может ли ребенок плавно крутить педали трехколесного велосипеда самостоятельно на нем передвигаться?

Ребенок **справляется** с заданием, если может также управлять рулем.

Если временами, крутя педали, забывает рулить и поэтому едет рывками, с заданием ребенок **справляется наполовину**.

Если ребенок вообще не может ехать на трехколесном велосипеде, с заданием он **не справляется**.

Б.51. Подбрасывает два раза по воздушному шару

Может ли ребенок после непродолжительных тренировок

подбросить ногой в воздух большой воздушный шар, чтобы улететь на пол?

Если ребенок может подбросить шар лишь один раз, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок не следит взглядом за движением воздушного шара и падает по нему ногой случайно, с заданием он **не справляется**.

V.39. Пронесит стакан с водой 3 метра

Может ли ребенок пронести 3 метра стакан с водой, не доходящей до края на 1 см, не расплескав содержимое?

Стакан следует взять со стола, пронести вокруг стула, находящегося на расстоянии 1,5 метра от стола, и вновь поставить на стол. Если ребенок при этом проливает небольшое количество воды, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок проливает воды более чем на 1 см, с заданием он **не справляется**.

V.40. Идет по полосе длиной 3 метра

Может ли ребенок пройти 3 метра по широкой (ширина ступни) полосе, не сильно отклоняясь в сторону?

Если даже ступни немного и отклоняются вправо или влево от полосы, ребенок **справляется** с заданием.

Если ступня полностью сходит с полосы, с заданием ребенок **не справляется**.

V.41. Прыгает на 20 см в длину, на 5 см в высоту

Может ли ребенок без разбега перепрыгнуть обеими ногами через подушку высотой 5 см и шириной 20 см?

Возьмите подушку или сложенную скатерть и положите ее на пол. Поставьте ребенка перед ее широкой стороной. Попросите ребенка перепрыгнуть через препятствие обеими ногами.

Если ребенок во время прыжка отрывается обеими ногами от пола не одновременно, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок перепрыгивает или перешагивает препятствие одной ногой, с заданием он **не справляется**.

V.42. Поднимается по лестнице, не держась за перила

Может ли ребенок без поддержки подняться по лестнице, ставя ноги попеременно на ступеньку выше?

Если ребенок иногда поднимается по лестнице, ставя одну ногу на следующую ступеньку и подтягивая вторую, задание считается **выполненным наполовину**.

Если ребенок всегда поднимается по лестнице, ставя одну ногу на следующую ступеньку и подтягивая вторую, задание считается **невыполненным**.

V.43. Шагает, размахивая в такт руками

Шагает ли ребенок, размахивая в такт руками?

В такт шагам — означает, что ребенок, ступая левой ногой вперед, **заносит** правую руку вперед и наоборот.

Если ребенок иногда сбивается с такта, задание считается **выполненным наполовину**.
Если при ходьбе ребенок не соблюдает такта **любы** руки при ходьбе **безвольно висят** по бокам, с заданием ребенок **не справляется**.

V.44. Удерживает равновесие на каждой ноге по 2 секунды

Может ли ребенок стоять на одной ноге, удерживая равновесие **в течение 2 секунд**?

Для проведения данного задания лучше всего попросить ребенка **поддерживать** рукой свободную ногу, считая при этом: «21, 22». Если ребенок может стоять либо на правой, либо на левой ноге, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок не может удерживать равновесие ни на правой, ни на левой ноге, с заданием он **не справляется**.

V.45. Подпрыгивает на одной ноге

Может ли ребенок подпрыгнуть на одной ноге?

При этом неважно, на какой ноге ребенок подпрыгнет. Ребенок **справляется** с заданием, если на короткое время **может оторвать** тело от пола.

Если ребенок не может подпрыгнуть ни на какой ноге, с заданием он **не справляется**.

В данном случае нет оценки «наполовину выполненное задание».

V.46. Делает пять прыжков подряд на двух ногах

Может ли ребенок подпрыгнуть на двух ногах пять раз подряд?

Высота или длина прыжка не имеют значения. Ребенок **справляется** с заданием.

Если может пять раз подряд без остановки прыгнуть двумя ногами **столько**. Если ребенок прыгает 3 или 4 раза, задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок делает менее 3 прыжков, с заданием он **не справляется**.

V.47. Спрыгивает двумя ногами с дивана

Может ли ребенок спрыгнуть двумя ногами на пол с края кровати, **используя** кресло?

Для успешного выполнения данного задания необходимо, чтобы ребенок **использовал** равновесие на пружинящей поверхности дивана, готовясь к **чему-то соскочить**.

Если ребенку удастся удержать равновесие, не держась руками за диван, и **спрыгнуть** на пол, не упав, с заданием он **справляется**.

Если наблюдаются некоторые трудности в удержании равновесия на диване или при соскоке, задание **выполнено наполовину**.
Если ребенку приходится, стоя на диване или прыгнув на пол, опереться руками, или если вместо соскока он делает шаг на пол, с заданием он **не справляется**.

В.48. Свободно спускается по лестнице с переменной ног
Может ли ребенок, не держась за перила, спуститься по лестнице, попеременно ставя ноги на следующую ступеньку?
Если ребенок попеременно ставит ноги на ступеньки, но иногда все же подтягивает одну и ту же ногу на следующую ступеньку, с заданием он **справляется наполовину**.
Если ребенок постоянно подтягивает одну и ту же ногу или спускается по лестнице, держась за перила, с заданием он **не справляется**.

Г. РЕЧЬ

Г.37. Говорит: «я», «ты», «мое», «твое»
Использует ли ребенок в речи три из вышеназванных личных или притяжательных местоимения?
Если ребенок использует в речи одно или два из вышеперечисленных местоимений, задание считается **выполненным наполовину**.

Г.38. Использует множественное число
Использует ли ребенок множественное число существительных, когда речь идет о нескольких предметах или явлениях?
Говорит ли ребенок «дети», видя на игровой площадке играющих детей? Или «деревья» или «камни», узнавая их на картинке или в действительности?
Если ребенок лишь изредка использует в речи множественное число при назывании предметов, с заданием он **справляется наполовину**.

Г.39. Называет вид деятельности, изображенный на картинке
Может ли ребенок сказать, чем занят человек, изображенный на картинке? Покажите ребенку картинку, на которой кто-то бежит, плывет, едет, играет, спит и т.д.
Ребенок должен уметь назвать минимум два вида деятельности, изображенной на картинках.
Если ребенок может определить лишь один вид деятельности, с заданием он **справляется наполовину**.

И. Называет 5 видов животных

Может ли ребенок по просьбе назвать 5 видов животных? Не подсказывайте ребенку, показывая картинки с животными или называя их сами.
Если ребенок может назвать по памяти три или четыре вида животных, задание **выполнено наполовину**.
Если назывании двух или менее видов животных считается **невыполненным**.

К. Рассказывает спонтанно о событии

Может ли ребенок передать своими словами, что он увидел или о чем услышал? Достаточно, если без уточняющих вопросов из рассказа ребенка понятен смысл.
Если без дополнительных вопросов смысл рассказанного остается непонятным, задание считается **выполненным наполовину**.
Ребенок с заданием **не справляется**, если из его рассказа невозможно понять, о чем идет речь.

Л. Использует прошедшее время

Использует ли ребенок о прошедших событиях, используя формы прошедшего времени глаголов?

Для лучшего выполнения задания достаточно, если ребенок использует в речи такие фразы, как: «Там была большая собака», «Папа ушел» и т.п.

М. Произносит звуки и комбинации звуков: [х], [нг], [нт], [шл], [фр]

Может ли ребенок правильно произнести три из вышеназванных звуков или комбинаций звуков?

Правильно ребенок повторит следующие пары слов: горох, вдох (х); штанга, бант (нт); зонтик, бант (нг); шпроты, шлага (шл); фреска, фрукты (фр).

Ребенок **справляется** с заданием, если может произнести правильно минимум три приведенных выше пары слов.

Если ребенок может правильно произнести две пары слов, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок правильно произносит лишь одну пару слов, с заданием он **не справляется**.

Н. Производит смысл игры

Может ли ребенок объяснить смысл игры, в которую он только что играл? Достаточно, если ребенок может дать четкий и понятный ответ.

Если объяснения нелегко понять, что ребенок имеет в виду, задание считается **выполненным наполовину**.

Если ответ совершенно непонятен, с заданием ребенок **не справляется**.

Г.45. Повторяет короткий рассказ

Может ли ребенок повторить своими словами короткий рассказ с последовательным ходом событий?

Расскажите ребенку следующую историю: «Одна женщина купила много яиц. Она хотела донести их в корзинке домой. Тут выбежала огромная собака и стала громко лаять: «Ав-ав!» От страха женщина выпустила корзинку из рук, и все яйца выпали на землю и разбились».

Если, пересказывая, ребенок забывает упомянуть некоторые детали истории, например, что женщина выпустила корзинку из рук, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок передает в своем рассказе лишь обрывочные детали истории, с заданием он **не справляется**.

Г.46. Употребляет придаточные предложения

Употребляет ли ребенок в речи сложноподчиненные предложения?

Для успешного выполнения задания **достаточно**, если ребенок, к примеру, говорит: «Посмотри, что я построил!» или «Знаешь, мужчина, который всегда приносит почту...»

Если ребенок лишь изредка строит фразы с придаточным предложением, с заданием он **справляется наполовину**.

Г.47. Спрашивает: «кто», «где», «куда», «когда», «почему»

Начинает ли ребенок фразы с трех из вышеназванных вопросительных слов?

Спрашивает ли ребенок, к примеру: «Кто был этот мужчина?»,

«Куда мы идем?», «Когда придет папа?»

Если ребенок употребляет одно или два вопросительных слова или лишь

изредка задает подобные вопросы, с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок не употребляет вопросительные слова, с заданием он **не справляется**.

Г.48. Называет два противоположных значения

Может ли ребенок назвать два противоположных значения, отвечая на вопрос?

Спросите, например: «Днем светло, а ночью ...?», «Мышка маленькая, а слон ...?», «Мороженое холодное, а огонь ...?»

Если ребенок может назвать лишь одно слово с противоположным значением, с заданием он **справляется наполовину**.

Д. слуховое восприятие

Д.37. Показывает «больше» и «меньше»

Знает ли ребенок понятия «большой» и «маленький»?

Покажите перед ребенком два одинаковых предмета разного размера, например камни — большой и маленький, ложки — большую и маленькую. Спросите ребенка: «Какая ложка больше?» или попросите: «Дай мне маленькую ложку!»

Ребенок **справляется** с заданием, если три раза подряд

правильно отвечает на вопрос или правильно выполняет просьбу.

Если в большинстве случаев ребенок реагирует правильно,

ребенок **выполнено наполовину**.

Если в большинстве случаев ребенок реагирует неправильно,

значит он **не справляется**.

Д.38. Показывает «право/лево» (пусть неправильно)

Покажи ребенку понятия «справа» и «слева»,

если он пока не знает точного направления?

Достаточно, если ребенок знает, что есть правая рука и левая рука.

Покажите ребенка: «Покажи мне свою правую руку!» и затем

«Теперь покажи левую!»

Дополнительный плюс получает ребенок в том случае, если в ответ

на просьбу показывает одну руку и в ответ на дальнейшую просьбу

покажет вторую.

Значит ребенок **не справляется**,

если в ответ на обе просьбы вытягивает одну и ту же руку.

Значение: В данном задании нет оценки «задание выполнено наполовину».

Д.39. Называет на предмет красного цвета

Называет ли ребенок в ответ на просьбу указать на предмет красного цвета?

Спросите ребенка: «Покажи мне предмет, который красный»

или «Покажи мне предмет, который красный».

Значит ребенок **не справляется** с заданием, если

он не называет ни одного из трех предметов разных цветов

или не указывает на предмет красного цвета. После этого

покажите два других предмета на предметы других цветов

и просите указать еще два раза.

Если ребенок правильно указывает на предмет красного цвета

в двух случаях, с заданием он **справляется**.

Если в большинстве случаев ребенок реагирует правильно,

значит он **справляется наполовину**.

Если ребенок лишь гадает, с заданием он **не справляется**.

Д.39. Называет предметы круглые и с углами

Покажи ребенку понятия «круглый» и «с углами»?

Значит ребенок **не справляется** с заданием, если он не указывает

на круглый предмет, а затем на предмет с углами.

Значение: В задании Д.39.

Д.41. Внимательно слушает рассказ

Обладает ли ребенок достаточной концентрацией внимания, чтобы внимательно прослушать короткий рассказ от начала до конца?

Когда ребенок находится в спокойном настроении, скажите, что хотите рассказать ему интересную историю или сказку. Во время рассказа наблюдайте, внимательно ли слушает ребенок и пытается ли «переварить» сказанное. Позаботьтесь о том, чтобы его не отвлекли посторонние звуки или предметы. Задание считается выполненным, если ребенок в течение одной минуты в состоянии внимательно слушать рассказ.

Если концентрация внимания теряется, ребенок становится беспокойным или невнимательным, но в общем и целом слушает рассказ, задание выполнено наполовину.

Если ребенок выказывает большое невнимание, с заданием он не справляется.

Д.42. Различает на слух гласный [а]

Может ли ребенок уловить на слух из ряда слов определенный гласный, например, [а]?

Скажите ребенку, что хотите произнести для него несколько слов, и когда он услышит звук [а], должен поднять руку или сказать. Проговаривайте слова четко и медленно, делая после каждого слова короткую паузу.

Если ребенку удалось уловить на слух гласный [а] во многих словах подряд, с заданием он справляется.

Если ребенок реагирует редко, с заданием он справляется наполовину.

Если ребенок не реагирует совсем, с заданием он не справляется.

Д.43. Знает большой и указательный палец

Может ли ребенок по просьбе взрослого показать большой и указательный палец?

Если ребенок может показать либо только указательный,

либо только большой палец, с заданием он справляется наполовину.

Если ребенок не может показать ни того, ни другого, с заданием он не справляется.

Д.44. Исполняет просьбу: «Дай мне два...»

Знакомо ли ребенку понятие количества «два»?

Играя в магазин, попросите ребенка продать вам две вещи или накрыть стол для двух кукол или мишек.

Если ребенок реагирует на просьбу уверенно, с заданием он справляется.

Неуверенная, но в большинстве случаев правильная реакция свидетельствует о том, что ребенок справляется с заданием наполовину.

Если ребенок реагирует чаще неправильно, с заданием он не справляется.
Примечание: Чтобы быть полностью уверенным в результатах эксперимента, меняйте просьбы, используя также понятия «один», «много» и т.д.

Д.45. Понимает «утром/вечером»

Может ли ребенок правильно применять понятия времени «утром» и «вечером»? Спросите: «Когда ты встаешь, утром или вечером?» или «Когда ты ложишься спать, утром или вечером?»

Если ребенок с нарушениями речи лучше всего положить две картинки, на которых изображена деятельность вечерняя и утренняя.

Спросите ребенка, на какой картинке изображен вечер.

Если ребенок дает два правильных ответа,

задание считается выполненным.

Если ребенок правильно ответил на задание, задание считается

выполненным наполовину.

Если ребенок не дает ни одного правильного ответа,

заданием он не справляется.

Д.46. Называет предмет на что-либо, под что-либо

Может ли ребенок правильно два предлога, указывающих место?

Спросите ребенка игрушечного зверя и картонную коробку.

Спросите, что коробка — это домик зверя.

Спросите ребенка поместить мишку (котика) в домик.

Спросите зверя хочет забраться на домик. Может, и за дом.

Спросите ребенка: «Мишка устал и хочет лечь под стол (стул)».

Задание выполнено успешно.

Если ребенок два раза поместил игрушку в указанное место.

Если ребенок правильно выполнил просьбу

зверя, задание выполнено наполовину.

Если ребенок не поднимает, что от него требуется,

заданием он не справляется.

Д.47. Понимает «усталый», «голодный»

Может ли ребенок показать, что правильно понимает смысл двух слов,

используя жесты и ощущения?

Спросите ребенка, что он делает, когда устал, голоден или когда ему холодно. Если ребенок дает ответ словами или жестами.

Если ребенок правильно проявляет реакцию в ответ

на вопросы, задание

считается выполненным наполовину.

Д.48. Понимает «летит», «летает»

Может ли ребенок систематизировать понятия, относящиеся к одной категории? Спросите ребенка назовите ребенку 10 названий живых существ,

которые могут летать, а другие 5 летать не умеют. Услышав название животного, ребенок должен каждый раз поднимать руку

или сказать название вслух.

Если ребенок три раза подряд реагирует правильно, задание считается выполненным.

Если ребенок в большинстве случаев реагирует правильно, задание считается выполненным наполовину.

Если понятие «летать» ребенку неизвестно, с заданием он не справляется.

Примечание: Дайте ребенку время подумать. Проговаривайте названия подчеркнуто медленно и делайте длительную паузу после каждого произнесенного названия, чтобы у ребенка было время на раздумья.

Определение уровня социального развития

Таблица социального развития

УРОВЕНЬ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ охватывает, как мы видели, развитие органов чувств, мыслительную деятельность, двигательную сферу и речь. **Таблица социального развития** описывает совершенно другую сторону развития личности. Здесь речь идет о характере и душе человека.

Развитие эмоциональной стороны жизни связано с социальными переживаниями этого детства. Характер и глубина чувств являются решающими для способностей ребенка устанавливать контакт с окружающими. Быть чутким, духовно богатым означает уметь сочувствовать, быть добросердечным, готовым помочь, уметь любить и быть способным на социальные отношения.

Чем выше уровень социального развития ребенка, тем больше его способность взаимодействовать в группе. Недостаток социальных чувств является собой настоящий недостаток в дальнейшем социальном развитии.

Определение уровня социального развития в соответствии с возрастом является важной профилактической мерой, так как благодаря своевременному выявлению задержки и нарушения развития могут быть выявлены, будучи еще в зачаточном состоянии. Это даст родителям возможность своевременно обратиться к психологу или психотерапевту, который сможет оказать квалифицированную помощь.

В применении данной таблицы необходимо соблюдать те же правила и инструкции, что описаны в разделе «Как пользоваться таблицей сенсорного развития». Представленные ниже задания содержат подробные указания относительно проведения и оценки.

Таблица социального развития (от рождения до 4 лет)

С. социальный КОНТАКТ	4 года (48 мес.)	3,5 года (42 мес.)	3 года (36 мес.)	2,5 года (30 мес.)	2 года (24 мес.)	1,5 года (18 мес.)	1 год (12 мес.)	0,5 года (6 мес.)
	С.48. Не мочится в штаны по ночам							
	С.47. Отдает сладости							
	С.46. Водит хоровод							
	С.45. Играет на улице в одиночку							
	С.44. Говорит «Я тебя люблю»							
	С.43. Имеет друзей							
	С.42. В ответ на просьбу прекращает шум							
	С.41. Охотно играет с другими детьми*							
	С.40. Охотно демонстрирует свои умения							
	С.39. Радуетесь новой одежде							
	С.38. Задает много вопросов							
	С.37. Гордится похвалой							
	С.36. Говорит о себе «я»							
	С.35. Охотно играет роли животных							
	С.34. Охотно выполняет поручения							
	С.33. С удовольствием смешит других							
	С.32. Ждет, пока подойдет его очередь							
	С.31. Ревнив по отношению к другим							
	С.30. В течение дня остается чистым							
	С.29. Кормит мишку или куклу							
	С.28. Рад попробовать новые блюда							
	С.27. Называет себя по имени							
	С.26. Проявляет симпатию к посторонним							
	С.25. Помогает в домашнем хозяйстве*							
	С.24. Сообщает о своем желании							
	С.23. Подмечает полы, готовит, подражая взрослым*							
	С.22. Болтает, рассматривая картинки							
	С.21. Может играть самостоятельно							
	С.20. Радостно идет навстречу							
	С.19. Обнимает и гладит игрушку							
	С.18. Показывает свою игрушку							
	С.17. Откачивает мяч*							
	С.16. Помогает одеть себя, приносит обувь							
	С.15. Реагирует на протянутую руку							
	С.14. Хлопает в ладоши, услышав знакомую песенку (напр., «Ладушки»)							
	С.13. Повторяет жест «пока, до свидания»*							
	С.12. Активно отвечает на ласки							
	С.11. Удерживает предмет, который пытаются отобрать*							
	С.10. Играет со своим отражением*							
	С.9. Реагирует на появление лица, скрытого платком*							
	С.8. Протягивает к маме ручки							
	С.7. Радостно лепечет, лежа в кроватке							
	С.6. Перестает плакать, когда его берут на руки							
	С.5. Плачет, когда мама уходит							
	С.4. Радостно покрывает, видя приближение мамы							
	С.3. Сосет пальцы и тыльную сторону кисти руки							
	С.2. Улыбается маме*							
	С.1. Трогает маму							
	Сумма данных							

Примечание:

Данные рассчитаны на детей с отставанием в развитии. 90% детей успешно справляются с данными заданиями. Пункты, обозначенные звездочкой (*), основаны на статистических данных.

Приложение к Таблице социального развития

Первый год жизни

Улыбается маме

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Попытки начать, начинает ли малыш ощущивать ручками и трогать места.

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Улыбается маме, когда его берут на руки, лицо, другие части тела матери, другого близкого человека?

Важно: Причиной плача ребенка может быть более или менее сильное чувство одиночества после того, как ушла мама или другой близкий человек. Данный эксперимент неуместен, если ребенок плачет от голода, боли или оттого, что лежит мокрый.
Оценки — как в задании С.1.

С.7. Радостно лепечет, лежа в кроватке

Издает ли ребенок радостные звуки в знак хорошего настроения, если лежит сытый, сухой и довольный в своей кроватке?

Задание выполнено успешно, если ребенок на протяжении одной минуты издает радостные звуки (пусть с короткими перерывами), и такое можно наблюдать довольно часто.
Если ребенок редко лепечет, будучи один, задание **выполнено наполовину**.
Если ребенок никогда не лепечет, задание **не выполнено**.

С.8. Протягивает к маме ручки

Протягивает ли ребенок ручки к маме или другому близкому человеку, когда тот подходит к кроватке?

Тем самым ребенок показывает, что хочет, чтобы его взяли на руки.
Оценки — как в задании С.1.

С.9. Реагирует на появление лица, скрытого платком

Пребывает ли ребенок в радостном ожидании при появлении лица близкого человека, если оно многократно было скрыто от его глаз платком или листом бумаги?

Оценки — как в задании С.1.

С.10. Играет со своим отражением

Начинает ли ребенок заигрывать со своим собственным отражением в зеркале, пытаясь схватить его?

Недостаточно того, что ребенок улыбается своему отражению, он должен активно действовать руками.

Оценки — как в задании С.1.

С.11. Удерживает предмет, который пытаются отобрать

Спротивляется ли ребенок тому, что у него отбирают игрушку, которую он держит в руке, и пытается ли удерживать ее?

Важно: Не следует просить или уговаривать ребенка отдать игрушку. Вместо этого следует молча взяться за предмет, который ребенок держит в руке, и медленно потянуть, пытаясь забрать.

Оценки — как в задании С.1.

Можно отвечает на ласки

Можно ли ребенок на ласки взрослого, прижимая к нему голову, когда он лежит в кроватке?

Оценки — как в задании С.1.

Можно отвечает на ласки

Можно ли ребенок на ласки взрослого, говорящим «пока-пока», когда он лежит в кроватке?

Если ребенок часто отчетливо машет вам рукой в ответной и игровой ситуации, значит он справляется.

Если такая реакция проявляется редко и неотчетливо, значит ребенок выполняет задание наполовину.

Если ребенок не машет вам рукой, значит он не справляется.

Можно отвечает на ласки

Можно ли ребенок на ласки взрослого, когда взрослый поет «Ладушки»?

Если ребенок достаточно активно реагирует на песенку, значит он справляется.

Если ребенок не реагирует на песенку, значит он не справляется.

Можно отвечает на ласки

Можно ли ребенок на ласки взрослого, когда взрослый, приветствуя, машет вам рукой?

Если ребенок реагирует на ласки взрослого, значит он справляется.

Если ребенок не реагирует на ласки взрослого, значит он не справляется.

Можно отвечает на ласки

Можно ли ребенок на ласки взрослого, когда взрослый показывает движение, например, машет рукой?

Если ребенок реагирует на движение, значит он справляется.

Если ребенок не реагирует на движение, значит он не справляется.

C.26. Проявляет симпатию к посторонним

Показывает ли ребенок своим поведением, что испытывает симпатию к взрослым и детям, не относящимся к ближайшему кругу его общения?

Задание **выполнено успешно**, если ребенок **отчетливо** проявляет симпатию по отношению к человеку, например, протягивая ему руку, садясь к нему на колени и т.д.

Если **изъявления** чувств ребенка трудно распознать, задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок не проявляет симпатии ни к кому, кроме лиц ближайшего окружения (мама, папа, сестры, братья, бабушки, дедушки), с заданием он **не справляется**.

C.27. Называет себя по имени

Говорит ли ребенок о себе в третьем лице, называя себя по имени или используя его короткую форму? (Пример: «Таня тоже» или «Саша хороший»)

Важно: Если вместо этого ребенок говорит «я», тем самым он проявляет ускоренное развитие (см. задание C.36.). Само собой разумеется, что в таком случае задание также считается **выполненным успешно**, как и в случае, если ребенок называет себя по имени, говоря о себе в третьем лице.

Если такая реакция ребенка **проявляется редко или слабо**, задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок не называет себя по имени, с заданием он **не справляется**.

C.28. Рад попробовать новые блюда

Радуется ли ребенок разнообразию еды и охотно ли пробует что-то новое, что подают на стол?

Задание **выполнено успешно**, если ребенок в основном с любопытством ожидает новое блюдо и с удовольствием его пробует. При этом не имеет значения, что ребенок полностью отвергает отдельные продукты.

Если ребенку все равно, что подадут на стол, и он не показывает ни предпочтений в еде, ни отказывается от нее, задание считается **выполненным наполовину**.

Если ребенок принципиально отказывается от новых блюд, с заданием он **не справляется**.

C.29. Кормит мишку или куклу

Кормит и поит ли ребенок своих игрушечных зверей или кукол, играя с ними? Если ребенок делает это часто, задание **выполнено успешно**.

Если он делает это редко, задание считается **выполненным наполовину**. Если вы **никогда** не наблюдали подобных действий ребенка, с заданием он **не справляется**.

В течение дня остается чистым

Остает ли ребенок оставаться чистым и сухим в течение дня?

Ребенок **справляется с заданием**, если в общем и целом (не считая случаев «прокшествий») в состоянии оставаться чистым и сухим в течение дня. Если ребенок часто мочится в штаны,

с заданием он **справляется наполовину**.

Если ребенок часто справляет в штаны большую нужду, с заданием он **не справляется**.

Равен по отношению к другим

Равен ли ребенок ровность, если предпочтение отдается другим детям? Если вы в какой-то определенной ситуации наблюдали, что дети проявляют внимание и нежность по отношению к другому (например, берут его за руку), это означает, что ребенок в такой ситуации не особенно тронут происходящим.

Если ребенок в такой ситуации не особенно тронут происходящим, задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок не проявляет **никакой реакции**, задание считается **невыполненным**.

Идет, пока подойдет его очередь

Идет ли ребенок, находясь в группе детей, встать в очередь и ждать, пока не наступит его черед?

Если в основном ребенок поступает именно так, с заданием он **справляется наполовину**.

Если подобная реакция **проявляется редко или под нажимом**, с заданием ребенок **справляется наполовину**.

Если ребенок не проявляет понимания того, что нужно встать в очередь, чтобы получить сладости, покататься на карусели и т.д., с заданием он **не справляется**.

С удовольствием смешит других

Смешит ли ребенок какое-то действие или предложение, замечая что-то того-то насмешило?

Задание **выполнено успешно**, если подобная реакция наблюдается **редко** при проявлении подобной реакции задания считается **выполненным наполовину**.

Если ребенку не доставляет никакого удовольствия смешить других, задание считается **невыполненным**.

Охотно выполняет поручения

Охотно ли ребенку радость сделать что-то для того, кто просит его о помощи? Если в основном ребенок охотно выполняет поручения, задание **выполнено успешно**.

Если ребенок выполняет поручения без явного энтузиазма или редко соглашается на это, с заданием он **справляется наполовину**. Если ребенок не реагирует на просьбы вовсе, с заданием он **не справляется**.

- С.35. Охотно играет роли животных**
- Охотно ли ребенок играет роль кошки, собаки, лошадки или другого животного? Если вы **часто** наблюдали подобное явление и если ребенок охотно принимает предложение поиграть в такую игру, с заданием он **справляется успешно**. Если подобное явление наблюдалось **нечасто** и если ребенок без особой радости относится к идее сыграть роль животного, с заданием он **справляется наполовину**. Если ребенок **никогда** не играет роли животных и не принимает предложений таких игр, с заданием он **не справляется**.

- С.36. Говорит о себе «я»**
- Исползует ли ребенок, говоря о себе, местоимение «я», а не свое имя? Если в **основном** ребенок использует местоимение «я», говоря о себе, с заданием он **справляется**. Если ребенок лишь изредка говорит «я», с заданием он **справляется наполовину**. Если ребенок **никогда** не называет себя в первом лице, с заданием он **не справляется**.

Четвертый год жизни

- С.37. Гордится похвалой**
- Радует ли ребенок, когда его хвалят? Если ребенок **обычно** радуется тому, что его хвалят за хорошее поведение или за выполненное поручение, задание **выполнено успешно**. Если на ребенка **трудно** произвести впечатление похвалой, задание **выполнено наполовину**. Если похвала и признание не производят на ребенка ни **малейшего** впечатления, задание считается **невыполненным**.
- С.38. Задает много вопросов**
- Задаст ли ребенок близкому человеку в своем окружении много вопросов, проводя с ним время? При этом важно не то, хочет ли ребенок действительно получить ответ на поставленный вопрос, а то, что он таким образом хочет установить

с близким человеком. Если вы часто наблюдаете поведение ребенка, задание **выполнено успешно**. Если ребенок редко задает вопросы, задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок вообще не задает вопросов, **вероятно** он не справляется.

Радует ли ребенка новая одежда?

Если да, ребенок,

который разрешает надеть новые вещи?

Если **выполнено успешно**, если обычно ребенок радует себя в зеркале.

Если **нет**, гордо рассматривает себя в зеркале.

Если **нет**, имеет значения, что ребенок отказывается надевать новые вещи.

Если **нет**, ребенок не особенно и лишь изредка радуется новой одежде.

Если **нет**, считается **выполненным наполовину**.

Если **нет**, ребенок не проявляет ни **малейшего** интереса к одежде.

Если **нет**, принципиально отказывается надевать новые вещи.

Если **нет**, считается **невыполненным**.

Охотно демонстрирует свои умения?

Если **нет**, ребенок демонстрирует взрослым или другим детям свои умения, например показывает гимнастическое упражнение.

Если **нет**, танец, песню или рассказывает стихотворение?

Если **нет**, ребенок охотно использует возможность развлечь окружающих.

Если **нет**, **выполнено успешно**.

Если **нет**, ребенок редко демонстрирует свои умения окружающим.

Если **нет**, считается **выполненным наполовину**.

Если **нет**, ребенок еще ни разу не делал этого.

Если **нет**, считается **невыполненным**.

Охотно играет с другими детьми?

Если **нет**, ребенок принимает участие в играх с другими детьми.

Если **нет**, в разбойников и другие групповые игры?

Если **нет**, **выполнено успешно**.

Если **нет**, ребенок охотно играет с другими детьми.

Если **нет**, если такая возможность представляется редко.

Если **нет**, ребенок не проявляет явного интереса к играм.

Если **нет**, слышит трудности в общении с другими детьми.

Если **нет**, считается **выполненным наполовину**.

Если **нет**, ребенок постоянно ссорится с другими детьми.

Если **нет**, **противится** играм или играет **обособленно** от других.

Если **нет**, считается **невыполненным**.

2. В ответ на просьбу прекращает шум

Кращает ли ребенок на какое-то время производить шум, и к нему обращаются с данной просьбой в спокойном тоне?

Задание **выполнено успешно**, если ребенок в ответ на просьбу прекращает на одну минуту шумную деятельность и в ответ на дальнейшую просьбу ведет себя спокойно и в последующую минуту.

Если промежуток времени короче, но заметны попытки вести себя спокойно в ответ на просьбу взрослого, задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок не реагирует на спокойную просьбу, а только на крик и угрозы, с заданием он не справляется.

3. Имеет друзей

а) ли ребенок во время игры предпочтению определенному ребенку, тая его своим другом?

Если ребенок активно ищет общения с другом (как формы поиска социального контакта), часто упоминает его в разговоре и проявляя желание играть с ним, задание **выполнено успешно**.

При слабом проявлении подобной реакции задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок не проявляет особой симпатии, интереса и стремления общаться с определенным ребенком, задание считается **невыполненным**.

4. Говорит «Я тебя люблю»

ажает ли ребенок симпатию по отношению к близкому человеку вербально, одя для этого приятные слова?

Если такая реакция проявляется часто,

задание **выполнено успешно**.

Если подобная реакция проявляется редко,

задание **выполнено наполовину**.

Если вы ничего подобного не наблюдали,

задание считается **невыполненным**.

5. Играет на улице в одиночку

остоянии ли ребенок в течение получаса играть на площадке возле дома зругими детьми без присутствия мамы или другого близкого человека?

Если ребенок делал это не раз, не испытывая при этом трудностей, задание **выполнено успешно**.

Если ребенок при этом испытывал трудности или оставался меньше чем на полчаса во дворе один или с другими детьми,

задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок не желает выходить на детскую площадку один, с заданием он не справляется.

С.46. Водит хоровод

Может ли ребенок активно участвовать в обычных играх в кругу (например, водить хоровод), играя в них по определенным правилам?

Задание **выполнено успешно**, если ребенок без особого труда включается в простую игру (например, «Кошки-мышки»), поняв ее правила, и с радостью играет в нее.

Если ребенок часто испытывает трудности

или неохотно участвует в игре,

задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок не способен участвовать в игре, с заданием он не справляется.

С.47. Отдает сладости

Делится ли ребенок сладостями с другими, располагая достаточным количеством?

Если ребенок щедр по отношению к другим детям, с заданием он справляется.

Если ребенка приходится просить поделиться с другими детьми, но просьбу он выполняет, задание **выполнено наполовину**.

Если ребенок не любит делиться с другими, с заданием он не справляется.

С.48. Не мочится в штаны по ночам

Может ли ребенок контролировать ночное мочеиспускание?

Если в основном ребенок остается ночью сухим

(не считая отдельных «происшествий»), задание **выполнено успешно**.

Если время от времени ребенок мочится ночью в кровать,

задание считается **выполненным наполовину**.

Если ребенок ночью часто писает под себя,

задание считается **невыполненным**.

Развитие в соответствии с возрастом

Что такое развитие?

В процессе развития ребенок не только растет, но также расширяется ума, силы и ловкости, диапазон его действий расширяется. Со временем он становится все более самостоятельным и независимым. Ребенок открывает для себя мир.

Развиваясь, ребенок все больше и больше приспосабливается к окружающей его обстановке, учится лучше ориентироваться в ней. При этом происходит быстрое развитие функций нервной системы и мышц. Сразу после рождения начинают развиваться органы чувств — вкуса, обоняния, но, прежде всего, органы зрения и слуха. При этом подключаются к действию проводящие пути спинного и головного мозга. Тем самым «включаются» каналы чувств». В клетках головного мозга складываются воспоминания об определенных вкусах, ощущениях, об определенном или услышанном. Не забывай, ребенок не сможет узнать и понять то, что когда-то он видел или слышал. Сравнимая новые впечатления с тем, что уже сложилось в памяти, ребенок начинает понимать и классифицировать явления. Это я знаю. Это я уже однажды видел!» Дети учатся, рассматривая увиденное как уже известное или как новое, отличное от известного.

Восприятие и анализ впечатлений о мире является лишь одной стороной детского опыта, потому что, помимо этого, ребенок должен учиться действовать активно. В играх и экспериментах ребенок при помощи движений получает возможность углубить знания и навыки, полученные при помощи органов чувств.

Ребенок обучается в игре

Игровые действия всегда тесно связаны с функциями соответствующих центров в головном мозге. Стимулы, полученные извне, передаются в головной мозг по многим проводящим путям. Вам, возможно, приходилось наблюдать следующую картину: играя, ребенок изучает коробочку со всех сторон, трясет ее, роняет на пол, садится на нее, разрывает, кусает, нохает разжеванный уголок и растягивает его между пальцами! Так малыш при помощи органов движения и органов чувств узнает о структуре коробочки больше, чем из любого теоретического урока.

Непосредственный контакт с предметами способствует пониманию. Приведенный выше пример показывает, насколько разнообразно ребенок изучает предмет. Необходимым условием для этого является наличие простых подручных материалов для экспериментальных игр — бумаги, картона, дерева, кожи, резины, камней, металлических предметов и тряпочек, которые помогут утолить жажду деятельности.

Головной мозг ребенка впитывает, как губка, любую полученную информацию о предметах и людях вокруг него. При этом ребенку необходимо предоставить соот-

ветствующий диапазон деятельности. Активные действия помогут ему наладить более тесную связь с окружающим миром. Ребенок изучает мир и сообщает о своих впечатлениях ближайшему окружению.

Любое действие можно рассматривать как послание, адресованное внешнему миру. Для совершения действий ребенок прежде всего использует руки. Но в процесс познания вовлечено и все тело, потому что без движения познание мира невозможно. Какая польза ребенку даже от самого интересного предмета в детской комнате, если он не сможет подползти к нему и рассмотреть поблизи?

В течение первого года жизни ребенок учится выражать свои желания и потребности не только мимикой и голосом, но и действиями. Если ребенок чувствует себя ущемленным в свободе действий, он показывает свое несогласие или нежелание плачем. На втором году жизни формируется самое важное средство общения — язык.

Наилучшие обучающие упражнения

В ходе развития ребенок учится все больше и больше использовать свои умственные и физические возможности. При помощи органов чувств и мускулатуры он постоянно узнает что-то новое. Естественно, что предпосылки для этого у каждого ребенка разные. Решающее значение здесь имеют упражнения, которые предлагают малышу его родители.

Под обучающими упражнениями понимают не простое заучивание нового материала, которое может только подавить в ребенке усердие и радость от собственных достижений. Специалисты знают, что в воспитании детей с задержками умственного развития нельзя обойтись без некоторых обучающих программ, помогающих им ориентироваться в мире. При воспитании же здоровых детей родители, слишком усердствующие в применении мер принуждения, могут вообще не добиться никаких результатов.

Обучение должно стать для ребенка игрой и приятным переживанием. Дрэн-ний закон, вновь открытый современными психологами, подтверждает тот факт, что самый большой успех ребенок переживает в радостной и спокойной обстановке.

Окружающая среда является «природным» учителем. Ребенок поднимается на холмы, карабкается на деревья, удерживает равновесие, взобравшись на заборы, прыгает через канавки. Он висит на турниках, тянет, толкает и возит катающиеся игрушки. Тем самым ребенок в разных ситуациях упражняется в силе и ловкости. Ему хочется брать в руки мячи, воздушные шары и шины, крутить их, перекатывать и бросать. Он изучает игрушки, разбирает и собирает их. Все это время ребенок выполняет обучающие упражнения, причем без помощи взрослого. И если ему что-то непонятно или требуется помощь, он обязательно спросит вас.

Вред ранних упражнений

Основная задача родителей — в форме игры привить ребенку нужные навыки в нужное время. Кажется, что сделать это просто. На самом деле требуется боль-

ше усилий, чем может показаться на первый взгляд. Родители должны знать, что ребенок уже умеет и, прежде всего, какова ближайшая цель образовательных упражнений. В зависимости от уровня развития, психологического возраста ребенка предлагаются разнообразные игровые стимулы.

Не следует забывать о том, что детское развитие происходит в различных ситуациях с различными ситуациями внешнего мира. Для этого ребенок все больше учится приспосабливаться к внешним обстоятельствам. Чем старше ребенок, тем быстрее он приспосабливается к окружающей обстановке, тем интенсивнее работают органы чувств, мускулатура и нервная система. Благодаря этому дети старшего возраста приспосабливаются быстрее и лучше, причем тем интенсивнее, так и физически.

От ребенка можно требовать не больше, чем он способен выполнять в соответствующем возрасте. Было бы бессмысленно пытаться научить полугодовалого младенца ходить. Центральная нервная система еще недостаточно развита в этом возрасте, и попытки ходить не могут привести к положительному результату. Если мы слишком рано предъявляем к ребенку высокие требования, не можем ожидать неудач. Из-за неудачных попыток ребенок теряет желание выполнять задания в будущем. К сожалению, данное явление встречается довольно часто.

Примеры: Папа купил 5-летней любимой дочке новую куклу. Он не знает, что в этом возрасте ребенок не обладает достаточным контролем над своим телом и что лучше было бы потренироваться на модельных куклах-ходунках — консервных банках, привязанных к ногам ленточками. Естественно, первые разовые попытки ходить на больших деревянных ходулях заканчиваются неудачей. Папа расстроен, так как дочь не может сообразить, как обращаться с ними. Многообещающее начинание заканчивается криком и слезами, хотя с самого начала было ясно, что оно обречено на неудачу.

То же самое случается, когда 2-летний ребенок пытается расстегивать и застегивать пуговицы на одежде. Или когда его в этом возрасте обучают резать ножницами. Или когда ребенка 3-х—4-х лет пытаются научить завязывать шнурки. Список подобных примеров можно продолжать бесконечно. Слишком ранние требования не имеют смысла, они всегда заканчиваются разочарованием и для ребенка, и для его родителей.

Мозг как компьютер

Мы можем рассматривать головной мозг как своего рода компьютер. Он с самого начала своего существования насыщается сигналами из внешнего мира информацией из внешнего мира. Задача мозга состоит в том, чтобы расшифровать многочисленные послания. Иными словами, он должен выявить смысл и значение преобразованных в электрические импульсы световых и звуковых волн. Это позволяет человеку не только слышать и видеть, но и понимать услышанное и увиденное. Ребенок, понимая смысл увиденного или услышанного, демонстрирует это двигательной реакцией.

Возьмем, к примеру, малыша, которому протягивают бутылочку молока. Если он правильно понял «сигнал», то «сообщит» нам об этом движениями своих конечностей (задание А.1.1. Таблицы).

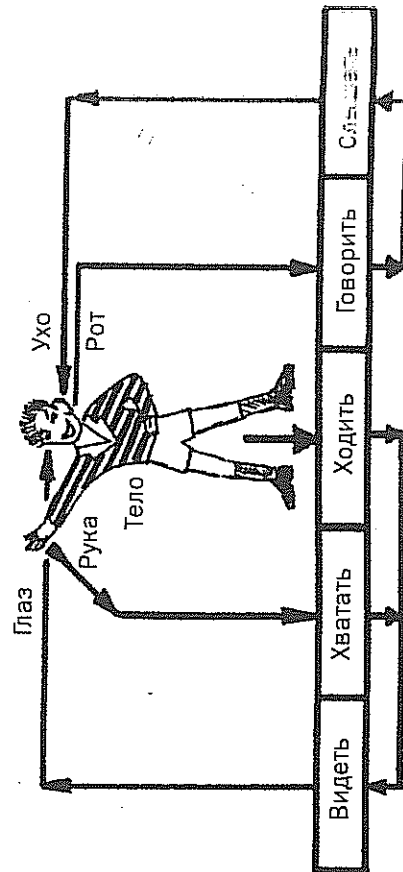
Не получив такого «двигательного ответа», мы не можем быть уверены в том, что ребенок действительно усвоил информацию, поступившую в мозг через органы чувств. Вначале эти ответы проявляются в виде действий, жестов, мимики и издаваемых звуков, потом — слов, а позднее, ближе к школьному возрасту, — в виде письменных сообщений.

Ребенок постоянно совершает разные движения — корпусом, конечностями, ртом, — чтобы общаться с другими людьми. Многие из этих ответов и сообщений инстинктивны. Другие осознанны и произвольно передаются в качестве информации органам движения. Мозг в точности проверяет правильность входящих сообщений и действий. Это происходит при помощи органов чувств, которые постоянно получают информацию (ответ) в головной мозг.

Зачастую нам приходится изменять приказы в зависимости от ситуации. Даже если они были правильными, и приспосабливать их к новой ситуации. Например, мы хотим схватить рукой воздушный шар, но его вдруг уносит ветром в другую сторону, и глаза «говорят» нам, что следует изменить направление движения.

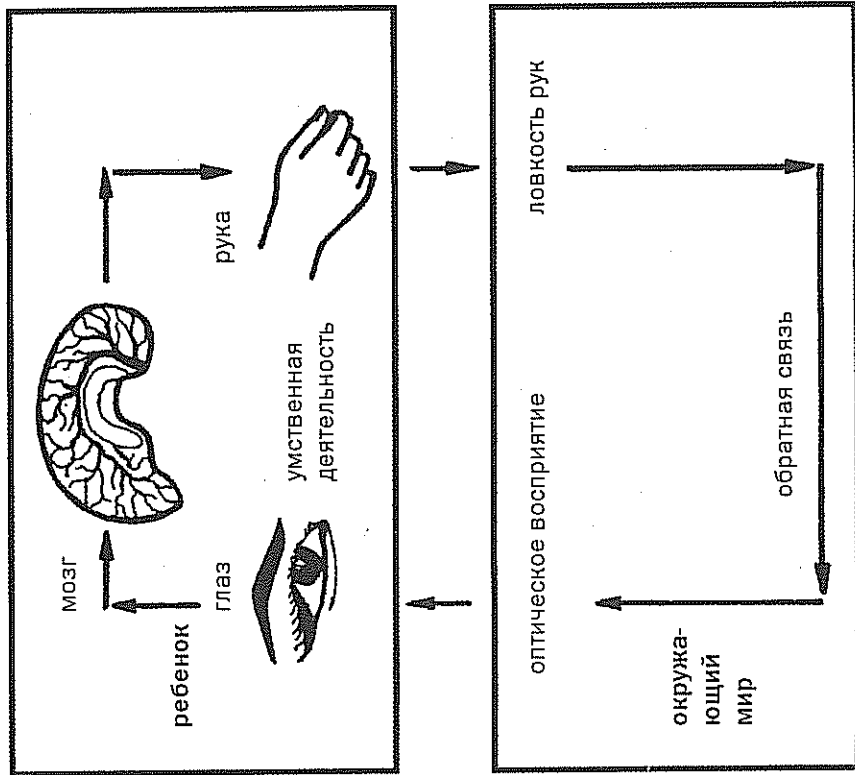
Мозг, как сложный компьютер, приспосабливается к новым условиям, выполняет свои действия и контролирует свои действия. Информация воспринимается через органы зрения, слуха и осязания и по проводящим путям поступает в головной мозг. Там она классифицируется и обрабатывается. Органы чувств посылают обратную связь с головным мозгом или, другими словами, контролируют.

Схема 1



На схеме показано, как функционирует такой контрольный цикл. Ребенок видит, слышит, берет в руки бутылочку и берет молоко. И при помощи рук, тела и рта ребенок дает ответ.

Схема 2. Соотношение функций зрения и мелкой моторики



Развитие зрительного восприятия

Все зрительные «достижения» основаны на способности глаз фиксировать или оптически удерживать подвижные и неподвижные цели. Младенец делает это уже в первые недели и месяцы жизни. Без такой тренировки глазных мышц, без наблюдения за предметами при любой возможности ребенок не смог бы узнавать предметы и различать их.

Человеческий глаз снабжен мышечным аппаратом, направляющим взгляд, как объектив кинокамеры, на рассматриваемый предмет. У детей, страдающих косоглазием, глазным мышцам не хватает подвижности. Их «камера» передвигается и поворачивается, ведь и они тоже могут направить взгляд в сторону наблюдаемого объекта. Такие дети могут наклонять голову и вращать ею, но их глазное яблоко не может

совершать тончайших движений, то есть при нормальном положении головы глазные мышцы могут с трудом направить глазное яблоко вправо, влево или вниз.

Наряду с такой мышечной техникой глаз обладает оптическим аппаратом. И здесь также уместно сравнение с фототехникой. Глаз работает как фотоаппарат. Отдаленные или находящиеся вблизи предметы глаз видит одинаково четко благодаря автоматическому изменению преломления в линзе. Расположенная за глазом сетчатка является «пленкой», на которую воспроизводятся предметы. Непосредственно за ней находится зрительный нерв, передающий зрительные ощущения в зрительный центр головного мозга.

Так как у человека два глаза, на сетчатках отражаются две почти одинаковые картинки. И одной из основных трудностей в процессе развития зрительного восприятия, без сомнения, является взаимодействие обоих глаз. Ведь только таким образом можно предотвратить появление раздвоенного изображения.

Обычно эти мышечные и оптические процессы приспособления глаз происходят в относительно раннем возрасте. Но бинокулярное зрение, которому присуща быстрая реакция на изменения ситуации, развивается, естественно, позже. Чрезвычайно важную роль при этом играют внешние раздражители. В поле зрения ребенка всегда должно быть что-то яркое и подвижное. Младенец, видящий перед собой только белую постель, белые стены и потолок, впоследствии не будет обладать подвижным и внимательным взглядом.

Чем больше было в жизни ребенка зрительных стимулов и чем внимательнее он рассматривает окружающие предметы, тем лучше он овладеет этим важнейшим органом чувств. Зрение влияет на развитие не только зрительного восприятия, но и мелкой моторики.

Колонка А Таблицы объясняет, что ребенок может «извлечь» из окружающего мира глазами. Наряду с осознанием зрения является первоначальной формой обучения, так как ребенок учится и накапливает опыт, глядя на окружающие его явления. Упрощенно этот учебный процесс можно назвать «зрительным интеллектом».

Мы уже говорили о том, что важное место в приобретении «зрительного интеллекта» отведено мелкой моторике. При помощи рук ребенок постоянно предлагает глазам новую «подкормку» для ума. Но непосредственные мыслительные процессы происходят в соответствующих зонах головного мозга.

Между 6-м и 12-м месяцами жизни ребенок начинает узнавать знакомых людей и предметы. Примерно на 8-м месяце жизни он вдруг начинает бояться незнакомых людей. Ему недостаточно того, что к нему обращено улыбающееся лицо, это должно быть лицо мамы, которое он хорошо знает.

Примерно в возрасте одного года ребенок узнает свою бутылочку или любимую мягкую игрушку. Он также в состоянии снять платок с накрытого у него на глазах предмета, так как теперь он понимает, что предметы не исчезают, даже если их не видно. Для малыша это большой шаг вперед в его умственном развитии. О внешне исчезнувшей игрушке он помнит в течение нескольких секунд. Тем самым ребенок достиг способности представлять предмет, который он не может видеть в данный момент.

Накапливая подобного рода опыт, шаг за шагом ребенок развивает «зрительный интеллект». Он узнает уже знакомые предметы и отличает их от незнакомых. Сначала это реальные предметы, позднее предметы, изображенные на картинках, например на детском лото.

Со временем ребенок должен научиться классифицировать предметы по цвету, форме и размеру. Вскоре ребенок будет в состоянии отобрать среди множества предметов одинакового цвета, размера и формы один, отличный от остальных. И так далее, пока не сможет отличать два, три и более разных цвета, размера и формы.

Сначала речь идет только о зрительном различении, то есть ребенку не нужно знать названия цветов, которые он отбирает. Точно так же ребенок различает разные количества предметов, не зная точного их числа, или объединяет предметы одной категории, обобщая их, например: еда, одежда, животные, птицы, транспорт и т.д.

Развитие слухового восприятия

Как видно из **Схемы 3**, соотношение функций слуха и речи аналогично соотношению функций зрения и мелкой моторики (**Схема 2**).

Практический ум связан с конкретным мышлением — здесь и сейчас. Переход к теоретической форме мышления происходит тогда, когда предмет, который ребенок видел, исчезает из поля зрения.

Помнить о чем-то; уметь представить что-то, однажды увиденное или пережитое; планировать на будущее, пускай даже на один день вперед, — все это относится к абстрактным процессам мышления. При этом любое, даже смутное, воспоминание становится зримым и прочнее укрепляется в сознании, если передано словами.

Когда ребенок младшего или дошкольного возраста рассказывает вечером о событиях пережитого дня, вспоминая их по порядку, или утром говорит о том, что планирует сделать днем, — это способствует развитию мышления.

Для того, чтобы научиться пользоваться языковыми понятиями для обозначения тех или иных предметов, их качеств и действий, ребенок должен сначала набрать опыт восприятия на слух. Чем чаще в семье разговаривают и чем больше у ребенка собеседников, тем лучше будет развиваться его мышление.

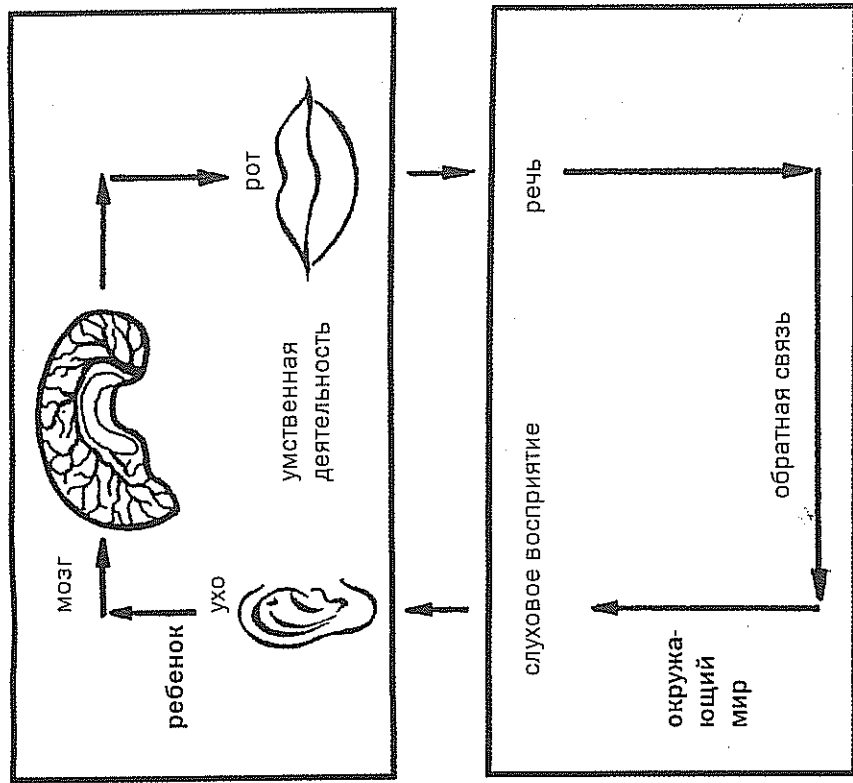
Понимание между людьми опирается на сохранение в памяти многочисленных имен, обозначений и названий. При этом человек либо воспринимает информацию, либо передает ее. Для всех предметов, явлений, качеств и т.д. существуют «словесные шаблоны», образующие фундамент языка.

Сначала ребенок слышит, не понимая смысла услышанного. То же самое мы наблюдали в сфере зрительного восприятия, где фиксирование движущихся и неподвижных предметов было предварительным этапом зрительного восприятия, обеспечивающего узнавание и понимание предметов и явлений окружающей действительности.

Уже в начале жизни ребенок прислушивается к различным звукам своего окружения. Он хочет понять, откуда они исходят, какова связь между звуком и предметом или человеком, производящим его. Чтобы самому ответить на этот вопрос, ре-

бенку нужно научиться точно определять направление, откуда исходит звук. Для этого он должен уметь достаточно быстро поворачивать голову, чтобы глазами увидеть источник звука.

Схема 3. Соотношение функций слуха и речи



Зрительное восприятие тесно связано со слуховым: «Так, это мамин голос» или «Если я слышу звук шагов, сейчас кто-то придет».

Понимание смысла слов изменяется и развивается с возрастом. Освоив одно значение, ребенок постепенно научится понимать смысл других слов. Позднее к этому прибавляются понятия, при помощи которых ребенок может точнее классифицировать и понимать окружающие явления, например относящиеся к пространству (далеко и близко, высокое и низкое, большое и маленькое) и времени (рано и поздно, вчера и сегодня, лето и зима), а также многие другие.

Если взрослый в разговоре с ребенком поначалу привлекает мимику и жесты, это помогает ребенку понять смысл сказанного. Чаще всего это происходит автоматически, например когда взрослый что-то запрещает словами и при этом качает головой, или делает соответствующее движение рукой, говоря: «Иди ко мне».

Попробуйте в качестве эксперимента намеренно опустить мимику и жесты. Если ребенок все же понял смысл сказанного, это говорит о развитии слуховом восприятии (колонка Д. Таблицы).

Развитие речи

В любом движении принимают участие мышцы. В процессе говорения в движение приходит вся ротовая полость. В нем задействованы мышцы губ и языка, но основной речью является звук, издаваемый гортанью на выдохе.

Первые звуки, издаваемые новорожденным, — громкий плач; позже к этому добавляются визг и смех, открывающие ребенку новые возможности самовыражения. При этом повышается или понижается тембр голоса, голос становится тише или громче.

В эти действия сначала вовлекаются не все мышцы рта. Сначала губы, язык и небо нужны исключительно для приема пищи. Сосание, глотание, лизание и жевание являются прекрасными подготовительными упражнениями для развития речи. Постепенно младенец учится справляться и с твердой пищей. Он отправляет пищу в разные уголки рта, пережевывая и растирая ее языком. Так ребенок продолжает тренировать мышцы рта.

Лепет и гуление также являются отличным упражнением для развития мышц рта. То время, когда ребенок, лежа в своей кроватке, что-то лепечет, является одним из важнейших периодов развития, предшествующим развитию речи. Это пока несознанные упражнения с разными положениями языка и губ. А какой восторг вызывает такая «языковая акробатика» у самого ребенка!

Самостоятельно производимые звуки еще и потому так привлекательны для ребенка, что он воспринимает их на слух. Глухим детям это не свойственно. Они, не получив обратной связи, через какое-то время перестают издавать звуки.

Вначале практически все комбинации звуков, издаваемые ребенком при разных положениях языка, губ и мягкого неба, случайны. К концу первого года жизни ребенок с радостью пытается подражать звукам. Наконец, ему удается точно имитировать их.

Позднее ребенок воспроизводит слоги и еще позже слова. Несмотря на то, что ребенок чаще всего еще не понимает смысла того, что он произносит, некоторые комбинации звуков он повторяет с удовольствием снова и снова.

Акустически-речевые осмысленные процессы к этому моменту только зарождаются. В начале второго года жизни ребенок говорит первые осмысленные слова.

Начиная с этого момента словарный запас ребенка постоянно растет. Естественно, что «выдача слов» происходит всегда на несколько месяцев позже «приема». Ребенку в возрасте двух-трех лет доставляет большую радость называть именами все известные предметы. И если он не знает названия, то часто и многократно спрашивает у взрослого: «Это?», «Что это?», «А это?»

Если поначалу одно слово передавало смысл целого предложения, то постепенно ребенок начинает использовать фразы из двух-трех слов для выражения своих желаний и наблюдений: «Дай мишку» или «Папа, пойдем гулять». При этом совершенно нормально, что он испытывает трудности при произнесении некоторых согласных звуков, заменяя их на другие. Это явление называется дислалией.

Некоторые родители считают, что они должны приучать ребенка с раннего возраста к «правильной речи». Они боятся, что неправильное произношение или «детский язык» останутся надолго. В большинстве случаев такие опасения совершенно напрасны, так как это — естественный переходный этап. Ребенок говорит «гав-гав», «ам-ам», «баю-бай» или «ата-та» потому, что эти слоги легко произнести. Слова «собака», «кушать», «спать» или «гулять» содержат такие комбинации звуков, с произнесением которых ребенок младшего возраста не справляется ввиду неразвитости речевого аппарата.

Родители не должны впадать в детство и говорить детским языком. Ребенок должен слышать правильные названия. И постепенно он достигнет такого уровня развития слуха и речи, который позволит ему пользоваться языком взрослых.

Социальное развитие

В основе любого развития, в особенности речевого, лежит эмоциональный контакт. Благодаря эмоциональной связи между матерью и младенцем у него возникает желание поделиться информацией, что очень важно для развития речи. Поначалу оно проявляется в том, что малыш отвечает звуками, позднее он произносит эмоционально окрашенные звуки, выражая свое настроение, и таким образом вступает в инстинктивный контакт с окружающим миром.

При соответствующих благоприятных условиях такая потребность в передаче информации формируется уже в возрасте 6–10 месяцев. В этот период закладывается фундамент для потребности говорить. Поэтому данный период в развитии ребенка имеет очень большое значение. Если в это время ребенок не налаживает контакт с окружающим миром, то это может повлечь за собой проблемы в развитии речи, а также в социальном развитии ребенка.

Развитие речи тесно связано с развитием эмоциональных отношений между людьми. Пассивный контакт младенца с окружающим миром скоро переходит в активные формы социального контакта. Начинается он уже в тот момент, когда малыш улыбается маме, и продолжается, когда он допрагивается, гладит, прижимается и позднее выражает нежные чувства интонацией голоса и словами.

Очень важно, насколько мама (или другой близкий человек) смогла дать ребенку ощущение надежности и защищенности путем непосредственного контакта, взгляда, голоса. Чувство внутренней защищенности и основанное на этом чувство собственного достоинства — основные предпосылки для здорового психосоциального развития.

Взрослеющий ребенок хочет помогать маме. Он хочет что-то дарить понравившимся ему взрослым. Но прежде всего его привлекают дети, он хочет участвовать в их играх. Таким образом ребенок младшего возраста уже упражняется в формах социального поведения, которые впоследствии позволяют ему стать членом детской группы.

Нарушенное развитие

Ребенок с задержкой развития

Таблица сенсомоторного развития очерчивает не средний уровень детского развития, а нижний предел нормы, **минимальный уровень** развития. Очень важно обращать внимание на отставание, выходящее за нижний предел нормы, так как оно может быть следствием одной или нескольких причин.

Задача диагностики в каждом отдельном случае состоит в том, чтобы установить возможные причины задержки развития. Важно отличать основные причины от вторичных, т.к. от того, какие причины первичны, зависит выбор терапевтических мер, которые следует предпринять.

Например, органические повреждения головного мозга могут быть главной причиной отставания в развитии ребенка, а пренебрежение ребенком или гиперопека могут усилить органически обусловленное отставание. Недостаточные социальные контакты развивающегося ребенка сами по себе могут быть основной причиной нарушений. Например, недостаток материнского тепла и внимания в раннем детстве может вызвать замкнутость и пассивность ребенка, блокируя тем самым общее его развитие.

У детей, побывавших в раннем возрасте в детском доме или больнице, наблюдаются проблемы не только в сфере социального развития. Прежде всего наблюдаются задержки в развитии речи и в двигательной сфере. Такие дети позже начинают говорить и ходить, дольше сохраняют неловкость в движениях по сравнению с ровесниками.

Выясняя диагноз ребенка и размышляя о возможной программе помощи, важно найти ответы на следующие вопросы: Имеет ли место в данном случае просто задержка в развитии, или она базируется на нарушении развития? Иными словами, доисходит ли развитие ребенка во всех сферах ниже уровня, соответствующего его возрасту? Может быть, достижения 4-летнего ребенка соответствуют уровню развития ребенка 3 лет? Является ли отставание в развитии результатом функциональных нарушений?

Нарушения — это качественные изменения. Зачастую они являются проявлением органических повреждений головного мозга.

Многие дети с повреждениями головного мозга страдают нарушениями восприятия. При этом сигналы от органов чувств поступают видоизмененными, так как воспринимаются они отрывочно. Такие дети могут нормально видеть или слышать, но способность различать и запоминать зрительно и на слух может быть значительно нарушена.

При повреждениях головного мозга могут наблюдаться двигательные нарушения разной степени выраженности. Они могут не ограничиваться лишь нарушениями деятельности мышц тела и конечностей, а зачастую они проявляются также в аномалиях функций мышц рта и глаз, что влечет за собой нарушения речи и зрения.

У многих детей с повреждениями головного мозга наблюдаются нарушения дыхания и дисфункция кишечника. Часто оставшееся без должного внимания нарушение перистальтики пищеварительного тракта приводит к постоянным запорам. Иногда это может быть вызвано слишком долгим кормлением кашами, в которых не хватает балластных веществ. В этих случаях необходима прописанная врачом специальная диета.

Понятно, что многие дети с повреждениями головного мозга страдают ослабленным контролем мышц сфинктеров заднего прохода и мочевого пузыря. Мамам таких детей приходится прикладывать огромные усилия в обучении их гигиеническим навыкам.

Нарушенное развитие крупной моторики

Уметь двигаться означает для малыша открывать и познавать мир. Вместе с тем ребенок открывает и познает самого себя, осваивает собственное тело.

Маленький ребенок живет всем своим телом, и все чувства, радость и боль он выражает также всем телом. Поэтому любое нарушение крупной моторики означает сокращение возможностей выражения эмоций.

У детей со спастическими параличами сильные душевные переживания могут привести к усилению спастики. Вместо того, чтобы выражать радость прыжками и другими двигательными реакциями, такие дети часто становятся напряженными и неподвижными.

Выраженные проявления нарушений двигательной сферы сразу бросаются в глаза. Для распознавания начинающихся, минимальных, отклонений от нормы на ранних стадиях взгляд специалиста оказывается недостаточным. Легкие нарушения двигательной сферы вначале почти незаметны. Как правило, они проявляются уже в течение первого года жизни. Обнаружение такого рода нарушений — задача специалиста. И все же внимательные родители могут помочь своими наблюдениями врачу или специалисту по лечебной гимнастике.

Если у родителей появляются сомнения в нормальном развитии их ребенка и они обращаются к детскому врачу, то заполненная Таблица сенсомоторного развития может оказать специалисту существенную помощь при дальнейшем обследовании и составлении терапевтической программы.

Задержки и нарушения в развитии двигательной сферы всегда являются предупредительным сигналом для родителей. Поэтому с момента рождения ребенка важно обращать особое внимание на следующие особенности движений и изменения положения тела:

Малыш негибкий, малоподвижный

Чрезмерное напряжение мышц осложняет свободу движений.

Пример: Вместо того, чтобы активно дрыгать (сучить) ножками, малыш лежит, судорожно вытянувшись в кровати с сжатыми или скрещенными ножками. Во время пеленания это особенно заметно, когда маме лишь с трудом удается раздвинуть ребенка ноги.

Иногда ребенок принимает необычные позы, например чрезмерно выгибает позвоночник, запрокидывая назад голову; в более старшем возрасте может быть постоянное согнутое положение рук при переворачивании ребенка на живот.

Многие младенцы с задержкой развития в возрасте пяти-шести месяцев лежат на спине в позе лягушки с максимально раздвинутыми в стороны и согнутыми в коленях ногами. Такое положение ног в этом возрасте ненормально.

В возрасте 9 месяцев ребенок с нарушениями двигательной системы не может дотянуть ступни до рта.

Малыш вял, сонлив

Малыш просто не находит сил, чтобы удерживать голову и тело в положении лежа, сидя и стоя.

Пример: Из-за слабости мышц ребенок не может поднять голову в положении лежа на животе (см. задание В.1. Таблицы). Та же самая проблема наблюдается в положении лежа на спине (В.6.).

Когда взрослый тянет шестимесячного ребенка из положения лежа на спине за ручки, пытаясь усадить его, то головка такого ребенка безжизненно повисает назад.

При попытке сидеть тело его оседает, он не может держать ровно спинку (см. В.4.) и головка его пошатывается (В.2.). Поднимите такого ребенка 6–12 месяцев в положении лежа на животе в воздух, и он, вместо того, чтобы вытянуть туловище и ножки, свесит голову и конечности.

Часто попытка напрячь мышцы приводит к спастическим судорогам всего тела.

Движения одной стороны более интенсивны

Во многих случаях наблюдается односторонний парез или снижение тонуса мышц правой или левой стороны тела. Это также является признаком двигательных нарушений.

Пример: Малыш активно болтает одной ножкой, в то время как вторая почти или вообще не двигается (см. В.2.). То же касается движения рук.

Возможно, что ребенок держит одну ручку или ножку постоянно согнутой.

Лежа на животе, он переворачивается на спину либо только на правый, либо только на левый бок.

Также можно наблюдать, что в положении лежа головка склонена всегда либо вправо, либо влево.

Когда малыш начинает ходить, следите за тем, наблюдается ли разница в движении обеих ног. Если одна нога менее гибкая или слабее второй, обязательно обратитесь на это внимание врача.

Еще одним предупредительным сигналом, на который родителям необходимо обратить внимание, является замедленное движение. Это заметно по тому, что ребенок старшего возраста медленно реагирует на раздражители и двигается тяжело и неповоротливо. Он не справляется с обычными ежедневными делами и часто оказывается последним среди ровесников.

Нарушения крупной моторики выражаются также в неуверенном удержании равновесия, например, когда ребенок ползает на четвереньках или ходит. В то же время может быть нарушен контроль движения головы. Таким детям трудно удерживать равновесие, что четко видно при быстрой ходьбе.

Нарушенное развитие мелкой моторики

Уже на первом году жизни нормально развитый ребенок все чаще и интенсивнее использует руки и пальцы для изучения окружающего мира. Для этого он должен обладать достаточной силой и подвижностью. Задержки в развитии мелкой моторики можно достаточно легко проследить по Таблице сенсорного развития. Если движения рук осуществляются неправильно, то речь идет о функциональных нарушениях.

Ниже представлены некоторые показатели патологических нарушений развития мелкой моторики.

Негибкие движения рук

Если полугодовалый ребенок все еще держит одну или две руки сжатыми в кулачок, это — предупредительный сигнал для родителей. Иногда ручки настолько сильно сжаты, что взрослому с трудом удается вставить в ладошку ребенка погремушку.

Между 6-м и 12-м месяцам малыш должен начать играть пальцами таким образом, что каждый палец активно двигается. Детям с нарушениями развития движения отдельных пальцев удается с трудом.

Малыш тянется за предметом, но ему с трудом удается схватить и удержать его. Ребенку более старшего возраста зачастую сложно сжать что-то в руках, например, горящую куклу, пишущую резиновую игрушку и т.п.

Одностороннее нарушение мелкой моторики

Для распознавания нарушений на ранней стадии большое внимание необходимо уделять односторонней слабости или неподвижности рук и пальцев. Если ребенок старшего возраста в процессе проявления тенденций к право- или леворукости предпочитает одну руку, в этом никакой патологии нет. Но если ребенок, работая с предметами, никогда не прибегает к помощи второй руки, это серьезное подозрение на одностороннее функциональное нарушение.

Судороги и дрожь

Если вы заметили резкие и повторяющиеся мышечные сокращения в кисти ребенка, сообщите об этом врачу. Подобные судорожные движения могут возникнуть

также в области предплечий, плеч, затылка (конвульсивное подергивание головы) или лица (мигические конвульсии).

Конвульсивные подергивания всем телом иногда принимают за вздрагивание от испуга, но их причины могут быть в нарушении центральной нервной системы.

Иногда можно наблюдать не порывистые, а медленные и тянущие движения пальцев и рук. Они также как судороги не подчиняются воле. Пальцы при этом иногда выполняют извилистые червеобразные движения. Подобные медленные и напряженные движения могут наблюдаться и в мимической мускулатуре лица.

Описанные выше особенности проявляются чаще у детей старшего возраста. К ним относится также дрожь в руках и пальцах при пассивных и активных движениях. Как следствие этого наблюдается неуверенность при хватании предметов. У маленького ребенка, начинающего рисовать, не получается ровных штрихов.

Более мелкая или более крупная дрожь может также появиться в мышцах головы и тела. В таких случаях также необходима консультация врача.

Развитие мелкой моторики имеет огромное значение для развития речи, поэтому нормальные движения пальцев и рук чрезвычайно важны для детей с нарушениями речи.

Нарушенное развитие зрения

Под зрительным восприятием мы понимаем использование и мыслительную переработку полученной во время наблюдения информации. Лишь в том случае, когда глаза функционируют нормально, ребенок может без помех воспринимать увиденное. Все, что по зрительным нервам передается в мозг, должно иметь хорошее качество. Если же качество воспринимаемой информации низкое и неполноценное, как это наблюдается в случае детей с нарушениями зрения, то и зоровый мозг не справится с задачей.

Слабые глазные мышцы

Дети с нарушениями моторики почти всегда отличаются более или менее выраженной слабостью глазных мышц. Глазные мышцы, которые должны контролировать движение глазных яблок, могут быть ослаблены или излишне напряжены. Из-за этого малышу трудно направить взгляд на окружающие предметы. Следствием этого является «пустой», рассредоточенный взгляд, который специалист может расценить как признак нарушения умственной деятельности. К счастью, так явно, как описано выше, слабость глазных мышц проявляется в исключительно редких случаях. Но родителям следует обратить внимание даже на минимальные отклонения от нормы. Если ваш малыш в первые месяцы жизни не в состоянии следить взглядом за движущимися предметами (см. задания А.1. и А.3.), это является сигналом возможного нарушения зрения.

Не забывайте о том, что ребенок с нарушениями зрения испытывает трудности в процессе обучения и не может в полной мере проявить умственные способности.

Чем раньше вы проконсультируетесь со специалистом, тем больше шансов на успех при лечении нарушений зрения.

Косоглазие

Многие родители рассматривают косоглазие как косметический недостаток, который со временем будет проявляться слабее и пройдет сам по себе. Это заблуждение может сыграть серьезную отрицательную роль в развитии ребенка, так как косоглазие нарушает синхронную деятельность обоих глаз в процессе зрения. Если глаза за при взгляде вдаль не направлены параллельно, ребенок не сможет определить отдаленность предмета. Вследствие этого может недостаточно развиваться пространственное и объемное зрение.

Намного хуже то, что косящийся глаз зачастую вообще не принимает участия в процессе зрительного восприятия и со временем теряет способность видеть. В половине случаев это приводит к односторонней потере зрения. Поэтому родители должны как можно раньше обратиться к помощи специалиста с целью скорейшего лечения косоглазия.

Обратите уже в первые месяцы жизни ребенка внимание на то, проявляется ли у него явное косоглазие. Чаще всего встречается сходящееся косоглазие. Расходящееся косоглазие проявляется часто в сочетании с близорукостью.

Причины косоглазия не всегда носят органический характер, но известно, что половина детей, страдающих спастическими судорогами, косит. В этих случаях причиной косоглазия являются повреждения головного мозга.

Слабовидящий ребенок

В отдельных случаях оба глаза обладают недостаточной силой зрения, чтобы распознать предметы и лица на близком или дальнем расстоянии. Здесь возможна градация от нечеткого видения, расплывчатого и схематичного зрения вплоть до почти полной слепоты, когда различается только свет и тень.

Иногда наблюдается постоянное дрожание глазного яблока (нистагм), заметное по непрерывному движению зрачка в разные стороны, из-за которого невозможно центрированное, точно фиксированное, зрение.

Следующие особенности поведения ребенка указывают на снижение зрения или более серьезные нарушения зрительной функции:

- малыш часто трет глаза;
- щурит глаза, поправ из светлого места в темное и наоборот;
- зрачки беспокойно двигаются в разные стороны;
- малыш постоянно вертит головой;
- постоянно трясет или крутит что-то перед глазами;
- не смотрит вам прямо в глаза (см. задание А.2.);
- не замечает, как вы входите в комнату (А.7.);
- замечает бутылочку только когда она движется (А.1.1.);
- не видит крошки на белой скатерти (А.5.);

- притягивает предметы близко к лицу, рассматривая их;
- движения рук неуверенные, и ребенок часто делает беспорядочные хватательные движения (Б.7.).

Приведенные выше примеры еще раз показывают, что ребенок с нарушениями зрения испытывает трудности при умственной переработке зрительно воспринимаемой информации.

Зрительное узнавание и различение, как описано в Таблице сенсомоторного развития, начиная с пункта А.11., происходит на основании зрительных способностей и подвижности глаз в соответствии с возрастом.

Центральные нарушения зрения

Зрительное восприятие некоторых детей нарушено, несмотря на то, что оптический аппарат глаза работает нормально. Причина такого нарушения кроется в anomalies зрительного центра головного мозга.

Центральные нарушения зрения обнаруживаются в основном у детей в процессе взросления. Они не обращают внимания на мелочи и не видят связи с целым. Такой ребенок может быть в восторге от колеса, но не видеть при этом автомобиля. Сознание детей с нарушениями зрительного восприятия ограничено и может регистрировать отдельные детали, в то время как главное остается без внимания. Им не хватает зрительной перспективы. Такому ребенку трудно уделить одинаковое внимание нескольким предметам одновременно. Так, например, он с трудом запоминает, из каких частей состоит человеческое тело и какова в целом его форма (см. задание А.23.).

Трудности в зрительном восприятии могут проявиться и в том, что ребенок неправильно понимает значение мимики и жестов. У таких детей также могут проявляться нарушения социализации.

Дети с центральными нарушениями зрения испытывают еще большие трудности, если речь идет не о реальных вещах, людях и животных, а об их изображениях (см. А.30., А.39.). Таким детям трудно распознать разные виды деятельности, изображенные на картинках (А.35.), или соединить часть с целым, например яблоко с яблоней (см. А.47.).

Задержки развития такого типа легко распознаются по результатам Таблицы сенсомоторного развития (колонка А — зрительное восприятие).

В случае обнаружения нарушений необходимо обращение к специалистам по лечебной педагогике.

Нарушенное развитие слуха

К концу первого года и на протяжении второго года жизни ребенок постепенно узнаёт названия всех предметов и явлений, знакомых ему по виду и на ощупь. Такое понимание слов, называемое «пассивным словарным запасом», является условием для овладения разговорной речью.

Способность головного мозга ребенка воспринимать языковое содержание ограничена во времени. Основы, не заложенные в этот период, невозможно компенсировать в полном объеме даже при больших затратах времени.

Дети со сниженными способностями слухового восприятия с самого начала отстают в активном развитии речи. Зачастую они неправильно произносят слова, запинаются. Развитие речи в целом протекает медленнее.

Нарушения слуха могут стать причиной затруднений при чтении и письме.

У детей с повреждениями головного мозга проявления нарушений слуха могут усиливаться нарушениями концентрации внимания и самоконтроля. Сниженный контроль за движением головы у детей с нарушениями моторики может также мешать целенаправленному слуховому восприятию.

Для оказания необходимой помощи важно точное и скорейшее выявление любого нарушения слуха.

Ребенок может быть глухим или слабослышащим (в разной степени). Ребенок может быть слабослышащим лишь в одном диапазоне звуков, в то время как в других диапазонах слышит нормально. При нормальном слухе могут также наблюдаться нарушения в понимании смысла слов, причина которых кроется в нарушении функций слуховых зон в центральной нервной системе.

Глухой или слабослышащий ребенок

Явные нарушения слуха могут быть выявлены путем первичной проверки рефлексорного поведения уже у новорожденного. Американские специалисты считают, что если наблюдается хотя бы незначительный остаточный слух, ребенку необходим слуховой аппарат уже в первые месяцы жизни.

К сожалению, практика показывает, что дети с сильным снижением слуха без надлежащего лечения остаются немыми. Так как они не слышат звуков, у таких детей не возникает потребности прислушиваться. Если бы нарушения были выявлены вовремя и остаточный слух был усилен при помощи электроакустических приборов и если бы проводились систематические тренировки, многие дети не остались бы немыми. Опыт показывает, что родителям зачастую сложно определить глухоту у ребенка. Глухие дети сильно реагируют на вибрации, что вводит родителей в заблуждение. Такие дети могут заметить реактивный самолет, пролетающий низко над землей, с грохотом проезжающий по улице грузовик, иногда топот или хлопанье дверью.

Абсолютно глухие дети могут издавать лепечущие звуки в том же объеме, что и дети с нормальным слухом. На втором году жизни они лепечут все меньше и обычно в возрасте 1,5 года вовсе прекращают издавать звуки.

Иногда произносимое глухим ребенком слово «мама» или «ама» не что иное, как произнесение звука «а» в соединении со случайным смыканием губ. Чаще всего это происходит и остается лишь резкий и пронзительный звук «а».

Смышленные слабослышащие дети учатся смотреть на рот говорящего. При этом может казаться, что ребенок понимает речь.

Список предупредительных сигналов, приведенный в конце данного раздела, должен научить родителей целенаправленно наблюдать за слуховым поведением малыша.

Ребенок с легкими нарушениями слуха

Легкие нарушения слуха еще менее заметны окружающим, особенно если созданы благоприятные акустические условия, то есть если мама говорит достаточно громко и приближается к ребенку на оптимальное расстояние.

По мнению шведских специалистов, две трети случаев легких нарушений слуха у детей остаются не замеченными родителями. Они списывают слабый слух на переутомление, усталость и на неумение сосредоточиться. На легкие нарушения слуха, а иногда и на нарушения средней степени обращают внимание обычно только в школе.

Существует особая категория детей, которые нормально слышат звуки в низкой тональности. Им не трудно уловить гласные звуки и большинство согласных (б, п, м, л и т.д.). Но они не могут воспринимать высокочастотные шипящие звуки (ф, с, ш, и т.д. — см. задание Г.36.).

Проблема этих детей с легкими нарушениями слуха в том, что в большинстве случаев это не замечается, так как слухом они обладают. Но слухом неполноценным. Из-за неспособности воспринимать шипящие звуки они воспринимают слова лишь фрагментарно. Смышленные дети помогают себе тем, что пытаются, насколько это возможно, считать недостающие звуки с губ говорящего. Однако они отстают в сфере развития речи.

Ребенок с центральными нарушениями слуха

Дети с центральными нарушениями слуха могут слышать, но не могут понимать. Даже при абсолютно безупречном слухе во всех тональностях центр слуха в головном мозге недостаточно понимает услышанное. Такие дети страдают ослабленным восприятием, причина которого кроется в функциональном расстройстве мозга. Это проявляется в том, что они испытывают трудности в понимании обращенной речи (см. Д.15. и выше).

Подобные нарушения открываются не раньше, чем в начале 2-го года жизни. Это тот период, когда ребенок обычно начинает понимать язык. В большинстве случаев центральные нарушения слуха остаются невыявленными до более позднего периода. **Установление диагноза** — задача не из простых даже для специалистов. Чаще возникают сомнения в отношении способности слышать, а не способности понимать речь. Естественно, что слуховые аппараты в случае нарушения понимания речи не оказывают таким детям помощи.

Рекомендуется сочетать методы тестирования способности слышать с методами, определяющими способности понимать речь. При этом возможно, что умственные достижения ребенка с центральными нарушениями слуха по результатам неязыкового теста окажутся значительно выше.

В колонке Д (Слуховое восприятие) Таблицы сенсомоторного развития такие дети с трудом преодолевают уровень результатов детей 1,5 – 2 лет.

В зависимости от степени тяжести нарушения функции головного мозга такие дети могут запоминать названия отдельных предметов и, как правило, могут правильно применять их в речи. Но чаще всего они испытывают трудности в понимании и запоминании слов, обозначающих определенные виды деятельности, черты характера и

указание места (см. Д.34., Д.46.). То же самое касается обозначений цвета, количества и других понятий (Д.39., Д.44.). Дети с нарушениями памяти и способности обобщать понятия отстают также и в развитии способности выражать свои мысли. Иногда они могут повторить дословно целое предложение, не понимая при этом его смысл.

Тяжелые нарушения понимания речи встречаются у детей, страдающих аутизмом. Когда им задают вопрос, часто вместо ответа они повторяют сам вопрос.

Детей с центральными нарушениями слуха нельзя приравнивать к умственно отсталым детям. Зачастую они демонстрируют острый ум в сфере зрительного восприятия, хотя процесс обучения на слух затруднен. В таких случаях настоятельно рекомендуется содействие лечебных педагогов уже в младшем возрасте.

Раннее выявление нарушений слуха

Родители не могут и не должны устанавливать диагноз, но они должны быть в состоянии внимательно регистрировать слуховые реакции ребенка уже в младенческом возрасте, так как от слуха зависит, как мы попытались показать, развитие «слухового интеллекта» ребенка.

Предупредительные сигналы, указывающие на нарушения слуха

Если вы многократно наблюдали следующее, есть основания полагать, что имеются нарушения восприятия звуков, а, возможно, и центральные нарушения слухового анализатора:

— спящий в тихом месте новорожденный ребенок не реагирует в течение трех секунд на свист (в норме он должен по меньшей мере начать беспокойно двигаться, испуганно прислушиваться, напрягать ноги. При этом у него должны вздрагивать веки);

— бодрствующий полугодовальный ребенок не реагирует на звук погремушки, шуршание бумаги над ухом, разговор или шипение (ребенок с нормальным слухом в этом случае обычно прекращает на короткое время свои занятия и, зажав дыхание, расширяет зрачки, поворачивает голову в поисках источника звука);

— 9-месячный малыш не реагирует на зов (зовущий должен оставаться при этом невидимым);

— ребенок в возрасте 1 года не прислушивается с интересом к часам, тикающим возле уха;

— ребенок в возрасте 1,5 года все еще не имеет начальных признаков развития речи;

— ребенок не справляется с заданиями колонки **Таблицы сенсомоторного развития** в соответствии с возрастом;

— постоянно бьет себя кулаками или ладонями по ушам;

— без особой причины кричит и визжит пронзительным голосом;

— слишком часто производит громкие звуки;

— часто смотрит на вас безучастно в то время, как вы ему что-то говорите;

— выполняет простые поручения и просьбы только после того, как вы сделали указательный жест.

Ни в коем случае не откладывайте поход к врачу, если вы заметили подобные реакции. Нарушения слуха не пройдут с возрастом. При малейшем подозрении сразу же обратитесь за помощью в поликлинику или в соответствующее отделение больницы.

Нарушения речи

Речь и мышление влияют друг на друга. Человек думает словами и фразами. Исключением являются глухонемые, которые вместо привычных нам слов и фраз используют жесты и знаки языка глухонемых. Ребенок, выражающий словами свои чувства, желания и мысли, тренирует таким образом ум.

На протяжении второго года жизни, когда ребенок располагает достаточно большим пассивным словарным запасом, он также начинает активно говорить. Предпосылками для этого являются потребность говорить и сообщать, с одной стороны, и стремление подражать, с другой стороны.

Не все дети учатся говорить в одно и то же время. Ни в какой другой сфере нет таких индивидуальных отличий, как в сфере развития речи. Есть дети, которые начинают говорить после того, как твердо овладеют ходьбой. Другие дети, наоборот, обретают определенные навыки устной речи и только после этого начинают ходить.

Проявления нарушений речи у детей и их причины различны и могут привести к специалисту в замешательство. Одно и то же нарушение может иметь различные причины. Причиной нарушений звукопроизношения, когда ребенок опускает определенные звуки или заменяет их другими, может быть, к примеру, то, что ребенок еще не способен произносить отдельные сложные звуки. Другой причиной этого может быть слабый слух, когда ребенок не может расслышать определенные звуки и, следовательно, их повторить.

Рациональная и успешная терапия всегда основана на анализе причин нарушений. Рассматривая нарушения речи, необходимо учесть три основных возможности: **нарушение слуха и понимания** в процессе слухового восприятия; **нарушение мыслительных процессов** во время подготовки монолога и формулировки фразы; **нарушение моторных функций** мышц гортани, языка и губ во время акта речи. В каждом отдельном случае может проявиться один или несколько перечисленных видов нарушений. Проще и раньше всего можно установить нарушения слуха и аномалии моторики мышц, участвующих в речи. Диагностика глубинных нарушений речи сложнее. Здесь важно найти отклонения в функциях речевых центров головного мозга, что возможно лишь у детей в возрасте 3–4 лет.

Обратимся сначала к слуховым причинам нарушений речи.

Нарушение слуха и восприятия речи

Ребенок, имеющий проблемы со слухом, должен вследствие этого испытывать трудности в развитии речи. Связь эта логична и проста, однако, к сожалению, вновь и вновь мы сталкиваемся с тем, что нарушения слуха зачастую остаются необнаруженными. Поэтому первым правилом является тщательная проверка слуха при малейших необычных проявлениях.

Отклонения в функциях речевых центров обнаружить труднее, нежели моторные нарушения. Выражаясь техническим языком, в компьютере нарушение при вводе данных заметно лишь тогда, когда компьютер выдает неправильный результат. И тот факт, что ребенок часто промахивается, пытается схватить предмет рукой, может стать сигналом для обнаружения нарушения зрения. Точно так же и языковые особенности могут послужить толчком для выявления нарушения слуха.

В то время как глухота может быть диагностирована вскоре после рождения, нарушения восприятия речи проявляются примерно в возрасте одного года, а чаще на протяжении второго года жизни. Если ребенок в возрасте одного года не понимает значения ни одного слова (см. задание Д.12. Таблицы сенсорного развития), есть подозрение на нарушения развития восприятия речи. Тем более оснований считать так, если ребенок в возрасте 1,5 года не реагирует на свое имя и не выполняет простых просьб и поручений (см. Д.15. – Д.18.).

От родителей требуется терпеливое и тщательное наблюдение за ребенком для того, чтобы можно было ответить на следующие вопросы: Значениями каких слов ребенок уверенно владеет? На какие слова реакция случайна? Может быть, ребенок больше ориентируется на мимику и жесты, чем на живую речь?

При проведении данного эксперимента важно установить, реагирует ребенок исключительно на зрительные или также на слуховые сигналы. Сначала часто повторяемое слово звучит как своего рода сигнал, обозначающий вещь, действие или чувство. Благодаря многократному повторению ребенок постепенно осознает, что обозначают «сигнальные» слова «мама», «ням-ням», «баю-бай» и т.д. (см. Д.14., Д.23., Д.24.). И лишь после этого ребенок может правильно реагировать на них.

Любое явное отставание от минимальных требований колонки Д (Слуховое восприятие) Таблицы сенсорного развития указывает на нарушение понимания речи. Естественным следствием этого является то, что у ребенка не развивается активная и осмысленная речь.

Трудности при подборе слов и формулировке фраз

Ребенок должен уметь пользоваться в активной речи словарным составом языка, воспринимаемым на слух. Дети, с трудом находящие нужные слова, испытывают больше трудности. Они знают, что хотят сказать, но им трудно быстро подобрать нужные слова.

Гораздо сложнее трудностей при подборе слов являются нарушения построения речи, называемые **аграмматизмом**. Такие дети обладают достаточно большим словарным запасом и могут быстро вызвать нужное слово в памяти. Но они с трудом могут составить из отдельных слов цельную фразу или делают это с ошибками.

Иногда даже в возрасте 4 лет такие дети не могут составить относительно простую фразу, состоящую из существительного и глагола (см. Г.29.). И это несмотря на то, что они зачастую знают больше ста слов.

Здесь речь идет не просто о позднем развитии, как, к сожалению, многие считают. Такое отставание свидетельствует о наличии серьезного нарушения развития речи, требующего помощи со стороны лечебных педагогов.

Нормально развивающийся младенец неустанно и с удовольствием повторяет определенные цепочки звуков и слова. При этом он неосознанно запоминает, что голос в сочетании с определенными движениями рта создает определенные звуки и слова.

Это осуществляется при помощи двух систем: при помощи уха и при помощи центра, контролирующего состояние мышц, участвующих в артикуляции. При этом мозг постоянно получает сигналы о том, что делают в данный момент мышцы гортани, губ и языка. Часто повторяемые движения сохраняются в памяти в качестве двигательных образов. В сочетании со слуховыми впечатлениями они помогают овладеть речевой техникой и контролем речи.

Рассмотрим в качестве примера раннее развитие речи детей, которые не могут передавать сформулированные мысленно слова и выражения речевому аппарату. Такие малыши мало болтают и лепечут по сравнению с другими детьми. Иногда они даже не справляются с произнесением гласных, не говоря уже о согласных звуках.

Причиной этого не является слух. Они хорошо слышат звуки, которые произносятся, так же как в старшем возрасте хорошо слышат других и понимают смысл сказанного.

Создается впечатление, что у детей с нарушениями активного речевого развития не работает система обратной связи, контроль деятельности речевых мышц. При этом в головной мозг не поступает информация о состоянии мышц, поэтому выпадает важное звено регуляции речи. Двигательная память не может сохранить образы движений языка, губ и гортани и соединить их со звучанием слов, воспринимаемых ухом.

Если в норме речевой центр головного мозга преобразует языковые образы в двигательные, то здесь он беспомощен. Он не может дать соответствующих команд речевому аппарату, так как не сохранил образы в двигательной памяти. Поэтому язык не «знает», что ему следует делать. Мышцы речевого аппарата в полном порядке. И все-таки ребенок не может говорить, так как мышцы речевого аппарата не получают соответствующих команд. Возможная причина кроется, как уже говорилось ранее, в неспособности головного мозга сохранять двигательные образы или в недостатке или отсутствии обратной связи речевых мышц с головным мозгом.

Если нарушена связь между центром и исполнительными органами, нужно или желаемое слово не может быть переведено в активную речь. Такое нарушение называется речевой апраксией.

В то время как в случае речевой апраксии речь идет о неспособности наложения мысленного языкового образа на образ двигательный, описанные ниже симптомы указывают на органически обусловленные нарушения речевого процесса.

Недостатки речи, связанные с нарушениями речевого аппарата

Если ребенок произносит фонемы не так правильно, как его ровесники, возможно, что нарушен речевой аппарат, например неправильный прикус у шепелявщих детей, аномалии строения или паралич мягкого нёба у детей, говорящих в нос, а также расщелины губы и нёба («заячья губа» и «волчья пасть»). У многих детей расщелина нёба замечается не сразу, так как оно покрыто слизистой оболочкой. В этом случае для установления диагноза необходимо медицинское обследование, целью

которого является скорейшее проведение хирургической пластики нёба.

Тяжелые нарушения артикуляции всегда являются результатом повреждений головного мозга. При этом может нарушаться регуляция деятельности жевательных мышц, мышц губ и языка, а кроме того, и мышц, обеспечивающих движение гортани и нёба.

Нарушения артикуляции и звукопроизношения могут быть связаны также с нарушениями пищеварительной и дыхательной систем. У детей со спастическим параличом произношение может быть настолько невнятным, что их может понять с большим трудом только мама.

В большом количестве случаев имеют место остаточные явления нарушений глотательной функции. При приеме пищи задействованы те же самые мышцы, что и в процессе речи. Ни в коем случае нельзя оставлять без внимания или относиться легкомысленно к нарушениям глотания и жевания. Если мышцы рта с трудом измельчают пищу, какие усилия им нужно приложить, чтобы справиться со сложным речевым процессом? Нарушения функций жевательных и глотательных мышц всегда указывают на возможные трудности в развитии речи в дальнейшем.

Наряду со сверхчувствительной слизистой оболочкой рта основной причиной нарушений деятельности ротовых мышц являются повреждения головного мозга. У таких малышей особенно часто наблюдается рвотный рефлекс. Им стоит огромных усилий добиться контроля процессов сосания, глотания, лизания и жевания. Целевая направленная терапия поможет облегчить овладение этими процессами при помощи правильного положения головы и тела так, что дети с нарушениями функций мышц рта постепенно смогут перейти с пюреобразной пищи на нормальную.

Нарушения дыхания и голосообразования выражаются в легком придыхании и отчасти в отсутствии голоса. Иногда это приводит к такому состоянию, при котором голос звучит сдавленно, высоко и пронзительно.

Неспособность произносить определенные звуки в течение первых четырех лет жизни рассматривается как явление, соответствующее возрасту. Если у ребенка более старшего возраста наблюдается серьезное нарушение произношения, есть основания полагать, что причиной тому являются повреждения головного мозга или нарушения слуха.

Причиной таких нарушений произношения, как шепелявость и нозализация, могут быть и анатомические дефекты. Родителям необходимо проконсультироваться у отоларинголога.

При заикании нарушен поток речи. Причины его разнообразны. Это может быть и семейная предрасположенность, и другие причины. Согласно научным исследованиям, в 80% случаев причиной заикания являются функциональные нарушения головного мозга.

Иногда у детей младшего возраста наблюдаются запинки и тахилалия (торопливая речь). Зачастую это является проявлением особенностей поведения родителей, когда они слишком часто исправляют детскую речь. Чем меньше внимания вы будете обращать на эти нарушения речевого потока, тем лучше для ребенка.

Для профилактики нарушений речи большое значение имеет младенчество и

ладший возраст. Как мы видели, развитие речи проходит несколько этапов: тренировка мышц при приеме пищи, лепет младенца, подражание звукам («отраженная речь») и, наконец, спонтанная речь.

Если нарушения артикуляции тормозят процесс развития, необходимо проведение **терапии**. Она предусматривает в первую очередь проведение лечебной гимнастики для всего тела в соответствии с международной концепцией БОБАТ (BOBATH), не только упражнения для губ и языка (включая повторение различных артикуляций и контроль движений перед зеркалом).

Российские исследования показали, что многократно повторяемые пассивные и активные упражнения для рук и кистей могут оказать в высшей степени благоприятное воздействие на общее развитие речи детей с задержками развития.

Чтобы не упустить время и своевременно начать целенаправленные упражнения по развитию речи, родителям следует обращать внимание на приведенные ниже **предупредительные сигналы, указывающие на необходимость профилактики возможных нарушений речи:**

- расщелины губ и нёба;
- постоянное вытекание слюны изо рта;
- трудности при сосании и глотании;
- нарушения процесса еды, связанные с возникновением рвотного рефлекса;
- произвольное выталкивание каши языком;
- отсутствие гуления и лепета;
- отсутствие потребности говорить;
- непонятная, неясная речь.

Нарушенное социальное развитие

В сфере социального развития также есть так называемое время учения. Ограниченные социальные контакты и недостаток материнского внимания и любви в первые три года жизни позже почти невозможно наверстать. Душа ребенка формируется уже в младенчестве. Именно в это время создаются предпосылки к его дальнейшему развитию: будет ли ребенок богат или беден душой и характером, сможет ли он в будущем активно участвовать в общественной жизни или останется асоциальным и непонятым одиночкой.

Опыт социально-медицинских работников показывает, что младенцу и ребенку младшего возраста обязательно нужна мама. Присутствие мамы на протяжении многих часов в день с ее нежностями и ласками является основой здорового, отвечающего возрастным потребностям, социального развития.

Если нет мамы или другого постоянного воспитателя, то возникает не только задержка в развитии, но вместе с тем в большинстве случаев и более серьезные нарушения социализации. У младенца могут наблюдаться своеобразные однотипные монотонные движения. Ввиду нехватки эмоционального контакта он может разочаро-

ванно отворачиваться от окружающего мира. Его почти ничего не интересует, иногда лишь отдельные предметы привлекают его внимание. В остальном малыш замыкается и уходит в себя. К сожалению, ситуация со временем не меняется. Такие дети остаются безучастными и безразличными к окружающему или же, наоборот, испытывают огромную потребность в контакте и пытаются общаться с каждым, не чувствуя границ. Другим проявлением нарушения социального контакта является агрессия. Эти дети испытывают постоянную потребность мучить других людей и животных. Такие нарушения часто проявляются у детей, воспитывающихся в детских домах, так как даже самый тщательный массовый уход никогда не заменит родительской любви и тепла.

К счастью, такое ярко выраженное поведение не правило, но в ослабленной форме оно проявляется намного чаще, чем принято считать.

Некоторые дети, несмотря на добросердечную материнскую заботу, растут с нарушениями социального развития. Подозрение на ранний детский аутизм возникает в том случае, если наблюдается большое отставание по результатам Таблицы социального развития (с. 70).

Индивидуальные социальные программы поддержки длительны и зачастую требуют невообразимого терпения. Максимальные шансы на успех, как и в случае других нарушений, дает ранее выявление отклонений в развитии.

Ниже приведен список признаков, указывающих на аномальное социальное развитие и на возможное наличие аутистических расстройств. Настоятельно обращаем ваше внимание на то, что присутствие одного симптома не является признаком этого нарушения. Симптомы приведены в приблизительной последовательности их проявления в младенчестве и в младшем возрасте:

Симптомы, указывающие на нарушения социального развития

- ребенок необычайно спокоен, не интересуется окружающим миром;
- невыразительная мимика или гримасничание без причины;
- смотрит сквозь взрослого вместо того, чтобы ему улыбнуться;
- постоянно противится контакту с окружающими и отклоняет ласку;
- уходит в себя и отгораживается от окружающих;
- не подражает и не испытывает потребности сообщить что-то окружающим;
- испытывает необоснованные страхи;
- производит впечатление постоянного внутреннего беспокойства;
- постоянно в движении и часто передвигается на носочках;
- не может задерживаться на одном занятии;
- испытывает почти болезненную потребность, например, поддерживать чистую мерную чистоту;
- постоянно таскает с собой определенный предмет;
- любит однообразную, стереотипную и примитивную деятельность;
- интересуется только вещами, особенно техническими;
- охотно вращает и поворачивает маленькие предметы;
- облизывает и обнюхивает предметы;
- больше всего любит находиться в одиночестве;

1.10 Теоретические основы. Нарушенное развитие

- настаивает на определенных ритуалах и привычках;
- паникует, когда что-то происходит не так, как обычно;
- беспричинные припадки бешенства с разрушением предметов;
- кусает, царапает или бьет себя в приступе бешенства;
- ведет руку взрослого, чтобы дотянуться до чего-либо;
- не понимает, что ему говорят;
- повторяет вопрос вместо ответа на него;
- говоря о себе, называет себя «ты».

Ранние предупредительные сигналы для родителей

Родители имеют право знать о ребенке все. С начала беременности они берут на себя полную ответственность за его здоровье и благополучие. С этими обязанностями они могут справиться лишь в том случае, если достаточно знают о развитии ребенка в раннем возрасте и о возможных нарушениях.

Сегодня уже недостаточно того, что врач владеет информацией о состоянии ребенка. Раннее выявление нарушений возможно лишь при ответственном сотрудничестве родителей со специалистами. При этом лишь врач или другой специалист может на основании медицинских знаний и практического опыта правильно оценить, какое нарушение проявляется и какое лечение потребуется. Родители же могут сообщить о своих наблюдениях, таким образом помогая специалисту. Только в этом случае возможно равноправное партнерство, основанное на взаимном уважении и понимании.

Книга завершается списком важнейших физических и духовно-душевных особенностей развития. Их знание поможет родителям целенаправленно наблюдать за ребенком. Большинство приведенных ниже предупредительных сигналов заметны уже вскоре после рождения или в ходе первых месяцев жизни. Они имеют разное значение, в зависимости от возраста, в котором они проявляются. Окончательный ответ в каждом отдельном случае может дать только опытный специалист.

Обратитесь с малышом к детскому врачу, если проявляются следующие особенности:

1. кожа ребенка слишком бледная или имеет голубоватый оттенок;
2. форма головы необычная, слишком большая или слишком маленькая;
3. малыш слабо сосет и плохо может глотать;
4. его часто рвет;
5. он часто хнычет или постоянно подолгу плачет;
6. ребенок страдает удушьем;
7. тело ребенка становится напряженно-малоподвижным и периодически судорожно сжимается;
8. его тело полностью или наполовину вялое, лишнее энергии, неподвижное;
9. ребенок держит конечности сильно вытянутыми или согнутыми;
10. вытянутые ноги перекрещиваются;

11. сильно откидывает голову назад;
12. держит голову наклоненной в одну сторону;
13. малыш слишком спокоен или почти не двигается;
14. он спокоен и постоянно находится в движении;
15. одна рука или нога не двигаются;
16. подергивается лицо, тело или конечности;
17. ребенок заметно дрожит;
18. в возрасте нескольких месяцев он по-прежнему пуглив;
19. слишком чувствителен при телесном контакте или не проявляет никакой реакции;
20. постоянно отвергает ласку;
21. ребенок в возрасте 6 месяцев не может раскрыть ладошки;
22. ничего не тащит в рот;
23. изо рта постоянно течет слюна;
24. глаза спокойно двигаются из стороны в сторону;
25. ребенок постоянно трет глаза;
26. ребенок косит;
27. не наблюдает за окружающим миром;
28. не смотрит в лицо и не отвечает на улыбку;
29. не реагирует на звуки и на зов;
30. часто барабанит себя по ушам;
31. не испытывает потребности подражать;
32. не сообщает что-то при помощи звуков и жестов;
33. не начинает радостно гулить и лепетать;
34. мимика безжизненна и невыразительна;
35. гримасничает без причины;
36. без причины чмокает, жует, глотает или нюхает;
37. постоянно качает и трясет головой или телом;
38. без причины волнуется, испытывает страх, или его охватывает беспричинная паника;
39. сам себя бьет, кусает, царапает до крови или выдирает у себя волосы;
40. иногда «отключается» и не хочет, чтобы его беспокоили.

В случае ярких проявлений лучше обратиться к врачу или другому специалисту по детскому развитию как можно скорее.

Эрнст Й. Кипхард

Как развивается ваш ребенок?

Перевод с немецкого Л.В. Харина
Специальное редактирование И.Н. Волков
Дизайн и верстка И.Э. Бернштейн
Корректор Ю.Г. Яникова

Подписано в печать 07.05.2009
Формат 70×90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура FranklinGothicS. Печать офсетная.
Печ. л. 7. Тираж 1500 экз. Заказ №

Издательство «Теревинф»
117334, Москва, ул. Косыгина, д. 5
для переписки: 119002, Москва, а/я 9
тел./факс: (495) 585 05 87
эл. почта: zakaz@terevinf.ru
сайт: www.terevinf.ru

Отпечатано в типографии «Юнион Принт»
603022, г. Нижний Новгород, Окский съезд, 2
тел.: (831) 439 4499, 430 7122